

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Включение в основную образовательную программу начального общего образования раздела, раскрывающего подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлено сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход к пониманию образования как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную пози-

цию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации основной образовательной программы необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами сами по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностные ориентации – это, прежде всего, предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не) готовность вести себя в соответствии с ними [Новейший философский словарь.

http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/].

Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. *При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.* Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - *чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Челябинской области;*
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, кол-

лектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий (таблица 1)

Таблица 1

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно-смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Личностные универсальные учебные действия
Развитие умения учиться	Регулятивные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные

	действия
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные универсальные учебные действия

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;*
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что по-

буждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

–

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- *общеучебные универсальные действия*, которые включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- *знаково-символические действия*, которые включают:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- *логические универсальные действия*, которым относятся:
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
 - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.
- *постановка и решение проблем*, к которым относятся:
 - формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпева-

ют значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с планируемыми результатами (рис. 1).

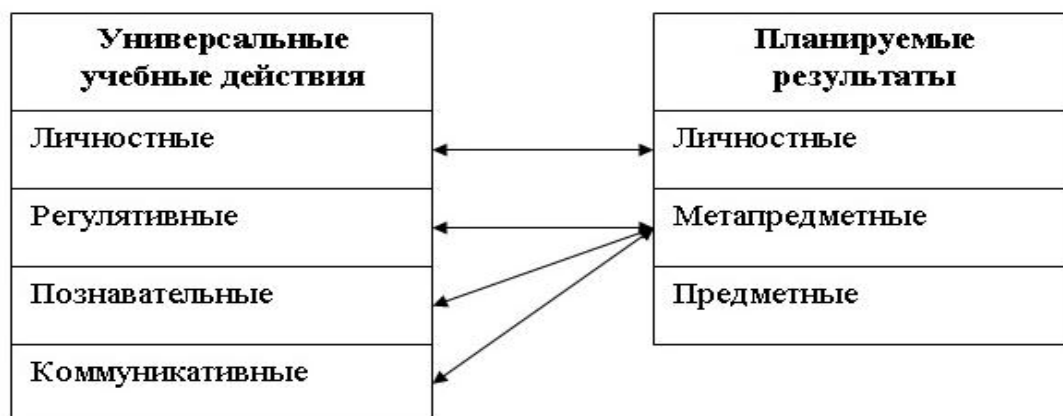


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

При формировании раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» данные взаимосвязи были учтены, личностные и метапредметные планируемые результаты были сгруппированы по видам универсальных учебных действий (*гиперссылка на второй личностные и метапредметные планируемые результаты*).

При структурировании планируемых результатов учитывалось, что программа формирования универсальных учебных действий включает два подраздела «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;

– типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действий»:

– типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;

– типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
	«Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<p>Включение и выключение цифрового устройства, компьютера</p> <p>Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop</p> <p>Организация рабочего места и энергосбережение</p> <p>Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции</p> <p>Копирование, переименование и удаление файлов</p>
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<p>Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов</p> <p>Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта)</p> <p>Сохранение информационных объектов</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры</p> <p>Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов</p> <p>Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)</p>
5.3. Обработка и поиск информации	<p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p> <p>Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт)</p> <p>Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа</p> <p>Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов)</p> <p>Фиксация изображения экрана (скриншот)</p> <p>Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации</p> <p>Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме</p> <p>Моделирование в виртуальной лаборатории</p> <p>Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы)</p> <p>Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил</p>

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
	<p>оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа)</p> <p>Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля</p> <p>Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов</p> <p>Создание гиперссылки в текстовом документе</p> <p>Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла</p> <p>Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет</p> <p>Формулирование поискового запроса</p> <p>Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)</p> <p>Создание банка данных для решения познавательных задач</p> <p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p>
5.4. Создание, представление и передача сообщений	<p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации</p> <p>Создание электронного почтового сообщения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p> <p>Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов</p> <p>Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)</p> <p>Получение и использование данных цифровой географической карты</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения</p>

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
	<p>(вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения)</p> <p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации</p> <p>Создание электронного почтового сообщения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопечки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p>
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	<p>Определение последовательности выполнения действий</p> <p>Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p> <p>Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p>

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий».

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности (таблица 3).

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	Типовые задачи			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»</p> <p>Применение информационно-</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универ-</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (созда-</p>

Виды деятельности	Типовые задачи			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	коммуникационных технологий	Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	сальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий	ние алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий
Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / группо-	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи

Виды деятельности	Типовые задачи			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	вые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
Внеурочная деятельность*	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
<p><i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию</p>
<p><i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание включает:</i> знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;</p>	<p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»</p>

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным (таблица 5).

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p><i>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляется желание изучения родного края. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России. 	<p><i>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие начальных знаний о географии страны и родного края. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление желания к участию в гражданских акциях. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях. 	<p><i>1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Челябинской области. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае. 	<p><i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и современного дня России, доказывающие её силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					края. Деятельностный компонент: – организация и активное участие в социально значимых делах; – демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.
		<p>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание о своей национальной принадлежности; – знание о существовании других наций.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание элементов национальной языка и культуры своего народа.</p> <p>Мотивационный компонент: – проявление желания к изучению языка и культуры своего народа.</p> <p>Деятельностный компонент: – охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего</p>	<p>1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных традиций и культуры своего народа.</p> <p>Мотивационный компонент: – обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа.</p> <p>Деятельностный компонент: – осознанное участие в</p>	<p>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Знаниевый компонент: – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; – осознание культуры как уникального явления; – знание и почитание традиций своего и других народов.</p> <p>Мотивационный компонент: – демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образца-</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		– исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.	народа.	различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации; – организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.	ми народного творчества своего народа. Деятельностный компонент: – умение определять и различать традиции народов; – способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций; – проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.
		<i>1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.</i> Знаниевый компонент: – знание основ базовых национальными ценностями: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отече-	<i>1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.</i> Знаниевый компонент: – знание общечеловеческих ценностей, присутствующих многонациональному российскому обществу; традиционные российские религии – пред-	<i>1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</i> Знаниевый компонент: – знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира со-	<i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i> Знаниевый компонент: – обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; граждан-

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p>ству; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.</p>	<p>ставления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация творчества в проявлении ценностных установок;</p> <p>– наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей</p>	<p>циальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире. многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– осознанное осуществление урочной и вне-</p>	<p>ственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.</p> <p>– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;</p> <p>– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– принятие ценности многонационального российского общества и дей-</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			многонационального российского общества.	урочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей; – принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.	ствие согласно ценностям установленным; – проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе; – проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.
		<p><i>1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание того, что каждый человек достоин уважения.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей.</p> <p>Деятельностный компонент: – соблюдение элементарных правил поведения.</p>	<p><i>1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия.</p> <p>Мотивационный компонент: – зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным группам населения.</p>	<p><i>1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание того, что такое человеческое достоинство; – знание норм нравственного поведения.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Деятельностный компонент: – соблюдение норм нравственного поведения.</p>	<p><i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.</p> <p>Мотивационный компонент: – обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие.</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		ных правила нравственного поведения в социуме.	ным людям. Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; – осуществление совместных игры с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.	понент: – осознанное следование нормам нравственного поведения; – демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.	действие с окружающими людьми. Деятельностный компонент: – проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; – демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.
		<i>1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром.</i> Знаниевый компонент: – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. Мотивационный компонент: – наличие интереса к познанию окружающего мира; – наличие потребности участия в диалогах с природой. Деятельностный компонент: – наличие первичного опыта взаимодействия с	<i>1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</i> Знаниевый компонент: – знание нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Мотивационный компонент: – появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы. Деятельностный компонент: – самостоятельная работа с различными источни-	<i>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</i> Знаниевый компонент: – знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Мотивационный компонент: – наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во	<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i> Знаниевый компонент: – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; – знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p>окружающим миром;</p> <p>– демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.</p>	<p>ками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;</p> <p>– сопереживание представителям животного и растительного мира;</p> <p>– проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</p>	<p>взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире;</p> <p>– участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках;</p> <p>– демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</p>	<p>единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;</p> <p>– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация осознания целостности окружающего мира;</p> <p>– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;</p> <p>– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;</p> <p>– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					полезной деятельности; – демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.
		<p><i>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения.</p> <p>Деятельностный компонент: – действие согласно установленным учителем правилам.</p>	<p><i>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Деятельностный компонент: – выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.</p>	<p><i>1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.</p> <p>Мотивационный компонент: – обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире.</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в систематическом обсуждении различ-</p>	<p><i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.</p> <p>Мотивационный компонент: – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p> <p>Деятельностный компонент: – проявляет навыки адап-</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				ных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно; – демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.	тации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.
		<p><i>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности; – знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением. 	<p><i>1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в 	<p><i>1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление любознательности к изучению 	<p><i>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивов к взаимодействию с членами

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Мотивационный компонент: – наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – проявляет заботу о членах семьи.	ведение домашнего хозяйства. Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – оказание помощи старшим родственникам; – забота о младших братьях и сестрах.	истории семьи, семейных традициях. Деятельностный компонент: – изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.	семьи и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; – забота о старших и младших членах семьи; – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены. Знаниевый компонент: – знание правил поведения в школе и на уроке; – знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе; – знание элементарных правил гигиены. Мотивационный компонент: – понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены.	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены. Знаниевый компонент: – знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Мотивационный компонент:	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья. Знаниевый компонент: – обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Мотивационный компонент:	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни. Знаниевый компонент: – знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве; – знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Деятельностный компонент: – соблюдение правил поведения в школе и на уроке; – соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены.	– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены; – составление режима дня школьника.	– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.	– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; – знание правила безопасного поведения в природе. Мотивационный компонент: – осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья; – забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
2	Смыслообразование	<i>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</i> Знаниевый компонент: – знание полного имени классного руководителя и других учителей, работа-	<i>2.1. Принятие социальной роли школьника.</i> Знаниевый компонент: – знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i> Знаниевый компонент: – знание объективной важности учения в широ-	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i> Знаниевый компонент: – знание значимости учения в аспекте личностно-

