

Российская Федерация
КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Администрации г. Челябинска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №104 г. ЧЕЛЯБИНСКА
ФИЛИАЛ
ул. Дальневосточная -2 тел. (351) 791-12-83

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ 1-4 КЛАСС

Федосеева София Георгиевна, учитель начальных классов

ФИО, категория

математике для обучающихся с ОВЗ

по

ОСНОВНОЙ

курс: основной, углубленный, профильный, предпрофильный

2022-2023 учебный год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;
- интерес к урокам математики;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- уважения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательного отношения к людям;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока рассматриваемого вопроса;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические - устной форме (2—3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно все принимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительное отношение к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, блиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворенность своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: "Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении", «Сложное задание».

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи), составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебор, подбор, рассуждение по аналогии, классификация, перегруппировка и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100, как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочить натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины (1 м — 100 см, 1 м = 10 дм);
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и догадываться его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулём и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два- три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, многоугольник);
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;

- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$, $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$, $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связей «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и применять нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

3 класс

К концу 3 класса по предмету Математика обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений, будут сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

— чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;

— ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся научится:

— понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

— находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

— самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

— самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;

— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

— самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

— самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

— подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

— позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные.

Обучающийся научится:

— самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;

— использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);

— использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;

— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);

— осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

— проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

— выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

— рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;

— строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);

— с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Обучающийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

— формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

— понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

— согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

— приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные.

Числа и величины.

Обучающийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

— сравнивать задачи по фабуле и решению;

— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

— находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равно-
сторонние треугольники;

— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью ли-
нейки и угольника;

— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного па-
раллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипе-
да.

Обучающийся получит возможность научиться:

— копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;

— располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданно-
му описанию;

— конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и
квадрата;

— применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} =$
 1000 мм ;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный деци-
метр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100$
 дм^2 ;

— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

— сравнивать фигуры по площади;

— находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;

— находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

— устанавливать закономерность по данным таблицы;

— использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых
задач;

— заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

— находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту
информацию;

— строить диаграмму по данным текста, таблицы;

— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не»,
«если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

4 класс

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12–13. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14–15. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Нумерация

Выпускники должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Выпускники должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Выпускники должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;

- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Выпускники должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать примеры на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Выпускники должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Выпускники должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Выпускники должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Выпускники должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Распределение содержания программы по классам дано в следующем разделе, где представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками:

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 1 класс: Ч. 1.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 1 класс: Ч. 2.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 2 класс: Ч. 1.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 2 класс: Ч. 2.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 3 класс: Ч. 1.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 3 класс: Ч. 2.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 4 класс: Ч. 1.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 4 класс: Ч. 2.

Тематическое планирование

1 класс (132 ч)

Номер четверти, номер урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Сравнение и счёт предметов (12 ч)		
I, 1	<i>Какая бывает форма.</i> Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная	<i>Выделять</i> в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. <i>Называть</i> признаки различия, сходства предметов. <i>Исследовать</i> предметы окружающей обстановки и <i>сопоставлять</i> их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная
I, 2	<i>Разговор о величине.</i> Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др.	<i>Сравнивать</i> предметы по форме, размерам и другим признакам. <i>Распознавать</i> фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. <i>Описывать</i> признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий
I, 3	<i>Расположение предметов.</i> Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу	<i>Наблюдать, анализировать и описывать</i> расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади
I, 4	<i>Количественный счёт предметов.</i> Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.	<i>Отсчитывать</i> из множества предметов заданное количество отдельных предметов. <i>Оценивать</i> количество предметов и <i>проверять</i> сделанные оценки подсчётом. <i>Вести</i> счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10
I, 5	<i>Порядковый счёт предметов.</i> Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт	<i>Называть</i> числа в порядке их следования при счёте. <i>Вести</i> порядковый счёт предметов. <i>Устанавливать и называть</i> порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...
I, 6	<i>Чем похожи? Чем различаются?</i> Сравнение пред-	<i>Находить</i> признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. <i>Находить</i>

	метов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении	закономерности в ряду предметов или фигур. <i>Группировать</i> объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу
I, 7	<i>Расположение предметов по размеру.</i> Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения	<i>Упорядочивать</i> объекты. <i>Устанавливать</i> порядок расположения предметов по величине. <i>Моделировать</i> отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем
I, 8	<i>Столько же. Больше. Меньше.</i> Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше	<i>Сравнивать</i> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. <i>Делать вывод</i> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)
I, 9	<i>Что сначала? Что потом?</i> Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов	<i>Упорядочивать</i> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). <i>Читать</i> и <i>описывать</i> маршруты движения, используя слова: вверх—вниз, вправо—влево
I, 10—11 I, 12	<i>На сколько больше? На сколько меньше?</i> Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше? <i>Урок повторения и самоконтроля</i> ¹ . Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала	<i>Сравнивать</i> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. <i>Делать вывод</i> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько
<i>Множества и действия над ними (9 ч)</i>		
I, 13	<i>Множество. Элемент множества.</i> Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группи-	<i>Называть</i> элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. <i>Группировать</i> элементы множества в зависимости от указанного или са-

¹ Уроки повторения и самоконтроля проводятся по итогам изучения каждой темы. На каждом уроке предлагаются задания для самопроверки.

I, 14—15 I, 16—17	ровка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов. <i>Части множества.</i> Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. <i>Равные множества.</i> Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq . Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств	мостоятельно выявленного свойства. <i>Задавать</i> множество наглядно или перечислением его элементов. <i>Устанавливать</i> равные множества
I, 18 I, 19—20 I, 21	<i>Точки и линии.</i> Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже. <i>Внутри. Вне. Между.</i> Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр. <i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. Контрольная работа № 1	<i>Распознавать</i> точки и линии на чертеже. <i>Называть</i> обозначение точки. <i>Располагать</i> точки на прямой и плоскости в указанном порядке. <i>Описывать</i> порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. <i>Моделировать</i> на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. <i>Рисовать</i> орнаменты и бордюры
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (15 ч)		
I, 22	<i>Число и цифра 1.</i> Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1	<i>Писать</i> цифру 1. <i>Соотносить</i> цифру и число 1
I, 23	<i>Число и цифра 2.</i> Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2	<i>Писать</i> цифру 2. <i>Соотносить</i> цифру и число 2
I, 24	<i>Прямая и её обозначение.</i> Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Исследование свойств прямой линии: 1)	<i>Различать и называть</i> прямую линию. <i>Соотносить</i> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. <i>Изображать</i> на чертеже прямую линию с помощью линейки.

	через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая	<i>Обозначать</i> прямую двумя точками
I, 25	<i>Рассказы по рисункам.</i> Подготовка к введению понятия задача	<i>Составлять</i> рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)
I, 26	<i>Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).</i> Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно)	<i>Составлять</i> рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». <i>Читать, записывать и составлять</i> числовые выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно)
I, 27	<i>Отрезок и его обозначение.</i> Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже	<i>Различать, изображать и называть</i> отрезок на чертеже. <i>Сравнивать</i> отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки
I, 28	<i>Число и цифра 3.</i> Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице	<i>Воспроизводить</i> последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Определять</i> место каждого числа в этой последовательности. <i>Писать</i> цифры от 1 до 3. <i>Сравнивать</i> цифру и число 3. <i>Образовывать</i> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <i>Составлять</i> числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1)
I, 29	<i>Треугольник.</i> Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением	<i>Различать, изображать и называть</i> треугольник на чертеже. <i>Конструировать</i> различные виды треугольников из 3 палочек или полосок
I, 30	<i>Число и цифра 4.</i> Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4	<i>Воспроизводить</i> последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Определять</i> место каждого числа в этой последовательности. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <i>Писать</i> цифры от 1 до 4. <i>Сравнивать</i> цифру и число 4. <i>Образовывать</i> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <i>Составлять</i> из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2)
I, 31	<i>Четырёхугольник. Прямоугольник.</i> Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (верши-	<i>Различать, изображать и называть</i> четырёхугольник на чертеже. <i>Конструировать</i> различные виды четырёхугольников (прямоугольни-

