

ЗАЯВКА

НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» (сокращенно по Уставу: МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»)

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Петрова Ольга Викторовна, директор МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

Юридический адрес:

454 016, город Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 103б

Почтовый адрес (адрес места нахождения):

454 016, город Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 103б

субъект Российской Федерации: город Челябинск

муниципальное образование: город Челябинск

населенный пункт : город Челябинск

1.4. Контактный телефон, e-mail.

Контактный телефон: 8(351)797-23-15, факс:8(351)793-03-22

e-mail: mou-104@mail.ru

1.5. Официальный сайт.

Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) <https://www.mou104.ru/teachers/fip.php>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

Выписка из решения педагогического совета от 27августа 2021 года, протокол №1

<https://mou104.website.yandexcloud.net/%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B7%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0%20104%20%D1%88%D0%BA..pdf>

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа)

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

<http://mou104.hb.bizmrg.com/dokumenty/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B29.pdf>

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	Региональная инновационная площадка по теме: «Школьная модель психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений	2016-2018 г.г.	Создана и апробирована модель психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся, разработаны методические рекомендации по ее реализации, обобщен опыт в статьях.

	<p>обучающихся»</p>		<p>https://mou104.website.yandexcloud.net/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B%D1%8C%20%D0%BF-%D0%BF%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%95%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E.pdf</p> <p>Разработана модель самообучающейся организации, обеспечивающая непрерывный профессиональный рост учителя в рамках инновационной деятельности</p> <p>https://mou104.website.yandexcloud.net/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B%D1%8C%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87.%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7.%20104%D1%88%D0%BA..pdf</p> <p>Обобщен опыт в сборнике статей «Система психолого-педагогического сопровождения процесса формирования и оценки универсальных учебных действий в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»</p> <p>https://mou104.website.yandexcloud.net/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20104%20%D1%88%D0%BA..pdf</p>
2	<p>Федеральная инновационная площадка (Конкурс2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных достижений обучающихся) по теме: «Апробация и внедрение технологий формирующего и</p>	2018г.	<p>1.Созданы нормативные акты, регламентирующие внедрение формирующего и критериального оценивания в ОО.</p> <p>http://mou104.hb.bizmrg.com/dokumenty/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE+%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BC+%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8+%D1%81+%D0%9E%D0%9E+%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.d oc.pdf</p>

	<p>критериального оценивания во внутренней системе оценки качества образования образовательной организации (ВСОКО ОО) с целью повышения результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся» https://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie/</p>		<p>2. Создана научно-исследовательская лаборатория «Ключ к самосозиданию»</p> <p>3. Проведены вебинары по обобщению инновационного опыта https://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie/</p> <p>4. Создана и реализована модель апробации и внедрения технологий формирующего и критериального оценивания во ВСОКО ОО https://mou104.website.yandexcloud.net/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1.%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9.pdf</p>
	<p>3 Региональная инновационная площадка по теме: «Механизмы реализации модели психолого-педагогического сопровождения внедрения и применения технологий формирующего и критериального оценивания в ОО для достижения планируемых результатов реализации ООП»</p>	<p>2019-2021 .</p>	<p>1. Скорректирована нормативно-методическая база проекта</p> <p>2. В системе работает научно-исследовательская лаборатория по теме НПП «Ключ к самосозиданию» с организацией практических семинаров-вебинаров для педагогов https://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie/</p> <p>3. В системе работает информационно-аналитический центр для проведения диагностик и консультаций. Создан единый банк данных по достижению метапредметных и личностных результатов.</p>

			<p>4.Проведение в онлайн родительских лекториев и конференций. https://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie/</p> <p>5. Проведения стажировки в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»</p> <p>6.Создание фильма о психолого-педагогическом сопровождении дистанционного обучения https://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie/</p>
	<p>3Муниципальная инновационная площадка по теме: «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и новых методов обучения в области естественнонаучного и гуманитарного профилей, способствующих развитию творческой деятельности обучающихся, креативного мышления и читательской грамотности обучающихся с использованием</p>	2021	<p>1.Проведение вебинаров в рамках лаборатории «Ключ к самосозиданию»</p> <p>2.Победа в муниципальном этапе регионального конкурса « Новой школе – новые стандарты» в номинации «Модель непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования и с учётом концепций преподавания учебных предметов» https://mou104.website.yandexcloud.net/68%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B</p>

	практик международных исследований PISA»		8%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81%D0%B0%20517-%D1%83%20%D0%BE%D1%82%2026.03.2021.pdf
--	--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

«Модель самообучающейся организации, обеспечивающая непрерывный профессиональный рост учителя как основы для развития интеллекта и креативного мышления обучающихся с целью достижения значимых результатов в международных исследованиях качества образования»

2.2. Период реализации проекта (программы).

Старт - 01.01.2022 г. Продолжительность - 4 года. Окончание - 31.12.2025 г.

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Проект реализуется в следующих направлениях:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса с включением технологий развития интеллекта, в том числе деятельностного метода (ТДМ), проблемного и проектного обучения, технологии формирующего и критериального оценивания (ФиКО);
- создание мотивационных, финансово-экономических, кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации ООП с применением технологий развития интеллекта;
- деятельность по развитию непрерывного профессионального роста педагогов внутри как самой организации, так и через сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями разных типов и видов.

2.4. Цель (цели) проекта (программы).

Обеспечение внутриорганизационного непрерывного профессионального роста педагогов образовательной организации на основе **создания развивающего образовательного пространства** с использованием механизмов внедрения педагогических технологий, приёмов, практик по развитию интеллекта и креативного мышления обучающихся.

2.5. Задача (задачи) проекта (программы).

1.Скорректировать и внедрить модель самообучающейся организации, обеспечивающая непрерывный профессиональный рост учителя на основе создания развивающего образовательного пространства с использованием технологий развития интеллекта.

2.Определить совокупность необходимых и достаточных условий и мер для реализации модели и организации непрерывного профессионального роста учителя.

