

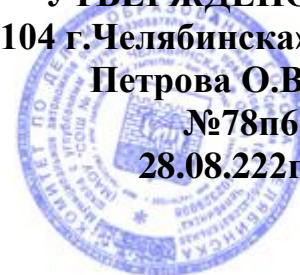
УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»



Петрова О.В.

№78пб

28.08.22г.



**Воспитательная программа
«Наука управлять Демократия в действии.»**

Актуальность реализации воспитательных программ, основанных на деятельности системы ученического самоуправления определяется важностью всестороннего развития данной системы.

Несомненно, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного отечественного образования.

Прежде всего, в развитии школьного самоуправления проявляет очевидную заинтересованность наше государство, что находит свое отражение в ныне действующих нормативно-правовых документах. В частности, среди принципов государственной политики в области образования закон РФ «Об образовании» содержит принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и автономности образовательного учреждения. Очевидно, что государственно-общественным управлением может быть такое управление, в котором наряду с государственными структурами будут действовать и общественные структуры управления – органы школьного самоуправления.

В соответствии со статьей 35 закона «Об образовании» управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. В законе названы и некоторые формы самоуправления образовательного учреждения: совет образовательного учреждения, общее собрание, педагогический и попечительский советы. Порядок их выборов, их компетенции определяется уставом образовательного учреждения. В статьях 50, 52 и 55 закона «Об образовании» гарантируются права обучающихся, их родителей и педагогических работников на участие в управлении образовательным учреждением. Понятно, что эти гарантии невозможно выполнить без органов школьного самоуправления.

Недвусмысленную заинтересованность в школьном самоуправлении проявляет и общество – в лице всех участников образовательного процесса, которыми являются обучающиеся, педагогические работники и родители (лица, их заменяющие) обучающихся.

Эта заинтересованность достаточно стабильна, о чем говорят результаты исследования. На вопрос анкеты «Нужны ли в школе органы самоуправления учащихся (педагогов, родителей)? Если нужны, то для решения каких вопросов?» утвердительно ответили почти две трети всех опрошенных.

На первом месте у учащихся – вопросы организации досуга и внеурочных мероприятия, затем вопросы учебы и дисциплины, оказание помощи отстающим учащимся. Небольшая часть опрошенных считает, что органы ученического самоуправления должны решать проблемы школьной жизни, отстаивать права учащихся, выражать мнение учеников, разрешать конфликты с учителями, улучшать взаимоотношения с ними, а также решать вопросы, связанные с экзаменами, учебным расписанием, комплектованием классов различного профиля. Некоторые учащиеся считают, что они должны управлять делами школы, решать вопросы совместно с администрацией, помогать директору школы.

Высказывались также мнения, что ученическое самоуправление необходимо для формирования самостоятельности и уверенности учащихся, для замены учителей в дни самоуправления, для решения бытовых и финансовых вопросов, планирования школьной жизни и др.

Отвечая на вопрос: «Как можно привлечь учащихся к управлению школьными делами? Что для этого сделать?», более шестидесяти процентов ответили, что надо в той или иной форме заинтересовать учеников: дать им равные права с педагогами, считаться с мнением учащихся, относиться к ним по-человечески, доверять им, проводить дни самоуправления, выплачивать учащимся деньги, стипендии и премии, ввести учащихся в совет и через него решать вопросы, не допускать методов насилия, а влиять «через уважение и добрыми словами», решать проблемы, в которых заинтересованы сами учащиеся, вызвать интерес «агитацией и рекламой».

В данной программе ставятся цели и задачи воспитания учащихся в духе демократии, предоставления им и их родителям реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением.

Цель программы:

Формирование ценностных установок и ориентиров гуманизма, демократии, гражданственности на основе освоения практических форм, приемов и методов коллективной творческой деятельности.

Задачи программы:

- 1) Создать ситуацию включенности всех участников в единую систему ценностей школы через комплекс мероприятий I этапа:
 1. установочный педагогический научно-практический семинар «Наши ценности»;
 2. круги общения по классам «Наши ценности»;
 3. классные конференции «Наука управлять: выборы Совета министров, цели и задачи нового учебного года»;
 4. общешкольное ученическое представительство в расширенном составе, новый созыв «Наука управлять: представление президентского состава и составов Советов министров классов, цели и задачи нового учебного года»;

- 2) Создать условия для проявления личностных качеств учащихся, активной жизненной позиции в отношении проблем жизни общества в целом и школьного коллектива в частности через организацию и проведение выездной учебы актива школы – II этап.
- 3) Создать ситуацию максимально реальной предвыборной кампании для выработки организаторских, лидерских качеств для кандидатов и их команды с одной стороны, и выработки качеств умения анализировать, сравнивать, выбирать для избирателей, с другой стороны, через комплекс мероприятий 111 этапа:
 1. занятие ассоциаций активов «Предвыборная кампания в лицах и действиях»;
 2. предвыборная агитация, пресс конференция, дебаты кандидатов в президенты школы и Совет школы от учащихся;
 3. процедура выборов и подведение итогов.

Особенностями методики реализации данной программы является применение сквозной технологии КТД, когда по принципам КТД организуются и проводятся все мероприятия от микроуровня – группа учащихся или педагогов, до общешкольного уровня – весь социум воспитательной системы школы. Такие общешкольные мероприятия в рамках программы становятся событием, которое влияет на все отношения в воспитательной системе и которые определяют атмосферу жизненного пространства школы.

Ведущими показателями результативности реализации данной программы является личностный рост учащихся, изменение их личностного образа и формирование личностного опыта.

