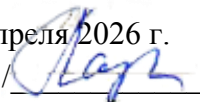


РЕКОМЕНДОВАН К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Решением Совета МАОУ "СОШ № 104
г. Челябинска"

Протокол №6 от 06 апреля 2026 г.

Председатель Совета /  / Ларина О.В.

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 76 п.1 от 07.04.2026 г.

МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска"

Директор МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска"

/  / Петрова О.В.



Петрова
Ольга
Викторов
на

DN: C=RU, OU=директор,
O=МАОУ СОШ №104
г.Челябинска, CN=Петрова
Ольга Викторовна,
E=tau-104@mail.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: место
подписания
Дата: 2026.04.19 08:18:
49+05'00'

Отчет

о результатах самообследования за 2025 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

г. Челябинск
2026 г.

Содержание

	Стр.
1. Общие вопросы	
1.1. Общая характеристика МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью МАОУ «СОШ № 104»	7
1.4. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 104»	12
1.5. Финансовое обеспечение МАОУ «СОШ № 104»	25
1.6. Анализ контингента обучающихся	26
2. Содержание образовательной деятельности	
2. 1. Образовательная программа. Концепция развития МАОУ «СОШ № 104»	28
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана в 2025 году	37
2.2.1. Учебный план начального общего образования	40
2.2.2. Учебный план основного общего образования	44
2.2.3. Учебный план среднего общего образования	46
3. Кадровый состав МАОУ «СОШ № 104»	47
4. Анализ качества обученности учащихся основного здания	52
4.1. Начальное общее образование	52
4.2. Основное общее образование	60
4.3. Среднее общее образование	78
4.4. Сведения о результатах ГИА обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ	79
5. Качество образования обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал за 2025 год	83
6. Методическая и научно-исследовательская деятельность	107
7. Работа с одаренными детьми	122
8. Воспитательная система образовательного учреждения	
8.1. Воспитательная работа в основном здании	128
8.2. Воспитательная работа в филиале	154
9. Анализ работы системы платных дополнительных услуг	167
10. Организация профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 104»	174
11. Анализ деятельности службы психологического сопровождения МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» за 2024 учебный.	183
12. Показатели деятельности МАОУ «СОШ №104»	189

1. Общие вопросы

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов

№ 104 г. Челябинска» проведено на основании решения педагогического совета (протокол

№ 1 от 22. 03. 2026 г.) и Приказа «О проведении самообследования» № 29 п.1 от 18.02.26г.

с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г., в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденной Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно - методического, обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1.1.Общая характеристика образовательной организации МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

Краткое наименование образовательного учреждения: МАОУ «СОШ № 104 г.

Челябинска»

Юридический адрес:

454016, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д.103-б.

Учреждение имеет филиал, который является обособленным подразделением МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», наименование филиала - МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал. Филиал действует на основании положения, утвержденного приказом директора МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Место нахождение филиала МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»: 454018, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дальневосточная, д. 2. **Адрес сайта в Интернете:** <http://www.mou104.ru>

телефоны: 8(351)797-23-15, 8(351) 793-03-11, **e-mail:** mou-104@mail.ru
(основное здание), mou-009@mail.ru(филиал)

Учредитель: Комитет по делам образованию г. Челябинска

Адрес Учредителя: 454 080 г. Челябинск, ул. Володарского, д. 14.

Лицензия: №12154 от 22.01.2016 г выдана: Министерством образования и науки Челябинской области

Срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: №2291 от 21.03.2016 г.

Срок окончания действия свидетельства: 23.12.2027 г.

Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору:

- 1) Основное здание - б/н от 01.07 2024 г. МАУЗ ДГП № 4 Детская городская поликлиника № 4, срок действия: на неопределённый срок.
- 2) Филиал - б/н от 01.07.2024 г. МАУЗ ДГП № 4 Детская городская поликлиника № 4, срок действия: на неопределённый срок.

Организация услуги по обеспечению питания обучающихся ОУ осуществляется самостоятельно МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в основном здании, комбинатом школьного питания – в филиале.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В образовательном учреждении имеются в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Министерства образования и науки Челябинской области, Комитета по делам образованию г. Челябинска, Администрации г. Челябинска, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений:

- 1) Свидетельство о Государственной регистрации,
- 2) Лицензия с приложением,
- 3) Свидетельство о Государственной аккредитации с приложением,
- 4) Устав МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
- 5) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,

- 6) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Российской Федерации по месту ее нахождения,
- 7) Свидетельство о регистрации права на все здания,
- 8) Свидетельство о регистрации права на землю,
- 9) Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности,
- 10) Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- 11) План финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год

В соответствии с лицензией МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень	Сроки освоения
1.	ООП начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	ООП основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	ООП среднего общего образования	общеобразовательный	2 года
4.	В ООП программа дополнительного образования	общеобразовательный	сроки в программе
5.	В ООП программа профессионального обучения	общеобразовательный	сроки в программе

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

1. Положение о филиале,
2. Коллективный договор,
3. Должностные инструкции,
4. Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников школы,
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся,
6. Положение о педагогическом совете,
7. Положение о наблюдательном совете,
8. Положение о научно-методическом совете,
9. Положение о структурных подразделениях МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», предметных методических кафедрах,
10. Положение о поощрении и наказании обучающихся,
11. Положение о Родительском совете, о Совете МАОУ «СОШ № 104», о Наблюдательном совете,
12. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
13. Положение о комиссии по урегулированию споров,
14. Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств,
15. Положение об оплате труда работников,
16. Положение о сайте МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
17. Положение о защите персональных данных работников,

18. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
19. Положение о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
20. Положение о внутришкольном контроле в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
21. Положение об организации питания обучающихся,
22. Положение о платных дополнительных образовательных услугах в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
23. Положение о порядке разработки и утверждении программного обеспечения образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
24. Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
25. Положение о порядке проведения самообследования в МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска»,
26. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
27. Другие виды локальных актов, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие и координацию всех участников образовательного процесса.

Положения структурно состоят из следующих разделов:

- общие положения;
- цели, задачи;
- функции;
- права;
- ответственность;
- взаимоотношения.

Наряду с Положениями к Уставу МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» также разработаны и соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников.

Наличие и применение должностных инструкций в системе управления позволяет рационально распределить функциональные обязанности между работниками, исключая их дублирование, поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, определить служебные связи и их взаимоотношения друг с другом, конкретизировать права в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов, повысить коллективную и личную ответственность работников школы за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей. Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Штатное расписание содержит перечень всех его

структурных подразделений, должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, месячном фонде заработной платы.

К числу нормативно-регламентирующих документов также можно отнести Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренние нормативные документы, которые, с одной стороны, строго соответствуют Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывают специфику МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (кадровую политику, структуру персонала, организацию деятельности и др.)

В 2025 году были изменены и скорректированы в связи с новыми нормативными документами, разработанными Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки Челябинской области следующие Положения МАОУ «СОШ № 104»:

1. Положение о порядке приёма обучающихся в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»,
2. Положение о мониторинге качества и эффективности педагогической, научно-методической, инновационной деятельности работников МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска"
3. Положение о предоставлении услуг по присмотру и уходу за детьми в группах социально – педагогического развития в МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска",
4. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ "СОШ № 104 г. Челябинска",
5. Положение о материальной помощи.

Выводы и рекомендации по разделу 1.2.:

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в настоящий момент располагает необходимыми организационно-правовыми документами, которые регламентируют основные направления деятельности школы. Комплект нормативно-правовой и организационно распорядительной документации соответствует предъявляемым требованиям Законодательства РФ.

1.3. Структура и система управления образовательным учреждением

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, школа самостоятельно формирует свою структуру. В 2011 году школа была реорганизована из бюджетного в автономное образовательное учреждение и к нему был присоединен филиал (школа № 9). В ходе реорганизации произошло изменение системы управления, расширены формы общественного участия в управлении ОУ. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Органами управления МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: руководитель МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» - директор; наблюдательный совет; педагогический совет; научно - методический совет;

предметные кафедры; общешкольная конференция; родительская конференция; ученическая конференция; родительский совет;

Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», совет обучающихся (представительства), общее собрание работников.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности организации, определяет структуру, должностные обязанности работников, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательными отношениями: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

1.3.1. Формы общественного участия в управлении МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Наблюдательный совет Учреждения.

Наблюдательный совет школы - орган государственно-общественного управления, осуществляющий решение стратегических вопросов и отдельных задач, относящихся к компетенции школы: содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или руководителя о внесении изменений в Устав организации, о создании и ликвидации филиалов, об открытии и закрытии представительств МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реорганизации или ликвидации ОО;
- 2) предложения Учредителя или руководителя об изъятии имущества, закрепленного за МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на праве оперативного управления;
- 3) проект плана финансово-хозяйственной деятельности;
- 4) по представлению руководителя МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» проекты отчетов о деятельности ОО и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ОО;
- 5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;
- 6) предложения руководителя МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» о совершении крупных сделок.

Формами проявления демократии в управлении школой являются система самоуправления и соуправления. Школьные работники, учащиеся и их родители делегируют своих представителей в органы **самоуправления**:

□ педагоги – педсовет, педагогическую конференцию, совет классных руководителей, совет руководителей министерств, комиссий, коллективов

дополнительного образования; ☐ обучающиеся – совет ученического представительства, ученическую конференцию, комитеты, комиссии и клубы по интересам;

☐ родители – Родительский совет, родительскую конференцию, родительское собрание.

Для обеспечения координации деятельности и взаимодействия всех органов самоуправления по актуальным школьным проблемам функционируют представительные органы совместного управления – **соуправления** школой:

☐ общешкольная конференция школьных работников, обучающихся и их родителей, являющаяся высшим органом соуправления школы;

☐ Совет школы, состоящий из представителей школьных работников, учащихся и их родителей, работающий между общешкольными мероприятиями;

☐ совет класса, состоящий из представителей обучающихся класса, их родителей и учителей.

В целях развития демократического характера управления в учреждении действует **Совет**

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», призванный обеспечить оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития учреждения. Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» более эффективно обеспечивает взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой общества (через включение в его состав представителей родительской, педагогической, ученической общественности). Совет МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» корректирует общешкольные планы с учетом изменений в течение месяца, участвует в обеспечении условий образовательной деятельности (ответственность, средства и т. д.), в обеспечении контроля, анализа, экспертной оценки организации образовательной деятельности. Совет МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» собирается 1 раз в месяц.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» создан **Совет родителей**. Совет родителей является выборным органом самоуправления, он участвует в выработке идей, корректировке планов реализации воспитательных программ и общешкольных мероприятий, распределении обязанностей по основным направлениям деятельности, в обеспечении контроля за реализацией воспитательных программ и общешкольных планов, проведении анализа, самоанализа, самооценки осуществления процесса воспитания и обучения детей в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», поощрения субъектов образовательного процесса. **Органы ученического самоуправления школы** (Совет представительства, комитеты, комиссии, советы обучающихся класса, ассоциация совета старшеклассников (АССы), клубы по интересам) предоставляют обучающимся реальную возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности. С введением должности советника директора по воспитанию в основном здании и филиале в 2022 году изменилось содержание воспитательной

работы в 2023, 2024 2025 годах, а именно, обучающиеся участвуют в организации и проведении по понедельникам «Разговора о важном», классных часов «Россия – мои горизонты». Обучающиеся начальной школы включились в деятельность «Орлят России», а обучающиеся основной школы в «Движение первых»

1.3.2. Должностные инструкции разработаны согласно штатного расписания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», в котором выделен персонал:

- административно-управленческий;
- педагогический;
- учебно-вспомогательный;
- обслуживающий.

Разработана также инструкция, не входящая в штатное расписание, для учителя, выполняющего функции классного руководителя. Для осуществления управления МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» с применением информационных технологий созданы или осуществляется участие в:

- АИС «Сетевой город. Образование (СГО)»;
- электронная почта;
- школьный сайт;
- ФГИС «Моя школа»;
- «Мах»;
- ВК Мессенджер.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. №1897 в школе сформирована организационная структура управления качеством образования для обеспечения ФГОС начального, основного, среднего общего образования и создано «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», в котором определены условия привлечения участников образовательного процесса к управлению качеством образования, делегированы определенные полномочия, которые закрепляются должностными инструкциями, приказами и т.п.

1.3.3. Структура управления качеством образования

- **Координационный совет по управлению качеством образования:** председатель – Петрова О.В., директор; зам. председателя – Солодова В.А., заместитель директора по УВР; Зубова З.И., заместитель директора по УВР; Савушкина Т.П., заместитель директора по УВР, Ламанова Е.В., заместитель директора по УВР, зам.председателя в филиале – Рыбак Е. В. , заместитель директора по УВР. - **Повышение профессиональной компетентности педагогов:** Баязитов С.Б., рук. стр. подразделения.
- **Школьная система оценки качества образования (ШСОКО):** Солодова В.А., заместитель директора по УВР, Зубова З.И., заместитель директора по УВР, Савушкина Т.П., заместитель директора по УВР, Ламанова Е.В., заместитель директора по УВР, Рыбак Е.В., заместители директора по УВР.
- **Научно - методическое обеспечение качества образования, мониторинг качества образовательных программ, программ по предмету:** Слуднова Н.В., заместитель директора по научно- методической работе.

- Мониторинг качества обучения:

Начальное общее образование(1-4 кл.) – Савушкина Т.П., Козлова О.С.(в филиале).

Основное общее образование (5-8 кл.)– Зубова З.И., Рыбак Е.В. (в филиале).

Среднее общее образование (9-11 кл.) – Солодова В.А., Ламанова Е.В., Рыбак Е.В.. (в филиале).

-Социальный мониторинг: Ратанина А.В., заместитель по ВР, Антонов А.Е., заместитель по ВР филиала, Мамлеева Г.И., социальный педагог, Панкова А.Е., социальный педагог филиала.

-Мониторинг здоровья учащихся: Ратанина А.В., Савушкина Т.П., Калабина Г.Н., Антонов А.Е.

-Мониторинг качества воспитательных программ и мероприятий: – Ратанина А.В., заместитель по ВР, Антонов А.Е., заместитель по ВР филиала.

- Мониторинг уровня воспитанности обучающихся:

Начальное общее образование (1-4 кл.) – Савушкина Т.П., Козлова О.С.(в филиале).

Основное общее образование (5-8 кл.)– Зубова З.И., Антонов А.Е. (в филиале).

Среднее общее образование (9-11 кл.) – Солодова В.А., Антонов А.Е. (в филиале).

- Мониторинг участия в олимпиадах, НПК: Слуднова Н.В., заместитель дир. по НМР, Севастьянова И.Ю., руков. стр. подразделения (основное здание), Рыбак Е.В. заместитель директора по УВР.

- Психолого-педагогическое сопровождение: Бингаулова А.К., руководитель социально-психологической службы (основное здание), Солодченков А.С., педагог-психолог(филиал)

- Предпрофильная подготовка (8-кл.): Зубова З.И., Рыбак Е.В.(в филиале)

- Профильная подготовка (9-11 кл.): Ламанова Е.В., Солодова В.А., Рыбак Е.В.(в филиале)

- Качество образования по предметам:

-русскому языку, литературе - Шабалина А.А., зав. кафедрой словесности (основное здание), Валеева Н.А., руководитель МО «Филология»(филиал);;

-математике, химии, физике, биологии, информатике – Туманова С.Н., зав. кафедрой естественно-научного цикла (основное здание), Шакирова С.С.,руководитель МО естественно-математического цикла (филиал);

-английскому, немецкому, французскому, китайскому языкам – Селиванова И.В., зав. кафедрой иностранного языка (основное здание), Валеева Н.А., руководитель МО «Филология» (филиал);

-начальной школы – Балдина В.А. зав. кафедрой начальной школы, Старикова Е.С., руководитель МО УНК (филиал);

-истории, географии, обществознанию, краеведению - Потокина Л.А., зав. кафедрой общественно-научного цикла (основное здание), Жулидова А.М., руководитель МО ОНЦ (филиал);

-по физкультуре, музыке, изобразительному искусству, технологии – Исабаева М.Н., зав. кафедрой эстетики (основное здание), Краснопевцева Н.Б. руководитель МО (филиал).

-Качество формирования универсальных учебных действий: Слуднова Н.В.,Кузнецова В.А, заведующие кафедр, Куликова Ю.А., руководитель информационно-аналитического центра.

- **Качество дополнительного образования:** Ратанина А.В., Плотникова Г.И., рук. структурного подразделения дополнительного образования (основное здание), Антонов А.Е. , заместитель директора по ВР (филиал).

Вывод и рекомендации по разделу 1.3.:

Представлен полный пакет документов, регламентирующих деятельность МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», соответствующий законодательству РФ в сфере образования.

2. Структура локальных актов соответствует нормативным требованиям законодательства РФ в сфере образования.

3. Должностные инструкции разработаны на всех работников согласно штатному расписанию. Должностные инструкции персонифицированы, содержат основные разделы: общие положения, функции, права, ответственность, требования к выполнению деятельности; содержание разделов соответствует установленной форме.

4. В наличии имеется номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению номенклатуры дел и школьной документации.

Активное сотрудничество всех структурных подразделений МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» обеспечивает формирование комплексного подхода по реализации образовательных программ и программ дополнительного образования и позволяет эффективно использовать в педагогической практике весь учебно-методический и научно-образовательный потенциал, накопленный школой за время ее работы. Взаимодействие органов управления школы позволяют решать задачи:

- обеспечение органичной связи и развития приоритетных направлений образовательной политики региона, образовательного процесса;
- поддержка и стимулирование инноваций, развития научно-исследовательских и опытно-экспериментальных проектов по направлениям системы общего, дополнительного и среднего общего образования;
- формирование и выполнение социально-значимых проектов, программ в партнерстве с другими организациями города, республики.

5. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда. Оперативное управление и мониторинг обеспечивается работой предметных кафедр, проблемных групп сменного состава (реализация проектов), творческих инициативных групп по разработке программ развития ОО, творческих мероприятий. Во главе каждого объединения - его руководитель и руководитель структурного подразделения.

1.4. Материально-техническая база образовательного учреждения

Для осуществления своей деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресам: г. Челябинск, ул.Братьев Кашириных, д. 103 б (основное здание), ул. Дальневосточная, д. 2 (филиал). Все имеющиеся помещения закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления. На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Административно-учебные здания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» оборудованы охранно – пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

Основное здание МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» находится в четырехэтажном здании. Учебных кабинетов – 50, в том числе: 2 спортивных зала, 1 кабинет хореографии, 3 кабинета – мастерские (швейная, кулинария, слесарная); 6 кабинетов – иностранного языка; 2 кабинета – информатики; 2 кабинета – биологии и ОБЖ; 2 кабинета – музыки и МХК; 1 кабинет – физики; 1 кабинет – химии, 16 кабинетов начальной школы, 1 библиотека, 1 актовый зал.

Филиал МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» находится также в четырехэтажном здании. Учебных кабинетов – 22, в том числе: 1 спортивный зал, 1 кабинет хореографии, 1 кабинет – швейная мастерская; 1 кабинет - технологии для мальчиков, 3 кабинета – иностранного языка; 1 кабинет – информатики; 1 кабинет – биологии и ОБЖ; 1 кабинет – музыки и МХК; 1 кабинет – физики; 1 кабинет – химии, 6 кабинетов – начальные классы, 1 библиотека, 1 актовый зал.

В 2025 году были выполнены работы:

В основном здании:

- монтаж системы видеонаблюдения – установлены 64 внутренних и 8 уличных камер;
- устройство системы видеодомофона на входных дверях в вестибюль;
- выполнен косметический ремонт кабинетов 103, 206, 207, 213, 114, лестничных маршей, санузлов, коридоров 1 этажа;
- выполнен ремонт в спортивных залах №1 и №2;

Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (основное здание)

№ п/п	Кабинет (наименование)	Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104»					мфу
		ПК (кол- во едини ц)	Интера ктивна я доска/ панель	Прин- тер	Мульт имедий ный проект ор	Фонд медиа тек и (ЦОР, ЭОР, медиа тека) (кол-во едини ц и % оснащен ности)	
1	101 нач. школа	1	-		1	15	1
2	102 нач. школа	1	-		1	13	1
3	103 Нач.школа	1	1			8	1
4	104 зам.дир. АХЧ	1н	-	1		-	
5	105кафедра ОНЦ	1 1н	-	-	-	15	1
6	106 география	1	1	1		17	
7	ЛФК	-	-	-			
8	107 Технология (дев)	1 14н	1			5	1
9	108 Технология (мальч)	1 1н	-		1	7	1

10	109 Нач.школа	1	1			8	1
11	110А Иностран.язык	1	-		1	11	1
12	110 кулинария	1	-		1	-	
13	111 столовая	3	-			-	2
14	Выст истории школы	1н	-		1-	-	
15	112 хореография	1	-	-		3	
16	113 ИЗО	1н	-	-	-	-	1
17	114 Музыка	1	-		1	25	1
18	115	1	-		1	30	1
19	201 Нач. школа	1	1			8	1
20	202 Нач.школа	1	-		1	8	1
21	203 Нач.школа	1	1			8	1
22	204 Зам. директора	2	-	-	1	5	1
23	205 Информатика	13 30н	1			15	3
24	206А Информатика	1	-	-	-	-	
25	206 Нач.школа	1	1			8	1
26	207 Нач.школа	1	1			8	1
27	208 Информатика	8 22н 15н	1			30	
28	209А Рук. дошк. образ.	2н	-	-		-	1
29	209 Нач.школа	1	1-			8	1
30	Серверная	2		1			
31	210 Нач.школа	1	-	1	1	8	1
32	211 Нач.школа	1	1-			8	1
33	212 Нач.школа	1	1-			8	1
34	213 Нач.школа	1	-		1	8	1
35	214 Нач.школа	1	-		1	8	1
36	Учительская	5	-	1		10	1
37	215 физика	8	1	1		15	1
38	215А лаборантская	1	-	1		7	1
39	216 физика	1 19н	1			8	1
40	217Мед.кабинет	1	-	-	-	-	1
41	218 Зам.директ.НМР	2 1н	-	1		70	1
42	219 Зам.дир. ОО,СО	3 1н	-	-		12	2
43	220 Мед.процедурн.	-	-	-	-	-	
44	Спортзал 1	1	-	1		5	
45	Спортзал 2	1	-	-		7	

46	301 Русск.язык и лит.	1	-		1	5	1
47	302 Русск.язык и лит.	1	-		1	8	1
48	303 Русск.язык и лит.	1	-		1	12	1
49	304 Лаборант.биолог.	1	-		-	2	
50	305 биология	1	1			15	1
51	306 Русск.язык и лит.	2	-		1	9	1
52	306А Иностранный язык	1					
53	307 математика	1	1			7	1
54	308 математика	1	-		1	3	1
55	309 математика	1	1		1	9	1
56	309А	1 н					1
57	310 математика	1	1			5	1
58	311 математика	1	-		1	7	1
59	312 математика.	1	-		1	12	1
60	312А Иностран.язык	1	-		1	5	1
61	313 Директор	1н	-	1	1	117	
62	313 Приемная	2 1н					3
63	314 История	1	-		1	8	1
64	315 бухгалтерия	5 2н	-	1		-	2
65	316 Химия	1	-		1	14	1
66	317 Иностран.язык	2	-		1	7	1
67	318 Иностран.язык	1	-		1-	5	1
68	Актовый зал	1н			1	5	
69	401 Психолог служба		-	-			
70	402 Иностран.язык	1	-		1	17	1
71	403 Психолог служба	3 1н	-	-		6	2
72	Библиотека	2 11н			1		1
73	404 Медиациентр		-	-		175	
	ВСЕГО	234	19	11	30	889	63

1. Техническая оснащенность МАОУ «СОШ №104»(основное здание)

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	234
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	216

3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	18
4	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	47
5	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	216
6	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	115
7	Наличие локальной сети (ЛС) школы	Ethernet+WF
8	Количество компьютеров, подключенных к ЛС школы	234
9	Количество мультимедиа проекторов	30
10	Количество интерактивных досок/панелей	19
11	Количество сканеров	1
12	Количество принтеров	11
13	Количество многофункциональных устройств (МФУ)	63

**Специальные программные средства,
кроме программных средств общего назначения**

№ п/п	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	150
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
3	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
6	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да

Доступ в Интернет

Показатель	Значение
Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	269
Вид подключения:	выделенная линия Ростелеком со скоростью не менее 100 Мбит/с

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность — 3 475 м²

Стратегическая цель информатизации:

создание условий для развития информационных систем, технических и программных средств для поддержки образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения цели в течение 2025 г. решались следующие задачи:

- Информационное и техническое сопровождение образовательного и воспитательного процесса по различным предметам общеобразовательного курса с использованием ИКТ.
- Техническое и информационное сопровождение онлайн олимпиад различного уровня, диагностических и пробных работ, ОГЭ.
- Поддержка работы основных сетевых ресурсов: «Сетевой город», «ФГИС Моя школа», «ФИС ОКО», РЦОКИО, «Сферум».
- Поддержка работоспособности и защита сети Интернет и локальной сети школы.
- Поддержка работы школьного сайта <http://mou104.ru/>
- Повышение квалификации педагогов МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

В 2025 году приобретено следующее оборудование (основное здание) :

Наименование товара	Стоимость единицы товара (руб)	Количество закупленного товара (шт)
Интерактивный пол/стена	420000,00	1
Рабочее место (АРМ)	43650,00	10
Интерактивная панель	197000,00	7
Рельсы с классной доской	48000,00	7
Верстаки	20953,00	15
Проектор актовый зал	440000,00	1
Экран настенный актовый зал	60000,00	1
Швейные машинки	31357,27	11
Системный блок	82395,00	1
Учебное оборудование для ОБЗР (манекен, гранаты, таблицы, стенды)	250685,00	1
Холодильные шкафы	139100,00	2
Наборы для ОГЭ по химии	38000,00	15
Интерактивное расписание	995500,00	1

Ноутбуки	39990,00	15
Миксер	5250,00	2
Микроволновая печь	8000,00	1
Блендер	4510,00	2
Учебный автомат Калашникова	46500,00	2
Сейф для автомата	15640,00	1
Микрофоны	7500,00	2
Видеонаблюдение (телевизор, камеры)	850967,90	1
Ноутбуки	40000,00	5
ноутбук	65872,00	1
Планшеты	16766,00	8
ноутбуки	43600,00	8

Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) филиал

№ п/п		Обеспеченность оборудованием (кол-во единиц и % оснащенности от норматива или потребности) МАОУ «СОШ № 104» филиал					МФУММ фу
		ПК (кол- во едини ц)	Интера ктивна я доска	Прин- тер	Мульт имедий ный проект ор	Фонд медиа тек и (ЦОР, ЭОР, медиа тека) (кол-во единиц и % оснащен ности)	
1	Кабинет начальных классов №6	1	0	1	1		0
2	Кабинет начальных классов №7	1	0	0	1		1
3	Кабинет начальных классов №8	1	0	0	1		0
4	Кабинет начальных классов №9	1	0	0	1		1
5	Кабинет начальных классов №10	1	0	0	1		0

6	Кабинет начальных классов №11	1	0	0	1		0
7	Кабинет музыки 13	1	0		1		0
8	Кабинет № 15	1	0	0	1		0
9	Кабинет математики № 16	1	0		1		0
10	Кабинет географии № 17	1	0		1		1
11	Кабинет русского языка № 18	1	0		1		1
12	Кабинет информатики № 19	20	1	1	1		1
13	Кабинет иностранного языка № 20	1	0		1		1
14	Кабинет физики № 21	1	0		1		1
15	Кабинет биологии № 22	1	0		1		1
16	Кабинет № 23	1	0		1		1
17	Кабинет № 24	1	0		1		1
18	Кабинет № 25	1	0		1		0
19	Кабинет № 26	1	0		1		1
20	Кабинет № 27	1	0		1		1
21	Кабинет химии №28	1	0		1		1
22	Приемная	3	0		0		2
23	учительская	3	0		0		2
24	бухгалтерия	1					1
25	библиотека	1	0		0		1
26	Актовый зал	1	0		1		0
27	музей	1					1

28	технология	2	0	0	2		0
29	Соцпедагог, психолог, пед.орг.	4					2
	ВСЕГО	56	1	2	23		22
	Доступен интернет	+					

Техническая оснащенность филиала

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	64
2	Количество компьютеров, используемых в административных целях	12
3	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	1
4	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	35
5	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	9
6	Наличие локальной сети (ЛС) школы	+
7	Количество компьютеров, подключенных к ЛС школы	47
8	Количество мультимедиа проекторов	23
9	Количество интерактивных досок	1
10	Количество сканеров	0
11	Количество принтеров	2
12	Количество многофункциональных устройств (МФУ)	22

На конец 2025 года получено 5 ноутбуков: 4 в кабинете информатики, 1 в воспитательном штабе. Количество ПК в филиале увеличено за 25 год до 52 шт., ноутбуков до 9 шт. Гарантийные 1 монитор и 1 ПК имеют неисправности и находятся в основном здании у Гребнева В.Н..

Процент устаревшей техники и оборудования снижены с 80% до 40%.

Проблемы: средний уровень - 40% устаревшего оборудования ПК, проекторы, МФУ. Сохраняется потребность во втором кабинете информатики: убрали внеурочную деятельность: информатику в 4 классах. В основной и средней школе требуются занятия в кабинете информатики для

внеурочной деятельности по подготовке решению ОГЭ и ГИА онлайн - формате, выполнения проектов 7 и 9 классов. Нет интерактивных досок, нет камер для проведения уроков в дистанционном формате.

Материально-техническая база библиотеки

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой, энциклопедией, справочной литературой и другими носителями информации; поиску, отбору и умению оценивать информацию; - совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; - формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В 2011 году произошло объединение со школой № 9 (сейчас МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал) и за счёт этого увеличилось количество и площадь библиотек. Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Освещение читального зала соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека оснащена современным материально-техническим оборудованием, соответствующим стандартам общеобразовательного учреждения: каталожный шкаф - 1, Стол –кафедра -1, стол тумбовый- 1, стол компьютерный - 1. столы для читателей-24, стулья для читателей-24, парты -3 (6 посадочных мест), диван для отдыха- 1 нутбуки-11, АРМ библиотекаря-1, компьютер для библиотекаря-1, сканер-1, принтер-1, экран-1, доска для мела-1, мультимедийный проектор-1, видеонаблюдение - 2 камеры, магнитная доска для организации наглядности.

Библиотека финансируется бюджетными средствами. Организует работу библиотеки и читального зала в основном зале и библиотеке четыре работника – 2 зав. библиотекой (в основном здании и филиале), имеющий высшее образование, стаж библиотечной работы-36 лет, 31 год, 2 библиотекаря.

Библиотека основного здания: площадь – 58 м², филиала - 36м²

Сведения о книжном фонде библиотеки основного здания: книжный фонд – 38 610 в том числе: учебники и учебные пособия – 27 929 , художественная литература – 3 103, методическая литература- 2 088.

Фонд учебников расположен в отдельном книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания. Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически членами Комитета «Печати»- библиотечной комиссией проводятся рейды по сохранности учебников.

Школьная медиатека.

Школьная медиатека находится в библиотеке школы. В ней содержится 124 электронных издания, среди них: обучающие компьютерные программы, электронные

версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

**Статистические показатели работы библиотеки МАОУ «СОШ №104»
основного здания за пять учебных лет**

Статистические показатели	2020- 2021 год	2021- 2022 год	2022- 2023 год	2023- 2024 год	2024- 2025 год
Книжный фонд					
Учебники (всего)	15312	16827	17477	18825	27929
Периодика (количество наименований)	10	9	9	9	8
художественная	3652	3652	3652	3652	3103
методика	2274	2279	2549	2549	2 088
Работа с фондом					
Книговыдача	7300	7310	7306	7306	7 208
Книгообеспеченность	5,7	5,8	6	6	6

Обращаемость	1,2	1,2	1,1	1,1	1,4
Обеспеченность учебниками, %	100	100	100	100	100
Показатели обслуживания					
Количество учащихся	1012	1026	1025	1032	1030
Количество читателей (1–11-й кл.)	1012	1026	1025	1032	1030
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100%	100%	100%	100%	100%
Количество читателей учителей	38	42	40	40	63
Посещение	8300	8290	8295	8297	8451
Посещаемость	7,9	7,8	7,8	8	8
Читаемость	7	6,8	6,9	7	6,6
Библиотечно-информационная работа					

Библиотечные уроки (кол-во и охват)	31	29	30	28	31
Выставки (кол-во)	15	15	14	14	15
Рекомендат. списки (кол-во)	5	5	5	5	9
Дни информации (кол-во)	5	5	4	5	5
Индивидуальные беседы (кол-во)	40	41	40	40	41
Методические консультации (кол-во)	10	10	11	11	11
Библиографические справки (кол-во)	18	17	17	17	17
Систематический каталог (кол-во карточек)	6205	6211	6212	6212	6212

Вывод по разделу 1.4: Материально-техническая база библиотеки основного здания по сравнению с 2024 годом развивается и увеличивается, а именно: в части информационно-технического развития увеличилась на 8%, материальная база увеличилась на 9 %.

1.5. Финансовое обеспечение

В 2025 году «МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляло финансово- хозяйственную деятельность на основании следующих документов:

- 1) Муниципальное задание на оказание услуг в сфере образования на 2025 год
- 2) Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на 2025 год.
- 3) Соглашение о предоставлении бюджетному или автономному учреждению, подведомственному Комитету по делам образования города Челябинска субсидий на иные цели в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1. Бюджетного кодекса Российской Федерации на 2025 год.

Результаты деятельности учреждения

№ п/п	Наименование показателя деятельности	Единица измерения	Год, предшествующий отчетному году	Отчетный год
1	Исполнение задания учредителя	процент	100	100
2	Объем финансового обеспечения задания учредителя	тыс.руб	177 260,72	196 344,88
3	Объем финансового обеспечения развития автономного учреждения в рамках программ, утвержденных в установленном порядке	тыс.руб	5 152,37	5 001,26

1.5.1. Показатели бюджетного финансирования школы по расходам 2025 г.

Наименование показателя	Всего, руб	
	За счет бюджетов всех уровней (субсидий)	Из них за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
Оплата труда и начисления на оплату труда	165 806 710,80	165 658 136,75
Услуги связи	45 969,23	45 969,23
Коммунальные услуги (энергоснабжение, теплоснабжение, водоснабжение, вывоз и утилизация ТБО)	8 478 937,93	8 478 937,93
Работы, услуги по содержанию имущества: текущий и капитальный ремонт зданий и помещений, обслуживание инженерных сетей, обслуживание эл сетей, техническое обслуживание систем охранной сигнализации, ТО и контроль состояния оборудования ПАК Стрелец-Мониторинг, дезинсекция, дератизация, обслуживание систем пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения и т.д.	1 509 239,24	799 239,24
Прочие работы, услуги: тревожная кнопка, обслуживание	21 742 845,97	20 658 190,37

бухгалтерских программ, подписка на газеты и журналы, периодические медицинские осмотры, приобретение лицензионных прав на офисные программы, услуги физической охраны, организация питания и т.д.		
Прочие расходы (земельный налог, налог на имущество)	2 440 400,49	2 440 400,49
Увеличение стоимости основных средств (приобретение учебников, компьютерной техники, проекторов и экранов для учебных целей, учебной мебели и другого оборудования)	7 904 307,9	4 912 105,00
Увеличение стоимости материальных запасов (строительные материалы, светильники, бланки аттестатов, канцелярские товары, моющие и чистящие средства, продукты питания и т.д.)	8 110 893,61	7 335 066,99
Итого:	206 005 158,80	201 003 899,60

Вывод по разделу 1.5: Финансовое обеспечение МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляется за счет:

- бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов;
- поступлений от платной и иной приносящей доход деятельности (питание, платные услуги, целевые взносы).

1.6. Анализ контингента обучающихся

За последние три года численность учащихся школы растет в средней школе (10-11кл.) на 21 человек. Открыт в основном здании еще один профильный класс – социально-экономический. В основной школе (5-9 класс) контингент постоянен, сохраняется количество классов и учащихся 852 человека. Падение контингента намечилось в начальной школе. В первый класс вместо запланированных трёх классов в филиале было сформировано два первых класса. В связи с этим количество обучающихся в филиале в начальной школе в 2025 г. уменьшилось на 16 человек и составило 749. Произошло падение учащихся в первых классах и в основном здании на 14 человек.

В 2022-2023 учебном году общее количество обучающихся выросло на 76 человек по сравнению с прошлым годом и составляет 1700 обучающихся. В 2023-2024 учебном году общее количество обучающихся выросло на 76 человек и составляет 1776 обучающихся. В 2024-2025 учебном году общее количество обучающихся выросло на 29 человек и составляет 1805 обучающихся. В 2025-2026 учебном году произошло падение обучающихся из-за недобора в первый класс на 26 человек. Анализ контингента учащихся за последние три года представлен в таблице 1.

Таблица 1. Состав обучающихся:

Учебный год	2023 год		2024 год		2025 год	
Уровень образования	основное здание	филиал	основное здание	филиал	основное здание	филиал
Начальное (1-4 классы)	16/456	12/340	16/439	12/342	16/425	11/309
Основное (5-9 классы)	18/448	12/352	19/486	13/366	19/474	14/378
Среднее (10-11 классы)	4/132	2/48	4/115	2/57	5/131	2/62
Итого	38/1036	26/740	39/1040	27/765	40/1030	27/749

Таблица 2. Состав обучающихся по классам в 2025 году.

Основное здание- 40 классов - 1030 человек	Филиал- 27 классов - 749 человек
Начальная школа(1-4 кл.-16 классов) - 425 чел. 1-е классы -3 шт.- 93 чел. 2-е классы-4 шт.- 93 чел. 3-е классы- 4 шт.- 117 чел. 4-е классы- 4 шт.- 122чел.	Начальная школа (1 - 4 кл.-11 классов) - 309 чел. 1-е классы - 2 шт.- 64 чел. 2-е классы - 3 шт.- 84 чел. 3-е классы - 3 шт. - 82 чел. 4-е классы - 3 шт.- 79 чел.
Основная школа (5-9кл.-19 классов)- 474 чел. 5-е классы -4 шт.- 100 чел. 6-е классы-4 шт.- 104 чел. 7-е классы-4 шт.-104 чел. 8-е классы- 3 шт.-76 чел. 9-е классы-4 шт.- 90 чел.	Основная школа (5 – 9 кл.-14 классов) - 378 чел. 5-е классы - 3 шт.- 78 чел. 6-е классы - 3 шт.- 79 чел. 7-е классы - 3 шт.- 84 чел. 8-е классы - 3 шт.- 78 чел. 9-е классы - 2 шт.- 59 чел.
Средняя школа (10-11кл.- 4 класса)- 131 чел. 10-е классы-3 шт.- 84 чел. 11-е классы-2 шт.-47 чел.	Средняя школа (10-11кл.- 2 класса)- 62 чел. 10-е классы-1 шт.- 30 чел. 11-е классы-1 шт.- 32 чел.

Вывод по таблице: В течение трех лет количество детей стабильно росло, но в 2025-2026 учебном году из-за недобора в первый класс на 26 человек снизилось. Это говорит о падении рождаемости.

Школа (основное здание) является учреждением, осуществляющим прием обучающихся по закрепленной территории, а также всего города, филиал принимает учащихся с микрорайона, на свободные места со всего города. Поэтому 28% обучающихся основного здания проживают в микрорайоне школы, 47% -проживают в Калининском районе и 25% - в других районах г. Челябинска. В филиале учащиеся проживают в микрорайоне школы - 93%, а 7% - в других районах г. Челябинска.

Обучающиеся основного здания в основном составе проживают в полных, материально обеспеченных семьях, в которых оба родителя имеют высшее или средне-специальное образование; неполных семей – 97 (9,3%), малообеспеченных – 23 (2,2%), многодетных – 217 (21%), опекаемых – 2 (0,2%), из семей участников боевых действий – 23 (2,2 %), инвалидов -7 (0,7%).

Обучающиеся МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» филиал проживают в разных по уровню материальной обеспеченности семьях, неполных семей –152 (в них 162 обучающийся). В школе 94 многодетных семей, в них 126 обучающихся, 31 семья – малообеспеченные, стоят на учёте в УСЗН, 6 опекаемых детей. Семей, находящихся в социально опасном положении – 4 (7 детей), семей находящихся в СТЖС – 3 (6 детей). Количество семей участников различных военных конфликтов – 19 (22 ребенка).

Количество семей из числа беженцев – 0, мигрантов –42, инофоны –44. Из 765 обучающихся 36 человек имеют рекомендации ПМПК, 10 - детей инвалидов, 3 (ПМПК и

инвалид). Все обучаются в общеобразовательных классах. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Челябинску - 4 ОДН «Калининский».

Вывод по разделу 1.6: Большинство семей основного здания и филиала проживают в благоустроенных квартирах или частных домах. Родители, в основном, ориентируют своих детей на получение общего образования с углубленным изучением отдельных предметов по их выбору и потребностям. В микрорайоне имеются и неблагополучные семьи (в основном проживающие в общежитиях и неблагоустроенных домах). Дети из таких семей учатся слабо (в филиале), в их силах завершить основное общее образование в школе и поступить в среднее специальное учебное заведение, получив профессиональные навыки.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска» находится в Калининском районе г. Челябинска.

Образовательный процесс ориентирован на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических и интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Программа определяется системой ценностей, стратегическими целями, идеологией коллектива образовательного учреждения. Руководство школы на основе принципа гласности формирует миссию, видение и стратегию образовательного учреждения, охватывающее все виды деятельности. В соответствии с этим формируется политика в области качества образования и устанавливаются цели.

Миссия: Создание образовательной среды, ориентированной на личностные ценности, индивидуальные особенности учащихся и их развитие, способной максимально удовлетворить образовательный заказ социума.

