


Принято на педагогическом
совете МАОУ "СОШ №104
г. Челябинска"
Протокол № 1 от 28
августа 2020г.

Утверждено приказом директора
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
от 01.09.2020 № 78 п. 6

_____/  Петрова О.В.



Положение о контрольно – измерительных материалах МАОУ СОШ 104

1. Общие положения

- 1.1. Данное Положение о контрольно – измерительных материалах (далее Положение) разработано в соответствии с
 - ✓ Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г;
 - ✓ Федеральной целевой программой развития образования на 2013-2020 г. (постановление правительства РФ от 23.05.2015);
 - ✓ Постановлением Правительства Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2014-2019 годы»;
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 «Об утверждении Концепции региональной системы качества образования Челябинской области.
- 1.2. Контрольно–измерительные материалы (далее КИМы) – совокупность взаимодополняющих компонентов инструментария оценивания качества образовательных результатов обучающихся, объединенных в целостную структуру и используемых для проведения оценочной процедуры.
- 1.3. Контрольно-измерительные материалы являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающихся, то есть КИМы являются составной частью ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. КИМ позволяют диагностировать достижения планируемых предметных результатов, уровень сформированности универсальных учебных действий.
- 1.4. Контрольно-измерительные материалы используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Цель и задачи создания и использования КИМов.

- 2.1. Целью создания КИМов является обеспечение оценочной процедуры инструментарием, используемым для объективного, комплексного оценивания предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.
- 2.2. Задачами КИМ являются:

- ✓ контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных ФГОС, ФК ГОС;
- ✓ контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- ✓ оценка достижений обучающихся в процессе изучения предметов, курсов с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;
- ✓ обеспечение соответствия результатов обучения требованиям к уровню подготовки выпускников через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в МАОУ СОШ 104.

3. Формирование и утверждение КИМ

3.1. КИМы должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- ✓ надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- ✓ справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- ✓ своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- ✓ эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании КИМов должно быть обеспечено их соответствие:

- ✓ ФГОС НОО, ФК ГОС, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- ✓ ООП и учебному плану;
- ✓ Рабочей программе по предмету, курсу;
- ✓ Педагогическим технологиям, используемым в преподавании данного предмета, курса.

3.3. Назначение КИМов определяет их использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) по предмету, курсу в целом.

3.4. Разработка КИМов осуществляется учителем предметником или группой педагогов соответствующей кафедры.

3.5. В МАОУ СОШ 104 действует зачетная система, отсутствует поурочный балл. Зачетная работа носит комплексный характер и должна включать все наиболее важные моменты изучаемой темы. Зачет в обязательном порядке проводится каждый месяц. Зачетная работа составляется на каждый месяц. КИМ в МАОУ СОШ 104 – это материалы к зачетам, а так же стартовая контрольная работа, работа за I полугодие, год. С целью предупреждения перегруза обучающихся в конце полугодия, года возможно проведение промежуточной аттестации по текущим зачетам, если предмет не выносится на зачетную неделю. Комплексный характер работы предполагает наряду с проверкой предметных знаний, умений, навыков, проверку уровня сформированности метапредметных результатов.

4. Структура КИМ

4.1. КИМ должны содержать спецификацию и проверочную работу.

4.2. Спецификация состоит из следующих компонентов:

- 1) Назначение диагностической работы;
- 2) Структура диагностической работы, включающая в себя распределение заданий диагностической работы по названию кодификатора/ по разделам программы, по уровням сложности;
- 3) Обобщенный план оценивания диагностической работы;
- 4) Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом;
- 5) Уровневая шкала оценивания результатов диагностической работы.
- 6) Перечень дополнительных (справочных) материалов и оборудования;
- 7) Инструкция для учителя, инструкция для обучающегося.

4.3. При разработке спецификации обязательным требованием является использование соответствующих кодификаторов, составленных на основе федеральных государственных образовательных стандартов: ФК ГОС среднего общего образования базового и профильного уровней по каждому предмету и ФГОС общего образования. На основании кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки разработчик КИМ формирует спецификацию проверочной работы.

5. Ответственность за формирование КИМ

5.1. Ответственными исполнителями за формирование КИМов являются заведующие кафедрами, а также заместитель директора по НМО.

5.2. Непосредственным исполнителем формирования КИМов назначается педагог – предметник. Составитель КИМов несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных материалов.