Все учащиеся и педагоги, активно прошедшие все этапы данной программы отмечают её несомненное влияние на самооценку, формирование позитивной Я-концепции, «открытие» и развитие внутренних (субъектных) свойств, ранее не имеющих возможности проявляться так свободно, как в ходе реализации программы.

Планирование (расширенное с комментариями)

I этап

Установочный педагогический научно-практический семинар «Наши ценности»

Цель семинара:

Разработка и отбор наиболее эффективных практических приемов и методов формирования ценностных ориентиров и установок на основе теоретического комплекса идей в рамках концепции школы.

Теоретическая часть

Возможные варианты:

1. предварительное знакомство с проблемой по печатным материалам
2. форма доклада на основе предложенных аудитории печатных тезисов
3. несколько выступлений по различным аспектам проблемы

Тезисы к теоретической части

1. Понятие ценностей нам важно определить с двух позиций.

Во-первых, с позиции социального субъекта – индивида или группы индивидов:

Ценность – это свойство того или иного общественного предмета или явления удовлетворять потребности, желания, интересы.

Ценности формируются в результате осознания социальным субъектом своих потребностей в соотнесении их с предметами окружающего мира, т. е. в результате ценностного отношения.

Ценностное отношение выступает необходимым компонентом в формировании ценностной ориентации, деятельности и отношений, которые выражаются в ценностной установке.

Ценностные установки вырабатываются обществом в процессе общественно-исторической деятельности и передаются последующим поколениям в процессе социализации: обучения и воспитания. Ценностные установки ориентируют человека в социальной действительности, направляют и стимулируют его деятельность.

Осознание индивидом содержания ценностных установок, образуют мотив деятельности.

В систему ценностей социального субъекта могут входить различные ценности:

1. Универсальные (жизнь, здоровье, личная безопасность, семья, благосостояние, образование, квалификация, правопорядок и т. д.)
2. Смыслжизненные (представления о добре и зле, счастье, цель и смысл жизни)
3. Общественного признания (трудолюбие, социальное положение)
4. Межличностного общения (честность, бескорыстие, доброжелательность)
5. Демократические (свобода слова, совести, партий, национальный суверенитет и т. д.)

Во-вторых, с позиций общечеловеческих:

Общечеловеческие ценности – это идеал, символ, образец, регулятивная идея, занимающая определенное место в сознании и мировоззрении.

За общечеловеческими ценностями стоит опыт человечества, его потенции и устремления. К ним относятся добро, благо, любовь, гуманизм, красота, истина, справедливость.

Общечеловеческие ценности противоречивы по своей природе, однако они не могут быть иными, т. к. даже самые высокие побуждения во имя добра, блага, могут обернуться злом для многих людей и всего общества. И все же противоречивость общечеловеческих ценностей не привела в истории к отказу от представления их в качестве идеала.

2. Понятие духовность определить как то, что относится к умственной деятельности, к области духа, в данном контексте представляется недостаточным.

Это понятие расширяется, если мы будем подразумевать под ним некое единство духа и души, где дух – это сознание, мышление, психические способности, то, что побуждает к действиям, к деятельности, то начало, которое определяет поведение и поступки; а душа – это внутренний психический мир человека.

Т. о., нам важно понимать духовность как наличие у человека внутреннего мира, основанного на его способности мыслить, отражать действительность, формировать свое отношение к действительности и оценивать её, т. е. вступать в ценностные отношения, определяющие его ценностные ориентиры и установки, побуждающие к деятельности.

3. В свою очередь, нравственность – это именно духовные качества человека, но в понятие нравственности входят также и правила поведения, необходимые в обществе, и выполнение этих правил.

Т. о., нравственность подразумевает деятельность на основе правил, принятых, а значит - востребованных в обществе.

4. Подводя итог, мы можем сформировать понятие духовно-нравственных ценностей ученика в рамках воспитательной системы школы № 104.

Духовно-нравственными ценностями ученика школы № 104 мы можем считать те идеалы, символы, образцы, регулятивные идеи существующей действительности в рамках воспитательной системы школы (при её открытости и многогранных связях с окружающим социумом, культурной и экологической средой), которые, отражаясь во внутреннем мире ребенка, удовлетворяют его потребности и интересы, побуждают к деятельности и

определяют поведение в соответствии с правилами, принятыми и востребованными в среде воспитательной системы школы (при её открытости и многогранных связях с окружающим социумом, культурной и экологической средой).

5. При условиях субъектности учебно-воспитательного процесса, наряду с другими, одним из ведущих источников формирования духовно-нравственных ценностей воспитательной системы школы становится уникальный, неповторимый внутренний мир каждого ребенка.

При взаимодействии и взаимовлиянии ценностного мира ребенка и системы ценностей воспитательной системы школы в целом, и рождается тот неповторимый мир со своими отношениями, принципами и правилами, какой является школа.

Технологическая цепочка формирования духовно-нравственных ценностей может в данном контексте состоять из следующих этапов:

1 этап Формулировка системы ценностей, ценностных ориентиров и установок, принятых и востребованных в рамках воспитательной системы школы (при её открытости и многогранных связях с окружающим социумом, культурной и экологической средой).

2 этап Создание условий в рамках воспитательной системы школы для процесса «открытия» и осознания ребенком своих внутренних потребностей и интересов, удовлетворяемых системой ценностей данной воспитательной системы

3 этап Создание условий в рамках воспитательной системы школы для процесса формирования ценностных ориентиров и установок ребенка как мотива деятельности

4 этап Создание условий в рамках воспитательной системы школы для действий, деятельности и поведения ребенка, отражающих наличие ценностей, принятых и востребованных в рамках воспитательной системы школы (при её открытости и многогранных связях с окружающим социумом, культурной и экологической средой), как жизненных принципов и убеждений.