3. Создать систему условий и мер

- по устранению затруднений и удовлетворению потребностей педагогов и коллектива,

-по оптимизации организационной структуры управления повышением мастерства педагогов,

-по согласованию действий всех участников образовательного процесса, созданию благоприятного микроклимата в ОО,

- по внедрению технологий развития интеллекта и мышления обучающихся,

- по разработке и проведению внутрифирменных обучающих семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов, в том числе через сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями разных типов и видов

3. Создать внутриорганизационный центр непрерывного профессионального роста педагогов «Ключ к самосозиданию» с внедрением технологий развития интеллекта обучающихся. Разработать структуру центра и сформировать его образовательное пространство.

4. Разработать электронный инструментарий для работы центра «Ключ к самосозиданию» с целью наиболее эффективного управления развитием профессиональных компетенций педагогов.

5. На сайте школы разработать электронную оболочку для сбора материала по концептуализации и распространению эффективного педагогического опыта по внедрению модели самообучающейся организации, обеспечивающий непрерывный профессиональный рост учителя.

6. Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями разных типов и видов с целью апробации результатов реализации проекта.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы).

Совокупность условий и мер по реализации модели самообучающейся организации, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост учителя как основы для развития интеллекта и креативного мышления обучающихся с целью достижения значимых результатов в международных исследованиях качества образования

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

В Государственной Программе «Развития образования на 2018- 2025 год» главной Целью Программы в качестве образования определено: «Сохранение лидирующих позиций и повышение позиций РФ в международных рейтингах».

А в Указе Президента РФ от 21 июля 2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» конкретизировано повышение позиций РФ по качеству общего образования до вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира в международных исследованиях. Значимость проекта «Модели самообучающейся организации» обусловлена потребностью в подготовке таких педагогических кадров, которые смогут освоить теорию и практику технологий развития интеллекта и креативного мышления обучающихся, технологий формирования универсальных учебных действий, которые и обеспечат значимый метапредметный результат наших учеников в международных исследованиях качества образования. Это требует от образовательной организации новых подходов, условий, мер, обеспечивающих непрерывный профессиональный рост педагогов, создание такой образовательной среды, которая мотивирует, вдохновляет и объединяет педагогов на собственное саморазвитие и развитие детей.

Представленный проект способствует решению задач, сформулированных в национальном проекте «Образование» и нормативных документах по развитию системы образования.

В рамках реализации федерального **Проекта «Молодые профессионалы»** предлагаемый проект предполагает непрерывное внутриорганизационное повышение профессионального мастерства как опытных, так и молодых педагогов. В рамках работы центра «Ключ к самосозиданию» и психолого-педагогических исследований профессиональных затруднений каждому молодому педагогу предполагается адресная помощь и поддержка как от педагога – наставника, так и от тьютора, заведующего предметной кафедрой и администрации школы.

В рамках реализации федерального **Проекта «Учитель будущего»** предполагается внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающая не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. Реализация задач нашего проекта обеспечит создание системы непрерывного внутриорганизационного повышения квалификации педагогов. Создание внутришкольного центра профессионального развития «Ключ к самосозиданию», разработка электронного инструментария его функционирования и электронной оболочки на сайте школы по сбору материала по концептуализации и распространению эффективного педагогического опыта по внедрению модели самообучающейся организации, обеспечивающий непрерывный профессиональный рост учителя, обеспечит создание открытой базы лучших педагогических практик по развитию интеллекта и креативного мышления обучающихся.

В рамках реализации **Проекта «Цифровая образовательная среда»** представляемый проект будет способствовать организации дистанционного взаимодействия с другими педагогами и образовательными организациями через вебинары, онлайн и офлайн конференции, семинары, осуществления организационной, научно - методической, аналитической и экспертной деятельности, направленной на обеспечение высокого качества образования в образовательных учреждениях разного типа и вида и его доступности.

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

В основе проекта 2 противоречия.

Первое – **подготовка выпускника школы к адаптации и социализации в быстро меняющейся действительности, требующей постоянного его обучения и саморазвития, и незнание и неумение педагога находить и применять технологии, техники, приёмы в своей деятельности,**

ориентированные на это саморазвитие. Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников. Самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога. Основное противоречие современного образования заключается в том, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности и высоких темпов развития, то есть к жизни в мире, о котором сам учитель не имеет четкого представления. Умение школьников получать информацию из источников альтернативных системе традиционного образования (СМИ, Интернет, социальная среда и т.п.) приводит к тому, что уровень социальной компетентности и информированности некоторых учащихся зачастую оказывается выше, чем у обучающего его педагога. Сам же педагог, опираясь на свой прошлый опыт и стереотипы деятельности, стремится научить школьников прежде всего тому, что знает сам.

Разрешение этого противоречия возможно в процессе компетентностно ориентированного обучения педагогов в рамках самообучающейся организации, которая постоянно извлекает ценный опыт из собственной работы, деятельности других организаций и рыночных изменений в целом, и использует его для постоянного совершенствования во всех направлениях своей деятельности.

Второе противоречие - между требованием и заинтересованностью государства в развитии интеллекта, мышления обучающихся и незаинтересованностью, незамотивированностью самих детей и их родителей, а также педагогов овладением технологий, практик развития интеллекта и креативного мышления.

Разрешение этого противоречия - в создании **мотивационной образовательной среды** внутрифирменного обучения **с согласованием** действий субъектов образования и освоением педагогических технологий и приёмов развития интеллекта обучающихся. Разработка системы стимулирования педагогов на системное применение технологий развития мышления, в том числе деятельностного метода (ТДМ), проблемного и проектного обучения, технологии формирующего и критериального оценивания (ФиКО);

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

1) В результате реализации проекта возникнет внутриорганизационный центр непрерывного профессионального роста педагогов «Ключ к самосозиданию» с внедрением технологий развития интеллекта обучающихся. Будет разработана структура центра и сформировано его образовательное пространство.

4. Разработан электронный инструментарий для работы центра «Ключ к самосозиданию» с целью наиболее эффективного управления развитием профессиональных компетенций педагогов.

5. На сайте школы будет разработана электронная оболочка для сбора материала по концептуализации и распространению эффективного педагогического опыта по внедрению модели самообучающейся организации, обеспечивающий непрерывный профессиональный рост учителя, для пользования как педагогами МАОУ «СОШ №104», так и другими образовательными организациями и их сотрудниками.