	ны, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже	ков) из 4 палочек или полосок. <i>Соотносить</i> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <i>Классифицировать (объединять в группы)</i> геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию
I, 32	<i>Сравнение чисел.</i> Знаки > (больше), < (меньше)	<i>Сравнивать</i> числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше)
I, 33	<i>Число и цифра 5.</i> Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5	<i>Воспроизводить</i> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Определять</i> место каждого числа в этой последовательности. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <i>Писать</i> цифры от 1 до 5. <i>Соотносить</i> цифру и число 5. <i>Образовывать</i> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <i>Составлять</i> числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2). <i>Сравнивать</i> числа в пределах 5
I, 34	<i>Число и цифра 6.</i> Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д и Е в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6	<i>Воспроизводить</i> последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Определять</i> место каждого числа в этой последовательности. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <i>Писать</i> цифры от 1 до 6. <i>Соотносить</i> цифру и число 6. <i>Образовывать</i> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <i>Составлять</i> числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3). <i>Сравнивать</i> числа в пределах 6
I, 35	<i>Замкнутые и незамкнутые линии.</i> Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже	<i>Распознавать</i> на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, <i>изображать</i> их от руки и с помощью чертёжных инструментов. <i>Соотносить</i> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами
I, 36	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная ра-	

	бота № 2	
<p>Числа от 1 до 10. Число 0.</p> <p>Нумерация (продолжение; 10 ч)</p>		
II, 1	<p><i>Сложение.</i> Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей.</p> <p><i>Вычитание.</i> Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (–).</p> <p>Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей</p>	<p><i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания).</p> <p><i>Составлять</i> числовые выражения на нахождение суммы (разности).</p> <p><i>Вычислять</i> сумму (разность) чисел в пределах 10.</p> <p><i>Читать</i> числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами</p>
II, 2		
II, 3	<p><i>Число и цифра 7.</i> Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д, Е и Ё в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7</p>	<p><i>Воспроизводить</i> последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><i>Определять</i> место каждого числа в этой последовательности.</p> <p><i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><i>Писать</i> цифры от 1 до 7. <i>Соотносить</i> цифру и число 7.</p> <p><i>Образовывать</i> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><i>Составлять</i> числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3).</p> <p><i>Сравнивать</i> любые два числа в пределах 7 и <i>записывать</i> результат сравнения, используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$</p>

II, 4	<i>Длина отрезка.</i> Измерение длины отрезка различными мерками	<i>Упорядочивать</i> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <i>Сравнивать</i> длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки
II, 5	<i>Число и цифра 0.</i> Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7	<i>Называть и записывать</i> число 0. <i>Образовывать</i> число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. <i>Сравнивать</i> любые два числа в пределах от 0 до 7. <i>Использовать</i> свойства нуля в вычислениях
II, 6—9 II, 10	<i>Числа 8, 9 и 10.</i> Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10. <i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 3	<i>Воспроизводить</i> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Определять</i> место каждого числа в этой последовательности. <i>Писать</i> цифры от 0 до 9. <i>Соотносить</i> цифру и число. <i>Образовывать</i> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <i>Упорядочивать</i> заданные числа. <i>Составлять</i> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). <i>Работать</i> в группе: <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> работу между членами группы. Совместно <i>оценивать</i> результат работы
<i>Числа от 1 до 10. Число 0.</i> <i>Сложение и вычитание (18 ч)</i>		
II, 11	<i>Числовой отрезок.</i> Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка	<i>Моделировать</i> действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; <i>составлять</i> по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, <i>записывать</i> по ним числовые равенства

II, 12	<i>Прибавить и вычесть 1.</i> Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1. Игры с использованием числового отрезка.	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. <i>Присчитывать</i> и <i>отсчитывать</i> по 1
II, 13	<i>Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$.</i> Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1	
II, 14	<i>Примеры в несколько действий.</i> Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2	<i>Моделировать</i> вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. <i>Контролировать</i> ход и результат вычислений
II, 15	<i>Прибавить и вычесть 2.</i> Знакомство с способами прибавления (вычитания) 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$. <i>Присчитывать</i> и <i>отсчитывать</i> по 1, по 2.
II, 16	<i>Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$.</i> Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2	<i>Моделировать</i> способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка. <i>Работать</i> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
II, 17	<i>Задача.</i> Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	<i>Моделировать</i> и <i>решать</i> задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. <i>Составлять</i> задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. <i>Выделять</i> задачи из предложенных текстов. <i>Дополнять</i> условие задачи недостающим данным или вопросом
II, 18	<i>Прибавить и вычесть 3.</i> Знакомство со способами прибавления (вычитания) 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$. <i>Присчитывать</i> и <i>отсчитывать</i> по 1, по 2, по 3.
II, 19	<i>Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$.</i> Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 3	<i>Моделировать</i> способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка. <i>Работать</i> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
II, 20	<i>Сантиметр.</i> Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах	<i>Измерять</i> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. <i>Чертить</i> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу

II, 21	<i>Прибавить и вычесть 4.</i> Знакомство со способами прибавления (вычитания) 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4. <i>Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$.</i> Закрепление знания	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4$. <i>Присчитывать и отсчитывать</i> по 1, по 2, по 3, по 4. <i>Моделировать</i> способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка.
II, 22	таблицы прибавления (вычитания) 4	<i>Работать</i> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
II, 23	<i>Столько же.</i> Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».	<i>Моделировать и решать</i> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...», задачи в
II, 24	<i>Столько же и ещё Столько же, но без</i> Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».	одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <i>Составлять</i> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.
II, 25—27	<i>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</i> Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	<i>Объяснять и обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи
II, 28	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 4	<i>Выполнять</i> задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение; 40 ч)		
III, 1	<i>Прибавить и вычесть 5.</i> Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. <i>Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.</i> Закрепление знания	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4, \square \pm 5$. <i>Присчитывать и отсчитывать</i> по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <i>Моделировать</i> способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка.
III, 2—4	таблицы прибавления (вычитания) 4	<i>Сравнивать</i> разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. <i>Работать</i> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
III, 5—6	<i>Задачи на разностное сравнение.</i> Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение	<i>Моделировать и решать</i> задачи на разностное сравнение. <i>Составлять</i> задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. <i>Объяснять и обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи
III, 7—8	<i>Масса.</i> Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания	<i>Описывать</i> события с использованием единицы массы — килограмма. <i>Сравнивать</i> предметы по массе. <i>Упорядочивать</i> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы

Ш, 9—10	<i>Сложение и вычитание отрезков.</i> Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков	<i>Моделировать</i> различные ситуации взаимного расположения отрезков. <i>Составлять</i> равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу
Ш, 11—12	<i>Слагаемые. Сумма.</i> Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей	<i>Использовать</i> математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей
Ш, 13	<i>Переместительное свойство сложения.</i> Рассмотрение переместительного свойства сложения	<i>Сравнивать</i> суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. <i>Применять</i> переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$
Ш, 14—15	<i>Решение задач.</i> Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач	<i>Анализировать</i> условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). <i>Наблюдать и объяснять</i> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <i>Объяснять и обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи
Ш, 16 Ш, 17	Прибавление 6, 7, 8 и 9. Применение переместительного свойства для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. <i>Решение примеров</i> $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9	<i>Применять</i> переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. <i>Проверять</i> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$)
Ш, 18—20	<i>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</i> Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	<i>Использовать</i> математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей
Ш, 21	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 5	
Ш, 22—23	<i>Задачи с несколькими вопросами.</i> Подготовка к введению задач в 2 действия	<i>Анализировать</i> условие задачи, подбирать к нему разные вопросы
Ш, 24—25	<i>Задачи в 2 действия.</i> Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи	<i>Моделировать</i> условие задачи в 2 действия. <i>Анализировать</i> условие задачи в 2 действия, <i>составлять</i> план её решения. <i>Объяснять и обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи
Ш, 26	<i>Литр.</i> Вместимость и её измерение с помощью литра	<i>Сравнивать</i> сосуды по вместимости. <i>Упорядочивать</i> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности
Ш, 27	<i>Нахождение неизвестного слагаемого.</i> Изучение	<i>Моделировать и решать</i> задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

	взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	<i>Применять</i> правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений
III, 28 III, 29—30 III, 31—32	<i>Вычитание 6, 7, 8 и 9.</i> Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9. <i>Решение примеров</i> $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$. Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9. <i>Таблица сложения.</i> Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного	<i>Выполнять</i> вычисления вида $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <i>Выполнять</i> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
III, 33—40	<i>Уроки повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 6	<i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат
Числа от 11 до 20. Нумерация (6 ч)		
IV, 1 IV, 2 IV, 3—4	<i>Образование чисел второго десятка.</i> Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <i>Двузначные числа от 10 до 20.</i> Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20. <i>Сложение и вычитание.</i> Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$	<i>Образовывать</i> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <i>Сравнивать</i> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
IV, 5—6	<i>Дециметр.</i> Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром	<i>Выполнять</i> измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. <i>Заменять</i> крупные единицы длины мелкими ($1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 15 \text{ см}$) и наоборот ($20 \text{ см} = 2 \text{ дм}$). <i>Выполнять</i> вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. <i>Составлять</i> план решения задачи в 2 действия. <i>Решать</i> задачи в 2 действия
Сложение и вычитание (22 ч)		
IV, 7—9 IV,	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</i> Сложение и вычитание вида $13 + 2$, $17 - 3$. <i>Уроки повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 6	<i>Моделировать</i> приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <i>Прогнозировать</i> результат вычисления.

