

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №104 г. Челябинска»**

Одобрена решением
Совета школы
(протокол №1
от «28» августа 2020г.)

Принята:
на педагогическом совете
(протокол №1
от «29» августа 2020 г)

Утверждена:
Приказ №78 п 6
от 01.09.2020.
Директор МАОУ "СОШ №104
г.Челябинска"
О.В. Петрова



Образовательная программа
(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 104 г. Челябинска»

Челябинск

Содержание

№	Название раздела	Номера страниц
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	стр. 3-7
1.2	Цель и задачи программы	стр. 5-6
1.3	Содержание программы	стр. 7-12
1.4	Планируемые результаты	Стр. 12-15
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	Стр. 16
2.2	Учебный план	Стр. 17-18
2.3	Условия реализации программы	Стр. 18-20
2.4	Формы аттестации	Стр. 21-22
2.5	Оценочные материалы	Стр. 23-24
2.6	Список литературы для педагогов, для учащихся и родителей	Стр. 25

1.1 Пояснительная записка

В условиях перехода Российской Федерации к постиндустриальному информационному обществу актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребёнка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объёма или качества образовательных ресурсов в семье, урочной образовательной деятельности, компенсируя таким образом их недостатки, или предоставляет возможности для образовательных и социальных достижений детей. Это важно в том числе для таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации школьников к познанию, интеллектуальной деятельности, творчеству, спорту, труду и профориентации.

Занятия в объединениях дополнительного образования позволяют обучающимся участвовать в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, дают право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и объединений дополнительного образования. Такое образование принципиально расширяет возможности школьников, обеспечивает свободу выбора, чтобы каждый ребёнок мог определить для себя цели и стратегии личностного развития. Оно направлено на обеспечение личного жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ. Дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознаётся не только как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса самоактуализации, саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта социокультурной среды.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» заключается и в том, что она оказывает воспитательное воздействие на обучающихся, способствует развитию потребности ребёнка в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, создает условия для ранней специализации обучающихся – их профориентации. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизации и самоконтроля школьников, появлению навыков

содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие школьников в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата.

Таким образом, дополнительное образование в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» **направлено на реализацию следующих целей:**

- Главной целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МОШ № 104 г. Челябинска» стало создание условий для эффективного обучения и развития одаренных обучающихся, дальнейшего получения ими профессионального образования в рамках естественно – научной, художественной, физкультурно – спортивной, туристско - краеведческой направленностей.
- Обеспечение прав ребёнка на развитие, личностную самоактуализацию, самоопределение, самореализацию;
- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных потребностей, интересов обучающихся в сфере дополнительного образования;

Для достижения целей Программы дополнительного образования необходимо решить следующие **задачи:**

- Создание условий для мотивации на раннее освоение специальностей в соответствии с направленностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

- Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- Обеспечение условий для доступа каждого ребёнка к знаниям и технологиям мирового уровня;

Деятельность объединений дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Приказ МинОбрНауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

1.3 Содержание программы

Деятельность системы дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разработанными педагогами.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом метапредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Содержание образовательных программ дополнительного образования соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям.

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» реализуются следующие направления дополнительного образования:

- Естественнонаучное направление;
- Художественное направление;
- Туристско-краеведческое направление;
- Физкультурно-спортивное направление;

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей, содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном туристско-краеведческом развитии, а также в занятиях направленности физической культурой и спортом; формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- раннюю профориентацию обучающихся;

Характеристика

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Название программы	Вид программы	Руководитель объединения дополнительного образования
Естественнонаучная направленность			
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Логика»	Адаптированная	Учителя 1-4 классов
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика»	Адаптированная	Учителя 1-4 классов
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык»	Адаптированная	Учителя английского языка
Туристско – краеведческая направленность			
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Музей МАОУ «СОШ№ 104»	Адаптированная	Руководитель музея, учитель истории

