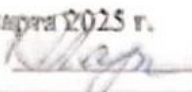


РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ: Решение Совета МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска" Протокол №6 от 24 марта 2025 г. Председатель Совета  Ларина О.В.	УТВЕРЖДЕНО Педсовет школы №3 п.14 от 24.03.2025 г. МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска" Директор МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска"  Петрова О.В. 
--	---

Петрова
Ольга
Викторовна

Подписан: Петрова Ольга Викторовна
 DN: C=RU, OU=директор, O=МАОУ
 СОШ №104 г.Челябинска, CN=Петрова
 Ольга Викторовна, E=moi-104@mail.ru
 Основание: я подтверждаю этот
 документ своей удостоверяющей
 подписью
 Местоположение: место подписания
 Дата: 2025.04.18 17:07:43+05'00'
 Foxit Reader Версия: 10.1.3

Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 104 г. Челябинска»

г. Челябинск
2025 г.

Содержание

	Стр.
1. Общие вопросы	
1.1. Общая характеристика МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью МАОУ «СОШ № 104»	7
1.4. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 104»	11
1.5. Финансовое обеспечение МАОУ «СОШ № 104»	24
1.6. Анализ контингента обучающихся	26
2. Содержание образовательной деятельности	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития МАОУ «СОШ № 104»	27
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана в 2024 году	34
2.2.1. Учебный план начального общего образования	37
2.2.2. Учебный план основного общего образования	40
2.2.3. Учебный план среднего общего образования	41
3. Кадровый состав МАОУ «СОШ № 104»	42
4. Анализ качества обученности учащихся основного здания	48
4.1. Начальное общее образование	48
4.2. Основное общее образование	54
4.3. Среднее общее образование	64
4.4. Сведения о результатах ГИА обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ	69
4.5. Качество образования обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал за 2022 год	74
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	86
6. Работа с одаренными детьми	111
7. Воспитательная система образовательного учреждения	130
8. Анализ работы системы платных дополнительных услуг	156
9. Организация профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 104»	172
10. Анализ деятельности службы психологического сопровождения МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» за 2024 учебный.	181

1. Общие вопросы

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 10 января 2025 г.) и Приказа «О проведении самообследования» № 35 п.5 от 21.02.2025 г. с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г., в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденной Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно - методического, обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1.1.Общая характеристика образовательной организации МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

Краткое наименование образовательного учреждения: МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Юридический адрес:

454016, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д.103-б.

Учреждение имеет филиал, который является обособленным подразделением МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», наименование филиала - МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал. Филиал действует на основании положения, утвержденного приказом директора МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Местонахождение филиала МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»: 454018, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дальневосточная, д.2.

Адрес сайта в Интернете: <http://www.mou104.ru>

телефоны: 8(351)797-23-15, 8(351) 793-03-11, **факс** 8(351) 793-03-22

e-mail: mou-104@mail.ru (основное здание), mou-009@mail.ru(филиал)

Учредитель: Комитет по делам образованию г. Челябинска

Адрес Учредителя: 454 080 г. Челябинск, ул. Володарского, д. 14.

Лицензия: №12154 от 22.01.2016 г. выдана: Министерством образования и науки Челябинской области

Срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: №2291 от 21.03.2016 г.

Срок окончания действия свидетельства: 23.12.2027 г.

Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору:

1) Основное здание - б/н от 03.06 2024 г. МАУЗ ДГП № 4 Детская городская поликлиника № 4, срок действия до 31.05.2025 г.

2) Филиал - б/н от 03.06.2024 г. МАУЗ ДГП № 4 Детская городская поликлиника № 4, срок действия до 31.05.2025 г.

Организация услуги по обеспечению питания обучающихся ОУ осуществляется самостоятельно МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в основном здании, комбинатом школьного питания – в филиале.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В образовательном учреждении имеются в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Министерства образования и науки Челябинской области, Комитета по делам образованию г. Челябинска, Администрации г. Челябинска, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений:

- 1) Свидетельство о Государственной регистрации,
- 2) Лицензия с приложением,
- 3) Свидетельство о Государственной аккредитации с приложением,
- 4) Устав МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
- 5) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,
- 6) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Российской Федерации по месту ее нахождения,
- 7) Свидетельство о регистрации права на все здания,
- 8) Свидетельство о регистрации права на землю,
- 9) Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности,
- 10) Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- 11) План финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год

В соответствии с лицензией МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень	Сроки освоения
1.	ООП начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	ООП основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	ООП среднего общего образования	общеобразовательный	2 года
4.	В ООП программа дополнительного образования	общеобразовательный	сроки в программе
5.	В ООП программа профессионального обучения	общеобразовательный	сроки в программе

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

1. Положение о филиале,
 2. Коллективный договор,
 3. Должностные инструкции,
 4. Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников школы,
 5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся,
 6. Положение о педагогическом совете,
 7. Положение о наблюдательном совете,
 8. Положение о научно-методическом совете,
 9. Положение о структурных подразделениях МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», предметных методических кафедрах,
 10. Положение о поощрении и наказании обучающихся,
 11. Положение о Родительском совете, о Совете МАОУ «СОШ № 104», о Наблюдательном совете,
 12. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 13. Положение о комиссии по урегулированию споров,
 14. Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств,
 15. Положение об оплате труда работников,
 16. Положение о сайте МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 17. Положение о защите персональных данных работников,
 18. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 19. Положение о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 20. Положение о внутришкольном контроле в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 21. Положение об организации питания обучающихся,
 22. Положение о платных дополнительных образовательных услугах в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 23. Положение о порядке разработки и утверждении программного обеспечения образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 24. Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 25. Положение о порядке проведения самообследования в МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска»,
 26. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 27. Другие виды локальных актов, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».
- Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» имеет все

необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие и координацию всех участников образовательного процесса.

Положения структурно состоят из следующих разделов:

- общие положения;
- цели, задачи;
- функции;
- права;
- ответственность;
- взаимоотношения.

Наряду с Положениями к Уставу МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» также разработаны и соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников.

Наличие и применение должностных инструкций в системе управления позволяет рационально распределить функциональные обязанности между работниками, исключая их дублирование, поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, определить служебные связи и их взаимоотношения друг с другом, конкретизировать права в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов, повысить коллективную и личную ответственность работников школы за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей. Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Штатное расписание содержит перечень всех его структурных подразделений, должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, месячном фонде заработной платы.

К числу нормативно-регламентирующих документов также можно отнести Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренние нормативные документы, которые, с одной стороны, строго соответствуют Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывают специфику МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (кадровую политику, структуру персонала, организацию деятельности и др.)

В 2024 году были изменены и скорректированы в связи с новыми нормативными документами, разработанными Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки Челябинской области следующие Положения МАОУ «СОШ № 104»:

1. Положение о порядке приёма обучающихся в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»,
2. Положение о мониторинге качества и эффективности педагогической, научно-методической, инновационной деятельности работников МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска"
3. Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»,
4. Положение о предоставлении услуг по присмотру и уходу за детьми в группах социально – педагогического развития в МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска",
5. Положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»,
6. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска",
7. Положение о материальной помощи.

Выводы и рекомендации по разделу 1.2.:

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в настоящий момент располагает необходимыми организационно-правовыми документами, которые регламентируют основные направления деятельности школы. Комплект нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствует предъявляемым требованиям Законодательства РФ. В 2023г. было завершено внесение изменения в Устав МАОУ «СОШ № 104», утверждённое Приказом Комитета по делам образования № 383-у от 28.02.2023г., а также завершён процесс лицензирования программы профессионального обучения по специальности «Вожатый» и внесены изменения в Приложение к лицензии.

1.3. Структура и система управления образовательным учреждением

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, школа самостоятельно формирует свою структуру. В 2011 году школа была реорганизована из бюджетного в автономное образовательное учреждение и к нему был присоединен филиал (школа № 9). В ходе реорганизации произошло изменение системы управления, расширены формы общественного участия в управлении ОУ. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Органами управления МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

руководитель МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» - директор;

наблюдательный совет;

педагогический совет;

научно - методический совет;

предметные кафедры;

общешкольная конференция;

родительская конференция;

ученическая конференция;

родительский совет;

Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,

совет обучающихся (представительства),

общее собрание работников.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности организации, определяет структуру, должностные обязанности работников, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательными отношениями: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

1.3.1. Формы общественного участия в управлении МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Наблюдательный совет Учреждения.

Наблюдательный совет школы - орган государственно-общественного управления, осуществляющий решение стратегических вопросов и отдельных задач, относящихся к компетенции школы: содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов,

связанных с организацией образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или руководителя о внесении изменений в Устав организации, о создании и ликвидации филиалов, об открытии и закрытии представительств МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реорганизации или ликвидации ОО;
- 2) предложения Учредителя или руководителя об изъятии имущества, закрепленного за МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на праве оперативного управления;
- 3) проект плана финансово-хозяйственной деятельности;
- 4) по представлению руководителя МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» проекты отчетов о деятельности ОО и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ОО;
- 5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;
- 6) предложения руководителя МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» о совершении крупных сделок.

Формами проявления демократии в управлении школой являются система самоуправления и соуправления. Школьные работники, учащиеся и их родители делегируют своих представителей в органы **самоуправления**:

- ☐ педагоги – педсовет, педагогическую конференцию, совет классных руководителей, совет руководителей министерств, комиссий, коллективов дополнительного образования;
- ☐ обучающиеся – совет ученического представительства, ученическую конференцию, министерства, комиссии и клубы по интересам;
- ☐ родители – Родительский совет, родительскую конференцию, родительское собрание.

Для обеспечения координации деятельности и взаимодействия всех органов самоуправления по актуальным школьным проблемам функционируют представительные органы совместного управления – **соуправления** школой:

- ☐ общешкольная конференция школьных работников, обучающихся и их родителей, являющаяся высшим органом соуправления школы;
- ☐ Совет школы, состоящий из представителей школьных работников, учащихся и их родителей, работающий между общешкольными мероприятиями;
- ☐ совет класса, состоящий из представителей обучающихся класса, их родителей и учителей.

В целях развития демократического характера управления в учреждении действует **Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»**, призванный обеспечить оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития учреждения. Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» более эффективно обеспечивает взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой общества (через включение в его состав представителей родительской, педагогической, ученической общественности). Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» корректирует общешкольные планы с учетом изменений в течение месяца, участвует в обеспечении условий образовательной деятельности (ответственность, средства и т. д.), в обеспечении контроля, анализа, экспертной оценки организации образовательной деятельности. Совет МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» собирается 1 раз в месяц.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» создан **Совет родителей**. Совет родителей является выборным органом самоуправления, он участвует в выработке идей, корректировке планов реализации воспитательных программ и общешкольных мероприятий, распределении обязанностей по основным направлениям деятельности, в обеспечении контроля за реализацией воспитательных программ и общешкольных планов, проведении анализа, самоанализа, самооценки осуществления процесса воспитания и обучения детей в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», поощрения субъектов образовательного процесса. **Органы ученического самоуправления школы** (Совет представительства, комитеты, комиссии, советы обучающихся класса, ассоциация совета старшеклассников (АССы), клубы по интересам) предоставляют обучающимся реальную возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности. С введением должности советника директора по воспитанию в основном здании и филиале в 2022 году изменилось содержание воспитательной работы в 2023, 2024 годах, а именно, обучающиеся участвуют в организации и проведении по понедельникам «Разговора о важном», классных часов «Россия – мои горизонты». Обучающиеся начальной школы включились в деятельность «Орлят России», а основной школы в «Движение первых»

1.3.2 .Должностные инструкции разработаны согласно штатного расписания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», в котором выделен:

- ☐ административно-управленческий персонал;
- ☐ педагогический персонал;
- ☐ учебно-вспомогательный персонал;
- ☐ обслуживающий персонал.

Разработана также инструкция, не входящая в штатное расписание, для учителя, выполняющего функции классного руководителя. Для осуществления управления МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» с применением информационных технологий созданы или осуществляется участие в:

- АИС «Сетевой город. Образование (СГО)»;
- электронная почта;
- школьный сайт;
- ФГИС «Моя школа»;
- Сферум.ру;
- ВК Мессенджер.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010г. №1897 в школе сформирована организационная структура управления качеством образования для обеспечения ФГОС начального, основного, среднего общего образования и создано «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», в котором определены условия привлечения участников образовательного процесса к управлению качеством образования, делегированы определенные полномочия, которые закрепляются должностными инструкциями, приказами и т.п.

1.3.3. Структура управления качеством образования

- **Координационный совет по управлению качеством образования:** председатель – Петрова О.В., директор; зам. председателя – Солодова В.А., заместитель директора по УВР; Зубова З.И., заместитель директора по УВР; Савушкина Т.П., заместитель директора по УВР, зам.председателя в филиале – Рыбак Е. В., заместитель директора по УВР.
- **Повышение профессиональной компетентности педагогов:** Баязитов С.Б., рук. стр. подразделения.
- **Школьная система оценки качества образования (ШСОКО):** Солодова В.А., заместитель директора по УВР, Зубова З.И., заместитель директора по УВР, Савушкина Т.П., заместитель директора по УВР Рыбак Е.В., заместители директора по УВР.
- **Научно - методическое обеспечение качества образования, мониторинг качества образовательных программ, программ по предмету:** Слуднова Н.В., заместитель директора по научно- методической работе.
- **Мониторинг качества обучения:**
Начальное общее образование(1-4 кл.) – Савушкина Т.П., Козлова О.С.(в филиале).
Основное общее образование (5-8 кл.)– Зубова З.И., Рыбак Е.В .(в филиале).
Среднее общее образование (9-11 кл.) – Солодова В.А., Рыбак Е.В.. (в филиале).
- **Социальный мониторинг:** Ратанина А.В., заместитель по ВР, Лаврова Е.И., заместитель по ВР филиала, Мамлеева Г.И., социальный педагог, Панкова А.Е., социальный педагог филиала.
- **Мониторинг здоровья учащихся:** Ратанина А.В., Савушкина Т.П.,Калабина Г.Н., Лаврова Е.И.
- **Мониторинг качества воспитательных программ и мероприятий:** – Ратанина А.В., заместитель по ВР, Лаврова Е.И., заместитель по ВР филиала.
- **Мониторинг уровня воспитанности обучающихся:**
Начальное общее образование (1-4 кл.) – Савушкина Т.П., Козлова О.С.(в филиале).
Основное общее образование (5-8 кл.)– Зубова З.И., Лаврова Е.И. (в филиале).
Среднее общее образование (9-11 кл.) – Солодова В.А., Лаврова Е.И. (в филиале).
- **Мониторинг участия в олимпиадах, НПК:** Слуднова Н.В., заместитель дир. по НМР, Севастьянова И.Ю., руков. стр. подразделения (основное здание), Рыбак Е.В. заместитель директора по УВР.
- **Психолого-педагогическое сопровождение:** Бингаулова А.К., руководитель социально-психологической службы (основное здание), Жохова О.Н., педагог-психолог(филиал)
- **Предпрофильная подготовка (8- кл.):** Зубова З.И., Рыбак Е.В.(в филиале)
- **Профильная подготовка (9-11 кл.):** Солодова В.А., Рыбак Е.В.(в филиале)
- **Качество образования по предметам:**
-русскому языку, литературе - Шабалина А.А., зав. кафедрой словесности (основное здание), Валеева Н.А., руководитель МО «Филология»(филиал);
-математике, химии, физике, биологии, информатике – Туманова С.Н., зав. кафедрой естественно-научного цикла (основное здание), Шакирова С.С.,руководитель МО естественно-математического цикла (филиал);
-английскому, немецкому, французскому, китайскому языкам – Селиванова И.В., зав. кафедрой иностранного языка (основное здание), Валеева Н.А., руководитель МО «Филология» (филиал);
-начальной школы – Балдина В.А. зав. кафедрой начальной школы, Старикова Е.С., руководитель МО УНК (филиал);
-истории, географии, обществознанию, краеведению - Потокина Л.А., зав. кафедрой общественно-научного цикла (основное здание), Мельник В.С., руководитель МО ОНЦ (филиал);
-по физкультуре, музыке, изобразительному искусству, технологии – Исабаева М.Н., зав. кафедрой эстетики (основное здание), Краснопевцева Н.Б. руководитель МО (филиал).

-Качество формирования универсальных учебных действий: Кузнецова В.А, заведующие кафедр,Куликова Ю.А., руководитель информационно-аналитического центра.

- Качество дополнительного образования: Ратанина А.В., Плотникова Г.И., рук. структурного подразделения дополнительного образования (основное здание), Лаврова Е.И., заместитель директора по ВР (филиал).

Вывод и рекомендации по разделу 1.3.:

Представлен полный пакет документов, регламентирующих деятельность МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», соответствующий законодательству РФ в сфере образования.

2. Структура локальных актов соответствует нормативным требованиям законодательства РФ в сфере образования.

3. Должностные инструкции разработаны на всех работников согласно штатному расписанию. Должностные инструкции персонифицированы, содержат основные разделы: общие положения, функции, права, ответственность, требования к выполнению деятельности; содержание разделов соответствует установленной форме.

4. В наличии имеется номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению номенклатуры дел и школьной документации.

Активное сотрудничество всех структурных подразделений МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» обеспечивает формирование комплексного подхода по реализации образовательных программ и программ дополнительного образования и позволяет эффективно использовать в педагогической практике весь учебно-методический и научно-образовательный потенциал, накопленный школой за время ее работы. Взаимодействие органов управления школы позволяют решать задачи:

- обеспечение органичной связи и развития приоритетных направлений образовательной политики региона, образовательного процесса;
- поддержка и стимулирование инноваций, развития научно-исследовательских и опытно-экспериментальных проектов по направлениям системы общего, дополнительного и среднего общего образования;
- формирование и выполнение социально-значимых проектов, программ в партнерстве с другими организациями города, республики.

5. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда. Оперативное управление и мониторинг обеспечивается работой предметных кафедр, проблемных групп сменного состава (реализация проектов), творческих инициативных групп по разработке программ развития ОО, творческих мероприятий. Во главе каждого объединения - его руководитель и руководитель структурного подразделения.

1.4. Материально-техническая база образовательного учреждения

Для осуществления своей деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресам: г. Челябинск, ул.Братьев Кашириных, д. 103 б (основное здание), ул. Дальневосточная, д. 2 (филиал). Все имеющиеся помещения закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления. На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Административно-учебные здания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» оборудованы охранно – пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

Основное здание МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» находится в четырехэтажном здании. Учебных кабинетов – 50, в том числе: 2 спортивных зала, 1 кабинет хореографии, 3 кабинета – мастерские (швейная, кулинария, слесарная); 6 кабинетов – иностранного языка; 2 кабинета – информатики; 1 кабинет – биологии и ОБЖ; 1 кабинет – музыки и

МХК; 2 кабинета – физики; 1 кабинет – химии, 14 кабинетов начальной школы, 1 библиотека, 1 актовый зал.

Филиал МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» находится также в четырехэтажном здании. Учебных кабинетов – 22, в том числе: 1 спортивный зал, 1 кабинет хореографии, 1 кабинет – швейная мастерская; 1 кабинет - технологии для мальчиков, 3 кабинета – иностранного языка; 1 кабинет – информатики; 1 кабинет – биологии и ОБЖ; 1 кабинет – музыки и МХК; 1 кабинет – физики; 1 кабинет – химии, 6 кабинетов – начальные классы, 1 библиотека, 1 актовый зал.

В 2024 году были выполнены работы в основном здании:

- установка автоматических ворот – 1 комплект.
- устройство системы видеодомофона на 2 калитки;
- замена ограждения территории - 130 м.
- выполнены работы по теплоизоляции труб отопления и ГВС в подвале;
- выполнен ремонт кабинетов 115, 205, 208 с заменой освещения и устройством потолка Армстронг;
- выполнен ремонт в спортивных залах №1 и №2;
- выполнен ремонт в санузле у каб. 115;
- косметический ремонт в актовом зале, кабинетах будущих первоклассников (110, 112, 214), санузлах, лестничных маршах, коридорах.

В филиале были выполнены следующие работы:

- частичный ремонт кровли над спортивным залом;
- частичный ремонт спортивного зала и раздевалок;
- косметический ремонт коридоров 1-4 этажей.

В 2024 году школа (основное здание и филиал) была пополнена оборудованием, а именно:

Наименование товара	Стоимость единицы товара (руб)	Количество закупленного товара (шт)
МФУ	594675,00	20
Проекторы	793399,80	16
Компьютер	582570,00	16
Автоматические ворота	175300,00	1
Радиотелефон	17277,00	1
Система контроля доступа на территорию	158000,00	1
Кресло	86376,00	22
Гарнитура	1100,00	1
Ноутбук	162600,00	2
Лазерный станок	302000,00	1
Сканер	43963,00	1
Колонка	549,36	1
Спикерфон	104400,00	5
Интерактивная панель	1372000,00	7
Рельсы с классной доской доской	384000,00	8
Лазерный тир с автоматами	198300,00	1
3Д ручки	25000,00	10
Оборудование для ОБЗР	132639,00	1
Тренажер Максим для обучения для ОБЗР	67631,00	1
Экран	50049,60	10
Сушилка для рук	23394,00	6
Тонометр	4390,00	1
Диван	180800,00	16

Мебель (шкафы, антрессоль)	245200,00	29
Весы в столовую	4500,00	1
Стенды информационные	37200,00	11
Плита электрическая в столовую	49500,00	1
Табулетки в столовую	5930,00	10
Холодильник	10699,00	1
Стол в столовую	8820,00	1

Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

№ п/п	Кабинет (наименование)	Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104»					мфу
		ПК (кол- во едини ц)	Интера ктивна я доска/ панель	Прин- тер	Мульт имедий ный проект ор	Фонд медиа тек и (ЦОР, ЭОР, медиа тека) (кол-во единиц и % оснащен ности)	
1	101 нач. школа	1	-		1	15	1
2	102 нач. школа	1	-		1	13	1
3	103 Нач.школа	1	-		1	8	1
4	104 зам.дир. АХЧ	1н	-	1		-	
5	105кафедра ОНЦ	1	-	-	-	15	1
6	106 география	1	1-	1		17	1
7	ЛФК	-	-	-			
8	107 Технология (дев)	1 13н	1			5	1
9	108 Технология (мальч)	1	-		1	7	1
10	109 Нач.школа	1	-		1	8	1
11	110А Иностран.язык	1	-		1	11	1
12	110 кулинария	1	-		1	-	1
13	111 столовая	3	-			-	2
14	Музей	1н	-		1-	-	
15	112 хореография	1	-	-		3	
16	113 ИЗО	1н	-	-	-	-	1
17	114 Музыка	1	-		1	25	1
18	115 нач. школа	1	-		1	30	1
19	201 Нач. школа	1	1-			8	1
20	202 Нач.школа	1	-		1	8	1

21	203 Нач.школа	1	-		1	8	1
22	204 Нач.школа	2 2н	-	-		5	1
23	205 Информатика	30н 11	1			15	3
24	206А Информатика	1	-	-	-	-	
25	206 Нач.школа	1	-		1	8	1
26	207 Нач.школа	1н	1			8	1
27	208 Информатика	7 45н	1			30	1
28	209А Рук. дошк. образ.	2 1н	-	-		-	2
29	209 Нач.школа	1	-		1	8	1
30	Серверная	2		1			
31	210 Нач.школа	1	-		1	8	1
32	211 Нач.школа	1	1-			8	1
33	212 Нач.школа	1	1-			8	1
34	213 Нач.школа	1н	-		1	8	1
35	214 Нач.школа	1	-		1	8	1
36	Учительская	5	-	1		10	2
37	215 физика	8	1	1		15	1
38	215А лаборантская	1	-	1		7	1
39	216 физика	1 12н	1			8	1
40	217Мед.кабинет	1	-	-	-	-	1
41	218 Зам.директ.НМР	3	-	1		70	2
42	219 Зам.дир. ОО,СО	2	-	-		12	2
43	220 Мед.процедурн.	-	-	-	-	-	
44	Спортзал 1	1н	-			5	
45	Спортзал 2	1	-	-		7	1
46	301 Русск.язык и лит.	1	-		1	5	1
47	302 Русск.язык и лит.	1	-		1	8	1
48	303 Русск.язык и лит.	1	-		1	12	1
49	304 Лаборант.биолог.	1	-		-	2	1
50	305 биология	1	1			15	1
51	306 Русск.язык и лит.	2	-	1	1	9	1
52	306А Иностранный язык	1					
53	307 математика	1	1-			7	1
54	308 математика	1	-		1	3	1
55	309 математика	1	1		1	9	1
56	309А	1н					1
57	310 математика	1	1			5	1
58	311 математика	1	-		1	7	1

59	312 математика.	1	-		1	12	1
60	312А Иностран.язык	1	-		1	5	1
61	313 Директор	3н 2	-		1	117	2
62	314 История	1	-		1	8	1
63	315 бухгалтерия	6н 5	-	2		-	2
64	316 Химия	1	1-		1	14	1
65	317 Иностран.язык	2	-	1	1	7	1
66	318 Иностран.язык	1	-		1-	5	1
67	Актальный зал	1н			1	5	
68	401 Психолог служба		-	-		7	
69	402 Иностран.язык	1	-		1	17	1
70	403 Психолог служба	1н 3	-	-		6	1
71	Библиотека	2 15н			1		1
72	404 Медиацентр		-	-		175	
	ВСЕГО	242	15	11	34	889	69
ПК и Ноут ДОСКА ПРИН-ТЕР ПРОЕ-КТОР ЦОР							МФУ

1. Техническая оснащенность МАОУ «СОШ №104»

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	242
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	222
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	20
4	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	47
5	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	222
6	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	138
7	Наличие локальной сети (ЛС) школы	Ethernet+WF

8	Количество компьютеров, подключенных к ЛС школы	242
9	Количество мультимедиа проекторов	34
10	Количество интерактивных досок/панелей	15
11	Количество сканеров	1
12	Количество принтеров	11
13	Количество многофункциональных устройств (МФУ)	69

**Специальные программные средства,
кроме программных средств общего назначения**

№ п/п	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	150
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
3	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
6	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да

Доступ в Интернет

Показатель	Значение
<i>Наличие доступа в Интернет (да/нет)</i>	да
<i>Количество ПК, имеющих доступ в Интернет</i>	269
<i>Вид подключения:</i>	<i>выделенная линия Ростелеком со скоростью, не менее 100 Мбит/с</i>

Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) филиал

№ п/п	Кабинет (наименование)	Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104» филиал					МФУММ фу
		ПК (кол- во едини ц)	Интера ктивна я доска	Прин- тер	Мульт имедий ный проект ор	ноутбук	
1	Кабинет начальных классов №6	1	0	0	1		0
2	Кабинет начальных классов №7	1	0	0	1		1
3	Кабинет начальных классов №8	1	0	0	1		0
4	Кабинет начальных классов №9	1	0	0	1		1
5	Кабинет начальных классов №10	1	0	0	1		0
6	Кабинет начальных классов №11	1	0	0	1		0
7	Кабинет музыки 13	1	0		1		0
8	Кабинет № 15	1	0	0	1		0
9	Кабинет математики № 16	1	0		1		0
10	Кабинет географии № 17	1	0		1		1
11	Кабинет русского языка № 18	1	0		1		1
12	Кабинет информатики № 19	13	0		1	3	1
13	Кабинет иностранного языка № 20	1	0		1		1
14	Кабинет физики № 21	1	0		1		1

15	Кабинет биологии № 22	1	0		1		1
16	Кабинет № 23	1	0		1		1
17	Кабинет № 24	1	0		1		0
18	Кабинет № 25	1	0		1		1
19	Кабинет № 26	1	0		1		1
20	Кабинет № 27	1	0		1		1
21	Кабинет химии №28	1	0				1
22	Приемная	2	0		0		2
23	учительская	2	0		0		2
24	бухгалтерия	1					1
25	библиотека	0	0		0	1	1
26	Актовый зал	0	0		1	1	0
27	музей	1					1
28	технология	2	0	0	2		0
29	Соцпедагог, психолог, пед. орг.	3					2
30	серверная	2					
	ВСЕГО	46	0	0	23	5	22
	Доступен интернет	+				+	

Техническая оснащенность филиала

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	46
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	33

3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	13
4	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	1
5	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	5
6	Наличие локальной сети (ЛС) школы	+
7	Количество компьютеров, подключенных к ЛС школы	46
8	Количество мультимедиа проекторов	23
9	Количество интерактивных досок	0
10	Количество сканеров	0
11	Количество принтеров	0
12	Количество многофункциональных устройств (МФУ)	22

В 2024 г. структурное подразделение информатизации филиала полностью выполнило намеченный план развития и усовершенствования образовательного процесса филиала МАОУ «СОШ №104» по следующим направлениям:

1.Техническое развитие. Количество ПК увеличено за год до 52 за счет получения 12 ПК. На окончание 2024 года получено 3 ПК, установлены в декабре. Гарантийные 1 монитор и 1 ПК имеют неисправности. Процент устаревшей техники и оборудования снижены с 50% до 30%.

Проблемы: высокий 30% устаревшего оборудования ПК, проекторы, МФУ. Потребность во 2 кабинете информатики – перегрузка кабинета информатики урокам начальной школы, основной и средней школы и внеурочной деятельности по подготовки решению ОГЭ и ГИА онлайн формате, выполнения проектов 7 и 9 кл. учащимися школы. Потребность в 3 ноутбуков для записи аудирования одним файлом. Имеющиеся ноутбуки имеют низкие технические характеристики – не способны делать запись. Требуется новые 3 видеокамеры для записи пробных экзаменов.

2.Программное обеспечение. Произошла замена устаревшей ОС Виндовс 7 на Виндовс 10, активация происходит за счет сохранившихся ключей активации на ПК. Контрафактные ОС в филиале отсутствуют. ОС Линукс в филиале не устанавливается, так как плохо защищена от взломов. Все программное обеспечение лицензионное или находится в условно-свободном доступе. Наиболее важные ПК: защищенного канала и администрации защищены антивирусником Касперский или Дифиндер.

3.Поддержание работы защищенного канала ВипНет. Защищенный канал работал устойчиво. Установленный новый защищенный ПК в 2024 году работает устойчиво. Замена цифровой подписи на Випнет запланировано на октябрь 2025 г..

4.Безопасность и защита ПК и ПО от воздействия злоумышленников. В 2023 филиал подключен на канал защищенного интернет по государственной программе «Цифровая Россия» и «Цифровое образование» выполненной компанией Ростелеком. Фактов выхода на запрещенные сайты не обнаружено. Защита происходит за счет подключения и предоставления трафика интернет через прокси-сервер компании «Ростелеком». Недостатки – компания Ростелеком не обеспечивает заявленную скорость входящего и исходящего интернета в 100 Мбит/с. Реальная скорость в диапазоне 93-96 Мбит/с. На

стабильность работы школьной сети при современном количестве ПК филиала 57 шт. данное снижение скорости не влияет.

Материально-техническая база библиотеки

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой, энциклопедией, справочной литературой и другими носителями информации; поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В 2011 году произошло объединение со школой № 9 (сейчас МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал) и за счёт этого увеличилось количество и площадь библиотек.

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Освещение читального зала соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека оснащена современным материально-техническим оборудованием, соответствующим стандартам общеобразовательного учреждения:

картотечный шкаф - 2,
шкафы книжные – 9,
стеллажи односторонние -11,
стеллажи двусторонние -17,
стеллажи выставочные -3,
стол-кафедра-2,
стол компьютерный - 2.
столы для читателей- 24
стулья для читателей-24
диван для отдыха- 1
нутбуки-12

Библиотека финансируется бюджетными средствами. Организует работу библиотеки и читального зала в основном зале и библиотеке три работника – зав. библиотекой, (имеющий высшее образование, стаж библиотечной работы-29 лет), 2 библиотекаря.

Библиотека основного здания: площадь – 58 м², филиала - 36м²

Сведения о книжном фонде библиотеки основного здания: книжный фонд – 38 610 , в том числе: учебники и учебные пособия – 26985 , художественная литература –11625.

Фонд учебников расположен в отдельном книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания. Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически членами министерства «Печати»-библиотечной комиссией проводятся рейды по сохранности учебников.

Школьная медиатека.

Школьная медиатека находится в библиотеке школы. В ней содержится 124 электронных издания, среди них: обучающие компьютерные программы, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

Статистические показатели работы библиотеки МАОУ «СОШ №104» основного здания за пять учебных лет

Статистические показатели	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
Книжный фонд					
Учебники (всего)	13301	15312	16827	17477	18825
Учебные пособия	250	250	250	250	250
Периодика (количество наименований)	12	10	9	9	9
художественная	3398	3652	3652	3652	3652
методика	2274	2274	2279	2549	2549
справочная	270	270	270	270	270
Работа с фондом					
Книговыдача	7325	7300	7310	7306	7306
Книгообеспеченность	5,7	5,7	5,8	6	6
Обращаемость	1,2	1,2	1,2	1,1	1,1
Обеспеченность учебниками, %	100	100	100	100	100
Показатели обслуживания					
Количество учащихся	1009	1012	1026	1025	1032
Количество читателей (1–11-й кл.)	1009	1012	1026	1025	1032
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100%	100%	100%	100%	100%
Количество читателей учителей	44	38	42	40	40
Посещение	8303	8300	8290	8295	8297
Посещаемость	7,9	7,9	7,8	7,8	8

Читаемость	7	7	6,8	6,9	7
Библиотечно-информационная работа					
Библиотечные уроки (кол-во и охват)	30	31	29	30	28
Выставки (кол-во)	14	15	15	14	14
Рекомендат. списки (кол-во)	5	5	5	5	5
Дни информации (кол-во)	6	5	5	4	5
Индивидуальные беседы (кол-во)	43	40	41	40	40
Методические консультации (кол-во)	11	10	10	11	11
Библиографические справки (кол-во)	17	18	17	17	17
Систематический каталог (кол-во карточек)	6205	6205	6211	6212	6212

Статистические показатели работы библиотеки МАОУ «СОШ №104» филиала за четыре учебных года

Статистические показатели	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
Книжный фонд				
Учебники (всего)	15312	16827	10226	3240
Учебные пособия	250	250	1060	8806
Периодика (количество наименований)	10	9	0	0
художественная	3652	3652	3503	3503
методика	2274	2279	-	-
справочная	270	270	140	140

Работа с фондом				
Книговыдача	7300	7310	7000	7200
Книгообеспеченность	5,7	5,8	5,8	5.8
Обращаемость	1,2	1,2	1,2	1.2
Обеспеченность учебниками, %	100	100	100	100
Показатели обслуживания				
Количество учащихся	1012	1026	685	700
Количество читателей (1–11-й кл.)	1012	1026	685	700
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100	100	100	100
Количество читателей учителей	38	42	35	35
Посещение	8300	8290	8000	8100
Посещаемость	7,9	7,8	7,8	7.8
Читаемость	7	6.8	6,8	6.8
Библиотечно-информационная работа				
Библиотечные уроки (кол-во и охват)	31	29	15	16
Выставки (кол-во)	15	15	15	15
Рекомендат. списки (кол-во)	5	5	-	-
Дни информации (кол-во)	5	5	5	5
Индивидуальные беседы (кол-во)	40	41	20	25
Методические консультации (кол-во)	10	10	10	10
Библиографические справки (кол-во)	18	17	15	16
Систематический каталог (кол-во карточек)	6205	6205	6205	6205

Сведения о книжном фонде библиотеки филиала: книжный фонд – 15689, в том числе: учебники и учебные пособия – 12046, художественная литература – 3503.

Фонд учебников расположен в отдельном книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания. Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют педагог-библиотекарь и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически членами министерства «Печати»-библиотечной комиссией проводятся рейды по сохранности учебников.

Школьная медиатека.

Школьная медиатека находится в библиотеке школы. В ней содержится 34 электронных издания, среди них: обучающие компьютерные программы, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

Вывод по разделу 1.4: Материально-техническая база библиотеки основного здания по сравнению с 2023 годом развивается и увеличивается, а именно: в части информационно-технического развития увеличилась на 8%, материальная база увеличилась на 9 %.

1.5. Финансовое обеспечение

В 2024 году «МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляло финансово-хозяйственную деятельность на основании следующих документов:

- 1) Муниципальное задание на оказание услуг в сфере образования на 2024 год
- 2) Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на 2024 год.
- 3) Соглашение о предоставлении бюджетному или автономному учреждению, подведомственному Комитету по делам образования города Челябинска субсидий на иные цели в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1. Бюджетного кодекса Российской Федерации на 2024 год.

Результаты деятельности учреждения

№ п/п	Наименование показателя деятельности	Единица измерения	Год, предшествующий отчетному году	Отчетный год
1	Исполнение задания учредителя	процент	100	100
2	Объем финансового обеспечения задания учредителя	тыс.руб	135 161,63	177 260,72
3	Объем финансового обеспечения развития автономного учреждения в рамках программ, утвержденных в установленном порядке	тыс.руб	4 610,1	5 152,37

1.5.1. Показатели бюджетного финансирования школы по расходам 2024 г.

Наименование показателя	Всего, руб	
	За счет бюджетов всех уровней (субсидий)	Из них за счет средств на выполнение государственного (муниципально

		го) задания
Оплата труда и начисления на оплату труда	142 996 204,5	142 996 204,5
Услуги связи	65 349,06	65 349,06
Коммунальные услуги (энергоснабжение, теплоснабжение, водоснабжение, вывоз и утилизация ТБО)	7 067 151,50	7 067 151,50
Организация питания	13 432 625,51	12 312 825,17
Работы, услуги по содержанию имущества: текущий и капитальный ремонт зданий и помещений, обслуживание инженерных сетей, обслуживание эл сетей, техническое обслуживание систем охранной сигнализации, ТО и контроль состояния оборудования ПАК Стрелец-Мониторинг, дезинсекция, дератизация, обслуживание систем пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения и т.д.	2 834 607,64	837 248,64
Прочие работы, услуги: тревожная кнопка, обслуживание бухгалтерских программ, подписка на газеты и журналы, периодические медицинские осмотры, приобретение лицензионных прав на офисные программы, услуги физической охраны и т.д.	3 162 641,21	2 758 564,18
Прочие расходы (земельный налог, налог на имущество)	1 552 686,00	1 552 686,00
Увеличение стоимости основных средств (приобретение учебников, компьютерной техники, проекторов и экранов для учебных целей, учебной мебели и другого оборудования)	5 129 562,4	3 553 002,4
Увеличение стоимости материальных запасов (строительные материалы, светильники, бланки аттестатов, канцелярские товары, моющие и чистящие средства и т.д.)	384 487,10	329 767,10
Итого:	176 625 314,92	171 472 798,55

Вывод по разделу 1.5: Финансовое обеспечение МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляется за счет:

- бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов;
- поступлений от платной и иной приносящей доход деятельности (питание, платные услуги, целевые взносы).

1.6. Анализ контингента обучающихся

За последние три года численность учащихся школы растет в основной школе (5-9кл.), поэтому растет общий контингент обучающихся: в 2022-2023 учебном году общее количество обучающихся выросло на 76 человек по сравнению с прошлым годом и составляет 1700 обучающихся. В 2023-2024 учебном году общее количество обучающихся выросло на 76 человек и составляет 1776 обучающихся. В 2024-2025 учебном году общее количество обучающихся выросло на 29 человек и составляет 1805 обучающихся. Анализ контингента учащихся за последние три года представлен в таблице 1.

Таблица 1. Состав обучающихся:

Учебный год	2022 год		2023 год		2024 год	
Уровень образования	основное здание	филиал	основное здание	филиал	основное здание	филиал
Начальное (1-4классы)	15/462	12/320	16/456	12/340	16/439	12/342
Основное (5-9 классы)	18/428	11/320	18/448	12/352	19/486	13/366
Среднее (10-11 классы)	4/121	2/49	4/132	2/48	4/115	2/57
Итого	47/1011	25/689	38/1036	26/740	39/1040	27/765

Таблица 2. Состав обучающихся по классам в 2024 году.

Основное здание- 39 классов - 1040 человек	Филиал- 27 классов - 765 человек
Начальная школа(1-4 кл.-16 классов) - 439 чел. 1-е классы -4 шт.- 97 чел. 2-е классы-4 шт.- 117 чел. 3-е классы- 4 шт.- 121 чел. 4-е классы- 4 шт.- 104чел.	Начальная школа (1-4 кл.-12 классов) - 342 чел. 1-е классы -3 шт.- 85 чел. 2-е классы-3 шт.- 85 чел. 3-е классы-3 шт. - 85 чел. 4-е классы-3 шт.- 87 чел.
Основная школа (5-9кл.-19 классов)- 486 чел. 5-е классы -4 шт.- 104 чел. 6-е классы-4 шт.- 112 чел. 7-е классы-3 шт.-79 чел. 8-е классы- 4 шт.-95 чел. 9-е классы-4 шт.- 96 чел.	Основная школа (5-9кл.-13 классов)-366чел. 5-е классы -3 шт.- 79 чел. 6-е классы- 3 шт.- 85 чел. 7-е классы-3 шт.- 79 чел. 8-е классы- 2 шт.-60 чел. 9-е классы-2 шт.- 63 чел.
Средняя школа (10-11кл.- 4 класса)- 115 чел. 10-е классы-2 шт.- 46 чел. 11-е классы-2 шт.-69 чел.	Средняя школа (10-11кл.- 2 класса)- 57 чел. 10-е классы-1 шт.- 31 чел. 11-е классы-1 шт.- 26 чел.

Вывод по таблице: В течение трех лет количество детей продолжает увеличиваться и имеет стабильную тенденцию к росту. Это говорит о сохранении авторитета школы, ее востребованности в городе, ее соответствия запросу родителей.

Школа (основное здание) является учреждением, осуществляющим прием обучающихся по закрепленной территории, а также всего города, филиал принимает учащихся с микрорайона, на свободные места со всего города. Поэтому 28% обучающихся основного здания проживают в микрорайоне школы, 47% -проживают в Калининском районе и 25% - в других районах г. Челябинска. В филиале учащиеся проживают в микрорайоне школы - 93%, а 7% - в других районах г. Челябинска.

Обучающиеся основного здания в основном составе проживают в полных, материально обеспеченных семьях, в которых оба родителя имеют высшее или средне-специальное образование; неполных семей – 97 (9,3%), малообеспеченных – 23 (2,2%), многодетных – 217 (21%), опекаемых – 2 (0,2%), из семей участников боевых действий – 13 (1,3 %), инвалидов -7 (0,7%).

Обучающиеся МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» филиал проживают в разных по уровню материальной обеспеченности семьях, неполных семей –152 (в них 162 обучающийся). В школе 94 многодетных семей, в них 126 обучающихся, 31 семья – малообеспеченные, стоят на учёте в УСЗН, 6 опекаемых детей. Семей, находящихся в социально опасном положении – 4 (7 детей), семей находящихся в СТЖС – 3 (6 детей). Количество семей участников различных военных конфликтов – 19 (22 ребенка).

Количество семей из числа беженцев – 0, мигрантов – 40, инофоны – 44. Из 765 обучающихся 36 человек имеют рекомендации ПМПК, 10 - детей инвалидов, 3 (ПМПК и инвалид). Все обучаются в общеобразовательных классах. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Челябинску - 4 ОДН «Калининский».

Вывод по разделу 1.6: Большинство семей основного здания и филиала проживают в благоустроенных квартирах или частных домах. Родители, в основном, ориентируют своих детей на получение общего образования с углубленным изучением отдельных предметов по их выбору и потребностям. В микрорайоне имеются и неблагополучные семьи (в основном проживающие в общежитиях и неблагоустроенных домах). Дети из таких семей учатся слабо (в филиале), в их силах завершить основное общее образование в школе и поступить в среднее специальное учебное заведение, получив профессиональные навыки. За последние четыре года численность обучающихся филиала значительно увеличилась, контингент обучающихся увеличивается за счет увеличения количества классов в начальной и в основной школах.