5 этап Диагностика эффективности технологии на основе заложенных критериев, показателей и инструментария измерения результатов.

Ход семинара:

1. Мотивационная часть

Запись звуков природы, птиц, моря, ветра. Видеозапись фрагментов о войнах в горячих точках, террористических актах.

Вот такой наш мир – и для него мы, как профессионалы, готовим человека.

Каким он должен быть?

Какова его система ценностей?

От чего это зависит?

2. Постановка проблемы:

Каковы наиболее эффективные формы и методы формирования системы ценностей ученика школы № 104

3. Групповая работа

Заполнить таблицу

Ценности современно го общества	Ценности школы	Ценности мои (учитель)	Ценности учеников (по мнению учителя)	Формы и методы формирования ценностей ученика (из опыта работы)

4. Подведение итогов групповой работы

Обобщенный итог:

формы и методы формирования системы ценностей учащихся школы должны быть комплексными: индивидуальные, коллективные, урочные, внеурочные.

Эффективность применения данных форм может определяться по результатам:

- 1) психолого-социологических исследований изменений личностных качеств;
- 2) педагогического мониторинга;
- 3) ученического мониторинга;
- 4) по уровню воплощения идей и слов в реальной деятельности учащихся – уровень участия в системе самоуправления и общешкольных мероприятий.

5. Планирование осуществления технологической цепочки формирования ценностей через общешкольную деловую игру «Демократия в действии»:

1. характеристика целей и задач игры в новом учебном году
2. отбор форм, приемов и методов деятельности в рамках игры
3. определение количества и содержания этапов игры
4. определение обязанностей, ролей и ответственности в организации и проведении игры

Круг общения «Наши ценности»

Основные требованиями к кругу общения

1. Рассаживаемся в круг.
2. Слушаем говорящего.
3. Каждый имеет право высказаться.
4. Каждый имеет право промолчать.
5. Подводим итог, взявшись за руки и всегда – самое позитивное, самые добрые слова и пожелания всем, кому-то, себе, в зависимости от темы.

С учетом возрастных особенностей учащихся на первом круге ведется разговор о самом главном для человека – что составляет его систему ценностей.

Работа может быть проведена

- в форме беседы по кругу,
- в форме групповой работы.

в форме, аналогичной педагогическому семинару

Ход разговора может быть спланирован классным руководителем, учениками – членами Совета класса, родителями – участниками органов классного самоуправления.

Примечание: на круге общения не происходит характеристика всех этапов игры – этому посвящена классная конференция.

Главная задача, которую будут решать ребята, если круг удался, - это ответ на вечные вопросы: Кто я в этом мире? Какой я? Что для меня главное, ценное? Как это проявится в новом учебном году, смогу ли я измениться так, чтобы меня уважали, что я сам себя уважал?

Рефлексивный аспект:

Последующую затем классную конференцию рекомендуется начать с этих вопросов, реакция учеников на них покажет, насколько эффективно проблема личной системы ценностей была проработана через круг общения

Классная конференция «Наука управлять»

Цель:

определить цели и задачи деятельности классного коллектива на новый учебный год.

Задачи:

1. провести выборы Совета министров
2. определить основные направления плана работы на год
3. дать характеристику особенностей деловой игры «Демократия в действии» в новом учебном году
4. рассмотреть возможные кандидатуры от коллектива класса на участие в предвыборной кампании президента школы и членов Совета школы, при наличии таковых - определить доверенных лиц и группу поддержки

1. Мотивационная часть.

Григорий Явлинский, Анатолий Чубайс, Ирина Хакамада – известные политики, которые не стесняются говорить о том, что их общественная деятельность началась еще в школе, и это был очень важный опыт – не упускайте свой шанс.

2. Постановка проблемы:

каждый имеет право высказать свое мнение о том, как нам жить в этом году, по каким правилам, и кто сможет сделать нашу жизнь ярче, интереснее, насыщеннее, но цель в итоге мы должны сформировать общую, одну на всех - как этого добиться?

3. Ход выборов.

Групповая работа:

1. группы 6 человек, каждый имеет свой номер

2. 3 мин. выдвигается и обсуждается кандидатура в актив, совет министров кандидатура от группы предлагается на обсуждение с аргументами
3. для обсуждения следующей кандидатуры меняются группы (например, все №1 по часовой стрелке переходят другую группы, а №2 – против, при следующем круге № 3 – по часовой, №4 – против и т.д.)
4. последним обсуждается президент
5. подведение итогов - определение окончательного состава Совета министров и президента проходит путем тайного голосования.

4. Определение основных направления плана работы на год

1. сформированная команда становится отдельной группой
2. все остальные формируются в группы по 6-7 человек
3. формулируется основная цель всего года, предложения об основных пожеланиях к планированию мероприятий
4. все группы представляют свой вариант
5. команда президента выступает последней, аккумулируя все предложения до тех пор, пока все не будут удовлетворены в общей цели и главных направлениях планирования по министерствам
6. общим голосованием утвердить принятое решение, опираясь на аналогию с Государственной Думой: если закон прошел, он закон для всех

Примечание: необходимо еще раз сделать акцент на том, что цель отражает ведущие ценности коллектива

5. Характеристика особенностей деловой игры «Демократия в действии в новом учебном году»

1. характеристика целей и задач игры в новом учебном году
2. формы, приемы и методы деятельности в рамках игры
3. количество и содержание этапов игры
4. определение обязанностей, ролей и ответственности в организации деятельности в рамках игры

6. Представление возможных кандидатур от коллектива класса на участие в предвыборной кампании президента школы и членов Совета школы и определение доверенных лиц и группы поддержки

7. Подведение итогов, формулировка решения конференции

Общешкольное ученическое представительство в расширенном составе
новый созыв

«Наука управлять: представление президентского состава и составов Советов министров классов, цели и задачи нового учебного года»

Заседание расширенного состава Совета Ученического Представительства проводится по технологии, аналогичной Конференции класса, за исключением выборов.