10—11		<p><i>Выполнять</i> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.</p> <p><i>Выполнять</i> измерение длин отрезков, <i>заменять</i> крупные единицы длины мелкими.</p> <p><i>Работать</i> в группе: <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> работу между членами группы</p>
IV, 12—17	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$	<p><i>Моделировать</i> приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><i>Выполнять</i> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20</p>
IV, 18	Таблица сложения до 20. Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного	<i>Выполнять</i> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20
IV, 19—20	<i>Вычитание с переходом через десяток.</i> Вычисления вида $12 - 5$	<p><i>Моделировать</i> приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><i>Выполнять</i> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><i>Проверять</i> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия</p>
IV, 21—23	<i>Вычитание двузначных чисел.</i> Вычисления вида $15 - 12$, $20 - 13$	<p><i>Моделировать</i> приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.</p> <p><i>Применять</i> знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.</p> <p><i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный.</p> <p><i>Выполнять</i> вычитание двузначных чисел в пределах 20</p>
IV, 24—25	<i>Уроки повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 7	<p><i>Прогнозировать</i> результат вычисления.</p> <p><i>Объяснять</i> и <i>обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><i>Дополнять</i> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><i>Измерять</i> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.</p> <p><i>Распределять</i> обязанности при работе в группе, <i>договариваться</i> между собой и <i>находить</i> общее решение</p>
IV, 26—28	<i>Повторение.</i> Итоговая контрольная работа за 1 класс	

2 класс (136 ч)

Номер четверти, номер урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Сложение и вычитание (3 ч)		
I, 1-3	<i>Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20, в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1-2 действия</i>	<i>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи в 2 действия. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью измерения</i>
Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч)		
I, 4-5	<i>Направления и лучи. Луч, направление и начало луча. Изображение луча на чертеже. Игра «Великолепная семерка»</i>	<i>Различать, изображать лучи на чертеже. Моделировать разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. Составлять из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу</i>
I, 6-9	<i>Числовой луч. Числовой луч и его свойства. Движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения. Игра «Чудесная лестница»</i>	<i>Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), работать в паре, совместно оценивать результат работы</i>
I, 10-11	<i>Обозначение луча. Обозначение луча двумя точками, решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.</i>	<i>Распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры. Конструировать углы перегибанием листа бумаги.</i>
I, 12 I, 13	<i>Угол. Угол, его вершина и стороны. Обозначение угла. Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами</i>	<i>Работать в паре при проведении математической игры «Круговые примеры». Выполнять задания творческого и поискового характера</i>
I, 14	<i>Сумма одинаковых слагаемых. Подготовка к введению действия умножения</i>	<i>Моделировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Выполнять действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча.</i>

		<i>Объяснять и обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи. <i>Находить</i> закономерности расположения чисел в ряду, <i>работать</i> в паре, совместно <i>оценивать</i> результат работы
Умножение и деление (22 ч)		
I, 15-16	<i>Умножение.</i> Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения (\cdot). Способы прочтения записей типа $3 \cdot 6 = 18$	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие действие умножения. <i>Составлять</i> числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. <i>Вычислять</i> произведение двух чисел в пределах 10
I, 17-18	<i>Умножение числа 2.</i> Составление таблицы умножения числа 2. Игра «Великолепная семерка»	<i>Выполнять</i> умножение вида $2 \cdot \square$. <i>Моделировать</i> способы умножения числа 2 с помощью числового луча. <i>Решать</i> примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. <i>Работать</i> в паре при проведении математической игры «Великолепная семерка»
I, 19	<i>Ломаная линия.</i> Обозначение ломаной. Знакомство с понятием ломаной линии, её обозначением, изображением на чертеже	<i>Распознавать</i> на чертеже ломаные линии, <i>изображать</i> и <i>обозначать</i> их
I, 20	<i>Многоугольник.</i> Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже	<i>Различать, называть</i> и изображать многоугольник на чертеже. <i>Конструировать</i> многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок. <i>Сравнивать</i> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <i>Классифицировать</i> (объединять в группы) геометрические фигуры
I, 21-23	<i>Умножение числа 3.</i> Составление таблицы умножения числа 3	<i>Моделировать</i> способы умножения числа 3 с помощью числового луча. <i>Выполнять</i> вычисления вида $2 \cdot \square$ и $3 \cdot \square$ в пределах 20. <i>Решать</i> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3
I, 24	<i>Куб.</i> Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, рёбра, грани). Изготовление модели куба	<i>Изготавливать</i> модели куба с помощью готовых разверток, <i>располагать</i> эти модели в соответствии с описанием, <i>составлять</i> из кубиков разнообразные фигуры. <i>Находить</i> в окружающей обстановке предметы кубической формы
I, 25	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа №1	

I, 26-27	<i>Умножение числа 4.</i> Составление таблицы умножения числа 4. Игра «Великолепная семёрка»	<i>Моделировать</i> способы умножения числа 4 с помощью числового луча. <i>Выполнять</i> вычисления вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$, $4 \cdot \square$ в пределах 20. <i>Решать</i> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4. <i>Работать</i> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»
I, 28-29	<i>Множители. Произведение.</i> Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих терминов при чтении записей	<i>Использовать</i> математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения
I, 30-31	<i>Умножение числа 5.</i> Составление таблицы умножения числа 5	<i>Выполнять</i> вычисления вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$, $4 \cdot \square$ и $5 \cdot \square$ в пределах 20. <i>Решать</i> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2,3,4 и 5
I, 32-33	<i>Умножение числа 6.</i> Составление таблицы умножения числа 6	<i>Выполнять</i> вычисления вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$, $4 \cdot \square$, $5 \cdot \square$ и $6 \cdot \square$ в пределах 20. <i>Решать</i> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2,3,4 и 5
I,34	<i>Умножение чисел 0 и 1.</i> Свойства 0 и 1 при умножении	<i>Составлять</i> числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения. <i>Использовать</i> правила умножения 0 и 1 при вычислениях. <i>Прогнозировать</i> результат вычисления
I, 35-36	<i>Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.</i> Контрольная работа №2. Составление таблиц умножения чисел 7, 8,9 и 10	<i>Выполнять</i> вычисления вида $7 \cdot \square$, $8 \cdot \square$, $9 \cdot \square$ и $10 \cdot \square$ в пределах 20. <i>Представлять</i> различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <i>Выбирать</i> самостоятельно способ решения задачи
Умножение и деление (продолжение; 4 ч)		
II, 1-2 II, 3-4	<i>Таблица умножения в пределах 20.</i> Составление сводной таблицы умножения чисел в пределах 20. <i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Практическая работа	<i>Выполнять</i> умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. <i>Работать</i> по заданному плану, алгоритму. <i>Находить, объяснять, сравнивать и обобщать</i> данные, <i>формулировать</i> выводы. <i>Работать</i> в группе: <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> работу между членами группы. Совместно <i>оценивать</i> результат работы. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера
Деление (21 ч)		

II, 5	<i>Задачи на деление.</i> Задачи на деление по содержанию и деление на равные части	<i>Моделировать и решать</i> задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. <i>Объяснять и обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи. <i>Дополнять</i> условие задачи недостающим данным или вопросом
II, 6	<i>Деление.</i> Знак действия деления ($:$). Способы прочтения записей типа $10 : 2 = 5$	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие действие деления. <i>Составлять</i> числовые выражения с использованием знака действия деления. <i>Решать</i> примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем
II, 7-8	<i>Деление на 2.</i> Составление таблицы деления на 2	<i>Моделировать</i> способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <i>Выполнять</i> деление на 2 с числами в пределах 20. <i>Решать</i> примеры на деление с использованием таблицы деления на 2
II, 9	<i>Пирамида.</i> Пирамида, вершины, рёбра, грани пирамиды. Изготовление модели пирамиды. Игра «Великолепная семёрка»	<i>Конструировать</i> модели пирамиды с помощью готовых разверток, располагать эти модели в соответствии с описанием. <i>Находить</i> в окружающей обстановке предметы пирамидальной формы. <i>Работать</i> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»
II, 10-12	<i>Деление на 3.</i> Составление таблицы деления на 3	<i>Моделировать</i> способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <i>Выполнять</i> деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. <i>Решать</i> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3. <i>Работать</i> по заданному плану, алгоритму. <i>Конструировать</i> каркасную модель треугольной пирамиды
II, 13	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа №3	
II, 14-15	<i>Делимое. Делитель. Частное.</i> Названия чисел при делении (делимое, делитель, частное). Использование этих терминов при чтении записей	<i>Использовать</i> математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления
II, 16-17	<i>Деление на 4.</i> Составление таблицы деления на 4	<i>Моделировать</i> способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <i>Выполнять</i> деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. <i>Решать</i> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4

