

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»**



**Петрова О.В.**

**№78п6**

**28.08.22г.**



**Воспитательная программа**  
**«Вектор успеха».**  
**Самореализация старшего школьника через**  
**коллективную творческую деятельность и самоуправление.**

Пояснительная записка.

Теоретическое обоснование.

Развитие демократических и гуманистических свобод привело к необходимости отхода от традиционной педагогики. Ведущим противоречием становится несоответствие между методами и средствами воздействия на личностное развитие школьника традиционной педагогики и потребностью каждого ребенка в достижении жизненных целей, среди которых важное место занимает успешная самореализация.

Успешность – одна из основополагающих жизненных ориентиров сегодняшней молодежи – характеризуется достижениями в социальной, профессиональной и личной сферах жизнедеятельности индивида. Основой реализации успешности является формирование и осознание личностью потребности в саморазвитии и самореализации.

Смысл жизни каждого человека состоит в наиболее полной жизненной самореализации, что в свою очередь, означает максимально возможную пользу, которую человек может принести самому себе, своим близким, обществу, в котором он живет, человеческой цивилизации в целом, на основе своих индивидуальных способностей, знаний, умений и навыков; нравственных и мировоззренческих приоритетов, определяющих масштаб личности, её реальный вклад в обогащение материальных и духовных ценностей мира.

Самореализация имеет разные формы выражения:

активное утверждение в деятельности своих индивидуальных способностей,

практическое раскрытие своего потенциала,

настойчивость в осуществлении планов,

последовательное движение к цели,

умение отстаивать свои права и позиции

преодолевать трудности и препятствия при решении лично значимых задач.

Самореализация - одна из основных ценностей жизнедеятельности каждого человека, отражающая его стремление наиболее полно проявить свои способности и потенциалы, претворить их в жизнь в процессе продуктивной деятельности.

«Главная тенденция в улучшении качества образования в третьем тысячелетии состоит в усилении собственной активности ребёнка, получающего образование в безусловном формировании его субъектной позиции... Исходным становится словосочетание образования личности — как процесс или результат личной заботы, личной ответственности, личных заслуг и неудач по сотворению собственной личности и индивидуальности» (М.М.Поташник)

Реализация данной программы опирается на следующие педагогические подходы:

лично - ориентированный подход, как персонафицированный, связанный с особенностями социализации личности; а именно позволяющий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности

деятельностный подход, который связан с динамичностью педагогического процесса, позволяющий организовать и осуществлять управление целенаправленной деятельностью субъектов педагогического процесса в контексте их жизнедеятельности в интересах становления самостоятельности личности на основе развития толерантного сознания и формирования толерантного поведения, определяющего направленность потребностей, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания.

компетентностный подход, направленный на формирование готовности личности проявить свое отношение к важным жизненным процессам, позволяющий формировать толерантное отношение человека к себе как субъекту деятельности и общения, как субъекту взаимодействия с социальной средой, как субъекту собственной деятельности, то есть осуществлять процесс самореализации на основе толерантного сознания и толерантного поведения.

Ведущие принципы реализации программы:

Принцип личностного взаимодействия, который основывается на признании права каждого из участников процесса (дети, педагоги, родители) быть личностью, способной к самоопределению, свободному выбору своего жизненного пути, умеющей воспользоваться правом на реализацию собственных мотивов и ценностей, правом на формирование собственного уникального отношения к себе и другим людям; принцип строится на признании каждой из сторон, участвующих в воспитательном процессе, быть субъектом своей собственной деятельности.

Принцип творческого самоопределения и самореализации, который заключается в том, что каждый субъект воспитательного процесса выбирает и решает наиболее интересные и значимые для него задачи и проблемы, создаются условия для использования широких возможностей творческого самоопределения и самореализации в разноплановых видах деятельности. Данный принцип основывается на принципе ценностно-смыслового подхода,

сущность которого состоит в создании условий обретения ребенком смысла своего учения, жизни, понимания личностных смыслов всего происходящего в его общении и взаимодействии с природой, социумом, культурой.

Цель программы: Создание условий для самореализации учеников класса через коллективную творческую деятельность и самоуправление

Задачи программы:

1. Разработка и проведение всех основных мероприятий класса через технологию КТД, на основе учета индивидуальных способностей учащихся и их реализации
2. Развитие и реализация организаторских и лидерских способностей учащихся через системную работу органов ученического самоуправления класса

Особенности коллектива класса, определяющие воспитательную программу:

Высокий уровень самоорганизации коллектива

Опыт организации жизни класса через работу органов ученического самоуправления

Наличие в коллективе большого количества учащихся, ориентированных на самореализацию через коллективную творческую деятельность и самоуправление

Особенности и личностные качества классного руководителя, определяющие программу:

Глубокое овладение теорией и практикой личностно-ориентированного подхода в педагогике.