II этап
Выездная Учеба Актива школы
Деловая игра «Демократия в действии»

Цель:

Создание условий для проявления личностных качеств учащихся, активной жизненной позиции в отношении проблем жизни общества в целом и школьного коллектива в частности, формирования ценностных ориентиров и установок на основе гуманизма, демократии, гражданственности.

Задачи:

- 1) сформировать основу знаний по психологии общения, менеджменту коллектива сверстников;
- 2) сформировать умение мыслить нестандартно, творчески; реализовать свои идеи в планировании и разработке различных форм деятельности;
- 3) сформировать навыки анализа проблем дискуссии, деятельности в условиях плюрализма мнений
- 4) отработать технологические подходы к формированию ценностных установок и ориентиров
- 5) сформировать комплекс наиболее эффективных форм, приемов и методов воспитательной работы по самореализации, самовоспитанию, саморазвитию личности

Обязательные условия проведения :

1. Психологическое сопровождение.
2. Выезд для совместного проживания.
3. Работа организаторов на уровне игротехников-участников, т.е. обязательное участие организаторов во всех конкурсных программах на равных условиях с детьми.
4. Высокая степень насыщенности и сменяемости мероприятий ни минуты безделья.
5. Обязательный набор мероприятий, направленных на формирование, развитие, сохранение традиций Учебы активов (ритуалы, законы, знаки и т.д.).

6. Обязательная работа шефской команды старшеклассников с младшими, использование потенциала 11-классников и выпускников школы на уровне организаторов.
7. Отработка экологического направления работы, т.е. обязательный набор мероприятий, направленных на формирование экологической культуры в условиях проживания в лесных массивах на берегу водоемов.

Обязательный набор мероприятий:

День первый

1. Торжественная линейка
 - открытие;
 - знакомство отрядов (название, девиз);
 - правила жизни на Учете, «Законы»
 - условия жизни сегодня (план на 1-ый день).
2. Визитка: творческое воплощение главной идеи учебы, отличительных черт отряда, его идеологии.
3. Школа самоуправления для новых составов Советов классов (в зависимости от целей и задач Учебы нового года)
4. Школа АССОВ – лидерская учеба для президентов классов и лидеров школьного уровня
5. Мастер-классы «Наука управления – наука общения» психологические тренинги и занятия по направлениям деятельности и группам
6. Творческая дискотека: состязание проектов будущих творческих мероприятий школы конкурс министров культуры.
7. Психологический тренинг (рефлексия).
8. Торжественная линейка
 - открытие;
 - знакомство отрядов (название, девиз);
 - правила жизни на Учете, «Законы»
 - условия жизни сегодня (план на 1-ый день).
9. Визитка: творческое воплощение главной идеи учебы, отличительных черт отряда, его идеологии.
10. Школа самоуправления для новых составов Советов классов (в зависимости от целей и задач Учебы нового года)
11. Школа АССОВ – лидерская учеба для президентов классов и лидеров школьного уровня
12. Мастер-классы «Наука управления – наука общения» психологические тренинги и занятия по направлениям деятельности и группам
13. Творческая дискотека: состязание проектов будущих творческих мероприятий школы конкурс министров культуры.
14. Психологический тренинг (рефлексия).

День второй

1. Творческая зарядка – конкурс министров спорта.

2. Экологический марафон – спортивно-творческие состязания, знакомство с местными достопримечательностями.
3. «Свобода слова» - Дебаты по острым проблемам жизни(в зависимости от темы Учебы)
4. Школа АССОВ - лидерские состязания: предвыборная кампания кандидатов в президенты школы и в Совет школы (группа поддержки, доверенное лицо, программа кандидата, пресс-конференция).
5. Мозговой штурм: проект планирования на новый учебный год.
6. «Парламентарий» - законотворческая деятельность (разработка законов школьной жизни)
7. Школа самоуправления – механизм дела (технология КТД в осуществлении классных и общешкольных мероприятий)
15. Мастер-классы «Наука управления – наука общения» психологические тренинги и занятия по направлениям деятельности и группам
16. Эко-десант по уборке берега водоема и подготовки места для костра.
17. Костер: посвящение 9-классников в старшее звено, 5-классников в АССЫ, приветствие уч-ся начальной школы , клятва, гимн, круг.
18. Творческая дискотека – стартинэйджер.
19. Психологический тренинг (рефлексия).

День третий

1. Школа АССОВ - лидерские состязания: предвыборная кампания кандидатов в президенты школы и в Совет школы – дебаты кандидатов
2. Школа самоуправления – защита социальных проектов (в рамках программы «Я – гражданин России»)
3. Творческое подведение итогов «Учеба в лицах» - театрализованное выступление.
4. Аукцион мероприятий школы
5. Торжественное закрытие, объявление итогов, вручение дипломов и Кубка Учебы.

