



Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов
№ 104 г. Челябинска»



РАССМОТРЕНА:

на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 104
протокол № __ от __ августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МОУ СОШ № 104
Петрова Ольга Викторовна
Приказ № __ от __ августа 20 __ г



Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 104 (ФГОС 2021)

Челябинск, 2022г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося

- формирование нравственных убеждений;
- эстетического вкуса;
- здорового образа жизни;
- высокой культуры межличностного и межнационального общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации;
- навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению. (статья 66 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ 104 – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, а именно:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- умеющий видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных форматах;

- умеющий осуществлять ответственный выбор собственной индивидуальной образовательной траектории;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик обучающегося МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание условий для формирования у обучающихся доминантной установки на самосовершенствование, самовоспитание, самообразование;
- создание условий для осознания педагогами, родителями ценности формирования доминанты нравственного совершенствования, доминанты на личность другого человека и доминанты творческого искания истины;
- организация взаимодействия образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов

через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическиообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края).

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат **следующие принципы и подходы:**

■ системно - деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и

освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ.

Одним из основополагающих принципов при реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» является системно-деятельностный подход.

Системно - деятельностный подход (СДП) позволяет решать проблему в обучении, связанную, с одной стороны с единством окружающего мира, имеющего системную организацию, а с другой – с предметной разобщенностью при его изучении. Концепция системно - деятельностного подхода базируется на следующих основополагающих тезисах:

- ✓ окружающий мир – объект познания обучающихся, имеет системную организацию, любые объекты его могут быть представлены как системы;
- ✓ если рассматривать объекты познания как системы, то соответствующим подходом их изучения должен выступать системный;
- ✓ развитие систем подчиняется законам диалектики, она является основой системных исследований. Применение обучающимися системных исследований возможно только на основе их собственной учебной деятельности (УД);
- ✓ реализация собственной УД выдвигает школьника на позицию субъекта её. В результате на уроке возникает субъект - субъектная ситуация, в которой обучающийся и учитель выступают как равноправные партнеры;

- ✓ изучение систем неизбежно требует и системной организации формирования УД обучающихся. В ней следует выделять пять компонентов – учебно-познавательные мотивы, т.е. осознание «для чего необходимо изучать этот объект», действие целеполагания («что я должен сделать...»); выбор средств и методов, планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»); решение задачи и рефлексивно-оценочные действия («всё и правильно ли я сделал, что ещё необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»).

Системно-деятельностный подход – это такая организация учебного процесса, в которой главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Механизмом реализации системно-деятельностного подхода является соответствующая технология. (ТДМ – технология деятельностного метода). Ключевой технологический элемент данной технологии – ситуация актуально активизирующего затруднения. Её целью является личностный образовательный продукт, полученный в ходе специально организованной деятельности.

Наряду с принципом системно-деятельностного подхода основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 —13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации

Основная образовательная программа основного общего образования опирается на инновационный опыт школы, являющейся все годы своего развития городской опорной площадкой, дважды призером Российского конкурса на грант президента, федеральной инновационной площадкой (2019-2021гг), региональной инновационной площадкой (с 2022г).

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» - школа с четко выстроенной системой самоуправления (школа являлась победителем в Российском конкурсе по самоуправлению); школа, уделяющая приоритетное внимание вопросам здоровьесбережения (школа участвовала в Российском конкурсе по здоровьесбережению и стала призером); школа, её педагогический коллектив строят свою деятельность на основе идей, принципов гуманизации, ненасилия, демократизации.

Принцип гуманизации обусловлен ценностями и целями школы. Он определяет ориентиры на гуманистические идеалы человеческого общества. В конкретных видах деятельности это выражается следующим образом: в педагогической деятельности ее субъект реализует гуманистические цели образования: развитие возможностей, способностей человека в обучении. Для обучающихся – это выражается в стремлении к саморазвитию, самореализации, к нравственному совершенствованию. В управленческой деятельности основополагающим является стремление обеспечить условия для саморазвития педагогов и обучающихся, для реализации субъект-субъектных отношений, для сохранения гуманистического смысла образования в целом.

Другой значимый принцип, непосредственно связанный с идеей гуманизации образования, на котором базируется работа школы – это

ненасилие. Ненасилие – это некий универсальный принцип, регулирующий отношения человека к миру и другим людям. В мире было, есть и, вероятно, будет принуждение, насилие, зло. Вопрос состоит не в том, чтобы принять или отвергнуть насилие или ненасилие, а в выборе приоритетов каждым человеком в каждый конкретный момент жизни: каждую тенденцию построения своей жизни он выбирает – разрушительную или созидательную, насильственную или ненасильственную.

Главный механизм реализации данного принципа – это правило «трех-БЕЗ».

Правило «Трех БЕЗ»:

- ✓ Без дневников
- ✓ Без отметок
- ✓ Без текущих отметок за домашние задания.

- Прием «БЕЗ отметок» (т.е. в школе нет текущих отметок) предполагает:

• переориентацию всей системы оценивания из состояния функции контроля через давление и устрашение в состояние функции поощрения, направленной на создание ситуации успеха в учении,

• отсутствие поурочной отметки,

• применение 15-ти балльной системы оценивания, включающей 15 позиций, значительно увеличивающих диапазон положительных оценок,

• широкое применение в системе оценивания принципов, эмоциональной поддержки, эмоционального поощрения, индивидуального, непубличного порицания,

• права на ошибку,

• права на успех вне зависимости от уровня обученности и от обучаемости ребенка,

• применение широкого диапазона способов и форм оценивания, ориентированных на мониторинг личностного роста обучающегося:

- маршрутные листы

• личные карты достижений и успехов (по отдельным предметам в зависимости от методики преподавания), листы самооценки

• карты психолого-социологических исследований по различным направлениям учебно-практической деятельности,

• система «Портфолио».

- Прием «БЕЗ текущих отметок за домашние задания» (учитель не обязывает, а совместно с обучающимися определяет трехуровневый блок возможных заданий) предполагает:

• переориентацию системы домашней подготовки из состояния обязательного требования учителя к обучающемуся в состояние внутренней потребности обучающегося в самообразовании, саморазвитии, самосовершенствовании через формирование ценностных установок и мотивов деятельности, основанных на ненасилии, непринуждении;

• лично-ориентированный подход в определении направлений, уровня и объема учебного материала, предлагаемого учителем для самообразования обучающемуся;

- право выбора обучающимся направлений, уровня и объема учебного материала, для самообразования;
- применение широкого диапазона способов и форм ненасильственного стимулирования и поощрений стремления к саморазвитию и самосовершенствованию через самообразование;
- способы и формы системы оценивания «БЕЗ текущих отметок» (см. выше);
- формы и способы конкурсности, соревновательности процесса и продуктов самообразования разных уровней и направлений;
- применение наглядно-публичных и материальных форм поощрений – дипломирование, призерство, премирование и т. д.;

Принцип демократизации выражается в реализации демократических ценностей в процессе обучения и воспитания, в организации уклада школьной жизни. В школе, нацеленной на демократический образ жизни, работает своеобразный механизм по запуску процесса демократизации и его поддержанию, создана действующая модель общества, основанная на праве и законе с атрибутами демократической власти; созданы условия для обучения школьников и педагогов демократическим отношениям, уважению к правам человека, самоуправлению.

Перечисленные принципы, подходы, правило «Трех БЕЗ» позволяют реализовывать идеи вариативности при получении образования и дают возможности осуществления постепенного перехода на индивидуальные учебные планы не только в старшей школе, но и на уровне основного общего образования.

Действенными механизмами реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» являются и системно реализуемые современные образовательные технологии:

- технология деятельностного метода (в редакции Петерсон Л.Г.);
- технология групповых форм организации учащихся;
- технология проблемно-модульного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология ТРИЗ;
- проектная деятельность;
- формирующее и критериальное оценивание;
- технология поддержки.

Еще одним механизмом реализации ООП ООО МАОУ СОШ № 104 является использование внутренних (кадровых, финансовых, материально-технических) и внешних (образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы) ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах школы и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» разработана в соответствии со ФГОС основного общего

образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения.

Содержание ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, механизмы реализации программ, планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО..

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии ***направлений воспитательного процесса:*** гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. **Метапредметные результаты включают:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
 - определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Главные ориентиры личностных результатов представлены во ФГОС ООО в требованиях к ним. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление
- к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию
- родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
- в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков
- и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального
- характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
- взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать

понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Требования к метапредметным результатам на основании ФГОС ООО. Они должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать

контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Требования к предметным результатам на основании ФГОС ООО.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса,

использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

На основании требований к образовательным результатам в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» определены, спланированы ожидаемые результаты.

Личностные результаты.

Важнейшие личностные результаты на уровне ООО:

В сфере **патриотического воспитания:**

- происходит постепенное осознание российской гражданской идентичности и принятия обучающимися личностной патриотической позиции;
- проявляет уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- проявляет интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края;
- сформулировано ценностное отношение к достижениям своей Родины.

В сфере **гражданского воспитания:**

- осуществляет осмысление, осознание роли примеров гражданского служения Отечеству;
- имеет опыт активной гражданской практики;
- осуществляет готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- проявляет уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- участвует в школьном (классном) самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- применяет способности проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях;
- проявляет неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

В **духовно – нравственной** сфере:

- происходит осознание духовно-нравственных ценностей народов России;
- сформированно осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, культуре, религии, традиций;
- ориентация на моральные ценности и нормы российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- проявляет стремление к самопознанию, самосовершенствованию;
- ответственность за свои мысли и поступки;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм;

Понимание ценности научного познания:

- сформирована научная картина мира;

- сформированно ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию на основе позитивной мотивации к обучению и познанию;
- сформированность ответственного отношения к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона;
- развито логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, память и внимание;
- развиты наблюдательность, сообразительность, догадливость;
- освоение способов познавательной деятельности;
- сформирована активная позиция в учебной деятельности, обучающийся является подлинным субъектом учебной деятельности;
- осуществляет адекватную самооценку.

В сфере эстетического воспитания:

- имеет представление о культурном многообразии своей страны и мира;
- осознает важность культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- понимает ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- проявляет уважение к культуре своего и других народов.

В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- сформировано осознание ценности жизни и необходимости её сохранения;
- сформировано ответственное отношение к здоровью;
- осознает последствия и проявляет неприятие вредных привычек.

В сфере трудового воспитания:

- сформировано уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- умеет определять сферы профессионально-ориентированных интересов, строить индивидуальные траектории образования и жизненных планов.

В сфере экологического воспитания:

- осознает глобальный характер экологических проблем современного мира и необходимость защиты окружающей среды;
- осуществляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- проявляет готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- имеет представление об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о

значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы;

- проявляет способность действовать в условиях неопределенности;
- проявляет способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия.

Для создания условий по формированию и достижению представленных личностных результатов необходимо учитывать учителям, родителям особенности подросткового возраста. Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение у него представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Подростки становятся восприимчивы к усвоению норм, ценностей, способов поведения, существующих у взрослых и в их отношениях. Именно в подростковом возрасте происходит сознательное усвоение ценностей.

Социальная ситуация развития:

- возникновение новых ценностных ориентаций, конфликт с родителями из-за неприятия стремления подростков к независимости;
- меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками;
- противоречивость в стремлениях: с одной стороны – желание стать взрослым, самостоятельным, с другой – уход от ответственности и обязанностей в мир детства;
- стремление стать членом группы, отвечающей его возрастным потребностям.

Становление личности обучающихся подросткового возраста можно разделить на два этапа и соответственно конкретизировать некоторые личностные результаты.

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет) имеет переходный характер.

Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новый уровень образования.

Для достижения этой цели необходимо решать **ряд основных педагогических задач.** Важно:

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных, ситуациях;
- организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;
- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;

- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.
Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

В личностных результатах:

- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учитывание в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы.

Дети активно осваивают все ее пространство, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий

Метапредметные результаты.

Требования к метапредметным результатам освоения ООП ООО конкретно представлены во ФГОС ООО и по сути в них отражены сами результаты.

Задача педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» создать условия реализации перечисленных требований, являющихся результатами.

Результаты овладения универсальными учебными познавательными действиями.

1) базовые логические действия:

- умеет выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- владеет умением с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагает критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявляет причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирает способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- умеет формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- умеет проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- владеет умением оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- умеет прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией, умеет:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение, умеет:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность, владеет умениями:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация, владеет умениями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) **самоконтроль:**

- владеет способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- умеет объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- умеет вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) **эмоциональный интеллект, умеет:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) **принятие себя и других:**

- осознанно относится к другому человеку, его мнению;
- признает свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимает себя и других, не осуждая;
- открыт себе и другим;
- осознает невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты представлены в Приложении 1.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными *познавательными действиями* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными *коммуникативными действиями* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); — универсальными учебными *регулятивными действиями* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляется под руководством администрации независимой экспертной группой; заведующими кафедрами; социально-психологической службой в ходе внутришкольного мониторинга учителя и классного руководителя. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных

учебных действий, оценки сформированности различных видов функциональной грамотности.

Для оценки сформированности УУД используются следующие формы:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов; тесты, итоговые, за год, проверочные работы на зачетной неделе (май).

Оценка метапредметных результатов, функциональной грамотности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Развитие УУД – сложный и растянутый во времени процесс. Управлять этим процессом не отвечая на вопросы: «на каком этапе формирования конкретного УУД находятся обучающиеся», «что качественно отработано?», «что требуется доработать?» - невозможно. Каждое УУД раскладывается на ряд более мелких операций, действий, требующих отработки. Необходим контроль пооперационального состава УУД для своевременной их коррекции.

Организация текущей диагностики УУД, функциональной грамотности

Текущую диагностику, контроль сформированности осуществляет в первую очередь каждый учитель. На основании Программы согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», в которой отражены приоритетные задачи года, в соответствии с динамикой развития, анализа сформированности УУД учитель разрабатывает раздел рабочей программы в КТП, посвященный формированию и контролю УУД.

На начальном этапе работы по определенному УУД проводится стартовая диагностика, позволяющая определить степень овладения знаниями, умениями обучающихся по этому УУД за предыдущие периоды обучения. Далее, по мере углубления знаний, умений по УУД проводятся краткосрочные тесты, выполняются компетентностно - ориентированные задания, которые позволяют определить динамику формирования одного отдельного УУД. В течение месяца учитель проводит не менее **1-2 краткосрочных (5-10 мин) диагностических работ, тестов** по определенной степени сформированности отрабатываемого системно, на основе плана, УУД. Задание может быть включено в зачетную работу.

Организация промежуточного контроля сформированности метапредметных умений (УУД), функциональной грамотности

- Промежуточный контроль сформированности отдельного конкретного УУД по окончании его активного явного формирования на основе краткосрочной проверочной работы проводит учитель – предметник.

- Промежуточный контроль сформированности УУД, отдельного вида функциональной грамотности осуществляют заведующие кафедрами. В соответствии с планом внутришкольного контроля при проведении классно-обобщающего контроля, заведующие кафедрами (ЕМЦ, ОНЦ, Словесности, СПС) проводят краткосрочную тестовую работу (10-15 минут) по тем УУД, по умениям, связанным с функциональной грамотностью, которые приоритетно отрабатываются на предметах данной кафедры. В основном это контроль сформированности познавательных УУД, задания по функциональной грамотности, на логическое или креативное мышление, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции.
- Независимая экспертная группа проводит комплексную контрольную работу, во время КОК по проверке умения работать с текстом (смысловое чтение).
- Коммуникативные УУД целенаправленно контролируют заведующие кафедрами Словесности, Иностранного языка, ХЭЦ.
- Регулятивные УУД в системе 1 раз в полугодие контролируют классные руководители. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки осуществляется оценивание достижения таких регулятивных УУД, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности сотрудничества и самоорганизации, эмоциональные интеллект.
- ИКТ – компетентность оценивается на основе практической работы учителями информатики.
- В процессе текущей диагностики УУД учитель формирует карту «Уровни сформированности УУД», которая отражает текущий уровень сформированности УУД каждого обучающегося.
- Результаты диагностических работ по оценке метапредметных результатов, функциональной грамотности, а именно:
 - проверочные работы, проводимые заведующими кафедрами;
 - комплексных работ, проводимых независимой экспертной группой;
 - индивидуальных проектов, групповых – в начальной школе.
 - не менее двух диагностических работ на основе предметов, определенных в Программе согласования на каждый учебный год - фиксируются в журнале на специально отведенной странице (в электронном журнале) и передаются в единый банк данных.

Организация итогового контроля (за год) сформированности метапредметных умений (УУД), функциональной грамотности

В системе работая над формированием каждого УУД, необходимо проводить определенные итоговые замеры, подводить итоги степени сформированности УУД. Такие «точки роста» фиксируются на конец каждого учебного года.

Инструментарий итоговой оценки (за год) метапредметных результатов, уровня сформированности функциональной грамотности строится на межпредметной основе и осуществляется либо совместно по УУД и функциональной грамотности или определяются приоритеты.

- ▲ Экспертные листы – обобщенная оценка метапредметных результатов. Научно-методический совет определяет выбор соответствующих экспертных листов на конкретный период. Это могут быть экспертные листы, разработанные ЧИППКРО и предложенные в МОООП ООО или разработанные, рекомендованные другими специалистами (например, Ступницкая М.А.)
 - ▲ Еще один интегративный результат, позволяющий оценить степень сформированности УУД, функциональной грамотности – это итоговая работа на зачетной неделе. В дни зачета обучающиеся освобождаются от учебных занятий. Членами НИЛ (научно-исследовательской лаборатории) «Ключ к самосозиданию» разрабатываются соответствующие материалы по УУД и функциональной грамотности. Одна часть заданий выполняется с использованием ИКТ, другая - открытые ответы – обучающиеся осуществляют рукописно.
 - ▲ Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации. Во время подготовки проектов и их защиты даются конкретные оценки сформированности ПУУД, РУУД, КУУД. Полученные результаты так же фиксируются в едином банке данных.
 - ▲ Итоговым результатам (зачетной работе и проектам) присваивается коэффициент 2 ($k=2$), то есть данные результаты удваиваются.
 - ▲ На основе всех показателей
 - результаты диагностических исследований учителей
 - результаты контроля от заведующих кафедрами, администрации
 - от независимой экспертной группы
 - от классных руководителей
 - результаты защиты проектов
 - на основе оценочных листов
 - итоговой зачетной работы по УУД и функциональной грамотности
- определяется уровень сформированности ПУУД, РУУД, КУУД (не достигший базового уровня, базовый, повышенный, высокий).
- Полученные результаты систематизируются, фиксируются в едином банке данных (формы прилагаются) и корректно сообщаются родителям (индивидуальные показатели), педагогам – по параллелям, анализируются на уровне кафедр, кафедрального совета, административного совета, педагогического совета. Учащимся выдаются сертификаты, в которых указываются уровни сформированности УУД на рассматриваемый период.

Особенности оценки индивидуального итогового проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося в 7-м. 9-м классе. В 5, 6, 8 классах проекты (индивидуальные, групповые) выполняются в соответствии с планом работы школы, фиксируются в календарно-тематическом планировании в рабочих программах по предметам, элективам.

С целью подготовки индивидуальных проектов в МАОУ СОШ № 104 для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

✓ обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта,

✓ тема проекта должна быть утверждена (план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

Требования к содержанию и направленности проекта: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Описываются: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся пояснительная записка к проекту, с указанием а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

3) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и

самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

1). Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии, созданной в школе. Лучшие проекты представляются на ежегодной школьной конференции «Ступени творчества».

2). Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного проекта, продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Или используются критерии (7, 9 классы), разработанные ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» г. Челябинска. Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование **специфических для предмета способов действий и видов деятельности** по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование **теоретического материала, методологического и процедурного знания** при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне-учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в Положении о системе оценивания образовательных результатов и рабочих программах которые утверждаются педагогическим советом МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится заведующими кафедрами МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей

усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Периодичность текущего контроля успеваемости в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»:

- поурочный контроль осуществляется на каждом уроке, без балльного оценивания, проводится рефлексия в разнообразных формах;
- стартовый контроль проводится на 2-4 неделях сентября;
- тематический контроль проводится 1 раз в месяц, в случае, если тема изучается более длительный срок, то она разбивается на блоки так, чтобы каждый обучающийся имел не менее одной отметки в месяц.

Текущий контроль успеваемости, результат которого выражается в соответствующей отметке, осуществляется в виде зачета 1 раз в месяц. Формы зачета определяются на кафедрах и отражаются в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), реализуемых в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

В школе действует зачетная система. На основании календарно-тематического планирования по каждому предмету проводится один зачет в месяц. Формы зачета – разнообразные.

В 1-ых классах отметки не выставляются, акцент делается на формирование навыков самооценки, вводятся оценочные суждения.

По отдельным предметам учитывается необходимость введения дополнительных контрольных отметок, отражающих сформированность предметных умений на основе плановых практических работ:

- по химии – химические практикумы; дополнительно от 4 до 6 отметок в год с 7 по 11 класс;
- по физике – физические практикумы; дополнительно от 4 до 6 отметок в год с 7 по 11 класс;
- по географии – работа с контурными картами; дополнительно от 4 до 5 отметок в год с 5 по 9 класс;
- по русскому языку – от 2 до 5 отметок в год дополнительное оценивание развития речи (контрольные, сочинения, изложения)
- по литературе – 1-2 отметки в полугодие за стихотворение с 5 по 11 класс

- по математике – 2-3 отметки в полугодие за контроль по содержательным линиям
- по иностранному языку – 2-3 отметки в полугодие за говорение, письмо

С целью поощрения творческих работ учащихся, достижений в олимпиадном движении, в конкурсе исследовательских работ, проектов, выставляется по 1 – 2 отметки в полугодии при достижении значимых результатов. При этом отметки по данной позиции могут быть выставлены не каждому обучающемуся.

Основные технологии, используемые при осуществлении оценочных процедур: это технологии формирующего и критериального оценивания.

Отличительной особенностью при оценивании предметных результатов учащихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» является отсутствие текущих, поурочных отметок, но при этом оценивание работ сохраняется. Отсутствие текущих отметок – это реализация правила «3-х БЕЗ». Цель упразднения поурочных отметок – способствовать развитию ребенка в процессе становления его разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Цель отказа от текущих отметок – убрать внешние мотивы, побуждающие учащихся к деятельности и формировать внутреннюю мотивацию. Внешние мотивы не связаны с самим процессом деятельности: учащийся приступает к работе под воздействием стимула ради получения награды, поощрения. Внутренняя мотивация связана с самим процессом деятельности, процедурой получения знаний.

Текущий контроль успеваемости (суммативное оценивание), который проводится в форме зачетов, проверочных, практических работ осуществляется на основе 15-ти балльной шкалы оценивания, которая позволяет более адекватно оценивать успехи обучающихся, чем 5-ти балльная система оценивания.

Текущий контроль обучающихся 5-9 классов по элективным курсам осуществляется:

- 15-ти балльная система оценивания по элективам: 5 кл обществознание, 5,6 класс – физика, информатика;

- по остальным элективам – без фиксации образовательных результатов в виде отметок, используется система оценивания в форме «зачет/ незачет».

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета на основе следующих положений:

- Положение о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
- Положение о порядке проведения самообследования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
- Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
- Положение о внутришкольном контроле в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю один раз в год. Сроки проведения промежуточной аттестации – апрель - май учебного года. На апрель выносятся итоговые зачеты по предметам кафедры ХЭЦ, иностранного языка, или иные предметы по

решению административного совета с целью предупреждения перегрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

Формами промежуточной аттестации в МАОУ СОШ 104 являются: итоговые зачеты по каждому предмету на основе КИМ. Способы проведения зачетов описывается в учебных планах школы, в рабочих программах.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях кафедр, являются частью рабочих программ предметов, курсов, модулей и утверждаются в составе реализуемых в школе основных общеобразовательных программ. Требования к КИМ отражены в соответствующем положении.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Реализация технологий формирующего и критериального оценивания в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

В соответствии с п. 313 ФГОС ООО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ основного общего образования, в том числе адаптивных, должна: отражать содержание и критерии оценки, формы предоставления результатов оценочной деятельности...».

С целью выполнения данных требований в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» системно используются технологии формирующего и критериального оценивания, обеспечивающие включение обучающегося в контрольно-оценочную деятельность и способствующие формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов.

Современные обучающиеся – подростки считают, что нормативная система оценивания не позволяет оценивать их объективно, сравнивая с другими в ходе оценивания. Неясность причин снижения оценки вызывает у них тревогу, снижение самооценки и интереса к учебе. Решить обозначенные проблемы позволяют технологии критериального и формирующего оценивания.

Технология использования критериальной системы оценки заключается в сравнении достижений каждого учащегося с коллективно выработанными,

четко определенными, заранее известными всем участникам образовательных отношений критериям. Это дает возможность включить в процесс оценивания всех участников образовательных отношений, делает очевидным механизм выставления отметок, позволяет отразить у ученика свой прогресс в учебе.

Внедрение критериальной системы оценивания в учебный процесс является психолого-педагогическим условием оптимизации личностных характеристик обучающегося (мотивации, познавательной направленности самооценки, уровня притязаний) и обеспечения эмоционального благополучия, характеризующего отсутствие выраженной школьной тревожности.

Суть критериального оценивания:

- в начале учебного года на первых уроках происходит обсуждение критериев оценивания работ учащихся в этом году;
- в начале каждой четверти учитель договаривается с обучающимися о том, когда будут проводиться итоговые работы по каждой теме, каковы формы этих работ (тест, эссе, исследовательская, комплексная контрольная работа) и по каким именно критериям они будут оцениваться;
- при формировании критериальной системы методически точно оценивается каждое упражнение соответствующим шагом баллов, и начисляются баллы, соответствующие тому или иному уровню выполнения упражнения. Эти баллы затем переводятся в привычную для обучающегося отметку, в соответствии с Положением о системе оценивания в МАОУ СОШ 104.

Преимущества критериальной системы оценивания перед нормативной.

- Позволяет вовлечь в процесс оценивания всех участников учебного процесса: учителей, учеников и их родителей, как при составлении критериев (рубрик), так и при самом оценивании.
- Делает «прозрачным» механизм выставления отметок, что позволяет избежать многих стрессовых ситуаций при оценивании.
- Позволяет избежать субъективизма при оценивании.
- Позволяет найти слабые и сильные стороны ученика.

Критериальное оценивание показывает учителю, ученику, родителям то, над чем следует работать в дальнейшем, чтобы добиться лучших результатов. Повышает значимость контрольных работ (зачетов), готовит учащихся к дальнейшим жизненным испытаниям (ЕГЭ, конкурсные испытания).

Критериальная технология оценивания в МАОУ СОШ 104 дополняется, логично согласуется с технологией формирующего оценивания.

Отличительная особенность организации педагогического процесса, в плане оценивания, в МАОУ СОШ 104 состоит в том, что школа реализует идею «3-х БЕЗ», то есть школа в первую очередь без текущих оценок.

Требования «3-х БЕЗ» - это часть более общей идеи – неформальной гуманизации образовательных отношений, идеи активизации внутренних саморегулирующих механизмов развития личности.

Деятельность обучающихся может быть организована на основе внешних и внутренних мотивов. Преобладание внешних мотивов вызывает у учащегося

безразличие к собственной деятельности, подрывает его инициативу, его умение направить свою деятельность. Внешние мотивы не связаны с качеством деятельности, средствами достижения. Внутренняя мотивация связана с самим процессом познания. Значимым становится личностный результат познавательной деятельности. «Психологическая наука неопровержимо доказывает, что если мы хотим включить внутренний мотив, мы должны убрать внешний» (Г.Ю. Ксензова Оценочная деятельность учителя).

Суть формирующего оценивания

1. Формирующее оценивание – это оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе повседневной работы в классе, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности и путей перспективного развития учащегося.

2. Формирующее оценивание – это бесконечный поток обратной связи учителя с учащимся и внесение корректив в деятельность учителя и учащегося с целью улучшения процесса обучения.

3. Важное условие формирующего оценивания: организация ежеурочной рефлексии в разнообразных формах: краткосрочных самостоятельных работах, тестов, эссе, устных, письменных самоанализов деятельности, заполнение листов индивидуальных достижений, маршрутных листов.

Системная работа по самооцениванию, взаимооцениванию. Формирующее оценивание направлено на то, чтобы учащийся сам мог оценить свои учебные достижения, выявить у себя слабые места и определить: что и как делать, чтобы продвинуться дальше. Включение учащихся в оценивающую деятельность способствует формированию у них критического отношения к полученным результатам, составлению верного представления об уровне своих возможностей, более точному соотношению оценки со стороны и самооценки, позволяет учащимся самоопределиваться и выстроить самостоятельный план действий. Самооценка учащегося предшествует оценке учителя. Самооценка осуществляется на разных этапах урока: при решении отдельных заданий, на этапе повторения, в конце урока. Приемов проведения ученической самооценки в практике работы учителя должно быть множество.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Доминирующие функции самооценки таковы:

✓ *констатирующая* – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);

✓ *мобилизационно-побудительная* (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);

✓ *проектировочная* (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Возможность самооценки заключается не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что на основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Обучение процедуре самооценивания требует кропотливой, основательной профессиональной работы учителя. Если на уровне начального образования эта процедура недостаточно отработана, то научить грамотной самооценке необходимо на уровне основного общего образования. Процесс обучения самооценке состоит из нескольких этапов:

✓ 1-ый этап – различение оценки и отметки;

✓ далее – самостоятельная оценка своих результатов по «алгоритму» самооценки:

- Какое задание было? (Учимся вспоминать цель работы).

- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью).

- Задание выполнено верно или неверно. (Учимся находить и признавать ошибки).

- Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью. (Учимся оценивать процесс).

- Какую отметку себе поставишь?

✓ постепенно алгоритм расширяется

- Какое умение развивали при выполнении заданий?

- Каков был уровень задачи (задания)?

4. При проведении краткосрочных самостоятельных работ, тестов, оценка за работу в большей части выражается в словесных формулировках, рекомендациях учащемуся над чем и как ему необходимо поработать. Возможно и балльное оценивание, но оно не учитывается при выставлении отметок за зачет.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы:

2.1 рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

2.2 Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

2.3 Рабочую программу воспитания;

2.4 Программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в организации обучающихся с ОВЗ)

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным

научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

В связи с тем, что рекомендации, требования по образовательным результатам по обновленным ФГОС корректируются, дополняются, появляются полезные рекомендации в «Положении о рабочих программах в условиях обновленных ФГОС МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»» определены следующие позиции:

- в программах на уровень основного общего образования должны быть представлены:
 - Содержание учебного предмета (в том числе внеурочной деятельности), на каждый учебный год;
 - Личностные, метапредметные, предметные результаты на каждый учебный год;
 - Тематическое планирование по годам обучения.
- в программы на учебный год включены следующие требования:
 - Содержание образования на один год обучения;
 - Личностные, метапредметные, предметные результаты на один год обучения;
 - Календарно-тематическое планирование на один год обучения.

Календарно – тематическое планирование включает в себя информацию об электронно-цифровых ресурсах, учебно-методических материалах, которые планируется использовать при каждой теме; реализацию воспитательного аспекта урока, НРЭО, профориентацию.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в приложениях 2 к ООП ООО.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Неграмотным в XXI веке будут считаться не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не способен учиться, разучиваться и переучиваться.

Элвин Тоффлер

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- на развитие функциональной грамотности;

- реализации системно-деятельностного подхода, развивающего потенциал основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит следующие материалы (план программы формирования УУД):

1. Цели и задачи программы формирования УУД.

2. Общая характеристика УУД.

3. Связь личностных и метапредметных результатов с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса.

3.1. Роль личностных и метапредметных результатов образования в становлении функционально грамотной личности.

3.2. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.

3.3. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.

3.4. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.

3.5. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.

4. Условия и средства формирования УУД.

5. Типовые задачи, направленные на развитие УУД.

6. Планируемые результаты формирования УУД.

7. Система оценки успешности освоения и применения школьниками УУД

2.2.1.1. Цели и задачи программы формирования УУД

Целью реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижения личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с указанной целью программа формирования УУД на уровне основного общего образования обеспечивает решение следующих задач:

1) развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

2) формирование внутренней позиции личности;

3) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

4) формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

5) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

6) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

7) формирование знаний и навыков в области функциональной грамотности и устойчивого развития общества;

8) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

9) формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

10) организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий, функциональной грамотности в основной школе;

11) реализация единых подходов в формировании и оценивании УУД, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Роль программы формирования УУД в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

2.2.2. Содержательный раздел

2.2.2.1. Общая характеристика УУД.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Вместо простой передачи знаний ставится задача **развития способностей обучающихся самостоятельно** ставить учебные цели, проектировать пути их реализации на основе индивидуальной или совместной деятельности.

Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне начального общего образования, создавая базу для формирования умения учиться. На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего замысливание, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную

организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) базовые логические действия;
- 2) базовые исследовательские действия;
- 3) работа с информацией.

Универсальные коммуникативные действия:

- 1) общение;
- 2) совместная деятельность.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- 1) самоорганизация;
- 2) самоконтроль;
- 3) эмоциональный интеллект;
- 4) принятие себя и других.

В блоке Познавательных УУД:

- 1) базовые логические действия направлены на формирование умений:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия направлены на формирование умений:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией направлена на формирование умений:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Познавательные универсальные учебные действия способствуют: осознанному качественному умению оперировать понятиями; умелому осуществлению

исследовательской деятельности, используя интеллектуальные умения; овладению читательской культурой; в итоге – формированию общей культуры мышления.

В блоке коммуникативных УУД:

1) Уметь общаться, значит развить умения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) осуществлять совместную деятельность, значит:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В блоке регулятивных универсальных действий:

1) Уметь осуществлять самоорганизацию, значит:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) Уметь осуществлять самоконтроль, значит:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) Владеть эмоциональным интеллектом, означает:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) Уметь принимать себя и других, означает:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения.

2.2.2.2. Связь личностных и метапредметных результатов с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса.

2.2.2.2.1. Роль личностных и метапредметных результатов образования в становлении функционально грамотной личности.

Функциональная грамотность в широком смысле – это совокупность знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны. В узком смысле, функциональная грамотность – это ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества.

На уровне школьного образования развитие функциональной грамотности предполагает развитие умений, способности решать практикоориентированные, жизненные задачи, реальные проблемные ситуации (ситуативные задачи) на основе полученных знаний, умений.

Например, понятие «функциональная грамотность» в применении к урокам математики предполагает владение следующими умениями:

- выявлять проблемы, возникающие в окружающем мире, решаемые посредством математических знаний;
- решать их, используя математические знания и методы;
- обосновывать принятые решения путем математического суждения;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи.

Приоритетные виды функциональной грамотности, которые необходимо системно развивать на уровне школьного образования (НОО, ООО, СОО):

- читательская грамотность;
- креативное мышление;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции.

Учителю, обучающемуся, родителю МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» важно осознать, принять, что одной из главных целей получения образования, реализуемых ООП ООО, является формирование функциональной грамотности личности, то есть человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции (до определенных границ), понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Функциональная безграмотность даже при наличии достаточного уровня образования снижает качество жизни, она делает человека беспомощным, уязвимым, зависящим от мнения и решений других людей, неспособным к адаптации в быстро меняющемся мире.

Для формирования функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками как на уроках, так и вне учебного процесса.

Схема «Связь личностных, метапредметных результатов и функциональной грамотности»



Из схемы видно, что существует несколько механизмов развития личностных и метапредметных результатов:

- 1) формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;
- 2) на базе использования технологии деятельностного типа;
- 3) с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
- 4) с помощью внеучебной деятельности.

Таким образом, задача формирования функциональной грамотности обучающихся исключительно важна.

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.)

Статус, роль функциональной в системе результатов ФГОС представлена в схеме.

Статус функциональной грамотности в системе результатов ФГОС

Статус функциональной грамотности в системе результатов ФГОС	Личностное развитие (результат «смыслообразование и нравственно-этическая ориентация») обеспечивает мотивацию ответственности за социальную востребованность предметных знаний и навыков.	Метапредметные результаты (УУД+межпредметные понятия) дают способы действий с предметным содержанием
	Проектная деятельность создает условия для реализации знаний в осознанной социально востребованной деятельности	Предметные результаты дают представление о явлениях окружающего мира, формируют знаниево-информационный каркас функциональной грамотности

Функциональная грамотность – синтез знаний, навыков, мотивации и опыта

Формирование функциональной грамотности обучающихся в свою очередь ведет к развитию личностных качеств и установок в процессе обучения.

Во ФГОС ООО при рассмотрении личностных результатов наряду с ценностью осознания российской гражданской идентичности, готовностью обучающихся к саморазвитию, выделен такой необходимый результат как «сформированность внутренней позиции личности как особого целостного отношения к себе, окружающим и жизни в целом» (статья 41 ФГОС).

Формирование внутренней позиции личности наряду с процессами самопознания, самовоспитания, саморазвития является одним из новых элементов достижения личностных результатов образования, заявленных во ФГОС. Феномен «внутренняя позиция» предполагает сложившиеся у подростка ценностные ориентиры на мир, на себя в этом мире и на других

людей и является предтечей формирования мировоззрения и гражданской идентичности.

Формирование внутренней позиции связано с появлением и развитием доминанты в сознании и поведении обучающегося. «Если не овладеть вовремя зачатками своих доминант, они завладеют нами. Поэтому, если нужно выработать в человеке продуктивное поведение с определенной направленностью действия, это достигается ежеминутным, неусыпным культивированием требующихся доминант» (Ухтомский А.А. Учение о доминантах, стр 48-49)

Если рассматривать вопросы формирования внутренней позиции обучающегося на ценность получения знаний, то важно в организации образовательного процесса отдавать приоритет функциональной грамотности.

Речь идет об умении использовать знания, полученные в результате процессов обучения, воспитания и трансформации их в навыки, необходимые в повседневной самостоятельной жизнедеятельности. Это значит, что результат полученных знаний и умений, благодаря практико-ориентированным, ситуационным задачам должен быть личностно значим для обучающихся, осознаваем ими не просто как набор информации, а как основа базовых знаний и компетенций, позволяющих чувствовать себя безопасно в современном социальном пространстве.

2.2.2.2. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.

В рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования введено понятие «линия развития» ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Предмет «Русский язык» предоставляет возможности для личностного развития учащихся через формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», «ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Кроме того, в процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность для развития коммуникативных УУД благодаря «овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Работа учащихся с текстом на уроках русского языка открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например,

состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Учебный предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Общение школьника с литературными произведениями дает ему опыт коммуникации, диалога с писателями разных стран и эпох, приобщает к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе. Развитие коммуникативных УУД средствами учебного предмета «Литература» обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Кроме того, «овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Учебный предмет «Иностранный язык» способствует развитию личностных УУД через «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Он также помогает развитию «иноязычной коммуникативной компетенции» учащихся. Познавательные УУД развиваются в процессе освоения системы предметных понятий и правил.

Учебный предмет «История» создает условия для формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, а именно, способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; умений работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовности к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Изучение учебного предмета «Обществознание» создает условия для развития всех видов УУД. В частности, это способствует мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в

личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; развитию ценностной ориентации, основанной на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Кроме того, обществознание способствует развитию умений сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); умения пользоваться различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, объяснение изученных положений на конкретных примерах, оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Учебный предмет «География» направлен на развитие:

- ценностных ориентаций учащихся основной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции (осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их

исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества);

- социальных чувств и качеств (эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность).

Кроме того, учебный предмет «География» способствует развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на развитие всего комплекса УУД, а именно:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- формирование представлений о математике как части

общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Учебный предмет «Информатика» направлен на развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смыслового чтения; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; устной и письменной речи; компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Учебный предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; готовности к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения; умения самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; понимания различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах,

анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Изучение учебного предмета «Биология» может способствовать формированию и развитию установок на здоровый образ жизни; познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам; овладению составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умению адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Изучение учебного предмета «Химия» может способствовать формированию и развитию чувства гордости за российскую науку, учит гуманизму, позитивному отношению к труду, целеустремленности; готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; умению управлять своей познавательной деятельностью; развитию умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применению основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; умения использовать различные источники для получения химической информации.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» способствует развитию художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать

пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятию мультикультурной картины современного мира; развитию навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ; формированию готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; развитию умения познавать мир через образы и формы изобразительного искусства, художественно-образному, эстетического типа мышлению, формированию целостного восприятия мира; развитию фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти; формированию критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства; обретению опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

Учебный предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует, в первую очередь, развитию *регулятивных* УУД путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» в рамках изучения учебного предмета «Технология» обеспечивает развитие *познавательных* УУД. Предмет формирует у обучающихся представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда» способствует их *личностному* развитию.

Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» по преимуществу способствуют развитию *регулятивных* УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формированию потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знания и умения применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

2.2.2.2.3. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.

Для эффективного формирования личностных, метапредметных результатов необходимы соответствующие образовательные технологии.

Приоритетные технологии, которые в системе реализуются, будут реализовываться в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и активно направлены не только на формирование предметных результатов, но и на формирование, развитие личностных, метапредметных результатов, это:

- технология деятельностного метода (на основе дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...»);

- технология групповых форм организации;
- технология проектной деятельности;
- технология критического мышления;
- технологии формирующего и критериального оценивания;
- портфолио;
- ТРИЗ – технологии.

Формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств, – возможно лишь в деятельности (Л.С. Выгодский). Учебная деятельность (учение) – это деятельность ученика, связанная с одной стороны, с освоением культурных ценностей общества (предметных и надпредметных знаний, умений и навыков), а с другой – с формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни (Петерсон Л.Г.).

Именно на организацию такой деятельности направлена технология деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ).

В данной технологии уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределяются в четыре группы:

- урок открытия нового знания;
- урок рефлексии;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок развивающего контроля.

Комплекс УУД, выполняемых учащимися на уроках ТДМ каждого типа, создает благоприятные условия для реализации требований ФГОС ООО и формирования метапредметных результатов обучения. Например, составляя этапы деятельностного метода обучения на уроках открытия нового знания с перечнем УУД, определенным документами ФГОС ООО.

Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках открытия нового знания по ТДМ

<i>Краткое описание этапов</i>	<i>УУД, выполняемые обучающимися на соответствующих этапах</i>
<i>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</i>	
Этот этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно: 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).	- самоопределение (Л); - смыслообразование (Л); - внутренняя позиция школьника (Л); - учебно-познавательная мотивация (Л); - планирование учебного сотрудничества (К); - эмоциональный интеллект (Р)

<i>Краткое описание этапов</i>	<i>УУД, выполняемые обучающимися на соответствующих этапах</i>
<u>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</u>	
На этом этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, этот этап предполагает: 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление; 4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.	- мотивационная основа учебной деятельности (Л); - смыслообразование (Л); - эмпатия (Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П); - структурирование знаний (П); - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов (П); - использование знаково-символических средств (П); - смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (П); - построение логической цепи рассуждений (П); - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К); - развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л); - постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); - волевая саморегуляция (Р)
<u>3. Выявление места и причины затруднения.</u>	
На этом этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они должны: 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение; 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.	- учебно-познавательный интерес (Л); - смыслообразование (Л); - эмпатия (Л); - волевая саморегуляция (Р); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); - подведение под понятие (П); - использование знаково-символических средств (П); - определение основной и второстепенной информации (П); - постановка и формулирование проблемы (П); - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)
<u>4. Построение проекта выхода из затруднения.</u>	
На этом этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: - ставят цель, - согласовывают тему урока, - выбирают способ,	- самоопределение (Л); - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - постановка познавательной цели (П); - познавательная инициатива (Р); - планирование, прогнозирование (Р);

<i>Краткое описание этапов</i>	<i>УУД, выполняемые обучающимися на соответствующих этапах</i>
- строят план достижения цели; - определяют средства, ресурсы и сроки. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.	- построение логической цепи рассуждений (П); - использование знаково-символических средств (П); - построение речевых высказываний (П); - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); - определение основной и второстепенной информации (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - разрешение конфликтов (К); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К); - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)
<u>5. Реализация построенного проекта.</u>	
На этом этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.	- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - осознание ответственности за общее дело (Л); - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л); - чувство прекрасного и эстетические чувства (Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); - волевая саморегуляция (Р); - выдвижение гипотез и их обоснование (П); - познавательная инициатива (Р); - использование знаково-символических средств (П); - поиск необходимой информации (П); - моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.) (П); - самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); - установление причинно-следственных связей, доказательство (П); - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - достижение договоренностей и согласование общего решения (К); - разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)
<u>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</u>	
На этом этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают	- контроль (Р); - волевая саморегуляция (Р); - подведение под понятие (П);

<i>Краткое описание этапов</i>	<i>УУД, выполняемые обучающимися на соответствующих этапах</i>
типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.	- использование знаково-символических средств (П); - самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П); - выведение следствий (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)
<u>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</u>	
При проведении этого этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.	- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л); - анализ, сравнение, классификация (П); - волевая саморегуляция (Р); - использование общих приемов решения задач (П); - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р); - рефлексия способов и условий действия (П); - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р); - выделение и формулирование проблемы (П); - постановка познавательной цели (П); - постановка и формулирование проблемы (П); - выведение следствий, доказательство (П); - координирование разных позиций с учетом разных мнений (К); - достижение договоренностей и согласование общего решения (К);
<u>8. Включение в систему знаний и повторение.</u>	
На этом этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой — подготовка к введению в будущем новых норм.	- анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация (П); - поиск и выделение необходимой информации (П); - моделирование, преобразование модели (П); - умение структурировать знания (П); - смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П); - свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание (П); - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); - подведение под понятие (П); - выведение следствий (П); - доказательство (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - постановка вопросов (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); - управление поведением партнера (К)
<u>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</u>	

<i>Краткое описание этапов</i>	<i>УУД, выполняемые обучающимися на соответствующих этапах</i>
На этом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.	- внутренняя позиция школьника (Л); - самооценка на основе критерия успешности (Л); - рефлексия способов и условий действия (П); - эмпатия (Л); - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); - формулирование и аргументация своего мнения (К); - планирование учебного сотрудничества (К); - эмоциональный интеллект (Р).

Аналогичным образом, на уроках всех других типов ТДМ также создаются условия для выполнения учащимися всего комплекса требуемых УУД.

2.2.2.2.4. Роль проектов, учебно-исследовательской деятельности и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Включение обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность (УИПД), в деятельность по решению жизненных задач является одним из ценных способов повышения мотивации к учебной деятельности и, в то же время, перечисленные виды деятельности – это важный путь формирования УУД.

Особенности организации учебно-исследовательской, проектной деятельности (УИПД)

Организация УИПД имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;

- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
—Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции,
- походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований,

проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного

проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Учебные монопроекты (Проектные уроки)

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы. Работа над монопроектами предусматривает применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые обучающиеся предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

Проектный урок - это урок, который проводится в рамках предметной классно-урочной системы с целью формирования проектной деятельности обучающихся путем осуществления учебного проекта.

Учебный проект, выполняемый на проектном уроке (или уроках), разрабатывается учителем с учетом конкретной ситуации учебно-воспитательного процесса либо заимствуется. Заимствованный (из учебно-методических пособий, педагогического опыта коллег и др.) учебный проект должен быть адаптирован к конкретной ситуации учебно-воспитательного процесса, продуман и описан в соответствии с методическим паспортом проекта

Работа над учебным проектом может занимать часть проектного урока. В этом случае проект начинается и завершается на одном уроке. Проектное обучение может комбинироваться с предметным в различных формах. Например, фронтальное повторение материала по теме урока переходит в обсуждение реальной ситуации практического применения изученной теории, которое перетекает в эвристическую беседу о проблемах, обнаруженных в рассматриваемой ситуации.

Возможен вариант, когда проектная деятельность осуществляется в течение всего урока. На таком уроке работа над проектом проходит все этапы или какую-то их часть. Такой урок называют проектным с приставкой, означающей

этап в осуществлении проекта, например: проектный урок - презентация, урок-погружение в проект, проектный урок информационного поиска и т. п. Проектный урок может быть построен на монопредметном или интегрированном межпредметном содержании, изучение которого предусмотрено учебным планом.

Типы проектных уроков. С помощью учебного проекта можно решать задачи предметного обучения: закреплять изученное путем практического применения теоретических знаний, выравнивать степень подготовленности класса по пройденной теме, изучать новое содержание, формировать предметные умения и навыки. Проектные уроки в зависимости от предметного содержания, на котором они строятся, могут быть разного типа.

Обобщающие проектные уроки обеспечивают обучающимся условия для применения теоретических знаний в целях понимания их практической пользы. На таких уроках используются ранее полученные знания, которые в процессе проектной деятельности углубляются, расширяются и систематизируются. При этом акценты личностной значимости полученных знаний расставляет не учитель, а обучающийся.

Предваряющие проектные уроки позволяют сделать введение в тему, которая будет изучаться. Информация и знания, усвоенные учащимися в процессе работы над таким проектом, дают возможность представить сферу применения знаний, которые будут получены в предстоящем тематическом блоке программы. Так решается проблема положительной мотивации предстоящего изучения темы.

В таблице представлены виды монопроектов, которые могут существовать в рамках концентрированного обучения основной школы.

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание "карты" предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
Место в УВП	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для	Подводятся итоги года по данному предмету

<u>Вид проекта</u>	<u>Стартовый</u>	<u>Опережающий</u>	<u>Рефлексивный</u>	<u>Итоговый</u>
			выявления и устранения пробелов в учебном материале	
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов	- Ставят перед собой задачу; - Планируют; - Осуществляют; - Проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта	- Осмысливают учебный материал; - Пробуют использовать его в новой для себя ситуации; - Рефлексируют	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую
Результат	Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

Учебно-тематический план проектного и предметного обучения

Для того чтобы спланировать педагогическую работу по проектному и предметному обучению, учителю необходимо проанализировать учебный план по предмету обучения, определить, когда заканчивается один тематический блок и начинается другой. Это позволит определить удачное время для организации обобщающего или предваряющего проектного урока. При таком планировании проектные уроки можно проводить 2-4 раза в течение учебного года.

В процессе работы над проектом обучающиеся выйдут за рамки предметного школьного содержания, получат представление о месте этого знания в ряду культурных общечеловеческих ценностей, расставят свои смысловые акценты. Работа над проектом позволит расширить узкопредметный взгляд на изученные явления до межпредметного и надпредметного.

Однако нельзя ограничивать формирование проектной деятельности только проектными уроками. К началу выполнения первого проекта у учащихся должны быть сформированы элементы проектной деятельности как отдельные умения хотя бы на элементарном уровне. Каждый элемент выполняется на определенном этапе. В ходе самостоятельной работы над проектом они соединяются в единое целое, составляя технологическую последовательность. Приступать к работе над проектом следует только тогда, когда обучающиеся почти на всех этапах смогут работать самостоятельно или с небольшой консультативной помощью.

Индивидуальные проекты

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выбирает способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

На последнем году обучения в основной школе каждый обучающийся выполняет индивидуальный проект в течение года, который выносится на

защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Индивидуальный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, обучающиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Индивидуальный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или лично значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение индивидуального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и

- др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации учебно-исследовательской познавательной деятельности (УИПД) в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» организации учебно-исследовательской познавательной деятельности (УИПД) уделяется особое внимание. Вся деятельность осуществляется на основе:

- Положения о проектной деятельности обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;
- Положения об итоговом индивидуальном проекте.

Положение о проектной деятельности определяет понятие «проектная деятельность», цели и задачи проектной деятельности, способы подготовки и организации проектов, их типологию, уроков, требования к индивидуальным проектам, критерии оценивания продуктов.

Значительное внимание уделено социальным проектам. МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» была создана как большой социальный проект школы – модель ЮНЕСКО. В традициях школы: связь, сотрудничество с детскими домами, ветеранами войны и труда, с детским садиком; работа в школьном музее, дни Земли и т.д.

В Положении о проектной деятельности отмечается.

Социальный проект - это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- графического изображения (чертежей, схем и т. д.);
- числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Основы предлагаемого типа социального проектирования силами учащихся:

- опора на учение о единстве теории и социальной практики;
- признание ведущей роли деятельности в формировании общественных отношений и развитии отдельной личности;
- понимание наличия объективной гармоничной взаимосвязи всех природных явлений и деятельности общества и человека.

Цель социального проектирования:

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества;
- включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации;

- формирование навыков «разумного социального» поведения в сообществе;
- закрепление навыков командной работы;
- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов ит. д.).

Главное - реальное улучшение социальной ситуации в местном сообществе.

Социальный проект, подготовленный и реализуемый силами школьников, по своей природе - инициативный .

Школьники - инициаторы социального проекта - сами:

- выявляют одну из актуальных социальных проблем местного сообщества;
- формулируют цели и задачи работы над решением данной проблемы;
- проводят первичную подготовку плана и необходимых материалов для реализации проекта.

Далее:

- сами завершают разработку проекта;
- обращаются в заинтересованные организации с просьбой провести экспертизу и (или) поддержать проект;
- сами реализуют свой проект.

Технология разработки социального проекта:

Шаг № 1. Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время.

Шаг № 2. Формулировка социальной проблемы, актуальной в данном местном сообществе.

Шаг № 3. Определение целей и задач социального проекта.

Шаг № 4. Изучение реальных возможностей своей проектной группы.

Шаг № 5. Составление детального плана работы.

Шаг № 6. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана.

Шаг № 7. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.

Шаг № 8. Определение необходимых ресурсов и источников их получения.

Шаг № 9. Составление бюджета проекта.

Шаг № 10. Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.

Шаг №11. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям.

Шаг № 12. Формирование общественного мнения в местном сообществе.

Последовательность шагов № 1 и № 12 - это разработка социального проекта, его подготовка к реализации силами самих школьников.

Дальнейшие шаги с № 13 до № 19 - это реализация разработанного социального проекта силами самой инициативной группы школьников.

Шаг № 13. Составление деловых предложений по разработанному проекту.

Шаг № 14. Поиск делового партнера для реализации проекта.

Шаг № 15. Проведение официальных переговоров с реальными партнерами.

Шаг № 16. Получение необходимых ресурсов.

Шаг № 17. Проведение плановых мероприятий.

Шаг № 18. Контроль и оценка выполнения плана.

Шаг № 19. Корректировка реализации проекта.

Два последних шага № 20-21 - это подведение итогов работы над социальным проектом.

Шаг № 20. Анализ результатов работы по проекту.

Шаг № 21. Информирование общественности о результатах реализации проекта.

Ожидаемые результаты

1. Повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

2. Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы школьников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации.

3. Реальный вклад старшеклассников в изменение социальной ситуации в местном сообществе.

4. Положительные изменения в сознании школьников, повышение уровня общей культуры личности.

5. Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

Изменение общественного мнения, увеличение числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

В Положении об индивидуальном итоговом проекте обучающихся отражены особенности итоговых проектов, описана их типология, состав материалов индивидуального проекта, требования к оформлению, защите, критериям оценивания.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Для организации системной содержательной работы по проектной, исследовательской деятельности в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» ежегодно проводится ряд мероприятий, это:

1)

- совещание для педколлектива (октябрь), на котором рассматриваются особенности организации работы УИПД на новый период с учетом целей и задач года;
- конференции для учащихся 7, 9, 10 классов о ценности, значимости работы над проектом, на которые приглашаются ученые, выпускники школы;

- конференции для родителей 5, 7, 9, 10 классов с целью привлечения родителей к соучастию в подготовке проектов, осознанию роли проектной, исследовательской деятельности.
- 2) ежегодно проводится планирование проведения курсов по внеурочной деятельности для обучающихся «Твой проект», «Мир деятельности»;
- 3) на итоговой школьной конференции «Ступени творчества» лучшие проекты года зачитываются, представляются по каждому направлению, а затем идет защита новых проектов;
- 4) для руководства подготовкой проектов обучающиеся выбирают наставников из членов педколлектива, а также привлекают консультантов, научных руководителей из ВУЗов.

Привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей строится на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Это следующие формы:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве: привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации (ЧелГУ, ЧГПУ, Педучилище № 1);

- договор о сотрудничестве основывается на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка осуществляется в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательной организации и ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБОУ ДПО УМЦ;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Решение жизненных задач как способ развития познавательного интереса и универсальных учебных действий

Результат полученных знаний и умений должен быть личностно значимым для обучающихся, осознаваем ими не просто как набор информации, а как такие знания, которые позволяют решать повседневные жизненные проблемы, быстро ориентироваться в разнообразной информации, то есть активно, творчески пользоваться своими знаниями.

С этой целью в учебный процесс (в урочную и внеурочную деятельность вводятся задания по формированию *функциональной грамотности*. Для этого есть возможность использовать электронный банк заданий РЭШ института стратегии образования, а также пособия по каждому виду функциональной грамотности.

Анализ требований и планируемых результатов ФГОС ООО позволяет выделить из числа личностных, предметных и метапредметных те навыки, достижению которых *в большей степени способствуют* именно жизненные, ситуационные, практико-ориентированные задачи:

- навыки решения проблем (проблемных ситуаций), требующих принятия решений в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального, либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранение неполадок»;
- навыки сотрудничества, необходимые для совместной работы в парах или группе с распределением ролей и разделением ответственности за конечный результат;
- навыки коммуникации, предполагающие создание общего письменного или устного текста с заданными параметрами.

Анализ заданий, направленных на развитие и оценивание функциональной грамотности позволяет выделить принципиальные черты их структуры и содержания:

- комплексный характер: структура задания предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией;
- комплексная ориентированность: предметные знания учеников становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях;
- контекстность: моделируют реальную жизненную ситуацию в различных контекстах;
- концептная ориентированность: конструируются на основе концептов с преимущественным использованием дедуктивного метода; ориентируют на нелинейное мышление.

Важным итогом решения практических, жизненных задач является правильное, умелое использование знаний умений и навыков обучающихся. В отдельных случаях такие задачи могут быть использованы для выявления границ применения освоенного способа действия.

Решение таких задач предусматривает опору на личностный опыт обучающихся, что способствует развитию качеств личности, необходимых современному школьнику для успешного функционирования и адаптации в обществе.

Таким образом, использование ситуационных, практико-ориентированных задач способствует решению одной из значимых целей образования: умению применять приобретенные знания не только в стандартных ситуациях, но и в ситуациях не похожих на школьные, то есть формирование знаний, умений и навыков – это не самоцель, а средство научить учиться и применять их, средство развития познавательного интереса и УУД.

Процесс формирования функциональной грамотности – задача, которую не может решать отдельно взятый учитель, это не может быть набором отдельных заданий, задач, это процесс логично и системно выстроен в рабочих программах по предметам и в программах по внеурочной деятельности учителей МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» как обязательная составляющая, в Положении о функциональной грамотности, в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся в МАОУ «СОШ № 104

г. Челябинска».

Чтобы сформировать функциональную грамотность, педагогам следует работать с каждым её компонентом, но при этом по кафедрам определены приоритеты:

- кафедра ЕМЦ (естественно-математического цикла) ответственна в первую очередь за формирование, развитие математической, естественно-научной грамотности, развитие логического, креативного мышления;
- кафедра словесности – за читательскую грамотность;
- кафедра иностранного языка, кафедра ОНЦ (общественно-научного цикла) – за глобальные компетенции, развитие креативного мышления;
- кафедра ХЭЦ (художественно-эстетического цикла) – за развитие креативного мышления.

Учителя каждой кафедры в обязательном порядке должны планировать и осуществлять в практической деятельности работу по формированию читательской грамотности, развитию логического и креативного мышления, как необходимых основ получения качественных образовательных результатов.

Реализация обозначенных требований возможна только при профессиональном росте учителя, глубоком осознании важности изменений, происходящих в образовании, принятии их.

Участие педагогов всех кафедр в семинарах, конференциях, педсоветах, стажировках, организуемых школой как ФИР, РИП, способствуют профессиональному росту учителя.

2.2.2.3. Условия и средства формирования УУД.

Формирование УУД определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- УУД, их свойства и качество определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний и умений, формирования образа мира и основных видов компетентности обучающихся.

В основе формирования УУД лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним:

- *активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности;*
- *переход от обучения, как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над знаниями, работе непосредственно с проблемой реальной жизни;*
- *признание активной роли обучающихся в обучении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающихся с учителем и*

одноклассниками:

- обучение в сотрудничестве;
- активное участие обучающихся в выборе методов обучения.

Формировать УУД необходимо за счет регулярной, распределенной во времени деятельности, включенной в специально организованные ситуации (на всех учебных предметах и в рамках внеурочной деятельности).

Формирование познавательных универсальных учебных действий связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала.

Становление личностных, регулятивных и коммуникативных действий происходит в основном через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использовании специальных методов и форм организации учебной работы обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в процессе их многократного выполнения: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими учащимися, а затем – самостоятельно.

Для формирования умений коммуникации необходимо регулярно:

- включать каждого учащегося в специально организованные ситуации коммуникации, когда он должен слушать, читать, излагать определенные вопросы письменно или устно;

- обеспечить рефлексию учащегося его действий в коммуникации с другими людьми, в частности, с осознанием им связи между умениями коммуникации и успешности действий;

- ставить перед учеником дальнейшие образовательные задачи по развитию умения коммуникации в соответствии с результатами рефлексии.

При формировании УУД важно уделять внимание :

-выстраиванию определенной иерархии формируемых УУД, их дифференциации на основные и производные;

- умению свободно осуществлять перенос формируемых умений в новые условия использования, то есть на реализацию функции универсальности.

Если осваиваемое учащимися обобщенное действие формируется на основе предъявляемых учителем формально-логических предписаний, готовых схем, алгоритмов деятельности, а не вытекает из цели и содержательной сущности изучаемого, то действие усваивается учеником как обособленное, что естественным образом вызывает затруднения переноса действий в новые условия, исключает его многофункциональность использования как универсального способа познания. Решению данных проблем может и должно служить развивающее обучение. При этом виде обучения формирование универсальных способов деятельности вытекает из логики познания. При этом использование элементов эвристики обеспечивает максимально возможную познавательную самостоятельность обучающихся, что создает условия для осмысленного усвоения учениками познавательных универсальных учебных действий: чем больше проявление «находчивости», тем шире возможности переноса.

В развивающем обучении особую роль играет выделение базовых опорных знаний и умений, освоив которые, учащийся может их творчески использовать в различных ситуациях. Данное положение относится и к успешности усвоения УУД, то есть необходимо определить базовые УУД и обратить особое внимание на их формирование.

Еще одно важное условие качественного формирования УУД: необходимость конкретизации состава УУД для их целенаправленного формирования. Эта задача частично представлена в методических материалах, статьях ученых, учителей. Часть отдельных УУД, их пооперациональный состав разрабатывались самостоятельно членами научно-исследовательской лаборатории «Ключ к самосозиданию» в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Так, одно из сложных для обучающихся действий – это умение определять причинно-следственные связи. Результаты работы следующие.

Таблица состава познавательного учебного действия «причинно-следственные связи» (с учетом преемственности).

<u>Состав ПСС, формируемые в начальной школе</u>	<u>Состав ПСС, формируемые в основной школе</u>	<u>Состав ПСС, формируемые в старшей школе</u>
✓ Различать причину и следствие ✓ Умение определять истинность (ложность) логических суждений ✓ Понимание возможности многообразия причин и следствий ✓ Умение выстраивать логические цепочки ✓ Объяснять на основе изученного материала причины конкретных явлений, фактов ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи на доступном учебном материале - Умение применять знания о ПСС в жизненных ситуациях.	1. Формирование целостного представления о видах отношений (связей) между объектами. (Связь – это такое отношение между объектами, когда изменение одного из них соответствует изменению другого) 2. Определять отношения объекта с другими объектами (часть – целое, временные, функциональные). 3. Осознание ценности овладения умением выявлять ПСС. 4. Умение определять понятия «причина», «следствие», «повод», «условие», «факторы». 5. Приводить примеры ПСС 6. Уметь выявлять нарушения ПСС в рассуждениях. 7. Знание способов определения ПСС (метод сходства, метод различия) и умение их применять. 8. Овладение алгоритмом определения причин 9. Умение устанавливать ПСС на доступном учебном материале. 10. Умение применять знания	1. Осознанное, четкое определение понятий «причина», «следствие», «факторы». 2. Умение приводить аргументы, показывающие ценность владения ПСС. 3. Активное владение - алгоритмом выявления причин и следствий - способами выявления ПСС: метод единственного сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. 4. Применение, умение выявлять ПСС при решении проблем: - умение разделять проблемы на мелкие «кусочки» - умение, если возможно, представлять проблему графически - умение выявлять как взаимодействуют различия (определение главных факторов, выявление вторичных факторов, их взаимосвязь).

<u>Состав ПСС, формируемые в начальной школе</u>	<u>Состав ПСС, формируемые в основной школе</u>	<u>Состав ПСС, формируемые в старшей школе</u>
	о ПСС в жизненных ситуациях	

Состав познавательных универсальных учебных действий

Умение сравнивать состоит из следующих действий.

- выделять признаки, по которым сравниваются объекты;
- выделять признаки сходства;
- выделять признаки различия;
- выделять главное и второстепенное в изучаемом объекте.
- выделять существенные признаки объекта.

Умение анализировать состоит из следующих действий:

- разделять объект на части;
- располагать части в определенной последовательности;
- характеризовать части этого объекта.

Умение делать выводы состоит из следующих действий:

- находить главное в изучаемом явлении или объекте;
- устанавливать главную причину явления;
- кратко оформлять высказывание, связывающее причину и следствие.

Умение схематизировать включает действия:

- разделять объект на части;
- располагать части в определенной последовательности;
- определять связи между частями;
- оформлять графическое изображение.

Умение самостоятельно изучать литературу (умение читать с пониманием) складывается из следующих действий:

- читать с разной скоростью и разными способами в зависимости от задачи (просмотровое, ознакомительное чтение и т. п.);
- ставить перед собой цель чтения;
- выделять в тексте ключевые слова;
- выделять непонятные слова;
- толковать непонятные слова (с помощью словаря, в контексте);
- выделять в тексте понятное и непонятное;
- отвечать на вопросы, направленные на обсуждение текста;
- формулировать вопрос к тому, что непонятно в тексте (вопрос на понимание текста);
- формулировать вопрос, направленный на обсуждение текста;
- находить в тексте подтверждение предложенного суждения;
- подтверждать свое суждение примерами из текста;
- определять главную мысль (мысли) текста;
- выделять смысловые части текста;
- озаглавить абзацы (смысловые части) текста, составить план текста;
- извлекать из текста информацию, данную в явном виде;

- извлекать из текста информацию, данную в неявном виде;
- формулировать выводы на основе прочитанного;
- выполнять краткий пересказ прочитанного;
- выполнять подробный пересказ прочитанного.

Регулятивные универсальные учебные действия. В их основе лежит рефлексия. Это способность размышлять над ходом и результатом собственной деятельности, содержанием собственного сознания и сознания другого человека. Но чтобы рефлексия стала эффективным средством формирования других универсальных действий, следует рефлексивные умения выделить в качестве специфического компонента регулятивных действий.

Выделяются следующие аспекты рефлексии: личностный (понимание человеком своего внутреннего мира, своего состояния и деятельности); интеллектуальный (выделение, анализ, соотношение с предметной ситуацией собственных действий, прогнозирование развития ситуации); коммуникативный (определение межличностного восприятия и осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению); кооперативный («выход» субъекта во внешнюю позицию по отношению к деятельности, согласование позиций и совместных действий участников коллективной деятельности).

Пример преемственности в формировании УУД

В начальной школе формируются такие способы организации и осмысления своей деятельности:

- адекватно воспринимать себя;
- ставить цель деятельности;
- определять результаты деятельности;
- соотносить результаты с целью деятельности;
- выявлять наличие ошибок в собственных действиях;
- описывать прожитую ситуацию.

В основной школе формируются следующие рефлексивные действия:

- соотносить и сравнивать приобретённые умения с имевшимися ранее;
- прогнозировать перспективы своего развития;
- возвращаться назад и оценивать правильность выбранного плана;
- осуществлять пошаговую организацию деятельности;
- определять и анализировать причины своего поведения;
- оценивать собственную позицию;
- анализировать прожитые ситуации.

В старшей школе развиваются следующие рефлексивные действия:

- представить себя на месте другого;
- определять причины действий другого субъекта в процессе взаимодействия;
- учитывать действия других в своих поведенческих стратегиях;
- прогнозировать последующий ход действий;
- самоопределяться в рабочей группе;
- следовать задаче, поставленной в группе;
- принимать ответственность за происходящее в группе;

– определять основания деятельности.

Индивидуальные различия учащихся в уровне развития рефлексивных умений очень велики. Поэтому данная последовательность является приблизительным ориентиром для педагога, а не жёсткой схемой.

К умениям строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми относятся следующие действия:

– определять цели, правила и способы взаимодействия, распределять функции участников;

– работать в паре на основе заданных правил взаимодействия;

– находить себе партнера;

– работать в малых группах на основе заданных правил взаимодействия;

– допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– говорить, не мешая другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса);

– слушать, не перебивая товарища;

– соблюдать регламент деятельности в паре, группе.

Умения коммуникации включают три обобщённых умения, или иначе – макроумения:

- слушать, вникать в суть услышанного и поставить вопрос к услышанному;

- выражать свои мысли в письменной форме точно, без искажения;

- выражать свои мысли в устной форме точно, без искажения.

Умение слушать, вникать в суть услышанного и поставить вопрос к услышанному включает следующие действия:

– поставить цель слушания, самоопределиться к слушанию;

– концентрировать внимание при слушании;

– выделять в слушаемом тексте понятное и непонятное;

– формулировать вопрос к тому, что непонятно в тексте (вопрос на понимание слушаемого текста);

– выделять смысловые части текста;

– выделять главную мысль (мысли) текста;

– понимать ситуацию общения (цели, мотивы, поступки участников общения) и адекватно реагировать,

– извлекать из текста информацию, данную в явном виде;

– извлекать из текста информацию, данную в неявном виде;

– формулировать вопрос, направленный на обсуждение слушаемого текста;

– высказать своё мнение относительно слушаемого текста.

Умение выражать свои мысли в устной форме точно, без искажения включает в себя следующие действия:

– определять объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения;

- определять границы содержания темы;
- формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно;
- придерживаться темы при изложении мыслей;
- придерживаться определённого плана при изложении мысли;
- излагать тезисно;
- формулировать выводы из собственного текста;
- подбирать к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы;
- пользоваться первоисточниками (делать ссылки, цитировать);
- подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли.

Умение выражать свои мысли в письменной форме точно, без искажения складывается из следующих действий:

- формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно;
- определять границы содержания темы;
- выбирать объём текста в зависимости от ситуации и цели общения;
- составлять разные виды плана (простой, сложный, тезисный);
- придерживаться темы при изложении мыслей;
- придерживаться определённого плана при изложении мысли;
- оформлять мысли тезисно;
- подбирать к тезису соответствующие примеры, факты, аргументы;
- обобщать имеющиеся факты, примеры, доказательства и оформлять

Выводы:

- пользоваться первоисточниками (делать ссылки, цитировать);
- подбирать соответствующие выразительные средства для изложения

мысли;

- грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст.

Уровневые характеристики универсальных учебных действий.

Чтобы сделать процесс формирования универсальных учебных действий непрерывным, нужно выделить уровни – этапы сформированности УУД. Эти уровни должны формулироваться по принципу перехода от простого к сложному.

Пример уровней – этапов сформированности умений работать с текстом

Первый – чтение текста (менее 100 слов в минуту вслух, более 100 слов в минуту про себя); составление простого плана текста, воспроизведение текста по плану, схемам, таблицам, сохраняя основную мысль текста (выраженную в явном виде), его стиль и тип, ответы на наводящие вопросы; нахождение необходимой информации и усвоение её; выражение своего отношения к высказыванию.

Второй – выразительное, беглое чтение текста (более 120 слов в минуту вслух, более 140 слов в минуту про себя); умение ориентироваться в дополнительной литературе; умение понять и задать различные виды вопросов; выступить по заданной теме.

Третий – правильное чтение текста (более 140 слов в минуту вслух, более 160 слов в минуту про себя); составление различных видов планов (простой,

сложный, тезисный) текста, схем, таблиц на основе текста и умение пользоваться ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль (выраженную в явном и неявном виде); составление конспектов текста; нахождение в тексте необходимой информации и её систематизация; самостоятельное осмысление содержания высказывания; анализ и критическая оценка собственных высказываний и высказываний других.

Каждый уровень-этап может быть охарактеризован как начальный, стабильный и нестабильный. Стабильный уровень сформированности умения проявляется в случаях, если учащийся за отведенное время допускает не более 25% ошибок. Нестабильный уровень характерен для учащихся, которые при самостоятельном выполнении задания допускают от 30 до 70% ошибок или выполняют задания с хорошим качеством с помощью партнера, владеющего данным умением на примерно таком же уровне. Начальный уровень сформированности проявляется в тех случаях, когда учащийся совершает в развёрнутом виде только отдельные действия под руководством учителя или товарища.

Уровни сформированности универсальных учебных действий нужны для постановки индивидуальных образовательных задач школьника, для того чтобы формирование умений у каждого ученика было поэтапным и последовательным, ученик переходил к заданиям следующего уровня после успешного освоения им предыдущего, неважно при этом какой по счёту год он обучается.⁴

Поэлементный состав УУД дает более четкое, конкретное представление о целях, содержании УУД.

Следующее условие формирования УУД, функциональной грамотности – это умелое соединение составляющих содержания образования с УУД, видами функциональной грамотности, то есть необходима корректировка, изменение содержания образования.

Учитывая современные тенденции развития образования, запросы общества, необходимо при отборе содержания образования, уроков ориентироваться на следующие требования:

- максимальная опора на метапредметность (используя межпредметные понятия и УУД);
- отказ от «библиоизации» учебника (структурно-функциональный анализ учебного материала);
- личностная значимость учебного материала;
- опора на жизненный опыт обучающихся.

Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе.

Важно задаться вопросами:

- Какие знания работают на формирование УУД, функциональной грамотности?
- Сколько таких заданий в учебниках и задачаниках, по которым

⁴ Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 153-160

работает класс?

- Достаточно ли их количество для формирования УУД прочного уровня, функциональной грамотности?

Не менее важное условие, влияющее на качество сформированности УУД, функциональной грамотности: выбор соответствующих форм и методов обучения.

Таким образом, на формирование УУД, функциональной грамотности влияют следующие условия:

- ✓ содержание образования;
- ✓ формы и методы обучения, а также система диагностики и оценивания учебных достижений;
- ✓ программа внеурочной деятельности, дополнительного образования и её реализация;
- ✓ модель управления школой;
- ✓ наличие дружелюбной образовательной среды;
- ✓ активная роль родителей в процессе обучения и воспитания обучающихся.

При этом формирование УУД, функциональной грамотности:

- должно носить системный и целенаправленный характер;
- должна выполняться непрерывность и преемственность при решении различных типов задач по УУД, функциональной грамотности;
- должна осуществляться нарастающая сложность задач на разных этапах;
- должно развиваться умение замечать «задачи» вокруг, видеть необычное в обычном, чаще должны задаваться вопросы «почему?».

Психолого-педагогические условия формирования УУД, функциональной грамотности.

При формировании УУД и функциональной грамотности важно соблюдение следующих психолого-педагогических условий:

- обеспечение успешности в учебе за счет ориентировании обучающихся в учебном содержании и усвоения научных понятий;
- отказ от негативных оценок;
- стимулирование активности и познавательной инициативы, отсутствие жесткого контроля в обучении;
- ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;
- формирование адекватной реакции обучающихся на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей;
- ориентация учителей на необходимость учета индивидуально – психологических особенностей обучающихся и зон ближайшего развития.

2.2.2.4. Типовые задачи, направленные на формирование и развитие УУД и функциональной грамотности.

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи, направленные на формирование и развитие УУД и функциональной

грамотности» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей предметников, классных руководителей и педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

Особенностью задач формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и исследовательской деятельности, читательской деятельности, использования информационно-коммуникативных технологий.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методички, технологии), органическое сочетание которых обеспечивает достижение ими метапредметных и личностных результатов.

Перечень типовых задач, направленных на формирование, развитие ЛУУД, РУУД, ПУУД, КУУД, функциональной грамотности.

<u>Составляющие УУД</u>	<u>Типовые задачи</u>
<u>Личностные УУД</u>	
• осознание _____ российской гражданской идентичности; • готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; • ценность самостоятельности, инициативы; • наличие _____ мотивации _____ к целенаправленной _____ значимой деятельности; • сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.	- участие в проектах; - творческие задания, задания из ТРИЗ; - самооценка события, происшествия; - самоанализ; - рефлексия, подведение итогов урока; - участие в делах, событиях класса, школы; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, книги, фильма; - зрительное, моторное восприятие живой музыки, фильма; - самоанализ Кто я? Какой я? - упражнения, типа «Горячий стул», «Чемодан», «Моя вселенная» - дилеммы; - портфолио.
<u>Познавательные УУД, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, креативность</u>	
• базовые логические действия • базовые _____ исследовательские действия • работа с информацией	- Логические пятиминутки⁵; - постановка и решение учебно-познавательных задач; - изучение отдельных тем по технологии «Перевернутый класс»; - кейс-метод; - межпредметное интегративное погружение; - групповые и индивидуальные проекты; - учебное исследование; - составление ментальных карт; - составление и расшифровка схем, таблиц, диаграмм; - задачи и проекты на проведение эмпирических исследований; - задачи и проекты на проведение теоретических исследований; - задания на умение выстраивать стратегию поиска

⁵ Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем. Воровщиков С.Г.

<u>Составляющие УУД</u>	<u>Типовые задачи</u>
	решения задач⁶; - работа с метафорами⁶; - задачи, задания на смысловое чтение⁶; - приемы, направленные на развитие смыслового чтения: - инсерт⁷; - бортовой журнал; - тонкие и толстые вопросы; - концептуальные таблицы⁷; - таблицы КТО? ЧТО? КОГДА? ГДЕ? ПОЧЕМУ?⁷; - стратегия ЗИГЗАГ⁷; - сочинение волшебной сказки с опорой на схему В.Л. Проппа⁶; - бином фантазии; - сочиняем сказку (по Дж. Родари); - методы решения творческих задач⁸ - метод разрешения противоречий - идеальный конечный результат; - метод фронтальных объектов; - интегральный алгоритм чтения⁹; - дифференциальный алгоритм чтения; - поисково-просмотровое чтение; - Практикумы:⁹ - представление информации с помощью схематической диаграммы; - библиографический поиск каталога; - операции с файлами и каталогом.
Задания на формирование функциональной грамотности	- Задания на «изображение смыслов» (например, смыслов понятий, физических, математических выражений одного и того же термина в разных предметах); - Задания на выявление главного, поиск альтернатив (например, составление и дешифровка информации с основными тезисами урока или параграфа); - Задания на тренировку воображения в ходе отражения свойств изучаемого объекта, описание необычных вариантов применения; - Задания на выявление разных точек зрения (например, добавление новых функций, свойств объекта), переформулирование задания и вопроса; - Задания на разрушение стереотипов (определение границ), проверка, утверждение на прочность.
<u>Коммуникативные УУД</u>	
Общение Совместная деятельность	- формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера)¹⁰: ✓ задание «Кто прав» ✓ задание «Дискуссия»

⁶ Формирование УУД в основной школе. Под ред. Асмолова А.Г.

⁷ С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавицкая Развитие критического мышления

⁸ Н.А. Криволапова Внеурочная деятельность, стр 100-122.

⁹ Н.А. Криволапова Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных- способностей учащихся 5-8 классов.

¹⁰ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Под ред. Асмолова А.Г.