6. Главный вектор развития во внутрифирменном обучении педагогов-мотивация на овладение технологиями, приёмами, техниками развития интеллекта и креативного мышления как собственного, так и детей, согласования действий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по этому направлению. Создание управленческой цепочки действий

- от освоения теоретических знаний к практическим умениям,
- распространение практического опыта от тьюторов, наставников (более опытных учителей) к молодым и менее заинтересованным учителям,
- распространение вширь опыта применения технологий развития интеллекта от отдельных открытых уроков в фестивале педагогических идей до применения в системе уроков и отслеживание данной тенденции через посещение уроков администрацией и взаимопосещения занятий коллегами в системе мониторинга педагогической деятельности. Разработка центром «Ключ к самосозиданию» мер по стимулированию педагогов, в системе применяющих технологии и техники развития мышления.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

1) Создание коллектива педагогов, замотивированных на овладение и системное применение технологий, приёмов развития интеллекта, в том числе деятельностного метода (ТДМ), проблемного и проектного обучения, технологии формирующего и критериального оценивания (ФиКО). Самоуправление и взаимозаменяемость в команде. Внутрифирменная культура. Повышение количества педагогов, аттестованных на высшую категорию от 65% до 75%.

2) Повышение качественной успеваемости обучающихся по предметам на 5-10% Достижение обучающимися МАОУ «СОШ №104» метапредметного результата: базового – 40-50 %, повышенного-30-40 %, высокого- 10-20% во внутреннем мониторинге качества образования и во внешнем мониторинге, организованным Министерством образования и науки Челябинской области.

3) Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей, согласование действий субъектов образования по достижению значимых образовательных результатов.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Распространение и внедрение эффективных педагогических практик, способствующих развитию творческой деятельности обучающихся, интеллекта и креативного мышления в МАОУ «СОШ №104» и в других образовательных организациях, создание условий для организационно-педагогического, научно -методического их внедрение через центр « Ключ к самосозиданию», обобщение и распространение этого опыта через систему внутрифирменных семинаров, вебинаров, сетевое взаимодействие, через электронную оболочку для сбора материала по концептуализации и распространению эффективного педагогического опыта и применение мониторинговых механизмов отслеживания качества педагогической деятельности и качества образования – весь этот комплекс мер создаёт условия для **реального достижения** цели проекта, создание развивающей образовательной среды как для педагога, так и для школьника. Разработаны и механизмы фиксирования результатов деятельности педагога (в аналитических картах посещенных уроков, в листах самоанализа, в

мониторинговых материалах мониторингово-экспертного совета) и ученика (организация контроля через определенные КИМы и социально-психологические исследования). Также разработан механизм материального и нематериального стимулирования педагогов на инновационную деятельность.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Национальные цели и стратегические задачи, предусмотренными Указами Президента РФ	Цели, задачи, результаты инновационного проекта МАОУ «СОШ №104»
Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека	<p>2. Определить совокупность необходимых и достаточных условий и мер для реализации модели и организации непрерывного профессионального роста учителя.</p> <p>3. Создать систему условий и мер</p> <ul style="list-style-type: none"> - по устранению затруднений и удовлетворению потребностей педагогов и коллектива, - по оптимизации организационной структуры управления повышением мастерства педагогов, - по согласованию действий всех участников образовательного процесса, созданию благоприятного микроклимата в ОО, - по внедрению технологий развития интеллекта и мышления обучающихся, - по разработке и проведению внутрифирменных обучающих семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов, в том числе через сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями разных типов и видов.
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов	3. Создать внутриорганизационный центр непрерывного профессионального роста педагогов «Ключ к самосозданию» с

и уровней	внедрением технологий развития интеллекта обучающихся. Разработать структуру центра и сформировать его образовательное пространство. 4. На сайте школы разработать электронную оболочку для сбора материала по концептуализации и распространению эффективного педагогического опыта по внедрению модели самообучающейся организации, обеспечивающий непрерывный профессиональный рост учителя.
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающая не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. Предоставление гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.	1.Скорректировать и внедрить модель самообучающейся организации, обеспечивающую непрерывный профессиональный рост учителя на основе создания развивающего образовательного пространства с использованием технологий развития интеллекта.
Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики	5. Разработать электронный инструментарий для работы центра «Ключ к самосозиданию» с целью наиболее эффективного управления развитием профессиональных компетенций педагогов. 6.Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями разных типов и видов с целью апробации результатов реализации проекта.
Внедрение на уровне основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный	Главный вектор развития во внутрифирменном обучении педагогов- мотивация на овладение технологиями, приёмами, техниками развития интеллекта и креативного мышления как собственного, так и детей, согласования действий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по

<p>процесс</p>	<p>этому направлению. Создание управленческой цепочки действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • от освоения теоретических знаний к практическим умениям, • распространение практического опыта от тьюторов, наставников (более опытных учителей) к молодым и менее заинтересованным учителям, • распространение вширь опыта применения технологий развития интеллекта от отдельных открытых уроков в фестивале педагогических идей до применения в системе уроков и отслеживание данной тенденции через посещение уроков администрацией и взаимопосещения занятий коллегами в системе мониторинга педагогической деятельности. Разработка центром «Ключ к самосозиданию» мер по стимулированию педагогов, в системе применяющих технологии и техники развития мышления.
----------------	--

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы). Презентационный фильм «О реализации технологии формирующего и критериального оценивания в МАОУ «СОШ №104»

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Мышление – «это познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным опосредованным отражением действительности. Можно понимать как **интеллект в действии**» (Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля» под редакцией Н. В. Шахматова

Мышление является познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Мышление также можно понимать как получение новых знаний, творческое преобразование имеющихся представлений.

Отличие мышления от других психологических процессов состоит также в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана. Мышление в отличие от восприятия выходит за пределы чувственно данного, расширяет границы познания. В мышлении на основе сенсорной информации делаются определенные теоретические и практические выводы.

Мышление - это особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений или нового знания, или эффективного выражения воображения.

