

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Решение Совета МАОУ "СОШ № 104 г.

Челябинска"

Протокол № 4 от 25 марта 2024 г.

Председатель Совета / _____ / Ларина О.В.

ТВЕРЖДЕНО:

Приказ по школе №52 п.5 от 28.03.2024 г.

МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска"

директор МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска"

/ _____ / Петрова О.В.

Отчет

о результатах самообследования

за 2023 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 104 г. Челябинска»

г. Челябинск

2024 г.

Содержание

	Стр.
1. Общие вопросы	
1.1. Общая характеристика МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью МАОУ «СОШ № 104»	6
1.4. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 104»	11
1.5. Финансовое обеспечение МАОУ «СОШ № 104»	21
1.6. Анализ контингента обучающихся	22
2. Содержание образовательной деятельности	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития МАОУ «СОШ № 104»	23
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	29
3. Кадровый состав МАОУ «СОШ № 104»	36
4. Анализ качества обученности учащихся	
4.1. Начальное общее образование	42
4.2. Основное общее образование	47
4.3. Среднее общее образование	52
4.4. Сведения о результатах ГИА обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ	53
4.5. Качество образования обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал за 2022 год	57
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	81
6. Работа с одаренными детьми в дополнительном образовании	104
6.1. Главная цель центра дополнительного образования	104
6.2. Программное обеспечение.	105
6.3. Статистика охвата обучающихся дополнительным образованием	106
6.4. Профориентация в дополнительном образовании.	106
6.5. Наши достижения в 2023-2024 учебном году	107
6.6. Выводы и предложения.	108
6.7. Самообследование работы системы платных дополнительных образовательных услуг (СПДОУ) в 2023 году в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	109
7. Воспитательная система образовательного учреждения	115
8. Организация профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 104»	150
9. Организация работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	158

1. Общие вопросы

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 10 января 2024 г.) и Приказа «О проведении самообследования» от 19.01.2024 г. № 6 п.1 с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г., в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденной Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно - методического, обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1.1.Общая характеристика образовательной организации МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

Краткое наименование образовательного учреждения: МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Юридический адрес:

454016, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д.103-б.

Учреждение имеет филиал, который является обособленным подразделением МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», наименование филиала - МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал. Филиал действует на основании положения, утвержденного приказом директора МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Местонахождение филиала МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»: 454018, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дальневосточная, д.2.

Адрес сайта в Интернете: <http://www.mou104.ru>

телефоны: 8(351)797-23-15, 8(351) 793-03-11, **факс** 8(351) 793-03-22

e-mail: mou-104@mail.ru (основное здание), mou-009@mail.ru(филиал)

Учредитель: Комитет по делам образованию г. Челябинска

Адрес Учредителя: 454080 г. Челябинск, ул. Володарского, д. 14.

Лицензия: №12154 от 22.01.2016 г выдана: Министерством образования и науки Челябинской области

Срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: №2291 от 21.03.2016 г.

Срок окончания действия свидетельства: 23.12.2027 г.

Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору:

1) Основное здание - б/н от 23.06 2023 г. МАУЗ ДГП № 4 Детская городская поликлиника № 4, срок действия до 31.05.2024 г.

2) Филиал - б/н от 23.06.2023 г. МАУЗ ДГП № 4 Детская городская поликлиника № 4, срок действия до 31.05.2024 г.

Организация услуги по обеспечению питания обучающихся ОУ осуществляется самостоятельно МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в основном здании, комбинатом школьного питания – в филиале.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В образовательном учреждении имеются в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Министерства образования и науки Челябинской области, Комитета по делам образованию г. Челябинска, Администрации г. Челябинска, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений:

- 1) Свидетельство о Государственной регистрации,
- 2) Лицензия с приложением,
- 3) Свидетельство о Государственной аккредитации с приложением,
- 4) Устав МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
- 5) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,
- 6) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Российской Федерации по месту ее нахождения,
- 7) Свидетельство о регистрации права на все здания,
- 8) Свидетельство о регистрации права на землю,
- 9) Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности,
- 10) Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- 11) План финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год

В соответствии с лицензией МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень	Сроки освоения
1.	ООП начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	ООП основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	ООП среднего общего образования	общеобразовательный	2 года
4.	В ООП программа дополнительного образования	общеобразовательный	сроки в программе
5.	В ООП программа профессионального обучения	общеобразовательный	сроки в программе

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

1. Положение о филиале,

2. Коллективный договор,
3. Должностные инструкции,
4. Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников школы,
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся,
6. Положение о педагогическом совете,
7. Положение о наблюдательном совете,
8. Положение о научно-методическом совете,
9. Положение о структурных подразделениях МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», предметных методических кафедрах,
10. Положение о поощрении и наказании обучающихся,
11. Положение о Родительском совете, о Совете МАОУ «СОШ № 104», о Наблюдательном совете,
12. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
13. Положение о комиссии по урегулированию споров,
14. Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств,
15. Положение об оплате труда работников,
16. Положение о сайте МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
17. Положение о защите персональных данных работников,
18. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
19. Положение о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
20. Положение о внутришкольном контроле в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
21. Положение об организации питания обучающихся,
22. Положение о платных дополнительных образовательных услугах в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
23. Положение о порядке разработки и утверждении программного обеспечения образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
24. Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
25. Положение о порядке проведения самообследования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
26. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
27. Другие виды локальных актов, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие и координацию всех участников образовательного процесса.

Положения структурно состоят из следующих разделов:

- общие положения;
- цели, задачи;
- функции;
- права;
- ответственность;
- взаимоотношения.

Наряду с Положениями к Уставу МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» также разработаны и соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников.

Наличие и применение должностных инструкций в системе управления позволяет рационально распределить функциональные обязанности между работниками, исключая их дублирование, поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, определить служебные связи и их взаимоотношения друг с другом, конкретизировать права в части подготовки и принятия

управленческих решений и использования ресурсов, повысить коллективную и личную ответственность работников школы за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей. Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Штатное расписание содержит перечень всех его структурных подразделений, должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, месячном фонде заработной платы.

К числу нормативно-регламентирующих документов также можно отнести Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренние нормативные документы, которые, с одной стороны, строго соответствуют Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывают специфику МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (кадровую политику, структуру персонала, организацию деятельности и др.)

В 2023 году были изменены и скорректированы в связи с новыми нормативными документами, разработанными Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки Челябинской области следующие Положения МАОУ «СОШ № 104»:

1. Положение о порядке приёма обучающихся в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»,
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»,
3. Правила поведения обучающихся МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»,
4. Положение об организации деятельности групп продлённого дня в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»,
5. Положение о системе оценивания достижений образовательных результатов обучающихся в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»,
6. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска",
7. Положение об инновационной модели научно-методической работы

Выводы и рекомендации по разделу 1.2.:

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в настоящий момент располагает необходимыми организационно-правовыми документами, которые регламентируют основные направления деятельности школы. Комплект нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствует предъявляемым требованиям Законодательства РФ. В 2023г. было завершено внесение изменения в Устав МАОУ «СОШ № 104», утверждённое Приказом Комитета по делам образования № 383-у от 28.02.2023г., а также завершён процесс лицензирования программы профессионального обучения по специальности «Вожатый» и внесены изменения в Приложение к лицензии.

1.3. Структура и система управления образовательным учреждением

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, школа самостоятельно формирует свою структуру. В 2011 году школа была реорганизована из бюджетного в автономное образовательное учреждение и к нему был присоединен филиал (школа № 9). В ходе реорганизации произошло изменение системы управления, расширены формы общественного участия в управлении ОУ. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Органами управления МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

руководитель МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» - директор;
наблюдательный совет;

педагогический совет;
научно - методический совет;
предметные кафедры;
общешкольная конференция;
родительская конференция;
ученическая конференция;
родительский совет;
Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
совет обучающихся (представительства),
общее собрание работников.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности организации, определяет структуру, должностные обязанности работников, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательными отношениями: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

1.3.1. Формы общественного участия в управлении МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Наблюдательный совет Учреждения.

Наблюдательный совет школы - орган государственно-общественного управления, осуществляющий решение стратегических вопросов и отдельных задач, относящихся к компетенции школы: содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или руководителя о внесении изменений в Устав организации, о создании и ликвидации филиалов, об открытии и закрытии представительств МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реорганизации или ликвидации ОО;
- 2) предложения Учредителя или руководителя об изъятии имущества, закрепленного за МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на праве оперативного управления;
- 3) проект плана финансово-хозяйственной деятельности;
- 4) по представлению руководителя МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» проекты отчетов о деятельности ОО и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ОО;
- 5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;
- 6) предложения руководителя МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» о совершении крупных сделок.

Формами проявления демократии в управлении школой являются система самоуправления и соуправления. Школьные работники, учащиеся и их родители делегируют своих представителей в органы самоуправления:

- педагоги – педсовет, педагогическую конференцию, совет классных руководителей, совет руководителей министерств, комиссий, коллективов дополнительного образования;
- обучающиеся – совет ученического представительства, ученическую конференцию, министерства, комиссии и клубы по интересам;
- родители – Родительский совет, родительскую конференцию, родительское собрание.

Для обеспечения координации деятельности и взаимодействия всех органов самоуправления по актуальным школьным проблемам функционируют представительные органы совместного управления – **соуправления** школой:

- общешкольная конференция школьных работников, обучающихся и их родителей, являющаяся высшим органом соуправления школы;
- Совет школы, состоящий из представителей школьных работников, учащихся и их родителей, работающий между общешкольными мероприятиями;
- совет класса, состоящий из представителей обучающихся класса, их родителей и учителей.

В целях развития демократического характера управления в учреждении действует **Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»**, призванный обеспечить оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития учреждения. Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» более эффективно обеспечивает взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой общества (через включение в его состав представителей родительской, педагогической, ученической общественности). Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» корректирует общешкольные планы с учетом изменений в течение месяца, участвует в обеспечении условий образовательной деятельности (ответственность, средства и т. д.), в обеспечении контроля, анализа, экспертной оценки организации образовательной деятельности. Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» собирается 1 раз в месяц.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» создан **Совет родителей**. Совет родителей является выборным органом самоуправления, он участвует в выработке идей, корректировке планов реализации воспитательных программ и общешкольных мероприятий, распределении обязанностей по основным направлениям деятельности, в обеспечении контроля за реализацией воспитательных программ и общешкольных планов, проведении анализа, самоанализа, самооценки осуществления процесса воспитания и обучения детей в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», поощрения субъектов образовательного процесса.

Органы ученического самоуправления школы (Совет представительства, министерства, комиссии, советы обучающихся класса, ассоциация совета старшеклассников (АССы), клубы по интересам) предоставляют обучающимся реальную возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности. С введением должности советника директора по воспитанию в основном здании и филиале в 2022 году изменилось содержание воспитательной работы в 2023 году, а именно, обучающиеся участвуют в организации и проведении по понедельникам «Разговора о важном», классных часов «Россия – мои горизонты». Обучающиеся начальной школы включились в деятельность «Орлят России», а основной школы в «Движение первых»

1.3.2 .Должностные инструкции разработаны согласно штатного расписания МАОУ«СОШ № 104 г. Челябинска», в котором выделен:

- административно-управленческий персонал;
- педагогический персонал;
- учебно-вспомогательный персонал;
- обслуживающий персонал.

Разработана также инструкция, не входящая в штатное расписание, для учителя, выполняющего функции классного руководителя. Для осуществления управления МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» с применением информационных технологий созданы или осуществляется участие в:

- АИС «Сетевой город. Образование (СГО)»;
- электронная почта;
- школьный сайт;
- ФГИС «Моя школа»;

- Сферум.ру;
- ВК Мессенджер.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010г. №1897 в школе сформирована организационная структура управления качеством образования для обеспечения ФГОС начального, основного, среднего общего образования и создано «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», в котором определены условия привлечения участников образовательного процесса к управлению качеством образования, делегированы определенные полномочия, которые закрепляются должностными инструкциями, приказами и т.п.

1.3.3. Структура управления качеством образования

- **Координационный совет по управлению качеством образования:** председатель – Петрова О.В., директор; зам. председателя – Мельникова О.А., заместитель директора по УВР; Солодова В.А., заместитель директора по УВР; зам. председателя в филиале – Рыбак Е. В. , заместитель директора по УВР.

- **Повышение профессиональной компетентности педагогов:** Баязитов С.Б., рук. стр. подразделения.

- **Школьная система оценки качества образования (ШСОКО):** Мельникова О.А., заместитель директора по УВР, Калабина Г.Н, заместитель директора по УВР, Рыбак Е.В., заместители директора по УВР.

- **Научно - методической обеспечение качества образования, мониторинг качества образовательных программ, программ по предмету:** Кузнецова В.А., заместитель директора по научно- методической работе.

- **Мониторинг качества обучения:**

Начальное общее образование(1-4 кл.) – Савушкина Т.П., Козлова О.С.(в филиале).

Основное общее образование (5-8 кл.)– Мельникова О.А., Калабина Г.Н., Рыбак Е.В. (в филиале).

Среднее общее образование (9-11 кл.) – Солодова В.А., Рыбак Е.В.. (в филиале).

- **Социальный мониторинг:** Ратанина А.В., заместитель по ВР, Лаврова Е.И., заместитель по ВР филиала, Афанасьева Е.Р., социальный педагог, социальный педагог филиала.

- **Мониторинг здоровья учащихся:** Мельникова О.А., Савушкина Т.П., Лаврова Е.И.

- **Мониторинг качества воспитательных программ и мероприятий:** – Ратанина А.В., заместитель по ВР, Лаврова Е.И., заместитель по ВР филиала.

- **Мониторинг уровня воспитанности обучающихся:**

Начальное общее образование (1-4 кл.) – Савушкина Т.П., Козлова О.С.(в филиале).

Основное общее образование (5-8 кл.)– Мельникова О.А., Лаврова Е.И. (в филиале).

Среднее общее образование (9-11 кл.) – Солодова В.А., Лаврова Е.И. (в филиале).

- **Мониторинг участия в олимпиадах, НПК:** Кузнецова В.А., заместитель дир. по НМР, Севастьянова И.Ю., руков. стр. подразделения (основное здание), Рыбак Е.В. заместитель директора по УВР, Аверина А.О., руководитель МО ЕМЦ (филиал).

- **Психолого-педагогическое сопровождение:** Слуднова Н.В., руководитель социально-психологической службы (основное здание), Жохова О.Н., педагог-психолог(филиал)

- **Предпрофильная подготовка (8- кл.):** Мельникова О.А., Рыбак Е.В.(в филиале)

- **Профильная подготовка (9-11 кл.):** Солодова В.А., Рыбак Е.В.(в филиале)

- **Качество образования по предметам:**

-русскому языку, литературе - Шабалина А.А., зав. кафедрой словесности (основное здание), Валеева Н.А., руководитель МО «Филология»(филиал);;

-математике, химии, физике, биологии, информатике – Туманова С.Н., зав. кафедрой естественно-научного цикла (основное здание), Аверина А.О. руководитель МО естественно-математического цикла (филиал);

-английскому, немецкому, французскому, китайскому языкам – Селиванова И.В., зав. кафедрой иностранного языка (основное здание), Валеева Н.А., руководитель МО «Филология» (филиал);

-начальной школы –Черненко О.Ю.,Балдина В.А. зав. кафедрой начальной школы, Старикова Е.С., руководитель МО УНК (филиал);

-истории, географии, обществознанию, краеведению - Поточкина Л.А., зав. кафедрой общественно-научного цикла (основное здание), Филимонов В.А., руководитель МО ОНЦ (филиал);

-по физкультуре, музыке, изобразительному искусству, технологии – Исабаева М.Н., зав. кафедрой эстетики (основное здание), Краснопевцева Н.Б. руководитель МО (филиал).

-Качество формирования универсальных учебных действий: Кузнецова В.А., заведующие кафедр, Ламанова Е.В.,Куликова Ю.А., руководитель информационно-аналитического центра.

- Качество дополнительного образования: Ратанина А.В., Плотникова Г.И., рук. структурного подразделения дополнительного образования (основное здание), Мишина А.Б.,Лаврова Е.И., заместитель директора по ВР (филиал).

Вывод и рекомендации по разделу 1.3.:

Представлен полный пакет документов, регламентирующих деятельность МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», соответствующий законодательству РФ в сфере образования.

2. Структура локальных актов соответствует нормативным требованиям законодательства РФ в сфере образования.

3. Должностные инструкции разработаны на всех работников согласно штатному расписанию. Должностные инструкции персонифицированы, содержат основные разделы: общие положения, функции, права, ответственность, требования к выполнению деятельности; содержание разделов соответствует установленной форме.

4. В наличии имеется номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению номенклатуры дел и школьной документации.

Активное сотрудничество всех структурных подразделений МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» обеспечивает формирование комплексного подхода по реализации образовательных программ и программ дополнительного образования и позволяет эффективно использовать в педагогической практике весь учебно-методический и научно-образовательный потенциал, накопленный школой за время ее работы. Взаимодействие органов управления школы позволяют решать задачи:

- обеспечение органичной связи и развития приоритетных направлений образовательной политики региона, образовательного процесса;

- поддержка и стимулирование инноваций, развития научно-исследовательских и опытно-экспериментальных проектов по направлениям системы общего, дополнительного и среднего общего образования;

- формирование и выполнение социально-значимых проектов, программ в партнерстве с другими организациями города, республики.

5. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда. Оперативное управление и мониторинг обеспечивается работой предметных кафедр, проблемных групп сменного состава (реализация проектов), творческих инициативных групп по разработке программ развития ОО, творческих мероприятий. Во главе каждого объединения - его руководитель и руководитель структурного подразделения.

1.4. Материально-техническая база образовательного учреждения

Для осуществления своей деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресам: г. Челябинск, ул.Братьев Кашириных, д. 103 б (основное здание), ул. Дальневосточная, д. 2 (филиал). Все имеющиеся помещения закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления. На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Административно-учебные здания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» оборудованы охранно – пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

Основное здание МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» находится в четырехэтажном здании. Учебных кабинетов – 50, в том числе: 2 спортивных зала, 1 кабинет хореографии, 3 кабинета –

мастерские (швейная, кулинария, слесарная); 6 кабинетов – иностранного языка; 2 кабинета – информатики; 2 кабинета – биологии и ОБЖ; 2 кабинета – музыки и МХК; 1 кабинет – физики; 1 кабинет – химии, 14 кабинетов начальной школы, 1 библиотека, 1 актовый зал.

Филиал МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» находится также в четырехэтажном здании. Учебных кабинетов – 22, в том числе: 1 спортивный зал, 1 кабинет хореографии, 1 кабинет – швейная мастерская; 1 кабинет - технологии для мальчиков, 3 кабинета – иностранного языка; 1 кабинет – информатики; 1 кабинет – биологии и ОБЖ; 1 кабинет – музыки и МХК; 1 кабинет – физики; 1 кабинет – химии, 6 кабинетов – начальные классы, 1 библиотека, 1 актовый зал.

В 2023 году были выполнены работы:

- В основном здании:
- установка дополнительных камер видеонаблюдения уличных – 6 шт.
- устройство системы видеодомофона на 2 калитки;
- замена ограждения территории 52 м.
- выполнены работы по теплоизоляции труб отопления и ГВС в подвале;
- запущена в работу система отопления в спортивном зале №2;
- заменена частично электропроводка системы освещения и заменены 4 прожектора на светодиодные на кровле;
- замена электропроводки и светильников в коридорах 107-108, 209а-209;
- замена электропроводки и светильников, устройство потолка Армстронг в рекреации 306-308, каб. 306а.
- ремонт каб. 102 - устройство потолка Армстронг с заменой электропроводки и установкой светодиодных светильников, окраска стен;
- косметический ремонт в актовом зале, спортивных залах №1 и №2, кабинетах будущих первоклассников (101, 201, 202), санузлах, лестничных маршах, коридорах.

В 2023 году школа (основное здание и филиал) была пополнена оборудованием, а именно:

Наименование товара	Стоимость единицы товара (руб)	Количество закупленного товара (шт)
Компьютеры	2082471,00	61
Проекторы	473020,00	11
Комплект оборудования для выполнения ОГЭ по физике 2023 (7 комплектов)	572280,00	15
Комплект VR-3 (3шлема плюс кейс для хранения)	797550,00	1
Учебные карты по географии	48167,00	12
Наборы для лабораторий по химии	127185,00	15
Интерактивная панель №1 со встроенным вычислительным блоком и программным обеспе	336460,00	1
Опорно-подвесная рельсовая система для перемещения школьных досок	130000,00	2
Интерактивная панель №2 со встроенным вычислительным блоком	209850,00	1
Цифровая лаборатория по биологии для ученика	1581705,00	9

Стул для ученика	275095,26	132
Столы	242550,94	22
Мячи	51750,00	40
Экран	13200,00	3
МФУ	103770,00	5
Интерактивная панель классик, 75,40	168000,00	1
Стенды для юнармии	149200,00	14
Флагшток с флагом	10800,00	1
Звуковое оборудование	200000,00	2
Шкаф для хранения учебных пособий(2023)	227608,00	48
Кресло	19623,00	4
Бокс для телефонов	171600,00	52
Табуретки	35568,00	52
Детский игровой комплекс Морской	368822,00	1
Транспортер Каюры (столовая)	294000,00	1
Жалюзи	47670,00	7

Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

№ п/п	Кабинет (наименование)	Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104»					мфу
		ПК (кол-во единиц)	Интерактивная доска/панель	Принтер	Мультимедийный проектор	Фонд медиатек и (ЦОР, ЭОР, медиатека) (кол-во единиц и % оснащенности)	
1	101 нач. школа	1	-		1	15	1
2	102 нач. школа	1	-		1	13	1
3	103 Нач.школа	1	-		1	8	1
4	104 зам.дир. АХЧ	1	-	1		-	
5	105кафедра ОНЦ	1	-	-	-	15	1
6	106 география	1	1-	1		17	
7	ЛФК	-	-	-			
8	107 Технология (дев)	1			1	5	1
9	108 Технология (мальч)	1	-		1	7	1
10	109 Нач.школа	1	-		1	8	1

11	110А Иностран.язык	1	-		1	11	1
12	110 кулинария	1	-		1	-	
13	111 столовая	3	-	2		-	2
14	Выст истории школы	1n	-	1	1-	-	
15	112 хореография	1	-	-		3	
16	113 ИЗО	1n	-	-	-	-	1
17	114 Музыка	1	-		1	25	1
18	115 нач. школа	1	-		1	30	1
19	201 Нач. школа	1	-		1	8	1
20	202 Нач.школа	1	-		1	8	1
21	203 Нач.школа	1	-		1	8	1
22	204 Нач.школа	1n	-	-	1	5	1
23	205 Информатика	60n 10	1		1	15	3
24	206А Информатика	1	-	-	-	-	
25	206 Нач.школа	1	-		1	8	1
26	207 Нач.школа	1n			1	8	1
27	208 Информатика	12	1		1	30	
28	209А Рук. дошк. образ.	2n	-	-		-	1
29	209 Нач.школа	1	-		1	8	1
30	Серверная	30n		1			
31	210 Нач.школа	1	-	1	1	8	1
32	211 Нач.школа	1	1-		1	8	1
33	212 Нач.школа	1	-		1	8	1
34	213 Нач.школа	1n	-		1	8	1
35	214 Нач.школа	1	-		1	8	1
36	Учительская	5	-	1		10	1
37	215 физика	7	1	1	1	15	1
38	215А лаборантская	3	-	1		7	1
39	216 физика	1	1		1	8	1
40	217Мед.кабинет	1	-	-	-	-	1
41	218 Зам.директ.НМР	2	-	1		70	1
42	219 Зам.дир. ОО,СО	2	-	-		12	2
43	220 Мед.процедурн.	-	-	-	-	-	
44	Спортзал 1	1n	-	1		5	
45	Спортзал 2	1	-	-		7	
46	301 Русск.язык и лит.	1	-		1	5	1
47	302 Русск.язык и лит.	1	-		1	8	1
48	303 Русск.язык и лит.	1	-		1	12	1
49	304 Лаборант.биолог.	1	-		-	2	
50	305 биология	1	-1			15	1

51	Тренажерный к.	-	-	-	-	-	
52	306 Русск.язык и лит.	2	-		1	9	1
53	306А Иностранн. язык	1					
54	307 математика	1	-		1	7	1
55	308 математика	1	-		1	3	1
56	309 математика	1	1		1	9	1
57	309А	1 п					1
58	310 математика	1	1		1	5	1
59	311 математика	1	-		1	7	1
60	312 математика.	1	-		1	12	1
61	312А Иностран. язык	1	-		1	5	1
62	313 Директор	1n 2	-	1	1	117	3
63	314	1	-		1	8	1
64	315 бухгалтерия	2n 5	-	3		-	2
65	316 Химия	1	1-		1	14	1
66	317 Иностран. язык	2	-		1	7	1
67	318 Иностран. язык	1	-		1-	5	1
68	Актовый зал	1n			1	5	
69	401 Зам. дирек. по УР	1n 1	-	-		7	1
70	402 Иностран. язык	1	-		1	17	1
71	403 Психолог служба	1n 3	-	-		6	2
72	Библиотека	2 15п			1		1
73	404 Медиацентр		-	-		175	
	ВСЕГО	215	10	16	46	889	64
		ПК и Ноут	ДОСК А	ПРИН-ТЕР	ПРОЕКТОР	ЦОР	МФУ
	Всего 215 ПК Доступ инет 215					В учебн целях – 201	
	администрация - 14 ПК	Ноутбуки - 121				В учебных целях – 116	

1. Техническая оснащенность МАОУ «СОШ №104»

№ п/п	Показатель	Значение
8	Количество компьютеров (всего)	215
9	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	201

10	Количество компьютеров, используемых в административных целях	14
11	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	47
12	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	182
13	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	116
14	Наличие локальной сети (ЛС) школы	Ethernet+WF
15	Количество компьютеров, подключенных к ЛС школы	215
16	Количество мультимедиа проекторов	46
17	Количество интерактивных досок/панелей	10
18	Количество сканеров	7
19	Количество принтеров	16
20	Количество многофункциональных устройств (МФУ)	64

**Специальные программные средства,
кроме программных средств общего назначения**

№ п/п	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	150
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
3	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
6	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да

Доступ в Интернет

Показатель	Значение
Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	215
Вид подключения:	выделенная линия Ростелеком со скоростью не менее 100 Мбит/с

Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) филиал.

№ п/п	Кабинет (наименование)	Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104» филиал					МФ УМ
		ПК (кол-во единиц)	Интерактивная доска	Принтер	Мультимедийный проектор	Фонд медиатек и (ЦОР, ЭОР, медиатека) (кол-во ед. и% Оснащен.)	
1	Кабинет начальных классов №6	1	0	0	1		0
2	Кабинет начальных классов №7	1	0	0	1		1
3	Кабинет начальных классов №8	0	0	0	0		0
4	Кабинет начальных классов №9	1	0	0	1		0
5	Кабинет начальных классов №10	1	0	1	1		0
6	Кабинет начальных классов №11	1	0	0	1		1
7	Кабинет музыки	0	0				0
8	Кабинет № 15	1	0	0	1		0
9	Кабинет математики № 16	1	0		1		0
10	Кабинет географии № 17	1	0		1		1

11	Кабинет русского языка № 18	1	0		1		0
12	Кабинет информатики № 19	12	0		1		3
13	Кабинет иностранного языка № 20	1	0		1		0
14	Кабинет физики № 21	0	0		1		0
15	Кабинет биологии № 22	1	0		1		1
16	Кабинет № 23	1	0		1		0
17	Кабинет № 24	1	0		1		0
18	Кабинет № 25	1	0		1		0
19	Кабинет № 26	1	0		1		1
20	Кабинет № 27	1	0		1		1
21	Кабинет химии № 28	0	0		0		0
22	Приемная	2	0		0		2
23	учительская	2	0		0		1
24	бухгалтерия	1					1
25	библиотека	1	0		0		1
26	Актовый зал	1	0		1		0
27	музей	1		1			
28	технология	2	0	0	1		0
29	соцпедагог	2					1
	ВСЕГО	40	0	2	20		14
	Доступен интернет	+					

1. Количество ПК в филиале увеличено за 23 год до 52 за счет получения 12 ПК. На конец 2023 года получено 5 ПК, установлены в декабре. Гарантийные 1 монитор и 1 ПК имеют неисправности и находятся в основном здании у Гребнева В.Н.. Процент устаревшей техники и оборудования снижены с 80% до 50%.

Проблемы: высокий 50% устаревшего оборудования ПК, проекторы, МФУ. Потребность во 2 кабинете информатики – перегрузка кабинета информатики урокам начальной школы, основной и средней школы и внеурочной деятельности по подготовки решению ОГЭ и ГИА онлайн формате, выполнения проектов 7 и 9 кл. учащимися школы. Потребность в 5 ноутбуков для записи аудирования одним файлом. Имеющиеся ноутбуки имеют низкие технические характеристики – не способны делать запись. Требуется новые 3 видеокамеры для записи пробных экзаменов.

2. **Программное обеспечение.** Замена устаревшей ОС Виндовс 7 на Виндовс 10, активация происходит за счет сохранившихся ключей активации на ПК. Контрафактные ОС в филиале отсутствуют. ОС Линукс в филиале не устанавливается, так как плохо защищена от взломов.
3. **Поддержание работы защищенного канала ВипНет.** Защищенный канал работал устойчиво. Планируется при последующей аттестации защищенного ПК в комнате закрытой связи замена ПК на более современный и новый ПК полученный по программе модернизации ЧИРО и компанией ПНК кабинетов защищенной связи.
4. **Безопасность и защита ПК и ПО от воздействия злоумышленников.** В 2023 филиал подключен на канал защищенного интернет по государственной программе «Цифровая Россия» и «Цифровое образование» выполненной компанией Ростелеком. Фактов выхода на запрещенные сайты не обнаружено. Недостатки – компания Ростелеком не обеспечивает заявленную скорость входящего и исходящего интернета в 100 Мбит/с. Реальная скорость в диапазоне 93-96 Мбит/с.
5. **Документация.** Вся документация соответствует требованиям Рособнадзора и расположена в кабинете руководителя филиала Царигородцевой М.В.

Материально-техническая база библиотеки

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой, энциклопедией, справочной литературой и другими носителями информации; поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В 2011 году произошло объединение со школой № 9 (сейчас МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал) и за счёт этого увеличилось количество и площадь библиотек.

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Освещение читального зала соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека оснащена современным материально-техническим оборудованием, соответствующим стандартам общеобразовательного учреждения:

- картотечный шкаф - 2,
- шкафы книжные – 9,
- стеллажи односторонние -11,
- стеллажи двусторонние -17,
- стеллажи выставочные -3,
- стол-кафедра-2,
- стол компьютерный - 2.
- столы для читателей- 24
- стулья для читателей-24
- диван для отдыха- 1
- ноутбуки-12

Библиотека финансируется бюджетными средствами. Организует работу библиотеки и читального зала в основном зале и библиотеке три работника – зав. библиотекой, (имеющий высшее образование, стаж библиотечной работы-29 лет), 2 библиотекаря.
Библиотека основного здания: площадь – 58 м², филиала - 36м²

Сведения о книжном фонде библиотеки: книжный фонд – 37262 , в том числе: учебники и учебные пособия – 25637, художественная литература –11625.

Фонд учебников расположен в отдельном книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания. Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически членами министерства «Печати»- библиотечной комиссией проводятся рейды по сохранности учебников.

Школьная медиатека.

Школьная медиатека находится в библиотеке школы. В ней содержится 124 электронных издания, среди них: обучающие компьютерные программы, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

Статистические показатели работы библиотеки МАОУ «СОШ №104» основное здание за четыре учебных года

Статистические показатели	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год
Книжный фонд				
Учебники (всего)	13301	15312	16827	17477
Учебные пособия	250	250	250	250
Периодика (количество наименований)	12	10	9	9
художественная	3398	3652	3652	3652
методика	2274	2274	2279	2549
справочная	270	270	270	270
Работа с фондом				
Книговыдача	7325	7300	7310	7306
Книгообеспеченность	5,7	5,7	5,8	6
Обращаемость	1,2	1,2	1,2	1,1
Обеспеченность учебниками, %	100	100	100	100

Показатели обслуживания				
Количество учащихся	1009	1012	1026	1025
Количество читателей (1–11-й кл.)	1009	1012	1026	1025
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100%	100%	100%	100%
Количество читателей учителей	44	38	42	40
Посещение	8303	8300	8290	8295
Посещаемость	7,9	7,9	7,8	7,8
Читаемость	7	7	6,8	6,9
Библиотечно-информационная работа				
Библиотечные уроки (кол-во и охват)	30	31	29	30
Выставки (кол-во)	14	15	15	14
Рекомендат. списки (кол-во)	5	5	5	5
Дни информации (кол-во)	6	5	5	4
Индивидуальные беседы (кол-во)	43	40	41	40
Методические консультации (кол-во)	11	10	10	11
Библиографические справки (кол-во)	17	18	17	17
Систематический каталог (кол-во карточек)	6205	6205	6211	6212

Вывод по разделу 1.4: Материально-техническая база по сравнению с 2022 годом развивается и увеличивается, а именно: в части информационно-технического развития увеличилась на 6%, материальная база увеличилась на 6%.

1.5. Финансовое обеспечение

В 2023 году «МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляло финансово- хозяйственную деятельность на основании следующих документов:

- 1) Муниципальное задание на оказание услуг в сфере образования на 2023 год
- 2) Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на 2023 год.
- 3) Соглашение о предоставлении бюджетному или автономному учреждению, подведомственному Комитету по делам образования города Челябинска субсидий на иные цели в

соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1. Бюджетного кодекса Российской Федерации на 2023 год.

Результаты деятельности учреждения

№ п/п	Наименование показателя деятельности	Единица измерения	Год, предшествующий отчетному году	Отчетный год
1	Исполнение задания учредителя	процент	100	100
2	Осуществление деятельности в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию	процент	100	100
3	Объем финансового обеспечения задания учредителя	тыс.руб	126 525,44	135 161,63
4	Объем финансового обеспечения развития автономного учреждения в рамках программ, утвержденных в установленном порядке	тыс.руб	2959,53	4 610,1

1.5.1. На содержание недвижимого имущества в 2023 году было выделено:

В 2023 г. на коммунальные услуги выделено и освоено 7553,2 тыс. руб. На услуги по содержанию имущества 1225,5 тыс. руб. В том числе на сервисное обслуживание инженерных и электрических сетей 295,2 тыс. руб., автоматическое обслуживание пожарной сигнализации и средств охраны 48,0 тыс. руб., тех.обслуживание средств охраны 57,9 тыс.руб., ремонтные работы 824,33 тыс. руб.

Вывод по разделу 1.5: Финансовое обеспечение МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляется за счет:

- бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов;
- поступлений от платной и иной приносящей доход деятельности (питание, платные услуги, целевые взносы).

Все денежные средства освоены в полном объеме и своевременно.

1.6. Анализ контингента обучающихся

За последние четыре года численность учащихся школы растет в начальной и средней школе. Поэтому растет общий контингент обучающихся: в 2018-2019 учебном году количество обучающихся выросло на 41 человек по сравнению с прошлым годом, т.е. всего за последние два года количество обучающихся выросло на 81 человек. В 2020 г. количество обучающихся выросло на 14 человек и составляет 1596 обучающихся. В 2021 г. количество обучающихся выросло на 33

человека и составляет 1629 обучающихся. В 2022 г. количество обучающихся выросло на 71 человек. В 2023 году количество обучающихся выросло на 76 человек.

Анализ контингента учащихся за последние четыре года представлен в таблице 1.

Таблица 1. Состав обучающихся:

Учебный год	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	основное здание	филиал	основное	филиал	основное здание	филиал	основное здание	филиал
Начальное (1-4классы)	15/440	11/271	15/444	12/306	15/462	12/320	16/456	12/340
Основное (5-9 классы)	18/446	10/275	18/450	10/276	18/428	11/320	18/448	12/352
Среднее (10-11 классы)	5/118	2/46	4/105	2/48	4/121	2/49	4/132	2/48
Итого	38/1004	23/592	37/999	24/630	47/1011	25/689	38/1036	26/740

Таблица 2. Состав обучающихся по классам в 2023 году.

Основное здание- 38 классов - 1036 человек	Филиал- 26 классов - 740 человека
Начальная школа(1-4 кл.-15 классов) - 456 чел. 1-е классы -4 шт.- 118 чел. 2-е классы-4 шт.- 121 чел. 3-е классы- 4 шт.- 111 чел. 4-е классы- 3 шт.- 106чел.	Начальная школа (1-4 кл.-12 классов) - 340 чел. 1-е классы -3 шт.- 88 чел. 2-е классы-3 шт.- 86 чел. 3-е классы-3 шт. - 87 чел. 4-е классы-3 шт.- 79 чел.
Основная школа (5-9кл.-18 классов)- 448 чел. 5-е классы -4 шт.- 110 чел. 6-е классы-4 шт.- 78 чел. 7-е классы-3 шт.-95 чел. 8-е классы- 3 шт.-99 чел. 9-е классы-4 шт.- 66 чел.	Основная школа (5-9кл.-12 классов)-352чел. 5-е классы -3 шт.- 81 чел. 6-е классы- 2 шт.- 79 чел. 7-е классы-2 шт.- 57 чел. 8-е классы- 2 шт.-60 чел. 9-е классы-2 шт.- 75 чел.
Средняя школа (10-11кл.- 4 класса)- 132 чел. 10-е классы-2 шт.- 67 чел. 11-е классы-2 шт.-5 чел.	Средняя школа (10-11кл.- 2 класса)- 48 чел. 10-е классы-1 шт.- 28 чел. 11-е классы-1 шт.- 20чел.

Вывод по таблице: В течение четырех лет количество детей продолжает увеличиваться и имеет стабильную тенденцию к росту. Это говорит о сохранении авторитета школы, ее востребованности в городе, ее соответствия запросу родителей.

Школа (основное здание) является учреждением, осуществляющим прием обучающихся всего города, филиал принимает учащихся с микрорайона, на свободные места со всего города. Поэтому 39% обучающихся основного здания проживают в микрорайоне школы, 36% -проживают в Калининском районе и 25% - в других районах г. Челябинска. В филиале учащиеся в основном проживают в микрорайоне школы - 89%, 11% - в других районах г. Челябинска.

Обучающиеся основного здания в основном составе проживают в полных, материально обеспеченных семьях, в которых оба родителя имеют высшее или средне-специальное образование; неполных семей – 35 (3,5%), малообеспеченных – 13 (1,3%), многодетных – 113 (11,3%), опекаемых – 3 (0,3%), из семей участников боевых действий – 17 (1,7 %), инвалидов -7 (0,7%).

Обучающиеся МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» филиал проживают в разных по уровню материальной обеспеченности семьях, неполных семей – 149 (в них 153 обучающийся). В школе 97 многодетных семей, в них 112 обучающихся, 29 семей – малообеспеченные, стоят на учёте в УСЗН, 7 опекаемых детей. Семей, находящихся в социально опасном положении – 4 (5 детей), семей находящихся в СТЖС – 5 (11 детей). Количество семей участников различных военных конфликтов – 22 (24 ребенка). Количество семей из числа беженцев – 0, мигрантов – 24, инофоны – 19. Из 738 обучающихся 36 человек имеют рекомендации ПМПК, 10 - детей инвалидов. Все обучаются в общеобразовательных классах. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Челябинску - 5 ОДН «Калининский».

Вывод по разделу 1.6.: Большинство семей основного здания и филиала проживают в благоустроенных квартирах или частных домах. Родители, в основном, ориентируют своих детей на получение общего образования с углубленным изучением отдельных предметов по их выбору и потребностям. В микрорайоне имеются и неблагополучные семьи (в основном проживающие в общежитиях и неблагоустроенных домах). Дети из таких семей учатся слабо (в филиале), в их силах завершить основное общее образование в школе и поступить в среднее специальное учебное заведение, получив профессиональные навыки. За последние три года численность обучающихся основного здания и филиала остается стабильной на всех ступенях обучения, контингент обучающихся увеличивается в начальной и в средней школах (10-11 классы).

2.Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска» находится в Калининском районе г. Челябинска.

Образовательный процесс ориентирован на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических и интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Программа определяется системой ценностей, стратегическими целями, идеологией коллектива образовательного учреждения. Руководство школы на основе принципа гласности формирует миссию, видение и стратегию образовательного учреждения, охватывающее все виды деятельности. В соответствии с этим формируется политика в области качества образования и устанавливаются цели.

Миссия: Создание образовательной среды, ориентированной на личностные ценности, индивидуальные особенности учащихся и их развитие, способной максимально удовлетворить образовательный заказ социума.

Видение: Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска – открытая, мобильная, саморазвивающаяся система, которая способствует достижению высоких результатов обучающихся, сформулированных как ключевые компетенции:

- самостоятельности,
- ответственности,
- критического мышления,

- инициативности,
- креативности,
- толерантности,
- духовности,
- конкурентноспособности,
- коммуникативной культуры.

