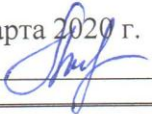


РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Решение Совета МАОУ "СОШ № 104 г.

Челябинска"

Протокол № 3 от 23 марта 2020 г.

Председатель Совета /  / Ларина О.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ по школе № 116 п. 2 от 25.03.2020 г.

МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска"

Директор МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска"

/  / Петрова О.В.



Отчет

о результатах самообследования

за 2019 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных

предметов № 104 г. Челябинска»

г. Челябинск

2019 г.

Содержание

	Стр.
1. Общие вопросы	
1.1. Общая характеристика МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью МАОУ «СОШ № 104»	6
1.4. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 104»	11
1.5. Финансовое обеспечение МАОУ «СОШ № 104»	22
1.6. Анализ контингента обучающихся	23
2. Содержание образовательной деятельности	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития МАОУ «СОШ № 104»	25
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	32
3. Кадровый состав МАОУ «СОШ № 104»	46
4. Анализ качества обучения учащихся	
4.1. Начальное общее образование	61
4.2. Основное общее образование	63
4.3. Среднее общее образование	68
4.4. Сведения о результатах ГИА обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ	71
4.5. Качество образования обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал за 2019 год	76
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	116
6. Воспитательная система образовательного учреждения	133
7. Анализ работы системы дополнительного образования	188
7.1. Статистика охвата обучающихся дополнительным образованием	192
7.2. Информация об организации дополнительного образования в 2019 г.	
7.3. Количество обучающихся, победителей и призеров различных конкурсов, соревнований и др.	197
7.4. Качество преподавания в коллективах дополнительного образования	198
8. Самообследование работы системы платных дополнительных образовательных услуг	206
9. Работа МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска" по информатизации	213
10. Организация профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 104»	218
11. Организация работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	222

1. Общие вопросы

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 10 января 2020 г.) с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.

1.1.Общая характеристика образовательной организации МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

Краткое наименование образовательного учреждения: МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Юридический адрес:

454016, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д.103-б.

Учреждение имеет филиал, который является обособленным подразделением МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», наименование филиала - МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал. Филиал действует на основании положения, утвержденного приказом директора МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Местонахождение филиала МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»: 454018, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дальневосточная, д.2.

Адрес сайта в Интернете: <http://www.mou104.ru>

телефоны: 8(351)797-23-15, 8(351) 793-03-11, **факс** 8(351) 793-03-22

e-mail: mou-104@mail.ru

Учредитель: Комитет по образованию г. Челябинска

Адрес Учредителя: 454080 г. Челябинск, ул. Володарского, д. 14.

Лицензия: №12154 от 22.01.2016 г выдана: Министерством образования и науки Челябинской области

Срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: №2291 от 21.03.2016 г.

Срок окончания действия свидетельства: 23.12.2027 г.

Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору:

1) Основное здание – договор от 22.06.2020г. МАУЗ «Детская городская поликлиника № 4».

2) Филиал – договор от 22.06.2020 г. МАУЗ «Детская городская поликлиника № 4».

Организация услуги по обеспечению питания обучающихся ОУ осуществляется самостоятельно МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В образовательном учреждении имеются в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Министерства образования и науки Челябинской области, Комитета по делам образованию г. Челябинска, Администрации г. Челябинска, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений:

- 1) Свидетельство о Государственной регистрации,
- 2) Лицензия с приложением,
- 3) Свидетельство о Государственной аккредитации с приложением,
- 4) Устав МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
- 5) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,
- 6) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Российской Федерации по месту ее нахождения,
- 7) Свидетельство о регистрации права на все здания,
- 8) Свидетельство о регистрации права на землю,
- 9) Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности,
- 10) Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- 11) План финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год

В соответствии с лицензией МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень	Сроки освоения
1.	ООП начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	ООП основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	ООП среднего общего образования	общеобразовательный	2 года
4.	В ООП программа дополнительного образования	общеобразовательный	Сроки в программе

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

1. Положение о филиале,
2. Коллективный договор,
3. Должностные инструкции,
4. Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников школы,
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся,
6. Положение о педагогическом совете,
7. Положение о наблюдательном совете,
8. Положение о научно-методическом совете,
9. Положение о структурных подразделениях МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», предметных методических кафедрах.
10. Положение о поощрении и наказании обучающихся,
11. Положение о Родительском совете, о Совете МАОУ «СОШ № 104»,

12. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 13. Положение о комиссии по урегулированию споров,
 14. Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств,
 15. Положение об оплате труда работников,
 16. Положение о сайте МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 17. Положение о защите персональных данных работников,
 18. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 19. Положение о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 20. Положение о внутришкольном контроле в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 21. Положение об организации питания обучающихся,
 22. Положение о платных дополнительных образовательных услугах в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 23. Положение о порядке разработки и утверждении программного обеспечения образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 24. Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 25. Положение о порядке проведения самообследования в МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска»,
 26. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
 27. Другие виды локальных актов, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».
- Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие и координацию всех участников образовательного процесса.

Положения структурно состоят из следующих разделов:

- общие положения;
- цели, задачи;
- функции;
- права;
- ответственность;
- взаимоотношения.

Наряду с Положениями к Уставу МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» также разработаны и соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников.

Наличие и применение должностных инструкций в системе управления позволяет рационально распределить функциональные обязанности между работниками, исключая их дублирование, поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, определить служебные связи и их взаимоотношения друг с другом, конкретизировать права в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов, повысить коллективную и личную ответственность работников

школы за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей. Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Штатное расписание содержит перечень всех его структурных подразделений, должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, месячном фонде заработной платы.

К числу нормативно-регламентирующих документов также можно отнести Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренние нормативные документы, которые, с одной стороны, строго соответствуют Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывают специфику МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (кадровую политику, структуру персонала, организацию деятельности и др.)

Выводы и рекомендации по разделу 1.2.:

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в настоящий момент располагает необходимыми организационно-правовыми документами, которые регламентируют основные направления его деятельности. Комплект нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствует предъявляемым требованиям Законодательства РФ.

1.3. Структура и система управления образовательным учреждением

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, школа самостоятельно формирует свою структуру. В 2011 году школа была реорганизована из бюджетного в автономное образовательное учреждение и к нему был присоединен филиал (школа № 9). В ходе реорганизации произошло изменение системы управления, расширены формы общественного участия в управлении ОУ. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Органами управления МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», обеспечивающими государственно общественный характер управления, являются:

руководитель МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» - директор;
наблюдательный совет;
педагогический совет;
научно - методический совет;
предметные кафедры;
общешкольная конференция;
родительская конференция;

ученическая конференция;
Родительский совет;
Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
совет обучающихся (представительства),
общее собрание работников.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности организации, определяет структуру, должностные обязанности работников, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательными отношениями: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

1.3.1. Формы общественного участия в управлении МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Наблюдательный совет Учреждения.

Наблюдательный совет школы - орган государственно-общественного управления, осуществляющий решение стратегических вопросов и отдельных задач, относящихся к компетенции школы: содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Деятельность Наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Учреждение не вправе выплачивать членам Наблюдательного совета вознаграждение за выполнение ими своих обязанностей, за исключением компенсации документально подтвержденных расходов, непосредственно связанных с участием в работе Наблюдательного совета. Члены Наблюдательного совета могут пользоваться услугами МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» только на равных условиях с другими гражданами. Формами проявления демократии в управлении школой являются самоуправление и соуправление. Школьные работники, учащиеся и их родители делегируют своих представителей в органы **самоуправления**:

- ☐ педагоги – педсовет, педагогическую конференцию, совет классных руководителей, совет руководителей клубов и комиссий;
- ☐ обучающиеся – совет ученического представительства, ученическую конференцию, министерства, комиссии и клубы по интересам;

- родители – Родительский совет, родительскую конференцию.

Для обеспечения координации деятельности и взаимодействия всех органов самоуправления по актуальным школьным проблемам функционируют представительные органы совместного управления – **соуправления** школой:

- общешкольная конференция школьных работников, обучающихся и их родителей, являющаяся высшим органом соуправления школы;
- Совет школы, состоящий из представителей школьных работников, учащихся и их родителей, работающий между общешкольными мероприятиями;
- совет класса, состоящий из представителей обучающихся класса, их родителей и учителей.

В целях развития демократического характера управления в учреждении действует **Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»**, призванный обеспечить оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития учреждения. Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» более эффективно обеспечивает взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой общества (через включение в его состав представителей родительской, педагогической, ученической общественности). Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» корректирует общешкольные планы с учетом изменений в течение месяца, участвует в обеспечении условий образовательной деятельности (ответственность, средства и т. д.), в обеспечении контроля, анализа, экспертной оценки организации образовательной деятельности. Совет МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» собирается 1 раз в месяц.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» создан **Родительский совет**. Родительский совет является коллегиальным органом самоуправления, он участвует в выработке идей, корректировке планов реализации воспитательных программ и общешкольных мероприятий, распределении обязанностей по основным направлениям деятельности, в обеспечении контроля за реализацией воспитательных программ и общешкольных планов, проведении анализа, самоанализа, самооценки осуществления процесса воспитания и обучения детей в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», поощрения субъектов образовательного процесса.

Органы ученического самоуправления школы (Совет представительства, министерства, комиссии, советы обучающихся класса, ассоциация совета старшеклассников (АССы), клубы по интересам предоставляют обучающимся реальную возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса. Формирование у

учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

1.3.2 .Должностные инструкции разработаны согласно штатного расписания МАОУ «СОШ № 104 г Челябинска», в котором выделен:

- ☐ административно-управленческий персонал;
- ☐ педагогический персонал;
- ☐ учебно-вспомогательный персонал;
- ☐ обслуживающий персонал.

Разработана также инструкция, не входящая в штатное расписание, для учителя, выполняющего функции классного руководителя. Для осуществления управления МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» с применением информационных технологий созданы:

- ☐ электронная почта;
- ☐ школьный сайт;

Во исполнение приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010г. №1897 в школе сформирована организационная структура управления качеством образования для обеспечения ФГОС начального, основного среднего образования и создано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», в котором определены условия привлечения участников образовательного процесса к управлению качеством образования, делегированы определенные полномочия, которые закрепляются должностными инструкциями, приказами и т.п.

1.3.3. Структура управления качеством образования

- **Координационный совет по управлению качеством образования:** председатель – Петрова О.В., директор; зам. председателя – Мельникова О.А., заместитель директора по УВР; зам. председателя в филиале – Дьячкова Т.И. , заместитель директора по УВР.
- **Повышение профессиональной компетентности педагогов:** Баязитов С.Б., рук. стр. подразделения.
- **Школьная система оценки качества образования (ШСОКО):** Мельникова О.А., заместитель директора по УВР, Дьячкова Т.И. , заместители директора по УВР.
- **Научно - методическое обеспечение качества образования, мониторинг качества образовательных программ, программ по предмету:** Кузнецова В.А., заместитель директора по научно- методической работе.
- **Мониторинг качества обучения:**

Начальное общее образование(1-4 кл.) – Савушкина Т.П., Козлова О.С.(в филиале).

Основное общее образование (1-8 кл.)– Мельникова О.А., Дьячкова Т.И. .(в филиале).

Среднее общее образование (9-11 кл.) – Солодова В.А., Дьячкова Т.И. (в филиале).

- **Социальный мониторинг:** Ратанина А.В., заместитель по ВР, Мишина А.Б., заместитель по ВР филиала, Чернова К.Н., социальный педагог, Зробко Я.Н, социальный педагог филиала.

- **Мониторинг здоровья учащихся:** Мельникова О.А., Савушкина Т.П., Мишина А.Б.

- **Мониторинг качества воспитательных программ и мероприятий:** – Ратанина А.В., заместитель по ВР, Мишина А.Б., заместитель по ВР филиала.

- **Мониторинг уровня воспитанности обучающихся:**

Начальное общее образование (1-4 кл.) – Савушкина Т.П., Козлова О.С.(в филиале).

Основное общее образование (5-8 кл.)– Мельникова О.А., Дьячкова Т.И.(в филиале).

Среднее общее образование (9-11 кл.) – Солодова В.А., Дьячкова Т.И.(в филиале).

- **Мониторинг участия в олимпиадах, НПК:** Кузнецова В.А., заместитель дир. по НМР.

- **Психолого-педагогическое сопровождение:** Слуднова Н.В., руководитель социально-психологической службы.

- **Предпрофильная подготовка (8- кл.):** Мельникова О.А., Дьячкова Т.И.(в филиале)

- **Профильная подготовка (9-11 кл.):** Солодова В.А., Дьячкова Т.И.(в филиале)

- **Качество образования по предметам:**

-русскому языку, литературе - Шабалина А.А., зав. кафедрой словесности;

-математике, химии, физике, биологии, информатике – Туманова С.Н., зав. кафедрой естественно-научного цикла;

-английскому, немецкому, французскому, китайскому языкам – Селиванова И.В., зав. кафедрой иностранного языка;

-начальной школы – Расчектаева С.В., зав. кафедрой начальной школы;

-истории, географии, обществознанию, краеведению - Потоккина Л.А., зав. кафедрой общественно-научного цикла;

-по физкультуре, музыке, изобразительному искусству, технологии - Архипова С.В., зав. кафедрой эстетики.

-**Качество формирования универсальных учебных действий:** Кузнецова В.А., заведующие кафедр, Ламанова Е.В., руководитель информационно-аналитического центра.

- **Качество дополнительного образования:** Ратанина А.В., Плотникова Г.И., рук. структурного подразделения дополнительного образования.

Вывод и рекомендации по разделу 1.3.:

Представлен полный пакет документов, регламентирующих деятельность МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», соответствующий законодательству РФ в сфере образования.

2. Структура локальных актов соответствует нормативным требованиям законодательства РФ в сфере образования.

3. Должностные инструкции разработаны на всех работников согласно штатному расписанию. Должностные инструкции персонифицированы, содержат основные разделы: общие положения, функции, права, ответственность, требования к выполнению деятельности; содержание разделов соответствует установленной форме.

4. В наличии имеется номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению номенклатуры дел и школьной документации.

Активное сотрудничество всех структурных подразделений МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» обеспечивает формирование комплексного подхода по реализации образовательных программ и программ дополнительного образования и позволяет эффективно использовать в педагогической практике весь учебно-методический и научно-образовательный потенциал, накопленный школой за время ее работы. Взаимодействие органов управления школы позволяют решать задачи:

- обеспечение органичной связи и развития приоритетных направлений образовательной политики региона, образовательного процесса;
- поддержка и стимулирование инноваций, развития научно-исследовательских и опытно-экспериментальных проектов по направлениям системы общего, дополнительного и среднего общего образования;
- формирование и выполнение социально-значимых проектов, программ в партнерстве с другими организациями города, республики.

5. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда. Оперативное управление и мониторинг обеспечивается работой предметных кафедр, проблемных групп сменного состава (реализация проектов), творческих инициативных групп по разработке программ развития года, творческих мероприятий. Во главе каждого объединения - его руководитель и руководитель структурного подразделения.

1.4. Материально-техническая база образовательного учреждения

Для осуществления своей деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресам: г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д. 103 б (основное здание), ул. Дальневосточная, д. 2 (филиал). Все имеющиеся помещения закреплены за образовательной организацией на праве

оперативного управления. На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Административно-учебные здания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» оборудованы охранно – пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

Основное здание МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» находится в четырехэтажном здании. Учебных кабинетов – 50, в том числе: 2 спортивных зала, 1 кабинет хореографии, 3 кабинета – мастерские (швейная, кулинария, слесарная); 6 кабинетов – иностранного языка; 2 кабинета – информатики; 2 кабинета – биологии и ОБЖ; 2 кабинета – музыки и МХК; 1 кабинет – физики; 1 кабинет – химии, 14 кабинетов начальной школы, 1 библиотека, 1 актовый зал.

Филиал МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» находится также в четырехэтажном здании. Учебных кабинетов – 22, в том числе: 1 спортивный зал, 1 кабинет хореографии, 1 кабинет – швейная мастерская; 1 кабинет - технологии для мальчиков, 3 кабинета – иностранного языка; 1 кабинет – информатики; 1 кабинет – биологии и ОБЖ; 1 кабинет – музыки и МХК; 1 кабинет – физики; 1 кабинет – химии, 6 кабинетов – начальные классы, 1 библиотека, 1 актовый зал.

Школа (основное здание и филиал) в 2019 году была пополнена оборудованием, а именно:

Наименование товара	Стоимость единицы товара (руб.)	Количество закупленного товара (шт.)
Коннектор RJ-45 Buro TLUS-024C	88	2
Банкетка №5,700*450*450,Обивка экокожа, верх желтый бежевый, низ светлый бежевый.	3850	2
Видеокамера IP TRASSIR TR-D7111IR1W.2.8 мм,белый	2480	2
Видеокамера Matrix MT-DW1080AHD20S, купол	2100	1
Видеорегистратор HiWatch DS-H216Q	15490	1
Диван "Модус-4"	8900	2
Диван "Модус-4"	7900	5

Камера видеонаблюдения HIKVISION HiWatch DS-T101, 720p, 2.8мм, белый	1050	15
Колонки SVEN SPS-821,2.1,черный (cv-0130821 dw)	3570	1
Кресло БЮРОКРАТ	2683,52	1
Металлодетектор МТД-КА	177777	2
Монитор АОС Professional 19.5 черный	4990	2
МФУ лазерный BROTHER DCP-L2540DNR,А4,лазерный ,черный (dcp12540dnr1)	15290	1
МФУ струйный CANON Pixma MG3640S BK	3990	1
Пенал Бук светлый (каб.201)	3019	1
Проектор BENQ MX507 черный (9h.jdx77.13e)	25350	3
Проектор BENQ MX507, черный	25240	1
Проектор VIEWSONIC PA503X белый (vs 16909)	25850	1
Проектор VIEWSONIC PA503X белый (vs 16909)	24390	2
Радиотелефон PANASONIC KX-TG1611RUH,серый	1590	1
Радиотелефон PANASONIK KX-TG2512RUS.серебристый	2990	1
Светильник светодиодный UNIEL 100Вт 6500k IP65 алюминий	3255	2
Стол ученический одноместный с регулируемым углом наклона столешницы МТ 01-8	1916	30
Табурет комфорт	774,06	4
Табурет НИКА Фабрик 1ТФ 01 круглое сиденье,4	479	100

опоры, винилискожа, корич.		
Тумба Орех Донской (каб.316 лаб.)	6348	1
Шкаф Бук Бавария светлый (каб.201)	3267	1
Шкаф Бук Бавария светлый (каб.201)	3229	1
Шкаф для документов (низ закрытый, четыре полки) 800*400*1800 мм	3545	1
Шкаф для папок и документов Модель 14-24, 800*400*1800 мм	5 168,00	1
Шкаф для хранения личный вещей 2540*300*1500 мм	11 721,00	1
Шкаф для хранения личный вещей 2910*300*1500 мм	13 283,00	1
Шкаф купе 1500*680*2740 мм	17280	1
Шкаф Орех Донской (каб.316 лаборанская)	8418	1
Видеокамера уличная цветная	8333,33	6
Машина холодильная моноблочная ММ 218S	72920	1

Также произведен капитальный ремонт кабинетов будущих первоклассников: 201, 202, 115, 214, а также косметический ремонт 301, 303, 309 кабинетов, рекреации 201-203 кабинетов, заменена проводка и установлены светодиодные светильники в 205, 114, 115, 201, 202 кабинетах, организован электронный замок при входе в основное здание в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников школы, организовано аварийное эвакуационное освещение. Создан конференц-зал на 2 этаже: закуплена мебель (мягкие 36 стульев, 6 столов – трансформеров, телевизионно - компьютерная панель, колонки). Произведен косметический ремонт 2 спортивных залов, рекреаций 1,2,3,этажей. В филиале поставлено 22 стеклопакета, отремонтировано крыльцо столовой, часть фасада школы, отремонтирован кабине № 13 (музыка), сделан подвесной потолок в столовой.

Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

№ п/п	Кабинет (наименование)	Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104»					мфу	переуст	сканер
		ПК (кол- во едини ц и % оснащ еннос ти)	Интера ктивна я доска (кол- во едини ц и % оснащ енност и)	Мульт имедий ный проект ор (кол-во единиц и % оснаще нности)	Учебн о- практи ческое обору дование (Прин теры) (в %)	Фонд медиа теки (ЦОР, ЭОР, медиа тека) (кол-во единиц и % оснаще нности)			
1	101 история	1	-	1	1	15		1	
2	102 обществознание	1	-	1		13	1	1	
3	103 Нач.школа	1	-	1		8	1		
4	104 зам.дир. АХЧ	1n	-	-	1	-		1	
5	105кафедра ОНЦ	1	-	-	-	15	1	1	
6	106 география	6	-	1	1	17			
7	ЛФК	-	-	-					
8	107 Технология (дев)	1	1	1		5	1		
9	108 Технология (мальч)	1	-	1	1	7	1		
10	109 Нач.школа	1	-	1	1	8	1	1	
11	110А Иностран.язык	1	-	1		11			
12	110 кулинария	1	-	1		-		x	
13	111 столовая	3	-	-	2	-		1	
14	Выст истории школы	1n	-	-	-	-			
15	112 хореография	1	-	-	1	3			
16	113 ИЗО	1n	-	-	-	-		x	
17	114 Музыка	1	-	1	1	25			
18	115 МХК	1	-	1		30	1	1	
19	201 Нач.школа	30n 1	-	1		8	1		
20	202 Нач.школа	26p 1	-	1	1	8	1	1	
21	203 Нач.школа	1	-	1		8	1		
22	204 Лаборант.инфор.	1n	-	-	1	5	1		
23	205 Информатика	15n 10	1	2	2	15	1	9	1
24	206А ГПД		-	-	-	-			
25	206 Нач.школа	1	-	1		8	1	1	

26	207 Нач.школа	1n	1	1		8	1		
27	208 Информатика	12	1	1	1	30		1	1
28	209А Рук. дошк. образ.	2n	-	-	1	-		1	
29	209 Нач.школа	1	-	1	1	8			
30	210 Нач.школа	1	-	1	1	8			
31	211 Нач.школа	1	-	1	1	8			
32	212 Нач.школа	1	-	1	1	8			
33	213 Нач.школа	1n	-	1		8	1		
34	214 Нач.школа	1	-	1		8	1		
35	Каб.орг.учительская	5	-	-	2	10			1
36	215 физика	7	1	1		15		1	
37	215А лаборантская	3	-	-	1	7	1	2	1
38	216 физика	1	1	1		8	1	1	
39	217Мед.кабинет	1	-	-	-	-		1	
40	218 Зам.директ.НМР	2	-	-	2	70		1	
41	219 Зам.дир. ОО,СО	2	-	-	2	12			
42	220 Мед.процедурн.	-	-	-	-	-			
43	Спортзал 1	1n	-	1		5		1	
44	Спортзал 2	1	-	-		7			
45	301 Русск.язык и лит.	1	-	1		5	1		
46	302 Русск.язык и лит.	1	-	1		8	1		
47	303 Русск.язык и лит.	1	-	1		12	1		
48	304 Лаборант.биолог.	1	-		-	2			
49	305 биология	1	-	1	1	15		1	
50	Тренажерный к.	-	-	-	-	-			
51	306 Русск.язык и лит.	2	-	1	1	9	1	1	
52	307 математика	1	-	1	1	7			
53	308 математика	1	-	1		3	1		
54	309 математика	1	1	1		9	1	1	
55	310 математика	1	1	1		5	1		
56	311 математика	30n 1	-	1		7	1		
57	312 Русск.язык и лит.	1	-	1		12	1		
58	313А Иностран.язык	1	-	1		5	1		
59	313 Директор	1n 2	-	1	2	117	2	1	1
60	314 Нач.школа	1	-	1		8	1	1	
61	315 бухгалтерия	2n 5	-	-	4	-			2
62	316 Химия	1	-	1	1	14			
63	317 Иностран.язык	2	-	1	1	7		1	
64	318 Иностран.язык	1	-	1	-	5		1	
65	Актный зал	1n	1	1		5		1	
66	401 Зам.дирек. поУР	1n 1	-	-	1	7	1	1	

67	402 Иностран.язык	1	-	1	1	17		1	
68	403 Психолог служба	1п 3	-	-	1	6	1	1	
69	404 Медиацентр	1	-	-		175			
	ВСЕГО	82	9	47	40	889	33		7
		ПК и Ноут	иаДО СКА	ПРОЕ КТОР	ПРИ НТЕР	ЦОР	МФ У		
Всего 241 ПК Доступ к интернет 241 ПК		Число ПК в локал сети - 241				В учебн целях - 221			
администрация - 16 ПК		Ноутбуки и планшеты - 146				В учебн целях - 132			

1. Техническая оснащенность МАОУ СОШ №104

№ п/п	Показатель	Значение
8	Количество компьютеров (всего)	241
9	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	221
10	Количество компьютеров, используемых в административных целях	16
11	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	44
12	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	241
13	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), планшетов, используемых в учебном процессе	146
14	Наличие локальной сети (ЛС) школы	Ethernet+WF
15	Количество компьютеров, подключенных к ЛС школы	241
16	Количество мультимедиа проекторов	88
17	Количество интерактивных досок	9
18	Количество сканеров	2
19	Количество принтеров	44
20	Количество multifunctional устройств (МФУ)	60

Специальные программные средства,
кроме программных средств общего назначения

№ п/п	Показатель	Значение
22	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	150
23	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
24	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
25	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
26	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
27	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да

Доступ в Интернет

Показатель	Значение
Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	225
Вид подключения:	выделенная линия Интерсвязь

Материально-техническая база библиотеки

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой, энциклопедией, справочной литературой и другими носителями информации; поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу

жизни.

В 2011 году произошло объединение со школой № 9 (сейчас МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал) и за счёт этого увеличилось количество и площадь библиотек.

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Освещение читального зала соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека оснащена современным материально-техническим оборудованием, соответствующим стандартам общеобразовательного учреждения:

картотечный шкаф - 2,
шкафы книжные – 9,
стеллажи односторонние -11,
стеллажи двусторонние -17,
стеллажи выставочные -3,
стол-кафедра-2,
стол компьютерный - 2.
столы для читателей- 12
стулья для читателей-24
диван для отдыха- 1

Библиотека финансируется бюджетными средствами. Организует работу библиотеки и читального зала в основном зале и библиотеке три работника – зав. библиотекой, (имеющий высшее образование, стаж библиотечной работы-29 лет), 2 библиотекаря.

Библиотека основного здания: площадь – 58 м², филиала - 36м²

Сведения о книжном фонде библиотеки: число книг –17 939 (основное здание), 11346 (филиал), брошюр, журналов – 3646 (основное здание), фонд учебников – 13 250 (основное здание), 7 237 (филиал), научно-педагогической и методической литературы - 2274 (основное здание), 1000 (филиал).

Фонд учебников расположен в отдельном книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания. Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически членами министерства «Печати»-библиотечной комиссией проводятся рейды по сохранности учебников.

Школьная медиатека.

Школьная медиатека находится в библиотеке школы. В ней содержится 124 электронных издания, среди них: обучающие компьютерные программы, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

Статистические показатели работы библиотеки МАОУ «СОШ №104» основное здание за три учебных года

Статистические показатели	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год
Книжный фонд			
Учебники (всего)	10 104	12 019	13 250
Учебные пособия	124	248	248
Периодика (количество наименований)	18	12	12
художественная	3398	3398	3398
методика	2268	2268	2268
справочная	270	270	270
Работа с фондом			
Книговыдача	9530	9415	9 515
Книгообеспеченность	6,9	7	7
Обращаемость	1,4	1,4	1,4
Обеспеченность учебниками, %	87	95	97
Показатели обслуживания			
Количество учащихся	1019	1006	1014
Количество читателей (1–11-й кл.)	1019	1006	1014
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100%	100%	100%
Количество читателей учителей и родителей (отдельно)	56	63	67

Посещение	10825	10802	10814
Посещаемость	10	10,2	10,1
Читаемость	9	9	8,8
Библиотечно-информационная работа			
Библиотечные уроки (кол-во и охват)	40	39	38
Выставки (кол-во)	17	18	16
Рекомендат. списки (кол-во)	9	11	11
Дни информации (кол-во)	7	9	9
Индивидуальные беседы (кол-во)	61	55	53
Методические консультации (кол-во)	15	19	14
Библиографические справки (кол-во)	16	21	21
Систематический каталог (кол-во карточек)	6115	6205	6307
Массовая работа (кол-во)	19	20	19

По данным таблицы видно, что в 2018г. увеличилось количество в 2 раза учебных пособий. Это произошло за счет приобретения учебной методической литературы по введению ФГОС в основной и средней школе.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета основного фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда библиотеки;
- инвентарные книги (4 шт.);
- книга учета библиотечного фонда художественной литературы;
- книга учета библиотечного фонда учебников;
- книга учета библиотечного фонда методической литературы;
- журнал выдачи учебников учащимся;
- читательские формуляры.

Вывод по разделу 1.4: Материально-техническая база по сравнению с 2018 годом развивается и увеличивается, а именно: в части информационно-технического развития увеличилась на 13,6%, материальная база увеличилась на 3%.

1.5. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно Постановления Администрации г. Челябинска от 5 сентября 2011 года N 210-п «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА» с изменениями на 30.08.2016 года.

В 2019 году «МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляло финансово-хозяйственную деятельность на основании следующих документов:

- 1) Муниципальное задание на оказание услуг в сфере образования на 2019 год
- 2) Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на 2019 год.
- 3) Соглашение о предоставлении бюджетному или автономному учреждению, подведомственному Комитету по делам образования города Челябинска субсидий на иные цели в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1. Бюджетного кодекса Российской Федерации на 2019 год.

Результаты деятельности учреждения

№ п/п	Наименование показателя деятельности	Единица измерения	Год, предшеств ующий отчетному году	Отчетны й год
1.	Исполнение задания учредителя	процент	100	100
2.	Осуществление деятельности в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию	процент	100	100
3.	Объем финансового обеспечения задания учредителя	тыс.рублей	94 032,36	95464,51
9.	Объем финансового обеспечения развития автономного учреждения в рамках программ, утвержденных в установленном порядке	тыс.рублей	995,65	1611,47

1.5.1 Текущий ремонт зданий

Выделено в 2019 году бюджетных ассигнований в сумме 673,82 тыс. рублей:

Ремонт освещения наружного коридора, ремонт учебных кабинетов, ремонт системы водоснабжения, ремонт сан.комнаты, ремонт потолка, ремонт коридора.

За счет целевых субсидий на сумму: 1017,1 тыс. рублей- проведены следующие работы: замена оконных блоков, ремонт ограждения спортивной площадки, ремонт потолка.

1.5.2. На содержание недвижимого имущества

В 2019 г. на коммунальные услуги выделено и освоено 5 302,21 тыс. руб. На услуги по содержанию имущества 466,08 тыс. руб. В том числе на сервисное обслуживание инженерных и электрических сетей 360,0 тыс. руб., обслуживание пожарной сигнализации и средств охраны 99,0 тыс. руб. и другие услуги 7,1 тыс. руб.

Вывод по разделу 1.5: Финансовое обеспечение МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества для организации и осуществления образовательной деятельности, отдыха и питания, обеспечения физического развития детей соответствует Постановлению Администрации города Челябинска от 5 сентября 2011 года N 210-п «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА» с изменениями на 30.08.2016 года.

1.6. Анализ контингента обучающихся

За последние три года численность учащихся школы растет в начальной и средней школе. Поэтому растет общий контингент обучающихся: в 2016-2017 учебном году количество обучающихся выросло на 46 человек по сравнению с прошлым годом, в 2017-2018 учебном году количество обучающихся выросло на 40 человек по сравнению с прошлым годом, т.е. всего за последние два года количество обучающихся выросло на 86 человек. Анализ контингента учащихся за последние три года представлен в таблице 1.

Таблица 1. Состав обучающихся:

Учебный год	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2019 год	
Уровень	основное	филиал	основное	филиал	основное	филиал

образования	здание		здание		здание	
Начальное (1-4классы)	14/392	225	14/391	11/250	15/436	10/249
Основное (5-9 классы)	20/500	246	20/478	10/252	17/418	10/265
Среднее (10-11 классы)	5/118	20	5/131	2/39	6/155	2/59
Итого	39/1010	491	39/1000	23/541	38/1009	22/573

Таблица 2. Состав обучающихся по классам в 2019 году.

Основное здание- 38 классов - 1009 человек	Филиал- 22 класса - 573 человека
Начальная школа(1-4 кл.-15 классов) - 436 чел. 1-е классы -4 шт.- 119 чел. 2-е классы-3 шт.- 96 чел. 3-е классы- 4 шт.- 105 чел. 4-е классы- 4 шт.- 106 чел.	Начальная школа (1-4 кл.-10 классов) - 249 чел. 1-е классы -3 шт.- 64 чел. 2-е классы-3 шт.- 61 чел. 3-е классы-3 шт. - 56 чел. 4-е классы-2 шт.- 60 чел.
Основная школа (5-9кл.-17 классов)- 418 чел. 5-е классы -3 шт.- 77 чел. 6-е классы-4 шт.- 102чел. 7-е классы-4 шт.-93 чел. 8-е классы- 3 шт.-74 чел. 9-е классы-3 шт.- 72 чел.	Основная школа (5-9кл.-10 классов)-265чел. 5-е классы -2 шт.- 57 чел. 6-е классы-2 шт.- 52 чел. 7-е классы-2 шт.- 58 чел. 8-е классы- 2 шт.-49 чел. 9-е классы-2 шт.- 49 чел.
Средняя школа (10-11кл.- 5 классов)- 131 чел. 10-е классы-3 шт.- 64 чел. 11-е классы-3шт.-67чел.	Средняя школа (10-11кл.- 2 класс)- 43 чел. 10-е классы-1 шт.- 18чел. 11-е классы-1 шт.- 25чел.

Вывод по таблице: В течение трех лет количество детей продолжает увеличиваться и имеет стабильную тенденцию к росту. Это говорит о сохранении авторитета школы, ее востребованности в городе, ее соответствия запросу родителей, строительство новых домов в микрорайоне.

Школа (основное здание) является учреждением, осуществляющим прием обучающихся всего города, филиал принимает учащихся с микрорайона, на свободные места со всего города. Поэтому 47% обучающихся основного здания проживают в микрорайоне школы, 39% -проживают в Калининском районе и 14% - в других районах г. Челябинска. В филиале учащиеся в основном проживают в микрорайоне школы -95%, 14% - в других районах г. Челябинска.

Обучающиеся основного здания в основном проживают в полных, материально обеспеченных семьях, в которых оба родителя имеют высшее или средне-специальное

образование; неполных семей – 256 (25%), малообеспеченных – 15 (1,5%), многодетных – 114 (11,4%), опекаемых – 6 (0,6%), из семей участников боевых действий – 26 (2,6 %)

Обучающиеся филиала проживают в разных по уровню материальной обеспеченности семьях, в которых оба родителя имеют: высшее образование - 21 %, средне-специальное образование – 79 %; неполных семей – 121 (в них 129 детей). В школе 62 многодетных семьи, в них 67 ребенка, 27 семей – малообеспеченные, стоят на учёте в УСЗН, 8 опекаемых детей. Семей, находящихся в социально опасном положении - 1 (2детей). Количество семей участников различных военных конфликтов - 8 (9 детей). Количество семей из числа беженцев и переселенцев -0. Из 541 обучающегося 19 человек имеют рекомендации ПМПК, 5-детей инвалидов. Все обучались в общеобразовательных классах. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Челябинску- 4 ОДН «Калининский».

Вывод по разделу 1.6.: Большинство семей основного здания и филиала проживают в благоустроенных квартирах или частных домах. Родители, в основном, ориентируют своих детей на получение общего образования с углубленным изучением отдельных предметов по их выбору и потребностям. В микрорайоне имеются и неблагополучные семьи (в основном проживающие в общежитиях и неблагоустроенных домах). Дети из таких семей учатся слабо (в филиале), в их силах завершить основное общее образование в школе и поступить в среднее специальное учебное заведение, получив профессиональные навыки. За последние три года численность обучающихся основного здания и филиала остается стабильной на всех ступенях обучения, контингент обучающихся увеличивается в начальной и в средней школах (10-11 классы).

2.Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска» находится в Калининском районе г. Челябинска.

Образовательный процесс ориентирован на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических и интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального

и физического развития каждого ребенка.

Программа определяется системой ценностей, стратегическими целями, идеологией коллектива образовательного учреждения. Руководство школы на основе принципа гласности формирует миссию, видение и стратегию образовательного учреждения, охватывающее все виды деятельности. В соответствии с этим формируется политика в области качества образования и устанавливаются цели.

Миссия: Создание образовательной среды, ориентированной на личностные ценности, индивидуальные особенности учащихся и их развитие, способной максимально удовлетворить образовательный заказ социума.

Видение: Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска – открытая, мобильная, саморазвивающаяся система, которая способствует достижению высоких результатов обучающихся, сформулированных как ключевые компетенции:

- ☐ самостоятельности,
- ☐ ответственности,
- ☐ критического мышления,
- ☐ инициативности,
- ☐ креативности,
- ☐ толерантности,
- ☐ духовности,
- ☐ конкурентноспособности,
- ☐ коммуникативной культуры.

Стратегия развития:

Укрепить и развить конкурентные преимущества школы через:

- ☐ повышение квалификации и развитие персонала ОУ, следование ценностям творчества и ответственности, доверия и командной работы, инициативы и признания достижений;
- ☐ повышение престижа, репутации и имиджа ОУ как надежного и компетентного партнера;
- ☐ активное участие обучающихся и педагогов в научно-исследовательской деятельности, разработке и создании инновационных проектов;
- ☐ углубление взаимодействия с партнерами для достижения качества образования;
- ☐ совершенствование материально-технических ресурсов и условий для обучающихся и персонала.

Ценности:

- ☐ гуманистические идеалы человеческого общества, ненасилие и демократизация школьной жизни с созданием условий для включения школьника в разные виды деятельности с целью обретения им субъектности, гражданской позиции и самоидентификации;
- ☐ ценность бережного сохранения традиций и активного внедрения инноваций;
- ☐ ценность личного успеха каждого участника в образовательной деятельности, его саморазвития и самореализации как необходимого условия развития и успеха всего образовательного коллектива;
- ☐ востребованность образовательной деятельности школы в социуме;
- ☐ ценность высокого уровня компетентности педагогических кадров;
- ☐ ценность обеспечения безопасных и психологически комфортных условий для качественного образования обучающихся и эффективной профессиональной деятельности всех членов коллектива.

Политика в области качества.

Главная цель состоит в создании устойчивого доверия к школе со стороны социума как гаранта качества образовательных услуг. Политика в области качества направлена на:

- ☐ высокий уровень качества образовательных услуг на основе инновационных педагогических технологий;
- ☐ индивидуализацию обучения и воспитания;
- ☐ создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- ☐ достижение удовлетворенности потребителей результатами образовательных услуг;
- ☐ обеспечение поддержки в области качества всеми работниками школы

Образовательная система МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» характеризуется следующими чертами:

- ☐ образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного и воспитательного процессов, основного и дополнительного образования, социально-творческой, развивающей и самообразовательной деятельности учащихся;
- ☐ в рамках образовательного процесса реализуются предметные, метапредметные учебные программы, программы социально-творческой деятельности дополнительного образования, воспитательные программы, индивидуальные образовательные программы;

□ классно-урочная форма организации учебно- воспитательного процесса (УВП) сочетается с внеклассной, внеурочной; созданием постоянных и временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами, по различным учебным программам;

□ класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей и делегирование полномочий;

□ элементами образовательного процесса являются учебные занятия, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабочих мест;

□ домашняя работа обучающихся представляет собой добровольно выбранный самостоятельный вид образовательной деятельности;

□ основным объектом педагогической оценки является достигнутый обучающимися образовательный результат;

□ доминирующим видом познавательной деятельности является частично-поисковая, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Для обеспечения достижения требований федерального государственного стандарта используются образовательные технологии, обладающие воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом:

- технология деятельностного метода,
- технология проблемного обучения;
- технология коллективных творческих дел;
- технология уровневой дифференциации обучения и групповых форм работы,
- технология создания учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения,
- технологии когнитивного обучения;
- технология развития критического мышления;
- правила 3-БЕЗ;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих программ учителей по предмету, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательных программ основаны на использовании данных технологий и позволяет

педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с обучающимися. Обучение на всех уровнях осуществляется по основным образовательным программам, скорректированным в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся.

□ В **начальной основной школе** педагогический коллектив формирует у обучающихся желание и умение учиться, помогает школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества, смоделировать устойчивый интерес к знанию и самопознанию, сформировать элементарные навыки творчества на основе прочной базисной подготовки.

Целью образовательной программы начального общего образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС. **Задачами** являются:

- Проектирование содержания образования и построения учебного процесса в строгом соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.
- Обеспечение целостности образовательного процесса путём создания комфортной развивающей образовательной среды.
- **Осуществление комплексного подхода к оценке результатов освоения основной** образовательной программы начального общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

□ На уровне **основного общего образования** педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом личностных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности. **Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

□ На уровне **среднего общего образования** педагоги ориентируются на продолжение развития самообразовательных навыков обучающихся, их профессионального и личностного самоопределения. Педагогическому коллективу необходимо выполнение следующих задач: завершение нравственного, физического и духовного становления выпускников; полное раскрытие и развитие их способностей; формирование интеллектуальной и психологической готовности их к профессиональному самоопределению; обеспечение высокого уровня теоретического мышления и общекультурного развития. **Целями реализации основной образовательной программы** среднего общего образования являются:

- 1) становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовности к самоопределению;
- 2) достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

2.2.1. Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования. Нормативно-правовой основой разработки учебного плана начального общего образования являются:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

- образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014г. «О рассмотрении обращений граждан»;
 5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. №30550 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015). (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013г. №30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993);
 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. № 2357, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012г. № 1060, зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013г., рег. № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. № 1643, зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015г., рег. № 35916 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.06.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г. №1543);
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013г. № 03/961);
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01 февраля 2012г № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области»;
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015г. № 0302/4938 «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2015–2016 учебном году»;
5. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.;
6. Письмо Комитета по делам образования города Челябинска от 16 февраля 2016 года № 1460 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03.02\2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»;
8. Методические рекомендации от 17.06.16 № 03-02\5361 «Об организации образовательной деятельности в начальном общем образовании в 2016–2017 учебном году».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебный план МАОУ «СОШ №

104 г. Челябинска» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отведенных на русский язык. (Комитет по делам образования города Челябинска, приказ от 31 августа 2015 года № 16-02\3854 «О формировании общеобразовательными организациями г. Челябинска учебных планов в условиях реализации ФГОС НОО на 2015\16 учебный год»).

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Режим работы:

- для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час;
- для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа.

Продолжительность урока составляет в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день, 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день, 40 минут каждый; во 2-4 классах – 40 минут.

Особенности учебного плана начального общего образования

1. Учебный предмет «Английский язык» изучается со второго класса (2 часа в неделю). При проведении занятий осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более). Предмет «Английский язык» является практико-ориентированным, поэтому все занятия являются практическими с использованием технологии системно-деятельностного метода.

2. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 класса (2 часа в неделю) и является интегрированным. В его содержание введены элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особенностью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе является то, что этот курс изучается не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру – программа А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, а также при составлении рабочей программы по предмету учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности региона.

3. С целью развития у детей эстетического вкуса и учета индивидуальных особенностей обучающихся предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» ведутся в начальной школе по группам обучения.

4. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе делится в зависимости от количества выбранных модулей родителями (законными представителями) обучающихся.

5. Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю. В связи с введением третьего часа физической культуры реализация его происходит модулем «Ритмическая гимнастика», направленным на развитие двигательной активности, чувства ритма и эстетики движений под музыку.

6. При организации образовательного процесса в начальной школе МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности (ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Все разделы и структурные компоненты основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» предусматривают возможности включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в соответствии с методическими рекомендациями по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей. [В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова и др.] ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

2.2.2. Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов на 2019 год является извлечением из основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Содержание учебного плана на уровне основного общего образования при реализации ФГОС ООО определяется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 г.»;

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.2015 № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 №03-02/2468 "О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области"

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 №1213/6651 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 Г. Челябинска» предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей:

1. обязательная часть,
2. часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план ориентирован на 6-дневную рабочую неделю и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части по математике в 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 9б, 9в, 9г классах, по алгебре и геометрии в 7б, 7в, 8б, 8в, 8г классах, по информатике в 7в, 8в, 8г и 9в, 9г классах, по английскому языку и литературе в 5а, 6г, 7а, 8а, 9а классах. Для реализации дифференцированного подхода по алгебре и геометрии классы делятся на подгруппы обучения в 8б, 8в и 9б классах.