Большой практический опыт в организации коллективной творческой деятельности учащихся, работы органов самоуправления школьников.

Выдающийся творческий и организаторский потенциал.

Ценностные ориентации коллективизма, сотрудничества, активной жизненной позиции, лидерства, оптимизма, нацеленности на успех.

Особенностями методики реализации программы являются:

1.Целенаправленное использование технологий, основанных на идеях и принципах педагогики сотрудничества

как способа совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности;

как комплекса различных форм общей жизнедеятельности учащихся—форм содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества, соуправления,

как системы принципов диалогового взаимодействия и сотрудничества, и качеств, присущих толерантным отношениям, на которых строятся отношения

2. Применение как ведущей технологии организации ученического самоуправления класса как специфической организации коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие, самореализация личности.

Технология предполагает опору на принципы самоопределения как определения личностных целей в конкретных проблемах, защищенности и ответственности, нравственных и культурных норм, сотрудничества и открытого педагогического воздействия.

3. Применение как ведущей технологии коллективно-творческой деятельности, нацеленной на формирование навыков успешной коммуникации, раскрытия и развития творческих способностей детей через совместную деятельность, приемы сотрудничества, сотворчества, возможность самореализации.

Технология предполагает:

Планирование, организацию и подготовку дел через деятельность специально созданных для этого советов – Совет Дела

Деятельность по различным направлениям дела через работу инициативных групп, направленность деятельности групп отражает интересы и способности её добровольных участников

Основными этапами дела являются: коллективное целеполагание – коллективное планирование – коллективная подготовка – коллективное проведение – коллективный анализ и оценка

Сменность лидеров

Сменность традиционных поручений между микроколлективами

Содержание программы определяется содержанием деятельности органов ученического самоуправления класса и системой мероприятий по технологии КТД.

Деятельность органов ученического самоуправления класса

Совет министров – актив класса, возглавляется президентом класса, который представляет класс в Совете представительства школы, является лидером классного самоуправления, избирается коллективом класса сроком на 1 год;

команду президента составляют министры:

Министр просвещения – осуществляет организацию учебного процесса (расписание, зачетная система, замена уроков, пропуски уроков и опоздания, контроль текущей успеваемости, учебные конфликты и спорные ситуации) выполнение обязанностей учащимися и соблюдение их прав в учебном процессе, руководит работой Учебной комиссии.

Министр внутренних дел – осуществляет организацию работы по выполнению режимных моментов школы (дежурство, трудовые мероприятия по сохранности и обновлению школьного имущества, школы, пришкольного

участка), контроль за дисциплиной и порядком в классе во время учебного процесса и школьных мероприятий, выполнением правил для учащихся и приказов по школе о требованиях к внешнему виду и запрете на курение, руководит работой комиссий «Эстетика и дизайн», «Мастер», «Забота», «Библиотечная комиссия».

Министр культуры – осуществляет организацию подготовки и проведения творческих мероприятий класса и школы, походы в культурные и досуговые центры города, руководит работой комиссий «Культура и искусство», «ЮНЕСКО».

Министр печати – осуществляет отражение жизни класса и школы в классном информ-центре, организует оформительские работы для мероприятий класса и школы, руководит работой комиссий «Пресса», «Право», «Летопись».

министр спорта – осуществляет организацию спортивно-оздоровительной жизни класса, участие класса в общешкольных соревнованиях и валеологических мероприятиях, организует валеологические паузы на уроках, прогулки, походы и поездки в спортивные центры города и пригорода, руководит работой комиссий «Спорт и здоровье», «Экология и валеология».

Министр финансов – избирается по желанию коллектива класса, осуществляет расчеты расходов, необходимых для проведения мероприятий класса, представляет их для утверждения Совета министров и обращения в родительский совет класса, при необходимости – школы, организует приобретение необходимых товаров и услуг

Вице-президент – осуществляет функции президента в его отсутствие, организует ведение планово-отчетной документации работы Совета министров (план работы, протоколы заседаний, протоколы классных конференций, протоколы результатов самооценки работы актива и индивидуального рейтинга учащихся в системе ученического самоуправления).

Совет министров избирается сроком на 1 год.