Стратегия развития:

Укрепить и развить конкурентные преимущества школы через:

- повышение квалификации и развитие персонала ОУ, следование ценностям творчества и ответственности, доверия и командной работы, инициативы и признания достижений;
- повышение престижа, репутации и имиджа ОУ как надежного и компетентного партнера;
- активное участие обучающихся и педагогов в научно-исследовательской деятельности, разработке и создании инновационных проектов;
- углубление взаимодействия с партнерами для достижения качества образования;
- совершенствование материально-технических ресурсов и условий для обучающихся и персонала.

Ценности:

- гуманистические идеалы человеческого общества, ненасилие и демократизация школьной жизни с созданием условий для включения школьника в разные виды деятельности с целью обретения им субъектности, гражданской позиции и самоидентификации;
- ценность бережного сохранения традиций и активного внедрения инноваций;
- ценность личного успеха каждого участника в образовательной деятельности, его саморазвития и самореализации как необходимого условия развития и успеха всего образовательного коллектива;
- востребованность образовательной деятельности школы в социуме;
- ценность высокого уровня компетентности педагогических кадров;
- ценность обеспечения безопасных и психологически комфортных условий для качественного образования обучающихся и эффективной профессиональной деятельности всех членов коллектива.

Политика в области качества образования.

Главная цель состоит в создании устойчивого доверия к школе со стороны социума как гаранта качества образовательных услуг. Политика в области качества направлена на:

- высокий уровень качества образовательных услуг на основе инновационных педагогических технологий;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- достижение удовлетворенности потребителей результатами образовательных услуг;
- обеспечение поддержки в области качества всеми работниками школы

Образовательная система МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» характеризуется следующими чертами:

- образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного и воспитательного процессов, основного и дополнительного образования, социально-творческой, развивающей и самообразовательной деятельности учащихся;
- в рамках образовательного процесса реализуются предметные, метапредметные учебные программы, программы социально-творческой деятельности дополнительного образования, воспитательные программы, индивидуальные образовательные программы;
- классно-урочная форма организации учебно- воспитательного процесса (УВП) сочетается с внеклассной, внеурочной; созданием постоянных и временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами, по различным учебным программам;

- класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей и делегирование полномочий;
- элементами образовательного процесса являются учебные занятия, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабочих мест;
- домашняя работа обучающихся представляет собой добровольно выбранный самостоятельный вид образовательной деятельности;
- основным объектом педагогической оценки является достигнутый обучающимися образовательный результат;
- доминирующим видом познавательной деятельности является частично-поисковая, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Для обеспечения достижения требований федерального государственного стандарта используются образовательные технологии, обладающие воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом:

- технология деятельностного метода,
- технология проблемного обучения;
- технология коллективных творческих дел;
- технология уровневой дифференциации обучения и групповых форм работы,
- технология создания учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения,
- технологии когнитивного обучения;
- технология развития критического мышления;
- правила 3-БЕЗ;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих программ учителей по предмету, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательных программ основаны на использовании данных технологий и позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с обучающимися. Обучение на всех уровнях осуществляется по основным образовательным программам, скорректированным в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «СОШ № 104» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и ФГОС. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Все ученики с 1-го по 11-й класс начали учиться по обновлённым федеральным программам.

МАОУ «СОШ № 104» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ № 104» выполнены на 80 процентов.

В течение 2023 года в начальной школе МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» реализовывалась основная образовательная программы начального общего образования, с использованием УМК «Перспектива» и УМК «Школа России», а также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Начальная школа осуществляет реализацию образовательной программы с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам внутришкольного контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования

Особенности реализации ООП НОО.

Целью реализации программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов, через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

Образовательная деятельность

совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;

в целях адекватной оценки учебного труда мотивировать учащихся на участие в независимых формах экспертизы знаний (3-4 классы), развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне;

совершенствовать работу по повышению качества обучения у учащихся, имеющих одну тройку и одну четверку по предмету по итогам четверти и полугодия, обеспечивая индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам;

Методическая работа:

перейти на качественно новый уровень внедрения инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»;

активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в транслировании передового педагогического опыта;

совершенствовать систему работы с одаренными детьми;

расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

формировать и совершенствовать исследовательские умения и навыки обучающихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности.

Для достижения намеченных задач необходимо выполнить:

1) Обеспечить качество знаний, через проведение внутреннего и внешнего мониторинга на первом уровне образования (100%-75%);

2) Продолжить формирование информационно-образовательной среды начальной школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

3) Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

4) Через создание социально-открытого пространства способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм культуры поведения:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, скорректированных с учетом определенной ценности и смысла (Круги общения, «Разговор о важном», Символы государства ...);
- в личном примере учеников

5) Формировать ценностное отношение к своему организму и здоровью, развивать потребности обучающихся в здоровом образе жизни через:

- повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
- обеспечение условий для обучения детей, испытывающих трудности в обучении, отклонениями в поведении.
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности.

На уровне **основного общего образования** педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом личностных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на

знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне **среднего общего образования** педагоги ориентируются на продолжение развития самообразовательных навыков обучающихся, их профессионального и личностного самоопределения. Педагогическому коллективу необходимо выполнение следующих задач: завершение нравственного, физического и духовного становления выпускников; полное раскрытие и развитие их способностей; формирование интеллектуальной и психологической готовности их к профессиональному самоопределению; обеспечение высокого уровня теоретического мышления и общекультурного развития. **Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:**

- 1) становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовности к самоопределению;
- 2) достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору

- и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
 - развитие государственно-общественного управления в образовании;
 - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является компонентом основной образовательной программы школы. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, особенностью МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» - углубленное изучение предметов. Содержание учебного плана на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования при реализации ФГОС, в том числе обновленного, определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (для I-IV классов образовательных организаций)
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (для X-XI классов образовательных организаций);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (вступил в силу 02.01.2023);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
10. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ).

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующий основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет форму и сроки проведения промежуточной аттестации.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4. 3648-20. Нагрузка равномерно была распределена в течение недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике было предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводилось не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, а также после 3-4 урока организована часовая динамическая пауза- прогулка всего ученического коллектива класса вместе с классным руководителем.

Учебные планы обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4. 3648-20, и предусматривают:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Обучение в школе ведется на русском языке, как государственном языке РФ.

Как отдельный предмет русский язык изучается согласно учебному плану по программам, утвержденным, рекомендованным или допущенным Министерством просвещения РФ (Министерством образования и науки РФ), с 01.09.23 года – по федеральной образовательной программе (далее ФОП). Заказа на изучение других языков от родителей (законных представителей) не поступало.

Учебный процесс для обучающихся в 2023 году был организован в 1 смену в основном здании, в две смена- в филиале.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляла 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 недели, каникулы в учебном году – не менее 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Школа работала в следующем режиме:

- пятидневная учебная неделя для 1-6 классов;
- шестидневная учебная неделя для учащихся 7-11 классов.

Продолжительность урока составляла в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день, 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день, 40 минут каждый; во 2-11 классах – 40 минут.

Промежуточная аттестация в 1-11-ых классах проводится 1 раз в год с апреля по май без прекращения учебной деятельности по всем предметам учебного плана, а также с организацией отдельной зачетной недели по профильным предметам (в основном здании) в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся 1-4 классов оценивается по результатам итоговой комплексной работы и защиты итогового (группового) учебного проекта (3-4 классы). Результаты оценки уровня сформированности УУД фиксируются в индивидуальных портфолио учащихся.

Защита индивидуальных учебных проектов проводится 1 раз в год без прекращения учебной деятельности:

- в 7 классах (в рамках РИКО) – с января по март;
- в 9 классах (в рамках реализации ФГОС) - с декабря по февраль.

Программа внеурочной деятельности является частью образовательной программы. Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений развития личности осуществляется добровольно участниками образовательных отношений: обучающимися и их родителей (законных представителей). На программах внеурочной деятельности задействованы учащиеся с 1 по 11 класс, охват учащихся составляет 100%.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность в школе организуется по нескольким направлениям.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Орлята России» (1-4 классы) и «Россия-мои горизонты» (5-11 класс) (с 01.09.23 - по четвергам).

2.2.1. Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования. В основу учебного плана положен вариант №1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года обучения составляет 3039 часов.

В соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. В 2023 году подобных заявлений не поступало.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранное языкознание);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;

- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана, курса по внеурочной деятельности.

Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены три модуля: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур народов России» и «Основы светской этики». При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на три группы с учетом выбора курсов родителями (законными представителями).

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отведенных на русский язык и математику. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (1 час) используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение математики в 1-3 классах, по выбору родителей (законных представителей).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности (курс «Ритмическая гимнастика» 1 час в неделю с делением классов на две группы).

Внеурочная деятельность НОО организуется по направлениям развития личности: ценностное развитие, функциональная грамотность, информационная культура, реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей, спортивно-оздоровительное.

В соответствии с ФГОС общее количество часов на организацию внеурочной деятельности при получении начального общего образования – 1249 часов за четыре года обучения.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому

учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном электронном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется итоговая оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Режим работы:

– для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час;

– для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа.

Продолжительность урока составляет в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день, 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день, 40 минут каждый; во 2-4 классах – 40 минут.

2.2.2. Учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год.

В основу учебного плана положены варианты федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370: для 5-6 классов вариант № 1 (предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели), для 7-9 классов вариант № 2 (предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме шестидневной учебной недели).

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы»
5. «Естественно-научные предметы».
6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

С сентября 2023 года в соответствии с письмом Минпросвещения в обязательную часть учебного плана введен новый предмет «Вероятность и статистика» с 7 по 9 классы из расчета 1 ч в неделю и ОДНКНР в 5-6 классах в таком же объеме.

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям программы, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Для реализации дифференцированного подхода с учетом разницы программного материала по алгебре и геометрии в 9б классе обучение организовано с учетом деления на две группы.

С целью преемственности в изучении иностранного языка, развития коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе с носителями языка, проходит углубленное изучение английского языка: дополнительные два часа в неделю в 5а (две группы изучения), 7а (одна группа), 8а (две группы изучения), 9а (одна группа). В 6а классе в двух группах проводится углубленное изучение английского языка из расчета 1 час в неделю и второй час реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Данные направления поддерживаются курсами внеурочной деятельности в 7а классе «Глобальные компетенции», «Основы правовых знаний» и курсами по выбору «Читательская грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Мегамозг».

С сентября 2023 года предусмотрено увеличение на 14 учебных часов изучение учебного предмета «История» в 9 классе (модуль «Введение в Новейшую историю России») за счет часов, не входящих в перечень предметов ГИА - технологии.

Для развития познавательных потребностей школьников, повышения компьютерной грамотности, формирования специфических качеств пользователя разнообразных средств информатики вычислительной техники, в целях подготовки к осознанному выбору информационного профиля обучения и с учетом социального запроса в 5б, 5в, 7г, 8г, 9в и 9а (одна группа изучения) классах. Занятия проходят по подгруппам обучения.

В МАОУ СОШ №104 г. Челябинска начиная с 5 класса с целью обеспечения дифференцированного подхода к образованию, учета социального запроса учащихся и их родителей, востребованностью специалистов инженерно-технических специальностей в стране и регионе, продолжают изучение на углубленном уровне:

- по математике в 5в, 5г, 6б, 6в классах,
- пропедевтики физики в 6б, 6в классах;
- по алгебре и геометрии в 7б, 7в, 7г, 8б, 8в, 8г, 9б, 9в классах,
- по алгебре 9а (1 группа),
- по информатике в 5б, 5г, 7г, 8г, 9в, 9а (1 группа) классах,
- по английскому языку и литературе в 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классах.

Данные направления поддерживаются курсами по выбору: «Мегамозг», «Читательская грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Решение задач с параметрами», «Методы решения физических задач», «Программирование».

Внеурочная деятельность ООО организуется по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления(ОУС),

2.2.3. Учебный план среднего общего образования для 10-11-х классов на 2023 год

Учебный план СОО определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не более 37 часов в неделю.

Учебный план для 10 - 11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

В 2023 году МАОУ СОШ №104 г. Челябинска обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения:

10 классы (разделены на 4 группы):

- технологический профиль:
 - инженерный профиль;
 - информационно-технологический профиль;
- социально - экономический профиль;
- естественно - научный профиль;

11 класс (разделены на 6 групп):

- гуманитарный профиль:
 - лингвистический профиль;
 - социальный профиль;
- технологический профиль;
- естественно-научный профиль;
- социально-экономический профиль;
- универсальный профиль.

При этом учебный план профиля обучения содержит 2-4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение в течение одного или двух лет в рамках учебного времени обучающимся индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Содержательное наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основано на учете мнения участников образовательных отношений, а также специфики МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования

Внеурочная деятельность в 10-11 классах реализуется по 4 направлениям: физико - математическому, естественно - научному, лингвистическому, социальному и организована по договору сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и Челябинского государственного университета в форме элективных курсов и часов проектной деятельности (не более 5 часов) преподавателями данного ВУЗа.. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Вывод:

В 2023 году учебные планы НОО, ООО, СОО соответствовали требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, а также требованиям основных образовательных программ МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», а с сентября 2023 года - федеральной образовательной программе.

В учебных планах в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный

объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

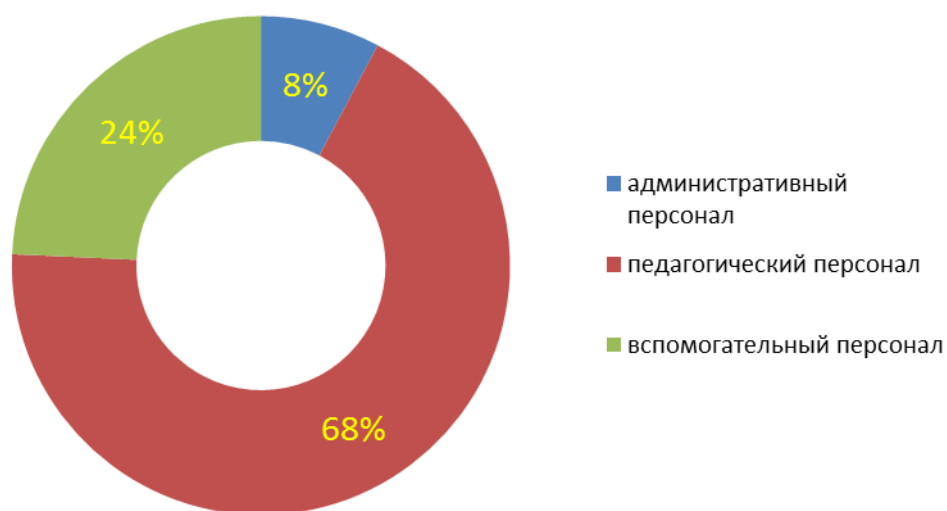
3.Кадровый состав образовательной организации.

Укомплектованность штата

По состоянию на 31.12.2023 года в образовательной организации количество сотрудников составило - 103 человека (в том числе педагогических работников – 78 человек).

Из них:

- административный персонал – 8 человек (из них педагогических работников – 7 человек);
- педагогический персонал – 70 человек (из них учительский состав: 60 человек);
- вспомогательный персонал (рабочие, специалисты) – 25 человек.



Всего по организации в отпуске по уходу за ребенком находится - 8 человек (из них педагогических работников - 5 человек).

Соотношение учащихся и учителей на 31.12.2023 года составляло 1031/70. На одного учителя в среднем приходится 15 учащихся.

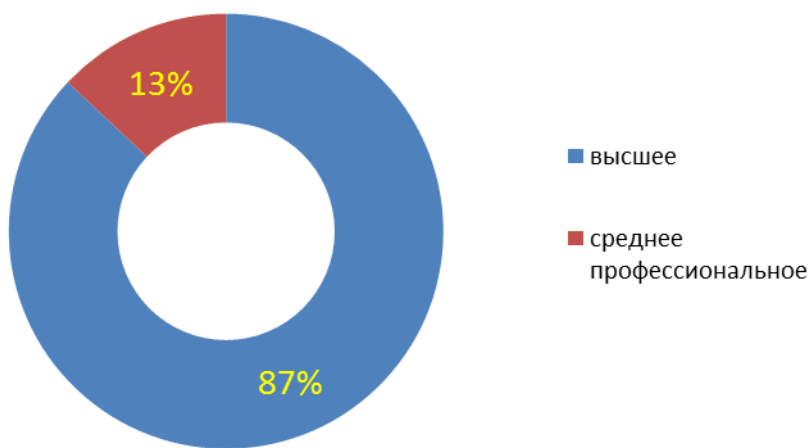
Информация об образовании

Все педагоги имеют базовое педагогическое образование в соответствии с преподаваемой дисциплиной или прошли соответствующую профессиональную подготовку.

Состав педагогических работников по образовательному цензу на 31.12.2023 года представлен следующим образом:

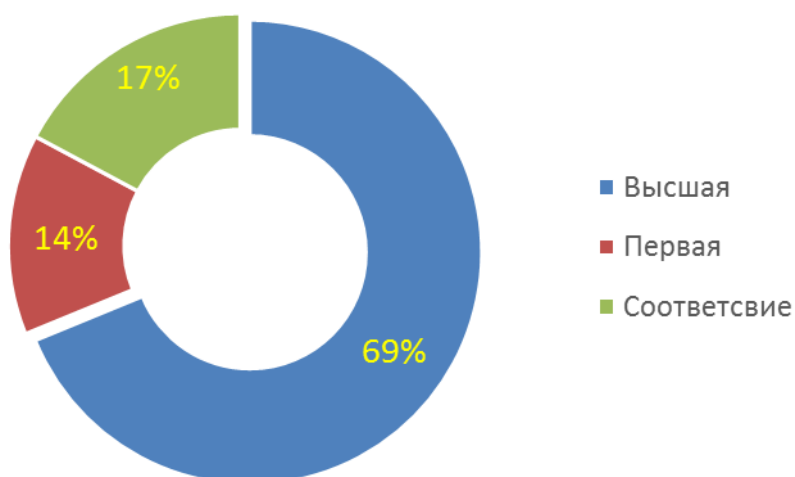
с высшим образованием по профилю профессиональной деятельности - 67 человек, что составляет 87 %;

со средним профессиональным образованием по профилю профессиональной деятельности - 10 человек, что составляет 13 %.



Информация о квалификационных категориях, званиях

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. Профессиональный уровень представлен результатами аттестации педагогических работников (с учетом внутреннего совместительства, педагогических работников, находящихся в декретном отпуске):



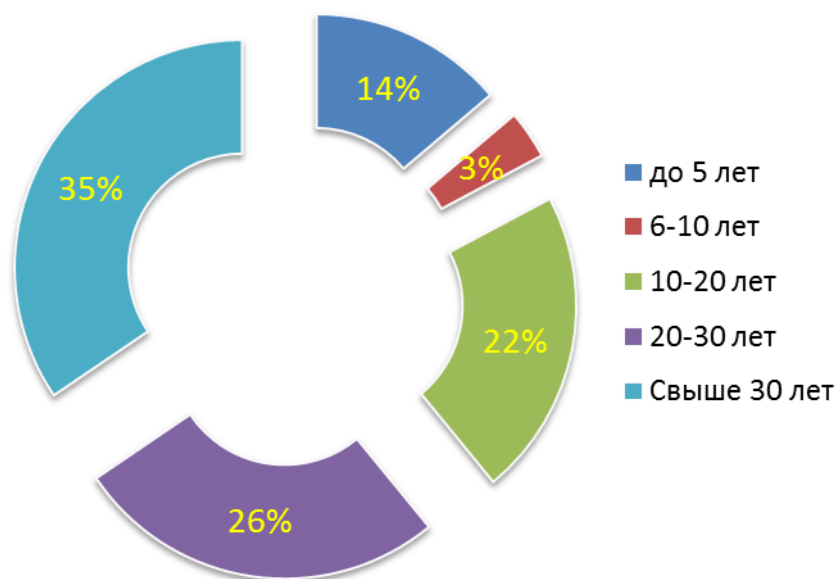
В 2023 году аттестовано 35 педагогов: на высшую квалификационную категорию – 11, на первую – 8, на соответствие – 16.

В составе педагогов:

- ✓ Ученую степень кандидата педагогических наук имеют 2 педагога;
- ✓ Ученая степень кандидата технических наук - 1 педагог;
- ✓ «Заслуженный учитель РФ» - 1 педагог;
- ✓ Звание «Старший учитель» – 1 педагог;
- ✓ «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога;
- ✓ «Отличник народного просвещения» - 2 педагога;
- ✓ Ветеран труда – 3 педагога.

Информация о педагогическом стаже педагогов

Стаж педагогической работы у 61% педагогов составляет более 20 лет. Вместе с тем, количество молодых педагогов (педагогический стаж менее 5 лет) - 14%.



Участие педагогических работников и административных работников в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности: согласно п.2 ч.5 ст.47 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники имеют право на дополнительное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (72 часа).

В школе создана персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников по КПК.

Данные по курсам повышения квалификации педагогических работников за 2023 год

Направления курсовой подготовки	Количество человек
Теория и методика практико-ориентированного обучения технологии в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения- 72 часа (36 часов очно/36 ДОТ)	2
Теория и методика практико-ориентированного обучения математике в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - 108 часов (72 часа очно/36 ДОТ)	2
Теория и методика практико-ориентированного обучения физике в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и	2

воспитания учащихся (72 часа очно)	
Теория и методика практико-ориентированного обучения информатике в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся очная- 72 часа	3
Теория и методика практико-ориентированного обучения биологии в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся очная- 72 часа	1
Педагогическая деятельность учителя иностранного языка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования очно-заочная и применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения- 72часа (36 часов очно/36 ДОТ)	1
Педагогическая деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования очно-заочная и применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения- 108 часов (72 часа очно/36 ДОТ)	2
Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС общего образования (учителя истории) очно-заочная и применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения- 108 часов (72 часа очно/36 ДОТ)	1
Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС общего образования (учителя обществознания) очно-заочная и применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения- 108 часов (72 часа очно/36 ДОТ)	1
Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования Очно-заочная и применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения- 72 часов (36 часа очно/36 ДОТ)	6
Современные образовательные технологии очно-заочная и применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения- 72 часов (36 часа очно/36 ДОТ)	1
Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Музыка» в условиях реализации ФГОС общего образования (учителя музыки) очно-заочная и применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - 72 часов (36 часа очно/36 ДОТ)	2

В 2023 г. КПК «ЧИППКРО» прошли 26 педагогов основного здания и филиала по специальности, 4 педагога прошли курсы «ЦРО» административной и экспертной деятельности, 37 педагога прошли КПК участника ППЭ «ЧИРО» онлайн.

Вывод:

1. Штат педагогических работников полностью укомплектован. Анализ педагогического состава указывает на то, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные, высококвалифицированные педагоги, с высоким потенциалом, готовые к разработке и внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями.

Все педагоги проходят курсовую переподготовку по дополнительным профессиональным образовательным программам в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Уровень повышения квалификации за 2023 год составляет 38% (35 человек). Анализ повышения квалификации показывает, что 25% педагогических работников

постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 104» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 104» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 104» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе внутри организации.

Решение: Оптимизировать систему повышения квалификации педагогического персонала школы в соответствии с современными требованиями: составить перспективный план повышения квалификации педагогов на три года, активизировать прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Использование ИКТ в образовательном процессе.

. Задачи на 2023 – 24 учебный год:

- Информационное и техническое сопровождение образовательного и воспитательного процесса по различным предметам общеобразовательного курса с использованием ИКТ;
- Техническое и информационное сопровождение проверочных, диагностических и пробных работ, итогового собеседования, РИКО, ВПР, ОГЭ 9 кл, досрочных и основных экзаменов.
- Организация и поддержка сетевой образовательной инфраструктуры и основных сетевых ресурсов «Сетевой город», «Статград», «ФИС ОКО», РЦОКИО, «Моя школа», «Uchi.ru», «fgos.rcokio.ru», «resh.edu.ru», «natproekt.rcokio.ru», «proektoria.online», «единыйурок.рф», «Сферум», VIPNET.
- Поддержка распределения в здании школы сети Интернет;
- Организация работы и поддержка школьного сайта <http://mou104.ru/>
- Информационное и техническое сопровождение начальной школы;
- Поддержка электронного документооборота и размещение документов на сайтах <http://fgos74.ru/>,

www.kpmo.ru/kpmo/report-manage?obj=58111#3865840,
<http://mou104.chel-edu.ru/>,
<http://netschool.umc74.ru/login1.asp>,
<http://fcpro.ipk74.ru/>,
<http://bus.gov.ru/public/home.html?region=5277380>,
<http://www.umc74.ru/anketirovanie>
<http://olymp74.ru/>
<http://rcokio.ru/>

и др.

- Повышение информационной грамотности и квалификации педагогов МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- Техническая поддержка работы школьного радио и телевидения МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».
- Контроль за легальностью программного обеспечения МАОУ «СОШ №104», защита локальной сети и баз персональных данных от компрометации.
- Техническая поддержка онлайн олимпиад различного уровня <http://olymp74.ru/>, Кенгуру, Медвежонок, ЭМУ и т.д.
- Оказание технической и программной помощи филиалу МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Вывод по разделу 3: Педагогический коллектив работоспособный (средний возраст 47 лет), имеет хороший методический и теоретический уровень, дружный, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других школ. 84% учителей участвуют в научной и проектной деятельности. Ежегодно педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях.

4. Анализ качества образования обучающихся

Анализ качества образования в основном здании МАОУ «СОШ №104»

Выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования - 100% по всем образовательным программам на всех уровнях.

4.1. Начальное общее образование

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального общего образования.

Результативность образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год

Клас с	Классный руководитель	АБ С. %	КА Ч. %	Отличники	Вывод
1а	Балдина Н.А.				
1б	Балдина В.А.				
1в	Моцная Н.В.				
1м\г	Артемьева И.Э.				
2а	Кубрак П.Д.	100	100	5	<i>Снижение динамики результатов освоения обучающимися</i>
2б	Копотева Л.И.	97	73	5	
2м	Бут Е.В.	100	62	4	

2г	Миронова Е.Н.	100	80	2	образовательных программ: 99 % абсолютная успеваемость (одна неуспевающая во 2»б» классе Еграшина Мария по русскому языку, РРЯ; успевают на «4» и «5» - 105 обучающихся – 92% Отличников – 20 - 18%
3а	Ведерникова О.Г.	100	30	1	Вся система работы на данной параллели была направлена на повышение и совершенствование качества образования, рост качественной успеваемости-10%, несмотря на снижение качество обученности 3»а» 100% абсолютная успеваемость; успевают на «4» и «5» 84 - 79% обучающихся; отличников – 14 – 13%
3б	Нестерова Л.А.	100	90	5	
3в	Расчектаева С.В.	100	83	4	
3м	Черненко О.Ю.	100	100	4	
4а	Регель Н.В.	100	74	4- Боголюбский Женя, Косилов Миша, Львова Таня, Щетинина Арина.	100% выпускников НОО, характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.
4б	Слуднова Н.В.	100	64	2- Бачанова Мирослава, Жданова Настя.	3 ученика переведены условно (4б).
4м	Савушкина Т.П.	100	81	4- Варенников Артем, Краслянская Ева, Мелентьева Лиза, Минаева Таня.	успевают на «4» и «5» 76-86% обучающихся; отличников 24 – 21%
4г	Моцная Н.В.	100	85	13- Абросимов Вова, Амирова Алсу, Антонова Маргарита, Зеленцова Варя, Лоренц Полина, Маркелов	

				Никита, Меньшиков Аркадий, Одарченкова Яна, Петровичева Юля, Плюхин Денис, Строкун Марк, Хазбулат Владислав, Шеметов Артем.	
--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ качества обученности

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Абс. усп.	Кач. усп.	Абс. усп.	Кач. усп.	Абс. усп.	Кач. усп.
100%	80%	100%	78%	99%	86%

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах успеваемости учащихся начальной школы.

Уровень качества обученности в 2023 году повысился, по сравнению с предыдущими годами, и имеет значение в 86% (2022- 78, 2021 – 80 %).

Выводы:

Учителям начальной школы:

- в 2023-2024 учебном году создать условия обучающимся, условно переведенным в следующий класс, для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременной ликвидацией;
- в случае необходимости своевременно проводить заседания ПМПК для определения мер социально-психологической и дефектологической поддержки обучающимся, имеющим трудности в освоении образовательной программы.

Анализ уровня сформированности предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО обучающимися 1-х - 4-х классов МАОУ «СОШ №104» за 1 триместр 2023-2024 учебного года

класс	кол-во	отличники	Абсолютная усп-ть	Качественная усп-ть
1 «А»	28			
1 «Б»	28			
1 «В»	30			
1 «М»	32			
2 «А»	30	Шубина Кристина	96% Оглезнева В. (русский, мат-ка)	60%

2 «Б»	30		100%	60%
2«В»	29	Абросимова Даша, Рудницкая Лена, Соколов Дима	100%	48%
2 «М»	32	Комарова София	100%	91%
3 «А»	31	Балдина Варя, Бородин Семен, Грибков Артем, Зарипова тПолина, Красноперова Варя	100%	90%
3 «Б»	29	Ведерников Егор, Данилова Алена, Рыбак Иван	96% Еграшина Маша (русский, мат-ка)	72%
3«М»	21	Банерджи Рита	100%	70%
3 «Т»	30	Давыдова Мария, Деньгина Алиса, Кузнецов Марк	100%	63%
4 «А»	21	Околишников Демид	100%	30%
4 «Б»	30	Кафеев Кирилл, Баженова Василиса, Поляков Иван, Филоненко Андрей	100%	83%
4«В»	30	Блюм Настя, Осадчий Алеша	100%	80%
4»М»	25	Бабинцева Станислава, Нежаренко Вова, Сахаров Максим	100%	88%
16 кл.	456	2-4 кл. 27-(338) 8%	99,3%	69%

ВЫВОД:

Учителям начальной школы в 2023-2024 учебном году:

- наметить меры по повышению уровня освоения образовательных программ, качества контрольно-оценочной деятельности;
- системно и целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;
- особое внимание уделить на подготовку выпускников 4-х классов;
- организовать качественную работу по подготовке обучающихся к ВПР; продолжить проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми девиантного поведения и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- проводить индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а также работу по пропаганде семейного воспитания и здорового образа жизни.

Анализ мониторинга развития метапредметных УУД обучающихся начальных классов в 2023-2024 учебном году

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Личностные учебные действия».

Результаты:

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Низкий уровень -6,2%, средний уровень у 37,7 %, высокий уровень 56,1%.

Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям 3,4 класса обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексии результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся начальной школы, на конец 2022-2023 учебного года, сформированы на среднем уровне. Однако у учащихся 2,4 классов данные показатели наибольшие, чем в 3 классе, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Большинство учащихся начальной школы имеют высокий уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий-84,6%.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: поддерживать внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные

действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Таким образом, у 70% обучающихся 1-4 классов по итогам 2022-2023 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 19,8% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Согласно полученным данным у 10,3% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 1 и 2 класса. Поэтому классным руководителям данных классов рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод:

- в целом уровень подготовленности обучающихся начальной школы в 2022-2023 учебном году можно оценить как средний.
- поставленные на 2022-2023 учебный год задачи были выполнены.
- учебные программы за отчетный период по всем предметам пройдены.
- результаты анализа деятельности начальной школы показали, что обучающиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень качества знаний, устойчивый познавательный интерес для продолжения образования.

4.2. Основное общее образование (5-8 классы)

Показатели качества 2 полугодия 2022-2023 учебного года и 1 триместра 2023-2024 учебного года (так как календарный год содержит в себе периоды двух учебных годов) по основному общему образованию:

- 2 полугодие 2022-2023 учебного года: качественная успеваемость в 5-9 классах – 49 %, абсолютная (общая) успеваемость – 98%;
- 1 триместр 2023-2024 учебного года: качественная успеваемость в 5-9 классах – 39 %, абсолютная (общая) успеваемость - 96%;
- Количество учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года, на уровне основного общего образования 5 человек;
- Количество отличников за 2022- 2023 уч.год на уровне ООО - 26 человек;

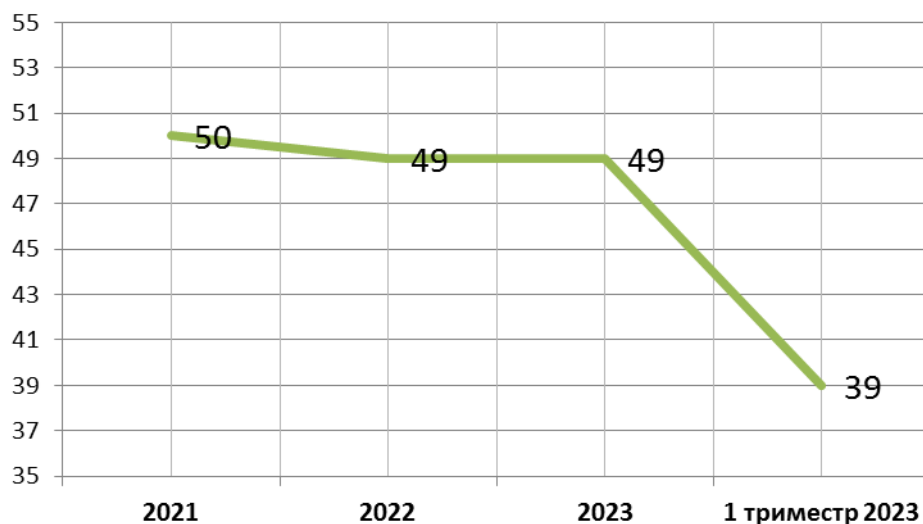
Доля учащихся 5-9 классов (от общего количества учащихся), освоивших на отметки "отлично", "хорошо" по результатам 2023 года образовательную программу основного общего образования – $210/999 = 21$

Динамика уровня обученности обучающихся 5-8 классов

Класс	Абсолютная успеваемость				Качественная успеваемость			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5А				100				48
5Б				100				85
5В				100				20

5-ые				100				50
6А			96	100			58	52
6Б			100	100			96	91
6В			100	100			52	63
6Г			100	100			40	30
6-ые			99	100			61	57
7А		96	97	96		55	17	16
7Б		100	100	100		80	67	58
7В		100	100	96		56	52	52
7Г		100	100	96		35	29	29
7-ые		99	99	97		55	42	39
8А	100	100	100	100	100	52	33	40
8Б	100	100	100	100	100	81	83	83
8В	100	100	95	91	35	18	10	18
8-ые	100	100	99	97	79	54	48	52
5-8ые	100	100	99	99	60	50	49	49

Динамика уровня обученности обучающихся 5-8 классов
(качественная успеваемость по итогам года) за четыре года



Вывод:

Анализ успеваемости показывает, что в основном звене успеваемость и качество знаний достаточно стабильны, показатели имеют отрицательную динамику только в 1 триместре 2023-2024 учебного года. Как правило в первом полугодии качество знаний снижается, основная причина - возможность исправления отметок во втором полугодии.

Учителя-предметники активно ведут работу по предупреждению неуспеваемости: за две недели до окончания аттестационного периода формируются результаты предварительной успеваемости для своевременного информирования детей и родителей о возможной неуспеваемости и своевременной организации коррекционной и консультационной работы.

В целом качество знаний на уровне ООО – невысокое. Основные причины невысокой успеваемости:

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- отсутствие мотивации к учебе у учащихся;
- недостаточная работа учителей – предметников с низко-мотивированными обучающимися;
- снижение контроля со стороны родителей.

Участие в независимой оценке качества образования (внешняя экспертиза)

В 2023 году МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» участвовала в независимых процедурах оценки качества: всероссийские проверочные работы (ВПР) и региональные исследования качества образования в 7 классах (РИКО).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

При проведении РИКО защита проектов 7-классников представляла собой определенный вид экзамена на сформированность всех видов УУД и функциональной грамотности.

Результаты представлены в таблице.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)	% учащихся с			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5 классы				
по русскому языку, 135 чел.	6,67	34,07	37,04	22,22
по математике, 132 чел.	2,27	21,21	43,94	32,58
по биологии, 136 чел.	1,47	15,44	38,24	44,85
по истории 135 чел.	5,19	40,74	43,7	10,37
6 классы				
по русскому языку, 138 чел	4,27	46,47	37,04	12,22
по математике, 138 чел	5,8	42,03	45,65	6,52
по биологии, 28 чел	3,57	50	35,71	10,71
по биологии (профильная), 40 чел	2,5	30	45	22,5
по истории, 63 чел	1,59	42,86	42,86	12,7
по географии, 68 чел	4,41	26,47	55,88	13,24
по обществознанию, 73 чел	0	38,36	57,53	4,11
7 классы				
по математике, 125 чел	8,8	60,8	26,4	4
по математике (углуб), 23 чел	4,35	56,52	39,13	0
по русскому языку, 144 чел	13,89	43,06	36,81	6,25
по физике, 78 чел	6,41	56,41	32,05	5,13

по истории, 43 чел	2,33	53,49	25,58	18,6
по обществознанию, 50 чел	6	38	54	2
по биологии, 27 чел	14,81	62,96	7,41	14,81
по биологии (профильная), 43 чел	13,95	72,09	11,63	2,33
по географии, 44 чел	11,36	52,27	29,55	6,82
по английскому языку, 141 чел	12,77	53,19	27,66	6,38
8 классы				
по математике, 79 чел	6,33	64,56	29,11	0
по математике (углуб), 29 чел	0	6,9	65,52	27,59
по русскому языку, 111 чел	4,5	24,32	54,05	17,12
по биологии, 25 чел	12	72	16	0
по биологии (профильная), 12 чел	0	8,33	75	16,67
по географии, 12 чел	8,33	58,33	25	8,33
по физике, 18 чел	11,11	77,78	11,11	0
по химии, 52 чел	5,77	23,08	32,69	38,46
по обществознанию, 41 чел	12,2	48,78	31,71	7,32
по истории, 50 чел	2	28	24	46
Региональные исследования качества образования 7 класс (РИКО-7), 99 чел.	Кол-во учащихся		%	
Высокий уровень	0		0	
Повышенный уровень	63		64	
Базовый уровень	36		36	
Недостаточный уровень	0		0	

Вывод:

Все работы ВПР проанализированы. Учащиеся показали не плохие результаты по многим предметам. В большинстве классов наблюдается незначительные расхождения внешней оценки качества знаний с внутренней оценкой (подтверждение оценок).

Результаты РИКО очень хорошие.

В целом, при внешней экспертизе учащиеся показали удовлетворительные результаты.

Тем не менее, анализ результатов НОКО показал необходимость проведения дополнительной работы педагогами, в том числе на кафедрах.

Решение:

1. Использовать результаты анализа ВПР и РИКО для коррекции знаний учащихся по предметам.
2. Организовывать качественное повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Проводить индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовывать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Обращать внимание на содержание, формы и подходы к организации и проведению текущего контроля.
6. Формировать у учащихся регулятивные, познавательные умения
Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

Решение:

Администрации:

1. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

2. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей слабоуспевающих учащихся.
3. Провести обучающие семинары для учителей-предметников по работе с учащимися, требующими педагогической поддержки.
4. Наметить план мероприятий по повышении качества образования.

Учителя-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного подхода, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации со слабоуспевающими учащимися.
4. Спланировать систему работы по формированию мотивации к обучению.
5. Вести карту сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, дающую возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

1. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

Динамика успеваемости обучающихся 9-х классов за курс основной общей школы представлена в следующей таблице

класс	Абсолютная успеваемость %					Качественная успеваемость %				
	2018-2019 5кл	2019-2020 6 кл	2020-2021 7 кл	2021-2022 8 кл	2022-2023 9 кл	2018-2019 5кл	2019-2020 6 кл	2020-2021 7 кл	2021-2022 8кл	2022-2023 9кл
9А	100	100	100	100	100	68	70	43	39	53
9Б	100	100	100	100	100	88	88	67	54	61
9В	100	100	100	100	100	80	63	62	50	50
9-ые	100	100	100	100	100	79	74	57	48	55

По сравнению с успеваемостью предыдущего года (8 класс) в 2022-23 учебном году рост качественной успеваемости в 9-х классах составил 7%, что обусловлено желанием обучающихся продолжить образование в 10 классе МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» в группах и классах углубленного и профильного обучения и получением аттестата об основном общем образовании с высокими баллами. Все обучающиеся 9-х классов защитили индивидуальный итоговый проект. Качественная успеваемость по сравнению с предыдущим годом остается стабильной (50% и выше), 7 человек (8.7%) девятиклассников окончили 9-ый класс на «отлично» и получили аттестат с отличием. 67% выпускников девятых классов продолжают образование в десятых профильных классах МАОУ СОШ № 104

4.3. Среднее общее образование

Успеваемость обучающихся 10-х классов за 5 лет представлена в следующей таблице

класс	Абсолютная успеваемость %					Качественная успеваемость %				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
10-ые	100	100	100	100	100	62	76	78	54	64

По итогам 10 класса процент качества знаний составил 64 процента, наблюдается рост качественной успеваемости на 10% по сравнению с предыдущим годом

Успеваемость обучающихся 11-х классов за 5 лет представлена в следующей таблице:

класс	Абсолютная успеваемость					Качественная успеваемость				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
11-е	100	100	100	100	100	67	70	74	77	66

Снижение качества успеваемости можно объяснить снижением мотивации учащихся в 9-ом классе, что обосновано особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). На основании Постановления Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» от 26 февраля 2021г № 256 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку

и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, предметы по выбору обучающиеся в 9 классе не сдавали, итоговые отметки выставлены на основании промежуточной аттестации.