2.Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска» находится в Калининском районе г. Челябинска.

Образовательный процесс ориентирован на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических и интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Программа определяется системой ценностей, стратегическими целями, идеологией коллектива образовательного учреждения. Руководство школы на основе принципа гласности формирует миссию, видение и стратегию образовательного учреждения, охватывающее все виды деятельности. В соответствии с этим формируется политика в области качества образования и устанавливаются цели.

Миссия: Создание образовательной среды, ориентированной на личностные ценности, индивидуальные особенности учащихся и их развитие, способной максимально удовлетворить образовательный заказ социума.

Видение: Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска – открытая, мобильная, саморазвивающаяся система, которая способствует достижению высоких результатов обучающихся, сформулированных как ключевые компетенции:

- ☐ самостоятельности,
- ☐ ответственности,
- ☐ критического мышления,
- ☐ инициативности,
- ☐ креативности,
- ☐ толерантности,
- ☐ духовности,
- ☐ конкурентноспособности,
- ☐ коммуникативной культуры.

Стратегия развития:

Укрепить и развить конкурентные преимущества школы через:

- ☐ повышение квалификации и развитие персонала ОУ, следование ценностям творчества и ответственности, доверия и командной работы, инициативы и признания достижений;
- ☐ повышение престижа, репутации и имиджа ОУ как надежного и компетентного партнера;
- ☐ активное участие обучающихся и педагогов в научно-исследовательской деятельности, разработке и создании инновационных проектов;
- ☐ углубление взаимодействия с партнерами для достижения качества образования;
- ☐ совершенствование материально-технических ресурсов и условий для обучающихся и персонала.

Ценности:

- ☐ гуманистические идеалы человеческого общества, ненасилие и демократизация школьной жизни с созданием условий для включения школьника в разные виды деятельности с целью обретения им субъектности, гражданской позиции и самоидентификации;
- ☐ ценность бережного сохранения традиций и активного внедрения инноваций;
- ☐ ценность личного успеха каждого участника в образовательной деятельности, его саморазвития и самореализации как необходимого условия развития и успеха всего образовательного коллектива;
- ☐ востребованность образовательной деятельности школы в социуме;
- ☐ ценность высокого уровня компетентности педагогических кадров;
- ☐ ценность обеспечения безопасных и психологически комфортных условий для качественного образования обучающихся и эффективной профессиональной деятельности всех членов коллектива.

Политика в области качества образования.

Главная цель состоит в создании устойчивого доверия к школе со стороны социума как гаранта качества образовательных услуг. Политика в области качества направлена на:

- ☐ высокий уровень качества образовательных услуг на основе инновационных педагогических технологий;
- ☐ индивидуализацию обучения и воспитания;
- ☐ создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- ☐ достижение удовлетворенности потребителей результатами образовательных услуг;
- ☐ обеспечение поддержки в области качества всеми работниками школы

Образовательная система МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» характеризуется следующими чертами:

- ☐ образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного и воспитательного процессов, основного и дополнительного образования, социально-творческой, развивающей и самообразовательной деятельности учащихся;
- ☐ в рамках образовательного процесса реализуются предметные, метапредметные учебные программы, программы социально-творческой деятельности дополнительного образования, воспитательные программы, индивидуальные образовательные программы;
- ☐ классно-урочная форма организации учебно- воспитательного процесса (УВП) сочетается с внеклассной, внеурочной; созданием постоянных и временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами, по различным учебным программам;

- класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей и делегирование полномочий;
- элементами образовательного процесса являются учебные занятия, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабочих мест;
- домашняя работа обучающихся представляет собой добровольно выбранный самостоятельный вид образовательной деятельности;
- основным объектом педагогической оценки является достигнутый обучающимися образовательный результат;
- доминирующим видом познавательной деятельности является частично-поисковая, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Для обеспечения достижения требований федерального государственного стандарта используются образовательные технологии, обладающие воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом:

- технология деятельностного метода,
- технология проблемного обучения;
- технология коллективных творческих дел;
- технология уровневой дифференциации обучения и групповых форм работы,
- технология создания учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения,
- технологии когнитивного обучения;
- технология развития критического мышления;
- правила 3-БЕЗ;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих программ учителей по предмету, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательных программ основаны на использовании данных технологий и позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно- деятельностный подход в работе с обучающимися. Обучение на всех уровнях осуществляется по основным образовательным программам, скорректированным в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «СОШ № 104» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и ФГОС. С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» приступила к реализации ООП с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете от 28 августа 2024 года были утверждены изменения в ООП НОО, ООО, СОО по новым требованиям ФГОС и ФОП. Школа на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) утвердила скорректированные основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Все ученики с 1-го по 11-й класс начали учиться в 2024 г. по скорректированным обновлённым федеральным программам. **С 01.08.2025 г. МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» является соисполнителем Федерального инновационного проекта «Начальная углублённая подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой»** (Приказ Министерства просвещения РФ № 1079 от 28.12.2024г.) Срок исполнения проекта : 2024-2030 г.г.

МАОУ «СОШ № 104» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ № 104» выполнены на 90 процентов.

В течение 2024 года в начальной школе МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» реализовывалась основная образовательная программы начального общего образования, с использованием УМК «Перспектива» и УМК «Школа России», а также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Начальная школа осуществляет реализацию образовательной программы с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам внутришкольного контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования

Особенности реализации ООП НОО.

Целью реализации программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов, через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

Образовательная деятельность

□ совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;

□ в целях адекватной оценки учебного труда мотивировать учащихся на участие в независимых формах экспертизы знаний (3-4 классы), развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне;

□ совершенствовать работу по повышению качества обучения у учащихся, имеющих одну тройку и одну четверку по предмету по итогам четверти и полугодия, обеспечивая индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам;

Методическая работа:

- ☐ перейти на качественно новый уровень внедрения инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»;
- ☐ активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в транслировании передового педагогического опыта;
- ☐ совершенствовать систему работы с одаренными детьми;
- ☐ расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- ☐ формировать и совершенствовать исследовательские умения и навыки обучающихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности.

Для достижения намеченных задач необходимо выполнить:

- 1) Обеспечить качество знаний, через проведение внутреннего и внешнего мониторинга на первом уровне образования (100%-75%);
- 2) Продолжить формирование информационно-образовательной среды начальной школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- 3) Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся начальной школы.
- 4) Через создание социально-открытого пространства способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм культуры поведения:
 - в содержании и построении уроков;
 - в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
 - в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
 - в специальных событиях, скорректированных с учетом определенной ценности и смысла (Круги общения, «Разговор о важном», Символы государства ...);
 - в личном примере учеников
- 5) Формировать ценностное отношение к своему организму и здоровью, развивать потребности обучающихся в здоровом образе жизни через:
 - повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
 - формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
 - обеспечение условий для обучения детей, испытывающих трудности в обучении, отклонениями в поведении.
 - дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности.

В ООП НОО в программе по физической культуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта: дзюдо, биатлону, и городошному спорту.

В ООП НОО включили рабочую программу (1-4) «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 года № 171).

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Программы школы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Одним из главных условий успешности общего образования является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды образовательной организации.

В школе ведется работа по обновлению содержания начального образования, реализуется УМК «Школа России», программа по математике Л.Г. Петерсон.

Опыт внедрения ФГОС НОО показал, что

- 1) концептуальные идеи и пути реализации Федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- 2) материально-технические возможности начальной школы (использование ИКТ-технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, продуктивно;
- 3) большое внимание на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности;
- 4) обучающиеся включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- 5) обучающиеся стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог, воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре, показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи;
- 6) учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, владеют мультимедийными информационными источниками, ИКТ- средствами, на уроках и во внеурочное время.

На уровне **основного общего образования** педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом личностных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне **среднего общего образования** педагоги ориентируются на продолжение развития самообразовательных навыков обучающихся, их профессионального и личностного самоопределения. Педагогическому коллективу необходимо выполнение следующих задач: завершение нравственного, физического и духовного становления выпускников; полное раскрытие и развитие их способностей; формирование интеллектуальной и психологической готовности их к профессиональному самоопределению; обеспечение высокого уровня теоретического мышления и общекультурного развития. **Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:**

- 1) становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовности к самоопределению;
- 2) достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
-

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является компонентом основной образовательной программы школы. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, особенностью МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» - углубленное изучение предметов. Содержание учебного плана на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования при реализации ФГОС, в том числе обновленного, определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (для I-IV классов образовательных организаций)
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных организаций);

4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (для X-XI классов образовательных организаций);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (вступил в силу 02.01.2023);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
10. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ).

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующий основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет форму и сроки проведения промежуточной аттестации.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана начально общего, основного общего и среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4. 3648-20. Нагрузка равномерно была распределена в течение недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике было предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводилось не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, а также после 3-4 урока организована часовая динамическая пауза- прогулка всего ученического коллектива класса вместе с классным руководителем.

Учебные планы обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4. 3648-20, и предусматривают:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Обучение в школе ведется на русском языке, как государственном языке РФ.

Как отдельный предмет русский язык изучается согласно учебному плану по федеральной образовательной программе (далее ФОП). Заказа на изучение других языков от родителей (законных представителей) не поступало.

Учебный процесс для обучающихся в 2024 году был организован в 1 смену в основном здании, в две смена- в филиале.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляла 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 недели, каникулы в учебном году – не менее 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Школа работала в следующем режиме:

- ☐ пятидневная учебная неделя для 1-6 классов;
- ☐ шестидневная учебная неделя для учащихся 7-11 классов.

Продолжительность урока составляла в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день, 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день, 40 минут каждый; во 2-11 классах – 40 минут.

Промежуточная аттестация в 1-11-ых классах проводится 1 раз в год с апреля по май без прекращения учебной деятельности по всем предметам учебного плана, а также с организацией отдельной зачётной недели по профильным предметам (в основном здании) в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся 1-4 классов оценивается по результатам итоговой комплексной работы и защиты итогового (группового) учебного проекта (3-4 классы). Результаты оценки уровня сформированности УУД фиксируются в индивидуальных портфолио учащихся.

Защита индивидуальных учебных проектов проводится 1 раз в год без прекращения учебной деятельности:

- в 7 классах (в рамках РИКО) – с января по март;
- в 9 классах (в рамках реализации ФГОС) - с декабря по февраль.

Программа внеурочной деятельности является частью образовательной программы. Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений развития личности осуществляется добровольно участниками образовательных отношений: обучающимися и их родителями (законных представителей). На программах внеурочной деятельности задействованы учащиеся с 1 по 11 класс, охват учащихся составляет 100%.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность в школе организуется по нескольким направлениям.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся «Орлята России» (1-4 классы) и «Россия-мои горизонты» (5-11 класс) (по четвергам).

2.2.1. Учебный план начального общего образования

является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования. В основу учебного плана положен вариант №1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план на 2024-2025 год, состоит из трех компонентов:

Федеральный компонент — перечень обязательных предметов и учебных часов, которые реализуются во всех школах страны на каждой из уровней образования;

Региональный компонент — перечень дисциплин и учебных часов, которые реализуются в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;

Школьный компонент включает в себя дисциплины и учебные часы, которые школа выбирает сама, руководствуясь своей спецификой и профилем.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

При разработке рабочих программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» учителя начальной школы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» опираются на федеральные рабочие программы, согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ.

В учебный план 2024-2025 учебного года не включены учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» так как не поступало соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей), строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и направлена на изучение учебного предмета внутри обязательной предметной области «Математика и информатика».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение». Целью предметов «Русский язык», «Литературное чтение» является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Целью данного предмета является развитие математической речи, логического мышления, воображения. Изучение предмета ведется по учебнику Л.Г. Петерсон. Линии учебников Л.Г. Петерсон включены в Приложении 1 ФПУ согласно приказу Министерства просвещения РФ от 21.02. 2024 г. № 119 . Информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности. Содержание данной работы отражается в рабочей программе учителя по предмету.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) представлена предметом «Окружающий мир», целью которого является формирование первоначальных представлений об окружающем мире. В предмете «Окружающий мир» также формируются ключевые компетентности в области безопасности, реализуется на первой ступени обучения по такому приоритетному направлению как безопасность школьника. Региональный компонент реализуется во внеурочной деятельности программы «Практическая экология младшего школьника»

Предметная область Искусство представлена двумя предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые проводятся отдельно. Основными задачами реализации данной предметной области являются: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Основными задачами реализации содержания предметной области «Технология» предмета «Труд (технология)» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31. (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330) являются: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов.

Предметная область Физическая культура реализуется средствами предмета «Физическая культура». Целью предмета «Физическая культура» является общее развитие. Используются общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам. При реализации вариантов федерального учебного плана, освоение учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 1- 4-х классов организуется в режиме 2-х часов в неделю. Третий час физической культуры в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» реализуется за счет часов внеурочной деятельности (модуль «Ритмическая гимнастика») и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта» (Письмо Минпросвещения РФ «Об отмене методических рекомендаций» от 21.12.2022 № ТВ-2859/03).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. В 2024-2025 учебном году будет осуществляться деление класса на две группы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Родителями (законными представителями) был сделан выбор модуля по основам традиционных религиозных культур народов России: «Основы православной культуры», модуль общекультурной направленности: «Основы мировых религиозных культур».

Изучение образовательной области «Иностранный язык («английский»)), вводится на уровне начального общего образования со 2-го класса. В классах предусматривается деление на подгруппы при наполняемости 25 и более человек по предмету «Английский язык» (2-4 классы).

Реализация учебного плана в 1 – 4 классах основывается на самостоятельно составленном комплекте. В основу входит УМК «Школа России», автор программы –, за исключением математики, автор программы Л.Г.Петерсон. При реализации образовательных программ

образовательная организация выбирает для использования учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа обеспечивает всех обучающихся комплектами учебников и прописями УМК «Школа России», «Математика Л.Г. Петерсон. Углубленный уровень». Иных учебников, пособий и рабочих тетрадей не требуется.

Образовательная деятельность в 1 классах в 2024-2025 учебном году будет осуществляться на основе УМК образовательной системы Л.Г. Петерсон «Математика. 1-4 классы. Углубленный уровень», с акцентом на качество и вариативность образования начальной школы. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Пункт 171.5. (ФОП НОО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» предлагает курсы внеурочной деятельности по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Инвариантная часть: «Функциональная грамотность», «Практическая экология младших школьников», «Разговор о важном», «Орлята России», «Информатика».

Вариативная часть: «Проектно исследовательская деятельность», ЛФК, Ритмическая гимнастика, Практикум по английскому языку, «Бумагопластика», «Звуковая палитра красок».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов.

Всеми педагогами, работающими в 1 – 4 классах, обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном электронном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется итоговая оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Режим работы:

□ для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час;

□ для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа.

Продолжительность урока составляет в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день, 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день, 40 минут каждый; во 2-4 классах – 40 минут.

2.2.2. Учебный план основного общего образования

В основу учебного плана положены варианты федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370: для 5-6 классов вариант № 1 (предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели), для 7-9 классов вариант № 2 (предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме шестидневной учебной недели).

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы»
5. «Естественно-научные предметы».
6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
7. «Искусство».
8. «Труд (Технология)».
9. «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины».

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям программы, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

В МАОУ СОШ №104 г. Челябинска начиная с 5 класса с целью обеспечения дифференцированного подхода к образованию, учета социального запроса учащихся и их родителей, востребованностью специалистов инженерно-технических специальностей в стране и регионе, продолжают изучение на углубленном уровне: по математике, пропедевтики физики, по информатике по английскому языку и литературе в Данные направления поддерживаются курсами по выбору: «Мегамозг», «Читательская грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Решение задач с параметрами», «Методы решения физических задач», «Программирование».

Внеурочная деятельность ООО организуется по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления(ОУС).

2.2.3. Учебный план среднего общего образования для 10-11-х классов

Учебный план СОО определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не более 37 часов в неделю.

Учебный план для 10 - 11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

В 2024 году МАОУ СОШ №104 г. Челябинска обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения:

10 классы (разделены на 4 группы):

- технологический (инженерный) профиль;
- технологический (информационно-технологический) профиль;
- социально - экономический профиль;
- естественно - научный профиль;

11 класс (разделены на 4 групп):

- технологический (инженерный) профиль;
- технологический (информационно-технологический) профиль;
- социально-экономический профиль;
- естественно-научный профиль;

При этом учебный план профиля обучения содержит 2-4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение в течение одного или двух лет в рамках учебного времени обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Содержательное наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основано на учете мнения участников образовательных отношений, а также специфики МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования

Внеурочная деятельность в 10-11 классах реализуется по направлениям: физико - математическому, естественно - научному, социальному и организована по договору сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 104

г. Челябинска» и Челябинского государственного университета в форме элективных курсов и часов проектной деятельности (не более 5 часов) преподавателями данного ВУЗа.. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Вывод:

В 2024 году учебные планы НОО, ООО, СОО соответствовали требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, а также требованиям федеральных образовательных программ МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска.

В учебных планах в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3.Кадровый состав образовательной организации.

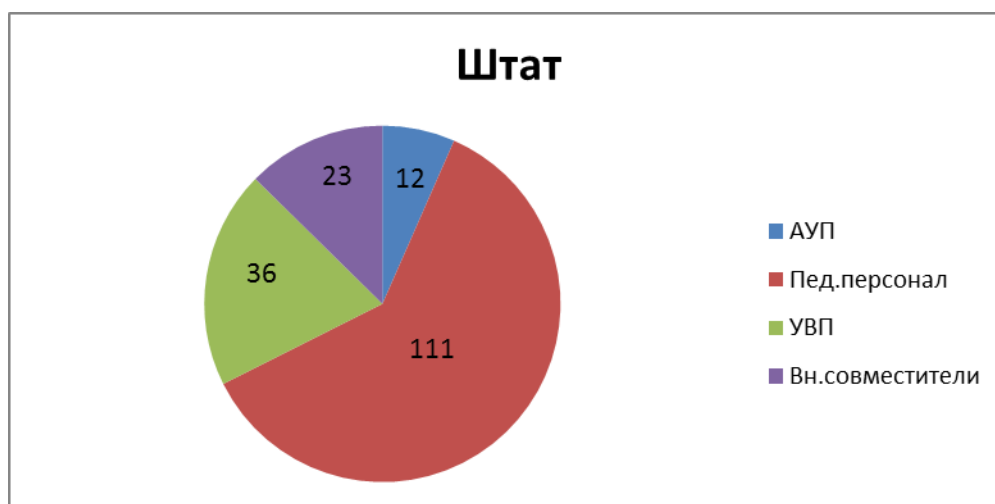
Укомплектованность штата

Укомплектованность штата.

По состоянию на 31.12.2024 года в образовательной организации количество сотрудников составило - 182 человека (в том числе педагогических работников – 111 человек).

Из них:

- административный персонал – 12 человек (из них педагогических работников – 10 человек);
- педагогический персонал – 111 человек (из них учительский состав: 98 человек);
- вспомогательный персонал (рабочие, специалисты) – 36 человек.
- внешние совместители – 23 человека (пед.персонал и специалисты, рабочие)



Всего по организации в отпуске по уходу за ребенком находится - 9 человек (из них педагогических работников - 8 человек).

Соотношение учащихся и учителей на 31.12.2024 года составляло 1805/98. На одного учителя в среднем приходится 18 учащихся.

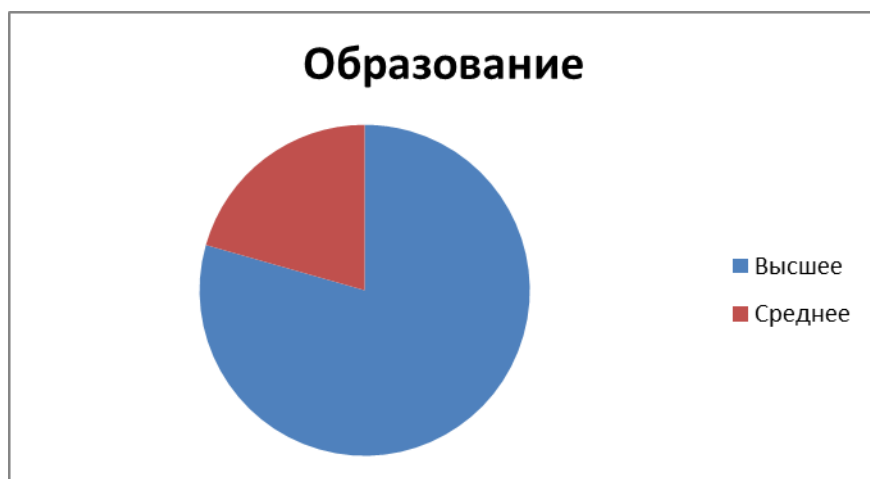
Информация об образовании.

Все педагоги имеют базовое педагогическое образование в соответствии с преподаваемой дисциплиной или прошли соответствующую профессиональную переподготовку.

Состав педагогических работников по образовательному цензу на 31.12.2024 года представлен следующим образом:

-с высшим образованием по профилю профессиональной деятельности - 91 человек, что составляет 81 %;

-со средним профессиональным образованием по профилю профессиональной деятельности - 19 человек, что составляет 21 %.



Информация о квалификационных категориях, званиях

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. Профессиональный уровень представлен результатами аттестации педагогических работников (с учетом внутреннего совмещения, педагогических работников, находящихся в декретном отпуске):



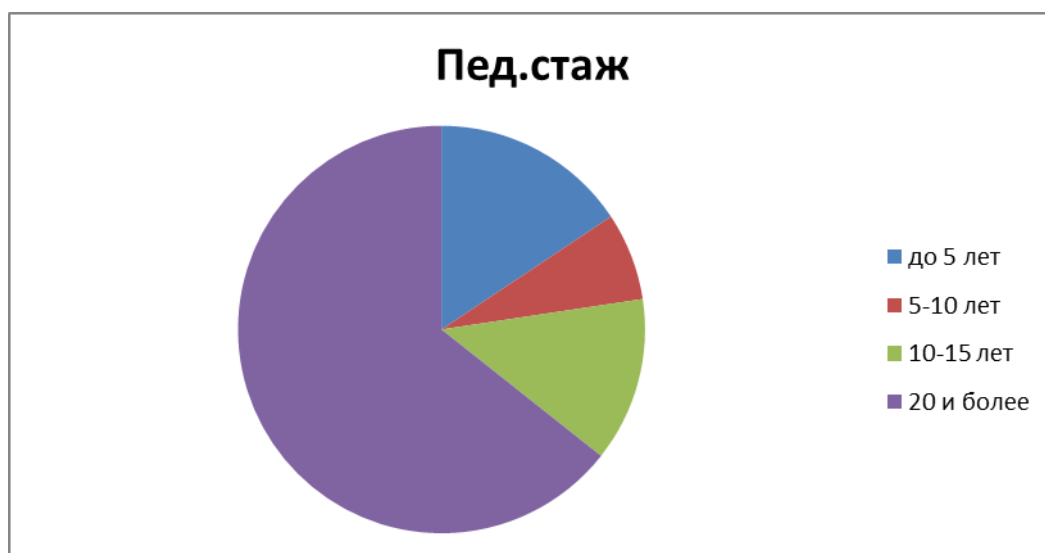
В 2024 году аттестовано 6 педагогов: на высшую квалификационную категорию – 6, на первую – 0, на соответствие – 0. (+филиал)

В составе педагогов:

- ✓ Ученую степень кандидата педагогических наук имеют 2 педагога;
- ✓ Ученая степень кандидата технических наук - 1 педагог;
- ✓ «Заслуженный учитель РФ» - 1 педагог;
- ✓ Звание «Старший учитель» – 1 педагог;
- ✓ «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога;
- ✓ «Отличник народного просвещения» - 2 педагога;
- ✓ Ветеран труда – 3 педагога.

Информация о педагогическом стаже педагогов

Стаж педагогической работы у 58% педагогов составляет более 20 лет. Вместе с тем, количество молодых педагогов (педагогический стаж менее 5 лет) - 16%.



Участие педагогических работников и административных работников в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности: согласно п.2 ч.5 ст.47 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники имеют право на дополнительное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (72 часа).

В школе создана персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников по КПК.

Данные по курсам повышения квалификации педагогических работников за 2024 год

Направления курсовой подготовки	Количество человек
II Всероссийского Форума молодых учителей В НАЧАЛКЕ 12ч.	1
НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» Особенности начальной углубленной подготовки по математике в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математического развития «Учусь учиться» Л.Г Петерсон)	14
ГБУ ДПО ЧИРО «Методика преподавания учебного предмета Информатика в условиях реализации требований федеральных государственных стандартов общего образования» 72ч	3
36ч ГБУ ДПО ЧИРО «Инновационные методы управления образовательными организациями»	2
ГБУДПО ЧИРО «Содержание и методы содействия обучающимся психолого-педагогических классов в профессиональном самоопределении» 16ч.	1
ГБУДПО ЧИРО «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Способы преодоления лени у школьников» 16ч.	2
ГБУ ДПО ЧИРО «Теория и методика практико-ориентированного обучения по предмету Физическая культура в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся» 72ч	2
ФГАНУ НИИ Спецвузавтоматика «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде» 150ак.ч	1
Форум педагогов доп.образования в сфере искусства Чел.обл 112ч	1
ГБУ ДПО ЧИРО «Современные подходы к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей»	2
Экспертное сообщество «Педагоги России» организация развивающего пространства в образовательной среде школы в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и образовательной программы ФОП	1
НОУ ДПО «Формирование и мониторинг универсальных учебных действий на основе технологии деятельностного метода ЛГ Петерсон и надпредметного курса Мир Деятельности»	7
ГБУДПО ЧИРО «Возможности использования 3D моделирования и образовательной робототехники в образовательном процессе» 72ч	1
108ч ГБУ ДПО ЧИРО «Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету География в условиях реализации ФГОС общего образования»	1

Вывод:

1. Штат педагогических работников полностью укомплектован. Анализ педагогического состава указывает на то, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные, высококвалифицированные педагоги, с высоким потенциалом, готовые к разработке и внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями.

Все педагоги проходят курсовую переподготовку по дополнительным профессиональным образовательным программам в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Уровень повышения квалификации за 2024 год составляет 38% (39 человек). Анализ повышения квалификации показывает, что 25% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 104» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 104» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 104» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе внутри организации.

Решение: Оптимизировать систему повышения квалификации педагогического персонала школы в соответствии с современными требованиями: составить перспективный план повышения квалификации педагогов на три года, активизировать прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Использование ИКТ в образовательном процессе.

Задачи на 2024 – 25 учебный год:

- Информационное и техническое сопровождение образовательного и воспитательного процесса по различным предметам общеобразовательного курса с использованием ИКТ;
- Техническое и информационное сопровождение проверочных, диагностических и пробных работ, итогового собеседования, РИКО, ВПР, ОГЭ 9 кл, досрочных и основных экзаменов.
- Организация и поддержка сетевой образовательной инфраструктуры и основных сетевых ресурсов «Сетевой город», «Статград», «ФИС ОКО», РЦОКИО, «Моя школа», «Uchi.ru», «fgos.rcokio.ru», «resh.edu.ru», «natproekt.rcokio.ru», «proektoria.online», «единыйурок.рф», «Сферум», VIPNET.
- Поддержка распределения в здании школы сети Интернет;
- Организация работы и поддержка школьного сайта <http://mou104.ru/>
- Информационное и техническое сопровождение начальной школы;
- Поддержка электронного документооборота и размещение документов на сайтах <http://fgos74.ru/>, www.kpmo.ru/kpmo/report-manage?obj=58111#3865840, <http://mou104.chel-edu.ru/>, <http://netschool.umc74.ru/login1.asp>, <http://fcpro.ipk74.ru/>, <http://bus.gov.ru/public/home.html?region=5277380>, <http://www.umc74.ru/anketirovanie>, <http://olymp74.ru/>, <http://rcokio.ru/> и др.
- Повышение информационной грамотности и квалификации педагогов МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- Техническая поддержка работы школьного радио и телевидения МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».
- Контроль за легальностью программного обеспечения МАОУ «СОШ №104», защита локальной сети и баз персональных данных от компрометации.
- Техническая поддержка онлайн олимпиад различного уровня <http://olymp74.ru/>, Кенгуру, Медвежонок, ЭМУ и т.д.
- Оказание технической и программной помощи филиалу МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Вывод по разделу 3: Педагогический коллектив работоспособный (средний возраст 48 лет), имеет хороший методический и теоретический уровень, дружный, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других школ. 94% учителей участвуют в научной и проектной деятельности. Ежегодно педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях.

4. Анализ качества образования обучающихся

Анализ качества образования в основном здании МАОУ «СОШ №104»

Выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования - 100% по всем образовательным программам на всех уровнях.

4.1. Начальное общее образование

А В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО учащимися 1-4 классов осуществлялась с помощью диагностических процедур: стартовая диагностика готовности к обучению в школе;

- промежуточная диагностика эффективности обучения в первом полугодии;
- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике;
- комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива начальной школы по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Класс	Всего уч-ся конец 2024уч. года	Отличников	Неуспевающих	Качество обучения, %	Обученность, %
1	118	-	-	-	-
2	121	6	-	71	100
3	111	10	-	61	100
4	106	11	-	73	100
Всего	456	27	-	68	100

2023-24 учебного года при 100% успеваемости качество знаний составляло 68%.

Сравнительный анализ качества обученности

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Обученность %	Качество обучения, %	Обученность %	Качество обучения, %	Обученность %	Качество обучения, %
100%	78%	100%	78%	100%	68%

При анализе снижения качества обучения выделили проблемы:

- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с обучающимися,
- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- отсутствие дифференцированных заданий слабым обучающимся,
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

Причины трудностей:

- Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей
- Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

1. Итоговые результаты выпускников на уровне начального общего образования:

Класс	К- во	ФИО классного руководителя	Отличники	Качество обучения, %	Обученность %
4 «А»	21	Ведерникова О.Г.	Окольнишников Демид	100%	43%
4 «Б»	30	Нестерова Л.А.	Баженова Василиса, Кафеев Кирилл, Поляков Иван, Филоненко Андрей	100%	72%
4«В»	30	Расчектаева С.В.	Бикинеева Арина, Блюм Настя, Субханкулов Тимур, Федоров Сергей	100%	90%
4«М»	25	Черненко О.Ю.	Нежаренко Вова, Сахаров Максим	100%	87%
4 кл.	96		11-11%	100%	73%

Предметом итоговой оценки выпускников на уровне начального общего образования стали достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В итоговой оценке были выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Успеваемость выпускников НОО на оптимальном уровне (100%), что свидетельствует о реализации обязательного минимума содержания образовательных программ.

Динамика качества ЗУН по сравнению с промежуточными контрольными работами положительная. Анализ работы показал высокий уровень образовательной подготовки выпускников.

2. Результаты промежуточной аттестации

Приказ № 83 от 02.04.2024 г. «О мероприятиях по подготовке и проведению промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов»:

В процессе подготовки к промежуточной аттестации были проведены организационно-педагогические мероприятия по следующим направлениям:

- проверено выполнение учебных программ;
- проведен мониторинг пропущенных и замещенных уроков;
- проверена организация повторения ранее изученного материала;
- обучающиеся и родители ознакомлены с Положением о промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию в начальной школе были вынесены предметы учебного плана

№	Классы	Предметы
1	2	Русский язык
		Математика
		Окружающий мир
2	3	Русский язык
		Математика
		Окружающий мир
3	4	Русский язык
		Математика

	Окружающий мир
	Литературное чтение

Результаты регионального мониторинга

Одна из важных целей современной системы образования - развитие функциональной грамотности учеников.

ФГ характеризуется способностью решать учебные и жизненные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и личностных навыков.

20 сентября 2024 г. в рамках Регионального исследования качества образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 09 сентября 2024 за № 01/2053, «О проведении региональных сопоставительных исследований качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024/2025 учебном году» учащиеся **4 классов МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»** писали комплексную работу.

В исследовании приняли участие **98 обучающихся.**

Анализ уровня сформированности функциональной грамотности показал:

Класс	Классный руководитель	Писали работу	Уровень сформированности ФГ			
			Недостат.	Базовый	Повыш.	Высокий
4а	Пашкова П.С.	28	0	7-25%	14-50%	7-25%
4б	Копотева Л.И.	25	0	8-32%	10- 40%	7-28%
4м	Нестерова Л.А.	18	0	8-44%	8 – 44%	2-11%
4т	Миронова Е.Н.	27	0	9-33%	12 – 44%	6-22%
4		98	0	32-33%	44-45%	22-22%

Класс	Кл. руковод.	Писали работу	Рекомендуемая отметка			
			2	3	4	5
4а	Пашкова П.С.	28	0	7/25%	14/50%	7/25%
4б	Копотева Л.И.	25	0	8/32%	10/40%	7/28%
4м	Нестерова Л.А.	18	0	8/44%	8/44%	2/11%
4т	Миронова Е.Н.	27	0	9/33%	12/44%	6/6%
4		98	0	32-33%	44-45%	22-22%

Вывод:

По результатам выполнения комплексной работы определялись уровни достижения обучающимися 4-х классов метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО: «высокий», «повышенный», «базовый» «недостаточный». Максимальное количество баллов – 14. Шесть заданий базового уровня 7 сложности оценивались в 1 балл, четыре задания повышенного уровня оценивались в 2 балла. По результатам выполнения комплексной работы можно констатировать, что 100% обучающихся при выполнении работы достигли необходимого уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

Результатом высокого уровня выполнения некоторых заданий является сформированность у обучающихся 4-х классов навыков работы с текстом. Это свидетельствует о систематической работе по параметрам:

- по анализу текста проводится вдумчивое выборочное чтение;
- нахождение самостоятельного главного и несуществующего по анализу текста;
- учителя проводят в системе самостоятельные работы с различными видами текстов, поиском нужной информации в различных источниках, в том числе с иллюстрациями;
- акцентируется внимание школьников на математических компетенциях (вычислительные навыки, работа с календарем) на дополнительных уроках по ФГ, Логика.

Рекомендации:

- обсудить результаты комплексной работы обучающихся 4-х классов на заседании кафедры НОО;
- внести в план работы кафедры НОО тренинги по формированию у обучающихся метапредметных планируемых результатов и читательской функциональной грамотности.

Результаты ВПР

Качество образования – основной показатель работы образовательной организации. Для эффективного управления качеством образования необходимо обладать объективной, надёжной и достоверной информацией, основанной на реальных данных, их анализе и интерпретации. В числе таких данных – результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Цель проведения ВПР: обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали эффективную работу учителей и высокий уровень подготовки учащихся.

Информация об уровне достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) по русскому языку, математике и окружающему миру представлена на основе результатов ВПР-2024 года обучающихся 4-х классов:

Анализ ВПР по русскому языку за 2023-2024 учебный год

Класс	В классе	Писали	Учитель	Выполнили на «5»	Выполнили на «4»	Выполнили на «3»	Выполнили на «2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
4А	21	20	Ведерникова О.Г	1	10	9	0	100	55
4Б	29	25	Нестерова Л.А	8	12	5	0	100	80
4В	30	28	Расчектаева С.В	15	11	2	0	100	93
4М/ Х	24	24	Черненко О.Ю	3	20	1	0	100	96
Итого	104	97		27	53	17	0	100	81

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Анализ ВПР по математике за 2023-2024 учебный год

Класс	В классе	Писали	Учитель	Выполнили на «5»	Выполнили на «4»	Выполнили на «3»	Выполнили на «2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
4А	21	20	Ведерникова О.Г	4	10	6	0	100	70
4Б	29	26	Нестерова Л.А	16	9	1	0	100	96
4В	30	28	Расчектаева С.В	20	8	0	0	100	100
4М/ Х	24	24	Черненко О.Ю	7	17	0	0	100	100
Итого	104	98		47	44	7	0	100	91,5

Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

2. Следует отметить, что больше, чем у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

3. При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по окружающему миру за 2023-2024 учебный год. Выводы и рекомендации:

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Предусмотреть:

- усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;

- проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны».

Класс	В классе	Писали	Учитель	Выполнили на «5»	Выполнили на «4»	Выполнили на «3»	Выполнили на «2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
4А	21	20	Ведерникова О.Г	5	13	2	0	100	90
4Б	29	27	Нестерова Л.А	6	21	0	0	100	100
4В	30	28	Расчектаева С.В	8	20	0	0	100	100
4М/ Х	24	24	Черненко О.Ю	14	10	0	0	100	100
Итого	104	99		33	64	2	0	100	97,5

Выводы по качеству подготовки обучающихся на уровне начального общего образования :

Результаты ВПР 2024 года показали:

1. Наблюдается положительная динамика качества подготовки обучающихся *по математике, русскому языку и окружающему миру* на уровне НОО (81,0%, 91,5% и 97,5% соответственно).

2. 100% выпускников начальной школы достигли **базового уровня** подготовки *по русскому языку, математике и окружающему миру*.
3. **Качество подготовки** обучающихся на уровне начального общего образования *по окружающему миру выше, чем по математике и русскому языку*.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одним из приоритетных направлений работы начальной школы является – создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив начальной школы продолжает работу по реализации школьной программы «Талант».

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся начальной школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели положительно стабильны.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся начальной школы.

Результаты работы с одарёнными детьми на кафедре начального обучения 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата	Название олимпиады/ конкурса	Класс	Кол-во участни- ков	Результат
1.	сентябрь- октябрь 2023	XXXI Южно-Уральский и Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Ш А Г В Б У Д У Щ Е Е - С О З В Е З Д И Е Н Т Т М»	2-4	20	Дипломы I степени нет Дипломы II степени 5 чел. Дипломы III степени 3 чел. Грамоты 9 чел.

2.	5.11.23 - 24.11.23	XII областной интеллектуальный марафон (краеведческое, экономическое направление и здоровьесбережение)	1-4	705	Краеведение Победители- Экономика Победители- Здоровьесбережение Победители-
3.	Ноябрь-декабрь 2023	Международный дистанционный конкурс ЭМУ-Э аудит	1-4	1374	1 место по г. Челябинску 2 место по Челябинс-кой области
4.	10.11.23-31.11.23	Отборочный этап XVII Городского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXI века» (экспертиза и публичная защита работ)	2-4	6	Призёры 6 чел.
5.	02.02.23	I (отборочный) тур городского этапа олимпиады младших школьников по математике	4	2	Призёры 2 чел.
6.	04.02. 3	I (отборочный) тур городского этапа олимпиады младших школьников по русскому языку	4	8	Призёры 3 чел.
7.	10.02.23	I (отборочный) тур городского этапа олимпиады младших школьников по окружающему миру	4	6	Призёры 3 чел.
8.	февраль-март 2023	Международный дистанцио ный конкурс ЭМУ-Специалист	1-4	486	Победители
9.	10.02.23 - 19.02.23	Заключительный этап Конкурса конференции учащихся 1–8-х классов «Первые шаги в науку» (публичная защита работ в онлайн-формате)	1-4	3	

10.	12.03.23	II тур городского этапа олимпиады младших школьников по математике	4	2	Призёры 1 чел.
11.	16.03.23	II тур городского этапа олимпиады младших школьников по русскому языку	4	3	Призёры 1 чел.
12.	18.03.23	II тур городского этапа олимпиады младших школьников по окружающему миру	4	3	Призёры 1 ч л.

4.2. Основное общее образование (5-8 классы)

Показатели качества за 2 полугодие 2023 - 2024 учебного года и 1 триместра 2024 - 2025 учебного года (так как календарный год содержит в себе периоды двух учебных годов) по основному общему образованию:

- 2 полугодие 2023-2024 учебного года: качественная успеваемость в 5 - 8 классах – 44%, абсолютная (общая) успеваемость – 98 %;
- 1 триместр 2023 - 2024 учебного года: качественная успеваемость в 5 - 8 классах – 36 %, абсолютная (общая) успеваемость - 98%;
- Количество учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года, на уровне основного общего образования 6 человек;
- Количество отличников за 2023 - 2024 учебный год на уровне ООО (5 – 8 классы) - 17 человек;

Динамика уровня обученности обучающихся 5-8 классов

Класс	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
	2023 – 2024	2024 – 2025 1триместр	2023 – 2024	2024 – 2025 1триместр
5А		90		33
5Б		96		23
5В		100		33
5Г		100		66
5-ые		97		40
6А	97%	97 /30	52%	43
6Б	96	90	24	10
6В	92	92	36	38

6Г	100	100	79	59
6-ые	96%	95%	48%	41%
7А	100	100 24	52	17
7Б	100	100	58	46
7В	97	100	28	0
7-ые	99%	100%	46%	18%
8А	100	100	30	40
8Б	100	95	86	50
8В	100	100	45	48
8Г	100	100	20	40
8-ые	100%	99%	45%	44%

Вывод:

Анализ успеваемости показывает, что в основном звене успеваемость и качество знаний достаточно стабильны, показатели имеют отрицательную динамику только в 1 триместре 2023 - 2024 учебного года. Как правило, в начале года качество знаний снижается, основная причина - возможность исправления отметок в следующем триместре.

Учителя - предметники активно ведут работу по предупреждению неуспеваемости: за две недели до окончания аттестационного периода формируются результаты предварительной успеваемости для своевременного информирования детей и родителей о возможной неуспеваемости и своевременной организации коррекционной и консультационной работы. В целом качество знаний на уровне ООО – невысокое. Основные причины невысокой успеваемости:

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- отсутствие мотивации к учебе у учащихся;
- недостаточная работа учителей – предметников с низко - мотивированными обучающимися;
- снижение контроля со стороны родителей.

Участие в независимой оценке качества образования (внешняя экспертиза)

В 2024 году МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» участвовала в независимых процедурах оценки качества: всероссийские проверочные работы (ВПР) и региональные исследования качества образования в 7 классах (РИКО).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

При проведении РИКО защита проектов 7- классников представляла собой определенный вид экзамена на сформированность всех видов УУД и функциональной грамотности.

Результаты представлены в таблице.