Система стимулов

1. каждый актив (параллель) зарабатывает условный капитал – юники (деньги школы ЮНЕСКО) в зависимости от ставок (max и min) за организацию и участие в каждом моменте Учебы;
2. имеется система штрафов за нарушение законов Учебы, и система поощрительных вкладов за проявление дополнительного творчества и инициативы, чем больше юников – тем больше возможностей «купить» на аукционе желаемое дело
3. количество условных денег становится количеством баллов, которые учитываются в ежемесячном рейтинге классов
4. определяется личное лидерство по различным номинациям, которые устанавливаются в зависимости от особенностей Учебы в новом году (цели, задачи)

5. на общешкольной конференции победители получают Кубок Учебы, индивидуальные дипломы и отличительные знаки, имеют право на авторитет и уважение окружающих
 6. результаты Учебы широко публикуются и наглядно оформляются в информ-центре школы
- (См. Приложение1.)

IV этап

Цель:

Создать ситуацию максимально реальной предвыборной кампании для выработки организаторских, лидерских качеств для кандидатов и их команды с одной стороны, и выработки качеств умения анализировать, сравнивать, выбирать для избирателей, с другой стороны; ситуацию реализации в деятельности ценностных ориентиров и установок

Задачи:

1. спроецировать наработанные идеи в рамках Учебы на весь коллектив школы
2. завершить общешкольное планирование воспитательной работы с учетом итогов Учебы
3. организовать и провести демократические выборы в органы ученического самоуправления и соуправления школы
4. провести научно-практический педагогический семинар «Гражданское воспитание и правовое пространство школы: анализ состояния и перспективы»

Основные мероприятия:

Общешкольная конференция учащихся «Итоги Учебы Актива школы»

1. Цели и задачи нового учебного года
2. План работы на год
3. Творческий отчет о работе в рамках Учебы Актива
4. План проведения демократических выборов в органы ученического самоуправления и соуправления школы

Занятие ассоциаций активов «Предвыборная кампания в лицах и действиях»

1. Утверждение состава кандидатов на выборы

2. Утверждение плана предвыборной кампании
3. Отработка правил предвыборной агитации и технологий

Ход кампании

1. В течение недели кандидаты, их группа поддержки и доверенное лицо проводят акции агитации по школе в различной форме: настенная печать, листовки, выступления по классам.
2. К концу недели кандидаты должны зарегистрироваться в школьной избирательной комиссии, для этого предоставить списки представителей электората, поддерживающих кандидата (не менее 50 человек из числа учащихся).
3. В течение следующей недели продолжается предвыборная агитация через СМИ:
листовки, видеоролики, пресс-конференция, дебаты кандидатов по программам.
4. За день перед выборами агитация прекращается.
5. В день выборов уч-ся в течение дня прямым тайным голосованием избирают президента школы и членов Совета школы – 5 человек от уч-ся 7-11 классов, определяемым простым большинством голосов.
6. Избирательная комиссия, состоящая из представителей учащихся по классами представителей ассоциаций активов классов, подсчитывает количество голосов, отданных за каждую кандидатуру и объявляет о результатах.

Начинается систематическая работа всех органов ученического самоуправления (См. Приложение 2., Приложение 3., Приложение 4.)

Приложение 1.

Деловая игра «Демократия в действии»

Учеба актива 2018 -2019

Цель: наработка и отбор наиболее эффективных практических форм, приемов и методов деятельности системы органов ученического самоуправления для реализации основных направлений научно-практического проекта «Саморазвитие, самореализация личности ученика, ориентированного на толерантное сознание».

Задачи:

1. Разработка и апробация форм, приемов и методов воспитательной работы в рамках ученического самоуправления на основе реорганизации системы органов ученического самоуправления
2. Разработка принципов деятельности, функций, прав и обязанностей обновленных органов ученического самоуправления в режиме сотворчества - на основе привлечения всех субъектов воспитательной системы к обсуждению и выработке совместных решений
3. Ориентирование воспитательных программ школы, действующих на основе работы органов ученического самоуправления, на отработку форм, приемов и методов, направленных на саморазвитие, самореализацию личности ученика
4. Разработка и проведение комплекса мероприятий, действующих на основе работы органов ученического самоуправления, в рамках международной программы «Марш Культуры Мира», направленной на формирование толерантного сознания личности школьника.
5. Организация деятельности в рамках всероссийских и городских программ («Я – гражданин России», «Лидер»), действующих на основе работы органов ученического самоуправления, через формы, активизирующие процесс самореализации личности - формы социального проектирования.

План проведения основных мероприятий Учебы актива 2018-2019

Основные мероприятия	Ответственные	Участники	Результат
<p align="center">День первый.</p> <p>Торжественная линейка открытие; правила жизни на Учебе, «Законы» знакомство отрядов (название, девиз);</p>	<p>Координаторы Организатор Рук-ли групп по параллелям</p>	<p>Все участники</p>	<p>Общая организация</p>
<p>Визитка: творческое воплощение главной идеи учебы, отличительных черт отряда, его идеологии.</p>	<p>Организатор Рук-ли групп по параллелям «Шкрабы»</p>	<p>Все участники</p>	<p>Объединение коллектива</p>
<p>Школа самоуправления для новых составов Советов классов «Организация работы комиссий в классе по министерствам»</p>	<p>Координаторы 1,2 ступени</p>	<p>Министры 1,2 ступени</p>	<p>Планы работы по министерствам</p>
<p>Школа АССОВ – лидерская учеба для президентов классов и лидеров школьного уровня «Совет ученического представительства – цели, задачи, полномочия, формы работы, план работы»</p>	<p>Координатор 3 ступени</p>	<p>Президенты 1,2,3 ступени, министры 3 ступени</p>	<p>«Декларация прав Совета ученического представительства»</p>
<p>Мастер-классы «Наука управления – наука общения» психологические тренинги и занятия по направлениям деятельности и группам:</p>			
<p>1 группа – КТД «Школьная дискотека» подготовка вечернего мероприятия</p>	<p>Организатор</p>		<p>Мероприятие</p>
<p>2 группа - КТД «Экологический марафон» подготовка к дню 2-му</p>	<p>Физкультурный работник</p>	<p>Министры культуры Министры спорта</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>3 группа – КТД «Свобода слова» подготовка дебатов 2-го дня</p>	<p>Каф-ра ОНЦ</p>	<p>Министры печати, вице-президенты</p>	<p>Мероприятие</p>
<p>4 группа – «Предвыборная кампания» подготовка кандидатов в президенты к лидерским состязаниям 2-го дня</p>	<p>Психолог</p>	<p>Кандидаты</p>	<p>Мероприятие</p>

