



Комитет по делам
образования г. Челябинска
Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение
«Средняя
общеобразовательная школа с
углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г.
Челябинска»



Рассмотрено
На заседании кафедры

Протокол № 1
от «26»_08_2022г.

Валеева Н.А. *Валеева* /ФИО/

Согласовано
Зам.директора по НМО

Кузнецова В.А.
Кузнецова
Протокол заседания
научно-метод. Совета
№ 2 от
« 26 » 08 20 22 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 104
г. Челябинска
Петрова О.В.

Приказ № 496 П2
От «28»_08_20_22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ 5-9 КЛАССОВ

по Английскому языку для обучающихся 5 классов (ОВЗ)

Базовый

КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	11	1	0	01.09.2022 23.09.2022	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Контрольная работа;	Аудиоприложение к учебнику 5 класса авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой skysmart.ru uchi.ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0	0	26.09.2022 06.10.2022	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос;	Аудиоприложение к учебнику 5 класса авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой skysmart.ru uchi.ru
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	0	0	10.10.2022 31.10.2022	Социокультурные знания и умения;	Тестирование;	Аудиоприложение к учебнику 5 класса авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой skysmart.ru uchi.ru
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	18	0	0	07.11.2022 16.12.2022	Диалогическая речь;	Тестирование;	Аудиоприложение к учебнику 5 класса авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой skysmart.ru uchi.ru
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	0	0	25.04.2023	Диалогическая речь;	Устный опрос;	Аудиоприложение к учебнику 5 класса авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой skysmart.ru uchi.ru
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	17	1	0	19.12.2022 31.01.2023	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Контрольная работа;	Аудиоприложение к учебнику 5 класса авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой skysmart.ru uchi.ru
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	11	0	0	03.02.2023 24.02.2023	Монологическая речь;	Устный опрос;	Аудиоприложение к учебнику 5 класса авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой skysmart.ru uchi.ru
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	5	0	0	27.02.2023 07.03.2023	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос;	Аудиоприложение к учебнику 5 класса авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой skysmart.ru uchi.ru

9.	Родной город/село. Транспорт	11	0	0	10.03.2023 03.04.2023	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль;	Аудиоприложение к учебнику 5 класса авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой skysmart.ru uchi.ru
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6	0	0	04.04.2023 24.04.2023	Смысловое чтение;	Тестирование;	Аудиоприложение к учебнику 5 класса авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой skysmart.ru uchi.ru
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	0	28.04.2023 16.05.2023	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Контрольная работа;	Аудиоприложение к учебнику 5 класса авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой skysmart.ru uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя семья.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Родственные связи	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Чтение. Межличностные взаимоотношения в семье.	1	0	0	06.09.2022	Диктант;
4.	День в семье Глау.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Вечер в семье Глау.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Ты надежный друг? Черты характера.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
7.	Наречия частотности в настоящем простом.	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
8.	Входной контроль.	1	1	0	19.09.2022	Контрольная работа;
9.	(Урок чтения) Гекельбери Финн.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
10.	Автобиография.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
11.	Тест "Мое окружение".	1	0	0	26.09.2022	Тестирование;
12.	Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
13.	Друзья. Описание и сравнение внешности, характера.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
14.	Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи.	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
15.	Рассказ профессора Мориарти.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;

16.	Тест. Сравниваем людей, животных или вещи	1	0	0	07.10.2022	Тестирование;
17.	Искусство оригами. Минипроект.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
18.	Цветочные символы разных стран.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
19.	Правила спортивных игр. Модальный глагол can	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
20.	Описываем правила спортивных состязаний	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
21.	Отдых на побережье. Вопросительные слова.	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
22.	Отдых на побережье. Специальные вопросы	1	0	0	21.10.2022	Диктант;
23.	Гулливер в стране лилипутов.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
24.	Гулливер в стране лилипутов.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
25.	Чтение Гулливер в стране лилипутов.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
26.	Школьная экскурсия.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
27.	Распорядок дня. Называем время.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
28.	Продукты для полезного школьного завтрака.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
29.	Готовые школьные завтраки.	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
30.	Лексика классного обихода.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
31.	Повелительное наклонение.	1	0	0	18.11.2022	Диктант;
32.	Как ты добираться в школу? Виды транспорта	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
33.	Мой путь в школу.	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
34.	Обязанности по дому. Уборка.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;