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p>ющих с классом;</p> <p>– знание основных правил поведения в школе.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление получать знания;</p> <p>– интерес к тем или иным учебным дисциплинам.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– выполнение правил поведения на уроке и перемене;</p> <p>– выполнение инструкций учителя.</p>	<p>– знание значения дополнительного образования (кружков, секций).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;</p> <p>– положительное отношение к учебному процессу.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– готовность к участию в классных мероприятиях;</p> <p>– сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.</p>	<p>ком смысле;</p> <p>– знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– принятие значимости учения лично для себя;</p> <p>– чувство ответственности за результаты учебной деятельности;</p> <p>– совершенствование уверенности в процессе обучения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– бережное отношение к имуществу школы;</p> <p>– активное участие в школьных мероприятиях;</p> <p>– умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.</p>	<p>го саморазвития;</p> <p>– понимание общественной значимости процесса обучения.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;</p> <p>– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;</p> <p>– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.</p>
		<p><i>2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание необходимости строить свою деятель-</p>	<p><i>2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, кан-</p>	<p><i>2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание школьной символики (герб, гимн, тра-</p>	<p><i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание важности общественно значимой дея-</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p>ность в рамках новых условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью; – привлекательность как процесса, так и содержания обучения. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять; – деятельность, направленная на одобрение учителем. 	<p>целярии и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание получать хорошие отметки; – интерес к познанию окружающей действительности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности; – желание быть полноценным включенным субъектом класса. 	<p>диции);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к овладению способами получения знаний; – осознание социальной необходимости учения. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; – участие в проектной и исследовательской деятельности. 	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание личностного смысла учения. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний; – желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; – конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.
3	Нравственно-этическая ориентация	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил фронтальной и групповой ра- 	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие элементарных 	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о праздниках

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p>боте в классе.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивов учебно-познавательной деятельности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие правил фронтальной и групповой работы в классе; – умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил фронтальной и групповой работы в классе. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивов учебно-познавательной деятельности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения активного слушания; – проявление умения работать в группе; – выполнение требований и поручений взрослых, учителя. 	<p>знаний об истории и культуре своего народа.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворение потребности в познании окружающего мира. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых; – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности. 	<p>как одной из форм исторической памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание образцов нравственности в культурах разных народов; – представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобладание мотивов бесконфликтного поведения. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.
		<p>3.2. <i>Способность учитывать интересы и чувства других людей.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие простейших 	<p>3.2. <i>Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p>3.2. <i>Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p>3.2. <i>Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание.</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p>представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах.</p>	<p>– наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>– знание основных моральных норм.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.</p>	<p>– знание основных моральных норм.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.</p>	<p><i>режиссирование чувств других людей.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>
		3.3. Осознание ответственности за резуль-	3.3. Принятие ответственности за резуль-	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной	3.3. Самостоятельность и личная ответствен-

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p>таты учебной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение ролью школьника. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб учителя, членов семьи. 	<p>таты учебной и информационной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. 	<p>и информационной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной); – знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ. 	<p>ность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о доге, ответственности и труде; – знание основных способов работы с информацией, способов ее представления. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; – ответственное отношение к слову как к поступ-

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					ку, продуктивное и безопасное общение; – участие в органах школьного ученического самоуправления.
		<p><i>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности труда в жизни человека; – понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.; – интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – попытки спланировать 	<p><i>3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание важности фантазирования в творческой деятельности; – осознание необходимости работы на результат. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание делать нечто новое; – готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности; 	<p><i>3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре; – знание необходимости ценить чужой труд. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность творчески преобразовывать действительность; – позитивное отношение к творческой деятельности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах; 	<p><i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных памятников культуры родного края; – понимание нравственного смысла ответственности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивное отношение к материальным и духовным ценностям; – стремление узнать новое. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.); – реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.	– проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности; – готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.	– умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	(рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.
		3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. Деятельностный компонент: – участие в беседах с членами семьи о их трудовой деятельности;	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности Знаниевый компонент: – расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. Деятельностный компонент: – понимание необходи-	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума. Знаниевый компонент: – знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране. Деятельностный компонент: – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных. Знаниевый компонент: – знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития. Мотивационный компонент: – наличие мотивов к овладению какой-либо профессией. Деятельностный компонент: – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		– изучение семейных архивов; – посещение места работы членов семьи.	мости профессиональной деятельности.	жизни, при посещении экскурсий и т. д.	– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи; – уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.
		<p><i>3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарные знания о роли искусства в жизни людей; – знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.; 	<p><i>3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.); 	<p><i>3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих спо- 	<p><i>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание красоты как ценности; – сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в художественном творчестве; – интерес к общению с искусством, его различными проявлениями.

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p>– интерес к развитию своих творческих способностей.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– бережное отношение к книге, картинам;</p> <p>– заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями.</p>	<p>– стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям;</p> <p>– овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).</p>	<p>способностей;</p> <p>– интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);</p> <p>– овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.</p>	<p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;</p> <p>– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;</p> <p>– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).</p>
		<p><i>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил приветствия и прощания в пространстве школы;</p> <p>– знание элементарных правил дружбы.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность установить</p>	<p><i>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми);</p> <p>– понимание значения доброжелательности для благополучия личности.</p>	<p><i>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание приветливых форм общения и обращения к другому;</p> <p>– знание личностных качеств, способствующих положительному обще-</p>	<p><i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрос-</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p>положительные отношения (понравиться) с учителем;</p> <p>– желание подружиться с одноклассниками.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>- способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя);</p> <p>– готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками.</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками;</p> <p>– потребность в одобрении со стороны старших.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление заботы о близких членах семьи;</p> <p>– уважение к пожилым людям;</p> <p>– умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.</p>	<p>нию.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание быть принятым членом в классном коллективе;</p> <p>– интерес к новым коммуникациям.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым);</p> <p>– умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками;</p> <p>– положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).</p>	<p>лыми.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;</p> <p>– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;</p> <p>– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.</p>
		<p><i>3.8. Способность быть доброжелательным.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил дружелюбного общения;</p> <p>– знание последствий проявления агрессивности.</p> <p>Мотивационный ком-</p>	<p><i>3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание отрицательных личностных качеств;</p> <p>– знание последствий своего конфликтного поведения.</p>	<p><i>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание причинно-следственных связей конфликтного поведения;</p> <p>– понимание основных</p>	<p><i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание нескольких вариантов решения конфликтов;</p> <p>– знание элементарных</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p>понент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивное отношение к окружающему миру; – интерес к общению со значимыми людьми. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений; – способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях. 	<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление осознать свои качества и поступки; – потребность совершать добрые дела. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отзывчивое отношение к переживаниям, несчастьем другого; – переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого. 	<p>причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дружелюбное отношение к носителям другого языка; – интерес к способам разрешения конфликтов. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»); – способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе. 	<p>правил бесконфликтной коммуникации.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантность к носителям другого языка; – интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях; – выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС начального общего образования – и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

Русский язык

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	Личностные – самоопределение
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Личностные – самоопределение
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Личностные – смыслообразование
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Коммуникативные Регулятивные

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 7) Составление плана текста
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 11) Проектные задачи / групповые проекты

Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Личностные – самоопределение
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
ческого чтения;	
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Познавательные Чтение. Работа с текстом

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Составление плана текста
- 2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»)
- 6) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 7) Проектные задачи / групповые проекты
- 8) Постановка и решение учебной задачи
- 9) Учебное сотрудничество
- 10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

Иностранный язык

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	Личностные – самоопределение, смыслообразования, нравственно-этического оценивания
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение линг-	Регулятивные Познавательные

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
вистического кругозора;	
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Коммуникативные

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Учебное сотрудничество
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- 7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 8) Проектные задачи / групповые проекты
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий

Математика (информатика)

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	Познавательные
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	Познавательные Личностные
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать дан-	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
ные;	
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 7) Составление плана текста
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 11) Проектные задачи / групповые проекты

Окружающий мир (естествознание и обществознание)

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Чтение. Работа с текстом Формирование ИКТ-компетентности
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-	Познавательные

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
следственные связи в окружающем мире	

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Составление плана текста
- 3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «По-метки на полях»
- 4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Проектные задачи / групповые проекты
- 7) Учебное сотрудничество
- 8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Теория формирования умственных действий
- 11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	Личностные – самоопределение
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Личностные – нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной	Личностные – смыслообразование, нравственно-

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	этическое оценивание
7) осознание ценности человеческой жизни	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- 2) Составление плана текста
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Проектные задачи / групповые проекты
- 7) Применение информационно-коммуникационных технологий

Изобразительное искусство

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	Личностные – смыслообразование, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Формирование ИКТ-компетентности

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты

- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «По-метки на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Музыка

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации	Коммуникативные Регулятивные

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «По-метки на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Технология

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Личностные – самоопределение, смыслообразование Познавательные
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	Личностные – смыслообразование Познавательные
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Регулятивные Познавательные
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Коммуникативные Регулятивные
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического)	Личностные – смыслообразование Познавательные

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
го), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;	
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);	Личностные – самоопределение Регулятивные Коммуникативные
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Личностные – смыслообразование Регулятивные

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлекссию, ценностные установки
- 2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»)
- 3) Учебное сотрудничество
- 4) Постановка и решение учебной задачи
- 5) Применение информационно-коммуникационных технологий

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Моти-

вационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников².

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице 6.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 11, часть 2

² Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 64, часть 2

Таблица 6

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
	<i>Личностные</i>
– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самоопределение, смыслообразование
– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
– ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Нравственно-этическая ориентация
	<i>Регулятивные</i>
– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Целеполагание Планирование Саморегуляция
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Саморегуляция Контроль
– ребенок способен к волевым усилиям	Саморегуляция
	<i>Познавательные</i>
– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	Общеучебные
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к	Логические Общеучебные Постановка и решение проблем

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	
	Коммуникативные
– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Планирование учебного сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов
– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Управление поведением партнера Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности

Решение основных задач реализации содержания всех предметных областей учебного плана начального общего образования и достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлены:

- в рабочих программах учителей начальной школы в соответствии с УМК «Перспектива»;
- в предметном содержании, дидактическом и методическом обеспечении системы учебников УМК «Перспектива».

Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива» «Русский язык»(1-4 кл).

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

2. Цель изучения дисциплины.

Изучение русского языка в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

3. Структура дисциплины.

В период обучения грамоты изучается фонетика, графика, орфография, слово и предложение. Систематический курс состоит из разделов: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи, текст.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные так ИКТ технологии, а так же, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, компьютерное тестирование, контрольные работы, и т.п.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Программа обеспечивает достижение выпускникам начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6. Общая трудоёмкость дисциплины: количество часов по учебному плану. Программа рассчитана на 5 ч в неделю, всего 675 ч: В первом классе – 165 ч. (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 116 ч. отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 49 ч. – на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

7. Форма контроля: итоговые контрольные работы, тестирование, итоговая комплексная работа.

№	Рабочая программа	Учебник
1.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4классы.- М.:Просвещение, 2014г	Л.Ф. Климанова С.Г.Макеева Азбука. В 2-х частях, 1 класс ОАО "Издательство "Просвещение", 2015г.
		Л.Ф. Климанова С.Г.Макеева Русский язык, 1 класс ОАО "Издательство "Просвещение", 2015г.
		Л.Ф. Климанова Т.В.Бабушкина Русский язык, 2 класс ОАО "Издательство "Просвещение", 2016г
		Л.Ф. Климанова Т.В.Бабушкина Русский язык, 3 класс ОАО "Издательство "Просвещение", 2017г

Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива» «Литературное чтение»(1-4 кл.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс литературного чтения в школе основан на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций классической литературы, а также формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

2. Цели обучения литературному чтению:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и

восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;

•обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;

•введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг;

овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами

3. Структура дисциплины. Содержание литературного чтения представлено в программе следующими разделами:

Виды речевой деятельности. Культура речевого общения.

Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность.

Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность.

Круг детского чтения. Культура читательской деятельности.

4. Основные образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно – иллюстративного обучения ит.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения курса литературного чтения учащиеся осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У школьников будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, они будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать точку зрения собеседника.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно - историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и научиться воспринимать художественное произведение как вид искусства.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Литературное чтение» рассчитан на 540ч. В первом классе – 134 ч. (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 85 ч. отводится на обучение грамоте по «Азбуке» и 49 ч. – на уроки литературного чтения. Во 2—3 классах на уроки литературного чтения отводится по 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 3 часа в неделю 102 часа).

7. Формы контроля. Устный и письменный опрос. Выразительное чтение наизусть, устный пересказ, реферат, сообщение, доклад, контрольные и самостоятельные работы, тест, сочинение.

№	Рабочая программа	Учебник
1.	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4классы.-М.:Просвещение, 2014г	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение 1 класс В 2-х частях, ОАО "Издательство "Просвещение", 2015г.
		Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение 2 класс В 2-х частях, ОАО "Издательство "Просвещение",

		2016г
		Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение 3 класс В 2-х частях, ОАО "Издательство "Просвещение", 2017г

Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива» «Математика» (1-4 кл.).

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс математики для 1-4 классов начальной школы, реализующий данную программу,

2. Цель изучения дисциплины.

Основными целями курса математики для 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются: формирование у учащихся основ умения учиться; развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;

создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

3. Структура дисциплины.

Числа и арифметические действия с ними. Текстовые задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины. Величины и зависимости между ними.

Алгебраические представления. Математический язык и элементы логики. Работа с информацией и анализ данных.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно – иллюстративного обучения.

5. Формы контроля.

Самостоятельные работы по итогам пройденных тем; решение тестовых заданий, Итоговая контрольная работа в конце учебного года.

6. Требования к результатам освоения дисциплины.

Учащиеся должны уметь выполнять пробное учебное действие, умение контролировать и оценивать свои учебные действия, способность к использованию знаково-символических средств математического языка, овладевать различными способами поиска, уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

7. Общая трудоемкость дисциплины.

На изучение математики в начальной школе выделяется всего 540 часов. В 1 классе – 132 ч (4 ч. в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах отводится по 136 ч. (4 ч. в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

№	Рабочая программа	Учебник
1.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика, 1 класс ОАО "Издательство "Просвещение", 2015г.

	«Перспектива» 1-4классы.- М.:Просвещение, 2014г.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика, 2 класс ОАО "Издательство "Просвещение", 2016г.
		Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика, 3 класс ОАО "Издательство "Просвещение", 2017г

Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива» «Окружающий мир» (1 - 4 кл.).

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс, особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель – формирование знаний о природе, человеке обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

2. Цели обучения:

систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире; формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

социализация ребёнка;

развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности; формирование самостоятельной познавательной деятельности; развитие мышления, воображения и творческих способностей; формирование информационной грамотности (ориентировка в

информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);

формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходство и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно - следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их; формирование умений работать в больших и малых группах (в парах постоянного и сменного состава);

формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия

пробелов в знаниях и умениях); формирование основ экологической культуры;

патриотическое и духовно - нравственное воспитание учащихся.

3. Структура дисциплины.

Содержание курса «Окружающий мир» представлено в программе следующими разделами:

1. Я и мир вокруг.

2. Наша планета Земля

3. Обитатели Земли
4. Моё Отечество
5. Человек и человечество.
6. Человек и природа.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Результатами изучения курса

«Окружающий мир» являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); владение базовым понятийным аппаратом (доступным для сознания

младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в областях естественнонаучных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры и истории общества.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

6. Формы контроля.

Устный и письменный опрос, проектная деятельность.

Самостоятельные и контрольные работы, реферат, сообщение, доклад, тест.

№	Рабочая программа	Учебник
1.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4классы.- М.:Просвещение, 2014г	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.. «Окружающий мир» в 2 ^х частях, 1 класс , ОАО "Издательство "Просвещение", 2015г.
		Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.. «Окружающий мир» в 2 ^х частях, 2 класс , ОАО "Издательство "Просвещение", 2016г.
		Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.. «Окружающий мир» в 2 ^х частях, 3 класс , ОАО "Издательство "Просвещение", 2017г

**Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива»
«Технология» (1 – 4 кл.).**

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Роговцевой Н.И. и др., планируемых результатов начального общего образования.

Изучение технологии направлено на достижение следующих **целей**:

- **представление** о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире, о гармонической взаимосвязи, об отражении в предметах материальной среды опыта человечества, о сохранении и развитии культурных традиций, о мире профессий;
- **знания** о наиболее важных правилах дизайна, необходимых при создании пред-

метов материальной культуры;

использование приобретённых знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям и других изделий.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч: 33 ч

— в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

№	Рабочая программа	Учебники
1.	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4классы.- М.:Просвещение, 2014г.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология» 1 класс , ОАО "Издательство "Просвещение", 2015г.
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология» 2 класс , ОАО "Издательство "Просвещение", 2016г.
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология» 3 класс , ОАО "Издательство "Просвещение", 2017г.

**Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива»
«Музыка» (1 - 4 кл).**

Программа по предмету «Музыка» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии со стандартами второго поколения, на основании рабочей программы по музыке 1-3 классы, *авторы программы Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т.С. Шмагина.*

Цели программы:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);

- изучение особенностей музыкального языка;
формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

На изучение музыки в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

№	Рабочая программа	Учебник
1.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4классы.- М.:Просвещение, 2014г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 1 класс , ОАО "Издательство "Просвещение", 2015г.
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 2 класс , ОАО "Издательство "Просвещение", 2016г.
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 3 класс , ОАО "Издательство "Просвещение", 2017г.

Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива» «Изобразительное искусство» (1 - 4 кл.).

Рабочая программа курса «Изобразительного искусства» составлена на основе примерной программы по изобразительному искусству, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Цели обучения

В результате изучения изобразительного искусства реализуются следующие цели:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Данные цели реализуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Задачи обучения:

1. Познакомить учащихся с такими видами изобразительного искусства как графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, с их особенностями, художественными материалами и с некоторыми техниками и приемами создания произведений в этих видах искусства.
2. Познакомить учащихся с жанрами пейзажа и натюрморта, с некоторыми произведениями выдающихся художников, работавших в этих жанрах.

3. Познакомить с хохломской росписью по дереву и каргопольской игрушкой.
4. Познакомить с теплыми и холодными цветами и научить их различать.
5. Познакомить с одним из выдающихся музеев России – Третьяковской галереей и некоторыми картинами русских художников, представленных в музее.
6. Способствовать обогащению опыта восприятия произведений искусства, их оценки.

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Изобразительного искусства» отводится 139 ч. В каждом классе 1 час в неделю. 1 класс – 33 ч., 2-4 классы – по 34 ч.

№	Рабочая программа	Учебник
1.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014г	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. «Изобразительное искусство» 1 класс, ОАО "Издательство "Просвещение", 2015г.
		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. «Изобразительное искусство» 2 класс, ОАО "Издательство "Просвещение", 2016г.
		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. «Изобразительное искусство» 2 класс, ОАО "Издательство "Просвещение", 2017г.

Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива»

«Физическая культура» (1 - 4 кл.)

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с положениями Закона «Об образовании» в части духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, требованиями стандарта второго поколения, примерной программой начального общего образования и основными положениями Концепции содержания образования школьников в области физической культуры.

Задачи физического воспитания учащихся 1-4 классов направлены на:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию;
- овладение школой движений;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов в ходе двигательной деятельности

На изучение физической культуры в 1 классе отводится 3 часа в неделю, всего — 99 часов. На изучение физической культуры в 2 - 4 классы отводится 3 часа в неделю, всего 405 часов.

№	Рабочая программа	Учебник
1.	"Физическая культура. 1-4 классы: Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. ФГОС,-М., «Просвещение», 2016г.	В.И. Лях и др. Физическая культура, 1-4 класс, М., «Просвещение», 2016г.
2	Сборник: Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа. Дошкольное образование/под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- М.: Баласс, 2011г. - «Физическая культура» Б.Б. Егоров, Ю.Е.Пересадина	Б.Б. Егоров, Ю.Е.Пересадина Физическая культура, 3-4 класс, М., «Баласс», 2011г.

Рабочая программа – локальный (МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска») и индивидуальный (разработанный учителем для своей деятельности) документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающейся на типовой программе по учебному предмету. **Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности являются частью образовательной программы (представлены в ООП НОО МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» в виде приложений), составляются на нормативный срок– 4 года, КТП – на один год и содержат 3 раздела.**

Структура рабочих программ по учебным предметам, курсам:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Структура рабочей программы по внеурочной деятельности

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление учебным процессом по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности

Задачи рабочей учебной программы – конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебного предмета с учетом особенностей учебного процесса того или иного образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Рабочая программа предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в

начальной школе учителей и обязательной для административного контроля за полнотой и качеством ее реализации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИЛАГАЕТСЯ ЕЖЕГОДНО К ООП НОО.

№п/п	Наименование рабочей программы	Разработчик	Реквизиты документа
1	Рабочая программа по русскому языку для 1 класса	Балдина В.А. Балдина Н.А. Артемьева И.Э.	Приказ № от
2	Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса	Балдина В.А. Балдина Н.А. Артемьева И.Э.	
3	Рабочая программа по математике для 1 класса	Балдина В.А. Балдина Н.А. Артемьева И.Э.	
4	Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса	Балдина В.А. Балдина Н.А. Артемьева И.Э.	
5	Рабочая программа по технологии для 1 класса	Балдина В.А. Балдина Н.А. Артемьева И.Э.	
6	Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 класса	Балдина В.А. Балдина Н.А. Артемьева И.Э.	
7	Рабочая программа по музыке для 1 класса	Плотникова Г.И.	
8	Рабочая программа по физической культуре для 1 класса	Николаец И.Н.	
9	Рабочая программа по русскому языку для 2 класса	Копотева Л.И. Миронова Е.Н. Слуднова Н.В. Шатилова Т.С.	
10.	Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса	Копотева Л.И. Миронова Е.Н. Слуднова Н.В. Шатилова Т.С.	
11.	Рабочая программа по математике для 2 класса	Копотева Л.И. Миронова Е.Н. Слуднова Н.В. Шатилова Т.С.	