II, 18-19	<i>Деление на 5.</i> Составление таблицы деления на 5	<i>Моделировать</i> способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действия, рисунков и схем. <i>Выполнять</i> деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. <i>Решать</i> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5
II, 20-21	<i>Порядок выполнения действий.</i> Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней. Игра «Великолепная семёрка»	<i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий, <i>вычислять</i> значения выражений. <i>Конструировать</i> каркасную модель куба, <i>работать</i> по готовому плану (алгоритму). <i>Составлять</i> план изготовления каркасной модели четырехугольной пирамиды. <i>Работать</i> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»
II, 22	<i>Деление на 6.</i> Составление таблицы деления на 6	<i>Выполнять</i> деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20. <i>Решать</i> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4, 5 и 6
II, 23	<i>Деление на 7, 8, 9 и 10.</i> Составление таблиц деления на 7, 8, 9 и 10	<i>Выполнять</i> деление с числами в пределах 20. <i>Решать</i> примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10. <i>Составлять</i> план построения каркасной модели четырёхугольной пирамиды
II, 24-25	<i>Уроки повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа №4. Практическая работа	<i>Конструировать</i> модель пирамиды по готовой развёртке. <i>Анализировать</i> и <i>обобщать</i> данные, <i>заполнять</i> таблицу, <i>формулировать</i> выводы. <i>Устанавливать</i> зависимость между числом ребёр, вершин и граней в пирамиде ($V + Г - P = 2$). <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера
Числа от 0 до 100. Нумерация (3 ч)		
II, 26	<i>Счёт десятками.</i> Десяток как новая счётная единица. Счёт десятками, сложение и вычитание десятков.	<i>Образовывать</i> круглые десятки на основе принципа умножения (30 – это 3 раза по 10). <i>Сравнивать</i> круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте.
II, 27-28	<i>Круглые числа.</i>	<i>Читать</i> и <i>записывать</i> круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает

	Название и запись круглых чисел в пределах 100. Игра «Великолепная семёрка»	каждая цифра в их записи. <i>Работать</i> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»
Числа от 0 до 100. Нумерация (продолжение; 18 ч)		
III, 1-5	<i>Образование чисел, которые больше 20.</i> Способ образования чисел, которые больше 20, их устная и письменная нумерация	<i>Образовывать</i> числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. <i>Сравнивать</i> числа, опираясь на порядок следования чисел при счете. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
III, 6-7	<i>Старинные меры длины.</i> Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь	<i>Измерять</i> длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др.
III, 8-10	<i>Метр.</i> Метр как новая единица длины, соотношения метра с сантиметром и дециметром	<i>Выполнять</i> измерение длин предметов в метрах. <i>Сравнивать</i> величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. <i>Заменять</i> крупные единицы длины мелкими ($5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$) и наоборот ($10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$)
III, 11-12	<i>Знакомство с диаграммами.</i> Пиктограммы и столбчатые диаграммы	<i>Понимать</i> информацию, представленную с помощью диаграммы. <i>Находить</i> и <i>использовать</i> нужную информацию, пользуясь данными диаграммы
III, 13-14	<i>Умножение круглых чисел.</i> Приемы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации	<i>Моделировать</i> случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью счетных палочек. <i>Выполнять</i> умножение круглых чисел в пределах 100
III, 15-16	<i>Деление круглых чисел.</i> Приемы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации	<i>Моделировать</i> случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счетных палочек. <i>Выполнять</i> деление круглых чисел в пределах 100
III, 17-18	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа №5. Практическая работа	<i>Находить</i> на чертеже разные развёртки куба и <i>конструировать</i> с их помощью модели куба. <i>Высказывать</i> суждения и <i>обосновывать</i> их или <i>опровергать</i> опытным путём. <i>Работать</i> в группе: <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> работу между членами группы. Совместно <i>оценивать</i> результат работы
Сложение и вычитание (22 ч)		
III, 19-27	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</i>	<i>Моделировать</i> способы сложения и вычитания без перехода через деся-

	Устные и письменные приемы вычислений вида $35 + 2$, $60 + 24$, $56 - 20$, $23 + 15$, $69 - 24$. Логическая игра «Третий лишний»	ток с помощью счетных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. <i>Составлять</i> числовые выражения в 2-3 действия без скобок, <i>находить</i> значения этих выражений, <i>сравнивать</i> числовые выражения и их значения. <i>Работать</i> в паре при проведении логической игры «Третий лишний»
III,28-30	<i>Сложение с переходом через десяток.</i> Устные и письменные приёмы вычислений вида $26 + 4$, $38 + 12$	<i>Моделировать</i> способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток
III,31-32	<i>Скобки.</i> Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками	<i>Использовать</i> при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. <i>Планировать</i> ход вычислений
III,33-34	<i>Устные и письменные приемы вычислений вида $35 - 15$, $30 - 4$</i>	<i>Моделировать</i> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток
III,35-36	<i>Числовые выражения.</i> Знакомство с понятиями числового выражения и его значения	<i>Читать</i> числовые выражения со скобками и без скобок, находить их значения. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> числовые выражения со скобками и без скобок по их текстовому описанию. <i>Записывать</i> текстовые задачи выражением. <i>Планировать</i> ход решения задачи выражением. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера
III,37-38	<i>Устные и письменные приёмы вычислений вида $60 - 17$, $38 + 14$</i>	<i>Моделировать</i> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток
III,39-40	<i>Уроки повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа №6	
<i>Сложение и вычитание (продолжение; 16 ч)</i>		
IV,1	<i>Длина ломаной.</i> Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех её звеньев	<i>Моделировать</i> ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии.

		<i>Выполнять</i> измерение длины ломаной линии. <i>Сравнивать</i> длины ломаных линий, изображенных на чертеже
IV,2-6	<i>Устные и письменные приемы вычислений вида 32 – 5, 51 – 27</i>	<i>Моделировать</i> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток
IV,7	<i>Взаимно-обратные задачи.</i> Введения понятия взаимно-обратных задач. Составление задач, обратных данной	<i>Составлять</i> задачи, обратные данной, <i>сравнивать</i> взаимнообратные задачи и их решения. <i>Объяснять</i> и <i>обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи. <i>Дополнять</i> условие задачи недостающим данным или вопросом
IV,8	<i>Рисуем диаграммы.</i> Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи	<i>Работать</i> с информацией: <i>находить</i> данные, <i>представлять</i> их в виде диаграммы, <i>обобщать</i> и <i>интерпретировать</i> эту информацию. <i>Строить</i> диаграмму по данным текста, таблицы
IV,9	<i>Прямой угол.</i> Модели прямого угла	<i>Изготавливать</i> модель прямого угла перегибанием листа бумаги. <i>Находить</i> прямые углы на чертеже с помощью чертёжного треугольника или бумажной модели прямого угла
IV,10-11	<i>Прямоугольник. Квадрат.</i> Определения прямоугольника, квадрата	<i>Находить</i> в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной формы. <i>Характеризовать</i> свойства прямоугольника, квадрата
IV,12-15	<i>Периметр многоугольника.</i> Знакомство с понятием периметра прямоугольника	<i>Анализировать</i> житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. <i>Сравнивать</i> многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника. <i>Решать</i> задачи в 2-3 действия
IV,16	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа №7	
Умножение и деление (16 ч)		
IV,17	<i>Переместительное свойство умножения.</i> Рассмотрение переместительного свойства умножения	<i>Сравнивать</i> произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения. <i>Применять</i> переместительное свойство умножения для случаев вида $\square \cdot 8$
IV,18	<i>Умножение чисел на 0 и на 1.</i> Правила умножения на 0 и на 1	<i>Составлять</i> числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения. <i>Использовать</i> правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях. <i>Прогнозировать</i> результат вычисления

