



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов
№ 104 г. Челябинска» филиал



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Member of



UNESCO
Associated
Schools

2, Dalnevostochna str.
Chelyabinsk 454018,
RUSSIA
Tel 8(351) 7911283
fax 8(351) 7911283

454018 г. Челябинск
ул. Дальневосточная, 2
тел. 8(351) 7911283
факс 8(351) 7911283
Эл. почта: mou-009@mail.ru
Сайт: mou104.ru

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 104
г. Челябинска» филиал
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МАОУ «СОШ № 104
г. Челябинска»
Петрова О.В.



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Я - Лидер»**

Возраст: 11 – 17 лет
Срок реализации: 3 года
Педагог дополнительного образования
Царигородцева Екатерина Викторовна

Челябинск, 2022

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----------------------------|
| Тип программы | модифицированная |
| Направленность деятельности | социально-педагогическая |
| Способ освоения содержания образования | репродуктивный, творческий |
| Уровень освоения содержания образования | общеразвивающий |
| Уровень сложности содержания программы | базовый |
| Уровень реализации программы | основное общее образование |
| Формы реализации программы | групповая |
| Продолжительность реализации программы | 3 года |

Пояснительная записка

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного общества. Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным ведением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени. Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, даёт возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Лидер (или будущий лидер) должен научиться принимать решения, избегать крайних, безвыходных ситуаций либо, напротив, создавать неизбежную, но выгодную совокупность обстоятельств. Лидеры призваны, эффективно решать и новые проблемы, и старые, но иными методами.

Актуальность программы

В успехах школьного образования заинтересовано все общество; политические и общественные лидеры, деятели образования и представители деловых кругов, ученые, методисты, учителя, родители, сами обучающиеся. В динамично изменяющемся современном мире требования, предъявляемые рынком труда к молодым специалистам – вчерашним выпускникам школы, постоянно повышаются. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах школы поможет обучающимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной «взрослой» жизни.

Актуальность проблемы воспитания личности, ориентированной на саморазвитие, обусловлена несколькими причинами. Во-первых, ясно, что школе трудно справиться со своей социализирующей функцией – обеспечить обучающихся необходимой ориентировкой и средствами самоопределения в трудовой, социальной, политической и экономической жизни. Во-вторых, ряд важнейших дисциплин, отражающих современные представления науки о человеке недостаточно полно представлены в учебных планах. В-третьих, многие дети и подростки пассивны, у них слабая мотивация на учёбу и внеклассную деятельность, у них формируется убеждение, что знания, даваемые в школе, в жизни не пригодятся. Но, тем не менее, выпускник должен быть подготовлен к новым общественным отношениям, и конкурентной деятельности, социально защищён, должен быть нравственно стойким, здоровым психически и физически. И самое главное, обучающиеся должны быть способны к саморазвитию.

Новизна программы

Основное достоинство программы «Я - лидер» заключается в том, что практическая составляющая программы реализуется в школе в качестве коллективно-творческой деятельности. Данная комплексная программа ориентирует обучающихся на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности. Программа представляет

собой, систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств школьников. В программе используется системно - деятельностный подход, а форма – деятельности это: тренинги, занятия – практикумы, занятия – дискуссии, занятия – рефлексивного анализа.

Цель программы:

Создать условия для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

Задачи:

1. Способствовать становлению жизненной оптимистической позиции обучающихся, конструктивности их жизненных целей.
2. Развивать навыки общения: умение слушать, передавать информацию с помощью вербальных и невербальных средств, конструктивно разрешать конфликты; развивать коммуникативные способности: рефлексия (умение человека представлять, как его воспринимают другие люди), эмпатию (способность эмоционального восприятия состояния другого человека, сила и глубина сопереживания).
3. Развитие личности и реализация творческих интересов и способностей обучающихся в максимально благоприятных условиях.
4. Формировать нравственные качества личности, ответственность и порядочность, культуру, адекватность оценки себя и других людей для успешного вхождения в социокультурное пространство.

В основу работы положены следующие принципы с позиций личностно-ориентированного, деятельностного подходов:

- Воздействие педагога-организатора должно быть направлено не на «формирование» и коррекцию личности с позиций объектного манипулирования, а на создание условий для её развития через удовлетворение её базовых потребностей, что должно обеспечить формирование механизмов самообучения и самовоспитания.