Методологические основы проекта в значительной степени опираются на следующие современные теории: психологии личности (В.В. Давыдов, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн, К. Юнг и др.); структурно-системного подхода (Ю.К. Бабанский, Ю.А. Конаржевский, Г.Н. Сериков и др.); формирования личности (П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, А.Е. Одинцова, А.И. Щербаков, и др.); развития интеллектуальных способностей учащихся (Т.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, С.А. Репин, П.И.Чернецов и др.).

Опыт показывает, что моделировать урок в технологиях развития интеллекта или мышления непросто. При обосновании методологических основ креативного мышления было выяснено, что теории, связанные с развитием проблемного, творческого мышления, деятельностного подхода, организации и самоорганизации, являются базовыми для реализации технологии развития интеллекта и креативного мышления. Методический аспект формирования креативного мышления заключается в том, что технология развития интеллекта или мышления представляет собой систему

стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности

«Самообучающаяся организация». Ключевой особенностью самообучающейся организации является обучение своими силами (хотя вполне допускается привлечение специалистов со стороны или использование возможностей учреждений дополнительного образования для подготовки будущих наставников – тьюторов), непрерывность обучения и обучения на основе реальной информации.

«Обучающаяся организация - это организация, которая создает, приобретает, передает и сохраняет знания. Она способна успешно изменять формы своего поведения, отражающие новые знания или проекты». (П. Сенге)

Самообучающаяся организация – организация, которая постоянно извлекает ценный опыт из собственной работы, деятельности других организаций и рыночных изменений в целом, и использует его для постоянного совершенствования во всех направлениях своей деятельности.

Самообучающаяся организация - такая образовательная система, в которой **непрерывное профессиональное развитие педагогов** основывается на следующих положениях:

- а) непрерывное обучение, сотрудничество и опыт являются атрибутами педагогической деятельности; нацеленность деятельности на приращение «корпоративных» знаний;
- б) преобладание групповых форм обучения педагогов над индивидуальными;
- в) обучение на собственном опыте и использование результатов обучения в широкой педагогической практике;
- г) гибкость контроля и системное мышление руководства на различных уровнях управления школой;
- д) совершенствование внутриорганизационных коммуникаций на основе активного включения педагогов в процесс принятия решений.

2.9. Программа - календарный план реализации проекта

№ п / п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (подготовительный этап)						
1	01.01.	01.03	Разработка о внедрение системы управленческих действий по реализации инновационного проекта (ИП)	1.Корректировка и создание необходимых нормативных документов по реализации ИП. 2.Выбор и утверждение Рабочей группы по реализации ИП 4.Разработка плана мероприятий по реализации ИП Рабочей группой.	1.Корректировка «Положения об инновационной деятельности», «Положения о сетевом взаимодействии», Программы согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу метапредметных и личностных результатов, корректировка Модели самообучающейся организации МАОУ «СОШ №104». 2.Создание «Положения о реализации ИП», «Положение о Координационном совете по реализации ИП» 3.Утверждение плана мероприятий по реализации ИП на педагогическом совете. 4.Внесение изменений в функциональные обязанности педагогов-членов	1.Создана нормативно-правовая база реализации проекта. 2. Утвержден план мероприятий по реализации ИП и функциональные обязанности педагогов-членов Рабочей группы и Координационного совета на педагогическом совете. 3. Созданы управленческие и организационные условия реализации ИП.

					Рабочей группы и Координационного совета.	
2	01.03	01.04	1.Выборы Координационного совета по реализации ИП. 2.Диагностика готовности педагогов к реализации ИП	1.Создание Координационного совета по реализации ИП и распределение полномочий среди членов Координационного совета 2.Организация и проведение социально-психологической службой школы диагностики готовности педагогов к реализации ИП	Формирование школьной инициативной команды по реализации ИП. Выявление готовности членов коллектива к реализации ИП.	Школьная инициативная команда готова к реализации ИП, педагоги замотивированы на реализацию ИП.
3	01.04	01.07	Определение совокупности необходимых и достаточных условий и мер для реализации модели и организации непрерывного профессионального роста учителя.	Определение и описание совокупности необходимых и достаточных условий и мер для реализации модели и организации непрерывного профессионального роста учителя.	1.Заседание Рабочей группы и Координационного совета с вопросом определения и описания совокупности необходимых и достаточных условий и мер для реализации модели и организации непрерывного профессионального роста учителя. 2. Утверждение системы условий и мер на педагогическом совете 3.Внесение изменений в план реализации ИП и Модель самообучающейся организации	Методические рекомендации с описанием Модели, корректировка Модели.
4	01.07	01.09	Выявление затруднений педагогов в реализации	1.Организация социально-психологической службой школы	1.Справка по результатам социально-психологических	Выявлены проблемные зоны в профессиональном

			технологий развития интеллекта, формирование профессиональных траекторий развития педагогов на основе выявленных затруднений	исследования затруднений педагогов в реализации технологий развития интеллекта 2.Проведение мониторинга качества педагогической деятельности мониторингово-экспертным советом. 3.Формирование профессиональных траекторий развития педагогов на основе выявленных затруднений и по итогам мониторинга качества педагогической деятельности на кафедрах.	исследований затруднений педагогов в реализации технологий развития интеллекта 2. Справка мониторингово-экспертного совета. 3.Создание групп педагогов, испытывающих одинаковые затруднения с целью формирования профессиональных траекторий развития педагогов.	альном развитии педагогов школы. Созданы группы педагогов по реализации этих проблем и составление м профессиональной траектории развития как группы , так и отдельного педагога
5	01.09	01.11	Разработка карты саморазвития педагога по проблемным зонам владения технологиями развития интеллекта как основы персональной траектории развития профессиональных компетенций педагога.	1.Формирование персональных траекторий профессионального развития педагога и объединение педагогов в группы по схожим траекториям профессионального развития. 2. Разработка карты саморазвития педагога по проблемным зонам владения технологиями развития интеллекта .	Методические рекомендации по составлению карты саморазвития педагога по проблемным зонам владения технологиями развития интеллекта .	Утверждение формы и требований к карте саморазвития педагога по проблемным зонам владения технологиям и развития интеллекта
6	01.11	31.12	Мониторинг реализации мероприятий ИП	Анализ результативности мероприятий по реализации ИП на Координационном	Экспертное заключение о промежуточных результатах проекта	Повышение эффективности реализации ИП.