Обязательным требованием основной образовательной программы среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение 2-х лет (10-11 кл). Руководителями проектов являются преподаватели ЧелГУ.

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 11 классов (декабрь 2023г)

Количество уч-ся 11 кл	Уровень защиты проекта		
	Базовый «3» балла	Повышенный «4» балла	Высокий «5» баллов
65 чел	5 чел 8%	10 чел 15%	50 чел 77%

4.4. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся основного здания в форме основного государственного экзамена

4.4.1. Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы

2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
Количество (чел.)/ (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
87/100	0/0	84/100	0/0	55/100	0/0

4.4.2. Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании

2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0	0	0	0	0

4.4.3. Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
4	5%	7	8%	7	9%

4.4.4. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

класс	кол-во	отметки			средний балл		% качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	5-ти бальная	32 бальная	
9А	32	1	23	8	3,8	15,7	71
9Б	23	10	12	1	4,4	21	96
9В	26	4	15	7	3,9	17	73
итого	81	15	50	16	4	18	80

Средний балл ОГЭ по математике составил 4 балла, что на 1,6 балла выше среднего балла по городу, процент качественной успеваемости выше среднего балла по городу на 38%.

Результаты основного государственного экзамена по математике

класс	кол-во	отметки			средний балл		% качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	5-ти бальная	32 бальная	
9А	22	14	6	2	4,8	22	91
9Б	24	5	14	5	4	18	79
9В	15	1	12	2	3,9	16	87
9Г	23	4	18	1	4,1	19	96
итого	84	24	50	10	4,2	18,5	88

Средний балл ОГЭ по математике составил 4,2балла, что на 0,5 балла выше по сравнению с предыдущим годом. Процент качественной успеваемости вырос на 27% по сравнению с предыдущим годом.

4.4.5. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена

Результаты единого государственного экзамена

Учебные предметы	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	50/100	50/100	55/100	55/100

Математика базовая	25/50	25/100	29/53	29/100
Математика профильная	25/50	25/100	26/47	26/100
Литература	6/12	6/100	2/4	2/100
Физика	5/10	5/100	13/24	13/100
Химия	4/8	4/75	8/15	8/100
Биология	7/14	7/100	9/16	70/100
География	0	0	2/4	2/100
История	11/22	11/100	8/15	8/100
Обществознание	33/66	33/100	23/42	22/96
Английский язык	12/24	12/100	8/15	8/100
Информатика и ИКТ	11/22	11/100	11/22	10/90

4.4.6. Средний балл ЕГЭ по предметам за 2018 – 2023 год

Предмет	Средний балл				
	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
Русский язык	76	78	77	78,6	74,9
Математика профильная	65,5	67	66	69,4	66,2
Литература	79	80	72	61	70,5
Физика	67	63	66	64	64,9
Химия	83	72	61	65	67,3
Биология	71	58	65	62	62
География	-	-	-	-	41
История	60	62	62	75	67
Обществознание	61	62	68	69,4	65
Английский язык	73	81	83	80	65
Информатика	72	69	76	80	63

Средневзвешенный балл ЕГЭ в 2022/23 уч года составил 64,2 балла, что ниже результатов прошлого года на 6 баллов. Снижение качества успеваемости можно объяснить снижением мотивации учащихся в 9-ом классе, что обосновано особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). На основании Постановления Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» от 26 февраля 2021г № 256 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, предметы по выбору обучающиеся в 9 классе не сдавали, итоговые отметки выставлены на основании промежуточной аттестации.

4.4.7. Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)
14	17%	8	12%	9	18%	6	11%

4.4.8. Сведения об обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании

2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)
0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы по разделу 4.4 о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся основного звания МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»:

1. Считать эффективной систему работы школы по подготовке обучающихся к ГИА:100% выпускников средней общей школы (55 человек) успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Средневзвешенный балл ЕГЭ 2022/23 уч года ниже результатов 2021/22 уч года на 6 баллов. В 2020/21 учебном году обучающиеся не сдавали ОГЭ по предметам по выбору за курс основной общей школы, что повлияло на уровень качественной успеваемости за курс средней школы.

2. 6 выпускников средней общей школы (11%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», подтвердив результатами ЕГЭ.
3. По 9 предметам :

предмет	ФИО учителя
Русский язык	Зайцева Л.А.
Математика профильная	Зубова З.И.

Литература	Федоров В.В.
Химия	Томчук Г.В.
Физика	Андриевских Н.В.
Биология	Перевозчикова О.Ю.
Обществознание	Жилина С.В.
История	Клепалов А.В.
Информатика	Фадюшин О.С.

средний балл по предмету превышает средний балл по городу и области.

4. Высокие результаты ЕГЭ

90 и более баллов показали обучающиеся по предметам:

Предмет	Кол-во человек	ФИО учителя
Русский язык	5	Зайцева Л.А.
История	3	Клепалов А.В.
Физика	1	Андриевских Н.В.
Информатика	1	Фадюшин О.С.

1. 100% выпускников основной общей школы (81чел.) успешно сдали экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору. Все выпускники основной общей школы получили аттестат об основном общем образовании. 7 выпускников основной общей школы (8,7%) получили аттестат с отличием

2. Высокие результаты ОГЭ (процент качественной успеваемости 70 и выше) показали обучающиеся 9-х классов по предметам: русский язык учитель: Евсеева В.И. математика учитель: Яшина Г.В., химия учитель: Томчук Г.В., информатика учитель: Дедиченко Д.Р., Плетухина Е.Р, биология учитель: Сургучева Л.А., английский язык учитель: Селиванова И.В., физика учитель: Сатонина И.В., география учитель: Столярова С.А.

4.5. Качество образования обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска филиал за 2021-2022 учебный год.

4.5.1. Анализ качества обученности обучающихся начального общего образования за 2023 год

На конец 2022-2023 учебного года количество обучающихся начальной школы составляет 329 человек, из них параллель 1-х классов – 85 человек (классные руководители: 1¹ класс Козлова А.Д., 1² класс Протасова Е.В., 1³ класс Панова Г.В.), параллель 2-х классов – 83 человека, (классные руководители: 2¹ класс Светкина О.С., 2² класс Старикова Е.С, 2³ класс Федосеева С.Г.), параллель 3-х классов – 79 человек (классные руководители: 3¹ класс Светкина О.С, 3² класс Ерушина А.Ф, 3³ класс Балахонцева А.А.) и параллель 4-х классов – 82 человека (классные руководители: 4¹ класс Деменьшина В.С., 4² класс Егорова Т.А., 4³ класс Кисаубаева Л.Р.).

В 1-ых классах действует безотметочная система оценивания образовательных результатов. Внутренний мониторинг этих результатов образовательной деятельности обучающихся 1-х классов

отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 84 первоклассника завершили успешно учебный год, показали положительную динамику в освоении ООП НОО и переведены во 2-ой класс и 1 обучающийся 1² класса по результатам заключения ПМПК и заявлению родителей оставлен на повторный год обучения.

Аттестации подлежат обучающиеся 2, 3 и 4 классов – 244 человека.

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся 2-4-х классов представлена в рис. 1.

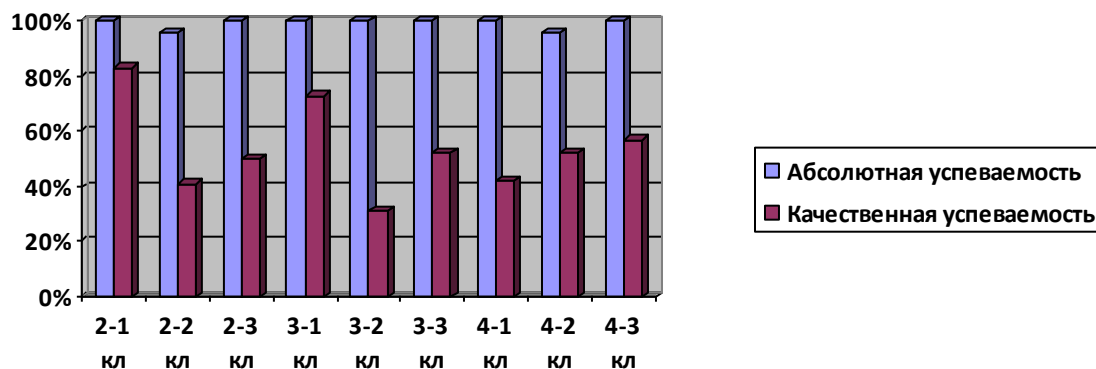


Рис. 1. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся 2-4 классов за 2022-2023 учебный год

8 классов из 9 имеют 100% абсолютную успеваемость. Во 2-2 кл. 1 чел. с академической задолженностью по 1 предмету. Качественная успеваемость – 54%.

Высокий уровень качественной обученности отмечается во 2¹ кл. – 83% (Светкина О.С.), в 3¹ кл. – 73% (Светкина О.С.).

Хороший уровень качественной обученности отмечается в и 4³ кл. – 57% (Кисаубаева Л.Р.).

Средний уровень – 2³ кл. – 50% (Федосеева С.Г.), 3³ кл. – 52% (Балахонцева А.А.), 4² кл. – 52% (Егорова Т.А.).

Ниже среднего - во 2² кл. – 41% (Старикова Е.С.) и 4¹ кл. – 42% (Деменьшина В.С.).

Низкий уровень – 3² кл. – 31% (Ерушина А.Ф.).

На конец 2022-2023 учебного года в начальной школе 11 отличников (таблица 1).

Таблица 1. Успевающие на «отлично» в 2022-2023 учебном году

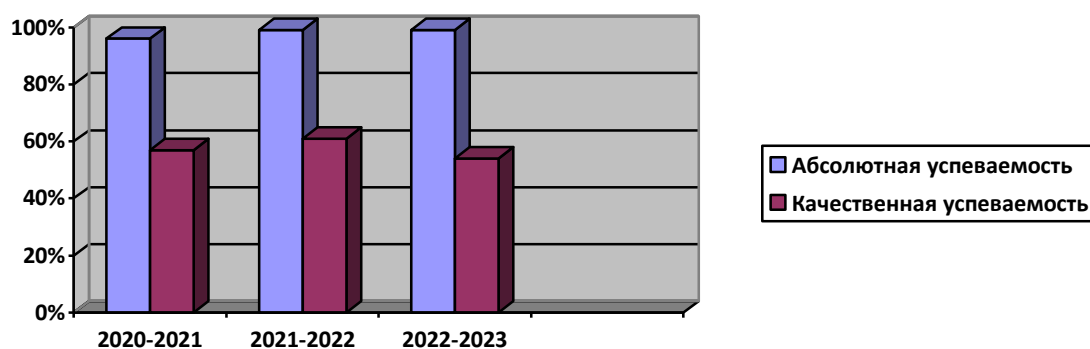
Класс	Учитель	Успевающие на «отлично»
2 ¹	Светкина О.С.	Веробей Арина Зюзенков Николай Ющенко Глеб
3 ¹	Светкина О.С.	Самойленко Екатерина Гингаева Василиса Тютюник Вероника
3 ²	Ерушина А.Ф.	Овсянникова Таисия
4 ¹	Деменьшина В.С.	Иванова Мария
4 ²	Егорова Т.А.	Наумова Варвара Харизова Амелия
4 ³	Кисаубаева Л.Р.	Саматов Тимур

В параллели 2-х классов (2¹ кл. Светкина О.С., 2² кл. Старикова Е.С., 2³ кл. Федосеева С.Г.) отмечается хороший уровень обученности: абсолютная успеваемость 96% (1 обучающийся имеет

академическую задолженность по предмету «Русский язык»), качественная успеваемость – 58%, 3 отличника. Вся система работы в параллели 3-х классов (3¹ кл. Светкина О.С., 3² кл. Ерушина Т.А., 3³ кл. Балахонцева А.А.) была направлена на повышение и совершенствование качества образования, подтверждаемого данными различных аналитических справок и мониторинговых исследований: 100% абсолютная успеваемость, качественная успеваемость – 52%, 5 отличника, неуспевающих в параллели нет. Результаты за 4-й класс (4¹ кл. Деменьшина В.С., 4² кл. Егорова Т.А., 4³ кл. Кисаубаева Л.Р.) характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования: 100% абсолютная успеваемость, качественная успеваемость – 50%, 4 отличника.

Таким образом, абсолютная успеваемость начальной школы составляет 99%, качественная успеваемость – 54%, количество отличников во 2-4 классах – 11 человек.

Сравнительный анализ качества обученности за 3 года представлен в рис. 2.



Сравнительный анализ обученности обучающихся НОО за последние 3 года. Обратим внимание, что по сравнению с прошлым годом абсолютная успеваемость осталась неизменной и составляет 99%, а качественная успеваемость понизилась на 7% и составляет 54%. Ежегодно в школе своевременно выявляются дети с трудностями в обучении. При этом стоит отметить, что с каждым годом растет численность отличников в 2020-2021 г. – 8 отличников, в прошлом году было 10 отличников, а в этом году – 11 обучающихся закончили год на «отлично».

Причины понижения качества:

- ✓ с каждым годом увеличивается количество детей-инофонов, языковой барьер;
- ✓ на конец учебного года 15 чел. – дети с ОВЗ, из них 14 чел. (6%) закончили год с «3», недостаточно полно реализована адаптированная программа НОО;
- ✓ низкая учебная мотивация, низкая познавательная активность (27 чел. (11%) закончили учебный год с одной «3»).
- ✓ увеличение объема учебного материала по основным предметам.

В соответствии с планом работы школы на 2023–2024 учебный год подведены итоги успеваемости за I триместр.

На конец I триместра (ноябрь, 2023 г.) количество обучающихся начальной школы составляет 338 человек из них параллель 1-х классов – 90 человек (классные руководители: 1¹ класс Егорова Т.А., 1² класс Кисаубаева Т.А., 1³ класс Ватутина Р.И.)

В 1-х классах безотметочная система оценивания. В течение I полугодия обучающиеся проходили период адаптации к школе, целью которой стало создание оптимальных условий для «безболезненного» вхождения обучающихся в школьную жизнь. Период адаптации начали со стартовой диагностики, с целью определения готовности первоклассников к школьному обучению и оказания индивидуальной помощи каждому ребенку и его родителям по данным диагностики. Таким образом, по результатам стартовой диагностики, бесед с классными руководителями можно сделать выводы, что 87% всех первоклассников успешно прошли период адаптации. Остальным обучающимся период адаптации будет продлен.

На конец I триместра аттестации подлежат обучающиеся 2, 3 и 4 классов – 248 человек. Параллель 2-х классов – 84 человека, (классные руководители: 2¹ класс Козлова А.Д., 2² класс Протасова Е.В., 2³ класс Панова Г.В.), параллель 3-х классов – 88 человек (классные руководители: 3¹ класс Светкина О.С., 3² класс Старикова Е.С., 3³ класс Федосеева С.Г.) и параллель 4-х классов – 76 человек (классные руководители: 4¹ класс Светкина О.С., 4² класс Комиссарова Е.А., 4³ класс Балахонцева А.А.).

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся 2-4 классов представлена в рис. 3.

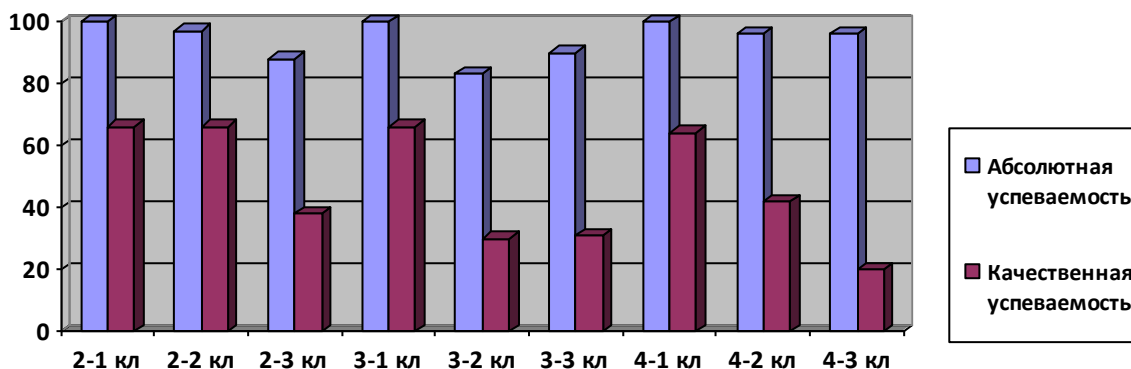


Рис. 3. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся 2-4 классов за I полугодие (декабрь, 2022 г.)

3 класса (2¹, 3¹, 4¹) из 9 имеют 100% абсолютную успеваемость. 14 человек на конец I триместра не освоили образовательную программу.

Анализ успеваемости за I триместр 2023 – 2024 учебный год показал, что из 248 обучающихся 2-4 классов 231 человек успевают по программе, абсолютная успеваемость – 94%, Качественная успеваемость – 47%, из них 5 чел. – отличники (2-1 кл. Ткач Т., 3-1 кл. Веробей А., 4-1 кл. Расчектаева К., Самойленко Е., Тингаева В.).

Вывод: на конец 2022 - 2023 учебного года количество учащихся в начальной школе составило 329 человек из них параллель 1-х классов – 85 человек, параллели 2- 4-х классов – 244 человек. Переведены в следующий класс 327 человек, 1 обучающийся 2³ класса переведен условно и 1 обучающийся 1² класса оставлен на повторный год обучения в 1 классе по заключению ПМПК и заявлению родителей.

Большинство классов имеют уровень качественной обученности выше среднего. Сравнительный анализ за 3 года показал стабильность абсолютной успеваемости, а качественная успеваемость понизилась на 7% и составляет 54%. Ежегодно в школе своевременно выявляются дети с трудностями в обучении. При этом стоит отметить, что с каждым годом растет численность отличников в 2020-2021 г. – 8 отличников, в прошлом году было 10 отличников, а в этом году – 11 обучающихся закончили год на «отлично».

Учителям-предметникам были даны рекомендации для дальнейшего повышения качества обученности: работать над всесторонним повышением эффективности каждого урока, формировать у обучающихся познавательный интерес к предмету, усилить контроль выполнения всех заданий с привлечением родителей, осуществлять дифференцированный подход при опросе и подготовке самостоятельных работ, использовать в работе индивидуальный подход со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, создавать для ребенка ситуацию успеха, использовать в работе индивидуальный, дифференцированный и коррекционно-развивающий подходы с обучающимися с ОВЗ.

Вся система контрольно-аналитической деятельности в начальной школе эффективна, современна, четко и конкретно спланирована, направлена на повышение и совершенствование качества образовательного процесса.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 16.02.2023 № 02/369 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в начальной школе были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

15 и 17 марта 2023 г. обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку. Результаты по классам представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Всего (кол-во)	Выполняло (кол-во)	Отметка				АУ %	КУ %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-1 Деменьшина В.С.	26	22	2	12	5	3	86	64	3,6
4-2 Егорова Т.А.	29	24	1	14	8	1	96	63	3,6
4-3 Кисаубаева Л.Р.	27	19	3	9	6	1	95	63	3,7
4-е	82	65	6	35	19	5	92	63	3,6

Работу выполняло 65 чел. Во всех 4-х классах с работой по русскому языку справились на среднем уровне.

Абсолютная успеваемость 92%, 5 человек не справились с работой. Качественная успеваемость 63%, средний балл 3,6.

21 марта 2023 г. обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по математике. Результаты по классам представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты ВПР по математике

Класс	Всего (кол-во)	Выполняло (кол-во)	Отметка				АУ %	КУ %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-1 Деменьшина В.С.	26	20	8	7	2	3	85	75	4
4-2 Егорова Т.А.	29	26	6	15	5	-	100	81	4
4-3 Кисаубаева Л.Р.	27	20	5	8	7	-	100	65	3,9
4-е	82	66	19	30	14	3	95	74	3,9

Работу по математике выполняло 66 чел. Во всех 4-х классах с работой по математике справились на хорошем уровне.

Абсолютная успеваемость 95%, 3 чел. не справились с работой, это обучающиеся 4-1 кл. Качественная успеваемость 74%, средний балл 3,9.

24 марта 2023 г. обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по окружающему миру. Результаты по классам представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты ВПР окружающему миру

Класс	Всего (кол-во)	Выполняло (кол-во)	Отметка				АУ %	КУ %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-1 Деменьшина В.С.	26	20	3	14	2	1	95	85	3,9
4-2 Егорова Т.А.	29	25	7	15	3	-	100	88	4,1
4-3 Кисаубаева Л.Р.	27	20	3	16	1	-	100	95	4,1
4-е	82	65	13	45	6	1	98	89	4

ВПР по окружающему миру выполняло 65 чел. Во всех 4-х классах с работой по окружающему миру справились на хорошем уровне.

Абсолютная успеваемость 98%, 1 чел. не справились с работой, это обучающийся 4-1 кл. Качественная успеваемость 89%, средний балл 4.

Участие начальной школы в олимпиадах и конкурсах

Обучающиеся начальной школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах 2022 -2023 учебного года

Название олимпиады, конкурса	Педагог	Результат	Примечание
Городской уровень			
Городской Фестиваль исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXII века» (декабрь, 2023)	Козлова А.Д.	2 ¹ кл. Самойленко М. - участник	Диплом
Всероссийский уровень Образовательная платформа УЧИ.РУ			
Образовательный марафон «День Рождения Учи.ру» (январь, 2023)	Козлова А.Д.	1-1 класс 3 место	Грамота за 3 место в школе
	Протасова Е.В.	1-2 класс 2 место	Грамота за 2 место в школе
Образовательный марафон «Остров Сокровищ» (февраль, 2023)	Козлова А.Д.	1-1 класс 1 место	Грамота за 1 место в школе

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов (февраль, 2023)	Егорова Т.А. (4 ² кл.)	2 призера Ратников А. Блинов М.	Похвальные грамоты
	Козлова А.Д. (1 ¹ кл.)	9 победителей Арзьев М. Аршин А. Дворядкин К. Козловская П. Мухаметшин А. Писаренко А. Пономаренко М. Снегирев И. Фахрутдинов А. 6 призеров Асташова Д. Камалова А. Кононова В. Мишин П. Смирнова А. Самойленко М.	Дипломы победителя Похвальные грамоты
Образовательный марафон «Навстречу знаниям» (сентябрь, 2023)	Козлова А.Д.	2-1 класс 3 место	Грамота за 3 место в школе
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов (октябрь, 2023)	Егорова Т.А. (1 ¹ кл.)	4 победителя Прдулов Т. Ященко А. Охрименко К. Тулунин Г.	Дипломы победителя
	Козлова А.Д. (2 ¹ кл.)	8 победителей Генинг М. Кононова В. Манец А. Мишин П. Писаренко А. Пономаренко М. Самойленко М. Снегирёв И. 1 призер Рогозина М.	Дипломы победителя Похвальная грамота
	Кисаубаева Л.Р. (1 ² кл.)	6 победителей Мурзин Л. Тяжелков А. Ахметянов А. Антипенко А. Саматова А. Шведова М.	Дипломы победителя
	Панова Г.В. (2 ³ кл.)	11 призеров Бельков Г.	Похвальные грамоты

		Ваганова К. Виноградова К. Тарасова Н. Афанасьева А. Куликов С. Сгибнев Д. Суслин К. Хабилова М. Литвиненко С.	
	Протасова Е.В. (2 ² кл.)	3 победителя Хамидулин А. Чупонов У. Желтов Ю.	Дипломы победителя
	Светкина О.С. (3 ¹ кл.)	Победитель Воронцова Я.	Диплом победителя
	Старикова Е.С. (3 ² кл.)	2 победителя Шайхабзалов Р. Песковатская П.	Дипломы победителя
Всероссийская краеведческая онлайн- викторина Учи.ру «Открываем Курскую область» для учеников 1- 11 классов	Кисаубаева Л.Р. (1 ² кл.)	3 победителя Мурзин Л. Князева В. Шведова М.	Дипломы победителя
	Протасова Е.В. (2 ² кл.)	Победитель Желтов Ю.	Диплом победителя
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов (ноябрь, 2023)	Егорова Т.А. (1 ¹ кл.)	6 победителей Нестеров А. Велижанин А. Тулунин Г. Охрименко К. Юсупов Н. Колесников С.	Дипломы победителя
	Козлова А.Д. (2 ¹ кл.)	4 победителя Камалова А. Мишин П. Писаренко А. Пономаренко М. 1 призер Козловская П.	Дипломы победителя Похвальная грамоты
	Протасова Е.В. (2 ² кл.)	Победитель Хамидулин А.	Диплом победителя
	Светкина О.С. (3 ¹ кл.)	победитель Бардаков А.	Диплом победителя

	Старикова Е.С. (3 ² кл.)	2 победителя Шайхабзалов Р. Песковатская П.	Дипломы победителя
	Федосеева С.Г. (3 ³ кл.)	победитель Плотников Д.	Диплом победителя
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1–9 классов (декабрь, 2023)	Козлова А.Д. (2 ¹ кл.)	Победитель Камалова А.	Диплом победителя
	Старикова Е.С. (3 ² кл.)	Победитель Песковатская П. Призер Иванов Е.	Диплом победителя Похвальная грамота
	Федосеева С.Г. (3 ³ кл.)	2 победителя Ульянов М. Плотников Д.	Дипломы победителя
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1- 9 классов (сентябрь, 2023)	Старикова Е.С. (3 ² кл.)	победитель Шайхабзалов Р.	Диплом победителя
Всероссийский уровень Высшая Школа Делового Администрирования			
Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества» (февраль, 2023)	Егорова Т.А. (4 ² кл.)	2 победителя: Манец В. Ямалдинова А.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Благодарственное письмо педагогу
	Светкина О.С.	2 ¹ кл. 5 победителей Черенова М. Токмаков Р. Зюзенков Н. Глазов А. Бардаков А. 3 ¹ кл. 4 победителя Сандалова А. Самойленко Е. Расчектаева К. Козловская Я.	Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 2 место Благодарственное письмо педагогу
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу» (март, 2023)	Козлова А.Д.	Победитель 1 ¹ кл. Самойленко М.	Диплом за 1 место Благодарственное письмо педагогу
	Светкина О.С.	Победитель	Диплом за 1 место

		3 ¹ кл. Самойленко Е.	Благодарственное письмо педагогу
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой папа – самый лучший!» (октябрь, 2023)	Балахонцева А.А. (4 ³ кл.)	5 победителей Ситдииков В. Нестеров Н. Элли Э. Садртдинов А. Бобоева Ё.	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Благодарственное письмо педагогу
	Егорова Т.А. (1 ¹ кл.)	11 победителей Глазова А. Матюшкин К. Николаева Д. Продулов Т. Рзянкина Д. Рубан И. Саломатова М. Тютюник В. Хиляжева Ю. Козлова К.	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Благодарственное письмо педагогу
	Кисаубаева Л.Р. (1 ² кл.)	4 победителя Антипенко А. Ахмадуллина А. Мурзин Л. Тяжелков А.	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Благодарственное письмо учителю
	Козлова А.Д. (2 ¹ кл.)	4 победителя Дворядкин К. Камалова А. Кононова В. Смирнова А.	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Благодарственное письмо учителю
	Светкина О.С.	3 ¹ кл. 6 победителей Алашеев М. Бардаков А. Глазов А. Кадуха А. Танцырев А.	Дипломы 1 место Благодарственное письмо учителю

		Черенова М. 4 ¹ кл. 7 победителей Андропова В. Козловская Я. Невраева Е. Почуева Е. Расчектаева К. Самойленко Е. Тютюник В.	
	Старикова Е.С. (3 ² кл.)	7 победителей Бычкова А. Шайхабзалов Р. Васин А. Зубков А. Мирзаев У. Сибатуллин Д. Скорынина М.	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Благодарственное письмо учителю
Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я – изобретатель» (ноябрь, 2023)	Протасова Е.В. (2 ² кл.)	Победитель Желтов Ю.	Диплом за 1 место
Международный уровень Образовательная онлайн-платформа «Совушка»			
Международная викторина для младших школьников «Правила безопасности на льду» (январь, 2023)	Блахонцева А.А. (3 ³ кл.)	1 победитель Баландин Б.	Диплом 1 степени
	Егорова Т.А. (4 ² кл.)	3 победителя Стариков С. Попова С. Яковлева Е.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
	Ерушина А.Ф. (3 ² кл.)	6 победителей Тимошкин А. Карпенко И. Карпенко С. Тарасова С. Абрамов Я. Назирова А.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени
	Светкина О.С.	3 ¹ кл. 7 победителей Ворожбит К. Козловская Я. Рогозин М. Устюжанин Т. Кайгородцев К. 2 ¹ кл. 2 победителя Давлетшин С. Танцырев А	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени

	Старикова Е.С. (2 ² кл.)	2 победителя Шайхабзалов Руслан Зайкова Мария	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Международная викторина для младших школьников «Явления природы» (февраль, 2023)	Егорова Т.А. (4 ² кл.)	4 победителя: Попова С. Ратников А. Курилова В. Яковлева Л.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
	Козлова А.Д. (1 ¹ кл.)	11 победителей Рогозина М. Смирнова А. Дворядкин К. Манец А. Коновалов М. Снегирев И. Камалова А. Козловская П. Асташова Д. Мишин П. Пономаренко М.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
	Протасова Е.В. (1 ² кл.)	1 победитель: Киреева А.	Диплом 1 степени
	Светкина О.С.	2 ¹ кл. 5 победителей Алашеев М. Высоцкая С. Магафуров А. Подлесных М. Веробей А. 3 ¹ кл. 7 победителей Ворожбит К. Рогозин М. Самойленко Е. Танцырев А. Черенова М. Тютюник В. Устюжанин Т.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
	Старикова Е.С. (2 ² кл.)	2 победителя Шайхабзалов Руслан Новикова Виктория	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Международная викторина для младших школьников «Масленица» (февраль, 2023)	Блахонцева А.А. (3 ³ кл.)	1 победитель Баландин Б.	Диплом 1 степени Благодарственное письмо педагогу

	Егорова Т.А. (4 ² кл.)	2 победителя: Манец В. Ратников С.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Благодарственное письмо педагогу
	Козлова А.Д. (1 ¹ кл.)	4 победителя Мишин П. Самойленко М. Кононова В. Коновалов М.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Благодарственное письмо педагогу
	Светкина О.С.	2 ¹ кл. 4 победителя Магафуров А. Медведева Д. Черенова М. Танцырев А. 3 ¹ кл. 3 победителя Иванова Е. Самойленко Е. Ворожбит К.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Благодарственное письмо педагогу
Международная олимпиада для младших школьников по математике (февраль, 2023)	Светкина О.С.	Победитель 2 ¹ кл. Медведева Д.	Диплом 1 степени
Международная олимпиада для младших школьников по русскому языку (февраль, 2023)		Победитель 2 ¹ кл. Медведева Д.	Диплом 2 степени
Международная олимпиада для младших школьников по окружающему миру (февраль, 2023)		Победитель 2 ¹ кл. Медведева Д.	Диплом 1 степени
Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого» (сентябрь,	Балахонцева А.А. (4 ³ кл.)	3 победителя Апилатова К. Новиков Е. Ситдииков В.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени

2023)	Кисаубаева Л.Р. (1 ² кл.)	10 победителей Ахметьянов А. Антипенко А. Ахмадуллина А. Мурзин Л. Бахарев А. Хуснутдинов Н. Тяжелков А. Мецоян С. Печерских А. Юрасов Д.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени
	Протасова Е.В. (2 ² кл.)	Победитель Ситдииков Д.	Диплом 1 степени
	Светкина О.С.	3 ¹ кл. 5 победителей Алашеев М. Высоцкая С. Давлетшин С. Магафуров А. Танцырев А. 4 ¹ кл. победитель Кайгородцев К.	Дипломы 1 степени
Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество С.Г. Аксакова» (октябрь, 2023)	Кисаубаева Л.Р. (1 ² кл.)	7 победителей Антипенко А. Хуснутдинов Н. Мурзин Л. Саматова А. Ахметьянов А. Мецоян С. Князева В.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
	Протасова Е.В. (2 ² кл.)	Победитель Ситдииков Д.	Диплом 1 степени
	Светкина О.С.	3 ¹ кл. победитель Танцырев А. 4 ¹ кл. 5 победителей Ворожбит К. Иванова Е. Кайгородцев К. Магафуров А. Устюжанин Т.	Дипломы 1 степени
	Старикова Е.С. (3 ² кл.)	Победитель Шайхабзалов Р.	Диплом 1 степени
Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Н.Н. Носова» (ноябрь, 2023)	Егорова Т.А. (1 ¹ кл.)	6 победителей Нестеров А. Колесников С. Тютюник В. Хиляжева Ю. Велижанин А.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени

		Николаева Д.	Диплом 2 степени
	Козлова А.Д. (2 ¹ кл.)	Победитель Мишин П.	Диплом 1 степени
	Протасова Е.В. (2 ² кл.)	Победитель Ситдииков Д.	Диплом 1 степени
	Светкина О.С.	3 ¹ кл. 4 победителя Алашеев М. Горбачёв М. Рудаков А. Танцырев А. 4 ¹ кл. 3 победителя Рогозин М. Тютюник В. Устюжанин Т.	Дипломы 1 степени
	Старикова Е.С. (3 ² кл.)	2 победителя Рябчикова П. Шайхабзалов Р.	Дипломы 1 степени
Международная олимпиада для младших школьников по литературному чтению (ноябрь, 2023)	Егорова Т.А. (1 ¹ кл.)	Победитель Нестеров А	Диплом 1 степени
Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского» (декабрь, 2023)	Козлова А.Д.	7 победителей 2 ¹ кл Арзаяев М. Аршин А. Манец А. Мишин П. Пономаренко М. Рогозина М. Фомякова В. 5 победителей 4 ² кл Абрамов Я. Карпенко С. Карпенко И. Павлюк Д. Пухляков Т.	Дипломы 1 степени
	Светкина О.С.	3 ¹ кл. 2 победителя Танцырев А. Горбачёв М. 1 ¹ кл. 1 победитель Рогозин М.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени
	Старикова Е.С.	2 победителя	Дипломы 1 степени

	(3 ² кл.)	Рябчикова П. Шайхабзалов Р.	
	Федосеева С.Г. (3 ³ кл.)	2 победителя Малинина С. Плотников Д.	Дипломы 1 степени
Международный уровень «Фактор роста»			
Международная олимпиада по математике «Лесная математика» (ноябрь, 2023)	Протасова Е.В. (2 ² кл.)	Победитель Хамидулин А.	Диплом 2 степени

Вывод: в 2022 – 2023 учебном году обучающиеся начальной школы приняли участие в городских, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.

В Городском Фестивале исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXI века» (ноябрь-декабрь, 2023 г.) принимал участие обучающийся 2¹ кл. Самойленко М., который успешно представил и защитил свой проект в номинации «Детско-взрослый проект, ученик – педагог-наставник» и был награжден дипломом участника Комитета по делам образования города Челябинска (педагог-наставник Козлова А.Д.).

Учителя и обучающиеся начальной школы в образовательной деятельности активно используют интерактивные образовательные платформы: Учи.ру и «Совушка». В командном зачете образовательных марафонов Учи.ру активно себя проявили 2-1 (кл. рук. Козлова А.Д.) и 2-2 (кл. рук. Протасова Е.В.) классы.

Результаты Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов (февраль, 2023) представлены в таблице 5: 9 победителей и 8 призеров, обучающихся подготовили Козлова А.Д. и Егорова Т.А.

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру «Безопасные дороги» 35 победителей и 1 призер, обучающихся подготовили Егорова Т.А., Козлова А.Д., Кисаубаева Л.Р., Панова Г.В., Протасова Е.В., Светкина О.С., Старикова Е.С.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» - 15 победителей и 1 призер, обучающихся подготовили Егорова Т.А., Козлова А.Д., Протасова Е.В., Светкина О.С., Старикова Е.С., Федосеева С.Г.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» - 4 победителя и 1 призер, обучающихся подготовили Козлова А.Д., Старикова Е.С, Федосеева С.Г.

Всероссийская онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Курскую область» - 4 победителя – учащиеся 1² (кл. рук. Кисаубаева Л.Р.) и 2² (кл. рук. Протасова Е.В.) классов,

Интерактивный образовательный портал «Совушка» предлагает различные предметные викторины международного уровня. Результаты участия представлены в таблице.

Международная викторина для младших школьников «Правила безопасности на льду» - 21 победитель, обучающихся подготовили Балахонцева А.А., Егорова Т.А., Ерушина А.Ф., Светкина О.С., Старикова Е.С.

Международная викторина для младших школьников «Явления природы» - 30 победителей, обучающихся подготовили Егорова Т.А., Козлова А.Д., Протасова Е.В., Светкина О.С., Старикова Е.С.

Международная викторина для младших школьников «Масленица» - 14 победителей, обучающихся подготовили Балахонцева А.А., Егорова Т.А., Козлова А.Д., Светкина О.С.

В Международной олимпиаде младших школьников по математике, русскому языку и окружающему миру приняла участие ученица 2¹ кл. Медведева Д. и была награждена дипломами 1 и 2 степени (учитель Светкина О.С.).

Также учащиеся приняли активное участие в Международных онлайн-викторинах по литературному чтению «Жизнь и творчество различных писателей» - 72 победителя, обучающихся

подготовили Балахонцева А.А., Егорова Т.А., Козлова А.Д., Кисаубаева Л.Р., Протасова Е.В., Светкина О.С., Старикова Е.С., Федосеева С.Г.

4.5.2. Основная и средняя общая школа, филиал

Анализ результатов успеваемости за 2022-2023 учебный год показал, что

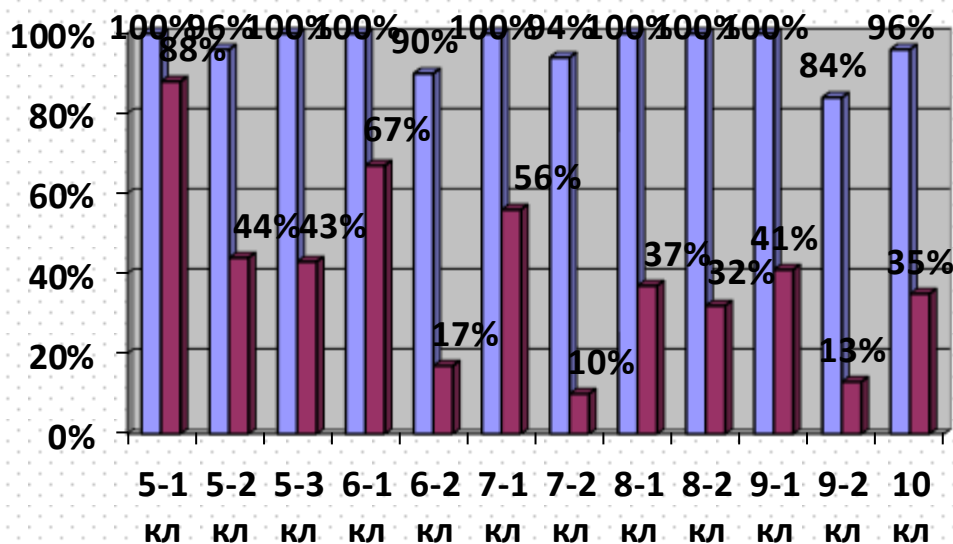
	Кол-во обучающихся	Успевают (кол-во человек)	Абсолютная успеваемость	Не успевают	Качественная успеваемость, %	Отличники	Отличники %
5-9	321	311	97	10	40	21	7
10-11	48	47	98	1	42	4	8
5-11 классы	369	358	98	11	41	25	7

• из 369 обучающихся в основной и средней общей школе успевают 358 человека, что составляет 98%; качественная успеваемость составляет 41%

• 25 человека (7%) учатся на «отлично».

класс	количество	АУ	КУ	Успевают на «5»
5-1	26	100	88	5
5-2	27	96	44	2
5-3	23	100	43	2
6-1	30	100	67	4
6-2	28	90	17	
7-1	32	100	56	2
7-2	31	94	10	1
8-1	30	100	37	2
8-2	31	100	32	3
9-1	32	100	41	
9-2	31	84	13	
5-9	321	97	40	21
10	23	96	35	3
11	25	100	48	1
10-11	48	98	42	4
итого	359	98	41	25

Диаграмма 1 . Показатели абсолютной и качественной успеваемости за год



• 100%-ная абсолютная успеваемость составляет у следующих классов: 5-1, 5-3, 6-1, 7-1, 8-1, 8-2, 9-1, 11. Абсолютная успеваемость менее 100 % у следующих классов: 5-2, 6-2, 7-2, 9-2, 10. Причиной послужило следующее:

- Дети-инофоны, которые очень плохо владеют русским языком;
- Дети, усваивающие материал с трудом;
- Учащийся из 10 класса, пришел в класс во втором полугодии, после отчисления из СУЗа. В процессе обучения столкнулся с большими пробелами в знаниях. По окончании учебного года принял решение, поступать в СУЗ снова.
- качественную успеваемость
 - более 50%-ов в трех классов: 5-1 (88%), 6-1 (67%), 7-1 (56%).
 - менее 50% у всех остальных классов. Смотрите диаграмму.