Президент и министры курируют в классе работу представителей комиссий самоуправления и клубов, осуществляют вместе с ними деятельность по направлениям:

- 1) «Учебная комиссия» - учащиеся анализируют и корректируют учебную нагрузку класса, например, участвуют в равномерном распределении зачетных и контрольных работ (не более 1-го в день); анализируют и корректируют расписание с точки зрения валеологических требований, участвуют в организации учебного процесса, например, при болезни учителей и необходимости замены, подводят итоги успеваемости и заполняют листы контроля учащихся и т.д.
- 2) «Пресса» - учащиеся организуют работу классного информ-центра, участвуют в оформлении стенгазет в ходе общешкольных мероприятий и мероприятий класса, организуют и проводят пресс-конференции по интересующим проблемам школьной жизни и событиям в мире.

- 3) «Культура и искусство» - учащиеся разрабатывают новые формы проведения творческих мероприятий класса, участвуют в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.
- 4) «Библиотечная комиссия» - учащиеся организуют работу по сохранности и обновлению библиотечного фонда, организуют выставки литературы, проводят занятия по обсуждению литературных произведений и т.д.
- 5) «Спорт и здоровье» - учащиеся организуют и проводят соревнования по различным видам спорта, разрабатывают и проводят мероприятия по оздоровлению: прогулки, походы, выходы в бассейн, на каток и т.д.
- 6) «Экология и валеология» - учащиеся разрабатывают и проводят программы и мероприятия, связанные с воспитанием экологической культуры: Дни Земли, Эко-десанды, эко-марафоны и т.д.; а также следят за валеологизацией учебного процесса: питьевой режим, смена видов деятельности, валеологические паузы, прогулки и т.д.
- 7) «Эстетика и дизайн» - учащиеся разрабатывают проекты оформления мероприятий класса, создают элементы дизайна классной комнаты.
- 8) «ЮНЕСКО – комиссия международных связей» - учащиеся организуют представление информации о международных событиях, организуют акции поддержки или протеста в отношении ведущих мировых событий, участвуют в переписке со сверстниками из других стран.
- 9) «Право» - учащиеся получают дополнительную информацию о правовых отношениях, анализируют правовые отношения в школе и семье, разбирают конфликты, связанные с нарушением прав ребенка, организуют мероприятия и акции, связанные с правовой культурой.
- 10) «Забота» - учащиеся организуют мероприятия шефской помощи для учеников начальной школы, а также оказывают шефскую помощь ветеранам войны.
- 11) «Летопись» - учащиеся собирают фотоматериалы, связанные с жизнью класса и школы, описывают события, представляют в виде альбома – летописи.
- 12) «Мастер» - учащиеся занимаются ремонтом и усовершенствованием школьной мебели и аппаратуры.

## Система мероприятий по технологии КТД

- Сентябрь – «День рождения класса»  
«Дебаты» - выборы Совета Министров
- Октябрь - «Учитель, перед именем твоим...» к Дню Учителя  
«Закон жизни» разработка законов класса на год
- Ноябрь - «Бал литературных героев»  
«Последний герой» игра на выживание в дни каникул
- Декабрь - «Новогодняя сказка»  
«Имею право...» ток-шоу к Дню Защиты прав человека
- Январь - «Экологические тропы» поход (поездка) в дни каникул  
«Мы + Мы» творческий отчет членов комиссий класса
- Февраль - «День Св. Валентина» театрализованное представление  
«Защитники» концертно-творческая программа к Дню Защитника Отечества
- Март - «Потому что весна...» художественно-творческая программа к Дню Весны  
«Назад, в будущее» презентация жизненных проектов, работа с Портфолио
- Апрель - «Посмотрите, это МЫ!» творческий отчет перед родителями  
«Лидер-шоу» презентация индивидуальных проектов и достижений
- Май - «Победа!» концертно-творческая программа  
«Рейды памяти» шефство над ветеранами  
«Команда» аналитическо-творческий отчет Света Министров

Примечание: эффективность подготовки и высокий уровень проведения КТД возможен при наличии периода между мероприятиями не менее 2-х недель, т.е. такие мероприятия проводятся 2 раза в месяц.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Класс 9 –«В» класс, общеобразовательный, предпрофильный

---

(литер, общеобразовательный, предпрофильный, профильный – какой профиль)

Количество человек \_\_\_\_\_ 26 \_\_\_\_\_ девочек \_\_\_\_\_ 16 \_\_\_\_\_ мальчиков \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

Класс сформирован в \_\_\_\_\_ 1998 \_\_\_\_\_ году

Уровень обученности: максимальный \_\_\_\_\_ 68% \_\_\_\_\_ минимальный \_\_\_\_\_ 100% \_\_\_\_\_  
(по итогам прошлого года)