Видение: Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска – открытая, мобильная, саморазвивающаяся система, которая способствует достижению высоких результатов обучающихся, сформулированных как ключевые компетенции:

- ☐ самостоятельности
- ☐ ответственности
- ☐ критического мышления
- ☐ инициативности,
- ☐ креативности,
- ☐ толерантности,
- ☐ духовности,
- ☐ конкурентноспособности,
- ☐ коммуникативной культуры.

Образовательная система МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» характеризуется следующими чертами:

- ☐ образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного и воспитательного процессов, основного и дополнительного образования, социально-творческой, развивающей и самообразовательной деятельности учащихся;
- ☐ в рамках образовательного процесса реализуются предметные, метапредметные учебные программы, программы социально-творческой деятельности дополнительного образования, воспитательные программы, индивидуальные образовательные программы;
- ☐ классно-урочная форма организации учебно- воспитательного процесса (УВП) сочетается с внеклассной, внеурочной; созданием постоянных и временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами, по различным учебным программам;
- ☐ класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей и делегирование полномочий;
- ☐ элементами образовательного процесса являются учебные занятия, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабочих мест;
- ☐ домашняя работа обучающихся представляет собой добровольно выбранный самостоятельный вид образовательной деятельности;
- ☐ основным объектом педагогической оценки является достигнутый обучающимися образовательный результат;
- ☐ доминирующим видом познавательной деятельности является частично-поисковая, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Для обеспечения достижения требований федерального государственного стандарта используются образовательные технологии, обладающие воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом:

- технология деятельностного метода,
- технология проблемного обучения;
- технология коллективных творческих дел;
- технология уровневой дифференциации обучения и групповых форм работы,
- технология создания учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения,
- технологии когнитивного обучения;
- технология развития критического мышления;
- правила 3-БЕЗ;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих программ учителей по предмету, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательных программ основаны на использовании данных технологий и позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с обучающимися. Обучение на всех уровнях осуществляется по основным образовательным

программам, скорректированным в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «СОШ № 104» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и ФГОС. С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» приступила к реализации ООП с учетом поправок во ФГОС и ФОП. К 1 сентября 2025г. были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебные планы, рабочие программы по предметам с учётом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол №1 от 29 августа 2025 года), в том числе адаптированная основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) (варианты 7.1 и 7.2). Все ученики с 1-го по 11-й класс начали учиться в 2025 г. по скорректированным обновлённым федеральным программам.

С 01.08.2025 г. МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» является соисполнителем Федерального инновационного проекта «Начальная углублённая подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой» (Приказ Министерства просвещения РФ № 1079 от 28.12.2024г.) Срок исполнения проекта: 2024-2030 г.г.

МАОУ «СОШ № 104» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ № 104» выполнены на 90 процентов.

На уровне начального общего образования МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» реализуется общеобразовательная программа «Школа России». В ООП НОО включили рабочую программу (1-4) «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 года № 171). Учебный план является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования. В основу учебного плана положен вариант №1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

В учебные планы 2024-2025, 2025-2026 учебного года не включены учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» так как не поступало соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 2025 учебном году начальная школа продолжила реализацию Федерального инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой», (приказ от 14.01.2025 № 002/25). На уровне начального общего образования традиционно востребованы музыкальные, музыкально-танцевальные классы.

В 1-е классы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение, по образовательной программе НОО, осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

На основании приказа Минпросвещения России от 8 октября 2025 г. N 727 согласно перечня льготников, при приеме в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», были приняты дети военнослужащих и граждан, пребывающих в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО.

Иностранцев граждан на обучение по ООП НОО (Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171) в 2025 году не поступало.

По итогам внутришкольного контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Статья 12, в Образовательную программу НОО МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» в 2025 году были внесены изменения, а именно: «Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ; максимально разрешенная учебная нагрузка установлена для обучающихся начальной школы: первоклассникам разрешено заниматься не больше 21 часа в неделю, 2-4 классах - 23 часа».

При разработке ООП НОО учителя начальной школы непосредственно использовали:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология);
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

В КТП введены ограничения на контрольные работы. Сумма времени на контрольные и проверочные (включая ВПР) составляет 10% от общего количества часов по каждому предмету в каждом классе отдельно.

В 1 - 4 классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

При реализации ООП НОО, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, учителя начальных классов используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс начальной школы.

В 2025 учебном году учителя фиксировали домашнее задание в электронной форме до окончания текущего рабочего дня. Если ребенку предстояла подготовка доклада, презентации, реферата либо заучивания стиха, педагог давал задание так, чтобы ученик успел подготовиться заблаговременно.

Анализ проверки выполнения рабочих программ показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2025 году выполнены на 100% по всем предметам учебного плана начального общего образования ООП НОО МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Особенности реализации ООП НОО.

Целью реализации программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов, через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

Образовательная деятельность

- ☐ совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;
- ☐ в целях адекватной оценки учебного труда мотивировать учащихся на участие в независимых формах экспертизы знаний (3-4 классы), развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне;
- ☐ совершенствовать работу по повышению качества обучения у учащихся, имеющих одну тройку и одну четверку по предмету по итогам четверти и полугодия, обеспечивая индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам.

Методическая работа:

- ☐ перейти на качественно новый уровень внедрения инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»;
- ☐ активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в транслировании передового педагогического опыта;
- ☐ совершенствовать систему работы с одаренными детьми;
- ☐ расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

□ формировать и совершенствовать исследовательские умения и навыки обучающихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности.

Для достижения намеченных задач необходимо выполнить:

- 1) Обеспечить качество знаний, через проведение внутреннего и внешнего мониторинга на первом уровне образования (100%-75%);
- 2) Продолжить формирование информационно-образовательной среды начальной школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- 3) Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся начальной школы.
- 4) Через создание социально-открытого пространства способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм культуры поведения:
 - в содержании и построении уроков;
 - в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
 - в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
 - в специальных событиях, скорректированных с учетом определенной ценности и смысла (Круги общения, «Разговор о важном», Символы государства ...);
 - в личном примере учеников
- 5) Формировать ценностное отношение к своему организму и здоровью, развивать потребности обучающихся в здоровом образе жизни через:
 - повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
 - формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
 - обеспечение условий для обучения детей, испытывающих трудности в обучении, отклонениями в поведении.
 - дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности.

В ООП НОО в программе по физической культуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта: дзюдо, биатлону, и городошному спорту.

В ООП НОО включили рабочую программу (1-4) «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 года № 171).

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Программы школы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Одним из главных условий успешности общего образования является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды образовательной организации.

В школе ведется работа по обновлению содержания начального образования, реализуется УМК «Школа России», программа по математике Л.Г. Петерсон.

Опыт внедрения ФГОС НОО показал, что

- 1) концептуальные идеи и пути реализации Федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- 2) материально-технические возможности начальной школы (использование ИКТ-технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, продуктивно;
- 3) большое внимание на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности;
- 4) обучающиеся включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- 5) обучающиеся стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог, воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре, показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи;
- 6) учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, владеют мультимедийными информационными источниками, ИКТ- средствами, на уроках и во внеурочное время.

На уровне **основного общего образования** педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом личностных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне **среднего общего образования** педагоги ориентируются на продолжение развития самообразовательных навыков обучающихся, их профессионального и личностного самоопределения. Педагогическому коллективу необходимо выполнение следующих задач: завершение нравственного, физического и духовного становления выпускников; полное раскрытие и развитие их способностей; формирование интеллектуальной и психологической готовности их к профессиональному самоопределению; обеспечение высокого уровня теоретического мышления и общекультурного развития. **Целями реализации основной образовательной программы** среднего общего образования являются:

- 1) становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовности к самоопределению;
- 2) достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании; ○ формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Основным механизмом реализации образовательной программы НОО, ООО, СОО является учебный план. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В учебном плане скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочное планирование, перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего, основного общего и среднего общего образования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, особенностью МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» - углубленное изучение предметов. Содержание учебного плана на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования при реализации ФГОС, в том числе обновленного, определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (для I-IV классов образовательных организаций)
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (для X-XI классов образовательных организаций);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (вступил в силу 02.01.2023);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
9. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ).
10. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 №704, от 12.02.2025 от 19.02.2024 № 110, от 18.05.2025 № 467

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующий основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет форму и сроки проведения промежуточной аттестации.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана начально общего, основного общего и среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4. 3648-20. Нагрузка равномерно была распределена в течение недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике было предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводилось не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, а также после 3-4 урока организована часовая динамическая пауза- прогулка всего ученического коллектива класса вместе с классным руководителем.

Учебные планы обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4. 3648-20, и предусматривают:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Обучение в школе ведется на русском языке, как государственном языке РФ. Как отдельный предмет русский язык изучается согласно учебному плану по федеральной образовательной программе (далее ФОП). Заказа на изучение других языков от родителей (законных представителей) не поступало.

Учебный процесс для обучающихся в 2025 году был организован в 1 смену в основном здании, в две смены - в филиале.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляла 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 недели, каникулы в учебном году – не менее 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней). Школа работала в следующем режиме:

- ☐ пятидневная учебная неделя для 1-6 классов;
- ☐ шестидневная учебная неделя для учащихся 7-11 классов.

Продолжительность урока составляла в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день, 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день, 40 минут каждый; во 2-11 классах – 40 минут.

Промежуточная аттестация в 1-11-ых классах проводится 1 раз в год с апреля по май без прекращения учебной деятельности по всем предметам учебного плана, а также с организацией отдельной зачётной недели по профильным предметам (в основном здании) в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся 1-4 классов оценивается по результатам итоговой комплексной работы и защиты итогового (группового) учебного проекта (3-4 классы). Результаты оценки уровня сформированности УУД фиксируются в индивидуальных портфолио учащихся.

Защита индивидуальных учебных проектов проводится 1 раз в год без прекращения учебной деятельности:

- в 7 классах (в рамках РИКО) – с января по март;
- в 9 классах (в рамках реализации ФГОС) - с декабря по февраль.

Программа внеурочной деятельности является частью образовательной программы. Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений развития личности осуществляется добровольно участниками образовательных отношений: обучающимися и их родителей (законных представителей). На программах внеурочной деятельности задействованы учащиеся с 1 по 11 класс, охват учащихся составляет 100%.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность в школе организуется по нескольким направлениям.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при

формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Орлята России» (1-4 классы) и «Россия-мои горизонты» (5-11 класс) (по четвергам).

2.2.1. Учебный план начального общего образования

является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования. В основу учебного плана положен вариант №1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план на 2024-2025 уч.год, на 2025- 2026 уч.год состоит из трех компонентов.

Федеральный компонент — перечень обязательных предметов и учебных часов, которые реализуются во всех школах страны на каждой из уровней образования;

Региональный компонент — перечень дисциплин и учебных часов, которые реализуются в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;

Школьный компонент включает в себя дисциплины и учебные часы, которые школа выбирает сама, руководствуясь своей спецификой и профилем.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

При разработке рабочих программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» учителя начальной школы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» опираются на федеральные рабочие программы, согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ.

В учебный план 2024-2025 учебного года не включены учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» так как не поступало соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками

образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей), строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и направлена на изучение учебного предмета внутри обязательной предметной области «Математика и информатика».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение». Целью предметов «Русский язык», «Литературное чтение» является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Целью данного предмета является развитие математической речи, логического мышления, воображения. Изучение предмета ведется по учебнику Л.Г. Петерсон. Линии учебников Л.Г. Петерсон включены в Приложении 1 ФПУ согласно приказу Министерства просвещения РФ от 21.02. 2024 г. № 119 . Информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности. Содержание данной работы отражается в рабочей программе учителя по предмету.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) представлена предметом «Окружающий мир», целью которого является формирование первоначальных представлений об окружающем мире. В предмете «Окружающий мир» также формируются ключевые компетентности в области безопасности, реализуется на первой ступени обучения по такому приоритетному направлению как безопасность школьника. Региональный компонент реализуется во внеурочной деятельности программы «Практическая экология младшего школьника»

Предметная область Искусство представлена двумя предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые проводятся отдельно. Основными задачами реализации данной предметной области являются: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Основными задачами реализации содержания предметной области «Технология» предмета «Труд (технология)» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31. (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330) являются: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов.

Предметная область Физическая культура реализуется средствами предмета «Физическая культура». Целью предмета «Физическая культура» является общее развитие. Используются общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам. При реализации вариантов федерального учебного плана, освоение учебного предмета

«Физическая культура» для обучающихся 1- 4-х классов организуется в режиме 2-х часов в неделю. Третий час физической культуры в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» реализуется за счет часов внеурочной деятельности (модуль «Ритмическая гимнастика») и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта» (Письмо Минпросвещения РФ «Об отмене методических рекомендаций» от 21.12.2022 № ТВ-2859/03).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. В 2024-2025 учебном году, 2025- 2026 учебном году осуществлялись делением класса на две группы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Родителями (законными представителями) был сделан выбор модуля по основам традиционных религиозных культур народов России: «Основы православной культуры», модуль общекультурной направленности: «Основы мировых религиозных культур».

Изучение образовательной области «Иностранный язык («английский»)», вводится на уровне начального общего образования со 2-го класса. В классах предусматривается деление на подгруппы при наполняемости 25 и более человек по предмету «Английский язык» (2-4 классы).

Реализация учебного плана в 1 – 4 классах основывается на самостоятельно составленном комплекте. В основу входит УМК «Школа России», за исключением математики, автор программы Л.Г.Петерсон. При реализации образовательных программ образовательная организация выбирает для использования учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа обеспечивает всех обучающихся комплектами учебников и прописями УМК «Школа России», «Математика Л.Г. Петерсон. Углубленный уровень». Иных учебников, пособий и рабочих тетрадей не требуется.

Образовательная деятельность в 1 классах в 2024-2025 учебном году , в 2025-2026 учебном году осуществлялась на основе УМК образовательной системы Л.Г. Петерсон «Математика. 1-4 классы. Углубленный уровень», с акцентом на качество и вариативность образования начальной школы. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (пункт 171.5. ФОП НОО). В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» предлагает курсы внеурочной деятельности по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Инвариантная часть: «Функциональная грамотность», «Практическая экология младших школьников», «Разговор о важном», «Орлята России», «Информатика».

Вариативная часть: «Проектно исследовательская деятельность», ЛФК, Ритмическая гимнастика, Практикум по английскому языку, «Бумагопластика», «Звуковая палитра красок».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов.

Всеми педагогами, работающими в 1 – 4 классах, обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном электронном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется итоговая оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Годовой учебный план НОО на 2024/2025 учебный год
Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		1класс	2класс	3класс	4класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135

Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебный предмет/учебный курс		1	1	1	-	3
Учебные недели		33	34	34	34	101
Всего часов		693	782	782	792	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	
Учебный план внеурочной деятельности						
№	Направление ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программ	1	2	3	4
Количество часов ВД в неделю, не более (Сан и ПиН 1.2.3685-21, табл.6.6.)			10	10	10	10
Инвариантная часть						
1.	Занятия по формированию ФГ	Функциональная грамотность	33	34	34	34
2.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Практическая экология	33	34	34	34
3.		«Разговоры о важном»	33	34	34	34
4.		«Орлята России»	33	34	34	34
5.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Информатика	33/33		34/34	34/34
Вариативная часть						
6.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектно-исследовательская деятельность	33	34	34	34
7.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	ЛФК	33	34	34	34
8		Ритмическая гимнастика	33/33	34/34	34/34	34/34
ИТОГО:			264/66	238/34	272/68	272/68

2.2.2. Учебный план основного общего образования

В основу учебного плана положены варианты федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370: для 5-6 классов вариант № 1 (предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели), для 7-9 классов вариант № 2 (предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме шестидневной

учебной недели). С 1 сентября 2025 года были сокращены часы обществознания в 5-7 классах, увеличены часы истории (на 1 час) в 5 классе, исключены часы и рабочая программа по ОДНКР.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы»
5. «Естественно-научные предметы».
6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
7. «Искусство».
8. «Труд (Технология)».
9. «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины.

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям программы, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

В МАОУ СОШ №104 г. Челябинска начиная с 5 класса с целью обеспечения дифференцированного подхода к образованию, учета социального запроса учащихся и их родителей, востребованностью специалистов инженерно-технических специальностей в стране и регионе, продолжают изучение на углубленном уровне: по математике, пропедевтики физики, по информатике, по английскому языку и литературе.

Данные направления поддерживаются курсами по выбору: «Мегамозг», «Читательская грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Решение задач с параметрами», «Методы решения физических задач», «Программирование».

Внеурочная деятельность ООО организуется по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления (ОУС).

2.2.3. Учебный план среднего общего образования для 10-11-х классов

Учебный план СОО определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не более 37 часов в неделю.

Учебный план для 10 - 11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

В 2025 году «МАОУ СОШ №104 г. Челябинска» основное здание обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения:

10 классы (разделены на 5 групп):

- технологический (инженерный) профиль;
- технологический (информационно-технологический) профиль;
- социально - экономический профиль;
- естественно - научный профиль;
- гуманитарный профиль.

11 классы (разделены на 4 группы):

- технологический (инженерный) профиль;
- технологический (информационно-технологический) профиль;
- социально-экономический профиль;
- естественно-научный профиль.

«МАОУ СОШ №104 г. Челябинска» филиал обеспечивает реализацию учебных планов 2 профилей обучения:

10, 11 класс (разделены на 2 группы):

- гуманитарный профиль;
- универсальный профиль.

При этом учебный план профиля обучения содержит 2-4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение в течение одного или двух лет в рамках учебного времени обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Содержательное наполнение части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений, основано на учете мнения участников образовательных отношений, а также специфики МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования

Внеурочная деятельность в 10-11 классах реализуется по направлениям: физико - математическому, естественно - научному, социальному, гуманитарному и организована по договору сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и Челябинского государственного университета в форме элективных курсов и часов проектной деятельности (не более 5 часов) преподавателями данного ВУЗа.

Таким образом, в 2024/25, 2025/26 учебных годах в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Вывод:

В 2025 году учебные планы НОО, ООО, СОО соответствовали требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, а также требованиям федеральных образовательных программ МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска.

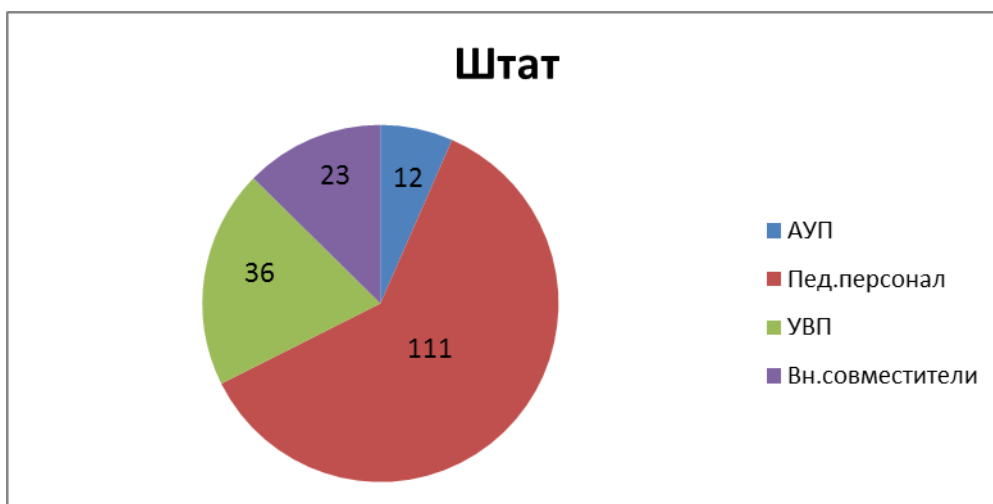
В учебных планах в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3.Кадровый состав образовательной организации.

Укомплектованность штата.

По состоянию на 31.12.2025 года в образовательной организации количество сотрудников составило - 183 человека (в том числе педагогических работников – 111 человек). Из них:

- административный персонал – 13 человек (из них педагогических работников – 10 человек);
- педагогический персонал – 111 человек (из них учительский состав: 93 человек);
- вспомогательный персонал (рабочие, специалисты) – 33 человек.
- внешние совместители – 26 человека (пед.персонал и специалисты, рабочие)



Всего по организации в отпуске по уходу за ребенком находится - 9 человек (из них педагогических работников - 8 человек).

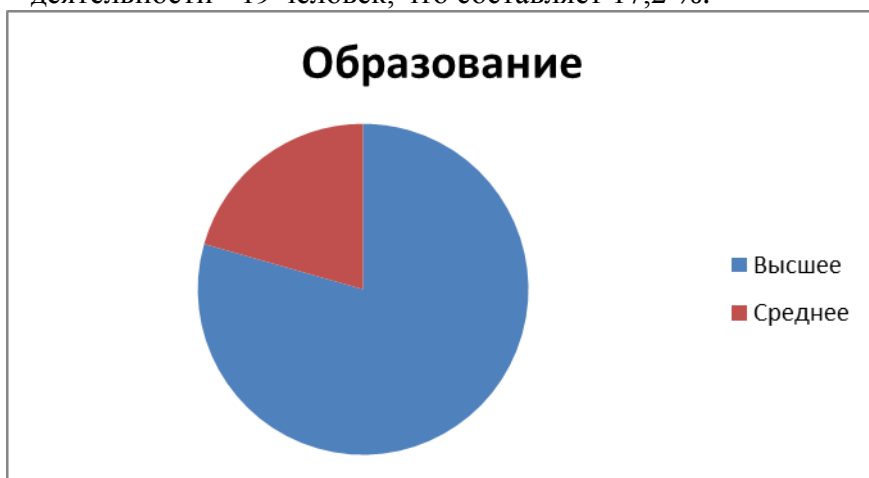
Соотношение учащихся и учителей на 31.12.2025 года составляло 1779/93. На одного учителя в среднем приходится 19 учащихся.

Информация об образовании.

Все педагоги имеют базовое педагогическое образование в соответствии с преподаваемой дисциплиной или прошли соответствующую профессиональную переподготовку. Состав педагогических работников по образовательному цензу на 31.12.2025 года представлен следующим образом:

-с высшим образованием по профилю профессиональной деятельности - 92 человек, что составляет 82,8 %;

-со средним профессиональным образованием по профилю профессиональной деятельности - 19 человек, что составляет 17,2 %.



Информация о квалификационных категориях, званиях

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. Профессиональный уровень представлен результатами аттестации педагогических работников (с учетом внутреннего совмещения, педагогических работников, находящихся в декретном отпуске):



Высшую категорию

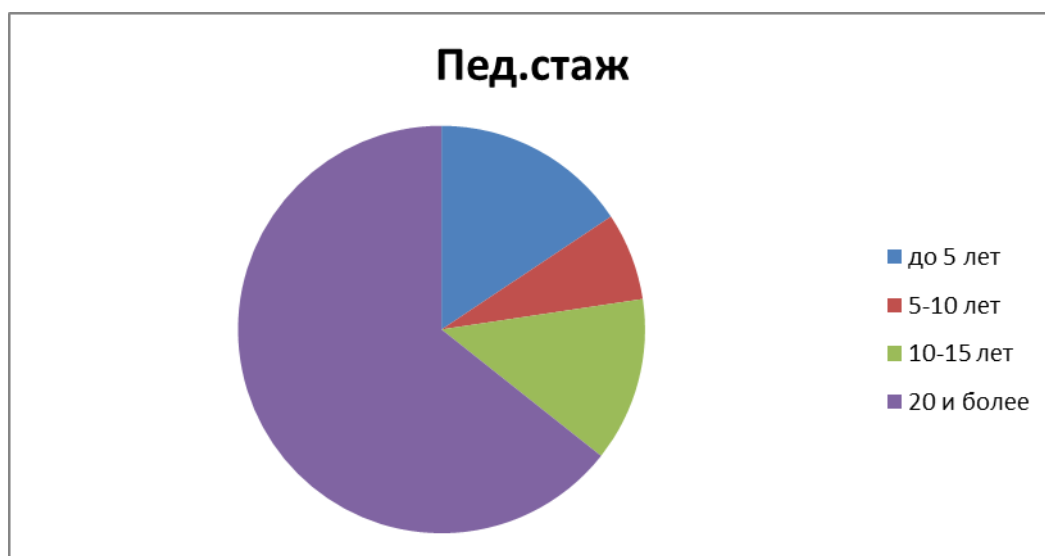
имеют 72 человека (65 %), первую- 28 человек (25%), соответствие -11 человек (10%).
Из них в 2025 году было аттестовано на высшую категорию 21 человек (19%)

В составе педагогов:

- ✓ Ученую степень кандидата педагогических наук имеют 2 педагога;
- ✓ Ученая степень кандидата технических наук - 1 педагог;
- ✓ «Заслуженный учитель РФ» - 1 педагог;
- ✓ Звание —Старший учитель— 1 педагог;
- ✓ «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога; ✓
«Отличник народного просвещения» - 2 педагога;
- ✓ Ветеран труда – 3 педагога.

Информация о педагогическом стаже педагогов

Стаж педагогической работы у 68% педагогов составляет более 20 лет. Вместе с тем, количество молодых педагогов (педагогический стаж менее 5 лет) - 16%.



Участие педагогических работников и административных работников в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности: согласно п.2 ч.5 ст.47 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники имеют право на дополнительное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (72 часа).

В школе создана персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников по КПК.

**Данные по курсам повышения квалификации
педагогических работников за 2025 год, всего прошло
обучение на курсах 108 человек (97%)**

Направления курсовой подготовки	Количество человек
НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» Особенности начальной углубленной подготовки по математике в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математического развития «Учусь учиться» Л.Г Петерсон)	14
ГБУ ДПО ЧИРО «Новые возможности информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»»	45
Школа молодого учителя на тему: Искусственный интеллект: учимся применять нейросети в помощь педагогу и ученику	1
НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» «Формирование и мониторинг универсальных учебных действий на основе технологии деятельностного метода ЛГ Петерсон и надпредметного курса Мир Деятельности»	1
ГБУ ДПО ЧИРО «Историческое просвещение обучающихся общеобразовательной организации на учебных занятиях с применением межпредметных технологий в соответствии с обновленным ФГОС ООО»	1
ГБУ ДПО ЧИРО 72ч «Методика преподавания учебного предмета Биология в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	1
ГБУДПО ЧИРО «Содержание и методы содействия обучающимся психолого-педагогических классов в профессиональном самоопределении» 16ч.	1
ГБУДПО ЧИРО «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Способы преодоления лени у школьников»	32
ГБУ ДПО ЧИРО «Современные подходы к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей»	1
Экспертное сообщество «Педагоги России» организация развивающего пространства в образовательной среде школы в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и образовательной программы ФОП	2
ГБУДПО ЧИРО «Возможности использования 3D моделирования и образовательной робототехники в образовательном процессе» 72ч	7
108ч ГБУ ДПО ЧИРО «Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету География в условиях реализации ФГОС общего образования»	1
Итого	108

С сентября 2025 года установили нормы рабочего времени и отдыха педагогов (приказы Минпросвещения от 04.04.2025г. № 268, №269). Довели до сведения педагогов информацию из данных приказов о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах. С целью проведения разъяснительной работы управленческой командой было организовано собеседование с заведующими кафедрами в присутствии председателя профсоюзного комитета.

Вывод:

1. Штат педагогических работников полностью укомплектован. Анализ педагогического состава указывает на то, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные, высококвалифицированные педагоги, с высоким потенциалом, готовые к разработке и внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями.

Все педагоги проходят курсовую переподготовку по дополнительным профессиональным образовательным программам в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Уровень повышения квалификации за 2025 год составляет 21% (19 человек). Анализ повышения квалификации показывает, что 20% педагогических работников постоянно повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 104» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 104» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 104» в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов

для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе внутри организации.

Решение: Оптимизировать систему повышения квалификации педагогического персонала школы в соответствии с современными требованиями: составить перспективный план повышения квалификации педагогов на три года, активизировать прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Вывод по разделу 3: Педагогический коллектив работоспособный (средний возраст 49 лет), имеет хороший методический и теоретический уровень, дружный, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других школ. 94% учителей участвуют в научной и проектной деятельности. Ежегодно педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях.

4. Анализ качества образования обучающихся

Анализ качества образования в основном здании МАОУ «СОШ №104»

Выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования - 100% по всем образовательным программам на всех уровнях.

4.1. Начальное общее образование

В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО учащимися 1-4 классов осуществлялась с помощью диагностических процедур: стартовая диагностика готовности к обучению в школе;

- промежуточная диагностика эффективности обучения в первом полугодии;
- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике;
- комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива начальной школы по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Анализ уровня сформированности предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО обучающимися 1-х - 4-х классов МАОУ «СОШ №104» основное здание за 2024-2025 учебного года

Класс	Кол-во	Отличники	Абсолютная усп-ть	Качественная усп-ть
1 «А»	20			
1 «Б»	27			
1 «В»	21			
1 «М/Т»	29			
2 «А»	27	Нигаметзянова Яна Пильников Егор Попов Даниил Шульгин Александр	100%	89%
2 «Б»	29	Дербенцев Ярослав	100%	62%

2«В»	27	Гашков Степан Нагель Роберт Новокшенов Григорий Окольнишникова Алиса Сизова Василиса Захаров Глеб	100%	70%
2 «М»	33	Ермоленко Виктория Кошелев Георгий Рахимова Елизавета Субханкулов Данил Шлыкова Диана Трофимов Тимофей Орлова Алёна	100%	96%
3 «А»	30	Машкин Степан Минаева Валентина Шубина Кристина Дмитриев Антон	100%	63%
3 «Б»	30		100%	63%
3«М»	31	Власов Виктор Комарова София Николаева Агата	100%	81%
3 «В»	31	Рудницкая Лена Абросимова Дарья Окороков Максим	100%	55%
4 «А»	31	Балдина Варя Грибов Алексей Зарипова Полина Красноперова Варя	100%	87%
4 «Б»	25	Ведерников Егор Рыбак Иван	100%	68%
4«Т»	29	Давыдова Мария Деньгина Алиса Кузнецов Марк Власова Полина	100%	79%
4«М»	18	Банерджи Рита	100%	89%
16 кл.	436	(339) 39 – 12%	100%	78%

Сводная таблица успеваемости учащихся в начальной школе

Параллель	К-во	Отличников	Неуспевающих	1 триместр	2 триместр	3 триместр	ГОД
2	116	12	2	98% / 79%	98%/78%	100/76	100/79
3	122	7	0	100%/ 55%	99%/63%	100/67	100/65
4	104	5	0	100%/72%	100/72%	100/70	100/81
	342	24	2	99%/ 69%	99%/71%	100/71	100/78

2024-25 учебном году при 100% успеваемости качество знаний составляло 78%.

Сравнительный анализ качества обученности за 3 года

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Обученность %	Качество обучения, %	Обученность %	Качество обучения, %	Обученность %	Качество обучения, %
100%	78%	100%	68%	100%	78%

Ежегодно в начальной школе осуществляется анализ достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.

В ходе анализа наблюдаемая динамика достижения результатов объясняется изменениями в условиях реализации ООП НОО, особое внимание обращается на фактор кадровых и психолого-педагогических условий в достижении обучающимися планируемых результатов.

ВСОКО - 2025

К началу учебного 2025 года школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план-график ВСОКО добавили мероприятие по разработке дорожной карты, направленной на повышение качества образования в школе, – по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур.

На основании письма ГБУК ДПО «ЧИРО» от 03.09.2025 г. № 2459 «О направлении сводного графика проведения процедур в ОО Челябинской области в 2025-2026 учебном году 12 ноября 2025 была проведена Комплексная работа по проверке метапредметных результатов и функциональной грамотности (РИКО-4). Работу выполняли 118 человек.

Цель проведения комплексной работы – оценить на основе регионального компонента уровень сформированности планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО для совершенствования образовательной деятельности, направленной на их формирование, а также для устранения выявленных в ходе комплексной работы трудностей.

Сравнительный анализ уровня сформированности ФГ

Класс	Классный руководитель	2025-2026				2024-2025					
		Высокий	Повышенны й	Базовый	Не д.	Класс	Классный руководитель	Высокий	Пов ыше нны й	Базо вый	Не д.
4а/28	Балдина Н.А	6/ 20 %	11/ 40%	11/40%	0	4а/28	Пашкова П.С	7 25%	14 50 %	7 25 %	0
4б/28	Балдина	3/ 11%	8/	17/61%	0	4б/23	Копотева Л.И	5	10	8	0

	В.А		28%					22%	43%	35%	
4в/30	Мощная Н.В	0/0%	14/47%	16/53%	0	4м/27	Миронова Е.Н	415%	1452%	933%	0
4м/32	Артемьева И.Э	12/38%	15/47%	5/15%	0	4м/22	Нестерова Л.А	29%	1150%	941%	0
118		21/18%	48/41%	49 /41%	0	100		1818%	4949%	3333%	

Анализ сформированности ФГ (функциональной грамотности)

Общие показатели по школе:

В 2025-2026 учебном году: **18%** высокий уровень, **41%** повышенный, **41%** базовый

В 2024-2025 учебном году: **18%** высокий уровень, **49%** повышенный, **33%** базовый

Сравнительный анализ уровня сформированности УУД

Класс	Классный руководитель	2025-2026				2024-2025					
		Высокий	Повышенный	Базовый	Нед.	Класс	Классный руководитель	Высокий	Повышенный	Базовый	Нед.
4а/28	Балдина Н.А	10/36%	13/47%	5/18%	0	4а/28	Пашкова П.С	1450%	1243%	27%	0
4б/28	Балдина В.А	5/18%	9/32%	14/50%	0	4б/23	Копотева Л.И	1983%	417%	0	0
4в/30	Мощная Н.В	7/23%	10/33%	13/43%	0	4м/27	Миронова Е.Н	2385%	415%	0	0
4м/32	Артемьева И.Э	15/47%	16/50%	1/3%	0	4м/22	Нестерова Л.А	1255%	1045%	0	0
118		37/31%	48/41%	23 /19%	0	100		6868%	3030%	22%	

Анализ сформированности УУД

Общие показатели по школе:

В 2025-2026 учебном году: 31% высокий уровень, 41% повышенный, 19% базовый

В 2024-2025 учебном году: 68% высокий уровень, 30% повышенный, 2% базовый

Проведенный сравнительный анализ уровня сформированности федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и универсальных учебных действий (УУД) позволяет сделать следующие выводы.

Положительные моменты:

Отсутствие учащихся с недостаточным уровнем в обоих показателях

В формировании функциональной грамотности наблюдается стабильность

Проблемы:

Значительное снижение показателей УУД во всех классах

Рекомендации:

Провести анализ причин снижения показателей УУД

Усилить работу по формированию УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности

Необходимо уделить внимание индивидуальной работе с учащимися, находящимися на базовом уровне, с целью повышения их успеваемости.

На основании приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 в начальной школе МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» были проведены ВПР.

ВПР – контрольная работа, которая позволяет оценить результативность обучения в соответствии с ФГОС

Цель анализа ВПР в общеобразовательных организациях: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей с целью совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях

Сведения о результатах ВПР по итогам 2025 учебного года:

С 14 апреля по 23 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы

Статистика по отметкам ВПР 2025

Класс	Предмет	Отметка за ВПР				Написали выше триместр	Написали ниже триместр	Качественный процент выполнения работ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	математика	21	8	0	0	15	1	93%
4Б	математика	17	5	0	0	13	0	88%
4 М	математика	9	7	1	0	9	0	94%
4Т	математика	21	4	0	0	15	0	86%
По параллели								90%
4А	русский язык	4	23	3	0	2	2	87%
4Б	русский язык	10	9	5	0	9	0	76%
4 М	русский язык	1	16	1	0	0	0	94%
4Т	русский язык	8	17	3	0	8	2	86%
По параллели								86%
4А	литература	9	17	3	0	3	3	84%
4Б	окружающий мир	14	7	0	0	6	4	84%
4 М	английский	11	6	0	0	7	0	94%
4Т	окружающий мир	11	13	0	0	8	1	83%

По данным аналитической справки, в 2025 году в Челябинске качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР) составило **67,85%, 87, 33% по школе, что на 19, 78% выше.**

Для реализации плана ВШК использовались следующие формы контроля:

✓ классно-обобщающий контроль.

В начальной школе эта форма контроля применяется традиционно. Контроль за учащимися целого класса, за деятельностью учителей, классных руководителей.

✓ тематический контроль – включал изучение состояния процесса обучения и развития обучающихся, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья, охватывал адаптационный период в 1-х классах, **преимущество в обучении учащихся 4-5-х классов**, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;

✓ обзорный контроль предполагал проверку состояния школьной документации и документов строгой отчетности;

✓ персональный контроль.

Периодичность проведения оценки качества образования в школе определялась в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок.

К проверкам привлекались педагог-психолог школы, заведующая кафедрой НОО, старшие по параллелям.

Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, на заседаниях кафедры НОО.

Кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

На период самообследования в начальной школе работало 16 учителей начальных классов.

№	ФИО	Должность	Класс	Образование	Категория
1.	Савушкина Т.П.	Зам. директора по УВР НОО		высшее	высшая
2.	Миронова Е.Н.	Учитель начальных классов	1»а»	высшее	высшая
3.	Нестерова Л.А.	Учитель начальных классов	1»б»	высшее	высшая
4.	Пашкова П.С.	Учитель начальных классов	1»м\т»	средне-спец	высшая
5.	Баландина А.В.	Учитель начальных классов	2»а»	средне-спец	соотв.
6.	Нагорнова М.И.	Учитель начальных классов	2»б»	средне-спец	соотв.
7.	Копотева Л.И.	Учитель начальных классов	2»в»	высшее	высшая
8.	Черненко О.Ю.	Учитель начальных классов	2»м»	высшее	высшая
9.	Курбатова В.М.	Учитель начальных классов	3»а»	средне-спец	соотв
10.	Артемьева Е.А.	Учитель начальных классов	3»б»	высшее	первая
11.	Ведерникова О.Г.	Учитель начальных классов	3»в»	высшее	первая
12.	Регель Н.В.	Учитель начальных классов	3»м\т»	высшее	Первая
13.	Балдина Н.А.	Учитель начальных классов	3»а»	высшее	высшая
14.	Балдина В.А.	Учитель начальных классов	3»б»	высшее	высшая
15.	Артемьева И.Э.	Учитель начальных классов	3»м\т»	высшее	высшая
16.	Моцная Н.В.	Учитель начальных классов	3»в»	высшее	высшая
17.	Соловьева Е.И.	Тьютор		высшее	первая
18.	Коротаева И.В.	Тьютор		средне-спец	соотв.

Оценивая кадровое обеспечение начальной школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в начальной школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в начальной школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников Педагогического колледжа №1;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все 16 учителей начальной школы в 2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации в Институте системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон.

Результаты работы с одарёнными детьми на кафедре начального обучения 2025 учебный год

№ п/п	Дата	Название олимпиады/конкурса	Класс	Кол-во участников	Результат
1	сентябрь-октябрь 2025	XXXI Южно-Уральский и Челябинский молодежный интеллектуальный форум «ШАГ В БУДУЩЕЕ - СОЗВЕЗД И Е – НТТМ»	2-4	19	Дипломы I степени 2 чел. Дипломы II

					степени 5 чел. Дипломы III степени 6 чел. Грамоты 5 чел.
	Ноябрь-декабрь 2025	Международный дистанционный конкурс ЭМУ-Эрудит	1-4	1319	1 место по (активности) 2 место (по результативности) 900 призовых работ
	Апрель 2025	Городская олимпиада младших школьников по русскому языку	4	7	Победитель 1 чел.
	2025	«Русский медвежонок»	1-4	411	Победители 24
	2025	Всероссийские онлайн-олимпиады Учи.ру Математика Культура вокруг нас Наука вокруг нас	1-4	397 91 71	Награждены дипломами

1. Показатели деятельности начальной школы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 23 сентября 2025 года).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся НОО	436
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	436
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2315 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человека/ 10 %

1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 4%
1.19.2	Российского уровня	24 человек/ 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	213/49%
1.24	Общая численность учителей начальной школы:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 69%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 56%
1.29.2	Первая	3 человек/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 31%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 19%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	16 человек/ 100%

Вывод: начальная школа МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» продолжает стабильно функционировать, демонстрируя позитивные результаты в образовательной деятельности, однако требует дальнейших усилий по повышению эффективности учебно-методической работы.

4.2. Основное общее образование (5-8 классы)

Показатели качества 2024 - 2025 учебного года по основному общему образованию:

- Результаты 2024-2025 учебного года: качественная успеваемость в 5 - 8 классах – 44%, абсолютная (общая) успеваемость – 99,7 %;
- Количество отличников за 2024 - 2025 учебный год на уровне ООО (5 – 8 классы) - 12 человек;
- Количество учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года 1 человек;

Динамика уровня обученности обучающихся 5-8 классов

Класс	Результаты по итогам 2024 – 2025	Результаты по итогам 2024 – 2025
	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
5А	38	
5Б	20	100%
5В	36	100%
5Г	72	100%
5-ые	45%	99%
6А	40	100
6Б	14	100
6В	36	100
6Г	70	100
6-ые	42%	100%
7А	26	100
7Б	58	100
7В	12	100
7-ые	31%	100%
8А	52	100
8Б	86	100
8В	49	100
8Г	32	100
8-ые	54%	100%
5-8	44%	99,7%

Анализ успеваемости показывает, что в основном звене успеваемость и качество знаний достаточно стабильны, показатели имели отрицательную динамику только в 1 триместре 2024 - 2025 учебного года. Как правило, в начале года качество знаний снижается, основная причина - возможность исправления отметок в следующем триместре.

Учителя - предметники активно ведут работу по предупреждению неуспеваемости: за две недели до окончания аттестационного периода формируются результаты предварительной успеваемости для своевременного информирования детей и родителей о возможной неуспеваемости и своевременной организации коррекционной и консультационной работы.