				совете МАОУ «СОШ № 104»		
2023 г.(формирующий этап)						
7	01. 01	01. 03	Разработка системы взаимодействия групп со схожими траекториями профессионального развития.	1.Создание координационным советом алгоритма или схемы взаимодействия групп по схожим траекториям профессионального развития.	Создание возможности для неформального повышения профессиональных компетенций педагогам	Организовано образовательное пространство для неформального повышения профессиональных компетенций педагогами
8	01. 03	01. 05	Назначение наставников и тьюторов молодым педагогам и учителям, нуждающимся в индивидуальной профессиональной помощи.	1.На координационном совете определены наставники и тьюторы молодым педагогам и учителям, нуждающимся в индивидуальной профессиональной помощи. На научно-методическом совете утвержден план работы наставников и тьюторов.	Внедрена технология наставничества и тьюторства	Укрепление горизонтальных связей неформального повышения профессиональных компетенций педагогами
9	01. 05	01. 07	Разработка внутрифирменных обучающих семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов по внедрению технологий развития интеллекта	1.На научно-исследовательской лаборатории (НИЛ) составление тем, технологических карт и планов проведения внутрифирменных обучающих семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов. 2. Утверждение планов внутрифирменных обучающих семинаров,	Теоретическая подготовка членов НИЛ к проведению системы научно-методических мероприятий по внедрению технологий развития интеллекта	Овладение теорией вопроса по внедрению технологий развития интеллекта

				вебинаров, конференций, мастер-классов и сроков их проведения на Координационном и педагогическом советах		
10	01.07	01.10	Создать внутриорганизационный центр непрерывного профессионального роста педагогов «Ключ к самосозиданию» с внедрением технологий развития интеллекта обучающихся. Разработать структуру центра и сформировать его образовательное пространство.	1. Рабочая группа разрабатывает и представляет на Координационный совет проект Положения о внутриорганизационном центре непрерывного профессионального роста педагогов «Ключ к самосозиданию» с внедрением технологий развития интеллекта обучающихся. 2. Координационный центр разрабатывает карту взаимодействия субъектов образования в рамках центра «Ключ к самосозиданию» 3. Утверждение «Положения о центре на педагогическом совете»	Созданы условия для организационного оформления непрерывного повышения профессионального роста педагогов через методический центр «Ключ к самосозиданию»	Нормативное оформление горизонтальных связей неформального повышения профессиональных компетенций педагогами
11	01.10	31.12	Мониторинг реализации мероприятий ИП	Анализ результативности мероприятий по реализации ИП на Координационном совете МАОУ «СОШ № 104»	Экспертное заключение о промежуточных результатах проекта	Повышение эффективности реализации ИП.
2024г. (деятельностный этап)						
1	01.01	31.12	Организация работы	Утверждение на педагогическом	В школе организована работа	100% педагогов

2			внутриорганизационного центра непрерывного профессионального роста педагогов «Ключ к самосозиданию» с внедрением технологий развития интеллекта	совете графика работы центра, распределение функционала между работниками центра.	внутриорганизационного центра непрерывного профессионального роста педагогов «Ключ к самосозиданию» с внедрением технологий развития интеллекта	непрерывно повышают квалификацию по внедрению технологий развития интеллекта
1 3	01. 01.	31. 12	Организация на базе центра «Ключ к самосозиданию» внутрифирменных обучающих семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов по внедрению технологий развития интеллекта	Проведение на базе центра «Ключ к самосозиданию» внутрифирменных обучающих семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов по внедрению технологий развития интеллекта с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями разных типов и видов. Организация стажировок для педагогов города Челябинска и Челябинской области	В школе организовано проведение внутрифирменных обучающих семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов по внедрению технологий развития интеллекта и сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями разных типов и видов	100% педагогов непрерывно повышают квалификацию по внедрению технологий развития интеллекта. Заключены договора о сетевом взаимодействии с ОО разных видов и типов. Педагогическая общественность г. Челябинска осведомлена о работе центра и принимает участие в повышении квалификации своих педагогов.
1 4	01. 06	01. 08	Разработка и апробация электронного инструментария для работы центра «Ключ к	Представление разработанных электронных инструментов на Координационном совете и их утверждение на	Разработан и апробирован электронный инструментарий для работы центра «Ключ к самосозиданию» с	100% педагогов пользуются электронным инструментарием центра

			самосозиданию» с целью наиболее эффективного управления развитием профессиональных компетенций педагогов.	педагогическом совете	целью наиболее эффективного управления развитием профессиональных компетенций педагогов.	«Ключ к самосозиданию»
15	01.06	01.09	Мониторинг применения технологий развития интеллекта в урочной и внеурочной деятельности педагогами МАОУ «СОШ №104»	1.Проведение мониторинга применения технологий развития интеллекта в урочной и внеурочной деятельности педагогами МАОУ «СОШ №104» мониторингово-экспертным советом и представление результатов на педагогическом совете. 2.Разработка системы стимулирования педагогов на применение данных технологий в педагогической деятельности.	Повышение мотивации педагогов на инновационную деятельность. Повышение качества уроков.	100% педагогов применяют технологии развития интеллекта в урочной и внеурочной деятельности и
16	01.08	01.10	Мониторинг реализации мероприятий ИП	Анализ результативности мероприятий по реализации ИП на Координационном совете МАОУ «СОШ № 104»	Экспертное заключение о промежуточных результатах проекта	Повышение эффективности реализации ИП.
17	01.11	31.12	На сайте школы разработать электронную оболочку для сбора материала по концептуализации и	Представление разработанных электронных инструментов на Координационном совете и их утверждение на педагогическом совете	Разработана электронная оболочка для сбора материала по концептуализации и распространению эффективного педагогического опыта	Ознакомление педагогов школы с инструментарием использования данной оболочки