№п/п	Наименование рабочей программы	Разработчик	Реквизиты документа
12.	Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса	Копотева Л.И. Миронова Е.Н. Слуднова Н.В. Шатилова Т.С.	
13.	Рабочая программа по английскому языку для 2 класса	Мурзакова Екате- рина Андр. Романовская Анаст. Виктор.	
14.	Рабочая программа по технологии для 2 класса	Копотева Л.И. Миронова Е.Н. Слуднова Н.В. Шатилова Т.С.	
15.	Рабочая программа по изобразительно- му искусству для 2 класса	Копотева Л.И. Миронова Е.Н. Слуднова Н.В. Шатилова Т.С.	
16.	Рабочая программа по музыке для 2 класса	Плотникова Г.И.	
17.	Рабочая программа по физической культуре для 2 класса	Николаец И.Н.	
18.	Рабочая программа по русскому языку для 3 класса	Моцная Н.В. Нестерова Л.А. Расчектаева С.В. Чебыкина Т.И.	
19.	Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса	Моцная Н.В. Нестерова Л.А. Расчектаева С.В. Чебыкина Т.И.	
20.	Рабочая программа по математике для 3 класса	Моцная Н.В. Нестерова Л.А. Расчектаева С.В. Чебыкина Т.И.	
21.	Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса	Моцная Н.В. Нестерова Л.А. Расчектаева С.В. Чебыкина Т.И.	
22.	Рабочая программа по технологии для 3 класса	Моцная Н.В. Нестерова Л.А. Расчектаева С.В. Чебыкина Т.И.	
23.	Рабочая программа по изобразительно- му искусству для 3 класса	Моцная Н.В. Нестерова Л.А.	

№п/п	Наименование рабочей программы	Разработчик	Реквизиты документа
		Расчектаева С.В. Чебыкина Т.И.	
24.	Рабочая программа по музыке для 3 класса	Ратанина А.В.	
25.	Рабочая программа по английскому языку для 3 класса	Журавлева Ю.А. Сидорова Т.Л.	
26.	Рабочая программа по физической культуре для 3 класса	Гавриловская О.Н. Николаец И.Н.	
27.	Рабочая программа по русскому языку для 4 класса	Мещерякова В.С. Пашнина Т.С. Белоногова И.В.	
28.	Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса	Мещерякова В.С. Пашнина Т.С. Белоногова И.В.	
29.	Рабочая программа по математике для 4 класса	Мещерякова В.С. Пашнина Т.С. Белоногова И.В.	
30.	Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса	Мещерякова В.С. Пашнина Т.С. Белоногова И.В.	
31.	Рабочая программа по технологии для 4 класса	Мещерякова В.С. Пашнина Т.С. Белоногова И.В.	
32.	Рабочая программа по изобразительно-му искусству для 4 класса	Мещерякова В.С. Пашнина Т.С. Белоногова И.В.	
33.	Рабочая программа по музыке для 4 класса	Ратанина А.В.	
34..	Рабочая программа по английскому языку для 4 класса	Захарова Н.А. Сидорова Т.Л.	
35.	Рабочая программа по физической культуре для 4 класса	Гавриловская О.Н.	
36.	Рабочая программа по физической культуре для 4 класса	Николаец И.Н.	
37.	Рабочая программа по курсу ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») для 4 класса	Литвиненко Ж.Л.	
38.	Рабочая программа по курсу ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур») для 4 класса	Корнеева М.А.	
39.	«Мир деятельности» 1 класс	Балдина В.А. Балдина Н.А. Артемьева И.Э.	
40.	«Мир деятельности» 2 класс	Копотева Л.И. Миронова Е.Н. Слуднова Н.В. Шатилова Т.С.	

№п/п	Наименование рабочей программы	Разработчик	Реквизиты документа
41.	«Мир деятельности» 3 класс	Моцная Н.В. Нестерова Л.А. Расчектаева С.В. Чебыкина Т.И.	
42.	«Мир деятельности» 4 класс	Мещерякова В.С. Пашнина Т.С. Белоногова И.В.	
43.	«Математика и конструирование» 1 класс	Балдина В.А. Балдина Н.А. Артемьева И.Э.	
44.	ЛФК 1-4 класс	Шахматова М.Ю.	
45.	Хореографическая студия «Страна чудес» 1-4 класс	Редреева А.З.	
46.	«Керамика» 1-2 класс	Сазонова Н.В.	
47.	«Краеведение» 4 класс	Соловьева Е.И.	
48.	«Краеведение» 3 класс	Коротаева И.В.	
49.	«Театр» 1-4 класс («м»)	Литвиненко Ж.Л.	
50.	«Умное чтение» 2-3 класс	Балдина Н.А.	
51.			

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» определяет основные подходы, принципы, цели, направления и содержание духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция), Примерная основная программа начального общего образования и сложившийся опыт организации воспитательной работы в художественно-эстетическом, спортивно-оздоровительном направлении в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска».

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривать приобщение обучающихся **к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы**, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;**
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Реализация содержательной части Программы направлена на обеспечение реализации личностных планируемых результатов – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, **в том числе: формирование первичных представлений об этнической принадлежности, национальных ценностей, традициях, культуре народов и групп, проживающих на территории региона; понимания своей национальной и этнической принадлежности, уважительного отношения к истории и культуре других народов и этнических групп.**

Рекомендации по организации и текущему контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей и национальной культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации (школы), государственных и общественных организаций и объединений.

В Концепции определен современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том *числе многонационального народа Южного Урала*.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся в форме – публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации и закреплены в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Основная задача начального общего образования в формировании региональной идентичности учащихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного.

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов, *проживающих на территории Челябинской области* и России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование у обучающихся привлекательного и интересного образа края, способствующее их мотивации на познание родного края;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, *своему краю Южному Уралу*; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода

личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; *традиционные религии и духовная культура народов России, Южного Урала*, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: *уважение к труду, человеку труда Южного Урала*; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний, *учёные Южного Урала*.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, *физическая культура и спорт Южного Урала*.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; *поликультурный мир моей малой Родины*.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, *Южного Урала*, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, *в том числе народов, проживавших на территории Челябинской области*.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Модель образовательной системы, обеспечивающая современное качество образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №104 г. Челябинска .

Ведущая идея модели воспитания и социализации в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» - это проектирование **образовательной системы на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации обучающихся, обеспечивающей современное качество образования, характеризующееся следующими признаками (или свойствами):**

✓ **сформированностью нравственного уклада школьной жизни как основы целостной социальной среды** развития обучающихся, включающей учебную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся;

✓ **наличием положительных тенденций изменения характера отношений всех субъектов образовательного процесса, направленных на:**

1) развитие творческого потенциала и гражданских качеств учителя, ребенка, родителя, необходимых для жизни в демократическом обществе,

2) достижение современного национального воспитательного идеала - высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданин России,

3) успешную социализацию выпускников школы в быстро меняющейся сложной российской действительности;

✓ **актуализация преемственности начального, основного, среднего общего образования для достижения высоких образовательных результатов (личностных, метапредметных).**

Модель, отражающая ведущую идею.

Создание модели образования на основе интегративности в реализации программ воспитания и социализации - закономерный этап развития МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», которая была основана в 1993 году как школа – МОДЕЛЬ ЮНЕСКО, работающая в системе ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Школа – МОДЕЛЬ ЮНЕСКО является учебным заведением, где ученики как по предметам, изучаемым в школе, так и по атмосфере в ней чувствуют себя не сторонними наблюдателями, а активным и участниками. Согласно рекомендации ЮНЕСКО школьное воспитание должно помочь получить более полное представление о многогранном понятии МИР. Воспитание миролюбия – составная часть образования в МАОУ СОШ № 104.

Школа имеет особые традиции, свое особое лицо.

1. Базовые ценности образования – ненасилие, сотрудничество, гуманизм, гражданственность, толерантность, самореализующая, саморазвивающая личность. В центре внимания – права человека, права ребенка.

2. В учебно-воспитательном процессе целенаправленно моделируются и организуются гуманно-личностные педагогические технологии, направленные на саморазвитие личности, на превращение ученика из объекта в субъект образования: проблемный, проектный, игровой методы обучения, , групповые формы работы, , здоровьесберегающие технологии, КТД (коллективные творческие дела), ТДМ (технология деятельностного метода) лекционно-семинарско-зачетная система, правило «3- БЕЗ (без дневников, отметок, домашнего задания)» и т.д.

3. Особая организация учебно-воспитательного процесса – полный рабочий день с обязательной часовой прогулкой обучающихся (с 1 по 8 классов), с организацией работы коллективов дополнительного образования, комиссий и клубов по интересам обучающихся, групп продленного дня, внеурочных и внешкольных занятий.

4. Особая структура управления школой, отвечающая требованиям демократического управления – коллегиальности, выборности, соуправления с органами ученического самоуправления и родительских, общественных организаций, делегирование им ряда полномочий административного управления.

5. Традиционные мероприятия: проектная неделя, неделя прав человека, осенний бал, фестиваль культур мира, дни открытых дверей (для родителей и общественности), день работника школы и т.д.

6. На протяжении 10 лет школа работала по инновационному проекту «Саморазвитие, самореализация личности на основе развития толерантного сознания и формирования толерантного поведения». В результате реализации данного проекта были созданы и апробированы «Концепция саморазвития, самореализации личности на основе развития толерантного сознания и формирования толерантного поведения», диагностика саморазвития, самореализации, толерантности, программы элективных курсов «Мой выбор», «Живая эстетика», кругов общения по самопознанию и саморазвитию личности обучающегося.

Для МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» создание этой модели также актуально еще по 2 причинам:

1. Специфики контингента обучающихся и социокультурных особенностях территории: обучающиеся проживают в полных, материально обеспеченных семьях, в которых оба родителя имеют высшее (91% семей) или средне-специальное образование, заинтересованных в развитии ребенка, его успешной самореализации и социализации в сложной российской действительности.

2. Потребностей родителей, обучающихся, педагогов МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Целевой компонент модели. Главная цель - создание условий

✓ для включения всех субъектов образования в процесс системной организации воспитания и социально-педагогической поддержки обучающихся на основе отношений сотрудничества, взаимопомощи,

✓ для формирования нравственного уклада школьной жизни в целях становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного, готового к саморазвитию и самосовершенствованию гражданина России.

Для достижения поставленной цели были решаются следующие **задачи**:

1. мотивирование и стимулирование активности всех субъектов образования на основании исследования потребностей субъектов образования, формирование их заинтересованности в разработке и реализации программно-методического и ресурсного обеспечения процесса воспитания и социализации;

2. формирование и организация деятельности проектных групп по обеспечению системной организации воспитания и социализации;

3. включение всех субъектов образования: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и представителей общественности - в реализацию модели, в ресурсное обеспечение функционирования системы воспитания и социализации; саморазвитие и самореализация субъектов образования;

4. формирования нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание целостной социальной среды развития обучающихся, включающей учебную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся;

5. организация самоанализа субъектами образования своего участия в реализации модели, проведение мониторинга результативности и эффективности процесса воспитания и социализации обучающихся.

В качестве структурных компонентов модели выделяются следующие компоненты:

1. Концептуально-целевой компонент, отражающий цель, задачи в реализации системной организации воспитания и социализации.