Биология								
класс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.о ц.за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтвер
5а	30	28	3,82	3,64	18,32	0	5	23
5б	25	20	3,68	3,68	18,08	3	3	14
5в	26	23	3,91	3,68	18,68	0	5	18
5г	34	31	4,48	4,23	21,94	1	4	26
филиал		64				8	6	50
ИТОГО по //	115	166	3,97	3,81	19,25 5	12	23	131
история								
класс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.о ц.за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтвер
5а	30	28	4,24	4,44	11,36	5	0	23
5б	25	22	3,95	4,18	10,27	4	0	18
5в	26	25	4,13	4,04	9,56	5	2	15
5г	34	31	4,58	4,74	12,81	5	0	26
филиал		65				8	8	49
ИТОГО по //	115	171	4,225	4,35	11	27	10	131
русский язык								
класс	по списку	писало	ср.оц.з а 2тр	ср.о ц.за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтвер
5а	30	28	3,68	3,68	29,79	1	1	26
5б	25	20	3,3	3,3	25,45	1	1	18
5в	26	21	3,52	3,48	26,71	1	1	19
5г	34	31	3,74	3,71	31,13	0	1	30
филиал	77	69				4	3	62
ИТОГО по //	192	169	3,56	3,54 25	28,27	7	7	155
математика								

класс	по списку	писало	ср.оц.з а 2тр	ср.о ц.за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтвер
5а	30	26	3,54	3,69	9,58	5	2	20
5б	25	22	3,32	3,45	8,23	5	2	15
5в	26	25	3,72	3,76	9,6	1	1	23
5г	34	30	4,3	4,47	12,33	3	0	27
филиал		68	3,71		8,32	4	10	54
ИТОГО по //	115	171	3,718	3,84 25	9,935	14	5	85

Обществознание

клас с	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оцен ка за ВПР	ср.балл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Под тве р
ба	23	22	4,5		14,36			
бб	26	24	4,25		14,75			
бв								
фил иал		24				4	4	16
ИТ ОГ О по //	49	70	4,375		14,555	4	4	16
ист ори я	Дата написа ния	17.04.20 24				для отправ ки		
клас с	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оцен ка за ВПР	ср.балл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Под тве р
ба								
бб								
бв	29	28	3,68	3,79	9,79	3	1	24
фил иал	41	41				4	7	30
ИТ ОГ О по //	70	69	3,68	3,79	9,79	7	8	54

Биология

клас с	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оцен ка за ВПР	ср.балл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Под тве р
ба	23	22	3,5	3,45	13,54	3	4	15
бб								
бв								
фил иал		51				1	6	44
ИТ	23	73	3,5	3,45	13,54	4	10	59

ОГ О по //								
География								
кла сс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оцен ка за ВПР	ср.балл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Под тве р
ба								
бб	26	24	4,21	4,17	25,75	0	1	23
бв	29	27	4,22	4,22	25,67	0	0	27
фил иал		16				0	4	12
ИТ ОГ О по //	55	67	4,215	4,195	25,71	0	5	62
русский язык								
кла сс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оцен ка за ВПР	ср.балл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Под тве р
ба	23	22	4,32	4,23	40,96	3	4	15
бб	26	25	3,96	3,92	36,24	1	1	23
бв	29	28	3,39	3,25	31,22	1	4	23
фил иал	75	67				0	6	61
ИТ ОГ О по //	153	142	3,89	3,8	36,14	5	15	122
математика								
кла сс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оцен ка за ВПР	ср.балл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Под тве р
ба	23	21	3,52	3,76	10,19	7	3	11
бб	26	23	3,74	3,65	10	0	3	23
бв	29	26	3,31	3,15	7,88	3	6	20
фил		64				0	7	57

иал								
ИТ ОГ О по //	78	134	3,52	3,52	9,356666667	10	19	111
Обществознание								
класс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оценка за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтв ер
7а								
7б								
7в	22	22	4,5	4,5	18,18	1	1	20
7г								
ИТОГ По//	22	22	4,5	4,5	18,18	1	1	20
история								
класс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оценка за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтв ер
7а								
7б	22	22	4	4,05	11,35	3	2	17
7в								
7г								
филиа л								
ИТОГ О по парал лели	22		4	4,05	11,35	3	2	17
География								
класс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оценка за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтв ер

7а	27	27	3,22	3,15	18,74	1	3	23
7б								
7в								
7г	25	25	3,64	3,64	21,92	0	0	25
ИТОГ О по парал лели	52	52	3,43	3,395	20,33	1	3	48
Биология								
класс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оценка за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтв ер
7а	27	27	3,85	3,81	15,96	2	4	21
7б	22	21		3,57	14,62	2	3	16
7в								
7г								
филиа л		25			15,16			
ИТОГ О по парал лели	49	48	3,85	3,15	11,72	4	7	37
физика								
класс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оценка за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтв ер
7а								
7б								
7в угл	22	21	3,33	3,05	7,19	0	6	
7г	25	19	3,74	3,95	8,89	3	0	16
филиа л								
ИТОГ	47	40	3,535	3,5	8,04	3	6	16

О по параллели								
русский язык								
класс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оценка за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтвер
7а	27	27	3,74	3,7	32,96	2	2	21
7б	22	22	3,77	3,73	32,95	2	3	17
7в	22	20	3,26	3,21	26,38	1	2	17
7г	25	24	3,41	3,4	29,36	1	2	21
филиал	60	46	3,38		27,04	0	6	40
ИТОГ О по параллели	96	139	3,512	3,51	29,738	6	15	116
математика								
класс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оценка за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтвер
7а	27	27	3,26	3,19	9,59	2	4	21
7б угл	22	21		4,95	19,7	9	0	12
7в	22	22	3,82	3,91	13,31	3	3	16
7г	25	24	3,63	3,83	12,67	4	2	18
филиал		45				1	3	41
ИТОГ О по параллели	96	139	3,57	3,97	13,8175	19	12	108
Обществознание								
класс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оценка за ВПР	ср.ба лл за	Повыси ли	Понизи ли	Подтвер

					ВПР			
8а	25	23	3,96	3,83	15,26	1	4	18
8б								
8в								
8г	20	22	4	4	15,64	0	0	22
ИТОГ О по //	45	45	3,98	3,915	15,45	1	4	40
история								
класс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оценка за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтвер
8а								
8б								
8в								
8г	20	18	3,47	3,59	9,47	2	0	16
филиал		21				0	1	21
ИТОГ О по параллели	20	39	3,47	3,59	9,47	2	1	37
География								
класс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оценка за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтвер
8а								
8б	25	23	3,91	3,7	21,82	2	7	14
8в								
8г								
филиал		31				0	6	25
ИТОГ О по //	25	23	3,91	3,7	21,82	2	7	14
Биология								

класс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оценка за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтве р
8а								
8б								
8в	26	20	3,8	3,85	19,4	2	1	17
8г								
ИТОГ О по//	26	20	3,8	3,85	19,4	2	1	17
физика								
класс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оценка за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтве р
8а								
8б	25	24	4,13	4,04	9,17	2	3	19
8в								
8г								
филиа л		24				0	2	22
ИТОГ О по //	25	48	4,13	4,04	9,17	2	5	41
химия								
класс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оценка за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтве р
8а	25	23	3,88	3,8	21,46	3	5	15
8б								
8в								
8г	20	19						
ИТОГ О по //	45	42	3,88	3,8	21,46	3	5	15
русский язык								
класс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оценка за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтве р

					ВПР			
8а	25	24	3,83	3,75	35,29	1	1	22
8б	25	22	4,18	4,09	37,64	2	3	17
8в	26	25	3,8	3,52	30,64	1	4	20
8г	21	19	3,57	3,42	30,94	2	4	13
филиал	60	51				3	2	46
ИТОГ О по //	97	141	3,845	3,695	33,62 75	9	14	118
математика								
класс	по списку	писало впр	ср.оц.з а 2тр	ср.оценка за ВПР	ср.ба лл за ВПР	Повыси ли	Понизи ли	Подтвер
8а	25	24	3,46	3,63	15	6	2	16
8б угл	25	23	3,74	3,7	12	4	5	15
8в	26	26	3,54	3,5	14,42	3	4	19
8г	20	19	3,26	3,21	12,37	1	2	16
филиал	62	54				1	6	48
ИТОГ О по //	158	146	3,5	3,51	13,44 75	15	19	114

Вывод:

Все работы ВПР проанализированы. Учащиеся показали не плохие результаты по многим предметам. В большинстве классов наблюдается незначительные расхождения внешней оценки качества знаний с внутренней оценкой (подтверждение оценок).

Результаты РИКО очень хорошие.

В целом, при внешней экспертизе учащиеся показали удовлетворительные результаты.

Решение:

1. Использовать результаты анализа ВПР и РИКО для коррекции знаний учащихся по предметам.
2. Организовывать качественное повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Проводить индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовывать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

5. Обращать внимание на содержание, формы и подходы к организации и проведению текущего контроля.
6. Формировать у учащихся регулятивные, познавательные умения
Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

Решение:

Администрации:

1. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
2. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей слабоуспевающих учащихся.
3. Провести обучающие семинары для учителей - предметников по работе с учащимися, требующими педагогической поддержки.
4. Наметить план мероприятий по повышении качества образования.

Учителя - предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного подхода, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации со слабоуспевающими учащимися.
4. Спланировать систему работы по формированию мотивации к обучению.
5. Вести карту сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, дающую возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

1. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

Динамика успеваемости обучающихся 9-х классов за курс основной общей школы представлена в следующей таблице

класс	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %

	2019- 2020 5 кл	2020- 2021 6 кл	2021- 2022 7 кл	2022- 2023 8 кл	2023- 2024 9 кл	2019- 2020 5 кл	2020- 2021 6 кл	2021- 2022 7 кл	2022- 2023 8 кл	2023- 2024 9 кл
9А	100	100	100	100	100	100	52	33	40	57
9Б	100	100	100	100	100	100	81	83	83	77
9В	100	100	100	100	100	35	18	10	18	25
Итого	100	100	100	100	100	78	50	42	47	56

По сравнению с успеваемостью предыдущего года (8 класс) в 2023-24 учебном году рост качественной успеваемости в 9-х классах составил 9%, что обусловлено желанием обучающихся продолжить образование в 10 классе МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» в группах и классах углубленного и профильного обучения и получением аттестата об основном общем образовании с высокими баллами. Все обучающиеся 9-х классов защитили индивидуальный итоговый проект. Качественная успеваемость по итогам года составила 56%, 5 человек (8.%) девятиклассников окончили 9-ый класс на «отлично» и получили аттестат с отличием. 67% выпускников девятых классов продолжают образование в десятых профильных классах МАОУ СОШ № 104

4.3.Среднее общее образование

Успеваемость обучающихся 10-х классов за 5 лет представлена в следующей таблице

класс	Абсолютная успеваемость %					Качественная успеваемость %				
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
10- ые	100	100	100	100	100	76	78	54	64	56

По итогам 10 класса процент качественной успеваемости составил 56 процентов, 7 чел (10%) окончили учебный год на «отлично». Претендентами на получение аттестата с отличием являются 15 чел (22%). Обязательным требованием основной образовательной программы среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 1года в 10 классе. Руководителями проектов являются преподаватели ЧелГУ.

**Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 10 классов
(апрель 2024г)**

Количество уч-ся 11 кл	Уровень защиты проекта		
	Базовый «3» балла	Повышенный «4» балла	Высокий «5» баллов
69 чел	2 чел 3%	8 чел 12%	59 чел 85%

Успеваемость обучающихся 11-х классов за 5 лет представлена в следующей таблице:

класс	Абсолютная успеваемость					Качественная успеваемость				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
11-е	100	100	100	100	100	70	74	77	66	52

Качественная успеваемость обучающихся 11кл составила 52%, 18 человек (28%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

4.4 Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся основного звания в форме основного государственного экзамена

4.4.1. Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы

2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
Количество (чел.)/ (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
84/100	0/0	55/100	0/0	64/100	0/0

4.4.2. Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании

2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)

0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

4.4.3. Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
7	8%	7	9%	5	8%

4.4.4. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

класс	кол-во	отметки			средний балл 5-ти бальная	% качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»		
9А	14	4	9	1	4,2	93
9Б	30	16	12	2	4,5	93
9В	20	3	7	10	3,7	50
итого	64	23	28	13	4,2	79,7

Средний балл ОГЭ по русскому языку составил 4,2 балла, что на 0,5 балла выше среднего балла по городу, процент качественной успеваемости выше среднего балла по городу на 24%.

Результаты основного государственного экзамена по математике

класс	кол-во	отметки			средний балл 5-ти бальная	% качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»		
9А	14	4	9	1	4,2	93
9Б	30	16	14	0	4,5	100
9В	20	1	12	7	3,7	65
итого	64	21	35	8	4,2	87,5

Средний балл ОГЭ по математике составил 4,2 балла, что на 0,6 балла выше среднего балла по городу, процент качественной успеваемости выше среднего балла по городу на 31%.

4.4.5. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена

Результаты единого государственного экзамена

Учебные предметы	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся,	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся,	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты

	принявших участие	не ниже удовлетворительных	принявших участие	не ниже удовлетворительных
Русский язык	55/100	55/100	65/100	65/100
Математика базовая	29/53	29/100	29/45	29/100
Математика профильная	26/47	26/100	36/55	36/100
Литература	2/4	2/100	5/8	5/100
Физика	13/24	13/100	14/22	14/100
Химия	8/15	8/100	7/11	7/100
Биология	9/16	70/100	9/14	9/100
География	2/4	2/100	1/1,5	1/100
История	8/15	8/100	8/12	8/100
Обществознание	23/42	22/96	24/37	24/100
Английский язык	8/15	8/100	11/17	11/100
Информатика и ИКТ	11/22	10/90	16/25	14/88

4.4.6. Средний балл ЕГЭ по предметам за 2020 – 2024 год

Предмет	Средний балл				
	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
Русский язык	78	77	78,6	74,9	73
Математика профильная	67	66	69,4	66,2	66,6
Литература	80	72	61	70,5	74,6
Физика	63	66	64	64,9	68,8
Химия	72	61	65	67,3	67,3
Биология	58	65	62	62	71,6
География	-	-	-	41	44
История	62	62	75	67	61
Обществознание	62	68	69,4	65	67
Английский язык	81	83	80	65	71
Информатика	69	76	80	63	56,8

Средневзвешенный балл ЕГЭ в 2023/24 уч года составил 65,6 балла, что выше результатов прошлого года на 0,6 балла.

4.4.7. Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)
8	12%	9	18%	6	11%	18чел	28%

Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием по сравнению с 2023 годом выросло на 17%. Значительный рост обусловлен тем, что в 2024 году были внесены изменения в порядок выдачи аттестатов с отличием Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 N 546 (ред. от 07.03.2024)"Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"

4.4.8. Сведения об обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании

2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)
0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы по разделу 4.4. О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся основного здания МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»:

1. Считать эффективной систему работы школы по подготовке обучающихся к ГИА:100% выпускников средней общей школы (65 человек) успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Средневзвешенный балл ЕГЭ в 2023/24 уч года составил 65,6 балла, что выше результатов прошлого года на 0,6 балла.

2. 18 выпускников средней общей школы (28%) получили аттестат с отличием, из них: аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» - 5 чел (8%) , аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени» -13 чел (20%) подтвердив результатами ЕГЭ.
3. По 9 предметам **средний балл по предмету превышает средний балл по городу и области:**

предмет	ФИО учителя
Русский язык	Бещанова И.М.Зайцева Л.А.
Математика профильная	Туманова С.Н., Тюменцева О.Л.
Литература	Бещанова И.М

Химия	Томчук Г.В.
Физика	Югова Т.В.
Биология	Сургучева Л.А.
Обществознание	Жилина С.В.
История	Клепалов А.В.
Английский язык	Быкова И.В.

4. Высокие результаты ЕГЭ

- 100 баллов показали обучающиеся по предметам: рус. яз., лит-ра учитель: Бещанова И.М.
- 90 и более баллов показали обучающиеся по предметам:

Предмет	Кол-во человек	ФИО учителя
Русский язык	4	Бещанова И.М. Зайцева Л.А.
Химия	1	Томчук Г.В.
Биология	1	Сургучева Л.А.
Английский язык	1	Быкова И.В.

5. По предмету «информатика» 2 обучающийся не достигли минимального порога баллов, по предмету «математика профильная» 1 чел не достиг минимального порога баллов, в резервный день сдал математику.
6. 100% выпускников основной общей школы (65чел.) успешно сдали экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору. Все выпускники основной общей школы получили аттестат об основном общем образовании. 5 выпускников основной общей школы (8,7%) получили аттестат с отличием

В то же время следует отметить: в основной период 4 обучающихся 9 классов получил неудовлетворительные отметки по информатике, химии, физике, математике, обществознанию. Все обучающиеся пересдали экзамен в резервный день, получили положительные отметки.

7. Высокие результаты ОГЭ (процент качественной успеваемости 70 и выше) показали обучающиеся 9-х классов по предметам:

русский язык учитель: Шабалина А.А.
математика учитель: Севастьянова И.Ю., Яшина Г.В., Кузнецова В.А.
химия учитель: Томчук Г.В.
информатика учитель: Афанасьева Е.Р., Заборская Е.В.
биология учитель: Сургучева Л.А.
английский язык учитель: Журавлева Ю.А., Селиванова И.В., Манин А.А.
физика учитель: Югова Т.В.
история учитель: Коротыч Н.И.

4.5. Качество образования обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска филиал за 2023-2024 учебный год.

4.5.1. Анализ качества обученности обучающихся начального общего образования за 2023 год

Анализ качества образования обучающихся НОО за 2023 – 2024 учебный год

На конец 2023-2024 учебного года количество обучающихся начальной школы составляет 333 человека, из них параллель 1-х классов – 85 человек (классные руководители: 1¹ класс Егорова Т.А., 1² класс Абдрашитова Л.Р., 1³ класс Шакирова С.С.), параллель 2-х классов – 84 человека, (классные руководители: 2¹ класс Козлова А.Д., 2² класс Протасова Е.В., 2³ класс Панова Г.В.), параллель 3-х классов – 88 человек (классные руководители: 3¹ класс Светкина О.С, 3² класс Старикова Е.С., 3³ класс Федосеева С.Г.) и параллель 4-х классов – 76 человек (классные руководители: 4¹ класс Светкина О.С., 4² класс Комиссарова Е.А., 4³ класс Балахонцева А.А.).

В 1-ых классах действует безотметочная система оценивания образовательных результатов. Внутренний мониторинг этих результатов образовательной деятельности обучающихся 1-х классов отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 82 первоклассника завершили успешно учебный год, показали положительную динамику в освоении ООП НОО и переведены во 2-ой класс и 3 обучающихся оставлены на повторный год обучения по заявлению родителей: 2 чел. из 1³ кл. –Анорбаевы Бекжон и Жавохир (дети-инофоны) и ученик 1² кл. Шаимов Идель – по причине частых пропусков по болезни. Аттестации подлежат обучающиеся 2, 3 и 4 классов – 248 человек.

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся 2-4-х классов представлена в рис. 1.

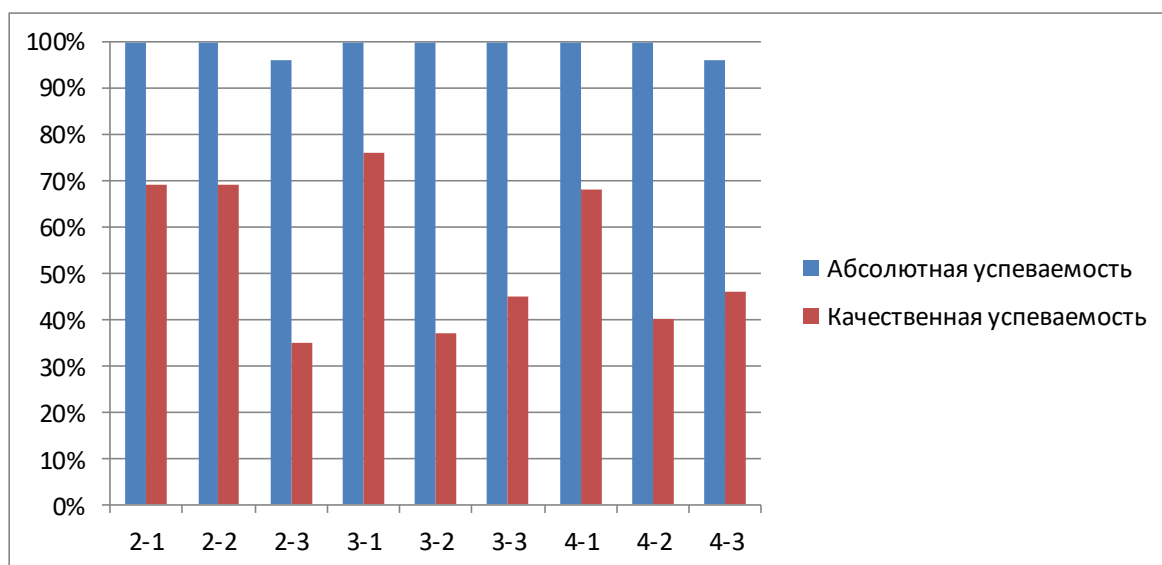


Рис. 1. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся 2-4 классов
за 2023-2024 учебный год

7 классов (2¹, 2², 3¹, 3², 3³, 4¹, 4²) из 9 имеют 100% абсолютную успеваемость. Во 2-3 кл. 1 обучающийся имеет «2» по 2 предметам: русский язык и математика и по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения. И ученица 4³ кл. имеет много пропусков

по неуважительной причине, отметку «2» по нескольким предметам и заключение ПМПК (пролонгированное обучение), по заявлению родителя оставлена на повторный год обучения.

Абсолютная успеваемость – 99%, качественная успеваемость – 54%.

Хороший уровень качественной обученности отмечается во 2¹ кл. – 69% (Козлова А.Д.), 2² кл. – 69% (Протасова Е.В.), в 3¹ кл. – 76% (Светкина О.С.) и в 4¹ кл. – 68% (Светкина О.С.).

Средний уровень качественной обученности отмечается в 3³ кл. – 45% (Федосеева С.Г.), в 4² кл. – 40% (Комиссарова Е.А.) и в 4³ кл. – 46% (Балахонцева А.А.).

Низкий уровень – 3² кл. – 37% (Старикова Е.С.) и 2³ кл. – 35% (Панова Г.В.).

На конец 2023-2024 учебного года в начальной школе 10 отличников (таблица 1).

Таблица 1. Успевающие на «отлично» в 2023-2024 учебном году

Класс	Учитель	Успевающие на «отлично»
2 ¹	Козлова А.Д.	Мишин Платон Ткач Татьяна
2 ²	Протасова Е.В.	Хамидулин Артем
2 ³	Панова Г.В.	Тарасова Анастасия
3 ¹	Светкина О.С.	Веробей Арина Высоцкая София Клементьева Ксения
4 ¹	Светкина О.С.	Расчектаева Ксения Самойленко Екатерина Тингаева Василиса

В параллели 2-х классов (2¹ кл. Козлова А.Д., 2² кл. Протасова Е.В., 2³ кл. Панова Г.В.) отмечается хороший уровень обученности: абсолютная успеваемость 99%, качественная успеваемость – 58%, 4 отличника. Вся система работы в параллели 3-х классов (3¹ кл. Светкина О.С., 3² кл. Старикова Е.С., 3³ кл. Федосеева С.Г.) была направлена на повышение и совершенствование качества образования, подтверждаемого данными различных аналитических справок и мониторинговых исследований: 100% абсолютная успеваемость, качественная успеваемость – 52%, 3 отличника. Результаты за 4-й класс (4¹ кл. Светкина О.С., 4² кл. Комиссарова Е.А., 4³ кл. Балахонцева А.А.) характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования: 99% абсолютная успеваемость, качественная успеваемость – 51%, 3 отличника.

Таким образом, абсолютная успеваемость начальной школы составляет 99%, качественная успеваемость – 54%, количество отличников во 2-4 классах – 10 человек.

Сравнительный анализ качества обученности за 3 года представлен в рис. 2.

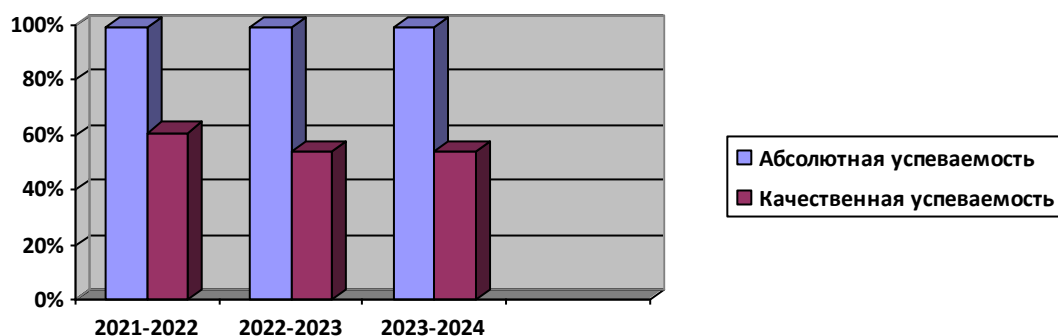


Рис. 2 Сравнительный анализ качества обученности за последние 3 года обучения

Сравнительный анализ обученности обучающихся НОО за последние 3 года. Обратим внимание, что по сравнению с прошлым годом успеваемость осталась неизменной и составляет абсолютная успеваемость – 99%, а качественная успеваемость – 54%. Ежегодно в школе своевременно выявляются дети с трудностями в обучении. Численность отличников почти не изменяется 2021-2022 г. – 10 отличников, в прошлом году было 11 отличников, в этом году – 10 обучающихся закончили год на «отлично».

В начальной школе 12 обучающихся с ОВЗ получают инклюзивное образование. Из них 3 обучающихся (3³ и 4³ кл.) закончили учебный год на «4» и «5», что свидетельствует о качественной реализации адаптированной программы учителями Федосеевой С.Г. и Балахонцевой А.А.

Вывод: на конец 2023 - 2024 учебного года количество учащихся в начальной школе составило 333 человек из них параллель 1-х классов – 85 человек, параллели 2- 4-х классов – 248 человек. Переведены в следующий класс 243 обучающихся и 5 человек оставлены на повторный год обучения по заявлению родителей.

Большинство классов имеют хороший и средний уровень качественной обученности. Сравнительный анализ за 3 года показал стабильность абсолютной (99%) и качественной успеваемости (54%), а также стабильную численность отличников. Учителям-предметникам были даны рекомендации для дальнейшего повышения качества обученности: работать над всесторонним повышением эффективности каждого урока, формировать у обучающихся познавательный интерес к предмету, усилить контроль выполнения всех заданий с привлечением родителей, осуществлять дифференцированный подход при опросе и подготовке самостоятельных работ, использовать в работе индивидуальный подход со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, создавать для ребенка ситуацию успеха, использовать в работе индивидуальный, дифференцированный и коррекционно-развивающий подходы с обучающимися с ОВЗ.

Вся система контрольно-аналитической деятельности в начальной школе эффективна, современна, четко и конкретно спланирована, направлена на повышение и совершенствование качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образования

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2024 № 04/367 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в начальной школе были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

9 и 11 апреля 2024 г. обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку. Результаты по классам представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Всего (кол-во)	Выполняло (кол-во)	Отметка				АУ %	КУ %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-1 Светкина О.С.	25	24	4	14	6	-	100	75	3,9
4-2 Комиссарова Е.А.	22	19	1	14	4	-	100	79	3,8
4-3 Балахонцева А.А.	22	20	-	10	8	2	90	50	3,4
4-е	69	63	5	38	18	2	97	68	3,7

Работу выполняло 63 чел. В 4¹ и 4² классах с работой по русскому языку справились на хорошем уровне, в 4³ классе – на среднем.

Абсолютная успеваемость 97%, 2 человека не справились с работой. Качественная успеваемость 68%, средний балл 3,7. 100% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период.

16 апреля 2024 г. обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по математике. Результаты по классам представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты ВПР по математике

Класс	Всего (кол-во)	Выполняло (кол-во)	Отметка				АУ %	КУ %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-1 Светкина О.С.	25	23	6	12	5	-	100	78	4
4-2 Комиссарова Е.А.	22	21	2	15	4	-	100	81	3,9
4-3 Балахонцева А.А.	22	20	-	10	8	2	90	50	3,4
4-е	69	64	8	37	17	2	97	70	3,7

Работу по математике выполняло 64 чел. Высокий уровень выполнения работы можно отметить в 4² кл., хороший уровень – в 4¹ кл. и средний – в 4³ кл.

Абсолютная успеваемость 97%, 2 чел. не справились с работой. Качественная успеваемость 70%, средний балл 3,7. 100% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период.

18 апреля 2024 г. обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по окружающему миру. Результаты по классам представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты ВПР окружающему миру

Класс	Всего (кол-во)	Выполняло (кол-во)	Отметка				АУ %	КУ %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-1 Светкина О.С.	25	23	5	13	5	-	100	78	4
4-2 Комиссарова Е.А.	22	21	2	16	3	-	100	86	4,2
4-3 Балахонцева А.А.	22	21	1	8	10	2	90	43	3,3
4-е	69	65	8	37	18	2	97	69	3,7

ВПР по окружающему миру выполняло 65 чел. Высокий уровень выполнения работы можно отметить в 4² кл., хороший уровень – в 4¹ кл., и обучающиеся 4³ кл. выполнили работу на уровне ниже среднего.

Абсолютная успеваемость 97%, 2 чел. не справились с работой. Качественная успеваемость 69%, средний балл 3,7. 100% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 09.09.2024 г. № 01/2053 «О проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024/2025 учебном году» обучающиеся начальной школы приняли участие в РИКО-4. Комплексная работа проводилась в единый день 20 ноября 2024 г. Результаты по классам представлены в таблицах 5, 6.

Таблица 5. Результаты РИКО-4.

Уровень сформированности функциональной грамотности

Класс	Выполняло (кол-во)	Отметка				АУ %	КУ %	ОВЗ	Недост.	Базов.
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4-1 Светкина О.С.	27	13	8	6	-	100	78	-	-	-
4-2 Старикова Е.С.	25	1	12	8	4	84	52	-	-	-
4-3 Федосеева С.Г.	17	-	8	5	4	76	47	3	3	-
4-е	69	14	28	19	8	88	61	3	3	-

Таблица 6. Результаты РИКО-4.
Уровень сформированности УУД

Класс	Выполняло (кол-во)	Отметка				АУ %	КУ %	ОВЗ	Недост.	Базов.
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4-1 Светкина О.С.	27	20	7	-	-	100	100	-	-	-
4-2 Старикова Е.С.	25	11	8	4	2	92	76	-	-	-
4-3 Федосеева С.Г.	17	2	8	4	3	82	59	3	-	3
4-е	69	33	23	8	5	93	78	3	-	3

Комплексную работу выполняло 69 чел. и 3 обучающихся с ОВЗ.

Повышенный уровень сформированности функциональной грамотности показали 20% обучающихся, высокий уровень – 40%, базовый – 28% и недостаточный уровень – 12%, это 8 чел. из них 5 обучающихся дети-инофоны. 3 обучающихся с ОВЗ не справились с заданиями на формирование функциональной грамотности, не достигли базового уровня.

В 4¹ кл. у обучающихся отмечается хороший уровень сформированности функциональной грамотности, в 4² и 4³ кл. – средний уровень сформированности функциональной грамотности.

Повышенный уровень сформированности УУД показали 48% обучающихся, высокий уровень – 34%, базовый – 12% и недостаточный уровень – 7%, это 5 чел. из них 3 обучающихся дети-инофоны. 3 обучающихся с ОВЗ показали базовый уровень сформированности УУД.

Высокий уровень выполнения заданий на формирование УУД отмечается у обучающихся 4¹ кл. (успеваемость 100%). На хорошем уровне с заданиями справились обучающиеся 4² и 4³ кл.

Абсолютная успеваемость – 93%, качественная успеваемость – 78%.

Вывод: все работы ВПР и РИКО-4 проанализированы. Большинство учащихся показали хорошие результаты по всем предметам ВПР. Во всех классах наблюдается 100% подтверждение внешней оценки качества знаний с внутренней оценкой. Анализ комплексных работ (РИКО-4) показал хорошие результаты по сформированности УУД у обучающихся 4-х классов, при внешней экспертизе уровня сформированности функциональной грамотности учащиеся показали удовлетворительные результаты. Учителям были даны рекомендации: использовать результаты анализа ВПР и РИКО-4 для коррекции знаний обучающихся по предметам, организовывать качественное повторение по проблемным темам, спланировать систему работы с обучающимися по формированию функциональной грамотности.

Вывод по разделу 4.5.1.: в течение 2023 – 2024 учебного года учителя и обучающиеся начальной школы в своей деятельности активно использовали интерактивные образовательные платформы: Учи.ру и «Совушка», где принимали участие в различных онлайн-олимпиадах и викторинах.

Результаты Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Ближе к Дальнему» (январь, 2024) представлены в таблице 7: 11 победителей и 5 призеров, обучающихся подготовили Егорова Т.А., Кисаубаева Л.Р., Козлова А.Д., Старикова Е.С. и Федосеева С.Г.

В феврале 2024 г. обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде Учи.ру по математике, 8 победителей и 2 призера (Кисаубаева Л.Р., Козлова А.Д., Протасова Е.В., Старикова Е.С.).

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству 9 победителей и 3 призера (Егорова Т.А., Кисаубаева Л.Р., Козлова А.Д., Светкина О.С., Старикова Е.С.).

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по окружающему миру и экологии 6 победителей и 1 призер (Егорова Т.А., Кисаубаева Л.Р., Светкина О.С., Старикова Е.С.).

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру «Безопасные дороги» 31 победитель и 25 призеров, обучающихся подготовили Балахонцева А.А., Егорова Т.А., Козлова А.Д., Мышковец Н.Н., Светкина О.С., Старикова Е.С.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» - 7 победителей и 7 призеров, обучающихся подготовили Балахонцева А.А., Егорова Т.А., Мышковец Н.Н., Протасова Е.В., Светкина О.С., Старикова Е.С., Федосеева С.Г.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» - 15 победителей и 16 призеров (Егорова Т.А., Козлова А.Д., Мышковец Н.Н., Светкина О.С., Старикова Е.С.).

Интерактивный образовательный портал «Совушка» предлагает различные предметные викторины международного уровня. Результаты участия представлены в таблице.

На платформе Учи.ру в программе «Активный класс», цель которого выявить активность класса в командных и индивидуальных зачетах, в феврале – марте 2024 г. самыми активными классами стали 1¹ (учитель Егорова Т.А.) и 2¹ классы (учитель Козлова А.Д.), в сентябре-декабре 1¹ (учитель Светкина О.С.) и 1² классы (учитель Балахонцева А.А.).

В феврале 2024 г. команда учащихся 3¹ кл. впервые приняла участие в Городской олимпиаде «Трое в математической лодке», в мероприятии принимали участие 53 школы города, наша команда заняла 4 место (учитель Светкина О.С.).

В Областном конкурсе «Герои Отечества – наши земляки» ученица 3¹ класса Смирнова А. под руководством классного руководителя Козловой А.Д. стала победителем городского этапа и участником областного этапа.

Особое внимание в этом году уделялось развитию научно-исследовательской грамотности. Учащиеся начальной школы с 1 по 4 классы приняли участие в конкурсе-исследовании «Эму-специалист». В олимпиадах по различным предметам грамотами победителей школьного рейтинга было отмечено 45 учащихся. 1 место в регионе в олимпиаде по окружающему миру заняли ученики 1¹ кл. Велижанин Александр и Юсупов Назар (учитель Егорова Т.А.) и ученица 4¹ кл. Тингаева Василиса (учитель Светкина О.С.).

Помимо онлайн-олимпиад в этом году наши дети принимали участие в очных олимпиадах и конкурсах городского и регионального уровней. В апреле 2024 г. ученик 2¹ кл. Самойленко Михаил успешно защитил свой исследовательский проект на Региональном конкурсе реферативно-исследовательских работ учащихся 1-х – 4-х классов «Мои первые исследования», где был награжден дипломом за 2 место (педагог-наставник Козлова А.Д.).

4.5.2. Основная и средняя общая школа, филиал

Учебный план основного общего образования на 2024-2025 учебный год.

В основу учебного плана положены варианты федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370: для 5-6 классов вариант № 1 (предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели), для 7-9 классов вариант № 2 (предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме шестидневной учебной недели).

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы»
5. «Естественно-научные предметы».
6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
7. «Искусство».
8. «Технология ».
9. «Физическая культура».
10. «Основы безопасности и защиты Родины».

С сентября 2024 года в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 г. в обязательную часть учебного плана учебный предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)» и учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины».

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям программы, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

В МАОУ СОШ №104 г. Челябинска филиал начиная с 5 класса с целью обеспечения дифференцированного подхода к образованию, учета социального запроса учащихся и их родителей, продолжают изучение на углубленном уровне:

- гуманитарный профиль в 5-1, 5-3 классах, в 6-2, 7-1, 7-2, 8-1, 9-1 подгруппах классов
- технологический профиль в 6-1, 6-2, 7-1, 8-1, 9-1 подгруппах классов;

Данные направления поддерживаются курсами по выбору: «Основы программирования», «Формирование читательской грамотность», «Формирование финансовой грамотности», «Как стать оратором или «Искусство красноречия».

Учебный план среднего общего образования для 10-11-х классов на 2024 год

Учебный план СОО определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не более 37 часов в неделю.

Учебный план для 10 - 11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

В 2024 году МАОУ СОШ №104 г. Челябинска обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения:

10 класс (разделен на 2 группы):

- гуманитарный профиль (литература, обществознание)
- универсальный профиль (литература, информатика)

11 класс (разделен на 2 группы):

- гуманитарный профиль (литература, обществознание)
- универсальный профиль (литература, информатика).

При этом учебный план профиля обучения содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение в течение одного учебного года в рамках учебного времени обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов или курсов.

Содержательное наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основано на учете мнения участников образовательных отношений, а также специфики МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования

Внеурочная деятельность в 10-11 классах реализуется по 2 направлениям: гуманитарного и универсального профиля и организована по договору сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации в форме элективных курсов и часов проектной деятельности преподавателями данного ВУЗа. Таким образом, в 2023/24 и 2024/2025 учебные года в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Вывод:

В 2024 году учебные планы НОО, ООО, СОО соответствовали требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, а также требованиям основных образовательных программ МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», а с сентября 2024 года - федеральной образовательной программе.

В учебных планах в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Качество образования обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска филиал Основная и средняя общая школа, филиал

Выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования - 100% по всем образовательным программам на всех уровнях.

Основное общее образование (5 - 9 классы)

Показатели абсолютной и качественной успеваемости за 2023-2024 учебного года и 1 триместра 2024-2025 учебного года (так как календарный год содержит в себе периоды двух учебных годов) по основному общему образованию:

Класс	Год, 2023-2024 уч. г.		1 триместр, 2024-2025 уч.г.	
	%, АУ	%, КУ	%, АУ	%, КУ
5-1			100	79
5-2			85	27
5-3			96	56
6-1	100	44	100	46
6-2	96	52	93	43
6-3	97	28	90	30
7-1	100	67	100	62
7-2	97	45	76	24
7-3	100	44	78	22
8-1	100	50	87	47
8-2	83	13	63	10
9-1	91	28	94	41
9-2	90	7	73	10
5- 9 кл.	94	34	87	38

Анализ успеваемости показывает, что в основном звене успеваемость и качество знаний достаточно стабильны в 6-1, 7-1 кл. Показатели имеют отрицательную динамику во всех остальных классах. Как правило в первом триместре качество знаний снижается, основная причина - возможность исправления отметок во втором и третьем триместре.

Учителя-предметники активно ведут работу по предупреждению неуспеваемости: за две недели до окончания аттестационного периода еженедельно формируются результаты предварительной успеваемости для своевременного информирования детей и родителей о возможной неуспеваемости и своевременной организации коррекционной и консультационной работы.

В целом качество знаний на уровне ООО – невысокое. Основные причины невысокой успеваемости:

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- отсутствие мотивации к учебе у учащихся;
- увеличение количества детей-инофонов;
- недостаточная работа учителей – предметников с низко-мотивированными обучающимися;
- снижение контроля со стороны родителей.

Участие в независимой оценке качества образования (внешняя экспертиза)

В 2024 году МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» участвовала в независимых процедурах оценки качества: всероссийские проверочные работы (ВПР) и региональные исследования качества образования в 7 классах (РИКО).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты представлены в таблице.

параллель		5 классы			6 классы			7 классы		8 классы	
классы		5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	8-1	8-2
Русский язык	АУ	96	93	92	96	95	87	97	89	92	88
	КУ	71	57	54	56	51	49	65	21	50	58
Математика	АУ	100	90	92	97	79	81	96	69	96	84
	КУ	72	68	61	51	39	36	67	12	48	24
История	АУ	100	76	83		95		76			96
	КУ	56	40	34		37		40			39
Биология	АУ	100	95	93	94		92		89		89
	КУ	81	47	64	81		46		26		12
География	АУ					93					75
	КУ					33					10
Обществознание	АУ				100			90			
	КУ				73			57			
Физика	АУ							90			92
	КУ							39			33

Все работы ВПР проанализированы. В большинстве классов наблюдается незначительные расхождения внешней оценки качества знаний с внутренней оценкой (подтверждение оценок).

Табличные данные показывают, что обучающиеся классов под литерой один в параллелях 7-8 кл и с литерой один и два в параллелях в 5-6 классах имеют более высокие показатели абсолютной и качественной успеваемости, по проведённым проверочным работам, так как это классы предпрофильные гуманитарного/технологического направления.

При проведении РИКО защита проектов 7-классников представляла собой определенный вид экзамена на сформированность всех видов УУД и функциональной грамотности.

Результаты представлены в таблице.

Региональные исследования качества образования 7 класс (РИКО-7), 99 чел.	Кол-во учащихся	%
Высокий уровень	17	28
Повышенный уровень	27	45
Базовый уровень	16	27
Недостаточный уровень	0	0

Вывод:

Результаты РИКО хорошие.

В целом, при внешней экспертизе учащиеся показали удовлетворительные результаты.

Тем не менее, анализ результатов показал необходимость проведения дополнительной работы педагогами, в том числе в методических объединениях:

Решение:

7. Использовать результаты анализа ВПР и РИКО для коррекции знаний, учащихся по предметам.

8. Организовывать качественное повторение по темам, проблемным для класса в целом.

9. Проводить индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

10. Организовывать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

11. Обращать внимание на содержание, формы и подходы к организации и проведению текущего контроля.

12. Формировать у учащихся регулятивные, познавательные умения

Решение:

Администрации:

5. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

6. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей слабоуспевающих учащихся.

7. Провести обучающие семинары для учителей-предметников по работе с учащимися, требующими педагогической поддержки.

8. Наметить план мероприятий по повышению качества образования.

Учителя-предметникам:

6. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

7. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

8. Спланировать систему работы по формированию мотивации к обучению.

9. Вести карту сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, дающую возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

3. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

4. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

5. Методическая и научно- исследовательская деятельность в МАОУ «СОШ №104» в 2024 году.

«Цель педагогического анализа как функции управления, состоит в том, чтобы из различного рода данных, подчас разрозненных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить присущие ему закономерности и тенденции.

Анализ – это тоже обработка информации, но на более высоком уровне, когда ещё до принятия решения формулируется проблема, ставится задача. Анализ служит целям обоснования решения».

Ю.А. Конаржевский

5.1. Анализ научно-методической работы МАОУ СОШ № 104 за 2023 г.

Данный анализ составлен на основе:

- анализа научно-методической работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» за 2023-2024 учебный год
- на нормативных документах
 - - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);
 - - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);
 - - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. „№ ПК-1вн);
 - - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;
 - - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
 - - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);
 - - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 03.06.2024 г. № 5168 «О прохождении общеобразовательными организациями Челябинской области федеральной самодиагностики в рамках проекта „Школа Минпросвещения России“»
- шести анализов научно-методической работы заведующих кафедрами за I полугодие 2024-2025 учебного года;
- материалов посещенных уроков администрацией, заведующими кафедрами;
- анализов КТП урочной и программ внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год;
- анализов работы руководителей программы «Шаг в будущее»;
- анализа статей, разработанных педагогами школы;
- изучение материалов отзывов по стажировкам (проведено 3 стажировки в первом полугодии 2024-2025 учебного года и 2 стажировки во втором полугодии 2023-2024 учебного года);
- анализа материалов, решений по итогам педсоветов (июнь, август 2024г), семинаров в первом полугодии 2024-2025 учебного года.

5.1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Корректировка, дополнение, изменение ООП НОО, ООО, СОО

Традиционно, в августе 2024г на кафедральном совете, на каждой кафедре прошли заседания, посвященные изучению приказов Министерства Просвещения РФ таких, как Приказ Минпросвещения РФ № 171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; изучению, анализу методических писем о преподавании учебных предметов; изучению изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Были подготовлены и представлены приказы на уровне школы о соответствующих изменениях в основных образовательных программах. В связи с изменениями в ООП произошли изменения в отдельных нормативных документах, положениях.