Учащаяся 11 класса Толмачева Дарья окончила среднюю общеобразовательную школу с отличием и золотой медалью.

Анализ 1 триместра 2023-2024 учебного года

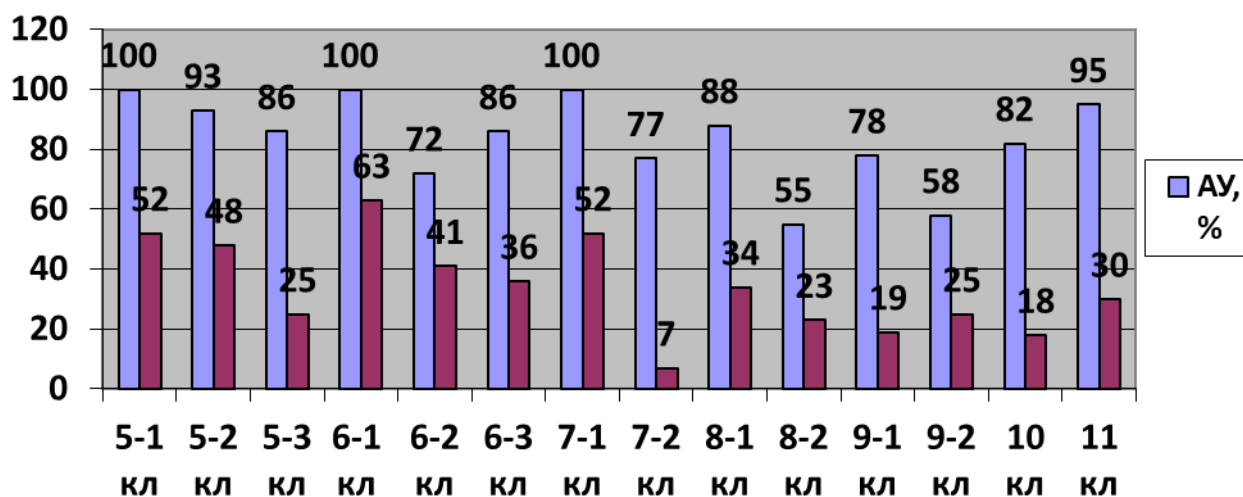
	Кол-во обучающихся	Успевают (кол-во человек)	Абсолютная успеваемость	Не успевают, %	Качественная успеваемость, %	Отличники	Отличники %
5-9	352	335	95	17	34	9	3
10-11	48	42	88	12	23	2	4
5-11 классы	400	377	94	17	32	11	3

- из 400 обучающихся в основной и средней общей школе успевают 377 человека, что составляет 94%;
- 128 человек обучаются на «4 -5», что составляет 32%;
- 11 человека (3%) учатся на «отлично».

класс	количество	АУ	КУ	Успевают на «5»
5-1	27	100	52	-
5-2	27	93	48	-
5-3	28	86	25	-

6-1	27	100	63	2
6-2	29	72	41	-
6-3	22	86	36	-
7-1	29	100	52	3
7-2	30	77	7	-
8-1	32	88	34	-
8-2	29	55	23	-
9-1	36	75	19	1
9-2	36	58	25	3
5-9	352	95	34	9
10	28	82	18	-
11	20	95	30	2
10-11	48	88	23	2
итого	400	94	32	11

Диаграмма 2. Показатели абсолютной и качественной успеваемости за 1 триместр 2023 – 2024 учебного года



- 100%-ная абсолютная успеваемость в 5-1, 6-1, 7-1 классах
- качественная успеваемость выше 50 %, 5-1 (52%) кл, 6-1 (63%) кл, 7-1 кл (52 %). У остальных классов ниже уровня 50%.

Результативность изменилась, по нескольким причинам. Одна из причин, в школу поступило много учеников, из которых дети-инофоны. В параллели 9-ых классов поступили учащиеся повторного года обучения и учащиеся по ИУП. У таких детей низкое качество знаний по отдельным предметам, отсутствие помощи со стороны родителей. В основную школу перешли три пятых класса. Дети у которых истекли заключения ПМПКа, законные представители не прошли комиссию, справляться с программой им сложно, поэтому низкая мотивация учащихся к обучению, или нежелание учиться. Все сказывается на результате. Кроме этого, это первый опыт работы по триместрам, который сказался и на результатах.

По итогам 1 триместра даны следующие рекомендации:

- учителям предметникам:

1. активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс (Моя школа);

2. взять на контроль результаты, потенциальных «хорошистов» и «троечников», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь в ликвидации пробелов в знаниях.

- руководителям МО, проанализировать итоги учебного периода на заседании и внести изменения в работу МО, с учетом рекомендаций.

Внешняя система оценки качества образования.

параллель		5 классы			6 классы		7 классы		8 классы		10 класс
		5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2	
классы											
Русский язык	АУ	96	81	92	96	75	97	75	92	88	
	КУ	71	27	57	46	16	65	21	50	58	
Математика	АУ	100	90	92	97	79	96	69	96	84	
	КУ	72	68	61	41	8	67	4	28	24	
История	АУ	100	76	83		95				96	
	КУ	56	40	24		23				39	
Биология	АУ	100	95	93	94			89		89	
	КУ	81	47	64	81			26		12	
География	АУ					93		75			100
	КУ					33		10			92
Обществознание	АУ				100		90		95		
	КУ				73		57		40		
Ин. язык (анг. язык)	АУ						95	87			
	КУ						37	10			
Физика	АУ						90				
	КУ						32				
Химия	АУ								94		
	КУ								81		

В
ПР
2023
года
Т
абличн
ые
данны
е
показы
вают,
что
обуча
ющие
я
классо
в под
литеро
й один
имеют
более
высок
ие

показатели абсолютной и качественной успеваемости, по проведённым проверочным работам, так как это классы предпрофильные гуманитарного/технологического направления.

Всероссийская Олимпиада Школьников (ВсОШ)

В 1 полугодие 2023-2024 уч. г. учащиеся школы активно принимали участие во ВсОш. На школьном этапе поучаствовало 173 учеников в 18 предметных олимпиадах. На муниципальный этап ВсОШ приглашаются учащиеся 7-11 классов. По итогам этапа получили следующие результаты: 41 призовых места и 9 победителей.

Такой фантастический успех связан не только с активностью учеников, но и с изменениями в оценивании муниципального этапа.

Предыдущие годы победителем становились первые десять участников в своей категории класса, если их балл составлял 75% от максимума баллов за задание. Призёрами становились учащиеся, набравшие более 50% от максимума баллов, но не ниже 40 места.

В этом году область пошла на изменения. Победители считаются 75% от баллов лучшего в своей категории ученика, а призёрами 50% от баллов лучшего в своей категории.

Предмет	ФИО
Физическая культура Каримов Р.А.	Призеры: Бутеева Юлиана 7-1 Внукова Анжелика 7-1

Литература Валеева Н.А.	Призеры: Забродина Анастасия 11 Корнеева Александра 9 -1
Обществознание Боброва С.Г.	Победители: Бутеева Юлиана 7-1 Рыбгаген Анна 7-1 Призеры: Федорченко Алиса 7-1 Ваганов Степан 7-1 Васильева Анна 7-1 Внукова Анжелика 7-1
География Мельников В.С.	Призер: Кременевская Екатерина 8-1
Экономика Боброва С.Г.	Призеры: Бочкарёва Полина 8-1 Бороздунова Валерия 8-1
Итальянский язык Мельник В.С.	Призер: Коряковский Марк 7-1
Право Боброва С.Г.	Победители: Беспалов Сергей 9-2 Нарожный Никита 11 Призеры: Корсканов Евгений 9-2 Терземан Андрей 10
Татарский язык и литература Мельник В.С.	Победители: Хурамшин Артем 8-2 Юргумбаева Элина 8-2 Призеры: Галиуллина Регина 8-2 Хуснуллин Айдар 8-2
Технология. (Мальчики) Митюков И.Н.	Победители: Барашев Иван 11 Кошелев Дмитрий 11 Призеры: Нарожный Никита 11 Гирич Никита 11 Щербицкий Владислав 11 Гордеев Алексей 11 Корнеев Игорь 10 Есарев Михаил 10 Никишин Егор 10 Звонов Ярослав 10 Сафин Егор 10
Технология. (Девочки) Львова Л.Н.	Призер: Рыбгаген Анна 7-1
Информационная безопасность	Призер: Вохмянин Иван 8-1 Гарманова Анжелика 8-1 Кременевская Екатерина 8-1 Кузьяев Богдан 8-1
МХК Мельник В.С., Боброва С.Г.	Призеры: Бочкарёва Полина 8-1 Бороздунова Валерия 8-1 Бердыгужиев Анвар 8-1 Гарманова Анжелика 8-1
ОБЖ Краснопевцева Н.Б.	Победитель: Рябухина Варвара 9-2 Призеры: Гирич Никита 10 Корнеев Игорь 10 Терземан Андрей 10 Корнеева Александра 9-1 Фазылова Юлия 9-1 Осминин Андрей 8-1

Биология Дьячкова Т.И.	Призер: Шамарина Яна 11
---------------------------	----------------------------

В сравнении с прошлым годом, количество учеников, принявших участие в олимпиадах выросло в 4 раза. В этом заслуга кураторов Мельника В.С. и Боброва С.Г. На протяжении трех лет складывается определённая положительная динамика работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. На основе вышеизложенного вытекают следующие задачи на:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через все виды учебной и внеурочной деятельности;
2. сохранении и увеличении количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
3. формирование основ теоретического и критического мышления.

Результаты ГИА (ОГЭ) 2023 г. филиал

8 февраля учащиеся 9-ых классов проходили Итоговое собеседование.

Классы 9	Итого
Кол-во обучающихся заявленных	57
Прошли собеседование	57
Получили зачёт	57

В прохождении итогового собеседования по русскому языку участвовали 58 обучающихся 9-ых классов, что составило 100% от общего количества выпускников. Зачет получили все 58 обучающихся. Учитель Валева Н.А.

В ГИА 9 участвовали 58 учащихся из 63. Пять обучающихся были не допущены, так как не

Предмет	Математика	Русский язык	География	Биология	Информатика	Физика	Химия	Английский язык	Литература	Обществознание
Кол-во выбравших экзамен всего	57	57	25	4	44	10	3	4	2	23
Сдало	46	54	25	4	39	9	3	4	1	17
АУ, %	81	95	100	100	89	90	100	100	50	74
КУ, %	16	54	84	75	32	43	0	50	50	35
Средний балл	2,6	3,6	4	3,75	2,9	3,3	3	4	3,5	3,4

освоили программу 9 класса.

По итогам ГИА – 9 50 выпускников получили аттестат. Восемь выпускников не прошли итоговую аттестацию и продолжают обучение по индивидуальному учебному плану.

6 декабря учащиеся 11 класса писали Итоговое сочинение.

Класс 11	Итого
Кол-во обучающихся заявленных	25
Выполняли работу	25
Получили зачёт	25

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 20 обучающихся 11-го класса, что составило 100% от общего количества выпускников. Зачет получили все 20 обучающихся. Учитель Валеева Н.А.

По итогам ГИА – 11, 25 выпускников получили аттестат. Результаты представлены в таблице

Предмет	Русский язык	Математика		Информатика	Литература	Общественные знания	История	География	Физика	Химия	Биология	Ин.яз
		Б	П									
Кол-во выбравших экзамен всего	25	15	10	5	1	14	7	3	7	2	2	3
Сдало	25	15	10	5	1	8	7	3	7	2	2	3
АУ, %	100	100	100	100	100	57	100	100	100	100	100	100
КУ, %	51	71	9	0	0	21	57	100	14	50	100	70
Средний балл	3,9	3,9	3,1	3	3	2,8	3,9	4,3	3,3	3,5	4	3,7
Мах балл	97 Толмачева Д.	20 Носков С.	76 Толмачева Дарья	48	46	68	91 Котельников Егор	76 Сафин Артем	97 Толмачева Дарья	69 Хохрякова Н.	64 Хохрякова Н., Ковалева М.	74 Высоцкая А.

В основной период все обучающиеся получили аттестат. Толмачева Дарья получила аттестат с отличием и золотую медаль. Классный руководитель Рыбак Е.В.

Вывод: за 2023 год работу учителей основной и средней школы считать удовлетворительной. Учителя и учащиеся активно используют платформу Учи.ру, Compedu.ru во Всероссийских онлайн-олимпиадах по предметам, марафонах и конкурсах.

Принимали участие во XXXIII Городско интеллектуальная историческая игра «Русский мир». Учащиеся 7-1 класса стали победителями во XII открытом городском детском литературном конкурсе «Алые паруса творчества» и XII открытом городском детском литературном конкурсе «Алые паруса творчества» (Учитель Андруневчин М.В.).

Команда учащихся с наставником Мельником В.С приняли участие в Интеллектуальном Кубке Главы города Челябинска, ЧелГУ "Олимпиада школьников 5-8 кл. по математике, информатике, криптографии". Призером стала Рябухина Варвара по химии. Наставник Дьячкова Т.И. В городском квесте Знай и люби Челябинск – 3 место в районе «Чемпионат Читателей Челябинской области-2023» призеры Городской квест "Родной Челябинск" – 1 место в районе. Наставник Боброва С.Г.

Работа с обучающимися имеющими статус ОВЗ

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал обучаются 32 ребенка со статусом ОВЗ. 10 учащихся имеют статус ребенок-инвалид и 22 учащихся заключение ПМПК.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Работа с детьми инвалидами ведется согласно рекомендациям ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида), при условии предоставлении ее в школу.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Взаимодействие с районной ПМПК
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ПМПК.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Для детей, имеющих ЗПР, проводятся индивидуально-групповые занятия по математике и русскому языку. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий различна. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут. В группы можно объединять не более четырех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях, сходные затруднения в учебной деятельности или

нарушения психофизиологических функций. В этом году увеличилось число учащихся с ОВЗ, из-за детей-инофонов, поступивших в течение года в школу.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ.

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам детей с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, в том числе детей-инофонов.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального и коррекционного образования.

5. Методическая и научно- исследовательская деятельность в МАОУ «СОШ №104» в 2022 году.

«Цель педагогического анализа как функции управления, состоит в том, чтобы из различного рода данных, подчас разрозненных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить присущие ему закономерности и тенденции.

Анализ – это тоже обработка информации, но на более высоком уровне, когда ещё до принятия решения формулируется проблема, ставится задача. Анализ служит целям обоснования решения».

Ю.А. Конаржевский

5.1. Анализ научно-методической работы МАОУ «СОШ № 104» за 2023 г.

Данный анализ составлен на основе:

- анализа научно-методической работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» за 2022-2023 учебный год (составлен заместителем директора по НМО) на основе анализа научно-методической работы за II полугодие 2022-2023 учебного года и анализа за I полугодие 2023-2024 учебного года;
- шести анализов научно-методической работы заведующих кафедрами за I полугодие 2023-2024 учебного года;
- анализа посещенных уроков в 2023 году;
- анализа материалов сформированности УУД, функциональной грамотности;
- материалов мониторинга учителей, заведующих кафедрами.

Цель анализа:

- 1) дать самооценку результатов, полученных за 2023 год по методической работе и качества реализации технологий, педагогических практик в деятельности педколлектива школы;
- 2) определить перспективы работы школы (цели и задачи научно-методической работы и качество преподавания) на 2024 год.

Главные направления, события в области педагогической деятельности в 2023 году:

- реализация задач обновленных ФГОС – 21;
- реализация проекта, как региональной инновационной площадки по теме «Внедрение в образовательный процесс современных технологий, способствующих творческой деятельности обучающихся, креативного мышления и читательской грамотности обучающихся»;
- юбилей школы – 30-летие, сентябрь 2023г.

- юбилей школы – 30-летие, сентябрь 2023г.

Для реализации поставленных задач потребовалось осуществить значительную систему мероприятий.

В первую очередь обновить, скорректировать нормативные документы на основе дорожной карты:

- ✓ создать команды и скорректировать, внести значительные изменения в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- ✓ создать условия разработки, корректировки рабочих программ по предметам и по внеурочной деятельности;
- ✓ скорректировать Положение о рабочих программах, О системе оценивания и другие;
- ✓ и так далее по Дорожной карте.

Рассмотрим реализацию обозначенных задач, поставленных на 2023год, а также анализ тех изменений в нормативно-правовом обеспечении, результаты качества преподавания за 2023 год.

5.1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Корректировка, дополнение, изменение ООП НОО, ООО, СОО

Начиная со второй половины 2022-2023 учебного года и по сентябрь 2023 года осуществлялась системная работа созданных двух рабочих групп по корректировке ООП и разработке рабочих программ на основе ФООП.

Была поставлена цель: несмотря на то, что на государственном уровне были подготовлены образовательные программы (ФООП), необходимо сохранить и представить в образовательных программах школы особенности, самобытность МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», при этом учесть акценты, которые заложены в обновленных ФГОС. Наибольшую трудность вызвал вопрос: формирование воспитательных задач (в первую очередь воспитательных задач уроков), в работе педколлектива школы, в целом реализация приоритетных воспитательных задач с учетом специфики учебных предметов.

Анализ нормативно-правового обеспечения

Корректировка, дополнение ООП НОО, ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на основе ФООП

Реализация задачи программного обеспечения в условиях обновленных ФГОС была одной из трудных в организационном плане, но необходимых. Часть подготовительной работы была проведена во втором полугодии 2022-2023 учебного года:

- разработан приказ «О подготовке основной образовательной программы основного общего образования»

- были созданы две рабочие группы

- проведены заседания рабочих групп

На уровне государства, г. Челябинска, соответствующих служб, институтов было сделано много полезного для подготовки школ, учителей к 2023-2024 учебному году, можно было использовать ФООП. Существенную помощь сыграл конструктор рабочих программ, семинары, вебинары. Но, если не отражать в образовательной программе особенности школы, не дополнять значимыми принципами, реализуемыми в педагогической деятельности, не описывать традиции, то возможно обезличивание школ, их единообразие. МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» с первых лет своего существования и все годы активно участвует в инновационной деятельности. Особое внимание в воспитательном плане уделяется законам школьной жизни, разработанным с участием

учащихся, в методическом – реализации конкретных педагогических технологий. Все эти вопросы нашли отражение в ООП НОО, ООО, СОО.

Существенное внимание было уделено целевому разделу в каждой из программ. Описание принципов системно-деятельностного подхода рассмотрено с необходимыми дополнениями, которые очень значимы в работе педколлектива, показаны некоторые механизмы реализации данного подхода. «Механизмом реализации системно-деятельностного подхода является соответствующая технология ТДМ (технология деятельностного метода). Ключевой элемент данной технологии – ситуация активизирующего затруднения. Её целью является личностный образовательный продукт, полученный в ходе специально организованной деятельности». (Из ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»).

Уделено внимание в программах принципам гуманизации, ненасилия. Один из главных механизмов реализации принципа ненасилия – это правило «Трёх БЕЗ», вызывающее некоторое непонимание, споры от вновь прибывающих коллег. Так, правило «Без отметок» предполагает отсутствие отметок за текущий урок. Оно направлено на:

- переориентацию всей системы оценивания из состояния приоритетной функции контроля через давление и устранения в состояние функции поощрения, создание ситуации успеха;

- применение широкого диапазона способов, форм оценивания на основе технологий формирующего и критериального оценивания;

- использование маршрутных листов при подготовке к зачетам и так далее.

В программах ООП НОО, ООО, СОО описан действенный механизм реализации целей и задач по оцениванию ЗУН, УУД, функциональной грамотности.

Также основательно были дополнены разделы программ формирования УУД, функциональной грамотности обучающихся. Это связано и с изменениями, дополнениями, представленными во ФГОС – 21.

Так регулятивные УУД дополнены умениями:

- владеть эмоциональным интеллектом,

- принимать себя и других.

Описано, что это означает.

Образовательные программы ООО и СОО пополнились материалами о роли личностных и метапредметных результатов образования в становлении функциональной грамотности; показана связь личностных и метапредметных результатов с содержанием отдельных учебных предметов. Учителю, обучающемуся, родителю МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» важно осознать, принять как одну из главных целей получения образования – сформированность функциональной грамотности.

Статус функциональной грамотности в программах представлен в виде схемы. Также показана роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.

В программе по УУД дополнен, по сравнению с предыдущим периодом раздел «Планируемые результаты формирования УУД по годам обучения». Этот раздел создавался на основе изучения многих работ ученых, практиков, опыта педагогов МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Для учителей школы он составляет определенную ценность, так как видна динамика развития УУД от класса к классу и есть возможность более конкретно представлять на что делались акценты в предыдущие учебные годы.

Наряду с вопросами формирования УУД, функциональной грамотности, не менее важны вопросы оценки их сформированности. В программах описаны этапы проведения мониторинговых исследований и формы контроля сформированности УУД, функциональной грамотности.

Значительное внимание в каждой и основных образовательных программ на уровень образования уделено вопросам воспитания, формированию личностных результатов.

Таким образом: деятельность рабочих групп, педагогического коллектива по созданию основных образовательных программ на каждом уровне образования проведена не формально, продуманно, основательно.

Качество рабочих программ

Корректировка, разработка рабочих программ на 2023-2024 учебный год была осложнена тем обстоятельством, что многие рекомендации были представлены только в конце августа 2023 года.

И хотя в мае, июне педколлективом изучались нормативные документы, разрабатывались отдельные позиции, части программы и дано было право использовать федеральные программы по учебным предметам без изменений, но дорабатывать федеральные рабочие программы все же пришлось.

Учителя не просто осознавали, что изменилась структура рабочих программ, что в тематическом планировании обязателен учет программы воспитания, что необходимо обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Особое внимание в рабочих программах при их анализе уделялось вопросам:

- реализация воспитательного потенциала урока;
- вопросам профориентации;
- реализации регионального компонента.

С целью оказания методической помощи при разработке, описании воспитательного потенциала урока были разработаны кафедральным (научно-методическим) советом рекомендации учителю. Помогли пособия под редакцией Степанова П.П. Воспитание на уроке: методика работы учителя, Воспитание в современной школе.

С целью анализа готовности, качества рабочих программ на основе соответствующего приказа заведующими кафедрами были подготовлены документы:

- справки о готовности рабочих программ;
- справки с анализом программно-обеспечения.

Типичные недостатки, на которые необходимо обратить внимание на следующий учебный год:

- во многих программах не были на начало сентября представлены даты (кафедра ЕМЦ, ОНЦ, словесности, ХЭЦ);
- в части программ не описаны темы по НРЭО или не прописан ЦОР.

Системно, полно проведен анализ рабочих программ заведующими кафедрами: Тумановой С.Н., Шабалиной А.А., Селивановой И.В., Балдиной В.А., Потокиной Л.А., Исабаевой М.Н. указаны все достоинства и недостатки каждой рабочей программы; представлены экспертные листы.

Необходимо в 2024-2025 учебном году заведующим кафедрами, учителям обратить особое внимание на перечисленные недостатки.

Качество документов, посвященных планированию и анализу деятельности

В 2023 году, с целью совершенствования управленческой деятельности было уделено большее внимание таким её важным составляющим, как планирование и анализ, причем акцент был сделан на аналитических умениях. Чтобы учащихся учить регулятивным УУД, ими необходимо качественно владеть управленцам, учителям. Маркова А.Н. в работе «Психология труда учителей» отмечает: «Именно аналитическая деятельность учителя обеспечивает развитие педагогического процесса, побуждает находить основания результативной учебной деятельности». Первое, в чем необходимо было четко определиться, это осознание требования: анализ не равен отчету.

Таблицы, диаграммы, графики составляются для проведения данного анализа, но это только фактический материал (факты), далее необходим их анализ. Но качественный анализ возможен, если ему в деятельности учителя, руководителя предшествовала

грамотно поставленная цель; цель – как заранее запланированный результат. Ю.А. Конаржевский отмечал: «Едва ли не основная часть всех ошибок в обучении, воспитании и управлении школой проистекает из-за нечеткого представления целей со стороны учителей и руководителей школы». Поэтому в августе-сентябре 2023 года, а затем в декабре на заседании НИЛ – научно-исследовательской лаборатории, на заседаниях кафедрального совета рассматривали требования, разбирались в тонкостях анализа. Данные вопросы, если их основательно не отрабатывать, остаются призывами, не обязательными к исполнению.

Поэтому нужны волевые усилия, осознание ценности данных умений, настойчивость руководителей, чтобы формировать аналитическую культуру. Анализ материалов самообследования структурных подразделений МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» за 2023 год показал, что работу по данному направлению необходимо продолжить. Стремясь сократить количество отчетов, в связи с большим перегрузом учителей, возникает не менее опасная ситуация, когда учитель, руководитель не обосновывает, не анализирует процесс, а действует по ситуации, не предупреждая проблемы.

Типичные недостатки:

- много фактов, мало их анализа, причин, способов решения;
- обилие таблиц без выделения существенного;
- постановка задач не в соответствии с описанными проблемами;
- нет должного описания: в какой степени поставленная цель была достигнута, какие действия способствовали достижению цели;
- не хватает конкретных описаний чего не удалось достичь.

Ближайшие задачи по развитию аналитической культуры учителей, руководителей структурных подразделений будут сосредоточены на перечисленных недостатках.

Анализ некоторых локальных актов

За 2023 год в связи с реализацией требований обновленных ФГОС, также на основе анализа имеющихся документов были скорректированы, обновлены некоторые положения:

- Положение о зачетной неделе;
- Положение о системе оценивания;
- Положение о совете профилактики;
- Положение об индивидуальном проекте.

Реализация на уроках требований:

- системной работы по формированию функциональной грамотности;
- реализации системно-деятельностного подхода;
- акцентирование внимания воспитательным задачам урока, вопросам профориентации;
- формирующего и критериального оценивания вызвали необходимость изменения карты анализа урока и соответствующих программ наблюдения по перечисленным аспектам урока.

На заседаниях кафедрального совета были рассмотрены обозначенные требования, внесены изменения, но не доработана подробная карта анализа и оценки эффективности учебного занятия, что предстоит сделать в ближайшее время.

Основой для подбора критериев листа анализа посещенных уроков стали признаки, основания концептуальных положений системно-деятельностного подхода, который представляет собой интеграцию системного (Ананьев Б.Г., Ломов Б.Ф., Сухов В.П., Рахимов А.З.) и деятельностного подходов (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н., Давыдов В.В., Гальперин Л.Я. и др). Подробное описание особенностей реализации системно-деятельностного подхода дано в ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», теперь это нашло отражение в карте анализа урока.

В скорректированном листе анализа урока акцент делается на развивающий и воспитательный аспект урока, что является особенно актуальным в ситуации освоения требований обновленных ФГОС.

Задача администрации, заведующих кафедрами сделать эти акценты значимыми, обязательными для каждого учителя.

5.1.2. Анализ реализации задач научно-методической работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» за 2023 год

2.1 В 2023 году целью №1 научно-методической работы, учитывая требования времени, стала: содержательная целенаправленная работа педагогического коллектива по усилению воспитательной направленности учебных занятий (внеурочной деятельности). Общая цель была конкретизирована в задачах.

Задачи:

1.1 Определение на каждой кафедре, каждым учителем приоритетных воспитательных задач (качеств личности) на 2023-2024 учебный год с учетом особенности учебного предмета *до 25.08.2023г.*

1.2 Развитие опыта планирования воспитательных задач урока и их реализация на основе тренингов, мастер-классов на кафедрах и описание опыта работы. *Октябрь-ноябрь 2023г.*

1.3 Корректировка программ наблюдений при посещении учебных занятий за реализацией воспитательного аспекта урока, качеством воспитательных мероприятий. *Октябрь 2023г.*

1.4 Разработка материалов, их апробация по формированию внутренней позиции учащихся, их мотивации:

- на ценность научных знаний (ЗУН);
- способность получать знания (умение учиться);
- на умение применять знаний (функциональная грамотность).

Подвести итоги в марте 2024г

Осмыслению, реализации поставленных задач в 2023 году было уделено приоритетное внимание коллектива. Центральным событием стал *педсовет «Качество образовательной деятельности педколлектива школы по реализации воспитательных задач, формирования читательской грамотности и развитие логического и креативного мышления» 30 марта 2023г.* Педсовету предшествовала большая подготовительная работа:

- заседания кафедрального совета, НИЛ, совета классных руководителей;
- две встречи рабочих групп, условно названных
 - * воспитание на уроке
 - * воспитательная работа классного руководителя
 - * внеклассная, внеурочная деятельность.

На каждой группе рассматривался свой круг вопросов. Так, на группе «Воспитание на уроке» обдумывали, делились опытом по вопросам:

- патриотического воспитания;
- элементы историзма на уроках;
- цели и ценности, формируемые на уроках;
- единство требований;
- вопросы функциональной грамотности.

В основу всех материалов при подготовке и при проведении педсовета положены идеи, представленные в обновленных ФГОС, положение «об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в

целом, о профессиональных качествах педагогических работников» (ФГОС 2021, раздел Общие положения).

На заседаниях научно-исследовательской лаборатории (НИЛ «Ключ к самосозиданию»), на административном совете проведен анализ организации, содержания, решений педсовета. Отмечалась особая ценность всей объемной предварительной работы. Педсовету предшествовали: заседания административного, кафедрального совета, НИЛ, заседания кафедр, совета классных руководителей. По сути педсовет проводился в течение трех дней:

28.03.2023 – оперативное совещание, заседания кафедр, совет классных руководителей;

29.03.2023 – продолжили работу кафедры начального обучения, словесности, индивидуальная работа, консультации с выступающими;

30.03.2023 – педсовет с 9.00-12.30.

В выступлениях директора Петровой Ольги Викторовны, заместителя директора по НМО Кузнецовой Валентины Александровны, заместителя директора по воспитательной работе Ратаниной Алины Викторовны дан краткий анализ позитивных результатов работы коллектива, показаны значимые достижения. И представлены проблемы, которые ждут решения.

Важно, ценно, что растет мастерство многих педагогов, не смотря на имеющиеся трудности, перегруз. Так, приведены примеры многих ярких, содержательных, методически грамотных, способствующих формированию базовых ценностей уроков. Это уроки большинства учителей начальной школы, на которых системно реализуются технологии деятельностного метода, групповых форм организации деятельности учащихся, проектной деятельности, игровые технологии, проводятся регулярно занятия по функциональной грамотности. Опыт своей работы на кафедре на предыдущих заседаниях и на последнем заседании, неоднократно делились: Черненко О.Ю. – по развитию креативного мышления, Миронова Е.Н., Балдина В.А., Балдина Н.А., Расчектаева С.В., Артемьева И.Э., Регель Н.В. Аналогично, на других кафедрах коллеги делились своими находками. При подведении итогов на педсовете, на НИЛ выступающие сожалели, что не было возможности услышать опыт каждого педагога, так как на главной части педсовета коллектив был разделен на 3 группы. Но, возможность ознакомиться с опытом работы коллег есть, так как часть уроков, выступлений записаны или планируется заснять, а также полезно прийти на уроки коллег. Так многих заинтересовал опыт проведения конференций Юговой Т.В., благодаря которым, развивается познавательный интерес учащихся, навыки работы с текстом, устная речь, критическое мышление (на подобных конференциях особая роль отводится ученикам – экспертам). Так же с большим вниманием слушали коллеги опыт Ожигановой Н.М. о формировании личностных ценностей на уроках ОБЖ, о том, что уроки для учащихся ценны, полезны показано через их ответы, которые представила Нина Михайловна. Бещанова И.М., в силу сложившихся обстоятельств, не смогла присутствовать на педсовете, но записала теплое, дружеское обращение к коллегам, поделилась своим опытом как создавать доверительные, уважительные отношения с учащимися.

Каждое выступление на всех 3-х группах по отзывам коллег было значимым, практико-ориентированным.

Полезного, ценного сделано не мало, но есть и проблемы, которые были названы, на их решения была направлена работа каждой группы.

Главная проблема: нет должного единства в реализации требований к учащимся. Эти проблемы четко были представлены в выступлениях Петровой О.В., Кузнецовой В.А., Ратаниной А.В., а затем обсуждались в группах. Нет единства требований:

- по отношению к телефонам;
- к опоздавшим;

- к школьной форме;
- в учебном процессе:
- требования дифференциации (особенно в домашних заданиях);
- систематичности при формировании функциональной грамотности;
- к организации групповых форм работы, реализации отдельных составляющих

ТДМ.

Часть проблемных вопросов основательно проработали на группах, часть предстоит доработать.

Так, предстоит дальнейшая основательная работа по повышению профессиональных знаний, умений учителя при работе с учащимися, требующими педагогической поддержки, с учащимися с СДВГ, с дисграфией, дислексией и другими особенностями. Нужны основательные знания по формированию эмоционального интеллекта, поэтому одно из полезных, ценных выступлений от СПС, Слудновой Н.В. было посвящено именно этому вопросу.

В целом коллеги, администрация дали позитивную оценку педсовету.

Примеры отдельных высказываний:

- + *важность темы воспитания*
- + *качественно и значимо проведены подготовительные мероприятия;*
- + *все выступления практико-ориентированы;*
- + *представлен в «Сетевой ресурс» полезный список литературы, литература, видео материал;*
- + *рост научно-методической работы педколлектива*
- + *заседания кафедр перед педсоветом (опыт работы, разнообразие приемов);*
- + *был представлен богатый опыт учителей;*
- + *четко построены выступления у каждого рассказчика в группе;*
- + *деление на группы, обмен опытом;*
- + *было интересно;*
- + *дискуссии после выступлений, активная позиция;*
- + *весь материал, представленный на педсовете, несет практическую направленность;*
- + *не затянут педсовет;*
- + *очень понравилось пособие Степанова П.В. «Воспитание на уроке: методика работы учителя»*

Проблемы, минусы, предложения (из высказываний педагогов на заседании НИЛ):

- *Не все коллеги успели выступить.*

Предложение: *на группах должно быть от 4-6 выступающих, не более; выступающие должны выдерживать регламент.*

- *Не все выступления записаны.*

Предложение: *записать (записывать) на видео выступления.*

- *Игру на командообразование не все поняли.*

Предложение: *показать на малом количестве участников как, что выполнять.*

- *Часть проблем, озвученных на педсовете, остались нерешенными, не хватило времени.*

Как решались поставленные задачи, проблемы, которые были актуализированы на педсовете?

Задача: определение на каждой кафедре каждым учителем приоритетных воспитательных задач с учетом особенностей учебного предмета.

Данная задача выполнена.

В осмыслении, решении её помогли заседания рабочей группы по подготовке основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, заседания кафедрального

(методического) совета. Формирование, описание воспитательных задач урока при всей традиционности вопроса вызвало значительные затруднения. В итоге, было принято решение описывать воспитательные задачи урока на основе формирования личностных качеств.

Каждый учитель, формулируя воспитательные цели урока, группы уроков, учитывает особенности предмета, но при этом были сформулированы некоторые общие задачи воспитания, а именно: способствовать воспитанию следующих качеств личности:

1) чувство патриотизма, любви и гордости за свою страну, за героизм тех, кто сражается и защищает Родину, за ученых, их научные достижения, за доброту, которая свойственна россиянам, за трудолюбие, за душевное богатство;

2) чувство ответственности, самодисциплины, самоорганизации (для старшеклассников – самосовершенствование, саморазвитие, самореализация);

3) человечность, порядочность, принятие себя и других, взаимопомощь, уважение;

4) убежденность в необходимости качественных знаний, ценности каждого учебного предмета, УУД, функциональной грамотности.

Воспитание через формирование важнейших ценностей:

- ценность Отечества (большая и малая Родина);

- ценность человека (раскрываем через понятия достоинства, уважения, сострадания, самореализация);

- ценность семьи;

- ценность труда;

- ценность здоровья;

- ценность культуры (красота, творчество, искусство);

- ценность человеческой жизни как абсолютной ценности;

- неприятия унижения и оскорбления человека.

На августовском педсовете (29, 30 августа 2023) вопрос о воспитательном аспекте урока имел продолжение. Актуализировано напутствие А.С. Макаренко о необходимости проектировать воспитательные задачи.

Подведем итоги по реализации поставленных задач. Выполнены, реализованы задачи:

1.1 Определение на каждой кафедре, каждым учителем приоритетных воспитательных задач (качеств личности) на 2023-2024 учебный год с учетом особенности учебного предмета

1.2 Развитие опыта планирования воспитательных задач урока и их реализация на основе тренингов, мастер-классов на кафедрах и описание опыта работы.

1.3 Корректировка программ наблюдений при посещении учебных занятий за реализацией воспитательного аспекта урока, качеством воспитательных мероприятий.

Не решена задача:

1.4 Разработка материалов, их апробация по формированию внутренней позиции учащихся, их мотивации:

- на ценность научных знаний (ЗУН);

- способность получать знания (умение учиться);

- на умение применять знаний (функциональная грамотность).

Почему была поставлена данная задача?

Проблема в том, что учащиеся, родители не осознают

- ценности знаний (ЗУН)

- ценности заданий на развитие УУД

- ценности заданий на формирование функциональной грамотности.

Примеры бесед, заданий рассматривались на заседаниях кафедр, на заседаниях НИЛ «Ключ к самосозиданию». Но обобщения, описания, систематизации материалов

пока не произошло. Такой материал учителю, классному руководителю необходим. Ценные рассуждения о воспитании, желания, потребности получить качественное образование можно взять из книг

Ульрих Бозер Как научить учиться

Власенко И.И. Как удвоить свои способности

Генри Клауд Как воспитать в ребенке чувство ответственности и многих других.

Так как каждый учитель школы перегружен, необходимо создать копилку материалов на кафедрах, в библиотеке, в отдельном школьном сборнике с материалами для бесед с учащимися, родителями.

Воспитание в процессе обучения рассматривается как совместная деятельность учителя и ученика, направленная на развитие способности придавать смысл знаниям (смыслообразование).

Смысл изучения истории, физики... Знания русского языка, английского – зачем? Смысл уроков химии, биологии?

Из материалов анализов работы кафедр по реализации воспитательных задач.

Кафедра иностранного языка:

«... на уроках иностранного языка вопросам воспитания всегда уделяется особое внимание. Задача учителя состоит не только в том, чтобы научить, но и дать возможность прочувствовать глубину и важность любви к своей стране, своей Родине.

Иностранный язык занимает особое место среди учебных дисциплин. Его своеобразие заключается в том, что учащиеся изучают не основы какой-либо науки, а навыки пользования чужим языком как средством общения, средством получения новой информации. Коммуникативная направленность дисциплины предполагает не только изучение языка другого народа, но и глубокое понимание и сравнение традиций, обычаев и быта страны изучаемого языка.

Воспитание патриотизма на уроках иностранного языка и во внеурочное время преподаватели кафедры ИЯ осуществляют через изучение своей семьи; своего города; своей страны; обычаев и традиций; символов страны; знакомство с биографиями выдающихся граждан своей страны; материалов о героическом прошлом страны, о мужестве ее народа.

Преподаватели кафедры: Большакова И.В., Быкова И.В., Журавлева Ю.А., Итиксон С.Л, Манин А.А, Селиванова И.В., Полетаева А.С. работают по УМК Spotlight (2-11 классы), где представлены обучающие материалы, направленные на воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье, повышение уровня умений учащихся представлять свой город и страну в ходе общения с зарубежными сверстниками и гостями страны на английском языке.

В УМК Spotlight 3-11 есть специальный раздел Spotlight on Russia. Например 8 класс, тема «Великие умы». Разработаны тексты с последующим обсуждением про К. Циолковского, С. Королева, Ю. Гагарина.

Учителя кафедры проводят уроки-конференции на языке, учащиеся готовят доклады и презентации, активно применяется просмотр фильмов на иностранном языке.

На уроках Быковой И.В., Большаковой И.В. в старших классах учащиеся пишут сочинения-рассуждения о важных исторических событиях.

Учителя иностранного языка воспитывают патриотизм, интернационализм, приятие общечеловеческих ценностей, на занятиях и в повседневной жизни.

Показательным является урок-проект «Танкоград» (региональный компонент), разработанный Селивановой И.В. (Презентации, просмотр фильма «Танкоград» на английском языке, работа с текстом, лексико - грамматические задания, диалоги, интервью, викторина). «Танкоград» - такое неофициальное имя Челябинск получил в годы Великой Отечественной войны, когда на заводах стали выпускать танки вместо тракторов.

Данный проект проведен в 9 классе, планируется провести его в 6 и 8 параллели ко Дню Победы 9 мая.

14 сентября 2023г. состоялась встреча с Марией Владимировной Соколовой-заведующей отделом иностранной литературы Челябинской государственной библиотеки имени В. Маяковского. Она провела для учащихся лингво-страноведческое мероприятие на английском языке "Countries and continents" (2абв, 6а классы)

12 ноября 2023 участники КЛУБА ЮНЕСКО "Мы вместе" и любители английского языка МАОУ "СОШ 104 г. Челябинска" побывали на ежегодной выставке, посвящённой образованию за границей.