В целом качество знаний на уровне ООО – невысокое. Основные причины невысокой успеваемости:

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- отсутствие мотивации к учебе у учащихся;
- недостаточная работа учителей – предметников с низко - мотивированными обучающимися;
- снижение контроля со стороны родителей.

Участие в независимой оценке качества образования (внешняя экспертиза)

В 2025 году МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» участвовала в независимых процедурах оценки качества: всероссийские проверочные работы (ВПР) и региональные исследования качества образования в 7 классах (РИКО).

Количество обучающихся 7-х классов	Всего обучающихся, разработавших ИП	Из них		Общее кол-во наставников
		защитили проект	не защитили проект	
81	81	78	3 (1 длительный больничный лист; 1 выбыл 20.02; 1 находится МКУ СО Приют «Возрождение»)	15

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

При проведении РИКО защита проектов 7-классников представляла собой определенный вид экзамена на сформированность всех видов УУД и функциональной грамотности.

Результаты представлены в таблице.

ВПР 2025 Русский язык 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	21,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	121	72,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	5,99
Всего	167	100

ВПР 2025 Математика 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	5,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	150	88,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	5,92
Всего	170	100

ВПР 2025 Биология 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	43	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	9,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	64,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	25,86
Всего	116	100

ВПР 2025 История 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	

Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	4,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	87,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,41
Всего	81	100

ВПР 2025 География 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	88,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Всего	44	100

ВПР 2025 Английский язык 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	87,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

ВПР 2025 Литература 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Литература	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10

журналу) %		
Всего	30	100

ВПР 2025 Русский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	16,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	126	73,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	9,88
Всего	173	100

ВПР 2025 Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	23,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	128	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,41
Всего	176	100

ВПР 2025 Биология 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	42	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3
Всего	100	100

ВПР 2025 История 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	

Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	86,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,98
Всего	43	100

ВПР 2025 География 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,39
Всего	72	100

ВПР 2025 Английский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	89,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	48	100

ВПР 2025 Литература 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Литература	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	96,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

ВПР 2025 Русский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	23	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	79,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	11,59
Всего	138	100

ВПР 2025 Математика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	12,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,51
Всего	115	100

ВПР 2025 Физика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	93,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,35
Всего	46	100

ВПР 2025 Информатика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Информатика	

Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

ВПР 2025 Биология 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,67
Всего	45	100

ВПР 2025 История 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	83,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	16,22
Всего	37	100

ВПР 2025 География 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

журналу) %		
Всего	24	100

ВПР 2025 Английский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

ВПР 2025 Обществознание 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Всего	44	100

ВПР 2025 Литература 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Литература	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	80,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	15,38
Всего	26	100

ВПР 2025 Математика (углубленная) 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Предмет:	Математика (углубленная)	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100

ВПР 2025 Математика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	87,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,45
Всего	94	100

ВПР 2025 Физика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	95,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,88
Всего	41	100

ВПР 2025 Химия 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

ВПР 2025 Информатика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Информатика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100

ВПР 2025 Биология 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100

ВПР 2025 История 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,33
Всего	45	100

ВПР 2025 География 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100

ВПР 2025 Английский язык 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

ВПР 2025 Обществознание 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	73,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,14
Всего	42	100

ВПР 2025 Литература 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Литература	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Челябинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	2	10
Всего	20	100

ВПР 2025 Математика (углубленная) 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика (углубленная)	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	3	6,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	93,02
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	43	100

Вывод:

Все работы ВПР проанализированы. Учащиеся показали неплохие результаты по многим предметам. В большинстве классов наблюдается незначительные расхождения внешней оценки качества знаний с внутренней оценкой (подтверждение оценок).

В целом, при внешней экспертизе учащиеся показали удовлетворительные результаты.

Решение:

1. Использовать результаты анализа ВПР и РИКО для коррекции знаний учащихся по предметам.
2. Организовывать качественное повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Проводить индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовывать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Обращать внимание на содержание, формы и подходы к организации и проведению текущего контроля.
6. Формировать у учащихся регулятивные, познавательные умения

Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

Решение:

Администрации:

1. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
2. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей слабоуспевающих учащихся.
3. Провести обучающие семинары для учителей - предметников по работе с учащимися, требующими педагогической поддержки.
4. Наметить план мероприятий по повышению качества образования.

Учителя - предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного

подхода, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации со слабоуспевающими учащимися.
4. Спланировать систему работы по формированию мотивации к обучению.
5. Вести карту сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, дающую возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

1. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

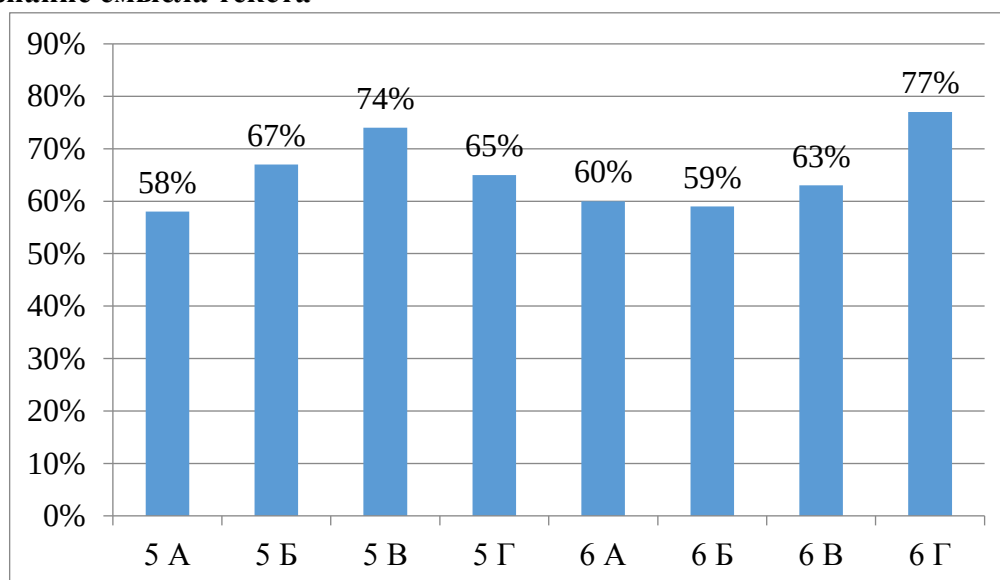
Анализ метапредметных навыков и УУД у учеников 5–6 классов

1. Общая характеристика уровня сформированности метапредметных умений

Диагностика показывает, что у пятиклассников и шестиклассников сформированность метапредметных навыков находится на среднем и низком уровнях. Наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, требующими осознания смысла текста и извлечения явной информации. Однако при переходе к более сложным аналитическим действиям - выявлению неявной информации, анализу, сопоставлению фактов, формулированию выводов - наблюдается резкое снижение результатов. Особенно тревожна ситуация с теоретической базой: подавляющее большинство учеников не владеют понятием «универсальные учебные действия» даже на базовом уровне.

2. Анализ по отдельным метапредметным навыкам

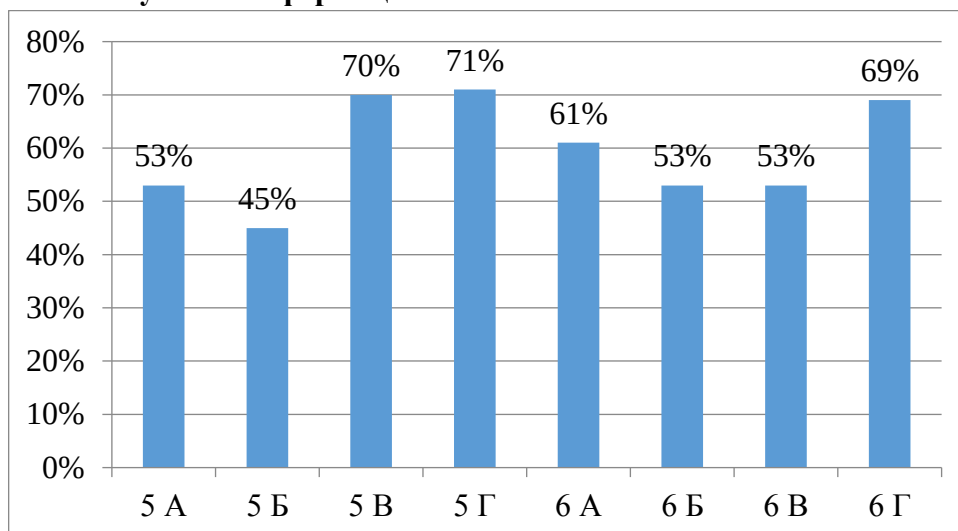
Осознание смысла текста



Результаты: от 58% до 77% по разным классам.

Вывод: навык в целом сформирован, но есть классы с заметным отставанием (например, 5А - 58%, 6Б - 63%). Это говорит о необходимости дифференцированного подхода.

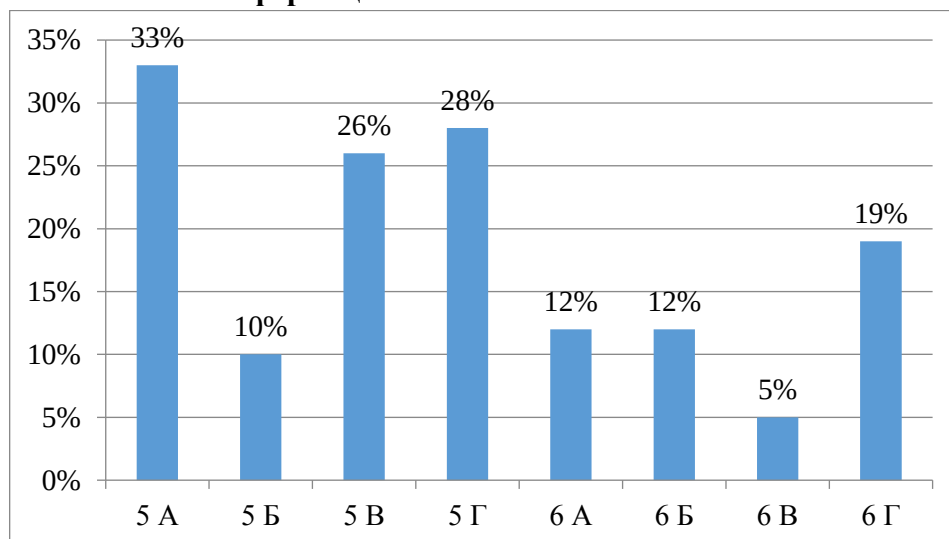
Выбор и извлечение нужной информации



Результаты: разброс от 45% (5Б) до 71% (5Г).

Вывод: в ряде классов (особенно 5Б, 6А, 6Б) этот навык развит слабо. Учащиеся испытывают трудности с выделением главного, структурированием информации.

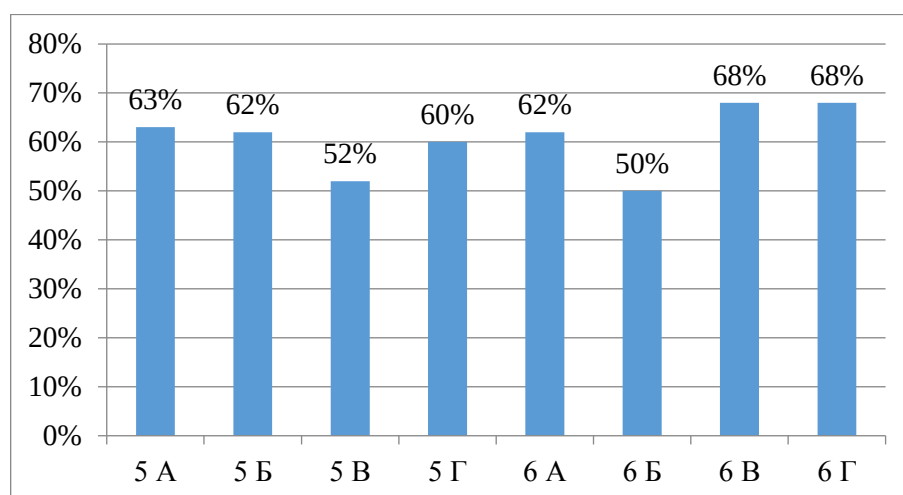
Выявление неявной информации



Результаты: крайне низкие - от 5% до 33%.

Вывод: это наиболее проблемная зона. Ученики не умеют анализировать подтекст, делать выводы на основе косвенных данных, интерпретировать скрытые смыслы. Требуется специальная работа по развитию аналитического мышления.

Анализ информации, сопоставление фактов, формулирование выводов



Результаты: от 45% до 68%.

Вывод: средний уровень сформированности. В некоторых классах (например, 5Б - 45%) результаты неудовлетворительные. Учащиеся затрудняются в построении логических цепочек и аргументации.

Знание и содержание понятия УУД

Уровень	5 А	5 Б	5 В	5 Г
Недостаточный	100%	100%	100%	86%
Базовый	0%	0%	0%	14%
Повышенный	0%	0%	0%	0%
Высокий	0%	0%	0%	0%

Уровень	6 А	6 Б	6 В	6 Г
Недостаточный	76%	94%	77%	71%
Базовый	20%	6%	5%	19%
Повышенный	4%	0%	18%	10%
Высокий	0%	0%	0%	0%

Результаты: недостаточный уровень у 86–100% учащихся.

Вывод: практически полное отсутствие теоретической базы. Ученики не понимают, что такое универсальные учебные действия, не могут их классифицировать и применять осознанно.

Итоговое оценивание (интегральный показатель)

Уровень	5 А	5 Б	5 В	5 Г
Недостаточный	67%	95%	52%	45%
Базовый	33%	5%	41%	38%
Повышенный	0%	0%	7%	17%
Высокий	0%	0%	0%	0%

Уровень	6 А	6 Б	6 В	6 Г
---------	-----	-----	-----	-----

Недостаточный	36%	76%	59%	10%
Базовый	48%	18%	18%	61%
Повышенный	16%	6%	18%	26%
Высокий	0%	0%	5%	3%

Результаты: не достигли базового уровня от 45% до 95% учащихся.

Вывод: системный дефицит метапредметных умений. Лишь в отдельных классах есть небольшой процент учеников с повышенным уровнем, высокий уровень не зафиксирован.

3. Проблемные зоны и причины

Слабое развитие аналитических навыков: ученики не умеют работать с неявной информацией, строить логические связи, аргументировать свою точку зрения.

Отсутствие теоретической базы по УУД: без понимания сути универсальных учебных действий невозможно их осознанное применение.

Низкий уровень саморегуляции и культуры учебного труда: ученики не всегда понимают, как организовать свою деятельность, планировать и контролировать процесс обучения.

4. Рекомендации

Ввести в практику уроки и тренинги, направленные на развитие аналитического мышления: работа с текстами, содержащими подтекст, задания на выявление причинно-следственных связей, формулирование выводов.

Организовать серию вводных занятий по теме «Что такое УУД?», с примерами из разных предметов и практическими заданиями.

Использовать задания на саморефлексию: анализ собственных учебных действий, планирование работы, оценку результатов.

Внедрять межпредметные проекты, где требуется применение комплекса метапредметных навыков.

Проводить регулярный мониторинг с акцентом на проблемные умения, использовать дифференцированные задания для поддержки отстающих и развития сильных сторон.

Заключение

Ученики 5–6 классов демонстрируют средний уровень сформированности базовых метапредметных навыков при выраженном дефиците аналитических умений и теоретической базы по УУД. Наиболее остро стоит проблема выявления неявной информации и комплексного применения универсальных учебных действий. Системная работа по этим направлениям позволит повысить общий уровень метапредметной подготовки учащихся.

Динамика успеваемости обучающихся 9-х классов за курс основной общей школы представлена в следующей таблице

класс	Абсолютная успеваемость %					Качественная успеваемость %				
	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
	5кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
9А	96	97	96	96	100	55	17	16	36	48
9Б	100	100	100	100	100	80	67	58	56	72
9В	100	100	96	100	100	56	52	52	54	62
9Г	100	100	96	95	95	35	29	29	21	32
9-ые	99	99	99	98	99	55	42	39	37	54

По сравнению с успеваемостью предыдущего года (8 класс) в 2024-25 учебном году рост качественной успеваемости в 9-х классах составил 17%, что обусловлено желанием обучающихся продолжить образование в 10 классе МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» в группах и классах углубленного и профильного обучения и получением аттестата об основном общем образовании с высокими баллами. Все обучающиеся 9-х классов защитили индивидуальный итоговый проект. 6 человек (6%) девятиклассников окончили 9-ый класс на «отлично» и получили аттестат с отличием. 85% выпускников девятых классов продолжают образование в десятых профильных классах МАОУ СОШ № 104.

4.3.Среднее общее образование

Успеваемость обучающихся 10-х классов за 5 лет представлена в следующей таблице

класс	Абсолютная успеваемость %					Качественная успеваемость %				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
10-ые	100	100	100	99	100	78	78	54	64	67

По итогам 2025 года абсолютная успеваемость обучающихся 10 классов составляет 100%, процент качественной успеваемости составил 67 процентов. Наблюдается рост качественной успеваемости на 3% по сравнению с предыдущим годом. 5 обучающихся 10 классов(11%) окончили учебный год на «отлично», являются претендентами на аттестат с отличием.

Обязательным требованием основной образовательной программы среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении одного года в 10 классе. Руководителями проектов являются преподаватели ЧелГУ.

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 10 классов

(май 2025г)

Количество уч-ся 10 кл	Уровень защиты проекта		
	Базовый «3» балла	Повышенный «4» балла	Высокий «5» баллов
46 чел	2 чел 4%	2 чел 4%	42 чел 92 %

Успеваемость обучающихся 11-х классов за 5 лет представлена в следующей таблице:

класс	Абсолютная успеваемость					Качественная успеваемость				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
11-е	100	100	100	100	100	74	77	66	52	52

Абсолютная успеваемость обучающихся составила 100%,качественная успеваемость обучающихся 11кл составила 52%, 15 человек (22%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

4.4.Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся основного здания в форме основного государственного экзамена

4.4.1. Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы

2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
Количество (чел.)/ (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
81/100	0/0	64/100	0/0	99/100	1/1

4.4.2. Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании

2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0	0	0	0	0

4.4.3. Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
7	9%	5	8%	6	6%

4.4.4. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

класс	кол-во	отметки			средний балл		% качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	5-ти бальная	33 бальная	
9А	25	0	14	11	3,6	28	56
9Б	25	9	10	6	4,1	30	76
9В	26	1	11	14	3,5	26	46
9Г	18	0	9	9	3,5	27	50
итого	94	10	44	40	3,7	28	57

Средний балл ОГЭ по русскому языку составил 3,7 балла, что на 0,2 балла выше среднего балла по городу, процент качественной успеваемости выше среднего балла по городу на 14%

Результаты основного государственного экзамена по математике

класс	кол-во	отметки			средний балл		% качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	5-ти бальная	31 бальная	
9А	25	4	18	3	4	19	88
9Б	25	18	7	-	4,7	25	100
9В	26	16	8	2	4,5	22	92
9Г	18	9	9	-	4,5	22	100
итого	94	47	42	5	4,4	21	95

Средний балл ОГЭ по математике составил 4,4 балла, что на 0,7 балла выше среднего балла по городу, процент качественной успеваемости выше среднего балла по городу на 31%.

4.4.5. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена

Результаты единого государственного экзамена

Учебные предметы	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	65/100	65/100	69/100	69/100
Математика базовая	29/45	29/100	22/32	22/100
Математика профильная	36/55	36/100	47/68	47/100
Литература	5/8	5/100	2/2,9	2/100
Физика	14/22	14/100	14/20	14/100
Химия	7/11	7/100	13/19	13/100
Биология	9/14	9/100	17/25	17/100
География	1/ 1,5	1/100	1/1,4	1/100

История	8/12	8/100	4/16	4/100
Обществознание	24/37	24/100	16/23	16/100
Английский язык	11/17	11/100	6/8,7	6/100
Информатика и ИКТ	16/25	16/100	23/33	23/100

4.4.6. Средний балл ЕГЭ по предметам за 2022 – 2025 год

Предмет	Средний балл		
	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Математика проф.	66,2	66,6	66
Русский язык	74,9	73	64
Литература	70,5	74,6	79
Английский язык	64,8	71	72
Обществознание	64,8	67	58
История	67	61	59
Биология	61,6	71,6	64
Физика	64,9	68,8	67
Химия	67,3	67,3	68
Информатика	62,6	56,8	64
География	41	44	81
Средний балл	64,2	65,6	67,5

Средневзвешенный балл ЕГЭ в 2024/25 уч года составил 67,5 балла, что выше результатов прошлого года на 1,9 баллов. За последние три года наблюдается рост средневзвешенного балла ЕГЭ.

4.4.7. Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)
6	11	5	8	15	22

4.4.8. Сведения об обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании

2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)

0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

Выводы по разделу 4.4 о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся основного здания МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»

1. Считать эффективной систему работы школы по подготовке обучающихся к ГИА: 100% выпускников средней общей школы (69 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании.
Средневзвешенный балл ЕГЭ 2024/25 уч году составил 67,5, что на 1,9 б выше результатов предыдущего года
2. 15 выпускников средней общей школы (22%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (8 чел – I степени, 7 чел – II степени), подтвердив результатами ЕГЭ.
3. По 11 предметам:

предмет	ФИО учителя
Русский язык	Евсеева В.И.
Математика профильная	Туманова С.Н., Яшина Г.В.
Литература	Ефремцев С.В.
Химия	Сазонова Н.В.
Физика	Сатонина И.В.
Биология	Ефремова Д.А.
Обществознание	Жилина С.В.
История	Клепалов А.В.
Английский язык	Большакова И.В.
Информатика	Калабина Г.Н.
География	Столярова С.А.

средний балл ЕГЭ по предмету превышает средний балл по городу и области

4. Высокие результаты ЕГЭ

- 100 баллов показали обучающиеся по предметам: химия, биология
учитель: Сазонова Н.В., Ефремова Д.А.

90 и более баллов показали обучающиеся по предметам:

Предмет	Кол-во человек	ФИО учителя
Русский язык	2	Евсеева В.И.
Химия	1	Сазонова Н.В.

Физика	1	Сатонина И.В.
Литература	1	Ефремцев С.В
Математика	1	Яшина Г.В

5. 100% выпускников основной общей школы (94чел.) успешно сдали экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору. Все выпускники основной общей школы получили аттестат об основном общем образовании. 6 выпускников основной общей школы (6,3%) получили аттестат с отличием
6. Высокие результаты ОГЭ (процент качественной успеваемости 70 и выше) показали обучающиеся 9-х классов по предметам: математика учитель: Туманова СН, Тюменцева О.Л., химия учитель: Орлов Д.А., информатика учитель: Заборская Е.В., Фадюшин О.С., биология учитель: Перевозчикова О.Ю., английский язык учитель: Быкова И.В, физика учитель: Сатонина И.В., Андриевских Н.В. география учитель: Абдулина Е.Л., история учитель: Овсянникова Т.Р., обществознание учитель: Потокина Л.А.

5. Качество образования обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска филиал за 2024-2025 учебный год.

Анализ нормативно-правового обеспечения ООП НОО и АООП НОО

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ филиал МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и ФГОС. С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» приступила к реализации ООП с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете от 28 августа 2024 года были утверждены изменения в ООП НОО, АООП НОО, ООО, СОО по новым требованиям ФГОС и ФОП. Школа на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) утвердила скорректированные основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Все ученики с 1-го по 11-й класс начали учиться в 2024 г. по скорректированным обновленным федеральным программам.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал разработана в соответствии с

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2025 г.);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2025 г.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2025 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) (варианты 7.1 и 7.2) (далее – АООП НОО) МАОУ «СОШ № 104 г.» определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО в условиях ФГОС начального общего образования – 2021, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

АООП НОО с ЗПР МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал разработала адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования(далее ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 286, и Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г № 372. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной основной образовательной программы начального общего образования (2023).

АОПП НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» является основным документом, определяющим содержание общего образования обучающихся с ЗПР, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учете правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет содержание начального общего образования, планируемые результаты, условия ее реализации с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Особенности реализации ООП НОО и ААООП НОО.

Целью реализации программ начального общего образования является обеспечение планируемых результатов, через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

Образовательная деятельность:

- совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;
- в целях адекватной оценки учебного труда мотивировать обучающихся на участие в независимых формах экспертизы знаний (4 классы), развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне;
- совершенствовать работу по повышению качества обучения у обучающихся, имеющих одну тройку и одну четверку по предмету по итогам триместра, обеспечивая личностно-ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам.

Методическая работа:

- перейти на качественно новый уровень внедрения инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»;
- совершенствовать систему работы с одаренными детьми;
- расширять возможности для участия способных и одаренных обучающихся в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- совершенствовать систему работы со слабоуспевающими детьми, в том числе и с детьми-инофонами;
- формировать и совершенствовать исследовательские умения и навыки обучающихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности.

Для достижения намеченных задач необходимо:

- обеспечить качество знаний, через проведение внутреннего и внешнего мониторинга на первом уровне образования (65 – 85%);
- продолжить формирование информационно-образовательной среды начальной школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся начальной школы;
- через создание социально-открытого пространства способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм культуры поведения: в содержании и построении уроков, в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка, в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся, в специальных событиях, скорректированных с учетом определенной ценности и смысла (круги общения, «Разговоры о важном», «Орлята России»), в личном примере учеников;
- формировать ценностное отношение к своему организму и здоровью, развивать потребности обучающихся в здоровом образе жизни через: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха; формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; обеспечение условий для обучения детей, испытывающих трудности в обучении, отклонениями в поведении; дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных

факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности.

В ООП НОО включили рабочую программу (1-4) «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 года № 171).

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Программы школы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Одним из главных условий успешности общего образования является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды образовательной организации.

В школе ведется работа по обновлению содержания начального образования, реализуется УМК «Школа России» (1 – 2 классы) и УМК «Перспектива» (3 – 4 классы).

Опыт внедрения ФГОС НОО показал, что

- концептуальные идеи и пути реализации Федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности начальной школы (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, продуктивно;
- большое внимание на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности;
- обучающиеся включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации ее, представления своих проектов;
- обучающиеся стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог, воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать свое мнение; умеют работать в паре, показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи;
- учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, владеют мультимедийными информационными источниками, ИКТ-средствами, на уроках и во внеурочное время.

Анализ учебного плана и принципов его составления

Учебный процесс в 2025 году был организован в соответствии с учебными планами на 2024 – 2025 и 2025 – 2026 учебные года.

Учебный план — это компонент основной образовательной программы, он отражает политику школы по управлению качеством образования (п. 25 «Федеральный учебный план начального общего образования» Федеральной образовательной программы НОО).

Учебный план состоит из трех компонентов:

Федеральный компонент — перечень обязательных предметов и учебных часов, которые реализуются во всех школах страны на каждой из уровней образования.

Региональный компонент — перечень дисциплин и учебных часов, которые реализуются в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Школьный компонент включает в себя дисциплины и учебные часы, которые школа выбирает сама, руководствуясь своей спецификой и профилем.

Нормативная основа комплектования учебного плана 2025 года.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся

федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 372 « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.02. 2024 г. № 119 “О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” (Далее – ФПУ).

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2).

Срок действия правил (№ 7,8), ограничен. Постановление № 28 действует до 1 января 2027 года, а Постановление № 2 — до 1 марта 2027 года.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31. (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330). "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования".

10. Устав МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;

11. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

12. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

13. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Учебный план является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования. В основу учебного плана положен вариант №1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

В учебные планы 2024-2025, 2025-2026 учебного года не включены учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» так как не поступало соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов

освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

При разработке рабочих программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» учителя начальной школы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал опираются на федеральные рабочие программы, согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей), строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды филиала МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и направлена на изучение учебного предмета внутри обязательной предметной области «Математика и информатика» (2024-2025 учебный год: 1 – 3 классы; 2025 – 2026 учебный год: 2 – 3 классы).

1. Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план для 1-4 классов на 2024 – 2025, 2025 – 2026 учебный год полностью реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение». Целью предметов «Русский язык», «Литературное чтение» является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2. Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Целью данного предмета является развитие математической речи, логического мышления, воображения. Информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности. Содержание данной работы отражается в рабочей программе учителя по предмету.

3. Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) представлена предметом «Окружающий мир», целью которого является формирование первоначальных представлений об окружающем мире. В предмете «Окружающий мир» также формируются ключевые компетентности в области безопасности, реализуется на первой ступени обучения по такому приоритетному направлению как безопасность школьника. Региональный компонент реализуется во внеурочной деятельности программы «Практическая экология младшего школьника»

4. Предметная область Искусство представлена двумя предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые проводятся отдельно. Основными задачами реализации данной предметной области являются: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

5. Основными задачами реализации содержания предметной области «Технология» предмета «Труд (технология)» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31. (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330) являются: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов.

6. Предметная область Физическая культура реализуется средствами предмета «Физическая культура». Целью предмета «Физическая культура» является общее развитие. Используются общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам. При реализации вариантов федерального учебного плана, освоение учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 1 – 4-х

классов организуется в 2024 – 2025 учебном году в режиме 2-х часов в неделю, в 2025 – 2026 учебном году – в режиме 3-х часов в неделю в 1-х классах и 2-х часов в неделю во 2 – 4-х классах. Третий час физической культуры в филиале МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» реализуется за счет часов внеурочной деятельности («Ритмика» - 4 классы) и за счёт посещения обучающимися спортивных секций (2 – 3 классы) включая использование учебных модулей по видам спорта» (Письмо Минпросвещения РФ «Об отмене методических рекомендаций» от 21.12.2022 № ТВ2859/03).

7. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. В 2024-2025 и 2025-2026 учебном году осуществляется деление классов на группы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Родителями (законными представителями) был сделан выбор модуля по основам традиционных религиозных культур народов России: «Основы православной культуры», модуль общекультурной направленности: «Основы светской этики».

8. Изучение образовательной области «Иностранный язык («английский»)), вводится на уровне начального общего образования со 2-го класса. В классах предусматривается деление на подгруппы при наполняемости 25 и более человек по предмету «Английский язык» (2-4 классы).

9. Реализация учебного плана в 1 – 4 классах основывается на самостоятельно составленном комплекте. В основу входит УМК «Школа России» и УМК «Перспектива». При реализации образовательных программ образовательная организация выбирает для использования учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

10. Образовательная деятельность в 1 классах в 2024-2025, 2025-2026 учебном году будет осуществляться через урочную и внеурочную деятельность с использованием образовательной модели с акцентом на качество и вариативность образования начальной школы. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Пункт 171.5. (ФОП НОО).

11. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся филиал МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» предлагает курсы внеурочной деятельности по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Инвариантная часть (2024-2025, 2025-2026 учебный год): «Функциональная грамотность», «Практическая экология младших школьников», «Разговоры о важном», «Орлята России».

Вариативная часть (2024-2025 учебный год): проект «Портфолио», ритмика, информатика; 2025-2026 учебный год: проект «Портфолио», ритмика.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» филиал.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов.

Всеми педагогами, работающими в 1 – 4 классах, обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования.

2. Организация учебного процесса.

Режим функционирования

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает объема недельной допустимой нагрузки.

В соответствии с «Календарным учебным графиком МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2024/2025, 2025/2026 учебный год устанавливается продолжительность учебного года, учебной недели по параллелям, сроки и продолжительность каникул, режим работы школы в течение учебного года, недели и учебного дня.

Продолжительность учебной недели в начальной школе филиала МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» для обучающихся 1- 4-х классов - 5 дней. Продолжительность урока согласно СанПиН (п. 10.9,10.10) во 2-4-х классах 40 минут. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет во 2–4-х классах – 23 часа. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену согласно СП 2.4.3648-20;

- используется «ступенчатый режим обучения»: в 2024-2025 учебном году общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю в 1-м классе – 21 час (обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, 1 день - 5 уроков); в 2025-2026 учебном году в течение сентября и октября учебная нагрузка не превышает 15 часов в неделю;

- дополнительные каникулы не менее 7 календарных дней (в феврале);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами;

- для предупреждения переутомляемости в течение учебной недели учебная нагрузка распределена: низкий уровень в понедельник и пятницу;

- объем домашних заданий: в 1 классах – 1 час во втором полугодии (время выполнения домашнего задания не превышает границ, обозначенных СП 2.4.364);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

В первом классе промежуточная аттестация не проводится (п. 19.40 ФОП НОО).

По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Анализ кадрового педагогического состава начальной школы

№ п/ п	ФИО учителя (должность)	Образование	Педагогический стаж (декабрь, 2025)	Категория	
				январь, 2025	декабрь, 2025

1	Абдрашитова Л.Р. (учитель нач. классов)	высшее	6 лет	соответствие	Первая (13.05.2025)
2	Балахонцева А.А. (учитель нач. классов)	средне- специальное	5 лет	первая	первая
3	Василевская А.Д. (учитель физической культуры с 01.12.2025)	средне- специальное	2 года	-	м/с
4	Дубинина Д.Д. (учитель англ. языка)	высшее	1 год	м/с	м/с
5	Егорова Т.А. (учитель нач. классов)	высшее	11 лет	высшая	высшая
6	Козлова А.Д. (учитель нач. классов)	высшее	15 лет	высшая	высшая
7	Комиссарова Е.А. (учитель нач. классов)	средне- профессиональное	2 года	б/к	соответствие
8	Мышковец Н.Н. (учитель нач. классов)	средне- специальное	13 лет	первая	первая
9	Панова Г.В. (учитель нач. классов)	среднее специальное	43 года	первая	б/к
10	Протасова Е.В. (учитель нач. классов)	высшее	19 лет	высшая	высшая (2025)
11	Светкина О.С. (учитель нач. классов)	высшее	33 года	высшая	высшая (19.08.2025)
12	Смолина (учитель физической культуры)	высшее	16 лет	первая	уволена
13	Старикова Е.С. (учитель нач. классов)	средне- профессиональное	19 лет	первая	высшая (15.09.2025)
14	Федосеева С.Г. (учитель нач. классов)	средне- профессиональное	2 года	м/с	уволена

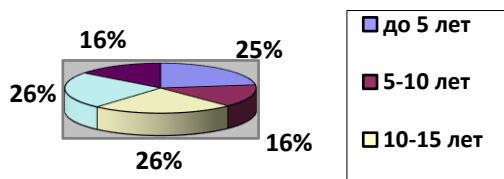
Образование педагогов начальной школы



На январь 2025 года в начальной школе работало 13 педагогов, из них 11 – учителя начальных классов, 1 – учитель физической культуры (Смолина О.А.) и 1 – учитель английского языка. Все педагоги имеют педагогическое образование в соответствии с преподаваемой дисциплиной.

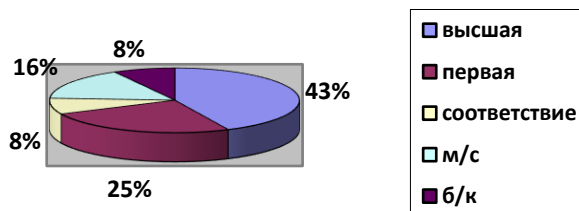
Состав педагогических работников начальной школы на 31.12.2025 года – 12 педагогов: 10 учителей начальных классов, 1 учитель физической культуры (Василевская А.Д.), 1 учитель английского языка. Из них с высшим образованием по профилю профессиональной деятельности – 6 человек (50%), со средним профессиональным образованием по профилю профессиональной деятельности – 6 человек (50%).

Педагогический стаж учителей начальной школы



В 2025 году стаж педагогической работы более 20 лет составляет 16% (2 учителя начальных классов), количество педагогов со стажем 5-10 лет и 15-20 лет – также по 2 человека (32%), педагогический стаж 10-15 лет имеют 3 педагога (26%) и 26% - молодые специалисты (3 чел.).

Аттестация педагогов начальной школы



Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация.

На 01.01.2025 г. из 13 педагогов высшую категорию имеют 4 учителя (32%), 5 – первую категорию (40%), соответствие занимаемой должности – 1 педагог (7%), 2 молодых специалиста (14%) и 1 учитель начальных классов не имеет категории (7%).

В 2025 году аттестовано 4 учителя начальных классов: 3 – на высшую категорию и 1 – на первую. Таким образом, на 31.12.2025 год из 12 педагогов начальной школы высшую категорию имеют 5 педагогов (43%), первую категорию – 3 педагога (25%), 1 учитель соответствует занимаемой должности (8%), 2 молодых специалиста (16%) и 1 учитель начальных классов не имеет категории (8%) (аттестация запланирована на 2026 год).

Участие педагогов начальной школы в курсах повышения квалификации

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку. В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности: согласно п.2 ч.5 ст.47 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники имеют право на дополнительное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (72 ч.)

В 2025 году на курсы повышения квалификации было запланировано 3 учителя начальных классов, 1 учитель прошел повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования» (72 ч.).

Вывод: штат педагогических работников начальной школы полностью укомплектован. Анализ педагогического состава указывает на то, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные, высококвалифицированные педагоги, с высоким потенциалом, готовые к разработке и внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями. Почти все педагоги проходят курсовую подготовку по дополнительным профессиональным образовательным программам в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях.

Систематизировать систему повышения квалификации педагогического персонала школы в соответствии с современными требованиями: составить перспективный план повышения квалификации педагогов на три года, активизировать прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Анализ качества образования обучающихся НОО за 2024 – 2025 учебный год

В соответствии с планом работы школы на 2024–2025 учебный год подведены итоги успеваемости за год.

На конец 2024-2025 учебного года количество обучающихся начальной школы составляет 340 человек из них параллель 1-х классов – 83 человека.

В 1-ых классах действует безотметочная система оценивания образовательных результатов. Мониторинг этих результатов образовательной деятельности обучающихся 1-х классов отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Все 83 первоклассника завершили успешно учебный год, показали положительную динамику в освоении ООП НОО и переведены во 2-ой класс.

Аттестации подлежат обучающиеся 2, 3 и 4 классов – 257 человек.

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся 2-4-х классов представлена в таблице 1.

Таблица 1. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся 2-4 классов за 2024-2025 учебный год

Параллель	Кол-во обучающихся	Отличники	Неуспевающие	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
1	83	-	-	-	-
2	83	7	-	100	64
3	87	8	-	100	56
4	87	2	-	100	60
Всего	340 2-4 кл. - 257	17	-	100	60

Абсолютная успеваемость начальной школы в 2024-2025 учебном году составила 100%. Качественная успеваемость в параллели 2-х классов – 64%, 7 отличников; параллели 3-х классов – 56%, 8 отличников; параллели 4-х классов – 60%, 2 отличника.

Анализ успеваемости за 2024 – 2025 учебный год показал, что из 257 обучающихся 2 – 4 классов 154 человека (60%) успевают по программе на «4» и «5» из них 17 чел. – отличники.

Сравнительный анализ качества обученности за 3 года представлен в таблице 2.

Таблица 2. Сравнительный анализ качества обученности за 3 года

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
АУ, %	КУ, %	АУ, %	КУ, %	АУ, %	КУ, %
99	54	99	54	100	60

Сравнительный анализ обученности обучающихся НОО за последние 3 года показал, что по сравнению с прошлыми годами качественная успеваемость повысилась на 6% и составила 60%, абсолютная успеваемость стала 100%, увеличилось количество отличников с 10 до 17 человек.

Вывод: на конец 2024 - 2025 учебного года количество учащихся в начальной школе составило 340 человек из них параллель 1-х классов – 83 человека, параллели 2- 4-х классов – 257 человек. Переведены в следующий класс 340 обучающихся, абсолютная успеваемость 100%, качественная успеваемость – 60%.

Сравнительный анализ обученности обучающихся НОО за последние 3 года показал, что по сравнению с прошлыми годами качественная успеваемость повысилась на 6%, увеличилось количество отличников. Это свидетельствует о том, что в школе своевременно выявляются дети с трудностями в обучении, качественно реализуется адаптированная программа при инклюзивном обучении, учителя работают над повышением эффективности каждого урока, формируют у обучающихся познавательный интерес к предмету, используют в работе индивидуальный и дифференцированный подход, ведут качественную работу со слабоуспевающими детьми.

Вся система контрольно-аналитической деятельности в начальной школе эффективна, современна, четко и конкретно спланирована, направлена на повышение и совершенствование качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образования

Результаты регионального мониторинга в 2025 г

Одна из важных целей современной системы образования – развитие функциональной грамотности учеников (ФГ). ФГ характеризуется способностью решать учебные и жизненные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и личностных навыков.

12 ноября 2025 г. в рамках Регионального исследования качества образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 09.06. 2025 за № 01/1060, «О проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2025/2026 учебном году» учащиеся 4 классов филиала МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» писали комплексную работу.

В исследовании приняли участие 72 обучающихся, из них 2 обучающихся с ОВЗ.

Анализ уровня сформированности метапредметных результатов показал:

Класс (учитель)	Выполняло	Уровень сформированности метапредметных результатов (рекомендуемая отметка)			
		Недост. (2)	Базовый (3)	Повыш. (4)	Высокий (5)
4 ¹ (Козлова А.Д.)	29	2/7%	7/24%	18/62%	2/7%
4 ² (Протасова Е.В.)	24	2/8%	8/34%	11/46%	3/12%
4 ³ (Панова Г.В.)	19	3/16%	6/32%	9/47%	1/5%
4-е	72	7/10%	21/29%	38/53%	6/8%

По результатам выполнения комплексной работы определялись уровни достижения обучающимися 4-х классов метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО: «высокий» - 8%, «повышенный» - 53%, «базовый» - 29%, «недостаточный» - 10%.