- Отношения человека с другими людьми являются главной движущей силой и одновременно источником новообразований индивидуальной личности.

- Развитие личности будет эффективным в том случае, если в нём будут в максимальной степени использованы возможности подражания продуктивным социокультурным образцам поведения и деятельности. В плане развития творческого потенциала это должно быть подражание творческим гуманистически ориентированным личностям – их отношению к делу, к жизни в целом.

- Нравственное и профессиональное становление личности будет эффективным при обеспечении формирования у неё этого диапазона ролевого поведения.

- Развитие личности предполагает создание условий для её ориентации на собственные этические нормы и установки, то есть формирование у неё внутреннего контроля.

- Развитие личности должно осуществляться исходя из представлений об активном, творческом характере человека, что означает, что любые навыки, знания, умения, любые черты личности могут быть сформированы или изменены в результате лишь собственной активности личности – деятельности, инициированной самой личностью (внешние же воздействия могут лишь стимулировать или тормозить, но никак не подменять эти процессы).

Обучение по программе «Я – лидер» даёт возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Я – лидер» обучающиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Итогом усвоения программы является совместная работа обучающихся над проектом социального характера, которую заказывает администрация школы. Курс завершается мероприятием, связанным с презентацией проекта.

Программа рассчитана на 3 учебных года. Каждый учебный год решаются определенные задачи, способствующие достижению цели.

Планируемые результаты

1. Осознание жизненного успеха личности как результата тяжелого, упорного труда.
2. Осознание значимости непрерывного процесса саморазвития, то есть творческого отношения к себе, создание образа своего «Я» через самопознание, то есть умножение своих возможностей, слабых и сильных сторон через самоанализ, самооценку, самонаблюдение, самосознание; с помощью самопобуждения, то есть осуществление самопринятия, самоприказа, самообязательства, самостимулирования для самореализации.
3. Осознание значимости самовоспитания качеств жизнеспособной, конкурентоспособной личности: социальной активности, инициативности, самостоятельности, воли, рефлексивности, стремления к самосовершенствованию, внутренней гибкости, моральной устойчивости, способности понимать другого.
4. Наличие достаточного личностного адаптационного потенциала, то есть способности к поведенческой саморегуляции, коммуникативной компетентности и устойчивой духовно-нравственной ориентации.
5. Наличие способности к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному самоопределению.

Обучающиеся должны знать, понимать:

- Жизненный успех как результат тяжелого, упорного труда.
- Слагаемые жизненного успеха.
- Нравственные понятия, правила повседневного этикета.
- Конструктивные способы эмоциональной саморегуляции, снятия напряжения.
- Эффективные приёмы общения.
- Факторы и условия, необходимые для саморазвития и самоопределения человека.

Обучающиеся должны уметь:

- Решать проблемы, связанные с адаптацией в новой социальной ситуации, с конфликтами в системе отношений с миром и самим собой.
- Решать ценностно-нравственные проблемы.
- Занимать гуманистическую позицию в общении и взаимодействии с людьми разного возраста.
- Самостоятельно ставить цели и действовать в соответствии с ними, сохраняя адекватную критическую позицию по отношению к самому себе.
- Составлять личный план и корректировать его.
- Быть способными к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию.

Формы работы:

- Мини-лекции для того, чтобы изложить некоторый объем теории по тематике занятия и прийти единству понимания основных понятий;
- Деловые игры, позволяющие применить на практике полученные знания;
- Моделирование и ролевые игры, которые позволяют отработать на практике те или иные приемы поведения;
- Работа в малых группах и подгруппах;
- Индивидуальные задания;
- Тестирование;
- Дискуссии, мозговые штурмы.

2. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование

1 год обучения

| Тема | Количество занятий | | |
|--|-----------------------|----------------------|-------|
| | Теоретические занятия | Практические занятия | Итого |
| 1. Вводное занятие | 1 | 0 | 1 |
| 2..Лидер во всех аспектах Основные качества и способности лидера | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Ученическое самоуправление | 1 | 1 | 2 |
| Формула успеха | 1 | 0 | 1 |
| Организаторская техника лидера | 2 | 2 | 4 |
| Портфолио лидера | 1 | 1 | 2 |
| Коллектив и личность | 1 | 1 | 2 |
| Основные приёмы формирования команды | 1 | 1 | 2 |
| Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности | 1 | 1 | 2 |
| 3. Общение и самопознание Психология общения | 2 | 3 | 5 |
| Структура, функции и средства общения | 1 | 2 | 3 |
| Коммуникативная сторона общения | 2 | 3 | 5 |
| Перцептивный блок общения. | 2 | 3 | 5 |
| Интерактивный блок общения. | 1 | 4 | 5 |
| 4. Я и закон Зачем нам необходим закон? | 3 | 3 | 6 |
| Что такое ответственность? | 3 | 3 | 6 |
| Правовые основы деятельности ученического самоуправления | 4 | 3 | 7 |
| 5. Методы взаимодействия. Теория и практика подготовки и проведения собраний | 3 | 4 | 7 |
| Технология ведения собраний | 2 | 3 | 5 |
| Организация интерьера для проведения собраний | 2 | 2 | 4 |
| Искусство презентации | 2 | 3 | 5 |
| Конструктивная обратная связь | 1 | 1 | 2 |
| 6. Методика проведения мероприятий. Три стороны методики | 1 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|-------------|-------------|------------|
| Тематические периоды | 2 | 2 | 4 |
| Стадии коллективного творчества | 2 | 3 | 5 |
| Социальное проектирование | 2 | 2 | 4 |
| Методы и формы работы по социальному проектированию | 2 | 3 | 5 |
| 7. Итоговое занятие | 0 | 1 | 1 |
| Всего: | 46,5 | 58,5 | 105 |

**Учебно-тематическое планирование
2 год обучения**

| Тема | Количество занятий | | |
|--|-----------------------|----------------------|-------|
| | Теоретические занятия | Практические занятия | Итого |
| 1. Вводное занятие. | 1 | 0 | 1 |
| 2. Три кита успеха. Что такое успех? | 2 | 3 | 5 |
| Слагаемые жизненного успеха. | 1 | 2 | 3 |
| Три кита успеха: доброжелательность, мудрость и смелость. | 1 | 3 | 4 |
| Успешность и конкурентоспособность личности в современном мире. | 2 | 2 | 4 |
| Успех – это правильный выбор способа жизни. | 2 | 3 | 5 |
| Успех – это достижение поставленной цели. | 2 | 2 | 4 |
| Моя временная перспектива. | 3 | 2 | 5 |
| 3. Самопознание, как слагаемое жизненного успеха. Я расту | 1 | 1 | 2 |
| Личность. Структура личности | 2 | 2 | 4 |
| Мой темперамент | 3 | 2 | 5 |
| Характер. Структура | 2 | 1 | 3 |
| Воля | 2 | 2 | 4 |
| Эмоции. Чувства | 3 | 3 | 6 |
| Мышление | 2 | 2 | 4 |
| Память. Внимание | 3 | 3 | 6 |
| Способности. Интеллект | 2 | 2 | 4 |
| Компетентность – интегральная характеристика конкурентоспособной личности | 1 | 2 | 3 |
| Направленность – интегральная характеристика конкурентоспособной личности. | 1 | 1 | 2 |
| Гибкость – интегральная характеристика конкурентоспособной личности. | 2 | 2 | 4 |

| | | | |
|--|-------------|-------------|------------|
| 4. Блок тренингов личностного роста. Компетентность в общении – слагаемое жизненного успеха: тренинг коммуникативных умений. | 2 | 4 | 6 |
| Гибкость – слагаемое жизненного успеха: тренинг эмоциональной гибкости. | 1 | 2 | 3 |
| Активная жизненная позиция – слагаемое жизненного успеха: тренинг лидерских качеств. | 2 | 3 | 5 |
| 5. Клуб общения. Эффективное общение. | 1 | 1 | 2 |
| Мир моих увлечений. | 1 | 1 | 2 |
| Наш класс. Кроссворд. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Банкет «Чай или русское чаепитие». | 0 | 1 | 1 |
| Культура праздника 8 Марта. | 1 | 1 | 2 |
| Культура праздника «День рождения». | 1 | 1 | 2 |
| Мир наших чувств. Семь красок любви. | 1 | 1 | 2 |
| 6. Итоговое занятие | 0 | 1 | 1 |
| Всего: | 48,5 | 56,5 | 105 |