<u>Составляющие УУД</u>	<u>Типовые задачи</u>						
	✓ <u>общее мнение</u> - <u>формирование учебных действий по организации сотрудничества¹⁰</u>: ○ <u>задание «Совместное рисование»</u> - <u>тренинги, позволяющие ставить комплексные задачи</u>: ✓ <u>упражнение «список качеств, необходимых для общения»</u> ✓ <u>игра «телефон доверия»</u> ✓ <u>упражнения «хвалить или ругать»</u> - <u>групповые игры во внеурочной деятельности как контекст для формирования КУУД (игра «Королевство», «Принятие решений»)</u> - <u>составление заданий партнеру</u>; - <u>отзыв на работу товарищу</u>; - <u>парная работа по выполнению заданий</u>; - <u>групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.</u> - <u>Диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи)</u>; - <u>диспуты, дискуссии</u>; - <u>ролевые игры</u>; - <u>групповые игры</u>; - <u>дебаты</u>; - <u>учебное исследование в парах, группах.</u>						
<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>							
<u>1) Самоорганизация</u> <u>2) Самоконтроль</u> <u>3) Эмоциональный интеллект</u> <u>4) Принятие себя и других</u>	✓ <u>прием: планирование с помощью таблиц¹¹</u> <table><tr><td><u>Что я хочу делать?</u></td><td><u>Что необходимо делать?</u></td><td><u>Что я могу делать?</u></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> ✓ <u>Задания «Планируем свой день (хронокарта)»; «Планируем неделю», «Планирование учебной деятельности»; «Еженедельник»</u> ✓ <u>Маршрутные листы</u>; ✓ <u>Карты, листы самооценки</u>; ✓ <u>Задания на планирование решения задачи и прогнозирование результатов</u>; ✓ <u>Прием «Вопрос себе» (Что я сейчас делаю? Я понял, но что же я понял? и т.д.¹¹</u> ✓ <u>Прием «Демонстрация» (учитель во время урока сам демонстрирует рефлексию своей деятельности)¹¹</u> ✓ <u>Прием «Зеркало»</u> ✓ <u>Прием «Неоконченное предложение»</u> ✓ <u>Шкала успеха.</u> ✓ <u>Задание «Оцениванием свою работу»</u> ✓ <u>Тренинговые и проверочные задания: подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении заданий, поиск необходимых ресурсов контроль</u>	<u>Что я хочу делать?</u>	<u>Что необходимо делать?</u>	<u>Что я могу делать?</u>			
<u>Что я хочу делать?</u>	<u>Что необходимо делать?</u>	<u>Что я могу делать?</u>					

¹¹ Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая

<u>Составляющие УУД</u>	<u>Типовые задачи</u>
	<u>качества выполнения работы:</u> ✓ Ведение _____ читательских _____ дневников, _____ дневников самонаблюдения; ✓ Задания на оценку результата, _____ коррекцию (преднамеренные ошибки).

Описание типовых задач, влияющих на развитие универсальных учебных действий, представлено в таблице.

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)		
Постановка и решение учебных задач	Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину). Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями. Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа: – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный учащимся способ действия; – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.); – моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.)	Целеполагание Планирование Контроль Коррекция Познавательная рефлексия
Поэтапное формирование умственных действий	Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятия П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов. Система условий включает три подсистемы: 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; 2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия; 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план». Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели. Интериоризация умственного действия проходит 5	Планирование Контроль и коррекция Моделирование

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	последовательных этапов: 1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели); 2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели; 3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает; 4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия; 5) действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение. Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков)	
Организация учебного сотрудничества	Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой. Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов. Выделяют 3 формы учебного сотрудничества: – сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов); – сотрудничество с учителем (возникает когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю); – сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний). Формы организации сотрудничества: – работа в парах; – работа в группах; – фронтальная работа с классом; – индивидуальная работа. Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и	Учебное сотрудничество Коммуникация Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат. Задание требует: 1) личного вклада от каждого ученика; 2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. Основные принципы обучения в сотрудничестве: <i>Взаимозависимость членов группы (класса)</i>, которую можно создать на основе: – единой цели, которую можно достичь только сообща; – распределенных внутригрупповых ролей, функций; – единого учебного материала; – общих ресурсов; – одного поощрения на всех. <i>Личная ответственность каждого.</i> Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей. <i>Равная доля участия каждого члена группы.</i> Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты. <i>Рефлексия</i> – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования. Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель: а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия; б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому; в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман)	
Технология формирующего (безотметочного) оценивания	Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению. Приемы формирующего (безотметочного) оценивания: – заполнение листов самоконтроля и самооценки;	Целеполагание Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия Учебное сотрудничество

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	– проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ; – самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; – гибкая система балльной отметки; – комментирование устных ответов. Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания является реализация данной технологии на уровне начального общего образования	
Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий	Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе: – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – подведение под понятие, выведение следствий; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование.	Логические действия
Применение ИКТ	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач. Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь обучающимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения ИКТ. В образовательной деятельности используются: – электронные учебники; – учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанных программ для обучения; – интерактивная доска; – мультимедийные презентации и цифровые	ИКТ-компетентность

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	образовательные ресурсы; – Интернет-технологии	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)		
Стратегии смыслового чтения	Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала. Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста. 1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом: – постановка цели чтения; – актуализация предшествующих знаний; – просмотр заголовка и подзаголовков; – предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора. 2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения: – выдвижение гипотез; – размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»; – постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»); – самоконтроль во время чтения. 3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого)	Смысловое чтение
Дискуссия	Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. При подготовке к дискуссии необходимо обращать	Логические действия Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	внимание на следующие аспекты: – на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; – тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа учащихся. При проведении дискуссии выделяется несколько этапов: 1) введение в дискуссию: на данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий. 2) обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом; 3) подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается: –выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения; –обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; –совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу	
Метод ментальных карт	Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.	Логические действия Моделирование Смысловое чтение

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	Принципы создания ментальной карты: 1. Главный объект изучения располагается в центре. 2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями». 3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово. 4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты. 5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты. Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал	
Эколого-образовательная деятельность	Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов. Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции: – умение предвидеть результат воздействий на экосистему; – умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию; – умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов; – умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации. На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления: – выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека; – постановка и формулирование проблемы,	Экологическое мышление Логические действия Познавательная рефлексия Целеполагание

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем; – прогнозирование конечного результата; – выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого; – установление причинно-следственных связей. Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов.	
Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии	Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на: 1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций; 2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности; 3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; 4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом; 5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы; 6) формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач; 7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки; 8) формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков. О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи. 1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание? Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний. Обучающиеся могут сделать это с помощью: – создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации; – использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям. Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(ил) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное. 2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике? Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес. Разрешение проблемы может потребовать от учащихся – анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения; – анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или	

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.; – нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий; – всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам. «Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет учащимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления. 3. Сотрудничество Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества учащихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта? Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.). Обучающиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы. «Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. 4. Коммуникация Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного? Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения,	

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом. Обучающиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении. «Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации. 5. Самоорганизация и саморегуляция Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия? Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания. «Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму. 6. Рефлексия Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины? Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е.	

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	задание предполагает ответ учащихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?». Выполнение такого рода заданий может потребовать от учащихся – соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи; – соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки; – установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения. «Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.). 7. Ценностно-смысловые установки Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме? Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции. Выразить собственную позицию (ценностное суждение) обучающиеся могут: – выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное; – оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»); – прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.). В «хорошем задании» учащимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку. 8. ИКТ-компетентность Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и	

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся, открывая им новые возможности использования ИКТ? Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ). Для выполнения заданий обучающиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д. «Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные.	
Метод проектов	Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Проектная деятельность включает следующие этапы: – мотивационный этап; – выбор темы; – постановка целей и задач, составление плана работы; – сбор информации; – выполнение проекта; – оформление результатов; – защита проекта; – рефлексия.	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Учебно-исследовательская	Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой,	Целеполагание Планирование

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
Исследовательская деятельность	исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающая основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Логика построения исследовательской деятельности включает: – формулировку проблемы исследования; – выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); – последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений; – представление результатов работы; – рефлексию	Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Дебаты	Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов: 1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов. 2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений. 3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму. При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты: 1) Тема должна затрагивать значимые проблемы; 2) Тема должна представлять интерес (быть актуальной); 3) Тема должна быть пригодной для спора; 4) Тема должна давать одинаковые возможности командам; 5) Тема должна иметь четкую формулировку; 6) Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды; 7) Тема должна стимулировать исследовательскую работу.	Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение Логические действия

<i>Типовая задача</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)</i>
	Содержание дебатов определяется целевой установкой: 1) содержательная: – освоение нового содержания; – осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой; – актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения); – стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания. 2) коммуникационная: – выполнение коллективной задачи; – согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению; – соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности); 3) личностная: – воспитание толерантности к различным мнениям; – развитие критического мышления; – воспитание социально осведомленных граждан; – развитие интереса к текущим событиям; – развитие умения переработки информации для убедительного изложения; – обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации; – формируют стиль публичного выступления; – приобретение лидерских качеств	
Кейс-метод	Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций. Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы	Логические действия Знаково-символические / моделирование Смысловое чтение Учебное сотрудничество

2.2.2.5. Планируемые результаты формирования УУД

В соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта основного общего образования, в структуре данного раздела выделены две группы планируемых результатов:

- **личностные**, включающие:

- осознание гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ФГОС ООО, п. 41.1)

- метапредметные, включающие:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание
- информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. (ФГОС ООО, п. 41.2).

Планируемые результаты формирования УУД обучающихся 5-9 классов

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
1	<u>Осознание российской гражданской идентичности</u>	<u>1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – фрагментарные знания о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности <u>Мотивационный компонент:</u> – фрагментарно проявляющаяся потребность давать	<u>1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – отдельные знания о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности <u>Мотивационный компонент:</u> – частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству,	<u>1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности <u>Мотивационный компонент:</u>	<u>1.1. В целом успешное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности <u>Мотивационный компонент:</u> – в целом	<u>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
		<u>обоснованные оценки</u> <u>прошлому и</u> <u>настоящему</u> <u>Отечества,</u> <u>социальным</u> <u>событиям и</u> <u>процессам;</u> <u>– фрагментарно</u> <u>проявляющаяся</u> <u>ориентация на</u> <u>проявление уважения</u> <u>к представителям</u> <u>других наций</u> <u>Деятельностный</u> <u>компонент:</u> <u>– фрагментарное</u> <u>применение</u> <u>способностей</u> <u>проявлять</u> <u>гражданскую</u> <u>позицию в ситуациях,</u> <u>связанных с</u> <u>жизнедеятельностью</u> <u>пятиклассника</u>	<u>социальным событиям</u> <u>и процессам;</u> <u>– частично</u> <u>проявляющаяся</u> <u>ориентация на</u> <u>проявление уважения</u> <u>к представителям</u> <u>других наций</u> <u>Деятельностный</u> <u>компонент:</u> <u>– частичное</u> <u>применение</u> <u>способностей</u> <u>проявлять</u> <u>гражданскую позицию</u> <u>в различных</u> <u>школьных ситуациях</u>	<u>– в целом успешная, но</u> <u>не систематически</u> <u>проявляющаяся</u> <u>потребность давать</u> <u>обоснованные оценки</u> <u>прошлому и</u> <u>настоящему Отечеству,</u> <u>социальным событиям</u> <u>и процессам;</u> <u>– в целом успешная, но</u> <u>не систематически</u> <u>проявляющаяся</u> <u>ориентация на</u> <u>проявление уважения к</u> <u>представителям других</u> <u>наций</u> <u>Деятельностный</u> <u>компонент:</u> <u>– в целом успешное, но</u> <u>не систематическое</u> <u>применение</u> <u>способностей</u> <u>проявлять</u> <u>гражданскую позицию</u> <u>в различных</u> <u>социальных ситуациях</u>	<u>сформированная</u> <u>потребность давать</u> <u>обоснованные оценки</u> <u>прошлому и</u> <u>настоящему Отечеству,</u> <u>социальным событиям</u> <u>и процессам;</u> <u>– в целом</u> <u>сформированная</u> <u>ориентация на</u> <u>проявление уважения к</u> <u>представителям других</u> <u>наций</u> <u>Деятельностный</u> <u>компонент:</u> <u>– в целом успешное,</u> <u>но содержащее</u> <u>отдельные пробелы,</u> <u>применение</u> <u>способностей</u> <u>проявлять</u> <u>гражданскую позицию</u> <u>в различных</u> <u>социальных ситуациях</u>	<u>и</u> <u>Мотивационный</u> <u>компонент:</u> <u>– сформированная</u> <u>потребность давать</u> <u>обоснованные оценки</u> <u>прошлому и</u> <u>настоящему Отечеству,</u> <u>социальным событиям</u> <u>и процессам;</u> <u>– сформированная</u> <u>ориентация на</u> <u>проявление уважения к</u> <u>представителям других</u> <u>наций</u> <u>Деятельностный</u> <u>компонент:</u> <u>– успешное и</u> <u>систематическое</u> <u>применение</u> <u>способностей</u> <u>проявлять</u> <u>гражданскую позицию</u> <u>в различных</u> <u>социальных ситуациях</u>
		<u>1.2. Фрагментарная</u> <u>демонстрация</u> <u>осознанности своей</u> <u>этнической</u> <u>принадлежности,</u>	<u>1.2. Частичная</u> <u>демонстрация</u> <u>осознанности своей</u> <u>этнической</u> <u>принадлежности,</u>	<u>1.2. В целом успешная,</u> <u>но не</u> <u>систематическая</u> <u>демонстрация</u> <u>осознанности своей</u>	<u>1.2. В целом успешная,</u> <u>но содержащая</u> <u>отдельные пробелы,</u> <u>демонстрация</u> <u>осознанности своей</u>	<u>1.2. Осознанность</u> <u>своей этнической</u> <u>принадлежности,</u> <u>знание истории, языка,</u> <u>культуры своего</u>

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
		<u>знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества <u>Мотивационный компонент:</u> – фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества <u>Деятельностный компонент:</u> – фрагментарная	<u>знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества <u>Мотивационный компонент:</u> – частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества <u>Деятельностный компонент:</u> – частичная демонстрация осознанности своей	<u>этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества <u>Мотивационный компонент:</u> – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества <u>Деятельностный</u>	<u>этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества <u>Мотивационный компонент:</u> – в целом сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества <u>Деятельностный компонент:</u>	<u>народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества <u>Мотивационный компонент:</u> – сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества <u>Деятельностный компонент:</u> – успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности,

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	компонент: – в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	– в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
	1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям Знаниевый компонент: – фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального	1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества Знаниевый компонент: – отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества Мотивационный компонент: – интерес к	1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального	1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества Мотивационный	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Знаниевый компонент: – сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества	

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
		русского общества Мотивационный компонент: – преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального русского общества Деятельностный компонент: – следование ценностям установкам многонационального русского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль,	приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального русского общества Деятельностный компонент: – частичное следование ценностям установкам многонационального русского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	русского общества Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального русского общества Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностям установкам многонационального русского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг,	компонент: – в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального русского общества Деятельностный компонент: – в целом осознанное следование ценностям установкам многонационального русского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	Мотивационный компонент: – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального русского общества Деятельностный компонент: – интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества, осознанное следование ценностям установкам

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
		нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)		совесть, моральная ответственность, право)		
		<u>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</u> <u>Знаниевый компонент:</u> — элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации <u>Мотивационный компонент:</u> — преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков <u>Деятельностный компонент:</u> — совершение ответственных	<u>1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков</u> <u>Знаниевый компонент:</u> — отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации <u>Мотивационный компонент:</u> — частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков <u>Деятельностный компонент:</u> — частичное осознание смысла совершаемых поступков	<u>1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</u> <u>Знаниевый компонент:</u> — общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях <u>Мотивационный компонент:</u> — в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной	<u>1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</u> <u>Знаниевый компонент:</u> — наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ <u>Мотивационный компонент:</u> — в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной <u>Деятельностный</u>	<u>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.</u> <u>Знаниевый компонент:</u> — знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ <u>Мотивационный компонент:</u> — устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной <u>Деятельностный компонент:</u> — проявление чувства

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
		поступков, преимущественно по внешним рекомендациям		Деятельностный компонент: – В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков	компонент: – в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной	ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной
		<u>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.</u> Знаниевый компонент: – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней Мотивационный компонент: – наличие	<u>1.5. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.</u> Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах Мотивационный компонент:	<u>1.5. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.</u> Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах	<u>1.5. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.</u> Знаниевый компонент: – сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной	<u>1.5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</u> Знаниевый компонент: – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
		потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении Деятельностный компонент: – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях	Мотивационный компонент: – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме Деятельностный компонент: – проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	и культурной сферах Мотивационный компонент: – желание соотносить собственные идеалы и принципы с общественными ценностями Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	общества Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту
		<u>1.6. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за</u>	<u>1.6. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически</u>	<u>1.6. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и</u>	<u>1.6. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,</u>	<u>1.6. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,</u>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<u>героические деяния предков.</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации <u>Мотивационный компонент:</u> –сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия;	<u>сложившихся в многонациональном Российском государстве.</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами <u>Мотивационный компонент:</u> – тенденция к самостоятельности ; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне. <u>Деятельностный компонент:</u> – умение нравственно выбирать	<u>«чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); <u>Мотивационный компонент:</u> – выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; <u>Деятельностный компонент:</u> – формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной	<u>развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения:</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – знание духовных идеалов, прав, обязанностей <u>Мотивационный компонент:</u> – мотивация направлена на достижения. <u>Деятельностный компонент:</u> – умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца	<u>мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – принятие, знание социальных норм поведения в обществе <u>Мотивационный компонент:</u> – проявление активной социально позиции <u>Деятельностный компонент:</u> – участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.	

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
		сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу Деятельностный компонент: – Умение учиться и способность к организации своей деятельности		культурой.		
2	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностного самоопределения, ценность самостоятельности и инициативы	<u>2.1 Ориентация на расширение знаний, заниматься самообразованием, саморазвитием на основе умения учиться.</u> Знаниевый компонент: – формирование знаний об умении учиться, о навыках самообразования. Мотивационный компонент: – желание проявлять	<u>2.1 Частичное применение умения учиться, самостоятельности в обучении, в самообслуживании.</u> Знаниевый компонент: – расширение, обобщение знаний об умении учиться, знания о некоторых способах самообразования, самосовершенствовани	<u>2.1 Несистемное нечеткое проявление навыков саморазвития, самообразования.</u> Знаниевый компонент: – частичное овладение систематизации знаний о способах самообразования, саморазвития, проявление самостоятельности в учебной деятельности; наличие стремления	<u>2.1 В целом успешное проявление самостоятельности в учебе, саморазвитии, способность самостоятельно принимать решения.</u> Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания о способах самоорганизации, саморазвития, осознание ценности исследовательской	<u>2.1 Сформированность умения учиться, получать качественное образование, знание и применение навыков самообразования, самосовершенствовани</u> Знаниевый компонент: – сформированность системных знаний о способах саморазвития, самосовершенствовани

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
		самостоятельность в учебе, в общественной жизни класса. Деятельностный компонент: – частичное проявление элементов самостоятельности в вопросах обучения, способности заниматься самообразованием; – несистемное применение некоторых познавательных универсальных учебных действий в учебной деятельности.	- не полностью осознанное понимание ценности самообразования Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности, независимости на основе рефлексии, самоанализа. Деятельностный компонент: – несистемное использование способов самоорганизации, самосовершенствования. Развитие потребности изучить себя, достоинства и недостатки. Освоение некоторых познавательных, регулятивных, коммуникативных умений как основы для самосовершенствования.	развивать волевые усилия. Мотивационный компонент: – самостоятельный поиск способов саморазвития, самосовершенствования, но не всегда самостоятельных способов. Деятельностный компонент: – более осознанное стремление проявлять волевые усилия по самосовершенствованию, самоорганизации, но недостаточное умение организовывать себя. – самостоятельное освоение знания, информации, интересной для обучающихся. – использование метапредметных умений в урочной деятельности и в различных жизненных	деятельности, как важного способа развития мышления, самопознание. Мотивационный компонент: – развитое, осознанное стремление понять себя, желание освоить способы самосовершенствования. Деятельностный компонент: – четкое понимание структуры учебной деятельности, как деятельности обучающихся, связанной с одной стороны с освоением культурных ценностей общества, ЗУН, УУД, метапредметных умений, не недостаточное освоение навыков самоизменения, самоопределения. – частичное проявление	я. Мотивационный компонент: – стремление основательно определиться в дальнейшем своем развитии, научиться конкретным способам самосовершенствования, четкое понимание ценности самореализации. Деятельностный компонент: – четкое осознание и стремление реализовать полную структуру учебной деятельности, как деятельности обучающихся, связанной с одной стороны с освоением культурных ценностей общества, ЗУН, УУД, метапредметных умений, а с другой владение способностью к самоизменению,

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
				ситуациях.	самостоятельности осваивать новые необходимые знания, определение перспектив личностного развития.	рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение. - умение самостоятельно осваивать новые знания. - активное использование приемов самосовершенствования, самоорганизации, обретения личностного смысла жизни.
		<u>2.2. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</u> Знаниевый компонент: – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона	<u>2.2. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</u> Знаниевый компонент: – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных	<u>2.2. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</u> Знаниевый	<u>2.2. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</u> Знаниевый	<u>2.2. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных</u>

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
		<u>Мотивационный компонент:</u> – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона <u>Деятельностный компонент:</u> – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности	предпочтений и потребностей региона <u>Мотивационный компонент:</u> – мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона <u>Деятельностный компонент:</u> – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона	<u>компонент:</u> – общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона <u>Мотивационный компонент:</u> – не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с	<u>компонент:</u> – в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона <u>Мотивационный компонент:</u> – в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	<i>интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</i> <u>Знаниевый компонент:</u> – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона <u>Мотивационный компонент:</u> – наличие устойчивого интереса к

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
				учёт <u>ом</u> <u>устойчивых</u> <u>познавательных</u> <u>интересов</u> и <u>потребностей</u> <u>региона</u> Деятельностный компонент: – в целом <u>успешное, но не всегда системное</u> <u>проявление</u> <u>уважительного</u> <u>отношения к труду в учебной деятельности</u>	<u>профессиональных</u> <u>предпочтений, с</u> <u>учёт</u> ом <u>устойчивых</u> <u>познавательных</u> <u>интересов</u> и <u>потребностей</u> <u>региона</u> Деятельностный компонент: – в целом <u>проявление</u> <u>уважительного</u> <u>отношения к труду в</u> <u>процессе социально значимой деятельности</u>	<u>осознанному выбору и</u> <u>построению</u> <u>дальнейшей</u> <u>индивидуальной</u> <u>траектории</u> <u>образования на базе</u> <u>ориентировки в мире</u> <u>профессий и</u> <u>профессиональных</u> <u>предпочтений, с</u> <u>учёт</u> ом <u>устойчивых</u> <u>познавательных</u> <u>интересов</u> и <u>потребностей</u> <u>региона</u> Деятельностный компонент: – <u>проявление</u> <u>сформированного</u> <u>уважительного</u> <u>отношения к труду в</u> <u>процессе социально значимой деятельности</u>
	<u>2.2.</u> <u>Сформированность</u> <u>социальной роли</u> <u>обучающегося</u> <u>основной школы</u> Знаниевый компонент: – <u>понимание</u> <u>общественной</u>	<u>2.2.</u> <u>Сформированность</u> <u>положительного</u> <u>отношения к учению, стремление к</u> <u>улучшению</u> <u>образовательных</u> <u>результатов</u> Знаниевый	<u>2.2.</u> <u>Сформированность</u> <u>ответственного</u> <u>отношения к учению, стремление к</u> <u>самопознанию</u> Знаниевый компонент: – <u>знание</u> <u>важности</u>	<u>2.2.</u> <u>Сформированность</u> <u>ответственного</u> <u>отношения к учению, стремление к</u> <u>саморазвитию</u> Знаниевый компонент: – <u>знание</u> <u>важности</u>	<u>2.2.</u> <u>Сформированность</u> <u>ответственного</u> <u>отношения к учению, стремление к</u> <u>саморазвитию</u> Знаниевый компонент: – <u>знание</u> <u>важности</u>	<u>2.2.</u> <u>Сформированность</u> <u>ответственного</u> <u>отношения к учению, готовности и</u> <u>способности</u> <u>обучающихся к</u> <u>саморазвитию и</u> <u>самообразованию на</u>

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
		значимости процесса обучения; – знание последствий безграмотности личности Мотивационный компонент: – желание проявить себя в роли школьника, друга Деятельностный компонент: – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах, – адекватная реакция на оценку учителя	компонент: – знание важности процесса обучения в своей личной перспективе Мотивационный компонент: – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) Деятельностный компонент: – проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников	процесса обучения в своей жизненной перспективе Мотивационный компонент: – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями Деятельностный компонент: – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей	процесса обучения в своей профессиональной перспективе Мотивационный компонент: – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности Деятельностный компонент: – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности	основе мотивации к обучению и познанию. Знаниевый компонент: – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов Мотивационный компонент: – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности Деятельностный компонент: – дополнительные занятия определенным учебным предметом; – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях
	2.3. <u>Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</u> Знаниевый	2.3 <u>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной</u>	2.3. <u>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего</u>	2.3. <u>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего</u>	2.3. <u>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего</u>	2.3. <u>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего</u>

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
		<u>компонент:</u> <u>– знание</u> <u>эффективных правил</u> <u>взаимодействия со</u> <u>взрослыми и</u> <u>сверстниками</u> <u>Мотивационный</u> <u>компонент:</u> <u>– потребность в</u> <u>общении со</u> <u>значимыми для себя</u> <u>людьми</u> <u>Деятельностный</u> <u>компонент:</u> <u>– дружественное в</u> <u>целом общение с</u> <u>одноклассниками,</u> <u>родственниками и</u> <u>учителями</u>	<u>деятельности.</u> <u>Знаниевый</u> <u>компонент:</u> <u>– знание приемов</u> <u>убеждения в общении</u> <u>Мотивационный</u> <u>компонент:</u> <u>– желание быть</u> <u>полезным для своих</u> <u>близких, готовность</u> <u>поделиться с ними</u> <u>своими</u> <u>переживаниями</u> <u>Деятельностный</u> <u>компонент:</u> <u>– умение</u> <u>договариваться со</u> <u>сверстниками и</u> <u>конструктивно</u> <u>отстаивать свою</u> <u>позицию со</u> <u>взрослыми</u>	<u>возраста, взрослыми.</u> <u>Знаниевый</u> <u>компонент:</u> <u>– знание механизмов</u> <u>манипулирования и</u> <u>способов их</u> <u>противостоянию</u> <u>Мотивационный</u> <u>компонент:</u> <u>– стремление к</u> <u>общению со</u> <u>сверстниками,</u> <u>установлению</u> <u>доверительных</u> <u>отношений</u> <u>Деятельностный</u> <u>компонент:</u> <u>– умение вербально</u> <u>формулировать свои</u> <u>потребности и</u> <u>желания, не</u> <u>вступающие в</u> <u>противоречие с</u> <u>общественными</u> <u>ценностями</u>	<u>возраста, взрослыми в</u> <u>процессе.</u> <u>образовательной и</u> <u>других видов</u> <u>деятельности.</u> <u>Знаниевый</u> <u>компонент:</u> <u>– знание приемов</u> <u>общения с людьми</u> <u>разного возраста</u> <u>Мотивационный</u> <u>компонент:</u> <u>– стремление быть</u> <u>включённым в</u> <u>конструктивную</u> <u>референтную группу</u> <u>Деятельностный</u> <u>компонент:</u> <u>– умение находить</u> <u>индивидуальный</u> <u>подход к участнику</u> <u>коммуникации с</u> <u>учетом его личностных</u> <u>и возрастных</u> <u>особенностей</u>	<u>возраста, взрослыми в</u> <u>процессе</u> <u>образовательной,</u> <u>общественно полезной,</u> <u>учебно-</u> <u>исследовательской,</u> <u>творческой и других</u> <u>видов деятельности.</u> <u>Знаниевый</u> <u>компонент:</u> <u>– знание эффективных</u> <u>приемов вербального и</u> <u>невербального</u> <u>общения</u> <u>Мотивационный</u> <u>компонент:</u> <u>– стремление быть</u> <u>активным участником</u> <u>в конструктивной</u> <u>референтной группе</u> <u>Деятельностный</u> <u>компонент:</u> <u>– умение находить</u> <u>индивидуальный</u> <u>подход к участнику</u> <u>коммуникации с</u> <u>учетом возраста, пола,</u> <u>статуса и социальной</u> <u>роли</u>
		<u>2.4. Сформированные</u> <u>навыки</u>	<u>2.4. Готовность и</u> <u>способность вести</u>	<u>2.4. Готовность и</u> <u>способность вести</u>	<u>2.4. Готовность и</u> <u>способность вести</u>	<u>2.4. Готовность и</u> <u>способность вести</u>

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
		<u>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.</u> Знаниевый компонент: – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Мотивационный компонент: – желание помогать, учитывая собственные возможности. Деятельностный компонент: – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности	<u>диалог с представителями ближайшего окружения.</u> Знаниевый компонент: – знание правил установления доверительных отношений Мотивационный компонент: – потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми Деятельностный компонент: – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.	<u>диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</u> Знаниевый компонент: – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве Мотивационный компонент: – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения Деятельностный компонент: – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми	<u>диалог с другими людьми.</u> Знаниевый компонент: – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации Мотивационный компонент: – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях Деятельностный компонент: – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями	<u>диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</u> Знаниевый компонент: – знание приемов активного слушания, – понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации Мотивационный компонент: – стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми Деятельностный компонент: – умение воспринимать скрытые сообщения в общении; – выявление истинных мотивов в общении с собеседниками

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
		<u>2.5. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</u> Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Мотивационный	<u>2.5. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</u> Знаниевый компонент: – участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном	<u>2.5. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</u> Знаниевый компонент: – знание важности участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на	<u>2.5. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</u> Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия с людьми в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Мотивационный компонент: – стремление к расширению средств общения в разных	<u>2.5. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</u> Знаниевый компонент: – сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Мотивационный компонент: – стремление овладеть средствами публичного выступления и

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<u>компонент:</u> – процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. <u>Деятельностный компонент:</u> – базовое Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	<u>самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</u> <u>Деятельностный компонент:</u> – демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	<u>совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</u> <u>Деятельностный компонент:</u> – проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	<u>ситуациях личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</u> <u>Деятельностный компонент:</u> – использование адекватных средств общения в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	<u>участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</u> <u>Деятельностный компонент:</u> – демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
3	Сформированность внутренней позиции личности как особое ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни.	<u>Фрагментарное осознание и использование представлений о личностной внутренней позиции</u> - к учебе - к себе - к окружающим людям - к жизни	<u>Частичное проявление способности проявлять свою внутреннюю позицию</u> - к учебе - к себе - к окружающим людям - к жизни. <u>Осознание ценности</u> а) ценность собственного я, своего достоинства б) ценность своего здоровья в) ценность соблюдения достоинства других людей	<u>Несистемное применение способности проявлять свою внутреннюю позицию</u> - к учебе - к себе - к окружающим людям - к жизни. <u>Осознание сложившихся ценностей: на мир, на себя, на других людей.</u> <u>Осознание ценности</u> а) ценность собственного я, своего достоинства б) ценность своего здоровья в) ценность соблюдения достоинства других людей; г) ценности дружбы и товарищества	<u>В целом успешное применение способности проявлять свою внутреннюю позицию</u> - к учебе - к себе - к окружающим людям. <u>Формирование убеждений, что развитие личности определяется не только социальными условиями, но и внутренней позицией.</u> <u>Осознание ценности</u> а) ценность собственного я, своего достоинства б) ценность своего здоровья в) ценность соблюдения достоинства других людей; г) ценности дружбы и товарищества д) восприятие учебного труда как интересного процесса.	<u>Сформированность способности проявлять свою внутреннюю позицию, отстаивать её по отношению</u> - к учебе - к себе - к окружающим людям. <u>Сформированность убеждений, что развитие личности определяется не только социальными условиями, но и внутренней позицией.</u> <u>Осознание ценности</u> а) ценность собственного я, своего достоинства б) ценность своего здоровья в) ценность соблюдения достоинства других людей; г) ценности дружбы и товарищества д) восприятие учебного труда как интересного процесса;

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
						е) стремления к общественному признанию; ж) стремления к познанию и творчеству; з) уверенности в себе, самостоятельность в суждениях.
		<u>3.1. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</u> Знаниевый компонент: – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности Мотивационный компонент: – стремление к личностной успешности в учебной деятельности Деятельностный	<u>3.1. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</u> Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм, характеристик норм морали Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию Деятельностный компонент: – умение делать нравственный выбор между двумя	<u>3.1. Сформированность нравственного поведения</u> Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости Деятельностный компонент: – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра,	<u>3.1. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</u> Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию	<u>3.1. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</u> Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
		<u>компонент:</u> – ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях	возможностями	свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	ю, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам <u>Деятельностный компонент:</u> – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	народов родного края и России <u>Мотивационный компонент:</u> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию <u>Деятельностный компонент:</u> – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников
		<u>3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – знание правил внутришкольного	<u>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения.</u>	<u>3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований</u> <u>Знаниевый компонент:</u>	<u>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого»</u>	<u>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</u>

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
		распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса <u>Мотивационный компонент:</u> – адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе <u>Деятельностный компонент:</u> – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях	<i>продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i> <u>Знаниевый компонент:</u> – знание основных прав и обязанностей человека и гражданина <u>Мотивационный компонент:</u> – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции <u>Деятельностный компонент:</u> – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами	– знание основных социальных ролей подростка и взрослых <u>Мотивационный компонент:</u> – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции <u>Деятельностный компонент:</u> – умение определять параметры, определяющие социальный статус личности	<i>как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i> <u>Знаниевый компонент:</u> – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей <u>Мотивационный компонент:</u> – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности <u>Деятельностный компонент:</u> – продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности	<u>Знаниевый компонент:</u> – знание социальных норм, их видов и характеристик <u>Мотивационный компонент:</u> – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции <u>Деятельностный компонент:</u> – демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях
		<u>3.3. Сформированность эстетического</u>	<u>3.3. Сформированность эстетического</u>	<u>3.3. Сформированность эстетического</u>	<u>3.3. Сформированность эстетического</u>	<u>3.3. Сформированность эстетического</u>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<u>сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – <u>понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства</u> <u>Мотивационный компонент:</u> – <u>устойчивый интерес к творческой деятельности</u> <u>Деятельностный компонент:</u> – <u>умение выражать свое отношение к художественным средствам:</u> – <u>способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства</u>	<u>сознания через освоение художественного наследия народов родного края.</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – <u>осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</u> <u>Мотивационный компонент:</u> – <u>потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства</u> <u>Деятельностный компонент:</u> – <u>уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в</u>	<u>сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности.</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – <u>знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства</u> <u>Мотивационный компонент:</u> – <u>стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения</u> <u>Деятельностный компонент:</u> – <u>уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре,</u>	<u>сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера.</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – <u>сформированность визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира</u> <u>Мотивационный компонент:</u> – <u>интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению.</u> <u>Деятельностный компонент:</u> – <u>уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в</u>	<u>сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – <u>сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</u> <u>Мотивационный компонент:</u> – <u>интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</u> <u>Деятельностный</u>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			национальных образах предметно-материальной и пространственной среды	изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	компонент: – эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; – наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)
	3.4. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям. Знаниевый компонент: – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи	3.4. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи Знаниевый компонент: – знание основных ролей членов семьи, в том числе своей Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;	3.4. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам Знаниевый компонент: – знание основных ролей членов семьи Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении	3.4. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества Знаниевый компонент: – знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе Мотивационный компонент: – мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства	3.4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Знаниевый компонент: – знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье Мотивационный компонент:	

<u>№</u>	<u>Критерии сформированности</u>	<u>Личностные результаты обучающихся 5–9 классов</u>				
		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
		<u>Деятельностный компонент:</u> – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства	<u>забота о старших и младших членах семьи</u>	<u>домашнего хозяйства; помощь близким родственникам</u>	<u>Деятельностный компонент:</u> – умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка	– сохранение мира и благополучия семьи <u>Деятельностный компонент:</u> – выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов
		<u>3.5. Наличие практического опыта исследования природы</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – знание о природных ресурсах родного края <u>Мотивационный компонент:</u> – направленность на удовлетворение потребности в	<u>3.5. Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края <u>Мотивационный компонент:</u>	<u>3.5. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – знание и аргументация основных правил поведения в природе <u>Мотивационный компонент:</u> – познание природы родного края, расширение кругозора	<u>3.5. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</u> <u>Знаниевый компонент:</u> – знание научных методов для распознавания биологических проблем <u>Мотивационный компонент:</u> – осознание	<u>3.5. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</u> <u>Знаниевый компонент:</u>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	познании окружающей природы Деятельностный компонент: – умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	– оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде. Деятельностный компонент: – работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными	Деятельностный компонент: – демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России	необходимости бережного отношения к природе. Деятельностный компонент: – умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.	– наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники Мотивационный компонент: – сохранение природы родного края и России Деятельностный компонент: – участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России	

Планируемые результаты формирования УУД по годам обучения (5-9 класс)

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
1. Самоорганизация				
<u>1.1 Обучающийся владеет умением выявлять проблемы для решения жизненных и учебных ситуаций</u>				
✓ Освоены понятия «проблема», «проблемная ситуация», «учебные проблемы», «жизненная проблема», «учебная	✓ Сформирована установка на ценность решения проблем в сотрудничестве, в ситуациях коллективной деятельности.	✓ Расширение представления о понятии «проблема», виды проблем, освоение навыка классификации проблем.	✓ Осознанный подход к решению учебной задачи на основе понимания ценности владения обобщенными умениями.	✓ Четкое понимание понятий «проблема», «учебная задача», умение дифференцировать проблемы.

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
задача». ✓ Обучающийся осознает суть проблемы: что значит уметь учиться, четко владеет умением осуществлять 2 шага учебной деятельности (1 шаг – осознание того, что не знаешь и постановка конкретной цели; 2 шаг – самостоятельный поиск и овладение новыми способами решения поставленной задачи). ✓ Овладение первыми представлениями о структуре деятельности, учебной деятельности.	✓ Осознание проблемы «умение учиться» в связи с расширяющимся объемом информации и стремление к самостоятельности. ✓ Углубление знаний о сути «умения учиться» на основе представлений о структуре учебной деятельности и необходимости владения ПУУД, РУУД, КУУД.	✓ Принятие идей: уметь учиться, уметь решать учебные задачи на основе сформированности РУУД, ПУУД, КУУД. ✓ Частичное осознание проблемы: необходимость заниматься саморазвитием, неглубокое представление о механизмах, способах самосовершенствования.	✓ Системное представление, понимание составляющих структуры любой деятельности, в том числе учебной, но недостаточное понимание того, что осуществление учебной деятельности должно быть деятельностью по самоизменению, самосовершенствованию. ✓ Осознанное понимание проблемы: необходимость заниматься саморазвитием, самосовершенствованием.	✓ Умеет самостоятельно выявлять проблемы в учебных и жизненных ситуациях, стремление находить оптимальный способ их решения. ✓ Осознание ценности учебной деятельности как деятельности ученика, связанной с одной стороны, с освоением культурных ценностей (ЗУН, УУД), с другой - с формированием способности к самоизменению и рефлексии, обеспечивающий адекватное самоопределение и успешную самореализацию.
<u>1.2 Обучающийся умеет ориентироваться в различных подходах принятия решений</u>				
✓ Имеет некоторые представления о возможностях выбора способа решения проблем	✓ Расширение представлений о возможных различных подходах по принятию решения проблем.	✓ Частично осознанный подход к принятию решений проблемы (или части) индивидуальной или групповой	✓ Умение ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой).	✓ Умение ориентироваться в различных подходах и принимать осознанный выбор о способах решения проблемы.
<u>1.3 Обучающийся умеет осуществлять целеполагание и планирование</u>				
✓ Фрагментарное осознание ценности умения ставить цель, важности умения принять цель (поставленную учителем)	✓ Частичное осознание ценности умения ставить цели при обучении и при решении жизненных проблем.	✓ Несистемно применяет способности, умения ставить цели при решении учебных и жизненных проблем.	✓ В целом успешно применяет способность умения ставить цели при решении учебных проблем, учебных задач и жизненных	✓ Сформировано умение осуществлять целеполагание. ✓ Умеет самостоятельно ставить и формулировать

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
или сформулированную совместно) и работать в соответствии с целью. ✓ Умеет формулировать цель ученика, задания, решения проблем учебного занятия на основе выделенных учителем ориентированных в учебном занятии. ✓ Имеет некоторые представления о значении планирования в учебной и других видах деятельности. ✓ Умение составлять простой план, алгоритм действий по решению учебной задачи, план рассказа, план решения жизненной ситуации. ✓ Умеет действовать по конкретному плану, алгоритму, при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям. ✓ Недостаточно осознает ответственность за решение проблемы.	✓ Умеет ставить краткосрочные цели на урок, на неделю при решении учебной задачи; цель овладения конкретным умением. ✓ Имеет конкретное представление о планировании деятельности и о значении планирования в учебной и других видах деятельности. ✓ Умение составлять простой план, план решения проблемы, план подготовки определенного события, план подготовки к зачету. ✓ Умение составлять алгоритмы решения учебных задач; ✓ Умеет действовать по конкретному плану, алгоритму, стремиться самостоятельно решать возникающие трудности. ✓ Частичное осознание ответственности за выполнение плана.	✓ Умеет ставить и формулировать цели: -на четверть учебного характера; - цель проекта; - цель исследования; - цель подготовки к зачету. ✓ Имеет некоторое понимание о том, что планирование – это обучение умению структурировать свою деятельность. ✓ Умение составлять сложный план, план реализации поставленной цели (план самосовершенствования, недельный план). ✓ Умение составлять, аргументировать алгоритм деятельности. ✓ Умеет действовать по плану, алгоритму, вносить изменения в план, алгоритм, предлагает иные варианты решения проблем. ✓ Осознание личной ответственности за выполнение плана.	проблем. ✓ Умеет ставить и формулировать цель на год. ✓ Умеет анализировать условия достижения цели с помощью учителя, родителя. ✓ Недостаточно обоснована но осуществлена постановка перспективных целей. ✓ Понимает, что обучение планированию – это обучение умению структурировать свою деятельность, а структура – основа анализа, самоанализа. ✓ Умение составлять тезисный план, план в котором отражена подготовка к нескольким зачетам; план организации конкретной цели, решения проблем. ✓ Несистемное использование умения составлять и реализовывать план средней срочности; ✓ Осознание личной ответственности и ответственности группы за выполнение плана.	цель на год. ✓ Умение прогнозировать и предвосхищать результат. ✓ Имеет представление о понятии «достойная цель», знает примеры из жизни замечательных людей достойных целей и способов их достижения, стремление и опыт разбивать их на ряд конкретных задач. ✓ Имеет расширенное представление о способах планирования. ✓ Понимает роль планирования как способа конкретизации последовательных действий, способа обучения структурированию деятельности. ✓ Умение составлять план по решению перспективных, долгосрочных задач. ✓ Умение осуществлять прогнозирование результата. ✓ В целом успешное умение составлять и реализовывать план средней срочности.

