

Основные направления психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС

Направления работы специалистов сопровождения вы можете увидеть в таблице ниже:

№ п/п	Ответственный	Вид деятельности
1	Классные руководители, учителя-предметники	Организация коррекционно-развивающей работы, нацеленной на восполнение пробелов в обучении.
2	Педагог-психолог	Организация коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию психических процессов (памяти, внимания, мышления), поведенческих отклонений.
3	Классные руководители, воспитатели.	Работа с родителями. Коррекционно-развивающая работа, направленная на восполнение пробелов в воспитании.
4	Социальный педагог	Работа с родителями и обучающимися по социализации.
5	Учитель физкультуры	Мониторинг физической подготовки. Занятия физической культуры по адаптированной программе.
6	Медицинский работник	Организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Основными формами работы в процессе сопровождения обучающихся с ОВЗ являются профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность и психологическое просвещение, профессиональная ориентация. Рассмотрим их более подробно.

1. Профилактическая работа – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностическое направление. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативная работа (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Она направлена на уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.