С целью преемственности в изучении иностранного языка, развития коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе с носителями языка, вводится предмет английский язык (углубленный курс) в 5а классе (1 группа) и продолжается изучение английского языка в 6г, 7а, 8а, 9а классах (углубленный уровень). Ранняя профилизация для данной категории обучающихся подкрепляется факультативными занятиями по изучению второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский).

Начиная с 5 класса, с целью обеспечения дифференцированного подхода к образованию, учета социального запроса учащихся и родителей, востребованностью специалистов инженерно-технических специальностей в стране и регионе, вводятся часы на изучение математики, физики и информатики в 5б и 5в классах, математики и физики в 6а, 9б классах, алгебры и геометрии (углубленный уровень) в 7б, 7в, 8б, 8в, 8г классах. Данные направления поддерживаются элективными и факультативными курсами «Мегамозг» и «Стратегия смыслового чтения», «Решение задач с параметрами» и «Методы решения физических задач», «Программирование», «Занимательная биология».

Учебный план 5а, 6г, 7а, 7г, 8а, 9а классов включает для учащихся, ориентированных на углубленное лингвистическое и социально-гуманитарное образование, дополнительный 1 час литературы для освоения программы на углубленном уровне, занятия по основам русской словесности, по зарубежной литературе, основам правовых знаний.

В этом учебном году с учетом преемственности и готовности программного материала было организовано деление обучающихся на подгруппы обучения по технологии в 5-8 классах. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в обязательном порядке, в том числе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществляется по 5 направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное (лечебная физкультура, традиционное общешкольное мероприятие «День защитника Отечества», спортивные мероприятия школьного и муниципального уровня)
2. Духовно-нравственное (проектная деятельность с использованием мультипликации, Праздник весны, круги общения, элективный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», День Победы)

3. Общеинтеллектуальное (элективные курсы и факультативные занятия «Физика», «Зарубежная литература», «Мегамозг», «Основы медиаграмотности и безопасности», «Информатика» и «Программирование», «Занимательная биология», литературные игры, «Что? Где? Когда?», «ТРПЛ», традиционное мероприятие «Ступени творчества», подготовка к олимпиадам)
4. Общекультурное (элективные курсы «Стратегия смыслового чтения» и «Основы русской словесности», второй иностранный язык, Русский мир, Достопримечательности Южного Урала, Культура народов Южного Урала, экскурсии , традиционные общешкольные мероприятия «Осенний бал», Последний звонок, Проектная неделя, «День Земли», «Фестиваль культур»)
5. Социальное (волонтерское движение, курс «Основы правовых знаний», Обществознание, Проектная деятельность, традиционное общешкольное мероприятие «Учеба Актива», работа в Министерствах, Дело класса)

2.2.3. Учебный план среднего общего образования для 10-11-х классов на 2019 год, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, создан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 г.»;

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.2015 № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального

общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 №03-02/2468 "О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области"
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 №1213/6651 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году"

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: гуманитарный, технологический. При этом учебный план профиля обучения содержит 3-4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

В рамках технологического профиля реализуется два профильных направления: технологический и естественно-научный с делением на подгруппы обучения по профильным предметам.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле выбраны предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» - математика,

информатика, физика. По данным предметам предполагается деление класса на подгруппы.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле выбраны предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» - математика, химия, биология.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др. В рамках гуманитарного профиля реализуется два профильных направления: лингвистическое и социальное. В данном профиле выбраны предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Филология», «Общественные науки» и «Иностранные языки» - русский язык, литература, право, история, иностранный язык, с делением на подгруппы обучения по профильным предметам: история и иностранный язык.

В связи с утвержденными изменениями, которые внесены в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, введен предмет «Астрономия» из расчета 35 часов за два года обучения. Изучение данного предмета предполагается во втором полугодии 10 класса в объеме 1 часа и в первом полугодии 11 класса в объеме 1 часа.

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» обеспечивает образование по технологическому, естественно - научному, гуманитарному направлениям.

В 2018 - 2019 уч. году на основе социального запроса родителей и учащихся открыты следующие профильные классы по направлениям: 10а- гуманитарному (углубленное и профильное изучение предметов: русский язык и литература, право, английский язык(1 группа), история (2 группа)). 10б - технологическому (углубленное и профильное изучение предметов: физика, математика, информатика), 10в- естественно-научному (углубленное и профильное изучение предметов: математика, биология и химия).

С 2017 - 2018 уч. года и в 2019 г. обучающиеся 11-х классов продолжают обучение по выбранным профилям: 11а- гуманитарному (углубленное и профильное изучение предметов: русский язык и литература, право, английский язык(1 группа), история (2 группа)). 11б классе- технологическому (углубленное и профильное изучение предметов: математика, физика (1 группа), информатика(1 группа), биология(2 группа) и химия(2 группа)). С учетом выбора учащихся сформированы группы для факультативных занятий

по русскому языку, математике, литературе, обществознанию, иностранному языку, ЛФК, химии.

Внеурочная деятельность в 10 классах осуществляется по 4 направлениям: физико-математическому, естественно - научному, лингвистическому, социальному и организована по договору сетевого взаимодействия МАОУ « СОШ № 104 г. Челябинска» и Челябинского государственного университета, а также филиала Всероссийского университета правосудия в форме элективов и часов проектной деятельности (не более 5 часов) преподавателями данных вузов по субботам. Обучение в 10-11 классах в основном осуществляется уроками-парами, после каждой пары занятий – перемена 15 мин. В школе 6-ти дневная учебная неделя для 10-11 классов. Количество учебных недель в 10-11 классах составляет 35.

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал создан на основе ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-7 классы) областного и федерального базисных учебных планов с учетом стандарта образования и в соответствии с требованиями, определенными Типовым положением об образовательном учреждении (Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №1), а также областного базисного учебного плана для профильных классов общеобразовательных учреждений (10 класс). Учебный план МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» филиал призван реализовать школьный компонент по гуманитарно-социальному направлениям. По результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), с учетом потребностей и уровня обученности сформированы: 5¹, 6¹, 7¹, 7², 8¹, 8², классы ранней профилизации гуманитарно- социальной направленности, 9¹ и 2 классы -предпрофильсоциально-гуманитарной направленности; 10-11 классы профильные- социально- гуманитарной направленности; определены факультативы в 5-х, 6-х, 7-х классах. Элективные курсы в 8-х, 9-х, 10, 11 классах в следующих образовательных областях: «Филология», «Математика», «Обществознание».

Вывод: Образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ООП СОО филиала соответствует требованиям федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. ООП школы включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, факультативов, элективов, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, духовно- нравственное развитие, воспитание. Комплекс программного и учебно – методического обеспечения соответствует учебному плану. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

3.Кадровый состав образовательной организации.

Сведения о персонале организации МОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Численность работников	всего	Высшее образование	Среднее. професс. педагогическое	Учёная степень (канд. пед. наук)	Высшая категория	Первая категория	Категория на соответствие
директор	1	1			1		
Заместитель директора	6	6			6		
Учителя предметники, нач.шк., педагог доп.обр., психолог, соц педагог,тьютор	88	86	2	3	55	31	2
Учебно-вспомогательный персонал	17	10	7		-	-	-
Иной персонал	15		15				
Всего	127	103	24	3	62	31	2

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%. Всего в ОО школе 104 вместе с филиалом педагогов -88 человек, включая социального педагога -2 чел, педагога–психолога- 3чел., педагогов дополнительного образования 5 чел. Из всего персонала 85% женщины (109 человек), мужчин 15% (16 человек)

Возрастной состав: до 30 лет – 10 чел. (11%), до 45 лет – 14 чел. (16%), до 55 лет – 35 чел (40%), старше 50 лет –29 чел (33%)

Аттестовано – 88 чел (100%); с высшей категорией – 65 чел (74%), с 1 категорией – 21 чел. (24%), на соответствие – 2 чел. (2%).

В 2019 году прошли аттестацию 27 педагогов: 26 человек на высшую категорию, 1 педагог на первую категорию. 10 человек повысила свою категорию с первой на высшую.

1	Исабаева Минслу Нургалеевна	учитель	технология	первая	01.03.2019	высшая
2	Исабаев Алмат Маратович	учитель	физич.культура	первая	01.03.2019	высшая
3	Литвиненко Жанна Леонидовна	педагог организат		высшая	15.03.2019	высшая
4	Злобина Лидия Гавриловна	учитель	математика	высшая	15.04.2019	высшая
5	Дейстер Татьяна Владимировна	педагог доп.образ	хореография	высшая	01.07.2019	высшая
6	Дьячкова Татьяна Ивановна	учитель	химия	высшая	01.07.2019	высшая
7	Гришко Евгений Вячеславович	учитель	физич.культура	высшая	16.08.2019	высшая
8	Чебыкина Татьяна Ивановна	учитель	начал.классы	высшая	16.08.2019	высшая
9	Сатонина Ирина Валентиновна	учитель	физика	высшая	16.08.2019	высшая
10	Евсеева Вера Ивановна	учитель	русс.яз и литер.	высшая	30.08.2019	высшая
11	Бингаулова Асель Каирбековна	педагог психолог	психол	первая	30.08.2019	первая
12	Ваврушка Ксения Игоревна	пед псих	психол	первая	30.08.2019	высшая
13	Слепова Александра Валерьевна	учитель	русс.яз и литер.	первая	30.08.2019	высшая
14	Сидорова Татьяна Леонидовна	учитель	англ язык	высшая	15.11.2019	высшая
15	Заборская Елена Валентиновна	учитель	информатика	высшая	15.11.2019	высшая
16	Мощная Наталья Викторовна	учитель	начал.классы	первая	16.12.2019	высшая
17	Балдина Вера Александровна	учитель	начал.классы	первая	16.12.2019	высшая
18	Захарова Надежда Алексеевна	учитель	англ язык	высшая	31.01.2019	высшая
19	Курепова Светлана Васильевна	учитель	англ язык	высшая	31.01.2019	высшая
20	Ламанова Екатерина Владимировна	учитель	англ язык	высшая	31.01.2019	высшая
21	Селиванова Ирина Владимировна	учитель	англ язык	высшая	31.01.2019	высшая
22	Солодова Валентина Анатольевна	учитель	биология	высшая	31.01.2019	высшая
23	Пигина Екатерина Ростиславовна	учитель	информатика	первая	31.01.2019	высшая
24	Севастьянова Ирина Юрьевна	учитель	математика	первая	31.01.2019	высшая
25	Львова Людмила Анатольевна	учитель	технология	первая	31.01.2019	высшая
26	Андриевских Наталья Владимировна	учитель	физика	высшая	31.01.2019	высшая
27	Архипова Светлана Васильевна	учитель	изо	первая	31.01.2019	высшая

Доля педагогических работников МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», прошедших КПК на первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности превосходит среднегородской показатель.

Описание кадровых условий МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» показано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего" общего образования) (воспитатель, учитель)". Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Ф.И.О.	Должностные обязанности	Курсы повышения квалификации	Уровень квалификации	
			Образование	Кв. категория
Мельникова О.А., заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	Декабрь, 2016	высшее	высшая
Мельникова О.А., учитель химии и биологии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Декабрь, 2016	высшее	высшая
Петрова О.В., учитель русского языка и литературы		Март, 2018	высшее	высшая
Солодова В.А., учитель химии и биологии		Март, 2015	высшее	высшая
Кузнецова В.А., математики		Март, 2018	высшее	высшая
Туманова С.Н., учитель математики	Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	Май, 2018	высшее	высшая
Гусева В.Н., учитель математики	Осуществляет обучение и воспитание	Октябрь, 2017	высшее	высшая
Яшина Г.В.,		Сентябрь, 2015	высшее	первая

учитель математики	обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.			
Бодренко Е.Н., учитель математики		Май, 2015	высшее	высшая
Зубова З.И., учитель математики, информатики		Сентябрь, 2015	высшее	высшая
Куликова Ю.А., учитель математики		Декабрь, 2016	высшее	первая
Заборская Е.В., учитель информатики		Май, 2019	высшее	высшая
Пигина Е.Р., учитель информатики		Май, 2019	высшее	высшая
Сатонина И.В., учитель физики		Май, 2019	высшее	высшая
Ожиганова Н.М Учитель биологии		Апрель, 2015	высшее	высшая
Сургучева Л.А Учитель химии, биологии		Сентябрь, 2016	высшее	высшая
Перевозчикова О.Ю Учитель биологии		Октябрь, 2015	высшее	первая
Андреевских Н.В Учитель физики		Май, 2019	высшее	высшая
Шабалина А.А учитель русского языка, литературы	Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	Март, 2017	высшее	высшая
Корнеева М.А., учитель русского языка, литературы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Март, 2016	высшее	высшая
Евсеева В.И Учитель русского языка и литературы		Май, 2018	высшее	высшая
Зайцева Л.А учитель русского языка, литературы		Апрель, 2015	высшее	высшая
Бещанова И.М учитель русского языка, литературы		Март, 2016	высшее	высшая
Шпинер Л.Б учитель русского языка, литературы		Май, 2016	высшее	высшая
Селиванова И.В учитель английского языка	Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	май, 2019	высшее	высшая

Захарова Н.А учитель английского языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	май,2019	высшее	высшая
Большакова И.В учитель английского языка		Февраль,2015	высшее	высшая
Быкова И.В учитель английского языка		Май,2019	высшее	высшая
Сидорова Т.Л., учитель английского языка		Февраль,2016	высшее	высшая
Журавлева Ю.А., учитель английского языка		Март,2018	высшее	первая
Курепова С.В., учитель немецкого языка		Май, 2019	высшее	высшая
Пинигина С.В Учитель французского языка			высшее	соответствие
Потокина Л.А., Учитель обществознания, Истории	Осуществляет научно-методическую работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.	Май,2016	высшее	высшая
Жилина С.В., Учитель обществознания, Истории	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Май,2016	высшее	высшая
Абдулина Е.Л Учитель географии		Май,2017	высшее	высшая
Коротыч Н.И Учитель обществознания, Истории		Март, 2015	высшее	высшая
Столярова С.А Учитель географии		Май,2019	высшее	высшая
Овсянникова Т.Р Учитель обществознания, Истории		Май,2016	высшее	высшая
Баязитов С.Б Учитель обществознания, Истории		Май,2019	высшее	высшая
Клепалов А.В Учитель обществознания, Истории		Май,2019	высшее	высшая
Архипова С.В Учитель ИЗО	Осуществляет научно-методическую	Май,2019	высшее	высшая

	работу кафедры. Корректировку рабочих программ, КИМ.			
Плотникова Г.И Учитель музыки	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Март, 2015	высшее	высшая
Львова Л.А Учитель технологии		Май, 2019	высшее	высшая
Дегтярев Н.В Учитель технологии		Февраль, 2018	высшее	высшая
Исабаева М.Н Учитель технологии		Май, 2019	высшее	высшая
Желтикова Л.В Учитель музыки		Май, 2016	высшее	первая
Исабаев А.М Учитель физической культуры		Май, 2019	высшее	высшая
Гришко Е.В Учитель физической культуры		Май, 2019	высшее	высшая
Николаец И.Н Учитель физической культуры		Ноябрь, 2015	высшее	высшая
Гавриловская О.Н Учитель физической культуры		Май, 2016	высшее	высшая
Шахматова М.Ю Учитель ЛФК		Май, 2016	высшее	первая
Романовская А.В Учитель ИЗО		Октябрь, 2017	высшее	первая
Дейстер Т.В Учитель хореографии		Май, 2019	высшее	высшая
Редеева А.З Учитель хореографии		Май, 2016	высшее	первая
Ваврушка К.И Педагог-психолог		Май, 2016	высшее	первая
Зяблина Е.В Социальный педагог		Октябрь, 2017	высшее	первая
Большакова Е.В библиотекарь		Март, 2015	высшее	высшая

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Все педагоги, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» по графику проходят аттестацию на квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации (КПК) персонала в 2019 году.

На 1 января по 31 декабря 2019 - 27 педагогов основного здания прошли КПК в ЧИППКРО: 6 педагогов по 108 часов, 21 педагог по 72 часа. КПК ЧИППКРО прошли также 14 педагогов филиал. Всего в основном здании и филиале прошли КПК 41 педагог.

11 - человек КПК дистант. ГБУ ДПО РЦОКИО организаторы ЕГЭ.

4 - человека очно эксперты ГБУ ДПО РЦОКИО.

2 - педагога ГБУ ДПО ЦРО работа с АИС СГО

КПК по программам дополнительного профессионального образования на базе ЧИППКРО в 2019 году МАОУ СОШ № 104 (с филиалом)

№	ФИО	№ группы	Наименование должности работника (с указанием его специальности)	Кол-во рабочих отпиков	Вид программы	Наименование программы	Сроки проведения обучения	Адрес места, дата и время регистрации на обучение
1	Дьячкова Т.И.	1.1	Руководители образовательных учреждений	1	Очно-заочная	Менеджмент в образовании	21.01 – 09.02, 1 созыв 25.03 – 06.04 2 созыв 16.09 – 05.10, 3 созыв, АК	Ул. Красноармейская, 88
2	Рыбак Е.В.	1	Руководители образовательных учреждений	1	72 Очная	Управление общеобразовательной организацией в современных социально-экономических условиях	05.11 – 16.11	Ул. Красноармейская, 88
3	Митшманорская А. А.	7	Педагог и-психоло	1	72 Очная с	Содержание и методы психолого-педагогического	11.02 – 22.02	Ул. Красноармейская, 88

			ги МОУ		при мене ние м ДОТ	сопровождения образовательного процесса		
4	Большакова Е.В.	12	Школьные библиотекари	1	72 Очная с применением ДОТ	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря	08.04 – 20.04	Ул. Красноармейская, 88
5	Архипова С.В.	17	Учителя ИЗО	1	72 Очная с применением м ДОТ	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности учителя ИЗО	08.03 – 20.03	Ул. Красноармейская, 88
6	Перевозчикова О.Ю	24	Учителя биологии и	1	108 Очно-заочная с применением м ДОТ	Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения ФГОС ОО	09.09 – 04.10	Ул. Красноармейская, 88
7	Андреевских Н.В.	29	Учителя физики	1	108 Очно-заочная с применением	Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях введения ФГОС ОО	14.01 – 08.02	Ул. Красноармейская, 88

					м ДОТ			
8	Беленкова А.А.	38	Учител я математ ики	1	108 Очн о- заоч ная с при мене ние м ДОТ	Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения ФГОС ОО	04.02 – 01.03	Ул. Красноармейск ая, 88
9	Куликова Ю.А.	40	Учител я математ ики	1	108 Очн о- заоч ная с при мене ние м ДОТ	Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения ФГОС ОО	13.05 – 31.05	Ул. Красноармейск ая, 88
1 0	Аверина А.О.	41	Учител я математ ики	1	108 Очн о- заоч ная с при мене ние м ДОТ	Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения ФГОС ОО	19.08 – 13.09	Ул. Красноармейск ая, 88
1 1	Кинзерская Л.П.	43	Учител я математ ики	1	108 Очн о- заоч ная с	Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения ФГОС ОО	11.11 – 06.12	Ул. Красноармейск ая, 88

					при мене ние м ДОТ			
1 2	Бодренко Е.Н. Доп. заявка	43	Учител я математ ики	1	108 Очн о- заоч ная с при мене ние м ДОТ	43	Учителя математи ки	1
1 3	Заборская Е.В.	45	Учител я информ атики	1	72 Очн ая	Теория и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в условиях введения ФГОС ОО	07.10 – 18.10	Ул. Красноармейск ая, 88
1 4	Гришко Е.В.	52	Учител я физичес кой культур ы	1	72 Очн ая	Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях введения ФГОС ОО	08.04 – 19.04	Ул. Красноармейск ая, 88
1 5	Николаец И.Н.	56	Учител я физичес кой культур ы	1	72 Очн ая	Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях введения ФГОС ОО	02.12 – 13.12	Ул. Красноармейск ая, 88
1 6	Корнеева М.В.	64	Учител я русског о языка и литерат уры	1	72 Очн ая	Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС ОО	09.09 – 20.09	Ул. Красноармейск ая, 88
1	Зайцева Л.А.	65	Учител	1	72	Теория и методика	23.09 –	Ул.

7			я русског о языка и литерат уры		Очн ая	преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС ОО	04.10	Красноармейск ая, 88
1 8	Слепова А.В. Доп. заявка	60	Учител я русског о языка и литерат уры	1	72 Очн ая	Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС ОО	23.04 – 04.5	Ул. Красноармейск ая, 88
1 9	Сидорова Т.Л.	67	Учител я русског о языка и литерат уры	1	72 Очн ая	Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ОО	21.10 – 01.11	Ул. Красноармейск ая, 88
2 0	Журавлева Ю.А.	76	Учител я английс кого языка	1	72 Очн ая	Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС ОО	21.01 – 01.02	Ул. Красноармейск ая, 88
2 1	Большакова И.В.	82	Учител я английс кого языка	1	72 Очн ая	Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС ОО	14.10 – 25.10	Ул. Красноармейск ая, 88
2 2	Зробко Я.В.	89	Учител я обществ ознания	1	108 Очн о- заоч ная с при мене ние м ДОТ	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (5 – 11 классы) в условиях реализации ФГОС ОО	14.01 – 08.02	Ул. Красноармейск ая, 88

2 3	Коротыч Н.И. Доп.Заявка	91	Учитель я истории	1	108 Очно-заочная с применением ДОТ	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «История» (5 – 11 классы) в условиях реализации ФГОС ОО	05.11 – 29.11	Ул. Красноармейская, 88
2 4	Мельник В.С.	101	Учитель я географии	1	108 Очно-заочная с применением ДОТ	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «География» (5 – 11 классы) в условиях реализации ФГОС ОО	14.01 – 08.02	Ул. Красноармейская, 88
2 5	Абдулина Е.Л. Доп.заявка	103	Учитель я географии	1	108 Очно-заочная с применением ДОТ	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «География» (5 – 11 классы) в условиях реализации ФГОС ОО	07.10 – 08.11	Ул. Красноармейская, 88
2 6	Найдина Н.Ф.	107	Учитель я МХК	1	108 Очно-заочная с применением	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Мировая художественная культура» (5–11 классы) в условиях реализации ФГОС ОО	15.04 – 08.05	Ул. Красноармейская, 88

					ние м ДОТ			
2 7	Козлова А.Д.	122	Учител я начальн ых классов	1	72 Очн о- заоч ная с при мене ние м ДОТ	Теория и методика преподавания учебных предметов (НОО)	25.02 – 15.03	Ул. Худякова, 20
2 8	Моцная Н.В.	124	Учител я начальн ых классов	1	72 Очн о- заоч ная с при мене ние м ДОТ	Теория и методика преподавания учебных предметов (НОО)	25.03 – 12.04	Ул. Худякова, 20
2 9	Балдина В.А.	126	Учител я начальн ых классов	1	72 Очн о- заоч ная с при мене ние м ДОТ	Теория и методика преподавания учебных предметов (НОО)	08.04 – 26.04	Ул. Худякова, 20
3 0	Светкина О.С.	127	Учител я начальн ых классов	1	72 Очн о- заоч ная	Теория и методика преподавания учебных предметов (НОО)	12.08 – 30.08	Ул. Худякова, 20

					с при мене ние м ДОТ			
3 1	Протасова Е.В.	128	Учител я начальн ых классов	1	72 Очн о- заоч ная с при мене ние м ДОТ	Теория и методика преподавания учебных предметов (НОО)	02.09 – 20.09	Ул. Худякова, 20
3 2	Гарипова Д.Р.	136	Учител я начальн ых классов	1	36 Очн ая	Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях инклюзивного образования (НОО)	14.10 – 18.10	Ул. Худякова, 20
3 3	Пашнина Т.С.	144	Учител я начальн ых классов	1	36 Очн о- заоч ная с при мене ние м ДОТ	Научно-методическое и ресурсное обеспечение образования детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	25.11 – 29.11	Ул. Худякова, 20
3 4	Царегородцева М.В.	145	Замести тели руковод ителя ОУ	1	72 Очн о- заоч ная с при мене	Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы	08.04 – 26.04	Ул. Худякова, 20

					ние м ДОТ			
3 5	Дейстер Т.В.	150	Педагог и дополн ительно го образов ания (художе ственно й направл енности : хореогр афия)	1	72 Очн о- заоч ная с при мене ние м ДОТ	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования	22.04 – 10.05	Ул. Худякова, 20
3 6	Редреева А.З.	151	Педагог и дополн ительно го образов ания (художе ственно й направл енности : хореогр афия)	1	72 Очн о- заоч ная с при мене ние м ДОТ	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования	23.09 – 11.10	Ул. Худякова, 20
3 7	Романовская А.В. Доп.заявка	17	Учител я ИЗО	1	72 Очн ая с при м. ДОТ	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности учителя ИЗО	08.03 – 20.03	Ул. Красноармейск ая, 88

Использование ИКТ в образовательном процессе.

В школе активно используются информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. В 2019 году учителями школы были проведены открытые уроки. Все 100% уроков проводились с использованием ИКТ или техническим сопровождением (уроки хореографии, ЛФК, физкультуры).

Учителя активно пополняют базу Цифровых образовательных ресурсов предметных кабинетов, в которых собраны компьютерные обучающие программы по разным школьным дисциплинам, адреса образовательных ресурсов сети, где есть возможность публиковать работы учащихся и педагогов в Интернете в урочное и внеурочное время. С 2017 -2018 учебного года была организована работа учителей над созданием «Картотеки цифровых образовательных ресурсов», медиатеки предметных кабинетов. Благодаря инновационной деятельности учителей, существенно пополнилась мультимедийная библиотека школы: мультимедийные уроки, разработки классных часов и родительских собраний, интерактивные игры вошли в методическую копилку школы (сайт Методического кабинета школы, сетевая папка школы).

Педагогический коллектив школы представляет опыт работы по различным направлениям на сайте школы; блогах учителей, участвуют в работе портала Фестиваля-конференции педагогических идей «Открытый класс».

Вывод по разделу 3: Педагогический коллектив работоспособный (средний возраст 47 лет), имеет хороший методический и теоретический уровень, дружный, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других школ. 75% учителей участвуют в научной и проектной деятельности. Ежегодно педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях.

4. Анализ качества образования обучающихся

Анализ качества образования в основном здании МАОУ «СОШ №104»

4.1. Начальное общее образование

- В 2018 -2019 учебном году в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» было открыто 3 первых класса (классные руководители: Балдина В.А., Балдина Н.А., Артемьева) И.Э
- На 1 сентября 2019 года (в 2019-2020 учебном году) в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» было открыто 4 первых класса (классные руководители: Регель Н.В., Мицкевич А.С., Савушкина Т.П., Моцная Н.В.)

В 1 классах действует безотметочная система оценивания образовательных результатов. Внешний и внутренний мониторинг этих результатов образовательной деятельности обучающихся 1-х классов отражают динамику их индивидуальных образовательных

достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, Все обучающиеся 1-х классов завершили успешно 2018-2019 учебный год и 1 полугодие 2019г., были аттестованы и показали положительную динамику в освоении ООП НОО.

- **В параллели 2-х классов** (классные руководители: Миронова Е.Н., Копотева Л.И., Слуднова Н.В., Шатилова Т.А.) в 2018-2019 учебном году наблюдалась положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ, а именно: 100% абсолютная успеваемость; на «4» и «5» - 86% обучающихся, отличников-27-24%.
- Вся система работы **в параллели 3-х классов** (классные руководители: Мощная Н.В., Нестерова Л.А., Расчектаева С.В., Чебыкина Т.И) в 2018-2019 учебном году была направлена на повышение и совершенствование качества образования, подтверждаемого данными различных аналитических справок и мониторинговых исследований: 100% абсолютная успеваемость; успевают на «4» и «5» 88% обучающихся; отличников – 18 обучающихся – 12%
- **Результаты за 4-й класс** (классные руководители: Мещерякова В.С., Пашнина Т.С., Белоногова И.В. характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования: 100% абсолютная успеваемость; на «4» и «5» закончили 2018-2019 учебный год 79% обучающихся; отличников 14 – 21%.

• **Сравнительный анализ качества обученности обучающихся начальной школы за 3 года**

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
Абс. усп..	Кач. усп.	Абс. усп..	Кач. усп.	Абс. усп.	Кач. усп.
100%	77%	100%	81%	100%	82%

Вывод. Вся система контрольно-аналитической деятельности в начальной школе эффективна, современна, четко и конкретно спланирована, направлена на повышение и

совершенствование качества образовательного процесса, подтверждаемого данными различных аналитических справок и мониторинговых обследований: 100% абсолютная успеваемость, 82% качественная успеваемость.

4.2. Основное общее образование (5-8 классы)

Успеваемость обучающихся 5-х классов представлена в следующей таблице.

Класс/профиль	Кл. Руководитель	2017-2018		2018-2019	
5 «А» лингво – гуманитарный	Евсеева В. И			100 %	68 %
5 «Б» физико - математический	Столярова С.А			100 %	88 %
5 «В» физико - математический	Яшина Г. В			100 %	80 %
5 –ые кл.		100 %	81 %	100 %	78 %

Положительное: самые высокие результаты именно в данной параллели: 78 % качества. Следует отметить заинтересованность классных руководителей (Евсеева В. И, Столярова С. А, Яшина Г. В) в успехах детей и систематическую работу учителей предметников по достижению обучающимися планируемых образовательных результатов.

Успеваемость обучающихся 6-х классов представлена в следующей таблице

Класс/профиль	Кл. Руководитель	2017-2018		2018-2019	
		Абсолютное	Качественное	Абсолютное	Качественное
6 «А» естественно - математический	Куликова Ю. А	100 %	79 %	100 %	69 %
6«Б» информационно - математический	Сургучева Л. А	100 %	85 %	100%	63 %
6 «В» информационно - математический	Овсянникова Т. Р	100 %	65 %	100 %	43 %

6 «Г» лингво – гуманитарны й	Бещанова И. М	100 %	100 %	100 %	86 %
6 –ые кл.		100 %	82 %	100 %	66 %

Наблюдается снижение результатов как по параллели 6-х классов качество обученности с 82% до 66%. Ниже показателя по параллели 63% в 6 б, 43% в 6 в классе. Одна из причин - частая смена учителей математики, подбор детей. В 6 г классе (лингво- гуманитарном) у учащихся появляются единственные тройки по математике. Другая причина - желание и стремление родителей развивать детей в различных направлениях. Обучающиеся помимо общеобразовательной школы посещают художественные и музыкальные школы, студии балльных танцев, занимаются в спортивных секциях. Охватить и совместить все с достижением высоких результатов на данном этапе обучения не получилось в связи с участием детей в системе дополнительного образования.

Успеваемость обучающихся 7-х классов представлена в следующей таблице.

класс	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Кл. рук.
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	
7А	100	100	71	65	Баранчук М.В.
7Б	100	100	78	72	Большакова И.В.
7В	100	100	61	48	Журавлева Ю.А.
7Г	100	100	26	21	Абдулина Е.Л.
7-ые	100	100	62	53	

Снижение качественной успеваемости с 62% до 53% (-8%) наблюдается в параллели 7 классов. В 7 б и 7 в классах (физико -математический , информационно – математический профиль) 3 учащихся имеют по 1 тройке по русскому языку, в лингво-гуманитарном классе (7 а класс) - по одной тройке по математике. Стабильный, но достаточно средний результат в 7 г классе, что обусловлено подбором детей.

Успеваемость обучающихся 8-х классов представлена в следующей таблице

класс	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость			Кл. рук.
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
8А	100	100	100	52	32	56	Быкова И.В.
8Б	100	100	100	74	88	77	Жилина С.В.
8В	100	100	100	44	38	23	Гребнева Г.А
8Г	100	100	100	16	20	7	Шпиннер Л.Б.
8-ые	100	100	100	46	47	44	

Выше прошлого года показатели в 8 А классе (с 32% до 56%), это результат слаженной работы классного руководителя с учителями предметниками и родителями.

Однако, 10 человек в данной параллели имеют по 1 тройке: химия(6 человек), русский язык (2 человека), информатика, геометрия (по 1 человеку), т.е. предметы, по которым у учащихся возникают трудности при изучении. Это и новые предметы (химия) и предметы ранее изучаемые (русский, информатика, геометрия). В резерве есть учащиеся, с которыми можно работать, для достижения более высоких результатов. Несомненно с каждым годом обучения растет сложность программного материала и увеличивается его объем. Поэтому, как ни старались классные руководители 8 б, в, г классов, наблюдается снижение качественных показателей в сравнении с прошлым годом на 11, 15, 13% соответственно. В 8 в классе часть детей обучающихся на 4 и 5 перешли в другие школы. В этом же классе осуществлялось индивидуальное сопровождение 8 обучающихся, имеющих проблемы в обучении в течение учебного года, с составлением индивидуальных траекторий развития каждого ребенка, с фиксацией каждого этапа работы.

В 8 г классе из 19 обучающихся на начало года к окончанию года осталось лишь 15. Учитывая принцип формирования данного класса, 7% качественной успеваемости, результат вполне ожидаемый, но в данном классе были дети имеющие неудовлетворительные отметки за 2 полугодие. Это часто болеющие дети, имеющие пробелы в знаниях, родители, которых не оказывают должного внимания обучению детей

и не осуществляют контроль в полной мере.

В итоге, классы с наиболее высокими образовательными результатами > 65%:

5 А (Евсеева В. И), 5 Б (Столярова С. А), 5 В (Яшина Г. В), 6 А (Куликова Ю. А),
6 Г (Бещанова И. М), 7 А (Баранчук М. В), 7 Б (Большакова И. В), 8 Б (Жилина С. В).

Классы с низкими образовательными результатами: 7 Г (21%), 8 в (23%), 8 Г (7%)

Классы	Кол-во отличников			С одной «3»		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5			9			6
6	6	12	4	15	8	13
7	7	5	5	14 (матем)	7	5
8	5	10	10	8(предметы естественно-матем цикла)	14	10
Итого	18 (6%)	32 (9%)	28 (8%)	34 (14%)	32 (9%)	34 (14%)

Итоги успеваемости обучающихся 5-8 классов за 5 лет

класс	Абсолютная успеваемость					Качественная успеваемость				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5-8-ые	98	98	100	100	100	46	49	50	60	60

Вывод. В течение 5 лет в 5-8 классах наблюдается стабильная положительная динамика. Абсолютная успеваемость обучающихся повысилась на 2 % (от 98 % до 100%), т.е. уже три года в 5-8 классах основного здания нет неуспевающих по предметам. Качественная

успеваемость также выросла на 14% (от 46% до 60%), т.е. количество обучающихся, получивших все годовые отметки «4» и «5» по предметам выросло в среднем на 15 человек за 5 лет. Этот высокий результата достигнут **согласованным** ответственным трудом классных руководителей, учителей – предметников и родителей (законных представителей) обучающихся, а также высоким уровнем научно- методической работы на предметных кафедрах, совета классных руководителей и усилий всего педагогического коллектива по овладению инновационными технологиями в достижении предметных результатов, формированию универсальных учебных действий и личностных результатов, а также действующей системой стимулирования педагогов на качественную образовательную и инновационную деятельность.

Успеваемость обучающихся 9-х классов представлена в следующей таблице

класс	Абсолютная успеваемость					Качественная успеваемость				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
9А	100	100	100	100	100	60	72	45	53	63
9Б	100	100	100	100	100	36	36	27	57	84
9В	100	100	100	100	100	44	30	32	45	39
9Г	100	100	100	100	100	71	60	56	74	63
9-ые	100	100	100	100	100	53	50	40	52	62

Рост качественной успеваемости в 9-х классах обусловлен желанием обучающихся продолжить образование в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» в группах и классах углубленного и профильного обучения и получением документов государственного образца с высокими баллами. В среднем качественная успеваемость на протяжении 5 лет выросла на 9% (от 53% до 62%), т.е. в среднем на 11 человек в параллели увеличилось количество обучающихся, получивших за год только отметки «4» и «5».

Мониторинг обученности в 2018-2019 учебном году, 9 класс

класс	Количество учащихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Аттестат с отличием
9а	27	100%	17 чел. 63%	1чел 4%
9б	25	100%	21 чел. 84%	5чел 20%
9в	18	100%	7чел. 39%	0
9г	19	100%	10 чел. 63%	0
итого	89	100%	55 чел. 62%	6 чел. 7%

4.3. Среднее общее образование

Успеваемость обучающихся 10-х классов представлена в следующей таблице

класс	Абсолютная успеваемость					Качественная успеваемость				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
10А	100	100	100	100	100	40	60	32	70	47
10Б	100	100	100	100	100	37	75	91	76	80
10В			100		100	-	-	29	-	58
10-е	100	100	100	100	100	38	68	51	74	62

Высокие результаты в 10-х классах обусловлены систематической работой классных руководителей и учителей-предметников. В этом году в 10 классе внеурочная

деятельность была организована в сетевой форме на базе ЧелГУ по договору . 100% обучающихся прошли предзащиту проектов и в 1 полугодии 11 класса им предстоит уже защита индивидуальных проектов на базе ВУЗа с обязательным присутствием школьных учителей.

Успеваемость обучающихся 11-х классов представлена в следующей таблице:

класс	Абсолютная успеваемость					Качественная успеваемость				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
11А	100	100	100	100	100	66	64	63	52	70
11Б	100	100	100	100	100	80	58	70	100	70
11В	-	-	-	100	-	-	-	-	48	-
11-е	100	100	100	100	100	77	61	67	67	70

Высокие образовательные результаты обучающихся обусловлены систематической работой учителей-предметников и заинтересованностью классных руководителей, а также высоким уровнем мотивации детей для успешной сдачи ЕГЭ и возможностью продолжения образования на базе ВУЗов.

	1 – 4 кл., в %			5 – 9 кл., в %				10-11 кл., в %			Итого:		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кач	77	81	82	49	46	60	61	58	71	66	53	69	69
Абс	100	100	100	98%	100	100	100	100	100	100	100	100	100

В общем, успеваемость по основному зданию МАОУ «СОШ № 104 Г. Челябинска» за 3 года по всем классам представлена в следующих таблицах

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	114	114	114			
2	116	116	21	80	9	9
3	83	83	13	52	6	7
4	81	81	12	54	4	5
1- 4 кл.	394	394	160	186	19	21
5	83	83	9	54	2	6
6	96	96	4	57	2	13
7	88	88	5	42		5
8	85	85	10	75		12
9	98	98	11	48	5	11
5- 9 кл.	480	480	44	244	17	44
10	61	61	10	35		4
11	70	70	12	40	3	4
10-11 кл.	131	131	22	75	3	8
Итого	1005	1005	226	505	39	73

4.4. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся основного звания в форме основного государственного экзамена
4.4.1. Результаты основного государственного экзамена

Учебные предметы	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие стабильн	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Русский язык	98/100	100	94	89/100	100	94
Математика	98/100	100	84	89/100	100	84
Литература	9/9	100	78	16/18	100	94
Физика	29/30	100	86	31/34	100	81
Химия	15/15	100	93	11/12	100	100
Биология	17/17	100	94	9/10	100	100
География	14/14	100	57	5/6	100	80
История	3/3	100	67	8/9	100	63
Обществознание	50/51	100	70	37/41	100	78
Английский язык	20/20	100	100	21/23	100	95
Информатика и ИКТ	39/40	100	92	40/44	100	90

Вывод. Наблюдаются стабильные результаты при сдаче ОГЭ обучающихся 9 классов:

- **абсолютная успеваемость составляет 100% на протяжении 3 лет;**

- **качественная успеваемость остается постоянной на** достаточно высоком уровне в течение 3 лет по русскому языку (94%), по математике (84%); **выше результаты** стали по литературе (с 78% выросло до 94%), по химии (с 93% выросло до 100%), по биологии (с 94% выросло до 100%), по географии (с 57% выросло до 80%), обществознание (с 70% выросло до 78%).

Чуть ниже наблюдаются результаты по истории (с 67% понизилось до 63%), по английскому языку (с 100% снизилось до 95%), информатика (с 92% снизилось до 90%), по физике (с 86% снизилось до 81%).

4.4.2. Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
15	15%	6	7%

4.4.3. Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании

2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0	0	0

4.4.4. Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации

2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
70/100	0/0	89/100	0/0

4.4.5. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена

Результаты единого государственного экзамена

Учебные предметы	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	70/100	70/100	70/100	70/100
Математика базовая	31/44	31/100	21/35	21/100
Математика профильная	54/77	54/100	39/65	39/100

Литература	7/10	7/100	5/8	5/100
Физика	18/26	18/100	11/18	11/100
Химия	10/14	10/100	7/12	7/100
Биология	12/17	12/100	5/8	5/100
География	0/0	0/0	0/0	0/0
История	8/11	8/100	12/20	12/100
Обществознание	34/49	34/100	24/40	24/100
Английский язык	12/17	12/100	11/18	11/100
Информатика и ИКТ	15/21	15/100	16/27	16/100

4.4.6. Средний балл ЕГЭ по предметам за 2017 – 19 год

Предмет	Средний балл		
	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Русский язык	79	79	76
Математика базовая	4,7	4,5	4,7
Математика профильная	57	59	65,5
Литература	72	63	79
Физика	63	60	67
Химия	63	57	83
Биология	68	60	71
География	64	-	-
История	62	61	60
Обществознание	64	61	61
Английский язык	69	72	73
Информатика	69	63	72

4.4.7. Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
6	12%	12	17%	13	22%

4.4.8. Сведения об обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании

2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0	0	0	0	0

Выводы по разделу 4.4 о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся основного здания МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»:

1. Считать эффективной систему работы школы по подготовке обучающихся к ГИА: 100% выпускников средней общей школы (60 человек) успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) без пересдачи и получили аттестаты о среднем общем образовании.
2. По таким предметам как:
 - русский язык (учитель – Шабалина А.А.)
 - литература (учитель – Шабалина А.А.)
 - математика проф. (учитель – Гусева В.Н., Тябутова Т.М.)
 - математика базовый учитель – Злобина Л.Г., Тябутова Т.М.)
 - физика (учитель - Андриевских Н.В.)
 - история (учитель - Коротыч Н.И.)
 - биология (учитель - Ожиганова Н.М.)
 - химия (учитель – Сазонова Н.В.)
 - обществознание (учитель – Поточкина Л.А.)
 - информатика (учитель – Зубова З.И.)
 - английский язык (учитель – Селиванова И.В.)

средний балл по предмету превышает средний балл по городу.

3. Высокие результаты ЕГЭ
(90 и более баллов) показали 10 обучающиеся 11-х классов по предметам:
русский язык: кол-во обучающихся: 6 чел. (учитель - Шабалина А.А.)
химия: 1 чел. (учитель - Сазонова Н.В.)

английский язык: 2 чел. (учитель – Журавлева Ю.А., Селиванова И.В.)

физика: 1 чел. (учитель – Андриевских Н.В.)

4. 13 выпускников средней общей школы получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», подтвердив высокими результатами свои знания на этапе сдачи ЕГЭ. Один претендент на аттестат с отличием не подтвердил результатами ЕГЭ (набрав менее 70 баллов) по русскому языку право на получение аттестата с отличием

5. 100% выпускников основной общей школы (89чел.) успешно сдали экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору. Все выпускники основной общей школы получили аттестат об основном общем образовании.

В то же время следует отметить: в основной период 1 обучающаяся 9г класса была удалена с экзамена по истории за нарушение правил поведения. Экзамен был пересдан в дополнительные сроки.

6. По всем предметам за курс основной общей школы результаты ОГЭ превышают средний балл по городу.

7. Высокие результаты ОГЭ (качественная успеваемость 75% и выше) показали обучающиеся 9-х классов по предметам:

русский язык учитель: Евсеева В.И., Баранчук М.В.

математика учитель: Бодренко Е.Н., Гусева В.Н., Зубова З.И.

химия учитель: Мельникова О.А.

обществознание учитель: Жилина С.В.

литература учитель: Слепова А.В.

информатика учитель: Заборская И.В., Зубова З.И.

биология учитель: Томчук Г.В.

английский язык: учитель: Большакова И.В., Селиванова И.В., Сидорова Т.Л.,

физика учитель: Югова Т.В.

география учитель: Столярова С.А.