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
				✓ Частичное умение составлять долгосрочный план.
<u>1.4 У обучающихся формируются, сформированы навыки самоконтроля, самооценки.</u>				
✓ Частично имеет представление об умении осуществлять саморегуляцию своей деятельности ✓ Осуществляет частично самоконтроль времени (на что и сколько уходит времени); качества выполнения отдельных заданий, дисциплинированности.	✓ Сформированы представления об умении осуществлять саморегуляцию, корректировку своей деятельности; ✓ Осуществляет самостоятельно контроль: – времени; – качества выполнения задания; – дисциплинированности; – самоконтроль культуры речи; – контроль некоторых эмоций.	✓ Осознает различные способы саморегуляции, самоконтроля: – поведения – речи; – внимания; – волевых усилий; – контроль эмоций. ✓ Фрагментарные знания о причинах затруднений, непонимания материала: – не может вспомнить нужное знание (правило, теорему, закон), причина – нет знаний предыдущего материала, следовательно не понял изучаемого понятия, плохо понял – плохо запомнил; – не может осуществлять «перенос» знаний или образца деятельности в новую ситуацию, причина – не гибкость мышления.	✓ Проявляет умение пользоваться расширенными навыками саморегуляции: – развитие произвольного внимания; – корректировка целей; – знание и использование навыков волевой саморегуляции; – при проведении работы над ошибками устанавливает их типичность (нетипичность) и условия их проявления. ✓ Расширение, углубление знаний о видах, причинах затруднений, причин непонимания: – отсутствие стремления, мотивации понятия материала; – отсутствие знания предыдущего материала (понятия, свойств); – не может применить образец действия (формулы, схемы, плана).	✓ Умелое использование навыков самоконтроля, саморегуляции: – определяет альтернативы достижения целей; – развито произвольное внимание; – умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внесение соответствующих корректировок в действия, в поведение. ✓ Развита способность к самообладанию, как элемент самоконтроля, саморегуляции (контроль желаний, эмоций, волевых усилий).

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
			причина – плохо понял, плохо применяет.	
<u>Умение осуществлять самоконтроль, самооценку, рефлексию</u>				
✓ Частично осознает ценность самоконтроля, самооценки; ✓ Осуществляет самоконтроль по схеме: 1. уяснение цели действия; 2. сличение действия с образцом 3. оценка правильности собственного действия 4. внесение корректировок; ✓ Участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ, умений; ✓ Осознает некоторые причины достижения (недостижения) результатов деятельности; ✓ Осознает некоторые причины коммуникативных неудач; ✓ Имеет некоторое понимание, представление о необходимости при оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям.	✓ Имеет неполное представление о роли самоконтроля, самооценки, рефлексии; ✓ Владеет некоторыми способами самооценки, рефлексии; ✓ Участвует ✓ Понимает ряд причин достижений (недостижений) результатов деятельности и стремиться изменить ситуацию; ✓ Понимает ряд причин коммуникативных неудач и стремиться предупреждать их; ✓ Имеет частичное понимание о необходимости при оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям.	✓ Осознает ценность самоконтроля, самооценки, рефлексии, роль адекватной самооценки в развитии личности (понимание, что переоценивание своих возможностей – притязание на больше, чем может, недооценка – другая крайность); ✓ Активно участвует в совместной разработке критериев отдельных видов работ, умений; ✓ Осознает и объясняет причины достижения (недостижения) результата деятельности, намечает план коррекции; ✓ Понимает и объясняет причины коммуникативных неудач, умеет предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту; ✓ Стремиться к соответствию при оценивании результата цели и условиям.	✓ Имеет основательное представление о роли самоконтроля, самооценки, как механизма саморегуляции, самосовершенствования; ✓ Применяет умение осуществлять самоконтроль, самооценку, рефлексию; ✓ Умеет осуществлять рецензирование (устное и письменное) ответов товарища и взаимооценку; ✓ Понимает, осознает причины достижения (недостижения) результатов деятельности, определяет главные причины, осуществляет коррекцию деятельности; ✓ Добивается соответствия при оценивании результата цели и условиям.	✓ В целом успешно осуществляет самоконтроль, самооценку, рефлексию на основе: 1.определения объекта оценки; 2.знания критериев оценки; 3.сравнения объектов оценки с критериями; 4.отображения в знаково-символической форме результатов оценивания; ✓ Осознание того факта, что самоконтроль способствует реализации цели деятельности; ✓ Понимает, осознает причины достижения (недостижения) результатов деятельности, определяет главные причины, осуществляет коррекцию деятельности и применяет различные способы, алгоритмы корректировки деятельности; ✓ Понимает и объясняет причины коммуникативных неудач,

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
				умеет предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректирует собственную речь с учетом целей и условий общения; ✓ Сформировано умение осознанно относиться к коммуникации со сверстниками, со взрослыми, за исключением некоторых срывов; ✓ Осуществляет адекватную самооценку деятельности, поступков, соответствия результатов цели и условиям.
<u>Обучающийся владеет навыками эмоционального интеллекта</u>				
✓ Знает, называет основные эмоции; ✓ Готов выполнять некоторые упражнения на распознавание эмоций и выполняет их; ✓ Учится сравнивать с собственными эмоциями, участвует в анализе проявления своих эмоций, эмоций других ✓ Учится распознавать некоторые эмоции других.	✓ Распознает часть эмоций, знает некоторые способы определения эмоции у других и у себя; ✓ Имеет некоторое стремление понять причины проявления определенных эмоций в тех или иных ситуациях; ✓ Учится ставить себя на место другого человека; ✓ Учится распознавать эмоции других, выстраивать отношения, корректировать свое поведение.	✓ Знает, распознает расширенный список эмоций; ✓ Имеет представление о роли эмоционального интеллекта, как способности управлять своими эмоциями; ✓ Владение некоторыми навыками владения своими импульсивными чувствами и поведением; ✓ Проявляет желание разобраться в мотивах поведения другого;	✓ Проявляет готовность отрабатывать навык определения многих эмоций у себя и других; ✓ Расширение представления о роли эмоционального интеллекта: чем лучше развит эмоциональный интеллект, тем человек эффективнее; ✓ Осознает, понимает некоторые мотивы и намерения другого; ✓ Умеет направить свои	✓ Успешно распознает многие эмоции; ✓ Умение корректировать свое эмоциональное состояние, поведение, понимание проявления многих эмоций; ✓ Проявляет понимание мотивов намерений другого; ✓ Успешно управляет частью эмоций других, с целью выстраивания позитивных отношений; ✓ Осознает необходимость

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
		✓ Умеет распознавать эмоции других, стремиться выстраивать позитивные отношения с другими.	эмоции, знает, использует некоторые способы самомотивации, борьбы с ленью.	дальнейшего развития эмоционального интеллекта.
<u>Умеет принимать себя и других</u>				
✓ Учится принимать себя со всеми недостатками; ✓ Осознает некоторые свои достоинства и недостатки; ✓ Понимает, что у собеседника может быть другое мнение.	✓ Учится принимать себя со всеми достоинствами и недостатками, стремиться корректировать, бороться с недостатками; ✓ Понимает, что у собеседника может быть другое мнение, учится доброжелательно принимать другое мнение, не хватает умения аргументированно объяснить свою позицию.	✓ Учится принимать себя со всеми достоинствами и недостатками, стремится любить себя, адекватно относиться к недостаткам других; ✓ Понимает, осознает и принимает установку, что у собеседника может быть другое мнение, учится вести дискуссию, стремится осмыслить чужое мнение и в случае обоснованности принять его.	✓ Принимает себя, осознает свои достоинства и недостатки, работает на самоизменением, не недостаточно верит в свои силы; ✓ Стремится понять других, ищет выход из сложных ситуаций; ✓ Осознанно относится к другому человеку, его мнению, но не всегда принимает другое мнение, навязывает свое.	✓ Принимает себя и других, не осуждая, активно работает над самосовершенствованием, верит в себя; ✓ Предлагает варианты выхода в случае трудных конфликтных ситуаций, стремится найти конструктивное мышление; ✓ Умеет уважительно выслушать другое мнение, осознает право иметь его, не навязывает свое, не осуждает другого; ✓ Взвешенно высказывает свое мнение; ✓ Осознает невозможность контролировать все вокруг.
<u>Проявляет открытость себя и других</u>				
✓ Проявляет желание понять себя, свое поведение, делится с некоторыми своими трудностями, проблемами с родителями, близкими друзьями; ✓ Идет осознание способов	✓ Стремится изучить, понять себя, свои достоинства и недостатки, проявляет открытость в общении с отдельными взрослыми и сверстниками; ✓ Идет расширение, углубление знаний о	✓ Осознает необходимость некоторых границ открытости в общении со сверстниками и взрослыми; ✓ Анализирует ситуации общения, осознает ценность общения; ✓ Осознает ценность	✓ Проявляет открытость в общении, при этом соблюдает определенные границы, стремится выслушать в диалоге; ✓ Углубленное понимание рефлексии, как одного из способов самопознания,	✓ Осознает необходимость соблюдения степени открытости в общении со сверстниками, взрослыми; ✓ Проявляет готовность к общению, участию в решении сложных ситуаций;

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
самопознания: – понимание учащегося, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой; – Пытается осуществлять самоанализ своих поступков, своего отношения к чему-либо.	способах самопознания; ✓ Осознает способы рефлексии, проводит анализ индивидуальной совместной деятельности.	рефлексии, как способа самосовершенствования, участвует в рефлексии групповой на уровне класса, индивидуальной.	самосовершенствования; ✓ Стремится активно участвовать в рефлексивной деятельности; ✓ Частично осознает роль анализа – как способа глубокого познания себя и действительности.	✓ Успешно владеет навыками некоторых видов анализа (проблемного, атрибутивного), рефлексии своих поступков, действий, причин успехов и неудач; ✓ Стремится размышлять над биографиями ученых, писателей, философов с целью осознания смысла и принципов своей жизни; ✓ Углубленное понимание сути рефлексии и самоанализа.

Планируемые результаты формирования УУД по годам обучения (5-9 класс)

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
<u>Владеет базовыми логическими действиями</u>				
✓ Знает главные требования к <u>определению понятий</u> через род и видовые отличия; ✓ Развита мотивация четко <u>определять понятия</u>, осознание того, что понятие – это форма мышления, в которой отражаются <u>существенные свойства объекта</u>	✓ Способен <u>определять понятия</u> через род и видовые отличия, понимание необходимости формулировать, изучать <u>определения</u>; ✓ Знает о некоторых <u>ошибках при определении понятий</u>;	✓ Имеет представление о различных способах <u>определения понятий</u>: – через род и видовые отличия; – генетическим способом (указывающая на происхождение понятия); – индуктивным способом; – через абстракцию; ✓ Умеет находить ошибки в некоторых <u>определениях</u>; ✓ Развита <u>навык подведения под понятие</u>;	✓ Владеет различными способами <u>определения понятий</u>, стремится не допускать ошибок в <u>определениях</u>; ✓ Умеет выбирать основания для деления понятий, отличает понятия от суждений; ✓ Осознает, что понятие – <u>суть условия соглашения</u>; задача <u>определения</u> – отличать и ограничивать определяемый объект от	✓ Успешно владеет навыками <u>определения понятий</u>, различает объем и содержание понятий, выделяет совокупность <u>существенных признаков</u>; ✓ Знает и умеет делить понятия по объему (единичные, общие, нулевые), по содержанию (конкретные, например, стол, гора, дерево и абстрактные, например, мужество, темнота);

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
			всех иных;	✓ Знание того, что мышление характеризуется тремя основными формами, понятиями, суждениями, умозаключениями; ✓ Сформировано умение определять понятия через абстракцию, индукцию (рекурсивное определение понятий);
✓ <u>Учится выделять главное, существенное:</u> – с помощью вопросов – о ком или о чем говорится? – что говорится об этом?	✓ Более осознанное стремление <u>выделять главное на основе:</u> – выделение смысловых, опорных пунктов для запоминания – с помощью структурирования материала, выделения основных положений; – на основе понимания того, что <u>существенное в объекте изучения</u> – это признак или совокупность признаков, без которых объект существовать не может.	✓ Закреплен навык <u>выделения главного, существенного с помощью:</u> – формулирования вопросов по содержанию текста – пересказа главных мыслей текста – подбора цитат, раскрывающих главную мысль текста – разделение текста на части и составление заголовка в каждой из них – составление сложного плана	✓ Отработан навык <u>выделения главного с помощью приемов, рассмотренных в предыдущие учебные годы и на основе:</u> – определение главного тезиса анализируемой работы – письменное формулирование главных мыслей текста – при проведении промежуточной и итоговой рефлексии урока (Что главное в уроке? Что следует запомнить? Что несущественно, что можно не запоминать) – использование выражений типа: «Сделаем вывод», «Итак», «Обобщим сказанное».	✓ Углубление умения <u>выделить главное:</u> – через осознание ведущих идей науки, курса, раздела, главы. – через умелое выделение важной информации особым прифтом, подчеркиванием, заключением в рамки и т.д. – через варьирование несущественных признаков при сохранении существенных (В.Н.Осинская) – на основе создания индивидуальных справочников, итоговых таблиц ✓ через осознание учащимися того факта, что уроки по обобщению и систематизации знаний

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
				имеют большие возможности для формирования умений выделять главное, отсеивание второстепенного.
✓ Закреплены некоторые навыки <u>сравнения</u>: – знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий). – знание целей сравнения: поиск закономерностей явления. – установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение, систематизация материала и т.д.	✓ Осознание роли <u>сравнения</u> в познании – как одного из способов выделения главного, существенного и несущественного. – как основа для осуществления обобщения. – сопоставление как способ предотвращения ошибок по аналогии. – как способ подведения под понятие ✓ Умеет определять объект сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов; ✓ Умеет определять аспект сравнения объектов, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов.	✓ Осознание роли <u>сравнения</u> в познании: – рассмотрение сопоставления как способа предотвращения ошибок по аналогии – как способ подведения под понятие; ✓ Умеет определять различные основания для сравнения	✓ Закреплено умение осуществлять <u>сравнения</u>: – сравнение как способ установления отличий между объектами при наличии у них определенного сходства. – сравнение как основа для выявления общей закономерности при сопоставлении отдельных фактов, результатов исследований. – сравнение как основа для определения способа решения задачи, проблемы. ✓ Умеет выполнять полное, однолинейное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту.	✓ Успешно умеет выполнять <u>полное комплексное сравнение</u>, то есть одновременно устанавливать сходство и различие по нескольким аспектам, умеет сравнивать по аналогии, то есть из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках;
✓ Формирование некоторых представлений	✓ Расширение представлений об <u>анализе</u> ,	✓ Осознание и понимание того, что «процесс	✓ Формирование целостного представления	✓ Умение использовать разные виды <u>анализа</u> в

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
<u>об анализе, синтезе, обобщении</u> ✓ Умение определять объект анализа и синтеза; ✓ Осознает, понимает, что определение понятий – это один из видов обобщения; ✓ Некоторое осознание того, что значит «обобщать».	<u>синтезе, обобщении как инструмента познания;</u> ✓ Умение определять объект, аспект анализа, определять компоненты анализа; ✓ Овладение анализом типа «фильм» (метод проб), анализом через синтез; ✓ Постепенное осознание, что обобщение – сложный прием умственной деятельности, который предполагает умение анализировать явления, выделять главное абстрагировать, сравнивать.	<u>мышления – это прежде всего анализирование и синтезирование того, что выделено анализом, а затем абстракция и обобщение...»</u> Рубинштейн С.Л. ✓ Умение осуществлять качественное и количественное описание компонентов анализа; ✓ Стремление овладеть такими формами анализа, как «восходящий анализ» и «нисходящий анализ»; ✓ Углубление понятия обобщения; ✓ Понимание, что законы, свойства, закономерности – это виды обобщения; ✓ Осознание роли обобщения в науке.	<u>об анализе, синтезе, обобщении, как инструментах познания;</u> ✓ Представление о разных видах анализа; ✓ Овладение некоторыми формами анализа (восходящим, нисходящим); ✓ Знание, понимание, умение использовать разные виды обобщений: индуктивное, дедуктивное, на основе определенных алгоритмов; ✓ Понимание что подведение по понятие – пример дедуктивного обобщения.	зависимости от цели познания; ✓ Понимание дидактической сути обобщения как выделения наиболее общих, существенных признаков характеристик формирования и формулирования понятий, законов, ведущий идей изучаемого предмета; ✓ Различает эмпирическое и теоретическое обобщение; ✓ Знает, что эмпирическое обобщение заключается в сравнении внешних непосредственных данных признаков, осуществляется с помощью целенаправленного наблюдения, эксперимента; теоретическое обобщение осуществляется на основе анализа, синтеза.
✓ Имеет представление о том, что такое <u>доказательство</u> , что значит «доказывать».	✓ Расширение представления понятия <u>доказательства</u> ; ✓ Доказательство – как способ познания, направленный на установление какого-либо утверждения посредством	✓ Имеет более четкое понимание что такое <u>«доказательство»</u> , ✓ Знает, что любое доказательство состоит из 3-х частей: - тезиса - аргументов	✓ Различает компоненты <u>доказательства</u> , то есть тезис, аргументы и форму доказательства. ✓ Умеет осуществлять индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить	✓ Успешно владеет умением осуществлять <u>доказательство</u> индуктивным и дедуктивным способом, а так же умеет доказывать методом «от противного» (доказательство от

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
	приведения других утверждений, истинность которых уже доказана.	- рассуждения, связывающего тезис и аргумент.	истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общим суждением; ✓ Умеет осуществлять дедуктивное доказательство, то есть выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общим суждением.	«противоречащего») то есть устанавливает истинность тезиса посредством доказательства ложности противоречащей ему мысли (антитезиса).
<u>Умеет осуществлять базовые исследовательские действия</u>				
✓ Имеет некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность берет начало от любопытства. Любознательность – следующий уровень познавательной потребности. ✓ Знает и стремится задавать не только «тонкие» но и «толстые» вопросы; ✓ Научается задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» (да-нетки)	✓ Частично осознает ценность качества «любознательность» и ценность умения задавать вопросы, требующие исследовательской деятельности; ✓ Развивает стремление задавать себе, друзьям, на уроке сложные и «толстые» вопросы; ✓ Понимает, что вопросы помогают узнать новое; ✓ Освоение техники «ключей» (ключ – свойства, клюк-функции).	✓ Осознает ценность любознательности как предпосылки устойчивого психического образования – познавательной потребности. ✓ Знает, что вопросы бывают разного характера: - простые - уточняющие - вопросы-интерпретации - оценочные вопросы - творческие вопросы - исследовательского характера; ✓ Стремится овладеть умением задавать разные вопросы, особенно исследовательского характера.	✓ Осознает ценность исследовательской деятельности, стремится к познанию, исследованию окружающего мира; ✓ Умеет формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоятельным ситуации, объекта» ✓ Умеет переделывать закрытие вопроса в открытие; ✓ Осознает суть индуктивных исследований на основе выявления причин различных явлений, событий (ключ – причина).	✓ Проявляет поисково-исследовательскую активность; ✓ Умеет успешно формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоятельным ситуации, объекта», аргументировать свою позицию; ✓ Осознает суть дедуктивного исследования;
✓ Частично проявляет способность формулировать проблему	✓ Проявляет способность формулировать проблему; ✓ Может вести наблюдение,	✓ Умеет формулировать проблему, рассматривать её с разных точек зрения;	✓ Формулирует гипотезы по решению проблемы; ✓ Умеет самостоятельно	✓ Владеет навыками исследовательской деятельности, умеет:

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
✓ Под руководством учителя может проводить опыты, осуществлять наблюдения; ✓ С помощью учителя, сверстников делает выводы по результатам наблюдений, опытов.	планировать и проводить простейшие опыты; ✓ Оформлять результаты опытов, наблюдений; ✓ Учится обобщать данные, полученные в процессе наблюдения, опытов.	✓ Ставит исследовательские вопросы; ✓ Может проводить наблюдения, опыты для нахождения необходимой информации; ✓ Планирует проведение опытов с помощью учителя, учебника, сверстников, самостоятельно; ✓ Вызывает затруднения, но стремится делать выводы.	проводить опыты по самостоятельно составленному плану; ✓ Стремится оценивать на достоверность получаемую информацию; ✓ Делает выводы, но не всегда полное обоснование.	– ставить исследовательские вопросы; – формулировать проблемы; – выдвигать гипотезы; – составлять план работы; – вести наблюдение, планировать и проводить опыты для нахождения необходимой информации; – оценивать на достоверность и применимость информации, полученной в ходе исследования; – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения, опыта, исследования; – владеет инструментами достоверности полученных выводов и обобщений; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и из последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

Планируемые результаты формирования УУД по годам обучения (5-9 класс)

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
<u>Общение</u>				
✓ Частично сформирована мотивация на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения: - обращение по имени; - использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу («Верно ли я понял?», «Можно уточнить?»); ✓ Проявление терпимости к чужому мнению.	✓ Расширение мотивации на умение общаться; ✓ Освоение приемов активного слушания (настрой на активное слушание, поза, глаза, отклик, вопросы, озвучивание чувств, эмоциональное сопереживание); ✓ Развитие навыков общения; ✓ Умение обосновывать собственную позицию; ✓ Умение учитывать и координировать в сотрудничестве позицию отличия от собственной позиции других людей.	✓ Осознание роли, ценности умения общаться: общение это способ понять другого, общение – регуляция собственной деятельности, общение – это способ получить информацию; ✓ Дальнейшее овладение навыками умения слушать: – ставить цель слушания; – концентрировать внимание при слушании; – выделять в слушаемом понятное и непонятное; – обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	✓ Осознание важности наличия настроенности, расположенности к общению; ✓ Умение слушать, слышать другого; ✓ Развитие навыков позитивного общения; ✓ Осознание ценности понимания языка тела; ✓ Владеет умениями, навыками общения: – задавать вопросы; – держать паузу; – прояснять непонятное; – не стремиться занимать лидирующую позицию при активном слушании; ✓ Выделяет главное, суть. Научается извлекать неявную информацию.	✓ Осознает важность, ценность общения; ✓ Умеет: – учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; – формировать собственное мнение, позицию, аргументировать её и координировать с учетом позиции партнеров; – отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов способом; – использовать языковые средства для отражения своих чувств, мыслей.
<u>Формирование культуры монологической и диалогической речи</u>				
✓ Осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски (формирование ценностного отношения к монологу); ✓ Развитие умения связанно, логически	✓ Совершенствование умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа; ✓ Развитие культуры аргументации; ✓ Умение эмоционально, выразительно представлять материал; ✓ Развитие способности	✓ Совместное определение критериев связанного монологического изложения. ✓ Развитие умения на основе планов описания понятия, закона, явления, научного факта осуществлять четкий рассказ.	✓ Совершенствование умения на основе планов описания теории, описания исторических явлений выступать с докладами, сообщениями. ✓ Владение умением рецензировать ответ. ✓ Владение некоторыми ораторскими приемами;	✓ Умение развернуто (кратко), логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. ✓ Владение культурой публичных выступлений: – знание природы волнений перед

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
<u>Общение</u>				
осуществлять рассказ, используя план ответа; ✓ Развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения.	справляться с волнениями при выступлении; ✓ Умение делать выводы, подводить итоги.	✓ Формирование, развитие умения передавать текст адекватно, подробно, сжато, выборочно; ✓ Спокойно относиться к критическим замечаниям, рассматривать их как ресурс собственного развития.	✓ Прояснение природы волнения при выступлении и как обратить его себе в пользу ✓ О жестикуляции ✓ Ответы на вопросы, умение преодолевать сложные ситуации.	выступлением – владение алгоритмом подготовки к публичному выступлению – умение устанавливать зрительный контакт с аудиторией – овладение искусством ведения спора.
✓ Формирование умения вести диалог: – культура общения; – в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы; – благодарить за общение.	✓ Совершенствование навыков ведения диалога, и углубление понимания что такое диалог: – диалог – это не просто разговор 2-х или нескольких лиц; – цель данного на основе взаимодействия равноправных участников прийти к решению, пониманию рассматриваемого вопроса; – выдержанность, умение выслушать.	✓ Более глубокое осознание сути диалогов: – диалог в школе согласие – несогласие, понимание – не понимание; слияние – разъединение; – освоение неамбициозных форм общения, использование выражений «Я попробую посмотреть по – другому», «А если...», «Думаю так, но может быть я не прав...» и т.п.	✓ Развитие, совершенствование навыков ведения диалога: – нацеленность на решение задачи; – стремление задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; – уважительное отношение к любому участнику диалога; – равноправие сторон, участвующих в диалоге; – использование реплик и вопросов уточняющего плана «Если я вас (тебя) правильно понял...», «Можно уточнить...», «Если расшифровать...» и т.д.	✓ Имеет не поверхностное, а более осознанное представление о сути диалогового общения «Монологизм ... глух к чужому ответу, не ждет его и не признает за ним решающей силы. Диалогизм, в отличие от монологизма, является формой взаимодействия между равноправными сознаниями» (Бахтин М.М.) ✓ Выполняет правила ведения диалога: – открытость субъектных позиций друг другу; – нацеленность на достижение совместной цели; – умение выстраивать систему доказательств и опровержений, приводя

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
<u>Общение</u>				
				факты и аргументы, допуская возможность опровержения; – обязательное условие диалога – терпимость к другому мнению.
<u>Формирование умения осуществлять совместную деятельность</u>				
✓ Осознание необходимости, ценности совместной деятельности; ✓ Освоение правил групповой работы: – культура общения; – обязательное выполнение своей части работы; – стремление разрешать возникающие конфликты; – согласовывать свои действия с действиями других; – помогать друг другу по мере необходимости; – осуществлять рефлекссию (осознание – почему мы нужны друг другу?); – как сильно мы нужны друг другу?	✓ Осознает пользу, ценность командной, групповой работы; ✓ Закрепление навыков групповой работы, совместной деятельности: – согласование способов организации работы для достижения цели; – распределение ролей в группе; – планирование деятельности; – стремление поддерживать хорошие отношения между членами группы; – формирование навыков самооценки и взаимооценки, личностного вклада.	✓ Осваивает большинство правил совместной деятельности, осознает зависимость результата от вклада каждого участника; ✓ Совершенствует навыки совместной деятельности: – делиться идеями и мнениями; – задавать вопросы (о фактах, причинах, мотивах); – участие в мобилизации работы группы («Мы должны были...», «А что, если попробуем...»); ✓ Сформированность личной ответственности за работу в группе по некоторым вопросам: «Я сам буду - просить помощи у одноклассников; - оказывать помощь одноклассникам; - подбадривать	✓ Владеет навыками совместной деятельности (работа в паре, в малой группе, команде), осознает ролевую взаимозависимость; ✓ Расширяет навыки совместной деятельности: – умение инициировать, поощрять участие членов группы («А что вы думаете?») – предлагает объяснение, разъяснение; – уточняет («Верно ли я понял...») – делится своими чувствами; – объективное оценивание каждого участника и самооценивание; ✓ Осознание роли групповой ответственности.. «Мы отвечаем:	✓ Успешное владеет навыками совместной деятельности: – критиковать идеи, а не людей («Саша молодец, но эта идея выглядит странно»); – сопоставлять аргументы членов группы («В чем же наши расхождения?»); – объединять идеи в общий пакет («Ваши идеи дополняют мою...»); – предлагать альтернативу («Есть еще возможные варианты решений?»); – задавать вопросы на углубление понимания; ✓ Сформировано чувство личной и групповой ответственности за результаты работы: умение осуществлять индивидуальную и групповую оценку

<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
<u>Общение</u>				
		одноклассников».	– за решение задач (самостоятельно решаем проблему); – за взаимопомощь; – за соблюдение тишины.	результатов, сравнивать результаты с исходной задачей, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

2.2.2.6. Система оценки успешности освоения и применения школьниками УУД и функциональной грамотности

Мониторинг метапредметных, личностных результатов, функциональной грамотности, стартовую, промежуточную, итоговую оценку необходимо проводить также системно, как и контроль предметных умений.

Мониторинг необходим для своевременной корректировки процесса формирования УУД, ЛУУД, функциональной грамотности обучающихся, для проектирования, планирования этого процесса.

Стартовая диагностика

В начале каждого учебного года учитель проводит стартовую диагностику не только предметных умений, но и метапредметных, функциональной грамотности. В стартовой работе могут быть задания, разработанные учителем как на основе предметного материала, так и взятые из банков заданий (института стратегии развития образования, РЭШ, МЭШ и т.д.), так и на основе материалов по внеурочной деятельности, на основе исторических справок, то есть не на основе предметного содержания

Организация текущей диагностики

1) Текущую диагностику, контроль сформированности метапредметных результатов, функциональной грамотности осуществляют в первую очередь каждый учитель и классный руководитель. Учитель, классный руководитель – главные ответственные за формирование всех групп УУД, функциональной грамотности. При этом необходимо учитывать приоритеты по формированию отдельных умений, навыков, которые ежегодно определяются в Программе согласования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

2) Главное требование при проведении диагностических исследований учителем: измеряем то, что развиваем. В заданиях не должно быть произвольного набора упражнений; формирование УУД такой же плановый процесс как и формирование предметных знаний, умений. Каждое УУД разбивается на более мелкие, конкретные операции, задача педагога спланировать освоение пооперационного состава УУД и проконтролировать степень их освоения. Обучающийся должен понимать предназначение УУД, знать его существенные характеристики и обязательные этапы выполнения. Сформировать УУД – значит обучить учащихся различным способам действий, например таким как классификация, моделирование, аргументирование точки зрения и другие. Формирование, и как следствие – оценка УУД должны быть реализованы в процессе освоения каждой учебной дисциплины, каждым учителем.

3) Еще одно требование (рекомендация) при разработке диагностических работ, контрольных работ – это комплексность, то есть берутся в первую очередь задания, составленные на предметной основе, но дополненные, обогащенные заданиями, направленными на проверку сформированности УУД.

Этапы формирования конкретных УУД, функциональной грамотности, целенаправленная их отработка планируется учителем в КТП рабочей программы.

Организация итоговой диагностики оценки сформированности метапредметных умений, функциональной грамотности

1. Для объективной итоговой оценки степени сформированности УУД, функциональной грамотности учителя в итоговых зачетных работах по предмету за полугодие, год включают задания по УУД, функциональной грамотности на основе предметных знаний. Для учащихся включение заданий по УУД, функциональной грамотности должно быть привычным, то есть работа по УУД, функциональной грамотности – системный, естественный процесс, значит необходим и контроль.

2. Следующий шаг в оценке результатов сформированности УУД, функциональной грамотности – это заполнение соответствующих форм, разработанных ЧИППКРО. Каждый учитель основной школы получает 3 оценочных листа (ПУУД, РУУД, КУУД), которые заполняет в соответствии с инструкцией. Все полученные результаты обрабатываются на основе соответствующих ключей, с использованием ИКТ технологий. Итоговые результаты фиксируются в едином банке данных, который действует в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

3. Еще один интегративный результат, позволяющий оценить степень сформированности УУД, функциональной грамотности – это итоговая работа на зачетной неделе в конце учебного года. В дни зачета обучающиеся освобождаются от учебных занятий. Членами НИЛ (научно-исследовательской лаборатории) «Ключ к самосозиданию» разрабатываются соответствующие материалы по УУД и функциональной грамотности. Организует данное исследование независимая экспертная группа. Одна часть заданий выполняется с использованием ИКТ, другая – открытые ответы – обучающиеся осуществляют рукописно.

4. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации. Во время подготовки проектов и их защиты даются конкретные оценки сформированности ПУУД, РУУД, КУУД. Полученные результаты так же фиксируются в едином банке данных

5. На основе всех показателей

- результаты диагностических исследований учителей;
- результаты контроля заведующих кафедрами;
- от независимой экспертной группы;
- от классных руководителей по сформированности ЛУУД, РУУД;
- результаты защиты проектов;
- результатов зачета по УУД, функциональной грамотности;
- на основании оценочных листов

определяется уровень сформированности ПУУД, РУУД, КУУД (не достигшие базового уровня или низкий уровень, базовый, повышенный, высокий) на конец каждого учебного года.

Итоги фиксируются в электронных и бумажных журналах по уровням образования.

6. Полученные результаты корректно сообщаются родителям, а также по параллелям анализируются на уровне кафедр, кафедральным советом, административным советом. Учащимся на итоговом круге общения выдаются сертификаты, в которых фиксируется уровень сформированности ПУУД, РУУД, КУУД. Таким образом, в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» реализуются следующие этапы мониторинга сформированности УУД, функциональной грамотности.

Этапы мониторинга сформированности УУД, функциональной грамотности

	<u>Этапы мониторинга, формы контроля</u>	<u>Ответственные</u>	<u>Сроки проведения</u> <u>Способы предоставления информации</u>
1	<u>Стартовая диагностика</u> степени сформированности конкретного УУД. Тест, проверочная работа, компетентностно-ориентированные задания (20-40 мин). Диагностика УУД может быть совмещена с контрольной работой по проверке ЗУН.	Классный руководитель, учитель	Сентябрь-октябрь, начальный период активного, явного формирования УУД. Результаты оформляются в рабочем журнале учителя.
2	<u>Текущий контроль</u> . Краткосрочные проверочные работы (5-9 класс)	Учитель по предмету.	1-2 работы в течение месяца (15-20 мин)
3	<u>Промежуточный контроль</u>		
3.1	Контроль сформированности <u>ПУУД, функциональной грамотности</u> в соответствии с Программой Согласования и КТП учителей. Проверочные работы на 10-15 минут.	Зав. кафедрами ЕМЦ, ОНЦ, Словесности, СПС	В соответствии с Программой Согласования и графиком КОК. Аналитические справки по форме в единый банк данных
3.2	Контроль <u>РУУД, функциональной грамотности</u> в соответствии с Программой Согласования и КТП учителей на основе краткосрочных проверочных работ (10-15 мин) и наблюдения.	Зав. кафедрами Иностранного языка, ХЭЦ	В соответствии с Программой Согласования и графиком КОК. Аналитические справки по форме в единый банк данных
3.3	Контроль умений работать с текстом, функциональной грамотности. Комплексная контрольная работа (40-60 мин).	Независимая экспертная группа	В соответствии с графиком КОК. Аналитические справки по форме в единый банк данных
3.4	Контроль сформированности конкретного УУД по окончании периода активного формирования.	Учителя - предметники, классные руководители	Тесты, задания, КОЗ. В соответствии с КТП в рабочей программе, плане классного руководителя
3.5	Контроль ИКТ – компетенции на основе практических работ.	Учителя информатики	В соответствии с графиком КОК. Аналитические справки по форме в единый банк

	<u>Этапы мониторинга, формы контроля</u>	<u>Ответственные</u>	<u>Сроки проведения</u> <u>Способы предоставления информации</u>
			<u>данных</u>
4	<u>Итоговый контроль</u>		
4.1	<u>Экспертное оценивание на основе наблюдения и критериального оценивания. Листы оценивания – экспертные листы</u>	<u>Группы учителей (по 4-6 предметам) под руководством администрации</u>	<u>Апрель, ежегодно</u>
4.2	<u>Оценивание на основе защиты проектов</u>	<u>Учитель - наставник, экспертная комиссия.</u>	<u>3-4 четверть в 7, 9, 11 классах. Результаты суммируются у администрации и передаются в единый банк данных</u>
4.3	<u>Зачетные итоговые работы по проверке сформированности УУД, функциональной грамотности</u>	<u>Члены НИЛ</u>	<u>Аналитические материалы, информация на итоговом педсовете</u>
5	<u>Подведение итогов диагностических исследований</u>		
5.1	<u>Определение уровня сформированности каждого УУД учащихся</u>	<u>Центр диагностических исследований сформированности УУД, экспертная группа, члены НИЛ</u>	<u>Апрель, май текущего года</u> <u>Часть годового анализа работы школы</u>
5.2	<u>Систематизация полученных данных по каждому классу, параллели.</u>		
5.3	<u>Заполнение документов, отражающих результаты сформированности УУД, ЛУУД</u>		
5.4	<u>Представление полученных итогов результатов классным руководителям, учителям-предметникам, администрации, родителям</u>		

Особенности оценки метапредметных результатов (ККД) в ходе групповой работы

Для оценивания КУУД (умения работать в группе) создается команда экспертов из учителей, работающих в данном классе, членов администрации, психологов, социального педагога. Необходимо, чтобы количество экспертов было равно числу группы. Для экспертов выдается памятка:

1. Эксперт не вмешивается в работу наблюдаемой группы;
2. Фиксирует УУД, которые демонстрируют учащиеся в процессе групповой работы; заполняя соответствующие таблицы по предлагаемой форме.

Возможные цели наблюдений:

- ✓ умение взаимодействовать в группе, согласовывать действия команды, оказывать помощь друг другу;
- ✓ умение эффективно выполнять роли (роль лидера группы – командира, роль хранителя времени, эксперта, другие роли в зависимости от целей);
- ✓ культура отношений, культура речи
- ✓ умение действовать в конфликтных ситуациях;
- ✓ умение планировать и анализировать работу групп;

- ✓ умение представлять, презентовать работу команды;
- ✓ умение слушать и слышать другого.

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

С целью осуществления взаимодействия участников образовательного процесса, при создании и реализации программы развития УУД в школе разрабатывается «Программа согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» (далее – Программа согласования).

В Программе согласования обосновываются цели и задачи по формированию УУД на планируемый учебный год, исходя из анализа за предыдущий учебный год; особенности, механизма формирования и диагностики УУД с учетом полученного опыта.

В связи с тем, что каждая группа УУД многообразна, имеет свои подструктуры и на различных этапах умения углубляются, в Программе согласования выделяются конкретные группы УУД (их составляющие), которые планируется наиболее основательно отработать в планируемый учебный год.

Но, определение конкретных групп УУД, формируемых в рассматриваемый период, не снимает с учителя задачу по формированию и других УУД. Чтобы осуществить эту работу, определена ответственность кафедр, предметов, элективов за формирование некоторых групп УУД, ЛУУД.

На этих предметах, элективах для формирования УУД выделяется на занятиях специальное время с целью проведения первичной диагностики, мотивации на необходимость овладения данным умением, разработки алгоритма действий по его осуществлению, то есть идет не стихийная сопутствующая работа, а явная, системная, целенаправленная.

Задача каждого учителя, руководителя курсов внеурочной деятельности внести свою лепту, осознать что ФГОС – это тройственный союз результатов – ЛУУД, метапредметные, предметные.

Таким образом, получаем следующие механизмы формирования УУД, ЛУУД.

Механизм формирования, развития УУД, ЛУУД на основе согласования действий педагогического коллектива.