Наличие групп с углубленным изучением предметов (каких, количество)  
Математика – 7 чел \_\_\_\_\_

Классный руководитель РАГОЗИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

---

Квалификационная категория \_\_\_\_\_ высшая \_\_\_\_\_ категория \_\_\_\_\_

---

является классным руководителем данного класса с \_\_\_\_\_ 2001 \_\_\_\_\_ года

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Критерии	Показатели	Характеристика по показателям
Направленность деятельности коллектива	<p>Системообразующие (ведущие) виды деятельности</p> <p>Наличие традиций</p> <p>Отличительные черты коллектива, статус (репутация) на уровне школы</p>	<p>Класс, как коллектив, объединяет работа в органах ученического самоуправления; также общность коллектива формируется на основе системы экскурсионно-походных, спортивных мероприятий и мероприятий, связанных с традициями класса</p> <p>В классе существует сложившаяся система традиций, к которым относятся организация и проведение мероприятий на основе технологии КТД, максимальной самоорганизации, использования индивидуальных способностей ребят; традицией является яркая, эмоциональная основа всех дел, создание декораций и символов, отличительных ритуалов в зависимости от цели мероприятия; традицией является правила сотрудничества, содружества, взаимопомощи между детьми и взрослыми (кл. рук-ль, родители)</p> <p>Отличительными чертами коллектива являются высокий уровень самоорганизации и активного участия в общешкольных мероприятиях, общешкольных органах ученического самоуправления, наличие лидеров общешкольного уровня, членов Совета школы – Дружинин А.</p>
Организационное единство класса	<p>Наличие формальных и неформальных групп, их взаимоотношения</p> <p>Наличие формальных и неформальных лидеров, основа их авторитета</p>	<p>В коллективе формальной группой лидеров является Совет министров, который практически всегда пользуется авторитетом, т. к. избирается демократическим путем; неформальные группы по интересам, между группами возникают незначительные конфликты, которые легко преодолеваются</p> <p>Большой потенциал лидерских способностей ребят приводит к тому, что при наличии формальных лидеров – президента и министров, группа ребят реализует свои лидерские способности в неформальных ситуациях – объединение групп по интересам, руководство минигруппами при организации жизни класса; возрастные особенности подростков приводят к соперничеству, однако выход всегда находится в разумном перераспределении обязанностей, перевыборах Совета министров, обсуждении сути конфликтов на круге общения</p>

Интеллектуальное единство класса	<p>Уровень интеллектуального развития по данным психологов</p> <p>Наличие разноуровневых групп, отдельных учеников с особенностями интеллекта (выше среднего, ниже среднего)</p>	<p>Уровень интеллектуального развития по данным психологических исследований, которые проводились в 2003-2004 г, класс относится в целом к среднему уровню</p> <p>К группе ребят с интеллектом выше среднего относятся Олейник А., Лонзингер А., к группе с интеллектом ниже среднего относятся ребята Загорулько И., Лобанов В.</p>
Эмоциональное единство класса	<p>Преобладающий общий тип настроений</p> <p>Уровень развитости дружбы, взаимопомощи</p> <p>Наличие любви к школе и её традициям</p> <p>Наличие «отверженных» в коллективе, причины</p>	<p>Преобладающий тип настроения в коллективе оптимистичный, в подавляющем большинстве ребята открыты к общению, дружелюбны, осознают ценность добра и милосердия, у многих это проявляется в поступках</p> <p>Класс, как коллектив, осознает и поддерживает понятие «дружный класс», у большинства ребят развито чувство взаимопомощи и ответственности друг за друга</p> <p>В классе целенаправленно развивается чувство уважения и любви к школе, её традициям, большинство ребят приходят в школу с удовольствием, считают её местом общения, развития и реализации своих способностей</p> <p>В классе в положении «отверженных» находятся Зарецкая А., Ушаков А., что объясняется низким уровне коммуникабельности</p>
Волевое единство класса	<p>Уровень самоорганизации коллектива</p> <p>Наличие групп и личностей, которые берут на себя за принятие решений</p> <p>Наличие групп и личностей, которые доводят дело до конца</p>	<p>Уровень самоорганизации коллектива можно определить как высокий</p> <p>В классе есть ребята, которые могут принимать ответственные решения и берут это на себя: Касьянов Д., Дружинин А., Устьянцева В., БургвицН.</p> <p>В классе есть ребята, которые отличаются целеустремленностью, доводят дело до конца: Маханькова С., Олейник А.</p>