8. Следует отметить эффективную организационную работу классных руководителей (9а – Слепова А.В., 9б – Зубова З.И., 9в – Ожиганова Н.М., 9г – Бодренко Е.Н., 11а – Шабалина А.А., 11б – Гусева В.Н.), которые проявили высокую заинтересованность в успешной сдаче экзаменов выпускниками и в оформлении итоговой документации
9. За высокие результаты ГИА объявить благодарность с записью в трудовую книжку следующим учителям: Шабалиной А.А., Гусевой В.Н., Злобиной Л.Г., Тябутовой Т.М., Андриевских Н.В., Коротыч Н.И., Ожигановой Н.М., Сазоновой Н.В., Потокиной Л.А., Зубовой З.И., Селивановой И.В., Евсеевой В.И., Баранчук М.В., Бодренко Е.Н., Мельниковой О.А., Жилиной С.В., Слеповой А.В., Заборской И.В., Томчук Г.В., Большаковой И.В., Сидоровой Т.Л., Юговой Т.В., Столяровой С.А.
10. На заседании кафедр проанализировать итоги ГИА по каждому предмету: проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися. Рекомендовать заведующим кафедрами определить проблемные зоны: уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Составить план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА на 2019-20 учебный год. Срок: октябрь 2019г
11. Систематически осуществлять административный контроль в рамках подготовки учащихся к ГИА. Спланировать проведение работ по русскому языку и математике, экзаменов по выбору в 9-х, 11-х классах в декабре, марте месяце. Заслушать отчет об итогах работ на совещании при директоре.

4.5. Качество образования обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска филиал за 2018-2019 учебный год.

Успеваемость и качество знаний обучающихся
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал за 2018-2019 учебный год

Количество обучающихся		Успевают		Не успевают		Отличники		Ударники		Качественная успеваемость	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начальная общая школа (1-4 кл)	241 /177	175	99	2	1	23	13	110	62	133	75
Основная общая школа (5-9кл.)	249	246	99	3	1	10	4	111	44	121	49
Средняя общая школа (10-11кл.)	43	42	98	1	2	2	5	20	47	22	51
Всего по ОО	533/469 (64- 1 кл)	463	99	6	1	35	7	241	51	276	59

Отличники начальной общей школы (2-4 классы)

2-е классы		3-и классы		4-ые классы	
6	2-1-Бутеева Юлиана 2-1-Зюзенкова Полина 2-1-Рыбгаген Анна 2-2-Васильева Анна 2-3-Носков Данил 2-3-Скобелева София	4	3-1-Нефедова Ирина 3-1-Токарева Валентина 3-1-Шестаков Степан 3-3-Галиуллина Регина	13	4-1-Белоусова Амелия 4-1-Гарипов Артем 4-1-Корнеева Александра 4-1-Лемясов Никита 4-1-Михина Елизавета 4-1-Фазылова Юлия

					4-1-Чванов Егор 4-1-Череминин Владимир 4-2-Беспалов Сергей 4-2-Махнина Полина 4-2-Никулин Евгений 4-2-Черкас Виктор 4-2-Шилова Дарья
--	--	--	--	--	--

Отличники в основной общей школе и средней общей школе

5-1 класс	6-1 класс	7-1 класс	10	11
Барбазюк Эвелина, Есарев Михаил	Андреева Влада, Есин Никита, Калашникова Валерия, Москвитин Данил.	Миронов Влад, Семянникова Виталия; Минахментов Артур Минахментов Роман	Бородин Сергей	Михайлова Дарья

4.5.1. НАЧАЛЬНАЯ ОБЩАЯ ШКОЛА

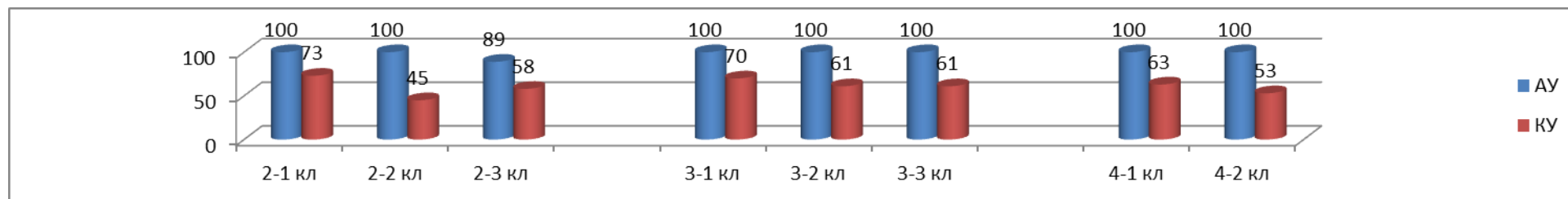
Успеваемость и качество знаний обучающихся начальной общей школы
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинск» филиал за 2018-2019 учебный год

Результаты успеваемости за 2018-2019 учебный год по предметам в начальной общей школе.

Кл.	Успеваемость по классу		Успеваемость по предметам.																	
			Русский язык		Литературное чтение		Иностранный язык (англ.)		Математика		Окружающий мир		Музыка		Изобразительное искусство		Технология		Физ. культура	
	абсолют	качество	абсолют	качество	абсолют	качество	абсолют	качество	абсолют	качество	абсолют	качество	абсолют	качество	абс	кач	абс	кач	абс	кач
2-1	22/100	16/73	100	77	100	95	100	95	100	86	100	91	100	100	100	100	100	100	100	100
2-2	20/100	9/45	100	50	100	65	100	60	100	50	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100
2-3	17/89	11/58	89	74	95	84	89	84	89	58	89	79	100	100	100	100	100	84	100	100
3-1	20/100	14/70	100	70	100	85	100	90	100	85	100	80	100	100	100	100	100	100	100	100
3-2	18/100	11/61	100	67	100	83	100	72	100	83	100	83	100	83	100	100	100	89	100	100
3-3	18/100	11/61	100	67	100	78	100	67	100	61	100	78	100	100	100	94	100	94	100	100
4-1	30/100	21/59	100	73	100	87	100	77	100	77	100	80	100	87	100	100	100	100	100	100
4-2	30/100	16/53	100	60	100	73	100	57	100	67	100	83	100	100	100	100	100	100	100	100
ИТОГО	177/99	110/61	99	67	99	81	99	75	99	71	99	81	100	96	100	99	100	96	100	100

Мониторинг успеваемости обучающихся начальной общей школы за 2018-2019 учебный год.

Кл.		В классе	Успевают (количество человек)	Абсолютная успеваемость	Не успевают	Качественная успеваемость (количество человек)	Качественная успеваемость, %	Отличники	Отличники, %
2-1	Светкина О.С.	22	22	100	0	16	73	3	14
2-2	Старикова Е.С.	20	20	100	0	9	45	1	5
2-3	Панова Г.В.	19	17	89	2	11	58	2	11
2-е		61	59	97	2	37	61	6	11
3-1	Светкина О.С.	20	20	100	0	14	70	3	15
3-2	Никулина А. А.	18	18	100	0	11	61	0	0
3-3	Козлова А.Д.	18	18	100	0	11	61	1	6
3-е		56	56	100	0	36	64	4	7
4-1	Никулина А. А.	30	30	100	0	21	70	8	27
4-2	Егорова Т.А.	30	30	100	0	16	53	5	17
4-е		60	60	100	0	37	58	13	22
2-4		177	175	99	2	110	62	23	13



Внешняя оценка качества образования начальная общая школа.

Вид работы	Предмет	Класс	Сроки	Выполняло работу	Получили				АУ	КУ	Ср. балл
					5	4	3	2			
ГДР	Математика	4-е	Ноябрь	57	24	18	13	2	96%	75%	4,1
ГДР	Русский язык	3- и	Март	48	7	26	13	2	96%	69%	3,8
ВПР	Русский язык	4-е	Апрель	53	19	22	12	0	100	78	4,1
	Математика	4-е	Апрель	55	27	21	7	0	100	87	4,35
	Окружающий мир	4-е	Апрель	55	26	21	8	0	100	85	4,4
РИКО НОО	Комплексная работа (уровневое оценивание обучающихся)	4-е	Апрель	51	Повышенный				23	45%	
					Базовый				28	55%	
					Недостаточный				0	0	

4.5.2. ОСНОВНАЯ ОБЩАЯ ШКОЛА. СРЕДНЯЯ ОБЩАЯ ШКОЛА.

Успеваемость обучающихся 5-х-9-х, 10-11 классов за год 2018/2019 уч.года

Класс	I полугодие					II полугодие					год				
	Кол-во обучающихся	АУ. %	Не успевают	Отл./Уд.	Качественная	Кол-во обучающихся	АУ %	Не успевают	Отл./Уд.	Качественная	Кол-во обучающихся	АУ %	Не успевают	Отл./Уд.	Качественная успеваемость %
5-1	30	100	0	1/20	70	29	100	0	1/18	66	29	100	0	2/22	83
5-2	29	87	4	3	10	28	82	5	4	14	28	100	0	0/6	21
Всего	59	93	40	1/23	40	57	93	5	1/22	40	57	100	0	2/28	53
6-1	23	100	0	5/16	91	23	100	0	1/17	87	23	100	0	4/23	96
6-2	21	100	0	5	23	21	100	0	3	15	20	100	0	0/7	35
Всего	44	100	0	5/21	59	44	100	0	1/20		43	100	0	4/30	67
7-1	30	100	0	19	63	30	100	0	3/13	53	30	100	0	4/15	63
7-2	28	100	3	4	14	28	89	3	4	15	27	100	0	0/8	26
Всего	58	95	3	23	40			3	3/17		57	100	0	4/23	47
8-1	21	100	0	10	48	21	100	0	9	41	22	100	0	0/14	64
8-2	21	52	10	1	5	21	76	3	1	5	21	100	0	0/4	19
Всего	42	76	10	11	26	42	73	3	10	15	43	100	0	0/18	42
9-1	25	84	4	5	20	25	92	2	10	38	24	92	2	0/12	46
9-2	24	83	4	3	13	23	87	3	3	13	22	96	1	0/5	22
Всего	49	83	8	8	17	48	73	5	13	32	46	91	3	0/17	35
5-9	252	90	25	5/86	36	252	96	25	5/86	48	249	96	3	10/111	49
10	25	96	1	10	48	24	96	1	10	48	25	96	1	1/12	52
11	17	100	0	1\5	35	17	100	0	5	35	17	100	0	1/8	50
Всего 5-11 классы	294	91	26	6/101	36,3						288	99%	4	12/131	49%

АУ: 100% в 5-х-8-х,10,11 классах:

КУ: самая высокая 6-1класс(96%); в 5-1 классе (83%);8-1класс (64%), 7-1 класс (63%); 10класс(52%); 11 класс (50%)

Самая низкая КУ: в 8-2 класс (19%) ; 5-2 (21%); 9-2класс (22%);

Общая таблица неуспевающих 9,10-кл. за 2018-2019 уч. год

№/п	Фамилия Имя	класс	Предметы								история
			русский яз.	литература	географи я	матем атика	химия	инфор матик а	биолог ия	Обще ствоз н	
1.	Гатиятуллина Юлия	9-1	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.	Желтяк Алексей		+			+					
3.	Богданов Влад	9-2		+		+					
4.	Канцев Н.	10	По 15 предметам								
ИТОГО	4		3	3	2	4	2	2	2	2	2

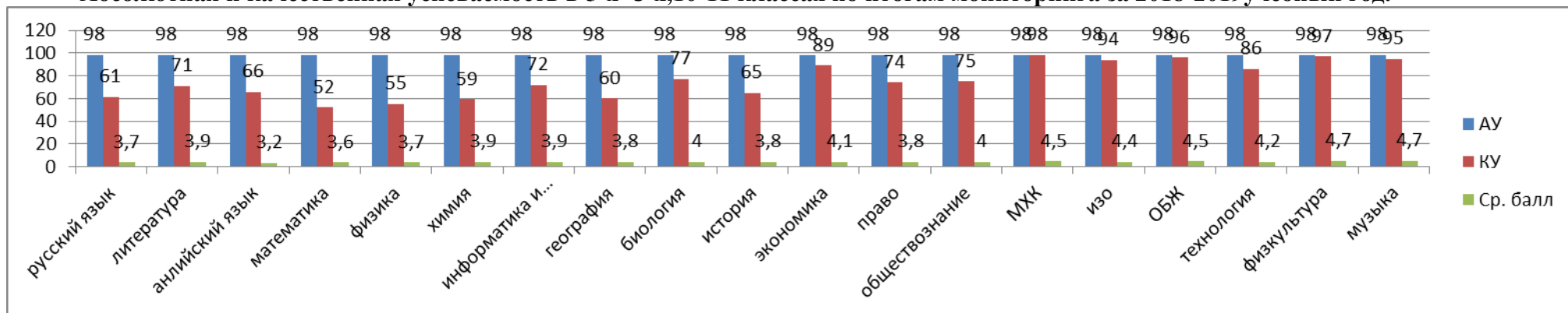
Мониторинг успеваемости 5-х-9-х,10-11 классов в 2018-2019 учебный год

Класс	Кол-во чел.	На «4» и «5»		На «3»		На «2»		min %	max %
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
5-1	22	19	86	3	14	0	0	14	86
5-2	22	6	26	16	73	0	0	26	73
5-ые	44	25	76	19	24	0	0	25	76
6-1	29	23	65	6	25	0	0	25	65
6-2	26	8	45	18	55	0	0	45	55
6-ые	55	31	56	24	44	0	0	44	56
7-1	23	13	57	10	43	0	0	43	57
7-2	21	1	5	20	95	0	0	5	95
7-ые	44	14	33	30	67	0	0	33	67

8-1	26	10	47	16	53	0	0	4	53
8-2	26	6	23	20	77	0	0	23	77
8-ые	52	16	31	36	69	0	0	31	69
9-1	28	7	25	21	75	0	0	25	75
9-2	29	9	31	20	69	0	0	31	69
9-е	57	16	28	29	72	0	0	28	72
10 класс	19	8	42	11	58	0	0	42	58
11 класс	20	8	40	12	60	0	0	40	60
Итого	291	118	40	173	60	0	0	35	65

Мониторинг по предметам за 2018-2019 уч. год

Абсолютная и качественная успеваемость в 5-х- 9-х,10-11 классах по итогам мониторинга за 2018-2019 учебный год.



Абсолютная успеваемость по итогам мониторинга за год: 98% по всем предметам;

Качественная успеваемость по итогам мониторинга за 2018-2019 уч. год:

От 97% до 89%-Физическая культура ,ОБЖ , музыка , ИЗО ,экономика;

От 77% до 71%-: биология, обществознание, право, информатика и ИКТ, литература;
 От 66% до 52%- английский язык, история, русский язык, география, химия, физика, математика;

Анализ успеваемости по предметам по результатам переводных экзаменов 8-х, 10 классах за 2018-2019 учебный год

Класс	Предмет	АУ		КУ		Ср. балл	Подтвердили годовую оценку		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	Литература	25	100	17	71	4	14	58	0	0	10	42
10	География	25	100	23	100	4,6	16	72	1	5	6	23
8 ¹	Обществознание	22	100	14	66	3,8	11	50	3	16	7	34
8 ²	Обществознание	21	100	6	29	3,3	7	33	3	14	10	47
8-е	Обществознание	43	100	20	47	3,4	18	42	6	14	17	40
Итого		93	100	60	65%	3.5	48	52%	7	8	33	35%

АУ 100% по все предметам
Наиболее высокая КУ:
 100% по географии в 10 классе;
 71% по литературе; 66% по обществознанию в 8-1 кл.;
Самая низкая КУ 29% в 8-2 классе по обществознанию, что предполагает необходимость уделить большее внимание повторению по темам вызвавшим

особые затруднения как на уроках так и на факультативных занятиях.



<i>Класс</i>	<i>Предметы</i>	<i>АУ</i>		<i>КУ</i>		<i>Ср. балл</i>	<i>Подтвердили годовую оценку</i>		<i>Выше годовой</i>		<i>Ниже годовой</i>	
			%		%			%		%		%
Итог	4	93	100	60	65%	3.5	48	52%	7	8	33	35%

По итогам успеваемости по предметам МО.

Овладение стандартами по предметам в 5-8, 9, 10-11 классах по итогам 2018-2019 уч.г.

Абсолютная успеваемость.

		Русский язык	Литература	Английский Язык
5	5(1)	100	100	100
	5(2)	100	100	100
6	6(1)	100	100	100
	6(2)	100	100	100
7	7(1)	100	100	100
	7(2)	100	100	100
8	8(1)	100	100	100
	8(2)	100	100	100
9	9(1)	92	96	100
	9(2)	100	96	100
10	10	96	96	96
11	11	100	100	100
ИТОГ		98	99	99

Абсолютная успеваемость 100% по следующим предметам:

5(1) русский язык, литература, английский язык.

5(2) русский язык, литература, английский язык.

6(1) русский язык, литература, английский язык.

6(2) русский язык, литература, английский язык.

7(1) русский язык, литература, английский язык.

7(2) русский язык, литература, английский язык.

8(1) русский язык, литература, английский язык.

8(2) русский язык, литература, английский язык.

9(1) английский язык.

9(2) русский язык, английский язык.

11 русский язык, литература, английский язык.

Качественная успеваемость по предметам в 5-8, 9, 10-11 классах по итогам 2018-2019 уч.г.

		Русский язык	Литература	Английский Язык
5	5(1)	93	97	96
	5(2)	54	64	32
6	6(1)	100	100	91
	6(2)	55	75	40
7	7(1)	96	96	77
	7(2)	59	74	59
8	8(1)	86	91	95
	8(2)	29	29	24
9	9(1)	46	62	65
	9(2)	35	52	48
10	10	60	88	80
11	11	78	83	100
итог		66	76	90

Высокая КУ

по русскому языку: в 5(1) классе – 93%, 5(2) классе – 54%, 6(1) классе – 100%, 6(2) классе – 55%, 7(1) классе – 96%, 7(2) классе – 59%, 8(1) классе – 86%, 10 классе – 60%, 11 классе – 78%.

по литературе: в 5(1) классе – 97%, 5(2) классе – 64%, 6(1) классе – 100%, 6(2) классе – 75%, 7(1) классе – 96%, 7(2) классе – 74%, 8(1) классе – 91%, 9(1) классе – 62%, 9(2) классе – 52%, 10 классе – 88%, 11 классе – 83%.

по английскому языку: в 5(1) классе – 96%, 6(1) классе – 91%, 7(1) классе – 77%, 8(1) классе – 95%, 9(1) классе – 65%, 10 классе – 80%, 11 классе – 100%.

Низкая КУ

по русскому языку: в 8(2) классе – 29%, 9(1) классе – 46%, 9(2) классе – 35%.

по литературе: в 8(2) классе – 29%.

по английскому языку: в 5(2) классе – 32%, 6(2) классе – 40%, 8(2) классе – 24%, 9(2) классе – 48%.

Средний балл по предметам в 5-8, 9, 10-11 классах по итогам 2018-2019 уч.г.

		Русский язык	Литература	Английский Язык
5	5(1)	4	4,3	4,1
	5(2)	3,5	3,8	3,3
6	6(1)	4,2	4,7	4,2
	6(2)	3,6	3,8	3,4
7	7(1)	4,2	4,4	4,1
	7(2)	3,4	3,1	3,6
8	8(1)	4	3,8	4
	8(2)	3,2	3,2	3,3
9	9(1)	3,4	3,8	3,6
	9(2)	3,3	3,6	3,6
10	10	3,6	4	4
11	11	4,1	4,1	4,3
итог		3,7	3,9	3,7

Высокий средний балл

по русскому языку: в 5(1) классе – 4, 5(2) классе – 3.5, 6(1) классе – 4.2, 6(2) классе – 3.6, 7(1) классе – 4.2, 8(1) классе – 4, 10 классе – 3.6, 11 классе – 4.1.

по литературе: в 5(1) классе – 4.3, 5(2) классе – 3.8, 6(1) классе – 4.7, 6(2) классе – 3.8, 7(1) классе – 4.4, 8(1) классе – 3.8, 9(1) классе – 3.8, 9(2) классе – 3.6, 10 классе – 4, 11 классе – 4.1.

по английскому языку: в 5(1) классе – 4.1, 6(1) классе – 4.2, 7(1) класс – 4.1, 7(2) классе – 3.6, , 8(1) классе – 4, 9(1) классе – 3.6, 9(2) классе – 3.6, 10 классе – 4, 11 классе – 4.3.

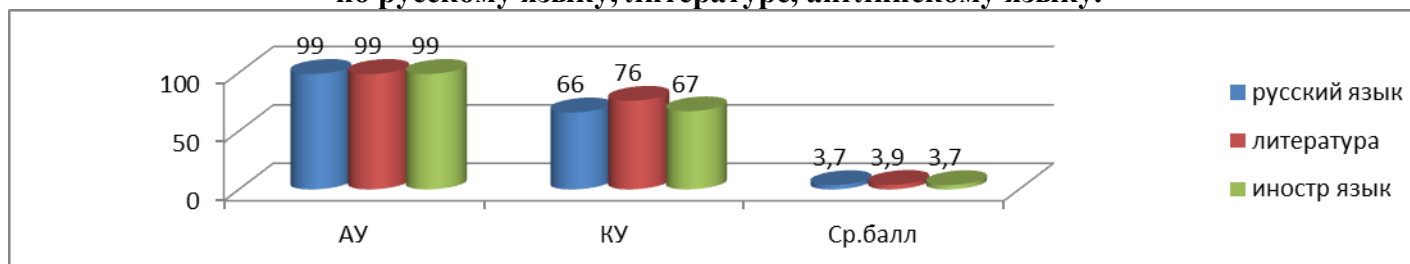
Низкий средний балл

по русскому языку: в 8(2) классе – 3.2, 9(1) классе – 3.4, 9(2) классе – 3.3.

по литературе: в 7(2) классе – 3.1, 8(2) классе – 3.2.

по английскому языку: в 5(2) классе – 3.3, 6(2) классе – 3.4, 8(2) классе – 3.3.

**Общая диаграмма успеваемости с 5-8, 9, 10-11 классах по итогам 2018-2019 уч.г.
по русскому языку, литературе, английскому языку.**



4.5.3. Мониторинг работы учителей – предметников филиала

Мониторинг работы учителя предметника по русскому языку. Классы 6-1, 7-ые.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год		
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл
Епимахова В.Г.	6(1)	100	100	4,2	100	86	4	100	96	4
	7(1)	100	96	4,1	92	25	2,9	100	59	3,4
	7(2)	100	58	3,5	100	100	4,2	100	100	4,2
Итого		100	85	3,9	97	70	3,7	100	85	3,9

Мониторинг работы учителя предметника по русскому языку. Классы 5-2, 6-2, 8-ые, 11.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год		
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл
Шестакова Г.В.	5(2)	93	27	3,2	100	54	3,5	100	54	3,5
	6(2)	100	33	3,6	100	55	3,6	100	55	3,6
	8(1)	100	76	3,8	100	82	4	100	86	4
	8(2)	86	4,7	2,9	100	29	3,2	100	29	3,2
	11	100	53	3,8	100	78	4	100	78	4
Итого		96	39	3,5	100	60	3,7	100	60	3,7

Мониторинг работы учителя предметника по русскому языку. Классы 5-1, 9-ые, 10.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год		
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл
Андруневчин М.В.	5(1)	100	93	4	100	93	4	100	93	4
	9(1)	88	44	3,3	92	46	3,4	92	46	3,4
	9(2)	92	38	3,3	100	35	3,3	100	35	3,3
	10	96	60	3,6	96	60	3,6	96	60	3,6
Итого		94	58	3,6	97	59	3,6	97	59	3,6

Мониторинг работы учителя предметника по литературе. Классы 6-1, 7-ые.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год		
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл
Епимахова В.Г.										
	6(1)	100	100	4,7	100	87	4,3	100	100	4,7
	7(1)	100	96,7	4,4	100	90	4,2	100	96	4,4
	7(2)	100	69	3,9	96	59	3,5	100	74	3,1
Итого		100	89	4,3	99	79	4	100	90	4,1

Мониторинг работы учителя предметника по литературе. Классы 6-2, 8-ые, 11.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год		
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл
Шестакова Г.В.	6(2)	100	57	3,6	100	65	3,7	100	75	3,8
	8(1)	100	91	3,9	100	91	3,8	100	91	3,8
	8(2)	100	24	3,2	100	29	3,2	100	29	3,2
	11	100	71	3,9	100	83	4	100	83	4
Итого		100	61	3,7	100	67	3,7	100	70	3,7

Мониторинг работы учителя предметника по литературе. Классы 9 –ые, 10.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год		
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл
Андруневчин М.В.	9(1)	96	44	3,3	96	62	3,7	96	62	3,8
	9(2)	92	46	3,5	96	43	3,5	96	52	3,6
	10	100	84	4,1	96	88	4	96	88	4
Итого		96	58	3,6	96	64	3,7	96	67	3,8

Мониторинг работы учителя предметника по литературе. Классы 5 –ые.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год		
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл
Расчупко О.Р.	5(1)	100	93	4,3	100	79	4	100	97	4,3
	5(2)	97	59	3,7	92	57	3,6	100	64	3,8
Итого		99	76	4	96	68	3,8	100	81	4

Мониторинг работы учителя предметника по английскому языку. Классы 6-1, 7-ые, 8-ые, 10, 11.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год		
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл

Спиридонова О.А.	6(1)	100	96	4,2	100	91	4,2	100	91	4,2
	7(1)	100	77	4,1	100	74	4	100	77	4,1
	7(2)	96,4	53,5	3,5	100	52	3,5	100	59	3,6
	8(1)	100	100	4,2	100	95	4	100	95	4
	8(2)	100	28,5	3,3	100	24	3,3	100	24	3,3
	10	100	87,5	4,1	96	80	4	96	80	4
	11	100	88	4,2	100	100	4,3	100	100	4,3
Итог		99	76	3,9	99	74	3,9	99	75	3,9

Мониторинг работы учителя предметника по английскому языку. Классы 5-ые, 7-1, 9-2.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год		
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл
Мингазитдинова А.Р.	5(1)	100	90	4,1	100	87	4	100	96	4,1
	5(2)	89,6	24	3,1	93	32	3,2	100	32	3,3
	7(1)	100	77	4,1	100	74	4	100	77	4,1
	9(2)	95	41,6	3,4	100	48	3,6	100	48	3,6
Итог		96	58	3,7	98	60	3,7	100	63	3,8

Мониторинг работы учителя предметника по английскому языку. Классы 5-ые, 6-ые, 7-2, 9-1.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год		
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл
Колобова А.С.	5(1)	100	90	4,1	100	87	4	100	96	4,1
	5(2)	89,6	24	3,1	93	32	3,2	100	32	3,3
	6(1)	100	96	4,2	100	91	4,2	100	91	4,2
	6(2)	95	41,6	3,4	95	20	3,1	100	40	3,4
	7(2)	96,4	53,5	3,5	100	52	3,5	100	59	3,6
	9(1)	100	64	3,7	100	61	3,6	100	65	3,6
Итог		97	62	3,7	98	57	3,6	100	64	3,7

По итогам успеваемости за 2018-2019 уч. года по предметам МО «Русский язык, литература, иностранный язык»:

Выводы:

В целом по 5-х-8-х, 9-х, 10-11 классам качество знаний удовлетворительно, АУ по предметам МО составляет 99%, что подтверждают

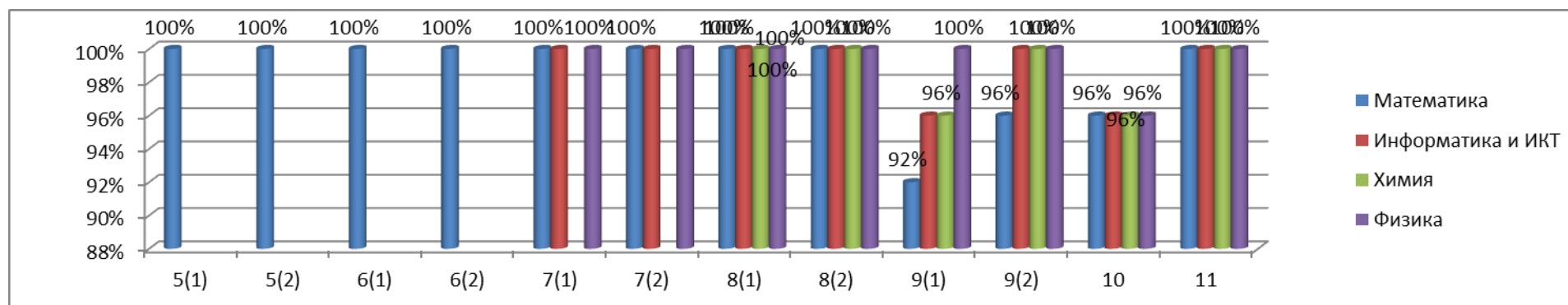
данные.

Овладение стандартами по предметам 5-х - 8-х, 9-х, 10-м – 11-м классах за 2018-2019 учебный год МО «ЕМЦ»

Абсолютная успеваемость

		Математика	Информатика и ИКТ	Химия	Физика
5	5(1)	100			
	5(2)	100			
6	6(1)	100			
	6(2)	100			
7	7(1)	100	100		100
	7(2)	100	100		100
8	8(1)	100	100	100	100
	8(2)	100	100	100	100
9	9(1)	92	96	96	100
	9(2)	96	100	100	100
10	10	96	96	96	96
11	11	100	100	100	100
По школе:		99	99	99	99

Абсолютная успеваемость диаграммный анализ



Абсолютная успеваемость 100% по следующим предметам:

5(1) класс математика, 6(1) класс математика, 6(2) класс математика;

7(1) класс математика, физика, информатика и ИКТ, 7(2) класс математика, физика, информатика и ИКТ;

8(1) класс математика, физика, химия, информатика и ИКТ, 8(2) класс математика, химия, информатика и ИКТ, физика;

9(1) класс физика, 9(2) класс информатика и ИКТ, физика, химия

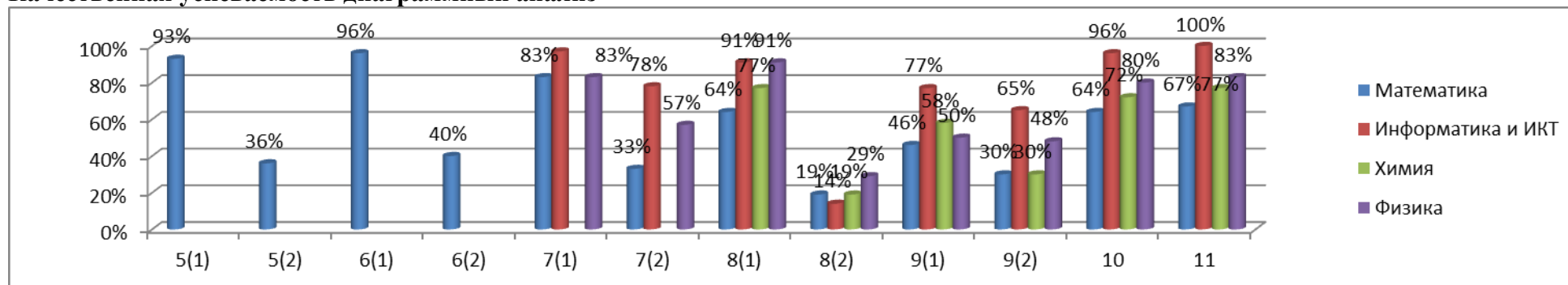
11 класс математика, информатика и ИКТ, химия, физика

Качественная успеваемость

		Математика	Информатика и ИКТ	химия	Физика
5	5(1)	93			
	5(2)	36			
6	6(1)	96			
	6(2)	40			
7	7(1)	83	97		83
	7(2)	33	78		57
8	8(1)	64	91	77	91
	8(2)	19	14	19	29

9	9(1)	46	77	58	50
	9(2)	30	65	30	48
10	10	64	96	72	80
11	11	67	100	77	83
По школе:		56	77	55	68

Качественная успеваемость диаграммный анализ



Высокая КУ:

по математике: в 6(1) классе – 96%, в 5(1) классе – 93%, в 7(1) классе – 83%;

по информатике и ИКТ: в 11 классе – 100%, 7(1) и 10 классе – 96%, в 8(1) классе – 91%, в 7(2) классе – 78%, в 9(1) классе – 77%, в 9(2) классе – 65%;

по химии: в 8(1) и 11 классе – 77%, в 10 классе – 72%;

по физике: в 8(1) классе – 91%, в 7(1) и 11 классе – 83%, в 10 классе – 80%;

Низкая КУ

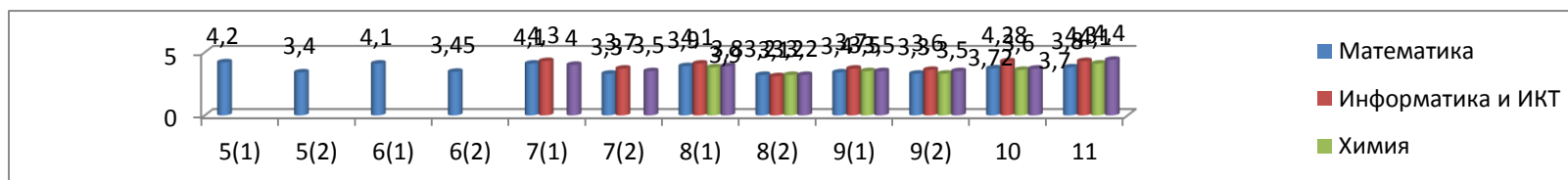
по математике: в 5(2) классе – 36%, в 6(2) классе – 40%, в 7(2) классе – 33%, в 8(2) классе – 19%, в 9(1) классе – 46%, в 9(2) классе – 30%;

по химии: в 8(2) классе – 19%, в 9(2) классе – 30%;, по физике: в 8(2) классе – 29%, в 9(2) классе – 48%;, по информатике и ИКТ: в 8(2) классе – 14%;

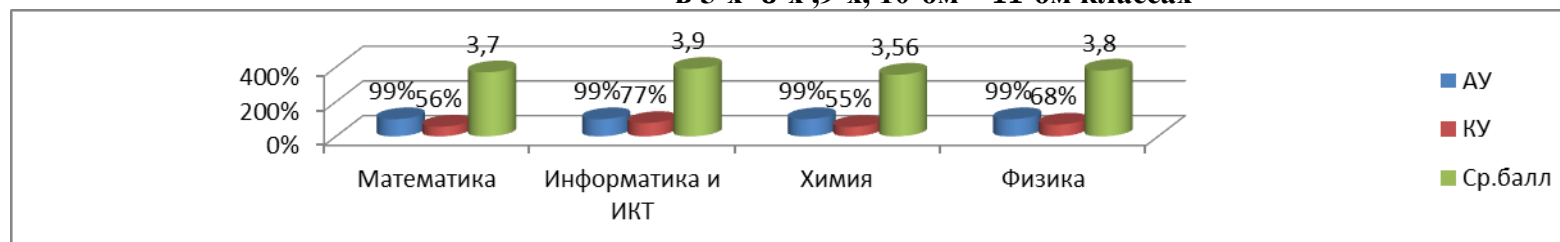
Средний балл

		Математика	Информатика и ИКТ	химия	Физика
5	5(1)	4,2			
	5(2)	3,4			
6	6(1)	4,1			
	6(2)	3,45			
7	7(1)	4,1	4,3		4
	7(2)	3,3	3,7		3,5
8	8(1)	3,9	4,1	3,8	3,9
	8(2)	3,2	3,1	3,2	3,2
9	9(1)	3,4	3,7	3,5	3,5
	9(2)	3,3	3,6	3,3	3,5
10	10	3,72	4,28	3,6	3,7
11	11	3,8	4,3	4,1	4,4
По школе:		3,7	3,9	3,56	3,8

Средний балл диаграммный анализ 2018-2019г

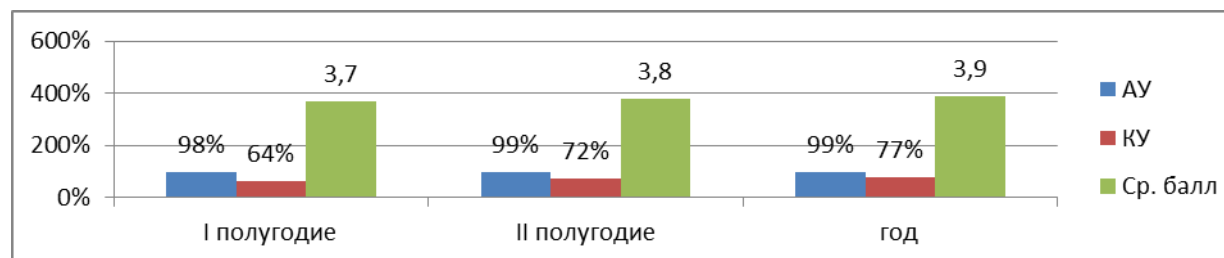


**Успеваемость по итогам 2018-2019 учебного года по предметам
в 5-х -8-х ,9-х, 10-ом – 11-ом классах**



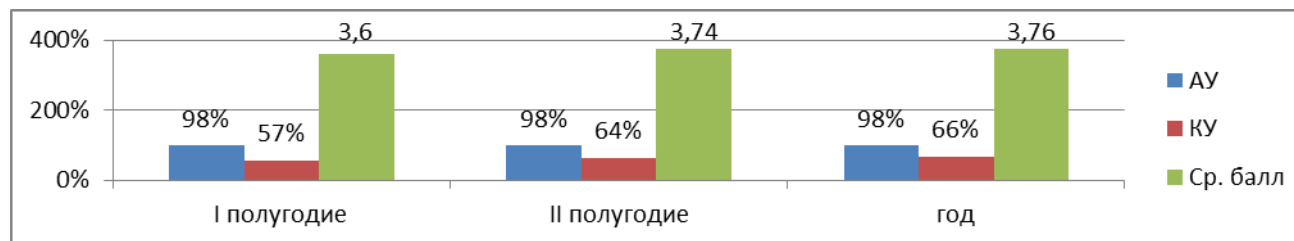
Мониторинг работы учителя предметника по информатике и ИКТ. Классы 7-е - 8-е,9-е, 10-й – 11-й классы

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год		
		AY	KY	Ср. балл	AY	KY	Ср. балл	AY	KY	Ср. балл
Аверина А.О.										
	7(1)	100	83	3,9	100	97	4,3	100	97	4,3
	7(2)	100	36	3,4	100	74	3,7	100	78	3,7
	8(1)	100	86	4,1	100	81	3,9	100	91	4,1
	8(2)	100	10	3,1	100	14	3,1	100	14	3,1
	9(1)	96	60	3,6	96	77	3,7	96	77	3,7
	9(2)	96	54	3,5	100	43	3,4	100	65	3,6
	10	96	92	4,1	96	96	4,12	96	96	4,28
	11	100	100	4,1	100	94	4,2	100	100	4,3
ИТОГ		98	64	3,7	99	72	3,8	99	77	3,9



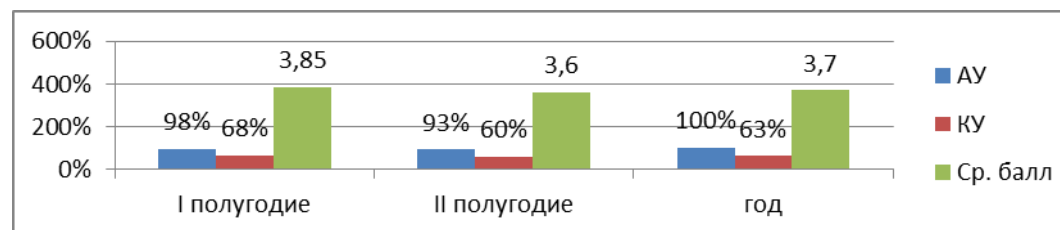
Мониторинг работы учителя предметника по математике Классы 10-й – 11-й классы

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год		
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл
Аверина А.О.	10	96	60	3,5	96	60	3,68	96	64	3,72
	11	100	53	3,7	100	67	3,8	100	67	3,8
ИТОГ		98	57	3,6	98	64	3,74	98	66	3,76



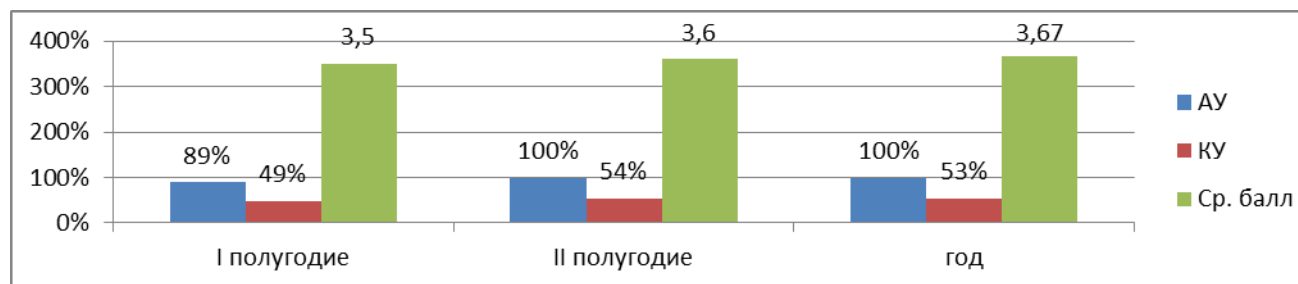
Мониторинг работы учителя предметника по математике. Классы 6-е – 7-е классы

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год		
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл
Кинзерская Л.П.	6(1)	100	96	4,3	100	96	4,1	100	96	4,1
	6(2)	100	50	3,6	80	35	3,2	100	40	3,45
	7(1)	100	83	4,1	100	83	4	100	83	4,1
	7(2)	93	43	3,4	93	26	3,2	100	33	3,3
Итого		98	68	3,85	93	60	3,6	100	63	3,7



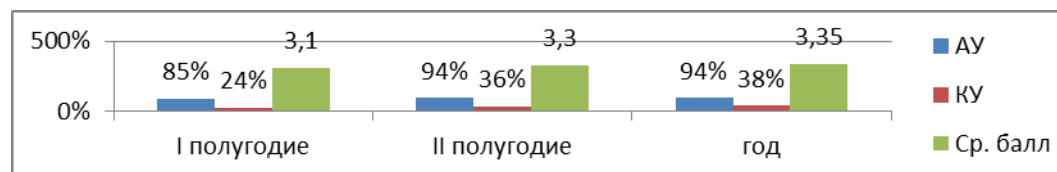
Мониторинг работы учителя предметника по математике. Классы 5-е, 8-е классы

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год		
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл
Беленкова А.А.	5(1)	100	87	4,2	100	93	4	100	93	4,2
	5(2)	93	35	3,3	100	43	3,5	100	36	3,4
	8(1)	100	67	3,8	100	59	3,8	100	64	3,9
	8(2)	62	5	2,7	100	19	3,2	100	19	3,2
Итого		89	49	3,5	100	54	3,6	100	53	3,67



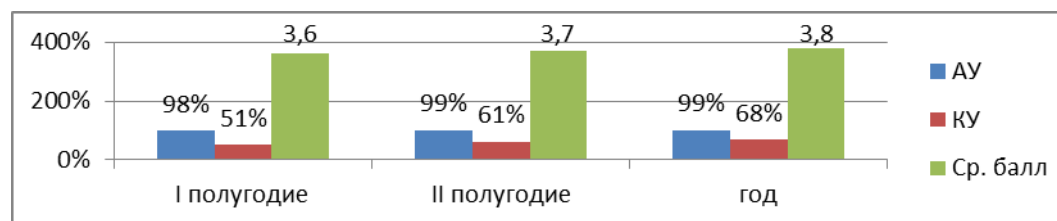
Мониторинг работы учителя предметника по математике. 9-е классы

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год		
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл
Рыбак Е.В.	9(1)	84	32	3,1	92	46	3,4	92	46	3,4
	9(2)	87	17	3	96	26	3,2	96	30	3,3
Итого		85	24	3,1	94	36	3,3	94	38	3,35



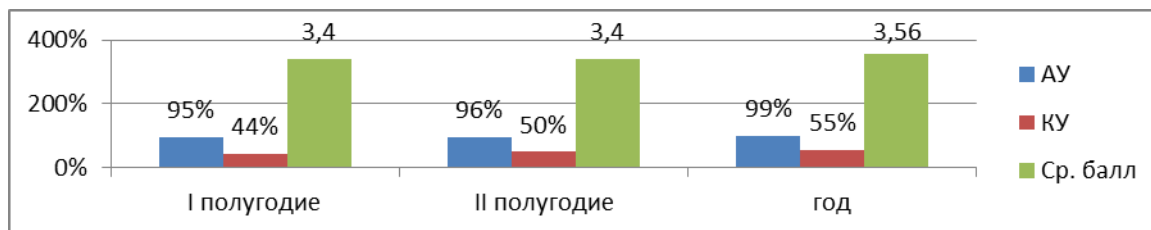
Мониторинг работы учителя предметника физике. Классы 7-е - 9-е, 10-й – 11-й

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год		
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл
Рыбак Е.В.	7(1)	100	83	3,9	100	83	4,1	100	83	4
	7(2)	100	29	3,3	100	57	3,5	100	57	3,5
	8(1)	100	80	3,8	100	86	3,8	100	91	3,9
	8(2)	100	23	3,2	100	24	3,2	100	29	3,2
	9(1)	96	48	3,4	100	50	3,5	100	50	3,5
	9(2)	96	37	3,3	100	48	3,5	100	48	3,5
	10	96	64	3,6	96	80	3,7	96	80	3,7
	11	100	76	3,8	100	50	3,7	100	83	4,4
Итого		98	51	3,6	99	61	3,7	99	68	3,8



Мониторинг работы учителя предметника химии. Классы 8-е - 9-е, 10-й – 11-й

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год		
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл
Дьячкова Т.И.	8(1)	100	81	3,9	100	65	3,7	100	77	3,8
	8(2)	95	24	3,1	90	10	3	100	19	3,2
	9(1)	92	32	3,2	96	58	3,5	96	58	3,5
	9(2)	87	22	3	96	30	3,3	100	30	3,3
	10	96	48	3,4	96	72	3,6	96	72	3,6
	11	100	70	4,2	100	67	3,7	100	77	4,1
Итого		95	44	3,4	96	50	3,4	99	55	3,56



По итогам успеваемости по предметам МО «ЕМЦ»:

Выводы:

В целом по 5-м -8-м, 9-м, 10-ом – 11-ом классам качество знаний, АУ по МО составляет 99%, что подтверждают данные. Однако существует проблема среднего качества знаний 53%.