2. Содержательный компонент, характеризующий различные направления деятельности субъектов системы. Среди них необходимо выделить системообразующие виды совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, социальных партнеров:

- ✓ нормативно- правовую, научно- методическую деятельность;
- ✓ исследовательскую деятельность;
- ✓ активно-творческую мыслительную деятельность в учебном процессе через субъект-субъектные отношения «учитель - ученик»;
- ✓ деятельность по организации традиционных мероприятий школы;
- ✓ деятельность всех субъектов воспитания и социализации МАОУ СОШ №104 (детей, педагогов, родителей) в органах самоуправления школы;
- ✓ проектную деятельность;
- ✓ внеурочную и внешкольную деятельность.

3. Технологический, процессуальный компонент, определяющий наиболее целесообразное сочетание форм, методов, технологий, средств организации деятельности всех субъектов, комплекс условий, обеспечивающий позитивное изменение в качестве воспитания и социализации обучающихся.

В материалах реализуемой модели описаны механизмы и результаты вовлечения участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в разработку и реализацию системной организации воспитания.

Показаны механизмы, обеспечивающие преемственность программ воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего начального, основного, среднего общего образования. Имеется отражение преемственности в механизмах достижения личностных результатов на различных ступенях общего образования.

В модели описан опыт деятельности педагогического коллектива по использованию современных образовательных технологий в организации воспитания и социализации обучающихся. Имеются результаты диагностик, доказывающих, что педагоги эффективно используют современные образовательные технологии, умело сочетают урочные и внеурочные формы организации воспитательного процесса, учитывая паритет индивидуального и коллективного в организации воспитания и социализации.

В материалах реализуемой модели представлено описание финансового, материально- технического, информационно-методического, кадрового ресурсного обеспечения системной организации процесса воспитания. В МАОУ СОШ №104 разработан и реализуется план сотрудничества с другими образовательными организациями и учреждениями культуры и спорта в целях обеспечения реализации программ воспитания и социализации обучающихся (*приложение [6.1.1](#), [6.1.2.](#), [6.1.3.](#), [6.1.4.](#), [6.1.5.](#), [6.2.1.](#), [6.2.2.](#), [6.3.](#), [6.4.1](#), [6.4.2.](#)*).

4. Результативный компонент, определяющий ожидаемые результаты функционирования модели воспитательной системы МАОУ СОШ № 104, представлен индикативными показателями результативности и эффективности воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования (*приложение [7.1.](#), [7.2.](#), [7.3.1.](#), [7.3.2.](#), [7.3.3.](#)*) по нескольким направлениям.

Первое направление представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов в их личном развитии. Основным объектом оценки служат **сформированность универсальных учебных действий**

Второе направление характеризует изучение динамики развития процесса воспитания и социализации обучающихся. Критерием эффективности реализации программ является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

- динамика социальной, психолого- педагогической, нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

Модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации обучающихся



- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный процесс.

Третье направление предполагает, что критериями качества воспитания является динамика личностного роста обучающихся. Показатели следующие:

- приобретение обучающимися знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе;
- развитие у обучающихся позитивного социально-значимого отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимся опыта самостоятельного личностного социально значимого действия. Основные направления оценки качества воспитания и социализации имеют комплексный характер: качество результатов воспитания и социализации обучающихся, качество воспитательной деятельности педагогов и качество управления воспитательным процессом.

1.3.Опыт реализации модели.

Модель образовательной системы МАОУ СОШ №104, обеспечивающая современное качество образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации обучающихся создана в 2011 году и реализуется по сегодняшний день.

Этапы реализации модели: подготовительный 2011-12 г.г, практический 2012-14 г.г., рефлексивно-обобщающий 2014-2016г.г.

На каждом этапе создания и реализации модели проводился комплекс мероприятий, обеспеченный ресурсами и имеющий определенный результат.

- ✓ На первом этапе (подготовительном, проектном) главный результат – создание концепции модели;
- ✓ На втором этапе (практическом, организационно-деятельностном)– изменение устава, локальных актов, учебных планов, организация обучения всех субъектов образования по реализации модели; мотивация, стимулирование участия педагогов, учащихся, родителей в реализации модели; интеграция разных видов деятельности субъектов образования, применение технологий сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки.
- ✓ На третьем этапе (рефлексивно-обобщающем) главный результат обобщение опыта – создание методических материалов, банка данных по разнообразию механизмов и технологий реализации модели, публикация материалов в сборниках. ([приложение 9](#) «Этапы реализации модели»).

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспита-

ния, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «ниже-

му» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся:

Программа объединяет все виды деятельности учащихся, в рамках которых можно решать задачи их развития, воспитания и социализации:

1) *урочную деятельность* – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

Школа реализует в своей работе УМК «Перспектива». Данный комплекс имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманизма, интеграции в социально-культурном пространстве, мотивированности, принципа творческой активности. УМК «Перспектива» создан на основе системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний, учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье — это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья - мой мир»**, **«Моя страна - мое Отечество»**, **«Природа и культура - среда нашей жизни»**, **«Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

2) *внеурочную деятельность* – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, кругах общения,

праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и курсов внеурочной деятельности, походах, фестивалях и др.)

Особыми специфическими формами работы в начальной школе являются следующие обязательные формы, которые в комплексе дают эффект алгоритма действий:

«Круг общения» как специфическая форма взаимодействия классного руководителя и ребенка на основе психологических приемов.

«Летопись класса» как специфическая форма взаимодействия классного руководителя и ребенка на основе художественно-творческих приемов в рефлексивной деятельности коллектива класса.

«Организация общешкольного мероприятия» как специфическая форма взаимодействия классного руководителя и ребенка через ситуацию планирования, организации общешкольных традиционных мероприятий.

Работа с активом класса и другими органами ученического самоуправления класса и школы как специфическая форма взаимодействия классного руководителя и ребенка по развитию социально значимых качеств и компетенций.

3) внешкольную деятельность – приобретение гражданского опыта в процессе решения реальных общественно-значимых задач

Система работы в рамках проектной деятельности: работа в общешкольных проектах, работа по индивидуальным проектам классного руководителя, сопровождение индивидуальных проектов детей.

«Дело класса» как специфическая форма взаимодействия классного руководителя и ребенка на основе развития навыков практически полезной социально значимой деятельности.

Методы и формы деятельности школьников

При определении методов и наиболее эффективных форм деятельности обучающихся начальной школы важнейшую роль имеют следующие особенности культурного пространства школы:

- ✓ Возможность выбора ребенком форм деятельности в широком спектре вариантов как реализация принципа гарантии прав и свобод личности, терпимости и принятия других.
- ✓ Приоритет развития личностных качеств, опирающихся на систему ценностей.
- ✓ Сохранение развития ребенка на основе признания важности его субъективного опыта как совокупности личностных ценностей и смыслов, умений и способностей, социальных навыков и способов поведения.

В деятельности учащихся обязательными являются следующие формы и методы деятельности:

Метод морально-этической деятельности: включает опыт проживания ситуаций гуманного, нравственного поведения; проявления заботы о близких и дальних, уважения к другим людям, переживания чувства совести.

Формы: воспитательная программа «Воспитание толерантности», программа «Этика», программа «Азбука нравственности».

Метод гражданской деятельности включает участие в общественно полезных делах, проявление гражданских чувств, отстаивание прав человека, ситуации, развивающие опыт социального действия и гражданского поведения

Формы: воспитательные программы «Сделай шаг к миру», «Младшеклассник», «Портфолио» правовая неделя, работа школьного музея

Метод личностной деятельности включает ситуации ответственности, рефлексии своих поступков, способов самооценки, самовоспитания, проектирования своего поведения.

Формы: работа в органах ученического самоуправления, воспитательная программа «Круг общения», «Портфолио ученика»

Школьное самоуправление

Структура ученического самоуправления начальной школы – органическая часть общей организационной структуры управления и самоуправления воспитательной системы школы. Поэтому целесообразно представить органы ученического самоуправления воспитательной системы школы во взаимосвязях трех уровней:

Уровень воспитательной системы школы – организационная структура управления и самоуправления воспитательной системы школы – общешкольная конференция, Совет школы.

Уровень органов самоуправления школы (включая ученические, родительские и педагогические) – Структура органов самоуправления школы.

Уровень самоуправления первичного коллектива учащихся – Структура органов самоуправления класса.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря;
Октябрь	Осенний балл. Ученическая конференция. Весёлые старты.
Ноябрь	День народного единства; День здоровья.
Декабрь	Декада по правам человека. Елка «ЮНЕСКО». Ученическая конференция.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Февраль	День защитника России.
Март	Проектная неделя Праздник мам; Неделя Детской книги.
Апрель	Ступени творчества. «Хрустальная капель» «Папа, мама, я – музыкальная семья».
Май	Ученическая конференция. Слет отличников. До свидания, школа; Здравствуй лето!

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»;
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы МАОУ СОШ № 104 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей

(законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- **организация** исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- **информирование** родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- **организация** «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- **организация** предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- **проигрывание** родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- **организация** преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- **организация** совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- **преобразования** стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы МАОУ СОШ № 104.

Социальное партнерство школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

Социальные партнеры школы	Реализация программ совместной деятельности
Челябинский Художественных театр	«За кулисами театра»
Челябинский театр Кукол	Конкурсы рисунков «Я и театр»
Краеведческий музей	«Мы дети Южного Урала» (Музейные уроки)
Дворец пионеров на Алом поле	«Выпускник»
Музыкальная школа № 7	«Музыкальные гостиные»
Школы Олимпийского резерва № 5,7,8,10, школа «Коре».	Спортивные праздники, соревнования

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обеспечивается присвоением ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов	приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта
Второй уровень результатов	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень результатов	получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает отнесенной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;

- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

1. *Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося (мировоззрения, ценностей, мотивации, эмоционально-волевой регуляции);*

2. *Изучение межличностных отношений.*

Методы диагностики:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- интересы и способности;
- самооценка;
- ценности;
- успешность в деятельности;;
- уровень воспитанности;

Формы диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение.

Критерии:

1) мировоззрение, ценности, отношения.

Показатели:

- пробует формировать образ мира, руководствуясь нравственными требованиями;
- признает ценности окружающих;
- способен справиться со своим эмоциональным состоянием;
- проявляет познавательный интерес, любознательность;
- признает ценности окружающих и ориентируется на их потребности;
- обладает устойчивым интересом к когнитивно-смысловой деятельности;
- использует богатую (с учетом возраста) лексику;
- обладает креативной коммуникацией;

2) побуждения и мотивы.

Показатели:

- сформирована нравственная позиция (различие добра и зла, совесть);
- способен определять и осуществлять личностную активность в формировании собственных взглядов и убеждений;
- мотивирован на цель;

3) эмоционально-волевая регуляция.

Показатели:

- сформированы основы трудовой деятельности и способности к труду;

- ориентируется на чувство стыда как регулятора поступков и решений;
- взгляды и убеждения ученика соответствуют нормам, правилам и требованиям общества;
- интересуется скрытым смыслом вещей, явлений, поступков;
- расширяет пространство познания;
- открыт для нового;
- мотивирован на общение с миром.