- Так, в Положении о системе оценивания в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в разделе «Организация и содержание оценочных процедур» в дополнение к обязательной одной отметке в месяц за зачет по изучаемым темам введены и утверждены решением педагогического совета (август 2024) дополнительные контрольные отметки с целью повышения мотивации на практические умения, на развитие креативности, исследовательской деятельности.

- Решением педсовета утвержден переход с 15 балльной системы оценивания на 12 балльную. Изменения отражены в соответствующих положениях.

- Существенные изменения в основных образовательных программах школы произошли в разделах:

- особенности оценки метапредметных и предметных результатов
- учебный план НОО, ООО, СООО.

- Школа перешла на работу по триместрам.

Все необходимые мероприятия по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО на основе дорожной карты были выполнены.

На основе рекомендаций в методических письмах об основных образовательных программах, рекомендациях о преподавании учебных предметов были разработаны КТП по предметам и рабочие программы по внеурочной деятельности. КТП в основном соответствуют требованиям. Значительные позитивные результаты в разработке КТП следующие:

- на основе проведения совещаний, заседаний методического (кафедрального) совета, заседаний кафедр, тренингов, мастер-классов произошло осознание большинством педагогов необходимости более основательно планировать воспитательные задачи урока, предмета в целом;

- были скорректированы программы наблюдений эффективности учебных занятий, в которых уделено особое внимание реализации воспитательного аспекта уроков.

На начало 2024-2025 учебного года на основе анализа образовательных результатов, наблюдений, исследований была выделена, как наиболее острая, проблема, связанная с мотивацией учащихся и поставлена задача: формирование внутренней позиции учащихся, их мотивации:

- на ценность научных знаний (ЗУН);
- способность получать знания (умение учиться);
- умение применять знания (функциональная грамотность).

В 2024 году была разработана программа развития на период с 2025 по 2028 год в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

В данной программе цель её реализации сформулирована следующим образом: «Создание условий для повышения школьной успешности обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»: разработка, апробация и внедрение механизмов повышения мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность».

Анализ нормативно-правового обеспечения

Корректировка, дополнение ООП НОО, ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на основе ФООП

Реализация задачи программного обеспечения в условиях обновленных ФГОС была одной из трудных в организационном плане, но необходимых. Часть подготовительной работы была проведена во втором полугодии 2022-2023 учебного года:

- разработан приказ «О подготовке основной образовательной программы основного общего образования»

- были созданы две рабочие группы
- проведены заседания рабочих групп

На уровне государства, г. Челябинска, соответствующих служб, институтов было сделано много полезного для подготовки школ, учителей к 2023-2024 учебному году, можно было использовать ФООП. Существенную помощь сыграл конструктор рабочих программ, семинары, вебинары. Но, если не отражать в образовательной программе особенности школы, не дополнять значимыми принципами, реализуемыми в педагогической деятельности, не описывать традиции, то возможно обезличивание школ, их единообразие. МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» с первых лет своего существования и все годы активно участвует в инновационной деятельности. Особое внимание в воспитательном плане уделяется законам школьной жизни, разработанным с участием учащихся, в методическом – реализации конкретных педагогических технологий. Все эти вопросы нашли отражение в ООП НОО, ООО, СОО.

Существенное внимание было уделено целевому разделу в каждой из программ. Описание принципов системно-деятельностного подхода рассмотрено с необходимыми дополнениями, которые очень значимы в работе педколлектива, показаны некоторые механизмы реализации данного подхода. «Механизмом реализации системно-деятельностного подхода является соответствующая технология ТДМ (технология деятельностного метода). Ключевой элемент данной технологии – ситуация активизирующего затруднения. Её целью является личностный образовательный продукт, полученный в ходе специально организованной деятельности». (Из ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»).

Уделено внимание в программах принципам гуманизации, ненасилия. Один из главных механизмов реализации принципа ненасилия – это правило «Трёх БЕЗ», вызывающее некоторое непонимание, споры от вновь прибывающих коллег. Так, правило «Без отметок» предполагает отсутствие отметок за текущий урок. Оно направлено на:

- переориентацию всей системы оценивания из состояния приоритетной функции контроля через давление и устранения в состояние функции поощрения, создание ситуации успеха;
- применение широкого диапазона способов, форм оценивания на основе технологий формирующего и критериального оценивания;
- использование маршрутных листов при подготовке к зачетам и так далее.

В программах ООП НОО, ООО, СОО описан действенный механизм реализации целей и задач по оцениванию ЗУН, УУД, функциональной грамотности.

Также основательно были дополнены разделы программ формирования УУД, функциональной грамотности обучающихся. Это связано и с изменениями, дополнениями, представленными во ФГОС – 21.

Так регулятивные УУД дополнены умениями:

- владеть эмоциональным интеллектом,
- принимать себя и других.

Описано, что это означает.

Образовательные программы ООО и СОО пополнились материалами о роли личностных и метапредметных результатов образования в становлении функциональной грамотности; показана связь личностных и метапредметных результатов с содержанием отдельных учебных предметов. Учителю, обучающемуся, родителю МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» важно осознать, принять как одну из главных целей получения образования – сформированность функциональной грамотности.

Статус функциональной грамотности в программах представлен в виде схемы. Также показана роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.

В программе по УУД дополнен, по сравнению с предыдущим периодом раздел «Планируемые результаты формирования УУД по годам обучения». Этот раздел создавался на основе изучения многих работ ученых, практиков, опыта педагогов МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Для учителей школы он составляет определенную ценность, так как видна динамика развития УУД от класса к классу и есть возможность более конкретно представлять на что делались акценты в предыдущие учебные годы.

Наряду с вопросами формирования УУД, функциональной грамотности, не менее важны вопросы оценки их сформированности. В программах описаны этапы проведения мониторинговых исследований и формы контроля сформированности УУД, функциональной грамотности.

Значительное внимание в каждой и основных образовательных программ на уровень образования уделено вопросам воспитания, формированию личностных результатов.

Таким образом: деятельность рабочих групп, педагогического коллектива по созданию основных образовательных программ на каждом уровне образования проведена не формально, продуманно, основательно.

Качество рабочих программ

Корректировка, разработка рабочих программ на 2023-2024 учебный год была осложнена тем обстоятельством, что многие рекомендации были представлены только в конце августа 2023 года.

И хотя в мае, июне педколлективом изучались нормативные документы, разрабатывались отдельные позиции, части программы и дано было право использовать федеральные программы по учебным предметам без изменений, но дорабатывать федеральные рабочие программы все же пришлось.

Учителя не просто осознавали, что изменилась структура рабочих программ, что в тематическом планировании обязателен учет программы воспитания, что необходимо обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Особое внимание в рабочих программах при их анализе уделялось вопросам:

- реализация воспитательного потенциала урока;
- вопросам профориентации;
- реализации регионального компонента.

С целью оказания методической помощи при разработке, описании воспитательного потенциала урока были разработаны кафедральным (научно-методическим) советом рекомендации учителю. Помогли пособия под редакцией Степанова П.П. Воспитание на уроке: методика работы учителя, Воспитание в современной школе.

С целью анализа готовности, качества рабочих программ на основе соответствующего приказа заведующими кафедрами были подготовлены документы:

- справки о готовности рабочих программ;
- справки с анализом программно-обеспечения.

Типичные недостатки, на которые необходимо обратить внимание на следующий учебный год:

- во многих программах не были на начало сентября представлены даты (кафедра ЕМЦ, ОНЦ, словесности, ХЭЦ);
- в части программ не описаны темы по НРЭО или не прописан ЦОР.

Системно, полно проведен анализ рабочих программ заведующими кафедрами: Тумановой С.Н., Шабалиной А.А., Селивановой И.В., Балдиной В.А., Потокиной Л.А., Исабаевой М.Н. указаны все достоинства и недостатки каждой рабочей программы; представлены экспертные листы.

Необходимо в 2024-2025 учебном году заведующим кафедрами, учителям обратить особое внимание на перечисленные недостатки.

Качество документов, посвященных планированию и анализу деятельности

В 2023 году, с целью совершенствования управленческой деятельности было уделено большее внимание таким её важным составляющим, как планирование и анализ, причем акцент был сделан на аналитических умениях. Чтобы учащихся учить регулятивным УУД, ими необходимо качественно владеть управленцам, учителям. Маркова А.Н. в работе «Психология труда учителей» отмечает: «Именно аналитическая деятельность учителя обеспечивает развитие педагогического процесса, побуждает находить основания результативной учебной деятельности». Первое, в чем необходимо было четко определиться, это осознание требования: анализ не равен отчету.

Таблицы, диаграммы, графики составляются для проведения данного анализа, но это только фактический материал (факты), далее необходим их анализ. Но качественный анализ возможен, если ему в деятельности учителя, руководителя предшествовала

грамотно поставленная цель; цель – как заранее запланированный результат. Ю.А. Конаржевский отмечал: «Едва ли не основная часть всех ошибок в обучении, воспитании и управлении школой проистекает из-за нечеткого представления целей со стороны учителей и руководителей школы». Поэтому в августе-сентябре 2023 года, а затем в декабре на заседании НИЛ – научно-исследовательской лаборатории, на заседаниях кафедрального совета рассматривали требования, разбирались в тонкостях анализа. Данные вопросы, если их основательно не отрабатывать, остаются призывами, не обязательными к исполнению.

Поэтому нужны волевые усилия, осознание ценности данных умений, настойчивость руководителей, чтобы формировать аналитическую культуру. Анализ материалов самообследования структурных подразделений МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» за 2023 год показал, что работу по данному направлению необходимо продолжить. Стремясь сократить количество отчетов, в связи с большим перегрузом учителей, возникает не менее опасная ситуация, когда учитель, руководитель не обосновывает, не анализирует процесс, а действует по ситуации, не предупреждая проблемы.

Типичные недостатки:

- много фактов, мало их анализа, причин, способов решения;
- обилие таблиц без выделения существенного;
- постановка задач не в соответствии с описанными проблемами;
- нет должного описания: в какой степени поставленная цель была достигнута, какие действия способствовали достижению цели;
- не хватает конкретных описаний чего не удалось достичь.

Ближайшие задачи по развитию аналитической культуры учителей, руководителей структурных подразделений будут сосредоточены на перечисленных недостатках.

Анализ некоторых локальных актов

За 2023 год в связи с реализацией требований обновленных ФГОС, также на основе анализа имеющихся документов были скорректированы, обновлены некоторые положения:

- Положение о зачетной неделе;
- Положение о системе оценивания;
- Положение о совете профилактики;
- Положение об индивидуальном проекте.

Реализация на уроках требований:

- системной работы по формированию функциональной грамотности;
- реализации системно-деятельностного подхода;
- акцентирование внимания воспитательным задачам урока, вопросам профориентации;
- формирующего и критериального оценивания вызвали необходимость изменения карты анализа урока и соответствующих программ наблюдения по перечисленным аспектам урока.

На заседаниях кафедрального совета были рассмотрены обозначенные требования, внесены изменения, но не доработана подробная карта анализа и оценки эффективности учебного занятия, что предстоит сделать в ближайшее время.

Основой для подбора критериев листа анализа посещенных уроков стали признаки, основания концептуальных положений системно-деятельностного подхода, который представляет собой интеграцию системного (Ананьев Б.Г., Ломов Б.Ф., Сухов В.П., Рахимов А.З.) и деятельностного подходов (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н., Давыдов В.В., Гальперин Л.Я. и др). Подробное описание особенностей реализации системно-деятельностного подхода дано в ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», теперь это нашло отражение в карте анализа урока.

В скорректированном листе анализа урока акцент делается на развивающий и воспитательный аспект урока, что является особенно актуальным в ситуации освоения требований обновленных ФГОС.

Задача администрации, заведующих кафедрами сделать эти акценты значимыми, обязательными для каждого учителя.

5.1.2. Анализ реализации задач научно-методической работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» за 2023 год

2.1 В 2023 году целью №1 научно-методической работы, учитывая требования времени, стала: содержательная целенаправленная работа педагогического коллектива по усилению воспитательной направленности учебных занятий (внеурочной деятельности). Общая цель была конкретизирована в задачах.

Задачи:

1.1 Определение на каждой кафедре, каждым учителем приоритетных воспитательных задач (качеств личности) на 2023-2024 учебный год с учетом особенности учебного предмета *до 25.08.2023г.*

1.2 Развитие опыта планирования воспитательных задач урока и их реализация на основе тренингов, мастер-классов на кафедрах и описание опыта работы. *Октябрь-ноябрь 2023г.*

1.3 Корректировка программ наблюдений при посещении учебных занятий за реализацией воспитательного аспекта урока, качеством воспитательных мероприятий. *Октябрь 2023г.*

1.4 Разработка материалов, их апробация по формированию внутренней позиции учащихся, их мотивации:

- на ценность научных знаний (ЗУН);
- способность получать знания (умение учиться);
- на умение применять знаний (функциональная грамотность).

Подвести итоги в марте 2024г

Осмыслению, реализации поставленных задач в 2023 году было уделено приоритетное внимание коллектива. Центральным событием стал *педсовет «Качество образовательной деятельности педколлектива школы по реализации воспитательных задач, формирования читательской грамотности и развитие логического и креативного мышления» 30 марта 2023г.* Педсовету предшествовала большая подготовительная работа:

- заседания кафедрального совета, НИЛ, совета классных руководителей;
- две встречи рабочих групп, условно названных
 - * воспитание на уроке
 - * воспитательная работа классного руководителя
 - * внеклассная, внеурочная деятельность.

На каждой группе рассматривался свой круг вопросов. Так, на группе «Воспитание на уроке» обдумывали, делились опытом по вопросам:

- патриотического воспитания;
- элементы историзма на уроках;
- цели и ценности, формируемые на уроках;
- единство требований;
- вопросы функциональной грамотности.

В основу всех материалов при подготовке и при проведении педсовета положены идеи, представленные в обновленных ФГОС, положение «об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в

целом, о профессиональных качествах педагогических работников» (ФГОС 2021, раздел Общие положения).

На заседаниях научно-исследовательской лаборатории (НИЛ «Ключ к самосозиданию»), на административном совете проведен анализ организации, содержания, решений педсовета. Отмечалась особая ценность всей объемной предварительной работы. Педсовету предшествовали: заседания административного, кафедрального совета, НИЛ, заседания кафедр, совета классных руководителей. По сути педсовет проводился в течение трех дней:

28.03.2023 – оперативное совещание, заседания кафедр, совет классных руководителей;

29.03.2023 – продолжили работу кафедры начального обучения, словесности, индивидуальная работа, консультации с выступающими;

30.03.2023 – педсовет с 9.00-12.30.

В выступлениях директора Петровой Ольги Викторовны, заместителя директора по НМО Кузнецовой Валентины Александровны, заместителя директора по воспитательной работе Ратаниной Алины Викторовны дан краткий анализ позитивных результатов работы коллектива, показаны значимые достижения. И представлены проблемы, которые ждут решения.

Важно, ценно, что растет мастерство многих педагогов, не смотря на имеющиеся трудности, перегруз. Так, приведены примеры многих ярких, содержательных, методически грамотных, способствующих формированию базовых ценностей уроков. Это уроки большинства учителей начальной школы, на которых системно реализуются технологии деятельностного метода, групповых форм организации деятельности учащихся, проектной деятельности, игровые технологии, проводятся регулярно занятия по функциональной грамотности. Опытной своей работы на кафедре на предыдущих заседаниях и на последнем заседании, неоднократно делились: Черненко О.Ю. – по развитию креативного мышления, Миронова Е.Н., Балдина В.А., Балдина Н.А., Расчектаева С.В., Артемьева И.Э., Регель Н.В. Аналогично, на других кафедрах коллеги делились своими находками. При подведении итогов на педсовете, на НИЛ выступающие сожалели, что не было возможности услышать опыт каждого педагога, так как на главной части педсовета коллектив был разделен на 3 группы. Но, возможность ознакомиться с опытом работы коллег есть, так как часть уроков, выступлений записаны или планируется заснять, а также полезно прийти на уроки коллег. Так многих заинтересовал опыт проведения конференций Юговой Т.В., благодаря которым, развивается познавательный интерес учащихся, навыки работы с текстом, устная речь, критическое мышление (на подобных конференциях особая роль отводится ученикам – экспертам). Так же с большим вниманием слушали коллеги опыт Ожигановой Н.М. о формировании личностных ценностей на уроках ОБЖ, о том, что уроки для учащихся ценны, полезны показано через их ответы, которые представила Нина Михайловна. Бещанова И.М., в силу сложившихся обстоятельств, не смогла присутствовать на педсовете, но записала теплое, дружеское обращение к коллегам, поделилась своим опытом как создавать доверительные, уважительные отношения с учащимися.

Каждое выступление на всех 3-х группах по отзывам коллег было значимым, практико-ориентированным.

Полезного, ценного сделано не мало, но есть и проблемы, которые были названы, на их решения была направлена работа каждой группы.

Главная проблема: нет должного единства в реализации требований к учащимся. Эти проблемы четко были представлены в выступлениях Петровой О.В., Кузнецовой В.А., Ратаниной А.В., а затем обсуждались в группах. Нет единства требований:

- по отношению к телефонам;
- к опоздавшим;

- к школьной форме;
- в учебном процессе:
- требования дифференциации (особенно в домашних заданиях);
- систематичности при формировании функциональной грамотности;
- к организации групповых форм работы, реализации отдельных составляющих

ТДМ.

Часть проблемных вопросов основательно проработали на группах, часть предстоит доработать.

Так, предстоит дальнейшая основательная работа по повышению профессиональных знаний, умений учителя при работе с учащимися, требующими педагогической поддержки, с учащимися с СДВГ, с дисграфией, дислексией и другими особенностями. Нужны основательные знания по формированию эмоционального интеллекта, поэтому одно из полезных, ценных выступлений от СПС, Слудновой Н.В. было посвящено именно этому вопросу.

В целом коллеги, администрация дали позитивную оценку педсовету.

Примеры отдельных высказываний:

- + *важность темы воспитания*
- + *качественно и значимо проведены подготовительные мероприятия;*
- + *все выступления практико-ориентированы;*
- + *представлен в «Сетевой ресурс» полезный список литературы, литература, видео материал;*
- + *рост научно-методической работы педколлектива*
- + *заседания кафедр перед педсоветом (опыт работы, разнообразие приемов);*
- + *был представлен богатый опыт учителей;*
- + *четко построены выступления у каждого рассказчика в группе;*
- + *деление на группы, обмен опытом;*
- + *было интересно;*
- + *дискуссии после выступлений, активная позиция;*
- + *весь материал, представленный на педсовете, несет практическую направленность;*
- + *не затянут педсовет;*
- + *очень понравилось пособие Степанова П.В. «Воспитание на уроке: методика работы учителя»*

Проблемы, минусы, предложения (из высказываний педагогов на заседании НИЛ):

- *Не все коллеги успели выступить.*

Предложение: на группах должно быть от 4-6 выступающих, не более; выступающие должны выдерживать регламент.

- *Не все выступления записаны.*

Предложение: записать (записывать) на видео выступления.

- *Игру на командообразование не все поняли.*

Предложение: показать на малом количестве участников как, что выполнять.

- *Часть проблем, озвученных на педсовете, остались нерешенными, не хватило времени.*

Как решались поставленные задачи, проблемы, которые были актуализированы на педсовете?

Задача: определение на каждой кафедре каждым учителем приоритетных воспитательных задач с учетом особенностей учебного предмета.

Данная задача выполнена.

В осмыслении, решении её помогли заседания рабочей группы по подготовке основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, заседания кафедрального

(методического) совета. Формирование, описание воспитательных задач урока при всей традиционности вопроса вызвало значительные затруднения. В итоге, было принято решение описывать воспитательные задачи урока на основе формирования личностных качеств.

Каждый учитель, формулируя воспитательные цели урока, группы уроков, учитывает особенности предмета, но при этом были сформулированы некоторые общие задачи воспитания, а именно: способствовать воспитанию следующих качеств личности:

1) чувство патриотизма, любви и гордости за свою страну, за героизм тех, кто сражается и защищает Родину, за ученых, их научные достижения, за доброту, которая свойственна россиянам, за трудолюбие, за душевное богатство;

2) чувство ответственности, самодисциплины, самоорганизации (для старшеклассников – самосовершенствование, саморазвитие, самореализация);

3) человечность, порядочность, принятие себя и других, взаимопомощь, уважение;

4) убежденность в необходимости качественных знаний, ценности каждого учебного предмета, УУД, функциональной грамотности.

Воспитание через формирование важнейших ценностей:

- ценность Отечества (большая и малая Родина);

- ценность человека (раскрываем через понятия достоинства, уважения, сострадания, самореализация);

- ценность семьи;

- ценность труда;

- ценность здоровья;

- ценность культуры (красота, творчество, искусство);

- ценность человеческой жизни как абсолютной ценности;

- неприятия унижения и оскорбления человека.

На августовском педсовете (29, 30 августа 2023) вопрос о воспитательном аспекте урока имел продолжение. Актуализировано напутствие А.С. Макаренко о необходимости проектировать воспитательные задачи.

Подведем итоги по реализации поставленных задач. Выполнены, реализованы задачи:

1.1 Определение на каждой кафедре, каждым учителем приоритетных воспитательных задач (качеств личности) на 2023-2024 учебный год с учетом особенности учебного предмета

1.2 Развитие опыта планирования воспитательных задач урока и их реализация на основе тренингов, мастер-классов на кафедрах и описание опыта работы.

1.3 Корректировка программ наблюдений при посещении учебных занятий за реализацией воспитательного аспекта урока, качеством воспитательных мероприятий.

Не решена задача:

1.4 Разработка материалов, их апробация по формированию внутренней позиции учащихся, их мотивации:

- на ценность научных знаний (ЗУН);

- способность получать знания (умение учиться);

- на умение применять знаний (функциональная грамотность).

Почему была поставлена данная задача?

Проблема в том, что учащиеся, родители не осознают

- ценности знаний (ЗУН)

- ценности заданий на развитие УУД

- ценности заданий на формирование функциональной грамотности.

Примеры бесед, заданий рассматривались на заседаниях кафедр, на заседаниях НИЛ «Ключ к самосозиданию». Но обобщения, описания, систематизации материалов

пока не произошло. Такой материал учителю, классному руководителю необходим. Ценные рассуждения о воспитании, желания, потребности получить качественное образование можно взять из книг

Ульрих Бозер Как научить учиться

Власенко И.И. Как удвоить свои способности

Генри Клауд Как воспитать в ребенке чувство ответственности
и многих других.

Так как каждый учитель школы перегружен, необходимо создать копилку материалов на кафедрах, в библиотеке, в отдельном школьном сборнике с материалами для бесед с учащимися, родителями.

Воспитание в процессе обучения рассматривается как совместная деятельность учителя и ученика, направленная на развитие способности придавать смысл знаниям (смыслообразование).

Смысл изучения истории, физики... Знания русского языка, английского – зачем? Смысл уроков химии, биологии?

Из материалов анализов работы кафедр по реализации воспитательных задач.

Кафедра иностранного языка:

«... на уроках иностранного языка вопросам воспитания всегда уделяется особое внимание. Задача учителя состоит не только в том, чтобы научить, но и дать возможность прочувствовать глубину и важность любви к своей стране, своей Родине.

Иностранный язык занимает особое место среди учебных дисциплин. Его своеобразие заключается в том, что учащиеся изучают не основы какой-либо науки, а навыки пользования чужим языком как средством общения, средством получения новой информации. Коммуникативная направленность дисциплины предполагает не только изучение языка другого народа, но и глубокое понимание и сравнение традиций, обычаев и быта страны изучаемого языка.

Воспитание патриотизма на уроках иностранного языка и во внеурочное время преподаватели кафедры ИЯ осуществляют через изучение своей семьи; своего города; своей страны; обычаев и традиций; символов страны; знакомство с биографиями выдающихся граждан своей страны; материалов о героическом прошлом страны, о мужестве ее народа.

Преподаватели кафедры: Большакова И.В., Быкова И.В., Журавлева Ю.А., Итиксон С.Л., Манин А.А., Селиванова И.В., Полетаева А.С. работают по УМК Spotlight (2-11 классы), где представлены обучающие материалы, направленные на воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье, повышение уровня умений учащихся представлять свой город и страну в ходе общения с зарубежными сверстниками и гостями страны на английском языке.

В УМК Spotlight 3-11 есть специальный раздел Spotlight on Russia. Например 8 класс, тема «Великие умы». Разработаны тексты с последующим обсуждением про К. Циолковского, С. Королева, Ю. Гагарина.

Учителя кафедры проводят уроки-конференции на языке, учащиеся готовят доклады и презентации, активно применяется просмотр фильмов на иностранном языке.

На уроках Быковой И.В., Большаковой И.В. в старших классах учащиеся пишут сочинения-рассуждения о важных исторических событиях.

Учителя иностранного языка воспитывают патриотизм, интернационализм, приятие общечеловеческих ценностей, на занятиях и в повседневной жизни.

Показательным является урок-проект «Танкоград» (региональный компонент), разработанный Селивановой И.В. (Презентации, просмотр фильма «Танкоград» на английском языке, работа с текстом, лексико - грамматические задания, диалоги, интервью, викторина). «Танкоград» - такое неофициальное имя Челябинск получил в годы Великой Отечественной войны, когда на заводах стали выпускать танки вместо тракторов.

Данный проект проведен в 9 классе, планируется провести его в 6 и 8 параллели ко Дню Победы 9 мая.

14 сентября 2023г. состоялась встреча с Марией Владимировной Соколовой-заведующей отделом иностранной литературы Челябинской государственной библиотеки имени В. Маяковского. Она провела для учащихся лингво-страноведческое мероприятие на английском языке "Countries and continents" (2абв, 6а классы)

12 ноября 2023 участники КЛУБА ЮНЕСКО "Мы вместе" и любители английского языка МАОУ "СОШ 104 г. Челябинска" побывали на ежегодной выставке, посвящённой образованию за границей.

«Было невероятно интересно узнать про различные вузы, образовательные программы за рубежом, послушать лекции по профориентации. Благодаря таким мероприятиям осознаёшь насколько обширен наш мир, знакомишься с направлениями и возможностями твоего карьерного роста, пробуешь себя в различных сферах, получаешь большую мотивацию. Это было интересно, полезно и просто здорово!» Нохрина Полина, 10А

30 ноября 2023г. в МАОУ СОШ 104 г. Челябинска прошел ежегодный 14-ый Фестиваль национальных культур на английском языке - модель межкультурной коммуникации. Тема фестиваля: "Discover RUSSIA. Enjoy its Diversity and Splendor"

Цель мероприятия: патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание подрастающего поколения, формирование у него культурных ценностей; укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации, содействие этнокультурному и духовному развитию народов Российской Федерации, сохранение, развитие и популяризация традиционной культуры народов, проживающих на территории Российской Федерации, создание условий для межкультурного диалога и межнационального сотрудничества, обеспечение межнационального мира и согласия, гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений.

Каждая команда представляла на английском языке субъект РФ: Россия, Татарстан, Башкортостан, Удмуртия, Северная Осетия, Еврейская Автономная область.

В мероприятии приняли участие **более 300 учащихся**, их родители, бабушки и дедушки, хореографические коллективы МАОУ СОШ 104 «Магия» и «Страна чудес», иностранные гости из ведущих ВУЗов г. Челябинска, центра образования за рубежом "Study Land"

12 декабря 2023 День Конституции Российской Федерации - важная дата в истории нашей страны – 30-летие Конституции Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – главный нормативный правовой акт страны. Руководитель клуба ЮНЕСКО «Мы вместе» Селиванова И.В. рассказала ребятам кем была написана Конституция РФ, кто считается основным автором текста действующей Конституции Российской Федерации, сколько статей в Конституции, что является высшей ценностью в России по Конституции. (Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства)

25.12.2023 Merry Christmas! Рождество в англоговорящих странах и в России в клубе ЮНЕСКО «Мы вместе». Данное мероприятие направлено на духовно-нравственное воспитание учащихся «Праздник Рождества» («Святки», «Крещение»), формирование эстетического вкуса, эстетических убеждений, приобщение к духовной культуре, привлечение внимания учащихся к христианским традициям, воспитание патриотизма, нравственности,

30 декабря 2023г. руководитель клуба ЮНЕСКО «Мы вместе» знакомит учащихся с тем, какие достопримечательности охраняет ЮНЕСКО в Татарстане: Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля, Болгарский историко-

археологический комплекс, Успенский собор и монастырь острова-града Свияжск, Астрономические обсерватории Казанского федерального Университета и др.

(Подробный отчет по каждому мероприятию представлен в vk клуб ЮНЕСКО «Мы вместе» МАОУ СОШ 104 г. Челябинска)».

5.1.3.. Реализация цели: Изучение, овладение, разработка способов, приемов, педагогических практик по работе с учащимися, требующими педагогической поддержки.

Осмысление системы работы с учащимися, требующими педагогической поддержки, изучение материалов, посвященных работе с такими детьми в 2023 году стало одной из приоритетных задач.

Задача актуальна, так как в последние годы количество ребят, которые относятся к категории трудных, активно растет. Это дети не просто с некоторыми затруднениями в учебе, а имеющие серьезные диагнозы: СДВГ, СДВ, аутизм, дисграфия, дислексия, дети с низкой культурой поведения.

Учителя не готовы работать со столь специфичными, проблемными детьми, не хватает нужных знаний. Некоторые педагоги по собственной инициативе прошли специальные курсы, другая часть (к сожалению не все) восполняют пробелы самообразованием. В 2022-2023 учебном году были поставлены задачи:

- изучить теорию этого вопроса, на сколько это возможно при большой загруженности учителей;
- конкретизировать состав трудных учащихся; выявить главные причины трудностей;
- выбрать самые сложные ситуации, провести психолого-педагогическое обследование (с разрешения родителей);
- спланировать индивидуальную работу с детьми, требующими педагогической поддержки и их родителями.

За прошедший год сделано многое из намеченного:

- разбирались в причинах в целом и в конкретных ситуациях; особую ценность, помощь извлекли из книг: Мел Левин «Нужная мысль – вовремя!», Глассер У. «Школы без неудачников». Одна из главных причин по мнению многих психологов, психиатров, педагогов – недостаток любви и заниженная самооценка. Не менее важно ощущение значимости собственного Я. «Знание, умение мыслить – необходимая предпосылка самоуважению. Кроме того, когда ребенок учится мыслить и решать возникшие перед ним задачи, он обретает уверенность в себе» - утверждает Уильям Глассер в книге «Школы без неудачников».

- подробно эти вопросы рассматривались на семинаре «Система работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении основной образовательной программе»;
- опытом работы делились с педагогами города на вебинаре «Особенности работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении основной образовательной программы»;
- разработаны рекомендации для учителей по работе с трудными детьми;
- сделана подборка видео, статей, пособий на данную тему;
- скорректировано Положение о работе совета профилактики;
- определены наставники у отдельных ребят;
- спланирована работа на каждой кафедре, совета классных руководителей.

Из материалов анализов работы кафедр.

Кафедра начального образования:

«... кафедра принимает активное участие в семинарах, вебинарах.

21 декабря 2023г состоялся вебинар «Опыт работы школы, кафедр, учителей по формированию и оценке функциональной грамотности». Учителя Балдина В.А. с выступлением «Приемы текстографии» и Курбатов В.М., с темой «Скорочтение и скрайбинг» приняли в нём участие.

Молодые специалисты активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства. Курбатова В.М участвовала в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют- 2023»

Селютина Ю.Е приняла участие в конкурсе «Лучшая разработка метапредметного занятия»

На кафедре начального продолжить работу по формированию функциональной грамотности и УУД у учащихся.

В августе на педагогическом совете выступили Черненко О.Ю, Балдина В.А с вопросом «Трудные дети, система работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении образовательных программ». На кафедре оставлен список детей, требующих поддержки.

Все учителя кафедры начального обучения проводят индивидуальные встречи с родителями 1 /2 раза в месяц по предварительной записи.

Для повышения уровня образовательных результатов, учителям кафедры продумать формы работы (индивидуальные карточки на уроках и во внеурочное время) с неуспевающими детьми, детьми, имеющими пробелы в знаниях по причине болезни».

Кафедра ОНЦ (зав. кафедрой Потокина Л.А.)

«... , на кафедре была проделана следующая организационно-методическая работа:

- ✓ Проведено заседание кафедры на котором были актуализированы знания педагогов о классификации детей, требующих педагогической поддержки.
- ✓ Разработаны рекомендации по определению видов, вариантов проблем.
- ✓ Организовано планирование работы с трудными учащимися, родителями на уровне учителя.
- ✓ Прошел обмен опытом системы работы с конкретными учащимися, на основе отличительных особенностей ребенка.
- ✓ Выявлены пробелы в знаниях у учащихся, имеющих академическую задолженность.
- ✓ Составлялись планы ликвидации задолженности (по требованию Учебной части.
- ✓ Участвовали в семинаре «Система работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении образовательных программ на основе формирования навыков смыслового чтения, развития мышления и реализации индивидуального подхода».

На основе анализа сложившейся ситуации в работе с учащимися, требующими педагогической педагогической поддержки в следующий период, то есть в 2024 необходимо решать следующий перечень задач:

1)

- ✓ На начало учебного года определить минимальный список учащихся (иначе не будет результат), требующих особого педагогического внимания администрации, учителей. Это дети, не умеющие контролировать свое поведение;
- ✓ Также определить список учащихся, имеющих затруднения по медицинским показателям (СДВГ, дислексия, дисграфия, ...)
- ✓ Список семей, где проблемы с воспитанием.

2) Решать проблему наставничества учитель – ребенок, ученик – ученик более конкретно, системно.

3) Продолжить просвещение учителей по работе с отдельными категориями учащихся, приглашать специалистов по изучению особенностей взаимодействия с отдельными детьми

4) На уроках планировать работу по развитию памяти, внимания, мышления, которая полезна всем учащимся, но особенно детям с некоторыми проблемами в развитии

- 5) Дифференцированные домашние задания должны стать системой в работе каждого учителя.
- 6) Усилить, спланировав отдельно работу с отдельными семьями, так как «... детям, лишенным душевного тепла вряд ли стоит на что-либо надеяться в будущем» У. Глассер «Школа без неудачников»

5.1.4.. Анализ реализации цели: Развитие навыков, умений учителя осуществлять формирование и диагностику функциональной грамотности, УУД.

Данная цель конкретизирована как и предыдущие в ряде задач и в первую очередь: это определение личной ответственности каждого учителя за формирование, развитие определенных видов функциональной грамотности, конкретных УУД.

Данная задача весьма непросто осознается отдельными учителями. На итоговом педсовете в июне 2023 года она прозвучала более настойчиво. Были приведены рассуждения директора института ФИПИ по данному вопросу: *«Если каждая образовательная организация перестанет имитировать процессы, а осознает смыслы стандартов, перестроит образовательный процесс с акцентом на развитие умений, на совместную деятельность учителя и ученика;*

если каждый учитель осознает ответственность за формирование УУД, функциональной грамотности;

тогда каждый родитель будет иметь возможность понимать траекторию развития своего ребенка;

будет происходить выявление дефицитов у учащихся, их коррекция, тогда измениться, улучшиться качество образования».

Нужно не просто осознать необходимость реализации поставленной задачи, а формировать функциональную грамотность *системно* и *систематически*. Только системность, настойчивость, плановость могут дать конкретные позитивные результаты.

Сделать вывод о том, что произошла перестройка сознания каждым учителем пока рано. В силу возраста, недостаточной мобильности, иногда излишней консервативности, неопытности часть учителей минимально на уроках реализуют требования ФГОС о формировании функциональной грамотности. Поэтому на педсоветах, семинарах, заседаниях кафедр в системе, настойчиво рассматриваются различные аспекты формирования, развития и оценки функциональной грамотности, УУД.

Так на семинаре 01.12.2023г «Реализация регионального инновационного проекта (РИП): формирование и оценка функциональной грамотности» рассматривались следующие вопросы:

а) Что должно быть на уровне школы в работе каждого учителя. Отмечалось: «Главным направлением повышения квалификации учителя в области формирования функциональной грамотности становится разработка различных классов учебных задач и методика различных стратегий их решения» (Ковалева Г.С. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности).

Задача №1: Необходимо проанализировать систему заданий, что есть в учебнике, на сайтах ИСРО, РЭШ, МЭШ, ФИПИ...;

Проводить на кафедрах систематически тренинги решения задач по функциональной грамотности и продумывать способы обучения решения подобных задач.

1 – содержание задач, заданий

2 – формы, технологии, приемы

Задача 2: изучить учебник с целью анализа наличия заданий на функциональную грамотность.

Требования к заданиям по функциональной грамотности:

NB!: любое задание по функциональной грамотности должно описывать определенную ситуацию (контекст, фабула); содержать проблему, требующую решения.

Задача 3:

самостоятельное решение учителем задач на функциональную грамотность;
на заседаниях кафедр решение, обсуждение задач!!
NB!: как обучать учащихся решению таких задач!!
Очень помогут ПУУД, КУУД!

Задача 4:

Необходимо систематическое применение продуктивных приемов формирования и оценки функциональной грамотности.

Последовательность:

определение содержания

обучение способам работы с заданиями по функциональной грамотности.

б) На заседаниях кафедр, семинарах рассматривались вопросы о способах, формах, приемах технологиях, которые следует использовать при формировании, развитии функциональной грамотности, УУД.

Так, на семинаре 01.12.2023 подробно рассматривался вопрос о соответствии приемов, используемых в педагогической практике на основе статьи Л.А. Рябининой, Т.Ю. Чабан «Понимаем ли мы что называется читательской грамотностью?». Рассмотрели прием «Фишбоун». Авторы статьи отмечают, что она был использован на уроке литературы при изучении «Повести о настоящем человеке», но данный прием не предназначен для художественных текстов.

Приемы и задания к тексту могут быть представлены как задания, развивающие читательскую грамотность, только если они задают полноту понимания и осмысления – разную для разных возрастов, но все же полноту. Для полноты, глубины понимания текстов необходимо определить, спланировать этапы работы каждой кафедры, каждого учителя. Главными инициаторами, объединяющими работу всего педагогического коллектива в этом направлении, могут выступать, и уже сделаны конкретные шаги, - это кафедра словесности во главе с заведующей кафедрой Шабалиной А.А. и с инициативными учителями Бещановой И.М., Федоровым В.В. Таким образом, постепенно вырабатывается единство подходов, согласованное понимание как формировать, развить умение работать с текстом. При этом сохраняются трудности в системности, систематичности работы с текстом рядом учителей (см. об этом в разделе «Качество преподавания»).

Предстоит организация дальнейшей методической работы, направленной на формирование устойчивых навыков у членов педагогического коллектива по реализации поставленных задач. Нужно время, практикумы, анализ, активное принятие ценности поставленных задач для учащихся, для качественного образования и главное: осознание каждым учителем личной ответственности за их решение.

Оптимистический взгляд в решении данной проблемы обоснован на том, что на вебинарах, стажировках педагоги, администрация могут наблюдать: педколлектив в реализации поставленных задач по формированию УУД, функциональной грамотности движется активнее, настойчивее, смелее многих коллег по труду, есть ценные находки, материалы, разработанные педагогами.

в) Особое внимание в 2023 году было уделено системе оценивания функциональной грамотности, УУД: переработано Положение о системе оценивания достижений образовательных результатов обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г Челябинска». Четко прописано что, как оценивает учитель, представители социально-психологической службы и члены независимой экспертной группы. С целью придания значимости умения учащихся владеть разными видами функциональной грамотности, УУД в зачетной неделе в конце года выделяется учебный день на контроль сформированности УУД, функциональной грамотности в виде зачетов, проводимых с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Из материалов анализа заведующих кафедрами

Кафедра начального обучения:

В соответствии с НМ темой работы кафедры, учителями начальной школы были выбраны индивидуальные темы НМ работ, которые приведены в таблице ниже. А так же, подобраны и проведены диагностики по определению уровня УУД, функциональной грамотности.

Темы научно-методической работы учителей начальных классов:

№	ФИО учителя	Тема НМР
1.	Регель Н.В	Работа над развитием речи в начальной школе как одно из направлений формирования функциональной грамотности школьника
2.	Миронова Е.Н	Формирование читательской компетентности как основы функциональной грамотности младших школьников
3.	Балдина Н.А	Формирование читательской грамотности младших школьников через использования современных методов и приёмов обучения (скорочтение, текстографика)
4.	Артемьева И.Э	Формирование критического мышления, креативности и коммуникативных УУД, как основы функциональной грамотности учащихся.
5.	Балдина В.А	Логические задания, как способ формирования математической грамотности»
6.	Расчектаева С. В	Управление процессом интеллектуального развития учащихся через освоение приёмов осознанного чтения и приёмов самоконтроля и самооценки.
7.	Черненко О.Ю	Формирование креативного мышления и читательской грамотности как основы развития функциональной грамотности учащихся.
8.	Копотева Л.И	Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений формирования читательской грамотности школьника
9.	Нестерова Л.А	Формирование читательской грамотности и креативного мышления как основы развития функциональной грамотности учащихся.
10.	Моцная Н.В	Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений формирования функциональной грамотности школьника
11.	Ведерникова О.Г	Формирование читательской грамотности младших школьников через умения и навыки работы с текстом на уроках литературного чтения в рамках ФГОС НОО
12.	Кубрак П.С	Формирование познавательных универсальных учебных действий через проблемные ситуации на уроках окружающего мира.
13.	Курбатова В.М.	Формирование читательской компетентности у обучающихся 1 класса посредством применения в работе приёмов скорочтения.

Балдина В.А, Савушкина Т.П, Балдина Н.А прошли курсовую подготовку на образовательной платформе «Учи.ру» по теме: «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни» и поделились на втором заседании кафедры с коллегами. Рассказали, почему важно формировать функциональную грамотность, познакомили с ресурсами «УЧИ.ру». Кубрак П.С, Балдина В.А, Балдина Н.А, Миронова Е.Н систематически пользуются этой платформой: выдают обучающие карточки, используют материал, при подготовке к уроку.

В ноябре было проведено заседание кафедры по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Подбор заданий для проведения мастер-класса для участия в семинаре.

1 декабря кафедра начального обучения приняла активное участие в семинаре «Опыт работы школы, кафедр, учителей по формированию и оценке функциональной грамотности». Своими приёмами поделились: Регель Н.В. с темой «Развитие математической грамотности».

Миронова Е.Н. выступила с темой «Применение «планшетов» на уроках русского языка, математики, как формирование читательской и математической грамотности». Елена Николаевна наглядно показала, как создаёт рабочие листы для обучения навыкам написания сочинений. Интерес к чтению, письму, математике формирует с помощью создания блокнотов «Заметки биографа», «Книжка-малышка в гостях у буквы», «Планшет для отработки вычислительных навыков»

Балдина В.А. познакомила с авторской методикой «Текстографика», поделилась опытом. Что за методика и где ее можно применять.

Расчектаева С.В. выступила с темой «Приёмы формирования функциональной грамотности у младших школьников». Познакомила коллег с такими приёмами: «Ложная альтернатива», «Толстые и тонкие вопросы», «Ассоциативные связи». «Угадай пословицу», «Шаг за шагом», «Урок без темы». Все эти приёмы направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Нестерова Л.А. продемонстрировала задания из курса логики, направленные на формирование читательской грамотности.

Черненко О.Ю. поделилась приёмами «Шаг за шагом», «Хорошо-плохо», «Займись синтезом», «Добавь следующее»

Савушкина Т.П. провела сравнительный анализ по результатам РИКО, были разобраны задания, в которых дети допустили больше всего ошибок. Так же во всех параллелях проводятся часы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности и УУД: «Функциональная грамотность».

Кафедра ХЭЦ:

«В текущем учебном году ключевым направлением остается работа в области развития функциональной грамотности, а именно креативности мышления, что было и будет актуально для предметов художественно-эстетического цикла, так как обусловлено спецификой предметного содержания.