На основе Программы формирования УУД, Рабочих программ по предметам, элективам и согласования действий педагогов, УУД формируются, развиваются в следующей последовательности.

1 Вначале (в соответствии с планом на год) на элективах (Мегамозг, СМИ, Стратегия смыслового чтения, проектная деятельность) или на предметах, определенных в данной Программе (конкретные предметы уточняются на кафедрах) проводятся первичные диагностики, формируется первичный опыт, необходимые знания выполняемых УУД и мотивация на их самостоятельное выполнение на любом предмете.

2 Основываясь на полученных знаниях и опыте о данном УУД, обучающиеся осваивают общий способ выполнения универсального действия на учебных предметах кафедр, ответственных за формирование УУД.

3 Далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин; факультативах, организуется самоконтроль его выполнения, при необходимости осуществляется коррекция.

4 В завершении организуется контроль уровня сформированности УУД и его системное практическое использование как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Ответственность руководителей отдельных элективов за формирование УУД, ЛУУД.

Так же как информация бывает разных видов: фактуальной, подтекстовой, концептуальной, аналогична работа по формированию и развитию УУД может быть четко выделена во времени, содержании, а может быть сопутствующей на основе учебного материала по предмету.

С целью экономии времени на уроках и в связи с важностью, сложностью формирования УУД, в отдельных школах, в том числе в МАОУ СОШ 104, разрабатываются специальные элективы, направленные на реализацию междисциплинарных программ:

- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование ИКТ – компетенции обучающегося;
- Основы учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- Стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» это элективы: Мегамозг, СМИ, Смысловое чтение, факультативы по проектной деятельности и исследовательской работе. На занятиях перечисленных элективов, факультативов происходит введение определенных УУД, их первичная отработка. Но организация работы обучающихся на данных элективах не согласуется с деятельностью других педагогов, работающих в классе, где проводятся элективы, то есть не согласуется временной режим отработки, требования к этапам выполнения УУД, конечные результаты. Данные элективы ценны и полезны только, если знания и умения, приобретенные детьми на этих занятиях будут параллельно дополняться, закрепляться в первую очередь на предметах конкретных кафедр, а затем *на всех предметах*.

В случаях отсутствия элективов в каком-либо классе, параллели или по согласованию, более полное, основательное рассмотрение УУД берет на себя кафедра. Координатором в вопросах согласования, психолого-педагогического сопровождения формирования УУД, ЛУУД в МАОУ СОШ 104 являются: Научно-исследовательская лаборатория (НИЛ) «Ключ к самосозиданию» и системно действующий семинар «Учись учиться».

Итак, для того, чтобы результативно сформировать, развить УУД, ЛУУД, необходимо разделить ответственность на разных исполнителей, а затем соединить полученные результаты.

Ответственность кафедр, классных руководителей, педагогов дополнительного образования за формирование и развитие УУД, ЛУУД.

При распределении ответственности, исходим из того факта, что качественно сформировать УУД силами одного, отдельного педагога – задача исключительно сложная. Только согласование действий учителей, родителей, классных руководителей, руководителей объединений дополнительного образования, направленных на формирование и развитие УУД, ЛУУД, возможен качественный, интегрированный результат.

Рассмотрим каждую группу УУД, ЛУУД и определим ответственных за их формирование.

Ответственность кафедр, классных руководителей за формирование ЛУУД.

Ответственность за формирование ЛУУД возлагается на каждого учителя, но определим приоритетные задачи отдельных субъектов образовательного процесса:

1. Первоочередные задачи классного руководителя:

Круги общения, беседы, тренинги (возможно с привлечением СПС), экскурсии, встречи, дискуссии и т.д. направить на:

- Осознание, формирование ценности определенных личностных качеств (ответственное отношение к учебе, труду, жизни, знаниям, ценностям, трудолюбию, порядочности);
- Вопросы, связанные с профессиональным самоопределением; выбором профиля, индивидуального маршрута, осознанным выбором факультативов;
- Осмысление роли знаний в жизни отдельного человека общества (смыслообразование);
- Формирование ценностно-смысловых ориентаций (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).

А так же реализация следующих задач классными руководителями:

- ✓ Расширить представление учащихся о том, что значит уметь учиться, чем старше становятся учащиеся, тем серьезней, основательней на кругах общения поднимаются вопросы самообразования, самовоспитания.

Таким образом, если соответствовать кодификатору ЛУУД, то на классных руководителей в первую очередь ложится ответственность за:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,-

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование готовности к выбору направления профильного образования;
- ✓ формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. *Задачи кафедр по формированию ЛУУД*

Кафедра ОНЦ: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству.

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Кафедра ХЭЦ:

- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Кафедра ЕМЦ:

- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях;

Кафедра словесности:

- ✓ активизация и инициирование процесса самоопределения в области приоритетных ценностей

Ответственность кафедр за формирование УУД.

1 Кафедра словесности:

Задача каждого члена кафедры: формировать ЛУУД, ПУУД(смысловое чтение, работа с информацией)

Работа с текстом:

- техника чтения: выразительность, беглость, осознанность;
- умение видеть фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- умение находить ключевые слова в тексте, сортировать текст (делить на части);
- составлять план, тезисы, конспект;
- составлять и отвечать на вопросы;
- писать эссе;
- монологическая речь;
- пересказ (свернутое, подробное изложение);

2 Кафедра ЕМЦ:

Задача каждого члена кафедры - формировать регулятивные УУД и познавательные УУД.

Познавательные УУД (интеллектуальные умения):

- умение выделять главное, существенное;
- сравнивать, классифицировать;
- обобщать;
- анализ, синтез;
- определение понятий;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждения;
- моделирование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы;
- выдвижение гипотезы.

Работа с информацией (учителя информатики):

- поиск и хранение информации;
- переработка информации, её интерпритация,
- умение переводить информацию из одной формы в другую,
- умение готовить презентации.

3 Кафедра Иностранного языка:

Задача каждого члена кафедры - формировать регулятивные УУД и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;

- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества;
- сотрудничество в поиске, решении проблем;
- умение разрешать конфликты;
- формирование и развитие личностных особенностей, служащих средством коммуникации.

4 Кафедра ОНЦ:

Задача каждого члена кафедры - формировать Личностные УУД и познавательные УУД.

Личностные УУД:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского государства;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

ПУУД:

- умение переводить информацию из одной формы в другую (текст в таблицу, интеллектуальную карту, ...)
- умение выделять главное, существенное;
- сравнивать, классифицировать;
- обобщать;
- анализ, синтез;
- определение понятий;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждения;
- моделирование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы;
- выдвижение гипотезы.

5 Кафедра ХЭЦ:

Задача каждого члена кафедры - формировать регулятивные УУД и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества;
- сотрудничество в поиске, решении проблем;
- умение разрешать конфликты;
- формирование и развитие личностных особенностей, служащих средством коммуникации.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Пояснительная записка.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальная автономная общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 104 с углубленным изучением отдельных предметов города Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска») **родилась в 1993 году и ассоциирована ЮНЕСКО в 1994 году.** В школе обучается 1009 учеников, проживающих в различных районах города. Территориально школа № 104 расположена в Калининском районе Челябинска на берегу реки Миасс.

Школа трех «БЕЗ»: «Без дневников» (вместо него - книга делового ученика с перспективным планированием деятельности на неделю, месяц, полугодие). «Без обязательных домашних заданий» (домашние задания задаются вариативно, а не всем - одинаково), «Без отметок» (без обязательного поурочного балла, но обязательного балла за месяц по 15-балльной шкале).

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» - **школа полного рабочего дня.** Учебный процесс организован с 8.00 – 18.00. Деятельность внеурочная и коллективов дополнительного образования начинается с 14.45. В течение учебного процесса в школе организованы **ежедневные прогулки** для обучающихся 1-8 классов (в начальной школе – в 11.20, в основной школе – в 12.15), а по средам, в 12.15 – для всех учеников школы

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение **законности и прав семьи и ребенка**, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации **психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого**, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов их

родителей или законных представителей (смотри дальше - родителей);

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе **детско-взрослых общностей**, которые объединяют детей, их родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация **основных совместных дел школьников, родителей и педагогов** как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **традиционные общешкольные события**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов школы и **организаций дополнительного образования** (детской школы искусств № 7, спортивных детско-юношеских школ олимпийского резерва по тхэквондо, каратэ, футболу, баскетболу, спортивной школы бальных танцев «Вероника» города Челябинска);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, родителей и школьников – **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ** их результатов на уровне класса, параллели, коллективов дополнительного образования (дальше - КДО), органов ученического самоуправления (дальше - ОУС) и детских общественных объединений (дальше - ДОО), совета родителей школы, а также - школьного совета, членами которого являются дети, педагоги и родители;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его **роль во всех совместных делах** (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных событий **отсутствует соревновательность** между классами, коллективами ДО, ОУС и ДОО; вместе с тем, максимально поощряется конструктивное межклассное (внутри параллели, звена: 1-4 классы, 5-6 классы, 7-9 классы) и межвозрастное (ДО, ОУС, ДОО) взаимодействие школьников;

- все педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, коллективов ДО, ОУС, ДОО, на установление в них взаимоотношений, ориентированных на **толерантное поведение**: доброжелательное и товарищеское и бесконфликтное;

- **ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию (между всеми институтами школы: детьми внутри классного коллектива и КДО, органов ученического самоуправления школы, детских общественных объединений).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, наука, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в **усвоении ими знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в **развитии их позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в **приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровню основного образования**:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, **ценностных отношений**:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям и наукам, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, исследовательской и проектной деятельности;
- к культуре и искусству, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком сопричастности к своему историческому

наследию, полноты проживаемой жизни, творческого самовыражения и самореализации, которое дают ему литература и искусство: музыка, хореография, театр, изобразительное искусство, керамика, краеведение и этнография;

- к здоровью и спорту, как залогом долгой и активной жизни человека, его внутренней дисциплинированности, достижения здоровьесберегающих и спортивных целей и получения соответствующих результатов; его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир,

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся, самоактуализирующимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности **традиционных общешкольных событий**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школ

ьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) реализовывать потенциал **руководителя КДО, куратора ОУС и ДО О** в воспитании школьников, поддерживать активное участие детских сообществ в жизни школы;

4) вовлекать школьников в работу **КДО, ОУС, ДОО** работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках системно - деятельностного подхода, интерактивных форм занятий с обучающимися, проектной деятельности, проблемного обучения;

6) поддерживать **государственное общественное управление** (дети + педагоги + родители), **ОУС, ДОО** (дети + педагоги) – как на уровне классных сообществ, так и на уровне школы;

7) поддерживать и организовывать в школе **волонтерскую деятельность** и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников **экскурсии, экспедиции, походы** и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать **профориентационную работу** со школьниками;

10) поддерживать и организовывать работу **школьного Медиахолдинга**: газета «Взгляд», телевидение, радио, интернет – странички «VK» «INSTAGRAM», реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать **предметно-эстетическую среду** школы с привлечением социальных партнеров: педагогов детской школы искусств № 7, спортивной школы бальных танцев «Вероника» города Челябинска, реализовывать ее воспитательные возможности;

12) развивать **здоровьесберегающую среду** школы совместно с тренерами спортивных детско-юношеских школ олимпийского резерва города Челябинска по тхэквондо, каратэ, футболу, баскетболу.

13) поддерживать и организовывать работу с семьями школьников в рамках проекта **«Содружество семьи и школы»**, направленную на совместное решение проблем личностного, интеллектуального, коммуникативного, развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися **проблемных ситуаций на уроке**, пробных действий, предполагаемых затруднений и ошибок и возможности в самостоятельном действии (решении) или в малой (большой) группе найти адекватное решение, чем **активизируется познавательная активность**, реализуется интеллектуальный и творческий потенциал школьника, происходит его саморазвитие;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, **правила коммуникативного взаимодействия** (монолог, диалог, диспут, дебаты) с учителем и сверстниками на основе уважительных взаимоотношений;

- **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, событий, фактов**, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, получения опыта использования материала в собственной научной (практической) деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского, ценностного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности**, через подбор соответствующих текстов, музыкальных произведений и иллюстраций с целью инициировать школьниками решения проблемных ситуаций на уроке, используя технологии диалога, диспута, дискуссии;

- применение на уроке **интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных и ролевых игр**, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок **игровых техник**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация **шефства наиболее успевающих по конкретному предмету учащихся над их более слабыми одноклассниками**, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, педагогами коллективов дополнительного образования, а также кураторами ОУС и ДОО, которые посещают его ребята; работу с родителями обучающихся; работу с социальным педагогом и педагогами – психологами.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса **в традиционных общешкольных событиях**, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка **совместных дел с учащимися** вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, социальной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них авторитетом, задающим образцы поведения в обществе: дни рождения, интеллектуальные игры, акции, проекты, экологические праздники и выставки, спортивные соревнования и «Веселые старты», концерты, мастерские по рукоделию «Умелица», походы и экспедиции по Южному Уралу, экскурсии по стране и миру, профориентационные экскурсии и в ВУЗы и на предприятия города, страны;

- **организация социально значимого Дела класса** (в основной школе: «Скворечник», «Никто не забыт», «Книга Памяти Великой Отечественной», «Приют для животных», «Чистая речь», «Мы – за ЗОЖ!», «Как сохранить здоровье и красоту», «Вожатый»..., в средней школе: «Дискуссионный клуб», «Профориентация», «Мой профессиональный выбор», «Наше поколение выбирает» (профориентация), «Мой выбор – здоровье!», «Памяти достойны», «Игра «ЧелГИД», «Искорки надежды», «Улицы моего города»...), позволяющего решать проблемы класса, школы, проявлять гражданскую активность, почувствовать ответственность учеников за свое развитие, за изменение социальной ситуации, способствовать позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде

- организация **работы ученического самоуправления в классе** (ученических конференций), позволяющей не только развиваться школьникам в выбранном направлении (наука, культура, спорт, общественная жизнь, СМИ, экология), но и сформировать отношение к значимости групповой работы при решении повседневных проблем самими учащимися, возможности управления конкретной группой (основная школа), а также получение опыта работы лидера (президента), организующего деятельность всего классного коллектива (средняя школа).

- **проведение Кругов общения** (вместо традиционных классных часов – «Круги общения» Г.К. Селевко), как встреч плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, диалоге, диспуте, ролевой игре, театральной постановке, решении проблемных ситуаций; предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия

решений по обсуждаемой проблеме в группе, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива класса** через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней и именинника детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы и розыгрыши, творческие подарки «Гном», квес ты, «Тропы доверия»; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- **создание классной летописи** (единой с 5-11 класс) классных и школьных событий с фотографиями, статьями, эссе, стихами, дающей возможность трепетно сберечь в памяти все события школьной жизни, уважительного отношения к традициям класса, школы, друг к другу.

- **создание ежегодного информационного стенда класса**, в котором расположены фотографии и предвыборные программы лидеров класса (президент с командой), отражены главные события года, полугодия, месяца, недели, по разделам: образование, общественная жизнь, творчество, спорт. Позволяет ученикам грамотно распланировать свое учебное и внеучебное время

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, руководителями КДО, кураторами ОУС и ДОО, а также (при необходимости) – с педагогом – психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбора направления развития, профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими **личных портфолио**, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные **консультации** классного руководителя с **учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение **классно-обобщающего контроля**, направленного на решение конкретных проблем класса и обучающихся, интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **участие классного руководителя в событиях коллективов дополнительного образования** (концертах, спортивных соревнованиях, выставках), в которых принимают участие его воспитанники;
- **привлечение педагогов всех категорий к участию в родительских собраниях класса** для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся, их законными представителями:

- **ежемесячное информирование родителей** о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям школьников в регулировании отношений** между ними, администрацией школы и педагогами;
- **организация родительских конференций**, организованных в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **организация работы родительского совета класса**, а его **председателя** – в управлении образовательной организацией на заседании родительского совета школы с целью решения вопросов воспитания и развития их детей;
- **привлечение членов семей школьников к организации и проведению традиционных общешкольных событий класса и школы**;
- **организация на базе класса, параллели, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, концертов** направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- **вовлечение школьников в интересную и полезную** для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- **формирование** в коллективах дополнительного образования детско-взрослых **общностей**, которые могли бы объединять детей и педагогов общими содержательными интересами, возможностями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание условий для **творческой самореализации**, саморазвития, самоактуализации воспитанников, их **профориентации в КДО** (историко-краеведческой, художественной, спортивно-оздоровительной,

интеллектуальной, социальной направленностей)

- создание в КДО **традиций**, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения профориентационной направленности;
- поддержка в КДО с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- **поощрение педагогами** детских **инициатив** и детского самоуправления в КДО и внеурочной деятельности;
- **профориентация** в рамках деятельности КДО.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками **видов деятельности**:

Интеллектуальная деятельность. Коллективы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Логика», «Шахматы», «Раннее развитие»,

Художественное творчество. Коллективы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации, самоактуализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, искусству и их общее духовно-нравственное развитие: «Театр Любимая школа», «Театр Росинка», «Хоровая студия До-Ре-Ми», «Инструмент аккордеон», «Инструмент фортепиано», «Хореографическая студия Магия танца», «Хореографическая студия «Страна чудес», «Театральная пластика», «Студия спортивных балльных танцев Вероника», «Кукольный театр», «Веселые краски».

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «**Мир деятельности**».

Туристско-краеведческая деятельность. Коллектив дополнительного образования, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, этносу, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Получение опыта работы в музее, формирование навыков работы экскурсовода: «Школьный музей».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Коллективы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, спорту и его истории в России, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, грамотной постановки цели, прогнозирования результатов и планирования деятельности, формирование установок на защиту слабых: спортивные секции по тхэквондо, каратэ, футболу, баскетболу.

Профориентационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на развитие интеллектуальных, творческих, лидерских, социальных способностей школьников, формирования представлений о направленностях профессий 21 века, воспитания у них мотивации к выбору будущей профессии, трудолюбия и уважительного отношения к различным профессиям: **«Консультационный курс «Обществознание», «Английский язык», «Русский язык».**

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя **профессиональное просвещение школьников**; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников в образовательной организации (в деятельности коллективов ДО, ОУС), на базе ВУЗов, СУЗов, предприятиях города.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – **подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.** Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных **кругов общения с участием родителей** – мастеров своего дела, приглашенных представителей различных организаций, предприятий города, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «МИДИС», ЧелГУ, ЮУрГУ, ЧВААКУШ, ЧЮИ, «Комитент», «Компас»;

- профориентационные **игры, деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов** (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- **экскурсии** на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: Трубопрокатный завод, ЧТЗ, Областной суд, ЧЮИ, Медицинская академия, УралГУФК, стадион им. Е.Елесиной, Театр оперы и балета им. М.И. Глинки («Закулисье театра»), Органный зал («Закулисье театра»), Драматический театр им. Н. Орлова («Закулисье театра»), ВУЗы, СУЗы города;

- **посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;**

- организация во время Летней Оздоровительной Кампании деятельности лагеря **«Эврика» с профильными отрядами для учеников 5 - 8 класса** (математическим, филологическим, историческим, краеведческим,

спортивным, художественным), в работе которых принимают участие специалисты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки в рамках специальных эвристически занимательных уроков.

- совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе муниципальных профориентационных проектов:** «Наш выбор», созданного в интерактивном пространстве города, в интернет – пространстве - проект: «Медиаатрек». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- **индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора и профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных **курсов по выбору**, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках **курсов дополнительного образования**.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, умение работать в команде, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета ученического представительства, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета ученического представительства, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, пресс - конференций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела (у каждой параллели – закрепленное свое постоянное Дело параллели), отвечающих за проведение традици

онных общешкольных событий;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президента, совета министров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (работа классных министерств);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В соответствии с иерархией структуры органов самоуправления школы выделяются три основных уровня ученического самоуправления:

Общешкольный уровень – *Общешкольная конференция учащихся;*
Совет ученического представительства;
Министерства самоуправления школы.
Ассоциации активов 2 и 3 ступеней школы.

Уровень коллектива класса – *Советы министров классов;*
Министерства самоуправления классов.

Индивидуальный уровень – *Ученик.*

Общешкольный уровень

Общешкольные конференции учащихся, проходят в начале учебного года - в сентябре, в середине – в январе, и в конце учебного года – в мае. Посвящаются важнейшим задачам и итогам деятельности учащихся в органах самоуправления школы.

Школьный Совет ученического представительства – главного органа самоуправления учащихся - состоит из представителей всех классных ученических представительств основной и средней школы – президентов классов - АССов, избранных на классных конференциях коллективами классов. Собирается и решает проблемы школы каждую среду, на часе самоуправления, в 12.15.

АССы – ассоциация старшеклассников, состоит из президентов основной и средней школы. Курируют всю работу. Организаторы и идейные вдохновители школьных событий.

Министерства самоуправления, состоят из представителей классов, избранных на классных конференциях коллективами классов.

Министерства самоуправления выполняют функции организации деятельности по своему направлению в рамках школы, являются разновозрастными объединениями учащихся социально-практической направленности

Министерства самоуправления осуществляют свою деятельность в рамках режимных моментов работы школы:

- 1) «Просвещение» - учащиеся анализируют и корректируют учебную нагрузку класса, например, участвуют в равномерном распределении зачетных и контрольных работ (не более 1-го в день); анализируют и корректируют расписание с точки зрения валеологических требований, участвуют в организации учебного процесса, например, при болезни учителей и необходимости замены, подводят итоги успеваемости и заполняют листы контроля учащихся, а также организуют интеллектуальные события: игры, квесты, программы в классе. Каждый октябрь – организуют «Слет отличников школы»
- 2) «МВД» - учащиеся организуют работу по профилактике опозданий и пропусков уроков без уважительной причины; следят за соблюдением режимных моментов и правил поведения школьников, наличием 2 обуви, соблюдением делового стиля одежды в школе, отвечают за встречу гостей и рассадку участников различных событий школы на заранее оговоренной территории.
- 3) «Культура» - учащиеся разрабатывают новые формы проведения, продумывают ценностное содержание творческих событий класса и школы, участвуют в организации и проведении важных школьных дел.
- 4) «Спорт» - учащиеся организуют и проводят на 22 минуте урока валеологические паузы, классные и общешкольные соревнования по различным видам спорта, разрабатывают и проводят дела по оздоровлению: прогулки, походы, выходы в бассейн, на каток и т.д.
- 5) «Печать» - учащиеся организуют работу классных информ-центров, участвуют в оформлении стенгазет в ходе общешкольных мероприятий и мероприятий класса, организуют и проводят пресс-конференции по интересующим проблемам школьной жизни и событиям в мире.
- 6) «Летопись» - учащиеся организуют работу классных летописей, в которых отражаются все события жизнедеятельности класса.

Совет министров избирается сроком на 1 год.

Президент и министры курируют в классе работу представителей *министерств самоуправления*, осуществляют вместе с ними деятельность по направлениям. Представители школьных министерств являются одновременно и членами классных министерств. Таким образом, осуществляется взаимосвязь органов ученического самоуправления по вертикали и по горизонтали.

В начальной школе школьники получают знания о деятельности органов ученического самоуправления, делают первые шаги вместе со старшими наставниками - министрами школы и президентом

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и отражена в программе «Содружество семьи и школы». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительские **общешкольные конференции**, на которых ставятся задачи на предстоящий учебный год, анализируется эффективность работы родителей за прошедший период, активные родители и семьи получают благодарности и за плодотворную работу.

- **Совет родителей школы**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей в рамках Государственно Общественного Управления;

- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **семейный всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- **родительские форумы при школьном интернет-сайте**, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- **дни открытых дверей**, во время которых родители могут пообщаться со всеми педагогами и администрацией школы с целью получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- **родительские тематические лектории**, на которых обсуждаются вопросы здоровьесбережения, профилактики противоправного поведения подростков, как уберечь ребенка от употребления наркотиков, алкоголя, курения, как ребенку противостоять конфликтам в социуме, вопросы профориентации, подготовки школьников к ГИА – с приглашением социальных партнеров города

- **классные родительские конференции**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, профилактики асоциального поведения, профилактики конфликтов, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов образовательной организации;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- **участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных событий воспитательной направленности;

- индивидуальное **консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Традиционные общешкольные события»

Традиционные общешкольные события – это комплекс ключевых дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Традиционные общешкольные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Они помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социально значимые проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (**детских, педагогических, родительских, совместных**), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концерты, флешмобы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- **«Учеба Актива»** - разновозрастные сборы – ежегодные трехдневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. На «Учебе Актива» стартуют все значимые проекты классов, министерств ОУС, параллелей
- **Традиционные общешкольные события** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- ✓ День работников школы (не только учителей) – организуют учащиеся 11 параллели;
- ✓ Слет отличников. Организует министерство Просвещения
- ✓ Посвящение в музыканты - праздник для ребят 1 музыкальных классов. Организуют руководители и учащиеся КДО
- ✓ Осенний бал – хореографический праздник классического танца на заданную тему – организуют учащиеся 9 параллели совместно с министерством Культуры;
- ✓ Прощание с Азбукой – праздник для первоклассников. Организуют классные руководители, руководители и учащиеся КДО.
- ✓ Музыкальный абонемент – концерты - лектории для учащихся школы с участием знаменитых музыкантов города.
- ✓ Фестиваль культур – праздник знакомства с различными культурами, народами мира, приглашенными на Фестиваль. Проводится на английском языке. Организует ДОО ЮНЕСКО
- ✓ Спор – клуб. Организует совет ученического представительства
- ✓ Новый Год – показ спектаклей, организуемых КДО театром «Росинка» или театром «Любимая школа», после просмотра которого для ребят начальной школы – игровая программа «Хоровод у Ёлки», которая много лет растет в школьном дворе, её и наряжаем, для подростков – новогодний стартин, для ребят средней школы – тематическая игровая дискотека. Организуют учащиеся 5-6 параллели;
- ✓ День Защитника Отечества - организуют учащиеся 7 параллели;
- ✓ Праздник Весны - организуют учащиеся 8 параллели;
- ✓ День Земли – экологический праздник, организуемый ДОО Экологии.
- ✓ День здоровья. Организует министерство Спорта.
- ✓ Проектная неделя – организация проектов классов, или разновозрастных отрядов, или параллелей по выбранной теме (проекты выездные или местные). Продукт предоставляется в начале 4 четверти. Организует совет ученического представительства;
- ✓ Радужная неделя (волонтерский проект) – организует министерство Культуры (1 раз в квартал).
- ✓ День Победы. Организует 10 параллель.
- ✓ Отчетные концерты коллективов дополнительного образования - праздник для ребят, занимающихся в КДО художественной направленности.. Организуют руководители и учащиеся КДО
- ✓ Праздники последнего звонка: организуют учащиеся, классные руководители и родители 4, 9, 11 классов

Все мероприятия сопровождает ДОО «Медиахолдинг 104»

- Концерты для родителей. В честь Дня матери – для всех мам школы, в честь Дня Защитника Отечества – для всех отцов. Способствуют единению семей обучающихся и школы, формируют доверительное отношение и мотивируют на активную работу родителей в школе.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками и их родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Делегирование президентов классов и министров с командой на **Совет Дела**, ответственных за подготовку традиционных общешкольных событий;
- **участие** школьных классов в реализации традиционных общешкольных событий;
- проведение в рамках класса **итогового анализа** детьми традиционных общешкольных событий, участие президентов классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела, совете ученического представительства, совете школы.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение** по возможности каждого ребенка в традиционные общешкольные события в одной из возможных для них ролей (в рамках деятельности министерства класса): сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная **помощь ребенку** (при необходимости) в **освоении навыков** подготовки, проведения и **анализа** событий;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа событий школы, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми (возможно, более старшими по возрасту), которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это **добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых**, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- **утверждение** и последовательную реализацию в детском общественном объединении **демократических процедур** (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию **общественно полезных дел**, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел,

направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (**клятва**) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- **формальные и неформальные встречи** членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие **идею популяризации деятельности детского общественного объединения**, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его **традиций и ритуалов**, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детские общественные объединения школы № 104:

- ✓ «Дискуссионный клуб» - инициатива школьников обсуждать волнующие вопросы жизни;
- ✓ «Медиа-холдинг»: выпуск школьной газеты, радио, телевидение;
- ✓ «Экология» организация деятельности экологической направленности: акции «Разделяй-ка», «Крышечки добра», митинги в защиту окружающей среды, эко-марафоны, Дни Земли;
- ✓ «ЮНЕСКО» - организация работы по осуществлению международных связей по программе ЮНЕСКО, проведение международного Фестиваля культур на английском языке с привлечением студентов, приехавших обучаться в Челябинск из разных стран мира

3.9. Модуль «Медиахолдинг 104»

Модуль работает в рамках детского общественного объединения. Цель школьного медиахолдинга (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, событий, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для школьников, на страницах которой ими размещаются рассказы, поэтические произведения, сказки, басни, репортажи, заметки о школьных событиях и людях школы, очерки и научно-популярные статьи; материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам. На заседании редколлегии проводятся обучающие мастер-классы, круглые столы с обсуждением тематических, значимых учебных, социальных, нравственных проблем; организуются конкурсы;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных событий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, концертов, конференций, флешмобов, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (ВК, инстаграм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль 3.10. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе ку

рьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории и проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне Калининского района города Челябинска;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады № 444, 57 Калининского района, школа - интернат № 10 для слабослышащих детей, коррекционные школы 8 вида № 57, 7, детский гематологический центр, центр помощи онкобольным детям «Искорка», детский дом г. Копейска, приюты для животных Карена Даланияна и «Лис», зоопарк, ЦПК О им. Гагарина (берег реки Миасс) – в проведении культурно-просветительских, экологических и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством интернета) с детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения: детский гематологический центр, центр помощи онкобольным детям «Искорка»;

- участие школьников и их родителей в сборе помощи для нуждающихся в Донбассе.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы: детский сад № 444 Калининского района, коррекционная школы 8 вида № 57 Metallургического района города Челябинска;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, перемен, прогулок, тематических кругов общения (социальный проект классов «Вожатый»);

- участие школьников в экологическом марафоне на прилегающей к школе территории (на прилегающих к школе улицах: Университетская Набережная, дома 36-36а-36б, Братьев Кашириных, 101, 103б, 105; на берегу реки Миасс).

3.11. Модуль «Проектная неделя»

За 3 дня до начала весенних каникул в школе № 104 организуется проектная неделя. Ее организаторы – совет школы, совет родителей, совет ученического представительства, министры и президент школы вместе с представителями научно-исследовательской лаборатории школы.

Смысл проектной недели – развитие познавательной, интеллектуальной активности школьников через деятельность, действие, исследование; получение и представление продукта в соответствие с главной сформулированной воспитательной темой проектной недели в учебном году (280 лет городу Челябинску – 2016 год, Экология души – 2017, Единство народов России– 2018 год, 25-летний Юбилей школы – 2019 год, 75-летие Великой Победы - 2020)

Деятельность, действие, исследования могут быть в форме наблюдений, сравнений, анализа во время экскурсий, экспедиции, поездок по городу, по стране, и другим странам мира. Они помогают школьнику расширить свой

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных социальных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Обязательным условием участия в проектной недели – предоставление конечного продукта деятельности, являющегося результатом выполненной цели проекта.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- тематические проектные уроки, организуемые в проектной группе учителями-предметниками, руководителями КДО, ДОО.
- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города и местности для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- исторические поездки, экспедиции, организуемые школьными отрядами по историческим местам города, страны, мира;

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **оформление интерьера школьных помещений** (холла, коридоров, рекреаций, актового зала, спортивного зала, столовой) и их периодическая **трансформация с ориентиром на предстоящее школьное событие**, которое может служить хорошим средством мотивационных установок школьников;
- размещение на стенах школы **регулярно сменяемых экспозиций**: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (

проведенных ключевых событиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- **озеленение пришкольной территории**, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- **создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей с кубками и грамотами** – достижениями учеников школы и школьных команд;

- **благоустройство классных кабинетов**, обновление информцентров и заполнение летописей класса, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- **совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики** (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- **регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов** по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством **элементов предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,**

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его **показателей, а качественных** – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников по показателям:
 - **динамичность личностного развития школьников** каждого класса;
 - перечень **решенных проблем** личностного развития школьников;
 - перечень проблем, которые решить **не удалось**. Причины затруднений решения;
 - причины появления новых проблем; обозначение путей их решения;
2. Воспитательная деятельность педагогов:
 - затруднения в определении цели и задач, прогнозирования результатов и эффективности своей воспитательной деятельности;
 - затруднения в использовании эффективных технологий воспитательной деятельности;
 - проблемы в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
 - затруднения в эффективности формирования вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей: ОУС класса и школы, ДОО, КДО, проектных групп (в рамках командообразующей деятельности, КТД, социального проектирования, Совета Дела);
 - доброжелательность стиля общения со школьниками; доверительность отношений; авторитетность педагога для своих воспитанников.
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:
 - владение педагогами знаний о **нормативно-методических документах**, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
 - создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (организация для педагогов семинаров, вебинаров, встреч, круглых столов, конференций, советов, курсов, участие самих педагогов в методических проектах, конкурсах различного уровня);
 - поощрение педагогов за хорошую воспитательную работу со школьниками (представление на грамоты различного уровня, премии, оформление фото на

доске почета).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- перечень материальных, кадровых, интеллектуальных, информационных ресурсов, необходимых для организации воспитательного процесса. Проблемы, пути решения.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

I Целевой компонент.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития *всех* обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Из детей, нуждающихся в специальных условиях обучения, в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» обучаются:

1. одаренные дети
2. дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):
 - дети-инвалиды
 - дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения
 - дети с парциальным недоразвитием (недостаточностью) компонентов психической деятельности
3. дети, имеющие трудности в обучении

Характеристика рассматриваемой категории детей

Одаренные дети - это дети, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися (незаурядными) достижениями (или имеющие внутренние предпосылки для таких достижений) в одном или нескольких видах деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

В законе «Об образовании» определяются следующие понятия:

ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

специальные условия обучения (воспитания) - специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);

инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. тех, кто имеет различные отклонения в психофизическом и социально-личностном развитии и нуждается в специальной помощи, выделяются дети, у которых на первый план выступают расстройства в эмоционально-волевой сфере. Данная категория детей крайне неоднородна. Основной особенностью таких детей является нарушение или задержка в развитии высших социализированных форм поведения, предполагающих взаимодействие с другим человеком, учет его мыслей, чувств, поведенческих реакций. Нарушения поведения – отклонения от принятых в данном обществе социальных и нравственных норм.

Дети, имеющие трудности в обучении – это дети, имеющие недостаточные способности к обучению», «неприспособленные», «педагогически запущенные», «дети с нарушением поведения», а также «дети с минимальными повреждениями мозга».

Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, в выраженной неравномерности развития высших психических функций (ВПФ), недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Всё это на фоне высоких требований современной школы приводит к трудностям в обучении.

Цель коррекционной программы:

- создание системы психолого-педагогической поддержки детей, нуждающихся в специальных условиях обучения в освоении основной образовательной программы основного общего образования.
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся данной категории
- создание условий для социальной адаптации обучающихся данной категории

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей, нуждающихся в специальных условиях обучения (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей, нуждающихся в специальных условиях обучения;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, нуждающимся в специальных условиях обучения (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении) с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития;
- осуществление мониторинга успешности освоения детьми, нуждающихся в специальных условиях обучения, основной образовательной программы основного общего образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, нуждающихся в специальных условиях обучения по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей данной категории посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Принципы реализации программы.

Принцип	Характеристика
Принцип учета индивидуальных особенностей	Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей.
Принцип нормативности развития (Р.В. Овчарова)	Учет основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: <u>что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.</u>
Принцип достоверности	Профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания.
Принцип системности	Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
Принцип гуманистической направленности	Опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
Принцип педагогической целесообразности	Создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, социальный педагог и др.).
Принцип непрерывности	Гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
Принцип вариативности	Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
Принцип интегрированности в общую образовательную среду	Включение детей, нуждающихся в специальных условиях обучения, в совместную учебную и воспитательную деятельность параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.
Соблюдение интересов ребёнка	Решение специалистом проблемы ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка
Рекомендательный характер оказания помощи	Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в специальных условиях обучения выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные образовательные учреждения (классы, группы).

Принцип педагогической экологии (Р.В. Овчарова)	Построение родителями и педагогами отношений с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод
--	--

Планируемые результаты.

№	Задачи	Комплекс мероприятий	Планируемые результаты
	Определение особых образовательных потребностей детей, нуждающихся в специальных условиях обучения (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении)	а) Социальное партнерство: • ПМПК (муниципальная) • МОУ ЦПМСС б) Определение ЗБР ребенка и выявление его резервных возможностей по результатам диагностических обследований в) Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом структуры дефекта и результатов диагностических обследований	а) Индивидуальная карта развития ребенка б) Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы в) Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для построения групповой коррекционно-развивающей деятельности.
	Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей, нуждающихся в специальных условиях обучения.	а) Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами б) включение в учебные программы часов и тем коррекционной направленности б) Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	а) Пакет рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), используемых при работе с детьми, нуждающихся в специальных условиях обучения б) Программы коррекционной работы в) индивидуальные карты занятости обучающихся
3.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, нуждающимся в специальных условиях обучения (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении) с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития	а) Выбор: • коррекционных программ, методик, приемов; • комфортного режима обучения; • форм обучения (очная, дистанционная, на дому) б) Отбор кадрового потенциала по критериям: • уровень квалификации; • образование; • наличие объема знаний по работе с детьми, нуждающихся в специальных условиях обучения; • опыт работы. в) Определение степени взаимодействия с внешними	а) Кадровое обеспечение. б) Система (постоянно действующего) семинара и (или) консилиума. в) Программно – методическое обеспечение. г) Информационное обеспечение. д) Здоровьесберегающий режим. е) Материально – техническое обеспечение. ж) Наличие программ коррекционной работы у специалистов з) Стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии

		ресурсами различных институтов общества: • Управление соц. защиты населения • Отдел опеки и попечительства • КДН г) Формирование УМК (программ, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов). д) Обеспечение здоровьесберегающих условий (ЛФК, кислородный коктейль, витаминизация). е) Занятия специалистов в соответствии с: • рекомендациями Муниципальной ПМПК • рекомендациями школьного ППК • результатами диагностического минимума	
4.	Осуществление мониторинга успешности освоения детьми, нуждающихся в специальных условиях обучения, основной образовательной программы основного общего образования	а) диагностические обследования, направленные на изучение степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы б) проведение комплексных контрольных работ	а) Система мониторинга успешности освоения детьми основной образовательной программы основного общего образования б) Таблица «Динамика индивидуальных достижений учащихся» в) Индивидуальная карта развития ребенка
5.	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, нуждающихся в специальных условиях обучения по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	а) Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми нуждающихся в специальных условиях обучения б) Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения в) Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания, лектории для родителей	а) Пакет рекомендаций б) Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями в) Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, нуждающихся в специальных условиях обучения, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе. г) Диверсификация (изменение, разнообразие) форм взаимодействия с родителями (законными

			представителями) детей, нуждающихся в специальных условиях обучения) д) Эмоциональное принятие индивидуальности ребенка и изменение уровня родительских притязаний
--	--	--	---

II Содержательный компонент

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

1. Диагностический модуль
2. Коррекционно-развивающий модуль
3. Консультативный модуль
4. Информационно-просветительский модуль
5. Психопрофилактический модуль

Диагностический модуль.

Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования (*выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества*) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Процедура выявления одаренных детей должны быть с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка (поведенческие проявления одаренности, классификация одаренности – см. приложение)

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является **психолого-педагогический мониторинг**.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- 4) экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации и соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов,

шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические "преграды", и т.п.;

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- потенциальные возможности ребенка к развитию

Направленность	Категория детей	Содержание работы	Методы	Ответственный
----------------	-----------------	-------------------	--------	---------------

Направление	Категория детей	Содержание работы	Методы	Ответственный
Медицинское	– дети-инвалиды – дети с парциальным недоразвитием компонентов психической деятельности – дети, имеющие трудности в обучении	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.	Медицинский работник, педагог.
Психолого-педагогическое	– одаренные дети – дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения – дети-инвалиды – дети с парциальным недоразвитием компонентов психической деятельности – дети, имеющие трудности в обучении	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).	Педагог, психолог, логопед

Направление	Категория детей	Содержание работы	Методы	Ответственный
Социально-педагогическое	– дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения – дети, имеющие трудности в обучении	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (педагог, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог). Беседа с родителями. Диагностика психолога. Анкета для родителей и педагогов. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности	Педагог Психолог Социальный педагог

Коррекционно-развивающий модуль.