Уровни: высокий, средний, низкий.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1-й класс	Выявление некоторых ценностных характеристик личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника
2–3-и классы	Выявление особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4-й класс	Изучение самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материал для сбора информации	Способы обработки
Контроль и учет знаний детей	Контрольные срезы, беседы, вопросы	Тесты, диагностические задания	Сводные таблицы, диаграммы
Сформированность умений и навыков	Наблюдения, беседы, контрольные задания	Типовые задания «Проверим знания дошкольников», Методика проверки знаний школьников «Педагогическое обследование учеников начальной и основной школы»	Сводные таблицы, диаграммы
Уровень воспитанности детей	Наблюдения, беседы, вопросы	Тесты	Диаграммы
Изучение развития психологических качеств личности	Диагностирование: беседы, наблюдения	Тесты: методика экспресс-диагностики уровня психического развития школьников (А.П.Мясоед) МЭДИС	Таблицы, схемы, диаграммы

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Понятийно-терминологический аппарат

Экологическая культура – вектор общей культуры человека, определяемый экологической направленностью

личности, ее экологическим мышлением, способностью и готовностью к практической деятельности в рамках экологической

необходимости и права, ведению экологически грамотного, здорового образа жизни, безопасного для человека и

окружающей его среды.

Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни – (далее – ЭЗОЖ) это способы и формы жизнедеятельности, типичные для конкретно-исторических, социально-экономических и природно-территориальных условий, направленные на сохранение и повышение здоровья и безопасности людей, качества их среды обитания как важных факторов качества жизни, устойчивого развития территории.

Качество жизни – ключевое понятие экологического образования для устойчивого развития. Оно включает в себя и характеристику экологического качества окружающей человека среды, и влияние его на здоровье и безопасность людей, проживающих на данной территории.

Здоровье – системный индикатор качества жизни человека. ЭЗОЖ направлен на сохранение и развитие физических, физиологических, личностных ресурсов саморегуляции, расширение диапазона адаптационных возможностей человека и его стрессоустойчивости средствами экологически грамотного поведения, дорovesозидательного режима дня, двигательной активности, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Цели и задачи программы

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- ✓ сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- ✓ дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- ✓ сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- ✓ научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ✓ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- ✓ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- ✓ обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ сформировать навыки позитивного общения;
- ✓ научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Работа образовательной организации МАОУ СОШ № 104 по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- ✓ организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- ✓ организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- ✓ внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и реализуются во внеурочной деятельности

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, направлена на повышение квалификации работников МАОУ СОШ № 104 по проблемам охраны и укрепления здоровья детей и ведётся на заседаниях кафедры начального обучения, заседаниях Совета классных руководителей.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе урочной деятельности.

№	Область реализации	Содержание деятельности
1	<i>Здоровьесберегающая гимнастика</i>	Здоровьесберегающая гимнастика для различных частей тела (упражнения-энергизаторы) применяется на всех уроках с целью физического расслабления основных групп мышц, задействованных в работе, а также психоэмоциональном расслаблении. Гимнастика снимает напряжение, повышает работоспособность.
2	<i>Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательном процессе.</i>	Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3	<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	<p>Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к сохранению собственного здоровья, обеспечения собственной безопасности реализуется педагогами в течение всего учебно-воспитательного процесса, на каждом уроке (правила культуры чтения и письма, гигиенические навыки учебной деятельности (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.)</p> <p>Применяются образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.</p>
4	<i>Образовательная область Курс «Физическая культура»</i>	Весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы. Учащиеся получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме, приобщаются к занятию спортом. Учащиеся овладевают комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, осознают их смысл, значение для укрепления здоровья.
5	<i>Образовательная область</i>	На уроках окружающего мира даётся наиболее си-

№	Область реализации	Содержание деятельности
	«Обществознание и естествознание». Курс «Окружающий мир»	<p>стематизированное представление о сохранении здоровья, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья», получают знания о факторах, опасных для здоровья, знакомятся с правилами здорового питания, способы сохранения и укрепления здоровья. При работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?».</p> <p>Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.</p>
6	Образовательная область «Филология» Курс «Русский язык» и «Литературное чтение»	На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). Осмысление ценностей здорового и безопасного образа жизни происходит в процессе анализа текстов соответствующего содержания, в процессе выполнения творческих работ, воспитывающих ценностное отношение к здоровью.
7	Курс «Технология»	На уроках технологии учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.
8	Другие курсы	Здоровьесберегающие технологии, гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.; выполнение творческих работ проектов по здоровьесбережению)

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе внеурочной деятельности.

Виды деятельности	Формы работы с учащимися
Проблемно-ценностное общение	Дискуссии, проблемная беседа о ЗОЖ, ОБЖ, встречи с интересными людьми, кружки
Спортивно-оздоровительная	Спортивные турниры, соревнования, малые олимпийские игры, Дни здоровья, занятия спортивных секций, динамические перемены, спортивные игры, оздоровительные выезды (бассейн, Ледовый дворец, аквапарк), походы (пешие, лыжные)
Туристско-краеведческая	Спортивно-туристические походы, пешие походы с проведением оздоровительных акций, кружки
Игровая	Спортивные игры на свежем воздухе, интеллектуальные игры по теме ЗОЖ и ОБЖ
Познавательная	Познавательные беседы, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные клубы, интеллектуальные турниры по направлению «ЗОЖ и ОБЖ», кружки
Художественное творчество	Конкурсы творческих работ по теме ЗОЖ и ОБЖ, выставки (рисунки, сочинения, газеты, листовки, плакаты, презентации); КТД, театр, фестивали
Социальное творчество	Оздоровительные акции, проекты, КТД с выходом в социум (школьный и внешкольный)

Примерная тематика бесед по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальной школы:

Режим дня.

Правильная посадка за партой.

Личная гигиена, уход за телом.

Уход за зубами.

Закаливание.

Классная комната учащихся.

Вредные привычки.

Двигательная активность.

Рациональный отдых.

Предупреждение простудных заболеваний.

Физический труд и здоровье.

Как сохранить хорошее зрение.

Предупреждение травм и несчастных случаев.

Общее понятие об организме человека.

Чем человек отличается от животного.

Роль витаминов для роста и развития человека.

Здоровое питание

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

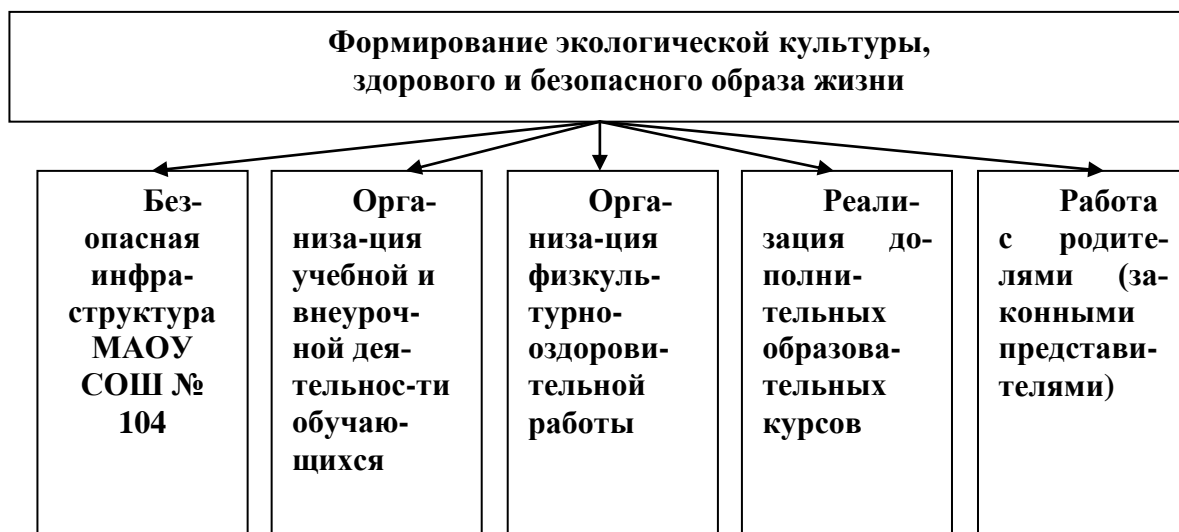
создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

организация физкультурно-оздоровительной работы;

реализация дополнительных образовательных курсов;

организация работы с родителями (законными представителями).



Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура

Образовательная организация МАОУ СОШ № 104 включает:

- ✓ Расписание, соответствующее нормам СанПин:

Начало уроков – 8.40

Конец уроков – 13.30

2 прогулки по 40 минут каждая (первая – после третьего урока, вторая между окончанием учебных занятий и началом занятий по внеурочной деятельности)

Группы продлённого дня – 15.00 – 18.00

Внеурочная деятельность – 14.10-15.00

- ✓ Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, оборудована пожарная сигнализация, запасные выходы, тревожные кнопки на каждом этаже, ежегодно проводится инструктаж с работниками школы по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- ✓ Столовая на 200 мест включает пищеблок, один обеденный зал и конвейер с устройством для подогрева пищи, а также помещения для хранения продуктов питания;
- ✓ Организовано горячее питание (завтрак, обед, полдник), дополнительное питание: буфетная продукция, организован питьевой режим для учащихся;
- ✓ В начальной школе 14 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием.
- ✓ Учебные кабинеты начальной школы оснащены: АРМ учителя (14 шт.), телевизорами и видеомagniтофонами, дидактическим материалом, специальной мебелью, в наличии тренажёры для глаз, медиатека физминуток и физпауз, во всех кабинетах соблюдается режим освещённости;
- ✓ Уроков физической культуры – 3 часа в неделю, в том числе (лыжи – по рабочей программе педагога)
- ✓ Спортивные залы школы оснащены гимнастическим оборудованием, игровые площадки (волейбол, баскетбол, футбол) оснащены спортивным инвентарём (сетки, мячи, стойки), школьный стадион имеет беговую дорожку, игровое футбольное поле;

- ✓ Группы здоровья: основная -40%, подготовительная – 60% обучающихся. Основные проблемы: желудочно-кишечный тракт, зрение, опорно-двигательный аппарат, простудные заболевания
- ✓ Медицинский и процедурный кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, лицензированы, в них работают квалифицированные специалисты;
- ✓ В школе можно получить консультации квалифицированного психолога, работают социальный педагог, педагог-организатор, учителя физической культуры высшей категории.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- ✓ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- ✓ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- ✓ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- ✓ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ✓ индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ✓ ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Учебная деятельность (виды и формы работы)		Планируемые результаты (познавательные)	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Тематическая беседа «Правила гигиены» Практическая работа по теме «Личная гигиена»		Правилам личной гигиены	Правильно распределять учебную и внеурочную нагрузку
Практическая работа по теме «Режим дня» Игра-соревнование		Содержать в порядке своё рабочее место	Правильно составлять свой режим дня
Программа «Разговор о правильном питании»		Ценить своё здоровье и здоровье других людей;	Правильно питаться, отличать вредные продукты от полезных
Экскурсии, сообщения на тему «Природа родного края», презентации, тесты, кроссворды. Беречь и сохранять природу. Отличать вредные растения от полезных		Беречь и сохранять природу. Отличать вредные растения от полезных	Охранять и восстанавливать природу и экологию
Программа «Полезные привычки»		Оценивать негативное влияние вредных привычек на организм человека	Выбрать альтернативу вредным привычкам
Игра «01»		Практические занятия, викторины	Элементарным навыкам оказания первой медицинской помощи Правильно действовать при сигналах ГО и ЧС
№	Внеурочная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (познавательные)	
		У обучающихся будут сформированы	Обучающиеся получат возможность для формирования
1.	Тематические беседы и классные часы	Понятие о правильном режиме дня и отдыха	Представления об основных компонентах культуры здоровья,