Большая часть учителей кафедры продолжила развивать темы научно-методической работы прошлого года.

Каждый учитель, начиная разработку темы или продолжая её, ставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжить изучать теоретический материал по соответствующей теме;
2. Поиск наиболее эффективных методов формирования УУД или креативного мышления в образовательном процессе;
3. Внедрить методы формирования УУД и креативного мышления в процесс обучения;
4. Диагностировать (по возможности) уровень сформированности УУД и креативного мышления».

«Педагоги кафедры используют задания, где на материале предмета можно проследить уровень сформированности у ребят УУД. Одним из наиболее интересных моментов, на уроке физической культуры Гавриловской О.Н., использование заполнения таблиц ребятами связанных с результатами выполнения ими упражнений и определения собственной оценки, что как раз формирует и диагностирует уровень сформированности РУУД.

Очень часто школьники не знают, как применять предметные знания в жизни. Задачи по развитию функциональной грамотности можно решать практически на каждом уроке технологии! Такова специфика предмета. На уроках дети, используя приобретенные знания разных предметных областей, знакомятся с новыми действиями, и учатся решать различные жизненные задачи. Практически на каждом уроке детям возможно предлагать задания, которые направлены на развитие различных форм функциональной грамотности».

5.1.5. Анализ реализации задачи: Обобщение и распространение опыта работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» по формированию и оценке читательской грамотности

За 2023 год в соответствии с дорожной картой по реализации планов, как РИП были проведены все планируемые стажировки, вебинары. Подготовка, проведение вебинаров, стажировок, семинаров, педсоветов способствует более глубокому осознанию рассматриваемых вопросов, переосмыслению опыта каждым выступающим.

Ценно, что материалы, которые предлагаются на стажировках востребованы, коллеги дают высокие оценки.

Приведем примеры.

Отзыв о стажировке « 25 » января 2024 г.

ФИО учителя	Позитивные моменты, качественные результаты
Плотникова М.М. учитель русского языка и литературы	Замечательные книги, перечисленные учителем; заинтересовали логические пятиминутки, проблемное обучение, развитие креативного мышления.
Шкирдова Ю.В.	Очень интересно было услышать какие книги помогают формировать читательскую грамотность, каких авторов мы можем найти. Узнали, что нужно правильно учить планировать свои цели, свою деятельность на уроке. Очень понравилась лекция, обязательно буду использовать эти методы на уроке.
Дружинина А.И. учитель физкультуры	Очень много полезной и нужной информации. Интересный раздаточный материал с тренировочными заданиями.
Назарцева Т.К. учитель русского языка и литературы	Информация об авторах, полезная методическая литература. Проблемное обучение, педагогические практики, развитие креативного мышления.
Карандасова В.Н. учитель физкультуры	Очень интересно, много полезной информации. Полезная энергетика, неугасающий блеск в глазах.
Гишадулина К.А., учитель физкультуры	Узнала подробнее об УУД. Как мотивировать детей за счет целей и правильного распределения времени. Интересные задания.
Голосова М.А. учитель русский язык и литература	Список ценный литературы. Групповая работа. Развитие креативного мышления. Что должно быть в работе каждого учителя
Шкирдова Ю.В.	Интерес вызвала система обучения, правило «Три БЕЗ», обязательные требования к структуре учебных занятий
Агапова Т.М., учитель математики	Очень доступно представлена информация. Хочется применить в ОО. Восхищает выдержанное отношение к негативно настроенным родителям. Разделение оценки на три категории с -, сама оценка, с +.
Плотникова М.М.	Интересная мотивация. Работа со скороговорками, игры! Связь,

ФИО учителя	Позитивные моменты, качественные результаты
учитель русского языка и литературы	встречи с детьми, студентами для развития речи на англ. языке. Изучение англ. языка многогранно. Результаты говорят за себя.
Дружинина А.И. учитель физкультуры	Необычные подходы к урокам, креативно! Думаю, что для учителей иностранного языка очень полезно.
Учитель французского языка	Интересные фишки и инструменты для проведения уроков. О преподавателе: интересный, активный, располагающий к себе человек.
Плотникова М.М. учитель русского языка и литературы	Подобраны хорошие тексты. Легко и просто понять можно
Дружинина А.И. учитель физкультуры	Интересные практические задания с текстом, очень полезно!
Александрова Е.Н.	Интересные тексты и актуальные задания.
Назарцева Т.К. учитель русского языка и литературы	Работа со схемами текста. Этот спикер произвел на меня самое благоприятное впечатление. Спасибо за актуальный материал.
Назарцева Т.К. учитель русского языка и литературы	Материал для упражнений, активизирующих работу связей между полушариями.
Голосова М.А. учитель русский язык и литература	Упражнения для мыслительных процессов. Универсальные приемы.

С целью обобщения опыта работы было спланировано подготовить сборники, на основе статей педагогов. На конец 2022-2023 учебного года на уровне школы был издано 3 сборника:

- Развитие логического, креативного мышления на учебных занятиях начальной, основной, средней школы;
- Развитие мышления на уроках математики;
- Педагогические практики реализации технологий формирующего и критериального оценивания с целью достижения планируемых образовательных результатов основной образовательной программы.

Некоторые статьи из названных сборников были представлены (напечатаны) в журналах, это статьи Потокиной Л.А., Клепалова А.В., Романовской А.В. Часть материалов вошла в отдельный сборник, подготовленный ЧИРО. Остальные статьи и вновь разрабатываемые – основа нового сборника 2023-2024 учебного года.

Опыт работы над статьями, оценка анализов методической работы кафедр, учителей показал, что многие учителя, заведующие кафедрами испытывают значительные трудности при описании своих, авторских материалов, приемов работы. Наблюдается стремление анализ своей деятельности заменить краткими отчетами. Причин по данной проблеме несколько:

- перегруз учителей
- сложности с осознанием требований в связи с часто меняющимися установками в образовании;
- консерватизм мышления.

На второе полугодие 2023-2024 учебного года поставлена цель: на основе спланированной системы мероприятий способствовать развитию аналитической культуры учителя, руководителей структурных подразделений. Для этого: провести семинар,

индивидуальные консультации, выделить специальные дни на весенних каникулах для самоанализа каждому учителю и написанию статей отдельным учителям.

5.1.6. Итоги анализа научно-методической работы в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Суммируя полученные результаты, подведем итоги методической работы за 2023 год, выделив наиболее важное из определим задачи следующего периода

<i>Задачи, что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
Цель №1: Содержательная, целенаправленная работа педагогического коллектива по усилению воспитательной направленности учебных занятий (внеурочной деятельности)			
1.1 Задача 1. Определение на каждой кафедре, каждым учителем приоритетных воспитательных задач с учетом особенностей предмета – выполнена полностью. 1.2 Развитие опыта планирования воспитательных задач урока и их реализация на основе тренингов, мастер-классов на кафедрах	+ Каждый учитель в рабочих программах описал воспитательные цели. Цели были сформулированы на основе личностных качеств и определения ценностей. ✓ В отдельных рабочих программах в формулировках воспитательных задач не учитываются особенности учебного предмета. + Тренинги по задаче 1 проводились на каждой кафедре	+ Способствовали позитивному решению данной задачи: - установочные совещания, посвященные обновленным ФГОС; - обсуждение данного вопроса на заседаниях рабочих групп, кафедр, на педсовете. ✓ При анализе отдельных посещенных уроков можно было наблюдать затруднения с анализом способа реализации воспитательных задач урока.	1) Администрации, заведующим кафедрами при посещении учебных занятий уделять целенаправленное внимание реализации воспитательных задач урока. 2) Продолжить практикумы, тренинги на кафедрах по планированию и реализации воспитательных задач урока.
1.3 Корректировка программ наблюдений при посещении занятий за реализацией воспитательного аспекта урока.	+ Изменена, дополнена карта анализа урока.	Причины изменений связаны с акцентами во ФГОС 2021	При анализе посещаемых уроков уделять первостепенное внимание реализации воспитательных задач.
1.4 Не решена задача: разработка материалов по формированию внутренней позиции учащихся, их	Проблема мотивации учащихся на глубокие, прочные знания, на умение их получать и применять	Главная причина обозначенной проблемы: нет достаточного осознания необходимости	- Необходимо вернуться к структуре технологии (ТДМ) системно-деятельностного

<i>Задачи, что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
мотивации - на ценность научных знаний (ЗУН); -способов получения знаний (умения учиться); - умения применять знания (функциональная грамотность).	недостаточно осознается учителями. Приоритет на части уроков без предварительной мотивации объяснять суть изучаемого вопроса (ЗУН), формировать определенные УУД, в то время, когда учащиеся не осознают их ценность.	формирования на уроках мотивации на понимание учащимися ценности ЗУН, УУД, функциональной грамотности учителями. «Едва ли не основная часть всех ошибок в обучении, воспитании и управлении школой проистекает из-за нечетного представления целей со стороны учителей и руководителей школ» Конаржевский Ю.А. В Школе имеется полезный для использования материал по рассматриваемой задаче: (- о работе Лаборатории целостного обучения, руководитель – Сторожев - об отдельных исторических личностях - о роли читательской грамотности и т.д.) Необходимо пополнение копилки интересных для учащихся материалов и использования их.	метода обучения, к этапу мотивации. - Рассмотреть приемы мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся. - Родителей учащихся более основательно посвящать в планируемые образовательные результаты. - На основе четко спланированного контроля администрации, заведующих кафедрами по формированию на уроках мотивации на ЗУН, УУД, функциональной грамотности проводить анализ, добиваться позитивных изменений в решении поставленной задачи.
Цель №2: Изучение, овладение, разработка способов, приемов, педагогических практик по работе с учащимися, требующими педагогической поддержки и с их родителями			
Для реализации	На начало года	1. Необходимо	1. В 2024 году

<i>Задачи, что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
данной цели была поставлена и решена задача 2.1: определить состав учащихся с наиболее сложными проблемами и наставников из числа учащихся, учителей. Задача решена частично.	определен списочный состав таких учащихся. Но он оказался объемным что осложнило работу. Пример: проблемам трудных учащихся 5 классов было посвящено в начале года 3 совещания (КОК 5 классов). На последнем совещании, КОК вопросы работы с отдельными учащимися были в приоритете: заведующие кафедрами, администрация контролировали вопросы по восполнению пробелов в знаниях отдельных учащихся. + В школе сложилась ценная практика подготовки родительских собраний, в том числе по работе с трудными учащимися.	выделять наиболее сложные ситуации, составлять минимальный список детей, требующих педагогической поддержки на уровне школы, администрации, психологов. Менее сложные случаи педагоги должны решать самостоятельно. 2. В 2023 году в школе проводились семинары, на совещании по КОК приоритетно рассматривались вопросы с трудными учащимися. Но учителя на данном этапе нуждаются в более основательной информации специалистов по работе с отдельными группами таких учащихся (СДВГ, дисграфия, дислексия, ЗПР, ...). 3. Необходимо более системно решать вопросы наставничества, на данном этапе есть отдельные примеры наставничества.	провести встречи, семинары со специалистами по работе с учащимися, требующими педагогической поддержки как для учителей, так и для родителей. 2. Спланировать и качественно реализовывать систему наставничества (ученик – ученик; ученик – учитель). 3. Продолжить практику проведения родительских собраний а) на общешкольном уровне б) далее по классам при рассмотрении единых тем воспитания, но с учетом возрастных особенностей.
Цель №3: Развитие навыков, умений учителя осуществлять формирование и диагностику функциональной грамотности			
Задача: <i>определение личной ответственности каждым учителем за формирование,</i>	Растет понимание учителями необходимости формировать функциональную	Учитель не обеспечен содержательными материалами. - Не хватает	В рабочих программах на 2024-2025 учебный год конкретно определить темы,

<i>Задачи, что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
развитие определенных видов функциональной грамотности, УУД хотя и вызвала некоторое сопротивление отдельных учителей, была принята как приоритетная. Но реальная практика показала, что на уроках учитель решает в первую очередь задачу обучения ЗУН, а функциональную грамотность, УУД отрабатывает по остаточному принципу.	грамотность, УУД. Но, не хватает системности, системности в работе педагогического коллектива.	времени на уроках - Есть отдельные примеры заданий на УУД, функциональную грамотность, но нет системного представления заданий в учебниках.	вопросы, которые будут изучаться на основе работы с текстом. На итоговом (июнь 2024) и августовском (август 2024) педсоветах конкретизировать задачи по развитию функциональной грамотности и УУД и об ответственности каждого учителя за их сформированность.
С целью реализации задачи «проведение тренингов, практикумов на каждой кафедре по решению задач учителями на функциональную грамотность, УУД» в дни каникул, выделялось время для их поведения.	+ При проведении тренингов, практикумов во время методических мероприятий наблюдалась высокая эффективность и активизация работы по формированию УУД, функциональной грамотности в учебном процессе. - Но этих мероприятий для организации системной работы в учебном процессе недостаточно, нужна большая подготовительная работа учителя.	Причины несистемной работы по формированию функциональной грамотности, УУД в основном те же, что и в предыдущих случаях: 1) перегруз учителей (учебная нагрузка от 18-37 часов!) 2) как следствие – болезни педагогов; 3) неполная обеспеченность необходимыми учебниками; 4) консерватизм в работе отдельных учителей.	1. Заведующим кафедрами необходимо проявлять большую активность, настойчивость, системность в проведении практикумов, тренингов. 2. Администрации, заведующим кафедрами регулярно подводить промежуточные итоги по анализу уроков, работе кафедр, учителей по формированию, оцениванию УУД, функциональной грамотности.
Цель № 4: Обобщение и распространение опыта работы школы по формированию и оценке читательской грамотности, креативного мышления			
1) За 2023 год, в соответствии с	+ Подготовка и проведение	Не смотря на трудности, перегруз,	На 3-ий год работы по теме РИП

<i>Задачи, что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
дорожной картой по РИП, были проведены все планируемые стажировки, вебинары, а именно: две стажировки в 2022-2023 учебном году, три стажировки в 2023-2024 учебном году и пять вебинаров, на которых делились опытом заведующие кафедрами, учителя, администрация.	вебинаров, стажировок способствуют более глубокому осознанию рассматриваемых вопросов, систематизации материала, росту профессионального мастерства учителей.	учителя ответственно, относятся к каждому выступлению, основательно готовятся. Позитивную роль играет активность, инициативность заведующих кафедрами, педагогов – членов научно-исследовательской лаборатории «Ключ к самосозиданию».	необходимо обобщить опыт работы. Планируется: – создать условия для написания статей, подготовки материалов, для этого: * выделить, насколько это возможно, время (дни) * стимулировать материально * определить консультантов от кафедры словесности, от администрации и подключить научного руководителя Снегиреву Т.В. В итоге подготовить 2 сборника. – На каждой кафедре разработать материалы: • по мотивации на ЗУН, УУД, функциональную грамотность; • систему заданий на формирование, оценку конкретных УУД, читательскую грамотность, логическое и креативное мышление; • обсудить и определить перечень учебных материалов, которые будут изучаться на основе самостоятельной работы с текстом (сплошным и
2) Проведен семинар «Как писать статьи» На семинаре а) делился опытом написания статей Федоров В.В., к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «ЧелГУ» б) были рассмотрены требования к статьям по обобщению опыта работы.	+ На семинаре рассматривались причины трудностей аналитической деятельности. Было показано, что анализ не равен отчету, а так же рассматривалась идея ценности умения анализировать свой опыт, как основа написания статьи с представлением значимых результатов по рассматриваемой проблеме.	Причин проблем написания статей, обобщения опыта работы несколько: как субъективных, так и объективных. Объективные те же, что изложены выше. Субъективные: - боязнь, что не получится - отсутствие опыта написания статей - недостаточная погруженность в предлагаемую тему.	

<i>Задачи, что сделано</i>	<i>Положительные результаты, проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Задачи на следующий период</i>
			несплошным); • администрации, заведующими кафедрами спланировать методическую помощь и контроль по системной работе на каждом предмете по использованию единого терминологического языка по межпредметным понятиям.

6. Работа с одарёнными детьми в 2024 году

6.1 Работа с одаренными детьми в олимпиадном движении

За 2024 год учащиеся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» приняли участие в большом количестве олимпиад различного уровня и достигли следующих результатов:

- 1) Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников - призерами являются 3 человека (Карпова Таисия (11б класс) по экономике, Нечаева Анастасия (11 б класс) по литературе, Шероченков Роман (10 б класс) по географии); победителями являются 2 человека (Антонова Ирина (11а класс) по искусству (мировая художественная культура), Брижанина Александра (9б класс) по литературе).
- 2) Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа - призерами заключительного этапа являются 2 человека: Антонова Ирина (11а класс) по английскому языку, Брижанина Александра (9б класс по русскому языку).
- 3) Университетская олимпиада Старт - Лукин Федор (11 класс) является призером заключительного этапа по востоковедению.
- 4) Заключительный этап Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» - Галеева Алина (7б класс) является победителем, а Галкина Елизавета (7б класс) является призером заключительного этапа по истории.
- 5) Олимпиада «От звездочек к звездам» - английский язык 36 участников, история 5 участников, математика 31 участник в отборочном туре. 2 призера заключительного этапа.
- 6) Областной этап Областной олимпиады школьников – 3 участника.
- 7) Олимпиады Учи.ру

Предмет	Количество участников	Количество дипломов победителя	Количество похвальных грамот
Математика	31	14	11
Окружающий мир	7	4	2
Финансовая грамотность	35	19	9
Английский язык	14	8	5

Информатика	11	4	4
Безопасные дороги	15	9	2
Культура	23	9	10
Ближе к Дальнему	6	2	1
Безопасный интернет	10	7	2

8) Кубок Главы города «Лингва-мир» - 8 участников, из них 5 победителей и 3 призера в отборочном этапе. В очном туре 5 участников.

Кубок Главы города «Математика, информатика и криптография» – 1 победитель в отборочном туре, 1 участник в очном туре.

9) Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» - диплом 3 степени (учащаяся 9б класса Брижанина Александра).

10) Межрегиональная предметная олимпиада федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский федеральный университет» по русскому языку – диплом 2 степени (учащаяся 9б класса Брижанина Александра).

11) Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области – диплом 2 степени (учащаяся 9б класса Брижанина Александра).

12) Заключительный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю «Русский язык» - диплом 2 степени (призер, учащаяся 9б класса Брижанина Александра).

13) Национальная технологическая олимпиада – 4 участника на отборочном этапе. 1 участник заключительного этапа в городе Санкт – Петербурге.

14) Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет олимпиады	Количество участников	Победители, призеры
Русский язык	62	2 победителя, 6 призеров
Астрономия	7	1 победитель
Литература	37	1 победитель, 11 призеров
История	56	3 победителя, 19 призеров
Немецкий язык	3	-
МХК	3	1 призер
Физика	97	4 победителя 22 призера
Обществознание	35	4 победителя 3 призера
ОБЗР	12	3 победителя 3 призера
Испанский язык	2	1 победитель
Технология	37	7 победителей 3 призера
Биология	3	1 призер
Химия	25	2 победителя 7 призеров
География	56	8 победителей 12 призеров
Экология	7	1 победитель 1 призер
Математика	130	6 победителей 20 призеров
Китайский язык	1	1 призер
Информатика	6	1 победитель 3 призера
Английский язык	85	9 победителей 13 призеров
Право	2	1 победитель

15) Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет олимпиады	Количество участников	Победители, призеры
История	9	3 призера
Русский язык	1	1 победитель

Обществознание	2	-
География	4	1 призер
Английский язык	6	2 призера
Математика	7	-
Право	1	-
Экономика	1	-
Технология	1	1 призер
Информатика	3	-
Физика	1	-
Биология	2	2 призера
Химия	3	1 призер

- Достаточно большое количество учеников принимает участие в ВОШ и есть хорошие результаты. Но при этом дальше школьного этапа многие ученики не проходят. Для получения более высокого результата и большего количества участников муниципального и регионального этапов, необходима целенаправленная подготовка учащихся по каждому отдельному предмету.
- Олимпиады «Звезда» и «От звездочек к звездам» достаточно интересны, задания олимпиад на среднем уровне. Необходимо привлечь большее количество учащихся к участию в этих олимпиадах.
- Олимпиада НТО по сложности выше среднего. Для достижения хороших результатов нужна целенаправленная подготовка, а также сплоченная команда учеников.
- Олимпиады сайта Учи.ру очень интересные, интерактивные, разноплановые и бесплатные. Задания олимпиад среднего и ниже среднего уровня сложности. Следует привлечь большее количество учащихся к участию в этих олимпиадах.
- Очень интересны олимпиады Кубка Главы города и олимпиады ЧелГУ. К участию в них также следует привлечь большее количество участников.

6.2 6.2 Работа с одаренными детьми при реализации программ «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века» в 2024 г.:

Нормативная база:

- Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2024/25 учебный год (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2024 № 571)
Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023/24 учебный год (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.08.2023 № 823)
 Приказы МОиН Челябинской области:
 Приказ № 31-05-у министерства образования и науки Челябинской области
 Приказ №1052-у от 12.04.2024 Об итогах конкурса "Интеллектуалы XXI века" 9-11 классы
 Приказ Комитета по делам образования о проведении очного этапа 498-у от 15.03.2024
 приказ о проведении 61-го Городского открытого конкурса исследовательских и проектных работ учащихся 9-11-х классов "Интеллектуалы XXI века" №3159-у
 Приказ Комитета о проведении очного этапа 498-у от 15.03.2024
Приказ Комитета №1679-у от 13.06.2024_ Об итогах участия в Челябинской интеллектуально-социальной программе для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» в 2023/2024 учебном году

В соответствии с приказами, а также на основании программы «Шаг в будущее» (№№ 31, 32), в 2024 г. при реализации Российских научно-социальных программ для молодежи и

школьников «Шаг в будущее», «Созвездие», «НТТМ», «Интеллектуалы XXI в.», «Творцы нового – мы!» в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» цели и задачи формируются и реализуются по следующим направлениям:

Образование и наука:

- *формирование в структуре школы системы "начальная школа (1-4 классы) – средняя школа (5-8 классы) – старшая школа (9-11 классы)";*
- *создание постоянно действующих механизмов, направленных на преемственность участия в конкурсах обучающихся разных возрастных групп, поддержку творчества обучающихся, установлению связей между школой и ВУЗами – участниками программ;*
- *поддержка научного общества учащихся и реализация передовых отечественных образовательных технологий, с акцентом на технологии, реализуемые в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».*
- *изучение рекомендаций, методических материалов о способах реализации инновационных идей ФГОС НОО, ООО и их апробировании в исследовательской деятельности обучающихся 5-11 классов МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».*

Профориентация обучающихся:

- *организация и поддержка обучающихся, входящих в состав Челябинского «НОУ», «НТТМ», ЧРМОО «ЛИИ», «Созвездие», Южно-Уральский ТЮБ, «Евразийские ворота», «Юниор» и др. и объединений по исследовательским и интеллектуальным интересам, в том числе путем сотрудничества с Российским молодежным политехническим обществом (РМПО) и его Челябинского филиала - Союза творческой интеллектуальной молодежи (СТИМ);*
- *поддержка деятельности наставников обучающихся: специалистов, ученых, учителей, преподавателей;*
- *Реализация учебно-методической и консультативной работы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся;*
- *Организация работы направлений, способствующих осознанному выбору профессии, прежде всего в наукоемких областях;*
- *ориентация на созидательную и творческую деятельность, на отечественную культуру, образование, науку; влияние на развитие позитивных тенденций в общественной психологии;*
- *размещение корреспонденций в СМИ в области профессионального становления молодежи.*

2. Для реализации Южно-Уральской интеллектуально-социальной программы для молодежи «Шаг в будущее-Созвездие НТТМ» с целью развития созидательной личности обучающихся - осуществление совместных проектов с другими образовательными организациями («креатив-бои», отборочные, городские и областные туры в интеллектуальных играх «ШЧЧ», проходящих под эгидой ЧРМОО «ЛИИ»), участие в научных, методических и образовательных форумах, конференциях, семинарах, конкурсах.

Координаторы программы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» организуют на территории своей деятельности ежегодные молодежные интеллектуальные региональные, областные, городские, районные форумы (научно-практические конференции интеллектуального творчества учащейся молодежи) «Шаг в будущее - Созвездие НТТМ» (конкурс «Исследовательские творческие работы», конкурс рационализаторов «Полезная модель», конкурс изобретательных «Технология творческого мышления – ТРИЗ», конкурс интеллектуалов «Технология развития памяти и логики», конкурс эрудитов знатоков «Что-где-когда?», конкурс фото-видео сюжетов...), ежегодные Уральские выставки НТТМ (интеллектуалов, исследователей, конструкторов, изобретателей)

«Евразийские ворота России», организуют и совершенствуют структуру Союза творческо-интеллектуальной молодежи «Интеллектуалы-исследователи-изобретатели XXI века» при Российском молодежном политехническом обществе (РМПО); осуществляют предварительный отбор участников на центральные научные и профессиональные мероприятия программы, поддерживают представителей региона, направляемых всероссийскими мероприятиями молодых исследователей на международные конференции, соревнования, выставки и т.п.; распространяют информацию о программе «Шаг в будущее...».

3. Координаторы программы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» организуют сотрудничество с ВУЗами-участниками программы по привлечению творчески активной молодежи для обучения, в том числе путем проведения мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию молодежи, организации совместных учебных и контрольных мероприятий.

4. Координаторы программы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» «Шаг в будущее...» координируют свои усилия при решении социальных и образовательных проблем; при решении вопросов, связанных с совместной деятельностью, а также обеспечивают взаимные интересы в рамках своей деятельности.

5. Координаторы программы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» формируют Представительство от школы для участия в мероприятиях Программы.

Цели и задачи конкурса исследовательских работ «Интеллектуалы 21 века» (5-8 класс), «Творцы нового – мы!» (9-11 класс):

- популяризация научно-исследовательской деятельности среди обучающихся 1 – 8-х классов через увеличение количества участников;
- создание условий для предъявления результатов исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие интеллектуальной деятельности обучающихся;
- формирование исследовательской культуры обучающихся;
- развитие коммуникативных компетенций обучающихся;
- привлечение научного сообщества города Челябинска к работе с младшими школьниками и подростками;
- актуализация и активизация профориентационной деятельности обучающихся в интеллектуальной сфере;
- популяризация волонтерства через вовлечение обучающихся образовательных организаций и студентов образовательных организаций профессионального и высшего образования к проведению Конкурса;
- создание единого пространства общения и обмена опытом для учителей-предметников общеобразовательных организаций и специалистов дополнительного образования города Челябинска.

5-8 классы:

На Конкурс принимаются исследовательские и проектные работы обучающихся.

15. Исследовательские работы предполагают сопоставление научного материала (данных) разных источников и на основании этого выработку собственной точки зрения по проблеме (для обучающихся 1 – 4-х классов), доказательство или опровержение какой-либо гипотезы (для обучающихся 5 – 8-х классов).

16. Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

17. Конкурс предусматривает работу секций по следующим направлениям:

- Филология (русский язык, литературоведение);
- Филология (иностранный язык);
- Общественно-исторические науки (история, археология);
- Общественно-исторические науки (краеведение);
- Экономика, право;

- Психолого-педагогические проблемы;
- Естествознание (физика, астрономия);
- Естествознание (химия);
- Эколого-биологическая секция (биология, экология);
- География, геология;
- Математика;
- Проблемы техники и техносферы;
- Здоровьесбережение;
- Культурология;
- Информатика (программирование).

**Результаты выступлений МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в командном
общешкольном зачете в 2014-2024 гг.:**

2014-2015 гг. – «**Лучшая средняя школа**», Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ»
2015-2016 гг. - «**Лучшая средняя школа**», Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ»
2016-2017 гг. - «**Лучшее общеобразовательное учреждение Южного Урала**», Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ»
2017-2018 гг. - «**Лучшее общеобразовательное учреждение Южного Урала**», Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ»
2018-2019 гг. - «**Лучшее общеобразовательное учреждение Южного Урала**», Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ»
2019-2020 гг. - «**Лучшая средняя школа**», Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ»
2020-2021 гг. - «**Лучшая средняя школа**», Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ»
2021-2022 гг. - «**Лучшая средняя школа**», Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ»
2022-2023 гг. - «**Лучшая средняя школа**», Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ»
2023-2024 гг. - «**Лучшая средняя школа**», Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ»
2024-2025 гг. - «**Лучшая средняя школа**», Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ»

В 2024 учебном году в рамках программы «Шаг в будущее» школам предлагалось участвовать в работе **10 направлений (конкурс исследователей, конкурс эрудитов-знатоков, конкурс рационализаторов, ТТМ-ТРИЗ, ТРПЛ, РКТ, фото и видеосюжеты, тематические олимпиады, лекторий, семинар «Наука в школе»).**

В 5-11 классах приняло участие 58 обучающихся в 2023/2024 году, в 2024-25гг.- 56 обучающихся.

Итоги работы по направлениям по итогам 2023-2024 и 2024-2025 г, по декабрь включительно):

Конкурс исследователей «Творческие работы» (: 37 работ, из них 33 – прошло на очный этап, 31 - в числе призеров, 4-5 место, 37 рейтинговых баллов. 5 учащихся рекомендованы на Всероссийский этап конкурса: Перевозчиков Александр, Афанасьев Владимир, Регель Виктория, Булушева Софья, Письменюк арсений (в 2022-2023 уч. Год - 14 работ, из них 13 – прошло на очный этап, 13 – в числе призеров)

Конкурс изобретательных «ТТМ-ТРИЗ»

2 место в общем зачете, школа награждена дипломом 2 степени, Рейтинговый балл в командный зачет – 10 (в 2022-2023 уч. Год 2 место в общем зачете (3 и 7 по возрастным группам), рейтинговый балл в командный зачет – 10)

Конкурс интеллектуалов ТРПЛ

6 место в общем зачете, рейтинговый балл – 5 (в 2022-2023 уч. году - 5 место в общем зачете (6 и 8 места по возр. гр.), рейтинговый балл –3,5)

«Русский клавиатурный тренажер» - 5 место в командном зачете

Конкурс фото и видео-сюжетов - 1 место в общем зачете (2+1), диплом 1 степени, рейтинговый балл – 9 (в 2021-2022 уч. Году - 1 место в общем зачете (1+3), диплом 1 степени, рейтинговый балл - 9)

Конкурсы

Южно-Уральского и Челябинского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее-Созвездие-НТТМ»
(сентябрь 2022-январь 2023)

1 Конкурс исследователей «Творческие работы» (ИТР) – симпозиумы 1-5

Участники конкурса: учащиеся второй, третьей и четвертой возрастных групп. Учащиеся 11 классов - конкурсанты секций 4.1 и 4.3 участвуют только с индивидуальными работами (на секции 4.2 в показе коллекций, если в коллекции несколько соавторов, не участвуют). На секции симпозиумов 1-5 участники могут представить только одну работу (проект). У каждой работы (проекта) не должно быть соавторов.

Цель конкурса: выведение разработки с реферативного (репродуктивного) уровня через реферативно-творческий и творческо-реферативный на творческо-исследовательский (изобретательский) уровень.

Работы, прошедшие отборочный этап конкурса (рецензирование - 2, 4 возрастные группы; рецензирование + мини-предметные конкурсы + средняя оценка успеваемости - 3 возрастная группа), выносятся на рассмотрение Конкурсных экспертных комиссий (КЭК). Часть работ, не прошедших по результатам отборочного этапа конкурса для доклада на секциях, рекомендуются для награждения грамотой Форума. В каждой секции с докладами по 8 - 10 минут выступают только авторы 12 лучших работ по результатам отборочного этапа конкурса. Максимальное время для вопросов и ответов по докладу – 5 минут. Оценка творческой работы конкурсанта на секции (с точностью до десятых балла), складывается в экспертной карте из оценки предварительной экспертизы (максимум 10,5 баллов для учащихся 2, 4 в.групп; максимум 15,5 баллов для учащихся 3 в.группы) и оценки экспертизы доклада (максимум 100 баллов).

Конкурсные экспертные комиссии (КЭК) по секциям заслушивают конкурсантов, оформляют протоколы, отмечают лучшие работы лауреатов конкурса ИТР, определяют дипломантов 1, 2, 3 степеней. По окончании работы секций по результатам выступлений конкурсантов КЭК делают замечания и дают рекомендации и высказывают пожелания конкурсантам для их дальнейших исследований. Данные протоколов рецензирования и экспертной оценки Оргкомитет и КЭК до конкурсантов не доводят в соответствии с Положением о работе КЭК.

2 Конкурс рационализаторов "Полезная модель"- симпозиум 6

Участники конкурса: учащиеся второй - четвертой возрастных групп.

У каждой работы (проекта) не должно быть соавторов.

Цель конкурса: привлечение учащихся к практическим разработкам полезных моделей и рационализаторским усовершенствованиям (проекты, макеты, действующие приспособления, установки, в том числе, используемые в образовательном процессе).

Требования к оформлению текстовой части работы аналогичны требованиям к оформлению творческих исследовательских работ. Могут прилагаться отзывы о работе с предприятий, учреждений, НИИ.

КЭК проводит рецензирование работ, а для вышедших в финал конкурса работ - экспертную оценку стендового доклада по типу Национальной выставки программы «Шаг в будущее». Возможен вариант, что по результатам рецензирования Оргкомитет выставит на выставку-презентацию не все работы. На конкурсе будет работать молодежное жюри от МОУ, сформированное из учащихся 3-4 возрастных групп и Совета молодых ученых ЮУрГУ и Челябинской области. На выставку-презентацию и конкурс конкурсанты приносят свой личный бумажный вариант работы (при необходимости эксперты могут ознакомиться с бумажным вариантом работы).

3 Конкурс изобретательных "Технология творческого мышления" (ТТМ – ТРИЗ) - симпозиум 7

Участники конкурса: учащиеся 2 и 3 возрастных групп. В РЕГИСТРАТОРЕ

электронную регистрацию проходит команда от каждой возрастной группы – 5 учащихся и резерв - 3 учащихся (не более).

Цель конкурса: развитие у учащихся творческого воображения, формирование нестандартного стиля мышления и умения работать в группе «генераторов», овладение приемами и методами активизации изобретательного мышления.

Содержание конкурса:

- решение тестовых изобретательских задач среднего уровня сложности из области курса "Теория решения изобретательских задач" (ТРИЗ);
- решение хитроумных заданий из области курса "Развитие творческого воображения (РТВ) и курса "Эвристическое ассоциативное мышление";
- решение возможных производственных задач предприятий;
- решение возможных практических творческих заданий;
- знание истории изобретательства.

В командном туре конкурса от учебного заведения участвуют по одной команде из 5-ти человек от 2 и 3 возрастных групп.

Во время командного конкурса участники имеют право пользоваться любой принесенной с собой литературой, в том числе по ТРИЗ.

В заключительном, индивидуальном туре конкурса (личный зачет) участвуют в каждой возрастной группе: все члены команды, занявшей 1 место; четыре человека от команды, занявшей 2 место; три человека от команды, занявшей 3 место; 2 человека от команды, занявшей 4 место; один человек от команды, занявшей 5 место и призеры 1-го, 2-го места в личном зачете данного конкурса предыдущего года от команд, не занявших в этом году с 1 по 5 места (фамилия участника сообщается электронной почтой в секретариат руководителем каждой команды за 4 дня до личного зачета).

КЭК оценивает результаты индивидуального конкурса аналогично оценке результатов командного конкурса.

4 Конкурс интеллектуалов "Технология развития памяти и логики" (ТРИЛ) - симпозиум 8

Участники конкурса: вторая возрастная группа (учащиеся 5-8 классов), третья возрастная группа (учащиеся 9-11 классов). В РЕГИСТРАТОРЕ электронную регистрацию проходит команда от каждой возрастной группы – 3 учащихся и резерв – 2 учащихся (не более).

Цель конкурса: овладение учащимися методами раскрытия резервных возможностей всесторонней памяти и логического мышления.

Содержание конкурса:

- демонстрация участниками владения тайнами стройного логического мышления, умения грамотно выстраивать систему доказательств и умозаключений, обладания быстротой мышления, кратковременной и долговременной зрительной и слуховой памятью.

Ориентировочные задания:

- ... домашняя заготовка - число "ПИ" (100 - 200 знаков);
- ... домашняя заготовка - телефонная записная книжка (50 шестизначных номеров телефонов или мобильных);
- ... домашняя заготовка - квадраты чисел от 11 до 99;
- ... логические задачи;
- ... цепочка цифровой информации;
- ... устный математический счет с трех-и многозначными цифрами;
- ... квадраты "Шульте" для периферийного зрения;
- ... цепочка 25 слов, (запомнить в данной последовательности);
- текст на сосредоточение (запомнить все детали текста);
- ... запоминание знаковой информации (фигурки человека в схемах);
- ... путанные линии для цепкости взгляда; ... предметы на столе; ... головоломки;

... «Танграм»; ... матрицы «Равена»; ... вырезы; ... гомоку; ... скорочтение;
... другие задания в области технологии развития памяти и логики.

Этапы конкурса:

- Отборочный районный - проводится на базе Районных представительств Челябинского городского координационного центра (ЧГКЦ). От каждого учебного заведения в нем участвуют по 3 конкурсанта от каждой возрастной группы. Конкурсанты от учебных заведений, являющихся Районными представительствами ЧГКЦ, участвуют в отборочном этапе на базе других Районных представительств ЧГКЦ или в ЮУрГУ (по плану Секретариата КЦ).
- Отборочный городской и финал конкурса.

Подробные требования к заданиям конкурса доводятся на консультациях для координаторов школьных программ "Шаг в будущее...".

Компьютерная программа конкурса интеллектуалов ТРПЛ для 1, 2, 3, 4 возрастных групп прилагается отдельно.

5 Конкурс эрудитов – знатоков "Что? Где? Когда?" (ЧГК)

Участники конкурса: учащиеся 2 и 3 возрастных групп. Команда от каждой возрастной группы – 6 человек. В РЕГИСТРАТОРЕ электронную регистрацию проходит команда от каждой возрастной группы – 6 учащихся и резерв - 3 учащихся (не более).

Цель конкурса: овладение учащимися приемами и методами быстрого анализа информации, эффективного использования эрудиции и командного взаимодействия.

Содержание конкурса - демонстрация участниками:

- эрудиции в области науки и образования, техники и технологий, интеллекта и созидающей личности;
- выработанных умений выделения из произвольно-избыточной информации, содержащейся в тексте вопроса, данных для получения правильных ответов;
- грамотного распределения обязанностей членов команды;
- правильного распределения короткого промежутка времени, отведенного для поиска ответа и выбора верного оптимального ответа.

Отборочные туры конкурса и финал проходят в соответствии с планом мероприятий.

6/1 Конкурс «Русский клавиатурный тренажер» (РКТ) - симпозиум 10

Цель: демонстрация конкурсантами умения оперативной работы с клавиатурой персонального компьютера на русском языке.

Демонстрация проводится на IBM/PC-совместимых компьютерах.

Участники: учащихся 2, 3 возрастных групп Челябинского городского КЦ, представившие на форум «Шаг в будущее» исследовательскую работу.

Базовая программа на конкурсе РКТ – «Стамина».

6.3 Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Исходя из потребностей жителей микрорайона, по предложению родителей, в школе создан центр дополнительного образования детей, который охватывает 4 направления: Художественное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, туристско-краеведческое.

Главная цель центра дополнительного образования:

Приобщение детей, начиная с раннего возраста к традиционным ценностям как к основе духовно- нравственного и патриотического воспитания школьников; к национальным традициям. Обучающиеся занимаются в следующих коллективах ДО:

Художественное направление

- 1.Хор.класс
- 2.Постановка голоса
- 3.Театральный коллектив «Любимая школа»
- 4.Театральный коллектив «Росинка»
5. Фортепианный ансамбль
- 6.Хореографический коллектив «Магия»
- 7.Хореографический коллектив «Страна чудес»
- 8.Постановка танца(Редреева А.З.)
- 9.Постановка танца (Дейстер Т.В.)
- 10.Инструментальный ансамбль(Казакова Т.Ю.)
- 11.Инструментальный ансамбль(Щепеткина М.В.)

Туристско-краеведческое направление

1. Школьный музей

А также работают спортивные секции (партнеры школы):футбол, баскетбол, тхэквондо, шахматы, студия художественной гимнастики.

В центре дополнительного образования МОУ «СОШ № 104» работают 17 педагогов.

В художественно- эстетическом направлении: 10 педагогов

- 1.Хоровой коллектив, руководитель Плотникова Г.И., концертмейстер Зова М.Ю.
- 2.Театр «Любимая школа», руководитель Зайцева Л.А.(педагог-хореограф Червонов А.И).
- 3.Детский театральный коллектив «Росинка», руководитель Литвинанко Ж.Л.
- 4.Инструментальный ансамбль, рук. Казакова Т.Ю.
- 5.Хореографический коллектив «Магия», руководитель Дейстер Т.В.
- 6.Театр танца «Страна чудес», руководитель Редреева А.З.
- 7.Инструментальный ансамбль, руководитель Щепеткина М.В.

В спортивно - оздоровительном направлении: 5 педагогов

- 1.Секция Тхэквондо, тренер Воронцов В.В.
- 2.Секция Баскетбол, тренер Перцев А.В.
- 3.Секция Футбол, тренер Леготин А.М.
- 4.Секция Футбол, тренер Рябков М.В.
- 5.Студия художественной гимнастики «Мираж», руководитель Антони Е.В.

В интеллектуальном направлении: 1 педагог

Шахматы, руководитель Маценко Е.Л.

В туристско- краеведческом направлении: 1 педагог

Школьный музей- руководитель Коротыч Н.И.

В техническом направлении 3 педагога

1. Беспилотные летательные аппараты, робототехника педагоги Калабина Г.Н., Фадюшин О.С. и Куликова Ю.А.

6.2. Программное обеспечение.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам: авторским и адаптированным.

Наименование программы	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Примечания
Художественная направленность		
«Страна чудес»	Редреева А.З.	адаптированная – коллектив ДО
«Хоровой класс»	Плотникова Г.И.	авторская– коллектив ДО
«Магия танца»	Дейстер Т.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Театр «Любимая школа». Развитие творческого коллектива	Зайцева Л.А.	авторская– коллектив ДО

дополнительного образования-школьного театра- с целью самореализации личности на основе толерантного сознания и поведения.			
«Театральный коллектив «Росинка»	Литвиненко Ж.Л.	авторская– коллектив ДО	
«Музей»	Коротыч Н.И.	адаптированная– коллектив ДО	
«Единство спорта и танца - путь к достижению гармонии»	Антони В.И.	адаптированная – коллектив ДО	
Физкультурно-спортивная направленность			
Тхэквондо	Воронцов В.В.	адаптированная-коллектив ДО	
Баскетбол			Перцев А.В.
«Студия художественной гимнастики «Мираж»	Антони Е.В.	авторская – коллектив ДО	
Секция «Футбол»	Леготин А.М.	адаптированная – коллектив ДО	
Секция «Футбол»	Рябков М.В.	адаптированная-коллектив ДО	
Интеллектуальная направленность			
Секция «Шахматы»	Маценко Е.Л.	адаптированная – коллектив ДО	
Туристско- краеведческая направленность			
Школьный музей	Коротыч Н.И.	авторская – коллектив ДО	
Техническая направленность			
БАС, Робототехника	Калабина Г.Н., Фадюшин О.С, Куликова Ю.А.	авторская – коллектив ДО	

6.3.Статистика охвата обучающихся дополнительным образованием

В системе дополнительного образования занимается 288 человека (бюджет).