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, нуждающихся в специальных условиях обучения в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию

универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Особенности коррекционно-развивающего модуля, исходя из специфики **индивидуальных особенностей психического и физического развития обучающихся:**

Одаренные дети

Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития

Трудности	Характеристика	Направленность коррекционно-развивающей деятельности
<i>Неравномерность психического развития</i> (диссинхрония)	значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии. Все другие психические сферы — эмоциональная, социальная и физическая — не всегда поспевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития. Эту неравномерность в развитии усиливает чрезмерная специализация интересов в виде доминирования интереса, соответствующего их незаурядным способностям.	Деятельность, направленная на развитие той сферы личности, нуждающейся в поддержке (коммуникативной, эмоциональной и т.д.)
<i>Перфекционизм</i>	стремление добиться совершенства. Повышенная требовательность может превращаться в мучительную и болезненную неудовлетворенность собой и результатами своего труда, что негативно влияет на творческий процесс и на жизнь самого творца. Нередко задачи, которые ставит перед собой ребенок, могут намного превышать его реальные возможности на данном этапе обучения и развития. Известен ряд примеров, когда невозможность достигнуть поставленной цели порождала тяжелейшие стрессы, длительное переживание своих неудач.	Деятельность, направленная на формирование адекватного уровня притязаний и самооценки
<i>Сложности в эмоциональном развитии</i>	Наблюдается повышенная впечатлительность и связанная с ней особая эмоциональная чувствительность, имеющая избирательный характер и связанная прежде всего со сферой их предметного интереса. Эти дети могут производить впечатление истеричных, когда в сложных ситуациях проявляют явно инфантильную реакцию, например критическое замечание вызывает у них незамедлительные слезы, а любой неуспех приводит к отчаянию. В других случаях их эмоциональность носит скрытый, внутренний характер, обнаруживая себя в излишней застенчивости в общении, трудностях засыпания, а иногда и некоторые психосоматических заболеваниях	Деятельность, направленная на формирование эмоциональной устойчивости; эмоциональной компетентности, эмоциональной культуры, а также на коррекцию уровня тревожности.
<i>Трудности саморегуляции</i>	Для особо одаренных детей ситуация развития часто складывается так, что они занимаются только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них, составляющей суть их одаренности. Любую другую деятельность, которая не входит в сферу их склонностей, большинство одаренных детей избегают, пользуясь снисходительным отношением к этому взрослых людей	Деятельность, направленная на развитие регулятивных УУД
<i>Проблемы в физическом развитии</i>	физическое отставание проявляется как бы в умноженном варианте, когда на естественное возрастное несоответствие накладывается и явное нежелание ребенка заниматься скучным, по его мнению, делом. В определенной степени этому потворствуют и родители такого	Включение в деятельность дополнительного образования (спортивные секции, кружки,

Трудности	Характеристика	Направленность коррекционно-развивающей деятельности
	ребенка. В гораздо меньшей степени это относится к детям с психомоторной (спортивной) одаренностью и в значительно большей степени - к детям с повышенными познавательными способностями	каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы)
<i>Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми</i>	общение со сверстниками в сфере личностных интересов занимает у многих одаренных гораздо меньше места, чем у других детей того же возраста. Именно потому такие дети крайне редко становятся лидерами в своей дворовой или школьной группе. У части детей с резко повышенными интеллектуальными и художественно-эстетическими возможностями часто отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения и возникают проблемы в общении. Это может проявляться в излишней конфликтности, которая усиливается из-за присущей всем одаренным детям неконформность.	Деятельность, направленная на формирование и развитие коммуникативных УУД

Основные подходы в развивающей деятельности одаренных детей.

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений,

поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Методы и средства развития одаренных детей.

- методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.
- наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.
- выделение групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организация индивидуального учебного плана, обучение по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т.д.
- выработка тьютором (наставником) наиболее эффективной стратегии индивидуального роста одаренного ребенка, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.
- организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения по предмету.
- Участие в проектной деятельности

Дети с парциальным недоразвитием (недостаточностью) компонентов психической деятельности

Нарушение	Характеристика	Направленность коррекционно-развивающей деятельности	Ведущий специалист
1.«Парциальное недоразвитие (недостаточность) компонентов психической деятельности»			
1.1 Парциальная недостаточность преимущественно регуляторного компонента деятельности	Физическое развитие в целом соответствует возрасту, но в поведении наблюдается выраженная двигательная и/или речевая расторможенность, импульсивность. Ребенок легко отвлекаем, не удерживает данные ему инструкции; <i>познавательная деятельность</i> оказывается дефицитарной, а именно в звене регуляции – страдают произвольное запоминание, произвольное внимание и т.п.	Направлена на: 1)формирование произвольной регуляции деятельности 2) структурирование образовательной среды, режима повседневной жизни и т.п.	При минимальных неврологических нарушениях ведущий специалист – психолог
1.2 Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного компонента деятельности	вся <i>познавательная деятельность</i> страдает «под знаком» дефицитарности речезыковых структур. Отмечаются также сужение объема активного внимания, проблемы мнестического характера. Выраженная несформированность пространственных и	1) формирование пространственных и пространственно-временных представлений 2)В зависимости от характера и особенностей нарушений речи	либо логопед, либо (на первом подготовительном этапе коррекционной работы) психолог

Нарушение	Характеристика	Направленность коррекционно-развивающей деятельности	Ведущий специалист
	квазипространственных представлений приводит к трудностям правильного употребления предлогов и аграмматизмам в речи в целом. Велики трудности понимания и актуализации причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций в целом. Затруднено выполнение заданий конструктивного характера.	(устной или письменной) возможны разнообразные технологии логопедической работы.	
1.3 Парциальная недостаточность <i>смешанного</i> типа	максимально представлены проблемы, связанные как с операциональными характеристиками деятельности – <i>работоспособностью, темповыми характеристиками</i> , пресыщаемостью и истощаемостью в целом (низкими нейродинамическими показателями), так и с недостаточностью регуляторного и когнитивного компонентов деятельности в целом.	1) повышение общего уровня активности и продуктивной работоспособности ребенка 2) формирование произвольной регуляции деятельности 3) формирование пространственных представлений (как основы для развития когнитивной сферы).	Психолог, врач-невропатолог, педиатр, гомеопат

Дети с нарушением поведения

Поведение определяется как совокупность поступков по отношению к объектам живой и неживой природы, к отдельному человеку или обществу, опосредованных внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью человека.

Направленность коррекционно-развивающей деятельности определяется исходя из выявленной причины нарушения поведения. В таблице предложен возможный перечень действий педагога.

Преодоление недостатков личностного развития, поведения детей возможно при соблюдении 3 основных факторов:

- 1) профилактическая работа, которая предполагает раннее выявление и коррекцию негативных явлений в поведении и личностном развитии детей;
- 2) не поверхностное объяснение поступков, а глубокий педагогический анализ (выявление подлинных причин, дифференцированный подход к устранению);
- 3) не использование отдельной изолированной методики, технологии, а изменение всей организации жизни ребёнка (т.е. изменение всей системы взаимоотношений между ребенком и его социальным окружением). НО!

Эффективное построение такой системы возможно только в результате совместных усилий, как самого ребёнка, так и родителей, учителей.

Нарушение	Характеристика	Возможные причины	Коррекционно-развивающая деятельность
Гиперактивное поведение	Двигательная активность, импульсивность, отвлекаемость, невнимательность. Ребёнок совершает беспокойные движения кистями и стопами; сидя на стуле, корчится, извивается; легко отвлекается на посторонние стимулы; с трудом дожидается своей очереди во время занятий, на вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав до конца; с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр; часто переходит от одного незавершенного действия к другому; часто вмешиваться в занятия других детей.	1) Индивидуальные особенности, в том числе и нейродинамические свойства ребёнка: – Нестабильность психических процессов, – Психомоторная заторможенность или, наоборот психомоторная расторможенность 2) следствие неадекватного (защитного) реагирования ребёнка на затруднения школьной жизни 3) от безделья и скуки, в недостаточно насыщенной различными видами деятельности воспитательной среде 4) незнание правил поведения	– эмоционально поддерживать ребёнка во всех его попытках позитивного поведения, какими бы незначительными они не были; – избегать жестких оценок, упрёков, угроз, слов: нет, нельзя, прекрати; необходимо разговаривать с ребёнком сдержанно, спокойно, мягко; – давать ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени, чтобы он мог его завершить; – поощрять ребёнка за все виды деятельности, в которых требуется концентрация внимания, усидчивость, терпение (например, раскрашивание, чтение, конструирование); – ограничивать время пребывания ребёнка в местах массового скопления людей, среди беспокойных, шумных сверстников, так как это чрезмерно возбуждает ребёнка; – оберегать ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля; – представлять ребёнку возможность адекватно расходовать избыточную энергию. – не следует сдерживать физическую

Нарушение	Характеристика	Возможные причины	Коррекционно-развивающая деятельность
			подвижность такого ребёнка, т.к. это противопоказано состоянию его нервной системы. Но его двигательную активность – Главное – подчинить действия гиперактивного ребёнка цели и приучить достигать её. Здесь наиболее эффективны задания с правилами. – Особую значимость приобретают занятия, направленные на развитие внимания, самоконтроля.
Демонстративное поведение	Намеренное и осознанное нарушение принятых норм, правил поведения.	1) переутомление, перевозбуждение нервной системы ребёнка сильными и разнообразными впечатлениями, 2) признак или следствие начавшегося заболевания 3) неправильное воспитание (избалованность или чрезмерная строгость со стороны взрослых)	– Предупреждение демонстративного поведения либо через переключение внимания, либо через лишение «зрителей» – Не позволять учащемуся добиваться своего с помощью демонстративных форм поведения и капризов. – Усилия педагога должны быть направлены на то, чтобы задать правильное направление стремлению ребёнка.
Протестное поведение: Формы протестного поведения детей – негативизм, строптивость, упрямство	<u>Негативизм</u> – это часто результат неправильного воспитания, следствие протеста ребенка против насилия, совершаемого над ним. «<u>Упрямство</u> – такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал... мотивом упрямства является то, что ребёнок связан своим	1) следствие неразрешимого конфликта взрослых; 2) общая перевозбудимость, когда ребёнок не может быть последовательным в восприятии чрезмерно большого количества советов и ограничений со стороны взрослых; 3) длительный эмоциональный	

Нарушение	Характеристика	Возможные причины	Коррекционно-развивающая деятельность
	первоначальным решением» (Л.С. Выготский) <u>Строптивость</u> отличается от негативизма и упрямства тем, что она безлична, т.е. направлена не столько против конкретного руководящего взрослого, сколько против норм воспитания, против навязываемого ребёнку образа жизни.	конфликт, стресс, который не может быть разрешен ребёнком самостоятельно.	
Агрессивное поведение	Целенаправленное разрушительное поведение, ребёнок противоречит нормам и правилам жизни людей в обществе, наносит вред «объектам нападения» (одушевленность и неодушевленность), причиняет физический ущерб людям и вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние психической напряженности, подавленность, страх). Агрессивные действия ребёнка могут выступать в качестве: - средства достижения значимой для него цели; - как способ психологический разрядки; - замещения блокированной, неудовлетворенной потребности; - как	1) драматическое событие или потребность во внимании взрослых, других детей, 2) неудовлетворенная потребность в том, чтобы почувствовать себя сильным, или желание отыграть за собственные обиды, 3) проблемы, которые появляются у детей вследствие обучения, 4) снижение эмоциональной чувствительности к насилию и повышение вероятности формирования враждебности, подозрительности, зависти, тревожности – чувств, провоцирующих агрессивное поведение, вследствие воздействия средств массовой информации (систематический просмотр фильмов со сценами жестокости); 5) авторитарный стиль воспитания; 6) деформация системы ценностей в семейных отношениях;	Важно пытаться предупредить агрессивные порывы учащегося непосредственно перед их проявлением. – остановить ребёнка словом. – отвлечь каким-нибудь занятием. – создать физическое препятствие агрессивному акту (отвести руки, удерживать за плечи). – предотвратить агрессию коротко и однозначно через выражение своего недовольства. – дать учащемуся с агрессивным поведением возможность реализовать свои лидерские наклонности, но только не через агрессивные действия. При этом необходимо давать положительную оценку его действиям. – использовать для преодоления и предупреждения агрессивного поведения рисование, музыку и др. Детям

Нарушение	Характеристика	Возможные причины	Коррекционно-развивающая деятельность
	самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.	7) дисгармоничные взаимоотношения родителей, агрессивное поведение родителей по отношению к другим людям.	очень важно пережить удовольствие от демонстрации одобряемого поведения перед благожелательной аудиторией.
Инфантильное поведение	В поведении ребенка сохраняются черты, присущие более раннему возрасту; ребёнок неспособен самостоятельно принять решение, выполнить какое-нибудь действие, испытывает чувство незащищенности, требует повышенного внимания к собственной персоне и постоянной заботы других о себе; у него понижена самокритичность	Негативные факторы семейного воспитания: – неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток (или недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей растущего человека, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность и изнеженность, безнравственность и противоправность семейной экономики; – бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей; – авторитаризм либо «либерализм», безнаказанность и всепрощенчество; – безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье; – отсутствие нормального психологического климата в семье; – фанатизм в любых его	– вырабатывать у ребёнка навыки произвольного поведения, произвольной регуляции своих действий, поступков; – последовательно формировать положительную социальную активность, самостоятельность и ответственность.

Нарушение	Характеристика	Возможные причины	Коррекционно-развивающая деятельность
		проявлениях; – безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий); – противоправное поведение взрослых.	
Конформное поведение	Поведение полностью подчинено внешним условиям, требованиям других людей. Это сверхдисциплинированные дети, лишенные свободы выбора, самостоятельности, инициативы, навыков творчества, приобретают негативные личностные особенности. Психологической основой конформности являются высокая внушаемость, произвольное подражание, «заражение».	Негармоничный тип семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение ребенка, гипопротекция	– формировать адекватную убежденность ребенка в правильности или ошибочности своих поступков, оценок, интересов и предпочтений.

Дети, имеющие трудности в обучении

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Причины трудностей в обучении учащихся 5-9 классов

№	Причина	Описание (характеристика)	Коррекционная направленность деятельности психолога и (или) педагога
1	Недостаток учебной подготовки при нормальном и хорошем уровне развития познавательных процессов	значительные пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, а также несформированность общеучебных и специальных учебных умений и навыков	определение и ликвидация пробелов в знаниях
2	Эмоциональное отношение к учебным предметам	характерно для пятиклассников – практически все пятиклассники считают себя способными к тому или иному учебному предмету, причем критерием такой оценки служит не реальная успешность в этом предмете, а субъективное отношение к нему (Дубровина И. В.). Следствие: • чрезмерное увлечение эмоциональной стороной, стремление максимально позитивно окрасить любую деятельность школьника могут привести к обратному эффекту, т.к. длительные эмоции, как позитивные, так и негативные могут способствовать возникновению своеобразной «эмоциональной усталости», проявляющейся в раздражении, капризах, «скандалах», плаче... • Общее положительное к себе отношение и представление о своих возможностях, не опирающееся на оценку своей реальной успешности, приводит к тому, что дети охотно берутся за многие дела, будучи уверены, что они смогут это сделать, но при первой же трудности	ориентация детей на выработку объективных критериев успешности и неуспешности, стремления проверить свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их развития и совершенствования.

№	Причина	Описание (характеристика)	Коррекционная направленность деятельности психолога и (или) педагога
		бросают, не испытывая при этом особых угрызений совести. Теряется положительное отношение и, как следствие, снижается самооценка в этой области. Негативные оценки окружающих, собственные неудачи воспринимаются детьми как ситуативные, временные, а главное — не имеющие прямого отношения к их способностям и возможностям.	
3	<i>Несформированность необходимых мыслительных действий и операций — анализа, синтеза, плохого речевого развития, недостатков внимания и памяти.</i>		Организация индивидуальных и групповых занятий, направленных на формирование и развитие основных мыслительных процессов. Включение специальных упражнений в план урока
5	<i>Формализм в усвоении знаний</i>	Два вида формализма (Л. И. Божович): школьники не пытаются проникнуть в суть того, что они изучают, а механически, не задумываясь, без осмысления «зазубривают» написанное в учебнике или сказанное учителем. Данный вид наблюдается у подростков, стремящихся хорошо учиться, прилежных, но характеризующихся несформированностью необходимых мыслительных операций и отсутствием познавательных интересов (ведет к учебной перегрузке, повышенной утомляемости, поскольку с	- формирование абстрактного мышления - развитие познавательных процессов - раскрытие для школьников связи между школьными знаниями и действительность - формирование умения сравнительно легко переходить от абстрактных знаний к конкретным - видеть в конкретном факте действительности проявление той или иной теоретической закономерности. Для развития мышления и речи учащихся V классов необходимо использовать специальные программы, состоящие из наборов упражнений, формирующих такие существенные интеллектуальные умения, как понимание смысловой стороны речи, возможность прогнозирования содержания, развитие семантического анализа слов и предложений и др. (Акимова М. К., Козлова В. Т., 1993; Борисова Е. М., Логинова Г. П., 1993,

№	Причина	Описание (характеристика)	Коррекционная направленность деятельности психолога и (или) педагога
		возрастанием объема учебного материала без его осмысления школьнику необходимо тратить все больше и больше времени на его механическое заучивание) школьники относительно легко оперируют абстрактными понятиями, владеют необходимыми способами теоретической мышления, но испытывают трудности, говоря словами известного отечественного психолога В. В. Давыдова, «в восхождении от абстрактного к конкретному».	1994; Яковлева Е. Л., 1992).
6	Особенности учебной мотивации подростков	Преобладание мотива общения над познавательной мотивацией	Учебную мотивацию следует развивать, опираясь на актуальные потребности подростков. Центральное место в учебной мотивации занимает мотив самоутверждения. Это открывает возможность для развития учебной мотивации и общей познавательной мотивации путем укрепления самооценки школьника, развития произвольности поведения, стратегий преодоления трудностей. Поддержка школьника, укрепление его самооценки, выработка у него умения анализировать причины неудачи – существенные моменты для учебной мотивации
7	Слабая произвольность поведения и деятельности	нежелание, «невозможность», по словам школьников, заставить себя постоянно заниматься	Ориентировочную программу занятий в этом направлении можно найти в книге «Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка»

Все указанные причины нередко выступают не изолированно, а совместно, объединяясь в достаточно сложные комбинации, и требуют обычно совместной

активной работы не только психолога и педагога, но и родителей, а главное — самого подростка по преодолению неуспеваемости. Значительные сложности при ее осуществлении связаны с тем, что в подростковом возрасте продолжительная неуспеваемость практически всегда сопровождается определенными личностными нарушениями (низкой или, напротив, защитно высокой самооценкой, прямой или оборонительной агрессивностью, чувством беспомощности и др.). Работа с этими нарушениями должна обязательно включаться как особая задача в программу преодоления неуспеваемости. При построении коррекционно-развивающей деятельности, необходимо учитывать **возрастные особенности**.

класс	Основные направления коррекционно-развивающей деятельности	Содержание и формы коррекционной работы педагога
5 класс	– Развитие учебной мотивации, формирование интересов – Формирование умения учиться – Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других – Формирование умения добиваться успеха, развитие уверенности в себе – Формирование представления о себе как о человеке с большими возможностями развития. <i>Итак, центральное направление работы с младшими подростками — это ориентация на полное решение задач периода детства. Основное внимание педагогам, психологу в это время следует уделить развитию учебной деятельности, умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки.</i>	• наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); • поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; • составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; • составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; • контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; • формирование комфортного микроклимата в классе;
6 класс	– Формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания – Выделение круга устойчивых интересов – Формирование интереса к	• ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); • организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

	другому человеку как к личности – Развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа – Развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии – Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки – Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания – Развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям – Формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с половым созреванием	• формирование УУД на всех этапах учебного процесса; • обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; • побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; • установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; • использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; • максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; • разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; • использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
7 класс	– Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки – Развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии – Формирование интересов и мотивации учения	
8 класс	– Развитие умения оперировать гипотезами, переходить от частного к общему и, наоборот, строить умозаключения, делать на их основе выводы; – Развитие рефлексии как интеллектуальной (умение делать предметом анализа	

	собственную мысль, анализировать собственные способы умственной деятельности), так и личностной (умение размышлять о своих личностных качествах, делать предметом анализа собственное «Я»); + воли, умения ставить перед собой цели и достигать их; – Развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения; – Развитие умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека; – Развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося	
9 класс	– Личностное развитие и обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности). – Обретение психосексуальной идентичности — осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола. – Профессиональное самоопределение — самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии. – Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и	

	ответственности.	
--	------------------	--

Консультативный модуль.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, нуждающихся в специальных условиях обучения (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Категория детей	Направленность консультативной деятельности
одаренные дети	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения одаренного ребенка
дети-инвалиды	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка-инвалида Прогностическое консультирование родителей детей – инвалидов. Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов.
дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения
дети с парциальным недоразвитием компонентов психической деятельности	Проведение тематических консультаций специалистов городской психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнеров школы для педагогических работников и родительской общественности
дети, имеющие трудности в обучении	Организация родительского всеобуча

Информационно-просветительский модуль.

Обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. А также обеспечивает приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Формы информационно-просветительской деятельности

- Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников
- Разработка памяток-рекомендаций для родителей и педагогов
- Создание страницы в сети Интернет, посвященной вопросам поддержки детей, нуждающихся в специальных условиях обучения
- Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми нуждающихся в специальных условиях обучения

Психопрофилактический модуль.

Направлен на предупреждение и обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя

предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Формы:

- Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса
- Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результат: оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результат: особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки.

Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, нуждающихся в специальных условиях обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения

является психолого – педагогический консилиум и (или) классно-обобщающий контроль (ППК, КОК). Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Так **планоый консилиум** решает следующие задачи:

- Уточнение стратегии и определение тактики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- выработку согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной и абилитационной работы;
- динамическую оценку состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Как правило, периодичность плановых консилиумов составляет один раз в полгода.

Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов (педагога класса, психолога или одного из работающих с ребенком специалистов). Как уже указывалось, поводом для внепланового консилиума является выяснение

или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение, развитие ребенка, отрицательная динамика его обучения или развития и т.п.

Задачами внепланового консилиума являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам (в том числе, каким специалистом должен быть проконсультирован ребенок в первую очередь);
- изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута либо в рамках деятельности данного образовательного учреждения, либо иного типа учебного заведения (повторное прохождение ПМПК).

1. Общие положения

1.1 Основная цель ППК — выработка коллективного решения о содержании обучения и способах психолого-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, классными руководителями, социальным педагогом, психологом, медицинским работником диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

1.2 В состав ППК входят постоянные участники — заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, педагоги, психологи.

2. Задачи психолого- педагогического консилиума

2.1 Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.

2.2 Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.

2.3 Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).

2.4. Разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.

2.5. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

3. Функции психолого- педагогического консилиума

3.1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

3.2. Реабилитирующая функция:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;

- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся;
- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

3.3. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся с особыми образовательными потребностями;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

4. Организация деятельности психолого- педагогического консилиума

4.1 Заседания ППК проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

4.2 Заседание ППК может быть созвано его руководителем (заместитель директора школы) в экстренном порядке.

4.3. Заседания ППК оформляются протоколом.

4.4. Организация заседаний проводится в два этапа:

- подготовительный: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
- основной: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

Внутренняя система психолого-педагогического сопровождения

Цель психологической службы:

- создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия (содействие психическому здоровью, личностному развитию детей, образовательным интересам, раскрытию индивидуальности личности учащихся, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии) с опорой на концепцию саморазвития, самореализации личности учащегося в среде толерантных отношений
- создание системы психологического сопровождения участников образовательного процесса при введении ФГОС (психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование, коррекционно-развивающая деятельность)

Задачи психологической службы ОУ:

1. Системный мониторинг особенностей развития субъектов образовательного процесса на различных этапах обучения как основы

психологического сопровождения и раскрытия ресурсного потенциала личности.

2. Оказание помощи в решении актуальных проблем развития и самореализации субъектов образовательного процесса.
3. Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ, инновационных технологий и содействие в адаптации их содержания с точки зрения соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся школы
4. Консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы
5. Повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса

Основные направления деятельности психологической службы.

1. Диагностическое направление:

Изучение особенностей протекания адаптационного периода у учащихся 5-х классов к новым социально - психологическим условиям

Изучение особенностей протекания адаптационного периода у **вновь прибывших** учащихся к новым социально - психологическим условиям

Изучение уровня школьной тревожности

Изучение уровня сплоченности детского коллектива

Изучение психологического климата в классном коллективе

Изучение эмоционального состояния ученика на учебных предметах

Обследование степени удовлетворенности родителей первых, четвертых, пятых, седьмых и девярых классов жизнедеятельностью в учебном заведении

Сбор информации о системе работы педагогов по формированию благоприятной структуры мотивации и УУД посредством посещения уроков (использование педагогами эффективных приемов формирования мотивации достижения успеха)

2. Психологическое просвещение и образование.

Выступления на родительских собраниях по теме:

«Психосоматические особенности учащихся 5-х классов, особенности их адаптации

«Особенности подросткового периода. Основы здоровьесбережения учащихся»

Круги общения на тему: «Профессиональное самоопределение»

Психопросвещение педагогического состава на заседаниях кафедр и кафедральных советах на темы:

Психолого-педагогическая диагностика личностных УУД

Технология проведения диагностических процедур

Профессиональное выгорание. Профессиональная деформация.

Конструктивные стратегии решения конфликтов.

Эго-состояния в общении: распознавание скрытых мотивов

Лектории для родителей на темы:

«Страхи. Что с ними делать?»

«Детская компьютерная зависимость»

«Какова роль семьи в формировании личности?»

«Уход от родительской опеки – цель подросткового возраста»

«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи в кризисных ситуациях»

«Проблемы внимания»

«Искусство поощрять и наказывать»

«Почему дети врут?»

«О разумной родительской любви»

3. Коррекционно-развивающая деятельность.

Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие адаптивных навыков к условиям образовательного процесса и социальных навыков учащихся 5 классов

Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие регулятивных УУД.

Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня коммуникативной компетентности

Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня саморегуляции и коммуникативной компетентности

Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня самооценки и развития позитивного самоотношения

Коррекция выявленных нарушений в период адаптации

4. Консультирование (индивидуальное и групповое) – по запросу

5. Психологическая профилактика.

Направления:

Профилактика необучения

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержка антинаркотического движения в городе, пропаганды здорового образа жизни

В целях предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях, учебных заведениях, общественных местах и оказания помощи детям

и подросткам, находящимся в социально-опасном положении

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством в зимний период

Профилактика отклоняющегося поведения у детей «группы риска»

Внешняя система психолого-педагогического сопровождения

Взаимодействие педагога-психолога с другими учреждениями и организациями, оказывающими ОУ помощь в воспитании и развитии обучающихся.

- МДОУ
- Служба практической психологии и социальной педагогики МОУ ЦПМСС
- Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
- ОДН РУВД
- УСЗН
- Районная детская поликлиника

- Другие учебные заведения города (перечислить): кафедрами психологии (ЮУрГУ, ЧЛГУ, ЧГПУ, педагогический колледж №1)
- Другие: обмен опытом, консультации с преподавателями кафедры ТиПП ЧГПУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

3.1. Учебный план программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Содержание учебного плана на уровне основного общего образования при реализации обновленного ФГОС ООО определяется следующими нормативными документами:

Нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 No 115;

Учебный план МАОУ СОШ № 104 предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей:

1. обязательная часть

2. часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план ориентирован на 6-дневную рабочую неделю, преподавание ведется на родном русском языке и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Вариант № 3

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

(изучение отдельных предметов на углубленном уровне), объем часов – не более 5549

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	30	31	32	147

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы, курсы</i> <i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>					
		<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>	<i>IX</i>	<i>Всего</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	4	4	16
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1122	1190	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)*		29	30	33	35	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

* Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

* С учётом общего объёма аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 5549 часов.

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части по математике в 5б, 5в.

С целью преемственности в изучении иностранного языка, развития коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе с носителями языка, предмет английский язык углубляют разделами во внеурочной деятельности в 5а классе (2 группы). Ранняя профилизация для данной категории обучающихся подкрепляется факультативными занятиями по изучению второго иностранного языка(французский)в двух группах обучения.

Для развития познавательных потребностей школьников, повышения компьютерной грамотности, формирования специфических качеств пользователя разнообразных средств информатики вычислительной техники, в целях подготовки к осознанному выбору информационного профиля обучения и с учетом социального запроса в 5в классе в часть, формируемую участниками образовательных отношений, добавлен 1 час на изучение информатики. На данном занятии предусмотрено деление класса на подгруппы обучения.

Начиная с 5 класса, с целью обеспечения дифференцированного подхода к образованию, учета социального запроса учащихся и родителей, востребованностью специалистов инженерно-технических специальностей в стране и регионе, вводятся часы на изучение не только информатики, но и

математики и физики и в 5б и 5в (1 группа) классах. Данные направления поддерживаются элективными и факультативными курсами «Мегамозг» и «Основы финансовой грамотности».

В этом учебном году с учетом преемственности и готовности программного материала предполагается деление обучающихся на подгруппы обучения по технологии в 5-х классах.

Учебный план основного общего образования образовательного учреждения (недельный) <u>5а лингво-гуманитарный предпрофиль (новый ФГОС)</u>		
Предметные области	Обязательная часть	
Обязательная часть		
	Русский язык	5
Русский язык и литература	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русская)	
	Родная литература (русская)	
Иностранные языки	Иностранный язык (англ/ англ)	3/3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2/2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	2
Итого:		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)/(англ)- угл модуль	2/2
Информационно-просветит занятия	Разговоры о важном э	1
Функциональная грамотность	Основы финансовой грамотности э	1
Профорientационные интересы и потребности	Знакомство с миром профессий. э	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32

Учебный план основного общего образования основного общего образования образовательного учреждения (недельный) 5б физико-математический предпрофиль (новый ФГОС)

Предметные области	Обязательная часть	
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русская)	
	Родная литература (русская)	
Иностранные языки	Иностранный язык(англ)	3/3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2/2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	2
Итого:		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Математика - угл изучение	1
	Физика э	1
Информационно-просветит занятия	Разговоры о важном э	1
Функциональная грамотность	Основы финансовой грамотности э	1
Профориентационные интересы и потребности	Знакомство с миром профессий. э	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения (недельный) 5в информационно-математический/физико-математический предпрофиль (новый ФГОС)		
Предметные области	Обязательная часть	
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русская)	
	Родная литература (русская)	
Иностранные языки	Иностранный язык(англ)	3/3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	

	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2/2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	2
Итого:		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Физика</i> э	0/1
	Математика- <i>угл изучение</i>	1
	<i>Информатика</i> э	1/0
Информационно-просветит занятия	<i>Разговоры о важном</i> э	1
Функциональная грамотность	<i>Основы финансовой грамотности</i> э	1
Профориентационные интересы и потребности	<i>Знакомство с миром профессий.</i> э	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32

Промежуточная аттестация в 5-х классах будет организована следующим образом:

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации год
Русский язык	5 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ
Литература (профиль)	5 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ; сочетание устной и письменной форм работы
Литература (баз)	5 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ; сочетание устной и письменной форм работы
Английский язык	5 классы	Зачет на основе КИМ
Математика	5 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ;
Биология	5 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
История	5 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
География	5 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
Музыка	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации год
Технология	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ
Физическая культура	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ
ИЗО	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- учебный год делится в 5-х классах на полугодия.

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начала полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	01.09.2022	28.12.2022	16
2 полугодие	12.01.2023	25.05.2023	18

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	<i>Дата начала каникул</i>	<i>Дата окончания каникул</i>	<i>Продолжительность в днях</i>
Осенние	31.10.2022	08.11.2022	9
Зимние	29.12.2022	11.01.2023	14
Весенние	27.03.2023	02.04.2023	7
Летние	26.05.2023	31.08.2023	98

В 5-х классах шестидневная рабочая неделя, продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

3.2. План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Организация внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой форм работы, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную, исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО школа обеспечивает до 10 часов еженедельно занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне ООО)

Внеурочная деятельность в 5-х классах осуществляется по следующим направлениям:

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Количес- тво часов в неделю</i>	<i>Название курса</i>	<i>Основные организационные формы</i>
Информационно-просветительские занятия	1	Разговоры о важном	Интегрированный элективный курс

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Название курса</i>	<i>Основные организационные формы</i>
патриотической, нравственной и экологической направленности			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2-3	Основы финансовой грамотности	<i>Элективный курс.</i> Деловые игры, практические занятия, квесты, решение кейсов
		Читательская грамотность	<i>Элективный курс.</i> Деловые игры, практические занятия, диспуты, дискуссии, круглые столы
		Мегамозг(вариативная часть)	<i>Факультатив</i> Деловые игры, практические занятия, диспуты, дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы, практические занятия, решение кейсов
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Знакомство с миром профессий	<i>Элективный курс.</i> Профориентационные беседы, деловые игры, практические занятия, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2-4	• Математика 1ч(угл) • Иностранный язык 2ч(угл модуль) • Информатика 1ч(проект-исслед) • Физика 1ч(проект-исслед) • Второй иностранный язык 2ч (вариативная часть)	Углубленное изучение предметов и модулей, занятия в рамках проектной и исследовательской деятельности

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Название курса</i>	<i>Основные организационные формы</i>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2-3	• Лечебная физическая культура • Основы духовно-нравственной культуры народов России(ОДНКНР) • Работа в музее • Спортивные секции(баскетбол, тхэквondo, каратэ) • Хореографический коллектив «Магия» • Театральные студии	Факультативы Экскурсии, спортивные турниры, занятия в творческих объединениях, танцевальных студиях, театральных коллективах
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления(ОУС), на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2-3	• ОУС школы и классов • Заседания Министерств • Совет представительства • Часы самоуправления • Круги общения • Советы дела	Волонтерские, трудовые, экологические отряды, школьный Совет представительства, школьные и классные активы, Министерства школы и классов, Совет школы, комиссия по урегулированию конфликтов и споров, ступени творчества

Организация внеурочной деятельности в 5-х классах на 2022/2023 уч. год

Направления по внеурочной деятельности	5а	5б	5в
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
Разговор о важном*	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
Основы финансовой грамотности*	1	1	1

Читательская грамотность	1	1	1
Мегамозг	1	1/1	1/1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
Знакомство с миром профессий*	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
Математика(угл)		1*	1*
Физика(проект, исследован)		1*	0/1*
Информатика(проект, исследован)			1/0*
Иностранный язык(угл. модуль)	2*/*2*		
Второй иностранный язык(франц/франц)	2/2		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
ОДНКНР	1	1	1
Лечебная физкультура	1	1	1
Работа в музее (в рамках доп обр)	+	+	+
Занятия в спортивных секциях(в рамках доп обр)	+	+	+
Танцевальные и хореографические коллективы(в рамках доп обр)	+	+	+
Театральные студии(в рамках доп обр)	+	+	+
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления(ОУС), на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
ОУС школы и классов	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
Заседания Министерств	0,5	0,5	0,5
Совет представительства	1	1	1
Час самоуправления	0,5	0,5	0,5
Круги общения	0,5	0,5	0,5
Советы дела	0,5	0,5	0,5
* обозначены курсы и занятия для всех обучающихся			

3.3. Календарный учебный график

Календарный график на уровень основного общего образования (обновленный ФГОС)

1. Учебный год делится на полугодия

<i>Полугодие, количество учебных недель</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>	<i>2025-2026</i>	<i>2026-2027</i>
1 полугодие	01.09.2022- 29.12.2022	01.09.2023- 29.12.2023	02.09.2024- 29.12.2024	01.09.2025- 28.12.2025	01.09.2026- 28.12.2026
Количество учебных недель	16	16	16	16	16
2 полугодие	13.01.2023- 25.05.2023	12.01.2024- 24.05.2024	13.01.2025- 25.05.2025	12.01.2026- 24.05.2026	11.01.2027- 25.05.2027
Количество учебных недель	18	18	18	18	18
Итого в год	34	34	34	34	34

2. Продолжительность каникул в течение учебного года

	<i>2022-2023</i>		<i>2023-2024</i>		<i>2024-2025</i>		<i>2025-2026</i>		<i>2026-2027</i>	
	<i>сроки</i>	<i>кол- во дней</i>	<i>сроки</i>	<i>кол- во дней</i>	<i>сроки</i>	<i>кол- во дней</i>	<i>сроки</i>	<i>кол- во дней</i>	<i>сроки</i>	<i>кол- во дней</i>
Осенние	29.10.2022- 06.11.2022	9	28.10.2023- 05.11.2023	9	02.11.2024- 10.11.2024	9	01.11.2025- 09.11.2025	9	02.11.2026- 08.11.2026	7
Зимние	30.12.2022- 12.01.2023	14	30.12.2023- 11.01.2024	13	30.12.2024- 12.01.2025	14	29.12.2025- 11.01.2026	14	29.12.2026- 10.01.2027	13
Весенние	27.03.2023- 02.04.2023	7	25.03.2024- 01.04.2024	8	24.03.2025- 30.03.2025	7	24.03.2026- 31.03.2026	8	22.03.2026- 31.03.2026	10
Итого		30		30		30		30		30
Летние 5-8 классы	26.05.2023- 31.08.2023	98	25.05.2024- 31.08.2024	99	26.05.2025- 31.08.2025	98	25.05.2026- 31.08.2026	99	26.05.2027- 31.08.2027	98
Летние 9 классы	25.05.2023- 31.08.2023	68	25.05.2024- 31.08.2024	68	25.05.2025- 31.08.2025	68	25.05.2026- 31.08.2026	68	25.05.2027- 31.08.2027	68

Продолжительность учебного года в МАОУ «СОШ № 104»:

- начало учебного года - 01.09.2022 г.;
- продолжительность учебного года:
в-5 классах – 34 недели
6-х-11-х классах- 35 недель.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- учебный год делится в 1-11 классах на полугодия.

	<i>Дата</i>		<i>Продолжительность (кол-во учебных недель)</i>
	<i>Начала полугодия</i>	<i>Окончание полугодия</i>	
1 полугодие	01.09.2022	28.12.2022	16
2 полугодие (6-11кл.)	12.01.2023	31.05.2023	19
2 полугодие (1кл.)	12.01.2023	25.05.2023	17
2 полугодие (2-5кл.)	12.01.2023	25.05.2023	18

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	<i>Дата начала каникул</i>	<i>Дата окончания</i>	<i>Продолжительность</i>
--	----------------------------	-----------------------	--------------------------

		каникул	в днях
Осенние	31.10.2022	08.11.2022	9
Зимние	29.12.2022	11.01.2023	14
Весенние	27.03.2023	02.04.2023	7
Летние	26.05.2023 (1-4кл)	31.08.2023	98
	01.06.2023 (5-8,10кл)	31.08.2023	92
	25.06.2023 (9кл)	31.08.2023	68
	28.06.2023 (11кл)	31.08.2023	65

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

6-ти дневная учебная неделя в 5-11 классах.

5.Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность: I смена -1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классы.

II смена -нет

- продолжительность урока:

2-11 классы - 40 минут;

- режим учебных занятий 2-х -11-х классов:

<i>Начало</i>	<i>Режимное мероприятие</i>	<i>Окончание</i>
8-45 ч.	1 -ый урок	9-25 ч.
9-25 ч.	1-ая перемена	9-35 ч.
9-35 ч.	2-ой урок	10-15 ч.
10-15 ч.	2-я перемена (организация питания) 20 мин.	10-35 ч.
10-35ч.	3-й урок	11-15 ч.
11-15ч.	3-я перемена (организация питания) 20 мин.	11 -35 ч.
11-35ч.	4-й урок (5-11 кл) Прогулка (нач. классы)	12-15 ч.
12-15 ч.	4-ая перемена(организация питания) 20 мин.	12-35 ч.
12-35ч.	5-й урок (начальная школа, 9-11 классов) прогулка 5-8 кл.	13-15 ч.
13-15ч.	5-я перемена	13-25 ч.
13-25 ч.	6-й урок	14-05 ч.
14-05	6-ая перемена	14-15
14 -15	7-й урок	14.55

МАОУ «СОШ №104» – школа полного рабочего дня.

Организовано ГПД:.

в 5-х-11-х с 14-20ч.-15-20ч.