2	Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, ПО; газеты, листок здоровья	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи,	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье,
3	Походы, Весёлые старты, игра «01», , «Путешествие в страну здоровья и безопасности», учебная эвакуация, беседы с работниками службы психолого-педагогического сопровождения.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях	Представления о негативных факторах риска здоровью (психоактивные вещества, инфекционные заболевания)
4	Школьная спартакиада, экскурсии, поездки	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение,	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу.	Навыки действий при пожаре и в чрезвычайной ситуации	Навыки позитивного коммуникативного общения

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- ✓ полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- ✓ рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- ✓ организацию занятий по лечебной физкультуре;
- ✓ организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- ✓ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ✓ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- ✓ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

1 КЛАСС

№	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы
1	Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы.	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
2	Комплексы обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены
3	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД и ОБЖ, игра «Светофор».	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья

2 КЛАСС

№	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы
1	Составление режима дня, беседы, День Здоровья, радиопередачи.	Представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
2	Беседы специалистов, презентации на уроках и кругах общения, акция «За здоровый образ жизни», стенгазета, листок «Моё здоровье».	Понятие о здоровом питании и негативных факторах, влияющих на здоровье человека: курение, алкоголь;
3	Памятки о правилах поведения, рейды, беседы. Спортивные соревнования по футболу, лёгкой атлетике, «Весёлые старты».	Представление и позитивное отношение к правилам поведения в школе, в общественных местах, на спортивных и культурных мероприятиях
4	Спартакиада по видам спорта, праздники Здоровья.	Первоначальные навыки позитивного коммуникативного общения
5	Беседы работников ГИБДД. Инструктажи, учебная эвакуация	Навыки выполнения правил дорожного движения и пожарной безопасности, поведения на водоёмах в зимнее и летнее время;
6	Беседы, работа с родителями, консультации психолога	Потребность безбоязненно обращаться к медработникам школы по вопросам состояния здоровья

3 КЛАСС

№	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы
1	Мини-лекции, индивидуальные беседы, личный пример	Навык составления режима дня и выполнения этих правил
2	Рейды, памятки в классе, дежурство в классе, стенгазета, День Здоровья	Устойчивая положительная мотивация к выполнению правил поведения в школе и на общественных мероприятиях;

3	Походы, классные и школьные праздники «Путешествие в страну Здоровья и Безопасности».	Устойчивый навык уважительного общения с учителями, взрослыми, родителями, толерантность;
4	Акции «Береги зрение», «Здоровое сердце», газета параллели, спортивные соревнования по лёгкой атлетике, футболу, «Весёлые старты», дополнительные образовательные программы.	Установка на здоровый образ жизни
5	Беседы сотрудников ГИБДД. Конкурсы рисунков и поделок по ПДД, ОБЖ.	Устойчивый навык выполнения правил безопасности жизнедеятельности
6	Консультации психолога, беседы медработников, индивидуальная работа с учащимися, медосмотр.	Потребность безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам Здоровья

4 КЛАСС

№	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы
1	День Здоровья, классные праздники, презентации к урокам, рефераты.	Понимание ценности здоровья, умение объяснить это сверстникам в неформальном общении;
2	Классные конкурсы, викторина, акция «За здоровый образ жизни», игра «Путешествие в страну Здоровья и Безопасности». Походы	Устойчивый навык выполнения режима дня и правил личной гигиены и способность пропагандировать эти правила среди своих сверстников
3	Учебная эвакуация, инструктажи, «Безопасное колесо», оздоровительный лагерь, спортивные соревнования.	Толерантность, милосердие, потребность помочь и умение действовать в чрезвычайной ситуации на своём уровне
4	Беседы с презентациями, консультации психолога, рефераты, конкурсы рисунков.	Первоначальный навык противостояния вредным привычкам и способность объяснить это сверстникам;
5	Консультации психолога, беседы медработников, индивидуальная работа с учащимися, медосмотр. Листы и карточки здоровья, работа с родителями	Потребность безбоязненно обращаться к врачам и учителям по вопросам состояния здоровья, возникшим в результате трудной жизненной ситуации
6		

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- ✓ внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- ✓ организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

- ✓ проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

№	Дополнительная образовательная программа	Задачи	Планируемые результаты (личностные)
			У обучающихся будут сформированы
1	«Разговор о правильном питании»	-расширять кругозор детей путем -понятие о здоровом питании и негативных формирования представлений детей об организме человека; - знакомство со способами сохранения и укрепления здоровья, основных принципах гигиены питания; - знакомить детей с особенностями труда людей разных профессий; - развивать речь, познавательные процессы (мышление, внимание, память, воображение, эмоциональную сферу и творческие способности).	- устойчивый навык выполнения режима дня и режима питания.
2	«Футбол»	-формировать установку на здоровый образ жизни; - воспитывать чувство командного товарищества и взаимопомощи; - формировать умение пропагандировать здоровый образ жизни в своей среде, - развивать выносливость, воспитывать волю и стремление к победе, - развивать ловкость, координацию. -потребность в занятиях физической культурой и спортом,	-пропагандировать здоровый образ жизни среди своих сверстников
3	«Спортивные танцы»	- развивать основные, ведущие физические качества (кондиционные и координационные); - укреплять здоровье, со-	-пропагандировать здоровый образ жизни среди своих сверстников

№	Дополнительная образовательная программа	Задачи	Планируемые результаты (личностные)
			У обучающихся будут сформированы
		<p>действовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -потребность в занятиях физической культурой и спортом, -навык позитивного коммуникативного нормальному развитию детей; - формировать красивую, правильную осанку, походку и позы; <p>Воспитывать интерес и потребность в систематических занятиях физической культурой, в частности аэробикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию активной, творчески мыслящей личности. <p>общения со сверстниками и взрослыми,</p>	
4	ОФП (общая физическая подготовка)	<ul style="list-style-type: none"> -повышать общий тонус организма; -создавать мышечный корсет; - обучать полному дыханию; - воспитывать рефлекс правильной осанки. - ценностное отношение к своему здоровью, - умение выбрать правильную физическую нагрузку и постоянно выполнять комплексы упражнений, -исправление осанки укрепление здоровья 	-пропагандировать здоровый образ жизни среди своих сверстников
5	ЛФК (лечебная физическая культура)	-развивать основные, ведущие физические качества (кондиционные и координационные);	-пропагандировать здоровый образ жизни среди своих сверстников

№	Дополнительная образовательная программа	Задачи	Планируемые результаты (личностные)
			У обучающихся будут сформированы
		<ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье, содействовать нормальному развитию детей; - формировать красивую, правильную осанку, походку и позы; - содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию активной, творчески мыслящей личности. - потребность в занятиях физической культурой и спортом, - навык позитивного коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми, 	

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- ✓ лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- ✓ приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- ✓ организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Содержание работы с родителями (законными представителями) по вопросу формирования здорового и безопасного образа жизни детей.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Индивидуальные консультации			
Адаптация ребенка к школе. Эмоциональный фон ребенка. Самореализация ребенка в школе. Индивидуальный подход в школе.	Условия для реализации собственного «Я». Самоорганизация учебного труда и помощь в ее формировании. Трудности в общении. Проблемы в учении.	Положительное самоопределение к учебной деятельности – основа психического здоровья ученика. Рефлексивный анализ деятельности – одно из условия для реализации собственного «Я». Организация опосредованного контроля самоорганизации учебного труда. Проблемы в учении. Особенности здоровья и результаты обуче-	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Режим дня. Перегрузки. Особенности здоровья и проблемы в самореализации.	ния.	
Исследования (анкетирование в условиях наблюдения родителей).			
Наблюдение адаптации ребенка к школе. «Школьные страхи детей». Хронометраж рабочего дня ребенка. Урок – здоровьесберегающая среда (в условиях посещения уроков). Школа – здоровьесберегающая среда.	Реализация собственного «Я» в школе (анкетирование, собеседование). Уровень сформированности УУД. Хронометраж рабочего дня ребенка. Двигательный режим ребенка. Зрительный режим ребенка-	Уровень развития положительного самоопределения к учебной деятельности по различным предметам школьного курса. Уровень развития рефлексивного анализа познавательной деятельности. Уровень личностной самореализации. Уровень сформированности УУД. Хронометраж рабочего дня школь	
Университет педагогических знаний.			
Здоровье наших детей. Адаптация ребенка в школе. Освоение ребенком новой социальной роли «ученик». Кризис семи лет. Логопедические проблемы, их значение при формировании учебной мотивации. Режим дня. Гимнастика для глаз. Гимнастика для «ленивых». Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ). Родительские установки и здоровье детей. Профилактика заболеваний. нервной системы. Профилактика инфекционных заболеваний.	Двигательный режим учащихся и его значение. Зрение и способы его сохранения. Питание и здоровье наших детей. Профилактика заболеваний нервной системы. Профилактика инфекционных заболеваний.	Формирование положительной учебной мотивации – основа психического здоровья. Уровень притязаний и реальные возможности ребенка его реализации. Система взаимоотношений членов семьи их влияние на здоровье детей. Формирование положительных установок и здоровье детей. Профилактика психогенных заболеваний. Профилактика снижения зрения.	
Семинары-практикумы.			
Режим дня. Гимнастика для глаз.	Условия для реализации собственного	Формирование положительного само-	Формирование рефлексивного анали-

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гимнастика для «ленивых». Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ)	«Я» ребенка. Двигательный режим и его значение. Школа, дом и зрение. Формирование УУД – средство здоровьесбережения.	определения личности. Рефлексивный анализ – формирование активной, саморазвивающейся, психически уравновешенной личности (соответствие уровня притязаний и реальных возможностей). Формирование УУД – средство	за деятельности. Самоорганизация деятельности – формирование активной, саморазвивающейся, адаптированной личности. Формирование УУД, как условия успешного обучения в среднем
Организация и проведение оздоровительных мероприятий для учащихся класса.			
Мотивирования к занятиям физкультурой и спортом (посещение открытых занятий одноклассников и их родителей)		Организация соревнований: - «Папа, мама, я – спортивная семья»; - «Сильный, ловкий и смелый»; - «Остаться в живых и невредимых».	

