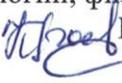


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ №104 г. ЧЕЛЯБИНСКА» ФИЛИАЛ
Ул. Дальневосточная -2 тел. (351) 791-12-83

РАССМОТРЕНО
на заседании МО ИЗО, музыки,
технологии, физической культуры.
 Краснопетцева Н.Б.
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Рыбак Е.В.
Протокол № 2
от 29.08.2022 г.



Рабочая программа по курсу 8-9 классов
(для обучающихся с ОВЗ)
по истории
основной курс

г. Челябинск 2022 г.

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «История» адаптирована для работы в классах с детьми с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «История» (основное общее образование) создана с учетом требований ФГОС ООО на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 342с. и авторских программ:

- 1) Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014
- 2) Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М. : Просвещение, 2017. - 77 с.

Программа ориентирована на использование следующих учебно-методических комплектов, которые входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ:

Линия УМК по Всеобщей истории

- 1) Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. Учебник. -17-е изд. – М.: Просвещение, 2016. -303 с.
- 2) Агибалова Е.В., Донской. История средних веков. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Просвещение, 2016. -288 с.
- 3) Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-319 с.
- 4) Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. -М.: Просвещение, 2019.-304 с.
- 5) Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. -М.: Просвещение, 2019.-304 с.

Линия УМК по истории России

- 1) История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.]; под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016.-128 с.
- 2) История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016.-212 с.
- 3) История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2019.- 111 с.
- 4) История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2019.- 160 с.

В основе реализации основной образовательной программы учебного предмета «история» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

2. формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3. ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

5. учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

6. разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика учебного предмета «История»

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других на-родов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его

взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Характеристика содержания основного общего образования по истории

Отбор учебного материала для содержания программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются в 5-8 классах последовательно, что облегчает учащимся изучение материала, в 9 классе предполагается синхронно-параллельное изучение.

3. Место учебного предмета «История» в МАОУ «СОШ №104 филиал г. Челябинска»

Учебный предмет-история изучается в соответствии с учебным планом в 5-9 классах, находится в обязательной части учебного плана и входит в состав предметной области - общественно-научные предметы. На изучение предмета в учебном плане основной школы отводится 340 часов. При этом в 5,6,7,8,9 классах по 2 часа в неделю (68 часов).

Адаптированная рабочая учебная программа для детей с ОВЗ содержит все темы, включенные в ФГОС ООО. Для детей с ОВЗ проводится коррекционная работа на каждом уроке. Основные направления коррекционной работы на уроке:

- Создание для каждого ученика ситуации успеха;
- Формирование интереса к предмету, положительная мотивация к учебной деятельности;
- Формирование навыков самоконтроля, самооценки;
- Развитие диалогической речи и культура общения;
- Коррекция психических функций, с опорой на материал урока;
- Охрана психического, физического здоровья учащихся;
- Развитие познавательной активности;
- Организация восприятия с опорой на анализаторы;
- Обеспечение эмоционального комфорта;
- Контроль динамики успешности (неуспешности) ученика.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в основной школе.

Данная Рабочая программа сфокусирована на реализацию целей и решение задач обучения истории в основной школе, регламентируемых нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, и обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по учебному предмету «история» основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «история» отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Учебный предмет «История» обеспечивает в полном объеме реализацию данных **предметных результатов** изучения предметной области "Обществознание".

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые результаты изучения учебного предмета « История»

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения

Класс	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
-------	----------------------	---

<p>5 класс История Древнего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i> • <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> • <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
<p>6 класс История Средних веков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i>

	<p>обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	
<p>7-9 класс Новая История</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>

	события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
--	---	--

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Учебный предмет «История» обеспечивает в полном объеме реализацию данных личностных результатов.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три **группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной

задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

5. Содержание учебного предмета «История»

Основные элементы научного знания по истории	Содержание учебного предмета «история»
Всеобщая история	
<p>Предмет истории. Знания о прошлом. Источники и историки.</p> <p>Происхождение человека. Первобытное общество.</p>	<p>История Древнего мира</p> <p>Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.</p> <p>Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>
<p>Древний мир</p> <p>Понятие и хронология.</p> <p>Древние цивилизации Востока: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай. Общественное устройство, экономика. Религии, культура.</p> <p>Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства. Культура.</p> <p>Античное язычество.</p> <p>Возникновение и распространение христианства.</p> <p>Античное наследие и его значение для современного мира.</p>	<p>Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p> <p>Древний Восток</p> <p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное</p>

устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература,

	<p>золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>
<p>Средние века Понятие и хронология. Становление христианского мира. Византия. Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века. Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века. Мезоамерика. Международные отношения. Взаимодействие Запада и Востока в Средние века: религиозное, дипломатическое, культурное, военное, торговое. Средневековое наследие и его значение для современности.</p>	<p>Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Зрелое Средневековье Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных</p>

	<p>государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p> <p>Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.</p> <p>Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p> <p>Историческое и культурное наследие Средневековья</p>
<p>Новое время Понятие и хронология. Раннее Новое время. Переход от средневековой системы хозяйствования к рынку. Модернизация. Первоначальное накопление капитала. Великие географические открытия. Развитие национальных государств. Абсолютизм в Европе. Международные отношения раннего Нового времени. Ренессанс. Реформация и контрреформация. Просвещение. Английская буржуазная революция. Великая французская революция и ее последствия. Образование</p>	<p>Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV — начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война;</p>

США.

Новая система международных отношений. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США.

Промышленный переворот. Страны и нации на пути модернизации. Индустриальное общество. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы. Становление либеральной демократии.

Колониальные империи. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Османская империя.

Наука. Культура. Быт.

Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская

мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-

	<p>политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени</p>
<p>Новейшая история.</p>	<p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p> <p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i></p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i></p>
<p>РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ</p>	
<p>Предмет отечественной истории</p> <p>История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.</p>	<p>Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.</p>
<p>Древнейшие общества и государства на территории России</p> <p>Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финно-угры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже I тысячелетия</p>	<p>Древнейшие народы на территории России.</p> <p>Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.</p>
<p>Древняя Русь</p> <p>Этногенез, ранняя история, материальная и</p>	<p>Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.</p> <p>Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними</p>

<p>духовная культура славян.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории.</p> <p>Особенности древнерусской государственности.</p> <p>Политическая раздробленность.</p> <p>Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.</p> <p>Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.</p>	<p>народами и государствами.</p> <p>Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.</p> <p>Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения</p>
<p>Средневековая Русь</p> <p>Особенности феодальной системы средневековой Руси.</p> <p>Структура русского средневекового общества.</p> <p>Кризис XIII в.</p> <p>Русь в системе международных связей и отношений в Средние века.</p> <p>Русские земли и Золотая Орда.</p> <p>Русь и Запад.</p> <p>Северо-Восточная Русь: центры консолидации, объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Политическая централизация и становление самодержавия.</p> <p>Московское государство в XVI в.: территория, социально-экономическое и политическое развитие, основные процессы в духовной жизни.</p> <p>Религия и церковь в средневековой Руси.</p> <p>Смутное время: причины и последствия</p>	<p>Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.</p> <p>Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</p> <p>Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.</p> <p>Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.</p> <p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная</p>

	<p>война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p>Завершение объединения русских земель.</p> <p>Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.</p> <p>Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.</p> <p>Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.</p> <p>Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».</p> <p>Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).</p> <p>Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.</p> <p>Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.</p> <p>Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.</p> <p>Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».</p> <p>Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>
<p>Россия в Новое время Основные исторические источники, хронология и сущность нового этапа российской истории. Экономика, общество и</p>	<p>Россия в Новое время Хронология и сущность нового этапа российской истории. Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и</p>

власть России конца XVII – начала XVIII в.

Предпосылки и значение реформ Петра I. Феномен дворцовых переворотов.

Изменения в экономике, социальном и политическом строе, культуре России в XVIII в. Секуляризация.

Народные движения.

Россия в европейской и мировой политике. Превращение России в великую европейскую державу.

Отечественная война 1812 г.

Реформы и общество в России XIX в. Начало индустриальной модернизации России: основные этапы и особенности.

Эволюция российской власти в XIX в.

Формирование территории Российской империи. Народы, страны и особенности национальной политики.

Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Традиционные религии.

Российская культура, наука, образование в XIX в.

обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и

национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись:

стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в

	<p>общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p> <p>Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.</p>
<p>Россия в начале XX века</p> <p>Кризис империи в начале XX века.</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.</p> <p>Общество и власть после революции.</p> <p>Российская культура, наука, образование в конце XIX - начале XX вв. «Серебряный век» российской культуры</p>	<p>Кризис империи в начале XX века</p> <p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.</p> <p>Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения». «Банкетная кампания».</i></p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i></p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и</p>

	<p>меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i>. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p><i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г.</i> <i>Избирательная кампания в I Государственную думу.</i> <i>Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> <p>Общество и власть после революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе</i>.</p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p>«Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> <p>Региональный компонент</p>
--	---

Отражение национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в изучении предмета «История»

При изучении учебного предмета «История» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и территории расположения образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «Воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального

государства» (ст.3). Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- 1) достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счет использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования;
- 2) сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- 3) формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Содержание НРЭО представлено в следующих темах:

№ урока	Тема урока	НРЭО	Литература по курсу «История», отражающая национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.
5 класс			
1	Вводный урок	Древнейшие памятники истории на территории Южного Урала.	Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. – Челябинск.АБРИС, 2009. – 128 с.
2	Древнейшие люди	Основные периоды древней истории Южного Урала	Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. – Челябинск.АБРИС, 2009. – 128 с.
3	Родовые общины охотников и собирателей	Южный Урал в каменном веке	Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. – Челябинск.АБРИС, 2009. – 128 с.
4	Возникновение искусства и религиозных верований	Южный Урал в бронзовом веке	Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. – Челябинск.АБРИС, 2009. – 128 с.
5	Возникновение земледелия и скотоводства	Древние погребальные обряды южноуральцев	Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. – Челябинск.АБРИС, 2009. – 128 с.
6	Появление неравенства и знати	Аркаим и Синташта – протоцивилизации «страны городов»	Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. – Челябинск.АБРИС, 2009. – 128 с.
6 класс			
31	Наша Родина – Россия	Историко-географическое понятие Урала	История Урала в XI – XVIII в./ Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. - Челябинск: ЮУКИ, 1998
34	Повторительно-	Этнографическая	История Урала в XI – XVIII в./

	обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	характеристика древнего Урала	Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. - Челябинск: ЮУКИ, 1998
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь IX – первой половине XII в.»	Этнографическая характеристика средневекового Урала	История Урала в XI – XVIII в./ Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. - Челябинск: ЮУКИ, 1998
59	Южный Урал в истории и культуре Руси	Наш край в XIII—XIV вв. Культура, повседневная жизнь людей	История и культура народов Южного Урала: методическое пособие/ Е.И. Артюшкина, В.М. Кузнецов, А.П. Моисеев, М.С. Салмина; под.ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 112 с.
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Появление русских на Урале	История Урала в XI – XVIII в./ Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. - Челябинск: ЮУКИ, 1998
7 класс			
29	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Территория, население и хозяйство Южного Урала в начале XVI в	История Урала в XI – XVIII в./ Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. - Челябинск: ЮУКИ, 1998
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Колонизация и освоение Урала в XVI в.	История Урала в XI – XVIII в./ Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. - Челябинск: ЮУКИ, 1998
39	Народы России во второй половине XVI века.	Народы Урала во второй половине XVI века.	История Урала в XI – XVIII в./ Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. - Челябинск: ЮУКИ, 1998
45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Культура и повседневная жизнь народов Урала в XVI в.	История и культура народов Южного Урала: методическое пособие/ Е.И. Артюшкина, В.М. Кузнецов, А.П. Моисеев, М.С. Салмина; под.ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 112 с.
47	Контрольно-оценочный урок по теме: «Россия и Урал в XVI веке»	Контрольно-оценочный урок по теме: «Россия и Урал в XVI веке»	История и культура народов Южного Урала: методическое пособие/ Е.И. Артюшкина, В.М. Кузнецов, А.П. Моисеев, М.С. Салмина; под.ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 112 с.
55	Народные движения в XVII в.	Народные движения на Урале в XVII в.	История Урала в XI – XVIII в./ Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. - Челябинск: ЮУКИ, 1998
60	Народы России в XVII веке.	Народы России и Урала в XVII веке.	История и культура народов Южного Урала: методическое пособие/ Е.И. Артюшкина, В.М. Кузнецов, А.П. Моисеев, М.С. Салмина; под.ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 112 с.