Анализ уровня сформированности функциональной грамотности показал:

Класс (учитель)	Выполняло	Уровень сформированности функциональной грамотности (рекомендуемая отметка)			
		Недост. (2)	Базовый (3)	Повыш. (4)	Высокий (5)
4 ¹ (Козлова А.Д.)	29	2/7%	11/38%	15/52%	1/3%
4 ² (Протасова Е.В.)	24	3/12%	8/34%	12/50%	1/4%
4 ³ (Панова Г.В.)	19	3/16%	8/42%	6/31%	2/11%
4-е	72	8/12%	27/37%	33/46%	4/6%

По результатам выполнения комплексной работы определялись уровни сформированности функциональной грамотности обучающимися 4-х классов: «высокий» - 6%, «повышенный» - 46%, «базовый» - 37%, «недостаточный» - 12%.

Вывод: комплексную работу выполняли 72 обучающихся из них 2 обучающихся с ОВЗ. Не достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов 10%, уровня сформированности функциональной грамотности – 12%. Повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных результатов показали 62% обучающихся, функциональной грамотности – 51%.

Рекомендации: обсудить результаты комплексной работы обучающихся 4-х классов на заседании МО УНК; внести в план работы МО УНК тренинги по формированию у обучающихся метапредметных планируемых результатов и читательской функциональной грамотности.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 г

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 07.03.2025 № 01/429 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» в начальной школе были проведены ВПР по обязательным предметам: русскому языку и математике, и по предметам по выбору окружающему миру (4², 4³ кл.), английскому языку (4¹ кл.).

Результаты ВПР 2024-2025 учебного года обучающихся начальной школы

15.04.2025 г. обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку, 22.04.2025 г. - по математике. Результаты по классам представлены в таблице.

Класс (кол-во), ФИО учителя	Выполнило, чел.	Отметка за ВПР				АУ %	КУ%	Написали выше триместр	Написали ниже триместр
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика									
4-1 (30) Светкина О.С.	27	11	15	1	0	100	96	0	0
4-2 (29) Старикова Е.С.	29	1	20	7	1	97	72	0	0
4-3 (23) Федосеева С.Г.	22	3	11	8	0	100	64	3	1
4-е (82)	78	15	46	16	1	99	78	3 (4%)	1 (1%)
Русский язык									
4-1 (30) Светкина О.С.	25	5	15	5	0	100	80	2	0
4-2 (29) Старикова Е.С.	27	0	16	9	2	93	59	0	3
4-3 (23) Федосеева С.Г.	22	0	12	7	3	86	55	0	3
4-е (82)	74	5	43	21	5	93	65	2 (3%)	6 (8%)

ВПР по математике 4-е классы выполняли 22.04.2025 г. Работу выполняли 78 обучающихся, 4 чел. отсутствовали по уважительной причине. С работой справились на хорошем уровне. Абсолютная успеваемость – 99%, 1 обучающийся 4-2 кл. – ребенок-инофон с миграционной историей, не владеющий русским языком, получил отметку «2». Качественная успеваемость – 78%. У 1 чел. (1%) зафиксировано понижение отметки за ВПР в сравнении с отметкой в журнале и у 3 обучающихся (4%) – повышение отметки в сравнении с отметкой за предыдущий период, стоит отметить, что 2 чел. из них имеют пограничный результат (с 14 баллов – отметка «5», или с 9 баллов – отметка «4»).

ВПР по русскому языку выполняли 74 обучающихся 15.04.2025 г., 8 чел. отсутствовали по уважительной причине. Абсолютная успеваемость – 93%, 5 обучающихся получили отметку «2», из них 3 чел. – дети-инофоны с миграционной историей, не владеющие русским языком. Качественная успеваемость – 65%. У 2 чел. (3%) зафиксировано повышение отметки за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, эти обучающиеся имеют пограничный результат (с 21 балла – отметка «5»). И у 6 обучающихся (8%) – понижение отметки в сравнении с отметкой за предыдущий период, стоит отметить, что среди них дети-инофоны с миграционной историей, не владеющие русским языком и обучающиеся с частыми пропусками уроков по различным причинам.

В 4-3 классе филиала в 2024-2025 учебном году работал молодой специалист, со стажем работы до 3-х лет, с объемом нагрузки в 22 часа, Федосеева С.Г. Состав класса имеет особенности, в нем обучается 5 обучающихся со статусом ОВЗ и есть дети-инофоны, с миграционной историей, не владеющие русским языком.

Таким образом, основными причинами необъективности являются пограничные баллы результатов ВПР, языковой барьер детей-инофонов, частые пропуски уроков.

Выводы и рекомендации: на уроках русского языка отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; обратить внимание на работу с информационными текстами; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова. На уроках математики продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся; проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

24.04. 2025 г. обучающиеся 4¹ класса выполняли ВПР по английскому языку, а обучающиеся 4² и 4³ классов – по окружающему миру. Результаты по классам представлены в таблице.

Класс (кол-во), ФИО учителя	Выполнило, чел.	Отметка за ВПР				АУ %	КУ%	Написали выше триместр	Написали ниже триместр
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Английский язык									
4-1 (30) Балахонцева А.А. Дубинина Д.Д.	27	10	16	1	0	100	96	3 11%	2 7%

Окружающий мир									
4-2 (29) Старикова Е.С.	27	4	13	10	0	100	63	3 11%	-
4-3 (23) Федосеева С.Г.	22	1	14	7	0	100	56	-	3 14%
4-е (51)	49	5	27	17	0	100	65	11%	14%

ВПР по английскому языку выполняли 27 человек. Все обучающиеся справились с работой, абсолютная успеваемость 100%, качественная успеваемость – 96%. 18% обучающихся не подтвердили отметку за предыдущий период, стоит отметить, что эти обучающиеся имеют пограничный результат.

ВПР по окружающему миру выполняло 49 чел. Абсолютная успеваемость 100%, качественная успеваемость 65%. 88% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период, 12% имеют пограничный результат.

Вывод: все работы ВПР и РИКО-4 проанализированы. Большинство учащихся показали хорошие результаты по всем предметам ВПР. Анализ комплексных работ (РИКО-4) показал хорошие результаты по сформированности УУД у обучающихся 4-х классов, при внешней экспертизе уровня сформированности функциональной грамотности учащиеся показали удовлетворительные результаты. Учителям были даны рекомендации: использовать результаты анализа ВПР и РИКО-4 для коррекции знаний обучающихся по предметам, организовывать качественное повторение по проблемным темам, спланировать систему работы с обучающимися по формированию функциональной грамотности.

Участие начальной школы в олимпиадах и конкурсах

Обучающиеся начальной школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Результаты представлены в таблице.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах 2024 -2025 учебного года

Название олимпиады, конкурса	Педагог	Результат	Примечание
Городской уровень			
Городская предметная олимпиады младших школьников по математике	Светкина О.С.	Призер I городского тура (4 ¹ кл. Алашеев М.) участник II тура	приказ
Городская предметная олимпиады младших школьников по русскому языку		Призер I городского тура (4 ¹ кл. Веробей А.) участник II тура	приказ
Городской открытый конкурс исследовательских и	Егорова Т.А.	Победитель заочного этапа (3 ¹ кл. Юсупов Н.)	свидетельство

проектных работ «Интеллектуалы XXI века»	Балахонцева А.А.	2 участника (1 ² кл. Левый Г., Циркова С.)	свидетельство
Региональный уровень			
Областной открытый конкурс творческих работ «Портрет Героя»	Козлова А.Д.	Победитель (3¹ кл. Смирнова А.)	Диплом 1 степени
Международный уровень			
VI Международный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный ученый»	Егорова Т.А.	Победитель (3 ¹ кл. Юсупов Н.)	Диплом 1 степени
	Балахонцева А.А.	Призер (1 ² кл. Левый Г.) Победитель (1 ² кл. Циркова С.)	Диплом финалиста Диплом 3 степени

Вывод: в течение 2024 – 2025 учебного года учителя и обучающиеся начальной школы в своей деятельности активно использовали интерактивные образовательные платформы: Учи.ру и «Совушка», где принимали участие в различных онлайн-олимпиадах и викторинах. На платформе Учи.ру есть конкурс «Активный класс», цель которого выявить активность класса в командных и индивидуальных зачетах. Самыми активными классами за год стали 1-1 (Светкина О.С.) и 1-3 классы (Мышковец Н.Н.).

Ежегодно обучающиеся Светкиной О.С. принимают участие в городских предметных олимпиадах младших школьников. В этом году в олимпиаде по математике приняли участие обучающиеся 4-1 кл. Алашеев М., Бардаков А. и Веробей А., Алашеев М. стал призером 1 городского тура и участником 2 тура.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие Веробей А. и Высоцкая С., Веробей А. стала призером 1 тура и участником 2 тура.

В олимпиаде по окружающему миру приняли участие Рудаков А. и Ющенко Г.

Особое внимание в этом году уделялось развитию научно-исследовательской грамотности в 1 и 2-х классах.

Обучающиеся 1-2 класса Левый Георгий и Циркова София (педагог-наставник Балахонцева А.А.) и ученик 2-1 кл. Юсупов Назар (педагог-наставник Егорова Т.А.) приняли участие в Городском открытом конкурсе исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы XXI века». Юсупов Назар стал победителем заочного этапа и защищал свой проект очно в Информационном Центре по атомной энергии под руководством Егоровой Т.А.

Свои исследовательские проекты ребята успешно защитили на Международном конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся. Левый Георгий был награжден Дипломом финалиста, Циркова София – дипломом 3 степени (наставник Балахонцева А.А.). А Юсупов Назар – дипломом 1 степени (наставник Егорова Т.А.).

В этом году ученица 3¹ класса Смирнова Алиса приняла участие в открытом областном конкурсе творческих работ «Портрет Героя», условием которого – портрет должен быть посвящен реальному участнику СВО, Алиса была награждена дипломом за 1 место. Свою работу она посвятила Героя СВО, выпускнику нашей школы Вардугину Александру.

Учебный план основного общего образования филиала на 2024-2025 учебный год.

В основу учебного плана положены варианты федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370: для 5-6 классов вариант № 1 (предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели), для 7-9 классов вариант № 2 (предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме шестидневной учебной недели).

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы»
5. «Естественно-научные предметы».
6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
7. «Искусство».
8. «Труд».
9. «Физическая культура».
10. «Основы безопасности и защиты Родины».

С сентября 2024 года в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 г. в обязательную часть учебного плана учебный предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)» и учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины».

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям программы, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

В МАОУ СОШ №104 г. Челябинска филиал начиная с 5 класса с целью обеспечения дифференцированного подхода к образованию, учета социального запроса учащихся и их родителей, продолжают изучение на углубленном уровне:

- гуманитарный профиль в 5-1, 5-3 классах, в 6-2, 7-1, 7-2, 8-1, 9-1 подгруппах классов
- технологический профиль в 6-1, 6-2, 7-1, 8-1, 9-1 подгруппах классов;

Данные направления поддерживаются курсами по выбору: «Основы программирования», «Формирование читательской грамотности», «Формирование финансовой грамотности», «Как стать оратором или «Искусство красноречия».

Учебный план среднего общего образования для 10-11-х классов на 2025 год

Учебный план СОО определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не более 37 часов в неделю.

Учебный план для 10 - 11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

В 2024 году МАОУ СОШ №104 г. Челябинска обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения:

10 класс (разделен на 2 группы):

- гуманитарный профиль (литература, обществознание)
- универсальный профиль (литература, информатика)

11 класс (разделен на 2 группы):

- гуманитарный профиль (литература, обществознание)
- универсальный профиль (литература, информатика).

При этом учебный план профиля обучения содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение в течение одного учебного года в рамках учебного времени обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов или курсов.

Содержательное наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основано на учете мнения участников образовательных отношений, а также специфики МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования

Внеурочная деятельность в 10-11 классах реализуется по 2 направлениям: гуманитарного и универсального профиля и организована по договору сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации в форме элективных курсов и часов проектной деятельности преподавателями данного ВУЗа. Таким образом, в 2023/24 и 2024/2025 учебные года в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Вывод:

В 2024 году учебные планы НОО, ООО, СОО соответствовали требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, а также требованиям основных образовательных программ МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», а с сентября 2025 года - федеральной образовательной программе.

В учебных планах в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Качество образования обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска филиал

Основная и средняя общая школа, филиал

Анализ качества образования в филиале МАОУ «СОШ №104»

Выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования - 100% по всем образовательным программам на всех уровнях.

Основное общее образование (5 - 9 классы)

Показатели абсолютной и качественной успеваемости за 2024-2025 учебного года и 1 триместра 2025-2026 учебного года (так как календарный год содержит в себе периоды двух учебных годов) по основному общему образованию:

Класс	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
4-1/5-1	100,0	76,7	100,0	81,5
4-2/5-2	100,0	58,6	92,0	52,0
4-3/5-3	100,0	42,9	96,2	11,5
5-1/6-1	100,0	75,9	96,4	57,1
5-2/6-2	95,8	25,0	91,7	25,0
5-3/6-3	100,0	60,0	96,3	33,3
6-1/7-1	96,6	51,7	63,0	22,2
6-2/7-2	96,6	41,4	75,9	17,2

6-3/7-3	93,3	36,7	71,4	14,3
7-1/8-1	100,0	74,1	100,0	55,6
7-2/8-2	76,9	30,8	84,0	28,0
7-3/8-3	96,2	30,8	73,1	23,1
8-1/9-1	100,0	48,3	93,1	55,2
8-2/9-2	90,0	13,3	70,0	6,7
5- 9 кл.	95,4	42,9	85,7	34,4

Анализ успеваемости показывает, что в основном звене успеваемость и качество знаний достаточно стабильны в 5-1, 9-1 кл. Показатели имеют отрицательную динамику во всех остальных классах. Как правило в первом триместре качество знаний снижается, основная причина - возможность исправления отметок во втором и третьем триместре, а также психологические особенности некоторых возрастных категорий.

Учителя-предметники активно ведут работу по предупреждению неуспеваемости: за две недели до окончания аттестационного периода еженедельно формируются результаты предварительной успеваемости для своевременного информирования детей и родителей о возможной неуспеваемости и своевременной организации коррекционной и консультационной работы.

В целом качество знаний на уровне ООО – невысокое. Основные причины невысокой успеваемости:

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- отсутствие мотивации к учебе у учащихся;
- увеличение количества детей-инофонов;
- недостаточная работа учителей – предметников с низко-мотивированными обучающимися;
- снижение контроля со стороны родителей.

Участие в независимой оценке качества образования (внешняя экспертиза)

В 2025 году МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» участвовала в независимых процедурах оценки качества: всероссийские проверочные работы (ВПР) и региональные исследования качества образования в 7 классах (РИКО).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты представлены в таблице.

параллель		5 классы			6 классы			7 классы			8 классы	
классы		5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
Русский язык	АУ	96	81	92	96	75	97	75	92	88	91	78
	КУ	71	27	57	46	16	65	21	50	58	61	13
Математика	АУ	100	90	92	97	79	96	69	96	84	95	80
	КУ	72	68	61	41	8	67	4	28	24	53	-

Все работы ВПР проанализированы. В большинстве классов наблюдается незначительные расхождения внешней оценки качества знаний с внутренней оценкой (подтверждение оценок).

Табличные данные показывают, что обучающиеся классов под литерой один в параллелях 7-8 кл и с

литерой один и два в параллелях в 5-6 классах имеют более высокие показатели абсолютной и качественной успеваемости, по проведённым проверочным работам, так как это классы предпрофильные гуманитарного/технологического направления.

При проведении РИКО защита проектов 7-классников представляла собой определенный вид экзамена на форсированность всех видов УУД и функциональной грамотности.

Результаты представлены в таблице.

Региональные исследования качества образования 7 класс (РИКО-7), 78 чел.	Кол-во учащихся	%
Высокий уровень	14	18
Повышенный уровень	39	50
Базовый уровень	25	32
Недостаточный уровень	0	0

Вывод:

Результаты РИКО очень хорошие.

В целом, при внешней экспертизе учащиеся показали удовлетворительные результаты.

Тем не менее, анализ результатов показал необходимость проведения дополнительной работы с педагогами, в том числе в методических объединениях:

Решение:

7. Использовать результаты анализа ВПР и РИКО для коррекции знаний, учащихся по предметам.
8. Организовывать качественное повторение по темам, проблемным для класса в целом.
9. Проводить индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
10. Организовывать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
11. Обращать внимание на содержание, формы и подходы к организации и проведению текущего контроля.
12. Формировать у учащихся регулятивные, познавательные умения

Решение:

Администрации:

5. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
6. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей слабоуспевающих учащихся.
7. Провести обучающие семинары для учителей-предметников по работе с учащимися, требующими педагогической поддержки.
8. Наметить план мероприятий по повышению качества образования.

Учителя-предметникам:

6. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
7. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
8. Спланировать систему работы по формированию мотивации к обучению.
9. Вести карту сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, дающую возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

3. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

4. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся филиала в форме основного государственного экзамена

На конец 2024-2025 учебного года количество обучающихся в 9-ых классах составляло 66 обучающихся, 64 учащихся получающих образование в очной форме, а 2 ученика получали обучение по семейной форме. Допущено - 64 обучающихся. 2 ученика не освоили программу основного общего образования (Бурдина А. и Обухов И.).

Предмет	Математика	Русский язык	География	Биология	Информатика	Физика	Химия	Англ. язык	История	Литература	Обществознание
Кол-во выбравших экзамен всего	65	62	31	11	36	6	6	4	1	4	17
Сдали	60	61	31	10	35	6	5	4	1	4	16
АУ, %	92	98	100	91	97	100	83	100	100	100	94
КУ, %	49	25	77	63	67	50	50	75	0	75	33
Ср. б.	3,4	3,3	4	3,8	3,6	3,5	3,3	3,75	3	4	3,1

Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)
0	0	4	6 %	3	5 %

Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании

2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)	Количество обуч-ся (чел.)	Доля обуч-ся (%)
7	12%	2	3 %	1	1,5%

Проанализировав статистику, можно сделать вывод: считать удовлетворительной систему работы школы по подготовке обучающихся к ГИА: 98 % выпускников основной общей школы успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

Высокие результаты ОГЭ (процент качественной успеваемости 65 и выше) показали обучающиеся 9-х классов по предметам: информатика учитель Якубовская В.Б., география учитель: Мельник В.С., англ. язык учитель Спиридонова О.А., литература учитель Валеева Н.А.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся филиала в форме единого государственного экзамена

Обязательным требованием основной образовательной программы среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение 2-х лет (10-11 кл). Руководителями проектов являются преподаватели образовательного учреждения Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов, обучающихся 11 классов (апрель, 2025г)

Количество уч-ся 11 кл	Уровень защиты проекта		
	Базовый «3» балла	Повышенный «4» балла	Высокий «5» баллов
32 чел	0	15 чел 47%	17 чел 53 %

По итогам ГИА – 11, в 2024-2025 учебном году, 32 выпускников получили аттестат (АУ -100%).

Результаты ЕГЭ представлены в таблице

Предмет	Математика		Русский язык	География	Биология	Информатика	Физика	Химия	Англ. язык	История	Литература	Обществознание
	Б	П										
Кол-во выбравших экзамен	15	11	26	6	5	11	3	1	1	1	3	10
Сдали	15	11	26	6	4	8	3	1	1	1	2	8
АУ, %	100	100	100	100	80	73	100	100	100	100	67	80
Ср. б.	4	63	55	61	39	44	45	64	43	78	35	52

МАХ 6	-	92	Кожевников Р. Старикова С.83	Корнеева А. 66 б		Кожевников Р., Беня Н. 62 б	Никишин Е. 54	Старикова С. 64		Никифорова Д. 78		
-------	---	----	---------------------------------	------------------	--	--------------------------------	---------------	-----------------	--	------------------	--	--

Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
1	4%	3	15 %	0	0 %

Считать удовлетворительной систему работы школы по подготовке обучающихся к ГИА: 100% выпускников средней общей школы (26 человек) успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ, в филиале

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал в основной школе 19 учащихся со статусом ОВЗ, 7 учащихся имеют статус ребенок-инвалид и 19 учащихся заключение ПМПК. Один ребенок имеет и заключение ПМПК и статус ребенок-инвалид.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Работа с детьми инвалидами ведется согласно рекомендациям ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида), при условии предоставлении ее в школу.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Взаимодействие с районной ПМПК
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ПМПК.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Для детей, имеющих ЗПР, проводятся индивидуально-групповые занятия по математике и русскому языку. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий различна. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут. В группы можно объединять не более четырёх учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях, сходные затруднения в учебной деятельности или нарушения психофизиологических функций. При работе с такими детьми, в своей работе учителя использую методический прием «Составляется алгоритм действия». Это является для них опорой. При необходимости обеспечиваются учащиеся печатными копиями заданий. Предоставляется дополнительное время для завершения задания.

В этом году увеличилось число учащихся с ОВЗ, из-за детей-инофонов, поступивших в течении года в школу. Регулярно учителя-предметники посещают семинары по темам «Эффективные практики работы с детьми ОВЗ», а также по темам «Эффективные практики по языковой и социокультурной адаптации детей

иностранных граждан и детей с миграционным опытом».

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам детей с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, в том числе детей-инофонов.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального и коррекционного образования.

6. Методическая и научно-исследовательская деятельность в МАОУ «СОШ №104» в 2025 году.

«Цель педагогического анализа как функции управления, состоит в том, чтобы из различного рода данных, подчас разрозненных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить присущие ему закономерности и тенденции.

Анализ – это тоже обработка информации, но на более высоком уровне, когда ещё до принятия решения формулируется проблема, ставится задача. Анализ служит целям обоснования решения».

Ю.А. Конаржевский

6.1. Анализ научно-методической работы МАОУ СОШ № 104 за 2025 г.

Данный анализ составлен на основе:

- анализа научно-методической работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» за 2024-2025 учебный год
- на нормативных документах о - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); о - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); о - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- о - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);
- о - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. №

ПК-1вн); о - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;

- о - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); о - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 —Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 03.06.2024 г. № 5168 «О прохождении общеобразовательными организациями Челябинской области федеральной самодиагностики в рамках проекта „Школа Минпросвещения России—»
- шести анализов научно-методической работы заведующих кафедрами за I полугодие 2024-2025 учебного года;
- материалов посещенных уроков администрацией, заведующими кафедрами; П анализов КТП урочной и программ внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год;
- анализов работы руководителей программы «Шаг в будущее»;
- анализа статей, разработанных педагогами школы;
- изучение материалов отзывов по стажировкам (проведено 3 стажировки в первом полугодии 2024-2025 учебного года и 2 стажировки во втором полугодии 2023-2024 учебного года);
- анализа материалов, решений по итогам педсоветов (июнь, август 2024г), семинаров в первом полугодии 2024-2025 учебного года.

6.1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Корректировка, дополнение, изменение ООП НОО, ООО, СОО

Традиционно, в августе 2025г на кафедральном совете, на каждой кафедре прошли заседания, посвященные изучению приказов Министерства Просвещения РФ таких, как Приказ Минпросвещения РФ № 171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; изучению, анализу методических писем о преподавании учебных предметов; изучению изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Были подготовлены и представлены приказы на уровне школы о соответствующих изменениях в основных образовательных программах. В связи с

изменениями в ООП произошли изменения в отдельных нормативных документах, положениях.

- Так, в Положении о системе оценивания в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в разделе «Организация и содержание оценочных процедур» в дополнение к обязательной одной отметке в месяц за зачет по изучаемым темам введены и утверждены решением педагогического совета (август 2025) дополнительные контрольные отметки с целью повышения мотивации на практические умения, на развитие креативности, исследовательской деятельности.

- Существенные изменения в основных образовательных программах школы произошли в разделах:

- особенности оценки метапредметных и предметных результатов - учебный план НОО, ООО, СООО.

- Школа перешла на работу по триместрам.

Все необходимые мероприятия по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО на основе дорожной карты были выполнены.

На основе рекомендаций в методических письмах об основных образовательных программах, рекомендациях о преподавании учебных предметов были разработаны КТП по предметам и рабочие программы по внеурочной деятельности. КТП в основном соответствуют требованиям. Значительные позитивные результаты в разработке КТП следующие:

- на основе проведения совещаний, заседаний методического (кафедрального) совета, заседаний кафедр, тренингов, мастер-классов произошло осознание большинством педагогов необходимости более основательно планировать воспитательные задачи урока, предмета в целом;
- были скорректированы программы наблюдений эффективности учебных занятий, в которых уделено особое внимание реализации воспитательного аспекта уроков.

На начало 2025-2026 учебного года на основе анализа образовательных результатов, наблюдений, исследований была выделена, как наиболее острая, проблема, связанная с мотивацией учащихся и поставлена задача: формирование внутренней позиции учащихся, их мотивации:

- на ценность научных знаний (ЗУН);
- способность получать знания (умение учиться);
- умение применять знания (функциональная грамотность).

В 2025 году была разработана программа развития на период с 2025 по 2028 год в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

В данной программе цель её реализации сформулирована следующим образом: «Создание условий для повышения школьной успешности обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»: разработка, апробация и внедрение механизмов повышения мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность».

Анализ нормативно-правового обеспечения

Корректировка, дополнение ООП НОО, ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г.

Челябинска» на основе ФООП

Реализация задачи программного обеспечения в условиях обновленных ФГОС была одной из трудных в организационном плане, но необходимых. Часть подготовительной работы была проведена во втором полугодии 2022-2023 учебного года:

- разработан приказ *«О подготовке основной образовательной программы основного общего образования»*
- были созданы две рабочие группы
- проведены заседания рабочих групп

На уровне государства, г. Челябинска, соответствующих служб, институтов было сделано много полезного для подготовки школ, учителей к 2025-2026 учебному году, можно было использовать ФООП. Существенную помощь сыграл конструктор рабочих программ, семинары, вебинары. Но, если не отражать в образовательной программе особенности школы, не дополнять значимыми принципами, реализуемыми в педагогической деятельности, не описывать традиции, то возможно обезличивание школ, их единообразие. МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» с первых лет своего существования и все годы активно участвует в инновационной деятельности. Особое внимание в воспитательном плане уделяется законам школьной жизни, разработанным с участием учащихся, в методическом – реализации конкретных педагогических технологий. Все эти вопросы нашли отражение в ООП НОО, ООО, СОО.

Существенное внимание было уделено целевому разделу в каждой из программ. Описание принципов системно-деятельностного подхода рассмотрено с необходимыми дополнениями, которые очень значимы в работе педколлектива, показаны некоторые механизмы реализации данного подхода. «Механизмом реализации системнодеятельностного подхода является соответствующая технология ТДМ (технология деятельностного метода). Ключевой элемент данной технологии – ситуация активизирующего затруднения. Её целью является личностный образовательный продукт, полученный в ходе специально организованной деятельности». (Из ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»).

Уделено внимание в программах принципам гуманизации, ненасилия. Один из главных механизмов реализации принципа ненасилия – это правило «Трёх БЕЗ», вызывающее некоторое непонимание, споры от вновь прибывающих коллег. Так, правило «Без отметок» предполагает отсутствие отметок за текущий урок. Оно направлено на:

- переориентацию всей системы оценивания из состояния приоритетной функции контроля через давление и устранения в состояние функции поощрения, создание ситуации успеха;
- применение широкого диапазона способов, форм оценивания на основе технологий формирующего и критериального оценивания;
- использование маршрутных листов при подготовке к зачетам и так далее.

В программах ООП НОО, ООО, СОО описан действенный механизм реализации целей и задач по оцениванию ЗУН, УУД, функциональной грамотности.

Также основательно были дополнены разделы программ формирования УУД, функциональной грамотности обучающихся. Это связано и с изменениями, дополнениями, представленными во ФГОС – 21.

Так регулятивные УУД дополнены умениями: - владеть эмоциональным интеллектом, - принимать себя и других. Описано, что это означает.

Образовательные программы ООО и СОО пополнились материалами о роли личностных и метапредметных результатов образования в становлении функциональной грамотности; показана связь личностных и метапредметных результатов с содержанием отдельных учебных предметов. Учителю, обучающемуся, родителю МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» важно осознать, принять как одну из главных целей получения образования – сформированность функциональной грамотности.

Статус функциональной грамотности в программах представлен в виде схемы. Также показана роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.

В программе по УУД дополнен, по сравнению с предыдущим периодом раздел «Планируемые результаты формирования УУД по годам обучения». Этот раздел создавался на основе изучения многих работ ученых, практиков, опыта педагогов МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Для учителей школы он составляет определенную ценность, так как видна динамика развития УУД от класса к классу и есть возможность более конкретно представлять на что делались акценты в предыдущие учебные годы.

Наряду с вопросами формирования УУД, функциональной грамотности, не менее важны вопросы оценки их сформированности. В программах описаны этапы проведения мониторинговых исследований и формы контроля сформированности УУД, функциональной грамотности.

Значительное внимание в каждой и основных образовательных программ на уровень образования уделено вопросам воспитания, формированию личностных результатов.

Таким образом: деятельность рабочих групп, педагогического коллектива по созданию основных образовательных программ на каждом уровне образования проведена не формально, продуманно, основательно.

Качество рабочих программ

Корректировка, разработка рабочих программ на 2025-2026 учебный год была осложнена тем обстоятельством, что многие рекомендации были представлены только в конце августа 2025 года.

И хотя в мае, июне педколлективом изучались нормативные документы, разрабатывались отдельные позиции, части программы и дано было право использовать федеральные программы по учебным предметам без изменений, но дорабатывать федеральные рабочие программы все же пришлось.

Учителя не просто осознавали, что изменилась структура рабочих программ, что в тематическом планировании обязателен учет программы воспитания, что необходимо обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Особое внимание в рабочих программах при их анализе уделялось вопросам:

- реализация воспитательного потенциала урока;
- вопросам профориентации;
- реализации регионального компонента.

С целью оказания методической помощи при разработке, описании воспитательного потенциала урока были разработаны кафедральным (научнометодическим) советом рекомендации учителю. Помогли пособия под редакцией Степанова П.П. Воспитание на уроке: методика работы учителя, Воспитание в современной школе.

С целью анализа готовности, качества рабочих программ на основе соответствующего приказа заведующими кафедрами были подготовлены документы: - справки о готовности рабочих программ;

- справки с анализом программного обеспечения.

Типичные недостатки, на которые необходимо обратить внимание на следующий учебный год:

- во многих программах не были на начало сентября представлены даты (кафедра

ЕМЦ, ОНЦ, словесности, ХЭЦ);

- в части программ не описаны темы по НРЭО или не прописан ЦОР.

Системно, полно проведен анализ рабочих программ заведующими кафедрами: Тумановой С.Н., Шабалиной А.А., Селивановой И.В., Балдиной В.А., Потокиной Л.А., Исабаевой М.Н. указаны все достоинства и недостатки каждой рабочей программы; представлены экспертные листы.

Необходимо в 2026-2027 учебном году заведующим кафедрами, учителям обратить особое внимание на перечисленные недостатки.

Качество документов, посвященных планированию и анализу деятельности

В 2025 году, с целью совершенствования управленческой деятельности было уделено большее внимание таким её важным составляющим, как планирование и анализ, причем акцент был сделан на аналитических умениях. Чтобы учащихся учить регулятивным УУД, ими необходимо качественно владеть управленцам, учителям. Маркова А.Н. в работе «Психология труда учителей» отмечает: «Именно аналитическая деятельность учителя обеспечивает развитие педагогического процесса, побуждает находить основания результативной учебной деятельности». Первое, в чем необходимо было четко определиться, это осознание требования: анализ не равен отчету.

Таблицы, диаграммы, графики составляются для проведения данного анализа, но это только фактический материал (факты), далее необходим их анализ. Но качественный анализ возможен, если ему в деятельности учителя, руководителя предшествовала грамотно поставленная цель; цель – как заранее запланированный результат. Ю.А. Конаржевский отмечал: «Едва ли не основная часть всех ошибок в обучении, воспитании и управлении школой проистекает из-за нечеткого представления целей со стороны учителей и руководителей школы». Поэтому в августе-сентябре 2025 года, а затем в декабре на заседании НИЛ – научно-исследовательской лаборатории, на заседаниях кафедрального совета рассматривали требования, разбирались в тонкостях анализа. Данные вопросы, если их основательно не отрабатывать, остаются призывами, не обязательными к исполнению.

Поэтому нужны волевые усилия, осознание ценности данных умений, настойчивость руководителей, чтобы формировать аналитическую культуру. Анализ материалов самообследования структурных подразделений МАОУ «СОШ № 104 г.

Челябинска» за 2025 год показал, что работу по данному направлению необходимо продолжить. Стремясь сократить количество отчетов, в связи с большим перегрузом учителей, возникает не менее опасная ситуация, когда учитель, руководитель не обосновывает, не анализирует процесс, а действует по ситуации, не предупреждая проблемы.

Типичные недостатки:

- много фактов, мало их анализа, причин, способов решения;
- обилие таблиц без выделения существенного;
- постановка задач не в соответствии с описанными проблемами;
- нет должного описания: в какой степени поставленная цель была достигнута, какие действия способствовали достижению цели;
- не хватает конкретных описаний чего не удалось достичь.

Ближайшие задачи по развитию аналитической культуры учителей, руководителей структурных подразделений будут сосредоточены на перечисленных недостатках.

6.1.2. Анализ реализации задач научно-методической работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» за 2025 год

В 2025 году целью №1 научно-методической работы, учитывая требования времени, стала: содержательная целенаправленная работа педагогического коллектива по усилению воспитательной направленности учебных занятий (внеурочной деятельности).

Общая цель была конкретизирована в задачах.

Задачи:

1.1 Определение на каждой кафедре, каждым учителем приоритетных воспитательных задач (качеств личности) на 2025-2026 учебный год с учетом особенности учебного предмета.

1.2 Развитие опыта планирования воспитательных задач урока и их реализация на основе тренингов, мастер-классов на кафедрах и описание опыта работы. *Октябрь-ноябрь 2025г.*

1.3 Корректировка программ наблюдений при посещении учебных занятий за реализацией воспитательного аспекта урока, качеством воспитательных мероприятий. *Октябрь 2025г.*

1.4 Разработка материалов, их апробация по формированию внутренней позиции учащихся, их мотивации:

- на ценность научных знаний (ЗУН);
- способность получать знания (умение учиться);
- на умение применять знаний (функциональная грамотность).

Подвести итоги в марте 2026г

1.5.Разработка маршрутных листов как плана подготовки к зачётов по всем предметам

Осмыслению, реализации поставленных задач в 2025 году было уделено приоритетное внимание коллектива. Центральным событием стал *педсовет «Качество образовательной деятельности педколлектива школы по реализации*

воспитательных задач, формирования читательской грамотности и развитие логического и креативного мышления». Педсовету предшествовала большая подготовительная работа:

- заседания кафедрального совета, НИЛ, совета классных руководителей;
- две встречи рабочих групп, условно названных
- * воспитание на уроке
- * воспитательная работа классного руководителя *
внеклассная, внеурочная деятельность.

На каждой группе рассматривался свой круг вопросов. Так, на группе «Воспитание на уроке» обдумывали, делились опытом по вопросам:

- патриотического воспитания;
- элементы историзма на уроках;
- цели и ценности, формируемые на уроках;
- единство требований;
- вопросы функциональной грамотности.

В основу всех материалов при подготовке и при проведении педсовета положены идеи, представленные в обновленных ФГОС, положение «об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников» (ФГОС 2021, раздел Общие положения).

На заседаниях научно-исследовательской лаборатории (НИЛ «Ключ к самосозиданию»), на административном совете проведен анализ организации, содержания, решений педсовета. Отмечалась особая ценность всей объемной предварительной работы. Педсовету предшествовали: заседания административного, кафедрального совета, НИЛ, заседания кафедр, совета классных руководителей

Важно, ценно, что растет мастерство многих педагогов, несмотря на имеющиеся трудности, перегруз. Так, приведены примеры многих ярких, содержательных, методически грамотных, способствующих формированию базовых ценностей уроков. Это уроки большинства учителей начальной школы, на которых системно реализуются технологии деятельностного метода, групповых форм организации деятельности учащихся, проектной деятельности, игровые технологии, проводятся регулярно занятия по функциональной грамотности. Опыт своей работы на кафедре на предыдущих заседаниях и на последнем заседании, неоднократно делились: Черненко О.Ю. – по развитию креативного мышления, Миронова Е.Н., Балдина В.А., Балдина Н.А., Расчектаева С.В., Артемьева И.Э., Регель Н.В. Аналогично, на других кафедрах коллеги делились своими находками. При подведении итогов на педсовете, на НИЛ выступающие сожалели, что не было возможности услышать опыт каждого педагога, так как на главной части педсовета коллектив был разделен на 3 группы. Но, возможность ознакомиться с опытом работы коллег есть, так как часть уроков, выступлений записаны или планируется заснять, а также полезно прийти на уроки коллег. Так многих заинтересовал опыт проведения конференций Юговой Т.В., благодаря которым, развивается познавательный интерес учащихся, навыки работы с текстом, устная речь, критическое мышление (на подобных конференциях особая роль отводится ученикам – экспертам). Так же с большим вниманием слушали коллеги опыт Ожигановой Н.М. о формировании личностных ценностей на уроках ОБЖ, о том, что уроки для учащихся ценны,

полезны показано через их ответы, которые представила Нина Михайловна. Бещанова И.М., в силу сложившихся обстоятельств, не смогла присутствовать на педсовете, но записала теплое, дружеское обращение к коллегам, поделилась своим опытом как создавать доверительные, уважительные отношения с учащимися.

Каждое выступление на всех 3-х группах по отзывам коллег было значимым, практико-ориентированным.

Полезного, ценного сделано не мало, но есть и проблемы, которые были названы, на их решения была направлена работа каждой группы.

Главная проблема: нет должного единства в реализации требований к учащимся. Эти проблемы четко были представлены в выступлениях Петровой О.В., Кузнецовой В.А., Ратаниной А.В., а затем обсуждались в группах. Нет единства требований:

- по отношению к телефонам;
- к опоздавшим;
- к школьной форме; в учебном процессе;
- требования дифференциации (особенно в домашних заданиях);
- систематичности при формировании функциональной грамотности;
- к организации групповых форм работы, реализации отдельных составляющих ТДМ.

Часть проблемных вопросов основательно проработали на группах, часть предстоит доработать.

Так, предстоит дальнейшая основательная работа по повышению профессиональных знаний, умений учителя при работе с учащимися, требующими педагогической поддержки, с учащимися с СДВГ, с дисграфией, дислексией и другими особенностями. Нужны основательные знания по формированию эмоционального интеллекта, поэтому одно из полезных, ценных выступлений от СПС, Слудновой Н.В.

было посвящено именно этому вопросу.

В целом коллеги, администрация дали позитивную оценку педсовету.

Как решались поставленные задачи, проблемы, которые были актуализированы на педсовете?

Задача: определение на каждой кафедре каждым учителем приоритетных воспитательных задач с учетом особенностей учебного предмета.

Данная задача выполнена.

В осмыслении, решении её помогли заседания рабочей группы по подготовке основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, заседания кафедрального (методического) совета. Формирование, описание воспитательных задач урока при всей традиционности вопроса вызвало значительные затруднения. В итоге, было принято решение описывать воспитательные задачи урока на основе формирования личностных качеств.

Каждый учитель, формулируя воспитательные цели урока, группы уроков, учитывает особенности предмета, но при этом были сформулированы некоторые общие задачи воспитания, а именно: способствовать воспитанию следующих качеств личности:

1) чувство патриотизма, любви и гордости за свою страну, за героизм тех, кто сражается и защищает Родину, за ученых, их научные достижения, за доброту, которая свойственна россиянам, за трудолюбие, за душевное богатство;

2) чувство ответственности, самодисциплины, самоорганизации (для старшеклассников – самосовершенствование, саморазвитие, самореализация);

3) человечность, порядочность, принятие себя и других, взаимопомощь, уважение;

4) убежденность в необходимости качественных знаний, ценности каждого учебного предмета, УУД, функциональной грамотности.

Воспитание через формирование важнейших ценностей:

- ценность Отечества (большая и малая Родина);

- ценность человека (раскрываем через понятия достоинства, уважения, сострадания, самореализация);

- ценность семьи;

- ценность труда;

- ценность здоровья;

- ценность культуры (красота, творчество, искусство); - ценность человеческой жизни как абсолютной ценности; - неприятия унижения и оскорбления человека.

Из материалов анализов работы кафедр по реализации воспитательных задач. Кафедра иностранного языка:

«... на уроках иностранного языка вопросам воспитания всегда уделяется особое внимание. Задача учителя состоит не только в том, чтобы научить, но и дать возможность прочувствовать глубину и важность любви к своей стране, своей Родине. Иностранный язык занимает особое место среди учебных дисциплин. Его своеобразие заключается в том, что учащиеся изучают не основы какой-либо науки, а навыки пользования чужим языком как средством общения, средством получения новой информации. Коммуникативная направленность дисциплины предполагает не только изучение языка другого народа, но и глубокое понимание и сравнение традиций, обычаев и быта страны изучаемого языка.

Воспитание патриотизма на уроках иностранного языка и во внеурочное время преподаватели кафедры ИЯ осуществляют через изучение своей семьи; своего города; своей страны; обычаев и традиций; символов страны; знакомство с биографиями выдающихся граждан своей страны; материалов о героическом прошлом страны, о мужестве ее народа.

Преподаватели кафедры: Большакова И.В., Быкова И.В., Журавлева Ю.А., Итиксон С.Л., Манин А.А., Селиванова И.В., Полетаева А.С. работают по УМК Spotlight (2-11 классы), где представлены обучающие материалы, направленные на воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье, повышение уровня умений учащихся представлять свой город и страну в ходе общения с зарубежными сверстниками и гостями страны на английском языке.

В УМК Spotlight 3-11 есть специальный раздел Spotlight on Russia. Например 8 класс, тема «Великие умы». Разработаны тексты с последующим обсуждением про К. Циолковского, С. Королева, Ю. Гагарина.