**Учебно-тематическое планирование
3 год обучения.**

| Тема | Количество занятий | | |
|--|-----------------------|----------------------|-------|
| | Теоретические занятия | Практические занятия | Итого |
| 1. Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2. Условия и технологии эффективной коммуникации. Механизмы межличностного восприятия. | 2 | 3 | 5 |
| Барьеры в общении. | 2 | 3 | 5 |
| Конструктивное общение. Контроль эмоций. | 1 | 4 | 5 |
| Активное и пассивное слушание. | 1 | 3 | 4 |
| Приёмы расположения к себе. Самопрезентация. | 2 | 3 | 5 |
| 3. Особенности малых групп и коллективов Коллектив и личность. | 1 | 5 | 6 |
| Лидерство. | 1 | 4 | 5 |
| Особенности взаимодействия людей в малой группе. | 1 | 3 | 4 |
| Развитие навыков уверенного отказа. | 0 | 5 | 5 |
| Управленческие решения. | 1 | 4 | 5 |
| 4. Деловое общение. Деловая беседа | 1 | 3 | 4 |
| Особенности публичного выступления | 2 | 5 | 7 |

| | | | |
|---|-------------|-------------|------------|
| 5. Полемическое мастерство. Спор. Его цели и стратегии. | 3 | 4 | 7 |
| Типы и особенности участников спора | 2 | 3 | 5 |
| Принципы и правила ведения спора. | 2 | 3 | 5 |
| 6. Саморазвитие личности. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и её развитие. | 1 | 5 | 6 |
| Самовоспитание и достижение жизненных целей. | 1 | 5 | 6 |
| Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения. | 0 | 5 | 5 |
| 7. Работа над проектом. | 7 | 3 | 10 |
| Всего: | 31,5 | 73,5 | 105 |

Содержание программы «Я- Лидер».

1 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с Центром внешкольной работы. Знакомство с программой, наиболее интересными темами, с расписанием, техникой безопасности.

Практика: Тестирование. Тест «Кто я?». Упражнения на знакомство «Снежный ком», «Знакомство в парах», «Тутти-фрутти».

Тема 2. Лидер во всех аспектах.

Тема 2.1. Основные качества и способности лидера.

Теория: Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Практика: Упражнение «Предвыборная программа», рисование лидера, творческая работа «Кто такие лидеры?»

Тема 2.2. Ученическое самоуправление.

Теория: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практика: Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня»

Тема 2.3. Формула успеха.

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

Тема 2.4. Организаторская техника лидера.

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 2.5. Портфолио лидера.

Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Тема 2.6. Коллектив и личность.

Теория: Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

Практика: Игры: “Аукцион”, “Лестница”, “Дорога в горы”.

Тема 2.7. Основные приёмы формирования команды.

Теория: Основные приёмы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Тема 2.8. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности.

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Тема 3. Общение и самопознание.

Тема 3.1. Психология общения.

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки

Практика: Беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

Тема 3.2. Структура, функции и средства общения

Теория: Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).

Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практика: Тест КОС, ролевые игры: “Здравствуй и прощай”, “Давайте познакомимся”, упражнение “Проблемы общения у всех”.

Тема 3.3. Коммуникативная сторона общения

Теория: Понятие «коммуникация». Вербальные и невербальные средства общения.

Язык тела: поза, жесты, мимика, пространственное расположение участников.

Вербальная и невербальная передача информации.

Практика: Тестирование: «Ваша коммуникабельность», «Ваш стиль общения».

Упражнения на вербальное и невербальное общение; интегративные игры на получение, сохранение, воспроизведение и передачу информации: «Ситуация на пляже», «Визитная карточка или давайте знакомиться», «Я дарю тебе», «Расскажи сказку», «И не то чтобы да, и не то чтобы нет», «Совместить несовместимое», «Подарочный набор», «Полный комплект», «Соберемся вместе», «Час редактора», «Слово «из песни», «Телеграмма», «Кошка, которая гуляет...», «Глухой телефон». Выше перечисленные игры позволяют ребятам почувствовать атмосферу безопасности и доверия. При помощи упражнений на вербальное и невербальное общение воспитанники учатся понимать состояние других людей, устанавливать контакт с ними.

Тема 3.4. Перцептивный блок общения.

Теория: Перцептивная составляющая общения. Механизмы восприятия: эмпатия, рефлексия, идентификация.

Первичная самооценка и формирование образа «Я», как результат самовосприятия в процессе группового общения. Развитие личностной установки на безоценочное принятие других людей.