Физкультурно-спортивная направленность			
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Каратэ»	Адаптированная	Педагог ДО
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмопластика. Спортивные бальные танцы»	Адаптированная	Педагог ДО, учитель хореографии
Художественная направленность			
7	Дополнительная общеразвивающая программа хоровая студия «До-Ре-Ми»	Авторская	Педагог ДО, учитель музыки
8	Дополнительная общеразвивающая программа «Керамика»	Адаптированная	Педагог ДО
9	Дополнительная общеразвивающая программа Хореографический коллектив «Страна чудес»	Адаптированная	Педагог ДО, учитель хореографии
10	Дополнительная общеразвивающая программа Хореографический коллектив «Магия танца»	Адаптированная	Педагог ДО, учитель хореографии
11	Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмопластика. Современные эстрадные танцы»	Адаптированная	Педагог ДО, учитель хореографии
12	Дополнительная общеразвивающая программа «Любимая школа»	Адаптированная	Педагог ДО, учитель литературы
14	Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальная студия. Слушание музыки»	Адаптированная	Педагог ДО, учитель ОРКСЭ
15	Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальная студия. Хоровое сольфеджио»	Адаптированная	Педагог ДО, учитель музыки
16	Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальная студия. Обучение игре на фортепиано»	Адаптированная	Педагог ДО,
17	Дополнительная общеразвивающая программа Театральной студии «Театр – детям!»	Адаптированная	Педагог ДО, учитель ОРКСЭ
18	Дополнительная общеразвивающая программа «Росинка»	Адаптированная	Педагог ДО, учитель ОРКСЭ

Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности,

углублению знаний, совершенствованию навыков по ментальной арифметике, английскому языку, логике; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ.

Все программы этой направленности очень востребованы у обучающихся и родителей, т.к. они предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области:

ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Туристско-краеведческая направленность

Программа туристско-краеведческой направленности «Музей МАОУ «СОШ№ 104» призвана обеспечить создание условий для исследовательской, поисковой, познавательной деятельности в области краеведения и туризма; развития способностей, связанных с археологией.

Обучающиеся развивают интерес к истории родного края. Им предоставляется возможность принять участие в создании экспозиций (реальных и виртуальных) школьного музея по темам: «Исторические экспонаты Южного Урала», «Убранство Уральской избы», «Великая Отечественная война», «Стилизованная Комната 50-70 годов XX века»; в

создании «Книги Памяти», интервьюировав жителей микрорайона, а также своих родственников, написав статьи для книги.

Обучающиеся получают навыки работы экскурсовода, работника музея, развивают коммуникативные способности, осваивают компьютерную технику: графика, дизайн, создание фильмов в 3Д формате.

Следствием усвоения программы является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, уважительного отношения к истории родного края и традициям народов, самооценности личности, осознанного выбора профессии в представленной направленности..

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также

убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры (боя), к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Следствием усвоения программы является накопление детьми опыта ведения здорового образа жизни, основ здоровьесберегающих технологий,

уважительного отношения к физкультуре и спорту, самооценности личности, осознанного выбора профессии в представленной направленности..

Художественная направленность

Целью художественного направления является воспитание гражданина Российской Федерации, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокально-хоровое, театральное, хореографическое и инструментальное искусство, декоративно-прикладное творчество и общемузыкальное развитие.

Следствием усвоения программы является накопление детьми опыта духовно – нравственного поведения, принятие основ ценностей культуры и искусства, уважительного отношения к истории родного края и традициям народов, возможность проявить себя практически в рамках освоения художественной направленности Программы, осознанного выбора профессии в представленной направленности (вокалист, дирижер – хора, артист хора, хореограф, артист театра, режиссер театра).

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной образовательной программы.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты дополнительного образования.

Общие цели образования по направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность:

- физическое развитие учащихся через обучение различным видам спорта;
- укрепление физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов, в т.ч. ГТО, поддержка одаренных учащихся.
- профориентация учащихся.

Художественная направленность:

- формирование устойчивого практического интереса к изучаемой области декоративно-прикладного, художественного, театрального, музыкального творчества через формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие общемузыкальных, инструментальных, вокальных, хореографических и творческих способностей обучающихся;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных обучающихся;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, поддержка одаренных обучающихся;
- профориентация обучающихся;
- эстетическое воспитание обучающихся.

Туристско-краеведческая направленность:

- формирование основных знаний, умений, навыков в области туризма, краеведения, археологии, компьютерной графики и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие коммуникативных способностей учащихся;
- организация участников и призеров в конкурсах различного уровня туристско-краеведческой направленности;

- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных обучающихся;
- профориентация обучающихся ;
- воспитание уважительного отношения к истории и народам РФ, Южного Урала;

Естественнонаучная направленность:

- формирование у обучающихся элементарных представлений о научных основах логики, английского языка, ментальной арифметики и мотивация обучающихся на их решение;
- организация участия обучающихся в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности обучающихся, поддержка одаренных обучающихся;
- профориентация учащихся.

Ожидаемые результаты

Физкультурно-спортивная направленность:

1. Повышение уровня общей и специальной физической подготовки учащихся.
2. Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету.
3. Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня.
4. Формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта (кататэ), правилах соревнований;
5. Формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни;
- 6 Выбор будущей профессии спортивной направленности.

Художественная направленность:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.
2. Повышение уровня вокальных, инструментальных, хореографических, театральных умений обучающихся.
3. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня.
4. Овладение основами проектно-исследовательской деятельности;
5. Выбор будущей профессии художественной направленности.