<p>5 группа «Шкрабы» : итоги дня, подготовка к проведению мозгового штурма по планированию работы на новый учебный год (городские, всероссийские, международные проекты, школьные программы)</p> <p>Творческая дискотека: состязание проектов будущих творческих мероприятий школы конкурс министров культуры.</p> <p>Психологический тренинг (рефлексия).</p>	<p>Старший группы</p> <p>Организатор</p> <p>Психолог</p>	<p>Учителя</p> <p>Все участники</p> <p>Все участники</p>	<p>Таблица результатов Проект плана</p> <p>Новая форма мероприятия</p> <p>Анализ дня, самоанализ</p>
<p>День второй</p> <p>Творческая зарядка – конкурс министров спорта.</p> <p>Экологический марафон – спортивно-творческие состязания, знакомство с местными достопримечательностями.</p> <p>«Свобода слова» - Дебаты по острым проблемам жизни ***</p> <p>Мозговой штурм: проект планирования на новый учебный год.</p> <p>«Парламентарий» - законотворческая деятельность (разработка законов школьной жизни) – на основе реорганизации системы органов ученического самоуправления</p> <p>Школа самоуправления – механизм дела (технология КТД в осуществлении классных и общешкольных мероприятий)</p> <p>Мастер-классы «Наука управления – наука общения» психологические тренинги и занятия по направлениям деятельности и группам</p> <p>Школа АССОВ - лидерские состязания: предвыборная кампания кандидатов в президенты школы и в Совет школы (группа поддержки, доверенное лицо, программа кандидата, пресс-конференция).</p> <p>Эко-десант по уборке берега водоема и подготовки места для костра.</p>	<p>Физкультурный работник М-ры спорта</p> <p>Физкультурный работник М-ры спорта</p> <p>Каф-ра ОНЦ</p> <p>Ка-ра математиков</p> <p>Потокина Л.А.</p> <p>Каф-ра словесности</p> <p>Каф-ра ЕНЦ Психолог</p> <p>Координаторы 2,3 ступеней</p> <p>Физкультурный работник</p>	<p>Все участники</p> <p>Все участники</p> <p>Уч-ся 8-11 кл, кроме***</p> <p>Вице-президенты +</p> <p>М-ры печати+</p> <p>М-ры культуры +</p> <p>М-ры просвещения+</p> <p>Все участники</p> <p>Кандидаты и к*</p> <p>М-ры МВД, спорта+</p>	<p>Новая форма валеологических пауз</p> <p>Новая форма мероприятия</p> <p>*</p> <p>технология планирования и анализа</p> <p>технология законотворчества</p> <p>КТД в рамках «Славянского проекта»</p> <p>Технология приемов самоорганизации саморазвития в о внеклассных мероприятиях</p> <p>Технология предвыборной компании</p> <p>Элементы экологической культуры</p>

<p>Костер: посвящение 9-классников в старшее звено, 5-классников в АССЫ, приветствие уч-ся начальной школы, клятва, гимн, круг.</p> <p>Творческая дискотека – стартинэйджер.</p> <p>Психологический тренинг (рефлексия).</p>	<p>Организатор Координаторы</p> <p>Каф-ра ин. языков Психолог</p>	<p>Все участники</p> <p>Все участники</p> <p>Все участники</p>	<p>Общие ценности</p> <p>Новая форма мероприятия Самоанализ</p>
<p style="text-align: center;">День третий</p> <p>Школа АССОВ - лидерские состязания: предвыборная кампания кандидатов в президенты школы и в Совет школы – дебаты кандидатов</p> <p>Школа самоуправления – защита проектов в рамках программ «Лидер», «Я – гражданин России», «Марш Культуры Мира»</p> <p>Творческое подведение итогов «Учеба в лицах» - театрализованное выступление</p> <p>Аукцион мероприятий школы</p> <p>Торжественное закрытие, объявление итогов, вручение дипломов и Кубка Учебы.</p>	<p>Координаторы 2,3 ступеней</p> <p>Руководители групп по параллелям</p> <p>Организатор Руководители групп по параллелям «Шкрабы»</p> <p>Координаторы</p> <p>Координаторы</p>	<p>Все участники</p> <p>Представители параллелей (классов)</p> <p>Все участники</p> <p>Все участники</p> <p>Все участники</p>	<p>Технология дебатов</p> <p>Основные направления работы по программам</p> <p>Форма творческого отчета на общешкольной ученической конференции</p> <p>Распределение обязанностей по параллелям и классам на новый уч. год</p> <p>Рейтинг</p>

Приложение 2.

Содержание деятельности органов Ученического Самоуправления.