IV,19-21	<i>Час. Минута.</i> Время и единицы его измерения (час и минута). Часы как специальный прибор для измерения времени. Часовая и минутная стрелки часов. Соотношения между сутками и часами, часами и минутами	<i>Сравнивать</i> промежутки времени, выраженные в часах и минутах. <i>Использовать</i> различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах
IV,22-25	<i>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</i> Задачи, раскрывающие смысл отношений «в ... раз больше», «в ... раз меньше»	<i>Моделировать и решать</i> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. <i>Составлять</i> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. <i>Объяснять и обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи. <i>Наблюдать</i> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)
IV,26-27 IV,28 IV,29-32	<i>Уроки повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа №8. Практическая работа. Повторение. Итоговая контрольная работа за 2 класс	<i>Работать</i> в группе: <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> работу между членами группы. Совместно <i>оценивать</i> результат работы. <i>Контролировать:</i> <i>обнаруживать</i> и <i>устранять</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера

3 класс (136 ч)

Номер четверти, номер урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Числа от 0 до 100 (6 ч)		
I, 1-6	<i>Повторение материала за курс 2 класса</i>	<p><i>Выполнять</i> сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно. <i>Составлять</i> числовые выражения в 2-3 действия со скобками и без скобок, <i>находить</i> значения этих выражений, <i>сравнивать</i> числовые выражения и их значения. <i>Распознавать</i> на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат. <i>Выбирать</i> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. <i>Находить</i> и <i>использовать</i> нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы</p>
Сложение и вычитание (30 ч)		
I, 7-9	<i>Сумма нескольких слагаемых.</i> Рассмотрение способов прибавления числа к сумме	<i>Сравнивать</i> различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, <i>выбирать</i> наиболее удобный способ вычислений
I, 10-11	<i>Цена. Количество. Стоимость.</i> Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость – и зависимость между ними	<p><i>Анализировать</i> и <i>разрешать</i> житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. <i>Сравнивать</i> цены товаров. <i>Находить</i> стоимость товара разными способами. <i>Находить</i> на чертеже видимые и невидимые элементы куба (рёбра, вершины, грани). <i>Располагать</i> модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию</p>
I, 12-14	<i>Проверка сложения.</i> Два способа проверки действия сложения: 1) с помощью переместительного свойства сложения; 2) вычитанием из суммы одного из слагаемых	<i>Использовать</i> различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых)
I, 15-16	<i>Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз</i>	<i>Чертить</i> отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз
I, 17-18	<i>Обозначение геометрических фигур.</i> Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	<i>Обозначать</i> геометрические фигуры буквами латинского алфавита, <i>называть</i> по точкам обозначения фигур.

	та	<i>Копировать (преобразовывать)</i> изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы
I, 19	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа №1	
I, 20-22	<i>Вычитание числа из суммы.</i> Способы вычитания числа из суммы	<i>Сравнивать</i> различные способы вычитания числа из суммы, <i>выбирать</i> наиболее удобный способ вычислений. <i>Работать</i> в паре при решении задач на поиск закономерностей
I, 23-24	<i>Проверка вычитания.</i> Два способа проверки действия вычитания: 1) сложением разности и вычитаемого; 2) вычитанием разности из уменьшаемого	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия вычитания (сложение разности и вычитаемого, вычитание разности из уменьшаемого)
I, 25-27	<i>Вычитание суммы из числа.</i> Способы вычитания суммы из числа	<i>Сравнивать</i> различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, <i>выбирать</i> наиболее удобный способ вычислений. <i>Работать</i> в паре при решении задач на поиск закономерностей
I, 28-29	<i>Прием округления при сложении.</i> Округление одного или нескольких слагаемых	<i>Использовать</i> приемы округления при сложении для рационализации вычислений
I, 30-31	<i>Прием округления при вычитании.</i> Округление уменьшаемого (вычитаемого)	<i>Использовать</i> приемы округления при сложении и вычитании для рационализации вычислений
I, 32	<i>Равные фигуры.</i> Наложение фигур. Равные фигуры. Фигуры на клетчатой бумаге. Признак равенства отрезков	<i>Находить</i> равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге
I, 33-34	<i>Задачи в 3 действия.</i> Знакомство с задачами в 3 действия	<i>Моделировать</i> и <i>решать</i> задачи в 3 действия. <i>Составлять</i> и <i>объяснять</i> план решения задачи, <i>обосновывая</i> каждое выбранное действие. <i>Дополнять</i> условие задачи недостающим данным или вопросом, <i>составлять</i> и <i>решать</i> цепочки взаимосвязанных задач
I, 35-36	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа №2. Практическая работа	<i>Выполнять</i> изображение куба на клетчатой бумаге по заданному плану (алгоритму). <i>Работать</i> в группе: <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> работу между членами группы. Совместно <i>оценивать</i> результат работы
Числа от 0 до 100. Умножение и деление (28 ч)		
II, 1-2	<i>Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.</i> Чётные и нечётные числа	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов, счетных палочек, рисунков. <i>Распознавать</i> чётные и нечётные числа и <i>называть</i> их в ряду натуральных

		ных чисел от 1 до 20. <i>Работать</i> с информацией: <i>находить</i> данные, <i>представлять</i> их в табличном виде и <i>обобщать</i> и <i>интерпретировать</i> эту информацию
II, 3-4	<i>Умножение числа 3. Деление на 3.</i> Составление таблицы умножения числа 3 и деления на 3 с числами в пределах 100	<i>Моделировать</i> способы умножения числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <i>Выполнять</i> умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100. <i>Решать</i> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3. <i>Выполнять</i> в пределах 100 вычисления вида $3 \cdot \square, \square : 3$
II, 5-6	<i>Умножение суммы на число.</i> Два способа умножения суммы на число	<i>Сравнивать</i> различные способы умножения суммы на число, <i>выбирать</i> наиболее удобный способ вычислений
II, 7-8	<i>Умножение числа 4. Деление на 4.</i> Составление таблицы умножения числа 4 и деления на 4 с числами в пределах 100	<i>Моделировать</i> способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <i>Выполнять</i> умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100. <i>Решать</i> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 4. <i>Выполнять</i> в пределах 100 вычисления вида $4 \cdot \square, \square : 4$
II, 9	<i>Проверка умножения.</i> Два способа проверки действия умножения: 1) перестановкой множителей; 2) делением произведения на один из множителей	<i>Использовать</i> различные способы проверки правильности вычисления результата действия умножения (перестановка множителей, деление произведения на один из множителей)
II, 10-11	<i>Умножение двузначного числа на однозначное.</i> Приём умножения двузначного числа на однозначное (устные вычисления)	<i>Находить</i> произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев
II, 12-14	<i>Задачи на приведение к единице.</i> Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального, решаемыми методом приведения к единице	<i>Моделировать</i> и <i>решать</i> задачи на приведение к единице. <i>Составлять</i> и <i>объяснять</i> план решения задачи в 2-3 действия. <i>Наблюдать</i> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)
II, 15-16	<i>Умножение числа 5. Деление на 5.</i> Составление таблицы умножения числа 5 и деления на 5 с числами в пределах 100	<i>Моделировать</i> способы умножения числа 5, деления на 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <i>Выполнять</i> умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100. <i>Решать</i> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5. <i>Выполнять</i> в пределах 100 вычисления вида $5 \cdot \square, \square : 5$ <i>Работать</i> в паре при решении задач на поиск закономерностей
II, 17-18	Уроки повторения и самоконтроля.	

	Контрольная работа №3	
II, 19-21	<i>Умножение числа 6. Деление на 6. Составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100</i>	<i>Моделировать</i> способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <i>Выполнять</i> умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. <i>Решать</i> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6. <i>Выполнять</i> в пределах 100 вычисления вида $6 \cdot \square$, $\square : 6$ <i>Работать</i> в паре при решении задач на поиск закономерностей
II, 22	<i>Проверка деления. Два способа проверки результата действия деления: 1) умножением частного на делитель; 2) делением делимого на частного</i>	<i>Использовать</i> различные способы проверки правильности вычисления результата действия деления (умножение частного на делитель, деление делимого на частное). <i>Контролировать: обнаруживать и устранять</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера
II, 23-26	<i>Задачи на кратное сравнение. Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, во сколько раз одно число больше или меньше другого, решение задач на кратное сравнение</i>	<i>Моделировать и решать</i> задачи на кратное сравнение. <i>Выбирать</i> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. <i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения
II, 27-28	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4. Практическая работа	<i>Работать</i> с информацией: <i>находить</i> данные, представлять их в табличном виде и <i>обобщать</i> и <i>интерпретировать</i> эту информацию. <i>Работать</i> в группе: <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> работу между членами группы. Совместно <i>оценивать</i> результат работы
Числа от 0 до 100. Умножение и деление (продолжение; 24 ч)		
III, 1-4	<i>Умножение числа 7. Деление на 7. Составление таблицы умножения числа 7 и деления на 7 с числами в пределах 100</i>	<i>Моделировать</i> способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <i>Выполнять</i> умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. <i>Решать</i> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7. <i>Выполнять</i> в пределах 100 вычисления вида $7 \cdot \square$, $\square : 7$
III, 5-6	<i>Умножение числа 8. Деление на 8. Составление таблицы умножения числа 8 и деления на 8 с числами в пределах 100</i>	<i>Моделировать</i> способы умножения числа 8, деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <i>Выполнять</i> умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100. <i>Решать</i> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8.