64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Повседневная жизнь народов Урала в XVII в.	История и культура народов Южного Урала: методическое пособие/ Е.И. Артюшкина, В.М. Кузнецов, А.П. Моисеев, М.С. Салмина; под.ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 112 с.
8 класс			
33	Экономическая политика Петра I. НРЭО	Экономическое развитие Урала при Петре I.	История Урала в XI – XVIII в./ Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. - Челябинск: ЮУКИ, 1998
35	Повседневная жизнь и быт при Петре I. НРЭО	Повседневная жизнь и быт жителей Урала при Петре I.	История и культура народов Южного Урала: методическое пособие/ Е.И. Артюшкина, В.М. Кузнецов, А.П. Моисеев, М.С. Салмина; под.ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 112 с.
41	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. НРЭО	Экономическое развитие Урала в 1725-1762 гг.	История Урала в XI – XVIII в./ Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. - Челябинск: ЮУКИ, 1998
43	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. НРЭО	Национальная и религиозная политика на Урале в 1725-1762 гг.	История и культура народов Южного Урала: методическое пособие/ Е.И. Артюшкина, В.М. Кузнецов, А.П. Моисеев, М.С. Салмина; под.ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 112 с.
48	Экономическое развитие России при Екатерине II. НРЭО	Экономическое развитие Урала при Екатерине II.	История Урала в XI – XVIII в./ Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. - Челябинск: ЮУКИ, 1998
50	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. НРЭО	Участие южноуральцев в восстании под предводительством Е.И. Пугачева.	История Урала в XI – XVIII в./ Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. - Челябинск: ЮУКИ, 1998
51	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. НРЭО	Религиозная и национальная политика Екатерины II на Урале	История Урала в XI – XVIII в./ Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. - Челябинск: ЮУКИ, 1998
64	Народы России в XVIII веке. НРЭО	Народы Урала в XVIII веке.	История Урала в XI – XVIII в./ Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. - Челябинск: ЮУКИ, 1998
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий. НРЭО	Перемены в повседневной жизни народов Урала в XVIII веке.	История и культура народов Южного Урала: методическое пособие/ Е.И. Артюшкина, В.М. Кузнецов, А.П. Моисеев, М.С. Салмина; под.ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 112 с.
9 класс			
25	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков. НРЭО	Экономическое развитие Урала на рубеже XVIII-XIX веков.	История и культура народов Южного Урала: методическое пособие/ Е.И. Артюшкина, В.М.

29	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. НРЭО	Участие южноуральцев в заграничных походах русской армии.	Кузнецов, А.П. Моисеев, М.С. Салмина; под.ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 112 с.
32	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. НРЭО	Социально- экономическое развитие Южного Урала в первой четверти XIX века.	
36	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. НРЭО	Социально- экономическое развитие Южного Урала во второй четверти XIX века.	
41	Культурное пространство империи в первой половине XIX века. НРЭО	Культура Южного Урала в первой половине XIX века.	
43	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. НРЭО	Индустриализация и предпосылки реформ на Южном Урале	История и культура народов Южного Урала: методическое пособие/ Е.И. Артюшкина, В.М. Кузнецов, А.П. Моисеев, М.С. Салмина; под.ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 112 с.
46	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. НРЭО	Социально- экономическое развитие региона в пореформенный период.	
52	Перемены в экономике и социальном строе. НРЭО	Перемены в экономике и социальном строе региона.	
57	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке. НРЭО	Повседневная жизнь разных слоев населения Южного Урала в XIX веке	
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв. НРЭО	Социально- экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX - XX вв.	
64	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. НРЭО	Южный Урал после реформ П.А. Столыпина.	

6. Тематическое планирование

Рабочая программа рассчитана на обязательное изучение предмета «История» по базисному учебному плану. В рамках базисного плана на изучение истории выделяется по 68 часов в год для 5, 6, 7, 8, 9 классов (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года), что составляет 340 часов за 5 лет обучения в основной школе.