Цели воспитательной работы в отношении ученического самоуправления	Направления деятельности	Традиционные мероприятия, проводимые через систему ученического самоуправления	Система традиций и ритуалов ученического самоуправления
<p>Управление формированием стремления к пониманию ситуации культурно-опосредованного взаимодействия человека с миром</p>	<p>Приобщение к достижениям культуры духовное воспитание, воспитание экологической культуры</p>	<p>Сентябрь–День Земли экологический десант «Чистый город» Октябрь – День Учителя Ноябрь – Осенний Бал Декабрь –Ёлка ЮНЕСКО «Фестиваль культур мира» Февраль – День св. Валентина Март – Проектная неделя Апрель – День Земли: экологический десант «Чистый город» Май –Праздник Последнего звонка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Круг общения (тематич.) • Не менее 1 раза в месяц – выход в театры • Поездки в культурные центры России и других стран • Театрализация мероприятий, насыщенность содержания • Чувство любви к школе • Деловой стиль одежды • Бережное отношение к школьному имуществу
<p>Управление формированием стремления к поиску оптимальных форм организации деятельности</p>	<p>Исследовательская проектная деятельность</p>	<p>1-е п/е - проект «Демократия в действии» (многоэтапная деловая игра по организации, подготовке и проведению выборов в органы самоуправления), В течении года - «Славянский проект», Март - проектная неделя;</p>	<p>Сотрудничество в поиске идей , гипотез и путей решения проблем Уважение к интеллектуалам и интеллектуальному труду Моральное и материальное</p>

		<p>В течении года - участие в проектах городской ВС: «Лидер»</p> <p>В течении года - участие во Всероссийских проектах: «Я –гражданин России!», «Россия и права человека в 21в</p> <p>В течении года - участие в международных проектах: «Культура мира»</p>	<p>поощрение участников и победителей олимпиад, конкурсов и т.д. на общешкольных конференциях</p> <p>Круг общения (тематич.)</p>
<p>Управление формированием стремления к самостоятельному построению оптимальной формы деятельности</p>	<p>Организаторская, лидерская деятельность</p>	<p>1-е п/е - проект «Демократия в действии» (многоэтапная деловая игра по организации, подготовке и проведению выборов в органы самоуправления),</p> <p>1 раз в п/е – общешкольная конференция ученического самоуправления</p> <p>В течении года - участие в проектах городской ВС: «Лидер»</p>	<p>Престиж активного участия в ученическом самоуправлении</p> <p>Соединение клубных отношений (Учеба актива, АССЫ, клубы старшеклассников) с отношениями общности всего коллектива школы в общешкольных делах</p> <p>Выездная ежегодная Учеба актива</p> <p>Рейтинг классов «Законы» школы</p> <p>Посвящение в старшеклассники</p> <p>Гимн старшеклассников</p> <p>Клятва АССОВ</p> <p>Кубок лидеров Учебы Актива</p> <p>Круг общения (правила круга)</p>
<p>Управление формированием стремления к осознанию себя гражданином, частью большой и малой Родины</p>	<p>Гражданско-правовое, патриотическое воспитание</p>	<p>Сентябрь– «Демократия в действии»-1й этап, экологический десант в честь Дня города</p> <p>Октябрь – «Демократия в действии»-2й этап</p> <p>Декабрь – Декада Права</p> <p>Январь – Общешкольная конференция «Демократия в действии»-3й этап</p> <p>Февраль – Парад «В честь русского воинства» к Дню Защитника Отечества</p>	<p>Тесная связь и постоянное общение с ветеранами микрорайона</p> <p>Круг общения (тематич.)</p> <p>Приоритет отношений гражданственности, активной жизненной позиции</p> <p>Решение конфликтных ситуаций и споров на правовой основе</p> <p>Дебаты, дискуссии</p>

		<p>Март – Проектная неделя «Славянский проект»</p> <p>Май – Праздник День Победы, День рождения школы</p> <p>В течении года - участие в программе городской ВС: «Сыны отечества»</p>	<p>Празднование народных праздников, любовь к русским традициям</p> <p>Уважение к символике России, города, школы</p>
<p>Управление формированием стремления к пониманию и познанию сущностных качеств человека, проявляющихся в общении с миром и другими людьми</p>	<p>Воспитание культуры общения</p>	<p>Октябрь – День Учителя</p> <p>Ноябрь – Осенний Бал</p> <p>Декабрь – «Фестиваль культур мира»</p> <p>Февраль – День св. Валентина, вечер встречи выпускников</p> <p>Март – Проектная неделя «Славянский проект»</p> <p>Май – День рождения школы, Праздник Последнего звонка</p> <p>В течении года - участие в международных проектах: «Культура мира»</p>	<p>Общение в кругу</p> <p>Шефство 11-классников над 1-классниками</p> <p>Шефство над ветеранами</p> <p>«Законы» школы</p> <p>сотрудничество и сотворчество учащихся, педагогов и родителей</p> <p>доска почета выпускников</p> <p>дни рождения классов</p> <p>летопись класса – летопись школы</p> <p>приоритет отношений толерантности, ненасилия, гуманизма</p> <p>приоритет отношения к миру как к общему дому</p>
<p>Управление формированием развития таких качеств личности, как свобода, патриотизм, толерантность, контактность, целеустремленность, самостоятельность, деловитость, компетентность, ответственность, честность, справедливость.</p>	<p>Воспитание культуры самовоспитания, саморазвития</p>	<p>1-е п/е - проект «Демократия в действии» (многоэтапная деловая игра по организации, подготовке и проведению выборов в органы самоуправления),</p> <p>В течении года - «Славянский проект»,</p> <p>Март - проектная неделя;</p> <p>В течении года - участие в проектах городской ВС: «Лидер»</p> <p>В течении года - участие во Всероссийских проектах: «Я –гражданин России!», «Россия и права человека в 21в</p> <p>В течении года - участие в международных проектах:</p>	<p>Самооценка выполнения «Законов» школы</p> <p>Самоанализ проведенных мероприятий</p> <p>Рефлексия</p> <p>Награждение победителей в номинациях «Личность года», «Самый полезный человек года» на общешкольной конференции</p> <p>Моральное и материальное поощрение учащихся за проявление особенных индивидуальных личностных качеств на</p>

		«Культура мира»	классных конференциях
--	--	-----------------	-----------------------

Приложение 3.