«Было невероятно интересно узнать про различные вузы, образовательные программы за рубежом, послушать лекции по профориентации. Благодаря таким мероприятиям осознаёшь насколько обширен наш мир, знакомишься с направлениями и возможностями твоего карьерного роста, пробуешь себя в различных сферах, получаешь большую мотивацию. Это было интересно, полезно и просто здорово!» Нохрина Полина, 10А

30 ноября 2023г. в МАОУ СОШ 104 г. Челябинска прошел ежегодный 14-ый Фестиваль национальных культур на английском языке - модель межкультурной коммуникации. Тема фестиваля: "Discover RUSSIA. Enjoy its Diversity and Splendor"

Цель мероприятия: патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание подрастающего поколения, формирование у него культурных ценностей; укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации, содействие этнокультурному и духовному развитию народов Российской Федерации, сохранение, развитие и популяризация традиционной культуры народов, проживающих на территории Российской Федерации, создание условий для межкультурного диалога и межнационального сотрудничества, обеспечение межнационального мира и согласия, гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений.

Каждая команда представляла на английском языке субъект РФ: Россия, Татарстан, Башкортостан, Удмуртия, Северная Осетия, Еврейская Автономная область.

В мероприятии приняли участие **более 300 учащихся**, их родители, бабушки и дедушки, хореографические коллективы МАОУ СОШ 104 «Магия» и «Страна чудес», иностранные гости из ведущих ВУЗов г. Челябинска, центра образования за рубежом "Study Land"

12 декабря 2023 День Конституции Российской Федерации - важная дата в истории нашей страны – 30-летие Конституции Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – главный нормативный правовой акт страны. Руководитель клуба ЮНЕСКО «Мы вместе» Селиванова И.В. рассказала ребятам кем была написана Конституция РФ, кто считается основным автором текста действующей Конституции Российской Федерации, сколько статей в Конституции, что является высшей ценностью в России по Конституции. (Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства)

25.12.2023 Merry Christmas! Рождество в англоговорящих странах и в России в клубе ЮНЕСКО «Мы вместе». Данное мероприятие направлено на духовно-нравственное воспитание учащихся «Праздник Рождества» («Святки», «Крещение»), формирование эстетического вкуса, эстетических убеждений, приобщение к духовной культуре, привлечение внимания учащихся к христианским традициям, воспитание патриотизма, нравственности,

30 декабря 2023г. руководитель клуба ЮНЕСКО «Мы вместе» знакомит учащихся с тем, какие достопримечательности охраняет ЮНЕСКО в Татарстане: Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля, Болгарский историко-

археологический комплекс, Успенский собор и монастырь острова-града Свияжск, Астрономические обсерватории Казанского федерального Университета и др.

(Подробный отчет по каждому мероприятию представлен в vk клуб ЮНЕСКО «Мы вместе» МАОУ СОШ 104 г. Челябинска).

5.1.3.. Реализация цели: Изучение, овладение, разработка способов, приемов, педагогических практик по работе с учащимися, требующими педагогической поддержки.

Осмысление системы работы с учащимися, требующими педагогической поддержки, изучение материалов, посвященных работе с такими детьми в 2023 году стало одной из приоритетных задач.

Задача актуальна, так как в последние годы количество ребят, которые относятся к категории трудных, активно растет. Это дети не просто с некоторыми затруднениями в учебе, а имеющие серьезные диагнозы: СДВГ, СДВ, аутизм, дисграфия, дизлексия, дети с низкой культурой поведения.

Учителя не готовы работать со столь специфичными, проблемными детьми, не хватает нужных знаний. Некоторые педагоги по собственной инициативе прошли специальные курсы, другая часть (к сожалению не все) восполняют пробелы самообразованием. В 2022-2023 учебном году были поставлены задачи:

- изучить теорию этого вопроса, на сколько это возможно при большой загруженности учителей;
- конкретизировать состав трудных учащихся; выявить главные причины трудностей;
- выбрать самые сложные ситуации, провести психолого-педагогическое обследование (с разрешения родителей);
- спланировать индивидуальную работу с детьми, требующими педагогической поддержки и их родителями.

За прошедший год сделано многое из намеченного:

- разбирались в причинах в целом и в конкретных ситуациях; особую ценность, помощь извлекли из книг: Мел Левин «Нужная мысль – вовремя!», Глассер У. «Школы без неудачников». Одна из главных причин по мнению многих психологов, психиатров, педагогов – недостаток любви и заниженная самооценка. Не менее важно ощущение значимости собственного Я. «Знание, умение мыслить – необходимая предпосылка самоуважению. Кроме того, когда ребенок учится мыслить и решать возникшие перед ним задачи, он обретает уверенность в себе» - утверждает Уильям Глассер в книге «Школы без неудачников».

- подробно эти вопросы рассматривались на семинаре «Система работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении основной образовательной программе»;
- опытом работы делились с педагогами города на вебинаре «Особенности работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении основной образовательной программы»;
- разработаны рекомендации для учителей по работе с трудными детьми;
- сделана подборка видео, статей, пособий на данную тему;
- скорректировано Положение о работе совета профилактики;
- определены наставники у отдельных ребят;
- спланирована работа на каждой кафедре, совета классных руководителей.

Из материалов анализов работы кафедр.

Кафедра начального образования:

«... кафедра принимает активное участие в семинарах, вебинарах.

21 декабря 2023г состоялся вебинар «Опыт работы школы, кафедр, учителей по формированию и оценке функциональной грамотности». Учителя Балдина В.А. с выступлением «Приемы текстографии» и Курбатов В.М., с темой «Скорочтение и скрайбинг» приняли в нём участие.

Молодые специалисты активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства. Курбатова В.М участвовала в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют- 2023»

Селютина Ю.Е приняла участие в конкурсе «Лучшая разработка метапредметного занятия»

На кафедре начального продолжить работу по формированию функциональной грамотности и УУД у учащихся.

В августе на педагогическом совете выступили Черненко О.Ю, Балдина В.А с вопросом «Трудные дети, система работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении образовательных программ». На кафедре оставлен список детей, требующих поддержки.

Все учителя кафедры начального обучения проводят индивидуальные встречи с родителями 1 /2 раза в месяц по предварительной записи.

Для повышения уровня образовательных результатов, учителям кафедры продумать формы работы (индивидуальные карточки на уроках и во внеурочное время) с неуспевающими детьми, детьми, имеющими пробелы в знаниях по причине болезни».

Кафедра ОНЦ (зав. кафедрой Потокина Л.А.)

«... , на кафедре была проделана следующая организационно-методическая работа:

- ✓ Проведено заседание кафедры на котором были актуализированы знания педагогов о классификации детей, требующих педагогической поддержки.
- ✓ Разработаны рекомендации по определению видов, вариантов проблем.
- ✓ Организовано планирование работы с трудными учащимися, родителями на уровне учителя.
- ✓ Прошел обмен опытом системы работы с конкретными учащимися, на основе отличительных особенностей ребенка.
- ✓ Выявлены пробелы в знаниях у учащихся, имеющих академическую задолженность.
- ✓ Составлялись планы ликвидации задолженности (по требованию Учебной части.
- ✓ Участвовали в семинаре «Система работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении образовательных программ на основе формирования навыков смыслового чтения, развития мышления и реализации индивидуального подхода».

На основе анализа сложившейся ситуации в работе с учащимися, требующими педагогической педагогической поддержки в следующий период, то есть в 2024 необходимо решать следующий перечень задач:

1)

- ✓ На начало учебного года определить минимальный список учащихся (иначе не будет результат), требующих особого педагогического внимания администрации, учителей. Это дети, не умеющие контролировать свое поведение;
- ✓ Также определить список учащихся, имеющих затруднения по медицинским показателям (СДВГ, дислексия, дисграфия, ...)
- ✓ Список семей, где проблемы с воспитанием.

2) Решать проблему наставничества учитель – ребенок, ученик – ученик более конкретно, системно.

3) Продолжить просвещение учителей по работе с отдельными категориями учащихся, приглашать специалистов по изучению особенностей взаимодействия с отдельными детьми

4) На уроках планировать работу по развитию памяти, внимания, мышления, которая полезна всем учащимся, но особенно детям с некоторыми проблемами в развитии

- 5) Дифференцированные домашние задания должны стать системой в работе каждого учителя.
- 6) Усилить, спланировав отдельно работу с отдельными семьями, так как «... детям, лишенным душевного тепла вряд ли стоит на что-либо надеяться в будущем» У. Глассер «Школа без неудачников»

5.1.4. Анализ реализации цели: Развитие навыков, умений учителя осуществлять формирование и диагностику функциональной грамотности, УУД.

Данная цель конкретизирована как и предыдущие в ряде задач и в первую очередь: это определение личной ответственности каждого учителя за формирование, развитие определенных видов функциональной грамотности, конкретных УУД.

Данная задача весьма непросто осознается отдельными учителями. На итоговом педсовете в июне 2023 года она прозвучала более настойчиво. Были приведены рассуждения директора института ФИПИ по данному вопросу: *«Если каждая образовательная организация перестанет имитировать процессы, а осознает смыслы стандартов, перестроит образовательный процесс с акцентом на развитие умений, на совместную деятельность учителя и ученика;*

если каждый учитель осознает ответственность за формирование УУД, функциональной грамотности;

тогда каждый родитель будет иметь возможность понимать траекторию развития своего ребенка;

будет происходить выявление дефицитов у учащихся, их коррекция, тогда измениться, улучшиться качество образования».

Нужно не просто осознать необходимость реализации поставленной задачи, а формировать функциональную грамотность *системно* и *систематически*. Только системность, настойчивость, плановость могут дать конкретные позитивные результаты.

Сделать вывод о том, что произошла перестройка сознания каждым учителем пока рано. В силу возраста, недостаточной мобильности, иногда излишней консервативности, неопытности часть учителей минимально на уроках реализуют требования ФГОС о формировании функциональной грамотности. Поэтому на педсоветах, семинарах, заседаниях кафедр в системе, настойчиво рассматриваются различные аспекты формирования, развития и оценки функциональной грамотности, УУД.

Так на семинаре 01.12.2023г «Реализация регионального инновационного проекта (РИП): формирование и оценка функциональной грамотности» рассматривались следующие вопросы:

а) Что должно быть на уровне школы в работе каждого учителя. Отмечалось: «Главным направлением повышения квалификации учителя в области формирования функциональной грамотности становится разработка различных классов учебных задач и методика различных стратегий их решения» (Ковалева Г.С. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности).

Задача №1: Необходимо проанализировать систему заданий, что есть в учебнике, на сайтах ИСРО, РЭШ, МЭШ, ФИПИ...;

Проводить на кафедрах систематически тренинги решения задач по функциональной грамотности и продумывать способы обучения решения подобных задач.

1 – содержание задач, заданий

2 – формы, технологии, приемы

Задача 2: изучить учебник с целью анализа наличия заданий на функциональную грамотность.

Требования к заданиям по функциональной грамотности:

NB!: любое задание по функциональной грамотности должно описывать определенную ситуацию (контекст, фабула); содержать проблему, требующую решения.

Задача 3:

самостоятельное решение учителем задач на функциональную грамотность;
на заседаниях кафедр решение, обсуждение задач!!
NB!: как обучать учащихся решению таких задач!!
Очень помогут ПУУД, КУУД!

Задача 4:

Необходимо систематическое применение продуктивных приемов формирования и оценки функциональной грамотности.

Последовательность:

определение содержания

обучение способам работы с заданиями по функциональной грамотности.

б) На заседаниях кафедр, семинарах рассматривались вопросы о способах, формах, приемах технологиях, которые следует использовать при формировании, развитии функциональной грамотности, УУД.

Так, на семинаре 01.12.2023 подробно рассматривался вопрос о соответствии приемов, используемых в педагогической практике на основе статьи Л.А. Рябининой, Т.Ю. Чабан «Понимаем ли мы что называется читательской грамотностью?». Рассмотрели прием «Фишбоун». Авторы статьи отмечают, что она был использован на уроке литературы при изучении «Повести о настоящем человеке», но данный прием не предназначен для художественных текстов.

Приемы и задания к тексту могут быть представлены как задания, развивающие читательскую грамотность, только если они задают полноту понимания и осмысления – разную для разных возрастов, но все же полноту. Для полноты, глубины понимания текстов необходимо определить, спланировать этапы работы каждой кафедры, каждого учителя. Главными инициаторами, объединяющими работу всего педагогического коллектива в этом направлении, могут выступать, и уже сделаны конкретные шаги, - это кафедра словесности во главе с заведующей кафедрой Шабалиной А.А. и с инициативными учителями Бещановой И.М., Федоровым В.В. Таким образом, постепенно вырабатывается единство подходов, согласованное понимание как формировать, развить умение работать с текстом. При этом сохраняются трудности в системности, систематичности работы с текстом рядом учителей (см. об этом в разделе «Качество преподавания»).

Предстоит организация дальнейшей методической работы, направленной на формирование устойчивых навыков у членов педагогического коллектива по реализации поставленных задач. Нужно время, практикумы, анализ, активное принятие ценности поставленных задач для учащихся, для качественного образования и главное: осознание каждым учителем личной ответственности за их решение.

Оптимистический взгляд в решении данной проблемы обоснован на том, что на вебинарах, стажировках педагоги, администрация могут наблюдать: педколлектив в реализации поставленных задач по формированию УУД, функциональной грамотности движется активнее, настойчивее, смелее многих коллег по труду, есть ценные находки, материалы, разработанные педагогами.

в) Особое внимание в 2023 году было уделено системе оценивания функциональной грамотности, УУД: переработано Положение о системе оценивания достижений образовательных результатов обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г Челябинска». Четко прописано что, как оценивает учитель, представители социально-психологической службы и члены независимой экспертной группы. С целью придания значимости умения учащихся владеть разными видами функциональной грамотности, УУД в зачетной неделе в конце года выделяется учебный день на контроль сформированности УУД, функциональной грамотности в виде зачетов, проводимых с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Из материалов анализа заведующих кафедрами

Кафедра начального обучения:

В соответствии с НМ темой работы кафедры, учителями начальной школы были выбраны индивидуальные темы НМ работ, которые приведены в таблице ниже. А так же, подобраны и проведены диагностики по определению уровня УУД, функциональной грамотности.

Темы научно-методической работы учителей начальных классов:

№	ФИО учителя	Тема НМР
1.	Регель Н.В	Работа над развитием речи в начальной школе как одно из направлений формирования функциональной грамотности школьника
2.	Миронова Е.Н	Формирование читательской компетентности как основы функциональной грамотности младших школьников
3.	Балдина Н.А	Формирование читательской грамотности младших школьников через использования современных методов и приёмов обучения (скорочтение, текстографика)
4.	Артемьева И.Э	Формирование критического мышления, креативности и коммуникативных УУД, как основы функциональной грамотности учащихся.
5.	Балдина В.А	Логические задания, как способ формирования математической грамотности»
6.	Расчектаева С. В	Управление процессом интеллектуального развития учащихся через освоение приёмов осознанного чтения и приёмов самоконтроля и самооценки.
7.	Черненко О.Ю	Формирование креативного мышления и читательской грамотности как основы развития функциональной грамотности учащихся.
8.	Копотева Л.И	Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений формирования читательской грамотности школьника
9.	Нестерова Л.А	Формирование читательской грамотности и креативного мышления как основы развития функциональной грамотности учащихся.
10.	Моцная Н.В	Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений формирования функциональной грамотности школьника
11.	Ведерникова О.Г	Формирование читательской грамотности младших школьников через умения и навыки работы с текстом на уроках литературного чтения в рамках ФГОС НОО
12.	Кубрак П.С	Формирование познавательных универсальных учебных действий через проблемные ситуации на уроках окружающего мира.
13.	Курбатова В.М.	Формирование читательской компетентности у обучающихся 1 класса посредством применения в работе приёмов скорочтения.

Балдина В.А, Савушкина Т.П, Балдина Н.А прошли курсовую подготовку на образовательной платформе «Учи.ру» по теме: «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни» и поделились на втором заседании кафедры с коллегами. Рассказали, почему важно формировать функциональную грамотность, познакомили с ресурсами «УЧИ.ру». Кубрак П.С, Балдина В.А, Балдина Н.А, Миронова Е.Н систематически пользуются этой платформой: выдают обучающие карточки, используют материал, при подготовке к уроку.

В ноябре было проведено заседание кафедры по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Подбор заданий для проведения мастер- класса для участия в семинаре.

1 декабря кафедра начального обучения приняла активное участие в семинаре «Опыт работы школы, кафедр, учителей по формированию и оценке функциональной грамотности». Своими приёмами поделились: Регель Н.В. с темой «Развитие математической грамотности».

Миронова Е.Н выступила с темой «Применение «планшетов» на уроках русского языка, математики, как формирование читательской и математической грамотности». Елена Николаевна наглядно показала, как создаёт рабочие листы для обучения навыкам написания сочинений. Интерес к чтению, письму, математике формирует с помощью создания блокнотов «Заметки биографа», «Книжка-малышка в гостях у буквы», «Планшет для отработки вычислительных навыков»

Балдина В.А познакомила с авторской методикой «Текстографика», поделилась опытом. Что за методика и где ее можно применять.

Расчектаева С.В выступила с темой «Приёмы формирования функциональной грамотности у младших школьников». Познакомила коллег с такими приёмами: «Ложная альтернатива», «Толстые и тонкие вопросы», «Ассоциативные связи». «Угадай пословицу», «Шаг за шагом», «Урок без темы». Все эти приёмы направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Нестерова Л.А продемонстрировала задания из курса логики, направленные на формирование читательской грамотности.

Черненко О.Ю. поделилась приёмами «Шаг за шагом», «Хорошо-плохо», «Займись синтезом», «Добавь следующее»

Савушкина Т.П. провела сравнительный анализ по результатам РИКО, были разобраны задания, в которых дети допустили больше всего ошибок. Так же во всех параллелях проводятся часы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности и УУД: «Функциональная грамотность»».

Кафедра ХЭЦ:

«В текущем учебном году ключевым направлением остается работа в области развития функциональной грамотности, а именно креативности мышления, что было и будет актуально для предметов художественно-эстетического цикла, так как обусловлено спецификой предметного содержания.

Большая часть учителей кафедры продолжила развивать темы научно-методической работы прошлого года.

Каждый учитель, начиная разработку темы или продолжая её, ставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжить изучать теоретический материал по соответствующей теме;
2. Поиск наиболее эффективных методов формирования УУД или креативного мышления в образовательном процессе;
3. Внедрить методы формирования УУД и креативного мышления в процесс обучения;
4. Диагностировать (по возможности) уровень сформированности УУД и креативного мышления».

«Педагоги кафедры используют задания, где на материале предмета можно проследить уровень сформированности у ребят УУД. Одним из наиболее интересных моментов, на уроке физической культуры Гавриловской О.Н., использование заполнения таблиц ребятами связанных с результатами выполнения ими упражнений и определения собственной оценки, что как раз формирует и диагностирует уровень сформированности РУУД.

Очень часто школьники не знают, как применять предметные знания в жизни. Задачи по развитию функциональной грамотности можно решать практически на каждом уроке технологии! Такова специфика предмета. На уроках дети, используя приобретенные знания разных предметных областей, знакомятся с новыми действиями, и учатся решать различные жизненные задачи. Практически на каждом уроке детям возможно предлагать задания, которые направлены на развитие различных форм функциональной грамотности».

5.1.5. Анализ реализации задачи: Обобщение и распространение опыта работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» по формированию и оценке читательской грамотности

За 2023 год в соответствии с дорожной картой по реализации планов, как РИП были проведены все планируемые стажировки, вебинары. Подготовка, проведение вебинаров, стажировок, семинаров, педсоветов способствует более глубокому осознанию рассматриваемых вопросов, переосмыслению опыта каждым выступающим.

Ценно, что материалы, которые предлагаются на стажировках востребованы, коллеги дают высокие оценки.

Приведем примеры.

Отзыв о стажировке « 25 » января 2024 г.

ФИО учителя	Позитивные моменты, качественные результаты
Плотникова М.М. учитель русского языка и литературы	Замечательные книги, перечисленные учителем; заинтересовали логические пятиминутки, проблемное обучение, развитие креативного мышления.
Шкирдова Ю.В.	Очень интересно было услышать какие книги помогают формировать читательскую грамотность, каких авторов мы можем найти. Узнали, что нужно правильно учить планировать свои цели, свою деятельность на уроке. Очень понравилась лекция, обязательно буду использовать эти методы на уроке.
Дружинина А.И. учитель физкультуры	Очень много полезной и нужной информации. Интересный раздаточный материал с тренировочными заданиями.
Назарцева Т.К. учитель русского языка и литературы	Информация об авторах, полезная методическая литература. Проблемное обучение, педагогические практики, развитие креативного мышления.
Карандасова В.Н. учитель физкультуры	Очень интересно, много полезной информации. Полезная энергетика, неугасающий блеск в глазах.
Гишадулина К.А., учитель физкультуры	Узнала подробнее об УУД. Как мотивировать детей за счет целей и правильного распределения времени. Интересные задания.
Голосова М.А. учитель русский язык и литература	Список ценный литературы. Групповая работа. Развитие креативного мышления. Что должно быть в работе каждого учителя
Шкирдова Ю.В.	Интерес вызвала система обучения, правило «Три БЕЗ», обязательные требования к структуре учебных занятий
Агапова Т.М., учитель математики	Очень доступно представлена информация. Хочется применить в ОО. Восхищает выдержанное отношение к негативно настроенным родителям. Разделение оценки на три категории с -, сама оценка, с +.
Плотникова М.М. учитель русского	Интересная мотивация. Работа со скороговорками, игры! Связь, встречи с детьми, студентами для развития речи на англ. языке.

ФИО учителя	Позитивные моменты, качественные результаты
языка и литературы	Изучение англ. языка многогранно. Результаты говорят за себя.
Дружинина А.И. учитель физкультуры	Необычные подходы к урокам, креативно! Думаю, что для учителей иностранного языка очень полезно.
Учитель французского языка	Интересные фишки и инструменты для проведения уроков. О преподавателе: интересный, активный, располагающий к себе человек.
Плотникова М.М. учитель русского языка и литературы	Подобраны хорошие тексты. Легко и просто понять можно
Дружинина А.И. учитель физкультуры	Интересные практические задания с текстом, очень полезно!
Александрова Е.Н.	Интересные тексты и актуальные задания.
Назарцева Т.К. учитель русского языка и литературы	Работа со схемами текста. Этот спикер произвел на меня самое благоприятное впечатление. Спасибо за актуальный материал.
Назарцева Т.К. учитель русского языка и литературы	Материал для упражнений, активизирующих работу связей между полушариями.
Голосова М.А. учитель русский язык и литература	Упражнения для мыслительных процессов. Универсальные приемы.

С целью обобщения опыта работы было спланировано подготовить сборники, на основе статей педагогов. На конец 2022-2023 учебного года на уровне школы был издан 3 сборника:

- Развитие логического, креативного мышления на учебных занятиях начальной, основной, средней школы;
- Развитие мышления на уроках математики;
- Педагогические практики реализации технологий формирующего и критериального оценивания с целью достижения планируемых образовательных результатов основной образовательной программы.

Некоторые статьи из названных сборников были представлены (напечатаны) в журналах, это статьи Потокиной Л.А., Клепалова А.В., Романовской А.В. Часть материалов вошла в отдельный сборник, подготовленный ЧИРО. Остальные статьи и вновь разрабатываемые – основа нового сборника 2023-2024 учебного года.

Опыт работы над статьями, оценка анализов методической работы кафедр, учителей показал, что многие учителя, заведующие кафедрами испытывают значительные трудности при описании своих, авторских материалов, приемов работы. Наблюдается стремление анализ своей деятельности заменить краткими отчетами. Причин по данной проблеме несколько:

- перегруз учителей
- сложности с осознанием требований в связи с часто меняющимися установками в образовании;
- консерватизм мышления.

На второе полугодие 2023-2024 учебного года поставлена цель: на основе спланированной системы мероприятий способствовать развитию аналитической культуры учителя, руководителей структурных подразделений. Для этого: провести семинар, индивидуальные консультации, выделить специальные дни на весенних каникулах для самоанализа каждому учителю и написанию статей отдельным учителям.

5.1.6. Итоги анализа научно-методической работы в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Суммируя полученные результаты, подведем итоги методической работы за 2023 год, выделив наиболее важное из определим задачи следующего периода

<i>Задачи, что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
Цель №1: Содержательная, целенаправленная работа педагогического коллектива по усилению воспитательной направленности учебных занятий (внеурочной деятельности)			
1.1 Задача на каждой кафедре, каждым учителем приоритетных воспитательных задач с учетом особенностей предмета – выполнена полностью. 1.2 Развитие опыта планирования воспитательных задач урока и их реализация на основе тренингов, мастер-классов на кафедрах	+ Каждый учитель в рабочих программах описал воспитательные цели. Цели были сформулированы на основе личностных качеств и определения ценностей. ✓ В отдельных рабочих программах в формулировках задач не учитываются особенности учебного предмета. + Тренинги по задаче 1 проводились на каждой кафедре	+ Способствовали позитивному решению данной задачи: - установочные совещания, посвященные обновленным ФГОС; - обсуждение данного вопроса на заседаниях рабочих групп, кафедр, на педсовете. ✓ При анализе отдельных посещенных уроков можно было наблюдать затруднения с анализом способа реализации воспитательных задач урока.	1) Администрации, заведующим кафедрами при посещении учебных занятий уделять целенаправленное внимание реализации воспитательных задач урока. 2) Продолжить практикумы, тренинги на кафедрах по планированию и реализации воспитательных задач урока.
1.3 Корректировка программ наблюдений при посещении занятий за реализацией воспитательного аспекта урока.	+ Изменена, дополнена карта анализа урока.	Причины изменений связаны с акцентами во ФГОС 2021	При анализе посещаемых уроков уделять первостепенное внимание реализации воспитательных задач.
1.4 Не решена задача: разработка материалов по формированию внутренней позиции учащихся, их мотивации - на ценность научных знаний (ЗУН); -способов	Проблема мотивации учащихся на глубокие, прочные знания, на умение их получать и применять недостаточно осознается учителями. Приоритет на части уроков без	Главная причина обозначенной проблемы: нет достаточного осознания необходимости формирования на уроках мотивации на понимание учащимися ценности ЗУН,	- Необходимо вернуться к структуре технологии (ТДМ) системно-деятельностного метода обучения, к этапу мотивации. - Рассмотреть приемы мотивации с учетом возрастных

<i>Задачи, что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
получения знаний (умения учиться); - умения применять знания (функциональная грамотность).	предварительной мотивации объяснять суть изучаемого вопроса (ЗУН), формировать определенные УУД, в то время, когда учащиеся не осознают их ценность.	УУД, функциональной грамотности учителями. «Едва ли не основная часть всех ошибок в обучении, воспитании и управлении школой проистекает из-за нечетного представления целей со стороны учителей и руководителей школ» Конаржевский Ю.А. В Школе имеется полезный для использования материал по рассматриваемой задаче: (- о работе Лаборатории целостного обучения, руководитель – Сторожев - об отдельных исторических личностях - о роли читательской грамотности и т.д.) Необходимо пополнение копилки интересных для учащихся материалов и использования их.	особенностей учащихся. - Родителей учащихся более основательно посвящать в планируемые образовательные результаты. - На основе четко спланированного контроля администрации, заведующих кафедрами по формированию на уроках мотивации на ЗУН, УУД, функциональной грамотности проводить анализ, добиваться позитивных изменений в решении поставленной задачи.
Цель №2: Изучение, овладение, разработка способов, приемов, педагогических практик по работе с учащимися, требующими педагогической поддержки и с их родителями			
Для реализации данной цели была поставлена и решена задача 2.1: определить состав учащихся с	На начало года определен списочный состав таких учащихся. Но он оказался объемным что	1. Необходимо выделять наиболее сложные ситуации, составлять минимальный список детей,	1. В 2024 году провести встречи, семинары со специалистами по работе с учащимися, требующими

<i>Задачи, что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
<p>наиболее сложными проблемами и наставников из числа учащихся, учителей. Задача решена частично.</p>	<p>осложнило работу. Пример: проблемам трудных учащихся 5 классов было посвящено в начале года 3 совещания (КОК 5 классов). На последнем совещании, КОК вопросы работы с отдельными учащимися были в приоритете: заведующие кафедрами, администрация контролировали вопросы по восполнению пробелов в знаниях отдельных учащихся.</p> <p>+ В школе сложилась ценная практика подготовки родительских собраний, в том числе по работе с трудными учащимися.</p>	<p>требующих педагогической поддержки на уровне школы, администрации, психологов. Менее сложные случаи педагоги должны решать самостоятельно.</p> <p>2. В 2023 году в школе проводились семинары, на совещании по КОК приоритетно рассматривались вопросы с трудными учащимися. Но учителя на данном этапе нуждаются в более основательной информации специалистов по работе с отдельными группами таких учащихся (СДВГ, дисграфия, дислексия, ЗПР, ...).</p> <p>3. Необходимо более системно решать вопросы наставничества, на данном этапе есть отдельные примеры наставничества.</p>	<p>педагогической поддержки как для учителей, так и для родителей.</p> <p>2. Спланировать и качественно реализовывать систему наставничества (ученик – ученик; ученик – учитель).</p> <p>3. Продолжить практику проведения родительских собраний</p> <p>а) на общешкольном уровне</p> <p>б) далее по классам при рассмотрении единых тем воспитания, но с учетом возрастных особенностей.</p>
<p>Цель №3: Развитие навыков, умений учителя осуществлять формирование и диагностику функциональной грамотности</p>			
<p>Задача: <i>определение личной ответственности каждым учителем за формирование, развитие определенных видов функциональной грамотности, УУД</i> хотя и вызвала</p>	<p>Растет понимание учителями необходимости формировать функциональную грамотность, УУД. Но, не хватает системности, системности в работе</p>	<p>Учитель не обеспечен содержательными материалами.</p> <p>- Не хватает времени на уроках</p> <p>- Есть отдельные примеры заданий на УУД, функциональную</p>	<p>В рабочих программах на 2024-2025 учебный год конкретно определить темы, вопросы, которые будут изучаться на основе работы с текстом. На итоговом (июнь 2024) и</p>

<i>Задачи, что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
некоторое сопротивление отдельных учителей, была принята как приоритетная. Но реальная практика показала, что на уроках учитель решает в первую очередь задачу обучения ЗУН, а функциональную грамотность, УУД отработывает по остаточному принципу.	педагогического коллектива.	грамотность, но нет системного представления заданий в учебниках.	августовском (август 2024) педсоветах конкретизировать задачи по развитию функциональной грамотности и УУД и об ответственности каждого учителя за их сформированность.
С целью реализации задачи «проведение тренингов, практикумов на каждой кафедре по решению задач учителями на функциональную грамотность, УУД» в дни каникул, выделялось время для их поведения.	+ При проведении тренингов, практикумов во время методических мероприятий наблюдалась высокая эффективность и активизация работы по формированию УУД, функциональной грамотности в учебном процессе. - Но этих мероприятий для организации системной работы в учебном процессе недостаточно, нужна большая подготовительная работа учителя.	Причины несистемной работы по формированию функциональной грамотности, УУД в основном те же, что и в предыдущих случаях: 1) перегруз учителей (учебная нагрузка от 18-37 часов!) 2) как следствие – болезни педагогов; 3) неполная обеспеченность необходимыми учебниками; 4) консерватизм в работе отдельных учителей.	1. Заведующим кафедрами необходимо проявлять большую активность, настойчивость, системность в проведении практикумов, тренингов. 2. Администрации, заведующим кафедрами регулярно подводить промежуточные итоги по анализу уроков, работе кафедр, учителей по формированию, оцениванию УУД, функциональной грамотности.
Цель № 4: Обобщение и распространение опыта работы школы по формированию и оценке читательской грамотности, креативного мышления			
1) За 2023 год, в соответствии с дорожной картой по РИП, были проведены все планируемые стажировки,	+ Подготовка и проведение вебинаров, стажировок способствуют более глубокому осознанию	Не смотря на трудности, перегруз, учителя ответственно, относятся к каждому выступлению,	На 3-ий год работы по теме РИП необходимо обобщить опыт работы. Планируется: – создать условия для

<i>Задачи, что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
вебинары, а именно: две стажировки в 2022-2023 учебном году, три стажировки в 2023-2024 учебном году и пять вебинаров, на которых делились опытом заведующие кафедрами, учителя, администрация.	рассматриваемых вопросов, систематизации материала, росту профессионального мастерства учителей.	основательно готовятся. Позитивную роль играет активность, инициативность заведующих кафедрами, педагогов – членов научно-исследовательской лаборатории «Ключ к самосозиданию».	написания статей, подготовки материалов, для этого: * выделить, насколько это возможно, время (дни) * стимулировать материально * определить консультантов от кафедры словесности, от администрации и подключить научного руководителя Снегиреву Т.В. В итоге подготовить 2 сборника. – На каждой кафедре разработать материалы: • по мотивации на ЗУН, УУД, функциональную грамотность; • систему заданий на формирование, оценку конкретных УУД, читательскую грамотность, логическое и креативное мышление; • обсудить и определить перечень учебных материалов, которые будут изучаться на основе самостоятельной работы с текстом (сплошным и несплошным); • администрации, заведующими кафедрами
2) Проведен семинар «Как писать статьи» На семинаре а) делился опытом написания статей Федоров В.В., к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «ЧелГУ» б) были рассмотрены требования к статьям по обобщению опыта работы.	+ На семинаре рассматривались причины трудностей аналитической деятельности. Было показано, что анализ не равен отчету, а так же рассматривалась идея ценности умения анализировать свой опыт, как основа написания статьи с представлением значимых результатов по рассматриваемой проблеме.	Причин проблем написания статей, обобщения опыта работы несколько: как субъективных, так и объективных. Объективные те же, что изложены выше. Субъективные: - боязнь, что не получится - отсутствие опыта написания статей - недостаточная погруженность в предлагаемую тему.	

<i>Задачи, что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
			спланировать методическую помощь и контроль по системной работе на каждом предмете по использованию единого терминологического языка по межпредметным понятиям.

6. Работа с одарёнными детьми на кафедре дополнительного образования в 2023 году

Исходя из потребностей жителей микрорайона, по предложению родителей, в школе создан центр дополнительного образования детей, который охватывает 4 направления:

Художественное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, туристско-краеведческое.

6.1. Главная цель центра дополнительного образования:

Приобщение детей, начиная с раннего возраста к традиционным ценностям как к основе духовно- нравственного и патриотического воспитания школьников; к национальным традициям. Обучающиеся занимаются в следующих коллективах ДО:

Художественное направление

1. Хор.класс
2. Постановка голоса
3. Театральный коллектив «Любимая школа»
4. Театральный коллектив «Росинка»
5. Фортепианный ансамбль
6. Хореографический коллектив «Магия»
7. Хореографический коллектив «Страна чудес»
8. Постановка танца(Редреева А.З.)
9. Постановка танца (Дейстер Т.В.)
10. Инструментальный ансамбль(Казакова Т.Ю.)
11. Инструментальный ансамбль(Щепеткина М.В.)

Туристско-краеведческое направление

1. Школьный музей

А также работают спортивные секции (партнеры школы):футбол, баскетбол, тхэквондо, шахматы, студия художественной гимнастики.

В центре дополнительного образования МОУ «СОШ № 104» работают 17 педагогов.

В художественно- эстетическом направлении: 10 педагогов

1. Хоровой коллектив, руководитель Плотникова Г.И., концертмейстер Зова М.Ю.
2. Театр «Любимая школа», руководитель Зайцева Л.А.(педагог-хореограф Червонов А.И).
3. Детский театральный коллектив «Росинка», руководитель Литвинанко Ж.Л.
4. Инструментальный ансамбль, рук. Казакова Т.Ю.
5. Хореографический коллектив «Магия», руководитель Дейстер Т.В.
6. Театр танца «Страна чудес», руководитель Редреева А.З.
7. Инструментальный ансамбль, руководитель Щепеткина М.В.

В спортивно - оздоровительном направлении: 5 педагогов

1. Секция Тхэквондо, тренер Воронцов В.В.
2. Секция Баскетбол, тренер Перцев А.В.
3. Секция Футбол, тренер Леготин А.М.
4. Секция Футбол, тренер Рябков М.В.
5. Студия художественной гимнастики «Мираж», руководитель Антони Е.В.

В интеллектуальном направлении: 1 педагог

Шахматы, руководитель Маценко Е.Л.

В туристско-краеведческом направлении: 1 педагог

Школьный музей-руководитель Коротыч Н.И.

6.2. Программное обеспечение.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам: авторским и адаптированным.

Наименование программы	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Примечания
Художественная направленность		
«Страна чудес»	Редреева А.З.	адаптированная – коллектив ДО
«Хоровой класс»	Плотникова Г.И.	авторская – коллектив ДО
«Магия танца»	Дейстер Т.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Театр «Любимая школа». Развитие творческого коллектива дополнительного образования-школьного театра- с целью самореализации личности на основе толерантного сознания и поведения.	Зайцева Л.А.	авторская – коллектив ДО
«Театральный коллектив «Росинка»	Литвиненко Ж.Л.	авторская – коллектив ДО
«Музей»	Коротыч Н.И.	адаптированная – коллектив ДО
«Единство спорта и танца - путь к достижению гармонии»	Антони В.И.	адаптированная – коллектив ДО
Физкультурно-спортивная направленность		
Тхэквондо	Воронцов В.В.	адаптированная-коллектив ДО
Баскетбол		Перцев А.В.
«Студия художественной гимнастики «Мираж»	Антони Е.В.	авторская – коллектив ДО
Секция «Футбол»	Леготин А.М.	адаптированная – коллектив ДО
Секция «Футбол»	Рябков М.В.	адаптированная-коллектив ДО
Интеллектуальная направленность		

Секция «Шахматы»	Маценко Е.Л.	адаптированная – коллектив ДО
Туристско- краеведческая направленность		
Школьный музей	Коротыч Н.И.	авторская – коллектив ДО

6.3. Статистика охвата обучающихся дополнительным образованием

В системе дополнительного образования занимается 223 человека (бюджет).

Работа ведется по 2 направлениям(бюджет), а именно:

- Художественное-208 чел.
- Туристско-краеведческое-15 чел.

Сведения о численности учащихся в 2023-2024 учебном году в дополнительном образовании

Направленность	Название коллектива	Количество детей
Художественная	Хор класс	58
	Вокал	8
	Театр «Любимая школа»	20
	Театральный коллектив «Росинка»	16
	Хореографический коллектив «Магия»	29
	Постановка танца Дейстер Т.В.	11
	Хореографический коллектив «Страна чудес»	56
	Постановка танца Редреева А.З.	10
ВСЕГО:		208
Туристско- краеведческая	Школьный музей	15
ВСЕГО:		15
ИТОГО:		223

6.4. Профориентация в дополнительном образовании.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разно направлено, наиболее вариативно.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Информационно-просветительское направление. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Диагностическое направление - использовать различные сборники тестов и анкет направленных на выявление интересов обучающихся.

Консультационное направление- в рамках консультационного направления, может лишь предоставить учащемуся материалы по интересующей профессии: данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии и периодические издания, в которых говорится о востребованности профессии на рынке труда.

Обучающее направление - реализация образовательной программы, ведение непосредственной образовательной деятельности со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Педагог дополнительного образования является специалистом по развитию у учащихся разнообразной творческой деятельности. Он в рамках своей должности выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям в пределах своей компетенции.

Главный принцип, которым следует руководствоваться педагогу ДО в работе по профпросвещению, - связь его с жизнью. Значительное место в работе педагога ДО по профпросвещению занимают беседы. Роль педагога дополнительного образования по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью.

Так, выпускница образцового детского хорового коллектива Петровичева Ирина поступила в Челябинский институт Музыки на дирижерско-хоровое отделение. В настоящее время работает ДШИ№3 руководителем хорового коллектива.

Выпускницы образцового театрального коллектива «Любимая школа» Зайцева Наталья и Васильцова Елена по окончании Челябинского института культуры работают в театре «Манекен».

Выпускницы хореографического коллектива «Магия» Романова Вера, Салимова Наталья, Печенкина Татьяна работают в танцевальных коллективах.

6.5. НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ в 2023-2024 учебном году

Интеллектуальное направление. Шахматы, руководитель Маценко Е.Л.

Большой охват обучающихся, дети с увлечением занимаются.

- Гордость не только нашей школы и области, но и России- это Даниленко Денис(9б), Телелюхина Елизавета(9б), Дроздов Максим(9б), Сажаев Никита(9б).
- Команда МАОУ «СОШ№104г.Челябинска» чемпионы города «Белая ладья»
- Дроздов Никита занял 1 место в Международном турнире «Мемориал Эртель А.Г.», будет представлять Россию на чемпионате Европы до 7 лет в апреле 2020г. остров «Крит», Греция.
- **Дроздов Максим** занял 2 место в 4 этапе кубка Свердловской области по быстрым шахматам. Получил Сертификат участника всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций, а также 1 место на областном этапе всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья».