Сведения о численности учащихся в 2024-2025 учебном году в дополнительном образовании

Направленность	Название коллектива	Количество детей
Художественная	Хор класс	58
	Вокал	8
	Театральный коллектив «Росинка»	36
	Хореографический коллектив «Магия»	59
	Постановка танца	11

	Дейстер Т.В.	
	Хореографический коллектив «Страна чудес»	56
	Постановка танца Редеева А.З.	10
Туристско-краеведческая	Школьный музей	16
Техническая	БАС, робототехника	34
ИТОГО:		288

6.4. Анализ работы объединений дополнительного образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал в 2024 году (2 полугодие 2023-2024 и 1 полугодие 2022-2024 учебного года).

В 2024 году обучающиеся нашей школы занимались в следующих объединениях дополнительного образования (далее ДО):

1. Туристско-краеведческая направленность – объединение «Школьный музей «Река памяти».
2. Социально-педагогическая направленность – объединение «Я – Лидер» и «Отряд Юных инспекторов движения».
3. Художественная направленность – Хор «Русская песня» и Студия выразительного слова «Созвучие».

В объединениях занимаются ученики школы в возрасте от 8 до 17 лет. Общий охват обучающихся по направлениям 196 человек, что составляет 29,1 % от общего количества обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал.

Занятия в объединениях ДО ведут педагоги:

- 1) «Эстрадный вокал» – Галенко Анастасия Андреевна, педагог дополнительного образования, учитель музыки, образование среднее – профессиональное;
- 2) «Школьный музей «Река памяти» – Дьячкова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования, образование высшее;
- 3) «Я – Лидер» – Царигородцева Екатерина Викторовна, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, образование высшее;
- 4) «Отряд Юных инспекторов движения» – Лаврова Ирина Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее;
- 5) Студия выразительного слова «Созвучие» – Рагозина Елена Витальевна, педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории, образование среднее педагогическое.

Педагоги и дети объединений ДО демонстрируют следующие результаты работы:

1. «Эстрадный вокал» руководитель Галенко Анастасия Андреевна

Анастасия Андреевна Галенко провела прослушивание и сформировала одну педагогическую и 3 вокальные группы для обучающихся с 1-8е кассы.

Анастасия Андреевна обновляет репертуар, проводит прослушивания учеников основной и средней школы, выявляет детей с музыкальным слухом и обновляет состав хора.

11.02.2025 года под руководством Галенко А.А педагогический ансамбль «Живу Россией» приняли участие в районном конкурсе «Опаленные сердца».

Обучающиеся 6-2 класса, отряд «Патриот» приняли участие в отборочном этапе конкурса «Опаленные сердца».

Для новогодней программы «Новогоднее чудо» подготовлены музыкальные номера с участием воспитанников объединения.

Анастасия Андреевна подготовила обучающихся с 1-11й классы для участия в школьном конкурсе военно-патриотической песни «Защитникам Отечества посвящается».

2. В школьном музее «Река памяти»

Руководитель музея Дьячкова Т.И., провела и организовала экспозиции которые посещали ученики и педагоги школы.

- Сентябрь «Здравствуй школа!» Знакомство первоклассников с музеем школы (история школьной парты, звонка)

- Октябрь «Учитель, перед именем твоим!» (О учителе Хитрюке Юрии Антоновиче - легенде школы. 2025 год сто лет со дня рождения)

- ноябрь

- «Ноябрь исторический» (1 ноября 1944 завершилась битва за Заполярье, 2 ноября 1721г. Россия стала империей, 4 ноября 2005г День народного единства, 5 ноября 1957 открытие памятника Алёше в Болгарии, 7 ноября 1917г. День Октябрьской революции 1917 года. 7 ноября 1941 года Военный парад на Красной площади. 8 ноября День Сибири истоки в 19 веке. 9 ноября Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма. 10 ноября День полиции . 12 ноября Синичкин День. 15 ноября Всероссийский день призывника. 16 ноября День Героев Панфиловцев. 26 ноября 1833 День Георгиевского креста. 27 ноября День Матери 1988. 30 ноября День защиты информации.)

- декабрь — январь «Новый год шагает по планете». Выставка новогодних поделок обучающихся начальной школы

- февраль «ТСО -технические средства обучения». Экспонаты: кинопроекторы «Украина», «Луч-2», компьютеры 1992 года выпуска IBM PS/2, слайдоскоп и к нему плёнки ,

фильмоскоп и к нему плёнки, киносъёмочный аппарат «Альфа», фотоаппарат «Смена», графопроектор и к нему плёнки.

- март «Что изобрели женщины...»

- апрель «Время первых» выставка ко дню Космонавтики

- май «Перо приравнено к штыку» выставка стихов учителя фронтовика Булдыгерова Серафима Кузьмича; «Воин России» о родных и близких воинах СВО

Выпускники школы, ветераны труда и жители микрорайона с удовольствием приходят на встречи «Школьных окон негасимый свет».

3. В объединении «Я – Лидер», руководитель Царигородцева Е.В., участники объединения и Екатерина Викторовна организовывали и проводили различные традиционные и новые события:

- 1 сентября – День знаний;

- «Посвящение в орлята России»;

- Выездная учёба актива;

- «Арбузник»;

- конкурс военно-патриотической песни «Защитникам Отечества посвящается»

- концертная программа «Весна, цветы и комплименты»

- «Посвящение в Первые»

Екатерина Викторовна совместно с ребятами медиа-центра осуществляют информационное сопровождение всех школьных и внешкольных событий, ведут страницу школьного сообщества МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал в социальной сети «ВКонтакте».

Обучающиеся объединения ««Я – Лидер» вместе с Екатериной Викторовной для всех внутришкольных событий и на выездной учебе актива ученического самоуправления готовят и проводят флешмобы, квесты, челенджи.

Под руководством Екатерины Викторовны обучающиеся 6-1 класса принимали участие в региональном этапе конкурса «Хранители истории».

Советник директора по воспитанию стала победителем Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Формирование детского коллектива».

Лаврова И.Е. и ребята отряда «Юных инспекторов движения» в течение всего года размещали в информационной зоне и на странице сообщества школы актуальную информацию о правилах дорожного движения и безопасного поведения детей на дороге и в автомобиле. В

течение 2 полугодия 2023-2024 учебного года и во 2-м полугодии 2024-2025 учебного года Лаврова И.Е. и дети объединения ЮИД провели следующие мероприятия:

1. Проводили профилактическую викторину «Знатоки ПДД!».
2. Обновили Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, с которым можно ознакомиться на сайте МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал.
3. Перед каждым каникулами проводили профилактические мероприятия: «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», в рамках которых проводились инструктажи по ПДД, викторины.
4. Организовали просмотр обучающих видеороликов и викторины с использованием презентаций, по ПДД в 1-5 классах по темам: «Правила дорожные детям знать положено», «Правила езды на велосипеде», «Дорожные ловушки», «Правила движения на дороге зимой», «Светоотражающие элементы» в 5-6 классах по темам ««Опасные пустышки», «Правила езды на велосипеде, самокатах, скутерах», в 7-11 классах просмотрены видеоматериалы по тематике БДД «Соблюдай правила дорожного движения».

Отряд «Знатоки ПДД» приняли участие в следующих конкурсах:

- I место Региональный конкурс «Креативный ЮИД» отряд «Знатоки ПДД
- I место Региональный конкурс «День_рождения_в_объективе_ЮИД» отряд «Знатоки ПДД»
- I место Городская акция #Пешеход.движение.дорога номинация #ВкусныйКонкурс Шагеева Аэлита
- I место Городская акция #Пешеход.движение.дорога номинация #ВкусныйКонкурс Беляева Мария
- I место Городская акция #Пешеход.движение.дорога номинация #ВкусныйКонкурс Хисамова Дания
- I место Городская акция #Пешеход.движение.дорога номинация #ВкусныйКонкурс Серякова Юлия
- I место Городская акция #Пешеход.движение.дорога номинация #ВкусныйКонкурс Фишер Валентина
- III место Новогодняя_елка_ЮИД Шагеева Аэлита.
- I место Новогоднее_поздравление_ЮИД, отряд ЮИД «Знатоки ПДД»
- I место Региональные мероприятия направленные на развитие отрядов ЮИД «ЮИД Защитникам Отечества» отряд «Знатоки ПДД»
- I место Региональный конкурс «Защитникам Отечества» номинация Подарок_ЮИД, отряд ЮИД «Знатоки ПДД».

5. Воспитанники **Студии выразительного слова «Созвучие»**, руководитель **Рагозина Е.В.**, приняли участие в Международном конкурсе-фестивале искусств композиции «Урал собирает»

I место Внуков Ярослав международный конкурс «Урал собирает друзей»

I место Зюзенков Николай международный конкурс «Урал собирает друзей»

I место Сапай Никита международный конкурс «Урал собирает друзей»

II место Никулин Евгений международный конкурс «Урал собирает друзей»

II место Внукова Анжелика международный конкурс «Урал собирает друзей»

II место Манец Виктория международный конкурс «Урал собирает друзей»

II место Шолохова Софья международный конкурс «Урал собирает друзей»

II место Токарева Валентина международный конкурс «Урал собирает друзей»

III место Лемясов Никита международный конкурс «Урал собирает друзей»

Лауреат I степени Зюзенков Николай, Токарев Алексей Всероссийский конкурс-фестиваль искусств

Лауреат I степени Велижанин Александр, Всероссийский конкурс-фестиваль искусств

Диплом I степени Никита Сапай международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Урал собирает друзей»

Диплом I степени Евгений Никулин международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Урал собирает друзей»

Диплом II степени Валентина Токарева международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Урал собирает друзей»

Диплом II степени Манец Виктория международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Урал собирает друзей»

Ко дню «Защитника Отечества» воспитанники студии подготовили литературно-музыкальную композицию «Мы за Мир!» Литературно-музыкальные прологи студия художественного слова «Созвучие» готовили на день учителя. В новогодние праздники для начальной школы воспитанники студии «Созвучие» подготовили новогодний спектакль «Новогоднее чудо».

Таким образом, в течение всего 2024 года объединения дополнительного образования сохраняли творческую активность и вдохновляли учеников и учителей на достижение поставленных задач.

Организация профориентационной работы в филиале

За текущий учебный период были проведены следующие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению школьников:

1. Информирование обучающихся о регулярном проведении дней открытых дверей в ВУЗах и СПУЗах Челябинска, включая онлайн-мероприятия.
2. Экскурсии: Обучающиеся 8-2 класса посетили «Центр профессиональной подготовки ГУ МВД России по Челябинской области». Обучающиеся 9-2 класса посетили пассажирское ДЕПО РДЖ. Обучающиеся 6-1 мастер класс «Оказание первой помощи сердечно-легочная реанимация, 8-2, 8-1 классов посетили. Обучающиеся 6-2 экскурсия в музей «ЮУЖД», Обучающиеся 6-3 мастер класс «Программист мобильных игр», УРСЭИ «Бизнес идея-первые шаги», 7-3 мастер-класс «оказание первой помощи в случае попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, простая тактика спасения жизни.
3. Встречи: Для обучающихся 9, 10, 11х классов проведена встреча с представителями студенческого отряда «Валькирии». Для обучающихся 8, 10-11х классов проведена профориентационная встреча с представителями Академии права и управления ФСИН России. Обучающиеся 9-11х классов познакомились с представителями Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова.
4. Обучающиеся 6-1 «Электроника» 6-2 «Спасательные работы», 7-2, 7-3 «Лазерные технологии» классов приняли участие в конкурсе профессиональных проб «Я выбираю»
5. Обучающиеся 6-1, 7-2 классов приняли участие в конкурсе профессиональных проб «Я выбираю», стали призёрами.
6. Экскурсии: Обучающиеся 8-2, 8-1, 10 и 11 классов посетили день открытых дверей в ЧЮК!
7. Мастер-классы: учащиеся 8-1 класса посетили мастер-класс по оказанию первой помощи в случае попадания инородного тела в верхние дыхательные пути «Приём Геймлиха: простая тактика для спасения жизни». 10 класс посетили мастер-класс "Равный равному"(РЭЧ "Профессионалы"), по ремонту автомобиля.
8. Обучающиеся 7-1, 7-2, 9х классов посетили дни открытых дверей ЧЮК, ЮУМК
9. Обучающиеся 9-х классов посетили день открытых дверей ЮУТУ.
10. Обучающиеся 9х классов посетили форум «Новое поколение выбирает».
11. Выступления на классных часах и родительских собраниях педагогов и приглашенных специалистов, раскрывающие особенности поступления и обучения в выбранном учебном заведении.

12. Индивидуальные профориентационные консультации с обучающимися и их родителями по результатам диагностики и по запросу родителя/педагога.

Выводы:

1. 100 % обучающихся подросткового возраста (6-11 классы) охвачены школьными профориентационными мероприятиями, зарегистрированы и верифицированы на платформе «Билет в будущее».
2. Продолжить работу по мотивации к осознанному выбору профессии и учебного заведения среди выпускных классов.
3. Привлечь к профориентационным мероприятиям на базе школы больше обучающихся параллелей 6-7х классов.
4. Проанализировать и включить в профориентационную работу дополнительные активности детей по участию в конкурсах, экскурсиях, встречах связанных с профориентацией.
5. Систематизировать работу классных руководителей в начальной школе по ранней профессиональной ориентации, провести специальные профориентационные занятия для этой возрастной категории.

6.5. Выводы и предложения.

1. Отмечается в целом положительная динамика роста системы дополнительного образования в кадровом, программно- методическом оснащении, сохранение учащихся занимающихся в системе дополнительного образования и количество коллективов.
2. Продолжается работа по созданию научно- методической базы системы дополнительного образования:
 - Программы коллективов дополнительного образования корректируются в соответствии с нормативными документами и требованием времени;
3. Продолжается работа по улучшению результатов участия коллективов дополнительного образования во внешкольных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах районного, городского и областного уровней.
4. Коллективы дополнительного образования принимают активное участие в общешкольных традиционных мероприятиях.
5. Проблема отсутствия мальчиков в хореографических коллективах «Магия танца», «Страна чудес» решается через рекламирование коллективов на уровне классов, параллелей, родительских собраний, средств массовой информации (сайт школы). Пока эта проблема решается недостаточно эффективно.
6. Проводится мониторинг работы коллективов дополнительного образования вновь созданных (в октябре- ноябре, в апреле- мае), остальные - в течение года.
7. В системе дополнительного образования школы охвачены не все направления работы. Востребовано, но в связи с отсутствием кадрового состава, не работают коллективы дополнительного образования технической направленности.
8. Проводится предварительная тарификация педагогов дополнительного образования в мае месяце.

Формы профессионального общения педагогов ДО:

-круглые столы, в рамках методической темы по обмену опыта работы;

- советы руководителей коллективов дополнительного образования;
- методические семинары, форумы;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- тренинги;
- отчетные концерты
- конференции

7. Воспитательная система образовательного учреждения МАОУ «СОШ № 104».

Системы воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска » базируется на следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС).
- Устав МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».
- Положения, регламентирующие деятельность работников воспитательной системы, штаба воспитательной работы.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся (ДНРиВ).
- Должностные инструкции классного руководителя, руководителя коллектива дополнительного образования (КДО), руководителя ОУС (министерства), социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, библиотекаря, руководителя структурного подразделения (руководителя коллективами ДО, ГОиЧС, БДД).
- Пакет документов по УУД.

Цель воспитательной работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на 2024 календарный год:

Формирование гражданско – патриотических ценностей обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», как основы успешной их социализации

Задачи ВД МАОУ СОШ № 104 на 2024 год:

1. Согласовать работу института классных руководителей и институтов КДО, детского самоуправления (Центра детских инициатив) по формированию гражданско – патриотических ценностей обучающихся в разделах:
 - Одаренные дети;
 - Дети, нуждающиеся в педагогической поддержке (обучение, воспитание);
 - Наставничество и волонтерство
2. Согласовать работу педагогического коллектива и коллектива родителей по формированию гражданско – патриотических ценностей обучающихся:
 - Спланировать заседания совета классных руководителей;
 - Разработать родительские собрания (встречи, лектории);
 - Информировать родителей о результатах диагностических исследований по сформированности ценностных качеств личности;
 - Включить в родительские собрания информацию по организации профориентационной работы с обучающимися;
3. Продолжить организацию социального проектирования и волонтерства на всех уровнях: класс, параллель, КДО, детское самоуправление, совет школы:

- Использовать данные банка социальных проектов
- Организовывать традиционные события школы в технологии проектной деятельности;

Мероприятия по управлению воспитательной работой, реализованные в 2024 году

- Реализация правовой основы воспитательной работы через изучение входящей документации – ФГОС, Законодательство РФ, Челябинской области и г. Челябинска, развитие нормативно-правовой базы МАОУ СОШ № 104
 - формирование документальной базы школы
 - разработка локальных актов по воспитанию
 - разработка приказов и распоряжений по воспитательной работе
 - Организация работы по планированию, мониторингу, контролю и анализу результатов воспитательной деятельности учителей-предметников, классных руководителей и руководителей министерств, КДО, клубов; сотрудников СПС, педагогов-организаторов, социального педагога.
 - контроль планов работы на год по структурам
 - предупредительный контроль
 - контроль корректировки планов
 - анализ мероприятий в соответствии с планами
 - анализ результативности работы
 - Организация системы классно-обобщающего контроля
 - Педагогические консилиумы по итогам классно-обобщающего контроля по параллелям
 - Организация системы психологического сопровождения воспитательной работы:
 - профилактика асоциального поведения
 - комфортность
 - социометрия
 - тревожность
 - способности
 - профориентация
 - Оперативные совещания классных руководителей, руководителей системы ДО и руководителей министерств.
- Индивидуальные собеседования с классными руководителями и руководителями КДО, ЦДИ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024 году

Основные мероприятия

- Педагогические советы по воспитательной работе.
- Методические семинары и методические дни – открытые мероприятия по воспитательной работе.
- Заседания Советов классных руководителей.
- Заседания руководителей ЦДИ, КДО.
- Методическое сопровождение работы классных руководителей по индивидуальным методическим темам и созданию авторских воспитательных программ.
- Методическое сопровождение работы классных руководителей по организации родительских собраний психолого-педагогической направленности.
- Методическое сопровождение работы классных руководителей, руководителей министерств и клубов по планированию часов самоуправления.

- Разработка методических рекомендаций и материалов в ходе инновационной экспериментальной деятельности.

Основные направления деятельности по работе с кадровым составом классных руководителей МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

1. Организация работы «Школы молодых классных руководителей», наставничества, участие в работе «Школы молодых классных руководителей», наставничества Калининского района.
2. Участие в конкурсах профессионального мастерства в номинации «Дебют», «Самый классный классный», «Учитель года».
3. Организация работы педагогов – наставников школы.
4. Организация обучающих семинаров, программ с привлечением специалистов (договор).

Основные направления методической работы с классными руководителями

Дата	Направления работы	Продукт	Ожидаемый результат
Сентябрь Октябрь	Изучение методической литературы по теме Формирование гражданско – патриотических ценностей обучающегося МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», как основы успешной его социализации	Статьи, разработки классных, школьных событий	Понимание сущности и значимости проектной деятельности для формирования и развития личности обучающихся
Ноябрь Январь Апрель	Организация мероприятий по обмену опытом классных руководителей (практические семинары, мастер – классы, круглые столы, конференции и т.д. по теме «Формирование гражданско – патриотических ценностей обучающегося МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», как основы успешной его социализации через организацию проектной деятельности в рамках <i>совместной согласованной работы</i> системы ДО, ЦДИ, «Движения первых», Совета классных руководителей, СПС, предметных кафедр».	Создание методической копилки классного руководителя по теме «Эффективные формы работы по формированию и развитию ЛУУД»	Формирование и развитие ЛУУД обучающихся.
В течение года	Организация семинаров с привлечением в школу новаторов, деятелей педагогики и психологии по проблеме решения	Коррекция	Организация воспитательн

	воспитательных задач года.	методов, форм, приёмов воспитательной деятельности классного коллектива, ОУ	ой работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС и с ориентиром на психологию личности обучающихся
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль-март Март-апрель Апрель-май-июнь	Организация деятельности <u>советов классных руководителей</u> по методическим темам: - «Технология проведения первого родительского собрания (групповая работа, «мозговой штурм»). Организация ЦДИ класса - сентябрь - Совместная работа классных руководителей и кураторов ЦДИ и ДОО по формированию гражданско-патриотического личностного развития каждого обучающегося. Одарённые дети. Дети, нуждающиеся в поддержке государства - октябрь - Воспитательный аспект урока – ноябрь - Наставничество в школе 104. - декабрь - ЗОЖ (питание, физкультура, интеллект, интернет, профилактика употребления ПАВ)- январь - Профессиональное самоопределение обучающихся - февраль - Профилактика конфликтов-март - Личность года – апрель - Анализ ВД ✓ «Взаимодействие классного руководителя с руководителями КДО, ЦДИ, педагогом-организатором с целью определения и использования ведущих технологий по формированию патриотизма, гражданственности, нравственности обучающихся школы»; ✓ «Взаимодействие классного руководителя с <u>работниками социально-психологической службы</u> по формированию и развитию духовно-нравственного, гражданско-патриотически ориентированного личностного сознания обучающихся»; ✓ «Взаимодействие классного руководителя с <u>социальным педагогом</u> по организации деятельности по программе «Профилактика асоциального поведения подростков»; ✓ «Взаимодействие классного руководителя с <u>родителями</u> по организации ГОУ, проектной деятельности в классе, школе»; ✓ «Взаимодействие классного руководителя с <u>социальными партнерами</u>»; ✓ «Организация ГОУ, проектной деятельности при организации ЛОК-2024»	Оформление документов классного руководителя.	Организация проектной деятельности в ОО Формирование и развитие ЛУУД
В течение года	Продолжение работы по проекту «Содружество семьи и школы».	Организация	Вовлечение семьи,

	Организация проектной деятельности с родительским коллективом класса, советом родителей школы. Организация обучающихся <u>лекториев для родителей</u>. - Профилактика конфликтных ситуаций. - Информационная безопасность в интернете - Профилактика и деструктивных поведений СПС при подготовки к ГИА	проектной деятельности совместно с родителями воспитанников	родителей класса в деятельность по формированию и развитию духовности, нравственности обучающихся, ЛУУД
В течение года	Деятельность ЦДИ в соответствии с режимными моментами школы.	Проекты, традиционные мероприятия школы	Формирование и развитие ЛУУД, духовности, нравственности воспитанников.
Сентябрь Декабрь-январь Апрель-май	Проведение мероприятий по формированию достижения результатов учащихся.	Уровень сформированности ЛУУД воспитанников	Результаты диагностики сформированности ЛУУД

Основные направления методической работы с руководителями ЦДИ

Дата	Направления работы	Продукт	Ожидаемый результат
Сентябрь Октябрь	Изучение методической литературы по теме «Формирование гражданско – патриотических ценностей обучающегося МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», как основы успешной его социализации		Понимание сущности и значимости проектной деятельности для формирования и развития гражданско-патриотической ориентированного личностного сознания обучающихся ОУ
Ноябрь Январь Апрель	Организация мероприятий по обмену кураторов ЦДИ,, КДО клубов по интересам (практические семинары, мастер – классы, круглые столы, конференции и т.д. по теме «Формирование гражданско – патриотических ценностей	Создание методической	Формирование и развитие гражданско-патриотичес

	обучающегося МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», как основы успешной его социализации»	копилки кураторов ЦДИ по теме «Формирование гражданско – патриотических ценностей обучающегося МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», как основы успешной его социализации»	ки ориентированного личностного сознания обучающихся ОУ.
В течение года	Организация семинаров с привлечением в школу новаторов, деятелей педагогики и психологии по проблеме решения воспитательных задач года.	Коррекция методов, форм, приёмов воспитательной деятельности ЦДИ	Организация воспитательной работы в ОУ в соответствии с новыми требованиями ФГОС и с ориентиром на психологию личности воспитанников в ОУ
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Организация деятельности <u>советов кураторов ЦДИ (нач. школа)</u> по методическим темам: «Шаги проектной деятельности в министерстве - путь к формированию ЛУУД»; «Проектная деятельность как инструментальный формирования гражданско – патриотических ценностей»; «Взаимодействие кураторов ЦДИ <u>с классными руководителями</u> по организации проектной деятельности»; «Взаимодействие кураторов ЦДИ с работниками <u>социально-психологической службы</u> по формированию гражданско – патриотических ценностей	Оформление мониторинга классного воспитателя.	Организация проектной деятельности в ОУ Формирование духовно-нравственного, гражданско-патриотического и ориентированного личностного

Январь	«Взаимодействие кураторов ЦДИ с <u>социальным педагогом</u> по организации деятельности по программе «Профилактика асоциального поведения подростков»; «Взаимодействие кураторов ЦДИ с <u>родителями</u> по организации ГОУ, проектной деятельности в классе, школе»; «Взаимодействие кураторов ЦДИ с <u>руководителями коллективов дополнительного образования</u> по формированию гражданско – патриотических ценностей обучающихся»; «Организация ГОУ, проектной деятельности при организации ЛОК-2024»		сознания обучающихся
Февраль			
Март-апрель			
Апрель-май-июнь			
В течение года			
	Деятельность ЦДИ в соответствии с режимными моментами школы.	Проекты, традиционные мероприятия школы	Формирование и развитие гражданско-патриотически ориентированного личностного сознания обучающихся

Основные направления воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализуемые в рамках модулей воспитательной деятельности :

- *гражданско-патриотическое, правовое* воспитание, направленное на формирование у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- *духовно-нравственное, эстетическое* воспитание, направленное на формирование у школьников представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; формирование у школьников эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- *профориентационное* воспитание, направленное на формирование у школьников трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- *экологическое* воспитание, направленное на формирование у школьников экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- воспитание *социально-востребованных качеств*, направленное на формирование у школьников организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- *физическое* воспитание, направленное на формирование у школьников физической культуры, навыков здорового образа жизни,

- профилактика безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ; профилактика ВИЧ/ СПИД

Содержание воспитательной работы

Содержание воспитательного процесса в 2024 году конкретизировано в воспитательных программах школы, разработанных и реализуемых в ходе эксперимента по направлениям воспитательной работы и уровням (класс- коллектив ДО – коллектив ЦДИ – школа).

На уровне «класс», «коллектив ДО», «коллектив ЦДИ» (в рамках ученического самоуправления – см. также ОУС) теоретически разработаны и реализуются в 2024 году воспитательные программы:

Наименование программы	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Примечания
Программа деятельности коллективов дополнительного образования	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ЦДИ
Художественная направленность		
«Страна чудес»	Редреева А.З.	адаптированная – коллектив ДО
«Хоровой класс»	Плотникова Г.И.	авторская – коллектив ДО
«Магия танца»	Дейстер Т.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Театральный коллектив «Росинка»	Литвиненко Ж.Л.	авторская – коллектив ДО
«Школьный музей»	Коротыч Н.И.	адаптированная – коллектив ДО
Инструмент. Гитара.	Бойко В.А.	адаптированная – коллектив ДО
«Единство спорта и танца - путь к достижению гармонии»	Антони В.И.	адаптированная – коллектив ДО
«Инструментальный ансамбль»	Казакова Т.Ю.	адаптированная – коллектив ДО
Физкультурно-спортивная направленность		
«Тхэквондо»	Воронцов В.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Каратэ»	Куликовских Е..В.	адаптированная – коллектив ДО
«Студия художественной гимнастики «Мираж»	Антони Е.В.	авторская – коллектив ДО
Секция «Футбол»	Лыжин К.В.	авторская – коллектив ДО
Секция «Шахматы»	Маценко Е.Л.	авторская – коллектив ДО
Секция «Баскетбол»	Перцев А.В.	авторская – коллектив ДО
Социальная направленность		
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Центр детских инициатив»	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ЦДИ
Клуб ЮНЕСКО	Селиванова И.В.	авторская – коллектив ДОО
«Школа самовыражения»	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ОУС
Кабинет министров	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ОУС

школы		
-------	--	--

На уровне «школа» теоретически разработаны и реализуются авторские воспитательные программы:

Наименование программы	Авторы программы	Примечания
«Шаг в будущее»	Клепалов А.В., Перевозчикова О.Ю.	Интеллектуальное направление
«Талант» (в рамках программы «Одаренные дети»)	Жилина С.В., Кузнецова В.А., Плотникова Г.И.	Художественно-эстетическое, интеллектуальное, физкультурно-спортивное воспитание
«Демократия в действии»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Гражданско-патриотическое воспитание
«Круг общения»	Жилина С.В.	Социальное воспитание
«Воспитание толерантности»	Потокина Л.А.	Социальное воспитание
«Славянский проект»	Потокина Л.А., Коротыч Н.И., Жилина С.В.	Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание
«Марш Культуры Мира»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Гражданско-патриотическое воспитание
«О. Спорт, ты – мир!»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Физкультурно-спортивное воспитание
«Программа экологического воспитания»	Ожиганова Н.М., Сатонина И.В.	Экологическое воспитание
«Программа профилактики асоциального поведения школьников»	Ратанина А.В.	Программа профилактики асоциального поведения школьников
«Программа профилактики терроризма и экстремизма»	Ратанина А.В.	Программа профилактики идеологии терроризма и экстремизма

Реализация воспитательных программ.

Воспитательная программа	Основные мероприятия
1. Демократия в действии	• Круги общения «Разговоры о важном» • Классные ученические конференции «Выборы Совета класса» • Предвыборная кампания в ОУС школы • Выборы в ОУС, Совет школы, президента школы. • Заседание Совета Дела «Учеба Актива» • Совет Ученического Представительства «Наука управлять» - планирование Учебы Актива • Учеба Актива школы • Совет Ученического Представительства, заседания по

	министерствам «Итоги Учебы Актива» - планирование деятельности органов ученического самоуправления на год • «Демократия в действии» - рефлексия по итогам Учебы Актива • Ученические конференции по ступеням «Демократия в действии» - по итогам Учебы актива.
2. Ты прав, если знаешь свои права	• Заседание Совета Дела (кафедра ОНЦ) «Международный День защиты прав человека» • Круги общения «Человек – это звучит гордо!» • Совет Ученического Представительства «Реализация и защита прав ребенка в нашей школе» • Круглые столы, квесты для обучающихся 5-6, посвященные Международному Дню прав человека.
3. Говорящая История «Книга памяти»	• Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной ветеранам ВОВ, проживающим в микрорайоне школы • Система экскурсий в музей школы для учащихся школы, ветеранов и их семей, гостей школы • Работа над проектом «Книга памяти» - электронный 5 сборник материалов о судьбах ветеранов микрорайона • Система шефства над ветеранами и микрорайона и их семьями • Круги общения, посвященные Дню Защитника Отечества «Знать и помнить поименно...» с приглашением ветеранов ВОВ микрорайона – к 80-летию Великой Победы • «Поклонимся великим тем годам» - программа, посвященная 80-летию Великой Победы : «Бессмертный полк», «Свеча памяти», концерт и выставка рисунков, просмотр и обсуждение фильма (башкирская киностудия) «Сестренка» • Круги общения, посвященные к 80-летию Великой Победы • «Только через память к сердцу путь...» • Встреча с участниками войн –отцами обучающихся а кругах общения «Герои моего Отечества» • Смотр песни и строя, посвященный 80-летию Великой Победы • Квест «Выше, дальше, сильнее» посвященный 80-летию Великой Победы • Проектная неделя «Моё будущее –будущее моей страны» • Организация деятельности ЮНАРМИЯ • Организация деятельности РДДМ «Движение первых»
4. Марш Культуры Мира	• Круги общения по темам –разделам: - «Из истории международных документов и организаций по защите прав человека» • «Как стать милосердным?» • «Великие борцы за мир» • «Лики культуры народов мира» • «Нарисуем мир...» • «Письмо в ЮНЕСКО»

	• «Хотят ли русские войны?..» • «Своих не бросаем» Новогодний бал по теме «Музыка новогоднего кино»
5. Лидер Участие в муниципальной программе	• «Демократия в действии!» - реализация школьной программы развития системы ученического самоуправления • Участие школьного актива в мероприятиях городской воспитательной системы в рамках деятельности ОУС города Челябинска (Конференции «Я выбираю», работа детских инициативных групп) • Реализация социально значимого проекта «Связующая нить поколений» в адрес обучающихся и пожилых людей города Челябинска • Конкурсы проф мастерства «Я выбираю» и «Профессионалы»
6. Славянский проект	• Круги общения и «Разговоры о важном» по темам – разделам календарных и исторических событий года, а также: - «Символы Государства» - «Конституция России» - «Движение первых» - «Наши духовные ценности» - «Мы разные, мы вместе» - «Забота о каждом» - «Волонтеры России» - «Духовная свобода и нравственный выбор» - «Российский менталитет» - «Загадка русской души» - «Традиции моей семьи» и т.д. • Новогодний бал по теме «Музыка новогоднего кино» • Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной славяно-русской тематике на краеведческом материале • Встречи с деятелями искусства и культуры. Работа музыкального абонемента. Гости: Лариса Тимшина, Татьяна Зайцева, артисты филармонии, педагоги и студенты СУЗов и ВУЗов г. Челябинска.

Реализация воспитательных программ.

1. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание обучающихся

Воспитательная программа	Основные мероприятия
--------------------------	----------------------

1. Демократия в действии	• Круги общения «За нами - будущее!» • Классные ученические конференции «Выборы Совета класса»
2. Ты прав, если знаешь свои права	• Предвыборная кампания в ОУС школы • Выборы в ОУС, Совет школы, президента школы. • Заседание Совета Дела «Учеба Актива» • Совет Ученического Представительства «Наука управлять» - планирование Учебы Актива • Учеба Актива школы • Совет Ученического Представительства, заседания по министерствам «Итоги Учебы Актива» - планирование деятельности органов ученического самоуправления на год • «Демократия в действии» - рефлексия по итогам Учебы Актива
3. Говорящая История «Книга памяти»	• Ученические конференции по ступеням «Демократия в действии» - по итогам Учебы актива • Заседание Совета Дела «Международный День защиты прав человека» • Круги общения «Человек – это звучит гордо!» • Совет Ученического Представительства «Реализация и защита прав ребенка в нашей школе» • Круглые столы, квесты для обучающихся 5-6, посвященные Международному Дню прав человека.
	• Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной ветеранам ВОВ, проживающим в микрорайоне школы • Система экскурсий в музей школы для учащихся школы, ветеранов и их семей, гостей школы • Работа над проектом «Книга памяти» - электронный 5 сборник материалов о судьбах ветеранов микрорайона • Система шефства над ветеранами и микрорайона и их семьями • Круги общения, посвященные Дню Защитника Отечества «Знать и помнить поименно...» с приглашением ветеранов ВОВ микрорайона – к 80-летию Великой Победы • «Поклонимся великим тем годам» - программа, посвященная 80-летию Великой Победы : «Бессмертный полк», «Свеча памяти», концерт и выставка рисунков, просмотр и обсуждение фильма (башкирская киностудия) «Сестренка» • Круги общения, посвященные к 80-летию Великой Победы • «Только через память к сердцу путь...» • Встреча с участниками войн –отцами обучающихся а кругах общения «Герои моего Отечества» • Смотр песни и строя, посвященный 80-летию Великой Победы • Квест «Выше, дальше, сильнее» посвященный 80-летию Великой Победы
4. Марш Культуры	• Проектная неделя «Моё будущее –будущее моей страны» • Организация деятельности ЮНАРМИЯ

Мира	• Организация деятельности РДДМ «Движение первых» • «Поклонимся великим тем годам» - программа, посвященная Дню Победы : «Аллея славы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», концерты, встречи, выставки рисунков. Круги общения, посвященные Дню Победы «Только через память к сердцу путь...» - «Символы Государства» - «Конституция России» - «Движение первых» - «Наши духовные ценности» - «Мы разные, мы вместе» - «Забота о каждом» - «Волонтеры России» - «Духовная свобода и нравственный выбор» -«Российский менталитет» -«Загадка русской души» -«Традиции моей семьи» и т.д. 🚩 Организация акций «Чемодан добра», в адрес военных, выполняющих свой патриотический долг в ЛНР, ДНР, Курской области и детей новых районов России
5. Лидер Участие в муниципальной программе	• «Демократия в действии!» - реализация школьной программы развития системы ученического самоуправления • Представление школьных органов ученического самоуправления на городских сборах активистов • Участие школьного актива в мероприятиях городской воспитательной системы в рамках деятельности ОУС города Челябинска (Конференции «Я выбираю», работа детских инициативных групп)

6. Круг общения	• <u>Целевая направленность кругов общения в соответствии с возрастными особенностями учащихся (теоретические занятия):</u> - I-IV классы – Начала этики (саморегуляция поведения); - V кл. – Познай себя (психология личности); - VI кл. – Сделай себя сам (самовоспитание); - VII кл – Учись учиться (самообразование); - VIII кл. – Культура общения (самоутверждение); - IX кл. – Самоопределение; - X кл.- Саморегуляция; - XI кл. – Самоактуализация. • <u>Тематическая направленность кругов общения (практические занятия)</u> <u>Цикл 1 «Это – я»</u> - <u>«Мой характер и темперамент»</u> - <u>«Читаем друг друга»</u> - <u>«Расскажи мне обо мне»</u> - <u>«Конфликты, споры, ссоры» (искусство управлять)</u> - <u>«Человек среди людей» правила общения в различных местах</u> - <u>«Речевая культура общения»</u> - <u>«Мое и наше»</u> - <u>«Понятие и самовоспитание. Личность и самовоспитание»</u> - <u>«Мир наших чувств: застенчивость, страх, тревога»</u> ✓ <u>Цикл 2 «Этикет»</u> - <u>«Идеал красоты в разные эпохи»</u> - <u>«Оправа красоты. Уроки элегантности»</u> - <u>«Встречают по одежке»</u> - <u>«Юности честное зеркало»</u> - <u>«Современные этикет: транспорт, кафе, театр, кинотеатр»</u> - <u>«Ничто не ценится так дорого...»</u> ✓ <u>Цикл 3 «Девчонки-мальчишки»</u> - <u>«Любимая, любимый о любви»</u> - <u>«Этикет знакомств и расставаний»</u> - <u>«Кто прав, кто виноват или какие мы разные»</u> - <u>«Цветы любви»</u> ✓ <u>Цикл 4 «Права ребенка. Права человека.»</u> - <u>«Гражданин и обыватель»</u> - <u>«Моя гражданская позиция»</u> - <u>«Конвенция о правах ребенка Я имею право»</u> - <u>«Свободы и права человека»</u>
	✓ <u>Цикл 5 Духовность, нравственность, патриотизм.</u> - <u>«Мои ценности»</u> - <u>«Мои идеалы»</u> - <u>«Добро и зло»</u> ✓ <u>Цикл 6 «Школа и мы.»</u> - <u>«Что такое любить школу?»</u> - <u>«Школьные праздники и традиции»</u> - <u>«Школа ЮНЕСКО – школа будущего!?»</u> - <u>«Школа для нас, мы для школы»</u> - <u>«Как это было» - история школы</u>

7. Круг общения	• <u>Целевая направленность кругов общения в соответствии с возрастными особенностями учащихся (теоретические занятия):</u> - I-IV классы – <u>Начала этики (саморегуляция поведения);</u> - V кл. – <u>Познай себя (психология личности);</u> - VI кл. – <u>Сделай себя сам (самовоспитание);</u> - VII кл – <u>Учись учиться (самообразование);</u> - VIII кл. – <u>Культура общения (самоутверждение);</u> - IX кл. – <u>Самоопределение;</u> - X кл.- <u>Саморегуляция;</u> - XI кл. – <u>Самоактуализация.</u> • <u>Тематическая направленность кругов общения (практические занятия)</u> <u>Цикл I «Это – я»</u> - <u>«Мой характер и темперамент»</u> - <u>«Читаем друг друга»</u> - <u>«Расскажи мне обо мне»</u> - <u>«Конфликты, споры, ссоры» (искусство управлять)</u> - <u>«Человек среди людей» правила общения в различных местах</u> - <u>«Речевая культура общения»</u> - <u>«Мое и наше»</u> - <u>«Понятие и самовоспитание. Личность и самовоспитание»</u> - <u>«Мир наших чувств: застенчивость, страх, тревога»</u> ✓ <u>Цикл 2 «Этикет»</u> - <u>«Идеал красоты в разные эпохи»</u> - <u>«Оправа красоты. Уроки элегантности»</u> - <u>«Встречают по одежке»</u> - <u>«Юности честное зеркало»</u> - <u>«Современные этикет: транспорт, кафе, театр, кинотеатр»</u> - <u>«Ничто не ценится так дорого...»</u> ✓ <u>Цикл3«Девчонки-мальчишки»</u> - <u>«Любимая, любимый о любви»</u> - <u>«Этикет знакомств и расставаний»</u> - <u>«Кто прав, кто виноват или какие мы разные»</u> - <u>«Цветы любви»</u> ✓ <u>Цикл 4 «Права ребенка. Права человека.»</u> - <u>«Гражданин и обыватель»</u> - <u>«Моя гражданская позиция»</u> - <u>«Конвенция о правах ребенка Я имею право»</u> - <u>«Свободы и права человека»</u>
--------------------------------	--

	✓ <u>Цикл 5 Духовность, нравственность, патриотизм.</u> - «<u>Мои ценности</u>» - «<u>Мои идеалы</u>» - «<u>Добро и зло</u>» ✓ <u>Цикл 6 «Школа и мы.»</u> - «<u>Что такое любить школу?</u>» -«<u>Школьные праздники и традиции</u>» -«<u>Школа ЮНЕСКО – школа будущего!?</u>» -«<u>Школа для нас, мы для школы</u>» -«<u>Как это было</u>» - история школы
--	--

8. Талант	<u>Система работы разновозрастных детских объединений практической направленности по интересам, развитию индивидуальных способностей детей – клубов по интересам:</u> - <u>групповые занятия,</u> - <u>тематические мероприятия по планам коллективов</u> • <u>Система работы коллективов ДО.</u> • <u>Психолого-социологические исследования по определению уровня развития специальных способностей детей</u> • <u>Система традиционных творческих, интеллектуальных мероприятий школы:</u> - <u>«День работника школы» - творческая программа обучающихся школы</u> - «<u>Зимняя фантазия</u>» - дизайн-конкурс новогодних украшений и газет - <u>«Слёт отличников»</u> - <u>«Праздник Последнего Звонка» - концертно- творческая оф-лайн линейка для учащихся выпускных классов</u> • <u>Система интеллектуальных конкурсов, олимпиад, фестивалей (школьного, городского, регионального и Всероссийского уровней):</u> - <u>«Шаг в будущее» (кубок лучшей ОО)</u> - <u>Конференции НОУ</u> - <u>«Русский медвежонок»</u> - <u>«Мой первый доклад»</u> - <u>«Кенгуру»</u> - <u>Смотр-конкурс предпринимательской деятельности</u> - <u>Эколого-биологическая викторина</u> - <u>Профессионалы –чемпионат по профориентации</u> - <u>Я выбираю – конкурс профессиональных проб</u> - <u>Интеллектуальные игры (по параллелям)</u> • <u>Система творческих конкурсов, олимпиад, фестивалей (школьного, городского, регионального, Всероссийского и международного уровней):</u> - <u>«Юная Терпсихора» (лауреаты 1-2-3 степени) –«Страна Чудес» (Редеева А.З)</u> - <u>«Урал собирает друзей» (гран-при,) – «Росинка» - гран-при (Литвиненко Ж.Л.), «Страна чудес» (дипломанты 3 степени)</u> - <u>«Шаг к Парнасу» (гран-при,) «Росинка» - гран-при, Ламанов Никита - лучшая мужская роль (Литвиненко Ж.Л.)</u>
-----------	--

	- <u>«Признание» - «Росинка» - 1 место (Литвиненко Ж.Л.)</u> - <u>«Дорогами Победы» (лауреаты 1 степени) (Коротыч Н.И.)</u> <u>«Опаленные сердца», 2 место - Плотникова Г.И.: областной конкурс «Пришла весна, пришла Победа» - муниципального уровня «Опаленные сердца»</u> <u>3. Победа на областном и всероссийском конкурсе «Парад музеев» - Коротыч Н.И.</u>
9. Профориентация	- <u>Профессионалы –чемпионат по профориентации (лауреаты)</u> - <u>Я выбираю – конкурс профессиональных проб (1место, лауреаты)</u> • <u>Система экскурсий и встреч профориентационной направленности.</u> • <u>Организация «Кругов общения»</u> • <u>Деятельность в коллективах дополнительного образования (в том числе профориентационный аспект ОУС и ДОО).</u> • <u>ДОО «Профессиональная карьера» - специальный профориентационный курс для обучающихся 5-11 классов</u>
10. Чистый город	• <u>Круги общения</u> - <u>«Экология и культура»</u> - <u>«Глобальные проблемы человечества начинаются с тебя»</u> - <u>«Царь природы или её раб? ...»</u> • <u>Система шефской помощи городским экологическим центрам: экологические десанты по уборке территории, озеленение</u> • <u>День Земли</u> • <u>Деятельность ДОО «Экология»:</u> - <u>митинги,</u> - <u>акции «Разделяйка» и «Крышечки добра» с отправлением материала на переработку,</u> - <u>Волонтерская деятельность в адрес Приюта для животных</u> - <u>Озеленение и благоустройство пришкольного участка</u> • <u>Озеленение и благоустройство школьных помещений</u> • <u>Система работы школьного клуба «Аквариумистов» (школьный аквариум)</u>
11. Ученическое самоуправление	• <u>Работа органов Ученического самоуправления в режиме:</u> - <u>Общешкольная ученическая конференция (3 раза в год)</u> - <u>Совет Ученического Представительства (все орг. вопросы деятельности и развития школы)</u> - <u>Заседания Ассоциаций среднего и старшего звена (организация КТД и текущей работы советов классов)</u> - <u>Заседания школьных министерств (в соответствии с планом работы)</u> - <u>Заседания советов (активов) классов</u> - <u>Заседания советов дела по подготовке КТД, проектов</u> • <u>Традиционные мероприятия:</u> - <u>Учеба Актива</u> - <u>Смотр-конкурс «Информ-центр класса»</u> - <u>Смотр-конкурс «Летопись класса»</u> - <u>Смотр-конкурс «Дело класса»</u> - <u>Смотр-конкурс «Лучший актив»</u> - <u>Смотр-конкурс «Класс года»</u> - <u>Смотр-конкурс «Личность года»</u> - <u>Смотр-конкурс «Законы школы» - итоги рейтинга</u>

12. Спорт – Ты - мир	<u>Круги общения</u> - <u>«Если хочешь быть здоров...»</u> - <u>«Здоровый человек – что это значит?»</u> - <u>«Здоровый ребенок – здоровая нация»</u> - <u>«Приемы здоровьесбережения»</u> - <u>«Как избежать перегрузок в школе»</u> - <u>«Азбука здорового образа жизни»</u> <u>Заседания министерства «Спорта»:</u> - <u>Валеологические паузы на уроках</u> - <u>Физминутки (активные движения) на уроках</u> - <u>Проведение спец. Упражнений для глаз, позвоночника, рук.</u> - <u>Организация обязательных прогулок</u> - <u>Соблюдение правил личной гигиены учащихся</u> - <u>Соблюдение правила запрета курения на территории школы</u> - <u>Организация спортивных мероприятий: футбол, пионербол, баскетбол. На уровне города – 1 место по баскетболу, 2 место - регион</u> - <u>День здоровья 22.02, 7 апреля</u> - <u>«Уроки здоровья» - мероприятия по классам</u> - <u>Организация мероприятий по программе «Здоровье».</u> - <u>Организация международного дня здоровья.</u> - <u>Участие в МПА «За ЗОЖ»</u> • <u>Система общешкольных соревнований:</u> - <u>«Осенний марафон» - кросс, соревнования по л/а</u> - <u>«Веселые старты»</u> - <u>«Сильные, смелые, ловкие» - соревнования по ОФП</u> - <u>«Президентские состязания» - городская спортивно-оздоровительная программа</u> - <u>Легкоатлетическая эстафета на призы Администрации г. Челябинска</u>
13.В 21 веке – без вредных привычек	• <u>Круги общения</u> - <u>«О причинах вредных привычек»</u> - <u>«Цена выбора: чем грозит курение (наркомания, алкоголизм)»</u> - <u>«СПИД – наказание или болезнь»</u> - <u>«Решение уничтожить вредные привычки – к кому обратиться за поддержкой»</u> - <u>«Возможные меры профилактики СПИДА»</u> • <u>«Долой ВРЕДные привычки!» - общешкольная акция пропаганды против курения, наркомании и СПИДА через школьные СМИ (информ-центры классов, школьный информ-центр, конкурсы стенгазет)</u> - <u>Работа Совета профилактики по теме «Как сказать нет»</u>
14. Безопасный мир Программа профилактики асоциального поведения обучающихся Программа	• <u>Беседы, круги общения по БДД</u> • <u>Беседы, круги общения по профилактике экстремизма, терроризма</u> - <u>«Право на жизнь»</u> - <u>«Бдительность и агрессивность – в чем разница»</u> - <u>«Как сказать «нет»</u> - <u>«Как избежать беды?»</u> • <u>«Безопасное колесо» - городской смотр-конкурс ЮИД</u> • <u>Участие в межведомственных профилактических Акциях: «Образование – всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За ЗОЖ», «Подросток»</u>

профилактики экстремизма и терроризма	
---	--

Анализ традиционных дел и событий школы

Круги общения

- КРУГИ ОБЩЕНИЯ ПРОВОДИЛИСТЬ В СИСТЕМЕ
- Приоритетные темы:
- формирование УУД : правила взаимодействия и умения избежать конфликтов, умение прогнозировать свою деятельность, отношение к учебе и своему развитию (все классы);
- Профориентация (5г,5б, 5в, 6в, 8б, 9в, 9б, 10а, 10б, 11а, 11б);
- Буллинг. Как предотвратить давление (5б, 8в, 6в, 6б)
- Герои нашего времени – 5абв, 6аг, 9//
- Нормы поведения для обучающихся (5//, 6//,7//, 8//)
- ЗОЖ, профилактика употребления курительных смесей и их составляющих (8//,9//, 11//) с приглашением представителей ЮНАРМИИ и работников Госнарконтроля ;
- Встречи, праздники, флешмобы, мастер-классы;
- Волонтерство и дело класса (6г, 7а, 6в)
- Дню Победы посвящается.