Примерное тематическое планирование по классам с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела, представлено в следующей таблице:

Класс	Содержание учебного предмета	Количество часов
5	Введение.	1

класс	Жизнь первобытных людей.	6
	Счет лет в истории	1
	Древний Египет	8
	Западная Азия в древности	7
	Индия и Китай в древности	5
	Древнейшая Греция.	5
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
	Рим- сильнейшая держава Средиземноморья	3
	Гражданские войны в Риме	4
	Римская империя в первые века нашей эры	5
	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2
	Итоговое повторение	2
ИТОГО в 5 классе:		68
6 класс	Введение	1
	Становление средневековой Европы (VI – VIII вв.)	4
	Византийская империя и славяне	2
	Арабы в VI – VIII вв.	1
	Феодалы и крестьяне	2
	Средневековый город и его обитатели	2
	Католическая церковь. Крестовые походы	2
	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI- XV вв	6
	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
	Культура Западной Европы в Средние века	3
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение	1
	Введение. История России	1
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
	Русь в IX – первой половине XII века	11
Русь в середине XII – начале XIII века	5	
Русские земли в середине XIII-XIV веках	10	
Формирование единого Русского государства	8	
ИТОГО в 6 классе:		68
7 класс	Введение	1
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12
	Первые революции Нового времени. Международные отношения	5
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
	Итоговое повторение по курсу	1
	Россия в XVI в.	21
	Смутное время. Россия при первых Романовых	21
	Итоговое повторение по курсу	4
ИТОГО в 7 классе:		68
8 класс	Рождение нового мира	8
	Европа в век Просвещения	4
	Эпоха революций	5
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6
	У истоков Российской модернизации	1

	Россия в эпоху преобразований Петра I	14
	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7
	Российская империя при Екатерине II	10
	Россия при Павле I	2
	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	11
ИТОГО в 8 классе:		68
9 класс	Начало индустриальной эпохи	7
	Страны Европы и США в первой половине XIX века	7
	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века	3
	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века	7
	Россия в первой четверти XIX века	10
	Россия во второй четверти XIX века	8
	Россия в эпоху Великих реформ	8
	Россия в 1880-1890-е годы	8
	Россия в начале XX века	9
	Итоговое повторение по курсу.	1
ИТОГО в 9 классе:		68

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование учебного предмета	№ кабинета	Материально – техническое обеспечение
История, обществознание	102, 309	<p>Мебель Стол ученический- 15 Стул ученический-30 Стол учителя-1 Стул учителя-1 Стенка мебельная для учебных пособий-1 Шкаф для книг-1 Доска школьная 5 поверхностей-1 Экран-1</p> <p>Технические средства Мультимедийный проектор -1 Ноутбук -1 Принтер-1</p> <p>Наглядные пособия Учебные карты (в электронном варианте) Комплекты карт по всем разделам всемирной и отечественной истории</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы Мультимедийные обучающие программы; Мультимедийные фильмы, программы,</p> <p>ЦОРы: Экономика и Право, 9-11 кл Экономика. Практикум, 9-11 кл ЦОР к учебнику: Данилов А.А.История государства и народов России, 6 кл ЦОР к учебнику: Данилов А.А.История государства и народов России, 7 кл ЦОР к учебнику: Данилов А.А.История государства и народов России,</p>

	<p>8 кл ЦОР к учебнику: Данилов А.А.История государства и народов России, Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира.Учебник для 5 класса. Под ред. О.А. Чубарьяна//Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику. Ведюшкин В.А. История Средних веков. Учебник для 6 класа. Под ред. А.О. Чубарьяна.//Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику. ЦОР к учебнику: Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Часть 1 и 2. 2 диска 10, 11 кл Автономов В.С. Введение в экономику. 9-10 класс; Липсиц И.В. Экономика. 10-11 класс.// Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику Путешествие в прошлое (История России): Информационный источник сложной структуры. История России 10-11 классы Подготовка к ЕГЭ История России 1945-2008 11 класс Новейшая история зарубежных стран, 9 кл ЕГЭ. История, 11 кл</p> <p>Медиапрезентации Презентации уроков по Истории Древнего мира (5 класс) Презентации уроков по Истории Средних веков (6 класс) Презентации уроков по Истории Нового времени (7,8 классы) Презентации уроков по Новейшей истории (9, 11 классы) Презентации уроков по Истории Отечества (6-9 класс) Презентации уроков по Истории Отечества (10,11 классы) Презентации уроков по МХК (8-11 классы)</p> <p>Дидактические материалы по истории Комплект материалов для 5-11 классов (тесты по основным темам)</p> <p>Дидактические материалы по обществознанию Комплект материалов для 5-11 классов (тесты по основным темам)</p> <p>Дидактические материалы по МХК Комплект материалов для 8-11 классов</p>
--	--

Промежуточная аттестация обучающихся в 5-8 классах по истории проводится путем выведения среднего арифметического по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям; в 9 классе по итогам текущего контроля - среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном классном журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) проводится путем выведения среднего арифметического по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям.

Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы предназначены для оценивания уровня подготовки обучающихся.

Контроль качества усвоения содержания учебных программ обучающихся осуществляется в соответствии со следующими пособиями:

Всеобщая история:

- Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2017. - 125с.
- Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2014. - 112с.
- Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2018. – 95 с.
- Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени 1800 -1900. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2018. – 113 с.
- Баранов П.А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2015. – 98 с.

История России:

- История России. Контрольные работы. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с. : ил., карт.
- История России. Контрольные работы. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с. : ил., карт.
- История России. Контрольные работы. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов.– М.: Просвещение, 2016. – 64 с. : ил., карт.
- История России. Контрольные работы. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов.– М.: Просвещение, 2017. – 96 с. : ил., карт.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста.

Формы устной проверки: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Критерии оценки учебной деятельности по истории

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования научной терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.

- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа

Оценивание устных ответов по истории

Оценка «5» ставится при условии, что обучающийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия;
- проявил умения оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных исторических (обществоведческих) знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими (обществоведческими) терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в процессе уточнения ответа самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложения оценки.

Проверка и оценивание тестовой работы

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100 %	«5»
60-79 %	«4»
40-59 %	«3»
0-39 %	«2»

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

Основное общее образование. 5 класс. История					
№ п/п	№ урока	Наименование оценочного средства	Цель проведения	Разработчик (Автор, издательство, год издания)	
1	7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Значение эпохи первобытности для человечества»	Проверить и систематизировать знания учащихся	Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. М.: «Просвещение», 2017 с.13-15	
2	16	Повторение по теме «Древний Египет»	Проверить и систематизировать знания учащихся	Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. М.: «Просвещение», 2017 с.23-25	
3	28	Повторение по теме: «Древний Восток»	Проверить и систематизировать знания учащихся	Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. М.: «Просвещение», 2017 с.39-42	
4	49	Повторение по теме: «Древняя Греция»	Проверить и систематизировать знания учащихся	Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. М.: «Просвещение», 2017 с.47-48	
5	67	Повторение по теме: «Цивилизации Греции и Рима»	Проверить и систематизировать знания учащихся	Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. М.: «Просвещение», 2017 с.83-86	
6	68	Повторение по теме: «Цивилизации Греции и Рима»	Проверить и систематизировать знания учащихся	Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. М.: «Просвещение», 2017 с.122-125	
Основное общее образование. 6 класс. История					
№ п/п	№ урока	Наименование оценочного средства	Цель проведения	Код основного элемента содержания, проверяемого на ОГЭ по истории	Разработчик (Автор, издательство, год издания)
1	28	Итоговое повторение	Проверить и		Контрольно-измерительные

		по курсу «История средних веков»	систематизировать знания учащихся		материалы. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс / Сост. К.В. Волкова .- 3-е изд. – М.: ВАКО, 2017.-112 с. (Контрольно-измерительные материалы) с.86-95
2	34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	Проверить и систематизировать знания учащихся	1.1.1 1.1.2	Тесты по истории России. В 2 частях. Ч.1: 6 класс : к учебнику под. Ред. А.В. Торкунова «История России. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 95, [1] с. с.7-13
3	45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь IX – первой половине XII в.».	Проверить и систематизировать знания учащихся	1.2.1 1.2.2 1.2.3	История России. Контрольные работы. 6 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с. : ил., карт с.16-23
4	50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»	Проверить и систематизировать знания учащихся	1.2.3 1.3.1 1.3.2	История России. Контрольные работы. 6 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с. : ил., карт с.28-35
5	60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	Проверить и систематизировать знания учащихся	1.3.3 1.3.4 1.3.5	История России. Контрольные работы. 6 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с. : ил., карт с. 40-47
6	68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	Проверить и систематизировать знания учащихся	1.1.1 1.1.2 1.2.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3 1.3.4 1.3.5 1.4.1 1.4.2 1.4.3 1.4.4	История России. Контрольные работы. 6 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с. : ил., карт с. 64-71
Основное общее образование. 7 класс. История					
1	27	Итоговое повторение по курсу «История	Проверить и систематизиро		Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история.