Награжден дипломом за 1 место в турнире среди мальчиков до 11 лет во всероссийских соревнованиях по шахматам «Турнир памяти С.Ф. Ощепкова»- отборочном этапе к первенству мира среди школьников.

- **Телелюхина Лиза** чемпионка области среди девушек по классике, по быстрым шахматам. Чемпионат УрФО 4 место, выход в Высшую лигу Чемпионата России. Чемпионат области по блицу-2 место среди девочек до 13 лет.
- **Исаева Мария(46)** заняла 2 место в чемпионате области среди девочек до 9 лет
- **Кузнецова Анна(46)** заняла 1 место в Первенстве г.Челябинска среди девочек до 9 лет

2023год

- Дроздов Максим Чемпион кубка России среди юношей до 15 лет г. Тула(январь)
- Сборная школы 104 Чемпион г. Челябинска среди школьных команд «Белая ладья»(февраль) 1 команда: Дроздов Максим, Сажаев Никита, Телелюхина Елизавета, Дроздов Никита.
- Сборная школы 104 заняла 5 место из 20 команд 2 команда (младшая группа): Валишин Ильяс, Поляков Иван, Кузенкова Анна, Исаева Мария.
- Телелюхина Елизавете Чемпионка г. Челябинска среди женщин(февраль)
- Участие в Областном этапе «Белая ладья»(17.02.2022)

Художественное направление

Диплом лауреата городского конкурса «Опаленные сердца», хоровой коллектив

Хоровая студия «До-Ре-Ми», руководитель Плотникова Галина Исааковна:

Победы в конкурсах (оф-лайн):

- областной конкурс «Пришла весна, пришла Победа»
- муниципального уровня - «Опаленные сердца»

2. Театральный коллектив «Росинка», рук. Литвиненко Ж.Л.

4Всероссийский театральный конкурс «Я – актер», Лауреаты 2 степени

Всероссийский театральный фестиваль для детей и молодежи «Страна-театр-школа», Диплом

25 городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу», Гран при(Ламанов Н.,Бочкова М.,Михайлова Д., Бакирова Ю.)

Диплом Лауреата 3 степени Сорокина А.

Диплом Лауреата 1 степени Ламанов Н.

3.Театральный коллектив «Любимая школа»,рук.Зайцева Л.А.

Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Урал собирает друзей». Диплом лауреата 3 степени в номинации Театральный жанр-драматический спектакль. Смешанный состав. Лауреаты районного и городского конкурса «Серебряная маска».

4.Хореографический коллектив «Страна чудес», рук. Редреева А.З. удостоены звания лауреата 3 степени 8 городского фестиваля-конкурса хореографического творчества «Линия танца». Диплом Лауреата 2 степени международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Накануне Рождества». Хореография и театр», Диплом городского фестиваля- конкурса «Линия танца», Благодарственное письмо Фонда поддержки и развития детского творчества «Планета талантов», «Мир после войны».

5. Хореографический коллектив «Магия», рук. Дейстер Т.В. Грамотой МАОУ «СОШ №104г.Челябинска» награжден .за участие в международном фестивале «Волшебный мир театра».

Школьный музей, рук. Коротыч Н.И. Областной смотр-конкурс музеев образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области. Конкурс виртуальных музеев, категория «Развитие».

Музей награжден дипломом за 3 место

Актив Комплексного краеведческого музея награждает Коротыч Н.И. за 2 место в смотре-конкурсе музеев образовательных организаций г. Челябинска в 2021\2022 учебном году в номинации «Музейный проект»

6.6. Выводы и предложения.

1. Отмечается в целом положительная динамика роста системы дополнительного образования в кадровом, программно- методическом оснащении, сохранение учащихся занимающихся в системе дополнительного образования и количество коллективов.

2. Продолжается работа по созданию научно- методической базы системы дополнительного образования:

- Программы коллективов дополнительного образования корректируются в соответствии с нормативными документами и требованием времени;

3. Продолжается работа по улучшению результатов участия коллективов дополнительного образования во внешкольных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах районного, городского и областного уровней.

4. Коллективы дополнительного образования принимают активное участие в общешкольных традиционных мероприятиях.

5. Проблема отсутствия мальчиков в хореографических коллективах «Магия танца», «Страна чудес» решается через рекламирование коллективов на уровне классов, параллелей, родительских собраний, средств массовой информации (сайт школы). Пока эта проблема решается недостаточно эффективно.

6. Проводится мониторинг работы коллективов дополнительного образования вновь созданных (в октябре- ноябре, в апреле- мае), остальные - в течение года.

7. В системе дополнительного образования школы охвачены не все направления работы. Востребовано, но в связи с отсутствием кадрового состава, не работают коллективы дополнительного образования технической направленности.

8. Проводится предварительная тарификация педагогов дополнительного образования в мае месяце.

Формы профессионального общения педагогов ДО:

-круглые столы, в рамках методической темы по обмену опыта работы;

-советы руководителей коллективов дополнительного образования;

-методические семинары, форумы;

-мастер-классы;

-открытые занятия;

-тренинги;

-отчетные концерты

-конференции

6.7. Самообследование работы системы платных дополнительных образовательных услуг (СПДОУ) в 2023 году в МАОУ «СОШ № 104»

Приоритетной целью на 2023 год являлось сохранение, расширение и улучшение системы платных дополнительных услуг, создание благоприятных и комфортных условий ее функционирования, удовлетворяющих интересам учащихся и запросам родителей.

В 2023 система платных дополнительных образовательных услуг расширяется. Появляются новые курсы, группы и направления. Делается упор на интеллектуальное развитие учащихся и формирование нравственных ценностей. Расширяется кадровый состав преподавателей, как за счёт учителей МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», так и преподавателей других образовательных организаций. Количество обучающихся в системе платных дополнительных образовательных услуг и к концу года составляет 909 человек.

С 1 сентября в системе платных услуг было открыто **20 курсов** разных направлений, среди них:

- 1) Азы программирования;
- 2) Дошкольная подготовка;
- 3) Изучение иностранного языка за рамками основных общеобразовательных программ (английский язык);
- 4) Музыкальный инструмент (гитара у В. М. Бойко)
- 5) Музыкальный инструмент (Т. Ю. Казакова – фортепиано, блок-флейта, виолончель, скрипка);
- 6) Каратэ;
- 7) Логика в 5 классе;
- 8) Логика в начальной школе;
- 9) Слушание музыки;
- 10) Хоровое сольфеджио;
- 11) Подготовка к ОГЭ по информатике;
- 12) Предпрофильная подготовка к поступлению в 5 класс (математика у Н. В. Слудновой)
- 13) Современный эстрадный танец;
- 14) Музыкальный театр в 1мт классе;
- 15) Студия искусства для детей;
- 16) Студия искусства для взрослых;
- 17) Танцевальный спорт (Дейстер Т. В.);
- 18) Танцевальный спорт (Валавина А. Д.)
- 19) Театральная студия;
- 20) Шахматы.

Большая часть курсов ведётся в нашей школе уже много лет. На «**Дошкольной подготовке**» в этом году обучается 80 человек, мы открыли 4 группы по 19-20 человек. Преподавание ведётся по программе «Школа – 2100», автор А. Леонтьев, один раз в неделю, по субботам.

В начале года были организованы родительские собрания, где родители будущих первоклассников были ознакомлены с организацией учебного процесса, кадровым составом, программным обеспечением, режимными моментами, видами педагогического контроля и получили рекомендации о системной домашней работе.

На курсе «Дошкольная подготовка» каждую субботу меняется расписание: обязательно проводятся 2 урока Математики, 2 урока Азбуки и чередуются такие предметы, как Английский язык, Синтез искусств и Логика.

В этом году мы набрали меньше обучающихся, чем в прошлом (6 групп). Возможно, это связано с падением рождаемости в Челябинской области (только с 2016 по 2017 г. по данным Росстата коэффициент рождаемости упал на 4%).

В декабре была открыта маленькая 5 группа дошкольников под руководством И. Э. Артемьевой для новоприбывших.

Кадровый состав – 8 педагогов начальной и средней школы.

Занятия проводят педагоги начальной школы:

- Регель Н. В. – математика, 1, 2 группы;
- Черненко О. Ю. – азбука, 1, 2 группы;
- Моцная Н. В. – математика, 3, 4 группы;
- Копотева Л. И. – азбука, 3, 4 группы;
- Артемьева И. Э. – азбука, математика, 5 группа;
- Литвиненко Ж. Л. – синтез искусств, группы 1-5;
- Журавлёва Ю. А. – английский язык, группы 1-5;
- Моцная Н. В. – технический специалист.

На курсе Дошкольная подготовка традиционно проводятся текущие и итоговые проверочные работы. В содержание проверочных и контрольных работ входит материал, пройденный на курсе и отработанный дома. Результаты проверочных работ представляются родителям вместе с контрольно-измерительными материалами. Текущие проверочные работы способствуют разбору ошибок обучающихся с родителями дома и дают возможность скорректировать работу учителя.

Также проводится проверка навыка чтения по тексту, состоящему из 40 слов. Учитель контролирует не скорость чтения, а умение осознанно читать текст и понимать прочитанное. Отслеживается способ чтения (слова, слова-слоги, слоги, буквенный способ, неумение читать), количество допущенных ошибок, умение отвечать на заданные вопросы по содержанию текста.

Для быстрой передачи информации родителям и обратной связи были созданы группы в мессенджерах. Родители достаточно быстро получают всю необходимую информацию о расписании, домашнем задании, об отмене (переносе) занятий, а также рекомендации учителей. Родители используют мессенджер для оповещения о пропусках занятий и решения вопросов личного характера. Более того, родители имеют возможность задать вопросы учителям Математики и Азбуки после занятий.

Заметны положительные изменения в художественно-эстетическом направлении.

На курсе **«Музыкальный инструмент»** у Татьяны Юрьевны Казаковой к уже имеющимся фортепиано, блок-флейте и скрипке в этом году добавилась ещё виолончель. Так что теперь Татьяна Юрьевна обучает игре на 4-х инструментах.

На курс **«Танцевальный спорт»** в этом году мы пригласили нового преподавателя – Анну Дмитриевну Валавину – из школы спортивных бальных танцев «Вероника». Анна Дмитриевна – молодой педагог, сама до сих пор участвует в соревнованиях и выступлениях на спортивных бальных танцев. Положительные изменения состоят в том, что первый совместный результат Анны Дмитриевны и учащихся 3т и 4м классов – выступление на Осеннем балу – был выше, чем в прошлом. Выступление ребят было гораздо более отработанным, постановка была более интересная и более сложная. В целом ребята положительно воспринимают нового педагога.

Однако есть и проблемы, с которыми мы работаем и по сей день – это режимные моменты, в частности опоздания, и насыщение урока разными видами деятельности.

В 2023 году резко увеличился набор учащихся на курс **«Студия искусства»**. Руководитель Романовская Анастасия Викторовна расширила группы как для 1-4 классов, так и для 5-9 классов. Основные задачи курса: обучение графическому изображению предметов и фигуры человека, мастерству рисунка; развитие чувства цветовой гармонии, пространственного мышления, фантазии, чувства прекрасного; формирование художественного вкуса; и создание базы для освоения дисциплин художественного цикла в колледжах и ВУЗах. Курс посещает 39 человек, и количество обучающихся постепенно растет. С удовольствием посещают курс и обучающиеся, имеющие проблемы в обучении или с низкой мотивацией к обучению.

Продолжает работу курс **«Театральная студия»** под руководством Литвиненко Жанны Леонидовны. В 2023 было много желающих из 1 и 2 классов записаться на курс, но в связи с ограниченным количеством были отобраны только 20 человек. Работа преподавателя на курсе ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей, творческого самовыражения и импровизации. На занятиях ребята приобретают навыки публичного выступления, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения конфликтов, учатся воспринимать искусство. Так как желающих заниматься на курсе очень много, в

2024 году необходимо ставить вопрос о наборе двух групп, возможно привлечение дополнительного педагога.

На 2024 год основной задачей курсов художественно-эстетического направления является подготовка и участие в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

В 2023 году в школе продолжается организация специализированного обучения в музыкальных и танцевальных классах на платной основе. В этом году был создан **1-ый музыкально-танцевальный класс (1мт)**, в котором ребята посещают как музыкальный театр у Айгуль Закиевны Редреевой, так и хоровое сольфеджио и слушание музыки у Галины Исаковны Плотниковой. В декабре 2023 года был поставлен мюзикл, в котором приняли участие все учащиеся 1 мт класса, а также руководители курсов А. З. Редреева и Г. И. Плотникова.

Ответственным за развитие музыкального направления в 2023 году остается Плотникова Галина Исаковна. Галина Исаковна составляет план мероприятий на учебный год, на которых ребята из музыкальных классов смогут показать результаты своего обучения. Каждый год проходит мероприятие «Посвящение в музыканты» и отчетный концерт, в котором принимают участие все музыкальные классы.

В 2023 году также делается акцент на курсы интеллектуальной направленности.

Большим спросом пользуется курс **«Шахматы»** для учащихся 1 классов и дошкольников. Ведет курс талантливый преподаватель Маценко Елена Леонидовна. Родители учащихся достаточно хорошо знают Елену Леонидовну по работе в прошлом году, ее заслуги и достижения ее воспитанников, поэтому группа набралась достаточно быстро. Ученики с большим интересом ходят на занятия по шахматам.

Курс **«Предпрофильной подготовки к поступлению в 5 класс»** - углублённый курс математики у Н. В. Слудновой – в этом году ведется дистанционно, 1,5 часа по субботам для ребят 4-х классов, которые планируют поступать в физико-математический профиль в 5 классе. В целом новый формат оказался удачным, ребята нисколько не теряют в качестве обучения. 23 декабря мы провели для обучающихся первую очную контрольную работу с помощью С. Н. Тумановой. Результаты были обработаны Н. В. Слудновой, каждому ребенку и его родителям была дана подробная обратная связь о результатах и даны рекомендации для индивидуальной работы.

Актуальным для учащихся 1 классов продолжает оставаться курс **«Изучение иностранного языка за рамками основных общеобразовательных программ»**, педагог Журавлева Юлия Александровна. Многие первоклассники изучали английский язык на курсе «Дошкольная подготовка». Но в соответствии с ФГОС начального образования, английский язык начинается школе только во втором классе. Данный курс необходим ребятам первых классов для продолжения изучения языка, а также для подготовки ко второму классу и вызывает заинтересованность обучающихся и их родителей. Количество обучающихся в 2023 году увеличилось по сравнению с предыдущим годом, мы открыли 2-ую группу.

В этом году мы запустили курс **«Азы программирования»** с Е. Р. Плетухиной для 1-5 классов, где ребята учатся основам взаимодействия с компьютером, работе с документами, созданием собственных игр в Майнкрафте. Курс пользуется популярностью среди учеников начальной школы.

Так же был открыт курс по «Подготовке к ОГЭ по информатике», ориентированный на 8-9 классы, готовящиеся в следующем году сдавать экзамены, но здесь желающих не оказалось, хотя поступил запрос от родителей.

В системе дополнительных платных услуг продолжается преподавание курса «Логика в начальной школе». Курс ведется с 2000 г. во всех классах начальной школы и пользуется большой популярностью среди родителей и учащихся. Знания, полученные на занятиях, позволяют учащимся устанавливать метапредметные связи в осмыслении математики, языка, окружающего мира; сравнивать и обобщать явления и факты, устанавливать внутренние и внешние связи, создавать и разрешать нестандартные ситуации. Уроки «Логики» оттачивают ум, развивают нестандартное мышление, стимулируют в ученике стремление к успешному учению.

Эти занятия расширяют предметные компетенции на основе связи с такими предметами, как математика (развивают умение сравнивать, обобщать и выделять главное), русский язык (развивают умение формулировать ответ, расширяют словарный запас, добавляют знания по лексическому толкованию слов), чтение, окружающий мир, ИЗО.

На курсе «Логика в начальной школе» учителя создают позитивный настрой у детей за счет общей успешности совместного решения заданий, обучают приемам логического мышления, внимания и памяти, предлагают обучающимся кроссворды, ребус, шарад, развивают умение слушать и слышать одноклассников, сотрудничать.

К сожалению в 2023 году курс «Логика в 5 классе» у учителя Слудновой Натальи Викторовны был закрыт из-за неудобного дистанционного формата и недобора обучающихся.

С целью формирования личностных результатов и определенных нравственных ценностей, а также для привлечения родителей в процесс образования, обучающимся 6б класса было предложено продолжить проект «Семья и школа». Цель проекта: объединение обучающихся и их родителей в школьных и внешкольных мероприятиях, создание и участие в новых творческих проектах, развитие учащихся в музыкальном направлении. Однако в этом году ввиду высокой загруженности обучающихся больше половины класса не захотели продолжать проект.

Для достижения цели работы в системе платных образовательных услуг велась также в направлении нормативно – правового обеспечения, осуществлялся контроль по выполнению Закона «О защите прав потребителей» при составлении Договоров «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг».

Для организации процесса работы системы были подготовлены следующие документы:

- Приказ директора школы «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг на 2023 -2024 учебный год», в котором были названы виды платных услуг, перечень программного обеспечения, определен примерный возрастной состав обучающихся на каждом курсе, кадровый состав, виды и формы осуществления платных образовательных услуг.
- Договоры с Заказчиками «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг» (август, сентябрь, октябрь, ноябрь).
- Калькуляции «Об оплате учебных занятий в системе СПДОУ».

Таким образом, анализ работы СПДОУ за 2023 год выявил в большей степени положительную динамику развития и улучшения системы платных дополнительных образовательных услуг. Данная система включает в себя разные направления

(естественно-научное, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное) и способствует многостороннему развитию учащихся. В системе появляются новые курсы, привлекаются новые преподаватели. Активный контроль показал, что меняются формы проведения занятий. Учителя проводят открытые уроки и мероприятия, есть результаты, которые могут быть представлены родителям.

Наряду с этим существуют и проблемы, которые необходимо решать в 2024 году:

- невысокое количество учащихся среднего и старшего звена в системе платных дополнительных образовательных услуг,
- отсутствие дисциплины у некоторых преподавателей,
- несвоевременная сдача журналов по платным услугам педагогами,
- недостаточное количество обратной связи от родителей.

В связи с этим в 2024 году планируется:

1) обратить внимание на развитие естественно-научного и художественно-эстетического направления на среднем и старшем звене, привлекать учителей школы 104 и педагогов других образовательных организаций для этих целей;

2) в начале 2024 учебного года продумать расписание курсов системы платных образовательных услуг и расписание учителей, работающих на этих курсах;

3) уделить больше внимания контролю организации и проведения занятий, сдачи рабочей документации;

4) продумать и разработать электронные приложения для получения обратной связи и предложений от обучающихся и их родителей.

7. Воспитательная система образовательного учреждения МАОУ «СОШ № 104» основное здание.

Системы воспитания МАОУ «СОШ № 104» базируется на следующих нормативно-правовых документах:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»
5. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.
6. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе до 2005 г.»
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Устав МАОУ «СОШ № 104»
11. Программа развития МАОУ «СОШ №104»
12. Программа воспитания МАОУ «СОШ №104»
13. Локальные акты школы по воспитательной работе.

Цель воспитательной работы в школе определяется миссией нашего образовательного комплекса - создание образовательной среды, ориентированной на саморазвитие, самореализацию духовно-богатой личности, ориентированной на толерантное поведение.

Отсюда – цель воспитательного процесса - создание гуманной образовательной среды, необходимых и достаточных условий для личностного роста и развития каждого участника образовательного процесса. Важнейшая задача при такой ориентации – становление каждого участника образовательного процесса как активного деятеля, экономически целесообразной личности, компетентного профессионала, креативной инициативной личности, способной выстраивать отношения с социумом.

Цель воспитательной работы МАОУ «СОШ № 104» на 2023 календарный год:

создать условия для гражданско-патриотически ориентированного личностного развития обучающихся через организацию социально значимой деятельности всеми институтами школы № 104 (классные руководители - учителя предметники – коллективы дополнительного образования (КДО), включающие органы ученического самоуправления (ОУС) и детские общественные объединения (ДОО).

Задачи ВД МАОУ СОШ № 104 на 2023 год:

1. В плане работы классного руководителя, куратора ОУС, руководителя КДО отразить мероприятия для гражданско-патриотически ориентированного личностного развития обучающихся
2. На основе разработанных рекомендаций соблюдать единство требований при ведении портфолио обучающимися. Рекомендовать организацию защиты портфолио в классе.
3. Скорректировать программы: профилактики асоциального поведения школьников МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», профилактики терроризма и экстремизма. Реализовать данные программы в течение учебного года. Отв. кл. руков., СПС.
4. Согласовать работу педагогического коллектива и коллектива родителей по формированию гражданско-патриотически ориентированного личностного сознания обучающихся:
 - Спланировать заседания совета классных руководителей;
 - Разработать родительские собрания (конференции, лектории, советы);
5. Классным руководителям, кураторам министерств проанализировать эффективность реализуемых социальных проектов (акцентировать внимание на ценностно ориентированное развитие личности), вместе с обучающимися выбрать значимые проекты, тщательно продумывать этапы их реализации.
6. Руководителям КДО рассмотреть возможность использования проектной деятельности в своем коллективе с целью командообразования воспитанников, результативности и эффективности работы .
7. Руководителям КДО и кураторам ОУС совершенствовать систему работы ОУС и КДО:
 - Включить в программу ценностно ориентированные содержательные модули по формированию гражданско-патриотически ориентированного личностного сознания обучающихся

Мероприятия по управлению воспитательной работой, реализованные в 2023 году

1. Изучение входящей документации – ФГОС, Законодательство РФ, Челябинской области и г. Челябинска, развитие нормативно-правовой базы ОО;
2. Корректировка Положений о Совете школы, об ученическом представительстве, о совете профилактики, о работе комиссии по урегулированию споров и конфликтов;
3. Создание алгоритмов для работы с несовершеннолетними, пропускающими образовательный процесс без уважительной причины, совершающими правонарушения, находящимися в социально опасном положении;
4. Корректировка программ: профилактики асоциального поведения школьников, профилактики экстремизма, терроризма;

5. Организация работы по планированию, мониторингу, контролю и анализу результатов воспитательной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, руководителей министерств ОУС, ДОО; сотрудников социально-психологической службы (СПС), педагогов-организаторов, руководителей коллективов дополнительного образования;
6. Организация контроля планов работы на год по структурам и их анализ;
7. Организация системы классно-обобщающего контроля;
8. Педагогические консилиумы по итогам классно-обобщающего контроля по параллелям
9. Организация традиционных мероприятий школы и их анализ;
10. Организация системы психологического сопровождения воспитательной работы:
 - профилактика асоциального - поведения
 - комфортность
 - социометрия
 - тревожность
 - способности
 - профориентация
 - личностные особенности обучающихся
11. Оперативные совещания классных руководителей и руководителей министерств ОУС, ДОО;
12. Индивидуальные собеседования с классными руководителями и руководителями министерств ОУС, ДОО;

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023 году

Выполнены задачи методического обеспечения воспитательной работы в школе:

- повышение правового, теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогов по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы;
- апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий для коллективов и отдельных обучающихся ОО.

Содержание методической работы с педагогами школы:

1. Методологическая, дидактическая и методическая подготовка;
2. Психолого-педагогическое совершенствование;
3. Общекультурная подготовка педагогов, расширение педагогического кругозора, развитие креативности;
4. Правовое совершенствование;
5. Управленческое совершенствование;
6. Освоение ИКТ, платформы Сферум, дистанционных форм работы, профориентационной программы worldskills .

Организованы:

- Методические семинары и методические дни – открытые мероприятия по воспитательной работе, в том числе в он-лайн формате.
- Заседания Советов классных руководителей.
- Заседания руководителей министерств и ДОО по темам: «Программа коллектива дополнительного образования как инструмент формирования гражданина своей страны», «Профориентация – одна из задач коллектива дополнительного образования»
- Методическое сопровождение работы классных руководителей по индивидуальным методическим темам и созданию авторских воспитательных программ.

- Методическое сопровождение работы классных руководителей по организации родительских собраний психолого-педагогической направленности.
- Методическое сопровождение работы классных руководителей, руководителей министерств и клубов по планированию часов самоуправления, в том числе – на платформе zoom.
- Разработка методических рекомендаций и материалов в ходе инновационной экспериментальной деятельности;
- Организация работы педагогов – наставников школы (Ажгина Н.Г. – Туманова С.Н., Ведерникова О.Г. – Ратанина А.В., Сагаконь Е.М. – Шабалина А.А., Сулейманова Р.Р. – Туманова С.Н.);
- Организация обучающих семинаров, программ с привлечением специалистов ЧИППКРО (в том числе – дистанционно).

Методическое обеспечение воспитательного процесса в школе связано с деятельностью различных структур: совета классных руководителей, предметных кафедр, совета руководителей коллективов дополнительного образования (КДО), совета кураторов школьных министерств органов ученического самоуправления (ОУС) и детских общественных объединений (ДОО), социально – психологической службой, педагогами организаторами, библиотекарями, медицинским работником.

Одним из приоритетных структур, реализующих воспитательные задачи школы, является совет классных руководителей.

Деятельность Совета классных руководителей в 2022 году:

- «Технология проведения первого родительского собрания (групповая работа, «мозговой штурм»). Организация ОУС класса – *сентябрь*
- Ценности и ответственность семьи - *сентябрь*
- Профилактика конфликтов. Тренинг по позитивному общению *октябрь*
- Организация социального проектирования в классе, КДО, министерствах ОУС – *ноябрь*
- Организация работы в классе. Находки. Проблемы. Пути решения- *декабрь*
- Совместная работа классных руководителей, руководителей КДО по формированию гражданско – патриотичного сознания-. - *январь*
- ЗОЖ. (организация режима дня, медиабезопасности, БДД, профилактической работы по девиантному поведению)- *февраль*
- Организация работы по профориентации обучающихся в основной, средней школе -*март*
- Организация ЛОК-2024 – *апрель*
- Анализ ВД за 2023-2024 уч. год – *май*.

Основные направления методической работы с классными руководителями, кураторами ОУС, ДОО, КДО в 2023 году

- Изучение методической литературы по теме «Создание условия для гражданско-патриотически ориентированного личностного развития обучающихся через организацию социально значимой деятельности». Организация мероприятий по обмену опытом классных руководителей по вышеуказанной теме: Куликова Ю.А., Регель Н.В., Югова Т.В., Большакова И.В.

- Организация проектной деятельности с родительским коллективом класса, советом родителей ОО.

- Организация деятельности **советов классных руководителей** по методическим темам:

- «Участие в межведомственной профилактической акции «Образование – всем детям» (с приглашением социального педагога), «Организация деятельности ОУС

класса и школы. Учеба Актива по теме «Время новых», «Участие в межведомственной профилактической акции «Я и закон» (с приглашением социального педагога), «Организация социального проектирования в классе, коллективах ДО, министерствах ОУС», «Портфолио обучающегося, как инструмент саморефлексии», «Организация работы по профориентации обучающихся. Профориентационная программа – worldskills» (с приглашением Зубовой З.И.), «Ценности и ответственность семьи. Содружество семьи и школы», «Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц» (с приглашением социального педагога), «ЗОЖ (с приглашением фельдшера), «Участие в межведомственной профилактической акции «За ЗОЖ» (с приглашением социального педагога), «Организация летней оздоровительной кампании. Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток» (с приглашением социального педагога), «Анализ воспитательной работы в классе, школе»

- Творческое оформление портфолио. Положительный опыт работы Моцной Н.В., Столяровой С.А., Овсянниковой Т.Р., Куликовой Ю.А.

Основные направления воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализуемые в рамках модулей воспитательной деятельности :

- *гражданско-патриотическое, правовое* воспитание, направленное на формирование у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- *духовно-нравственное, эстетическое* воспитание, направленное на формирование у школьников представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; формирование у школьников эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- *профориентационное* воспитание, направленное на формирование у школьников трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- *экологическое* воспитание, направленное на формирование у школьников экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- воспитание *социально-востребованных качеств*, направленное на формирование у школьников организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- *физическое* воспитание, направленное на формирование у школьников физической культуры, навыков здорового образа жизни,
- *профилактика безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ; профилактика ВИЧ/ СПИД*

Содержание воспитательной работы

Содержание воспитательного процесса в 2023 году конкретизировано в воспитательных программах школы, разработанных и реализуемых в ходе эксперимента по направлениям воспитательной работы и уровням (класс- коллектив ДО – коллектив ОУС – школа).

На уровне «класс», «коллектив ДО», «коллектив ОУС» теоретически разработаны и реализуются в 2023 году воспитательные программы:

Наименование программы	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Примечания
Программа деятельности коллективов дополнительного образования	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ОУС
Художественная направленность		
«Страна чудес»	Редреева А.З.	адаптированная – коллектив ДО
«Хоровой класс»	Плотникова Г.И.	авторская– коллектив ДО
«Магия танца»	Дейстер Т.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Театр «Любимая школа».	Зайцева Л.А.	авторская– коллектив ДО
«Театральный коллектив «Росинка»	Литвиненко Ж.Л.	авторская– коллектив ДО
«Музей»	Коротыч Н.И.	адаптированная– коллектив ДО
Инструмент. Гитара.	Бойко В.А.	адаптированная– коллектив ДО
«Единство спорта и танца - путь к достижению гармонии»	Антони В.И.	адаптированная – коллектив ДО
«Инструментальный ансамбль»	Казакова Т.Ю.	адаптированная – коллектив ДО
Физкультурно-спортивная направленность		
«Спортивные бальные танцы»	Дехтярь А.Е.	адаптированная – коллектив ДО
«Тхэквондо»	Воронцов В.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Каратэ»	Куликовских Е..В.	адаптированная – коллектив ДО
«Студия художественной гимнастики «Мираж»	Антони Е.В.	авторская – коллектив ДО
Секция «Футбол»	Лыжин К.В.	авторская – коллектив ДО
Секция «Шахматы»	Маценко Е.Л.	авторская – коллектив ДО
Секция «Баскетбол»	Перцев А.В.	авторская – коллектив ДО
Социальная направленность		
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «ОУС»	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ОУС
Клуб ЮНЕСКО	Селиванова И.В.	авторская – коллектив ДОО
«Школа самовыражения»	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ОУС
Кабинет министров	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ОУС

На уровне «школа» теоретически разработаны и реализуются авторские воспитательные программы:

Наименование программы	Авторы программы	Примечания
«Шаг в будущее»	Клепалов А.В., Перевозчикова О.Ю.	Интеллектуальное направление

«Талант» (в рамках программы «Одаренные дети»)	Жилина С.В., Кузнецова В.А., Плотникова Г.И.	Художественно-эстетическое, интеллектуальное, физкультурно-спортивное воспитание
«Демократия в действии»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Гражданско-патриотическое воспитание
«Круг общения»	Жилина С.В.	Социальное воспитание
«Воспитание толерантности»	Потокина Л.А.	Социальное воспитание
«Славянский проект»	Потокина Л.А., Коротыч Н.И., Жилина С.В.	Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание
«Марш Культуры Мира»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Гражданско-патриотическое воспитание
«О. Спорт, ты – мир!»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Физкультурно-спортивное воспитание
«Программа экологического воспитания»	Ожиганова Н.М., Сатонина И.В.	Экологическое воспитание
«Программа профилактики асоциального поведения школьников»	Ратанина А.В.	Программа профилактики асоциального поведения школьников
«Программа профилактики терроризма и экстремизма»	Ратанина А.В.	Программа профилактики идеологии терроризма и экстремизма

Реализация воспитательных программ.

Воспитательная программа	Основные мероприятия
1. Демократия в действии	<ul style="list-style-type: none"> • Круги общения «Разговоры о важном» • Классные ученические конференции «Выборы Совета класса» • Предвыборная кампания в ОУС школы • Выборы в ОУС, Совет школы, президента школы. • Заседание Совета Дела «Учеба Актива» • Совет Ученического Представительства «Наука управлять» - планирование Учебы Актива • Учеба Актива школы • Совет Ученического Представительства, заседания по министерствам «Итоги Учебы Актива» - планирование деятельности органов ученического самоуправления на год • «Демократия в действии» - рефлексия по итогам Учебы Актива • Ученические конференции по ступеням «Демократия в действии» - по итогам Учебы актива.

<p>2. Ты прав, если знаешь свои права</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание Совета Дела (кафедра ОНЦ) «Международный День защиты прав человека» • Круги общения «Человек – это звучит гордо!» • Совет Ученического Представительства «Реализация и защита прав ребенка в нашей школе» • Круглые столы, квесты для обучающихся 5-6, посвященные Международному Дню прав человека. • ДОО «Дискуссионный клуб» - решение проблемных ситуаций правового характера •
<p>3. Говорящая История «Книга памяти»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной ветеранам ВОВ, проживающим в микрорайоне школы • Система экскурсий в музей школы для учащихся школы, ветеранов и их семей, гостей школы • Работа над проектом «Книга памяти» - электронный 5 сборник материалов о судьбах ветеранов микрорайона • Система шефства над ветеранами и микрорайона и их семьями • Круги общения, посвященные Дню Защитника Отечества «Знать и помнить поименно...» с приглашением ветеранов ВОВ микрорайона • «Поклонимся великим тем годам» - программа, посвященная Дню Победы : «Аллея славы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», оф-лайн концерт и выставка рисунков, чтение и обсуждение книги А. Приставкина «Ночевала тучка золотая» • Круги общения, посвященные Дню Победы «Только через память к сердцу путь...» • Встреча с участниками войн –отцами обучающихся а кругах общения «Герои моего Отечества» • Организация деятельности ЮНАРМИЯ • Организация деятельности РДДМ
<p>4. Марш Культуры Мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Круги общения по темам –разделам: - «Из истории международных документов и организаций по защите прав человека» • «Как стать милосердным?» • «Великие борцы за мир» • «Лики культуры народов мира» • «Нарисуем мир...» • «Письмо в ЮНЕСКО» • «Хотят ли русские войны?..»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Своих не бросаем» <p>Осенний бал по теме «История развития хореографического искусства»</p>
5. Лидер Участие в муниципальной программе	<ul style="list-style-type: none"> • «Демократия в действии!» - реализация школьной программы развития системы ученического самоуправления • Представление школьных органов ученического самоуправления на конкурсе «Юный Глава и его команда» • Участие школьного актива в мероприятиях городской воспитательной системы в рамках деятельности ОУС города Челябинска (Конференции «Я выбираю», работа детских инициативных групп) • Реализация социально значимого проекта «Связующая нить поколений» в адрес обучающихся и пожилых людей города Челябинска
6. Славянский проект	<ul style="list-style-type: none"> • Круги общения и «Разговоры о важном» по темам – разделам календарных и исторических событий года, а также: <ul style="list-style-type: none"> - «Символы Государства» - «Конституция России» - «Движение первых» - «Наши духовные ценности» - «Мы разные, мы вместе» - «Забота о каждом» - «Волонтеры России» - «Духовная свобода и нравственный выбор» - «Российский менталитет» - «Загадка русской души» - «Традиции моей семьи» и т.д. • Осенний бал по теме «История развития хореографического искусства» • Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной славяно-русской тематике на краеведческом материале • Встречи с деятелями искусства и культуры. Работа музыкального абонемента. Гости: Лариса Тимшина, Татьяна Зайцева, артисты филармонии, педагоги и студенты СУЗов и ВУЗов г. Челябинска.

Реализация воспитательных программ.

1. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание обучающихся

Воспитательная программа	Основные мероприятия
1. Демократия в действии	<ul style="list-style-type: none"> • Круги общения «За нами - будущее!» • Классные ученические конференции «Выборы Совета класса» • Предвыборная кампания в ОУС школы • Выборы в ОУС, Совет школы, президента школы. • Заседание Совета Дела «Учеба Актива» • Совет Ученического Представительства «Наука управлять» - планирование Учебы Актива

<p>2. Ты прав, если знаешь свои права</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учеба Актива школы • Совет Ученического Представительства, заседания по министерствам «Итоги Учебы Актива» - планирование деятельности органов ученического самоуправления на год • «Демократия в действии» - рефлексия по итогам Учебы Актива • Ученические конференции по ступеням «Демократия в действии» - по итогам Учебы актива • Заседание Совета Дела «Международный День защиты прав человека» • Круги общения «Человек – это звучит гордо!» • Совет Ученического Представительства «Реализация и защита прав ребенка в нашей школе» • Круглые столы, квесты для обучающихся 5-6, посвященные Международному Дню прав человека.
<p>3. Говоряща я История «Книга памяти»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной ветеранам ВОВ, проживающим в микрорайоне школы • Система экскурсий в музей школы для учащихся школы, ветеранов и их семей, гостей школы • Работа над проектом «Книга памяти» - электронный 5 сборник материалов о судьбах ветеранов микрорайона • Система шефства над ветеранами и микрорайона и их семьями • Круги общения, посвященные Дню Защитника Отечества «Знать и помнить поименно...» с приглашением ветеранов ВОВ микрорайона • Организация деятельности ЮНАРМИЯ • Организация деятельности РДДМ
<p>4. Марш Культуры Мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Поклонимся великим тем годам» - программа, посвященная Дню Победы : «Аллея славы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», концерты, встречи, выставки рисунков. Круги общения, посвященные Дню Победы «Только через память к сердцу путь...» - «Символы Государства» - «Конституция России» - «Движение первых» - «Наши духовные ценности» - «Мы разные, мы вместе» - «Забота о каждом» - «Волонтеры России» - «Духовная свобода и нравственный выбор» -«Российский менталитет» -«Загадка русской души» -«Традиции моей семьи» и т.д. ✚ Организация акций «Чемодан добра», в адрес военных, выполняющих свой патриотический долг в Украине и детей новых районов России

<p>5. Лидер Участие в муниципальной программе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Демократия в действии!» - реализация школьной программы развития системы ученического самоуправления • Представление школьных органов ученического самоуправления на городских сборах активистов • Участие школьного актива в мероприятиях городской воспитательной системы в рамках деятельности ОУС города Челябинска (Конференции «Я выбираю», работа детских инициативных групп)
<p>6. Круг общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Целевая направленность кругов общения в соответствии с возрастными особенностями учащихся (теоретические занятия):</u> <ul style="list-style-type: none"> - I-IV классы – Начала этики (саморегуляция поведения); - V кл. – Познай себя (психология личности); - VI кл. – Сделай себя сам (самовоспитание); - VII кл – Учись учиться (самообразование); - VIII кл. – Культура общения (самоутверждение); - IX кл. – Самоопределение; - X кл.- Саморегуляция; - XI кл. – Самоактуализация. • <u>Тематическая направленность кругов общения (практические занятия)</u> <ul style="list-style-type: none"> <u>Цикл 1 «Это – я»</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Мой характер и темперамент»</u> - <u>«Читаем друг друга»</u> - <u>«Расскажи мне обо мне»</u> - <u>«Конфликты, споры, ссоры» (искусство управлять)</u> - <u>«Человек среди людей» правила общения в различных местах</u> - <u>«Речевая культура общения»</u> - <u>«Мое и наше»</u> - <u>«Понятие и самовоспитание. Личность и самовоспитание»</u> - <u>«Мир наших чувств: застенчивость, страх, тревога»</u> ✓ <u>Цикл 2 «Этикет»</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Идеал красоты в разные эпохи»</u> - <u>«Оправа красоты. Уроки элегантности»</u> - <u>«Встречают по одежке»</u> - <u>«Юности честное зеркало»</u> - <u>«Современные этикет: транспорт, кафе, театр, кинотеатр»</u> - <u>«Ничто не ценится так дорого...»</u> ✓ <u>Цикл3«Девчонки-мальчишки»</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Любимая, любимый о любви»</u> - <u>«Этикет знакомств и расставаний»</u> - <u>«Кто прав, кто виноват или какие мы разные»</u> - <u>«Цветы любви»</u> ✓ <u>Цикл 4 «Права ребенка. Права человека.»</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Гражданин и обыватель»</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Моя гражданская позиция»</u> - <u>«Конвенция о правах ребенка Я имею право»</u> - <u>«Свободы и права человека»</u>

	<p style="text-align: center;">✓ <u>Цикл 5 Духовность, нравственность, патриотизм.</u></p> <p>- <u>«Мои ценности»</u> - <u>«Мои идеалы»</u> - <u>«Добро и зло»</u></p> <p style="text-align: center;">✓ <u>Цикл 6 «Школа и мы.»</u></p> <p>- <u>«Что такое любить школу?»</u> - <u>«Школьные праздники и традиции»</u> - <u>«Школа ЮНЕСКО – школа будущего!?»</u> - <u>«Школа для нас, мы для школы»</u> - <u>«Как это было» - история школы</u></p>
7. Круг общения	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Целевая направленность кругов общения в соответствии с возрастными особенностями учащихся (теоретические занятия):</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>I-IV классы – Начала этики (саморегуляция поведения);</u> - <u>V кл. – Познай себя (психология личности);</u> - <u>VI кл. – Сделай себя сам (самовоспитание);</u> - <u>VII кл – Учись учиться (самообразование);</u> - <u>VIII кл. – Культура общения (самоутверждение);</u> - <u>IX кл. – Самоопределение;</u> - <u>X кл. - Саморегуляция;</u> - <u>XI кл. – Самоактуализация.</u> • <u>Тематическая направленность кругов общения (практические занятия)</u> <ul style="list-style-type: none"> <u>Цикл 1 «Это – я»</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Мой характер и темперамент»</u> - <u>«Читаем друг друга»</u> - <u>«Расскажи мне обо мне»</u> - <u>«Конфликты, споры, ссоры» (искусство управлять)</u> - <u>«Человек среди людей» правила общения в различных местах</u> - <u>«Речевая культура общения»</u> - <u>«Мое и наше»</u> - <u>«Понятие и самовоспитание. Личность и самовоспитание»</u> - <u>«Мир наших чувств: застенчивость, страх, тревога»</u> ✓ <u>Цикл 2 «Этикет»</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Идеал красоты в разные эпохи»</u> - <u>«Оправа красоты. Уроки элегантности»</u> - <u>«Встречают по одежке»</u> - <u>«Юности честное зеркало»</u> - <u>«Современные этикет: транспорт, кафе, театр, кинотеатр»</u> - <u>«Ничто не ценится так дорого...»</u> ✓ <u>Цикл 3 «Девчонки-мальчишки»</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Любимая, любимый о любви»</u> - <u>«Этикет знакомств и расставаний»</u> - <u>«Кто прав, кто виноват или какие мы разные»</u> - <u>«Цветы любви»</u> ✓ <u>Цикл 4 «Права ребенка. Права человека.»</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Гражданин и обыватель»</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Моя гражданская позиция»</u> - <u>«Конвенция о правах ребенка Я имею право»</u> - <u>«Свободы и права человека»</u>

	<p style="text-align: center;">✓ <u>Цикл 5 Духовность, нравственность, патриотизм.</u></p> <p>- <u>«Мои ценности»</u> - <u>«Мои идеалы»</u> - <u>«Добро и зло»</u></p> <p style="text-align: center;">✓ <u>Цикл 6 «Школа и мы.»</u></p> <p>- <u>«Что такое любить школу?»</u> - <u>«Школьные праздники и традиции»</u> - <u>«Школа ЮНЕСКО – школа будущего!?»</u> - <u>«Школа для нас, мы для школы»</u> - <u>«Как это было» - история школы</u></p>
8. Талант	<p><u>Система работы разновозрастных детских объединений практической направленности по интересам, развитию индивидуальных способностей детей – клубов по интересам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>групповые занятия,</u> - <u>тематические мероприятия по планам коллективов</u> • <u>Система работы коллективов ДО.</u> • <u>Психолого-социологические исследования по определению уровня развития специальных способностей детей</u> • <u>Система традиционных творческих, интеллектуальных мероприятий школы:</u> - <u>«День работника школы» - творческая программа обучающихся школы</u> - <u>«Зимняя фантазия» - дизайн-конкурс новогодних украшений и газет</u> - <u>«Слёт отличников»</u> - <u>«Праздник Последнего Звонка» - концертно- творческая оф-лайн линейка для учащихся выпускных классов</u> • <u>Система интеллектуальных конкурсов, олимпиад, фестивалей (школьного, городского, регионального и Всероссийского уровней):</u> - <u>«Шаг в будущее» (кубок лучшей ОО)</u> - <u>Конференции НОУ</u> - <u>«Русский медвежонок»</u> - <u>«Мой первый доклад»</u> - <u>«Кенгуру»</u> - <u>Смотр-конкурс предпринимательской деятельности</u> - <u>Конкурс школьной прессы <i>nota bene</i> и Журналина (грамота за лучшую интернет-страничку)</u> - <u>Эколого-биологическая викторина</u> - <u>Worldskills –чемпионат по профориентации</u> - <u>Я выбираю – конкурс профессиональных проб</u> - <u>Интеллектуальные игры (по параллелям)</u> • <u>Система творческих конкурсов, олимпиад, фестивалей (школьного, городского, регионального, Всероссийского и международного уровней):</u> - <u>«Юная Терпсихора» (лауреаты 2-3 степени) –«Страна Чудес» (Редреева А.З)</u> - <u>«Город мастеров» (лауреаты 2-3 степени) (Романовская А.В.)</u> - <u>«Урал собирает друзей» (гран-при, лауреаты 3 степени) –</u>

	<p><u>«Росинка» - гран-при (Литвиненко Ж.Л.), «Любимая школа» - 3 место (Зайцева Л.А.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Шаг к Парнасу» (гран-при, лучшая мужская роль) «Росинка»</u> - <u>гран-при, Ламанов Никита - лучшая мужская роль (Литвиненко Ж.Л.)</u> - <u>«Признание» - «Росинка» - 1 место (Литвиненко Ж.Л.)</u> - <u>«Дорогами Победы» (лауреаты 1 степени) (Коротыч Н.И.)</u> <p><u>«Опаленные сердца», 2 место - Плотникова Г.И.: областной конкурс «Пришла весна, пришла Победа» - муниципального уровня «Опаленные сердца»</u></p> <p><u>3. Победа на областном и всероссийском конкурсе «Парад музеев» - Коротыч Н.И.</u></p>
9. Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Worldskills –чемпионат по профориентации (призовые места)</u> - <u>Я выбираю – конкурс профессиональных проб (призовые места)</u> • <u>Система экскурсий и встреч профориентационной направленности.</u> • <u>Организация «Кругов общения»</u> • <u>Деятельность в коллективах дополнительного образования (в том числе профориентационный аспект ОУС и ДОО).</u> • <u>ДОО «Профессиональная карьера» - специальный профориентационный курс для обучающихся 5-11 классов</u>
10. Чистый город	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Круги общения</u> - <u>«Экология и культура»</u> - <u>«Глобальные проблемы человечества начинаются с тебя»</u> - <u>«Царь природы или её раб? ...»</u> • <u>Система шефской помощи городским экологическим центрам: экологические десанты по уборке территории, озеленение</u> • <u>День Земли</u> • <u>Деятельность ДОО «Экология»:</u> - <u>митинги,</u> - <u>акции «Разделяйка» и «Крышечки добра» с отправлением материала на переработку.</u> - <u>Волонтерская деятельность в адрес Приюта для животных</u> - <u>Озеленение и благоустройство пришкольного участка</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Озеленение и благоустройство школьных помещений</u> • <u>Система работы школьного клуба «Аквариумистов» (школьный аквариум)</u>
11. Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Работа органов Ученического самоуправления в режиме:</u> - <u>Общешкольная ученическая конференция (3 раза в год)</u> - <u>Совет Ученического Представительства (все орг. вопросы деятельности и развития школы)</u> - <u>Заседания Ассоциаций среднего и старшего звена (организация КТД и текущей работы советов классов)</u> - <u>Заседания школьных министерств (в соответствии с планом работы)</u> - <u>Заседания советов (активов) классов</u> - <u>Заседания советов дела по подготовке КТД, проектов</u> • <u>Традиционные мероприятия:</u> - <u>Учеба Актива</u> - <u>Смотр-конкурс «Информ-центр класса»</u> - <u>Смотр-конкурс «Летопись класса»</u> - <u>Смотр-конкурс «Дело класса»</u> - <u>Смотр-конкурс «Лучший актив»</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Смотр-конкурс «Класс года»</u> - <u>Смотр-конкурс «Личность года»</u> - <u>Смотр-конкурс «Законы школы» - итоги рейтинга</u>
12. Спорт – Ты - мир	<p><u>Круги общения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Если хочешь быть здоров...»</u> - <u>«Здоровый человек – что это значит?»</u> - <u>«Здоровый ребенок – здоровая нация»</u> - <u>«Приемы здоровьесбережения»</u> - <u>«Как избежать перегрузок в школе»</u> <p>-«Азбука здорового образа жизни»</p> <p><u>Заседания министерства «Спорта»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Валеологические паузы на уроках</u> - <u>Физминутки (активные движения) на уроках</u> - <u>Проведение спец. Упражнений для глаз, позвоночника, рук.</u> - <u>Организация обязательных прогулок</u> - <u>Соблюдение правил личной гигиены учащихся</u> - <u>Соблюдение правила запрета курения на территории школы</u> - <u>Организация спортивных мероприятий: футбол, пионербол.</u> <p><u>На уровне города – 2 место по футболу (5-6 классы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Организация мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа</u> <p>- <u>День здоровья 22.02, 7 апреля</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Уроки здоровья» - мероприятия по классам</u> <p>-<u>Организация мероприятий по программе «Здоровье».</u></p> <p>-<u>Организация международного дня здоровья.</u></p> <p>-<u>Участие в МПА «За ЗОЖ»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Система общешкольных соревнований:</u> - <u>«Осенний марафон» - кросс, соревнования по л/а</u> - <u>«Веселые старты»</u> - <u>«Сильные, смелые, ловкие» - соревнования по ОФП</u> - <u>«Президентские состязания» - городская спортивно-оздоровительная программа</u> <p>- <u>Легкоатлетическая эстафета на призы Администрации г. Челябинска</u></p>
13.В 21 веке – без вредных привычек	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Круги общения</u> - <u>«О причинах вредных привычек»</u> - <u>«Цена выбора: чем грозит курение (наркомания, алкоголизм)»</u> - <u>«СПИД – наказание или болезнь»</u> - <u>«Решение уничтожить вредные привычки – к кому обратиться за поддержкой»</u> - <u>«Возможные меры профилактики СПИДА»</u> • <u>«Долой ВРЕДные привычки!» - общешкольная акция пропаганды против курения, наркомании и СПИДА через школьные СМИ (информ-центры классов, школьный информ-центр, конкурсы стенгазет)</u> <p>- <u>Работа Совета профилактики по теме «Как сказать нет»</u></p>
14. Безопасный мир Программа профилактики	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы, круги общения по БДД</u> • <u>Беседы, круги общения по профилактике экстремизма, терроризма</u> <p>- <u>«Право на жизнь»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Бдительность и агрессивность – в чем разница»</u> - <u>«Как сказать «нет»</u>

асоциального поведения обучающихся	- <u>«Как избежать беды?»</u>
Программа профилактики экстремизма и терроризма	<ul style="list-style-type: none"> • <u>«Безопасное колесо» - городской смотр-конкурс ЮИД</u> • <u>Участие в межведомственных профилактических Акциях: «Образование – всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За ЗОЖ», «Подросток»</u>

Анализ традиционных дел и событий школы

Круги общения

- КРУГИ ОБЩЕНИЯ ПРОВОДИЛИСТЬ В СИСТЕМЕ
- Приоритетные темы:

- формирование УУД : правила взаимодействия и умения избежать конфликтов, умение прогнозировать свою деятельность, отношение к учебе и своему развитию (все классы);

- Профориентация (6а, 6б, 8б, 9в, 10а, 10б, 11а, 11б);
- Буллинг. Как предотвратить давление (5б, 8в)
- Герои нашего времени – 5абв, 9//
- Нормы поведения для обучающихся (6//,7//, 8//)
- ЗОЖ, профилактика употребления курительных смесей и их составляющих (8//,9//, 11//) с приглашением представителей ЮНАРМИИ и работников Госнарконтроля ;
- Встречи, праздники, флешмобы, мастер-классы;
- Волонтерство и дело класса (10а, 9в, 8а)
- Дню Победы посвящается.

Важные для класса темы кругов общения:

- гуманитарные классы: «Акции и проекты», «Эмоциональный интеллект. Зачем его развивать».

- для всех: Цикл Кругов общения «САМО...» (целеполагание, планирование, организация, реализация, контроль);

- Ошибки: темы кругов общения (по Г.К. Селевко) раскрываются на часах самоуправления, задача которых:

1. Управление классом
2. Управление школой
3. Работа в министерствах ОУС, ДОО

Часы самоуправления

Во всех классах была организована работа министров, АССов. Важные тематические встречи по темам в классах:

- Учёба актива – старт работы года (все классы);
- Самообразование руководителя (9//);
- Предметные олимпиады – дело министерства просвещения ;
- Вожатые;
- Дело класса – волонтерство (шефство над младшими школьниками)
- Профилактика конфликтов – дело министра МВД

Традиции класса и школы

Во всех традиционных событиях школы приняли 93% обучающихся:

- День работников школы – организовали обучающиеся 11 параллели. Состоялось праздничное поздравление с концертными выступлениями;

- Учеба Актива – (ответственные - актив школы: президент, министры школы) поставили акцент на организации юбилея школы.
- Слет отличников. Организовало министерство Просвещения. Организовано награждение, интеллектуальные игры.
- Посвящение в музыканты - праздник для ребят 1 музыкальных классов. Организуют руководители и учащиеся КДО, руководитель СП Плотникова Г.И.
- Осенний бал. Организовала 9 параллель. Тема «История развития хореографического искусства» Использована музыка различных танцевальных направлений и эпох.
- Прощание с Азбукой – праздник для первоклассников. Организовали классные руководители, руководители и учащиеся КДО.
- Музыкальный абонемент – концерты - лектории для учащихся школы с участием знаменитых музыкантов города, а также студентов и педагогов СУЗов, ВУЗов.
 - Неделя английского языка – праздник знакомства с различными культурами, традициями был проведен в этом году для пятиклассников.
 - Новый Год – показ спектаклей КДО «Росинка» «Приключение Будильничка»
 - День Защитника Отечества - организовали обучающиеся 7 параллели;
 - Праздник Весны - организовали обучающиеся 8 параллели;
 - День Победы организован в форматах: концерт, выставка рисунков, акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти».
 - **Полезные события в КЛАССАХ:**
 - 6б, 9в: свеча памяти, видеоклип «Помните»;
 - 9//, 11 //: Последний звонок;

Особо отмечены классные руководители начальной школы: **музыкально-хореографических, танцевальных классов** – Плотникова Г.И., Редреева А.З., Моцная Н.В., Балдина В.А., Савушкина Т.П., которые стали участниками школьных и внешкольных музыкальных проектов.

Дело класса.

Начальная школа – всегда в активной позиции!!!! Их дела классов: Живой уголок растений, классная библиотечка, раздевалка, переменка.

Действующие активно дела классов:

- Многие классы: Крышки добра
- 11а, 9в, 8а: Питомник бездомных собак
- 8а: 1) «Экскурсоводы школьного музея» - проведение экскурсий для учащихся и гостей школы
- 2) «Мероприятия в начальной школе» - провели более 20 мероприятий для классов
- 3) «Интересные презентации на круги общения» - подготовлены выступления на разные темы:

- 11б: «Ветераны ВОв»
- 10а, 9в, 8а, 9б: Шефство в начальных классах
- 5г, 6г, 6б, 7а, 10б: . «Дари добро, волонтер»

Проблемы:

- Гражданская ориентированность классов???
- Востребованность дел.
- Ответная реакция адресатов???

Профориентация.

- ВСТРЕЧИ (с работниками предприятий, ВУЗов, родителями, выпускниками)
- ЭКСКУРСИИ
- БЕСЕДЫ
- КРУГИ ОБЩЕНИЯ
- ПРЕЗЕНТАЦИИ

- УРОКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
- АКЦИИ
- СИСТЕМА РАБОТЫ КДО (участие в он-лайн событиях)
- ТЕСТИРОВАНИЕ и ТРЕНИНГИ
- АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ
- ЦП КОМПАС

УДАЧИ (РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОШЛОГО ГОДА): ПРОГРАММА «WORLD SKILLS», ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «Я ВЫБИРАЮ».

Работа с родителями.

- Родительское самоуправление, консультации, дни открытых дверей (организовано во всех классах)
- Психологическое сопровождение воспитательного процесса организовано с участием СПС
- Лектории:

5а, 5б, 6а: «Традиции школы, принципы самоуправления»

5б: Три признака любви к ребенку по Кэмпбеллу

8а: «Как помочь ребенку стать успешным»

8в: «Возрастные особенности подростков»

Проблемы:

Недостаточно личностно ориентированных, обучающих событий для родителей.

Портфолио.

Отражены разделы в портфолио:

- Цели, задачи, планы на четверть/год, успеваемость, олимпиады,

- Занятия в КДО,

- Работа в самоуправлении, реализация проекта,

- Отзывы, рекомендации

(прописано во всех классах).

самодиагностика (только в 5А, 5Б, 10б),

Работа с социальными партнерами.

Организована работа классными руководителями:

- Выпускники школы
- Исторический музей реконструкции и развития «Гардарика»
- Школьный музей
- Театры города
- Музыкальный абонемент (работники культуры и искусства)
- Совет ветеранов Калининского района
- Типография
- Туристические агентства

Уровень школы:

ДШИ, СДЮШОР, ЧПК № 1, ЧГПУ

Классные руководители видят проблемы (поведенческие, образовательные) и находят пути их решения:

- 9в (Яшина Г.В.), 9а (Евсеева В.И.), 6б (Зубова З.И.), 7б (Туманова С.Н.), 7в (Сатонина И.В.), 11б (Большакова И.В.), 3в (Расчектаева С.В.), 4а (Регель Н.В.),

- Решение. Продолжить работу над сплочением детского коллектива и поддержанием творческого, интеллектуального потенциала учащихся через поддержание сложившихся традиций в классе.

Проведение индивидуальных профилактических бесед и кругов общения по проблемной зоне, часов самоуправления и классные ученических конференций, организованных президентом и министрами класса.

- 5в, 8в

1. Работать с детьми с учетом их индивидуальных возможностей

2. Конкретно спланировать и координировать все направления самоуправления

3. Особое внимание уделить качеству учебной работы и повышению ее результатов, потому что есть большой потенциал в учебе многих учащихся класса.

4. Создание ЮНАРМейских отрядов

- 9б

Необходимо преодолевать лень! Выполнять задания на концентрацию внимания, на скорость реакции. Работать над умением контролировать своё эмоциональное поведение (самоконтроль!)

- 7а

1. Сотрудничество с психологом класса.

2. Ведение портфолио учащихся.

3. Организация работы направленной на формирование положительной учебной мотивации у учащихся с целью повышения качества обученности.

- 10 классы

Совместное взаимодействие учителей предметников, классного руководителя и родителей привело к повышению успеваемости в классе; усиление мероприятий по профориентации.

Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса .

Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляется во взаимодействии социального педагога, педагогов – психологов.

Сопровождение рассматривается нами как процесс, в рамках которого могут быть выделены обязательные взаимосвязанные задачи психолого-педагогического, социально-педагогического и правового сопровождения воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Задачи психологического сопровождения воспитательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика конфликтов в школьном сообществе, профессионального «выгорания» педагогов школы, содействие в гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.п.
- распространение и внедрение в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Практика психологического сопровождения включает в себя:

- диагностическую работу с детьми, с педагогическим коллективом и родителями;
- проведение психологического анкетирования и опросов педагогического коллектива по запросам администрации, педагогов, родителей
- консультирование обучающихся, родителей, педагогов;
- информационно-просветительскую работу: проведение лекториев, семинаров (информационных и обучающих), открытых психологических консультационных площадок для родителей и педагогов с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.
- сопровождение дистанционных форм образовательного процесса.

Задачи социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса:

- предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- профилактика опозданий обучающихся и пропусков уроков по неуважительной причине;
- организация профилактической внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время);
- изучение школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, во дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- коррекционная работа с обучающимися «группы риска»: изучение и устранение причин, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка, привлечение к решению проблемы родителей, педагогов, администрации школы, при необходимости - органов исполнительной власти, а также медико-психологических служб;
- консультирование родителей с целью повышения их социально-психологической грамотности;
- организация дополнительного финансирования для питания обучающихся «нуждающихся в поддержке государства» (оставшиеся без попечения родителей, малообеспеченные, инвалиды), оказание им материальной и медицинской помощи;
- с целью защиты интересов обучающихся, связь с субъектами профилактики города: ОДН, КДН, ОП, службой социальной опеки и попечительства;
- подготовка методических материалов для педагогов школы.

Содержание правового сопровождения воспитательного процесса представлено:

- защитой прав ребенка, родителей и учителей в образовательном процессе;
- созданием правовых условий для включения детей «нуждающихся в поддержке государства» (оставшиеся без попечения родителей, малообеспеченные, инвалиды), а также детей «группы риска» в активную повседневную школьную жизнь: работу ОУС класса и школы, систему работы коллективов ДО, внеурочную, проектную деятельность;
- созданием условий для развития социальной активности.
- содействием и поддержкой учащихся в процессе формирования жизненных целей, планов, их реализации.

Направления деятельности: правовое просвещение, соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, урегулирование конфликтных ситуаций на разных уровнях.

Сопровождение воспитательного процесса предполагает:

1. Сопровождение естественного развития ребенка в соответствии с его возрастным и социокультурным этапом онтогенеза; опора на личностные достижения ребенка.
2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с социумом и самим собой. Побуждение школьника к нахождению самостоятельных, собственных решений.
3. Создание (в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды) условий для его максимального личностного развития.

4. Осуществление психологического сопровождения обучающегося.

Работа с родителями

Воспитательная программа	Основные мероприятия
Педагогическое сопровождение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Общественно – государственное управление воспитательным процессом через работу органов соуправления школы в режиме: <ul style="list-style-type: none"> - Общешкольная конференция - Заседания Совета Школы - Заседания Совета Родителей - Родительские конференции параллелей и классов - Заседания советов родителей классов • Организационная работа <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные собеседования - Собеседования при директоре - Собеседования при педагогическом консилиуме (педагоги, врач, психолог) - Организация КТД, традиционных мероприятий школы, работы по воспитательным программам школы с привлечением родителей • Проект «Содружество семьи и школы» <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории) - Система творческих мероприятий (проектов) - Итоговый Фестиваль в этом учебном году не состоялся • <u>Создание мотивационных условий для вовлеченности в воспитательную работу школы родителей</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Психологические условия</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологические тренинги (самостоятельные, включенные в программы родительских конференций и др. встреч, индивидуальные) ✓ Консультации психологов школы по запланированным мероприятиям (круги общения, исследования классных коллективов, дистанционное образование и т.д.) и текущим проблемам (конфликтные и спорные ситуации, вопросы дифференциации и т.д.) ✓ Психологическое сопровождение работы в рамках эксперимента школы (диагностика, консультации, рекомендации психологов школы) - <u>Методические условия</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские конференции с участием ученых, специалистов по воспитанию ✓ Работа Советов родителей школы и классов как методических объединений по вопросам воспитания ✓ Индивидуальные методические консультации ✓ Использование методические рекомендаций по итогам

	<p>городских, областных и др. семинаров и конференций, а также входящей документации ГУО и ЧИППКРО</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование методических рекомендаций из описания опыта воспитательной работы школы ✓ Организация лекториев для родителей по валеологическому направлению. <p><u>- Административные условия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание и поддержание условий комфортности отношений в коллективе «родители – педагоги» (развитие демократических принципов соуправления, преобладание профилактических форм работы, индивидуальный подход, поддержание системы традиций коллектива и т.д.) ✓ Действенная система поощрений на уровне коллектива «педагоги – родители – дети» (устные, документальные, памятные и т.д.) ✓ Создание условий защиты прав семьи и защиты прав ребенка ✓ Создание и поддержание материальных условий на основе совместных решений с родителями (развитие материальной базы школы и воспитательной работы)
--	---

Результативность деятельности ОУС и ДОО

Уровень министерства ОУС, ДОО (деятельность в течение года, в декабре на конференциях, – предоставление предварительных продукта(ов) проекта):

- «Радужные недели» (организация и проведение в ноябре, волонтерской недели, где каждый день недели – определённое событие для обучающихся школы № 104 и детей с ОВЗ, а также «нуждающихся в поддержке государства» школ города: интеллектуальные, танцевальные, игровые перемены и прогулки, флэшмобы, концерты, программы) - **министерство «Культура»**.
- «Слет отличников» (организация и проведение в октябре торжественной встречи, поздравлений, чествований отличников школы; организация для них интеллектуального праздника), «Предметные недели» - министерство «Просвещения».
- «Экологическая культура»: сбор крышек от пластиковой посуды, установка контейнеров и программа «Разделяйка», митинги экологические – ДОО «Экология»

Организация деятельности **органов ученического самоуправления** в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» является эффективным условием для успешной социализации личности школьника.

Министерства самоуправления осуществляют свою деятельность в рамках режимных моментов работы школы.

Специфика деятельности каждого *министерства* определяется следующими основными элементами организации школьной жизни:

- 1) «Просвещение» - обучающиеся анализируют и корректируют учебную нагрузку класса, анализируют и корректируют расписание с точки зрения валеологических требований, подводят итоги успеваемости и заполняют листы контроля учащихся, а также организуют и проводят «Слёт отличников» школы, мотивируя всех школьников на успешную продуктивную интеллектуальную деятельность, интеллектуальные игры и занимательные предметные недели.
- 2) «Культура» - обучающиеся разрабатывают новые формы проведения творческих мероприятий класса и школы, участвуют в организации и проведении общешкольных мероприятий, волонтерской деятельности.

- 3) «МВД» - обучающиеся организуют работу по профилактике опозданий и пропусков уроков без уважительной причины; следят за соблюдением режимных моментов и правил поведения школьников, соблюдении делового стиля одежды и наличием 2 обуви.
- 4) «Спорт» - обучающиеся организуют и проводят общешкольные соревнования по различным видам спорта, разрабатывают и проводят мероприятия по оздоровлению.
- 5) «Летопись» - учащиеся собирают фотоматериалы, связанные с жизнью класса и школы, описывают события, представляют в виде альбомов – летописей.
- 6) «Печать» - обучающиеся организуют работу классных информ-центров, участвуют в оформлении стенгазет в ходе общешкольных мероприятий и мероприятий класса, организуют и проводят пресс-конференции.

Специфика деятельности каждого детского общественного объединения определяется следующими основными элементами организации школьной жизни:

- 1) ЮНЕСКО – организация международных связей - обучающиеся организуют представление информации о международных событиях, организуют акции поддержки или протеста в отношении ведущих мировых событий, участвуют в переписке со сверстниками из других стран, организуют «Фестиваль культур» с участием представителей различных стран мира.
- 2) «СМИ» - обучающиеся организуют работу пресс-центра, медиа-пространства ОО: социальные сети, газета, радио, телевидение с целью корректного освещения школьной жизни.
- 3) «Экология» - организация митингов, акций в защиту окружающей среды, мероприятия на формирование экологического сознания

Детские общественные объединения создаются на основе направлений деятельности учащихся, связанных с организацией школьной жизни, но в первую очередь ориентируются на интересы, способности и индивидуальные особенности учащихся, состоят из представителей классов.

Уровень коллектива класса

Совет министров – актив класса, возглавляется президентом класса, который представляет класс в Совете представительства школы, является лидером классного самоуправления, избирается коллективом класса сроком на 1 год; команду президента также составляют министры.

Критериями индивидуального рейтинга участника ученического самоуправления являются показатели выполнения «Законов», выработанных самими учащимися и принятых как нормы жизни школы, которые также можно назвать традициями отношений в школе.

- *Закон «0:0»* - «точность – вежливость королей», неукоснительная пунктуальность, выполнение режимных моментов школьной жизни. - *Закон «Управляем школой»*

- активная, систематическая работа в качестве организатора (участника) ученического самоуправления.

- *Закон «Творчества и инициативы»* - «все делаем творчески, а иначе зачем», активное, творческое участие в традиционных мероприятиях школы.

- *Закон «Солидности»* - «в человеке все должно быть прекрасно...», соблюдение делового стиля одежды, чистоты речи, правил поведения для учащихся.

- *Закон «Зеленый коридор»* - вежливое, уважительное отношение к старшим и младшим, отношения толерантности и взаимопомощи.

Условия эффективности функционирования системы самоуправления

Социально-педагогические условия

- ✓ Следование социально-педагогическим принципам: приоритет непосредственной демократии по отношению к демократии представительной; равноправие субъектов самоуправления; выборность всех органов самоуправления и их подотчетность перед избирателями; коллегиальность принятия решений и

персональная ответственность за их выполнение; широкая гласность и открытость в работе органов самоуправления.

- ✓ Заинтересованное отношение директора школы и педагогического коллектива к работе органов школьного самоуправления.
- ✓ Наделение каждого органа самоуправления реальными полномочиями.

Психологические условия

- Выработка и следование единым целям, нормам и принципам совместной деятельности и взаимоотношений всех субъектов органов ученического самоуправления.
- Системная деятельность на основе лично и общественно значимых мотивов, потребностей и интересов.
- Синтез мотивационного управления школой со стороны администрации школы и мотивов субъектов школьного самоуправления.
- Достижение ценностно-ориентационного единства и сплоченности школьного совета и других его структурных подразделений.
- Предоставление каждому участнику школьного самоуправления той роли, которая соответствует его интересам и склонностям.
- Атмосфера демократии, гуманности, психологической совместимости участников самоуправления.

Социализация обучающихся через приоритетную деятельность

Наименование детских общественных объединений, организаций и ОУС	Продолжительность деятельности (год основания)	Нормативное обеспечение деятельности	Приоритетные направления образовательной организации
<p>ОУС (орган ученического самоуправления) МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска"</p> <p>100% задействованность обучающихся ОО (уровень класса или (и) школы)</p>	<p>30 лет со дня основания школы</p>	<p>Устав МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска"</p>	<p>1. Организация деятельности в рамках ГОУ (государственного общественного управления) Совместно с педагогическим коллективом и родителями - управление классом, школой</p> <p>2. Волонтерское движение. Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спасем жизнь вместе!» (сбор макулатуры; вырученные деньги отправлены в благотворительный фонд «Искорка»); - «Связующая нить поколений» (социальная адаптация детей и людей преклонного возраста) - «Никто не забыт» (он-лайн концерт, подарки, изготовление и вручение открыток ветеранам войн и сражений) - «Радужная неделя» (организация шефской помощи обучающимся начальной школы № 104: игровые, танцевальные и интеллектуальные перемены, прогулки) - День Земли (улучшение экологического состояния территории Калининского района)

7.1. Воспитательная работа в филиале МАОУ «СОШ №104» в 2023 году.

Воспитательная работа МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал в 2022 году была организована на основе обновленной Рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный г.г.

Согласно Рабочей программе воспитания - воспитание учащихся осуществлялось по следующим шести обязательным модулям:

1. Самоуправление
2. Классное руководство
3. Школьный урок
4. Курсы внеурочной деятельности
5. Профориентация
6. Работа с родителями

Из вариативных модулей нами были взяты модули:

1. Ключевые общешкольные дела – «Дела параллели»
2. Волонтерство.
3. Школьные и социальные медиа.
4. Организация предметно-эстетической среды.

23.06.2023 г. была одобрена и рекомендована к работе министерством просвещения новая Программа воспитания.

Цель воспитания стала более развернутой и теперь звучит так:

Цель воспитания: Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания также формулируются немного по-другому, но включают в себя, как и прежде, три основные составляющие: знания, отношение, опыт и делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС:

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

7.1.1. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Вернулись направления воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к

старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров – личностных результатов, которые должны быть сформированы у учащихся на момент окончания каждого из трёх уровней образования. Данные целевые ориентиры появились в связи с конкретизацией личностных результатов в новых ФГОС НОО и ООО.

Классным руководителям важно в течение учебного года создавать ситуации, где эти результаты могли бы проявиться, потому что в конце учебного года для определения эффективности воспитательной деятельности им предстоит оценить уровень сформированности всех этих личностных результатов учащихся.

Над формированием данных результатов должен работать весь педагогический коллектив школы. А значит, их нужно не только знать, но и понимать, как и через что мы будем это формировать.

В актуализированной программе название некоторых модулей незначительно изменилось, а также появились новые обязательные направления, теперь их стало одиннадцать.

1. Основные школьные дела
2. Классное руководство
3. Урочная деятельность
4. Внеурочная деятельность
5. Профориентация
6. Работа с родителями
7. Самоуправление
8. Предметно-пространственная среда
9. Внешкольные мероприятия
10. Профилактика, безопасность
11. Социальное партнерство

Хочется отметить, что в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал воспитательная работа строилась в рамках рекомендованных модулей, поэтому содержание Рабочей программы воспитания изменилось незначительно.

В работе каждого модуля отмечаются положительные результаты. Конечно, есть в нашей воспитательной работе и недочеты:

1. Все модули программы воспитания составлены таким образом, что начальная школа не на все 100% включена в события школы. А учителя, дети и родители хотят самостоятельно формировать социально-значимые ценности у ребят.

2. В модуле «Самоуправление» активно работают президенты и министры спорта. Деятельность других министерств «проседает». Основная причина этого явления – отсутствие педагогов во главе данных министерств.

3. Не все классные руководители и не все учителя-предметники нацелены на результативное участие в муниципальных, региональных и даже школьных событиях. И, как следствие, эти педагоги не мотивируют на участие своих учеников и воспитанников.

Проанализируем воспитательную работу в рамках каждого модуля.

1. Основные школьные дела.

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал основные школьные дела распределяются на учёбе актива среди победителей и призеров 5-11 классы – дела параллели:

- День учителя;
- Новый год;
- 23 февраля День защитника Отечества;
- 8 марта Международный женский день;
- День Победы 9 мая.

За 1 месяц перед каждым событием проводился Совет дела, где утверждается сценарий праздника, мероприятия для начальной, основной и средней школ. Ученики получали задание на классном часе «часе самоуправления». Классные руководители узнавали о событии и его программе на заседании МО классных руководителей. В практику вошли заседания Совета президентов совместно с классными руководителями для того, чтобы информация доходила до класса без искажений и в полном объеме. Кроме дел параллели, состоялись и ключевые общешкольные дела, которые организовали и провели советник директора по воспитанию, вожатые, активисты, педагоги-энтузиасты:

- весенние спортивные «Игры победителей»;
- Посвящение в Движение Первых;
- конкурс «Фестиваль народов Южного Урала».
- Фестиваль «Единство в нас»
- «Арбузник»
- «Новогоднее чудо»
- «День учителя»

Каждое событие имело информационное сопровождение – его ход отражался в видеосюжетах, фотографиях и текстовых сообщениях на странице школы в социальной сети «ВКонтакте».

2. Классное руководство.

Классных руководителей в школе 25 педагогов. Среди них есть педагоги со стажем, есть молодые специалисты. Классные руководители начальной школы в воспитательной работе сотрудничают с вожатыми. Вожатых готовит советник директора по воспитанию Царигородцева Е.В. Классные руководители еженедельно проводят классные часы в форматах «круг общения», «час самоуправления», «тематический классный час», «организационный классный час». Каждый классный руководитель в начале 2023 – 2024 учебного года составил План воспитательной работы, согласно которому он и занимается с классным коллективом в целом и индивидуально с учениками своего класса. Классные руководители тесно сотрудничают с учителями-предметниками своего класса. Ведь в формировании личностных результатов участвуют все педагогические работники. Безусловно, не всегда строится конструктивное общение между классным руководителем и учителем-предметником. Но в рамках классно-обобщающего контроля в каждом классе выявляются проблемы и предлагаются пути их решения совместными усилиями.

3. Урочная деятельность

В данном модуле учитель, ведущий тот или иной учебный предмет, также реализует воспитательный потенциал занятия. Используя интерактивные и игровые формы работы учителя-предметники способствуют проявлению лидерских качеств обучающихся, формированию межличностных отношений в классе.

Свои достижения в изучении предметов ученики демонстрировали в периоды организации предметных недель.

4. Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал осуществляется по следующим направлениям:

- Спортивно – оздоровительное: «Ритмика»;
- Духовно – нравственное: ОДНКНР;
- Общеинтеллектуальное: «Я изучаю природу», «Проектная деятельность»;
- Общекультурное: «Краеведение», «Медиа-центр в школе».

Для каждого курса внеурочной деятельности разработана программа, составлено календарно-тематическое планирование. Педагоги, ведущие данные курсы, используют современные формы и приемы организации занятий. Об эффективности организации внеурочной деятельности свидетельствует тот факт, что при защите индивидуальных проектов обучающиеся 7-х и 9-х классов демонстрируют метапредметные результаты на базовом и повышенном уровне.

В настоящее время меняется взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника основной школы. Именно поэтому в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал возникла необходимость пересмотреть программы внеурочной деятельности начальной и основной школы на 2023-2024 учебный год. Обновленные курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» и «Медиа-центр в школе» направлены на формирование навыков смыслового чтения, умений выполнять проектные и исследовательские работы, развитие финансовой грамотности обучающихся.

4. Профориентация

С 7 сентября 2023 года прошло первое занятие профориентационного курса «Россия - мои горизонты». На таких занятиях обучающиеся 6–11-х классов еженедельно по четвергам знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума).

В 2023 году были проведены следующие мероприятия, ориентированные на профессиональное самоопределение школьников:

1. Диагностика 9-х классов направленная на выявление профессиональных склонностей и интересов.

2. Обучающиеся 9-х классов приняли участие в масштабном мероприятии «ПРОМОфест», на котором посетили разные станции и погрузились в мир профессий, познакомились с общественными организациями и ведущими вузами города Челябинска.

3. Ученики школы участвуют в проекте ранней профессиональной ориентации школьников "Билет в будущее". В рамках программы «Билет в будущее» проведены профессиональные пробы для обучающихся 6-11х классов.

Ответственный за профориентацию социальный педагог Панкова А.Е., осуществляет мониторинг мероприятий, направленных на профориентационное самоопределение школьников и предлагает учителям-предметникам совместно с классными руководителями посещать данные мероприятия.

6. Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с родителями:

- Образовательная деятельность:
 - а) индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи – выбор курсов внеурочной деятельности;
 - б) проведение родительских собраний в формате Дня открытых дверей;
 - в) организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.
- Просветительская деятельность:

а) просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей – родительский лекторий;

б) просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье – встречи с представителями УСЗН Калининского района;

в) коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье – профилактические беседы с педагогом-психологом школы, с инспектором ОДН.

- Социальная защита прав:

а) защита прав ребёнка в семье – рейды в семьи, где нарушаются права детей, с привлечением органов социальной защиты, полиции, представителей КДНиЗП.

Не всегда родители осознают необходимость совместной работы с педагогами для достижения детьми необходимого уровня сформированности личностных качеств, но социальный педагог Панкова А.Е., администрация школы продолжает активную просветительскую работу с родителями.

7. Самоуправление

Каждую среду традиционно проводился Совет президентов. На заседаниях обсуждались актуальные вопросы: план подготовки и проведения дел параллели, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах, соблюдение законов школы, обязанности дежурных по школе, профилактика опозданий на уроки, соблюдение делового стиля одежды ученика нашей школы и наличие сменной обуви.

По традиции в конце 2022-2023 учебного года подводились итоги конкурса «Класс года». Победители и призеры в двух возрастных группах были объявлены на итоговой ученической конференции.

В возрастной группе 5-х – 7-х классов

I место – 6-1 класс, классный руководитель Самойленко Е.Д.

II место – 6-2 класс, классный руководитель Лаврова И.Е.

III место – 5-2 класс, классный руководитель Макаренко Е.В.

В возрастной группе 8-х – 11 классов

I место – 10 класс, классный руководитель Краснопевцева Н. Б.

II место – 9-2 класс, классный руководитель Дьячкова Т.И.

III место – 9-1 класс, классный руководитель Боброва С.Г.

В сентябре 2023 года активы классов выезжали в МК «Черемушки» на свою ежегодную учебу. Кубки за учебу актива получили:

Золото – параллель 6-х классов, классные руководители Сазонова И.Ю, Макаренко Е.В, Решетников А.В.

Серебро – параллель 9-х классов, классные руководители Боброва С.Г, Дьячкова Т.И.

Бронза – параллель 7-х классов, классные руководители Самойленко Е.Д, Лаврова И.Е.

Предварительные итоги конкурса «Класс года» были подведены в первом полугодии 2023 года:

В возрастной группе 5-х – 7-х классов

I место – 6-2 класс, классный руководитель Макаренко Е.В.

II место – 5-1 класс, классный руководитель Царигородцева Е.В;

III место – 7-1, 7-2 классы, классные руководители Самойленко Е.Д, Лаврова И.Е.

В возрастной группе 8-х – 11 классов

I место – 9-2 класс, классный руководитель Дьячкова Т.И.

II место – 11 класс, классный руководитель Краснопевцева Н.А.

III место – 9-1 класс, классный руководитель Боброва С.Г.

В период с 01.09.2023 по 31.12.2023 года в школе состоялись традиционные события:

На современном этапе в нашей стране создана Общественная организация Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» (РДШ ранее). Ученики нашей школы с удовольствием принимают активное участие в движении.

Ученицы 9-1 класса Корнеева Александра вошла в число участников полуфинала Всероссийского конкурса «Большая перемена» для старшеклассников – учеников 8-10 классов. Полуфинал состоялся в г. Ханты-Мансийск.

Ученица 11 класса Забродина Анастасия прошла в финал Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Классный руководитель 6-2 класса Макаренко Елена Владимировна успешно прошла отбор на Форум классных руководителей в г. Москва.

Советник директора по воспитанию Царигородцева Екатерина Викторовна в числе делегатов Челябинской области приняла участие во II съезде Движения Первых в г. Москва.

Советник директора по воспитанию Екатерина Викторовна Царигородцева и президент школы Александра Корнеева, ученица 9-1 класса в составе делегации Челябинской области посетили Международную выставку-форум «Россия».

