



Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г. Челябинска»



Рассмотрено
На заседании кафедры

Протокол № 1 от 29.08.2022г.
Краснопевцева Н.Б. *Н.Б. Краснопевцева* /ФИО/

Согласовано

Зам.директора по НМО
Кузнецова В.А. / *В.А. Кузнецова* /
Протокол заседания научно-метод. Совета
№ 2 от « 26 » 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №104 г.Челябинска
Петрова О.В. / *О.В. Петрова* /
Приказ № 116 П2
От 22.08.2022 г.



Рабочая программа по курсу 8-9 классов

(для обучающихся с ОВЗ)

по основам безопасности жизнедеятельности

основной курс

2022-2023 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
на уровне основного общего образования**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. <i>Патриотическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание российской гражданской идентичности в политкультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ • ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране <p>2. <i>Гражданское воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализация его прав свобод и интересов других людей • активное участие в жизни семьи, организации, родного края, страны • неприятие любых форм экстремизма, дискриминации • понимание роли различных социальных институтов в жизни человека • представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в 	<p><i>Универсальные учебные познавательные действия</i></p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять существенные признаки объектов • устанавливать существенный признак классификации • выявлять дефициты информации <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания • формулировать вопросы, устанавливать искомое и данное • проводить несложный эксперимент, небольшое исследование • оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования • формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев • выбирать, анализировать, систематизировать информацию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и ЧС для личности, общества и государства 2. Сформированность социально-ответственного отношения к ведению ЗОЖ, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих 3. Сформированность активной жизненной позиции, умения и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства 4. Понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности 5. Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества 6. Знание и понимание роли государства и общества в решении задачи

<p>обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о способах противодействия коррупции • готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи • готовность к участию в гуманитарной деятельности <p>3. <i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора • готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков • активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства <p>4. <i>Эстетическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни • понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни <p>5. <i>Ценности научного познания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация деятельности на современную систему научных 	<p>различных видов и форм представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить сходные аргументы в различных информационных источниках • выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями • оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогом или сформулированным самостоятельно • запоминать и систематизировать информацию <p><i>Универсальные учебные коммуникативные действия</i></p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения • выражать себя в устных и письменных текстах • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры • понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме 	<p>обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Понимание причин механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и ЧС, которые могут произойти во время пребывания в различных средах 8. Овладение знаниями и умениями применять меры и СИЗ, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и ЧС 9. Освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь по страдавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадания инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях 10. Умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ЧС с учетом реальных условий и возможностей 11. Освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>представлений об основных закономерностях человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира • овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия <p><i>б. Физическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия • осознание ценности жизни • ответственное отношение к своему здоровью и установка на ЗОЖ • осознание последствий и неприятие вредных привычек • соблюдение правил безопасности • способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям • умение принимать себя и других, не осуждая • умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным 	<p>формулировать свои возражения</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе диалога и дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения • публично представлять результаты выполненного опыта • выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы • уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения. подчиняться • участвовать в групповых формах 	<p>12. Овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и ЧС во время пребывания в различных средах</p> <p>Учебные модули</p> <p><i>Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и ЧС • объяснять роль человеческого фактора в возникновении ЧС • формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и ЧС • понимать происхождение ЧС природного, техногенного, социального характера <p><i>Модуль №2 "Безопасность в быту»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и ЧС во время пребывания в различных средах • уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ЧС с учетом реальных условий и возможностей <p><i>Модуль №3 «Безопасность на транспорте»б</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и ЧС на транспорте • объяснять значение предупреждающих знаков
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>состоянием</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека <p>7. <i>Трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности готовность адаптироваться в профессиональной среде уважение к труду и результатам трудовой деятельности осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей <p>8. <i>Экологическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды планирование поступков и оценки и их возможных последствий для окружающей среды 	<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой <p><i>Универсальные учебные регулятивные действия</i></p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях ориентироваться в различных подходах принятия решений составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте делать выбор и принимать 	<ul style="list-style-type: none"> знать ПДД, уметь ими пользоваться знать правила вождения и содержания велосипеда уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта <p><i>Модуль №4 «Безопасность в общественных местах»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и ЧС во время пребывания на улице, в общественном транспорте овладеть знаниями и умениями применять меры и СИЗ при встрече с мошенниками знать права потребителей и уметь ими пользоваться <p><i>Модуль №5 «Безопасность в природной среде»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> овладеть знаниями безопасного поведения на природе, знать правила безопасного поведения в туристских походах уметь ориентироваться по природным признакам объяснять обязанности членам туристской группы безопасно действовать при автономном существовании раскрывать особенности природных ЧС <p><i>Модуль №6 «Здоровье и как его сохранить»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать социально ответственное отношение к ведению
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде • осознание своей роли гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности 	<p>ответственность за решение</p> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии • давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения • учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам • объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации • вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок. Возникших трудностей • оценивать соответствие результата цели и условиям <p>Эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других • выявлять и анализировать причины эмоций • ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого • регулировать способ выражения 	<p>ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать понятия здоровья, ЗОЖ • объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье • соблюдать правила личной гигиены • безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических ЧС <p><i>Модуль №7 «Основы медицинских знаний»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях <p><i>Модуль №8 «Безопасность в социуме»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой • овладеть знаниями и умениями применять меры и СИЗ, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и ЧС • уметь избегать конфликтных ситуаций <p><i>Модуль №9 «Безопасность в информационном пространстве»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости • владеть правилами безопасности от информационных угроз • предупреждать возникновение игромании • уметь избежать кибербуллинга
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>эмоций</p> <p><i>Принятие себя и других:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно относиться к другому человеку, его мнению • признавать свое право на ошибку и такое же право другого • принимать себя и других, не осуждая • открытость для себя и других • осознавать невозможность контролировать все вокруг 	<p><i>Модель №10 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм» • знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС социального характера • распознавать угрозы террористического характера • уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ • безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью <p><i>Модуль №11 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать техногенные ситуации • владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других ЧС • понимать роль и функции государственных систем защиты населения • понимать и объяснять права и обязанности граждан в области безопасности во время ЧС <p><i>Модуль №12 «Безопасность в ЧС техногенного характера»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать химические заражения местности, радиационные
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>заражения</p> <ul style="list-style-type: none">• знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф• знать СИЗ, уметь ими пользоваться <p><i>Модуль №13 «Экологическая безопасность»</i></p> <ul style="list-style-type: none">• освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания• знать источники загрязнения окружающей среды• знать правила безопасного поведения в зараженной местности
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета, курса

Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Понятие «ЧС». ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. ЧС социального характера

Опасные и ЧС. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности

Система управления ГО. Мероприятия по ГО. Подготовка населения в области ГО. Задачи в области ГО. Принципы организации и ведения ГО. Права и обязанности граждан в области ГО. Силы ГО

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России

Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС

Модуль 2. Здоровье и как его сохранить

Понятие «здоровье» и «ЗОЖ». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств. Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание. Питание. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и спиртных напитков. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек

Факторы, способствующие сбережению здоровья

Факторы, разрушающие здоровье

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность

Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе

Туризм как часть комплекса ГТО

Понятия «эпидемия» и «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний

Признаки инфекционных заболеваний животных

ЧС биолого-социального происхождения. Признаки инфекционных заболеваний растений

Защита населения от эпидемий.

Благополучие человека и его здоровье. Демографическая ситуация в стране

Репродуктивная функция семьи. Семейное право в РФ. Основные положения Семейного Кодекса РФ

Модуль 3. Безопасность на транспорте

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы. Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки.

Дорожные знаки. Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов. Автобусов. Метрополитена

Движение велосипедистов согласно ПДД РФ. СИЗ велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов

Зоны опасности на железной дороге. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования

Безопасность в метрополитене

Модуль 4. Безопасность в быту

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ – источник повышенной опасности. Гигиена жилища

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке

Меры предосторожности при использовании электроприборов

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей

Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. ГПС, ее функции

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности

Модуль 5. Безопасность в социуме

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству. Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти»

Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур

Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую

деятельность

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях. Связанных с проявлением террористической деятельности

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи НАК

Как не стать пособником террористов

Как действуют вербовщики террористических организаций. УКРФ об ответственности за террористическую деятельность

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму

Общегосударственное противодействие терроризму

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке

Модель 7. Безопасность в информационном пространстве

Основные источники информации

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях

Признаки игромании у подростков

Понятие «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами

Как распознать действия кибермошенников

Модуль 8. Безопасность в природной среде

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица

Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи. Туристское снаряжение в зависимости от похода

Виды костров. Правила разведения костров
Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы
Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака
Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода
Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода
Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна
Особенности добровольного и вынужденного существования в природе
Факторы. Способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании
Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывания огня
Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды
Средства аварийной сигнализации
Правила поведения при встрече с дикими животными
Безопасность при встрече со змеей
Защита от комаров, мошки и других насекомых
Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела
ЧС геологического происхождения
ЧС метеорологического происхождения
ЧС гидрологического происхождения
Защита населения от ЧС природного характера
Степные, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения

Модуль 9. Безопасность в ЧС техногенного характера

Понятие «химическое заражение местности» Хлор и аммиак – АХОВ. Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты
РОО. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки
Понятие «ГДА». Правила безопасного поведения в условиях ГДА

Модуль 10 Основы медицинских знаний

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки
Виды ожогов. Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов
Различные пути попадания ОВ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией
Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь
Первая помощь при электротравме
Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении
Способы транспортировки пострадавшего

Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления
Первая помощь при травме конечностей. При повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей
Первая помощь при солнечном и тепловом ударах
Первая помощь при переохлаждении. Отморожении и ожоге
Психологическая поддержка пострадавшего
Переломы. Вывихи, растяжения
Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме
Первая помощь при отравлении АХОВ
Первая помощь при массовом поражении людей
Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути
Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания

Модуль 11. Безопасность в общественных местах

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире
Безопасность на уроках и переменах
Безопасность на практических занятиях
Права потребителя на безопасность товара
Основные положения ФЗ 20 «защите прав потребителей»
Безопасность товара. Информация о товарах. Защита потребителя от опасного товара
Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества
Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы

Модуль №12. Взаимодействие личности. Общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике
Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на РОО. Меры радиационной защиты населения
Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии Правила поведения при движении по зараженной территории. СИЗ от АХОВ
Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве
Виды ГТС. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения
Сигнал «Внимание всем!». ОКСИОН. Действия по сигналам ГО
Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения.
Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации
Инженерная защита населения и ее функции. ЗС ГО. ПРУ. Простейшие укрытия
Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности. Изложенные в документах государственного законодательства

Классификация ЧС природного и техногенного характера

Основные угрозы военной безопасности РФ

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности

Модуль №13. Экологическая безопасность

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой

8класс

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы
(1ч в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Кол-во часов
	Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности» (6ч.)	
	Тема Человек и его безопасность (3ч.)	
1.	Опасности в жизни человека	1ч.
2.	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	1ч.
3.	Разновидности ЧС	1ч.
	Тема Защита населения и территорий от ЧС (3ч.)	
	Модуль «Здоровье и как его сохранить» (25ч.)	
	Тема Здоровье и факторы влияющие на него (5ч.)	
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1ч.
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства	1ч.
	Тема 3 Безопасность на водоемах (3ч.)	
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1ч.
8.	Безопасный отдых на водоемах	1ч.
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1ч.
	Тема 4 Экология и безопасность (2ч.)	
10.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1ч.
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1ч.
	Тема 5 ЧС техногенного характера и их возможные последствия (5ч.)	
12.	Классификация ЧС техногенного характера	1ч.
13.	Аварии на РОО и их возможные последствия	1ч.
14.	Аварии на ХОО и их возможные последствия	1ч.
15.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1ч.
16.	Аварии на ГТС и их последствия	1ч.
	Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (7ч.)	
	Тема 6 Обеспечение защиты населения от ЧС (4ч.)	
17.	Обеспечение радиационной безопасности населения	1ч.

18.	Обеспечение химической защиты населения	1ч.
19.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1ч.
20.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на ГТС	1ч.
Тема 7 Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3ч.)		
21.	7.1 Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	1ч.
22.	7.2 Эвакуация населения	1ч.
23.	7.3 Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1ч.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ (12ч.)		
Раздел 4 Основы ЗОЖ (8ч.)		
Тема 8 ЗОЖ и его составляющие (8ч.)		
24.	Здоровье как основная ценность человека	1ч.
25.	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие	1ч.
26.	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1ч.
27.	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1ч.
28.	ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1ч.
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1ч.
30.	Профилактика вредных привычек	1ч.
31.	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности	1ч.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч.)		
Тема 9 Первая помощь при неотложных состояниях (4ч.)		
32.	Первая помощь пострадавшим и ее значение	1ч.
33.	Первая помощь при отравлениях АХОВ	1ч.
34.	Первая помощь при травмах	1ч.
35.	Первая помощь при утоплении	1ч.

9 класс

(1ч. в неделю, всего 35ч.)

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Кол-во часов
Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства (24ч.)		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8ч.)		
Тема 1.Национальная безопасность в России и современном мире (4ч.)		
1.	Современный мир и Россия	1ч.
2.	Национальные интересы России в современном мире	1ч.
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1ч.
4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1ч.
Тема 2 ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России (4ч.)		
5.	ЧС и их классификация	1ч.
6.	ЧС природного характера и их последствия	1ч.
7.	ЧС техногенного характера и их последствия	1ч.
8.	Угроза военной безопасности России	1ч.
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (7ч.)		
Тема3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3ч.)		
9.	РСЧС	1ч.
10.	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1ч.
11.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1ч.
Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4ч.)		
12.	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1ч.
13.	Инженерная защита населения от ЧС	1ч.
14.	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС	1ч.
15.	АСДНР в очагах поражения	1ч.
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9ч.)		
Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2ч.)		
16.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1ч.
17.	Виды террористической деятельности и терактов. Их цели и способы осуществления	1ч.
Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3ч.)		
18.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1ч.

19.	Общегосударственное противодействие терроризму	1ч.
20.	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1ч.
Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ (2ч.)		
21.	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	1ч.
22.	7Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	1ч.
Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч.)		
23.	Правила поведения при угрозе теракта	1ч.
24.	Профилактика наркозависимости	1ч.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ (11ч.)		
Раздел 4. Основы ЗОЖ (9ч.)		
Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека (3ч.)		
25.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1ч.
26.	ЗОЖ и его составляющие	1ч.
27.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность страны	1ч.
Тема 10. Факторы. Разрушающие репродуктивное здоровье (3ч.)		
28.	Ранние половые связи и их последствия	1ч.
29.	Инфекции, передаваемые половым путем	1ч.
30.	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1ч.
Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3ч.)		
31.	. Брак и семья	1ч.
32.	Семья и ЗОЖ человека	1ч.
33.	Основы семейного права в РФ	1ч.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2ч.)		
Тема 12. Оказание первой помощи (2ч.)		
34.	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие)	1ч.
35.	Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	1ч.