			распространению эффективного педагогического опыта			
2025г. (результативно- аналитический)						
18	01.01	01.03	Исследование удовлетворенности педагогов организацией и результатами внедрения модели самообучающейся организации	Подбор методик исследования. Коррекция Модели и способов её внедрения	Аналитическая справка о результатах внедрения	Повышение качества преподавания. Распространение вширь опыта применения технологий развития интеллекта.
19	01.03	01.05	Структурирование и внесение изменений в Модель на основе анализа результатов удовлетворенности	Корректировка Модели и корректировка описания всех условий реализации модели	Подготовка материала для статей и методического пособия.	Подготовлены материалы для статей и методического пособия.
20	01.05	01.07	Мониторинг позитивных изменений в образовательной системе школы в результате реализации Модели	Подбор инструментария и организация мониторинга.	Справка об итогах м Повышение качественной успеваемости обучающихся по предметам на 5-10% Достижение обучающимися МАОУ «СОШ №104» метапредметного результата: базового – 40-50 %, повышенного-30-40 %, высокого- 10-20%	Создание коллектива педагогов, замотивированных на овладение и системное применение технологий, приёмов развития интеллекта.
21	01.07	01.09	Подготовка к публикации методического пособия по обобщению опыта реализации Модели	Обобщение и систематизация методических материалов по внедрению Модели и других материалов, полученных в ходе реализации проекта.	Обобщены и систематизированы методические материалы по реализации инновационного проекта.	Методическое пособие разработано и готово к публикации
22	01.10	01.11	Общественно-педагогическая	Подготовка презентация и	Публикация в сборнике материалов	Использование

			экспертиза методических материалов на областной конференции инновационных площадок Челябинска и Челябинской области на ЧИППКРО и РЦОКИО	доклада по теме инновационного проекта	конференции	материалов внедрения модели и результатов инновационной деятельности и МАОУ «СОШ №104» другими ОО разных видов и типов
2 3	01. 11	31. 12	Анализ единой базы данных по достижению метапредметных и личностных результатов обучающихся в электронной оболочке центра	Выявление позитивных и негативных явлений на заседании экспертного совета	Оформление экспертного заключения по результатам исследований	Справка о результатах достижения метапредметных и личностных результатов обучающимся
2 4	01. 11	31. 12	Экспертиза документов, методического пособия и результатов инновационной деятельности МАОУ «СОШ №104	Заседание экспертного совета и обсуждение результатов инновационной деятельности МАОУ «СОШ №104	Оформление экспертного заключения о результатах инновационной деятельности МАОУ «СОШ №104»	Экспертное заключение о результатах инновационной деятельности и МАОУ «СОШ №104»

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Петрова Ольга Викторовна	Директор, «Почётный работник общего образования РФ», высшая категория	ФИП в 2018г. РИП в 2016-18г.г., РИП 2019-21г.г. МИП в 2021г.	Руководство проектом
2.	Кузнецова Валентина Александровна,	заместитель директора по	ФИП в 2018г. РИП в 2016-	Научно-методическое

		НМО, «Почётный работник общего образования РФ», высшая категория	18г.г., РИП 2019-21г.г. МИП в 2021г.	обеспечение проекта, руководитель Координационного совета
3.	Слуднова Наталия Викторовна	руководитель социально- психологической службы, педагог- психолог высшей категории.	ФИП в 2018г. РИП в 2016- 18г.г., РИП 2019-21г.г. МИП в 2021г	Руководитель социально- психологических исследований
4	Ратанина Алина Викторовна	заместитель директора по ВР, высшая категория	ФИП в 2018г. РИП в 2016- 18г.г., РИП 2019-21г.г. МИП в 2021г	Организация инноваций во внеурочной деятельности педагогов и обучающихся
5	Мельникова Ольга Анатольевна	заместитель директора по УВР, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, высшая категория	ФИП в 2018г. РИП в 2016- 18г.г., РИП 2019-21г.г. МИП в 2021г	Руководитель рабочей группы по реализации инновационной деятельности
6	Савушкина Татьяна Петровна	заместитель директора по УВР, Заслуженный учитель РФ, высшая категория	ФИП в 2018г. РИП в 2016- 18г.г., РИП 2019-21г.г. МИП в 2021г	Заместитель руководителя Рабочей группы
7	Туманова Светлана Николаевна	руководитель кафедры естественно- математического награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, высшая категория	ФИП в 2018г. РИП в 2016- 18г.г., РИП 2019-21г.г. МИП в 2021г	Член координационного совета, активный участник семинаров, вебинаров, стажировок
8	Потокина Лариса Александровна	руководитель кафедры	ФИП в 2018г. РИП в 2016-	Член координационного

		общественных наук в МАОУ «СОШ №104», награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, высшая категория,	18г.г., РИП 2019-21г.г. МИП в 2021г	совета, активный участник семинаров, вебинаров, стажировок
9.	Шабалина Алла Амировна	руководитель кафедры словесности, высшая категория,	ФИП в 2018г. РИП в 2016-18г.г., РИП 2019-21г.г. МИП в 2021г	Член координационного совета, активный участник семинаров, вебинаров, стажировок
10	Селиванова Ирина Владимировна	заведующая кафедрой иностранных языков, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, высшая категория	ФИП в 2018г. РИП в 2016-18г.г., РИП 2019-21г.г. МИП в 2021г	Менеджер по сетевому взаимодействию С ОО
11	Мальцев Алексей Сергеевич	Системный администратор	РИП 2019-21г.г. МИП в 2021г	Ведущий инженер-программист по оформлению цифровых ресурсов проекта
12	Черненко Оксана Юрьевна	Заведующая кафедрой начальных классов, высшая категория	РИП 2019-21г.г. МИП в 2021г	Член координационного совета, активный участник семинаров, вебинаров, стажировок
13.	Ламанова Екатерина Владимировна	Учитель английского языка, руководитель информационно-аналитическим центром школы	ФИП в 2018г. РИП в 2016-18г.г., РИП 2019-21г.г. МИП в 2021г	Руководитель исследований качества образования
14	Миронова Елена Николаевна	Учитель начальных классов, высшая	ФИП в 2018г. РИП в 2016-18г.г.,	Член координационного совета, активный

		категори	РИП 2019-21г.г. МИП в 2021г	участник семинаров, вебинаров, стажировок
15	Чурикова Екатерина Владимировна	Учитель английского языка, высшая категори	РИП 2019-21г.г. МИП в 2021г	Организатор исследований по достижению метапредметных результатов
16	Фадюшин Олег Станиславович	Учитель информатики, высшая категория, кандидат наук по прикладной математике	РИП 2019-21г.г. МИП в 2021г	Руководитель Программного обеспечения исследований по достижению метапредметных результатов
17	Югова Татьяна Викторовна	Учитель физики, кандидат физических наук	РИП 2019-21г.г. МИП в 2021г	Ответственный за исследование и работу с одаренными детьми