		<i>Выполнять</i> в пределах 100 вычисления вида $8 \cdot \square, \square : 8$ <i>Работать</i> в паре при решении задач на поиск закономерностей
III, 7-8	<i>Прямоугольный параллелепипед.</i> Знакомство с понятием прямоугольного параллелепипеда, его элементами (вершины, рёбра, грани) и изображением. Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда	<i>Конструировать</i> модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке. <i>Находить</i> на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы (рёбра, вершины, грани). <i>Располагать</i> модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному чертежу или описанию. <i>Копировать (преобразовывать)</i> изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы
III, 9-10	<i>Площади фигур.</i> Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения	<i>Сравнивать</i> фигуры по площади, <i>находить</i> равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. <i>Работать</i> в паре при решении задач на поиск закономерностей
III, 11-12	<i>Умножение числа 9. Деление на 9.</i> Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100	<i>Моделировать</i> способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <i>Выполнять</i> умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. <i>Решать</i> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9
III, 13-14	<i>Таблица умножения в пределах 100.</i> Контрольная работа №5	<i>Выполнять</i> умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100
III, 15-16	<i>Деление суммы на число.</i> Способы деления суммы на число	<i>Сравнивать</i> различные способы деления суммы на число, <i>выбирать</i> наиболее удобный способ вычислений
III, 17-18	<i>Вычисления вида $48 : 2$.</i> Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму разрядных слагаемых и использования правила деления суммы на число	<i>Выполнять</i> вычисления вида $48 : 2$. <i>Прогнозировать</i> результат вычисления
III, 19-20	<i>Вычисления вида $57 : 3$.</i> Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму разрядных слагаемых и использования правила деления суммы на число	<i>Выполнять</i> вычисления вида $57 : 3$. <i>Контролировать</i> правильность выполнения алгоритма деления
III, 21	<i>Метод подбора.</i> Деление двузначного числа на двузначное. Прием подбора цифры частного	<i>Использовать</i> метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное
III, 22-24	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 6. Практическая работа	<i>Плести</i> модель куба из трех полос, действуя по заданному алгоритму. <i>Работать</i> в группе: <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> работу между членами группы. Совместно <i>оценивать</i> результат работы

Числа от 100 до 1000.		
Нумерация (7 ч)		
III, 25	<i>Счёт сотнями.</i> Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями	<i>Моделировать</i> ситуации, требующие умения считать сотнями. <i>Выполнять</i> счёт сотнями как прямой, так и обратный
III, 26-27	<i>Названия круглых сотен.</i> Знакомство с названиями круглых сотен	<i>Называть</i> круглые сотни при счёте, <i>знать</i> их последовательность
III, 28	<i>Образование чисел от 100 до 1000.</i> Принцип образования чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц	<i>Образовывать</i> числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц. <i>Сравнивать</i> числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счёте
III, 29-30	<i>Трёхзначные числа.</i> Знакомство с понятием трёхзначного числа, поместным значением цифр в его записи	<i>Читать и записывать</i> трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
III, 31	<i>Задачи на сравнение.</i> Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые методом кратного сравнения	<i>Моделировать и решать</i> задачи на сравнение. <i>Выбирать</i> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины. <i>Наблюдать</i> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера
Сложение и вычитание (9 ч)		
III, 32-34	<i>Устные приёмы сложения и вычитания.</i> Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (657 ± 1 , 600 ± 100 , 380 ± 40 , 790 ± 200 и др.)	<i>Моделировать</i> способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счётных палочек, рисунков и схем. <i>Выполнять</i> приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (657 ± 1 , 600 ± 100 , 380 ± 40 , 790 ± 200 и др.). <i>Использовать</i> различные мерки для вычисления площади фигуры
III, 35-36	<i>Единицы площади.</i> Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, их соотношения, краткие обозначения	<i>Измерять</i> площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах. <i>Сравнивать</i> площади фигур, выраженные в разных единицах. <i>Заменять</i> крупные единицы площади мелкими ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$)
III, 37-38	<i>Площадь прямоугольника.</i> Два способа измерения площади прямоугольника. Вычисление площади	<i>Анализировать и разрешать</i> житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника.

	прямоугольника, длины сторон которого известны	<i>Сравнивать</i> геометрические фигуры по площади, объединять равновеликие фигуры в группы. <i>Находить</i> площадь ступенчатой формы разными способами
III,39-40	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 7	
Сложение и вычитание (продолжение; 10 ч)		
IV, 1-2	<i>Деление с остатком.</i> Знакомство с действием деления с остатком, его записью и проверкой. Названия компонентов и результата действия деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Свойство остатка	<i>Моделировать</i> и <i>решать</i> задачи на деление с остатком. <i>Выполнять</i> деление с остатком с числами в пределах 100. <i>Контролировать</i> правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. <i>Использовать</i> математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток)
IV, 3-4	<i>Километр.</i> Километр как новая единица длины. Соотношение между километром и метром	<i>Анализировать</i> житейские ситуации, требующие умения измерять расстояния в километрах. <i>Решать</i> задачи на движение, где расстояния выражены в километрах. <i>Выражать</i> километры в метрах и обратно
IV, 5-7	<i>Письменные приёмы сложения и вычитания</i> вида $325 + 143$, $457 + 26$, $764 - 235$	<i>Моделировать</i> письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек, рисунков и схем. <i>Выполнять</i> письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000. <i>Планировать</i> решение задачи. <i>Выбирать</i> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. <i>Контролировать</i> правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления
IV, 8-10	<i>Уроки повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 8	
Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (8 ч)		
IV,11-12	<i>Умножение круглых сотен.</i> Устные приёмы умножения круглых сотен	<i>Моделировать</i> способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек. <i>Выполнять</i> умножение круглых сотен, используя знания таблицы умно-

		жения и нумерации чисел в пределах 1000. <i>Выполнять</i> задания по образцу, заданному алгоритму действий
IV,13-14	<i>Деление круглых сотен. Устные приёмы деления круглых сотен</i>	<i>Моделировать</i> способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек. <i>Выполнять</i> умножение и деление круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. <i>Выполнять</i> задания по образцу, заданному алгоритму действий
IV,15-18	Грамм. Грамм как новая единица массы. Соотношения между граммом и килограммом	<i>Анализировать</i> житейские ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах. <i>Решать</i> задачи, в которых масса выражена в граммах. <i>Выполнять</i> краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) <i>Планировать</i> решение задачи. <i>Копировать (преобразовывать)</i> изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы
Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (14 ч)		
IV,19-21	<i>Умножение на однозначное число. Устные и письменные приёмы умножения на однозначное число в пределах 1000</i>	<i>Моделировать</i> способы умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. <i>Выполнять</i> умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера
IV,22-26	<i>Деление на однозначное число. Устные и письменные приёмы деления на однозначное число в пределах 1000</i>	<i>Моделировать</i> способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. <i>Выполнять</i> умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. <i>Контролировать: обнаруживать и устранять</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера
IV,27-28 IV,29-32	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 9. Практическая работа Повторение. Итоговая контрольная работа за 3 класс	<i>Плести</i> модели пирамиды по заданному алгоритму, <i>исследовать</i> свойства полученной фигуры. <i>Работать</i> в группе: <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> работу между членами группы. Совместно <i>оценивать</i> результат работы

4 класс (136 ч)

