

Модель психолого-педагогического сопровождения единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) в ОО

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: Создание психолого-педагогических условий для организации (подготовки, поведения, анализа) оценочных процедур ЕСОКО в ОО. с целью успешного обучения, воспитания, развития ребенка в образовательной деятельности.

Задача 1: Системное отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамики их развития, показателей результатов индивидуальных достижений.

Задача 2: Создание системы мер
- по устранению негативных тенденций, выявленных в процедурах и результатах ЕСОКО,
- по согласованию действий всех участников образовательного процесса,
- благоприятного микроклимата в ОО.

Задача 3: Создание специальных условий для обучающихся, имеющих индивидуальные особенности в развитии или проблемы в прохождении процедур оценивания индивидуальных достижений.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Объект:

Процесс обучения, воспитания, развития ребенка в ситуации подготовки, проведения, анализа оценочных процедур ЕСОКО в ОО.

Предмет:

Процедуры ЕСОКО в ОО

Механизмы:

1. Диагностика формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся начального, основного, среднего общего образования. Создание научно- исследовательской лаборатории по выработке единых подходов к диагностике формирования и развития УУД, ЛУУД
2. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов, согласование их действий по формированию и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов через систему постоянно действующих научно-методических семинаров.
3. Психологическое просвещение родителей.
4. Система консультирования педагогов, родителей, обучающихся в процессе подготовки, проведения анализа оценочных процедур ЕСОКО в ОО.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Периодические процедуры

1. Диагностика, профилактика затруднений обучающихся в процессе организации оценочных процедур ЕСОКО в ОО.
2. Коррекционная работа с обучающимися, имеющими особенности в развитии или проблемы в прохождении процедур оценивания.
3. Развивающая работа с детьми по профилизации.
4. Консультирование обучающихся, родителей, педагогов.
5. Просвещение родителей.

Постоянные процедуры

1. Мониторинг деятельности педагога.
2. Мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся, их психолого-педагогического статуса.
3. Мониторинг условий реализации ООП, НОО, ООО, СОО.
4. Создание условий для сотрудничества педагогов, родителей, обучающихся, благоприятного микроклимата в ОО.
5. Реализация программы согласования действий всех субъектов образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

1. **Создание банка данных о механизмах и результатах** отслеживания психолого-педагогического статуса обучающихся, показателей результатов индивидуальных достижений. Достижения обучающимися метапредметных результатов на повышенном уровне 40-50% - на базовом 50-60 %.

2. **Создание психолого - педагогических условий** для устранения негативных тенденций, выявленных в процедурах и результатах ЕСОКО, для согласованию действий всех участников образовательного процесса по формированию и оценке предметных, метапредметных и личностных результатов, благоприятного микроклимата в ОО для сотрудничества педагогов, родителей, обучающихся.

3. **Создание специальных условий** для обучающихся:

- ✓ с особенностями в развитии,
- ✓ имеющих проблемы в прохождении процедур ЕСОКО в ОО.

Направления управленческих решений:

1. На педагога, профессиональные объединения педагогов, педагогический коллектив.
2. На согласование действий педагогов-предметников, обучающихся, родителей.