Овладение стандартами по предметам МО обучающимися 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х и 10-11 классов по итогам 2018 – 2019 учебного года МО обществознания и биологии

Абсолютная успеваемость

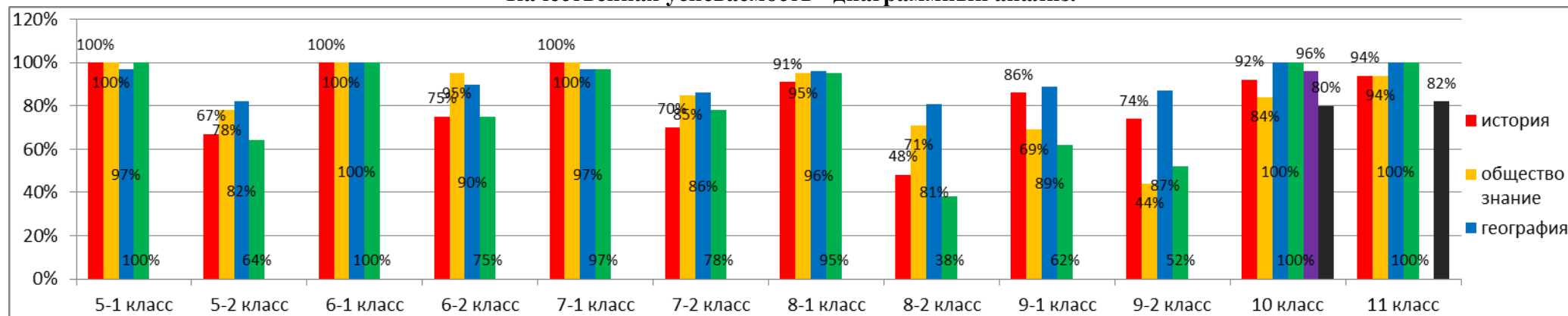
Параллель	Класс	История	Обществознание	Экономика	Право	География	Биология
5	5-1	100%	100%			100%	100%
	5-2	100%	100%			100%	100%
6	6-1	100%	100%			100%	100%
	6-2	100%	100%			100%	100%
7	7-1	100%	100%			100%	100%
	7-2	100%	100%			100%	100%
8	8-1	100%	100%			100%	100%
	8-2	100%	100%			100%	100%
9	9-1	100%	96%			100%	96%
	9-2	100%	100%			100%	100%
10	10	96%	96%	96%	96%	100%	100%
11	11	100%	100%		100%	100%	100%
По школе:		99%	99%	96%	98%	100%	99%

Абсолютная успеваемость обучающихся за 2018 – 2019 учебный год ниже 100% по истории, обществознанию, экономике и праву в 10 классе – 96% (неуспевающий Канцев Никита), в 9-1 классе абсолютная успеваемость 96% по обществознанию и биологии (неуспевающая Гатиятуллина Юлия).

Качественная успеваемость

Параллель	Класс	История	Обществознание	Экономика	Право	География	Биология
5	5-1	100%	100%			97%	100%
	5-2	67%	78%			82%	64%
6	6-1	100%	100%			100%	100%
	6-2	75%	95%			90%	75%
7	7-1	100%	100%			97%	97%
	7-2	70%	85%			86%	78%
8	8-1	91%	95%			96%	95%
	8-2	48%	71%			81%	38%
9	9-1	86%	69%			89%	62%
	9-2	74%	44%			87%	52%
10	10	92%	84%	96%	80%	100%	100%
11	11	94%	94%		82%	100%	100%
По школе:		83%	85%	96%	81%	85%	80%

Качественная успеваемость - диаграммный анализ.



Низкая качественная успеваемость:

Качественная успеваемость ниже 50% по биологии – 8-2 класс – 38% и по истории 8-2 класс – 48%, по обществознанию – 9-2 класс – 44%.

Высокая качественная успеваемость:

у обучающихся 5-1 класс – 100% по биологии, истории, обществознанию;

у обучающихся 6-1 класса – 100% по всем предметам МО;

у обучающихся 7-1 класса – 100% по истории и обществознанию;

у обучающихся 10-го и 11-го классов – 100% по географии и биологии.

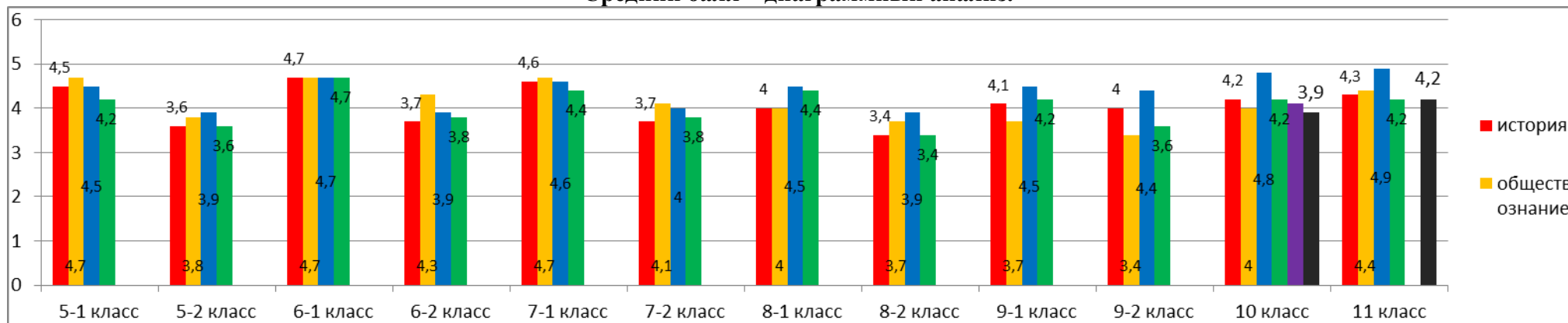
Нужно отметить, что у 5-1, 6-1, 7-1 и 8-1 классов показатели качественной успеваемости высокие и приблизительно одинаковые в пределах 91% – 100%.

Средний балл

Параллель	Класс	История	Обществознание	Экономика	Право	География	Биология
5	5-1	4,5	4,7			4,5	4,2
	5-2	3,6	3,8			3,9	3,6
6	6-1	4,7	4,7			4,7	4,7
	6-2	3,7	4,3			3,9	3,8
7	7-1	4,6	4,7			4,6	4,4
	7-2	3,7	4,1			4,0	3,8
8	8-1	4,0	4,0			4,5	4,4
	8-2	3,4	3,7			3,9	3,4
9	9-1	4,1	3,7			4,5	4,2

	9-2	4,0	3,4			4,4	3,6
10	10	4,2	4,0	4,1	3,9	4,8	4,2
11	11	4,3	4,4		4,2	4,9	4,2
По школе:		4,1	4,1	4,1	4,0	4,4	4,1

Средний балл – диаграммный анализ.



Низкий средний балл:

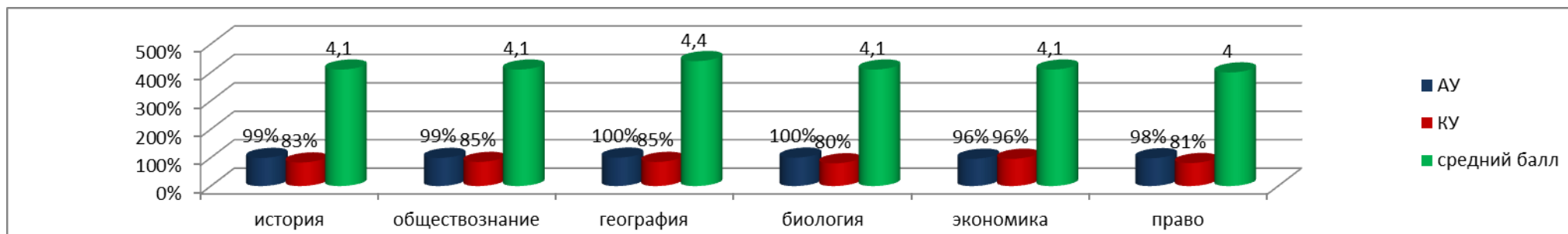
средний балл ниже 3,5 демонстрирует 8-2 класс по истории и биологии, 9-2 класс – по обществознанию.

Высокий средний балл:

по всем предметам у обучающихся 6-1 – 4,7; 7-1 и 5-1 класс – по истории, обществознанию и географии.

Самый высокий средний балл по школе во всех классах по географии – 4,4. По остальным предметам МО средний балл стабилен – 4,1.

Успеваемость по предметам МО в 5-х, 6-х, 7-х – 9-х и 10-11 классах.



Абсолютная успеваемость 100% по географии и по биологии во всех классах. Абсолютная успеваемость 98% по праву, 96% - по экономике; по истории и обществознанию показатель АУ – 99%.

Показатель качественной успеваемости самый низкий 80% по биологии, а самый высокий по экономике – 96%. 85% качественная успеваемость по обществознанию и географии.

Средний балл имеет одинаковое значение по истории, обществознанию, биологии и экономике – 4,1. Высокий средний балл по географии – 4,4. По праву средний балл 4,0.

Мониторинг работы учителя предметника по обществознанию. Классы 5-е, 6-е, 7-е, 8-е.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год			ВЫВОД
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	
Зробко Я.В.	5-1	100%	96%	4,3	100%	100	4,6	100%	100%	4,7	«+»
	5-2	100%	60%	3,5	100%	78	3,6	100%	78%	3,8	«+»
	6-1	100%	100%	4,6	100%	100	4,5	100%	100%	4,7	«+»
	6-2	100%	90%	4,0	100%	95	4,2	100%	95%	4,3	«+»
	7-1	100%	100%	4,6	100%	100	4,5	100%	100%	4,7	«+»
	7-2	100%	86%	4,2	100%	85	3,7	100%	85%	4,1	«+»
	8-1	100%	90%	4,0	100%	95	3,9	100%	95%	4,0	«+»
	8-2	100%	33%	3,3	100%	71	3,4	100%	71%	3,7	«+»
ИТОГ		100%	82%	4,1	100%	91%	4,1	100%	91%	4,3	«+»

Мониторинг работы учителя предметника по обществознанию. Классы 9-е, 10-ый, 11-ый.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год			ВЫВОД
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	
Ашмарина Н.А.	9-1	100%	76%	3,8	96%	62	3,6	96%	69%	3,7	«+»
	9-2	96%	46%	3,5	100%	39	3,3	100%	44%	3,4	«+»
	10	96%	76%	3,8	96%	80	3,7	96%	84%	4,0	«+»
	11	100%	94%	4,1	100%	89	4,3	100%	94%	4,4	«+»
ИТОГ		98%	73%	3,8	98%	68%	3,7	98%	73%	3,9	«+»

Мониторинг работы учителя предметника по истории. Классы 5-е, 6-е, 7-е, 8-е.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год			ВЫВОД
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	
Зробко Я.В.	5-1	100%	96%	4,1	100%	100%	4,5	100%	100%	4,5	«+»
	5-2	96%	55%	3,5	100%	56%	3,5	100%	67%	3,6	«+»
	6-1	100%	96%	4,3	100%	100%	4,6	100%	100%	4,7	«+»
	6-2	100%	61%	3,6	95%	65%	3,6	100%	75%	3,7	«+»
	7-1	100%	96%	4,3	100%	97%	4,6	100%	100%	4,6	«+»
	7-2	100%	58%	3,5	100%	68%	3,7	100%	70%	3,7	«+»
	8-1	100%	90%	3,9	100%	82%	3,9	100%	91%	4,0	«+»
	8-2	100%	28%	3,2	100%	38%	3,3	100%	48%	3,4	«+»
ИТОГ		99%	73%	3,8	99%	76%	3,2	100%	81%	4,0	«+»

Мониторинг работы учителя предметника по истории. Классы 10-ый и 11-й.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год			ВЫВОД
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	
Баязитов С.Б.	10	96%	68%	3,7	96%	92%	4,2	96%	92%	4,2	«+»
	11	100%	76%	4,0	100%	83%	4,1	100%	94%	4,3	«+»
ИТОГ		98%	72%	3,8	98%	88%	4,1	98%	93%	4,2	«+»

Мониторинг работы учителя предметника по истории. Классы 9-е.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год			ВЫВОД
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	
Банникова В. В.	9-1	100%	48%	3,6	100%	86%	4,1	100%	86%	4,1	«+»
	9-2	95%	50%	3,5	100%	74%	4,0	100%	74%	4,0	«+»
ИТОГ		97%	49%	3,5	100%	75%	4,1	100%	75%	4,1	«+»

Мониторинг работы учителя предметника по праву. Класс10-ый, 11-ый.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год			ВЫВОД
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	
Ашмарина Н.А.	10	96%	72%	3,8	96%	68%	3,8	96%	80%	3,9	«+»
	11	100%	77%	3,9	100%	82%	4,2	100%	82%	4,2	«+»
ИТОГ		98%	74%	3,8	98%	75%	4,0	98%	81%	4,0	«+»

Мониторинг работы учителя предметника по экономике. Класс10-ый.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год			ВЫВОД
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	
Ашмарина Н.А.	10	96%	88%	4,1	96%	72%	3,7	96%	96%	4,1	стабильно
ИТОГ		96%	88%	4,1	96%	72%	3,7	96%	96%	4,1	стабильно

Мониторинг работы учителя предметника по географии. Классы 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е и 10 – 11.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год			ВЫВОД
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	
Мельник В.С.	5-1	100%	93%	4,3	100%	93%	4,2	100%	97%	4,5	«+»
	5-2	100%	71%	3,8	100%	74%	3,9	100%	82%	3,9	«+»
	6-1	100%	100%	4,6	100%	100%	4,6	100%	100%	4,7	«+»
	6-2	100%	76%	3,8	100%	75%	3,8	100%	90%	3,9	«+»
	7-1	100%	97%	4,4	100%	97%	4,5	100%	97%	4,6	«+»
	7-2	100%	83%	3,9	100%	82%	4,0	100%	86%	4,0	«+»
	8-1	100%	100%	4,2	100%	96%	4,4	100%	96%	4,5	«+»
	8-2	100%	76%	3,8	100%	71%	3,9	100%	81%	3,9	«+»
9-1		100%	88%	4,2	100%	89%	4,5	100%	89%	4,5	«+»

	9-2	100%	91%	4,3	100%	87%	4,3	100%	87%	4,4	«+»
	10	100%	96%	4,7	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	«+»
	11	100%	100%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	4,9	«+»
ИТОГ		100%	89%	4,2	100%	89%	4,0	100%	85%	4,4	«+»

Мониторинг работы учителя предметника по биологии. Классы 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е и 10 – 11.

ФИО учителя	Класс	I полугодие			II полугодие			Итоги за год			ВЫВОД
		АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	АУ	КУ	Ср. балл	
Мишина А.Б.	5-1	100%	100%	4,2	100%	93%	4,2	100%	100%	4,2	стабильно
	5-2	100%	55%	3,5	96%	50%	3,5	100%	64%	3,6	«+»
	6-1	100%	100%	4,3	100%	100%	4,7	100%	100%	4,7	«+»
	6-2	100%	48%	3,5	100%	85%	3,9	100%	75%	3,8	«+»
	7-1	100%	93%	4,2	100%	97%	4,3	100%	97%	4,4	«+»
	7-2	100%	64%	3,6	100%	67%	3,6	100%	78%	3,8	«+»
	8-1	100%	95%	4,1	100%	95%	4,3	100%	95%	4,4	«+»
	8-2	86%	14%	3,0	95%	38%	3,3	100%	38%	3,4	«+»
	9-1	92%	44%	3,4	96%	65%	3,8	96%	62%	4,2	«+»
	9-2	96%	54%	3,5	100%	48%	3,5	100%	52%	3,6	«+»
	10	100%	92%	4,2	100%	84%	4,1	100%	100%	4,2	стабильно
	11	100%	94%	4,2	100%	94%	4,1	100%	100%	4,2	стабильно
ИТОГ		98%	71%	3,8	99%	77%	4,0	99%	80%	4,1	«+»

Мониторинг овладения стандартами по предметам

по результатам контроля за 2018-2019 уч.г. (в сравнении с итогами контроля за I полугодие)

класс	Технология				ОБЖ			
	I полугодие		Год		I полугодие		Год	
	АУ %	КУ %	АУ %	КУ %	АУ%	КУ%	АУ %	КУ %
7-1	100%	100%	100%	100%				
7-2	100%	75%	100%	92%				
8-1	100%	91%	100%	92%	100%	90%	100%	100%
8-2	100%	100%	100%	100%	100%	72%	100%	81%
9-1	100%	100%	100%	100%				

9-2	100%	100%	100%	100%				
10					100%	95%	100%	100%
11					100%	100%	100%	100%
итого	АУ	100%		100%		100%		100%
	КУ	94%		96%		89%		95%

Итоги контроля за 2018-2019 уч.год 7-11 класс по предметам МО «Технология, ОБЖ»

	Возросла (предметы)	Снижение (предметы)	(100%) (предметы)
Общая успеваемость			Технология – 7- 9кл.
			ОБЖ – 8,10-11кл.
Качественная успеваемость	Технология – 7-2 кл – на 17%, 8-1 кл. – на 1%		Технология – 7-1, 8-2. 9-е кл.
	ОБЖ – 8-1 кл. – на 10%, 8-2 кл. – на 9%, 10 кл. – на 5%		ОБЖ – 11 кл.

Выводы по итогам успеваемости по предметам МО за 2018 – 2019 учебный год:

Абсолютная успеваемость по предметам в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х и 10 – 11 классах составляет в среднем 98,5%. Качественная успеваемость по предметам МО в среднем составляет 85%.

Недостаточно высокий уровень качественной успеваемости связан со следующими проблемами:

- затруднения у обучающихся в работе с научно-популярным текстом, низкий уровень сформированности умений выделять главную мысль и ключевые слова, анализировать текстовый фрагмент и делать выводы; в обосновании при ссылке на теоретические положения;
- недостаточно сформированное умение работать с предметными и метапредметными понятиями, законами, теориями;
- низкий уровень сформированности умения выстраивать логические цепочки и устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- низкое качество выполнения домашнего задания;
- низкий уровень мотивации образовательной деятельности обучающихся.

4.5.4. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2018-2019 учебном году

	Класс\ оценки	математи ка	русский язык	обществоз нание	Англи йский язык	география	литерату ра	физика	Информатика и ИКТ	химия	биология
Кол-во выпускников	9 ¹ – 24	24	24	16	2	7	-	2	13	3	5
	9 ² - 22	22	22	12	-	11	1	1	9	2	4
ВСЕГО	46	46	46	28	2	18	1	3	22	5	9
Кол-во «5» / %	9 ¹ –	1	8/33	2/13	1	1/14	0	0	2/15	0	0
	9 ² -	0	2/9	0	0	3/27	0	0	0	1/50	1/25
ВСЕГО		1	10	2	1	4	0	0	2	1	1
Кол-во «4» / %	9 ¹ –	15	6/ 25	9/56	1	5/71	0	0	7/54	2/67	3/60
	9 ² -	9/18	7/32	5/42	0	4/36	0	0	5/56	1/50	0
ВСЕГО		24	13	14	1	9	0	0	12	3	3
Кол-во «3» / %	9 ¹ –	5/13	10/ 42	5/31	0	1/14	0	2	4/31	1/33	1/20
	9 ² -	10/45	13/59	6/50	0	3/27	1	1	3/33	0	2/50
ВСЕГО		15	23	11	0	4	1	3	7	1	3
Кол-во «2» / %	9 ¹ –	3/12	0	0	0	0	0	0	0	0	1/20
	9 ² -	3/14	0	1/8	0	1/9	0	0	1/11	0	1/25
ВСЕГО		6	0	1	0	1	0	0	1	0	2
Подтвердили годовую оценку	9 ¹ –	14	14	11	1	5	0	1	7	2	2
	9 ² -	15	15	9	0	1	0	0	5	1	0
ВСЕГО		29	29	20	1	6	0	1	12	3	2
Выше годовой оценки	9 ¹ –	6	10	4	1	0	0	0	7	0	2
	9 ² - 2	3	6	1	0	2	0	0	1	1	1
ВСЕГО		9	16	5	1	2	0	0	8	3	3
Ниже годовой оценки	9 ¹ –	4	0	1	0	2	0	1	4	1	1
	9 ² -	4	2	2	0	8	1	1	3	0	3
ВСЕГО		8	2	3	0	10	1	2	7	1	4
Абсолютная успеваемость	9 ¹ –	88	100	100	100	100	0	100	100	100	80
	9 ² -	87	100	92	0	91	100	100	89	100	75

ВСЕГО		87,5	100	96	100	94	100	100	95	100	78
Качественная успеваемость	9 ¹ –	67	58	69	100	86	0	0	69	66	60
	9 ² -	41	41	42	0	64	0	0	56	100	25
ВСЕГО		54	50	57	100	72	0	0	64	83	44
Средний балл	9 ¹ –	3,6	3,9	3,8	4,5	4,0	0	3,0	3,8	3,7	3,4
	9 ² -	3,3	3,6	3,3	0	4,0	3,0	3,0	3,4	4,5	3,2
Общий средний балл		3,5	3,8	3,6	4,5	3,4	3,0	3,0	3,4	4,1	3,3

Анализ результатов ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2018-2019 учебном году

Кол-во выпускников	2018-2019уч.год										2017- 2018уч.год									
	Математика	Русский язык	Обществознание	География	Литература	Биология	Физика	Химия	Информатика	Английский язык	Математика	Русский язык	Обществознание	География	Литература	Биология	Физика	Химия	Информатика	Английский язык
	46	46	28	18	1	9	3	5	22	2	57	56	43	15	3	7	2	4	30	2
Кол-во на «5» и «4» -/ %	25 54%	23 50 %	16 57%	13 72 %	0 0	4 44%	0 0	4 100 %	14 64 %	2 10 0 %	24 42%	34 61 %	20 47%	9 60%	2 67%	1 14%	1 50%	3 75%	21 70%	2 100%
Кол-во «3» / %	15 33%	23 50 %	11 39%	4 22 %	1 100 %	3 33%	3 100 %	1 20%	7 32 %	0 0	30 53%	22 39 %	23 53%	6 40%	1 30%	6 86%	1 50%	1 25%	9 30%	0
Кол-во «2» / %	6 13%	0 0	1 4%	1 6%	0 0	2 22%	0 0	0 0	1 5 %	0 0	3 5%	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоги ГИА по предметам за 2018-2019г. (сравнении с 2017-2018г. в учебный год (человека-экзамен))

Предметы	Качественная успеваемость		«5» «4» «3»		Средний балл		Выше годовой		Ниже годовой		Подтвердили результат	
	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018
Математика	54%	42%	«5»-1 «4»-24 «3»-15 «2»-6	5»-2 «4»-22 «3»- 30 «2»-3	3,5	3,4	3		8	3обуч	29	46 обуч.
Русский язык	50%	61%	«5»-10 «4»-12 «3»-23 «2»-0	«5»-14 «4»-20 «3»- 32	3,8	3,9	6		2	1 обуч	29	33 обуч.
Обществознание	57%	47%	«5»-2 «4»-14 «3»-11 «2»-1	«5»-1 «4»-19 «3»-23 «2»-	3,6	3,4	1		3	7 обуч	20	31 обуч.
Английский язык	100%	100%	«5»-1 «4»-1 «3»-0 «2»-0	«5»-1 «4»-1 «3»-0	4,5	4,5	1		0	1обуч	1	1обуч.
География	72%	60%	«5»-4 «4»-9 «3»-4 «2»-1	5»-5 «4»-4 «3»- 6	4,3	3,9	2	5 обуч.	10	1 обуч	6	9 обуч.
Литература	0	67%	«5»-0 «4»-0 «3»-1	5»-1 «4»-1 «3»- 1	3,0	4	0	1 обуч.	1	2 обуч.	0	0 обуч.

			«2»-0										
Биология	44%	14%	«5»-1 «4»-3 «3»-3 «2»-2	5»-0 «4»-1 «3»-6	3,3	3,1	3	0	4	0	2	7обуч.	
Физика	0	50%	«5»-0 «4»-0 «3»-3 «2»-0	5»-1 «4»-0 «3»- 1	3,0	4	0	1 обуч.	2	0	1	1 обуч.	
Химия	83%	75%	«5»-1 «4»-3 «3»-1 «2»-0	5»-0 «4»-3 «3»- 1	4,1	3,7	1	0	1	1 обуч	3	3 обуч.	
Информатика	64%	70%	«5»-2 «4»-12 «3»-7 «2»-1	5»-6 «4»-15 «3»-9	3,4	3,9	8	12 обуч.	7	3 обуч	12	15 обуч.	
ИТОГО			«5»-22 «4»-78 «3»-68 «2»-12, из них «2»-4 Шестаков Б. Кочкин М. Пайзуллаева С. Ильина Д. пересдача ГИА в сентябре	«5»- 31 «4»- 86 «3»- 109 «2»-3 Грицен ко Канцев Колосо вский пересд ача ГИА в сентяб ре	3,7	3,6	25обу ч.	59обуч.	38 обуч.	19обуч.	103 обуч.	146 обуч.	

- АУ по всем предметам ГИА-9 - 95%
- КУ по всем предметам ГИА-52,2%(выше чем в 2017-2018г на 12.2%)

- **Результаты ГИА-9 по математике:** АУ95%; КУ 54%; Средний балл по математике 3,5;
- **Результаты ГИА-9 по русскому языку:** АУ100 %; КУ50 %; Средний балл-3,8

Мониторинг успеваемости 9-х классов в 2018-2019 учебный

Класс	Кол-во человек	Абсолютная успеваемость (min)	Качественная успеваемости (max)	Аттестат особого образца / золотая медаль
9-1	24	93	55%	0
9-2	22	96	51%	0
Всего	46	95	53%	0

- Мониторинг является одним из важнейших средств, благодаря которому изменяется само информационное пространство, так как повышается оперативность, объективность и информации. Поэтому цель мониторинга – своевременно выявлять все изменения, происходящие в ОУ. Полученные данные являются основанием для принятия управленческих решений.
- Анализ успеваемости проводился в различной форме: административные работы, входной мониторинг, промежуточный, за I , II полугодие, переводные экзамены в 5-х- 8-х,10классх, пробные ОГЭ, ЕГЭ зачеты по предметам.
- По итогам каждого вида мониторинга, включая ВПР,РИКО,МИКО составлялись справки с подробным анализом, планы работы над пробелами, проводились заседания ШМО совещания.
- Одним из важнейших направлений деятельности ОО является управления образовательной деятельностью, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям стандарта.
- Используемая модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу 4.5.:

- Образовательная деятельность филиала осуществляется с учетом приоритетных направлений развития федеральной и региональной систем образования: введены ФГОС НОО, ФГОС ООО, готовится переход на ФГОС СОО; в старшей школе реализуется ИУП, предпрофильное и профильное обучение.
- Эффективности образовательной деятельности способствует высокая квалификация преподавательского состава.

- Необходимо продолжать работу по обновлению содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, программ дополнительного образования и проектов, учитывающих потребности семьи, обучающихся, общественности, региональной системы образования.
- Продолжить работу по внедрению интерактивных технологий обучения, в том числе с применением дистанционных технологий, использованием электронной образовательной среды.
- Доработать внутренний мониторинг качества реализации образовательных программ .
- Осуществлять методическую работу с педагогическими кадрами по подготовке к переходу на ФГОС СОО.

Качество и результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС.

Рекомендации:

1. Совершенствование системы индивидуального обучения и создание оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности обучающегося
2. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать не только предметные результаты, а также метапредметные и личностные
3. На заседаниях МО учителей рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся.
4. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся.
5. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на разработку диагностического материала различного уровня сложности, направленный на выявление уровня сформированности образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

5. Методическая и научно- исследовательская деятельность в МАОУ «СОШ №104» в 2019 году.

Цель педагогического анализа как функции управления, состоит в том, чтобы из различного рода данных, подчас разрозненных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить присущие ему закономерности и тенденции. Анализ – это тоже обработка информации, но на более высоком уровне, когда ещё до принятия решения формулируется проблема, ставится задача. Анализ служит целям обоснования решения».

Конаржевский Ю.А.

В 2019 году приоритетной задачей в области научно-методической работы была определена следующая: совершенствование профессионального мастерства педагогов с учетом требований профессионального стандарта учителя на основе развития оценочной культуры учителя, учащихся с использованием технологии формирующего и критериального оценивания.

Актуальность проблемы оценивания образовательных результатов учащихся как для педагогического коллектива школы, так в целом для российского образования, продиктована многими обстоятельствами, вызовами времени. Вопросы актуальности рассматривались на итоговом педсовете в июне 2019г, на стартовом педсовете в августе 2019 г.

Аргумент 1: Многие ведущие современные ученые (Амонашвили Ш.А., Пинская М.А., Воронцов Л.Б., Крылова Н., Бойцова Е.Г., Цукерман Г.А. и др) утверждают: проблема оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в практике. СМИ сообщают: «Рособрнадзор обсуждал возможность отказа от 5-ти балльной системы... По словам экспертов, современная система устарела».

Аргумент 2: Психологи приводят множество примеров развития тревожности учащихся, стрессовых ситуаций, конфликтов учитель – родитель, конфликтов учитель – ученик на почве неаргументированных отметок.

Аргумент 3: Растет понимание учителями ограниченности 5-ти балльной системы оценивания, осознание противоречия между требованиями ФГОС воспитывать личность с активной гражданской позицией, способной и к самоопределению, и самоорганизации и психологической неготовностью его к этому на практике. Не владение технологиями сотрудничества, социального проектирования, технологии формирующего и критериального оценивания учителями.

В МАОУ «СОШ № 104» с основания школы действовала 6-ти балльная система оценивания, учитывая отметки с плюсом и минусом (4+; 5-), она по сути была 15-ти балльной. Условия выставления отметок в АИС «Сетевом городе» привели к необходимости введения явной 15-ти балльной системы оценивания. Учитывая всё выше названные факты, обстоятельства, администрацией, педагогическим коллективом была определена задача: освоения технологией формирующего и критериального оценивания и реализация 15-ти балльной системы оценивания.

Для решения поставленных задач была спланирована и осуществлена объемная, системная научно-методическая работа, включающая: педсоветы, заседания кафедр, работу научно-исследовательской лаборатории «Ключ к самосозиданию», семинаров, открытых уроков, вебинаров.

Кратко представим перечень и участие наиболее значимых мероприятий.

<i>мероприятие</i>	<i>Ответственные (выступающие)</i>
Педсовет, август «Проектируем учебный год»	Администрация, заведующие кафедрами, Жилина С.В., Овсянникова Т.Р., Мещерякова В.С., Исабаев А.М., Бещанова И.М., Миронова Е.Н Абдулина Е.Л., Быкова И.В.
Семинар «Формирующее оценивание как средство формирования и развития личностных качеств обучающихся» , ноябрь	Гребнева Г.А., Бещанова И.М, Балдина В.А., Балдина Н.А., Романовская А.В., Абдулина Е.Л., Зубова З.И., Мурзакова Е.А., Перевозчикова О.Ю., Слепова А.В, Белоногова И.В., Пашнина Т.С., Слуднова Н.В., Ваврушка К.И., Митшиманорская Я.О., Зяблина Е.В.
Семинар «Целеполагание, мотивация, оценивание умения осуществлять целеполагание» , январь 2019	Слуднова Н.В., Слепова А.В, Кузнецова В.А., Балдина Н.А., Балдина В.А., Пашнина Т.С., Миронова Е.Н., Белоногова И.В., Бещанова И.М, Гребнева Г.А., Абдулина Е.Л., Туманова С.Н., Мурзакова Е.А., Романовская А.В., Зубова З.И., Архипова С.В., Быкова И.В., Заборская Е.Л.
Семинар «Конфликты и способы их разрешения» , май 2019	Слуднова Н.В., Митшиманорская Я.О., Балдина В.А., Миронова Е.Н. , Бещанова И.М., Слепова А.В., Ваврушка К.И.
Педсовет март «Опыт работы	Администрация, зав. Кафедрами, И.В. Сатонина В.С.

<i>мероприятие</i>	<i>Ответственные (выступающие)</i>
школы по реализации технологий формирующего и критериального оценивания»	Мещерякова , Пашнина Т.С. Мурзакова Е.А., Жилина С.В. Яшина Г.В Исабаева М.Н., Желтикова Л.В. Дейстер Т.В. Бещанова И.М., Шпинер Л.Б.
Педсовет июнь	Администрация, Куликова Ю.А.
Вебинары	Петрова О.В., Кузнецова В.А., Савушкина Т.П., Мельникова О.А., Ратанина А.В., Туманова С.Н., Куликова Ю.А., Слуднова Н.В., Шабалина А.М., Зубова З.И., Абдулина Е.Л., Романовская А.В., Слепова А.В.,
Открытые уроки	Миронова Е.Н., Балдина Н.А., Белоногова И.В., Пашнина Т.С.
Проекты 7 классы	Абдулина Е.Л, Коротыч Н.И, Архипова С.В, Куликова Ю.А, Большакова Е.В, Перевозчикова О.Ю, Желтикова Л.В, Евсеева В.И, Заборская Е.В, Журавлева Ю.А, Быкова И.В, Пигина Е.Р, Сатонина И.В, Зайцева Л.А Гребнева Г.А, Зубова З.И, Большакова И.В, Львова Л.А, Андриевских Н.В, Слепова А.В, Баранчук М.В, Клепалов А.В.
Проекты 9 классы	Баранчук М.В., Архипова С.В., Бодренко Е.Н., Большакова И.В., Гришко Е.В., Гусева В.Н., Дегтярев Н.В., Жилина С.В., Заборская Е.В., Зубова З.И., Исабаева М.Н., Клепалов А.В., Куликова Ю.А., Львова Л.А., Мельникова О.А., Нигматулин Р.М., Романовская А.В., Слепова А.В., Столярова С.А., Томчук Г.В., Югова Т.В., Ваврушка К.И.
Сборник	Петрова О.В., Кузнецова В.А., Савушкина Т.П., Слуднова Н.В., Ратанина А.В., Гребнева Г.А., Бещанова И.М., Зубова З.И., Абдулина Е.Л., Поточкина Л.А., Туманова С.Н., Гавриловская О.Н., Архипова

<i>мероприятие</i>	<i>Ответственные (выступающие)</i>
	С.В., Евсеева В.И., Корнеева М.А., Коротыч Н.И., Расчектаева С. В. Слепова А.В., Курепова С.В.
Прошли курсы ФИОКО	Петрова О.В., Савушкина Т.П., Расчектаева С.В., Туманова С.Н., Потокина Л.А., Шабалина А.А., Селиванова И.В., Архипова С.В., Миронова Е.Н., Фадюшина Т.Н., Балдина В.А., Слуднова Н.В., Зубова З.И., Балдина Н.А., Кузнецова В.А.

Перечисленные выступающие – это только часть педколлектива, задействованных в проведении методических мероприятиях.

В подготовке обозначенных мероприятий участвовал весь коллектив:

- педсоветы в основном готовят члены администрации, заведующие кафедрами и участники рабочих групп;
- семинары готовят члены НИЛ, включающие представителей от каждой кафедры;
- вопросы, рассматриваемые на педсоветах, семинарах предварительно обсуждаются на заседаниях кафедрального совета, на заседаниях кафедр.

Каждое мероприятие – это событие в жизни педагогического коллектива, имеющее свои конкретные задачи.

Старт работе дает педагогический совет «Проектируем учебный год», который проходит в августе. После августовского педсовета были проведены очень конкретные, раскрывающие суть семинары, на которых раскрывались, отрабатывались приемы, инструменты формирующего и критериального оценивания.

Первый семинар (15 сентября) – это основательный, продолжительный диалог о тех изменениях, которые спланированы в организации оценивания:

- каждая кафедра проработала варианты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; на основании зачетной системы были определены формы, количество зачетных, творческих, проектных работ;
- проведен тренинг – практикум по единым требованиям на основании Положения о системе оценивания по определению количества баллов при переходе от 6-ти балльной системы оценивания к 15-ти балльной;

- рассмотрены наиболее ценные приемы формирующего оценивания : маршрутный лист, карты самооценки, листы индивидуальных достижений и т.д.

На следующих семинарах, заседаниях кафедр вопросы, рассмотренные на 1-м семинаре конкретизировались, отрабатывались.

В предыдущем учебном году (2017-2018) была найдена оптимальная форма проведения семинаров, когда большой коллектив (76 педагогов) делится на 2 или 3 группы и практикумы проходят параллельно в нескольких аудиториях, с последующим движением по маршрутному листу.

На первом семинаре, посвященным конкретным техникам, рассматривались вопросы целеполагания. Предварительная подготовка к семинару, обсуждение вопросов целеполагания на кафедральном совете, на заседаниях НИЛ показали: педагоги нередко формулируют цели традиционно, уделяя значительное внимание ЗУН и минимально УУД, ЛУУД, то есть вопросу целеполагания, хотя он неоднократно рассматривался в предыдущие годы, не уделялось должное внимание в плане его практической реализации. Поэтому на кафедральном совете, а затем на заседаниях кафедр активно изучалось методическое пособие Г.О. Аствацатурова Технология целеполагания на уроках, статьи, посвященные этому вопросу. А на семинаре педагоги проводили мини мастер-классы, на которых тренировались:

- в грамотной постановке целей на уроках, на занятиях курса «Мир деятельности»;
- в умении проводить диагностику сформированности данного умения у обучающихся, как субъектов собственной деятельности.

Сделано в плане научно-методической работы по обучению искусству целеполагания много, содержательно, но последующий анализ посещенных уроков показал, что для части учителей неформальная разработка целей и задач урока, особенно в части УУД пока не стала нормой. И на следующий учебный год необходимо продолжить это направление работы как в теоретическом, так и практическом плане.

При этом необходимо акцентировать внимание на следующих моментах:

- цели, задачи учебного занятия, исходя из современных требований, должны формироваться от учащихся, то есть у учителя должно быть сформировано четкое понимание: каких конкретных результатов (по ЗУН, УУД) достигнут учащиеся к концу урока;
- учитывая все структурные компоненты учебной деятельности, способствующие формированию, развитию субъектности учащихся, в плане

урока обязательной его составляющей частью должны быть этапы мотивации, целеполагания, в которых активно участвуют учащиеся.

На следующих семинарах – практикумах отрабатывались конкретные приемы, инструменты оценивания, в первую очередь приемы в технологии формирующего оценивания.

Очень важным был семинар, посвященный приемам самооценки и рефлексии. Необходимо было доказать ценность системной работы по формированию адекватной самооценки. Помогают убеждать и ссылки на позиции ученых: «Без самооценки, то есть оценки самим индивидом тех действий, которые он совершает и тех психических свойств, которые в этих действиях проявляются, поведение не может быть саморегулирующим» (А.И. Липкина «Самооценка школьника»).

Адекватная, грамотная самооценка учащимися своих достижений возможна при четком понимании как оценивать, то есть нужны конкретные, понятные критерии оценивания. Об этом так же шла речь на семинаре.

Наряду с самооценкой, не менее ценно взаимооценивание, так как ученики могут принять критику друг друга, которую возможно был не восприняли, если бы замечания были сделаны преподавателем. На семинаре был представлен опыт многих коллег по организации самооценки, взаимооценке, рефлексии.

Последним, запоминающимся для многих педагогов стал семинар, посвященный конфликтам и способам их разрешения. Возглавили подготовку психологи, во главе с руководителем социально-психологической службы Слудновой Н.В.

Известно, сколько много конфликтов возникает в школах в ситуациях оценивания знаний, когда отметки воспринимаются учащимися как необъективные. Как важно, чтобы учитель владел необходимыми стратегиями, знаниями по предупреждению конфликтов, либо их разрешению. Специально для семинара Бещановой И.М., членом НИЛ были составлены сценарии некоторых сложных ситуаций, проиграны с учащимися и записаны на видео; их разбор заставил педагогов думать, искать выход из каждого конфликта.

Главные задачи семинаров: побуждать педагогов думать, искать свои приемы, которые бы были согласованы со школьной концепцией саморазвития, самореализации личности.

Центральное мероприятие года по научно-методической работе – это педсовет, который традиционно проходит в феврале, марте текущего года.

Мартовский педсовет этого года был посвящен реализации главной задачи по научно-методической работе: подведению итогов (пока промежуточных) по владению педагогами технологиями формирующего оценивания, отчету, представлению опыта работы каждой кафедры.

В основном докладе вновь и вновь звучали мысли об особенностях, ценностях формирующего оценивания; оценивания, при котором важны в первую очередь адекватные, основанные на коллективно выработанных критериях, самооценки и взаимооценки. Отметки учителя нужны только в случаях, когда у учащихся есть необходимость осознать степень своей готовности к зачету по теме; учитель выступает в этом случае в роли независимого эксперта, отметки не носят функции ловца учащихся в познании, а помогают понять: над чем еще необходимо работать.

Технология формирующего оценивания активно способствует формированию субъектной позиции ученика. Реализация приемов, инструментов технологий формирующего и критериального оценивания требует значительной подготовки педагогов, временных, энергетических затрат, но результаты стоят того, особенно в формировании субъектной позиции ученика. «Субъектность – это способность человека управлять своей деятельностью». Быть субъектным – значит занимать активную, авторскую позицию по отношению к собственной жизни, строить её сознательно, целенаправленно. Развитие такой позиции – важнейшая педагогическая задача. Задача, осознание которой приходит к педагогам по-разному. Большая часть учителей школы, что подтвердило проводимое анкетирование, активно поддерживают идеи формирующего (безотметочного) оценивания; есть педагоги, которые, признавая ценность многих приемов, сомневаются в главном вопросе: можно ли обойтись без ежеурочных отметок. Способствуют более осознанному желанию овладеть современными педагогическими технологиями примеры коллег. Каждая кафедра на рассматриваемом педагогическом совете представила свои наработки. Переходя от одного кабинета к другому по спланированному маршруту, педагоги могли видеть, оценить педагогические находки коллег: поучаствовать в мини – мастер классе, посмотреть представленные материалы, поучаствовать в дискуссиях.

Интересны, полезны были материалы, способы подачи каждой кафедры.

Традиционно постарались учителя кафедры начального обучения под руководством заведующей кафедры Расчектаевой С.В.:

- провели своеобразный экзамен, когда каждый учитель индивидуально, на компьютере отвечал на вопросы по владению понятиями, приемами формирующего и критериального оценивания, вопросы были составлены членами кафедры Начального обучения;
- интересны были творческие моменты и подарки в форме полезных советов, красиво оформленных по культуре оценивания.

Кафедра ХЭЦ под руководством Архиповой С.В., наряду с серьезными методическими рекомендациями, закружила всех в танце, показав, как развивают педагоги творчество учащихся; как мотивируют их на постановку собственных танцев.

И так каждая кафедра представила свои находки.

Анализ уроков после проведения семинаров, педсоветов показывает, что активность, системность применения приемов, инструментов технологий формирующего и критериального оценивания после их проведения резко увеличивается. Но через некоторое время наблюдается у части педагогов процесс возвращения к традиционным формам урока. И вновь нужны механизмы стимулирующей деятельности учителя, в очень непростых условиях загруженности, на инновационную деятельность.

Задача следующего года: так организовать работу кафедр, НИЛ, деятельность педагогов, чтобы технологии формирующего и критериального оценивания, а также технология деятельностного метода (Петерсон Л.Г.), групповых форм организации проблемного обучения, дифференцированный подход стали нормой, в системе использовались в учебно-воспитательном процессе.