Номер четверти, номер урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Числа от 100 до 1000 (16 ч)		
I,1-8	<i>Повторение материала за курс 3 класса</i>	<p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p><i>Использовать</i> знания таблицы умножения при вычислении значений выражений.</p> <p><i>Решать</i> задачи в 2-3 действия.</p> <p><i>Проверять</i> правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон.</p> <p><i>Сравнивать</i> площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки.</p> <p><i>Работать</i> с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p><i>Характеризовать</i> свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида)</p>
I,9-11	<i>Числовые выражения.</i> Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий	<p><i>Читать, записывать и сравнивать</i> числовые выражения.</p> <p><i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в числовых выражениях, <i>находить</i> их значения.</p> <p><i>Записывать</i> решение текстовой задачи числовым выражением</p>
I,12-16	<i>Диагональ многоугольника.</i> Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	<p><i>Проводить</i> диагонали многоугольника, <i>характеризовать</i> свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.</p> <p><i>Исследовать</i> фигуру, <i>выявлять</i> свойства её элементов, <i>высказывать</i> суждения и <i>обосновывать</i> или <i>опровергать</i> их</p>
Приёмы рациональных вычислений (20 ч)		
I,17-20	<i>Группировка слагаемых. Округление слагаемых.</i> Знакомство с приёмами рационального выполнения действий сложения: группировка слагаемых,	<p><i>Использовать</i> свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.</p> <p><i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>находить</i> наиболее удобный.</p>

	округление слагаемых	<i>Планировать</i> решение задачи. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера
I,21	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 1	
I,22-23	<i>Умножение чисел на 10 и на 100.</i> Приёмы умножения чисел на 10 и на 100	<i>Выполнять</i> умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. <i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. <i>Выполнять</i> задания по образцу
I,24-25	<i>Умножение чисел на произведение.</i> Три способа умножения числа на произведение	<i>Сравнивать</i> различные способы умножения числа на произведение, <i>выбирать</i> наиболее удобный способ вычислений. <i>Составлять и решать</i> задачи, обратные данной
I, 26	<i>Окружность и круг.</i> Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центр окружности (круга), радиус и диаметр окружности (круга). Свойство радиуса (диаметра) окружности (круга)	<i>Распознавать</i> на чертеже окружность и круг, <i>называть и показывать</i> их элементы (центр, радиус, диаметр), <i>характеризовать</i> свойства этих фигур
I,27-28	<i>Среднее арифметическое.</i> Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления	<i>Находить</i> среднее арифметическое нескольких слагаемых. <i>Копировать (преобразовывать)</i> изображение фигуры на клетчатой бумаге
I,29-30	<i>Умножение двузначного числа на круглые десятки.</i> Приёмы умножения числа на круглые десятки вида $16 \cdot 30$	<i>Выполнять</i> умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. <i>Сравнивать</i> длины отрезков на глаз и с помощью измерений. <i>Исследовать</i> фигуру, <i>выявлять</i> свойства её элементов, <i>высказывать суждения</i> и <i>обосновывать</i> или <i>опровергать</i> их
I,31-33	<i>Скорость. Время. Расстояние.</i> Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием	<i>Моделировать</i> и <i>решать</i> задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. <i>Объяснять</i> и <i>обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи. <i>Составлять</i> и <i>решать</i> задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. <i>Дополнять</i> условие задачи недостающим данным или вопросом. <i>Интерпретировать</i> информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), <i>формулировать</i> выводы
I,34-36	<i>Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).</i> Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000. Контрольная работа	<i>Выполнять</i> письменно умножение двузначного числа на двузначное. <i>Работать</i> в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. <i>Совместно оценивать</i> результат работы.

	№ 2.	
Числа от 100 до 1000 (15 ч)		
II, 1-3	<i>Виды треугольников.</i> Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонные и разносторонние	<i>Классифицировать</i> треугольники на равнобедренные и разносторонние, <i>различать</i> равносторонные треугольники. <i>Интерпретировать</i> информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), <i>формулировать</i> выводы
II, 4-5	<i>Деление круглых чисел на 10 и на 100.</i> Приёмы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Единицы стоимости: рубль, копейка – и их соотношение	<i>Выполнять</i> деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. <i>Анализировать</i> житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках. <i>Решать</i> задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. <i>Заменять</i> крупные единицы стоимости мелкими (2 р. 60 к.) и наоборот (500 к. = 5 р.)
II, 6	<i>Деление числа на произведение.</i> Три способа деления числа на произведение	<i>Сравнивать</i> различные способы деления числа на произведение, <i>выбирать</i> наиболее удобный способ вычислений
II, 7	<i>Цилиндр.</i> Цилиндр, боковая поверхность и снования цилиндра. Развёртка цилиндра	<i>Находить</i> в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы. <i>Конструировать</i> модель цилиндра по его развертке, <i>исследовать</i> и <i>характеризовать</i> свойства цилиндра. <i>Работать</i> в паре при решении задач на поиск закономерностей. <i>Совместно оценивать</i> результат работы
II, 8-9	<i>Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.</i> Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин	<i>Моделировать</i> и <i>решать</i> задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. <i>Планировать</i> решение задачи, <i>сравнивать</i> разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. <i>Дополнять</i> условие задачи недостающим данным или вопросом. <i>Работать</i> в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. <i>Совместно оценивать</i> результат работы
II, 10-11	<i>Деление круглых чисел на круглые десятки.</i> Приём деления на круглые десятки	<i>Выполнять</i> устно деление на круглые десятки в пределах 1000. <i>Использовать</i> при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведения
II, 12-13	<i>Деление на двузначное число (письменные вычисления).</i> Алгоритм письменного деления на двузначное число	<i>Выполнять</i> в пределах 1000 письменно деление на двузначное число. <i>Выполнять</i> проверку действия деления разными способами. <i>Наблюдать</i> за изменением решения задачи при изменении её условия (во-

		проса). <i>Контролировать: обнаруживать и устранять</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера
II, 14-15	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 3	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч)		
II, 16-18	<i>Тысяча. Счёт тысячами.</i> Тысяча как новая счётная единица, счёт тысячами	<i>Моделировать</i> ситуации, требующие умения считать тысячами. <i>Выполнять</i> счёт тысячами, как прямой, так и обратный. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. <i>Образовывать</i> числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. <i>Сравнивать</i> числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. <i>Читать и записывать</i> числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе
II, 19-20	<i>Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион.</i> Десяток тысяч как новая счётная единица. Счёт десятками тысяч	<i>Моделировать</i> ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. <i>Выполнять</i> счёт десятками тысяч, как прямой, так и обратный. <i>Образовывать</i> числа, которые больше 1000, из десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. <i>Сравнивать</i> числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. <i>Читать и записывать</i> числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе
II, 21	<i>Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч.</i> Сотня тысяч как новая счётная единица, счёт сотнями тысяч. Миллион	<i>Моделировать</i> ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч. <i>Выполнять</i> счёт сотнями тысяч, как прямой, так и обратный. <i>Образовывать</i> числа, которые больше 1000, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. <i>Сравнивать</i> числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. <i>Читать и записывать</i> числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе
II, 22	<i>Виды углов.</i> Знакомство с видами углов (прямые,	<i>Классифицировать</i> углы на острые, прямые и тупые.

	тупые и острые). Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольника	<i>Использовать</i> чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже. <i>Интерпретировать</i> информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), <i>формулировать</i> выводы
II, 23	<i>Разряды и классы чисел.</i> Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав	<i>Называть</i> разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000000. <i>Сравнивать</i> многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. <i>Читать и записывать</i> многозначные числа в пределах 1000000, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <i>Заменять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <i>Выполнять</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, основанные на знании нумерации (6282 ± 1 , 800000 ± 500 и т. д.)
II, 24	<i>Конус.</i> Конус, боковая поверхность, вершина и основание конуса. Развёртка конуса	<i>Находить</i> в окружающей обстановке предметы конической формы. <i>Конструировать</i> модель конуса по его развёртке, <i>исследовать и характеризовать</i> свойства конуса
II, 25-26	<i>Миллиметр.</i> Миллиметр как новая единица измерения длины. Соотношения единиц длины	<i>Анализировать</i> житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. <i>Заменять</i> крупные единицы длины мелкими (1 дм 9 см = 190 мм, 26 дм = 260 см, 6 м 35 мм = 6035 мм, 1 км 270 м = 1270 м) и наоборот (90000 м = 90 км)
II, 27	<i>Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</i> Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух других величин	Моделировать и <i>решать</i> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <i>Планировать</i> решение задачи, <i>сравнивать</i> разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. <i>Дополнять</i> условие задачи недостающим данным или вопросом
II, 28	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 4	<i>Работать</i> в группе: <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> работу между членами группы, совместно <i>оценивать</i> результат работы
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)		
III, 1-2	<i>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел</i>	<i>Выполнять</i> приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел
III, 3-4	<i>Центнер и тонна.</i> Центнер и тонна как новые единицы измерения массы. Соотношения единиц массы	<i>Анализировать</i> житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. <i>Заменять</i> крупные единицы массы мелкими