35.	Наводим порядок.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
36.	Помощь по дому.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
37.	Мои домашние обязанности. Описание.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
38.	Обязанности детей дому в разных странах	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
39.	Обязанности детей по дому в Британии	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
40.	Чтение. Типичный английский десерт.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
41.	Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
42.	Неудачное начало дня. Фразовые глаголы.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
43.	Тест "Режим труда и отдыха".	1	0	0	16.12.2022	Тестирование;
44.	Контрольная работа	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;
45.	Школьные принадлежности.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
46.	Наводим порядок в классе.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
47.	Школьное расписание.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
48.	Собираем портфель.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
49.	Собираем портфель к школьным занятиям.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
50.	Школьное образование. Изучаемые предметы.	1	0	0	13.01.2023	Диктант;
51.	Школьная жизнь и отношения со сверстниками.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
52.	Чтение. Мои любимые школьные предметы.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;

53.	Защита окружающей среды. Пути решения проблемы.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
54.	Вторичная переработка. Вещества и материалы.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
55.	Чтение. Интервью с представителем Гринпис в России.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
56.	Что можно изготовить из вторичного сырья. Тест "Мой крохотный мир".	1	0	0	27.01.2023	Тестирование;
57.	Модальные глаголы долженствования.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
58.	Школьная форма.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
59.	Правила в ежедневной жизни	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
60.	Школьные правила в Шотландии	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
61.	Все о школе.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
62.	Строим планы на каникулы.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
63.	Структура to be going to для выражения планов на будущее.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
64.	Шоу талантов.	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
65.	Глагол will для выражения будущего действия.	1	0	0	17.02.2023	Диктант;
66.	Приглашаем на рафтинг.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
67.	Глаголы want to и lets для выражения желания и приглашения к действию.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
68.	Каникулы в Шотландии.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;

69.	Туристические достопримечательности в Канаде.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
70.	Чтение. Как я хочу, чтобы вы были здесь.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
71.	Будущее английского языка.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
72.	Тест "Взгляд в будущее".	1	0	0	06.03.2023	Тестирование;
73.	Степени сравнения прилагательных (превосходная степень).	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
74.	Сравниваем животных.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
75.	Степени сравнения многосложных прилагательных: исключения.	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
76.	Чтение. Исчезающие животные в России.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
77.	Необычные животные Новой Зеландии.	1	0	0	17.03.2023	Диктант;
78.	Город моей мечты (Идеальный город).	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
79.	Городские объекты и достопримечательности.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
80.	Место, где я живу.	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
81.	Мой родной город.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
82.	Условия проживания в городской и сельской местности.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
83.	Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
84.	Объекты и участники дорожного движения.	1	0	0	10.04.2023	Диктант;

85.	Правила и знаки дорожного движения в разных странах.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
86.	Правила безопасности и повседневной жизни, на дорогах, в транспорте.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
87.	Тест "Правила".	1	0	0	17.04.2023	Тестирование;
88.	Revision tests 4-6	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
89.	Англоязычные страны.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
90.	Из истории происхождения слов.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
91.	Из истории поездов США.	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
92.	Чтение. Кроль Артур. Страницы английской истории.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
93.	Информационные технологии, история развития.	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
94.	Тест "Жизнь в прошлом".	1	0	0	02.05.2023	Тестирование;
95.	Покупки: продукты питания.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
96.	Знаменитости. Прошедшее простое.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
97.	Знаменитости разных стран и эпох.	1	0	0	09.05.2023	Диктант;
98.	Описываем события 19 века.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
99.	Вопросы и отрицание в прошедшем простом.	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
100.	Неправильные глаголы в прошедшем простом.	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
101.	101. Знаменитости русской культуры	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
102.	102. Итоговая контрольная работа	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	0
--	-----	---	---