Практика: Игры на восприятие и взаимопонимание; уважение и самоуважение; на преодоление внутреннего беспокойства; на включение в общее обсуждение: «Фамильный герб», «Не в своих санях», «Круг нашей жизни», «Карусель», «Маска, я тебя знаю», «Тренинг на эмпатию», «Поделись со мной секретами», «Чемодан в

дорогу», «Я вам пишу». Для подростков это способ прислушаться к себе, поразмышлять о своем внутреннем состоянии и его причинах.

Тема 3.5. Интерактивный блок общения.

Теория: Общение как взаимодействие. Различные формы организации совместной деятельности. Механизмы поведения: содействие, противодействие, бездействие. Стратегии совместных действий.

Практика: Игры на определение места каждого члена группы в той или иной ситуации: на поощрение поиска проблемного решения; на нахождение путей сотрудничества: «Что в имени тебе моём», «Составляем списки», «Кораблекрушение», «Скульпторы», «В одной связке», «Сказка о тройке», «Антикиллер», «Реалисты и анархисты», «Гусеница», «Благородные пираты», «Прогулка с компасом», «Телеграф», «Весь покрытый зеленью». В работе задействованы все члены группы, с целью исключения подавления инициативы или возложения ответственности на одного или нескольких лидеров.

Тема 4. Я и закон.

Тема 4.1. Зачем нам необходим закон?

Теория: Закон – один для всех. Роль права в жизни человека и общества

Практика: Дискуссия «Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать»

Тема 4.2. Что такое ответственность?

Теория: Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. Изучение положения о педагогических требованиях к обучающимся. Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права и обязанности обучающихся.

Практика: Беседа «Наши права и обязанности».

Тема 4.3. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.

Теория: Нормативно-правовые основы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление и управляющий совет.

Практика: Решение кейсов по нормативно-правовым основам ученического самоуправления.

Тема 5. Методы взаимодействия.

Тема 5.1. Теория и практика подготовки и проведения собрания.

Теория: Почему важно проводить собрания. Как заседания влияют на нашу жизнь. Условия успешного проведения собрания. Эффект «волны».

Практика: Проведение собрания; групповой анализ осуществляются с целью развития стремления у обучающихся формировать свою среду, свои действия.

Тема 5.2. Технология ведения собраний.

Теория: Умение держать внимание всей группы на одном вопросе. Защита участников от личных выпадов. Как быть нейтральным и пользоваться доверием группы. Как составить повестку дня. Управление молчанием. Как вовлечь в работу каждого. Как вести себя с трудными людьми. Когда следует отказаться от роли ведущего.

Практика: Составление вступительного сообщения ведущего. Составление повестки дня. Проведение собрания с учетом полученных знаний. Рассмотрение методов успеха проведения собрания на практике. Ребята учатся создавать атмосферу заинтересованности друг в друге. Развивают в себе способности действовать самостоятельно и проявлять свои интеллектуальные способности.

Тема 5.3. Организация интерьера для проведения собрания.

Теория: Как правильно выбрать помещение. Как располагать стулья и столы. Как создать нужную атмосферу.

Практика: Подготовка помещений к различным видам собраний с целью создания дружеской и творческой атмосферы, побуждающей у детей интерес к различным видам деятельности.

Тема 5.4. Искусство презентации.

Теория: Как составить доклад. Подача материала. Как привлечь слушателей. Как сделать ваши идеи видимыми, Как эффективно использовать графический материал. Как вести себя во время доклада.

Практика: Составление сообщений. Выступления проводят с использованием видеоаппаратуры. Просмотр выступлений. Анализ. Данное занятие развивает умение выступать публично, навыки правильной речи.

Тема 5.5. Конструктивная обратная связь.

Теория: Как оценивать свои результаты. Как учиться вместе с группой.

Практика: Анализ компонентов полученных знаний путём работы с группой. Получение конструктивной оценки действий участников. Заполнение диагностического листа собрания, который даст возможность выделить различные аспекты деятельности каждого участника группы. Обучающиеся учатся отслеживать результаты проделанной работы.

Тема 6. Методика проведения мероприятий.

Тема 6.1. Три стороны методики проведения мероприятий.

Теория: планирование и осуществление воспитательной работы, реализация стадий коллективной творческой деятельности, применение системы функции воспитательной работы. Выбор тем для тематических периодов.

Практика: Составление примерных планов, тематических периодов жизнедеятельности школы с использованием игровых технологий, способствует созданию положительного эмоционального фона. Именно игровые приёмы стимулируют детей к познавательной деятельности, вносят в неё элементы праздника и дух состязательности.