Функции отдельных органов ученического самоуправления в осуществлении деятельности

Органы ученического самоуправления	Э т а п ы д е я т е л ь н о с т и			
	Планирование	Организация, подготовка	Проведение	Подведение итогов
Общешкольная конференция 1 раз в полугодие	Утверждение представленных планов деятельности на полугодие			Анализ деятельности Поощрения Выводы
Совет школы 1 раз в месяц	Корректировка планов перед утверждением и с учетом изменений в течении месяца	Определение режима работы Обеспечение условий работы (ответственность, средства и т. д.) Обеспечение контроля за организацией работы		Экспертная оценка Анализ Поощрения Выводы
Совет ученического представительства 1 раз в неделю	Оперативная корректировка планов, утверждение с учетом изменений в течении недели	Определение режима работы Обеспечение условий работы (ответственность, средства и т. д.) Распределение обязанностей Оперативное руководство Обеспечение контроля за организацией работы	Контроль за ходом проведения Обеспечение выполнения поручений и обязанностей Регулировка хода деятельности	Экспертная оценка Анализ Самоанализ Самооценка Поощрения Выводы
Ассоциация активистов по ступеням 2 раза в месяц	Выработка идей, формулировка планов, форм и методов проведения общешкольных	Распределение обязанностей Оперативное руководство Обеспечение контроля за организацией работы Проведение репетиционных и других	Творческое воплощение идей и планов в конкретных формах мероприятий Самоконтроль	Анализ Самоанализ Самооценка Поощрения

	мероприятий	необходимых подготовительных работ		Выводы
Комиссии самоуправления 1,2 ступеней; Клубы старшекласников 2 раза в месяц	Выработка идей по направлению работы комиссии или клуба формулировка планов, форм и методов проведения общешкольных мероприятий	Распределение обязанностей по направлению работы комиссии или клуба Оперативное руководство своим участком деятельности Обеспечение контроля за организацией работы по своему направлению Проведение репетиционных и других подготовительных работ по своему направлению	Творческое воплощение идей и планов по своему направлению или на своем участке деятельности в конкретных формах мероприятий Самоконтроль	Анализ Самоанализ Самооценка Поощрения Выводы
Советы министров классов Не реже 1 раза в месяц	Выработка идей, формулировка планов, форм и методов проведения общешкольных мероприятий, Формулировка и утверждение планов класса, корректировка планов работы класса	Распределение обязанностей Оперативное руководство Обеспечение контроля за организацией работы Проведение репетиционных и других необходимых подготовительных работ	Контроль за ходом проведения Обеспечение выполнения поручений и обязанностей Регулировка хода деятельности Творческое воплощение идей и планов в конкретных формах мероприятий Самоконтроль	Анализ Самоанализ Самооценка Поощрения Выводы
Комиссии самоуправления классов Клубы старшекласников классов 2 раза в месяц	Выработка идей, формулировка планов, форм и методов проведения общешкольных мероприятий, Формулировка планов класса, корректировка планов работы класса	Распределение обязанностей по направлению работы комиссии или клуба Оперативное руководство своим участком деятельности Обеспечение контроля за организацией работы по своему направлению Проведение репетиционных и других подготовительных работ	Творческое воплощение идей и планов по своему направлению или на своем участке в конкретных формах мероприятий Самоконтроль	Анализ Самоанализ Самооценка Поощрения Выводы

Приложение 4.

Методы и формы работы органов Ученического Самоуправления

Методы	формы	Примеры мероприятий
Тематические диалоги	Конференции – диалоги Круги общения – диалоги	Классная конференция «Подготовка к проектной неделе» Круг общения «Знаешь ли ты свои права?»
Дискуссии	Заседания дискуссионного клуба Конференции - дискуссии Круги общения – дискуссии	Заседания дискуссионного клуба «Наркотики – есть ли альтернатива?» Конференция «Деловой стиль одежды в школе – за и против.» Круг общения «Толерантность и принципиальность – антиподы?»
Дебаты	Дебаты в ходе предвыборной компании в ОСШ	Дебаты кандидатов на пост президента школы
Групповая работа	Заседания Совета класса Заседания комиссий и клубов Сбор совета дела при проведении КТД	Заседания Совета класса «Планирование Дня рождения класса» Заседание комиссии «Пресса» «Проекты новогоднего оформления школы» Совет дела «Осенний бал»
Поисковые методы	Поисковые занятия клубов Десанты поиска и помощи	Поисковые занятия «Историко-краеведческого» клуба – экспедиции, работа в музее. Десанты поиска и помощи ветеранам и детским домам
Игры	Деловые игры Марафон	Деловая игра «Выборы президента» Правовой марафон
Тренинги	Круги общения – тренинги	Круг общения «Мы вместе»
Творческие театрализованные представления, шоу	Общешкольные творческие мероприятия, общешкольное шоу Творческие мероприятия класса Творческие клубные вечера	Общешкольный конкурс бального танца «Осенний бал» Общешкольное театрализованное шоу «День св. Валентина» Мероприятие класса «Мама – первая любовь» (к 8 Марта) Творческое представление клуба

		«Бардовской песни» «Наполним музыкой сердца»
--	--	---