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся разработаны службой психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса и предполагает анализ результатов мониторинга по следующим направлениям:

- ✓ распределение обучающихся по группам здоровья,
- ✓ охват горячим питанием,
- ✓ пропуски уроков по болезни,
- ✓ участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня,
- ✓ занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности.

Анализ результатов, полученных в ходе мониторинга, позволяет отследить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Для мониторинга используются различные методики, которые опробованы в образовательных учреждениях города Челябинска, а также такие формы диагностики, как анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение и собеседование.

Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения включает следующие направления и параметры:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа в школе (динамика заболеваемости обучающихся, пропуски уроков по болезни, мотивация
- ✓ обучающихся к занятиям физической культурой, занятость обучающихся в спортивных секциях);
- ✓ просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни (здоровьесберегающая составляющая урока, ценностные представления о здоровье);

- ✓ просветительская работа с родителями (режим дня ребёнка и группа здоровья, охват горячим питанием, занятость обучающихся во внеурочное время)

Показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные). Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности. Реализация экологических проектов. Побуждение в детях желания заботиться о своём здоровье. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
Формирование установок на использование здорового питания.	Охват горячим питанием обучающихся начальной школы. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
Формирование представлений с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы.	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В МАОУ СОШ №104 приняты следующие формы оценки знаний и действий обучающихся в области охраны и укрепления здоровья:

- ✓ Викторины по ПДД, ОБЖ, пожарной безопасности;
- ✓ Конкурсы рисунков, рассказов и презентаций;
- ✓ Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие **критерии**:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов.
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение).

Реализация программы позволит:

- ✓ Усовершенствовать созданную в образовательной организации МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ Улучшить качество образования на начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- ✓ Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- ✓ Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- ✓ Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- ✓ Повысить успешность детей в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счёт снижения заболеваемости;
- ✓ Снизить количество детей группы социального риска.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ НА
КАФЕДРЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

**Подготовка педагогического коллектива к решению задач здоровьесберегающей
педагогики**

Количество административных работников на кафедре - 1 человек

Количество педагогов 20 человек

№ п/п	Категория участников об- разования	Подготовка педагогического коллектива в области здоровьесбере- гающей педагогики					
		Общепедагогическая		Психологическая		Валеологическая	
		Кол-во	% от кол- ва	Кол-во	% от кол-ва	Кол-во	% от кол-ва
1	Администрация	1	100	1	100	1	100
2	Педагоги	20	100	18	90	20	100

**Самозекспертиза результатов здоровьесберегающей работы образовательного
учреждения**

Инструкция: оцените каждый параметр по 5 уровням:

5 – высокий уровень по данному вопросу;

4 – выше среднего уровень;

3 – средний уровень;

2 – ниже среднего уровня;

1 - низкий уровень.

№ п/п	Параметры оценивания		Уровни				
			1	2	3	4	5
	Реализация программы «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»»					+	
	Научно-методическое обеспечение в области охраны и укрепление здоровья несовершеннолетних					+	
	Организация и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни: - Круги общения по здоровьесбережению; - Веселые старты; - Валеологические паузы на уроках; - Прогулки; - Кислородный коктейль; Семинары; - Родительские конференции.						+
	Вопросы здоровья обсуждаются со всеми участниками образования						+
	В МАОУ СОШ № 104 с ИУОП проводится мониторинг здоровья несовершеннолетних (выбрать один)	частичный					
		комплексный					+
	Использование здоровьесберегающих образовательных технологий					+	
	Профилактика травматизма					+	
	Профилактика ДТП						+
	Профилактика терроризма						+
	Профилактика делинквентного поведения среди несовершеннолетних						+

	Питание в МАОУ СОШ № 104				+	
	Медицинское обеспечение в МАОУ СОШ № 104					+
	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся МОУ					+
	Психологическое сопровождение обучающихся МОУ СОШ № 104					+
	Гигиеническое состояние туалетов МАОУ СОШ № 104					+
	Желание детей посещать МАОУ СОШ № 104					+
	Активность и заинтересованность несовершеннолетних при участии в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья				+	
	Оценка уровня грамотности школьников по вопросам здоровья	Начальная школа			+	
	Занятость несовершеннолетних в секциях, кружках и т.п.				+	
	Психологический климат в педагогическом коллективе					+
	Организация и проведение мероприятий по предупреждению профессиональных деформаций и синдрома выгорания педагога				+	
	Отношение к МАОУ СОШ № 104 большинства родителей обучающихся МОУ				+	

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике

Программа коррекционной работы направлена на:

- ✓ преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- ✓ овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- ✓ психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- ✓ развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- ✓ развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Перспективы» используется методологически обоснованный механизм «надо» ? «хочу» ? «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны ? обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидакти-

ческих принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В курсе «Математика» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогические приемы:

- ✓ включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
- ✓ включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- ✓ разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- ✓ учет гендерных особенностей психологического развития детей;
- ✓ оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию

В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников – дети Аня и Ваня и «профессор Иван Иванович Самоваров». Профессор показывает практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

В этой связи, **курс «Изобразительное искусство»** написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

В школе есть опыт оказания помощи **учащимся в преодолении затруднений, например, дополнительные занятия, консультации по выполнению домашних заданий, индивидуальные домашние задания.**

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Перспектива» педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся

способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения).

Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

В курсах «Литературное чтение» и «Иностранные языки» при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

В программе образовательного учреждения представляем опыт формирования у учащихся навыков адаптации, сложившийся в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в начальной школе.

Цель деятельности: создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи сопровождения:

1. Систематическое отслеживание уровня развития и обучения учащихся.
2. Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основные направления работы в период адаптации в школе.

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей развития ребёнка.

Развивающая психологическая и педагогическая работа.

Консультативная работа с педагогами и родителями.

Методическая работа.

Психопрофилактика и психокоррекция.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.

I. Поступление ребёнка в школу.

1. Проведение групповых (родительское собрание) и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.

2. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников.

II. Первичная адаптация детей в школе.

1. Консультативная и просветительская работа с родителями первоклассников, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Групповые и индивидуальные консультации педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Система занятий с фиксированной мини-группой школьников.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III. Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление группы школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками, самочувствии.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам обучения и общения с отдельными учениками и детьми данного возраста в целом.

4. Организация психокоррекционной работы и педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведённой в течение полугодия и года в целом работы.

Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение.	в течение года	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.
2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1. Экспертный опрос педагогов.	октябрь, апрель	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапах) путём диагностики
	2. Экспертный опрос родителей первоклассников.	октябрь	
	3. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований.	сентябрь	
	4. Углублённое психологическое обследование учащихся	в течение года	
3. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые)	сентябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, пре-

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
			одоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
4.Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников.	1.Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе».	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций
	2.Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе».	ноябрь	
	3.Родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе».	апрель	
	4.Индивидуальное консультирование	в течение года	
	5.Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Ваш ребёнок идёт в школу».	август	
5.Консультационная и просветительская работа с педагогами	1.Метод. учёба для педагогов: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
	2.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	в течение года	
	3.Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6. Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников.	1.Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 1 классах школы.	ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
	2.Малый педсовет: «Итоги адаптации пер-	май	

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
	воклассников».		
7.Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
	2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
	3.Обработка диагностики. Анализ деятельности.	в течение года	

Цель развивающей деятельности на данном этапе обучения в общем виде уже сформирована – создание социально – психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения. Достижение этой цели возможно в процессе реализации следующих задач:

Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Комплекс этих умений и навыков входит в понятие психологической готовности к школе.

Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Формирование устойчивой мотивации и на фоне позитивной «Я - концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Прежде всего, была определена групповая форма организации развивающей работы. Цикл включает в себя 20 занятий: 10 занятий по сказко-терапии и 10 - по арттерапии. Частота занятий – 1 занятие в неделю. Приблизительная длительность каждого занятия – 35 – 40 мин. в зависимости от состояния детей и сложности заданий.

Основное содержание групповых занятий составляют игры, психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы, навыков адекватного волевого поведения школьников. Вместе с тем используются психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержания благоприятного внутригруппового климата и организационное сплочение детского общества.

Структура занятий включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминка, основное содержание занятия, рефлексия прошедшего занятия.

Предлагаемая программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у первоклассников необходимого уровня психологической готовности к школе в сферах обучения, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

В школе работает психолог, в функционал которой входят обязанности по сопровождению школьников, имеющих проблемы в обучении. Планы работы педагога-психолога прилагаются.

4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Перспектива» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В УМК «Перспектива» предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Математика» в ходе всех уроков учащиеся вначале приобретают опыт построения общего способа математических действий, а затем на основе этого опыта осваивают и системно применяют в своей практике метод рефлексивной самоорганизации, вооружающий их общим способом решения проблем творческого и поискового характера. В ходе решения таких заданий учащиеся приобретают опыт использования таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод перебора, метод проб и ошибок и др.

В курсе «Обучение грамоте» (учебник «Азбука») введены задания на поиск способов, средств, выражения, обозначения, оформления и передачи информации в устной речи.

В курсе «Русский язык» введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы. Созданию самостоятельных творческих речевых произведений посвящена специальная рубрика учебников с 1 по 4 класс – «Творческая переменка». Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова. В учебниках используются разнообразные виды заданий: сочинение о волшебнице-орфографии, составление диктантов, восстановление стихотворного текста, объяснение «детских неологизмов», сочинение на выбранную тему, объяснение «необычных» слов с опорой на их звучание, составление слова по «математическим формулам», сочинение считалок и веселых стишков, составление и разгадывание ребусов, составление описаний и рассказов по рисункам и по заданной теме, написание сказки о знаках препинания, написание стихотворения с необычными именами.

В курсе «Изобразительное искусство» предполагается освоение следующих способов решения проблем творческого и поискового характера: вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся: выбор темы, проведение дискуссий, диалогов; вариативность задания по композиции: в натюрморте, пейзаже, сюжетной композиции; широкий выбор тематики и технологии выполнения эскиза изделия по мотивам орнаментального искусства с учётом национально-регионального компонента.

В курсе «Окружающий мир», в процессе работы над темами учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках («Атлас-определитель», «Великан на поляне», словарях, путеводителях и т.п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

В дни проведения предметных недель в начальной школе организуются олимпиады по предметам с целью выявления одаренных детей. Традиционно учащиеся начальной

школы участвуют в различных конкурсах районного, городского, всероссийского, международного уровней.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных
- ✓ особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том
- ✓ числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,
- ✓ профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечение участия всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты

Выявление состояния физического и психического здоровья детей.

Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи

Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.

Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)

Взаимодействие школы с дошкольными образовательными учреждениями, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в обучении и адаптации.

Накопление информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения.

Система мониторинга успешности освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования

Расширение участия детей в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и других мероприятиях

Коррекция недостатков в физическом, психологическом и речевом развитии учащихся (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);

Позитивная динамика развиваемых параметров

Формирование у ребёнка умения и желания социализироваться в обществе.