Тема 6.2. Тематические периоды.

Теория: Виды тематических периодов с учетом возрастных групп.

Практика: В результате составления планов тематических периодов для старших школьников обучающиеся являются полноправными организаторами мероприятий. В процессе подготовки реализуются их творческие и интеллектуальные потребности.

Тема 6.3. Стадии коллективного творчества.

Теория: Стадии общей деятельности воспитательного коллектива: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка творческого праздника, проведение праздника, коллективного подведения итогов работы, ближайшее поле действия.

Практика:

Прописывание тематического периода на выбор по шести стадиям деятельности воспитательного коллектива стимулирует детей к познавательной деятельности. Мобилизует интеллектуальные силы ребёнка.

Тема 6.4. Методы и формы проведения коллективно-творческих дел.

Теория: Виды коллективных творческих дел. Динамика осуществления. Три условия успеха.

Практика: Проструктурировать коллективно-творческое дело по шести стадиям коллективного творчества. Провести тематические коллективно-творческие дела на тему по выбору с целью самоутверждения, самовыражения ребят.

Тема 6.5. Социальное проектирование.

Теория: История вопроса. Пошаговое описание социального проектирование. Примеры социальных проектов.

Практика: Работа над социальным проектом с целью осознания учениками, необходимости реализовать проект не ради самого себя, а ради решения конкретной проблемы. Оформление. Презентация. Социальное проектирование учит систематизировать работу, видеть и анализировать результаты работы.

Тема 7. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Тестирование. Проведение заключительного праздника.

2 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с понятием «успех». Для того, чтобы стать личностью нужно потрудиться. Успех для лидера не может вырасти на пустом месте. Он не может появиться вдруг, стать «счастливой случайностью». Успех в жизни лидера – это растение с корнями, стволом и листьями...

Практика: Анкета «Моё отношение к успехам и успешности». Обсуждение результатов.

Тема 2. Три кита успеха.

Тема 2.1. Что такое успех?

Теория: Каким может быть успех? Успех может быть кратковременным, частым и длительным, сиюминутным, устойчивым, значительным, связанным со всей жизнью человека. Разделение понятий «успех» и «ситуация успеха».

Практика:

Ситуация – сочетание условий, которые обеспечивают успех. Тест «Можешь ли ты добиться успеха?».

Тема 2.2. Слагаемые жизненного успеха.

Теория: Кто они – успешные люди? Их слагаемые успеха. Кому улыбается госпожа удача? Кому легче добиваться успеха в жизни: женщине или мужчине?

Практика:

Создание в группах собирательного портрета успешного человека на основе публикаций в журналах, вырезок из газет. Портрет успешного человека оформляется на листе и представляется от группы. Дискуссия.

Тема 2.3. Три кита успеха: доброжелательность, мудрость и смелость.

Теория: Из чего складываются ступени мудрости?

Практика: Дискуссия.

Тема 2.4. Успешность и конкурентоспособность личности в современном мире.

Теория: Управленческие характеристики и факторы их успешной деятельности. Имидж и культура общения. Структура имиджа лидера.

Практика: «Круглый стол».

Тема 2.5. Успех – это правильный выбор способа жизни.

Теория: Обсуждение понятий: «Идеальный образ жизни» («американский», «европейский», «новых русских»).

Практика: Дискуссия.

Тема 2.6. Успех – это достижение поставленной цели.

Теория: Цель – это предполагаемый результат. Принципы правильной формулировки результата. Жизненные цели. Вопросы, помогающие лучше осознать свои истинные цели.

Практика:

Анкета «Моё отношение к делам и реализации моих целей». Тест «Целеустремлённость».

Тема 2.7. Моя временная перспектива.

Теория: Осознание своих мечтаний: кем хочешь стать, каким хочешь стать, где жить, чем заниматься, что иметь.

Практика:

Работа в тетради. Упражнение «Портрет». Рисуем портрет или делаем коллаж человека, «Каким хотелось бы стать». Чтение и обсуждение притчи: «Что важнее для человека – его прошлое, настоящее или будущее».

Тема 3. Самопознание, как слагаемое жизненного успеха.

Тема 3.1. Я расту.

Теория:

Новые вершины на школьном пути. Возможные проблемы личностного развития. Что во мне изменилось.

Практика:

Диагностика личности лидера.

Тема 3.2. Личность. Структура личности.