Учителя кафедры проводят уроки-конференции на языке, учащиеся готовят доклады и презентации, активно применяется просмотр фильмов на иностранном языке. На

уроках Быковой И.В., Большаковой И.В. в старших классах учащиеся пишут сочинения-рассуждения о важных исторических событиях.

Учителя иностранного языка воспитывают патриотизм, интернационализм, приятие общечеловеческих ценностей, на занятиях и в повседневной жизни.

Показательным является урок-проект «Танкоград» (региональный компонент), разработанный Селивановой И.В. (Презентации, просмотр фильма «Танкоград» на английском языке, работа с текстом, лексико - грамматические задания, диалоги, интервью, викторина). «Танкоград» - такое неофициальное имя Челябинск получил в годы Великой Отечественной войны, когда на заводах стали выпускать танки вместо тракторов.

Данный проект проведен в 9 классе, планируется провести его в 6 и 8 параллели ко Дню Победы 9 мая.

6.1.3.. Реализация цели: Изучение, овладение, разработка способов, приемов, педагогических практик по работе с учащимися, требующими педагогической поддержки.

Осмысление системы работы с учащимися, требующими педагогической поддержки, изучение материалов, посвященных работе с такими детьми в 2025 году стало одной из приоритетных задач.

Задача актуальна, так как в последние годы количество ребят, которые относятся к категории трудных, активно растет. Это дети не просто с некоторыми затруднениями в учебе, а имеющие серьезные диагнозы: СДВГ, СДВ, аутизм, дисграфия, дислексия, дети с низкой культурой поведения.

Учителя не готовы работать со столь специфичными, проблемными детьми, не хватает нужных знаний. Некоторые педагоги по собственной инициативе прошли специальные курсы, другая часть (к сожалению не все) восполняют пробелы самообразованием. В 2025-2026 учебном году были поставлены задачи:

- изучить теорию этого вопроса, на сколько это возможно при большой загруженности учителей;
- конкретизировать состав трудных учащихся; выявить главные причины трудностей;
- выбрать самые сложные ситуации, провести психолого-педагогическое обследование (с разрешения родителей);
- спланировать индивидуальную работу с детьми, требующими педагогической поддержки и их родителями.

За прошедший год сделано многое из намеченного:

- разбирались в причинах в целом и в конкретных ситуациях; особую ценность, помощь извлекли из книг: Мел Левин «Нужная мысль – вовремя!», Глассер У. «Школы без неудачников». Одна из главных причин по мнению многих психологов, психиатров, педагогов – недостаток любви и заниженная самооценка. Не менее важно ощущение значимости собственного Я. «Знание, умение мыслить – необходимая предпосылка самоуважению. Кроме того, когда ребенок учится мыслить и решать возникшие перед ним задачи, он обретает уверенность в себе» - утверждает Уильям Глассер в книге «Школы без неудачников».

- подробно эти вопросы рассматривались на семинаре «Система работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении основной образовательной программе»;

- опытом работы делились с педагогами города на вебинаре «Особенности работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении основной образовательной программы»;
- разработаны рекомендации для учителей по работе с трудными детьми;
- сделана подборка видео, статей, пособий на данную тему;
- скорректировано Положение о работе совета профилактики;
- определены наставники у отдельных ребят;
- спланирована работа на каждой кафедре, совета классных руководителей.

6.1.4. Качественный анализ деятельности педагогов школы по маршрутным листам

Анализ составлен на основании аналитических материалов, представленных заведующими кафедрами ЕМЦ, ОНЦ, иностранного языка и кафедры словесности.

По результатам полученной информации можно выявить общие тенденции и проблемы:

1. Отсутствие единой структуры и стандартов: у большинства педагогов маршрутные листы отличаются по структуре, полноте и оформлению. Это затрудняет системную работу с ними и снижает их эффективность для самоподготовки учеников.
2. Частичное размещение в СГО: значительная часть учителей не выкладывает маршрутные листы в сетевой город, что ограничивает доступ к ним для отсутствующих учеников и родителей.
3. Недостаточная проработка критериев оценивания: во многих листах отсутствуют чёткие требования к базовому, повышенному и высокому уровням, а также дескрипторы для самооценки.
4. Лишь отдельные педагоги дают рекомендации по организации самостоятельной работы, развитию воли, проверке готовности к зачёту.

Уровень проработки маршрутных листов существенно отличается по кафедрам.

Кафедра ЕМЦ (естественно-математический цикл)

Положительные стороны: у ряда учителей (Пугалова О.М., Яшина Г.В., Тюменцева О.Л.) маршрутные листы содержат баллы по заданиям, перечень умений, источники информации, иногда — критерии оценивания.

Проблемные зоны: у большинства педагогов отсутствуют требования к уровням выполнения, советы по подготовке, структура листов фрагментарна. У ряда учителей (Зубова З.И., Куликова Ю.А., Сатонина И.В. и др.) маршрутные листы не представлены в СГО или содержат только демоверсии/перечни вопросов. Работа с маршрутными листами на кафедре ведётся формально, нет системного подхода к их разработке и использованию.

Кафедра иностранных языков

Положительные стороны: на кафедре прослеживается единство подходов. У большинства учителей (Большакова И.В., Быкова И.В., Селиванова И.В., Сухова А.С., Мостовая П.Д.) маршрутные листы соответствуют требованиям: указаны класс, дата, форма зачёта, перечень заданий, умения, источники, критерии оценивания по балльной системе. Учителя используют разные формы зачёта (устный, письменный, творческий, групповой).

Проблемные зоны: не у всех учителей прописаны требования к уровням выполнения, не всегда даются задания на оценку УУД и функциональной грамотности. Некоторые педагоги не предоставили листы на мониторинг.

Кафедра ОНЦ (общественно-научный цикл)

Положительные стороны: отдельные учителя (Клепалов А.В., Овсянникова Т.Р., Коротыч Н.И., Потокина Л.А.) выкладывают маршрутные листы в СГО, структурируют содержание (даты, термины, вопросы), используют таблицы и модели заданий.

Проблемные зоны: не все учителя выкладывают листы в СГО (Абдулина Е.Л., Жилина С.В., Бут Е.В.), часть педагогов не применяют их в работе. В содержании часто отсутствуют образцы заданий и критерии оценивания. Есть устаревшие варианты листов.

Таким образом, работа ведётся неравномерно, требуется усиление контроля и методической поддержки.

Кафедра словесности

Положительные стороны: учителя знакомят учеников с содержанием листов заранее, указывают дату и форму зачёта.

Проблемные зоны: часто отсутствуют перечни заданий, страницы источников, уровневые требования и советы по подготовке. Критерии оценивания не всегда прописаны. На кафедре требуется доработка содержательной части маршрутных листов и приведение их в соответствие с едиными требованиями.

6.1.5. Анализ научно-методической работы школы за первое полугодие 2025–2026 учебного года

Педагогический коллектив реализует системный подход к повышению качества образования, формированию функциональной грамотности, развитию универсальных учебных действий (УУД) и воспитательной направленности образовательного процесса. Работа ведётся в соответствии с требованиями ФГОС, обновлёнными федеральными образовательными программами (ФООП) и локальными актами школы.

Следует отметить, что деятельность кафедр и педагогов строится вокруг ключевых направлений:

- формирование и развитие учебной мотивации, ценностного отношения к знаниям;
- развитие УУД, функциональной грамотности, опорных знаний;
- усиление воспитательной направленности уроков и внеурочной деятельности;
- внедрение современных педагогических технологий: деятельностного метода (ТДМ), технологии формирующего и критериального оценивания (ФиКО), дифференцированного обучения.

Темы научно-методической работы учителей и кафедр тесно связаны с приоритетами школы и отражены в индивидуальных планах самообразования.

Анализ научно-методической работы кафедр школы за первое полугодие показывает, что все кафедры реализуют единую стратегию, направленную на повышение качества образования, формирование функциональной грамотности (ФГ), развитие универсальных учебных действий (УУД) и усиление воспитательной направленности. Однако уровень внедрения современных технологий, качество методических продуктов и системность работы существенно различаются.

Сравнительный анализ научно-методической работы кафедр за первое полугодие 2025–2026 учебного года

Сравнительная таблица по ключевым направлениям (информация из аналитических материалов заведующих кафедрами)

Критерий	Кафедра иностранных языков (ИЯ)	Кафедра ЕМЦ	Кафедра ОНЦ	Кафедра словесности	Кафедра начального обучения (НО)
Соответствие единой теме школы	Все темы НМР связаны с мотивацией, УУД, ФГ.	Темы разрознены, акцент на предметные результаты	Ведётся работа по УУД и ФГ, но не всегда системно	Ведётся работа по читательской грамотности и УУД	Ведётся системная работа по мотивации, ФГ, УУД.
Внедрение ТДМ и ФиКО	Системное применение на уроках и во внеурочной деятельности	Применяют отдельные учителя, нет единства подходов	Используют отдельные элементы, но не системно	Применяют в рамках элективных курсов и отдельных уроков	Системное применение, особенно в рамках ВИП и ТДМ.
Работа с маршрутными листами	Единые требования, структурированы	Фрагментарность, отсутствие структуры,	Часть учителей выкладывает	Требует доработки. Листы	Ведётся работа, но есть проблемы с

	ые листы, критерии оценивания, размещение в СГО	формальный подход, частое отсутствие в СГО	листы в СГО и структурирует содержание, часть — нет.	составляются, но не всегда содержат перечни заданий, критерии, советы	оформлением и размещением в СГО.
Развитие функциональной грамотности	Включают задания на страноведение, смысловое чтение, практико-ориентированные задачи.	Ведётся работа по предметной грамотности, но мало межпредметных связей.	Есть практические работы, но мало заданий на глобальные компетенции	Высокий уровень (в рамках элективных курсов). На уроках — средний уровень.	Системная работа по читательской и математической грамотности.
Воспитательная направленность	Межкультурная коммуникация, патриотизм, воспитание через содержание уроков	Воспитание через примеры, но не всегда формулируются воспитательные задачи урока.	Воспитание гражданской ответственности, работа с историческими ценностями.	Воспитание через литературу, обсуждение нравственных проблем.	Воспитание культуры поведения, сотрудничества, ответственности
Работа с одарёнными и «трудными» детьми	Дифференциация, творческие задания, наставничество, участие в конкурсах	Дифференциация чаще по объёму, а не по сложности. Есть индивидуальные маршруты.	Системная в старших классах (подготовка к ОГЭ/ЕГЭ), в среднем звене — эпизодически.	Проектная деятельность, подготовка к олимпиадам, индивидуальные консультации.	Индивидуальные маршруты, работа с родителями, участие в конкурсах и ВП.
Профессиональное развитие	Семинары, обмен опытом, участие в НИЛ, самообразование	Участие в семинарах, но мало обобщения опыта и трансляции на уровне школы.	Участие в ГМО, семинарах, но есть проблемы с оформлением документации у учителей	Участие в вебинарах, курсах повышения квалификации, публикации.	Наставничество, участие в ВП, семинары по ТДМ и ФГ

Качественный анализ по кафедрам (из анализов зав.кафедрами)

Кафедра	Актуальное развитие	Зона ближайшего развития
Кафедра ЕМЦ	Кафедра обладает сильным предметным потенциалом, но методическая работа ведётся неравномерно. Высокий предметный уровень учителей, использование уровневой дифференциации. Актуализированы методические материалы по деятельностному методу и мотивации. Все учителя составили индивидуальные планы НМР. Ведётся работа по формированию банка заданий на УУД и функциональную грамотность. На семинаре представлены новые приёмы рефлексии и критериального	Отсутствие единых требований к маршрутным листам (у части педагогов их нет или они формальны), фрагментарное применение ТДМ и ФиКО, слабая интеграция воспитательных задач в структуру урока.

	оценивания	
Кафедра ОНЦ	Системная подготовка к ОГЭ/ЕГЭ (маршрутные листы к зачетам), использование интеллектуальных карт и приёмов обратной связи	Не все учителя выкладывают маршрутные листы в СГО (особенно по географии), есть проблемы с оформлением документации у отдельных педагогов, недостаточно заданий на развитие глобальных компетенций. Недостаточная системность в профилактике конфликтов и работе с «группой риска».
Кафедра иностранных языков	Единство методических подходов, качество маршрутных листов (критерии оценивания, баллы, умения), разнообразие форм контроля (устный, письменный, творческий), активное развитие функциональной грамотности через страноведение.	необходимо усилить работу по включению заданий на оценку УУД непосредственно в предметные контрольные работы
Кафедра словесности	Кафедра успешно реализует воспитательные задачи через содержание предметов. Высокий воспитательный потенциал уроков литературы, активное участие учеников в творческих конкурсах и проектной деятельности. Системная работа по развитию УУД, проведение мотивационных бесед	Требуется доработка маршрутных листов (добавление перечней заданий и критериев), необходимо более системно включать задания на развитие читательской грамотности на уроках русского языка. Молодые специалисты испытывают трудности с составлением заданий на УУД.
Кафедра начального обучения	Кафедра демонстрирует системный подход к формированию базовых навыков. Системная работа по мотивации и ФГ, активное участие в инновационном проекте по математике (ФИП Петерсон Л.Г.), наставничество для молодых специалистов. Ведётся системная работа по формированию функциональной грамотности и УУД.	Высокая нагрузка на учителей начальной школы приводит к психологическому выгоранию; не все педагоги владеют ТДМ в полной мере; требуется унификация маршрутных листов

Выводы:

- На большинстве кафедр наблюдается фрагментарная методическая работа,
- Недостаточная системность в работе с «группой риска» и профилактике конфликтов.
- Все кафедры понимают важность развития ФГ и УУД, но инструменты их оценки интегрированы в предметный контроль неравномерно.
- Воспитательная работа ведётся активно, но часто остаётся на уровне содержания урока, а не формулировки конкретных воспитательных задач.

Рекомендации заведующим кафедрами и заместителю директора по НМР:

- Ввести практику взаимного анализа уроков между кафедрами для заимствования лучших практик, обмена эффективными приёмами формирования УУД, ФГ и познавательной мотивации обучающихся
- Провести серию мастер-классов по разработке качественных маршрутных листов
- Усилить контроль заведующих кафедрами за размещением методических материалов в СГО.
- Усилить аналитическую культуру учителей,
- Продолжить индивидуальную работу с учащимися низкой мотивации и их родителями.
- Провести заседание «Открытая кафедра» с демонстрацией приёмов формирования УУД и ФГ (март–апрель 2026).

- Разработать «карты прогресса» для учащихся группы риска.

7. Работа с одарёнными детьми в 2025 году

7.1. Работа с одаренными детьми в олимпиадном движении

За 2025 год учащиеся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» приняли участие в большом количестве олимпиад различного уровня и достигли следующих результатов:

- 1) Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, призерами являются 3 человека:

ФИО ученика	класс	предмет
Томилов Максим	9в	география
Брижанина Александра	10б	литература
Няга Максим	10а	химия

- 2) Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», дипломантами стали 17 человек:

ФИО	класс	предмет	Диплом, степень
Брижанина Александра	10б	Русский язык	3
Абросимов Владимир	6г	Русский язык	2
Бондарь Виолетта	7б	Обществознание	2
Ваганова Влада	8б	Обществознание	2
Воробьева Арина	8б	Обществознание	3
Гимаева Диана	9а	Обществознание	2
Кокорюкин Дмитрий	6г	Обществознание	2
Комаров Матвей	6г	Обществознание	3
Леонтьева Татьяна	7г	Обществознание	2
Сидорова Дарья	9б	Обществознание	3
Скоробогатый Иван	9б	Обществознание	2
Стуров Григорий	9б	Обществознание	2
Шагиахметова Надежда	8б	Обществознание	2
Эйфельд Данил	8б	Обществознание	1
Брижанина Александра	10б	История	2
Галкина Елизавета	8б	История	3
Бондарь Виолетта	7б	История	3

- 3) Национальная технологическая олимпиада, два участника на Всероссийском уровне, 1 призер:

ФИО	класс	Направление	город	результат
Постников Иван	5г	Технологии и роботы	Магнитогорск	участник

Шероченков Роман	11	Умный город	Томск	призер
Шероченков Роман	11	Цифровые сенсорные системы	Зеленоград	участник

- 4) Заключительный этап Университетской олимпиады «Старт», 1 призер по английскому языку, Брижанина Саша, 10б класс.
- 5) Заключительный этап Регионального конкурса школьников, 1 призер по русскому языку, Брижанина Саша, 10б класс.
- 6) Международный конкурс по искусственному интеллекту AI Challenge, 1 дипломант второй степени, Айметов Глеб, 8в класс.
- 7) Олимпиады сайта Учи.ру:

Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призеров
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов. 2025 год	4	2
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	26	20
Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	10	4
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	6	1
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1-11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	13	5
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	9	4
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1–11 классов. 2025 год	19	13
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1–11 классов. 2025 год. 1 тур	42	24
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1–11	10	3

классов. 2025 год. Второй (очный) тур.		
Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	9	6
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	47	30

8) Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Общее количество участников	Победители, призеры
Английский язык	150	14 победителей, 27 призеров
Астрономия	48	3 победителя, 12 призеров
Биология	99	5 победителей, 6 призеров
География	106	4 призера
Искусство (МХК)	25	-
Испанский язык	2	-
История	98	4 победителя, 16 призеров
Итальянский язык	2	-
Китайский язык	10	1 победитель, 3 призера
Литература	104	7 победителей, 18 призеров
Математика	377	31 победитель, 53 призера
ОБЗР	53	5 призеров
Обществознание	73	10 победителей, 11 призеров
Право	28	-
Русский язык	183	1 победитель, 29 призеров
Технология	59	-
Физика	156	17 победителей, 42 призера
Физическая культура	15	-
Французский язык	2	1 призер
Химия	37	6 победителей, 17 призеров
Экология	18	5 призеров
Экономика	52	3 победителя, 3 призера

9) Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Общее количество участников	Победители, призеры
История	3	1 призер (Брижанина Александра, 11 а)
Русский язык	1	1 победитель (Брижанина Александра, 11а)
Литература	3	1 призер (Миронова София, 11 а класс)
Обществознание	3	1 призер (Шляйнинг Екатерина, 8а)
ОБЗР	3	3 призера (Пахомов Никита, 9в; Королев Ярослав, 10б; Ведерников Никита, 10б)
Экономика	2	1 призер (Ермолаева Милена, 10а)
Английский язык	9	1 победитель (Хачемизова Алена, 9а); 1 призер (Лобода Любовь, 8б)
Математика	5	-
Технология	6	2 призера (Яруллин Владимир, 8в; Плюхин Денис, 7в)
Физика	6	-
Искусство, МХК	1	-
Программирование	1	-
Физическая культура	3	-
Биология	3	1 победитель (Бойдосова Полина, 10а); 2 призера (Грибков Артем, 5г; Утяшева Мария, 6а)

Астрономия	3	-
Китайский язык	2	1 призер (Рыжов Севастьян, 7а)
Химия	6	1 призер (Агафонов Александр, 10а)
Информационная безопасность	2	2 призера (Галкина Елизавета, 9б; Воробьева Арина, 9 б)
Искусственный интеллект	1	-

10) Областной этап областной олимпиады школьников, 1 участник (Хачемизова Алена, 8а класс)

11) Заключительный этап Кубка Главы города, Интеллектуальный марафон, 6 участников:

ФИО	класс	предмет
Степанов Максим	5г	Математика
Мамедова Сабина	6а	Математика
Иванов Семен	6г	география
Хисамова Виктория	5а	литература
Мелентьева Елизавета	6г	Английский язык
Федоров Мирон	6г	Английский язык

12) Региональная олимпиада Scratch и Python, 1 участник, Постников Иван, 5г класс.

Выводы:

- Достаточно большое количество учеников принимает участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и есть хорошие результаты – в 2025 году за школьный этап были награждены 218 учащихся 5-11 классов, многие из которых были победителями и призерами сразу по нескольким предметам. Из них на муниципальном этапе приняли участие 62 человека, победителями и призерами стали 18 человек. Результаты регионального этапа – 3 призера. Для получения более высокого результата и большего количества участников муниципального и регионального этапов, необходима целенаправленная подготовка учащихся по каждому отдельному предмету, в том числе подробный разбор олимпиадных заданий школьного и муниципального этапа по предметам олимпиады.

- У учащихся есть изначально желание и мотивация принимать участие в олимпиадах, но незнакомые и достаточно трудные олимпиадные задания, зачастую, отпугивают некоторую часть участников. Необходима поддержка замотивированных учеников - олимпиадников со стороны учителей – предметников.

- Олимпиада «Звезда» в 2025 году стала настоящим открытием для многих учеников, было большое количество участников отборочного этапа. Задания среднего уровня сложности и мотивация учеников дали в результате 17 дипломантов по трём предметам гуманитарного и общественного направления.

- Национальная технологическая олимпиада (НТО) — это командные инженерные соревнования для школьников и студентов, направленные на выявление и поддержку талантливых молодых людей в области современных технологий. Цель олимпиады — подготовить новое поколение технологических лидеров, способных решать реальные вызовы современности. Уровень сложности олимпиады – высокий. В связи с этим, очень престижно, что два ученика школы были приглашены на заключительные этапы по трем направлениям и есть один призер.

- Олимпиады сайта Учи.ру очень интересные, интерактивные, разноплановые и бесплатные. Задания олимпиад среднего и ниже среднего уровня сложности. Следует привлечь большее количество учащихся к участию в этих олимпиадах. Две олимпиады (по математике и английскому языку) входят в перечень олимпиад, утвержденный приказом Минпросвещения России, уровень сложности – высокий. Есть 3 победителя второго очного тура по английскому языку, что является хорошим результатом. В следующем году необходимо привлечь больше участников к олимпиаде по английскому и замотивировать учеников на олимпиаду по математике.

- Очень интересны олимпиады Кубка Главы города и олимпиад ЧелГУ (Старт и Региональный конкурс школьников). К участию в них также следует привлечь большее количество участников.

- В этом году по одному учащемуся приняли участие в Международном конкурсе по искусственному интеллекту AI Challenge и Региональной олимпиаде Scratch и Python. Конкурсы сложные и очень хорошо, что есть один дипломант.

7.2. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Исходя из потребностей жителей микрорайона, по предложению родителей, в школе создан центр дополнительного образования детей, который охватывает 4 направления: Художественное, спортивно-оздоровительное, техническое, туристско-краеведческое.

Главная цель центра дополнительного образования: Приобщение детей, начиная с раннего возраста к традиционным ценностям как к основе духовно- нравственного и патриотического воспитания школьников; к национальным традициям.

Обучающиеся занимаются в следующих коллективах ДО:

Художественное направление:

Работают 5 педагогов

- Хоровой класс/Плотникова Г.И./
- Вокальный ансамбль/Плотникова Г.И./
- Хореографический коллектив «Магия/Дейстер Т.В./
- Хореографическое объединение «Страна чудес»/Редреева А.З./
- Театральный коллектив «Росинка»/Литвиненко Ж.Л./
- Театральный коллектив «Созвездие»/Ковалева А.А./

Техническое направление:

- БАС
- Робототехника

В техническом направлении 3 педагога 1. Беспилотные летательные аппараты/, педагоги Калабина Г.Н., Фадюшин О.С/, робототехника/Власова С.А./

Туристско-краеведческое направление:

- Школьный музей/Коротыч Н.И./

Спортивное направление:

- Футбол
- Баскетбол

- Тхэквондо
- Шахматы

Программное обеспечение.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам: авторским и

Наименование программы	Ф.И.О педагога, реализующего программу	Примечание
Художественное направление		
«Хоровой класс»	Плотникова Г.И.	
«Магия танца»	Дейстер Т.В.	
«Страна чудес»	Редреева А.З.	
Театральный коллектив «Росинка»	Литвиненко Ж.Л.	
Театральный коллектив «Росинка»	Ковалева А.А.	
Техническое направление		
БАС	Калабина Г.Н., Фадюшин О.С.	
Робототехника	Власова С.А.	
Туристско-краеведческое		
Школьный музей	Коротыч Н.И.	
Физкультурно-спортивное направление		
Секция «Баскетбол»	Перцев В.А.	
Секция «Футбол»		
«Тхэквондо»	Воронцов В.В.	
«Шахматы»	Маценко Е.Л.	

Статистика охвата обучающихся дополнительным образованием.

В системе дополнительного образования занимается 288 человека (бюджет). Сведения о численности учащихся в 2025-2026 учебном году в дополнительном образовании.

Направленность	Название коллектива	Количество детей
Художественная	Хоровой класс	90
	Вокальный ансамбль	6
	Хореографический коллектив «Магия»	37
	Хореографический коллектив «Страна чудес»	66
	Театральный коллектив «Росинка»	18
	Театральный коллектив «Созвездие»	18
Техническое	БАС	11+9
	Робототехника	29
Туристско-краеведческое	Школьный музей	18
ИТОГО:		252+49 = 301

8 . Воспитательная система образовательного учреждения МАОУ «СОШ № 104».
2025 год – Год Защитника Отечества в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также в благодарность ветеранам и для признания подвига участников СВО. В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025г. № 28 в период с 22.01.2025г. по 30.12.2025г. проведены следующие мероприятия:

1. Создан и функционировал организационный комитет по проведению мероприятий в честь Года защитника Отечества.
2. Утверждён план основных мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества.
3. В рамках плана проведены школьные мероприятия: отчёты, фото- и видеотчёты представлены на официальном сайте школы и официальном канале в МАХе.
4. В течение года родители вместе с детьми приняли участие в наиболее значимых федеральных и региональных мероприятиях.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся и 80% семей родителей обучающихся.

Цель воспитательной работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на 2025 учебный год:

Формирование гражданско-патриотических ценностей обучающихся МАОУ СОШ № 104 средствами проектной деятельности на уровне классного руководителя, учителя –предметника, куратора ЦДИ, руководителя КДО

Задачи ВД МАОУ СОШ № 104 на 2025 год:

1. Согласовать работу института классных руководителей и институтов КДО, ЦДИ, СПС по формированию гражданско – патриотических ценностей обучающихся в разделах:
 - Одаренные дети;
 - Дети, нуждающиеся в педагогической поддержке (обучение, воспитание);
 - Наставничество и волонтерство;
2. Согласовать работу педагогического коллектива и коллектива родителей по формированию гражданско – патриотических ценностей обучающихся:
 - Спланировать заседания совета классных руководителей;
 - Запланировать лектории для родителей
 - Разработать родительские конференции;
3. Продолжить организацию социального и экологического проектирования и волонтерства на всех уровнях: класс, параллель, КДО, ЦДИ, совет школы:
 - Использовать данные банка социальных проектов
 - Организовывать ключевые события школы в технологии проектной деятельности;

ПРОВЕДЕНО, РЕАЛИЗОВАНО:

Мероприятия по управлению воспитательной работой, реализованные в 2025 году

- Реализация правовой основы воспитательной работы через
 - формирование документальной базы школы (Положения о ШВР, ШСК, ЦДИ и всех комитетов, Должностные инструкции обновлены: зама по ВР, соц. педагога, работников ЛОК)

- Организация работы по планированию, мониторингу, контролю и анализу результатов воспитательной деятельности
 - классных руководителей;
 - руководителей ЦДИ, КДО;
 - социального педагога.
 - контроль планов работы на год по структурам
 - анализ мероприятий в соответствии с планами
 - анализ результативности работы
- Оперативные совещания классных руководителей, руководителей системы ДО и руководителей ЦДИ.

• Индивидуальные собеседования с классными руководителями и руководителями КДО, ЦДИ
Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025 году

Основные мероприятия

- Педагогические советы по воспитательной работе.
- Методические семинары и методические дни – открытые мероприятия по воспитательной работе.
- Заседания Советов классных руководителей.
- Заседания руководителей ШВР: ЦДИ, КДО, Движения первых.
- Методическое сопровождение работы классных руководителей, руководителей министерств и клубов по планированию часов самоуправления.
- Разработка методических рекомендаций и материалов в ходе инновационной экспериментальной деятельности.

Основные направления методической работы с классными руководителями, кураторами ЦДИ, КДО

Дата	Направления работы	Продукт	Ожидаемый результат
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Изучение методической литературы по теме Формирование гражданско-патриотических ценностей обучающихся МАОУ СОШ № 104 средствами проектной деятельности на уровне классного руководителя, учителя –предметника, куратора ЦДИ, руководителя КДО: Работы: - института детства, семьи и воспитания по теме НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ - Всероссийского пед журнала «ПЕДМАСТЕРСТВО». - Челябинского института «Просвещения», Островского, 6 - Международного института «Talentsy»	Статьи, разработки классных, школьных событий	Понимание сущности и значимости проектной деятельности для формирования и развития личности обучающихся
Ноябрь Январь Апрель	Организация мероприятий по обмену опытом классных руководителей (практические семинары, педсоветы, мастер – классы, круглые столы, конференции) кураторов ЦДИ, КДО	Создание методической копилки	Формирование и развитие ЛУУД обучающихся.

		классного руководителя	
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль-март Март-апрель Апрель-май-июнь	Организация деятельности <u>советов классных руководителей</u> по методическим темам: - «Технология проведения первого родительского собрания (групповая работа, «мозговой штурм»). Организация ЦДИ класса - сентябрь - Совместная работа классных руководителей и кураторов ЦДИ и ДОО по формированию гражданско-патриотического личностного развития каждого обучающегося. Одарённые дети. Дети, нуждающиеся в поддержке государства - октябрь -Воспитательный аспект урока– ноябрь - Наставничество в школе 104. - декабрь -ЗОЖ (питание, физкультура, интеллект, интернет, профилактика употребления ПАВ)- январь -Профессиональное самоопределение обучающихся - февраль -Профилактика конфликтов-март -Личность года– апрель -Анализ ВД ✓ «Взаимодействие классного руководителя с руководителями КДО, ЦДИ, педагогом-организатором с целью определения и использования ведущих технологий по формированию патриотизма, гражданственности, нравственности обучающихся школы»; ✓ «Взаимодействие классного руководителя с <u>работниками социально-психологической службы</u> по формированию и развитию духовно-нравственного, гражданско-патриотически ориентированного личностного сознания обучающихся»; ✓ «Взаимодействие классного руководителя с <u>социальным педагогом</u> по организации деятельности по программе «Профилактика асоциального поведения подростков»; ✓ «Взаимодействие классного руководителя с <u>родителями</u> по организации ГОУ, проектной деятельности в классе, школе»; ✓ «Взаимодействие классного руководителя с <u>социальными партнерами</u>»; ✓ «Организация ГОУ, проектной деятельности при организации ЛОК-2025»	Оформл ение докумен тов классного руковод ителя.	Организация проектной деятельности в ОО Формировани е и развитие ЛУУД
В течение года	Деятельность ЦДИ в соответствии с режимными моментами школы.	Проекты , традици онные меропри ятия школы	Формировани е и развитие ЛУУД, духовности, нравственнос ти воспитаннико в.

Сентябрь Декабрь- январь Апрель- май	Проведение мероприятий по формированию достижения результатов учащихся.	Уровень сформированности ЛУУД воспитанников	Результаты диагностики сформированности ЛУУД
--	---	---	--

Основные направления методической работы с руководителями ЦДИ

Дата	Направления работы	Продукт	Ожидаемый результат
Сентябрь Октябрь	Изучение методической литературы по теме «Формирование гражданско – патриотических ценностей обучающегося МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», как основы успешной его социализации - института детства, семьи и воспитания по теме НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ - Всероссийского пед журнала «ПЕДМАСТЕРСТВО». - Челябинского института «Просвещения», Островского, 6 - Международного института «Talentsy»		Понимание сущности и значимости проектной деятельности для формирования и развития гражданско-патриотической ориентированного личностного сознания обучающихся ОУ
Ноябрь Январь Апрель	Организация мероприятий по обмену кураторов ЦДИ,, КДО (практические семинары, мастер – классы, круглые столы, конференции и т.д. по теме «Формирование гражданско – патриотических ценностей обучающегося МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», как основы успешной его социализации»	Создание методической копилки	Формирование и развитие гражданско-патриотической ориентированного личностного сознания обучающихся ОУ.
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Организация деятельности <u>советов кураторов ЦДИ (нач. школа)</u> по методическим темам: «Шаги проектной деятельности в комитете - путь к формированию ЛУУД»; «Проектная деятельность как инструмент формирования гражданско – патриотических ценностей»; «Взаимодействие кураторов ЦДИ <u>с классными руководителями</u> по организации проектной деятельности»; «Взаимодействие кураторов ЦДИ с работниками <u>социально-психологической службы</u> по формированию гражданско – патриотических ценностей	Оформление мониторинга классного воспитателя.	Организация проектной деятельности в ОУ Формирование духовно-нравственного, гражданско-патриотического

Январь	«Взаимодействие кураторов ЦДИ с <u>социальным педагогом</u> по организации деятельности по программе «Профилактика асоциального поведения подростков»;		ориентированного личностного сознания обучающихся
Февраль	«Взаимодействие кураторов ЦДИ с <u>родителями</u> по организации ГОУ, проектной деятельности в классе, школе»;		
Март-апрель	«Взаимодействие кураторов ЦДИ с <u>руководителями коллективов дополнительного образования</u> по формированию гражданско – патриотических ценностей обучающихся»;		
Апрель-май-июнь	«Организация ГОУ, проектной деятельности при организации ЛОК-2025»		
В течение года	<u>Деятельность ЦДИ в соответствии с режимными моментами школы:</u> «Классные председатели» – Сулейманова РР «Креатив и организация школьных событий» – Ратанина АВ, Николаец ИН «Стиль и время» - Столярова СА «Волонтерство» - Курепова СВ «ЮНЕСКО» - Селиванова ИВ «Образование»- Куликова ЮА, Итиксон СЛ «Коммуникация и PR» - Музафарова ИА	Проекты, традиционные мероприятия школы	Формирование и развитие гражданско-патриотически ориентированного личностного сознания обучающихся

Основные направления воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализуемые в рамках модулей воспитательной деятельности :

- *гражданско-патриотическое, правовое* воспитание, направленное на формирование у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- *духовно-нравственное, эстетическое* воспитание, направленное на формирование у школьников представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; формирование у школьников эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- *профориентационное* воспитание, направленное на формирование у школьников трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- *экологическое* воспитание, направленное на формирование у школьников экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- воспитание *социально-востребованных качеств*, направленное на формирование у школьников организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- *физическое* воспитание, направленное на формирование у школьников физической культуры, навыков здорового образа жизни,

- профилактика безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ; профилактика ВИЧ/СПИД

Содержание воспитательной работы

Содержание воспитательного процесса в 2024-2025 году конкретизировано в воспитательных программах школы, разработанных и реализуемых в ходе эксперимента по направлениям воспитательной работы и уровням (класс- коллектив ДО – коллектив ЦДИ – школа).

На уровне «класс», «коллектив ДО», «коллектив ЦДИ» (в рамках ученического самоуправления – см. также ОУС) теоретически разработаны и реализуются в 2024-2025 году воспитательные программы:

Наименование программы	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Примечания
Программа деятельности коллективов дополнительного образования	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ЦДИ
Художественная направленность		
«Страна чудес»	Редреева А.З.	адаптированная – коллектив ДО
«Хоровой класс»	Плотникова Г.И.	авторская – коллектив ДО
«Магия танца»	Дейстер Т.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Театральный коллектив «Росинка»	Литвиненко Ж.Л.	авторская – коллектив ДО
«Школьный музей»	Коротыч Н.И.	адаптированная – коллектив ДО
Инструмент. Гитара.	Бойко В.А., Сухоруков ДВ	адаптированная – коллектив ДО
«Единство спорта и танца - путь к достижению гармонии»	Антони В.И., ЕВ	адаптированная – коллектив ДО
«Инструментальный ансамбль»	Казакова Т.Ю.	адаптированная – коллектив ДО
Физкультурно-спортивная направленность		
«Тхэквондо»	Воронцов В.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Каратэ»	Куликовских Е.В.	адаптированная – коллектив ДО
«Студия художественной гимнастики «Мираж»	Антони Е.В.	авторская – коллектив ДО
Секция «Футбол»	Лыжин К.В.	авторская – коллектив ДО
Секция «Шахматы»	Маценко Е.Л.	авторская – коллектив ДО
Секция «Баскетбол»	Перцев А.В.	авторская – коллектив ДО
Социальная направленность		
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Центр детских инициатив»	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ЦДИ
Клуб ЮНЕСКО	Селиванова И.В.	авторская – коллектив ДОО
«Школа самовыражения»	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ОУС

Кабинет министров школы	Ратанина А.В.	авторская – коллектив ОУС
-------------------------	---------------	---------------------------

На уровне «школа» теоретически разработаны и реализуются авторские воспитательные программы:

Наименование программы	Авторы программы	Примечания
«Шаг в будущее»	Клепалов А.В., Перевозчикова О.Ю.	Интеллектуальное направление
«Талант» (в рамках программы «Одаренные дети»)	Плотникова Г.И.	Художественно-эстетическое, интеллектуальное, физкультурно-спортивное воспитание
«Демократия в действии»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Гражданско-патриотическое воспитание
«О. Спорт, ты – мир!»	Жилина С.В., Потокина Л.А.	Физкультурно-спортивное воспитание
«Программа экологического воспитания»	Ожиганова Н.М., Сатонина И.В.	Экологическое воспитание
«Программа профилактики асоциального поведения школьников»	Ратанина А.В.	Программа профилактики асоциального поведения школьников
«Программа профилактики терроризма и экстремизма»	Ратанина А.В.	Программа профилактики идеологии терроризма и экстремизма

Реализация воспитательных программ.

Воспитательная программа	Основные мероприятия
1. Демократия в действии	• Круги общения «Разговоры о важном» • Классные ученические конференции «Выборы Совета класса» • Предвыборная кампания в ОУС школы • Выборы в ОУС, Совет школы, президента школы. • Заседание Совета Дела «Учеба Актива» • Совет Ученического Представительства «Наука управлять» - планирование Учебы Актива • Учеба Актива школы • Совет Ученического Представительства, заседания по министерствам «Итоги Учебы Актива» - планирование деятельности органов ученического самоуправления на год • «Демократия в действии» - рефлексия по итогам Учебы Актива • Ученические конференции по ступеням «Демократия в действии» - по итогам Учебы актива.

2. Ты прав, если знаешь свои права	• Заседание Совета Дела (кафедра ОНЦ) «Международный День защиты прав человека» • Круги общения «Человек – это звучит гордо!» • Совет Ученического Представительства «Реализация и защита прав ребенка в нашей школе» • Круглые столы, квесты для обучающихся 5-6, посвященные Международному Дню прав человека.
3. Говорящая История «Книга памяти»	• Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной ветеранам ВОВ, проживающим в микрорайоне школы • Система экскурсий в музей школы для учащихся школы, ветеранов и их семей, гостей школы • Работа над проектом «Книга памяти» - электронный 5 сборник материалов о судьбах ветеранов микрорайона • Система шефства над ветеранами и микрорайона и их семьями • Круги общения, посвященные Дню Защитника Отечества «Знать и помнить поименно...» с приглашением ветеранов ВОВ микрорайона – к 80-летию Великой Победы • «Поклонимся великим тем годам» - программа, посвященная 80-летию Великой Победы : «Бессмертный полк», «Свеча памяти», концерт и выставка рисунков, просмотр и обсуждение фильма (башкирская киностудия) «Сестренка» • Круги общения, посвященные к 80-летию Великой Победы • «Только через память к сердцу путь...» • Встреча с участниками войн – отцами обучающихся на кругах общения «Герои моего Отечества» и представителями военного подразделения «Альфа» (СВО) • Смотр песни и строя, посвященный 80-летию Великой Победы • Квест «Выше, дальше, сильнее» посвященный 80-летию Великой Победы • Проектная неделя «Моё будущее – будущее моей страны» • Организация деятельности ЮНАРМИЯ • Организация деятельности РДДМ «Движение первых»
4. Лидер Участие в муниципал ьной программе	• «Демократия в действии!» - реализация школьной программы развития системы ученического самоуправления • Конкурсы профессионального мастерства «Я выбираю» (победители, призеры по 12 номинациям), «Профессионалы» (победители, призеры – БПЛА, призеры – «Дошкольное воспитание», «Начальная школа»)

6.Славянский проект	• Круги общения и «Разговоры о важном» по темам – разделам календарных и исторических событий года, а также: - «Символы Государства» - «Конституция России» - «Движение первых» - «Наши духовные ценности» - «Мы разные, мы вместе» - «Забота о каждом» - «Волонтеры России» - «Духовная свобода и нравственный выбор» -«Российский менталитет» -«Загадка русской души» -«Традиции моей семьи» и т.д. • Новогодний бал по теме «Музыка новогоднего кино» • Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной славяно-русской тематике на краеведческом материале • Встречи с деятелями искусства и культуры. Работа музыкального абонемента. Гости: Лариса Тимшина, Татьяна Зайцева, артисты филармонии, педагоги и студенты СУЗов и ВУЗов г. Челябинска.

Реализация воспитательных программ.

1. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание обучающихся

Воспитательная программа	Основные мероприятия
1. Демократия в действии	• Круги общения «За нами - будущее!» • Классные ученические конференции «Выборы Совета класса» • Предвыборная кампания в ОУС школы • Выборы в ОУС, Совет школы, президента школы. • Заседание Совета Дела «Учеба Актива» • Совет Ученического Представительства «Наука управлять» - планирование Учебы Актива • Учеба Актива школы • Совет Ученического Представительства, заседания по министерствам «Итоги Учебы Актива» - планирование деятельности органов ученического самоуправления на год
2. Ты прав, если знаешь свои права	• «Демократия в действии» - рефлексия по итогам Учебы Актива • Ученические конференции по ступеням «Демократия в действии» - по итогам Учебы актива • Заседание Совета Дела «Международный День защиты прав человека» • Круги общения «Человек – это звучит гордо!» • Совет Ученического Представительства «Реализация и защита прав ребенка в нашей школе» • Круглые столы, квесты для обучающихся 5-6, посвященные Международному Дню прав человека. • Стендовая презентация «Герои России»

3. Говорящая История «Книга памяти»	• Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной ветеранам ВОВ, проживающим в микрорайоне школы • Система экскурсий в музей школы для учащихся школы, ветеранов и их семей, гостей школы • Работа над проектом «Книга памяти» - электронный 5 сборник материалов о судьбах ветеранов микрорайона • Система шефства над ветеранами и микрорайона и их семьями • Круги общения, посвященные Дню Защитника Отечества «Знать и помнить поименно...» с приглашением ветеранов ВОВ микрорайона – к 80-летию Великой Победы • «Поклонимся великим тем годам» - программа, посвященная 80-летию Великой Победы : «Бессмертный полк», «Свеча памяти», концерт и выставка рисунков, просмотр и обсуждение фильма (башкирская киностудия) «Сестренка» • Круги общения, посвященные к 80-летию Великой Победы • «Только через память к сердцу путь...» • Встреча с участниками войн –отцами обучающихся а кругах общения «Герои моего Отечества» • Смотр песни и строя, посвященный 80-летию Великой Победы • Квест «Выше, дальше, сильнее» посвященный 80-летию Великой Победы • Проектная неделя «Моё будущее –будущее моей страны» • Организация деятельности ЮНАРМИЯ • Организация деятельности РДДМ «Движение первых» • «Поклонимся великим тем годам» - программа, посвященная Дню Победы : «Аллея славы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», концерты, встречи,
4. Марш Культуры Мира	выставки рисунков. Круги общения, посвященные Дню Победы «Только через память к сердцу путь...» - «Символы Государства» - «Конституция России» - «Движение первых» - «Наши духовные ценности» - «Мы разные, мы вместе» - «Забота о каждом» - «Волонтеры России» - «Духовная свобода и нравственный выбор» -«Российский менталитет» -«Загадка русской души» -«Традиции моей семьи» и т.д. ✚ Организация акций «Чемодан добра», в адрес военных, выполняющих свой патриотический долг в ЛНР, ДНР, Курской области и детей новых районов России. ✚ Организация ежеквартальных благотворительных ярмарок, в том числе – Благотворительный фонд «Бирюзовый» (соорганизаторы: Чиглинцев КА – руководитель фонда)

5. Лидер Участие в муниципаль- ной программе	• «Демократия в действии!» - реализация школьной программы развития системы ученического самоуправления • Участие школьного актива в мероприятиях городской воспитательной системы в рамках деятельности ОУС города Челябинска (Конференции «Я выбираю», работа детских инициативных групп, «Движение первых» - Калининский район)
6. Круг общения	• <u>Целевая направленность кругов общения в соответствии с возрастными особенностями учащихся (теоретические занятия):</u> - I-IV классы – <u>Начала этики (саморегуляция поведения);</u> - V кл. – <u>Познай себя (психология личности);</u> - VI кл. – <u>Сделай себя сам (самовоспитание);</u> - VII кл – <u>Учись учиться (самообразование);</u> - VIII кл. – <u>Культура общения (самоутверждение);</u> - IX кл. – <u>Самоопределение;</u> - X кл.- <u>Саморегуляция;</u> - XI кл. – <u>Самоактуализация.</u> • <u>Тематическая направленность кругов общения (практические занятия)</u> <u>Цикл 1 «Это – я»</u> - <u>«Мой характер и темперамент»</u> - <u>«Читаем друг друга»</u> - <u>«Расскажи мне обо мне»</u> - <u>«Конфликты, споры, ссоры» (искусство управлять)</u> - <u>«Человек среди людей» правила общения в различных местах</u> - <u>«Речевая культура общения»</u> - <u>«Мое и наше»</u> - <u>«Понятие и самовоспитание. Личность и самовоспитание»</u> - <u>«Мир наших чувств: застенчивость, страх, тревога»</u> ✓ <u>Цикл 2 «Этикет»</u> - <u>«Идеал красоты в разные эпохи»</u> - <u>«Оправа красоты. Уроки элегантности»</u> - <u>«Встречают по одежке»</u> - <u>«Юности честное зеркало»</u> - <u>«Современные этикет: транспорт, кафе, театр, кинотеатр»</u> - <u>«Ничто не ценится так дорого...»</u> ✓ <u>Цикл 3 «Девчонки-мальчишки»</u> - <u>«Любимая, любимый о любви»</u> - <u>«Этикет знакомств и расставаний»</u> - <u>«Кто прав, кто виноват или какие мы разные»</u> - <u>«Цветы любви»</u> ✓ <u>Цикл 4 «Права ребенка. Права человека.»</u> - <u>«Гражданин и обыватель»</u> - <u>«Моя гражданская позиция»</u> - <u>«Конвенция о правах ребенка Я имею право»</u> - <u>«Свободы и права человека»</u>

	✓ <u>Цикл 5 Духовность, нравственность, патриотизм.</u> - «<u>Мои ценности</u>» - «<u>Мои идеалы</u>» - «<u>Добро и зло</u>» ✓ <u>Цикл 6 «Школа и мы.»</u> - «<u>Что такое любить школу?</u>» -«<u>Школьные праздники и традиции</u>» -«<u>Школа ЮНЕСКО – школа будущего!?</u>» -«<u>Школа для нас, мы для школы</u>» -«<u>Как это было</u>» - история школы
7. Круг общения	• <u>Целевая направленность кругов общения в соответствии с возрастными особенностями учащихся (теоретические занятия):</u> - <u>I-IV классы – Начала этики (саморегуляция поведения);</u> - <u>V кл. – Познай себя (психология личности);</u> - <u>VI кл. – Сделай себя сам (самовоспитание);</u> - <u>VII кл – Учись учиться (самообразование);</u> - <u>VIII кл. – Культура общения (самоутверждение);</u> - <u>IX кл. – Самоопределение;</u> - <u>X кл.- Саморегуляция;</u> - <u>XI кл. – Самоактуализация.</u> • <u>Тематическая направленность кругов общения (практические занятия)</u> <u>Цикл 1 «Это – я»</u> - «<u>Мой характер и темперамент</u>» - «<u>Читаем друг друга</u>» - «<u>Расскажи мне обо мне</u>» - «<u>Конфликты, споры, ссоры</u>» (искусство управлять) - «<u>Человек среди людей</u>» правила общения в различных местах - «<u>Речевая культура общения</u>» - «<u>Мое и наше</u>» - «<u>Понятие и самовоспитание. Личность и самовоспитание</u>» - «<u>Мир наших чувств: застенчивость, страх, тревога</u>» ✓ <u>Цикл 2 «Этикет»</u> - «<u>Идеал красоты в разные эпохи</u>» - «<u>Оправа красоты. Уроки элегантности</u>» - «<u>Встречают по одежке</u>» - «<u>Юности честное зеркало</u>» - «<u>Современные этикет: транспорт, кафе, театр, кинотеатр</u>» - «<u>Ничто не ценится так дорого...</u>» ✓ <u>Цикл3«Девчонки-мальчишки»</u> - «<u>Любимая, любимый о любви</u>» - «<u>Этикет знакомств и расставаний</u>» - «<u>Кто прав, кто виноват или какие мы разные</u>» - «<u>Цветы любви</u>» ✓ <u>Цикл 4 «Права ребенка. Права человека.»</u> - «<u>Гражданин и обыватель</u>» - «<u>Моя гражданская позиция</u>» - «<u>Конвенция о правах ребенка Я имею право</u>» - «<u>Свободы и права человека</u>» ✓

	✓ <u>Цикл 5 Духовность, нравственность, патриотизм.</u> - «<u>Мои ценности</u>» - «<u>Мои идеалы</u>» - «<u>Добро и зло</u>» ✓ <u>Цикл 6 «Школа и мы.»</u> - «<u>Что такое любить школу?</u>» -«<u>Школьные праздники и традиции</u>» -«<u>Школа ЮНЕСКО – школа будущего!?</u>» -«<u>Школа для нас, мы для школы</u>» -«<u>Как это было</u>» - история школы
--	--

8. Талант	Система работы разновозрастных детских объединений практической направленности по интересам, развитию индивидуальных способностей детей – клубов по интересам: - групповые занятия, - тематические мероприятия по планам коллективов • Система работы коллективов ДО. • Психолого-социологические исследования по определению уровня развития специальных способностей детей • Система традиционных творческих, интеллектуальных мероприятий школы: - «День работника школы» - творческая программа обучающихся школы - «Зимняя фантазия» - дизайн-конкурс новогодних украшений и газет. - Новогодняя ярмарка игрушек - «Слёт отличников» - «Праздник Последнего Звонка» - концертно- творческая линейка для учащихся выпускных классов • Система интеллектуальных конкурсов, олимпиад, фестивалей (школьного, городского, регионального и Всероссийского уровней): - «Шаг в будущее» (кубок лучшей ОО) - Конференции НОУ - «Русский медвежонок» - «Мой первый доклад» - «Кенгуру» - Смотр-конкурс предпринимательской деятельности - Эколого-биологическая викторина - Профессионалы –чемпионат по профориентации - Я выбираю – конкурс профессиональных проб - Интеллектуальные игры (по параллелям) • Система творческих конкурсов, олимпиад, фестивалей (школьного, городского, регионального, Всероссийского и международного уровней): - ХК «Магия танца». Дейстер Т.В. Международный АРТ-ЦЕНТР «ТВОЕ ИСКУССТВО». ХК «Страна чудес». Редеева А.З. -Открытый всероссийский кубок по хореографии «Олимп Евразии» - дипломанты 1, 2 степени -Всероссийский хореографический фестиваль «Зимняя феерия» дипломанты 2 степени
-----------	---

	-Международный фестиваль-конкурс «Династия звезд» -лауреаты 1 и 2 степени -Международный конкурс-фестиваль «Урал собирает друзей» - лауреаты 1 степени (+ Плотникова Г.И., Зова М.Ю.) -Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Московское время» - лауреаты 1, 2 степени -Международный конкурс-фестиваль «Уральские самоцветы» -лауреаты 1, 2 степени (+ Плотникова Г.И., Зова М.Ю.) - ХК «Страна чудес». Редреева А.З. - Открытый всероссийский кубок по хореографии «Олимп Евразии» - дипломанты 1, 2 степени - Всероссийский хореографический фестиваль «Зимняя феерия» дипломанты 2 степени - Международный фестиваль-конкурс «Династия звезд» - лауреаты 1 и 2 степени - Международный конкурс-фестиваль «Урал собирает друзей» - лауреаты 1 степени (+ Плотникова Г.И., Зова М.Ю.) - Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Московское время» - лауреаты 1, 2 степени - Международный конкурс-фестиваль «Уральские самоцветы» - лауреаты 1, 2 степени (+ Плотникова Г.И., Зова М.Ю.) - ХК «Страна чудес». Редреева А.З. - Открытый всероссийский кубок по хореографии «Олимп Евразии» - дипломанты 1, 2 степени - Всероссийский хореографический фестиваль «Зимняя феерия» дипломанты 2 степени - Международный фестиваль-конкурс «Династия звезд» - лауреаты 1 и 2 степени - Международный конкурс-фестиваль «Урал собирает друзей» - лауреаты 1 степени (+ Плотникова Г.И., Зова М.Ю.) - Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Московское время» - лауреаты 1, 2 степени - Международный конкурс-фестиваль «Уральские самоцветы» - лауреаты 1, 2 степени (+ Плотникова Г.И., Зова М.Ю.) - «Шаг к Парнасу» (гран-при,) «Росинка» - гран-при, Ламанов Никита - лучшая мужская роль (Литвиненко Ж.Л.) - 4 Международный многожанровый конкурс- фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Созвездие Южного Урала» - гран – при - «Росинка» - «Урал собирает друзей» - гран-при - «Росинка». - Областной фестиваль детских театральных коллективов «Признание» - лауреаты 1 степени - «Росинка» - «Признание» - «Росинка» - 1 место (Литвиненко Ж.Л.) - «Дорогами Победы» (лауреаты 1 степени) (Коротыч Н.И.) «Опаленные сердца», 2 место - Плотникова Г.И.: областной конкурс «Пришла весна, пришла Победа» - муниципального уровня «Опаленные сердца» - БАС: Калабина Г.Н. • Региональный хакатон по робототехнике «Универсальный робот». Категория: Воздушная(легкая) – дипломанты 3 степени • Региональный профессиональный технологический конкурс
--	---

	«ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ РОССИИ» (ИКаР) – 2 место - Региональный этап. чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» - дипломанты 1 степени Организация школьного турнира операторов дронов (+Фадюшин О.С.) - Шахматы. Маценко Е.Л. - Муниципальные соревнования по шахматам «Белая ладья» - 1 место 2. Победа на областном и <u>всероссийском конкурсе «Парад музеев» - Коротыч Н.И.</u> <u>Школьный спортивный клуб:</u> 1 место первенство р- на по баскетболу среди юношей 2 место Муниципальный этап школьной лиги Кирилла Пескова. по баскетболу 3Х3 (девушки 8-9 кл). 1 место - городской этап школьной лиги Кирилла Пескова по баскетболу 3×3 среди юношей 8- 9 кл. 2 место финал регионального этапа школьной лиги Кирилла Пескова по баскетболу 3×3 (юноши 8-9 кл) 1 место Муниципальный этап чемпионата „Локобаскет » 1 место - на городском этап школьном этапе „Локобаскет » 2 место чемпионат школьной лиги" Локобаскет" на зональном этапе дивизион в « Челябинске» 2 место Л/атлетика сборных команд девочек, среди сборных школ 5-11 кл. 2 место л/атлетика сборных команд мальчиков среди 5-11 кл 1 место первенство р- на по баскетболу среди юношей 2 место Муниципальный этап школьной лиги Кирилла Пескова. по баскетболу 3Х3 (девушки 8-9 кл). 1 место - городской этап школьной лиги Кирилла Пескова по баскетболу 3×3 среди юношей 8- 9 кл. 2 место финал регионального этапа школьной лиги Кирилла Пескова по баскетболу 3×3 (юноши 8-9 кл) 1 место Муниципальный этап чемпионата „Локобаскет » 1 место - на городском этап школьном этапе „Локобаскет » 2 место чемпионат школьной лиги" Локобаскет" на зональном этапе дивизион в « Челябинске» 2 место Л/атлетика сборных команд девочек, среди сборных школ 5-11 кл. 2 место л/атлетика сборных команд мальчиков среди 5-11 кл
9. Профориентация	- <u>Профессионалы –чемпионат по профориентации (лауреаты)</u> - <u>Я выбираю – конкурс профессиональных проб (1место, лауреаты)</u> - Система экскурсий и встреч профориентационной направленности. - Организация «Кругов общения» - Деятельность в коллективах дополнительного образования (в том числе профориентационный аспект ОУС и ДОО). <u>ДОО «Профессиональная карьера» - специальный профориентационный курс для обучающихся 5-11 классов</u>
10. Чистый город	<u>Круги общения</u> - <u>«Экология и культура»</u>

	- <u>«Глобальные проблемы человечества начинаются с тебя»</u> - <u>«Царь природы или её раб?...»</u> • Система шефской помощи городским экологическим центрам: <u>экологические десанты по уборке территории, озеленение</u> • <u>День Земли</u> • <u>Деятельность ДОО «Экология»:</u> - митинги, - акции «Разделяйка» и «Крышечки добра» с отправлением материала на переработку, - Волонтерская деятельность в адрес Приюта для животных - Озеленение и благоустройство пришкольного участка • <u>Озеленение и благоустройство школьных помещений</u> • <u>Система работы школьного клуба «Аквариумистов» (школьный аквариум)</u>
11. Ученическое самоуправление	• <u>Работа органов Ученического самоуправления в режиме:</u> - Общешкольная ученическая конференция (3 раза в год) - Совет Ученического Представительства (все орг. вопросы деятельности и развития школы) - Заседания Ассоциаций среднего и старшего звена (организация КТД и текущей работы советов классов) - Заседания школьных министерств (в соответствии с планом работы) - Заседания советов (активов) классов - Заседания советов дела по подготовке КТД, проектов • Традиционные мероприятия: - Учеба Актива - Смотр-конкурс «Информ-центр класса» - Смотр-конкурс «Летопись класса» - Смотр-конкурс «Дело класса» - Смотр-конкурс «Лучший актив» - Смотр-конкурс «Класс года» - Смотр-конкурс «Личность года» - Смотр-конкурс «Законы школы» - итоги рейтинга Класс года: <u>1 полугодие</u> • 1 место: 5б, 7б, 11а • 2 место: 5г, 6г, 8в, 9в • 3 место: 6б, 8б, 7а, 11б <u>2 полугодие</u> • 1 место: 6г, 7б, 11а • 2 место: 5г, 8в, 11б • 3 место: 6а, 8б, 9в
12. Спорт – Ты - мир	<u>Круги общения</u> - <u>«Если хочешь быть здоров...»</u> - <u>«Здоровый человек – что это значит?»</u> - <u>«Здоровый ребенок – здоровая нация»</u> - <u>«Приемы здоровьесбережения»</u> - <u>«Как избежать перегрузок в школе»</u> - <u>«Азбука здорового образа жизни»</u> <u>Заседания министерства «Спорта»:</u> - <u>Валеологические паузы на уроках</u>

	- <u>Физминутки (активные движения) на уроках</u> - <u>Проведение спец. Упражнений для глаз, позвоночника, рук.</u> - <u>Организация обязательных прогулок</u> - <u>Соблюдение правил личной гигиены учащихся</u> - <u>Соблюдение правила запрета курения на территории школы</u> - <u>Организация спортивных мероприятий: футбол, пионербол, баскетбол. На уровне города – 1 место по баскетболу, 2 место - регион</u> = <u>День здоровья 22.02, 7 апреля</u> - <u>«Уроки здоровья» - мероприятия по классам</u> - <u>Организация мероприятий по программе «Здоровье».</u> - <u>Организация международного дня здоровья.</u> - <u>Участие в МПА «За ЗОЖ»</u> • <u>Система общешкольных соревнований:</u> - <u>«Осенний марафон» - кросс, соревнования по л/а</u> - <u>«Веселые старты»</u> - <u>«Сильные, смелые, ловкие» - соревнования по ОФП</u> - <u>«Президентские состязания» - городская спортивно-оздоровительная программа</u> - <u>Легкоатлетическая эстафета на призы Администрации г. Челябинска</u>
13.В 21 веке – без вредных привычек	• <u>Круги общения</u> - <u>«О причинах вредных привычек»</u> - <u>«Цена выбора: чем грозит курение (наркомания, алкоголизм)»</u> - <u>«СПИД – наказание или болезнь»</u> - <u>«Решение уничтожить вредные привычки – к кому обратиться за поддержкой»</u> - <u>«Возможные меры профилактики СПИДА»</u> • <u>«Долой ВРЕДные привычки!» - общешкольная акция пропаганды против курения, наркомании и СПИДА через школьные СМИ (информ-центры классов, школьный информ-центр, конкурсы стенгазет)</u> - <u>Работа Совета профилактики по теме «Как сказать нет»</u>
14. Безопасный мир Программа профилактики асоциального поведения обучающихся Программа профилактики экстремизма и терроризма	• <u>Беседы, круги общения по БДД</u> • <u>Беседы, круги общения по профилактике экстремизма, терроризма</u> - <u>«Право на жизнь»</u> - <u>«Бдительность и агрессивность – в чем разница»</u> - <u>«Как сказать «нет»</u> - <u>«Как избежать беды?»</u> • <u>«Безопасное колесо» - городской смотр-конкурс ЮИД</u> • <u>Участие в межведомственных профилактических Акциях: «Образование – всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За ЗОЖ»,</u> <u>«Подросток»</u> <u>Профилактика ЧС и личная безопасность:</u> • Общешкольные профилактические практикоориентированные программы (учебные эвакуации, тренинги) • Круги общения- все классы • учебный перекресток – ролевые игры – начальная школа (ЛОК) • Просмотр и обсуждение видеороликов, презентаций и мультфильмов по правилам безопасного поведения в различных ситуациях – 3т • Круги общения 5аг <u>Выявлены случаи участия обучающихся школы в ДТП</u>

	<u>Рассмотреть включение в функциональные обязанности комитета «Стиль и время» работы по БДД, профилактике ЧС.</u> <u>Организация перемен и ГПД:</u> Организация дежурств: начальная школа Игры (пятница): вожатые. Проблема: нарушение дисциплины во время перемен в 5-7 классах/ Решение: организация зон по интересам (танцевальная, библиотечная, спортивная, музыкальная...); Организация игровых перемен (вожатые; дело класса)
--	---

Работа с родителями

- Индивидуальные консультации родителей классными руководителями – 1мт, 2ав, 3а, 4мт, 5//, 6вг, 9г
- Сопровождение детей и их законных представителей педагогами - психологами СПС школы
- Совет школы. Совет родителей школы.
- Сильный родительский комитет класса (работа внутри класса): 1мт, 9вб, 3мт, 4т
- Активная позиция родителей в работе КДО: 1мт, 3т, 2м, 4т
- Организация профориентационных, образовательных, командообразующих событий (экскурсий, мастер – классов, встреч, конференций, праздников): 1мт, 2ав, 3бмт, 4тм, 5//, 6//, 8вба, 9//, 10//, 11//

Участие родителей в событиях школы:

- 1тм (конкурс плакатов «Моя любимая столовая»),
- Благотворительные ярмарки: начальная школа, 5//, 6//.
- Выставки творческих работ, демонстрация достижений учащихся в родительском чате- 3т, 4м
- Тема «Традиции семьи в традициях Отечества» (встречи, беседы, конференции) – 3т, 4тм, 5в,
- Совместные с родителями дела классов - 4м

Работа с родителями. Проблемы.

- Потребительское отношение к школе некоторых родителей.
- Финансовое сопровождение образовательного процесса: ГПД, питание
- Активны родители одни и те же. Трудно вовлекать всех. Есть «наблюдатели»
- Решение: информированность, вовлечение в жизнь класса и школы, конкурс «Личность года», «Семья года»

• КРУГИ ОБЩЕНИЯ ПРОВОДИЛИСТЬ В СИСТЕМЕ

• Приоритетные темы:

- формирование УУД : правила взаимодействия и умения избежать конфликтов, умение прогнозировать свою деятельность, отношение к учебе и своему развитию (все классы):

- Профориентация (5г, 5б, 5в, 6в, 8б, 9в, 9б, 10а, 10б, 11а, 11б):
- Травля. Как предотвратить давление (5б, 8в, 6в, 6б)
- Герои нашего времени – 5абв, 6аг, 9//
- Нормы поведения для обучающихся (5//, 6//, 7//, 8//)
- ЗОЖ, профилактика употребления курительных смесей и их составляющих (8//, 9//, 11//) с приглашением представителей ЮНАРМИИ и работников Госнарконтроля ;
- Встречи, праздники, флешмобы, мастер-классы;
- Волонтерство и дело класса (6г, 7а, 6в)

- Дню Победы посвящается.

Важные для класса темы кругов общения:

- гуманитарные классы: «Акции и проекты», «Эмоциональный интеллект. Зачем его развивать».
- для всех: Цикл Кругов общения «САМО...» (целеполагание, планирование, организация, реализация, контроль);
- 1. Управление классом
- 2. Управление школой
- 3. Работа в ЦДИ, ДОО

Часы самоуправления

Во всех классах была организована работа министров, АССов. Важные тематические встречи по темам в классах:

- Учёба актива – старт работы года (все классы);
- Самообразование руководителя (9//);
- Предметные олимпиады – дело министерства просвещения ;
- Вожатые;
- Дело класса – волонтерство (шефство над младшими школьниками)
- Профилактика конфликтов – дело министра МВД

Традиции класса и школы

Во всех традиционных событиях школы приняли 96% обучающихся:

- День работников школы – организовали обучающиеся 11 параллели. Состоялось праздничное поздравление с концертными выступлениями;
- Учеба Актива – (ответственные - актив школы: президент, министры школы) поставили акцент на организации юбилея школы.
- Слет отличников. Организовало министерство Просвещения. Организовано награждение, интеллектуальные игры.
- Посвящение в музыканты - праздник для ребят 1 музыкальных классов. Организуют руководители и учащиеся КДО, руководитель СП Плотникова Г.И.
- Новогодний бал. Организовала 9, 5, 6 параллель. Тема «Музыка новогоднего кино» Использована музыка различных художественных фильмов.
- Прощание с Азбукой – праздник для первоклассников. Организовали классные руководители, руководители и учащиеся КДО.
- Музыкальный абонемент – концерты - лектории для учащихся школы с участием знаменитых музыкантов города, а также студентов и педагогов СУЗов, ВУЗов, ДШИ.
- День Защитника Отечества - организовали обучающиеся 7 параллели; Праздник приурочен к 80-летию Великой Победы
- Праздник Весны - организовали обучающиеся 8 параллели;
- День Победы организован в форматах: концерт, выставка рисунков, акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти».
- **Полезные события в КЛАССАХ:**
- 6б, 9в: свеча памяти, видеоклип «Помните»;
- 9//, 11 //: Последний звонок;
- Мастер-классы с участием родителей в рамках проектной недели «Моё будущее – будущее моей страны»

Особо отмечены классные руководители начальной школы: **музыкально-хореографических, танцевальных классов** – Плотникова Г.И., Редреева А.З., Регель НВ которые стали участниками школьных и внешкольных музыкальных проектов.

Дело класса.

Начальная школа – всегда в активной позиции!!!! Их дела классов: Живой уголок растений, классная библиотечка, раздевалка, перемена.

Действующие активно дела классов:

- Многие классы: Крышки добра
- 6в, 5г, 11а, 9в, 8а: Питомник бездомных собак
- 9а: 1) «Экскурсоводы школьного музея» - проведение экскурсий для учащихся и гостей школы

2) «Мероприятия в начальной школе» - провели более 20 мероприятий для классов

3) «Интересные презентации на круги общения» - подготовлены выступления на разные темы:

- 11б: «Ветераны ВОв»
- 11а, 8б: Шефство в начальных классах
- 5г, 5в, 7в, 6г, 6б, 7а, 10б: . «Дари добро, волонтер»

Проблемы:

- Гражданская ориентированность классов???
- Востребованность дел.
- Ответная реакция адресатов???

Профориентация.

- ВСТРЕЧИ (с работниками предприятий, ВУЗов, родителями, выпускниками)
- ЗКСКУРСИИ
- БЕСЕДЫ
- КРУГИ ОБЩЕНИЯ
- ПРЕЗЕНТАЦИИ
- УРОКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
- АКЦИИ
- СИСТЕМА РАБОТЫ КДО (участие в он-лайн событиях)
- ТЕСТИРОВАНИЕ и ТРЕНИНГИ
- АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

УДАЧИ (РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОШЛОГО ГОДА): ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛЫ», ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «Я ВЫБИРАЮ».

Работа с родителями.

- Родительское самоуправление, консультации, дни открытых дверей (организовано во всех классах)
- Психологическое сопровождение воспитательного процесса организовано с участием СПС

Проблемы:

Недостаточно личностно ориентированных, обучающих событий для родителей.

Портфолио.

Отражены разделы в портфолио:

- Цели, задачи, планы на четверть/год, успеваемость, олимпиады,
 - Занятия в КДО,
 - Работа в самоуправлении, реализация проекта,
 - Отзывы, рекомендации
- (прописано во всех классах),
самодиагностика (только В 5А, 5Б, 10б).

Работа с социальными партнерами.

Организована работа классными руководителями:

- Выпускники школы
- Исторический музей реконструкции и развития «Гардарика»
- Школьный музей
- Театры города
- Музыкальный абонемент (работники культуры и искусства)
- Совет ветеранов Калининского района

- Типография
- Туристические агентства

Уровень школы:

ДШИ, СДЮШОР, ЧПК № 1, ЧГПУ

Классные руководители видят проблемы (поведенческие, образовательные) и находят пути их решения:

- 11А (Яшина Г.В.), 7а (Евсеева В.И.), 8б (Зубова З.И.), 9б (Туманова С.Н.), 9в (Сатонина И.В.), 11б (Большакова И.В.).
- Решение. Продолжить работу над сплочением детского коллектива и поддержанием творческого, интеллектуального потенциала учащихся через поддержание сложившихся традиций в классе.

Проведение индивидуальных профилактических бесед и кругов общения по проблемной зоне, часов самоуправления и классные ученических конференций, организованных президентом и министрами класса.

- 5Г, 8Б

1. Работать с детьми с учетом их индивидуальных возможностей

2. Конкретно спланировать и координировать все направления самоуправления

3. Особое внимание уделить качеству учебной работы и повышению ее результатов, потому что есть большой потенциал в учебе многих учащихся класса.

4. Создание ЮНАРМейского отряда в рамках 6б класса

Необходимо преодолевать лень! Выполнять задания на концентрацию внимания, на скорость реакции. Работать над умением контролировать своё эмоциональное поведение (самоконтроль!)

- 7а, 6б, 6в, 5а

1. Сотрудничество с психологом класса.

2. Ведение портфолио учащихся.

3. Организация работы направленной на формирование положительной учебной мотивации у учащихся с целью повышения качества обученности.

- 10 классы

Совместное взаимодействие учителей предметников, классного руководителя и родителей привела к повышению успеваемости в классе; усиление мероприятий по профориентации.

Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса .

Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляется во взаимодействии социального педагога, педагогов – психологов.

Сопровождение рассматривается нами как процесс, в рамках которого могут быть выделены обязательные взаимосвязанные задачи психолого-педагогического, социально-педагогического и правового сопровождения воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Задачи психологического сопровождения воспитательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика конфликтов в школьном сообществе, профессионального «выгорания» педагогов школы, содействие в гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам
- освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.п.
- распространение и внедрение в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Практика психологического сопровождения включает в себя:

- диагностическую работу с детьми, с педагогическим коллективом и родителями;
- проведение психологического анкетирования и опросов педагогического коллектива по запросам администрации, педагогов, родителей
- консультирование обучающихся, родителей, педагогов;
- информационно-просветительскую работу: проведение лекториев, семинаров (информационных и обучающих), открытых психологических консультационных площадок для родителей и педагогов с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.
- сопровождение дистанционных форм образовательного процесса.

Задачи социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса:

- предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- профилактика опозданий обучающихся и пропусков уроков по неуважительной причине;
- организация профилактической внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время);
- изучение школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, во дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- коррекционная работа с обучающимися «группы риска»: изучение и устранение причин, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка, привлечение к решению проблемы родителей, педагогов, администрации школы, при необходимости - органов исполнительной власти, а также медико-психологических служб;
- консультирование родителей с целью повышения их социально-психологической грамотности;
- организация дополнительного финансирования для питания обучающихся «нуждающихся в поддержке государства» (оставшиеся без попечения родителей, малообеспеченные, инвалиды), оказание им материальной и медицинской помощи;
- с целью защиты интересов обучающихся, связь с субъектами профилактики города: ОДН, КДН, ОП, службой социальной опеки и попечительства;
- подготовка методических материалов для педагогов школы.

Содержание правового сопровождения воспитательного процесса представлено:

- защитой прав ребенка, родителей и учителей в образовательном процессе;
- созданием правовых условий для включения детей «нуждающихся в поддержке государства» (оставшиеся без попечения родителей, малообеспеченные, инвалиды), а также детей «группы риска» в активную повседневную школьную жизнь: работу ОУС класса и школы, систему работы коллективов ДО, внеурочную, проектную деятельность;
- созданием условий для развития социальной активности.
- содействием и поддержкой учащихся в процессе формирования жизненных целей, планов, их реализации.

Направления деятельности: правовое просвещение, соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, урегулирование конфликтных ситуаций на разных уровнях.

Сопровождение воспитательного процесса предполагает:

1. Сопровождение естественного развития ребенка в соответствии с его возрастным и социокультурным этапом онтогенеза; опора на личностные достижения ребенка.

2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с социумом и самим собой. Побуждение школьника к нахождению самостоятельных, собственных решений.
3. Создание (в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды) условий для его максимального личностного развития.
4. Осуществление психологического сопровождения обучающегося.

Работа с родителями

Воспитательная программа	Основные мероприятия
Педагогическое сопровождение семьи	• Общественно – государственное управление воспитательным процессом через работу органов соуправления школы в режиме: - Общешкольная конференция - Заседания Совета Школы - Заседания Совета Родителей - Родительские конференции параллелей и классов - Заседания советов родителей классов • Организационная работа - Индивидуальные собеседования - Собеседования при директоре - Собеседования при педагогическом консилиуме (педагоги, врач, психолог) - Организация КТД, традиционных мероприятий школы, работы по воспитательным программам школы с привлечением родителей • Проект «Содружество семьи и школы» - Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории) - Система творческих мероприятий (проектов) - Итоговый Фестиваль в этом учебном году не состоялся • <u>Создание мотивационных условий для вовлеченности в воспитательную работу школы родителей</u> - <u>Психологические условия</u> ✓ Психологические тренинги (самостоятельные, включенные в программы родительских конференций и др. встреч, индивидуальные) ✓ Консультации психологов школы по запланированным мероприятиям (круги общения, исследования классных коллективов, дистанционное образование и т.д.) и текущим проблемам (конфликтные и спорные ситуации, вопросы дифференциации и т.д.) ✓ Психологическое сопровождение работы в рамках эксперимента школы (диагностика, консультации, рекомендации психологов школы) - <u>Методические условия</u>

	✓ Родительские конференции с участием ученых, специалистов по воспитанию ✓ Работа Советов родителей школы и классов как методических объединений по вопросам воспитания ✓ Индивидуальные методические консультации ✓ Использование методических рекомендаций по итогам городских, областных и др. семинаров и конференций, а также входящей документации ГУО и ЧИППКРО ✓ Использование методических рекомендаций из описания опыта воспитательной работы школы ✓ Организация лекториев для родителей по валеологическому направлению. <u>- Административные условия</u> ✓ Создание и поддержание условий комфортности отношений в коллективе «родители – педагоги» (развитие демократических принципов соуправления, преобладание профилактических форм работы, индивидуальный подход, поддержание системы традиций коллектива и т.д.) ✓ Действенная система поощрений на уровне коллектива «педагоги – родители – дети» (устные, документальные, памятные и т.д.) ✓ Создание условий защиты прав семьи и защиты прав ребенка ✓ Создание и поддержание материальных условий на основе совместных решений с родителями (развитие материальной базы школы и воспитательной работы)
--	---

Результативность деятельности ЦДИ и ДОО

Уровень комитетов ЦДИ, ДОО (деятельность в течение года, в декабре на конференциях, – предоставление предварительных продукта(ов) проекта):

- «Радужные недели» (организация и проведение в ноябре, волонтерской недели, где каждый день недели – определённое событие для обучающихся школы № 104 и детей с ОВЗ, а также «нуждающихся в поддержке государства» школ города: интеллектуальные, танцевальные, игровые перемены и прогулки, флэшмобы, концерты, программы) - **министерство «Культура».**
- «Слет отличников» (организация и проведение в октябре торжественной встречи, поздравлений, чествований отличников школы; организация для них интеллектуального праздника), «Предметные недели» - министерство «Просвещения».
- «Экологическая культура»: сбор крышек от пластиковой посуды, установка контейнеров и программа «Разделяйка», митинги экологические – ДОО «Экология»

Организация деятельности **органов ученического самоуправления** в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» является эффективным условием для успешной социализации личности школьника. Министерства самоуправления осуществляют свою деятельность в рамках режимных моментов работы школы.

Специфика деятельности каждого *министерства* определяется следующими основными элементами организации школьной жизни:

- 1) «Образование» - обучающиеся анализируют и корректируют учебную нагрузку класса, анализируют и корректируют расписание с точки зрения валеологических требований, подводят итоги успеваемости и заполняют листы контроля учащихся, а также организуют и проводят «Слёт отличников» школы, мотивируя всех школьников на успешную продуктивную интеллектуальную деятельность, интеллектуальные игры и занимательные предметные недели.

- 2) «Творчество и инициатива» - обучающиеся разрабатывают новые формы проведения творческих мероприятий класса и школы, участвуют в организации и проведении общешкольных мероприятий, волонтерской деятельности.
- 3) «Стиль и время» - обучающиеся организуют работу по профилактике опозданий и пропусков уроков без уважительной причины; следят за соблюдением режимных моментов и правил поведения школьников, соблюдении делового стиля одежды и наличием 2 обуви.
- 4) «Коммуникация и PR» - учащиеся собирают фотоматериалы, связанные с жизнью класса и школы, описывают события, представляют в виде альбомов – летописей.
- 5) «Волонтерство» - оказание помощи нуждающимся категориям населения, экологического самосознания

Специфика деятельности каждого детского общественного объединения определяется следующими основными элементами организации школьной жизни:

- 1) ЮНЕСКО – организация международных связей - обучающиеся организуют представление информации о международных событиях, организуют акции поддержки или протеста в отношении ведущих мировых событий, участвуют в переписке со сверстниками из других стран, организуют «Фестиваль культур» с участием представителей различных стран мира.

Детские общественные объединения создаются на основе направлений деятельности учащихся, связанных с организацией школьной жизни, но в первую очередь ориентируются на интересы, способности и индивидуальные особенности учащихся, состоят из представителей классов.

Уровень коллектива класса

Совет комитета – актив класса, возглавляется президентом класса, который представляет класс в Совете представительства школы, является лидером классного самоуправления, избирается коллективом класса сроком на 1 год; команду президента также составляют министры.

Критериями индивидуального рейтинга участника ученического самоуправления являются показатели выполнения «Законов», выработанных самими учащимися и принятых как нормы жизни школы, которые также можно назвать традициями отношений в школе.

- Закон «0:0» - «точность – вежливость королей», неукоснительная пунктуальность, выполнение режимных моментов школьной жизни. - Закон «Управляем школой» - активная, систематическая работа в качестве организатора (участника) ученического самоуправления.

- Закон «Творчества и инициативы» - «все делаем творчески, а иначе зачем», активное, творческое участие в традиционных мероприятиях школы.

- Закон «Солидности» - «в человеке все должно быть прекрасно...», соблюдение делового стиля одежды, чистоты речи, правил поведения для учащихся.

- Закон «Зеленый коридор» - вежливое, уважительное отношение к старшим и младшим, отношения толерантности и взаимопомощи.

Условия эффективности функционирования системы самоуправления

Социально-педагогические условия

- ✓ Следование социально-педагогическим принципам: приоритет непосредственной демократии по отношению к демократии представительной; равноправие субъектов самоуправления; выборность всех органов самоуправления и их подотчетность перед избирателями; коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение; широкая гласность и открытость в работе органов самоуправления.
- ✓ Заинтересованное отношение директора школы и педагогического коллектива к работе органов школьного самоуправления.
- ✓ Наделение каждого органа самоуправления реальными полномочиями.

Психологические условия

- Выработка и следование единым целям, нормам и принципам совместной деятельности и взаимоотношений всех субъектов органов ученического самоуправления.

- Системная деятельность на основе личностно и общественно значимых мотивов, потребностей и интересов.
- Синтез мотивационного управления школой со стороны администрации школы и мотивов субъектов школьного самоуправления.
- Достижение ценностно-ориентационного единства и сплоченности школьного совета и других его структурных подразделений.
- Предоставление каждому участнику школьного самоуправления той роли, которая соответствует его интересам и склонностям.
- Атмосфера демократии, гуманности, психологической совместимости участников самоуправления.

Социализация обучающихся через приоритетную деятельность

Наименование детских общественных объединений, организаций и ЦДИ	Продолжительность деятельности (год основания)	Нормативное обеспечение деятельности	Приоритетные направления образовательной организации
ОУС (орган ученического самоуправления) МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска" 100% задействованность обучающихся ОО (уровень класса или (и) школы)	33 года со дня основания школы	Устав МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска",	1. Организация деятельности в рамках ГОУ (государственного общественного управления) Совместно с педагогическим коллективом и родителями - управление классом, школой 3. Волонтерское движение. Акции: - «Спасем жизнь вместе!» (сбор макулатуры; вырученные деньги отправлены в благотворительный фонд «Искорка»); - «Связующая нить поколений» (социальная адаптация детей и людей преклонного возраста) - «Никто не забыт» (он-лайн концерт, подарки, изготовление и вручение открыток ветеранам войн и сражений) - «Радужная неделя» (организация шефской помощи обучающимся начальной школы № 104: игровые, танцевальные и интеллектуальные переменки, прогулки) - День Земли (улучшение экологического состояния территории Калининского района)

8.2. Воспитательная работа в филиале

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая была включена в соответствующую ООП МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал.

Цель:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществлялась по модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры», и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они систематизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей, разнообразны: классные часы и беседы, творческие мастерские, спортивные праздники, экологические акции, культурные мероприятия, родительские собрания и семинары, выездные мероприятия, проектная деятельность, тематические недели, волонтерские движения, взаимодействия со внешними организациями в рамках реализации Движения Первых.

На начало 2024/2025 учебного года сформировано 27 классов. Классными руководителями 1–11 классов составлены Планы воспитательной работы на учебный год. При составлении Планов воспитательной работы педагоги ориентировались на цель, задачи и планируемые результаты рабочей программы воспитания, а также учитывали мероприятия Календарного плана воспитательной работы школы.

Методическое объединение классных руководителей осуществляет методическое сопровождение классных руководителей. Работа ведется по Плану работы МО классных руководителей, который составляется на основе запросов классных руководителей, анализов показателей воспитательной работы классных руководителей. План МО классных руководителей рассчитан на один учебный год.

Сазонова И. Ю., как руководитель МО координирует деятельность классных

руководителей. Посещает классные часы и внеклассные мероприятия, с целью поддержки классных руководителей, помощи построения взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Совместно с заместителем директора по ВР Антоновым А. Е. составляет рекомендации по проведению классных часов и родительских собраний.