Распространение (диссеминация) инновационного опыта работы школы.

В 2018-2019 учебном году МАОУ «СОШ № 104» являлась инновационной опорной площадкой муниципального уровня по теме «Технология формирования УУД в условиях введения и реализации ФГОС на уровне среднего общего образования»; инновационной площадкой регионального уровня по теме «Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ» и инновационной площадкой федерального уровня по теме «Апробация и внедрение формирующего и критериального оценивания во внутреннюю систему оценки качества образования». Все темы взаимосвязаны, дополняют друг друга и требовалась объемная работа по их реализации, обобщению и распространению опыта работы.

Были проведены вебинары, семинары, участвовали в конференциях, проводимых ЧИППКРО, сессии образовательной агломерации по развитию ОКО, подготовлены и были изданы сборники с описанием опыта работы. С целью повышения профессиональной компетенции учителей школы 18 педагогов прошли курсы ФИОКО (федеральный институт оценки качества образования), 72 часа. То есть создавались условия для профессионального роста учителей школы и одновременно происходили мероприятия, на которых педагогический коллектив делился опытом своей работы.

Аудитория слушателей, участников вебинаров, семинаров носила целевой характер, адресную направленность.

Вебинар для руководителей образовательных организаций: «Управление внедрением системы формирующего и критериального оценивания в образовательных организациях разных типов: опыт МАОУ «СОШ 104», проблемы и трудности, пути преодоления, позитивные результаты».

Вебинар для учителей, заместителей директоров по воспитательной работе: «Формирующее оценивание как средство формирования и развития личностных качеств обучающихся».

Семинар для родителей обучающихся образовательных организаций «Участие родителей в осознании детьми и принятии детьми разных форм критериального оценивания».

Вебинар для психологов, учителей «Механизмы реализации модели педагогического сопровождения внедрения технологий формирующего и критериального оценивания».

Вебинар для учителей, посвященный конкретным приемам, инструментам формирующего оценивания.

При участии РЦОКИО с целью обобщения опыта работы были подготовлены и изданы сборники:

- ✓ «Система психолого-педагогического сопровождения процесса формирования и оценки универсальных учебных действий в общеобразовательной организации», РЦОКИО, Челябинск, 2018
- ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания уровня сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся (опыт работы)», РЦОКИО, Челябинск, 2019.

12 педагогов, членов администрации представили свой опыт работы в первом сборнике и 19 педагогов во втором.

Анализ качества преподавания (качество учебных занятий)

Что вчера было хорошо,
может считаться таковым и завтра.

Однако не должно.

Остается понять, что должно измениться.

М.Г. Ермолаева Современный урок.

Урок – основа реализации стандарта.

И.В. Муштавинская

Понятие «современный урок» неразрывно связано с понятием «современный учитель». В стандартах зафиксированы требования к современному учителю. Во-первых, это профессионал, который:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий;
- инициирует действия учащихся;
- консультирует и корректирует их действия;
- находит способы включения в работу каждого учащегося;
- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, это педагог, применяющий развивающие технологии. В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

В прошедший учебный год, как и в предыдущие, проводилась системная, целенаправленная работа по повышению мастерства учителей, овладению ими Сингапурскими технологиями, расширению представлений о возможностях проблемного обучения, актуализировались требования к групповым формам организации учащихся, рассматривалось множество приемов формирования УУД.

Важно, чтобы семинары, конференции, педсоветы не стали только предметом теоретизирования, а нашли воплощение в конкретной практике уроков.

Рассмотрим результаты качества учебных занятий за прошедший год в сравнении с предыдущим, выясним:

- стали ли учителя применять приемы из Сингапурских технологий?
- активно ли стали использовать создание проблемных ситуаций?
- есть ли система в формировании УУД?
- насколько, в целом, меняется урок?

За 2018-2019 учебный год заведующими кафедрами, администрацией посещено 187 уроков (в том числе 82 урока – администрацией, 96 уроков – заведующих кафедрами), что дает основание надеяться на объективность представленных ниже результатов.

Уровень качество учебных занятий на основе карты анализа посещенных уроков следующий:

2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
2,19	2,33	2,48	2,28	2,34	2,36	2,09

(максимальное количество баллов – 3 балла)

Наиболее высокие, значимые результаты:

Требования к деятельности учителя и учащихся	2018-2019
4.5. Толерантность учителя	2,99

Требования к деятельности учителя и учащихся	2018-2019
4.1. Обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса	2,94
4.6. Толерантность учащихся	2,94
4.3. Влияние личности учителя	2,93
4.4. Степень организованности и дисциплинированности учащихся	2,80
2.2. Реализация принципа системности и систематизации знаний	2,61
2.3. Реализация принципов научности и связи обучения с жизнью	2,50

В школе с первых лет не просто декларируется принцип гуманизации образовательных отношений, педколлектив реально реализует этот принцип в повседневном учебном процессе, что подтверждают данные, приведенные в таблице.

По ряду параметров наметилась позитивная динамика по сравнению с предыдущим годом, это:

Требования к деятельности учителя и учащихся	Средняя за 2017-2018	Средняя за 2018-2019
1.5. Эффективность использования наглядности, дидактического материала	2,44	2,50
2.1 Реализация принципа прочности, осознанности знаний	2,48	2,50
2.2 Реализация принципа системности и систематизации знаний	2,65	2,66
3.1. Эффективность приемов и методов формирования мотивации и стимулирования учебной деятельности	2,36	2,42
3.2 Реализация проблемного метода обучения	2,00	2,42
3.4. Эффективность групповых форм организации учащихся	1,72	1,85
3.5 Работа по формированию УУД	2,15	2,18
4.4. Степень организованности и дисциплинированности учащихся	2,61	2,80

Анализ уроков за прошедший год показывает, что по части показателей результаты по сравнению с предыдущим периодом, или стабильные, особенно это касается оценки обучающего аспекта урока (позиции 2.1-2.4, 3.5). Это подтверждается и стабильность максимального уровня обученности:

2016-2017 учебный год – 53%

2017-2018 учебный год – 60%

2018-2019 учебный год – 60%

Отдельно при посещении уроков рассматривался вопрос о степени владения педагогическим коллективом технологиями формирующего и критериального оценивания. Были разработана соответствующая программа наблюдения. В программе наблюдения выделены наиболее важные требования к формирующему и критериальному оцениванию, но не включены некоторые существенные показатели, так как они содержатся в карте анализа урока (такие как: умение осуществлять целеполагание, эффективность групповых форм организации учащихся и т.д.).

Анализ посещенных уроков показал, что большая часть учителей использовали на уроках различные приемы формирующего оценивания, совместно с учащимися разрабатывали критерии оценивания, организовывали взаимно и самооценку, рефлексию деятельности, отношений, приемы на развитие УУД и их диагностику.

Так, в системе применяют специальные приемы формирующего и критериального оценивания следующие педагоги:

- *эталон*: все учителя кафедры начального обучения, а также Евсеева В.И., Бещанова И.М., Туманова С.Н., Баранчук М.В.;
- *прием «до и после»*: Туманова С.Н., Яшина Г.В.;
- *синквейн*: Абдулина Е.Л., Столярова С.А.;
- *«письмо другу»*: Яшина Г.В., Андриевских Н.В.;
- *прием перспективного целеполагания*: Абдулина Е.Л.;
- *эссе*: Слепова А.В., Селиванова И.В.;
- *взаимопроверка, взаимопомощь*: все учителя кафедры начального обучения, Югова Т.В., Зубова З.И., Яшина Г.В., Куликова Ю.А., Гребнева Г.А., Романовская А.В., Коротыч Н.И., Жилина С.В., Сатонина И.В., Бещанова И.М., Шабалина А.А., Захарова Н.А., Ожиганова Н.М., Исабаева М.Н.;
- *«светофор»*: учителя кафедры начального обучения, Яшина Г.В., Туманова С.Н.;
- *«яркое пятно»*: Бещанова И.М., Слепова А.В., Слуднова Н.В.;
- *«маршрутные листы»*: Бещанова И.М., Коротыч Н.И.;
- *критерии, их разработка совместно с учащимися*, наглядное представление: учителя начальной школы, Потокина Л.А., Овсянникова Т.Р., Шпинер Л.Б., Сатонина И.В., Ожиганова Н.М.;
- *оценочные позитивные суждения с анализом ответов учащихся*: Селиванова И.М., Гребнева Г.А., Евсеева В.И., Миронова Е.Н.;

- *явная, целенаправленная работа по формированию конкретных УУД:* Слуднова Н.В., Расчектаева С.В., Миронова Е.Н., Балдина В.А., Балдина Н.А., в целом все учителя кафедры начального обучения, особенно на уроках «Мир деятельности», а также Потокина Л.А., Жилина С.В., Ожиганова Н.М.;
- *составление учащимися тестов для проверки знаний:* Гребнева Г.А., Слепова А.В.;
- *прием «лента успеха»:* Абдулина Е.Л.;
- *прием «6 шляп»:* Романовская А.В.;
- *прием «углы»:* Архипова С.В.

Из материалов самоанализа учителей кафедры ОНЦ.

Овсянникова Т.Р.: «При формулировании и оценивании цели урока использовался прием «Вертушка». Обучающиеся в группе записывали цель в тетрадь и передавали друг другу для оценивания и сравнения со своей целью. Критерии были составлены совместно с учителем (конкретность, содержательность, достижимость)».

Клепалов А.В. (история, 9 класс): В начале урока учитель демонстрирует слайд, на котором указаны понятия, даты по теме урока, здесь же предлагаются эвристические вопросы для самостоятельного осмысления. Обучающиеся фотографируют слайд, который служит своеобразным «листом контроля».

Коротыч Н.И. (история, 7 класс): В 7-х классах был введен «Лист достижений» для самостоятельного фиксирования обучающимися результатов своей деятельности (знаний, умений) в рамках тематического блока. В «листе достижений» так же представлены ПУУД, КУУД, например, в теме «Ранние буржуазные революции» задания на анализ текста (выявить причины, связи, итоги, значения, последствие событий). КУУД – монологическая речь, сотрудничество в группе, проектная деятельность.

Из материалов самоанализа учителей кафедры ХЭЦ.

Романовская А.В. (ИЗО): «При формировании КУУД обучаю учащихся приемам активного слушания, это:

- открытые вопросы;
- уточнения;
- перефразирование;
- эхо;
- логические следствия. Пример: «Если исходить из Ваших слов, то...; Я правильно Вас понимаю, Вам....; Обобщая то, что Вы сказали, можно сделать вывод...».

Дейстер Т.В. (хореография): «Для развития РУУД на занятиях хореографии использую прием «три П». Прием «три П» – последовательность действий ученика при разучивании нового движения (возможно после пробного действия).

- 1 П – послушай;
- 2 П – посмотри;
- 3 П – повтори.

Прием сравнения. В начальной школе детям еще сложно сделать самооценку при исполнении движения, танцевальной композиции, даже в отражении зеркала. На помощь приходят одноклассники и видео материалы. Рядом ставятся два ученика и они исполняют одно и то же движение одновременно. Дети со стороны оценивают правильность исполнения, сравнивают, говорят о достоинствах и ошибках каждого. Возможен вариант показа учителем двух способов исполнения – один из них правильный, второй с ошибками. Дети выбирают правильный и говорят какие ошибки в неверном варианте».

Из анализа кафедры Иностранного языка

Быкова И.В. проводит анализ письменных работ как способ формирующего оценивания в 8а и 8г классах. Письменные работы обсуждаются и оцениваются вместе с детьми. Так, на дом было задано написать личное письмо англо-говорящему другу. На уроке учитель предлагал ученикам вспомнить основные требования к написанию и оформлению письма. При этом в процессе обсуждения ученики вносили необходимые корректировки в домашний вариант текста. Далее, учитель предлагал прочитать некоторые письма, и ученики вносили свои предложения по улучшениям: слова, синонимы, слова-связки, грамматические структуры.

Журавлева Ю.А. Уроки этого преподавателя (8а,8г.7г) понятно выстроены для детей, эффективны с позиции усвоения материала.

Учащиеся стали более активно включаться в оценочную деятельность путем само- и взаимоконтроля. Формы оценивания стали разнообразными, и это зависит от этапа обучения, цели и текущих задач. По программе наблюдения по ФО и КО можно отметить, что учитель определяет уровень обучения учащегося не в сравнении с другими учениками класса, а с предыдущими показателями самого ученика. Таким образом, устанавливается прогресс в учёбе, который мотивирует на дальнейшую учебную деятельность, сокращает разрыв между наиболее и наименее успешными учащимися.

Захарова Н.А обучает своих учеников в 6в классе заполнять карты понятий (прием ФО) по теме «Здоровая еда». Преподаватель предварительно строит карту понятий, а затем убирает все подписи в рамках, сохраняя подписанные связи, затем просит учеников подписать пустые рамки так, чтобы вся структура, изображённая на карте, приобрела

первоначальный вид, далее каждую рамку следует заполнить, выбрав подходящие по теме слова. Данный вид работы использовался для отработки и закрепления лексики и систематизации материала.

На уроках Мурзаковой Е.В. учащиеся 10а и 10б классов заполняли листы наблюдения в процессе групповой работы, фиксировали свои выводы об эффективности своей деятельности. Нужно было назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

В конце урока учащиеся писали «5-и минутное эссе» чтобы проанализировать трудности, которые возникли у них в результате изучения материала:

- Что самое главное я узнал сегодня на уроке?
- Какой материал я так и не понял?

Путь овладения новыми технологиями у педагогов разный: одни быстро принимают инновационные идеи, способы работы, активно перестраиваются, другие долго анализируют, взвешивают, не спешат применять их.

Примеры из анализов учителей кафедры Словесности:

Один учитель: «Я нахожусь еще в начале пути освоения приемов формирующего оценивания. Многие моменты, приемы на этапе обдумывания и собственного эксперимента».

Другой учитель, Бещанова И.М.: «В системе использую следующие приемы формирующего оценивания:

- приемы целеполагания «Яркое пятно», «Тема – вопрос», «Группировки», «Проблема предыдущего урока»;
- само- и взаимооценку дети проводят при проверке домашнего задания; здесь важным моментов обратной связи считаю вопрос ученика, поощряю похвалой обучающихся, у которых есть вопросы».

Наряду с положительными, ценными результатами по реализации технологий оценивания, необходимо отметить проблемы, трудности:

- не принятие, не осознание частью учителей ценности самооценивания, взаимооценивания. Причины:
 - а) в сложившемся стереотипе оценивать результаты образования в первую очередь ЗУН; медленно происходит процесс осознания требований ФГОС о тройственном результате – ЛУУД, ЗУН, УУД;
 - б) в неверии в возможности адекватной самооценки учащимися; в уверенности, что только специалист – профессионал может оценивать образовательные результаты;

в) в желании сберечь время урока на главное – ЗУН, не тратить его на другие образовательные результаты, так как они не столь востребованы.

- недоведение до учащихся критериев оценивания. Причины:

а) не на всех кафедрах разработаны общие подходы к оценке отдельных видов деятельности; наблюдаются случаи несогласования требований;

б) недостаточный опыт совместной разработки критериев оценивания.

- недостаточная работа с родителями по разъяснению ценностей реализуемых в школе технологий оценивания, роли 15-ти балльной системы, позволяющей более адекватно оценивать образовательные результаты;

- несоразмерность по времени некоторых этапов уроков; наблюдались уроки, на которых целеполагание, мотивация были излишне затянуты;

- наблюдались случаи формального самооценивания, так как предварительно не разрабатывались критерии, по которым проводить самооценку, или не были представлены эталоны;

- наблюдаются две крайности, которые необходимо избегать при формирующем оценивании по организации обратной связи:

а) все проверочные работы, предшествующие зачету, оцениваются баллами, что не соответствует технологии формирующего оценивания, как безотметочной;

б) либо никакие проверочные работы до зачетной работы не проводятся или ни разу не оцениваются, что не дает возможности более четко осознать степень готовности к зачету (при этом отметки не выставляются в журнал).;

- еще одна проблема: на данном этапе овладения технологиями формирующего и критериального оценивания часть педагогов не осознает ценность системной работы по формированию РУУД, КУУД, являющихся необходимыми условиями качественной реализации рассматриваемых технологий.

Наряду с отмеченными позитивными результатами и трудностями, проблем оценивания, необходимо отметить еще ряд проблем, недостаточность отработанных приемов отдельными учителями, группами учителей, которым предстоит решать в следующий период.

1) Главнейшая задача учителя – способствовать формированию духовно-нравственных ценностей, ЛУУД. «Вопреки распространенному в педагогической общественности мнению, мы утверждаем, что важнейшие результаты образования – не сдача ЕГЭ и ГИА, а сформулированные в новых стандартах метапредметные и личностные результаты» Имаев В.Р., директор по науке АНОО Сетевой институт Пр ЭСТО.

В большинстве случаев перечисленные проблемы – это проблемы роста. Есть и внешние причины – перегруженность учителей, необеспеченность качественной научно-методической литературой, конкретными рекомендациями, особенно по формированию УУД. Задача следующего учебного года, следующего периода – создание условий для системной реализации технологий формирующего и критериального оценивания, 15-ти балльной системы оценивания, качественной деятельности по формированию УУД.

Но важность и актуальность обозначенной проблемы еще не гарантирует быстрое и полное её решение. Личностные результаты связаны с развитием ценностно-смысловой сферы. Учителю, разрабатывая урок, необходимо подумать о возможности пообщаться с учащимися об определенных личностных качествах, напрямую или косвенно связанных с темой урока, то есть тех качеств, которые особо значимы при изучении нового материала. Так, как это делают отдельные учителя начальной школы. Зарисовка с урока, 4 класса: на доске слово «трудолюбие», вопрос учителя: «Как вы понимаете это слово?», после обсуждения дети приходят к выводу: быть трудолюбивым – значит наслаждаться, любить трудиться. В более старшем возрасте эмоциональное воздействие, связанное с духовно – нравственными ценностями должно быть менее прямолинейным, но ярким, впечатляющим. Это зарисовки, рассказы о жизни ученых, великих людей, видеосюжеты с эмоциональным комментарием учителя о достижениях науки. Этого пока на анализируемых уроках встречалось редко. Нужно не просто давать знания, а формировать позитивное отношение к познавательной деятельности, к Отечеству, к прекрасному, к себе.

В 2019-2020 учебном году вопросам формирования ЛУУД в учебном и воспитательном процессе необходимо уделить приоритетное внимание.

2) Другая, пока не до конца реализуемая технология – это технология проблемного обучения. Продумать, разработать пробное действие, создать проблемную ситуацию бывает непросто, но именно с вопроса, проблемы начинается активизироваться мышление. Немало примеров уроков, когда вводится объяснительно-иллюстративным методом новый материал, не даются минуты на размышление, сразу дается формула по физике, например, формула напряжения или объясняется доказательство теоремы по геометрии, хотя способ могли открыть учащиеся.

3) Активизация мыслительной деятельности связана не только с проблемным обучением, но и с формами организации учащихся. Парная и групповая формы работы постепенно становятся нормой в нашей школе. Но, по-прежнему наблюдаются уроки, на которых центральная фигура – учитель. Он много объясняет, спрашивает, оценивает, а учащиеся в

роли исполнителей. Нужны нефронтальные формы работы. Ценную роль играют приемы из сингапурских технологий.

Выводы по разделу 5:

1. В течение 2019 года администрацией школы, рабочими группами проделана системная работа по совершенствованию, корректировке нормативно-правовой базы.
2. Некоторые документы были представлены в форме опыта работы на город. Это Программа согласования и Положение об индивидуальном учебном плане.
3. Рабочие программы большинства педагогов составлены качественно, в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Необходима дальнейшая доработка, корректировка основной образовательной программы на уровне НОО, ООО, СОО.

6. Воспитательная система образовательного учреждения МАОУ «СОШ № 104»

Системы воспитания МАОУ «СОШ № 104» базируется на следующих нормативно-правовых документах:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»
5. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.
6. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе до 2005 г.»
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Устав МАОУ «СОШ № 104»
11. Программа развития МАОУ «СОШ №104»
12. Локальные акты школы по воспитательной работе.

Цель воспитательной работы в школе определяется миссией нашего образовательного комплекса - создание образовательной среды, ориентированной на саморазвитие, самореализацию духовно-богатой личности, ориентированной на толерантное поведение.

Отсюда – цель воспитательного процесса - создание гуманной образовательной среды, необходимых и достаточных условий для личностного роста и развития каждого участника образовательного процесса. Важнейшая задача при такой ориентации – становление каждого участника образовательного процесса как активного деятеля, экономически целесообразной личности, компетентного профессионала, креативной инициативной личности, способной выстраивать отношения с социумом.

Методическое обеспечение воспитательного процесса в школе связано, прежде всего, с деятельностью школьного методического объединения классных руководителей.

Функции МО классных руководителей:

- ✓ обеспечивает взаимодействие с различными структурами, учреждениями, службами, объединениями в целях оказания методической помощи в реализации воспитательных задач;
- ✓ организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности классных коллективов;
- ✓ координирует деятельность классных коллективов, организует их взаимодействие;
- ✓ организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
- ✓ разрабатывает проектно-творческую деятельность с учащимися и педагогами школы;
- ✓ работает с нормативно-методической документацией по вопросам развития и воспитания обучающихся; оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

Основные задачи методического обеспечения воспитательной работы в школе:

- повышение правового, теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы;
- апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы;
- развитие системы государственно- общественного управления через систему работы органов ученического и родительского самоуправления и соуправления
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

Содержание методической работы:

1. Общекультурная подготовка педагогов, расширение их кругозора, развитие интеллекта;

2. Методологическая подготовка;
3. Частнометодическая подготовка (игровая деятельность, конструирование и т.д.);
4. Дидактическая подготовка;
5. Психолого-физическая подготовка;
6. Этическая и правовая подготовка;
7. Управленческая подготовка;
8. Техническая подготовка.

Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса в школе

Сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Социально-психологическое сопровождение - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе. Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 104» осуществляется во взаимодействии социального педагога, педагогов - психологов; уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса. Сопровождение рассматривается нами как процесс, в рамках которого могут быть выделены обязательные взаимосвязанные задачи психологического-педагогического, социально-педагогического и правового сопровождения воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 104». Задачи психологического сопровождения воспитательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.п.;
- распространение и внедрение в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Практика психологического сопровождения включает в себя диагностическую работу с детьми, с педагогическим коллективом и родителями. Консультирование обучающихся, родителей, педагогов, профконсультирование обучающихся старших классов и т.п.; проведение психологического анкетирования и опросов педагогического коллектива по конкретным запросам. А также информационно-просветительскую работу: проведение семинаров (информационных и обучающих), открытых психологических консультационных площадок лекториев для родителей и педагогов с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

Задачи социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся; учет посещаемости и успеваемости учащихся -организация внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время);
- изучение школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, во дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- коррекционная работа с учащимися «группы риска», в которую попадают дети с различными формами психической и социальной дезадаптации (изучение и устранение причин, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка, прогнозирование процесса коррекции и дальнейшего его развития, привлечение к решению проблемы родителей, педагогов, администрации школы, при необходимости органов исполнительной власти, а также медико-психологических служб города;
- консультирование родителей;
- организацией питания учащихся, оказанием им материальной и медицинской помощи

Приоритетные направления социально-педагогического сопровождения:

- ✓ Защита интересов учащихся.
- ✓ Связь с субъектами профилактики города: ОДН, КДН и ЗП, служба социальной опеки и попечительства.

- ✓ Повышение социально-психологической грамотности родителей в общении с детьми.
- ✓ Подготовка методических материалов.
- ✓ Содержание правового сопровождения воспитательного процесса представлено:
 - защитой прав ребенка, родителей и учителей в образовательном процессе;
 - созданием правовых условий для включения детей с девиантным поведением в активную повседневную школьную и творческую деятельность;
 - созданием условий для развития социальной активности;
 - содействием и поддержкой учащихся в процессе формирования жизненных целей, планов, их реализации;
 - правовым просвещением, соблюдением прав и обязанностей участников образовательного процесса,
 - урегулированием конфликтных ситуаций на разных уровнях.

Сопровождение воспитательного процесса предполагает:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза; опору на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития безусловна.
2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений и самим собой. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (эстетических, интеллектуальных) побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений.
3. Создание (в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды) условий для его максимального личностного развития и обучения.
4. Осуществление психологического сопровождения преимущественно педагогическими, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

6.1. Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год

Цель воспитательной деятельности (далее ВД) МАОУ «СОШ № 104» на 2018-2019 учебный год: создание условий для формирования **коммуникативных и регулятивных УУД** обучающихся МАОУ СОШ № 104 через организацию **проектной деятельности** в классе и школе

Задачи ВД МАОУ «СОШ № 104» на 2018-2019 учебный год:

1. Согласование работы педагогического коллектива и коллектива родителей по **формированию коммуникативных и регулятивных УУД**
2. Организация и развитие **социального проектирования** на всех уровнях: министерство, класс, параллель, школа, коллективы ДО С.
3. Совершенствование системы работы ОУС: организация деятельности по формированию и развитию РУУД, КУУД обучающихся - команды **совета министров класса, школы.**
4. Организация традиционных мероприятий школы в рамках проектной деятельности.

Нормативно-правовая база

- ✓ Федеральное законодательство (Закон РФ «Об образовании», федеральные государственные образовательные стандарты, акты о переходе к профильному обучению и др.),
- ✓ Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина РФ»
- ✓ Концепция «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина РФ»
- ✓ Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 2015 г.
- ✓ Конвенция о правах ребёнка
- ✓ Национальная доктрина образования РФ 2000-2025 г.
- ✓ Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.2000 г.
- ✓ Федеральный закон об ограничении курения табака от 10.06.01 г. № 87-03
- ✓ Приказ МНО РФ « Об экстренных мерах по решению проблем детской безнадзорности» 29.01.02 г. № 237
- ✓ Программа развития школы «Воспитание школьника» и подпрограммы к ней
 - ✓ Программа «Формирование духовно-нравственного развития личности гражданина РФ».
 - ✓ Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС).
 - ✓ Устав МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».
 - ✓ Положения, регламентирующие деятельность работников воспитательной системы.
 - ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

- ✓ Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся (ДНРиВ).
- ✓ Должностные инструкции классного руководителя, руководителя коллектива дополнительного образования (ДО), куратора ОУС и детского общественного объединения (ДОО), социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, библиотекаря, руководителя структурного подразделения (руководителя коллективами ДО, ГОиЧС, БДД).
- ✓ Пакет документов по УУД.
- ✓ Программа «Здоровьесбережение обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
- ✓ Программа профилактики асоциального поведения воспитанников МАОУ СОШ № 104 на 2015-2020 уч. год.
- ✓ Программа профилактики идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на 2015-2020 уч. год
- ✓ Текущие локальные акты Министерства Образования и науки Челябинской области, Комитета по делам образования г. Челябинска
- ✓ Локальные акты МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»

Основные направления воспитательной деятельности

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»:

- *гражданско-патриотическое, правовое* воспитание, направленное на формирование у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- *духовно-нравственное, эстетическое* воспитание, направленное на формирование у школьников представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; формирование у школьников эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- *профориентационное* воспитание, направленное на формирование у школьников трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- *экологическое* воспитание, направленное на формирование у школьников экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- воспитание *социально-востребованных качеств*, направленное на формирование у школьников организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- *физическое* воспитание, направленное на формирование у школьников физической культуры, навыков здорового образа жизни,
- *профилактика безнадзорности и правонарушений*, употребления ПАВ; профилактика ВИЧ/ СПИД

Содержание воспитательной работы

Содержание воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году конкретизировано в воспитательных программах школы, разработанных и реализуемых в ходе эксперимента по направлениям воспитательной работы и уровням (класс- коллектив ДО – коллектив ОУС – школа).

На уровне «класс», «коллектив ДО», «коллектив ОУС» теоретически разработаны и реализуются в 2018-2019 учебном году воспитательные программы:

Наименование программы	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Примечания
Художественная направленность		
«Тхэквондо»	Воронцов В.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Страна чудес»	Редреева А.З.	адаптированная – коллектив ДО
«Хоровой класс»	Плотникова Г.И.	авторская– коллектив ДО
«Магия танца»	Дейстер Т.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Театр «Любимая школа».	Зайцева Л.А.	авторская– коллектив ДО
«Театральный коллектив «Росинка»	Литвиненко Ж.Л.	авторская– коллектив ДО
«Музей»	Коротыч Н.И.	адаптированная– коллектив ДО
«Единство спорта и танца - путь к достижению гармонии»	Антони В.И.	адаптированная – коллектив ДО
«Фортепианный ансамбль»	Поспелова И.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Керамика»	Сазонова Н.А.	авторская – коллектив ДО

«Моделирование и конструирование. Кукольный театр»	Архипова С.В.	авторская – коллектив ДО
Физкультурно-спортивная направленность		
«Спортивные бальные танцы»	Червонов А.И.	адаптированная – коллектив ДО
«Каратэ»	Куликовских Е.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Студия художественной гимнастики «Мираж»	Антони Е.В.	авторская – коллектив ДО
Секция «Футбол»	Лыжин К.В.	авторская – коллектив ДО
Секция «Шахматы»	Маценко Е.Л.	авторская – коллектив ДО
Секция «Баскетбол»	Перцев А.В.	авторская – коллектив ДО
Социальная направленность		
Клуб ЮНЕСКО	Селиванова И.В.	авторская – коллектив ДОО
«Школа самовыражения»	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ОУС

На уровне «школы» теоретически разработаны и реализуются авторские воспитательные программы:

Наименование программы	Авторы программы	Примечания
Шаг в будущее	Клепалов А.В., Перевозчикова О.Ю.	Интеллектуальное направление
«Талант» (в рамках программы «Одаренные дети»)	Жилина С.В., Кузнецова В.А., Плотникова Г.И.	Художественно-эстетическое, интеллектуальное, физкультурно-спортивное воспитание
«Демократия в действии»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Гражданско-патриотическое воспитание
«Круг общения»	Жилина С.В.	Социальное воспитание
«Воспитание толерантности»	Потокина Л.А.	Социальное воспитание
«Славянский проект»	Потокина Л.А., Коротыч Н.И., Жилина С.В.	Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание
«Марш Культуры Мира»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Гражданско-патриотическое воспитание
«О. Спорт, ты – мир!»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Физкультурно-спортивное воспитание
«Программа экологического воспитания»	Ожиганова Н.М., Сатонина И.В.	Экологическое воспитание
«Программа профилактики асоциального поведения школьников»	Ратанина А.В.	Программа профилактики асоциального поведения школьников
«Программа профилактики терроризма и экстремизма»	Ратанина А.В.	Программа профилактики идеологии терроризма и экстремизма

6.1.1.Гражданско-патриотическое, правовое воспитание обучающихся

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
6.1.1.1. Демократия в действии общешкольный уровень	Круги общения «За нами - будущее!» • Классные ученические конференции «Выборы Совета класса» • Предвыборная кампания в ОУС школы • Выборы в ОУС, Совет школы, президента школы. • Заседание Совета Дела «Учеба Актива» • Совет Ученического Представительства «Наука управлять» - планирование Учебы Актива • Учеба Актива школы • Совет Ученического Представительства, заседания по министерствам «Итоги Учебы Актива» - планирование деятельности органов ученического самоуправления на год	1.09. 3.09 - 10.09 2.-7.09 7.09 23.09 - 24.09 25.09 25.09., 26.09 28.09- 29.09	<i>Классные рук-ли</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Солодова В.А</i> <i>Мельников а О.А..</i>	✓ Формирование ценностей демократизма, гражданственности ✓ Устойчивое развитие системы ученического самоуправления ✓ Развитие системы традиций и ритуалов школы ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к самостоятельному построению оптимальной формы деятельности ✓ Формирование и развитие качеств организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности ✓ Расширение поля самореализации учащихся ✓ Повышение качества воспитанности детей
6.1.1.2. Ты прав, если знаешь свои права общешкольный уровень	• «Демократия в действии» - рефлексия по итогам Учебы Актива • Ученические конференции по ступеням «Демократия в действии» - по итогам Учебы актива	4.12 6.12 6.12 6.12- 7.12. 6.12- 9.12.	<i>Потокина Л.А.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Солодова В.А</i> <i>Мельников а О.А..</i> <i>Савушкина Т.П.</i>	✓ Устойчивое развитие правового пространства школы как ценностноформирующего ✓ Формирование ценностей патриотизма,
<i>В рамках Всероссийского конкурса социальных проектов «Я - гражданин России»</i>	• Заседание Совета Дела «Международный День защиты прав человека» • Круги общения «Человек – это звучит гордо!» • Совет Ученического Представительства «Реализация и защита прав	Октябрь - январь.	<i>Бежанова И.М.</i>	

	ребенка в нашей школе» • Творческие конкурсы младших школьников «Мои права» • Творческие конкурсы основной и старшей школы «Международный день защиты прав человека» • Конкурс творческих работ и социальных проектов, посвященных международному Дню защиты прав человека и Дню России «Российская Федерация – правовое государство» в рамках проекта «Я – гражданин России»: участие 6г класса с проектом по теме «Басни – мудрость жизни» (кл. рук. Бещанова И.М.) • Круглые столы и тематические заседания клубов, посвященные Международному Дню прав человека и Дню России	01.- 14.12.		гражданственности неотъемлемости и уважения прав и свобод человека ✓ Расширение поля правовой культуры учащихся ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к осознанию себя гражданином, частью большой и малой Родины ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся развития таких качеств личности, как свобода, патриотизм, толерантность, целеустремленность, самостоятельность, компетентность, ответственность, честность, справедливость
--	--	----------------	--	---

6.1.1.3. Говорящая История «Книга памяти» общешкольный уровень	Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной ветеранам ВОВ, проживающим в микрорайоне школы	В течение года	<i>Коротыч Н.И.</i>	✓ Формирование ценностей патриотизма, гражданственности
	Система экскурсий в музей школы для учащихся школы, ветеранов и их семей, гостей школы	В течение года	<i>Коротыч Н.И. (совет музея)</i>	✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к осознанию себя гражданином, частью большой и малой Родины,
	Работа над проектом «Книга памяти» - электронный сборник материалов о судьбах ветеранов микрорайона	В течение года В течение года 3.10	<i>Коротыч Н.И. Заборская Е.Л.</i> <i>Классные рук-ли</i>	✓ Развитие национального самосознания учащихся, чувства причастности к истории Родины
	Система шефства над ветеранами и микрорайона и их семьями	21.02.	<i>Ратанина А.В. Плотников а Г.И.</i>	✓ Развитие системы традиций и ритуалов школы
	Концертная программа, посвящённая Дню пожилого человека с участием жителей Калининского района	24.04-08.05	<i>Классные рук-ли</i>	✓ Формирование патриотизма, толерантности, гражданственности
	Круги общения, посвященные Дню Защитника Отечества «Знать и помнить поименно...» с приглашением ветеранов ВОВ микрорайона	19.02 – 22.02 25.04-08.05.	<i>Классные рук-ли Ратанина А.В. Плотников а Г.И., Архипова С.В.</i>	✓ Расширение поля самореализации учащихся
	«Поклонимся великим тем годам» - конкурсная программа творчества учащихся, посвященная Дню Победы	05.05. 08.05.	<i>Классные рук-ли</i>	
	«Мир без войны» - конкурс плакатов и тематических газет	Сентябрь-октябрь	<i>Мартышин а А.В. Лапаева Е.А. Дейстер Т.В.</i>	
	Круги общения, посвященные Дню Победы «Только через память к сердцу путь...»			
	Торжественный митинг и концертно-творческая программа, посвященная Дню Победы для ветеранов	144		

6.1.1.4. Марш Культуры Мира <i>общешкольный уровень</i>	• Круги общения «Из истории международных документов и организаций по защите прав человека» • «Как стать толерантным?» • «Великие борцы за мир» • «Лики культуры народов мира» • «Нарисуем мир...» • «Письмо в ЮНЕСКО» • «Мир в поэзии» • «Почему «худой мир лучше хорошей войны»?» • «Толерантность – принцип жизни мирового сообщества» ФЕСТИВАЛЬ КУЛЬТУР • «Памяти павших защитников Отечества»- возложение цветов к городским памятникам, митинг • «Миру – мир!» - митинг, посвященный Дню Победы и возложение цветов к памятникам города • Экскурсии для обучающихся школы и жителей города Челябинска в сквере танкистов - добровольцев	В течение года в соответствии с планами классных руководителей 23 февраля, 8 мая 20-23 июня (ЛОК-2019)	<i>Классные рук-ли</i> <i>Потокина Л.А. (кафедра ОНЦ)</i> <i>Селиванова И.В.</i> <i>Классные руководители 7з, 10а, 9а</i> <i>Ратанина А.В., Коротыч Н.И.</i> <i>Коротыч Н.И.</i>	✓ Формирование ценностей миролюбия, милосердия, толерантности ✓ Развитие способностей к ответственному и конструктивному общественному поведению - Формирование ценности уважительного отношения к языкам, традициям, культурам, истории различных стран мира ✓ Совершенствование умения принимать нравственно зрелые решения в личных отношениях, общественном поведении, при участии в политических акциях. ✓ Развитие способностей, необходимых для толерантного взаимодействия, для жизни в условиях многообразия, для конструктивного и ответственного поведения
		145	Бещанова И.М.)	

6.1.1.5. Я – гражданин России <i>Участие во Всероссийской акции</i>	- Школьный тур конкурса социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»: участие бг класса с проектом по теме «Басни – мудрость жизни» (кл. рук. Бещанова И.М.) - Районные туры городского конкурса социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России!»	сентябрь -октябрь ноябрь февраль	• Бещанова И.М.)	✓ Формирование ценностей демократизма, гражданственности, патриотизма, неотъемлемости и уважения прав и свобод человека ✓ Устойчивое развитие системы ученического самоуправления ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к самостоятельному построению оптимальной формы деятельности
6.1.1.6. Лидер <i>Участие в муниципальной программе</i>	«Демократия в действии!» - реализация школьной программы развития системы ученического самоуправления - Представление школьных органов ученического самоуправления на городских сборах активистов - Участие школьного актива в мероприятиях городской воспитательной системы в рамках деятельности ОУС города Челябинска (Конференции «Я выбираю», работа детских инициативных групп)	сентябрь декабрь	<i>Ратанина А.В.</i>	✓ Развитие национального самосознания учащихся, чувства причастности к истории Родины ✓ Формирование и развитие качеств организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности
6.1.1.7. К празднованию Дня Города Челябинска <i>Участие в муниципальных программах и мероприятиях</i>	- День Земли - Участие в праздничных мероприятиях района и города - Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»	12.09, 15.04. 1.09.- 13.09. Апрель	<i>Ратанина А.В.</i> <i>Сургучева Л.А.</i> <i>Кл руководит</i> <i>ели</i> <i>Коротыч Н.и.</i>	✓ Расширение поля самореализации учащихся ✓ Повышение качества воспитанности детей

6.1.1.8. Мероприятия городской воспитательной системы	- Городской конкурс школьных музеев «Парад музеев» - Вахта Памяти – мероприятия, посвященные Дню Победы	ноябрь май	<i>Коротыч Н.И.</i> <i>Заборская Е.В.</i>	
--	--	-------------------	--	--

6.1.2. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
6.1.2.1. Славянский проект <i>общешкольный уровень</i>	- Круги общения – «Наши духовные ценности» – «Духовная свобода и нравственный выбор» – «Российский менталитет» – «Загадка русской души» – «Хотят ли русские войны?..» – «Особенности славяно-русской культуры» – «Образцы русской народной культуры в этике и эстетике» – «Традиции моей семьи» – «Устное народное творчество как источник моральных норм» - Осенний бал - Проектная Неделя, посвящённая юбилею школы «Славянские чтения» - разработка и презентации проектов учащихся по славяно-русской культуре и истории, организация литературно-музыкальных гостиных - Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной славяно-русской тематике на	В течение года в соответствии с планами классных рук-лей 27.10-29.10 сентябрь В течение 2 п/я Ежемесячно	<i>Классные рук-ли</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Дейстер Т.В.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Дейстер Т.В.</i> <i>Кл руководит ели</i> <i>Шабалина А.А.</i> <i>Коротыч Н.И.</i> <i>Желтикова Л.В.</i>	✓ Формирование духовно-нравственных ценностей на основе ценностей славяно-русской культуры ✓ Формирование осмысленной культурной позиции учащихся как основы нравственного выбора ✓ Формирование ценностей в сознании детей: честь нации, достоинство гражданина своего Отечества. ✓ Формирование чувств уважения и любви к народному искусству: фольклору, декоративно – прикладному искусству, многообразному народному творчеству. ✓ Формирование идеи славянской (русской) народной культуры через эстетическую и этическую «среду обитания», через оформление интерьера, изделий изобразительного искусства. ✓ Расширение поля самореализации учащихся ✓ Повышение качества воспитанности детей

	краеведческом материале Встречи с деятелями искусства и культуры. Работа музыкального абонемена			
6.1.2.2. Круг общения Общешкольный уровень (субъекты программы – коллективы классов)	- Целевая направленность кругов общения в соответствии с возрастными особенностями учащихся (теоретические занятия): - I-IV классы – Начала этики (саморегуляция поведения); - V кл. – Познай себя (психология личности); - VI кл. – Сделай себя сам (самовоспитание); - VII кл – Учись учиться (самообразование); - VIII кл. – Культура общения (самоутверждение); - IX кл. – Самоопределение; - X кл.- Саморегуляция; - XI кл. – Самоактуализация. - Тематическая направленность кругов общения (практические занятия) ✓ Цикл 1 «Это – я» - «Мой характер и темперамент» - «Читаем друг друга»	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	<i>Савушкина Т.П.</i> <i>Мельников О.А.</i> <i>Солодова В.А.</i> <i>Классные рук-ли</i>	✓ Формирование ценностей, важнейших для образования личности: опыт социума (социальная адаптация), опыт самой личности (социальная автономизация) ✓ Формирование направленности личности на общечеловеческие ценности ✓ Формирование самоуправляющих механизмов личности, доминанты самосовершенствования, саморазвития личности. ✓ Осознание ребенком целей, задач и возможностей своего развития ✓ Формирование у

	- «Расскажи мне обо мне» - «Конфликты, споры, ссоры» (искусство управлять) - «Человек среди людей» правила общения в различных местах - «Речевая культура общения» - «Мое и наше» - «Понятие и самовоспитание. Личность и самовоспитание» - «Мир наших чувств: застенчивость, страх, тревога» ✓ Цикл 2 «Этикет» - «Идеал красоты в разные эпохи» - «Оправа красоты. Уроки элегантности» - «Встречают по одежке» - «Юности честное зеркало» - «Современные этикет: транспорт, кафе, театр, кинотеатр» - «Ничто не ценится так дорого...» ✓ Цикл 3 «Девчонки-мальчишки» - «Любимая, любимый о любви» - «Этикет знакомств и расставаний» - «Кто прав, кто виноват или какие мы разные» - «Цветы любви» ✓ Цикл 4 «Права ребенка. Права человека.» - «Гражданин и обыватель» - «Моя гражданская позиция» - «Конвенция о правах ребенка Я имею право» - «Свободы и права человека» ✓ Цикл 5 Духовность, нравственность, патриотизм. - «Мои ценности» - «Мои идеалы» - «Добро и зло»			школьников представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами ✓ Участие личности в самостоятельной и творческой деятельности ✓ Удовлетворение потребностей ребёнка в самосовершенствовании, развитии положительных творческих доминант поведения, формировании позитивной «Я-концепции» ✓ Повышение качества воспитанности детей
--	--	--	--	--

	✓ Цикл 6 «Школа и мы.» - «Что такое любить школу?» -«Школьные праздники и традиции» -«Школа ЮНЕСКО – школа будущего!?» -«Школа для нас, мы для школы» -«Как это было» - история школы			
6.1.2.3. Талант Общешкольный уровень	Система работы разновозрастных детских объединений практической направленности по интересам, развитию индивидуальных способностей детей – клубов по интересам: - групповые занятия, - тематические мероприятия по планам коллективов • Система работы коллективов ДО • Психолого-социологические исследования по определению уровня развития специальных способностей детей • Система традиционных творческих, интеллектуальных мероприятий школы: - «Учитель, перед именем твоим...» - творческая программа учащихся школы - «Зимняя фантазия» - дизайн-конкурс новогодних украшений и газет - «Праздник Весны» - концертно-творческая программа коллективов ДО и учащихся школы - «Книжка неделя» - «Весенний фейерверк талантов» - творческий отчет начальной школы	В течение года 2 раза в месяц 1 раз в четверть В течение года В течение года 01.10. 22.12-29.12. 07.03. Март Март Апрель Май В течение года	<i>Ратанина А.В.</i> <i>Плотников Г. И.</i> <i>Кузнецова В.А.</i> <i>Слуднова Н.В.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Кл рук-ли Архипова С.В.</i> <i>Плотников Г.И.</i> <i>Большаков Е.В.</i> <i>Савушкина Т.П.</i> <i>Дейстер Т.В.</i> <i>Кузнецова В.А.</i> <i>Зубова З.И.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Дейстер Т.В.</i> <i>Клепалов</i>	✓ Приобщение обучающихся к системе культурных ценностей ✓ Формирование и развитие качеств организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности ✓ Формирование и развитие качеств активной жизненной позиции, личности – патриота своей страны. ✓ Формирование у школьников эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное

	- «Ступени творчества» - конкурс на лучший проект учащихся - «Слёт отличников» - «Праздник Последнего Звонка» - концертно-творческая программа учащихся выпускных классов • Система интеллектуальных конкурсов, олимпиад, фестивалей (школьного, городского, регионального и Всероссийского уровней): - «Шаг в будущее» (кубок лучшей ОО) - Конференции НОУ - «Русский медвежонок» - «Калейдоскоп игр» - «Русский мир» - «Вода на Земле» - «Мой первый доклад» - «Кенгуру» - Смотр-конкурс предпринимательской деятельности - Конкурс школьной прессы - Эколого-биологическая викторина - Интеллектуальные игры (по параллелям) • Система творческих конкурсов, олимпиад, фестивалей (школьного, городского, регионального, Всероссийского и международного уровней) - «Серебряная маска» (лауреаты 2, 3 степени) - «Юная Терпсихора» (лауреаты 1-3 степени) - «Город мастеров» (лауреаты 2 степени)	Октябрь В течение года Февраль Апрель Ноябрь, Февраль -май	<i>А.В.Перевозчикова</i> <i>О.Ю. Сатонина</i> <i>И.В. Нестерова</i> <i>Л.А. Чебыкина</i> <i>Т.И. Коротыч</i> <i>Н.И. Потоккина</i> <i>Л.А. Слепова</i> <i>А.В. Ожиганова</i> <i>Н.М. Зубова З.И.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Плотников а Г.И.</i> <i>Зайцева Л.А.,</i> <i>Литвиненко Ж.Л.,</i> <i>Дейстер Т.В.,</i> <i>Редеева А.З.</i>	✓ Формирование у школьников потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности ✓ Расширение поля для самореализации учащихся ✓ Повышение качеств воспитанности школьников ✓ Приобщение обучающихся к системе интеллектуальных ценностей ✓ Формирование ценностного отношения к культуре, искусству через активное приобщение к шедеврам Российского и мирового наследия. ✓ Формирование мотивации для реализации творческих способностей ✓ Формирование духовно-нравственных
--	--	---	---	---

	- «Хрустальная капель» (гран – при, лауреаты 1, 2 степени) - «Урал собирает друзей» (лауреаты 1,3 степени) - «Шаг к Парнасу» (лауреаты 1,2 степени) - «Звонкие голоса» (лауреаты 2 степени)			ценностей
--	--	--	--	-----------

6.1.3. Профориентационное воспитание

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
6.1.3.1. Дело класса Общешкольный уровень <i>(субъекты программы – коллективы классов)</i>	• Круги общения - «Человека создал труд» - «Бесплатных завтраков не бывает...» - «На чем основано благополучие?» - «Справедливость как равенство возможностей» • «Трудолюбие и талант» • Система мероприятий в соответствии с выбранным делом по благоустройству, сохранности школы и школьного имущества • Совместные мероприятия с ВУЗами, профориентационными центрами города	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители <i>Савушкина Т.П.</i> <i>Мельников О.А.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Солодова В.А.</i>	✓ Формирование как ценности личности, способной к самореализации в деятельности, личности, способной приносить своей деятельностью благо обществу ✓ Формирование у школьников трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности ✓ Повышение уровня сформированности у

6.1.3.2. Традиционные мероприятия школы	• Дни Земли • Система экскурсий и встреч профориентационной направленности. • Организация трудовой деятельности учащихся в период летних каникул	12.09.,21.04. 22.03-24.03 01.06-31.08.	<i>Ратанина А.В.</i> <i>Сургучева Л.А.</i> <i>Савушкина Т.П.</i> <i>Мельников а О.А.</i> <i>Солодова В.А.</i> <i>Ожиганова Н.М.</i>	учащихся стремления к поиску оптимальных форм организации деятельности и самостоятельному построению таких форм деятельности ✓ Развитие системы традиций и ритуалов школы ✓ Расширение поля самореализации учащихся ✓ Повышение качества воспитанности детей
--	--	--	--	--

6.1.4. Экологическое воспитание

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
6.1.4.1. Чистый город Общешкольный уровень с выходом на муниципальные экологические программы и мероприятия	• Круги общения - «Экология и культура» «Глобальные проблемы человечества начинаются с тебя» - «Царь природы или её раб?...» • Система шефской помощи городским экологическим центрам: экологические десанты по уборке территории, озеленение • Система шефской помощи социальным объектам микрорайона и города – детский сад, детский приют, детский дом	В течение года в соответствии с планами классных рук-лей 12.09.,21.04. В течение года	Классные рук-ли <i>Сургучева Л.А.</i> <i>Классные рук-ли</i>	✓ Формирование ценностного отношения к природе, людям ✓ Формирование у школьников экологической культуры ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к пониманию и познанию сущностных качеств человека, проявляющихся в общении с окружающим миром

6.1.4.2. Школа – мой дом Общешкольный уровень Муниципальный уровень	Озеленение и благоустройство пришкольного участка	В течение года	Ожиганова Н.М. Сургучева Л.А.	✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к поиску экологически гармоничных организации деятельности и самостоятельному построению таких форм деятельности
	- Озеленение и благоустройство школьных помещений - Система работы школьного клуба «Аквариумистов» (школьный аквариум) - Система работы школьного ДОО «Экология и валеология» (школьный живой уголок) - Участие в экологических проектах, конкурсах и программах		Классные рук-ли Моцная Н.В. Курепова С.В. Ожиганова Н.М. Сургучева Л.А. Ратанина А.В. Селиванова И.В.	✓ Расширение поля самореализации учащихся ✓ Повышение качества воспитанности детей

5. Воспитание социально востребованных качеств, формирование социальных компетенций.