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта
Федеральный уровень		
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-03 (редакция от 26.07.2019)	<p>Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.</p> <p>7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;</p> <p>8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;</p> <p>10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>

		на участие в управлении образовательными организациями.
2	Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N2227-р "О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г."	Основными задачами Стратегии являются: развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Указывается на необходимость формирования у населения необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, а также формирование системы непрерывного образования. Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности: креативность, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде.
3	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (на 2018-2025 г.г.).	Направление (подпрограмма) "Содействие развитию дошкольного и общего образования". Мероприятие "Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования": разработка и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками. Реализация отдельных мероприятий приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации". Цель: создать условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства.
4	Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста	Описание основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ
Региональный уровень		
5	Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2019-2025 годы (постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П)	В программе сформулированы основные направления развития образования в Челябинской области и определено финансирование по направлениям.
	КАСКАДНАЯ МОДЕЛЬ организации консультационного и тьюторского сопровождения повышения профессиональной	Изложена каскадная технология адресной поддержки педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций с предоставлением им возможности использовать для

	компетентности педагогов школ, которым оказывается поддержка в рамках мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	своего профессионального развития (в том числе преодоления профессиональных дефицитов) всех возможных и доступных ресурсов, аккумулированных на различных уровнях управления образованием. Изложены стратегии реализации каскадной модели в условиях региональной образовательной системы, в том числе с использованием ресурсов регионального центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
6	Концепция психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области на период до 2025 года	Концепция психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области на период до 2020 года (далее - Концепция) разработана на основании комплекса нормативных актов федерального уровня ¹ и является основанием для развертывания системы мероприятий в сфере общего образования по следующим направлениям: 1) повышение уровня готовности руководителей образовательных организаций в части определения функций педагога-психолога (психолога в сфере образования) в различных условиях функционирования образовательной организации; 2) повышение уровня психолого-педагогической готовности педагогических работников к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, что обеспечит достижение учащимися метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; 3) повышения уровня осведомленности родителей (законных представителей) обучающихся о психологических и возрастных особенностях развития обучающихся и их мотивации учения
Локальный (школьный) уровень		
7	Положение об инновационной деятельности	Определяет направление инновационной деятельности МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска", основные формы и способы мотивации педагогов на инновационную деятельность
8	Положение о сетевом взаимодействии	Определяет направление и формы сетевого взаимодействия, основные права и обязанности субъектов сетевого взаимодействия
9	Программа согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу метапредметных и личностных результатов	Определяет основные направления действия субъектов образовательных отношений, основные формы взаимодействия, определяет права и обязанности учителя-предметника, классного руководителя, родителя обучающегося по формированию, развитию и мониторингу метапредметных и личностных результатов

10	Модель самообучающейся организации МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска"	В модели определены основные задачи создания модели и ее реализации, названы механизмы реализации и способы достижения результата.
11	Устав МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска"	Устав регламентирует деятельность ОУ

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№	Риски	Пути преодоления
1	Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта	Разработка и внедрение системы мотивации на инновационную деятельность, материального и нематериального стимулирования высоких результатов профессиональной деятельности педагогов. Формирование школьной рабочей группы по планированию проекта. Диагностика готовности к реализации проекта всех субъектов образовательного процесса. Организация профессиональной коммуникации и обмена опытом между группами педагогов со схожими траекториями профессионального развития и профессиональными затруднениями. Организация внутришкольных конкурсов для педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
2	Недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогов, руководителей, не позволяющий пользоваться он-лайн сервисами, создавать контент электронных ресурсов.	Консультативные индивидуальные и групповые занятия с педагогами школы в рамках постоянно действующего корпоративного семинара.
3	Перегрузка педагогических работников в силу реализации дополнительных задач, связанных с реализацией проекта.	Разработка системы мотивирования сотрудников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ через материальное поощрение; ✓ нематериальное поощрение; ✓ внутришкольное конкурсное движение; ✓ использование новых способов деятельности в процессе инновационной деятельности; ✓ постановка конкретных понятных задач; ✓ создание рейтинговой системы поощрения через эффективный контракт.
4	Отсутствие специалистов в области программирования	Привлечение средств для оплаты специалиста, использование готовых IT-решений, свободного программного обеспечения.

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

1. *Система мониторинга* за ходом реализации Проекта обеспечит комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов.

Объект мониторинга - достижение конечных и промежуточных результатов, качество и эффективность проекта.

Формы мониторинга - наблюдения, беседы, экспертные оценки, критериальноориентированные методики различного типа, критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты и др.

Обязательное требование к построению системы мониторинга - сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга определяется этапами реализации проекта и осуществляется в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации проекта.

Критерий 1. Институциональные и процессуальные изменения в управлении и осуществлении образовательного процесса в образовательных организациях.	<i>Показатель 1.1.</i> Систематическое рассмотрение вопросов реализации проекта на педагогическом совете ОУ, координационном совете инновационной деятельности ОУ, научно-методическом совете МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска"
	<i>Показатель 1.2.</i> Корректировка и разработка локальных актов, регулирующих инновационную деятельность МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска"
Критерий 2. Вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта	<i>Показатель 2.1.</i> Количество работников, прошедших обучение в рамках реализации проекта.
	<i>Показатель 2.2.</i> Количество педагогов, включённых в работу центра «Ключ к самосозиданию»
	<i>Показатель 2.3.</i> Количество педагогов, повышающих квалификацию на основе карты развития компетенций и на основе персональной траектории профессионального развития.