Важные для класса темы кругов общения:

- гуманитарные классы: «Акции и проекты», «Эмоциональный интеллект. Зачем его развивать».
- для всех: Цикл Кругов общения «САМО...» (целеполагание, планирование, организация, реализация, контроль);
- 1. Управление классом
- 2. Управление школой
- 3. Работа в ЦДИ, ДОО

Часы самоуправления

Во всех классах была организована работа министров, АССов. Важные тематические встречи по темам в классах:

- Учёба актива – старт работы года (все классы);
- Самообразование руководителя (9//);
- Предметные олимпиады – дело министерства просвещения ;
- Вожатые;
- Дело класса – волонтерство (шефство над младшими школьниками)
- Профилактика конфликтов – дело министра МВД

Традиции класса и школы

Во всех традиционных событиях школы приняли 96% обучающихся:

- День работников школы – организовали обучающиеся 11 параллели. Состоялось праздничное поздравление с концертными выступлениями;
- Учеба Актива – (ответственные - актив школы: президент, министры школы) поставили акцент на организации юбилея школы,
- Слет отличников. Организовало министерство Просвещения. Организовано награждение, интеллектуальные игры.
- Посвящение в музыканты - праздник для ребят 1 музыкальных классов. Организуют руководители и учащиеся КДО, руководитель СП Плотникова Г.И.
- Новогодний бал. Организовала 9, 5, 6 параллель. Тема «Музыка новогоднего кино» Использована музыка различных художественных фильмов.

- Прощание с Азбукой – праздник для первоклассников. Организовали классные руководители, руководители и учащиеся КДО.
- Музыкальный абонемент – концерты - лектории для учащихся школы с участием знаменитых музыкантов города, а также студентов и педагогов СУЗов, ВУЗов, ДШИ.
 - День Защитника Отечества - организовали обучающиеся 7 параллели; Праздник приурочен к 80-летию Великой Победы
 - Праздник Весны - организовали обучающиеся 8 параллели;
 - День Победы организован в форматах: концерт, выставка рисунков, акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти».
 - **Полезные события в КЛАССАХ:**
 - 6б, 9в: свеча памяти, видеоклип «Помните»;
 - 9//, 11 //: Последний звонок;
 - Мастер-классы с участием родителей в рамках проектной недели «Моё будущее – будущее моей страны»

Особо отмечены классные руководители начальной школы: **музыкально-хореографических, танцевальных классов** – Плотникова Г.И., Редеева А.З., Регель НВ которые стали участниками школьных и внешкольных музыкальных проектов.

Дело класса.

Начальная школа – всегда в активной позиции!!!! Их дела классов: Живой уголок растений, классная библиотечка, раздевалка, переменка.

Действующие активно дела классов:

- Многие классы: Крышки добра
- 6в, 5г, 11а, 9в, 8а: Питомник бездомных собак
- 9а: 1) «Экскурсоводы школьного музея» - проведение экскурсий для учащихся и гостей школы

2) «Мероприятия в начальной школе» - провели более 20 мероприятий для классов

3) «Интересные презентации на круги общения» - подготовлены выступления на разные темы:

- 11б: «Ветераны ВОв»
- 11а, 8б: Шефство в начальных классах
- 5г, 5в, 7в, 6г, 6б, 7а, 10б: . «Дари добро, волонтер»

Проблемы:

- Гражданская ориентированность классов???
- Востребованность дел.
- Ответная реакция адресатов???

Профориентация.

- ВСТРЕЧИ (с работниками предприятий, ВУЗов, родителями, выпускниками)
- ЗКСКУРСИИ
- БЕСЕДЫ
- КРУГИ ОБЩЕНИЯ
- ПРЕЗЕНТАЦИИ
- УРОКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
- АКЦИИ
- СИСТЕМА РАБОТЫ КДО (участие в он-лайн событиях)
- ТЕСТИРОВАНИЕ и ТРЕНИНГИ
- АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

УДАЧИ (РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОШЛОГО ГОДА): ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛЫ», ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «Я ВЫБИРАЮ».

Работа с родителями.

- Родительское самоуправление, консультации, дни открытых дверей (организовано во всех классах)
- Психологическое сопровождение воспитательного процесса организовано с участием СПС

Проблемы:

Недостаточно личностно ориентированных, обучающих событий для родителей.

Портфолио.

Отражены разделы в портфолио:

- Цели, задачи, планы на четверть/год, успеваемость, олимпиады,
- Занятия в КДО,
- Работа в самоуправлении, реализация проекта,
- Отзывы, рекомендации
(прописано во всех классах),
- самодиагностика (только В 5А, 5Б, 10б).

Работа с социальными партнерами.

Организована работа классными руководителями:

- Выпускники школы
- Исторический музей реконструкции и развития «Гардарика»
- Школьный музей
- Театры города
- Музыкальный абонемент (работники культуры и искусства)
- Совет ветеранов Калининского района
- Типография
- Туристические агентства

Уровень школы:

ДШИ, СДЮШОР, ЧПК № 1, ЧГПУ

Классные руководители видят проблемы (поведенческие, образовательные) и находят пути их решения:

- 11А (Яшина Г.В.), 7а (Евсеева В.И.), 8б (Зубова З.И.), 9б (Туманова С.Н.), 9в (Сатонина И.В.), 11б (Большакова И.В.).
- Решение. Продолжить работу над сплочением детского коллектива и поддержанием творческого, интеллектуального потенциала учащихся через поддержание сложившихся традиций в классе.

Проведение индивидуальных профилактических бесед и кругов общения по проблемной зоне, часов самоуправления и классные ученических конференций, организованных президентом и министрами класса.

- 5Г, 8Б

1. Работать с детьми с учетом их индивидуальных возможностей

2. Конкретно спланировать и координировать все направления самоуправления

3. Особое внимание уделить качеству учебной работы и повышению ее результатов, потому что есть большой потенциал в учебе многих учащихся класса.

4. Создание ЮНАРМейского отряда в рамках 6б класса

Необходимо преодолевать лень! Выполнять задания на концентрацию внимания, на скорость реакции. Работать над умением контролировать своё эмоциональное поведение (самоконтроль!)

- 7а, 6б, 6в, 5а

1. Сотрудничество с психологом класса.

2. Ведение портфолио учащихся.

3. Организация работы направленной на формирование положительной учебной мотивации у учащихся с целью повышения качества обученности.

- 10 классы

Совместное взаимодействие учителей предметников, классного руководителя и родителей привело к повышению успеваемости в классе; усиление мероприятий по профориентации.

Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса .

Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляется во взаимодействии социального педагога, педагогов – психологов.

Сопровождение рассматривается нами как процесс, в рамках которого могут быть выделены обязательные взаимосвязанные задачи психолого-педагогического, социально-педагогического и правового сопровождения воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Задачи психологического сопровождения воспитательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика конфликтов в школьном сообществе, профессионального «выгорания» педагогов школы, содействие в гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.п.
- распространение и внедрение в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Практика психологического сопровождения включает в себя:

- диагностическую работу с детьми, с педагогическим коллективом и родителями;
- проведение психологического анкетирования и опросов педагогического коллектива по запросам администрации, педагогов, родителей
- консультирование обучающихся, родителей, педагогов;
- информационно-просветительскую работу: проведение лекториев, семинаров (информационных и обучающих), открытых психологических консультационных площадок для родителей и педагогов с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.
- сопровождение дистанционных форм образовательного процесса.

Задачи социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса:

- предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- профилактика опозданий обучающихся и пропусков уроков по неуважительной причине;

- организация профилактической внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время);
- изучение школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, во дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- коррекционная работа с обучающимися «группы риска»: изучение и устранение причин, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка, привлечение к решению проблемы родителей, педагогов, администрации школы, при необходимости - органов исполнительной власти, а также медико-психологических служб;
- консультирование родителей с целью повышения их социально-психологической грамотности;
- организация дополнительного финансирования для питания обучающихся «нуждающихся в поддержке государства» (оставшиеся без попечения родителей, малообеспеченные, инвалиды), оказание им материальной и медицинской помощи;
- с целью защиты интересов обучающихся, связь с субъектами профилактики города: ОДН, КДН, ОП, службой социальной опеки и попечительства;
- подготовка методических материалов для педагогов школы.

Содержание правового сопровождения воспитательного процесса представлено:

- защитой прав ребенка, родителей и учителей в образовательном процессе;
- созданием правовых условий для включения детей «нуждающихся в поддержке государства» (оставшиеся без попечения родителей, малообеспеченные, инвалиды), а также детей «группы риска» в активную повседневную школьную жизнь: работу ОУС класса и школы, систему работы коллективов ДО, внеурочную, проектную деятельность;
- созданием условий для развития социальной активности.
- содействием и поддержкой учащихся в процессе формирования жизненных целей, планов, их реализации.

Направления деятельности: правовое просвещение, соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, урегулирование конфликтных ситуаций на разных уровнях.

Сопровождение воспитательного процесса предполагает:

1. Сопровождение естественного развития ребенка в соответствии с его возрастным и социокультурным этапом онтогенеза; опора на личностные достижения ребенка.
2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с социумом и самим собой. Побуждение школьника к нахождению самостоятельных, собственных решений.
3. Создание (в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды) условий для его максимального личностного развития.
4. Осуществление психологического сопровождения обучающегося.

Работа с родителями

Воспитательная программа	Основные мероприятия
Педагогическое сопровождение семьи	• Общественно – государственное управление воспитательным процессом через работу органов соуправления школы в режиме: - Общешкольная конференция - Заседания Совета Школы - Заседания Совета Родителей - Родительские конференции параллелей и классов - Заседания советов родителей классов • Организационная работа

	- Индивидуальные собеседования - Собеседования при директоре - Собеседования при педагогическом консилиуме (педагоги, врач, психолог) - Организация КТД, традиционных мероприятий школы, работы по воспитательным программам школы с привлечением родителей • Проект «Содружество семьи и школы» - Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории) - Система творческих мероприятий (проектов) - Итоговый Фестиваль в этом учебном году не состоялся • <u>Создание мотивационных условий для вовлеченности в воспитательную работу школы родителей</u> - <u>Психологические условия</u> ✓ Психологические тренинги (самостоятельные, включенные в программы родительских конференций и др. встреч, индивидуальные) ✓ Консультации психологов школы по запланированным мероприятиям (круги общения, исследования классных коллективов, дистанционное образование и т.д.) и текущим проблемам (конфликтные и спорные ситуации, вопросы дифференциации и т.д.) ✓ Психологическое сопровождение работы в рамках эксперимента школы (диагностика, консультации, рекомендации психологов школы) - <u>Методические условия</u> ✓ Родительские конференции с участием ученых, специалистов по воспитанию ✓ Работа Советов родителей школы и классов как методических объединений по вопросам воспитания ✓ Индивидуальные методические консультации ✓ Использование методических рекомендаций по итогам городских, областных и др. семинаров и конференций, а также входящей документации ГУО и ЧИППКРО ✓ Использование методических рекомендаций из описания опыта воспитательной работы школы ✓ Организация лекториев для родителей по психологическому направлению. - <u>Административные условия</u> ✓ Создание и поддержание условий комфортности отношений в коллективе «родители – педагоги» (развитие демократических принципов соуправления, преобладание профилактических форм работы, индивидуальный подход, поддержание системы традиций коллектива и т.д.) ✓ Действенная системаощерений на уровне коллектива «педагоги – родители – дети» (устные, документальные,
--	---

	памятные и т.д.) ✓ Создание условий защиты прав семьи и защиты прав ребенка ✓ Создание и поддержание материальных условий на основе совместных решений с родителями (развитие материальной базы школы и воспитательной работы)
--	--

Результативность деятельности ЦДИ и ДОО

Уровень комитетов ЦДИ, ДОО (деятельность в течение года, в декабре на конференциях, – предоставление предварительных продукта(ов) проекта):

- «Радужные недели» (организация и проведение в ноябре, волонтерской недели, где каждый день недели – определённое событие для обучающихся школы № 104 и детей с ОВЗ, а также «нуждающихся в поддержке государства» школ города: интеллектуальные, танцевальные, игровые перемены и прогулки, флэшмобы, концерты, программы) - **министерство «Культура»**.
- «Слет отличников» (организация и проведение в октябре торжественной встречи, поздравлений, чествований отличников школы; организация для них интеллектуального праздника), «Предметные недели» - министерство «Просвещения».
- «Экологическая культура»: сбор крышек от пластиковой посуды, установка контейнеров и программа «Разделяйка», митинги экологические – ДОО «Экология»

Организация деятельности **органов ученического самоуправления** в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» является эффективным условием для успешной социализации личности школьника.

Министерства самоуправления осуществляют свою деятельность в рамках режимных моментов работы школы.

Специфика деятельности каждого *министерства* определяется следующими основными элементами организации школьной жизни:

- 1) «Образование» - обучающиеся анализируют и корректируют учебную нагрузку класса, анализируют и корректируют расписание с точки зрения валеологических требований, подводят итоги успеваемости и заполняют листы контроля учащихся, а также организуют и проводят «Слёт отличников» школы, мотивируя всех школьников на успешную продуктивную интеллектуальную деятельность, интеллектуальные игры и занимательные предметные недели.
- 2) «Творчество и инициатива» - обучающиеся разрабатывают новые формы проведения творческих мероприятий класса и школы, участвуют в организации и проведении общешкольных мероприятий, волонтерской деятельности.
- 3) «Стиль и время» - обучающиеся организуют работу по профилактике опозданий и пропусков уроков без уважительной причины; следят за соблюдением режимных моментов и правил поведения школьников, соблюдении делового стиля одежды и наличием 2 обуви.
- 4) «Коммуникация и PR» - учащиеся собирают фотоматериалы, связанные с жизнью класса и школы, описывают события, представляют в виде альбомов – летописей.
- 5) «Волонтерство» - оказание помощи нуждающимся категориям населения, экологического самосознания

Специфика деятельности каждого детского общественного объединения определяется следующими основными элементами организации школьной жизни:

- 1) ЮНЕСКО – организация международных связей» - обучающиеся организуют представление информации о международных событиях, организуют акции поддержки или протеста в отношении ведущих мировых событий, участвуют в переписке со

сверстниками из других стран, организуют «Фестиваль культур» с участием представителей различных стран мира.

Детские общественные объединения создаются на основе направлений деятельности учащихся, связанных с организацией школьной жизни, но в первую очередь ориентируются на интересы, способности и индивидуальные особенности учащихся, состоят из представителей классов.

Уровень коллектива класса

Совет комитета – актив класса, возглавляется президентом класса, который представляет класс в Совете представительства школы, является лидером классного самоуправления, избирается коллективом класса сроком на 1 год; команду президента также составляют министры.

Критериями индивидуального рейтинга участника ученического самоуправления являются показатели выполнения «Законов», выработанных самими учащимися и принятых как нормы жизни школы, которые также можно назвать традициями отношений в школе.

- *Закон «0:0»* – «точность – вежливость королей», неукоснительная пунктуальность, выполнение режимных моментов школьной жизни. - *Закон «Управляем школой»* – активная, систематическая работа в качестве организатора (участника) ученического самоуправления.

- *Закон «Творчества и инициативы»* – «все делаем творчески, а иначе зачем», активное, творческое участие в традиционных мероприятиях школы.

- *Закон «Солидности»* – «в человеке все должно быть прекрасно...», соблюдение делового стиля одежды, чистоты речи, правил поведения для учащихся.

- *Закон «Зеленый коридор»* – вежливое, уважительное отношение к старшим и младшим, отношения толерантности и взаимопомощи.

Условия эффективности функционирования системы самоуправления

Социально-педагогические условия

- ✓ Следование социально-педагогическим принципам: приоритет непосредственной демократии по отношению к демократии представительной; равноправие субъектов самоуправления; выборность всех органов самоуправления и их подотчетность перед избирателями; коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение; широкая гласность и открытость в работе органов самоуправления.
- ✓ Заинтересованное отношение директора школы и педагогического коллектива к работе органов школьного самоуправления.
- ✓ Наделение каждого органа самоуправления реальными полномочиями.

Психологические условия

- Выработка и следование единым целям, нормам и принципам совместной деятельности и взаимоотношений всех субъектов органов ученического самоуправления.
- Системная деятельность на основе личностно и общественно значимых мотивов, потребностей и интересов.
- Синтез мотивационного управления школой со стороны администрации школы и мотивов субъектов школьного самоуправления.
- Достижение ценностно-ориентационного единства и сплоченности школьного совета и других его структурных подразделений.
- Предоставление каждому участнику школьного самоуправления той роли, которая соответствует его интересам и склонностям.
- Атмосфера демократии, гуманности, психологической совместимости участников самоуправления.

Социализация обучающихся через приоритетную деятельность

Наименование детских общественных объединений, организаций и ЦДИ	Продолжительность деятельности (год основания)	Нормативное обеспечение деятельности	Приоритетные направления образовательной организации
ОУС (орган ученического самоуправления) МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска" 100% задействованность обучающихся ОО (уровень класса или (и) школы)	33 года со дня основания школы	Устав МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска",	1. Организация деятельности в рамках ГОУ (государственного общественного управления) Совместно с педагогическим коллективом и родителями - управление классом, школой 2. Волонтерское движение. Акции: - «Спасем жизнь вместе!» (сбор макулатуры; вырученные деньги отправлены в благотворительный фонд «Искорка»); - «Связующая нить поколений» (социальная адаптация детей и людей преклонного возраста) - «Никто не забыт» (он-лайн концерт, подарки, изготовление и вручение открыток ветеранам войн и сражений) - «Радужная неделя» (организация шефской помощи обучающимся начальной школы № 104: игровые, танцевальные и интеллектуальные перемены, прогулки) - День Земли (улучшение экологического состояния территории Калининского района)

8. Самообследование работы системы платных дополнительных образовательных услуг (СПДОУ) в 2024 году в МАОУ «СОШ № 104»

Приоритетной целью на 2023 год являлось сохранение, расширение и улучшение системы платных дополнительных услуг, создание благоприятных и комфортных условий ее функционирования, удовлетворяющих интересам учащихся и запросам родителей.

В 2024 система платных дополнительных образовательных услуг расширяется. Появляются новые курсы, группы и направления. Делается упор на интеллектуальное развитие учащихся и формирование нравственных ценностей. Расширяется кадровый состав преподавателей, как за счёт учителей МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», так и преподавателей других образовательных организаций.

С 1 сентября в системе платных услуг было открыто **22 курса** разных направлений, среди них:

- 1) Азы программирования;
- 2) Дошкольная подготовка;
- 3) Изучение иностранного языка за рамками основных общеобразовательных программ (английский язык);
- 4) Музыкальный инструмент (гитара у В. М. Бойко)
- 5) Музыкальный инструмент (Т. Ю. Казакова – фортепиано, блок-флейта, виолончель, скрипка);

- 6) Каратэ;
- 7) Логика в 5 классе;
- 8) Логика в начальной школе;
- 9) Слушание музыки;
- 10) Хоровое сольфеджио;
- 11) Предпрофильная математика;
- 12) Современный эстрадный танец;
- 13) Музыкальный театр в 1мт классе;
- 14) Студия искусства (рисование);
- 15) Танцевальный спорт (Дейстер Т. В.);
- 16) Театральная студия;
- 17) Шахматы;
- 18) Словолёт: логопедический курс;
- 19) Путь к саморазвитию: психология для подростков;
- 20) Брейкинг;
- 21) Олимпиадная математика;
- 22) Робототехника.

Большая часть курсов ведётся в нашей школе уже много лет. На **«Дошкольной подготовке»** в этом году обучается 90 человек, мы открыли 4 группы по 19-20 человек. Преподавание ведётся по программе «Школа – 2100», автор А. Леонтьев, один раз в неделю, по субботам.

В начале года были организованы родительские собрания, где родители будущих первоклассников были ознакомлены с организацией учебного процесса, кадровым составом, программным обеспечением, режимными моментами, видами педагогического контроля и получили рекомендации о системной домашней работе.

На курсе «Дошкольная подготовка» каждую субботу меняется расписание: обязательно проводятся 2 урока Математики, 2 урока Азбуки и чередуются такие предметы, как Английский язык, Синтез искусств и Логика.

В ноябре была открыта 5 группа дошкольников под руководством Е. А. Артемьевой для новоприбывших.

Кадровый состав – 9 педагогов начальной и средней школы.

Занятия проводят педагоги начальной школы:

- Расчектаева С. В. – математика, 1, 2 группы;
- Копотева Л. И. – азбука, 1, 2 группы;
- Мощная Н. В. – математика, 3, 4 группы;
- Курбатова В. М. – азбука, 3, 4 группы;
- Артемьева Е. А. – азбука, математика, 5 группа;
- Гува А. Е. – логика, педагог-психолог, группы 1-5;
- Литвиненко Ж. Л. – синтез искусств, группы 1-5;
- Журавлёва Ю. А. – английский язык, группы 1-5;
- Курбатова В. М. – технический специалист.

На курсе Дошкольная подготовка традиционно проводятся текущие и итоговые проверочные работы. В содержание проверочных и контрольных работ входит материал, пройденный на курсе и отработанный дома. Результаты проверочных работ представляются родителям вместе с контрольно-измерительными материалами. Текущие проверочные работы способствуют разбору ошибок обучающихся с родителями дома и дают возможность скорректировать работу учителя.

Также проводится проверка навыка чтения по тексту, состоящему из 40 слов. Учитель контролирует не скорость чтения, а умение осознанно читать текст и понимать прочитанное. Отслеживается способ чтения (слова, слова-слоги, слоги, буквенный способ,

неумение читать), количество допущенных ошибок, умение отвечать на заданные вопросы по содержанию текста.

Для быстрой передачи информации родителям и обратной связи были созданы группы в мессенджере. Родители достаточно быстро получают всю необходимую информацию о расписании, домашнем задании, об отмене (переносе) занятий, а также рекомендации учителей, имеют возможность задавать вопросы. Более того, родители имеют возможность узнать интересующую информацию у учителей математики и азбуки после занятий.

Заметны положительные изменения в художественно-эстетическом направлении.

В этом году мы отказались от курса «Танцевальный спорт» (педагог Валавина А. Д.) в пользу нового уличного направления танцев **«Брейкинг»**. Был приглашен новый педагог – Артём Владимирович Дурапов, вице-президент брейкинг Федерации Челябинской области, судья второй спортивной категории по брейкингу, кандидат в мастера спорта от 2022 г. Основная цель курса – создание массового вовлечения в танец, доступность турниров и соревновательной деятельности на любом уровне подготовки. На данный момент у нас работает 2 группы: группа 4Т как танцевальный профиль для всего класса и группа ребят из разных классов, кого заинтересовало направление. Уже спустя 3 месяца мы увидели достойный результат занятий – обучающиеся 4Т класса выступили с танцевальным номером на новогоднем празднике среди начальной школы, продемонстрировав базовые элементы освоения брейкинга, ОФП и даже сольные вставки.

В 2024 году стабильно продолжает работу курс **«Студия искусства»**. Руководитель Романовская Анастасия Викторовна расширила группы как для 1-4 классов, так и для 5-9 классов. Основные задачи курса: обучение графическому изображению предметов и фигуры человека, мастерству рисунка; развитие чувства цветовой гармонии, пространственного мышления, фантазии, чувства прекрасного; формирование художественного вкуса; и создание базы для освоения дисциплин художественного цикла в колледжах и ВУЗах. Курс посещает 36 человек, и количество обучающихся постепенно растет. С удовольствием посещают курс и обучающиеся, имеющие проблемы в обучении или с низкой мотивацией к обучению.

На курсе **«Музыкальный инструмент»** Татьяна Юрьевна Казакова уже несколько лет подряд обучает ребят игре на музыкальных инструментах: фортепиано, блок-флейте, скрипке и виолончели. Ребята выступают на концертах как сольно, так и в ансамбле с участием самой Татьяны Юрьевны.

Продолжает работу курс **«Театральная студия»** под руководством Литвиненко Жанны Леонидовны. В 2024 году было много желающих из 1 и 2 классов записаться на курс, в связи с этим был приглашен еще один педагог для работы с начинающими – Марина Айратовна Василенко. К сожалению, группа для начинающих проработала всего 2 месяца, после чего была расформирована из-за увольнения педагога.

Группа для продолжающих изучать театральное искусство работает так же, как и в прошлом году, под руководством Литвиненко Ж. Л. Работа преподавателя на курсе ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей, творческого самовыражения и импровизации. На занятиях ребята приобретают навыки публичного выступления, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения конфликтов, учатся воспринимать искусство.

На 2025 год основной задачей курсов художественно-эстетического направления является подготовка и участие в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

В 2024 году в школе продолжается организация специализированного обучения в музыкальных и танцевальных классах на платной основе. В этом году, как и в прошлом, мы открыли **1-ый музыкально-театральный класс (1мт)**, в котором ребята посещают как музыкальный театр у Айгуль Закиевны Редреевой, так и хоровое сольфеджио и

слушание музыки у Галины Исааковны Плотниковой. В декабре 2024 года был поставлен мюзикл «Большая семья», в котором приняли участие все учащиеся 1 мт класса, а также руководители курсов А. З. Редреева и Г. И. Плотникова. **2-ой музыкально-театральный класс (2мт)**, так же под руководством Редреевой А. З. и Плотниковой Г. И., представил мюзикл «Цирк».

Ответственным за развитие музыкального направления в 2024 году остается Плотникова Галина Исаковна. Галина Исаковна составляет план мероприятий на учебный год, на которых ребята из музыкальных классов смогут показать результаты своего обучения. Каждый год проходит мероприятие «Посвящение в музыканты» и отчетный концерт, в котором принимают участие все музыкальные классы.

В 2024 году также делается акцент на курсы интеллектуальной направленности.

В связи с большим спросом родителей обучающихся нашей школы и родителей дошкольников на занятия по коррекции речи в 2024 г. был открыт курс **«Словолёт: логопедический курс»** у П. С. Пашковой, учителя начальных классов МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» и будущей выпускницы ЮУрГГПУ (2025 г.) по специальности «Логопедия». Для определения нарушений речи (или их отсутствия) сначала проводится диагностика (60 минут), после чего в зависимости от особенностей речи и требуемой работы Полина Сергеевна рекомендует дальнейшие индивидуальные или групповые занятия.

В связи с запросами обучающихся и их родителей был оборудован кабинет для нового курса **«Робототехника»** под руководством Ю. А. Куликовой. Занятия проводятся 2 раза в неделю – на первом занятии обучающиеся собирают модель из конструктора, на втором занятии – программируют полученную модель на выполнение определенных функций. Курс пользуется большой популярностью среди обучающихся начальной школы.

Так же в школе появляется больше курсов для старшеклассников. В 2024 г. был открыт курс по общей психологии для 8-11 классов **«Путь к саморазвитию: психология для подростков»**, руководитель Полетаева А. С. Цель программы: содействие процессу личностного развития и социализации, поддержание психического здоровья, повышение субъективного уровня счастья. Занятия сочетают в себе как теоретическую базу по общей психологии, так и тренинговые упражнения и психотерапевтические техники.

Большим спросом пользуется курс **«Шахматы»** для учащихся 1, 2, 3 классов и дошкольников. Ведет курс талантливый преподаватель Маценко Елена Леонидовна. Родители учащихся достаточно хорошо знают Елену Леонидовну по работе в прошлые годы, ее заслуги и достижения ее воспитанников, поэтому группа набралась достаточно быстро. Ученики с большим интересом ходят на занятия по шахматам.

Курс **«Предпрофильной математики»** - углублённый курс математики у Н. В. Слудновой для ребят 4-х классов, которые планируют поступать в физико-математический профиль в 5 классе. В 2024 г. большое количество желающих записалось на курс, поэтому мы открыли 3 группы по субботам – в 8:00, 10:00 и 15:30. Основные цели курса: развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для информационной деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе; формирование у обучающихся функциональной математической грамотности.

Курс **«Олимпиадная математика»** был разработан Слудновой Н. В., но так и не начал свою работу в 2024 г. в связи с повышенной занятостью Натальи Викторовны.

Актуальным для учащихся **1 классов** продолжает оставаться курс **«Изучение иностранного языка за рамками основных общеобразовательных программ»**, педагог Журавлева Юлия Александровна. Многие первоклассники изучали английский язык на курсе «Дошкольная подготовка». Но в соответствии с ФГОС начального образования, английский язык начинается школе только во втором классе. Данный курс необходим ребятам первых классов для продолжения изучения языка, а также для подготовки ко второму классу и вызывает заинтересованность обучающихся и их родителей. Также в

связи с запросом родителей в продолжение обучения в 1 классе была разработана программа для **2 класса**, направленная на расширение и углубление знаний, умений и навыков, которые обучающиеся получают по ООП по английскому языку во 2 классе.

Курс «**Азы программирования**» у Е. Р. Афанасьевой для 1-4 классов продолжает свою работу и в 2024 г. На данном курсе обучающиеся осваивают основы взаимодействия с компьютером, работу с документами, программирование на игровой онлайн-платформе и системе создания игр Roblox. Курс пользуется популярностью среди учеников начальной школы. К сожалению, также периодически мы получаем и негативную обратную связь от родителей, касающуюся организации занятий данного курса, конкретно отмены и переноса занятий. В 2025 г. мы планируем больше внимания уделить своевременному донесению информации до родителей об изменениях в расписании.

В системе дополнительных платных услуг продолжается преподавание курса «**Логика в начальной школе**». Курс ведется с 2000 г. во всех классах начальной школы и пользуется большой популярностью среди родителей и учащихся. Знания, полученные на занятиях, позволяют учащимся устанавливать метапредметные связи в осмыслении математики, языка, окружающего мира; сравнивать и обобщать явления и факты, устанавливать внутренние и внешние связи, создавать и разрешать нестандартные ситуации. Уроки «Логики» оттачивают ум, развивают нестандартное мышление, стимулируют в ученике стремление к успешному учению.

Эти занятия расширяют предметные компетенции на основе связи с такими предметами, как математика (развивают умение сравнивать, обобщать и выделять главное), русский язык (развивают умение формулировать ответ, расширяют словарный запас, добавляют знания по лексическому толкованию слов), чтение, окружающий мир, ИЗО.

На курсе «Логика в начальной школе» учителя создают позитивный настрой у детей за счет общей успешности совместного решения заданий, обучают приемам логического мышления, внимания и памяти, предлагают обучающимся кроссворды, ребус, шарад, развивают умение слушать и слышать одноклассников, сотрудничать.

В 2024 г. после перерыва в 2023 г. вновь стал актуален курс «**Логика в 5 классе**» у учителя Слудновой Натальи Викторовны. Обучающиеся 5а, 5б, 5в и 5г классов с энтузиазмом посещают занятия по решению задач повышенной сложности. Занятия курса проходят 1 раз в неделю.

Для достижения цели работы в системе платных образовательных услуг велась также в направлении нормативно – правового обеспечения, осуществлялся контроль по выполнению Закона «О защите прав потребителей» при составлении Договоров «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг».

Для организации процесса работы системы были подготовлены следующие документы:

- Приказ директора школы «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг на 2024 -2025 учебный год», в котором были названы виды платных услуг, перечень программного обеспечения, определен примерный возрастной состав обучающихся на каждом курсе, кадровый состав, виды и формы осуществления платных образовательных услуг.
- Договоры с Заказчиками «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг» (август, сентябрь, октябрь, ноябрь).
- Калькуляции «Об оплате учебных занятий в системе СПДОУ».

Таким образом, анализ работы СПДОУ за 2024 год выявил в большей степени положительную динамику развития и улучшения системы платных дополнительных образовательных услуг. Данная система включает в себя разные направления (естественно-научное, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное) и способствует многостороннему развитию учащихся. В системе появляются новые курсы, привлекаются новые преподаватели. Активный контроль показал, что меняются формы

проведения занятий. Учителя проводят открытые уроки и мероприятия, есть результаты, которые могут быть представлены родителям.

Наряду с этим существуют и проблемы, которые необходимо решать в 2025 году:

- невысокое количество учащихся среднего и старшего звена в системе платных дополнительных образовательных услуг,
- отсутствие дисциплины у некоторых преподавателей,
- несвоевременная сдача журналов по платным услугам педагогами;
- неэффективная организация работы по записи на курсы и оформлению договоров.

В связи с этим в 2025 году планируется:

1) обратить внимание на развитие естественно-научного и художественно-эстетического направления на среднем и старшем звене, привлекать учителей школы 104 и педагогов других образовательных организаций для этих целей;

2) в начале 2025 учебного года продумать расписание курсов системы платных образовательных услуг и расписание учителей, работающих на этих курсах;

3) уделить больше внимания контролю организации и проведения занятий, сдачи рабочей документации;

4) продумать и разработать чат-бот, в котором родители смогут получить информацию по каждому курсу (расписание, стоимость, содержание курса) и записать ребенка без прямой связи с куратором, что сделает запись на курсы более быстрой и понятной, а информацию о предоставлении платных образовательных услуг в МАОУ «СОШ № 104» более доступной.

8.1 Воспитательная работа МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал в 2024 году

была организована на основе Рабочей программы воспитания, составленной на 2023-2024 учебный год (2 полугодие) и обновленной Рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год (1 полугодие).

Согласно данной программе, воспитание учащихся осуществлялось по следующим шести обязательным модулям:

1. Самоуправление
2. Классное руководство
3. Школьный урок
4. Курсы внеурочной деятельности
5. Профориентация
6. Работа с родителями

Из вариативных модулей нами были взяты модули:

1. Ключевые общешкольные дела – «Дела параллели».
2. Волонтерство.
3. Школьные и социальные медиа.
4. Организация предметно-эстетической среды.

Цель воспитания: Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания также формулируются немного по-другому, но включают в себя, как и прежде, три основные составляющие: знания, отношение, опыт и делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС:

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Вернулись направления воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров – личностных результатов, которые должны быть сформированы у учащихся на момент окончания каждого из трёх уровней образования. Данные целевые ориентиры появились в связи с конкретизацией личностных результатов в новых ФГОС НОО и ООО.

Классным руководителям важно в течение учебного года создавать ситуации, где эти результаты могли бы проявиться, потому что в конце учебного года для определения эффективности воспитательной деятельности им предстоит оценить уровень сформированности всех этих личностных результатов учащихся.

Над формированием данных результатов должен работать весь педагогический коллектив школы. А значит, их нужно не только знать, но и понимать, как и через что мы будем это формировать.

В актуализированной программе название некоторых модулей незначительно изменилось, а также появились новые обязательные направления, теперь их стало одиннадцать.

1. Основные школьные дела
2. Классное руководство
3. Урочная деятельность
4. Внеурочная деятельность
5. Профориентация
6. Работа с родителями
7. Самоуправление
8. Предметно-пространственная среда

9. Внешкольные мероприятия
10. Профилактика, безопасность
11. Социальное партнерство

Хочется отметить, что в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал воспитательная работа строилась в рамках рекомендованных модулей, поэтому содержание Рабочей программы воспитания изменилось незначительно.

В работе каждого модуля отмечаются положительные результаты. Конечно, есть в нашей воспитательной работе и недочеты:

1. Все модули программы воспитания составлены таким образом, что начальная школа не на все 100% включена в события школы. А учителя, дети и родители хотят самостоятельно формировать социально-значимые ценности у ребят.
2. В модуле «Самоуправление» активно работают активисты совета первых.
3. Не все классные руководители и не все учителя-предметники нацелены на результативное участие в муниципальных, региональных и даже школьных событиях. И, как следствие, эти педагоги не мотивируют на участие своих учеников и воспитанников.

Проанализируем воспитательную работу в рамках каждого модуля.

1. Основные школьные дела.

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал основные школьные дела распределяются на учёбе актива среди победителей и призеров 5-11 классы – дела параллели:

- День учителя;
- Новый год;
- 23 февраля День защитника Отечества;
- 8 марта Международный женский день;
- День Победы 9 мая.
- Спортивный праздник
- День Российского студенчества

Перед каждым событием проводился Совет дела, где утверждается сценарий праздника, мероприятия для начальной, основной и средней школ. Ученики получали задание на классном часе «часе самоуправления». Классные руководители узнавали о событии и его программе на заседании МО классных руководителей. В практику вошли заседания Совета президентов совместно с классными руководителями для того, чтобы информация доходила до класса без искажений и в полном объеме. Кроме дел параллели, состоялись и ключевые общешкольные дела, которые организовали и провели советник директора по воспитанию, вожатые, активисты, педагоги-энтузиасты:

- Конкурс военно-патриотической песни «Защитникам Отечества посвящается»

- Посвящение в Движение Первых;
- Конкурс «Школьная весна»
- «Арбузник»
- «Новогоднее чудо»
- «День учителя»
- «Классные встречи»
- концертная программа «Февромарт»
- благотворительные акции
- мастер-классы

Каждое событие имело информационное сопровождение – его ход отражался в видеосюжетах, фотографиях и текстовых сообщениях на странице школы в социальной сети «ВКонтакте».

2. Классное руководство.

Классных руководителей в школе 26 педагогов. Среди них есть педагоги со стажем, есть молодые специалисты. Классные руководители начальной школы в воспитательной работе сотрудничают с вожатыми. Вожатых готовит советник директора по воспитанию Царигородцева Е.В. Классные руководители еженедельно проводят классные часы в форматах «час самоуправления», «тематический классный час».