Теория: Что значит реализовать себя? Что способствует самореализации? Что мешает личности прийти к успеху? Формулы совершенствования себя как человека лидирующего. Саморазвитие и его средства: рефлексия, самоанализ, интуиция.

Практика:

Создание программы нового поведения. Тест «Имеете ли вы своё «Я»?»

Тема 3.3. Мой темперамент.

Теория: Что такое темперамент? В чём он проявляется? Каковы традиционные признаки темперамента? При выборе того или иного дела важно учитывать свой тип темперамента.

Практика:

Самодиагностика темперамента. Обсуждение результатов.

Тема 3.4. Характер.

Теория: Какие черты характера должны быть присущи мужчине, женщине? Что такое женственность, мужественность. Важны ли эти качества для лидера?

Практика:

Выполнение в группах коллажа: «Образ современного идеального мужчины, идеальной женщины». Обсуждение. Тест «Сколько в вас от женщины и сколько от мужчины?».

Тема 3.5. Воля.

Теория: Современные представления о воле человека. Как объясняли древние и как объясняют учёные волю человека. Значение проявления воли для лидера.

Практика:

Беседа. Исследование целеустремлённости. Анализ результатов. Упражнение «Я – центр воли».

Тема 3.6. Эмоции. Чувства.

Теория: Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции.

Практика: Тест «Дифференциальная шкала эмоций».

Тема 3.7. Мышление.

Теория: Что означает «мыслить»? Или – что умеет мозг?

Практика: Упражнения для диагностики и развития мышления.

Тема 3.8. Память. Внимание.

Теория: Загадки феноменальной памяти.

Практика: Задания для развития концентрации внимания.

Тема 3.9. Способности. Интеллект.

Теория: Способности и объяснение жизненных успехов человека. Коммуникативные и организаторские способности.

Практика: Определение способности к эмпатии – тест.

Тема 3.10. Компетентность – интегральная характеристика конкурентоспособной личности.

Теория: Виды компетентности. Управленческая компетентность.

Практика: Тест на самоэффективность.

Тема 3.11. Направленность – интегральная характеристика конкурентоспособной личности.

Теория: Раскрытие характеристики направленности. Иерархическая структура направленности. Гуманистическая направленность.

Практика: Тест по определению типа личности. Обработка результатов.

Тема 3.12. Гибкость – интегральная характеристика конкурентоспособной личности.

Теория: Анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей к пониманию сущности интеллектуальной гибкости. Значение интеллектуальной гибкости для лидера. Разделение понятий «гибкость мышления» и «интеллектуальная гибкость». Пути развития интеллектуальной гибкости.

Практика: «Круглый стол».

Тема 4. Блок тренингов личностного роста.

Тема 4.1. Компетентность в общении – слагаемое жизненного успеха – тренинг коммуникативных умений.

Практика: Проведение и обсуждение упражнений: «Разговор», «Кто это?», «Угадай стиль общения», «Администратор гостиницы», «Алло, я вас слушаю», «Наоборот».

Тема 4.2. Гибкость – слагаемое жизненного успеха – тренинг эмоциональной, поведенческой гибкости.

Практика: Релаксация (расслабление). Упражнения: «Чувство тяжести», «Тепло», «Регуляция дыхания». Как справиться с плохим настроением?

Тема 4.3. Активная жизненная позиция – слагаемое жизненного успеха – тренинг «Лидером быть – Я могу!».

Практика: Проведение деловой игры «Лидер».

3 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с основными направлениями работы, правила занятий в тренинговой группе.

Практика: Упражнение «Представление».

Тема 2. Условия и технологии эффективной коммуникации.

Тема 2.1. Механизмы межличностного восприятия.

Теория: Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности.

Практика: Игра «Портрет».

Тема 2.2. Барьеры в общении.

Теория: Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.

Практика: Игра «Проекция», «Волшебная лавка».

Тема 2.3. Конструктивное общение. Контроль эмоций.

Теория: Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств.

Практика: Упражнение: «Я – высказывание». Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций».

Тема 2.4. Активное и пассивное слушание.

Теория: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.

Практика: Тест «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций.

Тема 2.5. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.

Теория: Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Практика: Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация».

Тема 3. Особенности малых групп и коллективов.

Тема 3.1. Коллектив и личность.

Теория: Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе. Лидирующие позиции.

Практика: Игры: «Аукцион», «Лестница», «Дорога в горы».