	<i>Показатель 2.4.</i> Количество педагогов ОУ, включённых в процесс непрерывного повышения квалификации (80% к 2025 году)
Критерий 3. Удовлетворённость результатами реализации проекта	<i>Показатель 3.1.</i> Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворённых качеством образования в ОУ и уровнем профессионального мастерства педагогов ОУ.
	<i>Показатель 3.2.</i> Доля педагогов, удовлетворённых условиями труда и кадровой политикой администрации ОУ.
	<i>Критерий 3.3.</i> Количество педагогов, с высокой профессиональной мотивацией.
Критерий 4. Изменения в образовательном процессе	<i>Показатель 4.1.</i> Рост мотивации обучающихся за счёт проявления профессионального творчества педагогами
Критерий 5. Образовательные результаты	<i>Критерий 5.1.</i> Повышение показателей качества образования по предметным, метапредметным и личностным результатам.

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1	Челябинский институт повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО)	Оказание методической помощи в организации мониторинга позитивных изменений в образовательной системе школы и мониторинге образовательных результатов обучающихся. Использование площадки ЧИППКРО для общественно педагогической экспертизы методических материалов и областной конференции инновационных площадок
2	Региональный центр оценки качества образования Челябинской области (РЦОКиО)	Оказание методической помощи в организации мониторинга позитивных изменений в образовательной системе школы и мониторинге образовательных результатов обучающихся. Использование площадки РЦОКиО для общественно педагогической экспертизы методических материалов и областной конференции инновационных площадок
3	Челябинский центр развития образования	Помощь в информировании ОО города Челябинска о вебинарах, семинарах, мастер-классах профодимых на площадках МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска" Программное сопровождение данных мероприятий.
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиновская средняя общеобразовательная школа» Чесменского	Апробация результатов инновационного проекта

	района, Челябинской области	
5	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия 13 г. Екатеринбурга	Апробация результатов инновационного проекта

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

1. Сборник статей «Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания уровня сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся (из опыта работы МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска")» Челябинск: РЦОКИО, 2017. – 312 с.
2. Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем Материалы V Международной научно-практической конференции, Челябинск МБУ ДПО ЦРО. 2020, 57 с.
3. Саморазвитие и самореализация личности школьника на основе толерантного сознания и поведения, Челябинский государственный педагогический университет, 2019, 315с.

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;

3. Национальный проект «Образование» на период с 2019 по 2024 годы;
4. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2019-2025 годы (постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П)

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

- ✓ использование цифровых платформ для систематизации и организации внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- ✓ использование карт саморазвития педагога о проблемным зонам владения технологиями развития интеллект как основы персональной траектории развития профессиональных компетенций педагога;
- ✓ использование новых принципов партнерства с субъектами российской системы образования через сетевое сотрудничество;
- ✓ формирование в образовательных организациях мотивирующей среды, развивающего образовательного пространства для профессионального роста педагогов.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

№ п\п	Наименование	Описание
1	Обеспечение качества образования	Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит повышение качества образования в целом

2	Социальные эффекты	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений, Повышение положительного имиджа педагога.</p> <p>Повышение престижа ОО, повышение рейтинга общеобразовательных учреждений, что создает принципиально иной благоприятный психологический фон профессиональной педагогической деятельности. Активизация органов власти на всех уровнях, увеличение их внимания к системе образования. Повышение открытости системы общего образования для социума. Развитие сетевых, партнёрских отношений, укрепляющих единое культурно-образовательное пространства в регионах и территориях.</p>
3	Модернизация образовательной инфраструктуры.	Создание инновационного образовательного пространства для совместной деятельности субъектов образовательной и социокультурной среды в ОУ.
4	Расширение профессионального обмена и взаимодействия между участниками отношений в сфере образования.	Установление и дальнейшее развитие социального партнерства и связей образовательных организаций на основе реализации модели непрерывного профессионального роста педагогических работников. Расширение спектра методических сетей для диссеминации опыта и организации профессионального обмена достижениями в ОУ.
5	Оптимизация развития педагогического потенциала. Обновление содержания образования	<p>Повышение компетентности педагогов в области освоения современных образовательных технологий, новых форм и методов в работе. Формирование инфраструктуры научно-методического сопровождения для школ, осваивающих инновационные методики, технологии, модели, образцы успешной проектной деятельности.</p> <p>Организация тьюторской поддержки и сопровождения школ, осваивающих инновационный опыт образования.</p>
7	Образовательные эффекты.	<p>Рост инновационной активности педагогов.</p> <p>Развитие уникальности педагогической системы школы, которая становится важным фактором роста конкурентоспособности педагогов. Создание и развитие систем стимулирования к участию в инновационной деятельности.</p> <p>Развитие системы распространения инновационного опыта.</p>
8	Модернизация систем внутришкольного управления.	<p>Создание систем мониторинга профессионального развития педагогов. Совершенствование кадровой политики в ОУ и системы стимулирования труда педагога школы.</p> <p>Создание школьных команд (управленческих, проблемных, стратегических, проектных и др.) и освоение форм и методов командной работы.</p>

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы) полученных после его (ее) реализации

№	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и(или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиновская средняя общеобразовательная школа» Чесменского района, Челябинской области	457241 поселок Калиновский ул.Школьная,1	от 24.09.2021 исх.№59
2	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия 13 г. Екатеринбурга	620026, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 33	Устное согласие директора Стихиной Риммы Борисовны

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2022 подготовительный этап	Средства федерального бюджета:0 Средства регионального бюджета:0 Средства спонсоров/партнеров: 100 000 Средства организации: 200 000 Иные средства:0
2	2023 Формирующий этап	Средства федерального бюджета:0 Средства регионального бюджета:0 Средства спонсоров/партнеров: 100 000 Средства организации: 200 000 Иные средства:0
3	2024 Деятельности этап	Средства федерального бюджета:0 Средства регионального бюджета:0 Средства спонсоров/партнеров: 100 000 Средства организации: 200 000 Иные средства:0
4	2025 Результативно-аналитический этап	Средства федерального бюджета:0 Средства регионального бюджета:0 Средства спонсоров/партнеров: 100 000 Средства организации: 200 000 Иные средства:0

2.21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организационно-исследователя

Видеоролик по внедрению формирующего и критериального оценивания
МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска"

<https://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie/>

Видеоролик по теме «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных общеобразовательных программ в образовательной организации»

<https://cloud.mail.ru/public/UMDG/WTz7aUgww>

<https://www.mou104.ru/teachers/setevoe-vzaimodeystvie/>

Директор МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска"



Петрова О.В.