Каждый классный руководитель в начале 2024 – 2025 учебного года составил план воспитательной работы, согласно которому он и занимается с классным коллективом в целом и индивидуально с учениками своего класса. Классные руководители тесно сотрудничают с учителями-предметниками своего класса. Ведь в формировании личностных результатов участвуют все педагогические работники. Безусловно, не всегда строится конструктивное общение между классным руководителем и учителем-предметником. Но в рамках классно-обобщающего контроля в каждом классе выявляются проблемы и предлагаются пути их решения совместными усилиями.

3. Урочная деятельность

В данном модуле учитель, ведущий тот или иной учебный предмет, также реализует воспитательный потенциал занятия. Используя интерактивные и игровые формы работы учителя-предметники способствуют проявлению лидерских качеств обучающихся, формированию межличностных отношений в классе.

Свои достижения в изучении предметов ученики демонстрировали в периоды организации предметных недель.

4. Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал осуществляется по следующим направлениям:

- Спортивно – оздоровительное: «Ритмика»;
- Духовно – нравственное: ОДНКНР, «Россия мои горизонты»
- Общеинтеллектуальное: «Я изучаю природу», «Проектная деятельность»;
- Общекультурное: «Краеведение», «Медиа-центр в школе», «Общевойсковая грамотность», «Разговоры о важном»
- Социальное «Семьеведение»

Для каждого курса внеурочной деятельности разработана программа, составлено календарно-тематическое планирование. Педагоги, ведущие данные курсы, используют современные формы и приемы организации занятий. Об эффективности организации внеурочной деятельности свидетельствует тот факт, что при защите индивидуальных проектов обучающиеся 7-х и 9-х классов демонстрируют метапредметные результаты на базовом и повышенном уровне.

С 5 сентября 2022 года во всех российских школах запустился курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который проводят классные руководители. Каждый понедельник в начале рабочего дня классные руководители проводят занятие в своем классе. Примерные рабочие программы и сценарии занятий разработаны. Их можно скачать на сайте «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей». Педагоги творчески подходят к подготовке этих занятий.

5. Профориентация

С 7 сентября 2023 года прошло первое занятие профориентационного курса «Россия - мои горизонты». На таких занятиях обучающиеся 6–11-х классов еженедельно по четвергам знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума). Билет в будущее - всероссийский проект ранней профориентации школьников, начался по поручению Президента РФ Владимира Путина в рамках нацпроекта "Образование" с 2018, в рамках проекта обучающиеся 6-11х классов принимают участие в профориентационных пробах, посещают экскурсии, знакомятся с профессиями.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия, ориентированные на профессиональное самоопределение школьников:

1. Диагностика 9-х классов направленная на выявление профессиональных склонностей и интересов.

2. В рамках программы «Билет в будущее» проведены профессиональные пробы для обучающихся 6-11х классов.

3. Обучающихся 6-11х классов посещают тематические экскурсии на производственных предприятиях г. Челябинска, а также знакомятся с востребованными профессиями средних специальных и высших учебных заведениях.

4. Обучающиеся 6-1, 7-2 класса принимали участие в конкурсе профессиональных проб «Я выбираю»

Ответственные за профориентацию социальный педагог Панкова А.Е., учитель истории Решетников А.В., учитель информатики Якубовская В.Б., осуществляют мониторинг мероприятий, направленных на профориентационное самоопределение школьников и предлагает учителям-предметникам совместно с классными руководителями посещать данные мероприятия.

6. Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с родителями:

- Образовательная деятельность:

а) индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи – выбор курсов внеурочной деятельности;

б) проведение родительских собраний в формате Дня открытых дверей;

в) организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

- Просветительская деятельность:

а) просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей – родительский лекторий;

б) просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье – встречи с представителями УСЗН Калининского района;

в) коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье – профилактические беседы с педагогом-психологом школы, с инспектором ОДН.

- Социальная защита прав:

а) защита прав ребёнка в семье – рейды в семьи, где нарушаются права детей, с привлечением органов социальной защиты, полиции, представителей КДНиЗП.

Не всегда родители осознают необходимость совместной работы с педагогами для достижения детьми необходимого уровня сформированности личностных качеств, но социальный педагог Панкова А.Е., администрация школы продолжает активную просветительскую работу с родителями.

7. Самоуправление

В школе во II полугодии 2023-2024 учебного года и в I полугодии 2024-2025 учебного года продолжилась работа органов ученического самоуправления.

Каждую среду традиционно проводился Совет первых. На заседаниях обсуждались актуальные вопросы: план подготовки и проведения дел параллели, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах, соблюдение законов школы, обязанности дежурных по школе, профилактика опозданий на уроки, соблюдение делового стиля одежды ученика нашей школы и наличие сменной обуви.

По традиции в конце 2023-2024 учебного года подводились итоги конкурса «Класс года». Победители и призеры в двух возрастных группах были объявлены на итоговой ученической конференции.

В возрастной группе 5-х – 7-х классов

I место – 6-2 класс, классный руководитель Макаренко Е.В.

II место – 6-1 класс, классный руководитель Царигородцева Е.В.

III место – 7-1 класс, классный руководитель Самойленко Е.Д.

III место – 6-2 класс, классный руководитель Лаврова И.Е.

В возрастной группе 8-х – 11 классов

I место – 9-2 класс, классный руководитель Дьячкова Т.И.

II место – 11 класс, классный руководитель Краснопевцева Н.Б.

III место – 9-1 класс, классный руководитель Бобылева С.Г.

В сентябре 2024 года активы классов выезжали в МК «Черемушки» на свою ежегодную учебу. Кубки за учебу актива получили:

Золото – параллель 8-х классов, классные руководители Самойленко Е.Д, Лаврова И.Е.

Серебро – параллель 10, 11-х классов, классные руководители Рыбак Е.В, Бобылева С.Г.

Бронза – параллель 6-х классов, классные руководители Царигородцева Е.В, Галенко А.А, Шестакова Г.В.

Предварительные итоги конкурса «Класс года» были подведены в первом полугодии 2025 года:

В возрастной группе 5-х – 7-х классов

I место – 7-2 класс, классный руководитель Макаренко Е.В.

II место – 6-1 класс, классный руководитель Царигородцева Е.В;

III место – 7-1 класс, классный руководитель Сазонова И.Ю.

В возрастной группе 8-х – 11 классов

I место – 8-1 класс, классный руководитель Самойленко Е.Д.

II место – 8-2 класс, классный руководитель Лаврова И.Е.

III место – 10 класс, классный руководитель Боброва С.Г.

На современном этапе в нашей стране создана Общественная организация Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ ранее). Ученики нашей школы с удовольствием принимают активное участие в движении, зарегистрировано в Движении первых 135 человек – 30% учеников 5-11 классов.

Обучающиеся участвуют в военно-патриотической игре «Зарница 2.0», принимают участие в фестивале образовательного кино «Взрослеем вместе», ученики 7-9х классов являются участниками Всероссийского конкурса «Большая перемена», а также демонстрируют творческие способности в школьном этапе конкурса «Школьная весна».

В 2024 году в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал 5-3 классы вступили в ряды Юнармии России. Ученики-юнармейцы вместе с классным руководителем активно участвуют в гражданско-патриотических мероприятиях района, города и области, принимали участие в районном этапе игры «Зарничка».

Каждый понедельник на утренней линейке знамённые группы 6-1, 6-2, 7-2 классов проводят церемонию вноса Государственного флага Российской Федерации.

Классные встречи, встречи с педагогами и выпускниками нашей школы организует руководитель школьного музея «Река памяти» Дьячкова Т.И.

Классные встречи с победителями конкурсов и лидерами РДДМ организует и проводит советник директора по воспитанию Царигородцева Е.В.

В сентябре 2022 года ученики и классные руководители начальной школы начали реализацию программы развития активности учеников начальных классов, разработанной в рамках национального проекта «Образование» – «Орлята России». В сентябре 2024 года продолжили реализацию программы «Орлята России». В течение учебного года обучающиеся с 1-4 классы проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Активно участвуют в программе «Орлята России», все участники программы зарегистрированы.

8. Предметно-пространственная среда

Рациональная организация предметно-пространственной среды способствует достижению обучающимися личностных результатов в воспитании. В каждом классном кабинете оформлялись «Классные уголки» - информ-центры. Ежегодно в классах основной и средней школы проводится конкурс на лучший информ-центр. Команда из президентов классов и министров печати по разработанным критериям оценивает информ-центры классов. По количеству набранных баллов распределяются места. Лидируют в данной номинации 6-1, 7-1, 7-2, 8-1, 9-2, 10й классы, классный руководитель Царигородцева Е.В, Макаренко Е.В, Бобылева С.Г., Сазонова И.Ю, Лаврова И.Е, Самойленко Е.Д.

Систематически в течение всего года заполнялись информационные зоны на 2-м этаже для начальной школы и на 4-м этаже для основной и средней школы. Классы предлагали различные акции, где нужно было нарисовать рисунки и плакаты, поместить фотографии и тематические фотоколлажи. Были оформлены фотовыставки «Мой папа самый лучший», «Новогоднее чудо», «Орленок-эрудит» «7 Интересных фактов классного руководителя», «Герои России».

Для каждого праздника в фойе школы оформляется тематическая фотозона. Одними из лучших фотозон можно назвать фотозоны, оформленные 6-2 классом, классный руководитель Галенко А.А.

Ежегодно в летний период оформляется пришкольная территория: на клумбах и рабатках высаживаются декоративные культуры.

Высаживали и ухаживали за растениями в июне ученики нашей школы – дети 5-х – 8-х классов, во время их пребывания в трудовых объединениях без питания. Руководила посадкой растений на клумбах учитель химии Дьячкова Т.И.

9. Внешкольные мероприятия

Обучающиеся нашей школы вместе с педагогами и советником директора по воспитанию участвуют в разноплановых мероприятиях районного, городского, областного и всероссийского уровня. Эти мероприятия рекомендованы календарем образовательных событий на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы: конкурсы «Шаг к Парнасу», «Зимняя мозаика» «Джалиловские чтения», «Зарничка», «Зарница 2.0», «Зарница школа безопасности» «Школьная весна», «Хранители истории». Ученики и педагоги школы активно участвуют в мероприятиях Дней единых действий РДДМ: «Международный День Земли», День России, День Государственного флага России, День отца, День матери, День неизвестного солдата, День Российского студенчества, День памяти воинов-интернационалистов, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», Нюрнбергский процесс.

10. Профилактика, безопасность

В течение всего 2023-2024 года большое внимание педагогами школы уделялось сохранению и укреплению физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, созданию условий для защиты их прав и интересов. В школе проводились мероприятия, направленные на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. В этом модуле следует отметить работу социального педагога, направленную на профилактику необучения, безнадзорности, преступлений и правонарушений, социальных патологий среди несовершеннолетних. Социальный педагог в системе проводила индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска», осуществляла диагностику развития психических процессов у обучающихся основной и средней школы.

В системе дополнительного образования заняты 100 % несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Посещают спортивные секции (секция бокса, секция хоккея, тхэквондо, лёгкая атлетика, ЮИД). В большинстве случаев занятость формальная. Следует более полно использовать ресурс внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования для коррекции поведения несовершеннолетних группы риска.

5. Реализуется межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ОДН ОП «Калининский», «Гнездышко», МБУ «ЦППМСП Калининского р-на г. Челябинска»):

- ежемесячные сверки баз данных;
- привлечение специалистов к просветительской работе с обучающимися, родителями и педагогами.

11. Социальное партнерство

Социальными партнёрами нашей школы в воспитательной работе можно назвать Детскую библиотеку № 6 им. А.П. Гайдара. Специалисты библиотеки проводят для учеников нашей школы различные занятия, где рассказывают о писателях и их произведениях, проводят профилактические мероприятия по соблюдению правил дорожной безопасности.

Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история» Приглашает наших учеников на интерактивные тематические и профориентационные экскурсии.

Центр историко-культурного наследия города Челябинска приглашает обучающихся и педагогов школы посетить выставки, приуроченные к памятным датам и знаковым событиям в истории России.

Выставки и постоянные экспозиции Государственного исторического музея Южного Урала посещают ученики начальной, основной и средней школы:

Учебный центр по подготовке младших специалистов автобронетанковой службы на своей территории проводит уроки мужества и экскурсии для начальной школы. Для юнармейцев офицеры Центра проводят занятия по строевой подготовке.

С начала 2024-2025 учебного года наша школа заключила соглашение сотрудничества с МБУ ДО "ЦВР "Истоки", благодаря этому для отрядов юнармии организована работа по двум направлениям дополнительного образования: «Основы медицинских знаний», «Туризм».

В январе 2024 года прошла торжественная церемония заключения соглашения о сотрудничестве с автором благотворительного проекта «Огни Победы» Щаповым М.Н.

Благодаря реализации проекта, обучающиеся отрядов «Юнармия» ежемесячно принимают участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.

В процессе добровольного взаимодействия школа и организации-социальные партнеры решают общие задачи воспитания школьников.

9. Организация профориентационной работы.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают куратор по профориентации, социальные педагоги, психологи.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Итогом программы стали следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- – планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- – решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- – эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- – поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии;
- Реализация программы Профессионального минимума на «высоком уровне», по средствам включения в Федеральный проект «Билет в Будущее» реализуемый на

территории нашей школы с 2021 учебного года, сначала как экспериментальная площадка, а теперь как основная.

Цель Проекта – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов образовательных организаций.

Задачи Проекта:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- разработка программ профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы);
- разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон ГПС у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессионального маршрута в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации: приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, рефлексии участия в профессиональных пробах, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов), по формированию ГПС обучающихся через участие в программе ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности, ответственности, грамотности родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора; - поддержка обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- для родителей –
 - 1) получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам;
 - 2) получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая 9 информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- для педагогов и специалистов –
 - 1) повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;

2) применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов;

3) освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для общеобразовательных организаций –

1) повышение доли обучающихся совершивших обоснованный выбор образовательно-профессионального маршрута;

2) интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся;

3) инструменты реализации Единой модели профориентации;
- для работодателей –

1) привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к конкретным организациям;

2) обучение наставников, работающих с обучающимися.

По результатам участия во всех мероприятиях Проекта для обучающихся формируются индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессионального маршрута.

Рисунок 1. Статистика учащихся на платформе «Билет в будущее»

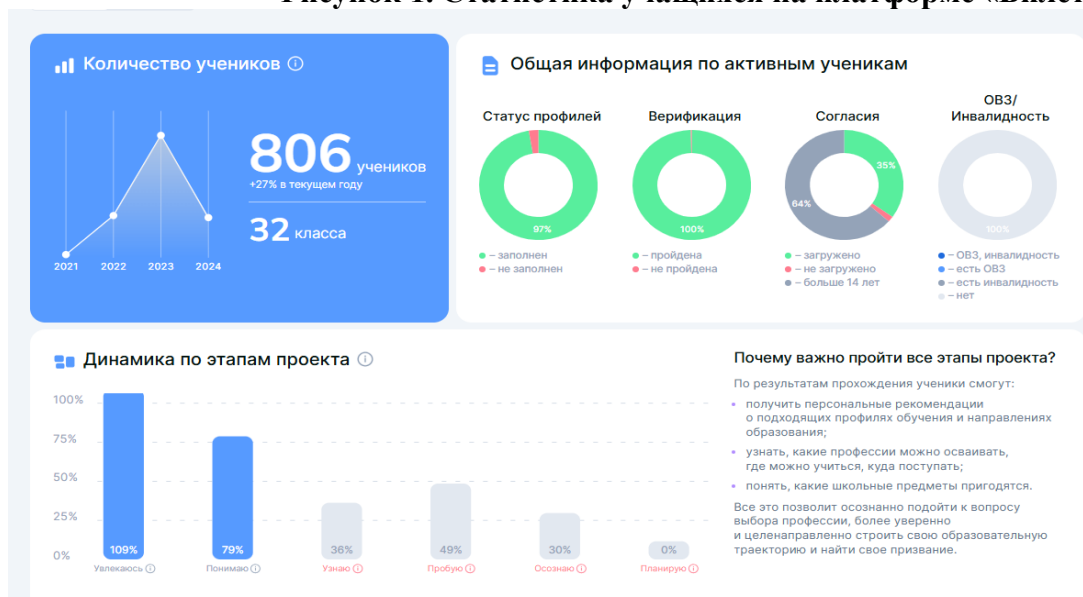


Рисунок 2. Процесс прохождения 1 обязательной диагностики октябрь - ноябрь 2024.

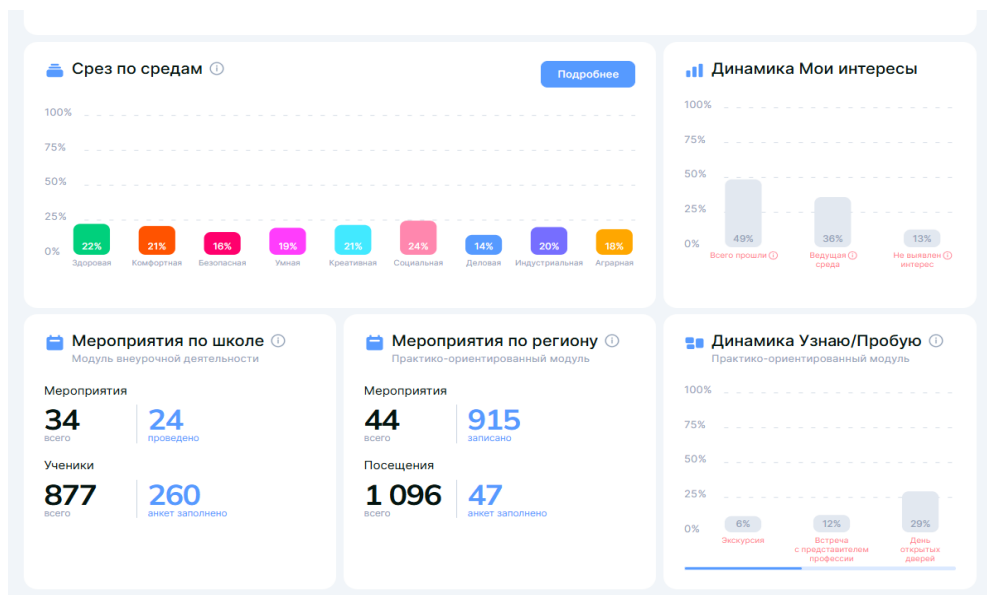


Рисунок 3. Статистика педагогов навигаторов.



Таблица 1. Мероприятия, посещенные классами и занесенные на «Билет в Будущее»

дата	название	где	форма	класс	кол-во чел
16.09 (30.09) 14-15	Федеральный проект «Оператор БАС»	Смена	Мастер класс	8 Б, В 11А, Б	22+5 4
2.10 13-14	Форум «Новое поколение выбирает!» Агро, ветеринария	Смена	Мастер класс	9 Б 11 а	10 10
7.10	Юрист	Школа 104	Встреча	7 А	28
8.10	Знакомство с летчиками	Чквакуш	Экскурсия	7 Б	24
16.10	«Абитуриент 2025»	Юность	выставка	10 Б, 11 А, Б	50
16.10 13-14	Ассамблея Работодателей	ЮУРГУ	Мастер класс	11 А 11 Б	30
16.10	Выставка – форум «Экология дело каждого»	«Таганай»	Экскурсия	8 А	8

19.10	Ростелеком – технологии будущего	Ростелеком	Мастер класс	8 Б	22
Ноябрь	Я выбираю	Площадки города	Профпробы	6-11	55
19.11	Знакомство с инженерами	ОМК «Трубодеталь»	Экскурсия	8,10, 11	4
28.11	Встречи в с разными профессиями	ЮУГППУ	Экскурсия, мастер класс	10 Б	15
29.11	Инженеры-вам дорога	ЧЗПСН «ПРОфнастил»	Экскурсия, ИКАР	5Г,6Г, 8Б	6
4.12	Военные профессии	ЧВАКУШ в 104	Встреча	8,10,11	200
5.12	Профессия повар	Рататуй	Мастер класс	8Г	20
18.12	День «Профессии»	Школа	Мастер классы	5-11	150

- - приняли участие в разных конкурсах/олимпиадах/мероприятиях согласно плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на 2024 учебный год (таблица 2):

Таблица 2. Конкурсы профессионального самоопределения.

№	Конкурс, мероприятие	Уровень	Кол-во	ФИ класс	Педагог	Результат
1	Профориентир	муниципальный	3	Синявина А(2 продукта) Окуловских М	Зубова З.И.	1 место, Участник 3 место
2	Проекториум	Федеральный	46	7 классы	Онлайн уроки	Проекториум
3	Урок «Цифры»	Федеральный	150	5-11 кл	Онлайн уроки	Урок «Цифры»
4	День «Професси»	Школьный	200	5-11	Встреча, мастер классы от родителей	День «Профессии»
5	Я выбираю	муниципальный	46	приказ	12	Таблица результатов № 3
6	Форум «Новое поколение выбирает»	муниципальный	12	10	Пугалова О.М. Шабалина А.А.	Участие в пробах.
7	Навигатум «В мире профессий»	муниципальный	15	9	Сатонина И.В Туманова С.Н	Участие в пробах.
8	Образование через всю жизнь. Абитуриент 2024	Федеральный	80	10,11 классы	Пугалова О.М Яшина Г.В Большако	Участие в пробах. Диагностика.

					ва И.В	
9	Федеральная образовательная выставка «навигатор поступления»	Федеральны й	30	11 классы	Яшина Г.В Большакова И.В	Посещение выставки. Диагностика.
10	Профессионалы	Региональный	2	Лычагина Н 9 Терентьева А 10	Ратанина А.В Власова С.А	участники
11	День самоуправления	Школьный	65	10 – 11 классы	Зубова З.И. Куликова Ю.А.	Участие в пробах.
Достижения педагогов						
12	Федеральная программа «Флагманы дополнительного образования» в рамках проекта «Россия - страна возможностей»	Федеральны й		Зубова З.И. Куликова Ю.А.	Подтверждающие сертификаты	
13	Федеральная программа «Билет в будущее» обучение	Федеральны й		Куликова Ю.А Итиксон С.Л, Власова С.А, Севастьянова И.Ю, Гува А.Е., Зубова З.И.	Сертификат 6 ч Удостоверение 36 ч Удостоверение 36 ч Удостоверение 36 ч Удостоверение 36 ч	

**Таблица 3. Результаты участия в муниципальном конкурсе профессиональных проб
«Я выбираю»**

Компетенция	Возраст /класс	Фамилия, имя, отчество участника	Фамилия, имя, отчество эксперта, подготовившего участника	Должность и место работы эксперта от ОО	Результат
Автомногоборье	11 А, Б	Кропочева Анастасия Артёмовна Мангул Богдан Сергеевич Фалин Никита Михайлович Кардапольцев Юрьевич Андреев Алексей	Ратанина Алина Викторовна	Заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	3 место 3 место

		Владиславович			
Администрирование отеля	8 А 8А 6В	Вардугина Елизавета Алексеевна Хачемизова Алена Романовна Чупина Анастасия Юрьевна	Итиксон Софья Львовна	Учитель английского языка МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	3 место 2 место Участник
Веб – дизайн и разработка	86 96	Красноперов Степан Вадимович Еремина Анна Викторовна	Калабина Галина Николаевна	Руководитель структурного подразделения по вопросам информатизации МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	Участник участник
Графический дизайн	96 106	Коробкова Алиса Сергеевна Кузьмина Ксения Денисовна	Калабина Галина Николаевна	Руководитель структурного подразделения по вопросам информатизации МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	Участник 2 место
Дошкольное образование	9 В	Скоропадова Елизавета	Ратанина Алина Викторовна	Заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	1 Место
Журналистика 1 возрастная	8 Б 8 Б	Ваганова Влада Рустамовна Воробьева Арина Алексеевна	Ратанина Алина Викторовна	Заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	участник
Журналистика 2 возрастная	10 Б 11 Б	Хайруллина Елизавета Юрьевна Куделин Даниил Вячеславович	Власова Софья Андреевна	Педагог - организатор МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	участник
Конструирование и моделирование с использованием 3Д ручки	7 Б	Сибагатулина Мария Вячеславовна	Исабаева Минслу Нургалеевна	Учитель технологии МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	1 место
Лабораторный	11Б	Буторин	Куликова Юлия	Руководитель	

химический анализ 15 -17	17 лет	Михаил Петрович Слепова Анна Артёмовна Мартыненко Полина Викторовна Ахрарова Полина	Андреевна	структурного подразделения по профессиональном у самоопределению МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	Участни к 3 место 3 место
Оказание первой медицинской помощи	9 Б	Шагиев Артем Александрович Колесник Анастасия Владимировна Ламонов Н	Перевозчикова Оксана Юрьевна	Учитель биологии МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	участни к
Предпринимательс тво	10 Б	Макарова Ева	Власова Софья Андреевна	Педагог - организатор МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	Участни к
Преподавание в начальных классах	9В	Бойдосова Полина	Власова Софья Андреевна	Педагог - организатор МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	участни к
Проектирование архитектурных сооружений и зданий	8 Б	Красноперов Степан Эйсфильд Даниил	Власова Софья Андреевна	Педагог - организатор МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	Участни к
Поварское дело 14 - 16 лет	10 А	Левина Софья Олеговна	Исабаева Минслу Нургалиевна	Учитель технологии МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	1 Место
Поварское дело 12 - 14 лет	6 В	Федюшина Антонина	Львова Людмила Анатольевна	Учитель технологии МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	участни к
Ремонт и пилотирование радиоуправляемых моделей	8 В	Пахомов Никита	Куликова Юлия Андреевна	Руководитель структурного подразделения по профессиональном у самоопределению МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	3 место
Технология моды 1 возрастная	7 Б	Бондарь Виолетта	Исабаева Минслу Нургалиевна	Учитель технологии МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	2 Место
Технология моды 2 возрастная	9 В	Бойдосова Полина	Львова Людмила Анатольевна	Учитель технологии МАОУ	

				«СОШ №104 г. Челябинска»	
Туризм	11 А	Черногорова Любовь	Власова Софья Андреевна	Педагог - организатор МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	Участник
Флористика	9 Б 11 Б 9 Б	Прокофьева Софья Булушева Софья Искакова Полина	Севастьянова Ирина Юрьевна	Учитель математики	1 Место Участник Участник
Экология	11 А	Слепова Анна Мартыненко Полина Кочетова Анастасия	Куликова Юлия Андреевна	Руководитель структурного подразделения по профессиональному у самоопределению МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»	Участник

Отдельно хочу отметить инженерно - техническое направление, нашей профориентационной работы, которое все больше и больше развивается.

В 2024 году во 2 полугодие, школа вступила в Федеральный проект по обеспечению страны кадрами по «БАС»

3 педагогов школы прошли полное обучение по программе «БАС»:

Калабина Г.Н.

Фадюшин О.С.

Мальцев А.А.

Курсы повышения квалификации по направлению «БАС» и по направлению

«Робототехника в образовательном процессе прошла Куликова Ю.А.

Таблица 4. Участие в конкурсах и мероприятиях инженерной направленности.

Мероприятие	Уровень	Ученики	Руководители	Результат
ИКаР СТАРТ февраль	региональный	Куликов М 2мх Постников И 4б	Власов С.А	1 место в номинации «Оформление проекта»
ИКаРЁНОК февраль	региональный		Куликова Ю.А	Сертификат Судьи
ИКаР СТАРТ май	Российский	Куликов М 2мх Постников И 4б	Власов С.А	Сертификат участника
ИКаРЁНОК май	Российский		Куликова Ю.А	Сертификат Судьи
БАС обучение и диагностика	муниципальный	36 уч. 5Г и 8Б	Куликова Ю.А	
Я Выбираю «Ремонт и пилотирование БАС»	муниципальный	Пахомов Н 8В	Куликова Ю.А	3 место
БАС Хакатон декабрь	муниципальный		Калабина Г.Н	
ИКаР СТАРТ	муниципальный	Куликов М 3 мх Лычагин А 4 А	Власова С.А	Прошли на региональный этап

		Грибков А 4А		
ИКаР ДЕБЮТ	муниципальный		Суетин Е.С	Прошли на региональный этап
ИКаР БАС	муниципальный		Калабина Г.Н	Прошли на региональный этап

В начальной школе проходят выездные экскурсии и первые встречи с рабочими профессиями:

- СЭТ в рамках конкурса Икар 2025
- СДМ в рамках конкурса Икар 2024
- экскурсия на фабрику мороженого «Первый Вкус»
- экскурсия в пожарную часть
- экскурсия в музей «Леса» и знакомство с профессиями.
- участие в «Дне Профессии»

Выводы:

- Охват диагностиками Профессионального самоопределения на школьном уровне 100% с 1 – 11 класс
- В рамках работы в различных проектах было заключено 4 договора сетевого взаимодействия со следующими организациями и предприятиями
 - медицинская академия (в рамках организации экскурсий и мероприятий)
 - СЭТ (в работе с БАС и работа над проектом ИКаР старт)
 - ЧЗПСН «Профнастил» (в рамках организации образовательных экскурсий и работы над проектом ИКаР Дебют)
 - ДС № 440 (в рамках проведения экскурсий школьники-для дошколят и работы в конкурсе Профессионалы)
- Главной и приоритетной задачей стоит плавное включение всех участников в процесс профессионального самоопределения:
 - 1-4 Класс проходили первые встречи и общее знакомство с фабриками и заводами
 - 5-7 классы, чтобы посещали экскурсии и узнавали о новых профессиях
 - 8-10 класс профессиональные пробы, где ты ставишь цели попробовать себя в той или иной профессии
 - 11 класс могли получить квоту от той иной организации для поступления

10. Анализ деятельности службы психологического сопровождения МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» за 2024 учебный.

Нормативно-правовое обеспечение социально-психологической службы на 2024 года:

При изучении нормативно-правовой базы социально-психологической службы 2024 и 2025 года большая часть нормативной базы были переведены в электронный формат хранения и заполнения. Так структурно определены и велись в Службе следующие документы:

- **Перспективный план работы на год**
План был составлен к началу учебного года в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, в течение учебного года вносились коррективы во временные границы выполнения мероприятий.
- **Журналы учета видов работы**
Разделы: диагностическая деятельность, развивающая и коррекционная работа, консультирование, просветительско-профилактическая деятельность. Журналы велись индивидуально каждым психологом и представлены в электронном виде. Данные журналы позволили получить полные статистические данные по работе Службы.
- **Карты посещения уроков**

Система оценки и обозначенные параметры были доработаны, но возникла сложность в единых подходах в системе оценки. (В силу разного профессионального опыта у педагогов-психологов Службы по-разному осуществляется оценивание по одним и тем же критериям)

Требуется или более тщательная проработка и описание системы оценивания (детальная) или возможность выхода на уроки командой и дальнейшее обсуждение системы оценки обозначенных в карте параметров наблюдения.

- **Аналитические справки**

Все результаты диагностических обследований обрабатываются в срок и представляются на КОКах, но через презентации, т.е. анализ осуществляется бегло, без достаточной вдумчивости. Аналитические материалы пишутся позже, уже после проведения КОКа, что не позволяет сделать своевременные глубокие содержательные выводы. Так как диагностическая процедура проводится практически перед самым заседанием КОК, то порой возникает острая необходимость в проведении дополнительной фронтальной диагностики по выявленным негативным тенденциям или для подтверждения определенных выводов, но времени не выделяется (не хватает) и работа переходит в индивидуальный режим, но при этом охват субъектов возможен лишь частичный.

Психологическая служба МАОУ СОШ №104 в 2024 году осуществляла деятельность согласно годовому плану сопровождения всех участников образовательных отношений.

Целью сопровождения в 2024 году было: создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию каждого обучающегося в ситуациях школьного взаимодействия (содействие психическому здоровью, личностному развитию детей, образовательным интересам, раскрытию индивидуальности личности учащихся, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии).

Задачи службы на 2024 год:

1. Создать систему мероприятий (диагностических, консультативных, просветительских), направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) по вопросам:

- ✓ развития умения осуществлять формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ формирования и развития основных мыслительных процессов;
- ✓ повышения психологической культуры законных представителей.

2. Организовать системный мониторинг особенностей развития субъектов образовательного процесса на различных этапах обучения как основы психологического сопровождения и раскрытия ресурсного потенциала личности.

3. Оказывать консультативную и информационную психологическую поддержку в решении актуальных проблем развития и самореализации субъектов образовательных отношений.

В 2024 учебном году состав службы претерпел кардинальные изменения. А именно:

- в состав вошли три молодых специалиста педагога-психолога – Харина М.А. со стажем работы 10 месяцев, Гува А. Е. и Горских А.Г. без опыта работы;
- руководство службой осуществлялось Бингауловой А.К. (под наставничеством Слудновой Н.В.) с нагрузкой в 4 часа (очно) в неделю и непрерывным дистанционным сопровождением пришедших специалистов (первое полугодие 2024 года) и полная занятость Бингауловой А.К. (второе полугодие 2024 г.)

Исходя из сложившихся условий, главными задачами руководителя психологической службы были следующие:

1. Создать благоприятные условия для успешной адаптации педагогов-психологов в педагогическом коллективе (определение комфортных рабочих мест, оснащение кабинета необходимыми принадлежностями, знакомство с педагогами).

2. Оказать методическое сопровождение педагогов-психологов:

2.1 ознакомить с диагностическим инструментарием и процедурой проведения психологической диагностики для: комплексного обследования обучающихся определённой параллели, углублённого индивидуального обследования, оперативного обследования в случае необходимости срочного получения информации с использованием гугл-форм, экспресс-методик, анкет, бесед;

2.2 обучить навыкам индивидуального и группового консультирования в том числе: подготовка презентаций и выступлений на классно-обобщающих контролях, общешкольных и классных родительских собраниях, отработка основных принципов и этапов индивидуального консультирования;

2.3 апробировать практический материал для работы педагогов-психологов с детьми.

3. Обучить оформлению следующей документации:

3.1 журнал диагностических процедур (групповых и индивидуальных);

3.2 журнал консультаций (групповых и индивидуальных);

3.3 журнал коррекционно-развивающих занятий (групповых и индивидуальных);

3.4 сводные и индивидуальные протоколы по результатам диагностических обследований;

3.5 заполнение карты посещенных уроков;

3.6 статистический отчет за полугодие и учебный год.

Поставленные задачи на учебный год выполнены в полном объеме, но качество работы службы по сравнению с прошлыми годами снизилось. Существует ряд причин, повлиявших на падение показателей работы службы, а именно:

- отсутствие в первом полугодии возможности ежедневного очного контроля руководителем службы педагогов-психологов в виду особых условий работы (отпуск по уходу за ребенком);

- отсутствие руководящего опыта (затруднения во взаимодействии с педагогами-психологами);

- отсутствие опыта работы педагогов-психологов;

- личностные особенности молодых специалистов (Харина М.А. - отсутствие аналитических способностей, рефлексии, низкий уровень ответственности и трудоспособности, завышенные амбиции; Гува А.Е. – повышенный уровень тревожности, повлекший снижение производительности и успеха в работе).

В течение года появлялись текущие задачи и мероприятия, связанные с деятельностью МАОУ СОШ №104. Бингаулова А.К. принимала участие в стажировках 29.09.2023 г. (тема выступления «Развитие мыслительных процессов обучающихся; изучение уровня их сформированности») и 25.01.2024 г. (тема «Упражнения для развития мыслительных процессов с опорой на нейропсихологический подход»).

21.03.2024 выступление на родительской конференции по теме «Воспитываем счастливого ребенка», целью которого являлось – познакомить родителей со стилями воспитания в семье, определить конструктивный стиль воспитания, способствующий полноценному, гармоничному развитию ребенка. В подготовке к конференции проводилось массовое анкетирование родителей МАОУ СОШ №104 по определению ведущего стиля воспитания.

7. 11. 2024 г. Проведение лектория для родителей 5 и 6 параллелей на тему «Самоорганизация подростков: понимание и профилактика деструктивного поведения». При подготовке лектория проводилось исследование уровня самоорганизации обучающихся 5-х и 6-х классов. При анализе полученных данных, сделаны выводы о том,

что у большинства подростков уровень общей самоорганизации сформирован на «среднем уровне». Это, возможно, обусловлено следующими причинами: возрастные особенности подростков, ведущий мотив общения со сверстниками, падение авторитета взрослого значимого, отсутствие контроля со стороны родителей учебной деятельности и досуга ребенка, изменение социальных условий обучения для пятиклассников.

7. 11. 2024. Проведение лектория для родителей 7 и 8 параллелей на тему «От страха к пониманию: деструктивное поведение подростков в современном мире». Актуальность выбранной темы заключается в необходимости профилактической и просветительской работы с родителями и связана с проблемой повышения риска деструктивного поведения в подростковой среде. В ходе подготовки к лекторию проводилось исследование детско-родительских отношений, а именно: ожидания от семьи, в которой проживает подросток, взаимный интерес, увлечения членов семьи, традиции, ценности, способы и методы воспитания, причины недопониманий и т.д.

Стоит отметить, что в обозначенных выше мероприятиях принимали участие все сотрудники психологической службы без исключения. Педагоги-психологи Харина М.А., Гува А.Е., Горских А.Г. занимались поиском необходимого теоретического и практического материала, Слуднова Н.В. и Бингаулова А.К. – анализом материала и подготовкой презентации к выступлению.

Перечень массовых диагностических процедур, проведенных социально-психологической службой за 2024 год:

Направление (изучаемая сфера)	Возрастная категория
Структура и уровень учебной мотивации	1// 9//
Приоритетные сферы жизнедеятельности и ценностные ориентации	1// 10 //
Уровень интеллектуального (когнитивного) развития	1// 2 // 3 // 4// 6 // 7// 8//
Уровень личностной и школьной тревожности	1 // 5//
Уровень психологической готовности обучающихся к процедуре ОГЭ и ЕГЭ	9 // 11//
Личностные особенности и направленность личности	5// 6 // 7 // 9 //
Уровень готовности к выбору профессии	9 //
Эмоциональный комфорт на уроках и элективных занятиях	1// 2// 3 // 4//
Самоорганизация деятельности	5// 6//
Детско-родительские отношения	2// 5// 7// 8//
Выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности (СПТ).	7// 8// 9// 10 // 11//

Стоит отметить, что охват обучающихся при проведении массовых диагностик составляет 100%. Все обучающиеся с 1 по 11 класс прошли диагностические процедуры, проведенные социально-психологической службой за 2024 год по разным направлениям, представленными выше в таблице.

Основные трудности в работе в педагогов-психологов:

1. Отсутствие опыта работы по взаимодействию с детьми.
2. Нарушение дисциплины обучающимися в виду молодого возраста отдельных педагогов-психологов и, как следствие, отсутствие авторитета.
3. Многозадачность и привлечение психологов к выполнению дополнительных непрофильных обязанностей (замена кл.руководства, сопровождение

обучающихся на конкурсы, экскурсии, форумы, участие в итоговой государственной аттестации).

Несмотря на обозначенные сложности, следует обозначить позитивные моменты в деятельности службы психологического сопровождения:

1. Выполненный объем работы согласно плану психологического сопровождения выполнен в 2024 году на 100%, учитывая условия работы, обозначенные выше. Охвачены основные направления работы службы:
 - ✓ Психологическая диагностика, социальные опросы, анкетирование
 - ✓ Консультирование обучающихся, педагогов и родителей - индивидуальное и групповое (в рамках родительских собраний, классно-обобщающих контролей)
 - ✓ Просвещение и профилактика (лектории для родителей, классно-обобщающие контроли)
 - ✓ Коррекция и развитие (индивидуально).
2. Психологический климат в службе эмоционально-комфортный, ресурсный. В масштабных мероприятиях служба срабатывает как единый механизм взаимодействия. В критических ситуациях присутствует взаимопомощь, взаимовыручка.
3. Методическое, материально-техническое оснащение обеспечение кабинетов.

Задачи на 2025 учебный год:

1. Скорректировать план работы психологической службы на 2025 уч.год с учетом:
 - ✓ целей и задач школы на 2025 год;
 - ✓ возрастных особенностей детей;
 - ✓ потребности родителей и педагогов в повышении уровня психологической культуры;
 - ✓ возросшего количества суицидов и случаев буллинга в системе образования.
2. Организовать системную работу с кафедрами по повышению профессиональных компетенций в вопросах психологии и научно-методической темы школы.

Выводы по результатам проведённого самоаудита работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Необходимо констатировать:

1. Стабильность и повышение образовательных результатов ОУ за последние три года:
2. Максимальное использование возможностей учебного плана для поддержания и развития индивидуальных способностей обучающихся и профилизации школы;
3. Ответственную, системную работу педколлектива, кафедр (заведующее кафедрами: Черненко О.Ю., Шабалина А.А., Туманова С.Н., Потоккина Л.А., Селиванова И.В., Романовская С.А.) по формированию УУД.

4. Итоговые индивидуальные проекты учащихся 7-х, 9-х, 10-х классов отличаются глубиной и высоким уровнем исследования проблемы. Участвовали в защите более 300 учеников. Все учащиеся защитились на базовый, повышенный уровень. Защита проектов представляла собой определенный вид экзамена на сформированность всех групп УУД.
5. Отмечается высокие системные результаты работы школы в организации исследовательских работ, реализации программы «Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXIв».
6. Системную, четкую, содержательную работу социально – психологической службы (Слуднова Н.В., Бингаулову А.К., Гува А.Е.) по сопровождению работы, направленной на реализацию требований ФГОС.
7. Проведена согласованная работы педагогического коллектива и коллектива родителей по формированию УУД, по системе оценивания через совместно организованные круги общения, мастер-классы, работу ГОУ класса (советы, собрания, конференции), школы (круглые столы, советы, конференции).
8. Проведена совместная работа педагогического и родительского коллектива по профориентации обучающихся. Создана программа по профориентационной работе в школе.
9. Организовано и получило развитие социальное проектирование и добровольчество на всех уровнях: министерство, класс, параллель, школа, коллективы ДО (акции, проекты, концерты, программы, спектакли).
10. Организованы школьные этапы воспитательных мероприятий муниципального уровня в дистанционном режиме («Кубок по дебатам», «Лидер XXI века», «Шаг к Парнасу», «Серебряная маска», «Хрустальная капель», «Шаг в будущее», «Звонкие голоса».
11. Совершенствовалась система работы ОУС: проведены мероприятия проектной практик ориентированной направленности (тренинги, акции, праздники, показы).
12. Совершенствовалась система работы по организации традиционных мероприятий школы: привлекались все коллективы ДО к организации мероприятий школы (особо – коллективы художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности)
13. Отметить системную работу классных руководителей, явившимися победителями и призерами в соревнованиях «Класс года».

14. Организована в системе работа с родителями по реализации программы «Содружество семьи и школы».
15. Отметить удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг и эмоциональной атмосферой в школе большинством родителей;
16. Для улучшения состояния здоровья обучающихся и учителей созданы следующие условия:
- организация сбалансированного питания,
 - соблюдение режима труда и отдыха (питание, прогулки, занятия ГПД, организация внеурочной деятельности),
 - организация профилактики ОРЗ и оздоровления учащихся через употребление кислородных коктейлей,
 - организация соблюдения норм и правил гигиены,
 - формирование ЗОЖ на уроках физкультуры, биологии, ОБЖ, химии, физики,
 - проведение валеологических пауз на учебных занятиях,
 - организация работы системы дополнительного образования, внеурочной деятельности (в т.ч группы ЛФК)

Но наряду с позитивными результатами наблюдаются определенные проблемы:

Проблемы:

1. сложности в выборе Дела класса, связанные с отсутствием интереса у всего классного коллектива,
2. фрагментарная работа над Портфолио,
3. несистемное использование органов ГОУ для решения проблем, связанных с выполнением норм и правил школьной жизни,