		Нового времени»	вать знания учащихся		История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с. с. 86-95
2	46	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке»	Проверить и систематизировать знания учащихся	1.4.2 1.4.3 1.4.4	Тесты по истории России. В 2 частях. 7 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 7 класс» ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 80 с. часть 1 с.7-10
3	47	Контрольно-оценочный урок по теме: «Россия и Урал в XVI веке»	Проверить и систематизировать знания учащихся	1.4.2 1.4.3 1.4.4	Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс/ Сост. К.В. Волкова,- 4-е изд., перераб.-М.: ВАКО, 2016.- 208 с. с.10-19
4	65	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Проверить и систематизировать знания учащихся	1.4.5 1.4.6 1.4.7 1.4.8 1.4.9 1.4.10 1.5.1 1.5.2	Тесты по истории России. В 2 частях. 7 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 7 класс» ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 80 с. часть 2 с.7-10
5	66	Контрольно-оценочный урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Проверить и систематизировать знания учащихся	1.4.5 1.4.6 1.4.7 1.4.8 1.4.9 1.4.10 1.5.1 1.5.2	Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс/ Сост. К.В. Волкова,- 4-е изд., перераб.-М.: ВАКО, 2016.- 208 с. с.54-59
6	67	Итоговое повторение по курсу	Проверить и систематизировать знания учащихся	1.4.2 1.4.3 1.4.4 1.4.5 1.4.6 1.4.7 1.4.8 1.4.9 1.4.10 1.5.1 1.5.2	Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс/ Сост. К.В. Волкова,- 4-е изд., перераб.-М.: ВАКО, 2016.- 208 с. с.84 -91
Основное общее образование. 8 класс. История					
1	23	Итоговое повторение «Мир в XVIII веке»	Проверить и систематизировать знания учащихся		История Нового времени: 8 класс: контрольно-измерительные материалы. ФГОС/ Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 96 с.

2	38	Контрольно-оценочный урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Проверить и систематизировать знания учащихся	2.1.1 2.1.2	Тесты по истории России. В 2 частях. 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс» ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 83 с. с.12-67
3	45	Контрольно-оценочный урок по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	Проверить и систематизировать знания учащихся	2.1.3	Тесты по истории России. В 2 частях. 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс» ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 83 с. с. 70-84
4	55	Контрольно-оценочный урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	Проверить и систематизировать знания учащихся	2.1.4 2.1.5 2.1.6	Тесты по истории России. В 2 частях. 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс» ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 83 с. с.7-43
5	67	Контрольно-оценочный урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»	Проверить и систематизировать знания учащихся	2.3.1	Тесты по истории России. В 2 частях. 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс» ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 83 с. с.56-72

Основное общее образование. 9 класс. История

1	42	Контрольно-оценочный урок по теме «Российская империя в первой половине XIX века».	Проверить и систематизировать знания учащихся	2.1.7 2.1.8 2.1.9 2.1.10 2.1.11 2.1.12	Контрольные работы по истории России. 9 класс : к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Я.В. Соловьев.– М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 96 с. (Серия «Учебно-методический комплект») с.8-28
2	50	Контрольно-оценочный урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ».	Проверить и систематизировать знания учащихся	2.2.1 2.2.2 2.2.3	Контрольные работы по истории России. 9 класс : к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Я.В. Соловьев.– М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 96 с. (Серия «Учебно-методический комплект») с.32-44

3	58	Контрольно-оценочный урок по теме «Россия в 1880-1890-е годы».	Проверить и систематизировать знания учащихся	2.2.4 2.2.5	Контрольные работы по истории России. 9 класс : к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Я.В. Соловьев.– М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 96 с. (Серия «Учебно-методический комплект») с.48-52
4	67	Контрольно-оценочный урок по теме «Россия в начале XX века».	Проверить и систематизировать знания учащихся	2.2.6 2.2.7 2.2.8 2.3.2	Контрольные работы по истории России. 9 класс : к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Я.В. Соловьев.– М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 96 с. (Серия «Учебно-методический комплект») с.56-68