6.Организация промежуточной и итоговой аттестации

- промежуточная аттестация в 1-11-ых классах проводится в конце учебного года с 20 апреля по 30 мая в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация в 5-11 классах будет организована следующим образом:

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации год
Русский язык	5 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ
Русский язык	6 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ
Русский язык	7 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ
Русский язык	8 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ
Русский язык	9 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ
Литература (профиль)	5 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ; сочетание устной и письменной форм работы
Литература (профиль)	6 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ; сочетание устной и письменной форм работы
Литература (баз)	7 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ; сочетание устной и письменной форм работы
Литература (баз)	5 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ; сочетание устной и письменной форм работы
Литература (баз)	6 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ; сочетание устной и письменной форм работы
Литература (баз)	7 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ; сочетание устной и письменной форм работы
Литература (профиль)	8 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ; сочетание устной и письменной форм работы
Литература (баз)	8 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ; сочетание устной и письменной форм работы
Литература (баз)	9 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ; сочетание устной и письменной форм работы
Литература (профиль)	9 классы	Зачет: комплексная работа на основе КИМ; сочетание устной и письменной форм работы
Английский язык	5 классы	Зачет на основе КИМ
Английский язык	6 классы	Зачет на основе КИМ
Английский язык	7 классы	Зачет на основе КИМ
Английский язык	8 классы	Зачет на основе КИМ
Английский язык	9 классы	Зачет на основе КИМ
Математика	5 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ;
Математика	6 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ;
Математика	9 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Алгебра	7 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ;
Геометрия	7 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Алгебра	8 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ;

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации год
Геометрия	8 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Информатика	7 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы Комплексная контрольная работа Практическая работа
Информатика	8 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; Практическая работа
Информатика	9 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; Практическая работа
Биология	5 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Биология	6 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Биология	7 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Биология	8 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Биология	9 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Физика	7 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Физика	8 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Физика	9 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Химия	8 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
Химия	9 классы	Зачет: - комплексная работа на основе КИМ; - сочетание устной и письменной форм работы
ОБЖ	8 классы	Устный зачет Защита проектов
ОБЖ	9 классы	Устный зачет Защита проектов
Обществознание	6 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
Обществознание	7 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации год
		письменной форм работы)
Обществознание	8 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
Обществознание	9 классы	Зачет в форме: контрольная работа на основе ОГЭ
История	5 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
История	6 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
История	7 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
История	8 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
История	9 классы	Зачет в форме: контрольная работа на основе ОГЭ
География	5 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
География	6 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
География	7 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
География	8 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе КИМ (сочетание устной и письменной форм работы)
География	9 класс	Зачет в форме: контрольная работа на основе ОГЭ
Музыка	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ
Музыка	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ
Музыка	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ
Музыка	8 классы	Комплексная работа на основе КИМ
Технология	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ
Технология	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ
Технология	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ
Технология	8 классы	Комплексная работа на основе КИМ
Физическая культура	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ
Физическая культура	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ
Физическая культура	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ
Физическая культура	8 классы	Комплексная работа на основе КИМ

Предмет	Паралл., классы	Форма промежуточной аттестации год
Физическая культура	9 классы	Комплексная работа на основе КИМ
ИЗО	5 классы	Комплексная работа на основе КИМ
ИЗО	6 классы	Комплексная работа на основе КИМ
ИЗО	7 классы	Комплексная работа на основе КИМ
ИЗО	8 классы	Комплексная работа на основе КИМ

3.4. Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Цель ВД МАОУ СОШ № 104 на 2022-2023 учебный год: духовно-нравственное развитие личности обучающихся с приоритетом на гражданско – патриотическое воспитание.

Задачи ВД МАОУ СОШ № 104 на 2022-2023 учебный год:

Создать единое воспитательное пространство с едиными нормативными требованиями для педагогов, учеников и родителей:

- 1.1 Скорректировать **локальные акты** школы;
- 1.2. Внедрить Проект «**Разговоры о важном**» в систему работы школы с учетом особенностей развития, традиций школы, классов;
- 1.3. Спланировать заседания **совета классных руководителей**;
- 1.4. Принять **алгоритм проведения родительских собраний** (конференции, лектории, советы);
- 1.5. Разработать формы **индивидуальной работы с семьей**: классному руководителю, учителю – предметнику, педагогу ДО. Предоставить график индивидуальных встреч с родителями до 22.09.2022г
- 1.6. Организовывать **традиционные события школы** с акцентом на традиционные культурные ценности, историю России, города Челябинска, школы, используя практико ориентированные формы.

Создать единое воспитательное пространство с едиными нормативными требованиями для педагогов, учеников и родителей:

- 1.7. Создать **банк данных** детей, нуждающихся в поддержке государства;
- 1.8. Скорректировать и использовать в работе **алгоритм работы** с такими детьми.
- 1.9. Скорректировать ученическое самоуправление с переосмыслением деятельности министерства, законов жизни.
2. Организовать и развивать **социальное проектирование** на всех уровнях:
 - 2.1. Развивать добровольчество (**волонтерство**);
 - 2.2. Создать и реализовать программу сотрудничества с г. Ясиноватое (Донбасс)
 - 2.3. Организовать традиционные мероприятия школы, класса в технологии проектной деятельности с использованием практикоориентированных технологий;

Нормативные документы:

- Закон «Об образовании».
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС).
- Устав МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

- Положения, регламентирующие деятельность работников воспитательной системы.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся (ДНРиВ).
- Должностные инструкции классного руководителя, руководителя коллектива дополнительного образования (КДО), руководителя ОУС (министерства), социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, библиотекаря, руководителя структурного подразделения (руководителя коллективами ДО, ГОиЧС, БДД).
- Пакет документов по УУД.

Управление воспитательной работой

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
- Реализация правовой основы воспитательной работы через изучение входящей документации – ФГОС, Законодательство РФ, Челябинской области и г. Челябинска, развитие нормативно-правовой базы МАОУ СОШ № 104 - формирование документальной базы школы - разработка локальных актов по воспитанию - разработка приказов и распоряжений по воспитательной работе - Организация работы по планированию, мониторингу, контролю и анализу результатов воспитательной деятельности учителей-предметников, классных руководителей и руководителей министерств, КДО, клубов; сотрудников СПС, педагогов-организаторов, социального педагога. - контроль планов работы на год по структурам - предупредительный контроль - контроль корректировки планов - анализ мероприятий в соответствии с планами - анализ результативности работы - Организация системы классно-обобщающего контроля - Педагогические консилиумы по итогам классно-обобщающего контроля по параллелям - Организация системы психологического сопровождения воспитательной работы: - профилактика асоциального поведения - комфортность - социометрия - тревожность - способности - профорентация - Оперативные совещания классных руководителей, руководителей системы ДО и руководителей министерств. - Индивидуальные собеседования с классными руководителями и руководителями КДО, ОУС	сентябрь В течение года сентябрь В течение года В период к/о контроля 2 раза в месяц В течение года	<i>Петрова О.В. Савушкина Т.П. Мельникова О.А.. Солодова В.А. Ратанина А.В. Дейстер Т.В. Аверенкова Р.Р. Дедиченко Д.Р. Редреева А.З.</i>	✓ Развитие и совершенствование системы воспитательной работы школы в соответствии с нормативно-правовой базой государства ✓ Защита прав ребёнка на жизнь и сохранение здоровья, снижение уровня травматизма ✓ Повышение эффективности работы по профилактике правонарушений, употребления наркотической продукции/ ✓ Повышение эффективности и качества управления воспитательной работой ✓ Повышение уровня организации, содержательной направленности и художественно-творческой формы воспитательных мероприятий ✓ Повышение культуры работы с документацией и исполнительской дисциплины ✓ Создание наиболее оптимальных форм и требований к общему мониторингу воспитательной работы

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.		Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Основные мероприятия - Педагогические советы по воспитательной работе. - Методические семинары и методические дни – открытые мероприятия по воспитательной работе. - Заседания Советов классных руководителей. - Заседания руководителей ОУС, КДО. - Методическое сопровождение работы классных руководителей по индивидуальным методическим темам и созданию авторских воспитательных программ. - Методическое сопровождение работы классных руководителей по организации родительских собраний психолого-педагогической направленности. - Методическое сопровождение работы классных руководителей, руководителей министерств и клубов по планированию часов самоуправления. - Разработка методических рекомендаций и материалов в ходе инновационной экспериментальной деятельности. <u>Основные направления деятельности по работе с кадровым составом классных руководителей МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».</u> - Организация работы «Школы молодых классных руководителей», участие в работе «Школы молодых классных руководителей» Калининского района. - Участие в конкурсах профессионального мастерства в номинации «Дебют», «Самый классный классный», «Учитель года». - Организация работы педагогов – наставников школы.		В течение года	<i>Савушкина Т.П.</i> <i>Мельникова О.А.</i> <i>Солодова В.А.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Кузнецова В.А.</i> <i>Савушкина Т.П.</i> <i>Мельникова О.А.</i> <i>Солодова В.А.</i> <i>Ратанина А.В.</i>	✓ Обеспечение квалифицированными кадрами системы воспитательной работы ✓ Повышение уровня педагогического мастерства и квалификации классных руководителей и руководителей комиссий и клубов ✓ Описание опыта воспитательной работы в рамках методических тем и авторских воспитательных программ классных руководителей и руководителей КДО, ОУС ✓ Создание методических материалов по воспитательной работе ✓ Обеспечение реализации целей и задач эксперимента школы
4. Организация обучающих семинаров, программ с привлечением специалистов (договор).			ООП ООО МАОУ СОШ № 104 (ФГОС 2021)	241

Основные направления методической работы с классными руководителями

Дата	Направления работы	Продукт	Ожидаемый результат
Сентябрь Октябрь	Изучение методической литературы по теме «Создание педагогических условий для формирования гражданско – патриотических, духовно - нравственных ценностей обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» через организацию проектной деятельности в рамках <i>совместной согласованной работы</i> системы ДО, ОУС, Совета классных руководителей, СПС, предметных кафедр».		Понимание сущности и значимости проектной деятельности для формирования и развития личности обучающихся
Ноябрь Январь Апрель	Организация мероприятий по обмену опытом классных руководителей (практические семинары, мастер – классы, круглые столы, конференции и т.д. по теме «Создание условий для формирования духовно - нравственных ценностей обучающихся, гражданско-патриотически ориентированного личностного сознания через организацию проектной деятельности в рамках <i>совместной согласованной работы</i> системы ДО, ОУС, Совета классных руководителей, СПС, предметных кафедр».	Создание методической копилки классного руководителя по теме «Эффективные формы работы по формированию и развитию ЛУУД»	Формирование и развитие ЛУУД обучающихся.
В течение года	Организация семинаров с привлечением в школу новаторов, деятелей педагогики и психологии по проблеме решения воспитательных задач года.	Коррекция методов, форм, приёмов воспитательной деятельности классного коллектива, ОУ	Организация воспитательной работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС и с ориентиром на психологию личности обучающихся
	Организация деятельности <u>советов классных руководителей</u> по	Оформление мониторинга	Организация проектной

Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль-март Март-апрель Апрель-май-июнь	методическим темам: • «Технология проведения первого родительского собрания (групповая работа, «мозговой штурм»). Организация ОУС класса – <i>сентябрь</i> • Ценности и ответственность семьи - <i>сентябрь</i> • Профилактика конфликтов. Тренинг по позитивному общению <i>октябрь</i> • Организация социального проектирования в классе, КДО, министерствах ОУС – <i>ноябрь</i> • Организация работы в классе. Находки. Проблемы. Пути решения- <i>декабрь</i> • Совместная работа классных руководителей, руководителей КДО по формированию гражданско – патриотичного сознания-. - <i>январь</i> • ЗОЖ. (организация режима дня, медиабезопасности, БДД, профилактической работы по девиантному поведению)- <i>февраль</i> • Организация работы по профориентации обучающихся в основной, средней школе -<i>март</i> • Организация ЛОК-2023 – <i>апрель</i> • Анализ ВД за 2022-2023 уч. год – <i>май</i>. ✓ «Взаимодействие классного руководителя с руководителями КДО, ОУС, педагогом-организатором с целью определения и использования ведущих технологий по формированию патриотизма, гражданственности, нравственности обучающихся школы»; ✓ «Взаимодействие классного руководителя с <u>работниками социально-психологической службы</u> по формированию и развитию духовно-нравственного, гражданско-патриотически ориентированного личностного сознания обучающихся»; ✓ «Взаимодействие классного руководителя с <u>социальным педагогом</u> по	классного воспитателя.	деятельности в ОО Формирование и развитие ЛУУД
--	--	-------------------------------	--

	организации деятельности по программе «Профилактика асоциального поведения подростков»; ✓ «Взаимодействие классного руководителя с <u>родителями</u> по организации ГОУ, проектной деятельности в классе, школе»; ✓ «Взаимодействие классного руководителя с <u>социальными партнерами</u>»; ✓ «Организация ГОУ, проектной деятельности при организации ЛОК-2022»		
В течение года	Продолжение работы по проекту «Содружество семьи и школы». Организация проектной деятельности с родительским коллективом класса, советом родителей школы. Организация обучающихся <u>лекториев для родителей</u>. 1. Сентябрь: <u>Нормативные документы школы:</u> 1-11 кл (Кузнецова В.А., Ратанина А.В., Солодова В.А., Мельникова О.А.). 2. Ноябрь: <u>Права и обязанности всех субъектов образования</u> (Дедиченко Д.Р., Слуднова Н.В., Савушкина Т.П., Ратанина А.В., Солодова В.А., Мельникова О.А.). 3. Февраль: <u>Профилактика и способы разрешения конфликтов.</u> 1-11 кл. (Ратанина А.В., Солодова В.А., Мельникова О.А., Слуднова Н.В.). 4. Апрель: <u>Особенности работы в классном коллективе. Развитие детей</u> (Ратанина А.В., Солодова В.А., Мельникова О.А.).	Организация проектной деятельности совместно с родителями воспитанников	Вовлечение семьи, родителей класса в деятельность по формированию и развитию духовности, нравственности обучающихся, ЛУУД
В течение года	Деятельность ОУС в соответствии с режимными моментами школы.	Проекты, традиционные мероприятия школы	Формирование и развитие ЛУУД, духовности, нравственности воспитанников.
Сентябрь Декабрь-	Проведение мероприятий по формированию достижения результатов учащихся.	Уровень сформированности	Результаты диагностики

январь Апрель-май		ЛУУД воспитанников	сформированности ЛУУД
----------------------	--	-----------------------	--------------------------

Основные направления методической работы с руководителями ОУС

<i>Дата</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Продукт</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Сентябрь Октябрь	Изучение методической литературы по теме «Создание педагогических условий для формирования духовно-нравственного, гражданско-патриотически ориентированного личностного сознания обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» через организацию проектной деятельности в рамках <i>совместной согласованной работы</i> системы ДО, ОУС, Совета классных руководителей, предметных кафедр».		Понимание сущности и значимости проектной деятельности для формирования и развития гражданско-патриотически ориентированного личностного сознания обучающихся ОУ
Ноябрь Январь Апрель	Организация мероприятий по обмену опытом руководителей министерств, комиссий, клубов по интересам (практические семинары, мастер – классы, круглые столы, конференции и т.д. по теме «Создание условий для формирования ЛУУД обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» через организацию проектной деятельности в рамках <i>совместной согласованной работы</i> системы ДО, ОУС, СПС, Совета классных руководителей, предметных кафедр»).	Создание методической копилки руководителя ОУС по теме «Эффективные формы работы по формированию и развитию ЛУУД»	Формирование и развитие гражданско-патриотически ориентированного личностного сознания обучающихся ОУ.
В течение года	Организация семинаров с привлечением в школу новаторов, деятелей педагогики и психологии по проблеме решения воспитательных задач года.	Коррекция методов, форм, приёмов воспитательной деятельности коллектива ОУС	Организация воспитательной работы в ОУ в соответствии с новыми требованиями ФГОС и с ориентиром на психологию личности воспитанников ОУ

<i>Дата</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Продукт</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март-апрель Апрель-май-июнь	Организация деятельности <u>советов руководителей министерств ОУС (нач. школа)</u> по методическим темам: «Шаги проектной деятельности в министерстве - путь к формированию ЛУУД»; «Проектная деятельность как инструментальный формирования ЛУУД учащихся»; «Взаимодействие руководителей ОУС <u>с классными руководителями</u> по организации проектной деятельности»; «Взаимодействие руководителей ОУС с работниками <u>социально-психологической службы</u> по формированию и развитию ЛУУД.»; «Взаимодействие руководителей ОУС с <u>социальным педагогом</u> по организации деятельности по программе «Профилактика асоциального поведения подростков»; «Взаимодействие руководителей ОУС с <u>родителями</u> по организации ГОУ, проектной деятельности в классе, школе»; «Взаимодействие руководителей ОУС с <u>руководителями коллективов дополнительного образования</u> по формированию и развитию УУД»; «Организация ГОУ, проектной деятельности при организации ЛОК-2023»	Оформление мониторинга классного воспитателя.	Организация проектной деятельности в ОУ Формирование духовно-нравственного, гражданско-патриотически ориентированного личностного сознания обучающихся
В течение года	Деятельность ОУС в соответствии с режимными моментами школы.	Проекты, традиционные мероприятия школы	Формирование и развитие гражданско-патриотически ориентированного личностного сознания обучающихся

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.1. Демократия в действии общешкольный уровень	Круги общения «За нами - будущее!»	2.09.	<i>Классные рук-ли</i>	✓ Формирование ценностей демократизма, гражданственности
	• Классные ученические конференции «Выборы Совета класса»	4.-9.09		✓ Устойчивое развитие системы ученического самоуправления
	• Предвыборная кампания в ОУС школы	7.09-16.09	<i>Ратанина А.В. Редеева А.З. Солодова В.А Мельникова О.А..</i>	✓ Развитие системы традиций и ритуалов школы
	• Выборы в ОУС, Совет школы, президента школы.	06.09		✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к самостоятельному построению оптимальной формы деятельности
	• Заседание Совета Дела «Учеба Актива»	11.09., 25.09	<i>Ратанина А.В. Солодова В.А Мельникова О.А..</i>	✓ Расширение поля самореализации учащихся
	• Совет Ученического Представительства «Наука управлять» - планирование Учебы Актива	24.09-25.09		✓ Повышение качества воспитанности детей
	• Учеба Актива школы «Время новых...»			
	• Совет Ученического Представительства, заседания по министерствам «Итоги Учебы Актива» - планирование деятельности органов ученического самоуправления на год	4.10.	<i>Ратанина А.В. Солодова В.А Мельникова О.А..</i>	
	• «Демократия в действии» - рефлексия по итогам Учебы Актива «Время новых...»	4-8.10.	<i>Ратанина А.В. Солодова В.А Мельникова О.А.. Савушкина Т.П.</i>	
	• Ученические конференции по ступеням «Демократия в действии» - по итогам Учебы актива	4-8.10		
	Каждый понедельник – «Разговоры о важном». Исполнение Гимна РФ, поднятие флагов: чествование отличившихся активистов	Понедельник	<i>Ратанина А.В.</i>	✓ Формирование и развитие качеств организационной культуры, активной жизненной позиции,
	Каждая пятница (на прогулке) Исполнение Гимна РФ,		<i>Ратанина А.В.</i>	

<i>Воспитательная программа</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1.2. Ты прав, если знаешь свои права <i>общешкольный уровень</i>	опускание флагов: чествование отличившихся активистов Реализация <u>социально значимого проекта «Связующая нить поколений»</u> с привлечением обучающихся образовательных организаций города Челябинска (в рамках работы координаторов инициативных групп)	Пятница В течение учебного года	<i>Ратанина А.В.</i>	лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности
	Заседание Совета Дела «Международный День защиты прав человека»	5.12.	<i>Савушкина Т.П.</i> <i>Потокина Л.А.</i> <i>Классные рук-ли</i>	
	Круги общения «Человек – это звучит гордо!»	7.12		✓ Устойчивое развитие правового пространства школы как ценностноформирующего
	Совет Ученического Представительства «Реализация и защита прав ребенка в нашей школе»	7.12.	<i>Мельникова О.А.</i> <i>Солодова В.А.</i> <i>Ратанина А.В.</i>	
	Творческие конкурсы младших школьников «Мои права»	05.12-11.12.	<i>Ратанина А.В.</i> <i>Дейстер Т.В.</i> <i>Савушкина Т.П.</i> <i>Классные рук-ли</i> <i>Мельникова О.А.</i> <i>Солодова В.А.</i>	✓ Формирование ценностей патриотизма, гражданственности неотъемлемости и уважения прав и свобод человека
	Творческие конкурсы основной и старшей школы «Международный день защиты прав человека»	05.-18.12.	<i>Классные рук-ли</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Мельникова О.А.</i> <i>Солодова В.А.</i>	✓ Расширение поля правовой культуры учащихся
	Конкурс творческих работ и социальных проектов, посвященных международному Дню защиты прав человека и Дню России «Российская Федерация – правовое государство» в рамках проекта «Я – гражданин России»	05.-18.12.	<i>Ратанина А.В.</i>	✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к осознанию себя гражданином, частью большой и малой

<i>Воспитательная программа</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	• Круглые столы и тематические заседания клубов, посвященные Международному Дню прав человека и Дню России Организация практикоориентированных событий с привлечением специалистов Государственной областной библиотеки им. В.И. Ленина (Епанихина Г.В.)	06.-18.12 21.12 22.12	<i>Ратанина А.В.</i>	Родины ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся развития таких качеств личности, как свобода, патриотизм, толерантность, целеустремленность, самостоятельность, компетентность, ответственность, честность, справедливость ✓ Расширение поля самореализации учащихся ✓ Повышение качества воспитанности детей
1.3. Говорящая История «Книга	• Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной ветеранам ВОВ, проживающим в микрорайоне школы • Система экскурсий в музей школы для учащихся школы,	В течение года В течение	<i>Коротыч Н.И.</i> <i>Коротыч Н.И.</i>	✓ Формирование ценностей патриотизма, гражданственности ✓ Повышение уровня

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
памяти» <i>В рамках Всероссийского конкурса социальных проектов «Я -гражданин России»</i> общешкольный уровень	ветеранов и их семей, гостей школы	года	<i>Абдулина Е.Л.</i>	сформированности у учащихся стремления к осознанию себя гражданином, частью большой и малой Родины,
	• Работа над проектом «Книга памяти» - электронный сборник материалов о судьбах ветеранов микрорайона	В течение года	<i>Коротыч Н.И. Заборская Е.Л.</i>	
	• Система шефства над ветеранами и микрорайона и их семьями	В течение года	<i>Классные рук-ли</i>	✓ Развитие национального самосознания учащихся, чувства причастности к истории Родины
	• Концертная программа, посвящённая Дню пожилого человека с участием жителей Калининского района	4.10	<i>Ратанина А.В.</i>	
	• Круги общения, посвященные Дню Защитника Отечества «Знать и помнить поименно...» с приглашением ветеранов ВОВ микрорайона	21.02.	<i>Дейстер Т.В.</i>	✓ Развитие системы традиций и ритуалов школы
	• Организация практикоориентированных событий, посвященных Дню Героев Отечества, с привлечением членов организации ЮнАрмия и воинов - интернационалистов	декабрь	<i>Ратанина АВ.</i>	
	• • Конкурсная программа творчества учащихся, посвященная Дню Победы	24.04-08.05	<i>Классные рук-ли</i>	✓ Повышение уровня сформированности у учащихся развития таких качеств личности, как патриотизм, толерантность
	• «Мир без войны» - конкурс плакатов и тематических газет	25.04-08.05.	<i>Плотникова Г.И. Потокина Л.А. Ратанина А.В.</i>	✓ Расширение поля самореализации учащихся
	• Круги общения, посвященные Дню Победы « <u>Моя история страны – моя история семьи</u> »	2.05.	<i>Ратанина А.В. Классные рук-ли</i>	✓ Повышение качества воспитанности детей
	• Торжественный митинг и концертно-творческая программа, посвященная Дню Победы для ветеранов и	08.05.	<i>Ратанина А.В.</i>	

<i>Воспитательная программа</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	гостей школы • ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ!!!!	Ноябрь – январь - май	Редреева А.З. Дейстер Т.В. .	
1.4. Марш Культуры Мира <i>общешкольный уровень</i>	• Круги общения - «Из истории международных документов и организаций по защите прав человека» - «Как стать толерантным?» - «Великие борцы за мир» - «Лики культуры народов мира» - «Нарисуем мир...» - «Письмо в ЮНЕСКО» - «Мир в поэзии» - «Почему «худой мир лучше хорошей войны»?» - «Толерантность – принцип жизни мирового сообщества» • Открытые обращения в СМИ от учащихся школы ЮНЕСКО в защиту мира, соблюдения принципа толерантности • Международный День толерантности – общешкольная акция • ФЕСТИВАЛЬ КУЛЬТУР на английском языке • «На марше Культуры Мира» - встречи-акции, переписка с учащимися школ ЮНЕСКО в городах России и за рубежом (сотрудничество с МО «Айсик») • «Памяти павших защитников Отечества»- возложение цветов к городским памятникам, митинг	В течение года в соответствии с планами классных рук-лей ноябрь НОЯБРЬ В течение года 22.02. 8.05.	<i>Классные рук-ли</i> <i>Потокина Л.А. Селиванова И.В.</i> <i>Савушкина Т.П. Мельникова О.А Ратанина А.В. Солодова В.А. Дейстер Т.В.</i> <i>Потокина Л.А. Ратанина А.В. Селиванова И.В.</i> <i>СЕЛИВАНОВА И.В.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Кл. Рук</i>	✓ Формирование ценностей миролюбия, милосердия, толерантности ✓ Развитие способностей к ответственному и конструктивному общественному поведению ✓ Совершенствование умения принимать нравственно зрелые решения в личных отношениях, общественном поведении, при участии в политических акциях. ✓ Развитие способностей, необходимых для толерантного взаимодействия, для жизни в условиях многообразия, для конструктивного и ответственного поведения в условиях конфликта

<i>Воспитательная программа</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	«Единый мир» - наглядно-творческие акции, презентации, проекты, отражающие различные культуры «Сохраним мир прекрасным!» - митинг, посвященный Дню Земли «Миру – мир!» - митинг, посвященный Дню Победы и возложение цветов к памятникам города	В течение года 15.04. 08.05.	Сургучева Л.А., Курепова С.В. Ратанина А.В. Ратанина А.В.	
1.2.1. Я – гражданин России <i>Участие во Всероссийской акции</i>	- Школьный тур конкурса социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России!» - Районные туры городского конкурса социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России!» - Финал городского конкурса социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России!»	сентябрь-октябрь ноябрь февраль	Ратанина А.В. Руководители ОУС и кл. рук.	✓ Формирование ценностей демократизма, гражданственности, патриотизма, неотъемлемости и уважения прав и свобод человека ✓ Устойчивое развитие системы ученического самоуправления ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к самостоятельному построению оптимальной формы деятельности ✓ Развитие национального самосознания учащихся, чувства причастности к истории Родины ✓ Формирование и развитие качеств организационной культуры, активной жизненной позиции,
1.2.2. Лидер <i>Участие в муниципальной программе</i>	«Демократия в действии!» - реализация школьной программы развития системы ученического самоуправления - Представление школьных органов ученического самоуправления на городских сборах активистов - Школьный, муниципальный тур конкурсов	сентябрь декабрь сентябрь, декабрь	Ратанина А.В.	
1.2.3. К празднованию Дня Города Челябинска <i>Участие в муниципальных программах и мероприятиях</i>	- День Земли - Участие в праздничных мероприятиях района и города - Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»	12.09, 15.04. 1.09.- 13.09. Апрель	Ратанина А.В. Сургучева Л.А. Савушкина Т.П Мельникова О.А Солодова В.А.	

<i>Воспитательная программа</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1.2.4. Мероприятия городской воспитательной системы	- Городской конкурс и сборы активистов туристско-краеведческой и экскурсионной работы «Из дальних странствий возвратись» - Городская краеведческая конференция «Отечество» - Городской конкурс школьных музеев «Парад музеев» - Вахта Памяти – мероприятия, посвященные Дню Победы - Ученическая конференция лидеров детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных организаций г. Челябинска	Сентябрь Ноябрь ноябрь март май	<i>Коротыч Н.И.</i> <i>Абдулина Е.Л.</i> <i>Коротыч Н.И.</i> <i>Абдулина Е.Л.</i> <i>Коротыч Н.И.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Дейстер Т.В.</i> <i>Савушкина Т.П.</i> <i>Мельникова О.А.</i> <i>Солодова В.А.</i>	лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности ✓ Расширение поля самореализации учащихся ✓ Повышение качества воспитанности детей

<i>Воспитательная программа</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
2.1. Славянский проект общешкольный уровень	- Круги общения «Наши духовные ценности» «Духовная свобода и нравственный выбор» «Российский менталитет» «Загадка русской души» «Хотят ли русские войны?..» «Особенности славяно-русской культуры» «Образцы русской народной культуры в этике и эстетике» «Традиции моей семьи» «Устное народное творчество как источник моральных норм» - Круги общения, флешмоб, концерт	В течение года в соответствии с планами классных рук-лей сентябрь	<i>Классные рук-ли</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Дейстер Т.В.</i> <i>Савушкина Т.П.</i> <i>Зайцева Л.А.</i>	✓ Формирование духовно-нравственных ценностей на основе ценностей славяно-русской культуры ✓ Формирование осмысленной культурной позиции учащихся как основы нравственного выбора ✓ Укрепление таких понятий в сознании детей, как честь рода, достоинство гражданина своего Отечества. ✓ Формирование чувств

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	- День рождения города, Челябинской области Круги общения: министры культуры, просвещения: «Мы помним историю нашей России и эту историю делаем мы» • Хореографический праздник («Мы помним историю нашей России и эту историю делаем мы») • Экскурсии • Проектная Неделя • «Славянские чтения» - разработка и презентации проектов учащихся по славяно-русской культуре и истории, организация литературно-музыкальных гостиных • Организация работы постоянной экспозиции музея, посвященной славяно-русской тематике на краеведческом материале • Фольклорно-этнографическая экспедиция • Встречи с деятелями искусства и культуры	25.10-26.10 12.03.-31.03 11.09-16.09. В течение 2п/я В течение года	<i>Солодова В.А. Мельникова О.А.</i> <i>Ратанина А.В, Зубова З.И. Кл рук</i> <i>Романовская А.В.</i> <i>Коротыч Н.И.</i>	уважения и любви к народному искусству: фольклору, декоративно – прикладному искусству, многообразному народному творчеству. ✓ Формирование идеи славянской (русской) народной культуры через эстетическую и этическую «среду обитания», через оформление интерьера, изделий изобразительного искусства. ✓ Расширение поля самореализации учащихся ✓ Повышение качества воспитанности детей

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
2.2. Круг общения Общешкольный уровень (субъекты программы – коллективы классов)	- Целевая направленность кругов общения в соответствии с возрастными особенностями учащихся (теоретические занятия): - I-IV классы – Начала этики (саморегуляция поведения); - V кл. – Познай себя (психология личности); - VI кл. – Сделай себя сам (самовоспитание); - VII кл – Учись учиться (самообразование); - VIII кл. – Культура общения (самоутверждение); - IX кл. – Самоопределение; - X кл.- Саморегуляция; - XI кл. – Самоактуализация. - Тематическая направленность кругов общения (практические занятия) Цикл 1 «Это – я» - «Мой характер и темперамент» - «Читаем друг друга» - «Расскажи мне обо мне» - «Конфликты, споры, ссоры» (искусство управлять) - «Человек среди людей» правила общения в различных местах - «Речевая культура общения» - «Мое и наше» - «Понятие и самовоспитание. Личность и самовоспитание» - «Мир наших чувств: застенчивость, страх, тревога» Цикл 2 «Этикет» - «Идеал красоты в разные эпохи» - «Оправа красоты. Уроки элегантности» - «Встречают по одежке» - «Юности честное зеркало» - «Современные этикет: транспорт, кафе, театр,	В течение года в соответствии и с планами классных рук-лей	<i>Савушкина Т.П.</i> <i>Мельникова О.А.</i> <i>Солодова В.А.</i> <i>Классные рук-ли</i>	✓ Формирование ценностей, важнейших для образования личности: опыт социума (социальная адаптация), опыт самой личности (социальная автономизация) ✓ Формирование направленности личности на общечеловеческие ценности ✓ Формирование самоуправляющих механизмов личности, доминанты самосовершенствования, саморазвития личности. ✓ Осознание ребенком целей, задач и возможностей своего развития ✓ Формирование у школьников представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	кинотеатр» - «Ничто не ценится так дорого...» ✓ Цикл 3 «Девчонки-мальчишки» - «Любимая, любимый о любви» - «Этикет знакомств и расставаний» - «Кто прав, кто виноват или какие мы разные» - «Цветы любви» ✓ Цикл 4 «Права ребенка. Права человека.» - «Гражданин и обыватель» - «Моя гражданская позиция» - «Конвенция о правах ребенка Я имею право» - «Свободы и права человека» ✓ Цикл 5 Духовность, нравственность, патриотизм. - «Мои ценности» - «Мои идеалы» - «Добро и зло» ✓ Цикл 6 «Школа и мы.» - «Что такое любить школу?» - «Школьные праздники и традиции» - «Школа ЮНЕСКО – школа будущего!?» - «Школа для нас, мы для школы» - «Как это было» - история школы			✓ Участие личности в самостоятельной и творческой деятельности ✓ Удовлетворение потребностей ребёнка в самосовершенствовании, развитии положительных творческих доминант поведения, формировании позитивной «Я-концепции» ✓ Повышение качества воспитанности детей
1.3. Талант Общешкольный уровень	Система работы разновозрастных детских объединений практической направленности по интересам Система работы коллективов ДО • Психолого-социологические исследования по определению уровня развития специальных способностей детей • Система традиционных творческих, интеллектуальных	В течение года 2 раза в месяц 1 раз в четверть В течение года В течение	<i>Ратанина А.В.</i> <i>Зайцева Л.А.</i> <i>Плотникова Г. И.</i> <i>Кузнецова В.А.</i>	✓ Приобщение учащихся к системе культурных ценностей ✓ Развитие детской инициативы ✓ Формирование у школьников эстетического отношения к окружающему

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Участие в мероприятиях городской воспитательной системы, Мероприятиях областного и Всероссийского уровня	мероприятий школы:	года		миру, умения видеть и понимать прекрасное
	- «Учитель, перед именем твоим...» - творческая программа учащихся школы, посвященная Дню учителя и работника школы	29.-09.	Журавлева Ю.А., Большакова И.В. Ратанина А.В.	✓ Формирование у школьников потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности
	- «Зимняя фантазия» - дизайн-конкурс новогодних украшений и газет			
	- «Праздник Весны» - концертно-творческая программа коллективов ДО и учащихся школы	22.12-29.12.	Ратанина А.В. Плотникова Г.И. Большакова Е.В. Савушкина Т.П.	
	- «Книжкина неделя»	07.03.	Дейстер Т.В. Кузнецова В.А.	
	- «Весенний фейерверк талантов» - творческий отчет начальной школы	Март		
	- «Ступени творчества» - конкурс на лучший проект учащихся	Март	Ратанина А.В. Дейстер Т.В.	
	- «Праздник Последнего Звонка» - концертно- творческая программа учащихся выпускных классов	Апрель		✓ Расширение поля самореализации учащихся
	• Система интеллектуально-творческих конкурсов, олимпиад, фестивалей (школьного, городского, регионального и Всероссийского уровней)	Май		
	- Интеллектуальные игры (по параллелям)		Кузнецова В.А. Савушкина Т.П. Кузнецова В.А. Клепалов А.В. Перевозчикова О.Ю.	✓ Формирование и развитие качеств организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации,
	- «Шаг в будущее»	В течение года		
	- Конференции НОУ	В течение года		
	-			
	• Ученическая конференция лидеров детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных организаций г. Челябинска	Сентябрь, апрель 2022	Ратанина А.В.	
	- «Русский медвежонок»		Нестерова Л.А.	
	- «Калейдоскоп игр»			

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	- «Русский мир» - «Новогоднее серебро» - «Серебряная маска» - Смотр-конкурс предпринимательской деятельности - Конкурс школьной прессы - Эколого-биологическая викторина - «Юная Терпсихора» - «Кенгуру» - «Город мастеров» - «Хрустальная капель» - «Старые фотографии рассказали» <u>Формирование следующих духовно-нравственных ценностей:</u> ▪ патриотизм ▪ социальная солидарность ▪ гражданственность ▪ семья ▪ личность ▪ труд и творчество ▪ наука ▪ традиционные российские религии – ▪ искусство и литература ▪ природа ▪ человечество		<i>Шабалина А.А.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Литвиненко Ж.Л.</i> <i>Зайцева Л.А.</i> <i>Плотникова Г.И.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Нестерова Л.А.</i> <i>Руководители ДО</i> <i>Классные рук-ли</i>	проектирования собственной деятельности ✓ Повышение качества воспитанности детей ✓ Формирование и развитие качеств активной жизненной позиции, личности – патриота своей страны.

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
3.1.	• Круги общения - «Человека создал труд»	В течение		✓ Формирование как ценности

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Дело класса Общешкольный уровень (субъекты программы – коллективы классов)	- «Бесплатных завтраков не бывает...» - «На чем основано благополучие?» - «Справедливость как равенство возможностей» - «Трудолюбие и талант» • Система мероприятий в соответствии с выбранным делом по благоустройству, сохранности школы и школьного имущества • Совместные мероприятия с ЧелГУ, профориентационными центрами города • АНКЕТИРОВАНИЕ • АТЛАС ПРОФЕССИЙ • Экскурсии на предприятия и в ВУЗы, СУЗы • Лектории с привлечением специалистов ВУЗов, СУЗов • ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ • Worldskills и «Я выбираю»	года в соответствии с планами классных рук-лей	Классные рук-ли Савушкина Т.П. Мельникова О.А. Ратанина А.В. Солодова В.А. Зубова З.И.	личности, способной к самореализации в деятельности, личности, способной приносить своей деятельностью благо обществу ✓ Формирование у школьников трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к поиску оптимальных форм организации деятельности и самостоятельному построению таких форм деятельности ✓ Развитие системы традиций и ритуалов школы ✓ Расширение поля самореализации учащихся ✓ Повышение качества воспитанности детей
3.2. Традиционные события школы	• Дни Земли • Система экскурсий и встреч профориентационной направленности. • Организация трудовой деятельности учащихся в период летних каникул (Отряды мэра, Отряды губернатора)	12.09.,15.04. 14.03-19.03 В течение года 01.06-31.08.	Ратанина А.В. Дейстер Т.В. Савушкина Т.П. Мельникова О.А. Солодова В.А. Сургучева Л.А.	