Классные руководители взаимодействовали с родительским коллективом через следующие виды деятельности: родительские собрания, классные часы с приглашением представителей родительской общественности, индивидуальные консультации, посещения семей на дому, информационное просвещение родителей через школьный дневник, СГО. Образование, учебные чаты в Сферум, подготовка и проведение событий, участие в конкурсах.

Классные руководители взаимодействовали с классными коллективами через: организацию и проведение внутришкольных и муниципальных событий, участие в конкурсах, проведение урочной и внеурочной деятельности, проводят индивидуальные беседы.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Организовывали мероприятия, приуроченных к памятным датам (День Победы, День России), где учащиеся участвовали в концертах, конкурсах и выставках работ, выполненных на тему: Великая Победа – Великого народа, демонстрировали свои знания и творческие способности.

Посещали исторические места, музеи, памятники, являющиеся частью патриотического восприятия действительности. Традиционно приняли участие в акции «Бессмертный полк» (онлайн), возложили цветы у монумента «Вечного огня».

Также воспитанию патриотического чувства уделялось время и на родительских собраниях, давались рекомендации, освещалась патриотическая литература, рассказывалось о развитии молодежного объединения Движения Первых на базе МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал.

Принималось активное участие в мероприятиях, посвященных бережливому отношению природных ресурсов, развивали экологическое воспитание.

Реализовывали комплекс мероприятий, посвященных профилактике здорового образа жизни.

В отчетном периоде работа в рамках модуля была направлена на интеграцию воспитательных задач в образовательный процесс с целью формирования у обучающихся традиционных российских ценностей и исторического сознания.

Основные направления деятельности

Применение интерактивных методов обучения (дискуссии, игры, групповая работа) для развития коммуникативных навыков и критического мышления.

Использование воспитательного потенциала содержания учебных предметов через подбор соответствующих заданий и проблемных ситуаций.

Развитие наставничества («сильный помогает слабому») и поддержка проектно-исследовательской деятельности воспитательной направленности.

Направления внеурочной деятельности	Цель
Разговоры о важном (духовно-нравственное)	формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, а также сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей
Россия-мои горизонты (профориентационное)	формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с востребованными профессиями и достижениями

	России в различных отраслях экономики, а также помощь в осознанном построении индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей
Я изучаю природу (общеинтеллектуальное)	развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся через формирование системы естественно-научных знаний о природе, основ экологической грамотности и ценностного отношения к окружающему миру
Ритмика (спортивно-оздоровительное)	гармоничное развитие физических способностей и укрепление здоровья обучающихся через формирование основ музыкально-ритмической культуры, двигательных навыков и умения выражать свои эмоции в движении
Проектная деятельность (общеинтеллектуальное)	формирование ключевых компетенций обучающихся через освоение ими основ проектной и исследовательской деятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельного приобретения знаний и применения их для решения практических задач
Медиа-центр в школе (социальное)	создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся через включение в активную медиа-коммуникативную деятельность, формирование социальной компетентности, гражданской позиции и опыта социально значимого взаимодействия в информационном пространстве
Краеведенье (духовно-нравственное)	формирование духовно-нравственных ценностей и патриотического сознания обучающихся через познание историко-культурного и природного наследия родного края, осмысление его роли и места в истории России, воспитание чувства сопричастности к судьбе малой Родины
Общевойсковая грамотность (спортивно-оздоровительное)	формирование физической и психологической готовности обучающихся к защите Отечества, развитие морально-волевых качеств, физической выносливости и дисциплинированности через освоение основ военного дела и общевойсковой подготовки
Семьеведенье (социальное)	формирование у обучающихся осознанного ценностного отношения к семье как основе российского общества, подготовка к ответственному созданию семьи и родительству на основе традиционных духовно-нравственных ценностей

Основные направления работы

Экскурсионная деятельность: посещение музеев, театров, выставочных залов, предприятий города, памятных и исторических мест;

Туристско-краеведческая работа: походы, экспедиции, изучение родного края;

Социально значимые акции: совместно с советником директора по воспитанию классные коллективы и индивидуально участие в городских, районных и всероссийских мероприятиях патриотической, экологической и благотворительной направленности (субботники, помощь ветеранам, экологические десанты);

Культурно-досуговые мероприятия: коллективные выходы в театры, кинотеатры, на концерты, участие в праздничных городских событиях;

Профориентационные выезды: посещение дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования, экскурсии на производственные объекты.

Внешкольные мероприятия проводились с учетом календарного плана воспитательной работы, возрастных особенностей обучающихся и с обязательным привлечением родительской общественности к организации и сопровождению.

В каждом классном кабинете оформлялись «Классные уголки» - информ-центры. Ежегодно проводится конкурс на лучший информ-центр. Команда из руководителя филиала, заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию, педагогов-предметников по разработанным критериям оценили информ-центры классов. По количеству набранных баллов распределяются места. Лидируют в данной номинации 8-1 класс, классный руководитель Сазонова И. Ю. и 5-1 класс, классный руководитель Чередник С. А.

В течение года оформлялись информационные стенды на 2-м этаже для начальной школы и на 4-м этаже для основной и средней школы. Были оформлены выставки «Здравствуй лето!», «Осеннее вдохновение», «Новогодние истории». Размещались плакаты на тему «Великие женщины России», «Герои Великой Отечественной войны».

В рамках школьных праздников силами учащихся и их родителей оформлялись фотозоны.

В рекреации четвертого этажа под руководством Динмухаметова Е. В., учителя биологии был организован Зелёный уголок, который благоприятно влияет на формирование эстетического вкуса у обучающихся, бережного отношения к живой природе и школьному имуществу.

В период с 02.06.2025 – 22.08.2025 учитель биологии Динмухаметова Е. В. приняла участие в конкурсе «Цветущий город-2025». Под её руководством ребята трудового отряда высаживали и ухаживали за пришкольным участком.

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал реализуется дополнительное образование, способствующее решению следующих задач: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, приобщение к традиционным ценностям, саморазвитию и самосовершенствованию. Дополнительные образовательные программы реализуются в социально-гуманитарном, туристско-краеведческом, художественном и спортивно-оздоровительном направлениях, что определяет возможность для проявления детьми своей гражданской активности, быть в центре событий, отвечать социальным запросам окружающего общества, где большое значение уделяют здоровому образу жизни, патриотическому воспитанию.

Объединение дополнительного образования «Эстрадный вокал» под руководством Галенко А. А. пользуется спросом у учащихся, интересующихся музыкальным искусством. В 2025 году объединение посещали 45 учащихся, большая часть которых являются учащимися начальной школы. В 2025 году были достигнуты следующие результаты:

- Диплом I степени регионального центра патриотического воспитания Авангард. Конкурс военно-патриотической песни в областной летней Юнармейской смене;
- Диплом участников районного этапа городского конкурса «Хрустальная капель»;

Ни одно школьное событие не проходит без выступления школьного хора, которое с нетерпением ждут учащиеся школы.

Объединение дополнительного образования «Я лидер» под руководством Царигородцевой Е. В. посещает 45 учащихся нашей школы. В рамках объединения воспитанники учатся понимать и использовать свои внутренние ресурсы, учатся лидерским качествам, а также прорабатывают психологические барьеры, мешающие занимать лидерские позиции в коллективе. Также участники объединения проявляют себя в школьном самоуправлении, социальных акциях

различного уровня.

Объединение имеет следующие результаты:

- Диплом за высокий уровень организации школьных конкурсов военно-патриотического направления «Моё Отечество Россия», конкурс талантов «Школьная весна»;

Воспитанники объединения являются активными участниками и организаторами школьных событий: Учеба актива, Дня распространения грамотности, Дня учителя, Дня музыки, Дня отца, Акции «Пятерка для мамы», посвященного празднованию Дню матери, Классная встреча с депутатом Челябинской государственной думы А. В. Мадаминовой.

Объединение дополнительного образования Студия выразительного слова «Созвучие» включает в себя творческую команду из 46 человек под руководством Рагозиной Елены Витальевны. Выступления выразительного слова являются украшением любого события. Юные актеры с интересом пробуют новые форматы выступлений, ежегодно набирают и наставляют новичков, а выпускники школы являются кураторами многих проектов. В арсенале данного объединения не только художественное слово, а также музыкальные композиции, хореографические зарисовки, театральные этюды.

- 9 человек стали финалистами Международного конкурса «Урал собирает друзей»;
- 13 человек получили дипломы грант-при в Международном конкурсе-фестивале искусств «Арт-премьер». Зимний этап;

Объединение дополнительного образования «Школьный музей» под руководством Дьячковой Татьяны Ивановны ведет активную работу по просвещению учащихся об истории и развитии школы. Татьяна Ивановна проводит занятия в практико-ориентированной форме. Участники объединения учатся составлять музейные документы: паспорта экспонатов, книгу поступлений, сборник экскурсии. Для учащихся школы проводились следующие мероприятия: знакомство со школой – 1 классы; музейная выставка «Тайны частных коллекций» 3 – 11 класс; мастер-класс «Тонким пёрышком писать» для 2 и 5 классов; классные встречи; мастер-класс по созданию и декорированию символа предстоящего года 5 – 11 класс.

Также участники объединений помогают в организации предметно-пространственной среды школы.

Объединение дополнительного образования ЮИД под руководством Лавровой И. Е. и Шестакова Г. В. ведут активную профилактическую работу по ПДД с учащимися школы. Объединение включает в себя 22 юных инспекторов движения. На базе школы проводятся рейды по наличию безопасных маршрутов в школу и домой, наличию светоотражающих элементов в одежде, проводятся практические занятия с учащимися начальных классов по отработке алгоритмов пешехода в рамках дорожного движения, проводятся викторины и конкурсы на лучшее знание ПДД. Также учащиеся школы принимали участие в районных и городских событиях:

- I место Региональный конкурс «День_рождения_в_объективе_ЮИД» отряд «Знатоки ПДД».
- I место Городская акция #Пешеход.движение.дорога номинация #ВкусныйКонкурс.
- «На волне безопасности» в рамках социально-образовательного проекта «Дорожная азбука» (городской уровень).
- «Оставайся за линией безопасности».

В 2025 календарном году стартовали новые программы дополнительного образования «Легкая атлетика», «Строевая подготовка».

В рамках Легкой атлетики учащиеся не только совершенствуют свои спортивные навыки, а также формируют осознанный выбор здорового образа жизни. Преимущественно посещают легкую атлетику учащиеся 5 и 6 классов, в количестве 56 человек.

В школе прошли веселые старты, первенство по футболу, в которых под руководством старшеклассников юные спортсмены смогли попробовать себя в роли судей соревнований. Сейчас ведется активная подготовка учащихся к участию в районных соревнованиях.

Основная категория участников дополнительного образования «Строевая подготовка» являются юнармейцы. В рамках данного направления воспитанники знакомятся с военной

историей родной страны, улучшают практические навыки строевой подготовки, а также географического ориентирования.

Данные направления дополнительного образования начали свою реализацию в 2025-2026 учебном году, уже зарекомендовали себя на школьном уровне и планируют принимать участие в районных мероприятиях, чтобы показать результативность своей деятельности.

В рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» в школе реализуется системная профилактическая работа: проводятся инструктажи с педагогическим коллективом, с обязательной фиксацией в журнале; Раз в полугодие проходят учебные мероприятия по отработке алгоритмов действий при возникновении ЧС. На педагогических советах, совещаниях проводится информирование об изменениях в локальных или законодательных актах, регламентирующих деятельность сотрудника школы при возникновении ситуации чрезвычайного характера.

С обучающимися школы классные руководители проводят классные часы на рекомендованные темы, инструктажи с обязательной отметкой в журналах. В рамках взаимодействия приглашаются сотрудники учреждений, проводят мастер-классы, тренинги.

Социально-психологическая служба работает с учащимися, находящимися на различных видах учета, а также детьми группы риска. Проводятся индивидуальные консультации, групповые тренинги, анкетирования.

В 2025 году были представлены следующие данные: неполных семей – 151 (в них 156 обучающихся). В школе 93 многодетных семей, в них 137 обучающихся, 18 семей – малообеспеченные, стоят на учёте в УСЗН, 5 опекаемых детей. Семей, находящихся в социально опасном положении – 2 (3 детей), семей находящихся в СТЖС – 3 (5 детей). Количество семей участников различных военных конфликтов – 43 (45 детей). Количество с миграционной историей – 71, инофоны – 60, иностранные граждане – 11 человек. Из 751 обучающихся 44 человека имеют рекомендации ПМПК, 11 - детей инвалидов, 1 из них ПМПК и инвалид). Все обучаются в общеобразовательных классах. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Челябинску - 4 ОДН «Калининский».

В рамках реализации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движения первых» работа строится по 12 направлениям деятельности Движения. Управление первичным отделением осуществляется на принципах самоуправления. Сформирован Совет первичного отделения (Совет Первых) из числа наиболее активных обучающихся, который коллегиально планирует работу, организует участие в федеральных проектах, иницирует собственные мероприятия и отвечает за соблюдение миссии и ценностей Движения. Деятельность отделения координируется советником директора по воспитанию, который выступает в роли наставника, оказывая методическую и организационную поддержку детским инициативам.

В отчетном периоде активистами первичного отделения организовано и проведено участие в следующих мероприятиях и проектах:

№	Наименование события, краткое описание	Уровень	Кол-во	Результат
1.	Конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	1	Полуфиналист
2.	Образовательно-туристская программа «Университетские смены»	Всероссийский	1	Победитель
3.	День государственного флага Российской Федерации. Флешмоб «Под одним флагом»	Всероссийский	23	Участники
4.	Международный фестиваль документального кино «RT.ДОК: ВРЕМЯ НАШИХ ГЕРОЕВ»	Международный	20	Участники
5.	Серия краеведческих игр «Сердце Челябинска»	Городской	10	Финалисты
6.	Марафон. Знание. Первые. Просветительский марафон,	Городской	10	Участники

	посвящённый 80-летию атомной промышленности России			
7.	Школа Актива «Движения Первых»	Районный	10	Участники
8.	Слёт активистов Движения Первых Челябинской области	Региональный	4	2 Победителя
9.	Торжественное посвящение в ряды Первых	Районный	5	Участники
10.	Программа «Мы - граждане России»	Районный	1	Участник
11.	Семинар наставников «Движения Первых»	Региональный	1	Победитель
12.	Конкурс первичных отделений	Всероссийский	10	Участники
13.	Игра «Найди себя» в Уральском филиале Финансового университета при правительстве Российской Федерации	Районный	10	Участники
14.	Конференция регионального отделения Движения Первых Челябинской области	Региональный	1	Делегат
15.	Торжественная церемония передачи копий боевых Знамен Победы предприятиям региона в Законодательном Собрании.	Городской	10	Участники
16.	Новогодний прием детей Губернатора Челябинской области А. Л. Текслера	Региональный	1	Помощь в организации

Модуль «Юнармия» (Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение)

В филиале МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» функционирует отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», созданного в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ при поддержке Президента Российской Федерации.

Цель деятельности — участие в реализации государственной молодежной политики, всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, повышение в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к военной службе.

Юнармейцы принимают участие в региональных и федеральных конкурсах и проектах, получают дополнительное образование и навыки, необходимые для подготовки к службе в Вооруженных Силах. Деятельность отряда координируется руководителем, который организует воспитательную работу и взаимодействие с социальными партнерами (ветеранские организации, воинские части, учреждения дополнительного образования).

№ п/п	Наименование события	Уровень	Результат
1.	Летние сборы «Патриот». Презентация команды	Область	1 место
2.	Летние сборы «Патриот». Перетягивание каната	Область	1 место
3.	Летние сборы «Патриот». «Статен и строен – уважения достоин.» За строевую.	Область	1 место
4.	Летние сборы «Патриот». «За патриотическую песню»	Область	2 место
5.	Летние сборы «Патриот». Призер конкурса меткий	Область	2 место

	стрелок		
6.	Летние сборы «Патриот». Призер в общем зачете	Область	2 место
7.	Областная летняя Юнармейская смена. Военизированная полоса препятствий	Область	3 место
8.	Областная летняя Юнармейская смена. Презентация команды	Область	3 место
9.	Областная летняя Юнармейская смена. Тактическая игра «Лазертак» «Встречный бой»	Область	2 место
10.	Областная летняя Юнармейская смена. Военно-патриотическая песня	Область	1 место
11.	Военно-прикладных соревнованиях «Тропа разведчика-2025»	Область	2 место
12.	Конкурс «Профессиональный проб» среди обучающихся образовательных организаций города Челябинска. Компетентция «Оказание первой помощи»	Муниципалитет	2 место
13.	Соревнования «Тропа разведчиков» (сентябрь)	Область	1 место

В филиале МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» выстроена система взаимодействия с различными организациями и учреждениями социума, направленная на расширение воспитательного пространства, повышение эффективности профориентационной работы, социализацию обучающихся и реализацию совместных социально значимых проектов.

Направление	Партнеры	Формы взаимодействия
Профориентация	Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», именуемое в дальнейшем «Исполнитель», «Финансовый университет»	Экскурсии на производственные объекты, дни открытых дверей, встречи с представителями профессий, мастер-классы, совместные профориентационные мероприятия
Культура и искусство	Государственное казенное учреждение культуры «Челябинская областная библиотека для молодежи»	Посещение выставок и спектаклей, организация тематических экскурсий, проведение библиотечных уроков, участие в культурно-просветительских программах, творческие встречи
Профилактика и безопасность	Правоохранительные органы, ГИБДД, МЧС, медицинские учреждения	Проведение профилактических бесед и лекций, участие в акциях по безопасности дорожного движения, организация встреч с инспекторами, проведение тренировок по эвакуации, уроков здоровья
Спорт и здоровье	Тхэквондо	Совместные спортивные

		мероприятия, соревнования, мастер-классы, пропаганда здорового образа жизни
Патриотическое воспитание	Ветеранские организации, военно-патриотические клубы, воинские части, поисковые отряды	Встречи с ветеранами, уроки мужества, вахты памяти, экскурсии в воинские части, участие в патриотических акциях и проектах
Социальная сфера	Центры социальной защиты, благотворительные фонды, общественные организации ветеранов и инвалидов	Благотворительные акции, волонтерская помощь, шефство над ветеранами, совместные социальные проекты

В филиале МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» профориентационная работа реализуется в рамках **Единой модели профессиональной ориентации** через Всероссийский проект «Билет в будущее». Проект инициирован Президентом РФ в 2018 году, а с 2025 года реализуется в рамках федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта **«Молодёжь и дети»**.

Цель проекта — формирование у обучающихся 6–11 классов готовности к профессиональному самоопределению через практическое знакомство с профессиями, анализ способностей и интересов, построение индивидуальной образовательно-карьерной траектории.

Цифровым ядром проекта является **онлайн-платформа** bvbinfo.ru, объединяющая школьников, родителей, педагогов-навигаторов и работодателей.

Основные направления реализации:

1.Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»

В рамках проекта во всех классах-участниках проводится еженедельный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», охватывающий более 8,5 млн школьников по всей стране. Занятия направлены на знакомство с достижениями России в различных отраслях, востребованными профессиями и рынком труда.

2.Многоступенчатая онлайн-диагностика

Обучающиеся проходят профориентационное тестирование на платформе проекта, разработанное специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова с учетом возрастных особенностей (6–7, 8–9, 10–11 классы). Диагностика выявляет интересы, склонности, личностные качества и уровень готовности к выбору профессии.

3.Индивидуальные консультации с педагогом-навигатором

По результатам диагностики педагоги-навигаторы проводят групповые и индивидуальные консультации, помогая обучающимся интерпретировать результаты и выбрать направления для профессиональных проб.

4.Практико-ориентированные мероприятия (профессиональные пробы)

Организуются профессиональные пробы на базе колледжей, техникумов, организаций дополнительного образования и предприятий-партнеров, где школьники под руководством наставников выполняют реальные практические задания. Это позволяет получить субъективный опыт в профессии и принять осознанное решение о дальнейшем образовательном маршруте.

5.Участие в мультимедийных выставках и фестивалях профессий

В рамках проекта проводятся выставки-практикумы в исторических парках «Россия – Моя история», фестивали профессий, экскурсии на предприятия, где школьники знакомятся с производственными процессами и общаются с профессионалами.

6.«Витрина работодателей»

На платформе проекта действует раздел «Витрина работодателей», позволяющий школьникам знакомиться с проверенными компаниями, записываться на экскурсии и стажировки, погружаться в реальную рабочую среду.

7.Региональный компонент

С 2025–2026 учебного года в каждом субъекте утверждается региональная программа профориентации, учитывающая потребности местного рынка труда и запросы региональных работодателей. До 50% занятий курса «Россия – мои горизонты» посвящаются профессиям и карьерным перспективам конкретного региона.

Участники проекта:

- Обучающиеся 6–11 классов (включая детей с ОВЗ);
- Педагоги-навигаторы (прошедшие специальную подготовку);
- Родители (вовлекаются в обсуждение результатов и поддержку выбора ребенка);
- Образовательные организации СПО, вузы, предприятия-партнеры.

Участие в проекте добровольное и бесплатное, регистрация осуществляется через платформу bvbinfo.ru при содействии педагога-навигатора.

В филиале МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» функционирует школьный спортивный клуб (далее – ШСК), созданный как общественное объединение учителей, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта и здорового образа жизни в школе.

Цель деятельности ШСК – вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивой мотивации к укреплению здоровья, развитие и популяризация школьного спорта.

Основные направления деятельности ШСК в отчетном периоде

1. Спортивно-массовая работа:

- организация и проведение внутришкольных соревнований по различным видам спорта;
- проведение «Дней здоровья» и спортивных праздников;
- участие в муниципальных и региональных соревнованиях.

2. Физкультурно-оздоровительная работа:

- функционирование спортивных секций и групп общей физической подготовки;
- проведение активных перемен и физкультминуток;
- организация занятий для обучающихся с различным уровнем физической подготовленности.

3. Пропаганда здорового образа жизни:

- оформление информационных стендов о достижениях спортсменов школы;
- проведение бесед и лекций о пользе физической культуры;
- организация встреч с известными спортсменами и ветеранами спорта.

4. Подготовка спортивного актива:

- обучение юных судей для проведения внутришкольных соревнований;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни.

Были достигнуты следующие результаты:

- II место соревнования по ОФП на Кубок Главы Калининского района среди юношей 9-11 классов.
- II место в отборочном этапе городских соревнований по общефизической подготовке (ОФП) среди сборных команд юношей школьных спортивных клубов среди обучающихся 5-11х классов.
- II место по итогам соревнований по лыжным гонкам среди юношей Калининского района.
- II место в городских соревнованиях по легкоатлетическому кроссу среди сборных команд девочек школьных спортивных клубов среди обучающихся 5-11-х классов.
- I место в отборочном этапе соревнований по легкоатлетическому кроссу среди сборных команд девочек школьных спортивных клубов среди обучающихся 5-11-х классов.

- II место в отборном этапе соревнований по легкоатлетическому кроссу среди сборных команд мальчиков школьных спортивных клубов среди обучающихся 5-11-х классов.
- I место в городских соревнованиях по мини-футболу среди сборных команд школьных спортивных клубов.
- I место в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу на Кубок Калининского района города Челябинска. Команда школы.
- I место в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу на Кубок Калининского района города Челябинска. Команда мальчиков.
- I место в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу на Кубок Калининского района города Челябинска. Команда девочек.
- I место в соревнованиях по ОФП на Кубок Калининского района среди девушек 9-11 классов.
- I место в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу на Кубок Калининского района среди девушек 7-8 классов.
- I место в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу на Кубок Калининского района среди юношей 7-8 классов.

Результаты участия педагогов и детей школы в конкурсах 2024-2025 учебного года представлены в таблице

Конкурс	Педагог	Обучающийся	Класс	Результат
2025 календарный год				
Региональные мероприятия направленные на развитие отрядов ЮИД «ЮИД Защитникам Отечества»	Лаврова И.Е	Отряд «Знатоки ПДД»	8-2	Грамота за I место
Региональные мероприятия направленные на развитие отрядов ЮИД «ЮИД Защитникам Отечества» Номинация: Подарок ЮИД	Лаврова И.Е	Отряд «Знатоки ПДД»	8-2	Грамота за I место
Конкурс профессиональных проб «Я выбираю» компетенция «Оказание первой медицинской помощи»	Макаренко Е.В.	Гаранова Милена	7-2	Грамота за III место
	Макаренко Е.В.	Королева Дарья	7-2	Грамота за III место
	Макаренко Е.В.	Мотовилова Снежана	7-2	Грамота за III место
	Макаренко Е.В.	Макаренко Анна	7-2	Грамота за III место
Конкурс профессиональных проб «Я выбираю» компетенция «Оказание первой медицинской помощи»	Макаренко Е.В.	Тейбус Роман	6-1	Грамота за II место
	Макаренко Е.В.	Хисамова Алия	6-1	Грамота за II место
	Макаренко Е.В.	Алимова Робияхон	6-1	Грамота за II место

	Макаренко Е.В.	Бушуева Аврора	6-1	Грамота за II место
Участие в акции-конкурсе «Знатор родного края»	Шестакова Г.В.	Саликина Амина	6-3	Свидетельство призера
Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Талантливая страна»	Рагозина Е.В.	Зюзенков Николай, Танцырев Алексей	4-1	Лауреат I степени
		Велижанин Александр	2-1	Лауреат II степени
«Герои Отечества - наши земляки»	Козлова А.Д.	Смирнова Алиса	3-1	Диплом I степени
Открытый конкурс творческих работ «Портрет Героя»	Козлова А.Д.	Смирнова Алиса	3-1	Диплом I степени
«Районный смотр строя и песни посвященном 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Галенко А.А.	Отряд «Патриот»	6-2	Диплом I степени
«Районный смотр строя и песни посвященном 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Макаренко Е.В.	Отряд им. Героя России «Шоломова М.В»	7-2	Диплом I степени
Отборочный этап городских соревнований по легкоатлетическому кроссу среди сборных команд мальчиков школьных спортивных клубов среди обучающихся 5х-11х классов	Каримов Р.А.	7-8е классы		Грамота II место
Отборочный этап городских соревнований по легкоатлетическому кроссу среди сборных команд девочек школьных спортивных клубов среди обучающихся 5х-11х классов	Каримов Р.А.	7-8е классы		Грамота I место
Межмуниципальные команды военно-прикладных состязаний «Юный разведчик 2025»	Макаренко Е.В.	Отряд им. Героя России «Шоломова М.В»	7-2	Диплом II степени
Муниципальный этап старшей возрастной категории Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Макаренко Е.В.	Отряд им. Героя России «Шоломова М.В»	7-2	Диплом II степени
Фестиваль моделей воспитательных систем и практик образовательных организаций участвующих в проекте «Навигаторы детства» номинация: «Воспитательная практика»	Царигородцева Е.В.			Диплом II степени
Участие в программе АНО «Друг с юга Урала»	Царигородцева Е.В.			Участие
Районный конкурс к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Царигородцева М.В, Царигородцева Е.В. Лаврова И.Е. Дьячкова Т.И.	Воспитательный штаб		Диплом I степени

На основе анализа материалов самообследования за 2025 календарный год воспитательную работу филиала МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» признать **удовлетворительной** и соответствующей требованиям федеральной образовательной политики.

В школе создана и эффективно функционирует целостная воспитательная система, охватывающая все ключевые модули (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, профориентация, детские общественные объединения). Деятельность педагогического коллектива обеспечивает достижение целевых ориентиров воспитания, что подтверждается:

- стабильно высокими результатами обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня (региональные и всероссийские победы «Движения Первых», «Юнармии», школьного спортивного клуба, творческих коллективов);
- эффективной системой профилактики и социально-психологического сопровождения;
- развитым социальным партнерством;
- вовлеченностью обучающихся в социально значимую деятельность.

Система воспитания демонстрирует положительную динамику, способствует личностному развитию, социализации и самореализации обучающихся, формированию у них традиционных российских ценностей и активной гражданской позиции.

На основе проведенного анализа воспитательной работы за 2025 календарный год определены следующие направления развития и совершенствования воспитательной системы филиала МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»:

1. **Повышение компетентности классных руководителей.** Организовать системное прохождение классными руководителями курсов повышения квалификации по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Это позволит повысить эффективность индивидуальной профилактической работы, своевременно выявлять признаки семейного неблагополучия и оказывать квалифицированную поддержку обучающимся и их родителям (законным представителям).
2. **Расширение спектра дополнительного образования.** Разработать и внедрить новые программы дополнительного образования, отвечающие современным запросам обучающихся и социальным тенденциям:
 - **Волонтерство (добровольчество):** создание системной программы, направленной на развитие добровольческого движения в школе, вовлечение обучающихся в социально значимые акции и проекты муниципального и регионального уровней, формирование активной гражданской позиции.
 - **Медиа-центр:** развитие школьных медиа (газета, социальные сети, видеостудия) как площадки для реализации творческого потенциала обучающихся, формирования навыков работы с информацией, создания позитивного контента и освещения событий школьной жизни.
3. **Активизация деятельности детских общественных объединений.** С целью повышения вовлеченности обучающихся в общественную жизнь и развития лидерских качеств продолжить работу по активизации участников первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Обеспечить сопровождение инициатив активистов, расширить участие в федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантовых программах Движения, а также усилить взаимодействие с Советом Первых для развития ученического самоуправления.

9. Анализ работы системы платных дополнительных услуг

Самообследование работы системы платных дополнительных образовательных услуг (СПДОУ) в 2025 году в МАОУ «СОШ № 104»

Приоритетной целью на 2025 год являлось сохранение, расширение и улучшение системы платных дополнительных услуг, создание благоприятных и комфортных условий ее функционирования, удовлетворяющих интересам учащихся и запросам родителей.

В 2025 система платных дополнительных образовательных услуг расширяется. Появляются новые курсы, группы и направления. Делается упор на интеллектуальное развитие учащихся и формирование нравственных ценностей. Расширяется кадровый состав преподавателей, как за счёт учителей МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», так и преподавателей других образовательных организаций.

С 1 сентября в системе платных услуг было открыто **23 курса** разных направлений, среди них:

- 1) IT-мастерская;
- 2) Арт-студия;
- 3) Брейкинг;
- 4) Дошкольная подготовка;
- 5) Игра на гитаре по табам;
- 6) Изучение иностранного языка за рамками основных общеобразовательных программ (английский язык);
- 7) Каратэ;
- 8) Логика в начальной школе;
- 9) Магия танца;
- 10) Музыкальный инструмент (Т. Ю. Казакова – фортепиано, блок-флейта, виолончель, скрипка);
- 11) Музыкальный театр (2мт, 3мт класс);
- 12) Предпрофильная математика;
- 13) Путь к саморазвитию: психология для подростков;
- 14) Робототехника;
- 15) Словолёт: логопедический курс;
- 16) Слушание музыки;
- 17) Современный и эстрадный танец;
- 18) Танцевальный спорт (Дейстер Т. В.);
- 19) Танцующая гимнастика;
- 20) Театральная студия;
- 21) Футбол для каждого;
- 22) Хоровое сольфеджио;
- 23) Шахматы.

Большая часть курсов ведётся в нашей школе уже много лет. На «**Дошкольной подготовке**» в этом году обучается 91 человек, мы открыли 5 групп по 16-17 человек. Преподавание ведется по программе «Школа – 2100», автор А. Леонтьев, один раз в неделю, по субботам.

В начале года были организованы родительские собрания, где родители будущих первоклассников были ознакомлены с организацией учебного процесса, кадровым составом, программным обеспечением, режимными моментами, видами педагогического контроля и получили рекомендации о системной домашней работе.

На курсе «Дошкольная подготовка» каждую субботу меняется расписание: обязательно проводятся 2 урока Математики, 2 урока Азбуки и чередуются такие предметы, как Английский язык, Синтез искусств и Логика.

Кадровый состав – 9 педагогов начальной и средней школы.

Занятия проводят педагоги начальной школы:

- Балдина В. А. – математика, 1, 2 группы;
- Балдина Н. А. – азбука, 1, 2 группы;
- Артемьева И. Э. – математика, 3, 4 группы;
- Курбатова В. М. – азбука, 3, 4 группы;
- Моцная Н. В. – азбука, математика, 5 группа;
- Гува А. Е. – логика, педагог-психолог, группы 1-5;

- Литвиненко Ж. Л. – синтез искусств, группы 1-5;
- Журавлёва Ю. А. – английский язык, группы 1-5;
- Курбатова В. М. – технический специалист.

На курсе Дошкольная подготовка традиционно проводятся текущие и итоговые проверочные работы. В содержание проверочных и контрольных работ входит материал, пройденный на курсе и отработанный дома. Результаты проверочных работ представляются родителям вместе с контрольно-измерительными материалами. Текущие проверочные работы способствуют разбору ошибок обучающихся с родителями дома и дают возможность скорректировать работу учителя.

Также проводится проверка навыка чтения по тексту, состоящему из 40 слов. Учитель контролирует не скорость чтения, а умение осознанно читать текст и понимать прочитанное. Отслеживается способ чтения (слова, слова-слоги, слоги, буквенный способ, неумение читать), количество допущенных ошибок, умение отвечать на заданные вопросы по содержанию текста.

Для быстрой передачи информации родителям и обратной связи были созданы группы в мессенджере. Родители достаточно быстро получают всю необходимую информацию о расписании, домашнем задании, об отмене (переносе) занятий, а также рекомендации учителей, имеют возможность задавать вопросы. Более того, родители имеют возможность узнать интересующую информацию у учителей математики и азбуки после занятий.

Заметны положительные изменения в художественно-эстетическом направлении.

В этом году продолжает работу курс **«Брейкинг»** - вид уличного спортивного танца. Педагог – Артём Владимирович Дурапов, вице-президент брейкинг Федерации Челябинской области, судья второй спортивной категории по брейкингу, кандидат в мастера спорта от 2022 г. Основная цель курса – создание массового вовлечения в танец, доступность турниров и соревновательной деятельности на любом уровне подготовки. На данный момент у нас работает 2 группы: группа 1мт как танцевальный профиль для мальчиков этого класса и группа ребят из разных классов, кого заинтересовало направление. Уже спустя 3 месяца мы увидели достойный результат занятий – обучающиеся 1мт класса выступили с танцевальным номером на «Посвящении в искусство» - традиционном мероприятии для всех музыкально-танцевальных классов в конце ноября, продемонстрировав базовые элементы освоения брейкинга, ОФП и даже сольные вставки.

В 2025 году мы заменили курс **«Студия искусства»** педагога Романовской А. В. в пользу курса **«Арт-студия»** Шибаловой С. В. Программа курса предполагает работу с разными материалами - гуашь, акварель, пластилин, ткань. При этом развиваются моторика руки, мышление, воображение, координация, речь, возрастает уверенность в себе и своих силах. А самое главное, что ребята приобретают на занятиях, - это расслабление в условиях высокой школьной нагрузки. Курс ведёт Светлана Васильевна Шибалова, педагог изобразительного искусства, технологии, Арт-педагог. В образовании более 30 лет, есть опыт работы с детьми и взрослыми с особенностями здоровья. Работы учеников регулярно демонстрируются на выставках на 1 этаже школы.

На курсе **«Музыкальный инструмент»** Татьяна Юрьевна Казакова уже несколько лет подряд обучает ребят игре на музыкальных инструментах: фортепиано, блок-флейте, скрипке и виолончели. Ребята выступают на концертах как сольно, так и в ансамбле с участием самой Татьяны Юрьевны.

Продолжает работу курс **«Театральная студия»** под руководством Литвиненко Жанны Леонидовны. В 2025 году была набрана новая группа среди 1-2 классов, желающих изучать театральное искусство. Работа преподавателя на курсе ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей, творческого самовыражения и импровизации. На занятиях ребята приобретают навыки публичного выступления, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения конфликтов, учатся воспринимать искусство. Одной из последних работ театральной студии стал спектакль «Летучая кошь».

На 2025 год основной задачей курсов художественно-эстетического направления является подготовка и участие в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

В 2025 году в школе продолжается организация специализированного обучения в музыкальных и танцевальных классах на платной основе. В этом году, как и в прошлом, был создан **1-ый музыкально-театральный класс (1мт)**, в котором все обучающиеся получают музыкальное образование на курсе «**Слушание музыки**», а танцевальное образование у мальчиков и девочек ведется отдельно. Для девочек работает курс «**Танцующая гимнастика**» под руководством Антони Екатерины Викторовны. Курс направлен на гармоничное развитие и укрепление здоровья детей через занятия художественной гимнастикой и хореографией. Также девочки на занятиях расширяют кругозор, развивают физические и музыкальные способности, формируют правильную осанку, координацию движений и артистические навыки. Программа включает занятия по общим физическим упражнениям, элементам классической хореографии, акробатике и танцевальным композициям. Помимо физической подготовки, большое внимание уделено эстетическому воспитанию, эмоциональному развитию и прививанию интереса к искусству. Для мальчиков работает курс «**Брейкинг**» - это танцевальное направление, сочетающее в своих занятиях творческие процессы и спортивную подготовку. Мальчики учатся танцевальным шагам хип-хопа и топ-рока, танцу в партере, основам акробатики, тренировочным танцевальным перетанцовкам (баттлам), постановочной работе, подготовке танцевальных выступлений.

Продолжают свою работу **2-ой музыкально-театральный класс (2мт)**, в котором ребята посещают как музыкальный театр у Айгуль Закиевны Редреевой, так и хоровое сольфеджио и слушание музыки у Галины Исааковны Плотниковой, и **3-ий музыкально-театральный класс (3мт)**, так же под руководством Редреевой А. З. и Плотниковой Г. И.. Оба класса демонстрируют приобретенные вокальные, театральные и танцевальные навыки в мюзиклах. Самые яркие из них: «Большая семья», «Цирк», «Путаница».

В **4-ом музыкально-хореографическом классе (4мх)** ребята продолжают изучать «**Хоровое сольфеджио**» и «**Слушание музыки**» у Галины Исааковны Плотниковой в качестве музыкального образования, а танцевальное образование проводится на курсе «**Танцевальный спорт**» у Дейстер Татьяны Владимировны. Обучающиеся участвуют в школьных мероприятиях и отчетных концертах.

Ответственным за развитие музыкального направления в 2025 году остается Плотникова Галина Исаковна. Галина Исаковна составляет план мероприятий на учебный год, на которых ребята из музыкальных классов смогут показать результаты своего обучения. Каждый год проходит мероприятие «Посвящение в искусство» и отчетный концерт, в котором принимают

участие все музыкальные классы. На «Посвящении в искусство» в конце ноября обучающиеся 1мт представили свои первые работы в гимнастике (девочки) и брейкинге (мальчики).

В 2025 г. курс **«Музыкальный инструмент»** у Бойко В. М. был заменен в связи с пропусками занятий педагогом, редким участием в концертах и негативной обратной связью от родителей на курс **«Игра на гитаре по табам»** у Сухорукова Д. В.. Игра на гитаре по табам - это игра по цифрам, где каждый лад на грифе означает цифру от 1 до 12 лада. 0 - это открытая струна. Легко, удобно и быстро можно научиться любому человеку в любом возрасте. Учитывается мнение детей, какие произведения они хотели бы выучить на инструменте. Курс ведёт Сухоруков Дмитрий Викторович, педагог дополнительного образования, преподаватель МАУДО "ДПШ" им. Н. К. Крупской, обладатель Грамоты Министерства Образования и Министерства Культуры, лауреат международного конкурса "Дыхание Весны", педагог высшей квалификационной категории. Обучающиеся Дмитрия Викторовича, несмотря на всего несколько месяцев обучения, уже выступили на нескольких школьных концертах, продемонстрировав начальные навыки владения инструментом, вокальные навыки, артистизм и сплоченность коллектива. От родителей поступает много положительных отзывов о занятиях и отношении педагога с обучающимися, а сами дети вдохновляются и получают мотивацию развиваться в этом направлении дальше.

В 2025 году также делается акцент на курсы интеллектуальной направленности.

В связи с большим спросом родителей обучающихся нашей школы и родителей дошкольников на занятия по коррекции речи в продолжает свою работу курс **«Словолёт: логопедический курс»** у П. С. Пашковой, учителя начальных классов МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» и будущей выпускницы ЮУрГГПУ (2025 г.) по специальности «Логопедия». Для определения нарушений речи (или их отсутствия) сначала проводится диагностика (60 минут), после чего в зависимости от особенностей речи и требуемой работы Полина Сергеевна рекомендует дальнейшие индивидуальные или групповые занятия.

В связи с запросами обучающихся и их родителей был оборудован кабинет для нового курса **«Робототехника»** под руководством Ю. А. Куликовой. Занятия проводятся 2 раза в неделю – на первом занятии обучающиеся собирают модель из конструктора, на втором занятии – программируют полученную модель на выполнение определенных функций. Курс пользуется большой популярностью среди обучающихся начальной школы.

Большим спросом пользуется курс **«Шахматы»** для учащихся 1, 2, 3 классов и дошкольников. Ведет курс талантливый преподаватель Маценко Елена Леонидовна. Родители учащихся достаточно хорошо знают Елену Леонидовну по работе в прошлые годы, ее заслуги и достижения ее воспитанников, поэтому группа набралась достаточно быстро. Ученики с большим интересом ходят на занятия по шахматам.

Курс **«Предпрофильной математики»** - углублённый курс математики для ребят 4 классов, которые планируют поступать в физико-математический профиль в 5 классе. В 2025 г. на курс ведет новый педагог - Лесько Анастасия Викторовна, учитель математики с большим опытом подготовки детей к олимпиадам различного уровня (в т.ч. Кенгуру, Учи.ру, Высшая проба (ВШЭ), Покори воробьевы горы (МГУ), Олимп, Изумруд (УрФУ) Звезда (ЮУрГУ)). Основные цели курса: развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для информационной

деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе; формирование у обучающихся функциональной математической грамотности.