В 2023 году в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал 5-1, 5-2 классы вступили в ряды Юнармии России. Ученики-юнармейцы вместе с классными руководителями Царигородцевой Е.В, Галенко А.А, активно участвуют в гражданско-патриотических мероприятиях района, города и области.

Каждый понедельник на утренней линейке знамённые группы 5-1, 5-2, 6-2 классов проводят церемонию выноса Государственного флага Российской Федерации.

5-3 класс, классный руководитель Шестакова Г.В., приняли решение участвовать в апробации новой программы для учеников основной школы «Я, ты, он, она». Классный руководитель зарегистрировалась в проекте, ученики 5-3 класса будут выполнять задания программы.

Классные встречи, встречи с педагогами и выпускниками нашей школы организует 9-2 класс и его классный руководитель Дьячкова Т.И, 11 класс классный руководитель Краснопевцева Н.Б.

Классные встречи с победителями конкурсов и лидерами РДДМ организует и проводит советник директора по воспитанию Царигородцева Е.В.

В сентябре 2023 года продолжили реализацию программы «Орлята России». В течение учебного года обучающиеся с 1-4 классы проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Активно участвуют в программе «Орлята России», все участники программы зарегистрированы.

8. Предметно-пространственная среда

Рациональная организация предметно-пространственной среды способствует достижению обучающимися личностных результатов в воспитании. В каждом классном кабинете оформлялись «Классные уголки» - информ-центры. Ежегодно в классах основной и средней школы проводится конкурс на лучший информ-центр. Команда из президентов классов и министров печати по разработанным критериям оценивает информ-центры классов. По количеству набранных баллов распределяются места. Лидируют в данной номинации 5-1, 6-2 класс, классный руководитель Царигородцева Е.В, Макаренко Е.В, и 9-1, 9-2 классы, классные руководители Дьячкова Т.И, Боброва С.Г.

Систематически в течение всего года заполнялись информационные зоны на 2-м этаже для начальной школы и на 4-м этаже для основной и средней школы. Классы предлагали различные акции, где нужно было нарисовать рисунки и плакаты, поместить фотографии и тематические фотоколлажи. Были оформлены фотовыставки «Мой папа самый лучший», «Новогоднее чудо», «Россия в мире», «Осеннее настроение».

Для каждого праздника в фойе школы оформляется тематическая фотозона. Одними из лучших фотозон можно назвать фотозоны, оформленные 6-1 классом, классный руководитель Сазонова И.Ю.

Ежегодно в летний период оформляется пришкольная территория: на клумбах и рабатках высаживаются декоративные культуры.

Высаживали и ухаживали за растениями в июне ученики нашей школы – дети 5-х – 7-х классов, во время их пребывания в трудовых объединениях без питания. Руководила посадкой растений на клумбах учитель биологии Мишина А.Б.

9. Внешкольные мероприятия

Обучающиеся нашей школы вместе с педагогами и советником директора по воспитанию участвуют в разноплановых мероприятиях районного, городского, областного и всероссийского уровня. Эти мероприятия рекомендованы календарем образовательных событий на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы: конкурсы «Шаг к Парнасу», «Зимняя мозаика» «Джалиловские чтения», «Россия страна мечты», «Лучшее знание государственной символики РФ». Ученики и педагоги школы активно участвуют в мероприятиях Дней единых действий РДМ: «Международный День Земли», День России, День Государственного флага России, День отца, День матери, День неизвестного солдата.

10. Профилактика, безопасность

В течение всего 2023 года большое внимание педагогами школы уделялось сохранению и укреплению физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, созданию условий для защиты их прав и интересов. В школе проводились мероприятия, направленные на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. В этом модуле следует отметить работу социального педагога, направленную на профилактику необучения, безнадзорности, преступлений и правонарушений, социальных патологий среди несовершеннолетних. Социальный педагог и педагог психолог в системе проводили индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска», осуществляли диагностику развития психических процессов у обучающихся начальной, основной и средней школы. Проводила цикл бесед с выпускниками и их родителями по подготовке их к сдаче ГИА.

В системе дополнительного образования заняты 100 % несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Посещают спортивные секции (секция бокса, секция хоккея, тхэквондо, лёгкая атлетика, ЮИД). В большинстве случаев занятость формальная. Следует более полно использовать ресурс внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования для коррекции поведения несовершеннолетних группы риска.

5. Реализуется межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ОДН ОП «Калининский», «Гнездышко», МБУ «ЦППМСП Калининского р-на г. Челябинска»):

- ежемесячные сверки баз данных;
- привлечение специалистов к просветительской работе с обучающимися, родителями и педагогами.

11. Социальное партнерство

Социальными партнёрами нашей школы в воспитательной работе можно назвать Детскую библиотеку № 6 им. А.П. Гайдара. Специалисты библиотеки проводят для учеников нашей школы различные занятия, где рассказывают о писателях и их произведениях, проводят профилактические мероприятия по соблюдению правил дорожной безопасности.

Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история» Приглашает наших учеников на интерактивные тематические и профориентационные экскурсии.

Центр историко-культурного наследия города Челябинска приглашает обучающихся и педагогов школы посетить выставки, приуроченные к памятным датам и знаковым событиям в истории России. Ученики 8-х, 9-х и 10 классов ежегодно принимают участие в городском конкурсе «Несокрушимая и легендарная».

Выставки и постоянные экспозиции Государственного исторического музея Южного Урала посещают ученики начальной, основной и средней школы:

Учебный центр по подготовке младших специалистов автобронетанковой службы на своей территории проводит уроки мужества и экскурсии для начальной школы. Для юнармейцев офицеры Центра проводят занятия по строевой подготовке.

В процессе добровольного взаимодействия школа и организации-социальные партнеры решают общие задачи воспитания школьников.

7.1.2. Анализ работы объединений дополнительного образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал в 2023 году (2 полугодие 2022-2023 и 1 полугодие 2023-2024 учебного года).

В 2023 году обучающиеся нашей школы занимались в следующих **объединениях дополнительного образования** (далее ДО):

1. Туристско-краеведческая направленность – объединение «Школьный музей «Река памяти».
2. Социально-педагогическая направленность – объединение «Я – Лидер» и «Отряд Юных инспекторов движения».
3. Художественная направленность – Хор «Русская песня» и Студия выразительного слова «Созвучие».

В объединениях занимаются ученики школы в возрасте от 8 до 17 лет. Общий охват обучающихся по направлениям 196 человек, что составляет 29,1 % от общего количества обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал.

Занятия в объединениях ДО ведут педагоги:

- 1) «Эстрадный вокал» – Галенко Анастасия Андреевна, педагог дополнительного образования, учитель музыки, образование среднее – профессиональное;
- 2) «Школьный музей «Река памяти» – Царигородцева Марина Владимировна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, образование высшее;
- 3) «Я – Лидер» – Царигородцева Екатерина Викторовна, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее;
- 4) «Отряд Юных инспекторов движения» – Лаврова Ирина Евгеньевна, социальный педагог, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее;
- 5) Студия выразительного слова «Созвучие» – Рагозина Елена Витальевна, педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории, образование среднее педагогическое.

Педагоги и дети объединений ДО демонстрируют следующие результаты работы:

1. Хор «Русская песня», руководитель Красавчиков Борис Николаевич.

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал 14 и 16 мая прошёл школьный этап Всероссийской детской акции, посвященной 100-летию со дня рождения Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина, «Салют, пионерия!». Борис Николаевич сделал аранжировку музыкальных произведений и подготовил участников акции к исполнению.

Руководитель хора, Красавчиков Б.Н., систематически обновляет репертуар, проводит прослушивания учеников основной и средней школы, выявляет детей с музыкальным слухом и обновляет состав хора.

2. «Эстрадный вокал» руководитель Галенко Анастасия Андреевна

Анастасия Андреевна Галенко провела прослушивание и сформировала одну педагогическую и 3 вокальные группы для обучающихся с 1-8е кассы.

В ноябре 2023 года педагогический коллектив принимали участие в конкурсе «Аист победы» с исполнением песни «Россия Русь».

Отряды юнармии 5-1, 5-2, 6-2 классов под руководством Анастасии Андреевны участвуют в конкурсе военно-патриотической песни «Опаленные сердца».

Для новогодней программы «Новогоднее чудо» подготовлены музыкальные номера с участием воспитанников объединения.

3. В школьном музее «Река памяти» воспитанники объединения и его бессменный руководитель Найдина Надежда Федоровна, готовили тематические выставки «Учитель – перед именем твоим...», «Пионеры – герои Великой Отечественной войны», «Победа на фронте ковалась в тылу», «День снятия блокады Ленинграда».

Найдина Надежда Федоровна организует экскурсии для детей нашей школы связанные с памятными датами.

Экспозиции в музее посещали ученики и педагоги школы. Выпускники школы, ветераны труда и жители микрорайона с удовольствием приходят на встречи «Школьных окон негасимый свет». К 100-летней годовщине Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина ребята встречались с Н.Ф. Найдиной – руководителем музея нашей школы. Надежда Федоровна начала свою педагогическую деятельность с должности пионерской вожатой. Она научила учеников школы завязывать пионерский галстук и отдавать пионерский салют. И, конечно же, в этот день звучали задорные пионерские песни.

В школьном музее «Река памяти» руководитель Царигородцева М.В.

Руководитель школьного музея «Рука памяти» Царигородцева Марина Владимировна в первом полугодии 2023-2024 учебного года подготовила тематические выставки: «Учителями славится Россия» «Единство в нас», «Мы – граждане России!».

Для обучающихся 5-1, 5-2 классов проведены экскурсии история поселка «Колхозный».

Проведена выставка рисунков «Моя родная школа».

3. В объединении «Я – Лидер», руководитель Царигородцева Е.В., участники объединения и Екатерина Викторовна организовывали и проводили различные традиционные и новые события:

- 1 сентября – День знаний;
- «Посвящение в орлята России»;
- Выездная учёба актива;
- «Арбузник»;
- «Единство в нас»!
- «Фестиваль народов Южного Урала»
- открытие первичного отделения Движения первых
- «Посвящение в Первые»

Екатерина Викторовна совместно с ребятами медиа-центра осуществляют информационное сопровождение всех школьных и внешкольных событий, ведут страницу школьного сообщества МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал в социальной сети «ВКонтакте».

Обучающиеся объединения ««Я – Лидер» вместе с Екатериной Викторовной для всех внутришкольных событий и на выездной учебе актива ученического самоуправления готовят и проводят флешмобы, квесты, челенджи.

Ученицы 9-1 класса Корнеева Александра и 11 класса Забродина Анастасия под руководством Екатерины Викторовны принимали участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» стали полуфиналистами.

Советник директора по воспитанию принимала участие в Региональной конференции Движения Первых, по итогам голосования Екатерина Викторовна стала участником II съезда Движения Первых в январе 2024 года в Москве.

4. Ирина Евгеньевна Лаврова и ребята отряда «Юных инспекторов движения» в течение всего года размещали в информационной зоне и на странице сообщества школы актуальную информацию о правилах дорожного движения и безопасного поведения детей на дороге и в автомобиле. В течение 2 полугодия 2022-2023 учебного года и во 2-м полугодии 2023-2024 учебного года Лаврова И.Е. и дети объединения ЮИД провели следующие мероприятия:

1. Проводили профилактические мероприятия «Внимание, дети!».
2. Обновили Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, с которым можно ознакомиться на сайте МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал.
3. Перед каждым каникулами проводили профилактические мероприятия: «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», в рамках которых проводились инструктажи по ПДД, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет.

4. Организовали просмотр обучающих видеороликов и викторины с использованием презентаций, по ПДД в 1-5 классах по темам: «Правила дорожные детям знать положено», «Правила езды на велосипеде», «Дорожные ловушки», «Правила движения на дороге зимой», «Светоотражающие элементы» в 5-6 классах по темам ««Опасные пустышки», «Правила езды на велосипеде, самокатах, скутерах», в 7-11 классах просмотрены видеоматериалы по тематике БДД «Соблюдай правила дорожного движения».

5. Отряд «Знатоки ПДД» приняли участие в региональном конкурсе 50 лет ЮИД, участие в региональном конкурсе Наставник ЮИД, участие во Всероссийском конкурсе «Правила дорожные соблюдать положено». Руководитель Лаврова И.Е.

5. Дети Студии выразительного слова «Созвучие», руководитель Рагозина Е.В., во Всероссийском конкурсе-фестивале искусств композиции «Я ученик Пушкина», «Давайте читать стихи» стали лауреатами и дипломантами:

- коллектив студии «Созвучие» – II степень (композиция «Давайте читать стихи»);
- коллектив студии «Созвучие» – Лауреаты I степени (композиция «Я ученик Пушкина»);
- Зюзенков Николай – Лауреат I степени (композиция «Каникулы»);
- Никулин Евгений – Лауреат I степени (композиция «Рассказ танкиста»);
- Лемясов Никита – Лауреат I степени (композиция «Я помню Райвоенкомат»);
- Шолохова Софья – Лауреат I степени (композиция «Арбуз»);
- Бутеева Юлиана – Лауреат II степени (композиция «Некрасивая девочка»);
- Шолохова Софья – Лауреат I степени (композиция «Стихи о рыжей дворняге»);
- Зюзенков Николай – Лауреат I степени (композиция «Ходит наша бабушка»);
- Токарева Валентина – Лауреат I степени (композиция «Лозунги Жанны Дарк»)

Ко дню Победы воспитанники студии подготовили литературно-музыкальную композицию «Мы за Мир!» Литературно-музыкальные прологи студия художественного слова «Созвучие» готовили на день учителя. В новогодние праздники для начальной школы воспитанники студии «Созвучие» подготовили новогодний спектакль «Новогоднее чудо».

Таким образом, в течение всего 2023 года объединения дополнительного образования сохраняли творческую активность и вдохновляли учеников и учителей на достижение поставленных задач.

7.1.3. Результаты участия педагогов и детей школы в конкурсах в 2023 году представлены в таблице:

№ п/п	Конкурс	Педагог	Обучающийся	Класс	Статус
2 полугодие 2022-2023 учебного года					
1.	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Светкина О.С.	Бардаков Артем	3-1	Диплом 1 место
		Светкина О.С.	Глазов Александр	3-1	Диплом 1 место
		Светкина О.С.	Зюзенков Николай		Диплом 1 место
		Светкина О.С.	Козловская Яна	3-1	Диплом 1 место
		Светкина О.С.	Расчектаева Ксения	3-1	Диплом 1 место
		Светкина О.С.	Самойленко Екатерина	3-1	Диплом 1 место
		Светкина О.С.	Сандалова Алиса	3-1	Диплом 1 место
		Светкина О.С.	Токмаков Роман	3-1	Диплом 1 место
		Светкина О.С.	Черенова Марина	3-1	Диплом

					1 место
2.	Всероссийский конкурс «Чтение. Библиотека»	Краснопевцева Н.Б.	Забродина Анастасия	10	Диплом 1 место
3.	Всероссийский конкурс «Не забывайте о войне и подвиг предков не предайте»	Самойленко Е.Д.	Бутеева Юлиана	6-1	Диплом 1 место
		Самойленко Е.Д.	Васильченко Арсений	6-1	Диплом 2 место
		Самойленко Е.Д.	Внукова Анжелика	6-1	Диплом 1 место
4.	Всероссийский конкурс «Окна Победы 2023»	Самойленко Е.Д.	Обучающиеся 6-2 класса	6-2	Диплом 1 место
1 полугодие 2023-2024 учебного года					
5.	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия»	Дьячкова Т.И.	Подсуконных Алиса	9-2	Диплом победителя
6.	Международный конкурс фестиваль искусств композиция: «Я ученик Пушкина»	Рагозина Е.В.	Студия художественного слова «Созвучие»		Диплом I степени
7.	Международный конкурс фестиваль искусств, композиция: «Давайте читать стихи»	Рагозина Е.В.	Студия художественного слова «Созвучие»		Диплом II степени
8.	Международный конкурс фестиваль искусств, композиция: «Каникулы»		Зюзенков Николай	4-1	Диплом I степени
9.	Международный конкурс фестиваль искусств, композиция: «Рассказ танкиста»		Никулин Евгений	9-2	Диплом II степени
10.	Международный конкурс фестиваль искусств, композиция: «Я помню Райвоенкомат»		Лемясов Никита	9-1	Диплом I степени
11.	Международный конкурс фестиваль искусств, композиция: «Арбуз»		Шолохова Софья	8-1	Диплом I степени
12.	Международный конкурс фестиваль искусств, композиция: «Некрасивая девочка»		Бутеева Юлиана	7-1	Диплом I степени
13.	Международный конкурс фестиваль искусств, композиция: «Стихи о рыжей дворняге»		Шолохова Софья	8-1	Диплом I степени
14.	Районный тур городского конкурса «Зимняя мозаика»		Пухляков Тимофей	4-2	Диплом I степени
			Смирнова Алиса	2-1	Диплом II степени
			Писаренко Александра	2-1	Диплом II степени

			Дворядкин Клим	2-1	Диплом степени	II
		Панова Г.В.	Ваганова Кира	2-3	Диплом степени	III
		Егорова Т.А.	Продулов Тимофей	1-1	Диплом степени	II
		Светкина О.С.	Кайгородцев Кирилл	4-1	Диплом степени	II
		Краснопевцева Н.Б.	Забродина Анастасия	11	Диплом степени	III
15.	Областной конкурс «Страницы Отечества»	Макаренко Е.В.	Отряд «Огонь»	6-2	Диплом степени	III
16.	Региональный этап Всероссийской военно – спортивной игры «Казачий сполох»	Макаренко Е.В.	Отряд «Огонь»	6-2	Диплом степени	II
17.	Конкурс «Казачья полоса» военно – спортивной игры «Казачий сполох»	Макаренко Е.В.	Отряд «Огонь»	6-2	Диплом степени	II
18.	Конкурс «Первая медицинская помощь" военно-патриотических соревнований «Зарница во славу Отечеству»	Макаренко Е.В.	Отряд «Огонь»	6-2	Диплом степени	II
19.	Областная летняя смена «Статен в строю – способен в бою»	Макаренко Е.В.	Отряд «Огонь»	6-2	Диплом степени	II
20.	Областные соревнования «Граница на замке»	Макаренко Е.В.	Отряд «Огонь»	6-2	Диплом степени	I
21.	Областные соревнования «Граница на замке» соревнования «Преодоление тропы пограничника»	Макаренко Е.В.	Отряд «Огонь»	6-2	Диплом степени	II
22.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Царигородцева Е.В.	Забродина Анастасия	10	Сертификат финалиста	
23.	Региональный конкурс «Экопривычки моей семьи»	Лаврова И.Е.	Бутеева Юлиана	7-1	Диплом I место	
	Региональный конкурс «В стиле ЭКО»	Лаврова И.Е.	Шагеева Аэлита	7-2	Диплом I место	

8.. Организация профориентационной работы.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел

профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают куратор по профориентации, социальные педагоги, психологи.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Итогом программы стали следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- – планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- – решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- – эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- – поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии;
- - приняли участие в разных конкурсах/олимпиадах/мероприятиях согласно плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на первое полугодие 2022-2023 учебный год (таблица 1):

№	Конкурс, мероприятие	Уровень	Кол-во	ФИ класс	Педагог	Результат
1	Профориентир	муниципальный	4	Маниченко Мария, Насырова Серафима, Власова Софья, Новикова Ольга	Зубова З.И.	1 место, Участник 1 место 3 место
2	Проект «День Старшекласника»	муниципальный	7	Хим био 11 б	Зубова З.И.	Участие в пробах. Диагностика.
3	Билет в будущее	федеральный	78	8,9 классы	Плетухин А.Е.Р.	Участие в пробах. Диагностика.
4	РесурсориУм	региональный	4	Власова Софья Мамаева Софья Захарова Анастасия Синельникова Арина	Зубова З.И.	Победители 1 место
5	Я выбираю	муниципальный	29	приказ	11	Таблица результатов № 2
6	Форум «Новое поколение выбирает»	муниципальный	15	9 А	Ваврушка К.И.	Участие в пробах.
7	Навигатум «В мире профессий»	муниципальный	15	9 А	Ваврушка К.И. Евсеева В.И.	Участие в пробах.
8	Образование через всю жизнь. Абитуриент 2023	Федеральный	19	8 – 11 классы	Зубова З.И. Ваврушка К.И.	Участие в пробах. Диагностика.
9	Федеральная образовательная выставка «навигатор поступления»	Федеральный	16	11 классы	Зубова З.И. Ваврушка К.И.	Посещение выставки. Диагностика.
10	Всероссийская профориентационная неделя «Найди свое призвание»	Федеральный	27	10 – 11 классы	Зубова З.И. Ваврушка К.И.	Участие в пробах. Диагностика.

11	День самоуправления	Школьный	65	10 – 11 классы	Зубова З.И. Куликова Ю.А. Ваврушка К.И.	Участие в пробах.
12	Школа будущего абитуриента	Муниципальный	3	Недошивина Ульяна Захарова Анастасия Шумакова Виктория	Зубова З.И.	Участие
13	Лифт в будущее	Федеральный	7	Власова Софья Мамаева Софья Захарова Анастасия Синельникова Арина Новикова Ольга Маниченко Мария, Насырова Серафима	Зубова З.И.	Участие в пробах
14	Российский выпуск «Шоу профессий»	Федеральный	28	филиал (из низ 2 ОВЗ)	Жохова О.Н.	Участие в пробах
15	Олимпиада предпрофессиональных навыков	Региональный	7	Токарева Ольга Сорокин Кирилл Коновалов Максим Бурцаев Сергей Васильева Дарья Власова Софья Синельникова Арина	Зубова З.И.	
16	Федеральная программа «Флагманы дополнительного образования» в рамках проекта «Россия - страна возможностей»	Федеральный	4	Зубова З.И. Куликова Ю.А. Севастьянова И.Ю. Ваврушка К.И.	Подтверждающие сертификаты	
17	Проеториум	Федеральный	46	7 классы	Онлайн уроки	

Результаты

участия в муниципальном конкурсе профессиональных проб «Я выбираю»
среди обучающихся образовательных организация города Челябинска

Компетенция	Возраст /класс	Фамилия, имя, отчество участника	Фамилия, имя, отчество эксперта, подготовившего участника	Должность и место работы эксперта от ОО	Результат
Флористика	16 лет 11 А	Насырова Серафима Салаватовна	Севастьянова Ирина Юрьевна	Учитель математик и	2 Место
Дошкольное образование	17 лет 11Б	Синявина Анна Андреевна	Ратанина Алина Викторовна	Заместитель директора по воспитатель ной работе МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска »	2 Место
Спасательные работы	17 лет 11А, 11Б	Тараканов Никита Александрович, Чеботаева Арина Антоновна, Синельникова Арина Алексеевна, Кокорюкина Мария Николаевна Захарова Анастасия Евгеньевна	Зубова Заира Имрановна	Руководитель структурно го подразделе ния по профессио нальному самоопреде лению МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска »	Профессион альные пробы
Лечебное дело Фельдшер	16 лет 10Б	Мелентьева Варвара Андреевна	Сургучева Лидия Александровна	Учитель биологии и химии МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска »	1 Место
Администрирование отеля	17 лет 11А	Чеботаева Арина Антоновна	Журавлева Юлия Александровна	Учитель английског о языка	Участник

				МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска »	
Проектирование архитектурных сооружений и зданий	16 лет 10Б	Ильг Эрика Евгеньевна Ротермель Александра Павловна	Куликова Юлия Андреевна	Учитель математик и МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска »	Участник
Журналистика	17 лет 11А	Маниченко Мария Антоновна	Зубова Заира Имрановна	Руководите ль структурно го подразделе ния по профессио нальному самоопреде лению МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска »	3 место
Предпринимательс тво	17 лет 11А	Маниченко Мария Антоновна Махмутова Татьяна Алексадровна	Потокина Лариса Александровна	Учитель обществозн ания МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска »	Участник
Инженерный дизайн (САД)	17 лет 11 Б	Сорокин Кирилл Сергеевич	Зубова Заира Имрановна	Руководите ль структурно го подразделе ния по профессио нальному самоопреде лению МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска »	Участник
Туризм	16 лет	Лукашев	Абдулина Елена	Учитель	Участник

	10 Б	Ярослав Максимович	Леонидовна	географии МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска »	
Лабораторный химический анализ 15 -17	11Б 17 лет	Мамаева Софья Константиновна	Томчук Глеб Владимирович	Учитель химии МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска »	Участник
Лабораторный химический анализ 12 - 14	8Б 14 лет	Хабиахметов Артур Равилевич Дорофеев Максим Дмитриевич	Томчук Глеб Владимирович	Учитель химии МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска »	Участник
Преподавание в начальных классах	11 Б 17 лет	Власова Софья Андреевна	Ратанина Алина Викторовна	Заместител ь директора по воспитател ьной работе МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска »	2 Место
Автомногоборье	10 Б 16 лет	Палеев Кирилл Александрович Жучков Никита Владимирович Суетин Егор Сергеевич Лукашев Ярослав Максимович Кафеев Артем	Зубова Заира Имрановна	Руководите ль структурно го подразделе ния по профессио нальному самоопреде лению МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска »	3 место
Поварское дело 12 - 14 лет	8 Б 14 лет	Левина Софья Олеговна	Исабаева Минслу Нургалиевна	Учитель технологии МАОУ «СОШ	3 Место

				№104 г. Челябинска »	
Технология моды 12 – 14 лет	8 Б 14 лет	Лаврентьева Дарья Александровна	Исабаева Минслу Нургалиевна	Учитель технологии МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска »	3 Место
Робототехника Arduino 14+	8 Б 14 лет	Хабиахметов Артур Равилевич	Плетухина Екатерина Ростиславовна	МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска »	-

8.1. Организация профориентационной работы в филиале

За текущий учебный период были проведены следующие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению школьников:

1. Диагностика 6-11-х классов, направленная на выявление профессиональных склонностей и интересов. В исследовании приняли участие 65 обучающихся 6-х классов, 37 обучающихся 7-х классов, 40 обучающихся 8-х классов, 39 обучающихся 9-х классов, 21 обучающийся 10-го класса, 9 обучающихся 11-го класса.
2. 9 сентября параллель девятых классов побывали на масштабном мероприятии «ПРОМОфест». Ребята посетили различные станции, где погрузились в мир профессий, познакомились с общественными организациями и ведущими вузами города.
3. 24 сентября ученики 9-2 класса посетили Профориентационный фестиваль.
4. Ученики 8-9х классов посетили профориентационные встречи с представителями из сферы IT технологий и МЧС.
5. 18 октября ученики 9-2 класса посетили профориентационное мероприятие "Абитуриент 2024".
6. 24 января 9-11 классы приняли участие в форуме «Новое поколение выбирает!»
7. Информирование обучающихся о регулярном проведении дней открытых дверей в ВУЗах и СПУЗах Челябинска, включая онлайн-мероприятия.
8. Выступления на классных часах и родительских собраниях педагогов и приглашенных специалистов, раскрывающие особенности поступления и обучения в выбранном учебном заведении.

9. Участие в проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее» обучающихся 6-11 классов (141 человек). С каждым классом-участником было проведено по 3 профориентационных диагностики по программе.
10. Индивидуальные профориентационные консультации с обучающимися и их родителями по результатам диагностики и по запросу родителя/педагога.

Выводы:

1. Больше 75 % обучающихся подросткового возраста (6-11 классы) охвачены школьными профориентационными мероприятиями. В следующем году планируем повысить уровень охвата в этой возрастной категории до 80%.
2. Продолжить работу по мотивации к осознанному выбору профессии и учебного заведения среди выпускных классов
3. Проанализировать и включить в профориентационную работу дополнительные активности детей по участию в олимпиадах и конкурсах, связанных с профориентацией; участие в ученических объединениях («ЮИДД», «Медиацентр» и т.п.)
4. Систематизировать работу классных руководителей в начальной школе по ранней профессиональной ориентации, провести специальные профориентационные занятия для этой возрастной категории.

9. Организация работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

1. Нормативно – правовые документы различных уровней, локальные документы, регламентирующие деятельность ОУ по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

- Федеральный Закон 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99; (с изм. На 13.07. 2015г.)
- ФЗ РФ №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. на 13.07. 2015 г.)
- ФЗ РФ №8 от 10.07.2001г. «Об ограничении курения табака»;
- ФЗ РФ от 21.12.1996г. №159-ФЗ (ред. От 31.12.2014г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 г.г.»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";

Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22.06.1993г.;

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10»;
- Приложение к Постановлению Главного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.4.2599-10»;
- СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Локальные акты:

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в МАОУ СОШ № 104;
- Положение о постановке на педагогический учёт обучающихся МАОУ СОШ № 104;
- Положение о совете классных руководителей МАОУ СОШ № 104;
- Должностные обязанности заместителя директора по УВР;
- Должностные обязанности заместителя директора по ВР;
- Должностные обязанности педагога - психолога;
- Должностные обязанности социального – педагога;
- Должностные обязанности педагога - организатора;
- Должностные обязанности руководителя коллектива дополнительного образования;
- Программа духовно- нравственного развития и воспитания МАОУ СОШ № 104
- Программа воспитания и социализации МАОУ СОШ № 104
- Программа профилактики асоциального поведения обучающихся МАОУ СОШ № 104;
- План работы социального педагога МАОУ СОШ № 104;
- План работы педагога - психолога МАОУ СОШ № 104;
- План работы Совет Профилактики на 2019-2020 уч. г, 2020-2021 уч.г.
- План совместной работы МАОУ СОШ № 104 с ОП Калининский г. Челябинска на 2021-2022 уч.г.,
- Приказ об организации Акции (на сайте ОО, Книге Приказов)
- План работы по структурам (на сайте ОО, Книге Приказов)

2. Система работы образовательной организации

Организация профилактических рейдов:

- Проведение рейдов по микрорайонам образовательных организаций по выявлению несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию, употребляющих алкогольную продукцию, наркотические и токсические вещества (4.02, 18.02, 11.03, 17.03, 15.04, 13.05, 15.06, 25.06, 2.09, 23.09, 14.10, 3.11, 10.11, 17.11, 24.11, 23.12)

Организация в образовательной организации инструктивно-методической помощи:

- Проведение координационных совещаний заместителем директора по ВР, социальным педагогом для педагогов школы об участии в Акциях (для руководителей КДО, кураторов ОУС).

- Работа сайта МАОУ СОШ №104 www.mou104.ru (в течение всего периода). Размещение методических материалов по правовому просвещению, здоровьесбережению в сетевом ресурсе школы и на сайте.

- Информирование обучающихся и родителей о работе телефонов горячей линии «Телефоны Доверия». Обращений за 2020 год не зарегистрировано.

- Проведение Совета школы, Совета родителей, Советов классных руководителей по эффективности организации акций «Дети улиц», «ЗОЖ», «Подросток», «Образование всем детям», «Защита», «Я и закон».

Организация информационно-консультационной работы:

- Организация работы «горячих» телефонных линий во время проведения профилактических акций;

- Проведение советов классных руководителей по темам «Технологии профилактической работы с подростками»;

- Проведение совета руководителей КДО, кураторов ОУС «Технологии профилактической работы с подростками во внеурочной деятельности (в том числе – нуждающимися в особой поддержке государства, группы риска)»;

- Открыты круглогодично консультационные социально – психологические пункты для детей и родителей

- Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года 2023»;

- Участие в проекте «ШКОЛЬНЫЙ медиахолдинг «PROнас»;

- Участие в международном фестивале-конкурсе «Урал собирает друзей»;

- Организация школьного этапа конкурса «Серебряная маска» и «Хрустальная капель»;

- Семинар для педагогов МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска «Профилактика самовольных уходов и ранняя диагностика суицидального поведения детей и подростков»;

- Организация для обучающихся и родителей консультаций юристов (члены родительского совета), психологов школы, медицинских работников (ДГКБ №4) –в течение акции «Дети улиц»;
- Организация уроков истории в рамках темы «Я – гражданин России», «Воспитание толерантности и патриотизма школьников».
- Проведение музейных уроков в рамках темы «Я – гражданин России, я – гражданин Урала»
- Проведение кругов общения «Я и закон» для 1-11 классов.
- Ведется интернет – страничка vk «madein 104/ Челябинск», где идет популяризация ненасилия и толерантных ценностей.
- Обучающиеся участвовали в городских осенних сборах лидеров ОУС и ДОО, работают над реализацией проекта «Мир один для всех», направленного на профориентационную социализацию детей с ОВЗ 8 вида (М(с)КОУ «СОШ № 57 г. Челябинска»)
- Правовой марафон в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям
- Совет родителей «Мои права. Моя ответственность»
- Классными руководителями проводятся родительские конференции по правовому просвещению. Администрацией школы организуются Дни открытых дверей, где со всеми педагогическими работниками графику встречаются родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов с целью решения актуальных образовательных, социально - психологических проблем. Заместителем директора по воспитательной работе организованы следующие мероприятия: родительский Всеобуч, советы классных руководителей, круги общения для обучающихся и родителей (законных представителей) 1- 11 классы с участием педагогов – психологов, социального педагога, об условиях успешности школьников, реализации творческих потенциалов школьников, профориентации, профилактике самовольных уходов несовершеннолетних, профилактике употребления табакосодержащих, алкогольных, наркотических препаратов, административной и уголовной ответственности за совершение противоправных, преступных действий.
- В период проведения акции «Подросток» предупреждение происшествий с несовершеннолетними осуществлялось через деятельность учреждений дополнительного образования, школьные спортивные площадки по привлечению детей и подростков, неохваченных организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью, особо – в вечернее время в дистанте. Занято в работе коллективов всего 228 чел (бюджет), 926 (платные образовательные услуги).
- Проведен набор обучающихся в 23-24 году в коллективы дополнительного образования и органов ученического самоуправления. Всего приступили к занятиям в КДО 687 человек (бюджет).

- Были проведены выборы в члены Совета школы, выбран Президент школы на 2023-2024 уч. год.

- Обучающие школы – участники экологической благотворительной Акции «Крышечки добра» (сбор пластиковых крышек и их утилизация с целью перечисления средств в благотворительный фонд «Искорка»).

- Проведены инструктажи по БДД и практическое занятие по БДД для обучающихся начальной школы, пожаробезопасности, безопасному нахождению вблизи водоёмов,, квест по медиабезопасности для обучающихся основной школы,

- Создан и корректируется банк данных обучающихся, совершивших самовольный уход из семьи, правонарушение, преступление, систематически пропускающих учебные занятия, необучающихся.

Взаимодействия с организациями и ведомствами в рамках информационно-консультационной работы:

- Составлен совместный план работы с ОДН ОП Калининский

- Организация совместных методических советов профилактики с ОДН ОП Калининский

- Приглашение работников ведомств при необходимости разрешения нестандартных, проблемных ситуаций

- Проведение профилактических бесед инспектора ОДН ОП Калининский Кривошековой В.В. по информированию об административной ответственности, предусмотренной ст. 6.11 КоАП РФ, о недопущении употребления алкогольной и наркотической продукции, о недопущении нарушений правил ПДД, о недопущении участия в несанкционированных митингах, о недопущении самовольных уходов из дома, о административной и уголовной ответственности в случае мелкого хищения, кражи, использование поддельных документов.

- Дифференцированные учебные эвакуации (легенда: пожар в библиотеке на 4 этаже) с участием инспектора ОНДи ПР по Челябинску УНДиПР ГУ МЧС России по Челябинской области Бобыря А.А..

- Интеллектуальный квест для старшеклассников по ОБЖ с участием инспектора ОНДи ПР по Челябинску УНДиПР ГУ МЧС России по Челябинской области Бобыря А.А.

- Лекция с показом видеофильма «Медицинские и правовые последствия участия в незаконном обороте наркотиков». Управление Федеральной Службы По Контролю За Оборотом Наркотиков По Челябинской Области.

Анализ организации деятельности по работе с различными категориями:

Категория опекаемых, малообеспеченных, инвалидов

С целью организации здоровьесберегающих условий в образовательном процессе

для обучающихся данных категорий организовано дополнительное дотационное питание (обед).

Обучающиеся категорий опекаемые, малообеспеченные и инвалиды вовлечены в систему самоуправления и дополнительного образования МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

01.12.2022	2	7	7	2	29	9	6	0	29	2
------------	---	---	---	---	----	---	---	---	----	---

4. По состоянию на 30.09.2022 года в МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска"

№ п/п	Сведения об обучающихся	На сентябрь 2022 года
1	Количество обучающихся	1011
Категории семей		
2	Количество неблагополучных семей	-
3	Количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)	8
4	Количество многодетных семей	105
5	Количество семей из числа беженцев и переселенцев	-
6	Количество семей участников различных военных конфликтов	19
7	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП Калининский по городу Челябинску	0
8	Количество обучающихся, состоящих на педагогическом учете	-
9	Количество обучающихся, занимающихся бродяжничеством	-
10	Количество обучающихся, склонных к употреблению алкоголя	-
11	Количество обучающихся, замеченных в употреблении наркотиков	-
12	Количество обучающихся-инвалидов	7
13	Количество опекаемых обучающихся	4
14	Количество обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации	-
15	Количество обучающихся находящихся в социально-опасном положении	-
16	Количество обучающихся, подвергающихся дома физическому насилию	-
Педагоги службы сопровождения		
17	Количество социальных педагогов	1
18	Количество педагогов-психологов	2
19	Количество классных руководителей	37
20	Количество штатных инспекторов дислокации	ПДН ОП Калининский Кривошекова В.В.

Выводы по результатам проведённого самоаудита работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Необходимо констатировать:

1. Стабильность и повышение образовательных результатов ОУ за последние три года:
2. Максимальное использование возможностей учебного плана для поддержания и развития индивидуальных способностей обучающихся и профилизации школы;
3. Ответственную, системную работу педколлектива, кафедр (заведующие кафедрами: Черненко О.Ю., Шабалина А.А., Туманова С.Н., Потокина Л.А., Селиванова И.В., Романовская С.А.) по формированию УУД.
4. Итоговые индивидуальные проекты учащихся 7-х, 9-х, 10-х классов отличаются глубиной и высоким уровнем исследования проблемы. Участвовали в защите более 300 учеников. Все учащиеся защитились на базовый, повышенный уровень. Защита проектов представляла собой определенный вид экзамена на сформированность всех групп УУД.
5. Отмечается высокие системные результаты работы школы в организации исследовательских работ, реализации программы «Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXIв».
6. Системную, четкую, содержательную работу социально – психологической службы (Слуднова Н.В., Ваврушка К.И., Бингаулову А.К.) по сопровождению работы, направленной на реализацию требований ФГОС.
7. Проведена согласованная работы педагогического коллектива и коллектива родителей по формированию УУД, по системе оценивания через совместно организованные круги общения, мастер-классы, работу ГОУ класса (советы, собрания, конференции), школы (круглые столы, советы, конференции).
8. Проведена совместная работа педагогического и родительского коллектива по профориентации обучающихся. Создана программа по профориентационной работе в школе.
9. Организовано и получило развитие социальное проектирование и добровольчество на всех уровнях: министерство, класс, параллель, школа, коллективы ДО (акции, проекты, концерты, программы, спектакли).

10. Организованы школьные этапы воспитательных мероприятий муниципального уровня в дистанционном режиме («Кубок по дебатам», «Лидер XXI века», «Шаг к Парнасу», «Серебряная маска», «Хрустальная капель», «Шаг в будущее», «Звонкие голоса»).
11. Совершенствовалась система работы ОУС: проведены мероприятия проектной практик ориентированной направленности (тренинги, акции, праздники, показы).
12. Совершенствовалась система работы по организации традиционных мероприятий школы: привлекались все коллективы ДО к организации мероприятий школы (особо – коллективы художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности)
13. Отметить системную работу классных руководителей, явившимися победителями и призерами в соревнованиях «Класс года» - 10б - Большакова И.В., 9б — Овсянникова Т.Р., 9г- Бещанова И.М. 5б- Зубова З.И., 10б-Жилина С.В., 8б – Столярова С.А., 8а – Шабалина А.А.
14. Организована в системе работа с родителями по реализации программы «Содружество семьи и школы».
15. Отметить удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг и эмоциональной атмосферой в школе большинством родителей;
16. Для улучшения состояния здоровья обучающихся и учителей созданы следующие условия:
 - организация сбалансированного питания,
 - соблюдение режима труда и отдыха (питание, прогулки, занятия ГПД, организация внеурочной деятельности),
 - организация профилактики ОРЗ и оздоровления учащихся через употребление кислородных коктейлей,
 - организация соблюдения норм и правил гигиены,
 - формирование ЗОЖ на уроках физкультуры, биологии, ОБЖ, химии, физики,
 - проведение валеологических пауз на учебных занятиях,
 - организация работы системы дополнительного образования, внеурочной деятельности (в т.ч группы ЛФК)

Но наряду с позитивными результатами наблюдаются определенные проблемы:

Проблемы:

1. сложности в выборе Дела класса, связанные с отсутствием интереса у всего классного коллектива,
2. недостаточный уровень подготовки кругов общения как одного из средств по формированию ЛУУД,
3. фрагментарная работа над Портфолио,
4. несистемное использование органов ГОУ для решения проблем, связанных с выполнением норм и правил школьной жизни,