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
---------------------------------	-----------------------------	--------------	----------------------	----------------------------

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
4.1. Чистый город Общешкольный уровень с выходом на муниципальные экологические программы и мероприятия	• Круги общения - «Экология и культура» - «Глобальные проблемы человечества начинаются с тебя» - «Царь природы или её раб?...» • Система шефской помощи городским экологическим центрам: экологические десанты по уборке территории, озеленение • Система шефской помощи социальным объектам микрорайона и города – детский сад, детский приют, детский дом	В течение года в соответствии с планами классных рук-лей 17.04. В течение года	<i>Классные руки</i> <i>Ожиганова Н.М.</i> <i>Сургучева Л.А.</i> <i>Классные руки</i>	✓ Формирование ценностного отношения к природе, людям ✓ Формирование у школьников экологической культуры ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к пониманию и познанию сущностных качеств человека, проявляющихся в общении с окружающим миром
4.2. Школа – мой дом Общешкольный уровень Муниципальный уровень	• Озеленение и благоустройство пришкольного участка • Озеленение и благоустройство школьных помещений • Система работы школьного клуба «Аквариумистов» (школьный аквариум) • Система работы школьного клуба «Экология и валеология» (школьный живой уголок) • Участие в экологических проектах, конкурсах и программах Акция «Разделяй – ка!» Выставка «Вторая жизнь вещей» Акция «Сбор макулатуры» Экопроекты, митинги	В течение года Октябрь Ноябрь Ноябрь – декабрь Январь – март В течение года, в соответствии с планом	<i>Ожиганова Н.М.</i> <i>Сургучева Л.А.</i> <i>Классные руки</i> <i>Моцная Н.В.</i> <i>Ожиганова Н.М.</i> <i>Ожиганова Н.М.</i> <i>Сургучева Л.А.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Курепова С.В.</i> <i>Кл. руководители</i>	✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к поиску экологически гармоничных организации деятельности и самостоятельному построению таких форм деятельности Расширение поля самореализации учащихся Повышение качества воспитанности детей ✓ Воспитание экологического самосознания

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
5.1. Валеологическая пауза Общешкольный уровень	Круги общения - «Если хочешь быть здоров...» - «Здоровый человек – что это значит?» - «Здоровый ребенок – здоровая нация» - «Приемы здоровьесбережения» - «Как избежать перегрузок в школе» - «Азбука здорового образа жизни» • Заседания Совета Ученического Представительства - Валеологические паузы на уроках - Физминутки (активные движения) на уроках - Проведение спец. Упражнений для глаз, позвоночника, рук. - Организация обязательных прогулок - Соблюдение правил личной гигиены учащихся - Соблюдение правила запрета курения на территории школы - Организация спортивных мероприятий - Организация мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа - Создание комиссии валеологии при министерстве МВД - Организация выпусков информационных стендов валеологического направления • Система традиционных мероприятий школы: - «Класс – территория здоровья» - смотр-конкурс - «Разговор о правильном питании» - мероприятия начальной школы	В течение года в соответствии с планами классных рук-лей В течение года Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Апрель Октябрь Октябрь	<i>Классные рук-ли</i> <i>Николаец И.Н. Учителя-предметники, Савушкина Т.П. Мельникова О.А. Солодова В.А. Консультации: психологи,</i> <i>Шахматова М.Ю. Ожиганова Н.М.</i> <i>Савушкина Т.П. Мельникова О.А. Солодова В.А. Ратанина А.В.</i>	✓ Формирование ценностного отношения к общественному здоровью и собственному здоровью ✓ Формирование у школьников культуры здоровьесбережения и здорового образа жизни ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к пониманию и познанию сущностных качеств человека, проявляющихся в сохранности и развитии здоровья ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к поиску здоровьесберегающих форм организации деятельности и самостоятельному построению таких форм деятельности ✓ Расширение поля

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	- «Уроки здоровья» - мероприятия по классам - Организация мероприятий по программе «Здоровье». - Организация международного дня здоровья. \ - Участие в межведомственной профилактической акции «Защита» - Участие в межведомственной профилактической акции «За ЗОЖ»	Апрель Ноябрь Сентябрь Декабрь Февраль 7 апреля ноябрь апрель	<i>Николаец И.Н.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Классные рук-ли</i> <i>Психологи,</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>медработник</i> <i>Николаец И. Н.</i> <i>Ратанина А.В.</i>	самореализации учащихся ✓ Повышение качества воспитанности детей
5.2. Спорт – это жизнь Общешкольный уровень	• Система общешкольных соревнований: - «Осенний марафон» - кросс, соревнования по л/а - «Веселые старты» - «Да здравствует игра!» - соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу - «Мини-футбол – мега азарт» - соревнования по мини-футболу на снегу - «Играют все! – Игрокросс» - игровые состязания для младших школьников - «От физкультуры и спорта – к здоровому образу жизни!» - спортивно-творческая программа для младших школьников	Сентябрь Октябрь Апрель Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Январь Февраль Февраль Март	<i>Гришко Е.В.</i> <i>Николаец И.Н.</i> <i>Гавриловская О.Н.</i> <i>Гришко Е.В.</i> <i>Николаец И.Н.</i> <i>Гришко Е.В.</i> <i>Николаец И.Н.</i>	✓ Формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту как и основе здоровьесбережения ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к пониманию и сущностных качеств человека, проявляющихся в сохранности и развитии здоровья через физкультуру и спорт ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к поиску здоровьесберегающих форм организации деятельности и самостоятельному построению таких форм деятельности через

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Участие в мероприятиях городской воспитательной системы, Мероприятиях областного и Всероссийского уровня	- «Сильные, смелые, ловкие» - соревнования по ОФП - «Весенняя спартакиада» - соревнования по игровым видам, л/а, ОФП, комбинированные эстафеты • Система спортивных, спортивно-массовых, оздоровительных мероприятий: - Первенство города по ОФП - «Серебряная корзина» - городские соревнования по баскетболу - «Её величество – легкая атлетика!» - городской легкоатлетический праздник - Городские соревнования по волейболу - «Президентские состязания» - городская спортивно-оздоровительная программа - легкоатлетическая эстафета на призы Администрации г. Челябинска	Апрель Май Октябрь Декабрь Январь Февраль Март Май Май	Гришко Е.В. Николаец И.Н. Гавриловская О.Н. Шахматова М.Ю.	физкультуру и спорт ✓ Расширение поля самореализации учащихся ✓ Повышение качества воспитанности детей

5.3. В 21 веке – без вредных привычек Общешкольный уровень	Круги общения - «О причинах вредных привычек» - «Цена выбора: чем грозит курение (наркомания, алкоголизм)» - «СПИД – наказание или болезнь» - «Решение бросить курить (употреблять наркотики, алкоголь) – к кому обратиться за поддержкой» - «Возможные меры профилактики СПИДА»	В течение года в соответствии с планами классных рук-лей	Классные рук-ли Овсянникова Т.Р. Ратанина А.В.	✓ Формирование ценностного отношения к общественному здоровью и собственному здоровью ✓ Формирование у школьников культуры здоровьесбережения и здорового образа жизни ✓ Формирование
---	--	--	--	---

	• «Долой ВРЕДные привычки!» - общешкольная акция пропаганды против курения, наркомании и СПИДА через школьные СМИ (информ-центры классов, школьный информ-центр, школьная газета, конкурсы стенгазет) • Организация занятий клубов по тематике анти-алкогольной, анти-наркотической, анти-СПИДовой пропаганде (по параллелям) - Участие в межведомственной профилактической акции «Я и закон» - Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц» - Участие в межведомственной профилактической акции «За ЗОЖ»	В течение года Март Ноябрь Февраль Апрель	<i>Савушкина Т.П.</i> <i>Мельникова О.А.</i> <i>Солодова В.А.</i> <i>Классные рук-ли</i> <i>Мельникова О.А.</i> <i>врач</i> <i>Овсянникова Т.Р.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>СПС</i> <i>Кл.рук</i>	представлений у школьников о масштабах вреда наркомании, алкоголизма, СПИДа как о глобальной проблеме современности ✓ Формирование потребности и навыков противостояния вредным привычкам у школьников
5.4. Безопасный мир <i>Общешкольный уровень</i> <i>Участие в мероприятиях городской воспитательной системы, Мероприятиях областного и Всероссийского уровня</i>	• Беседы, круги общения по БДД • Беседы, круги общения по профилактике экстремизма, терроризма - «Право на жизнь» - «Бдительность и агрессивность – в чем разница» - «Что угрожает нашей жизни?» - «Как избежать беды?» • «Заслон терроризму» - соревновательно-тренировочная программа по ГО • «Красный, желтый, зелёный» - соревновательно-тренировочная программа по ПДД • «Безопасное колесо» - городской смотр-конкурс ЮИД Городские соревнования по ГО - Участие в межведомственной профилактической акции «Образование – всем детям» - Участие в межведомственной профилактической акции «Я и закон»	В течение года в соответствии с планами классных рук-лей Январь Март Май Май Сентябрь Ноябрь	<i>Моцная Н.В.</i> <i>Классные рук-ли</i> <i>Психологи</i> . <i>Ожиганова Н.М.</i> <i>Николаец И.Н.</i> <i>Моцная Н.В.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Мельникова О.А.</i> <i>Солодова В.А.</i> <i>Плотникова Г.И.</i> <i>Зайцева Л.А.</i>	✓ Формирование ценностного отношения к общественной и собственной безопасности как как реализации естественного права человека на жизнь ✓ Формирование представлений у школьников о масштабах вреда терроризма, ДТП как о глобальной проблеме современности ✓ Формирование потребности и навыков противостояния терроризму у школьников ✓ Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у школьников

	- Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц»	Февраль	<i>СПС</i> <i>Кл.рук</i>
	- Участие в межведомственной профилактической акции «За ЗОЖ»	Апрель	
	- Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток»	Июнь	

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Ученическое самоуправление Общешкольный уровень	• Работа органов Ученического самоуправления в режиме:			
	- Общешкольная ученическая конференция	1-2 раза в п/е	<i>Савушкина Т.П.</i> <i>Дейстер Т.В.</i> <i>Солодова В.А.</i> <i>Ратанина А.В.</i>	✓ Формирование ценностей демократизма, гражданственности ✓ Устойчивое развитие системы ученического самоуправления
	- Совет Ученического Представительства (все орг.вопросы деятельности и развития ВСШ)	1 раз в неделю	<i>Ратанина А.В.</i> <i>Мельникова О.А.</i> <i>Солодова В.А.</i>	✓ Развитие системы традиций и ритуалов школы ✓ Повышение уровня сформированности у учащихся стремления к выбору и самостоятельному построению оптимальной формы деятельности
	- Заседания Ассоциаций среднего и старшего звена (организация КТД и текущей работы советов классов)	2 раза в месяц		✓ Формирование у школьников организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и
	- Заседания школьных министерств (в соответствии с планом работы)	2 раза в месяц	<i>Руководители министерств</i>	
	- Заседания советов (активов) классов	2 раза в месяц	<i>Классные рук-ли</i>	
	- Заседания советов дела по подготовке КТД	1 раз в месяц	<i>Ратанина А.В.</i> <i>Дейстер Т.В.</i>	

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	- Традиционные мероприятия: - Учеба Актива - Смотр-конкурс «Информ-центр класса» - Смотр-конкурс «Летопись класса» - Смотр-конкурс «Дело класса» - Смотр-конкурс «Лучший актив» - Смотр-конкурс «Класс года» - Смотр-конкурс «Личность года» - Смотр-конкурс «Законы школы» - итоги рейтинга - Участие в городском сборе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления - Проекты классов 1-11и ОУС (АССЫ И МИНИСТЕРСТВА) - Акция «Не проходи мимо» - ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО - в адрес социально особых слоев города (МАОУ С(к)ОШ № 57, 7) и нуждающихся в опеке, помощи (МДОУ № 444, 57, приюты для животных, зоопарк, центр Карена Далокаяна, вожатые 5-11 классов – для уч-ся 1-4 классов, зимний сад, живой уголок, ветераны микрорайона)	1 раз в квартал В течение года Ноябрь Декабрь Апрель В течение года	<i>Ратанина А.В.</i> <i>Савушкина Т.П.</i> <i>Мельникова О.А.</i> <i>Солодова В.А.</i> <i>Классные руководители</i> <i>Кураторы министерств</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Кл. руководители</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Кл. руководители</i>	навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности ✓ Расширение поля самореализации учащихся ✓ Повышение качества воспитанности детей

Воспитательная программа	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
---------------------------------	-----------------------------	--------------	----------------------	----------------------------

Педагогическое сопровождение семьи	• Общественно – государственное управление воспитательным процессом через работу органов самоуправления школы в режиме: - Общешкольная конференция - Заседания Совета Школы - Заседания Совета Родителей - Родительские конференции параллелей и классов - Заседания советов родителей классов • Организационная работа - Индивидуальные собеседования - Собеседования при директоре - Собеседования при педконсилиуме (педагоги, врач, психолог) - Организация КТД, традиционных мероприятий школы, работы по воспитательным программам школы с привлечением родителей • Проект «Содружество семьи и школы» - Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории) - Система творческих мероприятий (проектов) - Итоговый Фестиваль • <u>Создание условий мотивации вовлеченности в воспитательную работу школы для родителей</u> - <u>Психологические условия</u> ✓ Психологические тренинги (самостоятельные, включенные в программы родительских конференций и др. встреч, индивидуальные) ✓ Консультации психологов школы по запланированным мероприятиям (круги общения, исследования классных коллективов и т.д.) и текущим проблемам (конфликтные и спорные ситуации, вопросы	В соответствии с режимом работы школы В течение года В течение года	<i>Петрова О.В.</i> <i>Классные рук-ли</i> <i>Классные рук-ли</i> <i>Петрова О.В.</i> <i>Кузнецова В.А.</i> <i>Савушкина Т.П.</i> <i>Мельникова О.А.</i> <i>Солодова В.А.</i> <i>Ратанина А.В.</i> <i>Классные рук-ли</i> <i>Психологи 1,2,3</i> <i>ступени</i>	✓ Повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания ✓ Содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановление традиционного уклада жизни. ✓ Развитие системы сотрудничества с семьей в интересах ребенка ✓ Формирования общих подходов к воспитанию ✓ Развитие системы совместного изучения личности ребенка, его психофизиологических особенностей ✓ Выработка близких по сути требований к уровню воспитанности ребенка
--	---	--	---	--

дифференциации и т.д.) ✓ Психологическое сопровождение работы в рамках эксперимента школы (диагностика, консультации, рекомендации психологов школы) - <u>Методические условия</u> ✓ Родительские конференции с участием ученых, специалистов по воспитанию (см. таблицу 1, п.1) ✓ Работа Советов родителей школы и классов как методобъединений по вопросам воспитания ✓ Индивидуальные методконсультации ✓ Использование методрекомендаций по итогам городских, областных и др. семинаров и конференций, а также входящей документации ГУО и ЧИППКРО ✓ Использование методрекомендаций из описания опыта воспитательной работы школы ✓ Организация лекториев для родителей повалеологическому направлению. - <u>Административные условия</u> ✓ Создание и поддержание условий комфортности отношений в коллективе «родители – педагоги» (развитие демократических принципов соуправления, преобладание профилактических форм работы, индивидуальный подход, поддержание системы традиций коллектива и т.д.) ✓ Действенная система поощрений на уровне коллектива «педагоги – родители – дети» (устные, документальные, памятные и т.д.) ✓ Создание условий защиты прав семьи и защиты прав ребенка ✓ Создание и поддержание материальных условий на основе совместных решений с родителями (развитие материальной базы школы и воспитательной работы)	В течение года Раз в четверть	Слуднова Н.В. Ратанина А.В. Классные рук-ли Савушкина Т.П. Мельникова О.А. Солодова В.А. Петрова О.В.	✓ Организации помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося ✓ Создание благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами
		Ратанина А.В. Медработник Психологи Петрова О.В. Савушкина Т.П. Мельникова О.А.. Солодова В.А. Классные рук-ли Ратанина А.В.	

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО

Требования к условиям реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной

самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

■ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

■ включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

■ формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

■ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

■ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

■ обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

■ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

■ эффективное управление МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

■ При реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

■ Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

<i>№</i>	<i>Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы</i>	<i>Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы</i>	<i>Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)</i>
1.	МБУ ДОД СДЮШОР по шахматам и шашкам	Учебно-материальные ресурсы	№ 2 от 01.09.2012 пролонгирован до 2023 г
2	МБУ ДОД СДЮШОР «Корё»	Учебно-материальные	б/н от 09.01.2014

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
		ресурсы	пролонгирован до 2023 г.
3	МБУ ДОД ЦВР «Радуга»	Учебно -материальные ресурсы	б/н от 01.02.2014 пролонгирован до 2023 г.
4	МБУ ДОД СДЮШОР № 8 по баскетболу	Учебно -материальные ресурсы	б/н от 01.01.2014 пролонгирован до 2023 г.
5	МБУ ДОД ДЮСШ по танцевальному спорту «Вероника»	Учебно -материальные ресурсы	б/н от 01.09.2014 пролонгирован до 2023 г.
6	МБУ ДО КДЮСШ "Факел" г. Челябинска	Учебно -материальные ресурсы	б/н от 01.01.2019 пролонгирован до 2023 г.
7	МАУДО ЦДЮЕур «Космос»	Учебно -материальные ресурсы	б/н от 31.12.2019 пролонгирован до 2023 г.

3.5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

3.5.2.1. Информационно-образовательная среда

При реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска». Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» обеспечивает:

1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
2. доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача

РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21», «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и Санитарноэпидемиологическими требованиями (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями информационно-образовательной среды являются: директор МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», заместители директора, секретарь, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура информационно-образовательной среды МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» включает:

- 1) Компьютерный классы для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;
- 2) Передвижные программно-аппаратные комплексы – ноутбуки 30 шт., документ-камера.
- 3) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для учителей (15), административных работников, в библиотеке, в кабинете педагога-психолога.

Техническую инфраструктуру информационно-образовательной среды МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» составляют:

- 1) Компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);
- 2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски и др.);
- 3) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура информационно-образовательной среды МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» включает:

- 1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
- 2) Программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб – АИС «Сетевой город. Образование»;
- 3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);
- 4) Информационные ресурсы (Web-сайт).

Вся информация о деятельности МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» размещается на официальном сайте школы

В школе обеспечена контентная фильтрации, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

Характеристика информационно-образовательной среды МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» по направлениям отражена в таблице (см. таблицу)

№	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100% обеспеченность
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100% обеспеченность
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Художественная литература – 3652 экз. Методическая литература – 2279 экз. Справочная литература – 270 экз. Периодическая литература – 10 наименований.
4	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Обеспечен круглосуточный одновременный доступ к ресурсам Интернет для участников образовательного процесса более, чем со 170 точек доступа. Каждая точка доступа оснащена компьютером (ноутбуком) и проводным или беспроводным подключением к сети Интернет. Порядка 90 точек доступа являются стационарными и расположены в учебных кабинетах. Ещё около 80 точек доступны на территории школы через Wi-Fi. Доступ предоставляется с соблюдением всех норм безопасности через услуги Ростелеком.
5	Информационно-телекоммуникационная структура	Установлены более 200 компьютеров. Имеется разделяемый внутришкольный FTP-сервер с размещением учебных материалов для учеников, методических материалов для учителей и программного обеспечения ИОС. Школа разрабатывает и сопровождает сайт школы на платформе 1С:Битрикс
6	Технические средства, обеспечивающие функционирование	Компьютеры, принтеры, сканеры, проводной и беспроводной Интернет, проекторы, локальная

№	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
	ИОС	компьютерная сеть
7	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	ОС Windows, MS Office, Opera, Google Chrome, Сетевой город «Образование», Президентская библиотека, ПО компьютерного тестирования «Хаос»
8	Служба техподдержки функционирования ИОС	Штатный системный администратор

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам и рабочим программам через Сетевой город «Образование»
- доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам через указание гиперссылок в предметных мультимедийных электронных материалах посредством доступа в Интернет
- доступ к нормативным документам по организации образовательного процесса в школе через сайт mou104.ru
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося на FTP-сервере школы и оценок за эти работы в системе Сетевом городе «Образование»
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования в системе Сетевой город «Образование»
- проведение учебных занятий в дистанционной форме в системах Zoom и Сферум
- проведение электронного тестирования с полной автоматизацией выставления оценок в системе «Хаос»
- организацию мультимедийных материалов для электронных курсов и проведение занятий по технологии «обратного урока» в системе «Хаос»
- взаимодействие участников образовательного процесса посредством электронной почты в Сетевом городе «Образование» и в системе «Сферум»
- каждого обучающегося индивидуальным неограниченным доступом к электронной ИОС школы из любой точки, где есть доступ к локальной сети школы.

Электронная образовательная среда позволяет обучающимся:

- искать и получать информацию в локальной сети школы и на FTP-сервере средствами ОС Windows, а в Интернете – через услуги «Ростелеком»
- обрабатывать информацию для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением в среде MS Office
- размещать продукты познавательной, исследовательской, творческой и проектной деятельности в локальной сети школы и на FTP-сервере.

имеется возможность разместить материалы на сайте школы в сети Интернет

- выпускать радиопередачи и выпускать их в радиосеть школы, а также снимать ролики и размещать их в телевизионной сети школы
- участвовать в массовых мероприятиях с обеспечением театрального освещения, микширования звука, звукового сопровождения.

3.5.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г.

Челябинска» обеспечивает:

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Критериями оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- ✓ постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- ✓ перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (основное здание) находится в четырехэтажном здании по адресу: г. Челябинск, Бр. Кашириных, 103-Б.

Учебных кабинетов – 50, в том числе:

- спортивный зал 2 зала;
- кабинет хореографии 1 кабинет,
- тренажерный зал 1 зал;
- мастерские 3 кабинета;
- иностранного языка 4 кабинета;
- информатики 2 кабинета;
- биологии и ОБЖ 2 кабинета;
- музыки и МХК 2 кабинета ;
- физики 1 кабинет;
- химии 1 кабинет;
- 1 библиотека;

1 актовый зал.

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (филиал) находится в четырехэтажном здании по адресу: г. Челябинск, ул. Двинская, 2. Учебных кабинетов – 22, в том числе:

- 1 спортивный зал;
- 1 кабинет хореографии;
- швейные мастерские 1 кабинет;
- иностранного языка 2 кабинета;
- информатики 1 кабинет;
- биологии и ОБЖ 1 кабинет;
- музыки и МХК 1 кабинет;
- физики 1 кабинет;
- химии 1 кабинет;
- 1 библиотека;
- 1 актовый зал.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- ✓ основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- ✓ организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- ✓ размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих

специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- ✓ рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- ✓ рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- ✓ пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- ✓ демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- ✓ школьная мебель;
- ✓ технические средства;
- ✓ лабораторно-технологическое оборудование;
- ✓ фонд дополнительной литературы;
- ✓ учебно-наглядные пособия;
- ✓ учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- ✓ доска классная;
- ✓ стол учителя;
- ✓ стул учителя (приставной);
- ✓ кресло для учителя;
- ✓ стол ученический (регулируемый по высоте);
- ✓ стул ученический (регулируемый по высоте);
- ✓ шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- ✓ компьютер/ноутбук с периферией;
- ✓ многофункциональное устройство (МФУ) или принтер;
- ✓ сетевой фильтр;

Оснащение учебных кабинетов

Состояние оснащения учебных кабинетов описано в Приложении 3.

Учебно-методические условия

Учебно-методические условия обеспечивают:

- достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО, для этого в школе разработана и реализуется модель самообучающейся организации:

- каждый педагог определяет, исходя из целей школы, кафедры, тему по самообразованию, итоговый результат учитывается в мониторинге учителя;

- в системе проводятся заседания кафедр, заседания научно-исследовательской лаборатории «Путь к самосозиданию», на которых рассматриваются вопросы инновационной деятельности, качество образовательных результатов;
- определены и реализуются современные технологии:
 - технологии системно-деятельностного подхода;
 - групповых форм организации учащихся;
 - дифференциации и индивидуализации обучения;
 - проектной деятельности;
 - формирующего и критериального оценивания;
 - технологии критического мышления.

Учебно-методические условия обеспечивают возможность учета учителей национальных, региональных и этнокультурных особенностей. На основе самообразования, курсов, школьных семинаров учителя планируют данное направление в рабочих программах, раздел КТП (в таблице, в отдельной графе представляется вопросы по НРЭО).

С целью реализации оценки планируемых результатов ООП ООО в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» действует

- система маршрутных листов, которая активно способствует самоорганизации учащихся при подготовке к зачетам, и активному настрою на урок и дают возможность родителям контролировать учащихся, имеющих затруднения в учебе;
- определены по каждому предмету опорные знания, умения, ключевые понятия, законы, концепции, без которых невозможно дальнейшее восприятие, осознание нового материала;
- для целенаправленной работы по формированию и оценке УУД, функциональной грамотности и согласования действий педагогов в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», исходя из ООП ООО, ежегодно разрабатывается и действует «Программа согласования субъектов образовательных отношений по формированию и диагностике УУД».

3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Цель психологической службы ОО:

- создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия (содействие психическому здоровью, личностному развитию детей, образовательным интересам, раскрытию индивидуальности личности обучающихся, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии) с опорой на концепцию саморазвития, самореализации личности обучающегося в среде толерантных отношений;
- создание системы психологического сопровождения участников образовательного процесса при введении ФГОС (психодиагностика,

психопросвещение, психоконсультирование, коррекционно-развивающая деятельность).

Задачи психологической службы ОО:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

4. Оказание помощи в решении актуальных проблем развития и самореализации субъектов образовательной деятельности.

5. Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ, инновационных технологий и содействие в адаптации их содержания с точки зрения соответствия индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МАОУ СОШ №104 выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится и на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направление психолого-педагогического сопровождения	Содержание
Диагностическое	• мониторинг возможностей и способностей обучающихся; • выявление детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; • выявление детей, проявивших выдающиеся способности.
Психологическое просвещение и образование, психологическая профилактика	• сохранение и укрепление психологического здоровья; • психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; • формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; • развитие экологической культуры; • поддержку детских объединений и ученического самоуправления.
Коррекционно-развивающая деятельность	• сохранение и укрепление психологического здоровья; • мониторинг возможностей и способностей обучающихся; • поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; • формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде

		и среде сверстников; • поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.
Консультирование (индивидуальное и групповое)		• сохранение и укрепление психологического здоровья; • формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; • развитие экологической культуры; • формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; • поддержку детских объединений и ученического самоуправления; • поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Диагностическое направление.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Дата	Цель	Объект
Октябрь-ноябрь	Изучение особенностей протекания адаптационного периода у обучающихся 5-х классов к новым социально - психологическим условиям	5-е классы
	Изучение особенностей протекания адаптационного периода у вновь прибывших обучающихся к новым социально - психологическим условиям	
Февраль	Изучение уровня школьной тревожности	6-е классы
Февраль	Изучение уровня сплоченности детского коллектива	6-7 классы
Ноябрь-декабрь	Изучение психологического климата в классном коллективе	6– 8 классы
Март	Изучение эмоционального состояния обучающегося на учебных предметах	6-8 классы
Май	Обследование степени удовлетворенности родителей первых, четвертых, пятых, седьмых и девятых классов жизнедеятельностью в учебном заведении	5, 7 классы
В течение года	Сбор информации о системе работы педагогов по формированию благоприятной структуры мотивации и УУД посредством посещения уроков (использование педагогами эффективных приемов формирования мотивации достижения успеха)	5-8 классы

Выход:

- журнал групповых форм деятельности (психодиагностика);
- групповые и индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов:
 - ✓ выступление на родительских собраниях;
 - ✓ КОК по результатам психологических измерений;
- аналитическая справка;
- организация коррекционно-развивающей деятельности по устранению негативных тенденций, выявленных в ходе диагностики.

Психологическое просвещение и образование.

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и

руководителя образовательной организации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе.

<i>Дата</i>	<i>Форма, тема, цель</i>	<i>Объект</i>
Сентябрь-октябрь	Выступления на родительских собраниях по теме: «Психосоматические особенности обучающихся 5-х классов, особенности их адаптации» Цель: повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов	Родители, педагоги учащихся 5-х классов
Январь	Круги общения на тему: «Профессиональное самоопределение» Цель: повышение уровня психологической компетентности обучающихся	Обучающиеся 8-х классов
Январь	Выступление на родительских собраниях на тему «Особенности подросткового периода. Основы здоровьесбережения обучающихся»	Родители обучающихся 6, 7 кл.
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Психопросвещение педагогического состава на заседаниях кафедр и кафедральных советах на темы: • Психолого-педагогическая диагностика личностных УУД • Технология проведения диагностических процедур • Профессиональное выгорание. Профессиональная деформация. • Конструктивные стратегии решения конфликтов. • Эго-состояния в общении: распознавание скрытых мотивов • Поведение в конфликтных ситуациях	Педагогический коллектив Заведующие кафедр
	Лектории для родителей на темы:	
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	• «Страхи. Что с ними делать?» • «Детская компьютерная зависимость» • «Какова роль семьи в формировании личности?» • «Уход от родительской опеки – цель подросткового возраста» • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи в кризисных ситуациях» • «Проблемы внимания» • «Искусство поощрять и наказывать» • «Почему дети врут?» • «О разумной родительской любви»	Родители обучающихся

Выход:

- журнал групповых форм деятельности (просвещение);
- подготовка стенда;
- раздаточный материал.

Коррекционно-развивающая деятельность.

<i>Дата</i>	<i>Направление развивающей деятельности, цель</i>	<i>Форма, методы</i>	<i>Объект</i>
Сентябрь-октябрь	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие адаптивных навыков к условиям образовательного процесса и социальных навыков обучающихся 5 классов	«Введение в школьную жизнь», групповые занятия Г.А.Цукерман, К.Н. Поливановой. – М: ООО «Чистые пруды», 2006.	Обучающиеся 5 классов
В течение года	Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие регулятивных УУД.	Т. Шульга «Подросток в кризисной ситуации». М.: Чистые пруды 2009	Обучающиеся 5-6 классов
	Развивающие занятия с элементами	Кувшинова Ж.Н. «Мы -	Обучающиеся

	тренинга, направленные на повышение уровня коммуникативной компетентности	это много Я»	7-8 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня саморегуляции и коммуникативной компетентности	Г.И. Макарычева «Я, Мое мнение и Общество»	Обучающиеся 8 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня самооценки и развития позитивного самоотношения	И.В. Стишенюк «Авторство жизни»	Обучающиеся 8 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня коммуникативной компетентности	А. Ивашова «Сотрудничество»	Обучающиеся 5 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня личностной компетентности	Н. Барткова «Сам себе психолог»	Обучающиеся 6-7 классов
Ноябрь-декабрь	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня саморегуляции	Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам М.Ю.Савченко, - М.: Вако, 2006	Обучающиеся 8 классов; одаренные
По запросу	Коррекция отклоняющегося поведения	Вахромов Е. «Психологическая коррекция аномального поведения». М: Чистые пруды, 2006.	Обучающиеся 5-8 классов
В течение года (по результатам диагностики)	Коррекция выявленных нарушений в период адаптации	С.В. Коваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-8 лет» М.: Изд-во ЭКСМО, 2004г	Обучающиеся 5 классов
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование здорового жизненного стиля». Л.А. Овечкина	

Выход:

- журнал групповых форм работы (развивающая работа);
- групповые и индивидуальные
- консультации обучающихся.

Консультирование (индивидуальное и групповое).

Консультативная деятельность - оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Ноябрь	«Психосоматические особенности пятиклассников, основы их адаптации» Результаты диагностического исследования	Родители, педагоги обучающихся 5-х классов
Декабрь	Профессиональное самоопределение. Результаты диагностического исследования	Обучающихся 8-х классов, кл. руководители
Январь	Психологическая атмосфера в коллективе. Результаты диагностического обследования	Родители обучающихся 6-8-х классов,

		кл. руководители
Январь-Февраль	Уровень тревожности и самооценки. Результаты диагностического обследования. Основные тенденции.	Родители обучающихся 5, 8-х классов, классные руководители
Апрель-май	Уровень интеллектуального развития (уровень обученности). Результаты диагностического обследования.	Родители обучающихся 5-8 классов, кл. руководители, администрация

Выход:

- журнал групповых форм работы (групповое консультирование);
- протоколы результатов обследования к КОК (классно-обобщающий контроль);
- индивидуальное консультирование

Индивидуальное консультирование родителей

Расписание в соответствии с циклограммой работы (день недели и время)

Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации школьников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

<i>Дата</i>	<i>Направление психопрофилактической деятельности, цель</i>	<i>Форма, методы</i>	<i>Объект</i>	<i>Выход</i>
Сентябрь-октябрь	Профилактика необучения	Участие в акции «Образование всем детям»:	Обучающиеся 5-8 классов	Отчет по акции
В течение акции	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержка антинаркотического движения в городе, пропаганды здорового образа жизни	Участие в акции «За здоровый образ жизни»:	Обучающиеся 5-8 классов	Отчет по акции
Ноябрь	В целях предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях, учебных заведениях, общественных местах и оказания помощи детям и подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Участие в акции «Защита»	Обучающиеся 5-8 классов	Отчет по акции
Февраль	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством в зимний период	Участие в акции «Дети улиц»	Обучающиеся 5-8 классов	Отчет по акции

В течение года	Профилактика отклоняющегося поведения у детей «группы риска»	Просветительские стенды, наблюдение, диагностика, беседы	Обучающиеся «группы риска» 5-8 классов	Журнал консультирования Стенды
----------------	--	--	--	-----------------------------------

3.5.4. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования.

Квалификация работников МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», реализующих ООП ООО, соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

К реализации ООП ООО МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу основного общего образования, непрерывно повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Реализация образовательной программы в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» обеспечивается педагогическими кадрами:

- имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы;
- систематически осуществляющих повышение квалификации в установленные сроки. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и

воспитания обучающихся. В образовательной организации педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном образовательной организацией, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности.

Наличие в образовательной организации интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах. В школе ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В образовательной организации используются:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации;
- дистанционное обучение
- повышение квалификации педагогов через методическую работу города, в рамках Муниципального методического ресурсного центра, семинарах, конференциях, педагогических чтениях, круглых столах и т.п

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является внутришкольное повышение квалификации.

Внутришкольное повышение квалификации в школе происходит через:

- систему педагогических советов;
- работу предметных школьных кафедр;
- организацию курсовой подготовки.
- через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

- очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;
- необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три года не менее 16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней;
- повышение квалификации в соответствии с приоритетами направлениями программы развития школы;

- необходимость оказания методической поддержки молодым педагогам и педагогам имеющим профессиональные затруднения;
- желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием дистанционных технологий обучения

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, на основании квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей обязанностей руководителей, специалистов и служащих(4) (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), определенных в требованиях профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”.

Описание кадровых условий средней общей школы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» показано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Таблица

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники			
Туманова С.Н., учитель математики, зав. кафедрой ЕМЦ	31.05.2018	соответствует	высшая
Гусева В.Н., учитель математики	31.01.2018	соответствует	высшая
Яшина Г.В., учитель математики	27.06.2018	Соответствует	высшая
Зубова З.И., учитель математики	31.01.2018	Соответствует	высшая
Куликова Ю.А., учитель математики	17.08.2020	Соответствует	высшая
Севастьянова И.Ю., учитель математики	31.01.2019	соответствует	высшая
Тюменцева О.Л., учитель математики	30.09.2020	Соответствует	первая
Заборская Е.В., учитель информатики	31.08.2020	Соответствует	высшая
Плетухина Е.Р., учитель информатики	31.01.2019	Соответствует	высшая
Фадюшин О.С., учитель информатики	31.08.2020	Соответствует	высшая

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники			
Фадюшина Т.Н., учитель информатики	31.08.2020	Соответствует	высшая
Дедиченко Д.Р., учитель информатики	30.08.2019	Соответствует	высшая
Сатонина И.В., учитель физики	16.08.2019	Соответствует	высшая
Ожиганова Н.М. учитель биологии	31.10.2017	Соответствует	высшая
Томчук Г.В., учитель химии и биологии	30.09.2020	Соответствует	первая
Андриевских Н.В. учитель физики	31.01.2019	Соответствует	высшая
Югова Т.В., учитель физики	01.03.2021	Соответствует	высшая
Шабалина А.А. учитель русского языка, литературы, зав. Кафедрой словесности	30.09.2020	Соответствует	высшая
Корнеева М.А., учитель русского языка, литературы	30.09.2020	Соответствует	высшая
Бещанова И.М., учитель русского языка и литературы	30.11.2018	соответствует	высшая
Зайцева Л.А., учитель русского языка и литературы	30.09.2020	Соответствует	высшая
Большакова Е.В., учитель русского языка и литературы	30.09.2020	Соответствует	высшая
Евсеева В.И. учитель русского языка и литературы	30.08.2019	Соответствует	высшая
Селиванова И.В. учитель английского языка, зав. Кафедрой иностранных языков	31.01.2019	соответствует	высшая
Большакова И.В., учитель английского языка	08.05.2020	Соответствует	высшая
Журавлева Ю.А., учитель английского языка	17.08.2020	Соответствует	высшая
Чурикова Е.А. учитель английского языка	30.09.2020	Соответствует	первая
Курепова С.В., учитель немецкого языка	31.01.2019	Соответствует	высшая
Ламанова Е.В., учитель английского языка	31.01.2019	Соответствует	высшая
Быкова И.В., учитель английского языка	27.02.2018	Соответствует	высшая
Потокина Л.А., учитель обществознания,	16.08.2022	Соответствует	высшая

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники			
истории, зав. кафедрой ОНЦ			
Жилина С.В., учитель обществознания, истории	29.03.2018	Соответствует	высшая
Коротыч Н.И. учитель обществознания, истории	17.08.2020	Соответствует	высшая
Овсянникова Т.Р. учитель обществознания, истории	30.07.2018	Соответствует	высшая
Баязитов С.Б. учитель обществознания, истории	02.09.2022	Соответствует	высшая
Клепалов А.В. учитель обществознания, истории	17.08.2020	соответствует	высшая
Столярова С.А., учитель географии	30.10.2020	Соответствует	высшая
Абдулина Е.Л., учитель географии	01.08.2022	Соответствует	высшая
Перевозчикова О.Ю., учитель биологии	30.09.2020	соответствует	высшая
Романовская А.В., зав. кафедры ХЭЦ	01.12.2020	Соответствует	первая
Желтикова Л.В., учитель музыки	31.03.2022	Соответствует	высшая
Плотникова Г.И., учитель музыки	31.10.2018	Соответствует	высшая
Гришко Е.В. учитель физической культуры	16.08.2019	Соответствует	высшая
Гавриловская О.Н. учитель физической культуры	31.05.2018	Соответствует	высшая
Николаец И.Н., учитель физической культуры	17.08.2020	соответствует	высшая
Дегтярев Н.В., учитель технологии	28.04.2018	Соответствует	высшая
Львова Л.А., учитель технологии	31.01.2019	Соответствует	высшая
Исабаева М.Н., учитель технологии	01.03.2019	Соответствует	высшая
Шахматова М.Ю. учитель ЛФК	31.05.2017	Соответствует	высшая
Редреева А.З., учитель хореографии	15.12.2020	соответствует	высшая
Дейстер Т.В., ПДО	01.07.2019	Соответствует	высшая
Ваврушка К.И.	30.08.2019	соответствует	высшая

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники			
педагог-психолог			
Руководящие работники			
Петрова О.В., директор школы	30.09.2020	Соответствует	высшая
Мельникова О.А., заместитель директора по УВР	27.06.2018	Соответствует	высшая
Солодова В.А., заместитель директора по УВР	31.01.2019	Соответствует	высшая
Кузнецова В.А., заместитель директора по НМО	31.10.2018	Соответствует	высшая
Ратанина А.В., заместитель директора по ВР	17.08.2020	Соответствует	высшая
Иные работники			
Гилиждинова Л.Н., бухгалтер	14.12.2021	Соответствует	-
Королева Е.А., главный бухгалтер	20.01.2022	Соответствует	
Чернова Р.Ф., бухгалтер		Соответствует	-
Рассказова Л.Ф., бухгалтер	17.06.2022	Соответствует	-
Мамлеева Г.И., бухгалтер	12.05.2022	Соответствует	-
Кирсанова И.В., инспектор по кадрам		Соответствует	-
Мальцев А.С., программист		Соответствует	-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Все педагоги, реализующих ФГОС ООО, в соответствии с утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276) «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» по графику проходят аттестацию на квалификационную категорию.

График прохождения КПК см. в Приложении 4

3.5.5. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующим поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО,

представлена следующими расходными обязательствами МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД):

оплата труда педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» и начисления на выплаты по оплате труда; оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества;

прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, обеспечение охраны помещений МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;

увеличение стоимости основных средств;

увеличение стоимости материальных запасов.

3.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы ООО :

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
 - учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации основной образовательной программы основного общего образования в системе условий и контроля состояния системы условий является выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (см. Приложение 5).

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	2
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	2
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	9
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:	11
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	11
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	28
1.3.1. Общие положения	28
1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	30
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	37
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»	45
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	45
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	46
2.2.1. Целевой раздел	47
2.2.1.1. Цели и задачи программы формирования УУД	48
2.2.2. Содержательный раздел	50
2.2.2.1. Общая характеристика УУД.	50
2.2.2.2. Связь личностных и метапредметных результатов с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса.	55
2.2.2.2.1. Роль личностных и метапредметных результатов образования в становлении функционально грамотной личности.	55
2.2.2.2.2. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.	58
2.2.2.2.3. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.	64
2.2.2.2.4. Роль проектов, учебно-исследовательской деятельности и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов	69
2.2.2.3. Условия и средства формирования УУД.	85
2.2.2.4. Типовые задачи, направленные на формирование и развитие УУД и функциональной грамотности.	93
2.2.2.5. Планируемые результаты формирования УУД	111

2.2.2.6. Система оценки успешности освоения и применения школьниками УУД и функциональной грамотности	156
2.2.3. Организационный раздел	160
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»	166
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»	190
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»	223
3.1. Учебный план программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	223
3.2. План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	229
3.3. Календарный учебный график	233
3.4. Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	238
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО	269
3.5.1. Общесистемные требования	269
3.5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	271
3.5.2.1. Информационно-образовательная среда	271
3.5.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	275
3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	278
3.5.4. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	284
3.5.5. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	289
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Условия реализации основной образовательной программы ООО :	291