Актуальным для учащихся **1 классов** продолжает оставаться курс **«Изучение иностранного языка за рамками основных общеобразовательных программ»**, педагог Журавлева Юлия Александровна. Многие первоклассники изучали английский язык на курсе «Дошкольная подготовка». Но в соответствии с ФГОС начального образования, английский язык начинается школе только во втором классе. Данный курс необходим ребятам первых классов для продолжения изучения языка, а также для подготовки ко второму классу и вызывает заинтересованность обучающихся и их родителей. Также в связи с запросом родителей в продолжение обучения была разработана программа для **3 класса**, направленная на расширение и углубление знаний, умений и навыков, которые обучающиеся получают по ООП по английскому языку во 3 классе.

Курс **«Азы программирования»** у Е. Р. Афанасьевой был заменен в 2025 г. в связи с пропусками занятий педагогом и несвоевременной сдачей документации на курс **«IT-мастерская»** у Баязитова С. Б.. Курс «IT-мастерская» предлагает обучение программированию в игровой увлекательной форме, используя среды программирования Scratch и Кумир. В основе этих двух сред лежит графический язык программирования, который позволяет контролировать действия и взаимодействия между различными типами данных. В средах используется метафора кирпичиков Лего, из которых даже самые маленькие дети могут собрать простейшие конструкции. Данные компоненты дают ребенку возможность наглядно освоить основные конструкции языков программирования. Изучение программирования и алгоритмизации развивает мышление, формирует научное мировоззрение школьников возрастной группы 7-11 лет. Занятия по программе «IT-мастерская» подготовят их к более успешному усвоению базового и профильного курса «Информатика и ИКТ» в старших классах. Ученики приобретают опыт компьютерной графики и дизайна, работы в онлайн средах «Урок ЦИФРЫ» и «Час КОДА». Содержание программы отобрано в соответствии с возможностями и способностями учащихся 1-4-х классов.

В системе дополнительных платных услуг продолжается преподавание курса **«Логика в начальной школе»**. Курс ведется с 2000 г. во всех классах начальной школы и пользуется большой популярностью среди родителей и учащихся. Знания, полученные на занятиях, позволяют учащимся устанавливать метапредметные связи в осмыслении математики, языка, окружающего мира; сравнивать и обобщать явления и факты, устанавливать внутренние и внешние связи, создавать и разрешать нестандартные ситуации. Уроки «Логики» оттачивают ум, развивают нестандартное мышление, стимулируют в ученике стремление к успешному учению.

Эти занятия расширяют предметные компетенции на основе связи с такими предметами, как математика (развивают умение сравнивать, обобщать и выделять главное), русский язык (развивают умение формулировать ответ, расширяют словарный запас, добавляют знания по лексическому толкованию слов), чтение, окружающий мир, ИЗО.

На курсе «Логика в начальной школе» учителя создают позитивный настрой у детей за счет общей успешности совместного решения заданий, обучают приемам логического мышления, внимания и памяти, предлагают обучающимся кроссворды, ребус, шарад, развивают умение слушать и слышать одноклассников, сотрудничать.

На курсы «Путь к саморазвитию: психология для подростков» и курс «Магия танца» не набралось минимальное количество обучающихся для открытия группы. Курс «Путь к саморазвитию: психология для подростков» нацелен на обучающихся 8-11 классов, которые в целом неактивно вовлекаются в дополнительное образование, а курс «Магия танца» был запущен позднее остальных, в связи с чем желающие обучаться танцевальному искусству уже выбрали «Современный и эстрадный танец» или «Брейкинг».

Для достижения цели работы в системе платных образовательных услуг велась также в направлении нормативно – правового обеспечения, осуществлялся контроль по выполнению Закона «О защите прав потребителей» при составлении Договоров «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг».

Для организации процесса работы системы были подготовлены следующие документы:

- Приказ директора школы «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг на 2025 -2026 учебный год», в котором были названы виды платных услуг, перечень программного обеспечения, определен примерный возрастной состав обучающихся на каждом курсе, кадровый состав, виды и формы осуществления платных образовательных услуг.
- Договоры с Заказчиками «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг» (август, сентябрь, октябрь, ноябрь).
- Калькуляции «Об оплате учебных занятий в системе СПДОУ».

Для обеспечения более эффективной рассылки информации об имеющихся курсах, их содержании и стоимости, шаблонов документов для заполнения был разработан **чат-бот**, где родители могут посмотреть информацию обо всех курсах, на основе предпочтений ребенка подобрать подходящий, используя различные фильтры, самостоятельно скачать образцы заполнения договора на нужный курс и файл самого договора в pdf формате. Это значительно облегчает работу куратора платного образования и делает доступ к информации для родителей более легким в любое время со своего смартфона. Данный чат-бот был разработан учеником 9в класса, Пахомовым Никитой, в рамках своей проектной работы. По результатам обратной связи от родителей чат-бот получил оценку 9,4/10 баллов по удобству получения информации и комфорту использования.

Выводы

Таким образом, анализ работы СПДОУ за 2025 год выявил положительную динамику развития и улучшения системы платных дополнительных образовательных услуг. В 2025 году были достигнуты значимые качественные улучшения за счет обновления кадрового состава (Сухоруков Д. В., Лесько А. В., Баязитов С. Б., Антони Е. В.), что повлияло на результаты обучающихся на курсах в лучшую сторону. Система платных услуг включает в себя разные направления (естественно-научное, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное) и способствует многостороннему развитию учащихся. В системе появляются новые курсы, привлекаются новые преподаватели. Активный контроль показал, что меняются формы проведения занятий. Учителя проводят открытые уроки и мероприятия, есть результаты, которые могут быть представлены родителям. Улучшена рассылка информации родителям о существующих платных услугах в школе и оптимизирован способ записи на курсы.

Наряду с этим существуют и проблемы, которые необходимо решать в 2026 году:

- невысокое количество учащихся среднего и старшего звена в системе платных дополнительных образовательных услуг,
- несвоевременная сдача журналов по платным услугам педагогами.

В связи с этим в 2026 году планируется:

- 1) обратить внимание на развитие естественно-научного и художественно-эстетического направления на среднем и старшем звене, привлекать учителей школы 104 и педагогов других образовательных организаций для этих целей;
- 2) уделить больше внимания контролю организации и проведения занятий, сдачи рабочей документации.

10. Организация профориентационной работы в МАОУ «СОШ №104»

Профориентационная работа в школе играет ключевую роль в подготовке обучающихся к выбору будущей профессии. В условиях быстро меняющегося рынка труда и разнообразия образовательных программ важно создать систему, способствующую осознанному выбору профессии. Для этого в 2025 году были поставлены следующие цели и задачи.

Цели профориентационной работы

1. Формирование осознанного выбора профессии: Помочь обучающимся понять свои интересы, склонности и возможности.
2. Информирование о рынке труда: Предоставить актуальную информацию о востребованных профессиях, образовательных учреждениях и возможностях трудоустройства.
3. Развитие профессиональных компетенций: Способствовать формированию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
4. Создание системы поддержки: Обеспечить доступ к ресурсам, консультациям и мероприятиям, направленным на профориентацию.

Задачи профориентационной работы

1. Организация профориентационных мероприятий:
 - Проведение классных часов, лекций и семинаров с приглашенными специалистами.
 - Организация экскурсий на предприятия и в учебные заведения.
 - Посещение дней открытых дверей в колледжах и университетах.
2. Проведение диагностики интересов и склонностей:
 - Использование тестов и анкет для определения профессиональных интересов обучающихся.
 - Индивидуальные консультации с психологом или профконсультантом.
3. Создание информационного ресурса:

– Разработка буклетов, информационных стендов и онлайн-ресурсов о профессиях и образовательных учреждениях.

– Обновление информации о рынке труда и образовательных возможностях.

4. Сотрудничество с родителями и работодателями:

– Проведение родительских собраний по вопросам профориентации.

– Установление партнерских отношений с местными предприятиями для организации стажировок и практик.

Работа в 2025 учебном году

В данном подразделении в 2024-2025 учебном году на разных направлениях работало разное количество педагогов.

Мероприятия в рамках профориентационной деятельности.

Мероприятие	Сроки	Классы	Кол-во учащихся
Билет в Будущее и курс «Россия мои горизонты»	2025 уч.год	6-11	все
Профессионалы	Январь -апрель	8-11	3
Икар	Декабрь-апрель	1-11	12
Профориентир	Январь-март	5-11	23
Робофинист	Февраль-март	5-11	2
Инженерные каникулы	каникулы	5-11	1
Первые шаги	май	6-10	9
Я выбираю	Октябрь-ноябрь	6-11	63
Выставка «Абитуриент»	Октябрь 2025	9-11	Около 250
Новое поколение Выбирает	Октябрь-ноябрь 2025	6-11	Около 200
Неделя без турникетов	Октябрь 2025	9-11	120
День профессии	29-30 октября	1-11	все

Первое приоритетное направление — это реализация Единой модели профориентации «Профориентационного минимума на продвинутом уровне, с помощью работы на платформе Билет в Будущее, данный показатель включает в себя следующий план работы:

- Урочная деятельность 11 часов
- Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
- Взаимодействие с родителями 4 часа

- Практико – ориентированный модуль 18 часов
- Дополнительное образование 3 часа
- Профессиональное обучение 10 часов
- Профильные предпрофильные классы

В данном направлении задействованы обучающие 6-11 классов их классные руководители и педагоги навигаторы закрепленные за классами. В рамках данного направления работали и сопровождали работу на платформе следующие педагоги:

6а,г Куликова Ю.А

6б Львова Л.А

6в Бингаулова А.К

7а,б Журавлева Ю.А.

7в,г Итиксон С.А.

8а,б Сулейманова Р.Р.

8в Исабаева М.Н.

9а,г Гува А.Е.

9б,в Севастьянова И.Ю.

10а,В Горских А.Г.

10 Б Сатонина И.В.

11а,б Власова С.А.

Эти 10 педагогов (5 прошли обучение по повышению квалификации)

Зубова З.И., Власова С.Л, Севастьянова И.Ю., Гува А.Е., Итиксон С.Л. и

Куликова Ю.А. прошла обучение как администратор платформы. Данные педагоги осуществляли контроль и проведение курса «Россия мои горизонты», заполнение анкет обучающимися по разделу «Увлекаюсь». Проведение профессиональных диагностик в рамках модуля «Понимаю», проведение и сопровождение на экскурсиях, мастер –классах, профессиональных проб в рамках разделов «Узнаю» и «Пробую». Так же шло постоянно сопровождение и профессиональное самоопределение для обучающихся. В рамках данной программы работают психологи (Бингаулова А.К, Гува А.Е., Горских А.Г.), которые помогают определить профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии более осознанный. Верификация 99 % по основному зданию и 99% вовлеченность обучающихся в Билет в Будущее. Диагностика 92 % (не прошли в связи с болезнями). Более 98% обучающихся заведены на платформу и работают под руководством наставников. Экскурсии, профпробы (мастер классы)

По показателям профминимума 11 часов внеурочной деятельности в год.

Этот показатель достигли: Куликова Ю.А.7 г Итиксон С.Л,9б (Зубова З.И.), 9в (Севастьянова И.Ю.), 10б(Сатонина И.В)

в 3 лучших школ с самыми высокими показателями и была приглашена как «Пилотная площадка, реализации профессионального минимума, через работу на платформе Билет в Будущее» регионального уровня. В рамках работы было заключено 5 договоров сетевого взаимодействия на безвозмездных условиях в рамках работы над разными проектами или в рамках реализации экскурсий, с такими компаниями как ЧЗПСН «ПРОфнастил» партнеры ИКАР «Дебют», СЭТ партнеры ИКАР Старт, ОАО «Трубодеталь» партнеры ИКАР БАС, но без сетевого

взаимодействия. ЧелГМА в рамках экскурсионного взаимодействия., СДМ74 в рамках реализации курса БАС.

Мероприятия практика-ориентированного уровня 1 полугодие 2025-2026 учебного года/ (18 часов):

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	ч
6а 20ч	Встреча с врачом из родителей (1 ч) Мастер класс «Калиграфия» Родители (1ч)	Встреча с представителем детской ЖД 8.10 (1ч) Встреча с работниками детской железной дороги (1ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)	14.11 Х форум «Новое поколение выбирает» онлайн (1ч)	12.12 Профориентационный онлайн урок «Профессии в сфере IT» (1ч)	7ч
6б - 5 часов	Профессия гид «Лесная застава» 29.09 (1ч) Профессия Кинолог, встреча с родителями (1ч)	Встреча с представителем детской ЖД 8.10 (1ч) Пожарный, экскурсия 28.10 (2ч) 29.10 День профессии. Встреча с родителями (1ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)			7ч
6 в - 10 часов	Профессия гид «Лесная застава»(1ч)	Встреча с представителем детской ЖД 8.10 (1ч) Киностудия Екатеринбург (3ч) 29.10 День профессии. Встреча с родителями (1ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)	14.11 Х форум «Новое поколение выбирает» онлайн (1ч)		8ч
6г - 4 часа	Профессия гид «Лесная застава»(1ч)	Встреча с представителем детской ЖД 8.10(1ч) Профессия Пожарный, экскурсия 21.10 (2ч) 29.10 Форум новое поколение выбирает (2ч) 14 чел 29.10 День профессии. Встреча с родителями (1ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)	14.11 Х форум «Новое поколение выбирает» онлайн (1ч) 12.11 Встреча с родителями. Коноваловы. Инженер Путей сообщения (1ч) 12.11 Профориентационный конкурс «Я выбираю» 3 часа 3 чел	12.12 Профориентационный онлайн урок «Профессии в сфере IT» (1ч)	9 (3)ч
7а – 28 чел		30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)	14.11 Х форум «Новое поколение выбирает» онлайн (1ч) 12.11 Профориентационный конкурс «Я выбираю» 3 часа 1 чел		2(3)ч
7б-		30.10 День	1.11 День профессии.		2ч

		профессии. Мастер классы (1ч)	Встреча с родителями (1ч)		
7в-		Профессия гид «Лесная застава» 29.10 (1ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)	12.11 Профориентационный конкурс «Я выбираю» 3 часа 1 чел		2(3)ч
7г 5 часов	Экскурсия закулисы театра имени Орлова (2ч)	29.10 День профессии. Встреча с родителями (1ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)	12.11 ДСТ Урал (3ч) 12.11 Профориентационный конкурс «Я выбираю» 3 часа 7 чел 14.11 X форум «Новое поколение выбирает» онлайн (1ч)		8(3) ч
8а 2 часа	МИДИС экскурсия,проф тестирование (2ч)	Встреча с Тимофеевой Н.В27.10 (1 час) 29.10 День профессии. Встреча с родителями (1ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)			5ч
8б 2 часа		Музей РЖД (2 часа) 29.10 День профессии. Встреча с родителями (1ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)	21.11 Профпроба со студентами медиками (1ч) 12.11 Профориентационный конкурс «Я выбираю» 3 часа 1 чел		5(3) ч
8в 3 часа		Экскурсия ОАО ЧМЗ (3ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)	12.11 Профориентационный конкурс «Я выбираю» 3 часа 2 чел		4(3) ч
9а 3 часа		Абитуриент (2 часа) Умная школа (1 час) 29.10 День Профессии. Дебаты с родителями (1ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)	14.11 X форум «Новое поколение выбирает» онлайн (1ч) 12.11 Профориентационный конкурс «Я выбираю» 3 часа 1 чел	10.12 Встреча с представителями военкомата (1ч)	7(3) ч
9б 23 чел	Маяк профтестирование (1 час)	Абитуриент 23.10 (2 часа) Умная школа 10.10(1 час) Встреча с Тимофеевой Н.В27.10 (1 час) 29.10 День Профессии. Дебаты с родителями (1ч) 29.10 Форум новое поколение выбирает (2ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)	12.11 Профориентационный конкурс «Я выбираю» 3 часа 12 чел 15.11 Профессия гид «Лесная застава» (1ч)	10.12 Встреча с представителями военкомата (1 ч) 12.12 Профориентационный онлайн урок «Профессии в сфере IT» (1ч)	12 (3) ч

9в 23 чел.	Профессия гид «Лесная застава»(1ч) Туризм. Сугомак (2часа)	Умная школа 22.10 (1 час) Абитуриент 24.10 (2 часа) 29.10 Форум новое поколение выбирает (2ч) 29.10 День Профессии. Дебаты с родителями (1ч) 29.10 День профессии. Встреча с родителями Айметова(1ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)	ДСТ Урал 12.11 (3 часа) 12.11 встреча с родителями. Коноваловы. Инженер путей сообщения (1час) 12.11 Профорориентационный конкурс «Я выбираю» 3 часа 3 чел 14.11 X форум «Новое поколение выбирает» онлайн (1ч)	10.12 Встреча с представителями военкомата (1 ч) 12.12 Профорориентационный онлайн урок «Профессии в сфере IT» (1ч)	18 (3) ч
9г 7 часов	Маяк профтестирование (1 час)	Метран 16.10 (3 часа) Абитуриент 23.10 (2 часа) Умная школа 22.10 (1 час) 29.10 День Профессии. Дебаты с родителями (1ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)		10.12 Встреча с представителями военкомата (1 ч)	10 ч
10а 3 часа		Абитуриент 24.10 (2 часа) Феникс профтестирование 22.10 (1час) Студенты медики 29.11 (1 час) 29.10 День Профессии. Дебаты с родителями (1ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)	12.11 Профорориентационный конкурс «Я выбираю» 3 часа 5 чел	10.12 Встреча с представителями военкомата (1 ч)	8 (3)ч
10б 6 часов	Профессия Родину защищать (1час)	Абитуриент 23.10 (2 часа) Феникс профтестирование (1час) Феникс экскурсия 12.10 (2часа) 29.10 День Профессии. Дебаты с родителями (1ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)	12.11 Профорориентационный конкурс «Я выбираю» 3 часа 5 чел	10.12 Встреча с представителями военкомата (1 ч)	9(3) ч
10в 2 часа		Абитуриент 23.10 (2 часа) Феникс профтестирование 22.10 (1час) 29.10 День Профессии. Дебаты	14.11 X форум «Новое поколение выбирает» онлайн (1ч) 14.11 X форум «Новое поколение выбирает» очно 3 чел (1ч)	10.12 Встреча с представителями военкомата (1 ч)	7 (3) ч

		с родителями (1ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)			
11а 3 часа		Абитуриент 24.10 (2 часа) Маяк профтестирование(1 час) 29.10 День Профессии. Дебаты с родителями (1ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)	12.11 Профориентационный конкурс «Я выбираю» 3 часа 3 чел		5 (3)ч
11б 2 часа		Абитуриент 24.10 (2 часа) 29.10 День Профессии. Дебаты с родителями (1ч) 30.10 День профессии. Мастер классы (1ч)	12.11 Профориентационный конкурс «Я выбираю» 3 часа 1 чел		4 (3)ч

Конкурс профориентационных практик, где каждый ребенок может принять свое участие «Я выбираю». 23 компетенции из 32, 65 участников, 13 педагогов, 8 призеров, 4 победителя.

Флористика	3 место	Прокофьева С 9б	Исабаева М.Н
Работа с камнями	2 место	Суетина Кира 7 г	Ратанина А.В.
Поварское дело	1 место	Левина С 11А	Исабаева М.Н
Моделирование из 3 д ручки	2 место	Сибэгатулина М 7 б	Исабаева М.Н
Проектирование архитектурных сооружений и зданий	2 место	Красноперов С. и Эйсфельд Д. 8б	Власова С.А.
Графический дизайн	3 место	Кузьмина К 10А	Калабина Г.Н
Администрирование Отеля	1 место	Хачемизова А 8А	Итиксон С.Л
Администрирование Отеля	1 место	Зумерова Катя 7 г	Итиксон С.Л
Дизайн Интерьера	3 место	Федоров Сергей 6 г	Куликова Ю.А
Автомногоборье	1 место	Левина Соня 11 А Малыш Ева 11 А	Власова С.А
Автомногоборье	1 место	Малыш Ева 11 А	Власова С.А.

Одним из приоритетных направлений стало : Инженерное. По Федеральному проекту: открыты разновозрастные отряды по БАС и Робототехнике
31 учеников БАС (Фадюшин О.С/Калабина Г.Н), 18 учеников Робототехники
(Куликова Ю.А./Власова С.А/Суетин Е.С)

Результаты кружка робототехника 25 уч. год.

Даты	Мероприятие	Уровень	Руководитель	Дети	Результат
28 февраля 2025	Икар «Дебют»	региональный, очный, Челябинск	Суетин Е.С.	Постников Иван 5г Филоненко Андрей 5г Иванов Семен 6г Эйсфельд Данил 8б Красноперов Степан 8б Носонков Андрей 8Б	2 место «Работа модели»
28 февраля 2025	ИКаР «Старт»	региональный очный Челябинск	Куликова Ю.А Власова С.А	Куликов Максим 3 мх Грибков Артем 4 А Лычагин Артемий 4 А	3 место «Абсолютный победитель»
20 марта 2025	Инженерные каникулы. Сезон Весна	Региональный, онлайн, Челябинск	Куликова Ю.А	Федоров Сергей 5г	Подведение итогов
25 марта 2025	«РобоФинист», Робосумо категория 15*15	Региональный, очный, Челябинск	Суетин Е.С	Постников Иван 5г Филоненко Андрей 5г	участники
25 марта 2025	Региональный чемпионат по «Кибергигиене»	Региональный, онлайн	Куликова Ю.А	Куликов Максим 3мх	сертификат участника
1-3 апреля 2025	Хакатон по компьютерной безопасности	Региональный, онлайн, Снежинск	Куликова Ю.А	Куликов Максим 3мх Власов Виктор 3 мх Орлов Саша 3 мх Гриднев Семен 3 мх	Сейчас проходит
18-19 апреля 2025	ИКаР «Старт»	Всероссийский, очный Челябинск	Куликова Ю.А Власова С.А	Куликов Максим 3 мх Грибков Артем 4 А Лычагин Артемий 4 А	3 место в номинации «Паспорт проекта»
17.05 мая 2025	Первые шаги	Региональный, очный	Куликова Ю.А, Власова С.А, Севастьянова И.Ю. Исабаева М.Н.	Грибков Артем 4 А Лычагин Артемий 4 А Постников Иван 5г Филоненко Андрей 5г Сибагатулина Мария 7б Айметов Глеб 8в Пахомов Никита 8в	сертификат участника

2декрб 2025	Икар «Агро.Проф и-Тех»	муниципальн ый, очный, Челябинск	Власова С.А. Итиксон С.Л.	Шаламов Александр 9Г Иванов Семен 7г Грибков Артем 5Г Лычагин Артемий 5Г	Прошли на регион
18 декабря 2025	ИКаР «Старт»	муниципальн ый очный Челябинск	Власова С.А.	Куликов Максим 4 мх Орлов Саша 4мх Спешков Максим 4мх	Прошли на регион

ПрофОриентир

500 участников из 100 школ города боролись в 7 номинациях за 1,2,3 место

Чудинова М. 6 в /Руководитель Куликова Ю.А

2 место

Маша брала интервью у мамы, в котором они рассказывали о профессии своей семьи.

Команда судей.

Регионального и Российского уровня. Которые работали на площадках региональных и Российских соревнований.

Калабина Г.Н., Горских А.Г, Ратанина А.В. Профессионалы

Куликова Ю.А. Икаренок

Власова С.А.

Первые Шаги

Региональный конкурс «Первые Шаги»

Участники:

Айметов Г. , Пахомов Н. 8в/Севастьянова И.Ю.

«3Д моделирование»

Сибэгатулина М.7Б/Исабаева М.Н

«Меделирование с помощью 3Д ручки»

Лычагин А., Грибков А.4 А/Власова С.А., сопровождала Куликова Ю.А.

«Роботажеловесы»

Постников И., Филоненко А.5 г

«РобоСумо»/Власова С.А./Куликова Ю.А.

Чемпионат Профессионалы

Дошкольная подготовка

Скоропадова Е 9в/ Ратанина А.В

Учитель начальных классов

Бойдосова П 9В/Власова С.А./Горских А.Г

БАС

Шаламов А. 8г/Калабина Г.Н

Региональный этап «Профессионалы» в категории «БАС»1 место Шаламов А /Руководитель

Калабина Г.н г. Аргаяш, Челябинской области, 5 днейФедеральный этап. Участники. Г. Калуга 5 дней

Проблемы профориентационной работы

1. Недостаток информации: Обучающиеся часто не имеют доступа к актуальной информации о профессиях и требованиях к ним. Современным детям очень сложно читать и искать информацию, также сложно сформировать правильное понимание о профессии исходя только из теоретического материала.

2. Низкий уровень мотивации: Некоторые обучающиеся не проявляют интереса к профориентационным мероприятиям, что затрудняет их участие в процессе выбора профессии. Также сюда мы отнесем незаинтересованность родителей в работе в данном направлении. Некоторые родители отказываются от мероприятий в связи с загруженностью ребенка во внеурочной деятельности или считают, что мероприятия бесполезны. Таких детей сложно убедить в обратном, так как это все идет из семьи.

3. Отсутствие ресурсов: Необходимость в дополнительных материалах, инструментах и специалистах для проведения качественной профориентационной работы. Курс Россия мои горизонты был бы более профориентированным, если бы можно было использовать кабинеты информатики для подключения к онлайн пробам.

4. Разрыв между образованием и рынком труда: Нехватка взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями может приводить к несоответствию навыков выпускников требованиям рынка.

Выводы.

Эффективная профориентационная работа в школе требует комплексного подхода, включающего активное сотрудничество с различными участниками процесса — обучающимися, родителями, педагогами и работодателями. Решение обозначенных проблем позволит значительно улучшить качество профориентации и подготовку школьников к выбору своей будущей профессии в условиях динамичного рынка труда.

11. Анализ деятельности службы психологического сопровождения МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» за 2024 учебный.

Нормативно-правовое обеспечение социально-психологической службы на 2025 года:

При изучении нормативно-правовой базы социально-психологической службы 2025 года большая часть нормативной базы были переведены в электронный формат хранения и заполнения. Так структурно определены и велись в Службе следующие документы:

- **Перспективный план работы на год**

План был составлен к началу учебного года в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, в течение учебного года вносились коррективы во временные границы выполнения мероприятий.

- **Журналы учета видов работы**

Разделы: диагностическая деятельность, развивающая и коррекционная работа, консультирование, просветительно-профилактическая деятельность. Журналы велись индивидуально каждым психологом и представлены в электронном виде. Данные журналы позволили получить полные статистические данные по работе Службы.

- **Карты посещения уроков**

Система оценки и обозначенные параметры были доработаны, но возникла сложность в единых подходах в системе оценки. (В силу разного профессионального опыта у педагогов-психологов Службы по-разному осуществляется оценивание по одним и тем же критериям)

Требуется или более тщательная проработка и описание системы оценивания (детальная) или возможность выхода на уроки командой и дальнейшее обсуждение системы оценки обозначенных в карте параметров наблюдения.

- **Аналитические справки**

Все результаты диагностических обследований обрабатываются в срок и представляются на КОКах, но через презентации, т.е. анализ осуществляется бегло, без достаточной вдумчивости. Аналитические материалы пишутся позже, уже после проведения КОКа, что не позволяет сделать своевременные глубокие содержательные выводы. Так как диагностическая процедура проводится практически перед самым заседанием КОК, то порой возникает острая необходимость в проведении дополнительной фронтальной диагностики по выявленным негативным тенденциям или для подтверждения определенных выводов, но времени не выделяется (не хватает) и работа переходит в индивидуальный режим, но при этом охват субъектов возможен лишь частичный.

Психологическая служба МАОУ СОШ №104 в 2025 году осуществляла деятельность согласно годовому плану сопровождения всех участников образовательных отношений.

Целью сопровождения в 2025 году было: создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию каждого обучающегося в ситуациях школьного взаимодействия (содействие психическому здоровью, личностному развитию детей, образовательным интересам, раскрытию индивидуальности личности учащихся, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии).

Задачи службы на 2025 год:

1. Создать систему мероприятий (диагностических, консультативных, просветительских), направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) по вопросам:

- ✓ развития умения осуществлять формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ формирования и развития основных мыслительных процессов; ✓ повышения психологической культуры законных представителей.

2. Организовать системный мониторинг особенностей развития субъектов образовательного процесса на различных этапах обучения как основы психологического сопровождения и раскрытия ресурсного потенциала личности.

3. Оказывать консультативную и информационную психологическую поддержку в решении актуальных проблем развития и самореализации субъектов образовательных отношений.

В 2024 учебном году состав службы претерпел кардинальные изменения. А именно:

- в состав вошли 2 молодых специалиста педагога-психолога – Гува А. Е. и Горских А.Г.;
- руководство службой осуществлялось Бингауловой А.К. (под наставничеством Слудновой Н.В.) с нагрузкой в 4 часа (очно) в неделю и непрерывным дистанционным сопровождением пришедших специалистов (первое полугодие 2025 года) и полная занятость Бингауловой А.К. (второе полугодие 2025 г.)

Исходя из сложившихся условий, главными задачами руководителя психологической службы были следующие:

1. Создать благоприятные условия для успешной адаптации педагогов-психологов в педагогическом коллективе (определение комфортных рабочих мест, оснащение кабинета необходимыми принадлежностями, знакомство с педагогами).

2. Оказать методическое сопровождение педагогов-психологов:

2.1 ознакомить с диагностическим инструментарием и процедурой проведения психологической диагностики для: комплексного обследования обучающихся определённой параллели, углублённого индивидуального обследования, оперативного обследования в случае необходимости срочного получения информации с использованием гугл-форм, экспресс-методик, анкет, бесед;

2.2 обучить навыкам индивидуального и группового консультирования в том числе: подготовка презентаций и выступлений на классно-обобщающих контролях, общешкольных и классных родительских собраниях, отработка основных принципов и этапов индивидуального консультирования;

2.3 апробировать практический материал для работы педагогов-психологов с детьми.

3. Обучить оформлению следующей документации:

3.1 журнал диагностических процедур (групповых и индивидуальных);

3.2 журнал консультаций (групповых и индивидуальных);

3.3 журнал коррекционно-развивающих занятий (групповых и индивидуальных);

3.4 сводные и индивидуальные протоколы по результатам диагностических обследований;

3.5 заполнение карты посещенных уроков;

3.6 статистический отчет за полугодие и учебный год.

Поставленные задачи на учебный год выполнены в полном объеме, но качество работы службы по сравнению с прошлыми годами снизилось. Существует ряд причин, повлиявших на падение показателей работы службы, а именно:

- отсутствие в первом полугодии возможности ежедневного очного контроля руководителем службы педагогов-психологов в виду особых условий работы (отпуск по уходу за ребенком);
- отсутствие руководящего опыта (затруднения во взаимодействии с педагогами-психологами);
- отсутствие опыта работы педагогов-психологов;
- личностные особенности молодых специалистов (Гува А.Е. – повышенный уровень тревожности, повлекший снижение производительности и успеха в работе).

В течение года появлялись текущие задачи и мероприятия, связанные с деятельностью МАОУ СОШ №104. Бингаулова А.К. принимала участие в стажировках 29.09.2025 г. (тема выступления «Развитие мыслительных процессов обучающихся; изучение уровня их сформированности») и 25.01.2026 г. (тема «Упражнения для развития мыслительных процессов с опорой на нейропсихологический подход»).

21.03.2025 выступление на родительской конференции по теме «Воспитываем счастливого ребенка», целью которого являлось – познакомить родителей со стилями воспитания в семье, определить конструктивный стиль воспитания, способствующий полноценному, гармоничному развитию ребенка. В подготовке к конференции проводилось массовое анкетирование родителей МАОУ СОШ №104 по определению ведущего стиля воспитания.

7. 11. 2025 г. Проведение лектория для родителей 5 и 6 параллелей на тему «Самоорганизация подростков: понимание и профилактика деструктивного поведения». При

подготовке лектория проводилось исследование уровня самоорганизации обучающихся 5-х и 6-х классов. При анализе полученных данных, сделаны выводы о том, что у большинства подростков уровень общей самоорганизации сформирован на «среднем уровне». Это, возможно, обусловлено следующими причинами: возрастные особенности подростков, ведущий мотив общения со сверстниками, падение авторитета взрослого значимого, отсутствие контроля со стороны родителей учебной деятельности и досуга ребенка, изменение социальных условий обучения для пятиклассников.

7. 11. 2025. Проведение лектория для родителей 7 и 8 параллелей на тему «От страха к пониманию: деструктивное поведение подростков в современном мире». Актуальность выбранной темы заключается в необходимости профилактической и просветительской работы с родителями и связана с проблемой повышения риска деструктивного поведения в подростковой среде. В ходе подготовки к лекторию проводилось исследование детскородительских отношения, а именно: ожидания от семьи, в которой проживает подросток, взаимный интерес, увлечения членов семьи, традиции, ценности, способы и методы воспитания, причины недопониманий и т.д.

Стоит отметить, что в обозначенных выше мероприятиях принимали участие все сотрудники психологической службы без исключения. Педагоги-психологи Гува А.Е., Горских А.Г. занимались поиском необходимого теоретического и практического материала, Слуднова Н.В. и Бингаулова А.К. – анализом материала и подготовкой презентации к выступлению.

Перечень массовых диагностических процедур, проведенных социальнопсихологической службой за 2025 год:

Направление (изучаемая сфера)	Возрастная категория
Структура и уровень учебной мотивации	1// 9//
Приоритетные сферы жизнедеятельности и ценностные ориентации	1// 10 //
Уровень интеллектуального (когнитивного) развития	1// 2 // 3 // 4// 6 // 7// 8//
Уровень личностной и школьной тревожности	1 // 5//
Уровень психологической готовности обучающихся к процедуре ОГЭ и ЕГЭ	9 // 11//
Личностные особенности и направленность личности	5// 6 // 7 // 9 //
Уровень готовности к выбору профессии	9 //
Эмоциональный комфорт на уроках и элективных занятиях	1// 2// 3 // 4//
Самоорганизация деятельности	5// 6//
Детско-родительские отношения	2// 5// 7// 8//
Выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности (СПТ).	7// 8// 9// 10 // 11//

Стоит отметить, что охват обучающихся при проведении массовых диагностик составляет 100%. Все обучающиеся с 1 по 11 класс прошли диагностические процедуры, проведенные социально-психологической службой за 2025 год по разным направлениям, представленными выше в таблице.

Основные трудности в работе в педагогов-психологов:

1. Отсутствие опыта работы по взаимодействию с детьми.
2. Нарушение дисциплины обучающимися в виду молодого возраста отдельных педагогов-психологов и, как следствие, отсутствие авторитета.
3. Многозадачность и привлечение психологов к выполнению дополнительных непрофильных обязанностей (замена кл.руководства, сопровождение обучающихся на конкурсы, экскурсии, форумы, участие в итоговой государственной аттестации).

Несмотря на обозначенные сложности, следует обозначить позитивные моменты в деятельности службы психологического сопровождения:

1. Выполненный объем работы согласно плану психологического сопровождения выполнен в 2025 году на 100%, учитывая условия работы, обозначенные выше.

Охвачены основные направления работы службы:

- ✓ Психологическая диагностика, социальные опросы, анкетирование
 - ✓ Консультирование обучающихся, педагогов и родителей - индивидуальное и групповое (в рамках родительских собраний, классно-обобщающих контролей)
 - ✓ Просвещение и профилактика (лектории для родителей, класснообобщающие контроли)
 - ✓ Коррекция и развитие (индивидуально).
2. Психологический климат в службе эмоционально-комфортный, ресурсный. В масштабных мероприятиях служба срабатывает как единый механизм взаимодействия. В критических ситуациях присутствует взаимопомощь, взаимовыручка.
 3. Методическое, материально-техническое оснащение обеспечение кабинетов.

Задачи на 2026 учебный год:

1. Скорректировать план работы психологической службы на 2026 уч.год с учетом:
 - ✓ целей и задач школы на 2026 год;
 - ✓ возрастных особенностей детей;
 - ✓ потребности родителей и педагогов в повышении уровня психологической культуры;
 - ✓ возросшего количества суицидов и случаев буллинга в системе образования.
2. Организовать системную работу с кафедрами по повышению профессиональных компетенций в вопросах психологии и научно-методической темы школы.

Выводы по результатам проведённого самоаудита работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Необходимо констатировать:

1. Стабильность и повышение образовательных результатов ОУ за последние три года:

2. Максимальное использование возможностей учебного плана для поддержания и развития индивидуальных способностей обучающихся и профилизации школы;
3. Ответственную, системную работу педколлектива, кафедр (заведующие кафедрами: Балдина В.А., Шабалина А.А., Туманова С.Н., Потокина Л.А., Селиванова И.В., Романовская С.А.) по формированию УУД.
4. Итоговые индивидуальные проекты учащихся 7-х, 9-х, 10-х классов отличаются глубиной и высоким уровнем исследования проблемы. Участвовали в защите более 300 учеников. Все учащиеся защитились на базовый, повышенный уровень. Защита проектов представляла собой определенный вид экзамена на сформированность всех групп УУД.
5. Системную, четкую, содержательную работу социально – психологической службы (Слуднова Н.В., Бингаулову А.К., Гува А.Е.) по сопровождению работы, направленной на реализацию требований ФГОС.
6. Проведена согласованная работы педагогического коллектива и коллектива родителей по формированию УУД, по системе оценивания через совместно организованные круги общения, мастер-классы, работу ГОУ класса (советы, собрания, конференции), школы (круглые столы, советы, конференции).
7. Проведена совместная работа педагогического и родительского коллектива по профориентации обучающихся. Создана программа по профориентационной работе в школе.
8. Организовано и получило развитие социальное проектирование и добровольчество на всех уровнях: министерство, класс, параллель, школа, коллективы ДО (акции, проекты, концерты, программы, спектакли).
9. Организованы школьные этапы воспитательных мероприятий муниципального уровня в дистанционном режиме («Кубок по дебатам», «Лидер XXI века», «Шаг к Парнасу», «Серебряная маска», «Хрустальная капель», «Шаг в будущее», «Звонкие голоса».
10. Совершенствовалась система работы ОУС: проведены мероприятия проектной практик ориентированной направленности (тренинги, акции, праздники, показы).
11. Совершенствовалась система работы по организации традиционных мероприятий школы: привлекались все коллективы ДО к организации мероприятий школы (особо – коллективы художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности)
12. Отметить системную работу классных руководителей, явившимися победителями и призерами в соревнованиях «Класс года».
13. Организована в системе работа с родителями по реализации программы «Содружество семьи и школы».
14. Отметить удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг и эмоциональной атмосферой в школе большинством родителей;
15. Для улучшения состояния здоровья обучающихся и учителей созданы следующие условия:
 - организация сбалансированного питания,
 - соблюдение режима труда и отдыха (питание, прогулки, занятия ГПД, организация внеурочной деятельности),
 - организация профилактики ОРЗ и оздоровления учащихся через употребление кислородных коктейлей,
 - организация соблюдения норм и правил гигиены,
 - формирование ЗОЖ на уроках физкультуры, биологии, ОБЖ, химии, физики,
 - проведение валеологических пауз на учебных занятиях,

- организация работы системы дополнительного образования, внеурочной деятельности (в т.ч группы ЛФК)

Но наряду с позитивными результатами наблюдаются определенные проблемы:

Проблемы:

1. сложности в выборе Дела класса, связанные с отсутствием интереса у всего классного коллектива,
2. фрагментарная работа над Портфолио,
3. несистемное использование органов ГОУ для решения проблем, связанных с выполнением норм и правил школьной жизни.

**Показатели деятельности МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», подлежащей
самообследованию.**

№п/п	Показатели	Единица измерения		
		Основное здание	филиал	итого
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	1030 чел.	749 чел.	1779 чел.
1.2.	Численность учащихся по ООП НОО	425 чел.	309 чел	734 чел.
1.3.	Численность учащихся по ООП ООО	474 чел.	378 чел.	852чел
1.4.	Численность учащихся по ООП СОО	131 чел.	62 чел.	193 чел.
1.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	618чел./60%	313чел./42%	931чел./52%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла	3,3 балла	3,5 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 балла	3,4 балла	3,9 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла	55 баллов	59,5%
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов	63 балла	64,5%
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %

1.11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	1 чел./ 1,6%	1 чел./0,6 %
1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.14.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	1 чел./ 1,6%	1 чел./0,6 %
1.15.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.16.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./ 6,3 %	3 чел./ 4,8%	9 чел. / 5,7%
1.17.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 чел./ 22%	0 чел./ 0%	15чел./ 15,8%

1.18.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1021чел./99%	504чел./67%	1525чел./85%
1.19.	Численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	598чел./58%	394чел./53%	992чел./56%
1.19.1	Регионального уровня	196чел./19%	112чел./15%	308чел./17%
1.19.2	Федерального уровня	223 чел./22%	165чел./22%	388чел./21%
1.19.3	Международного уровня	92чел./9%	28чел./3,7%	120чел./6%
1.20.	Численность / удельный вес численности учащихся, получивших образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	821чел./79%	198чел./26%	1019чел./57%
1.21.	Численность / удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	132 чел./13%	62чел./8,3%	194чел./10,9%
1.22.	Численность / удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1036чел./100%	765чел./100%	1805чел./100%
1.23.	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	132 чел./13%	62чел./8,3%	194чел./10,9%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72чел	39чел	111чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62чел./86%	30чел./47%	92чел./83%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, в общей численности педагогических работников	10чел./9%	9чел./23%	19чел./18%
2 .	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	216комп.+115 ноутбуков, Всего:331ед. /на ученика	52комп.+9ноут. Всего:61ед./ на ученика 0,08ед.	Всего:392ед./ На ученика 0, 22ед.

		0,32ед.		
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	30 017ед./29ед. на одного человека	4 530 ед./ 6,1ед. на одного ученика	34 547ед./19ед на одного ученика
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да	да	да
2.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текста	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	1030 чел./100%	440чел./58%	1470чел./82%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3 475м ² / на чел. 3,4м ²	1570м ² /на чел.2,1м ²	5 045м ² /на чел.2,8м ²