		(6 т 4 ц = 64 ц) и наоборот (3800 кг = 3 т 800 кг = 3т 8ц). <i>Рассказывать</i> о различных инструментах и технических средствах для проведения измерений массы
III, 5-6	<i>Доли и дроби.</i> Знакомство с долями предмета, их названием и обозначением	<i>Моделировать</i> ситуации, требующие умения находить доли предмета. <i>Называть и обозначать</i> дробью доли предмета, разделённого на равные части
III, 7-8	<i>Секунда.</i> Секунда как новая единица времени. Соотношения единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер	<i>Моделировать</i> ситуации, требующие умения измерять время в секундах. <i>Заменять</i> крупные единицы времени мелкими (2 ч = 3600 с) и наоборот (250 с = 4 мин 10 с)
III, 9-10	<i>Сложение и вычитание величин.</i> Приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин	<i>Выполнять</i> приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. <i>Выполнять</i> проверку действия деления разными способами. <i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера
III, 11-12	<i>Уроки повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 5	
Умножение и деление (28 ч)		
III, 13-14	<i>Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).</i> Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> письменно умножение многозначного числа на однозначное число. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений
III, 15	<i>Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.</i> Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000 и 100000	<i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. <i>Выполнять</i> деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10000 и 100000
III, 16-17	<i>Нахождение дроби от числа.</i> Задачи на нахождение дроби от числа	<i>Моделировать</i> ситуации, требующие умения находить дробь от числа. <i>Решать</i> задачи на нахождение дроби от числа. <i>Использовать</i> различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения
III, 18-19	<i>Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.</i> Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и	<i>Выполнять</i> в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.

	тысячи	<i>Составлять</i> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)
III, 20	<i>Таблица единиц длины.</i> Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и их соотношения	Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. <i>Составлять</i> задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их. <i>Интерпретировать</i> информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), <i>формулировать</i> выводы
III, 21	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 6	<i>Контролировать</i> и <i>осуществлять</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритмы арифметического действия
III,22-24	<i>Задачи на встречное движение.</i> Знакомство с задачей на встречное движение, её краткой записью и решением	<i>Моделировать и решать</i> задачи на встречное движение. <i>Составлять</i> задачи на встречное движение по схематическому рисунку, <i>решать</i> эти задачи. <i>Представлять</i> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <i>Выбирать</i> самостоятельно способ решения задачи
III,25-26	<i>Таблица единиц массы.</i> Единица массы (грамм, килограмм, центнер и тонна) и их соотношения	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. <i>Планировать</i> решение задачи, <i>сравнивать</i> разные способы решения задачи с пропорциональными величинами
III,27-29	<i>Задачи на движение в противоположных направлениях.</i> Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, её схематической записью и решением	<i>Моделировать и решать</i> задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. <i>Составлять</i> задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, <i>решать</i> эти задачи. <i>Представлять</i> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <i>Выбирать</i> самостоятельно способ решения задачи
III,30-31	<i>Умножение на двузначное число.</i> Приём письменного умножения на двузначное число	<i>Выполнять</i> в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный
III,32-34	<i>Задачи на движение в одном направлении.</i> Знакомство с задачей на движение в одном направлении, её схематической записью и решением	<i>Моделировать и решать</i> задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении. <i>Составлять</i> задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, <i>решать</i> эти задачи. <i>Дополнять</i> условие задачи недостающим вопросом, числовым данным

III,35-36	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 7	
III,37-40	<i>Время. Единицы времени.</i> Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения	<i>Анализировать</i> ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. <i>Заменять</i> крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. <i>Понимать и анализировать</i> информацию, представленную с помощью диаграммы, <i>формулировать</i> выводы. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 ч)		
IV, 1	<i>Умножение величины на число.</i> Приём умножения составной именованной величины на число	<i>Выполнять</i> в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
IV, 2	<i>Таблица единиц времени.</i> Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения	<i>Заменять</i> крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> более удобный
IV, 3	<i>Деление многозначного числа на однозначное.</i> Приём письменного деления многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное. <i>Использовать</i> различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий
IV, 4	<i>Шар.</i> Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара	<i>Находить</i> в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. <i>Конструировать</i> модель шара из пластилина, <i>исследовать и характеризовать</i> свойства шара
IV, 5-6	<i>Нахождение числа по его дроби.</i> Задачи на нахождение числа по его дроби	<i>Моделировать</i> ситуации, требующие умения находить число по его дроби. <i>Решать</i> задачи на нахождение числа по его дроби. <i>Использовать</i> различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения
IV, 7-8	<i>Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.</i> Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение. <i>Осуществлять</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
IV, 9-10	<i>Задачи на движение по реке.</i> Знакомство с задача-	<i>Моделировать и решать</i> задачи на движение по реке.

	ми на движение по реке, их краткой записью и решением	<i>Планировать</i> решение задачи. <i>Дополнять</i> условие задачи недостающим данным или вопросом. <i>Исследовать</i> модель шара и <i>характеризовать</i> его свойства
IV, 11	<i>Урок повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 8	
IV, 12	<i>Деление многозначного числа на двузначное.</i> Приём деления многозначного числа на двузначное	<i>Выполнять</i> в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное
IV,13-14	<i>Деление величины на число. Деление величины на величину.</i> Приёмы деления величины на число и на величину	<i>Выполнять</i> письменно деление величины на число и на величину. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> более удобный
IV,15-16	<i>Ар и гектар.</i> Ар и гектар как новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром	<i>Анализировать</i> житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах. <i>Заменять</i> крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади
IV, 17	<i>Таблица единиц площади.</i> Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар и гектар) и их соотношения. Составление таблицы единиц площади	<i>Заменять</i> крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади
IV, 18	<i>Умножение многозначного числа на трёхзначное число.</i> Приём письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	<i>Выполнять</i> письменно умножение многозначного числа на трёхзначное. <i>Заменять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых и <i>использовать</i> правило умножения числа на сумму при вычислениях
IV,19-20	<i>Деление многозначного числа на трёхзначное.</i> Приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное	<i>Выполнять</i> в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трёхзначное. <i>Осуществлять</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
IV,21-22	<i>Деление многозначного числа с остатком.</i> Приём письменного деления многозначного числа с остатком	<i>Выполнять</i> в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. <i>Использовать</i> различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора
IV, 23	<i>Приём округления делителя.</i> Подбор цифры частного с помощью округления делителя	<i>Использовать</i> приём округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. <i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, <i>выбирать</i> рациональные. <i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений разными способами
IV,24-27	<i>Особые случаи умножения и деления многозначных</i>	<i>Выполнять</i> в пределах миллиона умножение и деление многозначных чи-

	<i>чисел. Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей ($24700 \cdot 36$, $247 \cdot 360$, $2470 \cdot 360$) или в середине одного из множителей ($364 \cdot 207$), когда нули в конце делимого ($136800 : 57$) или в середине частного ($32256 : 32 = 1008$)</i>	сел, в записи которых встречаются нули. <i>Сравнивать</i> различные приёмы вычислений, <i>выбирать</i> рациональные. <i>Составлять</i> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)
IV,28-29	<i>Уроки повторения и самоконтроля.</i> Контрольная работа № 9.	
IV,30-32	<i>Повторение.</i> Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Миракова Т.Н. Математика. Рабочая программа. 1-4 классы. Учебники Математика. Учебник. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. 1 класс. Часть 1, 2. Математика. Учебник. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. 2 класс. Часть 1, 2. Математика. Учебник. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. 3 класс. Часть 1, 2. Математика. Учебник. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. 4 класс. Часть 1, 2.</p>	<p>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Методические рекомендации. 1 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методические рекомендации. 2 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методические рекомендации. 3 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методические рекомендации. 4 класс. Демонстрационный материал: - наборы счетных палочек; - наборы муляжей овощей и фруктов;</p>

<p>Рабочие тетради</p> <p>Математика. Рабочая тетрадь. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. 1 класс. Часть 1,2.</p> <p>Математика. Рабочая тетрадь. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. 1 класс. Часть 1,2.</p> <p>Математика. Рабочая тетрадь. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. 3 класс. Часть 1,2.</p> <p>Математика. Рабочая тетрадь. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. 4 класс. Часть 1,2.</p> <p>Математика. Проверочные работы. Бука Т.Б. 1 класс.</p> <p>Математика. Проверочные работы. Миракова Т.Н 2 класс</p> <p>Математика. Проверочные работы. Миракова Т.Н 3 класс</p> <p>Математика. Проверочные работы. Никифорова Г.В. 4 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наборное полотно; - набор геометрических тел: куб, различные пирамиды, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, шар; - демонстрационная оцифрованная линейка; - демонстрационный чертежный треугольник; - демонстрационный циркуль; - палетка.
---	---