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Ученическое самоуправление Общешкольный уровень	- Работа органов Ученического самоуправления в режиме: Общешкольная ученическая конференция - Совет Ученического Представительства (все орг. вопросы деятельности и развития ВСШ) - Заседания Ассоциаций среднего и старшего звена (организация КТД и текущей работы советов классов) - Заседания школьных министерств (в соответствии с планом работы)	1-2 раза в п/е 1 раз в неделю 2 раза в месяц 2 раза в месяц 2 раза в месяц	Савушкина Т.П. Мельников а О.А. Солодова В.А. Ратанина А.В. Кураторы министерств Классные рук-ли Ратанина А.В.	✓ Формирование ценностей демократизма, гражданственности ✓ Устойчивое развитие системы ученического самоуправления ✓ Развитие системы традиций и ритуалов школы ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к выбору и самостоятельному построению оптимальной формы деятельности ✓ Формирование у школьников организационной культуры, активной жизненной позиции,

	- Заседания советов (активов) классов - Заседания советов дела по подготовке КТД, проектов • Традиционные мероприятия: - Учеба Актива - Смотр-конкурс «Информ-центр класса» - Смотр-конкурс «Летопись класса» - Смотр-конкурс «Дело класса» - Смотр-конкурс «Лучший актив» - Смотр-конкурс «Класс года» - Смотр-конкурс «Личность года» - Смотр-конкурс «Законы школы» - итоги рейтинга • Участие в городском сборе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления • Участие и организация волонтерства и добровольчества (школа – город - Россия): - Волонтерские акции, проекты классов, разновозрастных отрядов, министерств	ежемесячно Октябрь Декабрь Февраль Апрель Май Май 1 раз в месяц Декабрь Май Январь	<i>Ратанина А.В.</i> <i>Савушкина Т.П.</i> <i>Мельников а О.А.</i> <i>Солодова В.А.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Кл. рук-ли Ратанина А.В.</i>	лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности ✓ Расширение поля самореализации учащихся ✓ Повышение качества воспитанности детей
--	--	---	--	--

6.1.6. Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
6.1.6.1. Валеологическая пауза Общешкольный уровень	Круги общения - «Если хочешь быть здоров...» - «Здоровый человек – что это значит?» - «Здоровый ребенок – здоровая нация» - «Приемы здоровьесбережения» - «Как избежать перегрузок в школе» - «Азбука здорового образа жизни» Заседания министерства «Спорта»:	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	<i>Классные руководители</i> <i>Николаев И.Н.</i> <i>Консультанты: психологи, учителя физ. воспитания.</i>	✓ Формирование ценностного отношения к общественному здоровью и собственному здоровью ✓ Формирование у школьников культуры здоровьесбережения и здорового образа жизни
	- Проведение спец. Упражнений для глаз, позвоночника, рук. - Организация обязательных прогулок - Соблюдение правил личной гигиены учащихся - Соблюдение правила запрета курения на территории школы - Организация спортивных мероприятий - Организация мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа - Организация выпусков информационных стендов валеологического направления - «Уроки здоровья» - мероприятия по классам - Организация мероприятий по программе «Здоровье».	В течение года В течение года Декабрь Февраль Апрель Сентябрь - июнь	 <i>Ратанина А.В.</i> <i>Матвеева Т.Г.</i> <i>Моцная Н.В.</i> <i>Савушкина Т.П.</i> <i>Классные руководители</i> <i>Николаев И.Н.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Матвеева Т.Г.</i> <i>Николаев И.Н.</i> <i>Классные руководители</i> <i>Николаев И.Н.</i>	✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к пониманию и познанию сущностных качеств человека, проявляющихся в сохранности и развитии здоровья ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к поиску здоровьесберегающих форм организации деятельности и самостоятельному построению таких форм деятельности ✓ Расширение поля самореализации учащихся ✓ Повышение качества воспитанности детей

	-Организация международного дня здоровья. -Организация валеологического марафона Участие в городской акции «За ЗОЖ»			
6.1.6.2. Спорт – это жизнь <i>Общешкольный уровень</i> Участие в мероприятиях городской воспитательной системы,	- Система общешкольных соревнований: «Осенний марафон» - кросс, соревнования по л/а - «Веселые старты» - «Да здравствует игра!» - соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу - «Мини-футбол – мега азарт» - соревнования по мини-футболу на снегу - «Играют все! – Игрокросс» - игровые состязания для младших школьников - «От физкультуры и спорта – к здоровому образу жизни!» - спортивно-творческая программа для младших школьников - «Сильные, смелые, ловкие» - соревнования по ОФП	Сентябрь Октябрь Апрель Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Январь Февраль Февраль Март Апрель Май Апрель Май Октябрь Декабрь Январь	<i>Гришко Е.В.</i> <i>Николаец И.Н.</i> <i>Гришко Е.В.</i> <i>Николаец И.Н.</i> <i>Николаец И.Н.</i> <i>Дейстер Т.В.</i> <i>Николаец И.Н.</i> <i>Николаец И.Н.</i> <i>Гришко Е.В.</i> <i>Николаец И.Н.</i> <i>Гришко Е.В.</i> <i>Николаец И.Н.</i>	✓ Формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту - основе здоровьесбережения ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к пониманию и сущностных качеств человека, проявляющихся в сохранности и развитии здоровья через физкультуру и спорт ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к поиску здоровьесберегающих форм организации деятельности и самостоятельному построению таких форм деятельности через физкультуру и спорт ✓ Расширение поля

Мероприятиях областного и Всероссийского уровня	- «Весенняя спартакиада» - соревнования по игровым видам, л/а, ОФП, комбинированные эстафеты • Система спортивных, спортивно-массовых, оздоровительных мероприятий: - Первенство города по ОФП - «Серебряная корзина» - городские соревнования по баскетболу - «Её величество – легкая атлетика!» - городской легкоатлетический праздник - Городские соревнования по волейболу - «Президентские состязания» - городская спортивно-оздоровительная программа - Легкоатлетическая эстафета на призы Администрации г. Челябинска - Участие в проекте «Горные лыжи и сноуборд» в ДОЛ «Солнечная долина» (6б, Сургучева Л.А., 5в Яшина Г.В., 5а Евсеева В.И., 5б Столярова С.А., 6а Овсянникова Т.Р., 8г Гребнева Г.А., 7г Абдулина Е.Л), а также в соревнованиях п горным лыжам и сноуборду (1 место – команда школы, рук. Исабаев А.М., Николаец И.Н.)	Март Февраль Март Май Май Ноябрь - март	<i>Гришко Е.В. Николаец И.Н. Исабаев А.М.</i> <i>Кл рук. Николаец И.Н. Исабаев А.М.</i>	самореализации учащихся ✓ Повышение качества воспитанности детей
---	---	---	---	--

6.1.7. Профилактика безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ;
профилактика ВИЧ/ СПИД

6.1.7.1. В 21 веке – без вредных привычек <i>Общешкольный уровень</i>	Круги общения - «О причинах вредных привычек» - «Цена выбора: чем грозит курение (наркомания, алкоголизм)» - «СПИД – наказание или болезнь» - «Решение уничтожить вредные привычки – к кому обратиться за поддержкой» - «Возможные меры профилактики СПИДА» • «Долой ВРЕДные привычки!» - общешкольная акция пропаганды против курения, наркомании и СПИДА через школьные СМИ (информ-центры классов, школьный информ-центр, конкурсы стенгазет) • Встреча со специалистами города (инспектор ОДН ОП, врачи, социальные службы) для проведения бесед по темам: «Как сказать нет», «Опасные связи», «Что значит быть сильным», «Если хочешь быть здоров...», «Закон и ответственность», «Мои ценности» (по параллелям)	В течение года в соответствии с планами классных рук-лей Ноябрь Февраль Май Ноябрь Февраль Июнь	<i>Классные рук-ли Зяблина Е.В.</i> <i>Зяблина Е.В. Кл рук. Николаев И.Н. Исабаев А.М.</i> <i>Слуднова Н.В. Классные рук-ли Зяблина Е.В. Ратанина А.В.</i>	✓ Формирование ценностного отношения к общественному здоровью и собственному здоровью ✓ Формирование у школьников культуры здоровьесбережения и здорового образа жизни ✓ Формирование представлений у школьников о масштабах вреда наркомании, алкоголизма, СПИДа как о глобальной проблеме современности ✓ Формирование потребности и навыков противостояния вредным привычкам у школьников
6.1.7.2. Безопасный мир <i>Общешкольный уровень</i> <i>Участие в мероприятиях городской воспитательной системы,</i>	• Беседы, круги общения по ПДД • Беседы, круги общения по профилактике экстремизма, терроризма - «Право на жизнь» «Бдительность и агрессивность – в чем разница» «Что угрожает нашей жизни?» - «Как избежать беды?» • Учения по ГО и ЧС	В течение года в соответствии с планами классных рук-лей	Классные рук-ли	✓ Формирование ценностного отношения к общественной и собственной безопасности как как реализации естественного права человека на жизнь ✓ Формирование представлений у школьников о масштабах вреда терроризма, ДТП как о глобальной проблеме современности

	• «Безопасное колесо» - городской смотр-конкурс ЮИД • Участие в межведомственных профилактических Акциях: «Образование – всем детям», «Защита» «Дети улиц» «За ЗОЖ» «Подросток»	Ноябрь Февраль Апрель Май-август		✓ Формирование потребности и навыков противостояния терроризму у школьников ✓ Формирование навыков безопасного поведения на улицах города, в окружающем социуме
--	---	---	--	--

6.2.Работа с родителями

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Педагогическое сопровождение семьи	• Общественно – государственное управление воспитательным процессом через работу органов самоуправления школы в режиме: - Общешкольная конференция - Заседания Совета Школы - Заседания Совета Родителей - Родительские конференции параллелей и классов - Заседания советов родителей классов • Организационная работа - Индивидуальные собеседования - Собеседования при директоре - Собеседования при педагогическом консилиуме (педагоги, врач, психолог) - Организация КТД, традиционных мероприятий школы, работы по воспитательным программам школы с привлечением родителей • Проект «Содружество семьи и школы» - Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории) - Система творческих мероприятий (проектов) - Итоговый Фестиваль • <u>Создание мотивационных условий для вовлеченности в</u>	3 раза в год 1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в четверть 1 раз в четверть В течение года В течение года	<i>Петрова О.В.</i> <i>Классные рук-ли</i> <i>Классные рук-ли</i> <i>Петрова О.В.</i> <i>Кузнецова В.А.</i> <i>Савушкина Т.П.</i> <i>Мельникова О.А.</i> <i>Солодова В.А.</i> <i>Ратанова А.В.</i> <i>Классные рук-ли</i>	✓ Повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания ✓ Содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановление традиционного уклада жизни. ✓ Развитие системы сотрудничества с семьей в интересах ребенка

<u>воспитательную работу школы родителей</u> - <u>Психологические условия</u> ✓ Психологические тренинги (самостоятельные, включенные в программы родительских конференций и др. встреч, индивидуальные) ✓ Консультации психологов школы по запланированным мероприятиям (круги общения, исследования классных коллективов и т.д.) и текущим проблемам (конфликтные и спорные ситуации, вопросы дифференциации и т.д.) ✓ Психологическое сопровождение работы в рамках эксперимента школы (диагностика, консультации, рекомендации психологов школы) - <u>Методические условия</u> ✓ Родительские конференции с участием ученых, специалистов по воспитанию ✓ Работа Советов родителей школы и классов как методических объединений по вопросам воспитания ✓ Индивидуальные методические консультации ✓ Использование методические рекомендаций по итогам городских, областных и др. семинаров и конференций, а также входящей документации ГУО и ЧИППКРО ✓ Использование методических рекомендаций из описания опыта воспитательной работы школы ✓ Организация лекториев для родителей повалеологическому направлению. - <u>Административные условия</u> ✓ Создание и поддержание условий комфортности отношений в коллективе «родители – педагоги» (развитие демократических	В течение года Раз в четверть	Психологи Слуднов а Н.В. Ратани наА.В. Класны е рук-ли Матвеев а Т.Г. Савушки на Т.П. Мельник ова О.А. Солодов а В.А. Психологи	✓ Формирования общих подходов к воспитанию ✓ Развитие системы совместного изучения личности ребенка, его психофизиологических особенностей ✓ Выработка близких по сути требований к уровню воспитанности ребенка ✓ Организации помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося ✓ Создание благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами
---	--	--	---

	принципов соуправления, преобладание профилактических форм работы, индивидуальный подход, поддержание системы традиций коллектива и т.д.) ✓ Действенная система поощрений на уровне коллектива «педагоги – родители – дети» (устные, документальные, памятные и т.д.) ✓ Создание условий защиты прав семьи и защиты прав ребенка ✓ Создание и поддержание материальных условий на основе совместных решений с родителями (развитие материальной базы школы и воспитательной работы)			
--	--	--	--	--

6.3. Результативность воспитательной системы МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»

6.3.1. Школьные традиции

Приоритетные позиции воспитательной системы

Воспитание в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» является процессом устойчивого сохранного развития личности, направленным на формирование определенной системы ценностей, которая находит отражение в жизненной позиции и в деятельности субъектов конкретной воспитательной системы, определяет следующие приоритеты в общей социализации личности:

- во-первых, основу воспитания ставим развитие личности с её индивидуальностью и уникальностью;
- во-вторых, управляя воспитанием, а не воспитывая, мы выдвигаем на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, воспитывающие ситуации, разнообразную творческую деятельность – «педагогику ненасилия»;
- в-третьих, опираясь на вечные общечеловеческие, общефилософские ценности добра, красоты, справедливости, мира, мы делаем акцент на социально значимые и остроактуальные ценности – демократизма, гуманизма, гражданственности, духовности;
- в-четвертых, особое значение мы придаем активности субъектов воспитания, направленность которой может проявиться только в деятельности;
- в-пятых, наше представление о процессе воспитания может быть реализовано при условии четкого функционирования воспитательной системы, прошедшей этапы

становления, развития, вошедшей в режим системности, отражающий наличие всех основных компонентов (цели, субъекты, их деятельность, отношения, освоенная среда, управление) и обладающими такими интеграционными характеристиками как образ жизни коллектива и его психологический климат,

• в-шестых, мы не умаляем объективного влияния общего процесса социализации субъектов воспитания, а используем его для более эффективного решения задач самообразования, самовоспитания и самореализации личности.

События школьной жизни.

События в школьной жизни – это наличие ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе. Они проводятся из желания обновить этот процесс либо содержательно, либо по форме.

- День Знаний
- Учеба Актива
- День работника школы
- Осенний бал
- Слёт отличников
- Декада прав человека
- Посвящение в музыканты
- Фестиваль культур
- Новый Год
- День Защитника Отечества
- День Весны
- Прощание с азбукой
- Театральные премьеры
- Концерты коллективов ДО
- Дни Земли
- Ступени творчества
- Проектная неделя
- Слёт отличников
- День Победы
- Последний звонок

6.3.2. Воспитание социально востребованных качеств, формирование социальных компетенций.

1. Создан **банк социальных проектов**, реализуемый в коллективах школы с 2015 года по настоящее время.

Уровень класса (реализуется в течение года, в декабре и мае, на конференциях, – предоставление продукта(ов) проекта):

- «Вожатый» (проведение переменок, кругов общений, экскурсий и т.д. для ребят конкретного класса начальной школы) – **5бв классы, Яшина Г.В., Столярова С.А.;**
- «Подвижные игры» (организация перемен с одноклассниками) – **начальная школа**
- «Ветеран» (оказание помощи ветеранам микрорайона) – **7б, Большакова И.В., 6г, Овсянникова Т.В.;**
- «Живой уголок» (содержание и уход за птицами, животными, рыбами школы № 104) – **6б, Сургучева Л.А, 5в, Яшина Г.В., 4а, Мещерякова В.С.;**
- «Потеряшка» (нахождение и передача вещей, потерянных школьниками, работниками школы, родителями) -**7г –Бещанова И.М.;**
- «Библиотека - другу» (создание библиотеки в классе, передача ее следующим поколениям обучающихся) -**2а класс, Миронова Е.Н.;**
- «Моя семья» (совместно: обучающиеся + родители: участие в спортивных, интеллектуальных, творческих событиях класса, школы, города, а также – в общественной жизни класса, школы, города);
- «Территория языковой культуры» (профилактика употребления в речи слов-паразитов, нецензурной лексики; знакомство с традициями языка(ов), видами лексики, диалектами и т.д.) **9в –Гребнева Г.А.;**
- «Каждый день имеет свою историю» (создание календаря событий ЮНЕСКО с описанием) – **Министерство Печати, Большакова Е.В.;**
- «Улицы города» (создание настольной игры с маршрутами по улицам города Челябинска) -**7г, Абдулина Е.Л.;**
- «Памятные места Челябинска» (создание виртуального сборника «Круги общения») - **7г, Абдулина Е.Л.;**
- «Наш музей» (сохранение традиции школьного музея, организация выставок юными экскурсоводами) – **совет музея, Коротыч Н.И.;**
- «ОчУмелые ручки» (изготовление открыток, подарков, оформительских сюжетов; организация мастер-классов) – **5а, Евсеева В.И., 6а, Куликова Ю.А., классы начальной школы;**

- «Скворечник» (изготовление и размещение скворечников на территории школы. микрорайона) – **5в, Яшина Г.В.;**
- «Басни» (сочинение басен на проблемы из школьной жизни, знакомство с жанром мультипликация и создание «мультибасен») **7г –Бещанова И.М.;**
- «Фитобар» (знакомство с травами и их свойствами, изготовление фиточаёв и угощение ими обучающихся, педагогов, родителей и гостей школы) -**7а, Баранчук М.В.;**
- «Моя дорога безопасна!» (разработка и проведение игр на учебном школьном перекрёстке для обучающихся школы) – **министерство Спорта, Николаец И.Н.;**
- «Я за ЗОЖ!» (формирование навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек);
- «Союз добрых сердец» (сопровождение и оказание помощи животным в городских приютах, детям с ОВЗ, воспитанникам детских садов, детских домов)- **5-8 классы;**
- «Интеллектуальные игры» (создание банка интеллектуальных игр и организация самих интеллектуальных игр для обучающихся школы) – **министерство Просвещения, Зубова З.И.;**
- «Моя будущая профессия» (профориентационная деятельность, выбор будущей профессии) -**8-10 классы;**

Уровень министерства ОУС, клуба (реализуется в течение года, в декабре и мае, на конференциях, – предоставление продукта(ов) проекта):

- «Радужные недели» (организация и проведение в ноябре, апреле волонтерской недели, где каждый день недели – определенное событие для обучающихся школы № 104 и детей с ОВЗ, а также «нуждающихся в поддержке государства» школ города: интеллектуальные, танцевальные, игровые перемены и прогулки, флэшмобы, концерты, программы) - **министерство «Культура».**
- «Спортивный праздник здоровья» (марафон эстафет для обучающихся школы, февраль), «Безопасное колесо» (марафон по БДД на велосипеде, май - июнь) - **министерство «Спорт».**
- «Школьная модная форма» (разработка и демонстрация вариантов школьной формы: повседневной, спортивной, торжественной, праздничной, январь, май) - **министерство «МВД».**
- «Слет отличников» (организация и проведение в апреле торжественной встречи, поздравлений, чествований отличников школы; организация для них интеллектуального праздника), «Предметные недели» (организация в 1 полугодии,

проведение во 2 полугодии недели математики, информатики, русского языка) - министерство «Просвещения».

- «Газета 104» (сбор материалов и выпуск раз в полугодие газетного издания) - **министерство «СМИ».**
- «Планета 104» (выпуск настенной газеты на каждое событие школьной жизни) - **министерство «Печать».**
- «Книга жизни» (сбор информации и выпуск к сентябрю 2018 года Книги о школьной 25-летней жизни) - **министерство «Летописи».**
- «Фестиваль культур» - **ДОО клуб ЮНЕСКО.**

1. Организация деятельности **органов ученического самоуправления** в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» является эффективным условием для успешной социализации личности школьника.

В соответствии с иерархией структуры органов самоуправления школы выделяются три основные уровня ученического самоуправления:

Общешкольный уровень – *Общешкольная конференция учащихся;*

Совет ученического представительства; Министерства самоуправления школы; Клубы старшеклассников школы. Ассоциации активов 2 и 3 ступеней школы.

Уровень коллектива класса – *Советы министров классов;*

Министерства самоуправления классов; Клубы старшеклассников классов.

Индивидуальный уровень – *Ученик.*

Общешкольный уровень

Общешкольные конференции учащихся, проходят не реже 1 раза в полугодие, посвящаются важнейшим задачам и итогам деятельности учащихся в органах самоуправления школы.

Школьный Совет ученического представительства – главный орган самоуправления учащихся - состоит из представителей всех классных ученических представительств средней и старшей ступени школы – президентов классов, избранных на классных конференциях коллективами классов. Совет ученического представительства действует и имеет полномочия в рамках «Положения о Совете представительства (Совете самоуправления) обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Ассоциации активов основной и средней школы (АССы), состоят из президентов и вице-президентов классов; собираются 2 раза в месяц и занимаются организационными делами:

подготовка конференций, работой над рейтингом классов, выявление кандидатов в номинации «личность года», «класс года» и т.д.

Министерства самоуправления, создаваемые на основе направлений деятельности учащихся, связанных с организацией школьной жизни, а также интересов и способностей учащихся, состоит из представителей классов, избранных на классных конференциях коллективами классов.

Министерства самоуправления выполняют функции организации деятельности по своему направлению в рамках школы, являются разновозрастными объединениями учащихся социально-практической направленности, объединяют учащихся 1 ступени школы в группы (с 1-го по 4-й кл.), 2 ступени школы (с 5-го по 8-й кл.) и 3 ступени (9-11 классы).

Министерства самоуправления осуществляют свою деятельность в рамках режимных моментов работы школы: заседания проходят каждый 2 и 4 понедельник месяца, а также – по индивидуальному расписанию в зависимости от плана работы.

Специфика деятельности каждого *министерства* определяется следующими основными элементами организации школьной жизни:

- 1) «Просвещение» - обучающиеся анализируют и корректируют учебную нагрузку класса, анализируют и корректируют расписание с точки зрения валеологических требований, подводят итоги успеваемости и заполняют листы контроля учащихся, а также организуют и проводят «Слёт отличников» школы, мотивируя всех школьников на успешную продуктивную интеллектуальную деятельность, интеллектуальные игры и занимательные предметные недели.
- 2) «Культура» - обучающиеся разрабатывают новые формы проведения творческих мероприятий класса и школы, участвуют в организации и проведении общешкольных мероприятий, волонтерской деятельности.
- 3) «МВД» - обучающиеся организуют работу по профилактике опозданий и пропусков уроков без уважительной причины; следят за соблюдением режимных моментов и правил поведения школьников, соблюдении делового стиля одежды и наличием 2 обуви.
- 4) «Спорт» - обучающиеся организуют и проводят общешкольные соревнования по различным видам спорта, разрабатывают и проводят мероприятия по оздоровлению.
- 5) «СМИ» - обучающиеся организуют работу пресс-центра, медиа-пространства ОО: социальные сети, газета, радио, телевидение с целью корректного освещения школьной жизни.
- 6) «Летопись» - учащиеся собирают фотоматериалы, связанные с жизнью класса и школы, описывают события, представляют в виде альбомов – летописей.

7) «Печать» - обучающиеся организуют работу классных информ-центров, участвуют в оформлении стенгазет в ходе общешкольных мероприятий и мероприятий класса, организуют и проводят пресс-конференции.

Специфика деятельности каждого детского общественного объединения определяется следующими основными элементами организации школьной жизни:

1) ЮНЕСКО – организация международных связей» - обучающиеся организуют представление информации о международных событиях, организуют акции поддержки или протеста в отношении ведущих мировых событий, участвуют в переписке со сверстниками из других стран, организуют «Фестиваль культур» с участием представителей различных стран мира.

2) «Библиотека» - учащиеся организуют работу по сохранности и обновлению библиотечного фонда, организуют выставки литературы, проводят занятия по обсуждению литературных произведений и т.д.

3) «Право» - учащиеся получают дополнительную информацию о правовых отношениях, анализируют правовые отношения в школе и семье, анализируют конфликты, связанные с нарушением прав ребенка, организуют общешкольные мероприятия и акции по теме «Правовая культура».

4) «Культура языка» - учащиеся организуют мероприятия по профилактике использования нецензурной лексики в речи, сленга. Знакомят школьников с разновидностями языковой культуры, видами диалектов разных народностей.

5) «Экология» - организация митингов, акций в защиту окружающей среды, мероприятия на формирование экологического сознания.

Детские общественные объединения создаются на основе направлений деятельности учащихся, связанных с организацией школьной жизни, но в первую очередь ориентируются на интересы, способности и индивидуальные особенности учащихся, состоят из представителей классов.

Уровень коллектива класса

Совет министров – актив класса, возглавляется президентом класса, который представляет класс в Совете представительства школы, является лидером классного самоуправления, избирается коллективом класса сроком на 1 год; команду президента также составляют министры.

Индивидуальный уровень

Каждый ученик школы № 104 является участником ученического самоуправления. На уровне класса – в качестве члена министерства или клуба, наиболее активные и пользующиеся авторитетом среди одноклассников – в качестве члена Совета министров. На уровне школы – также в качестве представителя министерства самоуправления школы или члена клуба старшеклассников, члены Советов министров – в качестве АССОВ – членов Ассоциаций Советов классов среднего и старшего звена, президенты – в качестве членов Совета ученического представительства школы.

Уровень активности ученика в качестве участника ученического самоуправления определяется на основе результатов самооценки ученика и оценки его деятельности активом класса либо всем коллективом класса, из чего складывается индивидуальный рейтинг (проводится не чаще 1 раза в месяц и не реже 1 раза в полугодие по усмотрению коллектива класса)

Критериями индивидуального рейтинга участника ученического самоуправления являются показатели выполнения «Законов», выработанных самими учащимися и принятых как нормы жизни школы, которые также можно назвать традициями отношений в школе.

- Закон «0:0» - «точность – вежливость королей», неукоснительная пунктуальность, выполнение режимных моментов школьной жизни.
- Закон «Управляем школой» - активная, систематическая работа в качестве организатора (участника) ученического самоуправления.
- Закон «Творчества и инициативы» - «все делаем творчески, а иначе зачем», активное, творческое участие в традиционных мероприятиях школы.
- Закон «Сolidности» - «в человеке все должно быть прекрасно...», соблюдение делового стиля одежды, чистоты речи, правил поведения для учащихся.
- Закон «Зеленый коридор» - вежливое, уважительное отношение к старшим и младшим, отношения толерантности и взаимопомощи.

6.3.3. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Социально-педагогические условия

- ✓ Следование социально-педагогическим принципам: приоритет непосредственной демократии по отношению к демократии представительной; равноправие субъектов самоуправления; выборность всех органов самоуправления и их подотчетность перед избирателями; коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение; широкая гласность и открытость в работе органов самоуправления.
- ✓ Заинтересованное отношение директора школы и педагогического коллектива к работе органов школьного самоуправления.
- ✓ Наделение каждого органа самоуправления реальными полномочиями.

Психологические условия

- Выработка и следование единым целям, нормам и принципам совместной деятельности и взаимоотношений всех субъектов органов ученического самоуправления.
- Системная деятельность на основе личностно и общественно значимых мотивов, потребностей и интересов.
- Синтез мотивационного управления школой со стороны администрации школы и мотивов субъектов школьного самоуправления.
- Достижение ценностно-ориентационного единства и сплоченности школьного совета и других его структурных подразделений.
- Предоставление каждому участнику школьного самоуправления той роли, которая соответствует его интересам и склонностям.
- Атмосфера демократии, гуманности, психологической совместимости участников самоуправления.

Социализация обучающихся через приоритетную деятельность

Наименование детских общественных объединений, организаций и ОУС	Продолжительность деятельности (год основания)	Нормативное обеспечение деятельности	Приоритетные направления образовательной организации

ОУС (орган ученическ ого самоуправ ления) МАОУ "СОШ №104 г. Челябинс ка"	25 лет, 1995 г., со дня основан ия школы	Устав МАОУ "СОШ №104 г. Челябинс ка",	1. Организация деятельности в рамках ГОУ (государственного общественного управления) Совместно с педагогическим коллективом и родителями - управление классом, школой 2. Волонтерское движение. Акции: - «Спасем жизнь вместе!» (сбор макулатуры; вырученные деньги отправлены в благотворительный фонд «Искорка»); - Ярмарка радости (продажа поделок, изделий обучающихся; вырученные деньги – покупка подарков для детей МБОУ С(к)ОШ № 7, МБОУ С(к)ОШ № 57) - «Радуга радости» (помощь детям с особенностями в развитии МБОУ С(к)ОШ № 7, МБОУ С(к)ОШ № 57: концерты, подарки, спектакли); - «Мы вместе!» (концерт и театр кукол для детей детского дома №1 города Копейска, детского сада № 444 города Челябинска) - «Никто не забыт» (концерт, подарки, фитобар, изготовление и вручение открыток ветеранам войн и сражений) - «Радужная неделя» (организация шефской помощи обучающимся начальной школы № 104: игровые, танцевальные и интеллектуальные перемены, прогулки) - - День Земли (улучшение экологического состояния территории Калининского района, включая берег реки Миасс, Д/С № 444) - Участие в волонтерском сопровождении ЧМ по спортивным бальным танцам, хоккею, водному поло
--	---	--	--

6.3.4. Мониторинг эффективности Программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- личность самого воспитанника
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
- родительская общественность.
-

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

В рамках **психолого-педагогического исследования** следует выделить **три этапа**.

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

Критерии и показатели эффективности деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Критериями эффективности реализации МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

1).Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной), интеллектуальной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Наименование показателя	Индикаторы		Объединения
	Целевой ориентир 2019-2020	Базовый уровень 2018-2019	
Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности			
1. Дополнительное образование			
Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)	80% школьников	77 % школьник ов	
Доля школьников, принимающих активное участие в работе физкультурно-спортивных объединений (от общего количества школьников)	40% школьников	34% школьник ов	Тхэквондо, баскетбол, Футбол, лыжи, каратэ,
Доля школьников, принимающих активное участие в работе вокальных, хореографических, театральных объединениях и ИЗО (от общего количества школьников)	45 % школьников	39% школьник ов	Студия «До-ре-ми», «Страна чудес», «Магия», «Любимая школа», «Росинка», «Веселые краски», «Лисава»
Доля школьников, принимающих активное участие в работе интеллектуальных объединений (от общего количества школьников)	14% школьников	10% школьник ов	Логика, шахматы
2. Социальное направление. Органы ученического самоуправления			

Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления , к общему количеству школьников	60% школьников	53% школьник ов	Команда министерств и АССов классов, школы
Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях , к общему количеству	70% школьников	61% школьник ов	Классы, министерства, Ассы
Доля школьников, реализующих социальные проекты классов , в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	75% школьников	65% школьник ов	
Доля школьников, реализующих социальные проекты министерств ОУС в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	30% школьников	21% школьник ов	Министерства «Культуры», «Просвещения»
3. Здоровьесбережение			
Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом (вне школы) , к общему количеству школьников	20% школьников	17% школьник ов	
Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете , по отношению к общему количеству школьников	0	0%	
Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма , по отношению к общему количеству школьников	100 % школьников	100% школьник ов	ЮИД, «Безопасное колесо», классы
4.Интеллектуальное направление			
Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	70% школьников	65 % школьник ов	«Что? Где? Когда?», «Интеллектуалы XXI века», «Шаг в будущее»
Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях,	40% школьников	35% школьник	«Интеллектуалы XXI века», «Шаг в

исследовательских работах, к общему количеству школьников		ов	будущее»
5. Профориентация			
Доля школьников, участвующих в мероприятиях профориентационной направленности , по отношению к общему количеству школьников	100% школьников	100% школьник ов	Классы, министерство «Просвещения»
Доля школьников, выбравшие ВУЗ , по отношению к общему количеству школьников	90% школьников	90% школьник ов	Классы
Доля школьников, выбравшие направление будущей профессии , по отношению к общему количеству школьников	33% школьников	10% школьник ов	Классы
6. Экологическое направление			
Доля школьников, реализующих экологические программы , к общему количеству обучающихся	60 % школьников	55 % школьник ов	Классы
7. Гражданско-патриотическое направление			
Доля школьников, принимающих активное участие в работе гражданско-патриотических объединений	15%	12%	Музей

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения.**

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**, понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся **ясно осознает**, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

Третий уровень свидетельствует о том, что у школьника **сформированы потребности к саморазвитию и совершенствованию**; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев, определяющих уровни воспитанности и социализации:

- Ценностное отношение к Родине, своему народу, семье, школе. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участие в *общественной жизни* образовательной организации и ближайшего социального окружения, волонтерской деятельности;
- Участие в *интеллектуальной деятельности* . Самообразование.
- Участие в *спортивной жизни* образовательной организации и ближайшего социального окружения
- Участие в *творческой жизни* образовательной организации и ближайшего социального окружения
- Соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в образовательной организации.

- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность, скромность и тактичность.
- Готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни.
- Эстетическая культура.
- Экологическая культура и безопасность.

2). Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

Наименование показателя	Индикаторы	
	Целевой ориентир 2019- 2020	Базовый уровень 2018-2019
Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе	100%	100%
Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	85%	77%
Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	90%	85%
Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют воспитательные программы и проекты , к общему количеству	91%	85%
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников" с 2015-2016 уч. года по 2018-2019 уч . год, к общему количеству педагогических работников	45%	37%

Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии , к общему количеству педагогических работников ГОУ	85%	75%
Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении конкурсов работников общего образования "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" «Самый классный классный», «Учитель года», «Руководитель года» - к общему количеству педагогических работников	19%	15%
Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей , к общему количеству педагогических работников	7%	5%
Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания , к общему количеству педагогических работников	15%	10%

3) . Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Наименование показателя	Индикаторы	
	Целевой ориентир 2019-2020	Базовый уровень 2018-2019
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Общественная жизнь» , к общей численности семей	25%	22%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Лидер» , к общей численности семей	40%	35%

Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Спортивная семья», к общей численности семей	20%	15%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Интеллектуальная семья», к общей численности семей	20%	15%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Творческая семья», к общей численности семей	25%	20%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Память», к общей численности семей	10%	3%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Гражданин и патриот», к общей численности семей	15%	11%
Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе школы в направлении «Волонтер», к общей численности семей	20%	16%

6.3.5. Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость

исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

6.3.6. Оценка эффективности воспитательной работы с обучающимися класса, коллектива ДО, ОУС.

Критерии	Показатели	Степень проявления-			
		Всегда 3	Часто 2	Редко 1	Никогда 0
1. Отношение к себе	внешний вид, аккуратность				
	культура речи, чистота общения (невозможность использование нецензурной лексики)				
	культура здоровьесбережения, личная гигиена, отсутствие вредных привычек, употребление ПАВ				
	самосовершенствование – самообразование, самовоспитание, саморазвитие (исследования, открытия, проекты)				
2. Отношение к окружающему социуму	Соблюдение законов общества (школы), прав человека				
	Бесконфликтность общения, доброжелательность				
	Активная деятельность в ОУС класса, школы, города.				
	Добровольчество. Волонтерство.				
	Уважение культур, религий, традиций разных народов				
3. Отношение к культуре	Уважение, бережное отношение к созданным культурным ценностям				
	Освоение культурных ценностей, любовь к искусству				
	Стремление к творческому участию в развитии культуры общества, занятие в коллективах ДО				
4. Отношение к природе	Уважение, бережное отношение к природе				
	Активное участие в защите окружающей природы (День Земли, акции экологические)				

6.3.7. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся с 2015/2016 учебного года ведется по программе «Профилактика асоциального поведения школьников». Программа рассчитана до 2020 года. Программа прошла экспертизу на кафедральном совете школы в августе 2015 года, скорректирована и утверждена в 2018 году.

В течение учебного года в школе проводится работа по правовому просвещению обучающихся, по профилактике преступлений и правонарушений, употребления спиртных напитков, психотропных и наркотических веществ, заражения ВИЧ инфекцией, сохранению здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

Лекции и беседы с обучающимися и их родителями проводились социальным педагогом, инспектором ОДН ОП № 6, представителями Всероссийского фонда «Родители против наркотиков», представителем МВД по Челябинской области Саламатиной Е.В.

Темы встреч: «Ответственность родителей», «Яды», «Опасные связи», «Как сказать «нет», «Режим дня несовершеннолетнего».

На заседаниях совета профилактики, проводимый один раз в полугодие, по необходимости – чаще, рассматриваются вопросы опозданий, разрешения конфликтных ситуаций в классах между детьми, родителями, учителями, нарушение Устава школы, совершение правонарушений.

За 2018/2019 учебный год было проведено 4 заседания, на которых по вопросам нарушения Устава школы заслушано 6 обучающихся с родителями.

Учащиеся с девиантным поведением в школе отсутствуют.

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» организованы профилактические мероприятия следующей направленности:

1. Создание (коррекция) нормативно-правовой базы ОО
2. Коррекция социального паспорта (совместно с социальным педагогом).
3. Организация акций: "Образование всем детям" - сентябрь, «Защита" - ноябрь, «Дети улиц» - февраль, «За здоровый образ жизни" - апрель, "Подросток" - май - август (совместная работа социального педагога, педагогов-психологов, классных

руководителей, руководителей коллективов дополнительного образования и органов ученического самоуправления, педагогов-организаторов, медицинского работника).

4. Организация работы с обучающимися «группы риска», «нуждающимися в поддержке государства», состоящими на профилактическом педагогическом учете.
5. Организация деятельности с ОДН (по необходимости и по согласованию).
6. Организация мероприятий с обучающимися по профилактике правонарушений; употребления ими ПАВ и алкосодержащих напитков; противоправных действий, совершаемых в отношении несовершеннолетних (совместно с инспектором ОП № 6).
7. Организация профилактических бесед с родителями обучающихся ОО.
8. Оказание методической помощи работникам ОО по проблемам: профилактика правонарушений; противоправные действия, совершаемые в отношении несовершеннолетних; работа с обучающимися «группы риска», «нуждающимися в поддержке государства», состоящими на профилактическом педагогическом учете.

Работа, проводимая в образовательной организации по акции «Образование всем детям»

➤ **На уровне администрации:**

- Организация совещания при директоре по вопросам:
 - расписание учебных, факультативных, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, занятий в рамках дополнительного образования;
 - Выполнение требований к освоению основной образовательной программы (в том числе курсы внеурочной деятельности);
 - Ежедневный сбор информации у классных руководителей и учителей-предметников о начале учебных занятий всеми обучающимися школы
 - Заполнение журнала дежурного администратора об опозданиях обучающихся

На уровне педагогов:

Работа по выполнению закона о всеобщем обучении проводится в школе ежедневно – собирается информация о том, что приступили к учебным занятиям все обучающиеся школы, заполняется журнал дежурного администратора, и классные руководители сразу выясняют причины опозданий обучающихся.