Естественнонаучная направленность:

1. Овладение математическими, языковыми знаниями, логикой.
2. Овладение практическими навыками говорения на английском языке
3. Овладение основами проектно-исследовательской деятельности.
4. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
4. Профессиональная ориентация учащихся естественно – научной направленности;

Туристско-краеведческая направленность:

1. Овладение знаниями о туризме, археологии, истории родного края.
2. Овладение практическими навыками создания программ для виртуального музея, дизайне; организации и проведению экскурсионных программ
3. Овладение основами проектно-исследовательской деятельности.
4. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
4. Профессиональная ориентация учащихся. Выбор будущей профессии туристско – краеведческой направленности;

2.1 Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	36 недель
2	Начало освоения программы	03.09.2018 года
3	Окончание освоения программы	31.05.2019 года
4	Регламентирование образовательного процесса	По расписанию работы объединения дополнительного образования 2-4 занятий в неделю Продолжительность занятия – 40 минут
5	Выходные и праздничные дни	Выходной – воскресенье Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября -День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5. 6, 7, 8 января – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 Марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 Мая – День Победы
6	Каникулы	Возможно проведение занятий объединений дополнительного образования в каникулярное время по согласованию с администрацией школы
7	Входное обследование уровня подготовленности обучающихся	С 03.09.2018 г. по 30.09.2018 года
8	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала	В соответствии с ВСОКО

2.2 Учебный план

№ п/п	Направление	Наименование объединения дополнительного образования	Количество часов в год по программе	Количество часов в неделю
1	Естественно научная направленность	«Логика»		
2		«Ментальная арифметика»		
3		«Английский язык»		
4	Туристско - краеведческая направленность	«Музей МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»		
5	Физкультурно-спортивная направленность	«Каратэ»		
6	Художественная направленность	Хоровая студия «До - Ре - Ми»		
7		«Керамика»		
8		Хореографический коллектив «Страна чудес»		
9		Ритмопластика. Современные эстрадные танцы		
10		Ритмопластика. Современные эстрадные танцы		
11		Хореографический коллектив «Магия танца»		
12		Музыкальная студия. Хоровое сольфеджио		
13		Музыкальная студия. Слушание музыки		
14		Музыкальная студия. Обучение игре на фортепиано		

15		Театральная студия «Театр – детям!»		
16		«Росинка»		
17		«Любимая школа»		

2.3 Условия реализации программы

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся до и после основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 40 минут.

После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут. Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет.

В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Группы второго года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, но по разным причинам прекратившим занятия, но имеющим навыки работы. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. **Наполняемость групп: 1 год обучения – от 15 человек, 2 год обучения – от 12 человек, 3 год обучения – от 10 человек.** В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть выставки,

спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного музея, спортивных залах и за пределами школы (музеи, театры, архивы и т.д.)

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция. Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;
3. Анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, показы спектаклей, творческие выступления. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в образовательной организации.

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 6.5-18 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в

различных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, инвалиды.

В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога - руководителя детского объединения.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: природосообразности, индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, Всероссийских, международных). Содержание образовательных программ направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия обучающегося; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.4 Формы аттестации

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание аттестации

- Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
- Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).
- Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Принципы аттестации

- научность;
- доступность результатов для педагогов и родителей;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом, соответствуют ожидаемым результатам программы.

Функции аттестации:

- Учебная. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- Воспитательная. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- Развивающая. Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- Коррекционная. Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- Социально-психологическая. Даёт каждому обучающемуся возможность пережить ситуацию успеха.

2.5 Оценочные материалы

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Предмет оценивания: набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия; перечень важнейших личностных свойств и другое. Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются автором в соответствии с требованиями, принятыми в образовательной организации. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Формы подведения итогов. Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают достижения всего коллектива и каждого обучающегося в частности. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы. К ним относятся документальные формы, в которых отражены достижения каждого обучающегося (дневник достижений

обучающегося, портфолио, карты оценки результатов освоения программы и другое). Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и/или образовательной области.

2.7 Список литературы

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ// Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572. 2.

Буйлова Л. Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности//Методическое пособие. – 2015. – С. 6-100. 3.

Буйлова Л. Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ//Методическое пособие. – 2016. – С. 4-36. 4.

Воронина Е.А. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ в современном нормативном правовом поле//Информационно-методический и научно-педагогический журнал. – 2015. – Интернет-журнал "Источник".

Писарев А.Е. Как организовать аттестацию учащихся в детском объединении учреждения дополнительного образования//Методическое пособие. – 2012. – С. 4-7.