На уровне родителей:

Информирование родителей (по необходимости) о непосещении обучающимися учебных занятий, совместное принятие мер по нормализации посещаемости

Работа, проводимая в образовательной организации по акции «За здоровый образ жизни»

➤ **На уровне администрации:**

- Организация совещания при директоре по вопросам:
 - расписание учебных, факультативных, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, занятий в рамках дополнительного образования;
 - Выполнение требований к освоению основной образовательной программы (в том числе курсы внеурочной деятельности):
 - Организация горячего питания в ОО;
- Организация совещания при заместителе директора по вопросам:
 - Изучения деятельности классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективах. Изучение успешности адаптации обучающихся 1, 5 классов;
 - Подведения итогов акции «Образование – всем детям»;
 - Выполнения требований к организации обучения детей, требующих педагогической поддержки;
 - Итоги организации акции «За здоровый образ жизни»

На уровне педагогов:

- Организация совещания с классными руководителями по организации и проведению тематических кругов общения «Готов к труду и обороне»;
- Собеседование с классными руководителями по вопросу «Организация горячего питания в классе».

Уровень обучающихся

Внеурочная деятельность и система дополнительного образования:

- секция «Тхэквондо»;
- секция «Каратэ»;
- секция «Баскетбол»;
- секция «Футбол»;
- Факультативный курс «ЛФК», 1-11 классы

Внеклассные мероприятия:

- Проектная деятельность министерства «Спорт» по теме «Готов к труду и обороне» 1-11 кл.
- Легкоатлетический кросс;

- Лекторий «Опасные грани жизни и пути их преодоления» - 7-8 классы
- Участие в Спартакиаде школьников (в течение года);

С родителями:

- в рамках акции «Образование всем детям», «Защита» привлечены родители для участия в рейдах. В рамках рейдов по микрорайону не выявлено детей не обучающихся, безнадзорных, подвергшихся жестокому обращению.
- проведены тематические родительские собрания по классам «Личная безопасность обучающихся»;

4. Взаимодействие учреждения с другими заинтересованными организациями, социальные партнеры

- ЧДГКБ № 4
- ОП № 6

5. Выводы:

- В плане работы воспитательной деятельности ОО спланированы мероприятия по здоровьесбережению, профилактике употребления алкосодержащих напитков и ПАВ. Реализуются мероприятия педагогическим коллективом образовательной организации.
- Организован мониторинг пропусков уроков обучающихся по болезни;

Система работы образовательного учреждения по реализации мероприятий акции «Защита»

- Проведение координационных совещаний заместителем директора по ВР, социальным педагогом для педагогов школы об участии в Акции (27.10 – для классных руководителей, членов родительского совета, 30.10 – для руководителей ОУС, руководителей коллективов ДО, педагогов-организаторов).
- Оформление средств наглядной агитации по правовому просвещению: информационные стенды, плакаты, памятки, фотовыставки (до 5.11).
- Работа сайта ОО www.mou104.ru (в течение всего периода).
- Информирование обучающихся и родителей о работе телефонов «Доверия» (с 27.10).
- Проведение рейдов по микрорайонам образовательных организаций по выявлению несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения, находящихся в социально

опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию, употребляющих алкогольную продукцию, наркотические и токсические вещества (6.11, 20.11)

- Встречи учащихся и воспитанников учреждений образования с представителями органов внутренних дел по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних (25.11 для 7-8 классов)

- Организация и проведение профилактических бесед для несовершеннолетних, родителей (9.11, 16.11, 23.11)

- Круги общения, круглые столы с участием педагогов, школьников, родителей (законных представителей) по вопросам информационной (в том числе - медиа-) безопасности (9.11, 23.11)

➤ Способы взаимодействия с организациями и ведомствами по проведению акции и в целом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Профилактические беседы для обучающихся 7-8 классов по теме «Профилактика правонарушений среди подростков. Административная и уголовная ответственность» (инспектор ОП №6) - 25.11

➤ Организация работы - по выявлению, учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, - по оказанию помощи детям и подросткам.

- Проведение рейдов по микрорайонам образовательных организаций по выявлению несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию, употребляющих алкогольную продукцию, наркотические и токсические вещества (6.11, 20.11). Такая категория не выявлена.

➤ Наличие индивидуальных программ социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и оказание им педагогической и социально-психологической помощи.

7. Анализ работы системы дополнительного образования в МАОУ «СОШ №104» (ДО)

«Воспитание-это гуманистический личностно- ориентированный процесс, который в современных условиях осуществляется как в системе основного, так и дополнительного образования» М.М. Поташник

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования являются:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического и детского творчества;
- создание дополнительных образовательных программ и научно- методическое обеспечение системы дополнительного образования.

В процессе реализации системы ДО решаются следующие задачи:

1. Сделать систему дополнительного образования необходимой частью непрерывного образовательного процесса.
2. Реализовать потребности семьи учащегося по развитию интеллектуальных, физических, морально - нравственных и эстетических качеств через работу спортивных и творческих коллективов разнообразного профиля.
3. Обеспечить дополнительное образование образовательными программами и способствовать регулярному повышению квалификации педагогов дополнительного образования.
4. Создать условия для привлечения к занятиям в систему дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего звена.
5. Изучить потребности и интересы обучающихся.

Исходя из потребностей жителей микрорайона, по предложению родителей, в школе создан центр дополнительного образования детей, который охватывает три направления: художественно- эстетическое, спортивно- оздоровительное, интеллектуальное.

Главная цель центра дополнительного образования:

Приобщение детей, начиная с раннего возраста к традиционным ценностям как к основе духовно- нравственного и патриотического воспитания школьников; к национальным традициям.

В центре дополнительного образования МОУ «СОШ № 104» работают 19 педагогов.

В художественно- эстетическом направлении: 12 педагогов

- 1.Хоровой коллектив, руководитель Плотникова Г.И., концертмейстер Зова М.Ю.
- 2.Театр «Любимая школа», руководитель Зайцева Л.А.(педагог-хореограф Червонов А.И).
3. Детский театральный коллектив «Росинка», руководитель Литвиненко Ж.Л.(педагог вокала Мартышина А.В., хореограф Редреева А.З.)
- 4.Студия «Керамика», руководитель Сазонова Н.А.
- 5.Студия «Веселые краски», руководитель Романовская А.В.
- 6.Хореографический коллектив «Магия», руководитель Дейстер Т.В.
- 7.Театр танца «Страна чудес», руководитель Редреева А.З.
- 8.Фортепианный ансамбль, педагоги Пospelова И.В., Хомякова Н.И.

В спортивно - оздоровительном направлении: 7 педагогов

- 1.Секция Тхэквондо, тренер Воронцов В.В.
- 2.Секция Баскетбол, тренер Перцев А.В.
- 3.Секция Футбол, тренер Леготин А.М.
- 4.Секция футбол, тренер Рябков М.В.
- 4.ЛФК, педагог Шахматова М.Ю.
- 5.Лыжная секция, руководитель Шитиков В.В.
- 6.Студия художественной гимнастики «Мираж», руководитель Антони Е.В.

В интеллектуальном направлении: 1 педагог

Шахматы, руководитель Маценко Е.Л.

Программное обеспечение.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам :

- Авторским (Плотникова Г.И., Зайцева Л.А., ДейстерТ.В., Шахматова М.Ю., Антони Е.В., Литвиненко Ж.Л.)
- Адаптированным (Перцев А.В., Воронцов В.В., Сазонова Н.А., Редреева А.З., Мартышина А.В., Романовская А.В.,Пospelова И.В., Маценко Е.Л., Шумахер М.О.)
- Типовым (Шитиков В.В., Леготин А.М., Рябков М.В.)

7.1. Статистика охвата обучающихся дополнительным образованием

Информация о детских объединениях дополнительного образования детей

№	Образовательная организация, на базе которой функционирует	Направленность	Название объединения	Вид деятельности	Возраст детей	ФИО руководителя объединения
1.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	Художественная	Хоровой коллектив	Хоровое пение	7-10 лет	Плотникова Галина Исааковна
	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	Художественная	Театр «Любимая школа»	Театральное мастерство	7-17 лет	Зайцева Людмила Александровна
	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	Художественная	Театральная пластика	Театральное движение, постановка танцев.	7-17 лет	Червонова Виталия Наильевна
	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	Художественная	Театральный коллектив «Росинка»	Театральное мастерство	8-15 лет	Литвиненко Жанна Леонидовна
	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	Художественная	Постановка голоса	Вокал	8-15 лет	Мартышина Алина Викторовна
	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	Художественная	Хореографический коллектив «Магия»	Народный, классический, современный	11-17 лет	Дейстер Татьяна Владимировна

				ый танец		
	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	Художественн ая	Керамика	Изготовлен ие изделий из глины	7-9 лет	Сазонова Наталья Анатолевн а
	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	Художественн ая	Театр танца «Страна чудес»	Народный, современн ый танец	7-10 лет	Редреева Айгуль Закиевна
	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	Художественн ая	Фортепианный ансамбль	Обучение игры в ансамбле	8- 15лет	Поспелова Ирина Васильевна
	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	Художественн ая	Художественна я роспись, театр кукол	Обучение росписи	7-11 лет	Романовска я Анастасия Викторовна, Архипова Светлана Васильевна
	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	Спортивно- оздоровительн ая	Тхэквондо	Обучение приемам восточных единоборст в	7-17 лет	Воронцов Виталий Владиславо вия
	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	Спортивно- оздоровительн ая	Баскетбол. Юноши	Обучение игре	8-17 лет	Перцев Алексей Валерьевич
	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	Спортивно- оздоровительн ая	Футбол	Обучение игре	10-16 лет	Рябков Максим Владимиров ич
	МАОУ «СОШ № 104	Спортивно- оздоровительн	Футбол	Обучение игре	7-16 лет	Леготин Александр

г. Челябинска»	ая					Михайлович
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	Спортивно- оздоровительн ая	Лыжные гонки	Обучение движениям	10-16 лет	Шитиков Вадим Витальевич	
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	Спортивно- оздоровительн ая	Студия художественно й гимнастики «Мираж»	Обучение гимнастики	7- 17лет	Антони Екатерина Викторовна	
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	Интеллектуаль ная	Шахматы	Обучение игре	7-15 лет	Маценко Елена Леонидовна	

7.2. Информация об организации дополнительного образования в 2019 учебном году

Муници пальное образов ание	Возраст ная характе ристика обучаю щихся	Количес тво детей, охвачен ных дополни тельным образов анием*	Количество детей, получающих <u>услуги дополнительного образования</u> по направленностям**						
			Естест венно- научн ая	Соци ально - педаг огиче ская	Техни ческа я	Турис тско- краев едчес кая	Физк ульту рно- спорт ивная	Худож ествен ная	всего
МАОУ «СОШ №104 г.Челяб инска»	в организациях дополнительного образования								
	дошкол ьники								
	1-4 класс	348					168	180	348
	5-9 класс	281					184	97	281
	10-11	3						3	3

	класс, студент ы СПО (до 18 лет)								
	Общее количе ство	632					352	280	632

Количество объединений дополнительного образования детей МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Направленн ость	Количество объединений, занятия в которых для обучающихся проводятся на бесплатной основе			Количество объединений, занятия в которых для обучающихся проводятся на платной основе		
	на базе дошкол ьных organiz аций	на базе общеобразова тельных организаций	на базе организац ий дополните льного образован ия	на базе дошкол ьных organiz аций	на базе общеобразова тельных организаций	на базе организац ий дополните льного образован ия
Естественно научная						
Социально- педагогичес кая						
Техническая						
Туристско- краеведческ ая		30				
Физкультур но- спортивная		352				
Художестве		280				

нная						
Всего:		662				

Художественная направленность в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Профиль (вид)	Программное обеспечение			Кадровое обеспечение				Потре бность в курсов ой подгот овке в 2017- 2018 учебно м году (колич ество педаго гов)
	Обще е колич ество прогр амм	из них количество программ		Числен ность педаго гов дополн ительн ого образо вания	из них:			
		с испол ьзова нием диста нцион ного обуче ния	для детей с ОВЗ		в общеоб разоват ельных органи зациях	в органи зациях дополн ительн ого образов ания	в дошко льных органи зациях	
Театральное творчество	2			4				1
Хореографическое искусство	2			2				2
Вокальное творчество	1			1				1
Хоровое искусство	1			1				1
Прикладное творчество (театр моды)	0			0				
Декоративно – прикладное творчество	1			1				

Инструментальное Творчество	2			2				1
Изобразительное творчество	1			1				1
Литературное творчество	0			0				
Литературное творчество (исполнительское)	0			0				
Цирковое искусство	0			0				
Фото / кинотворчество	0			0				
Всего	10			12				7

Физкультурно-спортивная направленность МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Профиль (вид)	Программное обеспечение			Кадровое обеспечение				Потребность в курсовой подготовке в 2018-2019 учебном году (количество педагогов)
	Общее количество программ	из них количество программ		Численность педагогов	из них:			
		с использованием дистанционного обучения	для детей с ОВЗ		в общеобразовательных организациях	в организациях дополнительного образования	в дошкольных образовательных организациях	

Акробатика								
Баскетбол	2			2				
Волейбол								
Гандбол								
Гольф								
Греко-римская борьба								
Дзюдо								
Каратэ								
Конькобежный спорт								
Лёгкая атлетика								
Лыжные гонки	1			1				
Настольный теннис								
Плавание								
Самбо								
Танцевальный спорт (спортивные танцы)								
Тхэквондо	1			1				
Футбол	1			1				
Хоккей								
Черлидинг								
Шахматы	1			1				
Шашки								
ЛФК	1			1				
Другие (указать) Художественная гимнастика	1			1				
Всего	8			8				

7.3.Количество обучающихся, победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей и др. в 2019 году

Муниципальное образование	Всероссийский уровень		Международный уровень	
	Количество обучающихся 1019 чел.	% от общего числа обучающихся	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
МАОУ «СОШ№104 г.Челябинска»	Естественнонаучная направленность			
	Художественная направленность			
	17	1.66%		
	Физкультурно-спортивная направленность			
	23	2.25%	5	0.49%
		Техническая направленность		
	Туристско-краеведческая направленность			
	Социально-педагогическая направленность			

Достижения коллективов дополнительного образования (ДО) школьников:

Театральный коллектив «Любимая школа», руководитель Зайцева Л.А.:

Лауреаты районного и городского конкурса «Серебряная маска», Диплом главной детской премии «Андрюша» в области искусства «Золотой фонд» за подготовку театрального коллектива, Благодарность Челябинской городской Думы «За подготовку призеров районного, городского и областного конкурсов чтецов «Шаг к Парнасу» и «Серебряная маска», Диплом Лауреата 2 степени второго Международного фестиваля детского творчества «Салют талантов»г. Санкт-Петербург.

Хоровая студия «До-Ре-Ми», руководитель Плотникова Галина Исааковна:

Лауреаты фестиваля детского творчества «Хрустальная капель», «Звонкие голоса». С 2009 года хоровой коллектив Плотниковой Галины Исааковны получил звание «Образцовый детский коллектив». Педагог является победителем областного конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

Театральный коллектив «Росинка», руководитель Литвиненко Жанна Леонидовна
2018г. - Лауреат 1 степени в Международном конкурсе- фестивале «Урал собирает друзей», Лауреаты 2 степени Литвиненко Алёна и Соловьев Елисей в номинации «Художественное слово»
2018г.- Лауреат 1 степени Областного конкурса художественного чтения, посвящённого Герою Советского Союза Мусе Джалилю, Литвиненко Алёна
2019г.- Лауреат 2 степени в Городском конкурсе «Серебряная маска» и победители в номинации «Лучший актёрский ансамбль»
2019г. – Лауреаты 1 степени Областного фестиваля детских театральных коллективов «Признание»

Хореографический коллектив «Страна чудес», руководитель Редреева Айгуль Закиевна

Диплом Лауреата 2 степени международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Накануне Рождества». Хореография и театр», в рамках международного проекта «Салют талантов», г. Санкт-Петербург, Диплом 3 степени фестиваля- конкурса «Урал собирает друзей», Диплом городского фестиваля- конкурса «Линия танца», Благодарственное письмо Фонда поддержки и развития детского творчества «Планета талантов», «Мир после войны».

Хореографический коллектив «Магия танца», руководитель Дейстер Татьяна Владимировна

Лауреаты городского фестиваля-конкурса «Хрустальная капель», Диплом регионального хореографического конкурса «Детство», Диплом областного конкурса детских хореографических коллективов «Юная Терпсихора», Диплом фестиваля-конкурса «Линия танца»

7.4.Качество преподавания в коллективах дополнительного образования.

Художественно- эстетическая направленность:

Образцовый детский коллектив Театр «Любимая школа», руководитель Зайцева Л.А., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Отличник просвещения. Состав участников полностью сохранен. Коллектив показал прекрасный спектакль, лирическую комедию по пьесам А.Н. Островского, А. Слаповского, К. Степанычевой «Мечты о любви», представленный в рамках городского театрального фестиваля школьных театров «Серебряная маска» и получивший оценку городского жюри(Лауреаты3 степени). Спектакль вызвал большой интерес зрителей(педагогов, родителей, учащихся, гостей школы). Спектакль привлек внимание своей

зрелищностью, поднял проблемы обретения разумной свободы. За многие годы работы театр «Любимая школа» получил право на признание, уважение и интерес к своим работам. Огромная заслуга руководителя театра Зайцевой Л.А. за поиск репертуара, сохранение и изменения состава, постановка речи, голоса, освещение зала и запись фонограмм на дисках. Растит новое поколение учащихся 2-х классов. Дети с радостью бегут на репетиции.

Детский театральный коллектив «Росинка», руководитель Литвиненко Ж.Л.

В этом учебном году был представлен новый спектакль «Мечтаю- мечтать» на конкурс «Серебряная маска». Коллектив участвовал:

- Международном фестивале «Арт-сессия: Театр и литература. Пути взаимодействия»
- Международном фестивале-конкурсе «Салют талантов»

г. С.-Петербург. Лауреаты 1 степени в номинации «Театр»; в номинации «Художественное слово» Соловьев Е. Лауреат 2 степени, Литвиненко А. Лауреат 3 степени

- Международный конкурс «Будущее России» в номинации «Художественное слово» Соловьев Е.- лауреат.
- Муниципальный конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» Литвиненко А.- лауреат
- Всероссийский конкурс «Дети играют для детей», коллектив получил звание лауреата 3 степени.

Образцовый детский хоровой коллектив, руководитель Плотникова Г.И., концертмейстер Зова М.Ю.

Учащиеся являются постоянными участниками районного и городского конкурса «Звонкие голоса», в рамках фестиваля детского творчества «Хрустальная капель». Выступление отмечено дипломами лауреата.

Хореографический коллектив «Магия», руководитель Дейстер Т.В., педагог дополнительного образования высшей категории. Работает в школе 6 лет.

В коллективе занимаются учащиеся 5-10 классов. Коллектив является участником общешкольных мероприятий: 1 сентября, осенний бал, 8 марта, новогодние праздники, День Победы, фестиваль кулбтур и др. На фестиваль детского творчества «Хрустальная капель» коллектив представил три номера: «Второе дыхание», «Краски лета», «Тарантелла», исполненные слаженно, с настроением; танцы были украшены темповыми вариациями, эффектными костюмами, пользовался успехом у зрителей.

Программа коллектива заслужила одобрение зрительской аудитории и была награждена Дипломом лауреата Фестиваля детского творчества «Хрустальная капель».

Руководителю коллектива Дейстер Т.В. удалось добиться слаженности коллектива, повысить самооценку у детей и технику исполнения. Дети учатся чувствовать музыку и стремятся наполнять такты танцевальных движений; они начинают импровизировать на репетициях и стремятся к достижению высокого результата. В ноябре 2016г. коллектив принял участие

- в 5 городском фестивале-конкурсе хореографического творчества «Линия танца» и получил диплом участника.
- Открытом всероссийском фестивале-конкурсе АРТ-ОЛИМПИАДА. Лауреаты.
- Межвузовский студенческий фестиваль «Карнавалы мира»

Театр танца «Страна чудес», руководитель Редреева А.З. Огромная заслуга руководителя театра за поиск репертуара, сохранение состава, постановку танца. Растит новое поколение учащихся 1-х классов. Дети с радостью бегут на репетиции, количество обучающихся превышает 70 человек. Коллектив принимает активное участие в различных конкурсах:

- Открытом всероссийском фестивале-конкурсе АРТ-ОЛИМПИАДА. Лауреаты.
- 5 городском фестивале-конкурсе хореографического творчества «Линия танца» дипломанты 3 степени.
- ОЛИМП ЕВРАЗИИ открытый межрегиональный кубок по современной хореографии и оригинальному жанру, диплом 1 и 2 степени

Работа Редреевой А.З. отмечена благодарностью открытого межрегионального кубка по современной хореографии «Олимп Евразии», Совета депутатов Калининского района г. Челябинска

«Керамика», руководитель Сазонова Н.А. В коллективе занимаются учащиеся начальной школы, которые осваивают приемы лепки из глины, знакомятся с народным творчеством, промыслами (дымковской, филимоновской и каргапольских игрушкой), осваивают приемы росписи по глине. Педагог учит детей полезному занятию: воспроизводить пластически предмет с натуры, по памяти или по рисунку. Дети осваивают его форму, развивают кисть руки, что способствует развитию речи. Педагог развивает внимание, память, наблюдательность, фантазию, воображение, образное и объемное мышление, чувство прекрасного. Дети с радостью бегут на Керамику.

В школе постоянно работает выставочный стенд со сменными экспонатами. Педагог с детьми принимает участие районных выставках декоративно - прикладного творчества.

Однако работа с большим количеством учащихся не всегда дает возможность педагогу работать индивидуально, добиваясь больших успехов на городских конкурсах.

Моделирование и конструирование, кукольный театр, руководитель Романовская А.В. , Архипова С.В. Учащиеся 2-х, 3-х, 5-х классов изготовили куклы и показали спектакль по правилам дорожного движения. Зрителями были две группы продленного дня, 1в, 4а классы. По окончании спектакля учащиеся аплодировали и благодарили за полученные знания по правилам дорожного движения, с удовольствием участвовали в викторине. Был организован выход в МДОУ №440 (24.04.2017г.).

15.04.2017г. был проведен «Мастер-класс по изготовлению пасхального сувенира в технике «Артишок» для родителей и учащихся начального и среднего звена. Всего участвовало 6 мам с детьми. Каждый участник из кусочка пенопласта выпилил заготовку яйца, обтянул кусочками ткани.

Все края обтянули лентой или тесьмой, по желанию оформили бусинками, бисером. Получились красивые пасхальные сувениры.

Участие в конкурсах:

- 1 Международный конкурс творческих работ « В предверии Нового года...». Диплом Лауреата получила Захарова Вероника- 8в класс.
- 1Всероссийский конкурс, посвященный 8 марта, диплом лауреата 1 степени получили Олехнович Даша и Суханова Ксения-8г класс.
- Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок «Новогодняя игрушка», призер Нажинова Люция-5а класс, диплом участника Ишук Софья-8а класс.
- Областной фестиваль художественного творчества «Дорога и дети», специальный приз получил Томилов Даниил-8б класс.
- «Город мастеров», « Озорные огоньки»-дипломы участника
- Всероссийский конкурс «Под Российским флагом», диплом 1 степени Шеломенцева В.-8а класс, диплом 2 степени Захарова В.-8в класс.

Спортивно - оздоровительное направление

1. Группа ЛФК, руководитель Шахматова М.Ю., учитель высшей квалификационной категории. В группе занималось 49 человек из разных классов. На занятиях учитель формировал правильную осанку, развивал костно- связочный аппарат, опорно-двигательную систему за счет комплекса общеукрепляющих упражнений. Это создавало почву для укрепления здоровья. Проводились мониторинговые занятия, проверяя силу мышц спины и живота, делая визуальный осмотр

ребенка. В перспективе у педагога распределение детей по возрастным группам и проведение занятий в соответствии с нормами гигиены.

2.Секция « Тхэквондо», руководитель Воронцов В.В., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Секция работает с ноября 2001 года. Педагогу удалось не только популяризировать вид восточного единоборства, но и увеличить набор учащихся до 100 человек. Дети с удовольствием занимаются в секции, привыкли к постоянному, без пропусков и отмены, режиму тренировок, независимо от каникул, низких температур и эпидемий. Тренера отличает выдержка, хладнокровие, внутренняя дисциплина и ответственность, педагогический такт, требовательность, умеренная строгость в сочетании с любовью, пониманием и уважением к детям. Воронцов В.В. постоянно выводит воспитанников на соревнования различного уровня(региональный, Всероссийский,Международный).

3.Секция « Баскетбол», тренер Перцев А.В.

- Отборочный этап городских соревнований по баскетболу «Серебряная корзина» среди сборных команд юношей образовательных организаций в рамках мероприятий спартакиады школьников- 2 место
- Чемпионы первенства города среди юношей 2001г., серебряные призеры первенства области:Луговых Глеб, Громов Герман, Сихарулидзе Георгий. Данные учащиеся являются гордостью не только нашей школы, но и района, города, региона.
- 1 место- Всероссийский турнир, посвященный 90- летию баскетбола в Челябинской области.
- 2 место- Всероссийский турнир г. Пермь

4.Лыжная секция, тренер Шитиков В.В.- победители районных соревнований

5.Секция «Футбол», тренеры Рябков М. В., Леготин А. М.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Шахматы, руководитель Маценко Е.Л.

Команда МАОУ СОШ №104 награждена грамотой за 1 место в Первенстве города Челябинска по шахматам «Белая ладья» среди школьных команд.

Победители в городских соревнованиях по шахматам:

- Богдан Марина
- Мокшанцев Андрей
- Мокшанцев Антон
- Шурунов Андрей

- Бердинский Михаил
- Америкова Юлия

Первенство УрФО по шахматам среди мальчиков до 11 лет г. Екатеринбург,
4 место в первенстве занял Дроздов Максим и вышел в высшую лигу Чемпионата России.

Анализ работы системы дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 104» филиал (ДО)

В объединениях дополнительного образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал работают 5 педагогов.

В объединениях художественно- эстетической направленности – 2 педагога:

1. Красавчиков Борис Николаевич – руководитель хора «Русская песня».
2. Рагозина Елена Витальевна – руководитель студии выразительного слова «Созвучие».

В объединениях социально-педагогической направленности – 2 педагога:

1. Царигородцева Екатерина Викторовна – руководитель объединения «Я – лидер».
2. Шестаков Галина Валерьевна – руководитель отряда «Юные инспектора движения».

В объединении туристско-краеведческой направленности – 1 педагог:

1. Найдина Надежда Федоровна – руководитель школьного музея «Река памяти».

Статистика охвата обучающихся дополнительным образованием в филиале

Информация о детских объединениях дополнительного образования детей:

№	Образовательная организация, на базе которой функционирует	Направленность	Название объединения	Вид деятельности	Возраст детей	ФИО руководителя объединения
1.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал	Художественно - эстетическая	Хор «Русская песня»	Хоровое пение	10 – 18 лет	Красавчиков Борис Николаевич
2.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал	Художественно - эстетическая	Студия выразительного слова «Созвучие»	Выразительное чтение	8 – 13 лет	Рагозина Елена Витальевна
3.	МАОУ «СОШ № 104	Социально-педагогическая	«Я – лидер»	Формирование	11 – 15 лет	Царигородцева Екатерина

	г. Челябинска» филиал			лидерских качеств школьника		Викторовна
4.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал	Социально- педагогическая	Отряд «Юные инспектора движения»	Обучение основам безопасного поведения на дороге	11 – 16 лет	Шестаков Галина Валерьевна
5.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал	Туристско- краеведческая	Школьный музей «Река памяти».	Экспозицио нно- выставочная культура	12 – 18 лет	Найдина Надежда Федоровна

Информация об организации дополнительного образования в 2018-2019 учебном году

Муниципальное образование	Возрастная характеристика обучающихся	Количество детей, охваченных дополнительным образованием *	Количество детей, получающих <u>услуги дополнительного образования</u> по направленностям**						
			Естественно-научная	Социально-педагогическая	Техническая	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Художественная	всего
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал	в организациях дополнительного образования								
	1-4 класс	11						11	11
	5-9 класс	89		40		16		33	89
	10-11 класс	14				8		6	14
	Общее количество	114		40		24		50	114

Качество преподавания в коллективах дополнительного образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал:

1. Диплом II степени в Районном туре фестиваля гражданско-патриотической песни «Опаленные сердца» получил ансамбль «Русская песня», руководитель Красавчиков Б.Н.
2. Диплом I степени в Международном детском и юношеском интернет- конкурсе «Широка страна моя родная» получили дети Студии выразительного слова «Созвучие», руководитель Рагозина Е.В.
3. Диплом I степени в Международном детском и юношеском интернет- конкурсе «Озорная весна» получили дети Студии выразительного слова «Созвучие», руководитель Рагозина Е.В.
4. Дети Студии выразительного слова «Созвучие» участвовали в районном туре поэтического конкурса «Шаг к Парнасу» с композицией «Защитникам Ленинграда посвящается» по стихам О.Ф. Берггольц, Владислав Щербицкий получил диплом участника городского тура конкурса «Шаг к Парнасу».
5. Обучающиеся в объединении «Я – Лидер», руководитель Царигородцева Е.В., подготовили проектные работы для участия в XV Городском конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXI века», диплом 2 степени Дерендяева Полина.

Выводы и рекомендации по разделу 7.

1.Отметить в целом положительную динамику роста системы дополнительного образования в кадровом, программно- методическом оснащении, сохранении контингента обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования и количество коллективов.

2.Отличной оценки заслуживает работа следующих коллективов:

Спортивное направление

- Секция Тхэквондо (Воронцов В.В.);
- Секция «Лыжные гонки» (Шитиков В.В.);
- Секция «Баскетбол» (Перцев А.В.);
- Студия художественной гимнастики «Мираж» (Антони Е.В.);
- Шахматы (Маценко Е.Л.)
- Секция Футбол (Леготин А.М.)
- ЛФК (Шахматова М.Ю.)

Художественно-эстетическое

- Хоровой коллектив (Плотникова Г.И., Зова М.Ю.);
- Театр «Любимая школа» (Зайцева Л.А., Ратанина А.В., Редреева А.З.);
- Детский театральный коллектив «Росинка» (Литвиненко Ж.Л., Мартышина А.В.)
- Хореографический коллектив «Магия» (Дейстер Т.В.)
- Театр танца «Страна чудес» (Редреева А.З.)
- Моделирование и конструирование, кукольный театр (Архипова С.В.)
- Фортепианный ансамбль (Поспелова И.В.)

3. Продолжить работу по созданию коллективов и освоению первоначальных навыков

- Хоровой коллектив (1м класс);
- Театральный коллектив (младших классов);
- Керамика (1-е классы);
- Шахматы (5-е классы);

4. Система дополнительного образования в школе должна развиваться, стремясь стать достойной частью единого образовательного и воспитательного пространства в школе, с одной стороны, и в то же время самоценным видом саморазвития и самореализации в условиях толерантности в соответствии с целями, приоритетами и задачами межведомственной программы развития системы дополнительного образования.

5. Продолжить работу по созданию научно- методической базы системы дополнительного образования.:

- Защита авторских программ на районном конкурсе Управления образования;
- Продолжить работу по улучшению результатов участия коллективов системы дополнительного образования во внешкольных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах районного, городского и областного уровней.

6. Принимать активное участие во внутришкольных традиционных мероприятиях.

7. Сделать системой проведение ежегодного мониторинга работы коллективов системы дополнительного образования вновь созданных (октябрь- ноябрь, апрель- май), остальные в течение года.

8. Самообследование работы системы платных дополнительных образовательных услуг (СПДУ) в 2019 году.

Цели и задачи функционирования системы платного дополнительного образования и платных дополнительных услуг составлены на основе Должностной инструкции руководителя системы платного дополнительного образования.

Приоритетной целью на 2019 год являлось сохранение системы СПДОУ, создание условий ее функционирования, удовлетворяющих запросам родителей и учащихся.

Эта цель реализовывалась в разных направлениях.

В разделе нормативно – правового обеспечения осуществлялся контроль по выполнению Закона «О защите прав потребителей» при составлении Договоров «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг».

Были введены поправки в содержание Договора в пункте 6 «Оплата услуг» на основании пропусков занятий по болезни на курсе «Дошкольная подготовка». В этом учебном году продолжалась работа по заполнению унифицированного бланка Договора «Об оказании всех платных дополнительных образовательных услуг», что облегчило задачу статистического контроля учащихся, получающих образование в вышеуказанной системе.

Были дополнены и вручены Рекомендации для родителей, обучающихся детей на курсе «Дошкольная подготовка», информирующих о содержании учебного процесса, кадровом составе, программном обеспечении, режимных моментах, видах педагогического контроля и об оказании помощи ребенку в системе домашнего воспитания.

Были разработаны и представлены педагогами Рекомендации для родителей на курсе «Дошкольная подготовка» по организации домашних занятий с детьми в летний период.

В разделе «Работа над созданием и корректировкой документов» были - внесены **изменения в структуру рабочих программ в соответствии с ФГОС по курсу «Логика» в 1 - 4 классах;**

- были внесены изменения в содержание обучения на курсе «Дошкольная подготовка», добавлен предмет «английский язык»;
- разработаны рекомендации по применению приемов, способствующих развитию мыслительных процессов обучающихся на курсе «Логика», «Дошкольная подготовка»;
- разработаны рекомендации об организации индивидуальной работы с обучающимися на курсе «Ритмопластика. Танцевальный спорт. Современные эстрадные танцы»;

В разделе «Разработка аналитических справок, распоряжений» были подготовлены следующие документы:

- Приказ директора школы «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг на 2018 -2019 учебный год», в котором были названы виды платных услуг, перечень программного обеспечения, определен примерный возрастной состав обучающихся на каждом курсе, кадровый состав, виды и формы осуществления платных образовательных услуг.
- Договора с Заказчиками «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг» (август, сентябрь, октябрь).

- Распоряжение «О реализации приказа №35 п. 6 «Об оказании платных образовательных услуг» от 16. 09. 2018 года с указанием видов платных услуг по каждому курсу, созданных группах с указанием количественного состава, о кадровых назначениях, о количестве учебных часов в неделю.
- Калькуляции «Об оплате учебных занятий в системе СПДОУ».
- Справка « Об итогах осуществления набора и начального этапа функционирования СПДОУ».
- Справка «Статистическая информация о результатах набора учащихся на ПДОУ».
- Справка «Об итогах мониторинга навыка чтения и вычислительных навыков на курсе «Дошкольная подготовка» в начальный период обучения.
- Справка «Об итогах мониторинга по изучению предметов «Азбука», «Математика», «Основы информатики» в конечный период обучения.

В разделе «Работа с кадрами» были проведены консультации по организации работы с детьми 2мхк, 3 мхк, 4мхк нового педагога Червонова А. И. по спортивным бальным танцам.

В течение учебного года была осуществлена замена кадрового состава по СБТ в связи с увольнением педагога Шумахер М. О. на Червонова А. И. во 2 мхк, 3 мхк и 4 мхк во втором полугодии.

СПДОУ Курс «Дошкольная подготовка»

На начало года набрано 114 дошкольников и сформировано 6 групп с наполняемостью - 17 -18 человек. На конец учебного года числилось 102 человека.

Кадровый состав – 10 педагогов начальной и средней школы.

1. Пашнина Т. С. – математика, группа №1, 2.
2. Моцная Н. В. – азбука, группа № 1, 2.
3. Артемьева И. Э. –математика, группа №3,4.
4. Карлова Н. Ф. – азбука, группа №3,4.
5. Балдина В. А. – математика, группа № 5,6.
6. Копотева Л. И. – азбука, группа №5,6.
7. Журавлева Ю. А. – английский язык, группы № 1-6.
8. Быкова И. В. – английский язык, группы № 1 -6.
9. Бодренко Е. Н. – основы информатики, группы № 1 -6, технический работник.
10. Литвиненко Ж. Л. – синтез искусств, группы № 1 -6.

Преподавание велось по **программе «Школа – 2100»** , автор **А. Леонтьев**, один раз в неделю, по субботам, в режиме 6 уроков по 30 минут: 2 урока математики, 2 урока азбуки, 1 урок английского языка, 1 урок основы информатики или 1 урок синтеза искусств. Количество учебных дней – 28, количество уроков – 168, из них математики на каждого ребенка – 56 учебных часов, азбуки – 56, английского языка -30, основы информатики – 15, синтеза искусств – 11 часов.

По окончании занятий были традиционно **проведены три контрольные работы: проверка навыков чтения, математика и азбука.**

Проверка навыков чтения проводилась на последнем этапе обучения в марте по тексту, состоящему из 40 слов. Учителя контролировали способ чтения (слова, слова-слоги,

слоги, буквенный способ, неумение читать), количество допущенных ошибок, умение отвечать на заданные вопросы по содержанию текста.

55% дошкольников читают текст целыми словами и способом «слово-слог», 28% читают в соответствии с нормой – по слогам, 17% читают либо по «буквам», либо не читают вообще. 15% детей допустили от 4 до 10 ошибок (искажение слов). Понимание содержания текста (умение ответить на вопросы и запомнить его содержание) показали 48%, 52% ответили либо на часть вопросов, либо не ответили ни на один вопрос.

В содержание **контрольной работы по математике** входили следующие задания:

- проверка знаний очередности месяцев года (44% допустили ошибки);
- задания на расположение геометрических фигур и определение их количества (% ошибочности – 66);
- выполнений арифметических действий (4 вида заданий различного уровня сложности) – сложение, вычитание – % ошибочности - 85. Только 15% дошкольников не сделали ни одной ошибки.
- Вычерчивание отрезков указанной длины. 80% детей с заданием справились.

Максимальное количество баллов, 25-24, получили 7 человек, 6.7%. Низкий процент выполнения заданий у 20 человек, 19%.

В содержание **контрольной работы по азбуке** входили следующие задания:

- нахождение указанных с точки зрения фонетической характеристики звуков в словах – 92% правильных ответов;
- выявление уровня речевого развития через образование новых слов путем замены начального звука, перестановки или выбора одного из двух указанных слогов; составление нового слова на основе данного (слово в слове) 68% безошибочных и полных ответов;
- составление фонетической схемы к слову, 94% детей справились с заданиями;
- нахождение общего звука в указанных словах; 8% дошкольников не нашли правильного ответа.

Максимальное количество баллов 32-35 получили 15 детей , 14%. Низкий процент выполнения заданий – от 13 до 0 баллов из 35 максимальных баллов – 10 человек – 10%.

На завершающем этапе обучения (в марте) были проведены **традиционно 6 открытых уроков для родителей**: 2 – английского языка (учителя Быкова И. В. и Журавлева Ю. А.), 3 урока математики (учителя Пашнина Т. С., Артемьева И. Э., Балдина В. А.), 1 урок азбуки (учитель Моцная Н. В.). Открытые занятия всегда вызывают повышенный интерес родителей, потому что позволяют познакомиться с современными технологиями обучения по ФГОС, поэтому на них присутствовало абсолютное большинство родителей и родственников дошкольников. Открытые уроки всеми учителями были проведены на высоком научно-методическом уровне в соответствии с технологиями ФГОС и получили одобрительную оценку родителей.

Анализ преподавания курса «Логика»

Преподавание курса “Логики” в начальной школе ведется с 2000 г. и пользуется большой популярностью родителей и учащихся, которые по статистическим опросам, называют этот предмет одним из самых любимых. Знания, полученные на этих занятиях, позволяют учащимся устанавливать межпредметные связи в осмыслении математики, языка, окружающего мира; уметь сравнивать и обобщать явления и факты, устанавливать внутренние и внешние связи, создавать и разрешать нестандартные ситуации. Уроки “Логики” оттачивают ум, развивают нестандартное мышление, стимулируют в ученике стремление к успешному учению.

Эти занятия расширяют предметные компетенции на основе связи с такими предметами, как математика (развивают умение сравнивать, обобщать и выделять главное), русский язык (развивают умение формулировать ответ, расширяют словарный запас, добавляют знания по лексическому толкованию слов), чтение, окружающий мир, изо.

Преподавание курса традиционно проводилось во всех классах начальной школы.

В 1х классах в соответствии с программой учителями ставили задачи:

- а) Создание позитивного настроения у детей за счет общей успешности совместного решения заданий;
- б) Обучали в рамках фронтального опроса находить ответ на основе свойств памяти, сообразительности;
- в) Обучали приемам логического мышления, внимания и памяти;
- г) Предлагали приемы разгадывания кроссвордов, ребусов, шарад и учили объяснять ход решения задачи;
- д) Большое внимание уделялось развитию коммуникативной компетенции- умению слушать и слышать одноклассников, сотрудничать.

В 4 – 6 классе учитель Пашнина Т.С. шла планомерная работа по развитию внимания для выявления закономерностей. Учитель использовал мультимедиа для объяснения тем и отработки навыков, стремился для закрепления знаний использовать групповую форму работы. Учитель часто предлагает учащимся творческие задания, требующие нестандартного решения и развивающие интеллект каждого ученика. Уроки логики предполагают постоянную смену темпа занятия, методов, приемов, видов деятельности, это правило планирования и проведения занятий соблюдалось учителем Пашниной Т.С.

В 4а классе учитель Мещерякова В. С., 4б классе учитель Белоногова И.В., 3-а классе учитель Мощная Н. В. проводят занятия на высоком научно – методическом уровне в соответствии с современными педагогическими идеями. Учителя учат детей планировать урок, эффективно используют дидактический материал. Все виды заданий подчинены теме: мозговая атака – на развитие внимания. Индивидуальный опрос в мини- группах позволяет провести мониторинг общекультурных знаний и интеллектуальных умений. Учителя психологически точно продумывают этапы уроков и смену видов деятельности, позволяющих даже валеологическую паузу использовать на развитие различных компетенций. Учителя толково, доходчиво, неспешно умеют преподнести новый материал, но не всегда организует индивидуальную работу, способствующую усвоению тем каждым ребенком.

Во этих классах в соответствии с программой продолжается работа над развитием внимания, памяти и способов развития решения логических заданий, закрепляется навык работы в группах.

В 1а классе учитель Балдина В.А., 1б классе учитель Артемьева И. Э. создают позитивный настрой у детей, которые заявляют, что урок логики у них самый любимый. Перед детьми ставится задача выбрать в конце урока самого умного, любознательного и воспитанного ученика. Учитель эффективно использует современные методические и педагогические технологии и приемы организации деятельности: «мозговой штурм», индивидуальный дидактический материал, хоровые ответы, ответы отдельно девочек и мальчиков. Дети умеют находить главное, работать у доски, составлять собственные логические задачи. На занятиях реализуются не только образовательно-развивающая программа, но и воспитательная задача: умение слушать, быть терпимым к ошибкам, радоваться успехам товарищей. 90% учащихся справлялись с предложенными заданиями, 40% делали их на «6 баллов».

Во 3б классе учитель Нестерова Л. А., 3в классе учитель Расчектаева С. В. на уроках по развитию внимания дети показывают знания приемов на практическом, интуитивном уровне. Сам учитель не называет эти приемы (сосредоточиться, не отвлекаться, сконцентрировать энергию, стараться быть неторопливым). Дети владеют правилами групповой работы, но иногда допускают неэтичные высказывания в адрес одноклассников. Содержания занятия подчинено цели урока, и задания даются обоснованно. Наличие должной учебной аудитории дает возможности использовать мультимедийные способы дачи информации.

Учителя 3-х классов учат детей навыкам взаимопроверки и самопроверки, индивидуализации процесса обучения с учетом интеллектуальных, физиологических и психологических возможностей детей.

Во 2-а классе учитель Миронова Е. Н, 2мх классе учитель Шатилова Т.А. добивается позитивного отношения учеников к занятиям, что обнаруживается в результате самооценки. Достоинствами уроков являются разнообразная наглядность, распределение ролей (слышать и слушать), игровая форма занятия-путешествия – все это помогает ученикам и учителю эффективно развиваться и развивать. Все этапы урока логичны и эмоционально оправданы. Дети умеют работать классом, в группах, в парах и индивидуально – везде они чувствуют себя свободно и уверенно. 80% учащихся в течение занятия справлялись с заданиями, чему способствовали валеологические паузы, игровые приемы и творческие формы.

Во 2-б классе учитель Копотева Л.И. на занятиях использует не только задания из учебника. Учитель всегда ставит перед детьми конкретную задачу, не эффективно использует их творческий потенциал, особенно эрудированных, развитых детей. Приемы и формы работы с детьми однотипные, утомительные, поэтому на занятиях они быстро устают, что выражалось в конкретных физических формах. Ученик как личность на занятиях не всегда себя проявлял, дети, как правило, работали в общей массе и поэтому обезличивались. Учителю рекомендовано тщательно продумывать современные, эффективные приемы организации деятельности детей, использовать потенциал одаренных детей.

Учителя 2-х классов на основе содержательной стороны предмета осуществляют разнообразные межпредметные связи, что способствует увеличению количеству знаний по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и т.д.

В 3-в классе учитель Расчектаева С.В., в 1б классе Артемьева И.Э., в 3-а классе учитель Моцная Н.В. эффективно использует современные педагогические технологии. На уроках даются разнообразные задания, развивающие у детей интерес к окружающему миру (ботанике, зоологии), образному представлению о природе, к лексике русского языка (дается информация о лексическом значении употребляющихся на занятии трудных слов). Учитель развивает у детей внимание нестандартными формами, например, использует популярную литературную сказку, развивает память, образное мышление. Дети умеют выполнять необходимые по программе математические действия на основе правил, решают задачи на развитие пространственного воображения. Они способны концентрировать внимание, уверены в своих действиях и самостоятельны. Занятия проводятся на высоком методическом уровне и в соответствии с современными методами, приемами. Используют игровые формы обучения (деление класса на команды), коммуникативный навыки отработаны и соблюдаются осознанно.

Учителю рекомендовано использовать на уроке музыкальные фрагменты во время валеологических пауз или при выполнении индивидуальных упражнений.

Во 2в классе учитель Слуднова Н.В. организует работу в группах, проводит занятия, соблюдая его основные этапы (целеполагание, разминка, мотивация), развивает память, навыки самопроверки и взаимопроверки. Учителя умело мотивируют детей на выполнение заданий, проводят разнообразные, развивающие воображения интеллектуальные разминки, отрабатывают терминологию, приемы овладения устным счетом, рациональным способами вычисления, насыщают задания общекультурными информационными заданиями, развивают воображение, побуждают искать нестандартные приемы решения.

Выводы. Перечень проблем.

Анализ посещенных занятий курса «Логика» показал, что данный предмет является у большинства детей любимым, что в рамках этого учебного занятия учителя активно внедряют творческие формы обучения в рамках ФГОС, развивают коммуникативные, образовательные компетенции, осуществляют метапредметные связи, представляющие образовательный процесс как единое целое, как сумму начальных знаний о мире.

Уроки логики позволяют предлагать творческие задания, искать нестандартные пути их решения, использовать игровые формы, способствующие отработке материала, чему помогает необходимое техническое оснащение кабинета. Логика как курс обучает приемам концентрации внимания, развития памяти, пробуждает интерес к внепрограммным темам. Наличие трех калькуляций позволяет вести расчет оплаты занятий в зависимости от деления класса на группы. Проблемой в преподавании курса «Логика» является отсутствие свободных аудиторий в связи с перегруженностью школы, второй смены в параллели 4х классов, внеурочной деятельностью и работы ГПД не позволяет всем учителям, ведущим занятия, делить класс на подгруппы и осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход к учащимся.

Пути решения проблем.

Одним из путей решения проблемы может стать использование шестого учебного дня-субботы для оказания платных дополнительных образовательных услуг, что позволит уменьшить загруженность учебного дня.

Для осуществления обратной связи с родителями, снятия законных вопросов о целесообразности материальных трат ввести в систему один раз в год проведение открытых уроков по курсу «Логика» для родителей во время родительских собраний.

4е классы – октябрь;

3е классы – декабрь;

2е классы – февраль;

1е классы – март.

9. Работа МАОУ «СОШ № 104 с углублённым изучением отдельных предметов» по информатизации в 2019 году.

Стратегическая цель информатизации: создание условий развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса согласно утвержденному плану информатизации школы в соответствии с требованиям ФГОС.

Задачи на 2019 год:

- Информационное и техническое сопровождение образовательного процесса по различным предметам общеобразовательного курса с использованием ИКТ;
- Техническое сопровождение проверочных, диагностических и пробных работ, ОГЭ 9 кл, досрочных и основных экзаменов.
- Организация и поддержка сетевой образовательной инфраструктуры и сетевых ресурсов «Сетевой город», «Статград», «РЦОКИО»
- организация работы школьного сайта <http://mou104.ru/>
- информационное и техническое сопровождение РМИДО начальной школы;
- Поддержка электронного документооборота и размещение документов на сайтах <http://fgos74.ru/>,
www.kpmo.ru/kpmo/report-manage?obj=58111#3865840,
<http://mou104.chel-edu.ru/>,
<http://netschool.umc74.ru/login1.asp>,
<http://fcpro.ipk74.ru/>,
<http://bus.gov.ru/public/home.html?region=5277380>,
<http://www.umc74.ru/anketirovanie>
<http://olymp74.ru/>
- повышение квалификации педагогов МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- организация аттестации педагогов МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- техническая поддержка работы школьного радио и телевидения МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».
- контроль за легальностью программного обеспечения МАОУ «СОШ №104», защита локальной сети и баз персональных данных от компрометации.
- техническая поддержка онлайн олимпиад различного уровня <http://olymp74.ru/>, Кенгуру, Медвежонок, ЭМУ и т.д.
- оказание технической и программной помощи филиалу МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

9.1. Материально-техническая база по информатизации.

Для организации и осуществления деятельности МОАУ СОШ № 104 используются:

- Количество с ПК – 241
- Переносных ПК – 146
- Имеющих доступ в интернет – 241
- Предметные кабинеты для учебных занятий, оснащенные АРМ учителя – 36

- предметные кабинеты для учебных занятий оснащенные, МФУ – 7, проекционными системами – 27, принтеров - 31, сканеров -13.
- Компьютерные классы – 4, на – 10 ученических рабочих мест.
- Рабочие компьютерные места в библиотеке - 2
- ПК административного блока – 8
- Служебные помещения (кабинет психологов - 3, бухгалтерии - 6, техническая служба – 2, столовая – 3)
- доступ к локальной сети и Интернет имеют 100% от всех ПК в школе; Оснащение МАОУ «СОШ № 104» компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение вычислительной техники в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями. Оптимизация школьного документооборота, накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется с помощью школьного сайта и системы сетевой город, структурных подразделений, психологической службы. Все структурные подразделения оснащены ПК и связаны единой локальной сетью на основе положения «О локальной сети». В течение 2019 года были произведены частичная модернизация оборудования согласно плану дооборудования утвержденного Советом школы. Необходимо отметить успешную работу сетевого администратора Мальцева А.С. по модернизации локальной сети.

9.2. Уровень ИКТ-компетентности сотрудников МАОУ «СОШ № 104»

Для повышения ИКТ-компетентности педагогов используются:

Плановое повышение квалификации педагогического коллектива на курсах. В 2019 году закончили курсы по использованию ИКТ в учебном процессе 37 учителей школы

9.3. Использование ИКТ в образовательном процессе

В школе активно используются информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. В 2019 году учителями школы были проведены открытые уроки. Все 100% уроков проводились с использованием ИТ или техническим сопровождением (уроки хореографии, ЛФК, физкультуры).

Формы использования компьютера в школе. Учителя активно пополняют базу Цифровых образовательных ресурсов предметных кабинетов, в которых собраны компьютерные обучающие программы по разным школьным дисциплинам, адреса образовательных ресурсов сети, где есть возможность публиковать работы учащихся и педагогов в Интернете в урочное и внеурочное время. С 2016 -2017 учебного года была организована работа учителей над созданием «Картотеки цифровых образовательных ресурсов»

медиа-теки предметных кабинетов. Благодаря инновационной деятельности учителей, существенно пополнилась мультимедийная библиотека школы: мультимедийные уроки, разработки классных часов и родительских собраний, интерактивные игры вошли в методическую копилку школы (сайт Методического кабинета школы, сетевая папка школы). Педагогический коллектив школы представляет опыт работы по различным направлениям на сайте школы; блогах учителей, участвуют в работе портала Фестиваля-конференции педагогических идей «Открытый класс».

9.4. Школьный сайт

В 2016-17 г сайт школы был модернизирован и размещен на новом хосте. Сайт полностью соответствует всем требованиям предъявленным к школьным сайтам образовательных учреждений.

9.5. Организация внеурочной деятельности.

Современный этап внедрения информационных технологий в системе образовательного учреждения включает в себя широкое использование ИКТ технологий не только в учебном, но и в воспитательном процессе. Учителя информатики и учащиеся оказывают помощь учителям-предметникам при подготовке мероприятий с применением компьютерных технологий, использование которых делают его гораздо интереснее и эффективнее. Учителя школы активно используют проектную методику. В 2019 году были созданы проекты с использованием современных информационных технологий по биологии, математике, информатике, МХК, истории которые участвовали в различных конкурсах. Учащиеся начальной школы, среднего и старшего звена участвовали в различных дистанционных играх и on-line конкурсах и фестивалях по информатике: КИТ, Интернет-карусель, «Компьютерный биатлон», «Медвежонок» и др.

Использование компьютера учениками школы для работы над проектами в ходе «Проектной недели» - является обязательным атрибутом поисковой и творческой деятельности.

9.6. Поддержка документооборота

Администрация школы работает в условиях информационно-управленческого пространства, являющегося частью единого информационного пространства образовательного учреждения.

В настоящее время в школе используются программные комплексы, помогающие в административной деятельности: «Хронограф», «Один – С», а также используются базы: «Сетевой город», «ФЦПРО», «ФГОС», «КПМО», «BUS.GOV.RU»

Выводы по разделу 9.

В 2019 году достигнуты следующие результаты:

- модернизирована и оптимизирована локальная сеть школы (отв. системный адм. Мальцев А.С.)
- сформирован основной контур модели информационной среды школы, соответствующей принятым ФГОС.
- Разработана и принята школьная программа формирования ИКТ компетенций учащихся в соответствии требованиям ФГОС,
- функционирует сайт школы в соответствии с требованиями Рособнадзора,
- учителя используют возможности современных информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе, в проектной деятельности,
- в работу «Сетевого города» включено 100% учащихся и все учителя предметники в соответствии с требованиями МО завершён переход на электронные журналы.
- учителя школы ведут работу над систематизацией ЦОР и ЭОР.

Несмотря на значительные достижения существует ряд проблем:

- нерациональное использование педагогами средств ИКТ;
- средний уровень участия учащихся и учителей школы в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, дистанционном обучении;
- средний уровень использования учителями в учебной и внеурочной деятельности специализированных (интерактивных) программных продуктов, виртуальных лабораторий.
- средний уровень курсовой подготовки учителей по применению ИКТ.

Задачи по информатизации в 2020 году.

1. Усилить контроль работы за заполнением АС «Сетевого города».
2. Создать базы электронных образовательных ресурсов учителей для информационной поддержки основного учебного курса (в рамках часов НМР);
3. Оказать методическую помощь педагогам в использовании ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях.
4. Оказать методическую и техническую помощь учителям в участии в профессиональных и ученических проектах и конкурсах, размещение своих учебных материалов на сайтах педагогических сообществ Интернета;
5. Продолжить работу по повышению квалификации учителей в области ИКТ, в том числе сетевых и офисных технологий, через проведение внутришкольных обучающих семинаров и мастер-классов;
6. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом дооборудования;

10. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Работа по профильной ориентации в образовательном учреждении проводится в соответствии с комплексной программой профессиональной ориентации обучающихся начальной, основной и средней школы. **Условно выделяются следующие 4 этапа (уровни):**

1 уровень- начальная школа (пропедевтический период);

2 уровень- 5-7 классы (поисково-зондирующий период);

3 уровень- 8-9 классы (предпрофильная подготовка);

4 уровень- 10-11 классы (профильная подготовка).

I уровень (1-4 классы) Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Примерное содержание Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности. Классные часы «Профессий много есть на свете». Профориентационные минутки на уроках. Экскурсии на предприятия, где работают родители. Встречи с родителями – представителями различных профессий. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции). Конкурсы творческих работ. Мониторинг профориентационной работы. **Пропедевтический период в начальной школе** осуществляется через участие обучающихся в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности, когда у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям.

II уровень (5-7 классы) (поисково-зондирующий период). Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. **Примерное содержание.** Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. Профориентационные минутки на уроках. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год). Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы). Конкурсы (школьный, городской, республиканский уровни). Экскурсии на предприятия и

организации НПР(1 в четверть). Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города. Мониторинг профориентационной работы.

Основная школа: 5-7 классы (поисково-зондирующий период) осуществляет работу по профориентации в различных видах практической деятельности обучающихся, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии.

III уровень (8-9 классы) – предпрофильная подготовка. Цель: знакомство обучающихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах. **Задачи:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я» через ответы на вопросы: «Кто Я?», «Что Я умею делать?», «Что МНЕ нравится делать?», «Что Я хочу делать?»; вовлечение учащихся в творческую, исследовательскую деятельность в выбранной образовательной области; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. **8-9 классы (предпрофильная подготовка) –** начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора профиля обучения в средней школе, либо профессионального образовательного учреждения по окончании основной школы.

IV уровень (10-11 классы) – профильная подготовка «Выбор профессии». Цель: создание условий, необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить учащимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута. **Задачи:** расширение представлений учащихся об образовательных областях; расширение представлений учащихся об образовательных программах, реализуемых в школе, требованиях, предъявляемых к учащимся профильных классов; расширение представлений учащихся о рынке труда, о вузах, ссузах, о специальностях, по которым готовят в данных учебных заведениях; развитие умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к данным специальностям; развитие рефлексии; создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута.

Содержание. Осуществление профильной подготовки как модели многопрофильной профилизации и осуществляется через сетевой проект с Челябинским государственным университетом по договору. Включает в себя следующие элементы: профильная

подготовка по физико – математическому, естественно - научному, лингвистическому, социальному направлениям с индивидуальным выбором элективных курсов, а также созданием и защитой индивидуального проекта по выбранному профильному направлению. Все обучающиеся 10-х классов по окончании учебного года были аттестованы по всем элективным курсам и успешно прошли защиту своих проектов. Психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в процессе профильной подготовки осуществляет социально – психологическая служба. Действует модель педагогического сопровождения обучающихся (тьюторство) классными руководителями совместно с психологом. Информационная работа по профильной подготовке ведётся в рамках классных часов-кругов общения и родительских собраний. Реализация информационных проектов внутришкольного уровня (информационные стенды). Внеаудиторная работа (экскурсии, посещения дней открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях, встречи с родителями, студентами-выпускниками школы, с представителями профессий и профессиональных образовательных учреждений, совместные мероприятия культурно-массового характера и др. Основная работа по профориентации проводится во внеурочное время.

В нашей школе были проведены следующие общешкольные мероприятия:

Проведены классные часы «Мир профессий» и «Чем занимаются наши мамы и папы»

1-ые классы «Чем пахнут ремесла?» «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

2-ые классы «Творческие профессии» «К большому терпению придет и уменье».

3-и классы «Профессии, необходимые нашему городу», «Город веселых мастеров»

4-ые классы «Профессии наших родителей» «Дело мастера боится»

2. Был проведён школьный конкурс рисунков «Все профессии важны» (1-2класс).

Экскурсии в школьную столовую, библиотеку, в школьные мастерские, в медицинский кабинет – параллель 1 –х классов

3. Организация экскурсий на предприятия города. В пожарную часть города, Музей МВД, экскурсии в детскую библиотеку, в краеведческий музей. Систематическое проведение экскурсий на предприятия города имеет цель знакомства с профессиями нашего родного города.

В рамках учебной программы «Выбор профессии» осуществляется организованное знакомство учащихся девятых классов с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей и др. Все мероприятия проводились в рамках договоров о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности. Практикуется

следующая система работы с образовательными учреждениями: сначала они приглашаются в школу, затем обязательно формируется группа учащихся по профессиональным интересам, которая посещает учреждения СПО и ВПО.

Важнейшим вопросом организации предпрофильной подготовки является проведение профессиональных проб или «погружение в профессию». Для реализации данного вопроса в рамках учебных программ «Познай себя» и «Выбор профессии» учащиеся школы посещают крупнейшие предприятия г. Челябинска. На экскурсиях школьники узнают историю становления предприятий и организаций, беседуют с работниками. Их интересуют условия труда, график работы, требования к специалистам, образование, заработная плата и т. д. Группы учащихся на экскурсии формируются по их профессиональным интересам, что позволяет организовывать профессиональные пробы непосредственно на рабочих и учебных местах: экскурсии в лаборатории ЮУрГУ, медицинского университета, педагогического университета, аграрного университета, мастерских автомобильного и торгово-промышленного колледжей и т. д. Четвертый год проводится целый комплекс мероприятий с центром медицины катастроф. С большим интересом учащиеся 9-11 классов приняли участие в мероприятиях, посвященных театральной деятельности. В рамках школы учащиеся пробуют себя в качестве фотографов, журналистов при создании школьной газеты, актеров, режиссеров при проведении школьных праздников и других культурно-массовых мероприятий. В этом году начала работать школьная киностудия, где учащиеся пробуют себя в качестве операторов, корреспондентов, ведущих и т. д. В соответствии с программой по профильной подготовке образованию работа по профессиональному самоопределению учащихся старших классов имеет систематический характер.

Результаты профориентационной работы в образовательной организации

1. Реализация системы обучения в профильных (10-11) классах по индивидуальному образовательному маршруту (выстроен на основе диагностики индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития).
2. В начальной и основной школе реализовано обучение по принципу «Школы полного дня» для занятий дополнительного образования в специально организованных пространствах художественно-эстетического, научного, спортивного, танцевального направления: кружки, секции, клубы.
3. Обучающиеся обладают достаточным уровнем знаний новых профессий благодаря экскурсиям, проведением профессиональных «проб» на предприятиях и

специализированных учебных заведениях и проведению профориентационных уроков по учебным предметам (1 раз в год).

4. Организация традиционной научно-практической школьной конференции «Ступени творчества», областной и всероссийской программы «Шаг в будущее» ориентирует обучающихся на исследовательскую деятельность по профилю обучения.

5. Экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города дают представление о той или иной профессии и способах организации трудовой деятельности.

6. Участие в профориентационной работе родителей школы (проведение ими кл. часов по профориентации, участие в профориентационных мероприятиях школы) и создаёт условия для осознанного выбора профессии обучающимся и помощи в этом родителей.

7. Широкое партнерство для реализации профориентационной работы с вузами г. Челябинска создаёт условия для создания ситуации выбора вуза для продолжения образования и будущей специальности, облегчает процесс поступления в выбранное учебное заведение и облегчает процесс адаптации в нём при поступлении.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

11. Организация работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

11.1 Сведения о здоровье детей основного звания:

По итогам диспансеризации детей с I гр. здоровья всего 87 человек, что составляет 8,6 % от общего количества обучающихся. Учащихся со II гр. здоровья - 546 человек – 53,8 %.

III гр. - 378 чел – 37,2 %

IV гр. – 3 чел. – 0,3 %

V гр. – 1 чел. – 0,09 %

Гармоничное развитие имеют 906 чел – 89,3%

Дисгармоничное развитие имеют 119 чел -13,1 %

Итоги диспансеризации 2019 г.

	1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Всего	%
I гр.	22	19 %	11	9,4 %	5	6 %	12	15,2 %	8	8 %	8	8 %	3	2,1 %	6	3 %	6	6 %	3	5 %	3	4 %	87	8,6
II гр.	70	59,8 %	81	69 %	52	60 %	42	53,2 %	54	53 %	56	59 %	52	55 %	54	57 %	41	41 %	21	23 %	23	33 %	546	53,8
III гр.	18	15,3 %	28	24 %	29	33,7 %	25	31,3 %	38	37 %	30	32 %	40	42,1 %	35	36,8 %	52	52,5 %	40	62,5 %	43	61,4 %	378	37,2
IV гр.									2	1,9 %	1	1 %											3	0,3

									%															
V гр.																			1		1	0,09		
Всего детей	11 7		11 5		86		79		10 2		95		94		95		99		64		70		101 5	
гарм. разв.	11 1	94 ,9	11 3	98, 3	80	93 ,0	75	94 ,9	88	86 ,3	85	89 ,5	63	67	93	97 ,8	84 ,8	55	85, 9	59	84 ,2	906	89,3	
дисгарм. развит.	8	7, 2	3	2,7	4	5, 0	5	6, 7	14	13 ,7	11	11 ,5	33	35 ,1	5	5, 2	15	15	9	14	12	17 ,1	119	13,1
низк. рост									2	1, 9												2	1,7	
высок. рост	3	2, 6	2	1,7	2	2, 3	2	2, 5	3	2, 9	2		11	11 ,7	2	2	4	4	3		4		38	3,7
д/массы тела	5	4, 5	1	0,9	2	2, 3	1	1, 3	1	0, 9	1	1, 0	8	8, 5	1	1				4	5, 7	24	2,3	
изб.массы тела	1	0, 9					3	3, 8	6	5, 8	7	7, 3	15	15 ,9	2	2	5	5	6	9,3	4	5, 7	49	4,8
забол.кост систем								0, 0														0	0,0	
заболевл.жкт	4	3, 4	6	5,2	1	1, 2	6	7, 6	4	3, 9	4	4, 2	8	8, 5	12	12 ,6	12	12	3	4,6	3	4, 2	63	6,2
забол.нерв.систем	6	5, 4	2	1,7	4	0, 0	1	1, 3	6	5, 8	6	6, 3	5	5, 3	3	3, 1	4	4	1		3	4, 2	41	4,0
хр.пиелонефр.	1	0, 9	1		7	8, 1	1	1, 3			1	1, 0	1	1	2	2	2	2		1		17	1,6	
пороки сердца	1	0, 9			1	1, 2	1	1, 3					1	1						1		5	0,8	
эпилепсия									1	0, 9												1	0,1	
БА	5	4, 3	4	3,5					3	2, 9												12	1,2	
плоскост.	23	19 ,7	33	28, 7	20	23 ,3	15	18 ,9	19	18 ,6	34	35 ,7	34	36 ,1	27	28 ,4	14	14	12	18, 7	5	7, 1	236	23,2
сколиоз	9	7, 7	8	7,1	3	3, 5	7	8, 8	8	7, 8	3		7	7, 4	4	4, 2	10	10	7	10, 9	6	8, 5	72	7,0
нар.осанки	9	7, 7	8	7,1	3	3, 5	7	8, 8	8	7, 8	23	24 ,2	30	31 ,9	30	31 ,5	15	15	8	12, 5	4	5, 7	145	14,2
заб. орг. зрения	6	5, 1	2	1,7	7	8, 1	2	2, 5	28	27 ,4	18	18 ,9	19	20 ,2	5	5, 2	30	30	25	39	11	15 ,7	153	15,1
онкология																				1	1, 4	1	0,7	

Первое место среди детей с дисгармоничным развитием составляет избыток массы тела: 49 чел. - 15,9%

Больше всего учащихся с избытком массы приходится на 7 классы: 15 чел. -15,9

Второе место занимают дети с высоким ростом: 3,7 % (38 человек)

Третье место приходится на детей с дефицитом массы тела: 2,3% (24человек)

По заболеваемости первое место приходится на патологию костно- мышечной системы.

I место – плоскостопие 23,2 % (236 чел.)

II место - нарушение осанки, сколиотическая осанка 21,2% (217 чел,)

III место- занимает патология органов зрения 15,1 % (153 чел.)

IV место – заболевания желудочно - кишечного тракта - 6,2% (63 чел)

Учащихся с бронхиальной астмой 1,2% (12 чел)

Рекомендации:

Для детей с избытком массы тела – увеличение двигательной активности и рациональное питание.

Рекомендуется проводить гимнастику для глаз всем учащимся, ограничить нахождение у компьютера до 20 мин. в день детям начальных классов.

1. Проведение просветительской работы с родителями на родительских собраниях о необходимости проведения вакцинации, профилактике туберкулёза, клещевого энцефалита.
2. Работа врача школы с классными руководителями: подготовка презентационных материалов, методических рекомендаций для дальнейшей работы с детьми по формированию здорового образа жизни.
3. Участие в проведении классных часов, ученических конференций по формированию здорового образа жизни, по необходимости проведения прививок против гриппа.

В школе должное внимание уделяется организации и проведению мероприятий, способствующих сохранению физического и психического здоровья учащихся. Медицинские кабинеты (врача и процедурный) расположены на 1 этаже филиала, на 2 этаже основного здания, оборудованы инструментарием и медикаментами в соответствии с нормативными требованиями. В школе реализуются здоровьесберегающие технологии. Суммарная учебная нагрузка в начальных классах составляет 21-23 часа при пятидневной неделе обучения. В 10-11-х классах – 36 часов. Уроки физической культуры в начальной школе составляют 2 часа в неделю и 1 час выделен для уроков ритмической гимнастики. Ежегодно по национальному календарю (приказ МЗ РФ № 229) проводится плановая вакцинация учащихся против гриппа, ОРВИ, гепатита, кори, паротита, дифтерии, полиомиелита, клещевого энцефалита, диспансеризация школьников врачами узких специальностей. Углубленные медицинские осмотры проводятся ежегодно по плану. Учащиеся с 15-летнего возраста проходят флюорографическое обследование. В школьных столовых питаются 87,3 % учащихся школы, в том числе получают дотационное питание 471 учащихся из семей разных категорий.

11.2. Мероприятия по оздоровлению обучающихся летом

С 01.06 по 27.06.2019 г. в школе работали оздоровительный лагерь с дневным пребыванием: в основном здании - «Исток», с 3-х разовым питанием в количестве 110 человек с режимом дня с 8.30 до 18.00 и летний оздоровительный лагерь (далее ЛОЛ) (одна смена) с дневным пребыванием детей с профильными отрядами «Эврика», с 2-х разовым питанием в количестве 60 чел. (в том числе экологический отряд обучающихся, работающих на пришкольном участке, «Веточка» - 20 человек) с режимом дня с 8.30 до 14.00ч. В филиале работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей – 90 человек с 2-х разовым питанием. Для спальных комнат задействованы кабинеты начальных классов, расположенные на 2 этаже школы. Родители принесли раскладные

кровати, принесли матрасы, одеяла, подушки и постельное белье. Приемка лагерей состоялась 28.05.2019 года без замечаний. Лагеря работают по программам оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и профильного лагеря «Эврика» по программам:

«ПИФАГОР». Программа математического отряда.

«СТРОФА» и «Магия слова». Программа филологического отряда.

«УРАЛЕЦ» и «Краевед». Программа краеведческого отряда.

«ВЕТОЧКА». Программа экологического отряда.

I. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ИСТОК».

II. Оздоровительный лагерь «Солнечный город» филиал.

Мероприятия по оздоровлению воспитанников ЛОК-2019

1. Закаливание: солнечные, воздушные ванны, водные процедуры.
2. Организация питьевого режима (кулеры с водой «Ниагара»).
3. Питание витаминизированное (3-разовое, 2-разовое).
4. Спортивные мероприятия (соревнования, часы физического воспитания, зарядка).
5. Сончас.
6. Прогулки в ПКиО им. Гагарина (включая программу «Лесной экстрим»).
7. Прогулки на территории ОУ.
8. Профилактические беседы о вредных привычках и употреблении ПАВ.
9. Беседы о правилах ЗОЖ, ОБЖ.
10. Беседы о БДД, противопожарной безопасности.
11. Учения по ГО и ЧС.
12. Беседы социально-психологической направленности.
13. ЭЗУ (Эвристические Занимательные Уроки) – оздоровление интеллектуальной направленности.

Перечень социальных партнеров ЛОК-2019

1. ОП №6
2. Пожарная часть №3 Калининского района
3. Вокальный ансамбль «Октоих»
4. Областная картинная галерея
5. Музей 63 танковой бригады
6. Музей «УралТрак»
7. ЦПКиО им. Ю.А. Гагарина (программа «Лесной экстрим»)

8. ЧП «Планетарий»
9. Сквер Калининского района
10. Музей МАОУ «СОШ № 104» (филиал)
11. Концертный зал им. С.С. Прокофьева
12. ТРЦ «Фокус», РК «Этаж»
13. Музей УМЦ

**Информация об организации летнего отдыха инвалидов,
обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
2018– 2019 учебный год**

Всего **инвалидов** - 3 человек

№ п.п	Летний отдых	Количество детей		
		июнь	июль	август
1.	Школьный лагерь	2 (Лукин Фёдор, ба, Романов Максим, 6в)	-	-
2.	Детский загородный лагерь	-	2 (Лукин Фёдор, ба, Романов Максим, 6в)	2 (Лукин Фёдор, ба, Романов Максим, 6в)
3.	Экзамены	-	-	-
4.	Санатории	-	-	-
5.	Поездки к родственникам	1(Соловьев Елисей, 7в)	1(Соловьев Елисей, 7в)	1(Соловьев Елисей, 7в)
6.	Работа	-	-	-
7.	Дома	-	-	-
8.	Турпоходы	-	-	-
9.	Трудовые профильные отряды	-	-	-
	Всего:	3	3	3

Все планы были выполнены.

Итоги ЛОК-2019
ИНФОРМАЦИЯ

об итогах организации отдыха, оздоровления и занятости детей г. Челябинска
(*итог 2018 года*)

№ п/п	Формы организации отдыха и оздоровления детей	Количество лагерей, объединений		Количество детей		
		2018	2019	2018	2019	+/-
1.	Детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей и подростков, в том числе на базе:					
	- школ	2	2	175	170	0
	- удоД					

	- другой (КЦСОН и др.)					
2.	Организованные группы в загородные оздоровительные лагеря, в том числе:	-	-	-	-	-
	- ДОЛ с указанием профиля	-	-	-	-	-
	- ...					
3.	Малозатратные типы лагерей (туристические, палаточные), в том числе:	-	-	-	-	-
	- местность, организатор, профиль	-	-	-	-	-
	- ...					
4.	Многодневные туристические походы (перечислить ОО)	-	-	-	-	-
5.	Санаторно-курортные учреждения	140	147	248	277	+29
6.	Другие оздоровительные учреждения (пансионаты, дома, базы отдыха и т.д.)	785	883	2330	2476	+146
7.	Трудоустроено подростков в период школьных каникул, в том числе:					
	- отряды (наименование)					
	- индивидуально					
8.	Трудовые объединения при ОО (без трудоустройства)	1	1	129	161	+32
9.	Детские оздоровительные лагеря за пределами региона	-	-	-	-	
10.	ИТОГО	928	1033	2882	3089	+207

ИНФОРМАЦИЯ

об организации отдыха, оздоровлении и занятости детей, нуждающихся в поддержке государства (**итог 2019 года**)

№ п/п	Направления оздоровления, отдыха, занятости детей и подростков	Количество			
		Воспитанников детских домов (из числа учащихся образовательных организаций района)	детей, оставшихся без попечения родителей (5)	детей, состоящих на учёте в ОВД* (1)	детей из малообеспеченных семей, семей безработных (15)
1.	Загородные Детские оздоровительные лагеря	0	9	0	32
2.	Городские лагеря с днев. пребыв. детей	0	0	0	0
3.	Трудовые	0	0	0	0

	объединения				
4.	Индивидуально трудоустроены	0	0	0	0
5.	Санатории, профилактории	0	1	0	13
6.	Турпоходы, поездки	0	5	2	0
7.	ИТОГО	0	9	2	25
8.	% от общего числа	0	180	200	166.7

В распоряжение лагерей был выделен весь первый и второй этаж школы, а для организации дневного сна – 6 кабинетов на 2 этаже школы, 6 туалетов, музыкальный класс, спортивный зал, школьный стадион, актовый зал. В кабинетах оформлены уголки по правилам пожарной безопасности и правилам дорожного движения, также правилам безопасного поведения в лагере, в быту, на отдыхе на природе, на водоемах. Проводились конкурсы рисунков по знаниям правил пожарной безопасности «Огонь - друг, огонь - враг», игры и беседы по правилам дорожного движения «Мы и дорога» и ролевые игры «Красный, желтый и зеленый», во время которых дети вспомнят знания ПДД и умение применять их на практике. Победители конкурсов были награждены на линейке сладкими призами, грамотами и благодарностями. В актовом зале проводились общие мероприятия, праздники, выступали творческие коллективы, кукольный театр и «Новый век» и показывали представления. Основными видами работы по оздоровлению детей также являются ежедневные утренние зарядки, проводимые спортивными руководителями и подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования, которые включали соревнования по бегу и прыжкам в длину, занятия по развитию силы мышц, быстроты и гибкости. Школьный медицинский работник Матвеева Т.В. в начале и конце смены измеряла рост, вес, объем легких и мышечную силу детей, сопровождала во время выездов на природу. Все участники воспитательного процесса старались создать в лагере условия для интересного, познавательного и полезного отдыха, организации сотрудничества и дружеских взаимоотношений. В план воспитательной работы были включены мероприятия, позволяющие максимально использовать летнее время для отдыха, оздоровления и развития детей.

Вывод: Здоровьесберегающая деятельность школы носит системный и комплексный характер, организация работы в области сбережения здоровья представляет собой достаточно широкий спектр деятельности всех участников образовательного процесса.

11.3. Условия реализации программы здоровьесбережения в МАОУ «СОШ № 104»

1). Кадровое обеспечение работы школы в контексте задачи формирования ценностей ЗОЖ

1.1. В школе есть медики-фельдшер-педиатр, педагоги-психологи (в начальном звене-1 и в основной школе-1), социальный педагог(1). Для организации спортивной работы - учителя физкультуры, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор.

1.2. Педагоги-психологи прошли обучение и имеют сертификат на проведение тренинговой работы с учащимися (коммуникативные тренинги, тренинги стрессоустойчивости).

1.3. Учителя физкультуры имеют большой опыт в организации работы, являются инициаторами и кураторами различных спортивных проектов на уровне города (мини-футбол в школе, КЭС- Баскет).

1.4. Более 80% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации, включая охрану здоровья школьников в процессе обучения.

2) Медицинское обслуживание в школе

2.1. В школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования.) и постоянная медицинская сестра. К школе прикреплен постоянный врач. На каждого ребенка заведена медицинская карта. В школе проводятся регулярные профилактические осмотры в соответствии с сроками, утвержденными приказом заведующего поликлиникой № 4.

2.2. В школе существует картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению и проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний. Уровень острых заболеваний в школе в 2018-2019 учебном году снизился по сравнению с данными предыдущего года на 0,5%. Уровень острых заболеваний в школе ниже среднестатистического по городу.

2.3. В школе проводятся мероприятия по профилактике близорукости в рамках уроков (физкультминутки, гимнастика для глаз или другие).

2.4. В школе проводятся мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний (гигиенические, санитарно-просветительские или другие) и обеспечена возможность получения профилактических прививок в соответствии с декретированными возрастами.

3) Двигательная активность и физическое развитие детей.

3.1. В школе введен дополнительный спортивно-оздоровительный час (всего 3 часа в неделю, в начальной школе- это 1 дополнительный час ритмической гимнастики). В школе проводятся динамические перемены- часовые прогулки на свежем воздухе (после 3-го урока в начальной школе, после 4 урока в основной школе). Во время уроков проводятся динамические валеологические паузы. В школе работают спортивные секции. Не менее 60% школьников имеют возможность посещать спортивные секции в школе, которые ведут преподаватели из школ олимпийского резерва по договору: тхэквондо,

баскетбол, лыжи, художественная гимнастика, спортивные бальные танцы. Процент школьников, занимающихся в спортивных секциях, вырос с данными 2017 года по 2018 год на 20%.

3.2. В школе организованы команды по различным видам спорта, которые участвуют в городских, районных, внутришкольных соревнованиях:

- легкоатлетическая эстафета,
- первенство школы по волейболу,
- первенство школы по пионерболу,
- день здоровья,
- лыжные гонки,
- кросс,
- соревнования по шахматам,
- соревнований по футболу.

2.5. Организация питания в школе 5.1. Все учащиеся в школе получают горячие обеды 5.4. В школьном буфете продаются только те продукты, которые имеют сертификат качества.

5.5. В школьной столовой организована сезонная дотация витаминов (пищевые добавки, регулярно присутствуют свежие овощи, другое).

3) Организация образовательного процесса в контексте формирования культуры здоровья в школе.

3.1. Образовательные программы и технологии здоровьесбережения.

В школе реализуется программа «Ступени образования», что предполагает на каждой ступени учет возрастных особенностей детей, изменение их физиологии, социальной позиции.

Содействие здоровью в школе включает в себя все виды активности, направленные на укрепление здоровья школьников и персонала школ. Это традиция выезда классов в места отдыха с проведением занятий, внеурочные мероприятия на свежем воздухе (этнографический музей, спортивные базы, лагеря). Составной частью понятия "содействие здоровью" является понятие "обучение здоровью" – комплекс педагогических мероприятий, проводимых в виде уроков, лекций, бесед, тренингов, которые направлены на трансляцию знаний о здоровье, изменение отношения к собственному здоровью, приобретение поведенческих навыков, содействующих здоровью.

Учебные нагрузки в школе не превышают возрастных нормативов, оговоренных в СанПиН. Учитывая состояние здоровья обучающихся, в школе планомерно ведется работа по защите их от перегрузок.

В школе внедрены технологии, направленные на создание предельно индивидуализированного образовательного процесса, адаптированного к индивидуальным стилям учащихся (проектная технология, технология деятельностного метода, групповых форм работы, сингапурские технологии, технология проблемного обучения)

В средней школе работа идет по учебным профильным программам, ориентированным на развитие специальных способностей учащихся, их уровень работоспособности.

Выводы по результатам проведенного самоаудита работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Необходимо констатировать:

1. Стабильность и повышение образовательных результатов ОУ за последние три года:

качественная успеваемость:			абсолютная успеваемость:	
2016-2017 уч.год	53%		2016-2017 уч.год	100%
2017-2018 уч.год	69%		2017-2018 уч.год	100%
2018-2019 уч.год	69%		2018-2019 уч.год	100%

2. Максимальное использование возможностей учебного плана для поддержания и развития индивидуальных способностей обучающихся и профилизации школы;
3. Ответственную, системную работу педколлектива, кафедр (заведующее кафедрами: Расчектаева С.В., Шабалина А.А., Туманова С.Н., Поточкина Л.А., Селиванова И.В., Архипова С.В.) по формированию УУД.
4. Педагогический коллектив получил интересный опыт организации защиты итоговых индивидуальных проектов учащихся 7-х и 9-х классов. Участвовали в защите более 200 учеников. Все учащиеся защитились на базовый, повышенный уровень. Защита проектов представляла собой определенный вид экзамена на сформированность всех групп УУД.
5. Педсовет отмечает высокие результаты работы школы в организации исследовательских работ, реализации программ Шаг в будущее, Интеллектуалы XXIв.

6. Системную, четкую, содержательную работу социально – психологической службы (Слуднова Н.В., Миншиманорская А.А., Ваврушка К.И.) по сопровождению работы, направленной на реализацию требований ФГОС.
7. Проведена согласованная работы педагогического коллектива и коллектива родителей по формированию УУД, по системе оценивания через совместно организованные круги общения, мастер-классы, работу ГОУ класса (советы, собрания, конференции), школы (круглые столы, советы, конференции).
8. Проведена совместная работа педагогического и родительского коллектива по профориентации обучающихся. Создана программа по профориентационной работе в школе.
9. Организовано и получило развитие социальное проектирование и добровольчество на всех уровнях: министерство, класс, параллель, школа, коллективы ДО (акции, проекты, концерты, программы, спектакли).
10. Создан банк социальных проектов.
11. Создано Положение о волонтерском движении.
12. Организованы школьные этапы воспитательных мероприятий муниципального уровня («Кубок по дебатам», «Лидер XXI века», «Я – гражданин России», «Шаг к Парнасу», «Серебряная маска», «Хрустальная капель», «Шаг в будущее», «Звонкие голоса»).
13. Совершенствовалась система работы ОУС: проведены мероприятия проектной практик ориентированной направленности (тренинги, акции, праздники, показы).
14. Совершенствовалась система работы по организации традиционных мероприятий школы: привлекались все коллективы ДО к организации мероприятий школы (особо – коллективы художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности)
15. Отметить системную работу классных руководителей, явившимися победителями и призерами в соревнованиях «Класс года» - 7б - Большакова И.В., 6б – Сургучева Л.А., 6в- Овсянникова Т.Р., 6г- Бещанова И.М. 9б- Зубова З.И., 8б- Жилина С.В., 5г – Столярова С.А., 11б – Гусева В.Н., 11а – Шабалина А.А.
16. Организована в системе работа с родителями по реализации программы «Содружество семьи и школы».
17. Организованы на высоком уровне традиционные конкурсы для родителей с целью выявления активистов-победителей в номинациях: «Лидер», «Память», «Меценат»,

«Содружество»; для семей с целью выявления победителей в номинациях: «Самая творческая семья», «Самая спортивная семья», «Самая активная семья», «Самая интеллектуальная семья».

18. Отметить удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг и эмоциональной атмосферой в школе большинством родителей;

19. Для улучшения состояния здоровья обучающихся и учителей созданы следующие условия:

- организация сбалансированного питания,
- соблюдение режима труда и отдыха (питание, прогулки, занятия ГПД, организация внеурочной деятельности),
- организация профилактики ОРЗ и оздоровления учащихся через употребление кислородных коктейлей,
- организация соблюдения норм и правил гигиены,
- формирование ЗОЖ на уроках физкультуры, биологии, ОБЖ, химии, физики,
- проведение валеологических пауз на учебных занятиях,
- организация работы системы дополнительного образования, внеурочной деятельности (в т.ч группы ЛФК)

Но наряду с позитивными результатами наблюдаются определенные проблемы:

Проблемы:

1. низкий процент учащихся в олимпиадах регионального и Российского уровня,
2. сложности в выборе Дела класса, связанные с отсутствием интереса у всего классного коллектива,
3. недостаточный уровень подготовки кругов общения как одного из средств по формированию ЛУУД,
4. фрагментарная работа над Портфолио,
6. несистемное использование органов ГОУ для решения проблем, связанных с выполнением норм и правил школьной жизни,
7. недостаточная совместная работа с родителями по привлечению родителей к созданию индивидуальных исследовательских проектов обучающимися,
8. по итогам диспансеризации детей с I гр. здоровья всего 87 человек, что составляет 8,6 % от общего количества обучающихся. Учащихся со II гр. здоровья 546 человек – 53,8%. Гармоничное развитие имеют 906 чел – 89,3%

**Цели и задачи научно-методической, учебной, воспитательной работы
МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2019-2020 уч.г.**

Стратегическая цель: *продолжить работу администрации, педагогов, школы по созданию условий для саморазвития, самореализации личности на основе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.*

Тактическая цель (на 2019-20): *создание и совершенствование условий для развития компетентностной культуры учителей и обучающихся на основе формирования, развития универсальных учебных действий, личностных универсальных учебных действий, а также на основе овладения современными педагогическими технологиями.*

Задачи:

1. Совершенствование, корректировка нормативно-правовой базы школы:

- 1.1. Скорректировать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработать Программу Согласования в соответствии с требованиями ФГОС на 2019-2020 уч. год;
- 1.2. Скорректировать:
 - ✓ Положение о системе оценивания в МАОУ «СОШ № 104»;
 - ✓ Положение о педагогических технологиях, реализуемых в МАОУ СОШ 104;
 - ✓ Положение о мониторинге учителя, руководителя структурного подразделения.

2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов с учетом требований Профессиоального стандарта учителя на основе:

- развития навыков, умений анализировать, планировать, проектировать свою деятельность, деятельность обучающихся при
 - разработке рабочих программ;
 - планов учебных занятий;
 - самоанализе уроков, мероприятий;
 - анализе поступков;
- развитие оценочной культуры учителя, учащихся при оценке достижений и неудач обучающихся, используя технологии формирующего и критериального оценивания, технологию поддержки, при разработке контрольно-измерительных материалов (КИМ);

- развития коммуникативной культуры учителя, учащихся, используя инструменты и элементы информационных и коммуникативных технологий;
- развитие стремления педагогов реализовывать свой творческий потенциал, креативный подход в обучении и воспитании, осуществляя идеи «обучение ради творчества», «обучение – исследование».

3. Актуализация и организация работы по сохранению и укреплению работы здоровья учащихся, учителей; формирование у учащихся ценности здоровья, культуры здорового образа жизни. Повышение квалификации педагогов в области охраны и укрепления здоровья.

4. Обобщение опыта работы учителей, классных руководителей, заведующих кафедрами по формированию и диагностике УУД, ЛУУД и реализации технологий формирующего оценивания.