


Принято на педагогическом совете
МАОУ "СОШ №104
г.Челябинска"
Протокол № 1 от 28 августа
2020г.

Утверждено приказом директора
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
от 01.09.2020 № 78 п. 6

 / Петрова О.В.



Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ по отдельным предметам в МАОУ СОШ № 104

1. Общие положения

- 1.1. Данное Положение регулирует порядок разработки и утверждения программ по отдельным предметам на уровень (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г), Уставом МАОУ СОШ № 104, Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" регистрационный N 18638, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г и методическими рекомендациями (методические письма О преподавании учебных предметов), разработанных ГБОУ ДПО ЧИИПКРО. В соответствии с положениями Единого квалификационного справочника (раздел «Должностные обязанности») учитель «разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение».

2. Порядок разработки рабочей программы на уровень начального, основного, среднего образования

- 2.1. **Программа по отдельному учебному предмету на уровень начального, основного, среднего образования** – это нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного курса, курса дополнительного образования), основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте НОО, ООО, СОО, (федеральном и региональном компонентах), примерной ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Программы по отдельным предметам разрабатываются с учетом примерных учебных программ, представленных в реестре примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации fgosreestr.ru. В программы по отдельным учебным предметам вносятся изменения, дополнения в последовательность изучения тем, количество часов на тему, в описание используемых организационных форм учебных за-

нятий, механизмов формирования и развития УУД; осуществляться **конкретизация** планируемых результатов.

2.2. Программа по отдельному предмету призвана способствовать отражению специфики школы:

2.2.1. Реализации целевых программ, входящих в Образовательные программы школы.

2.2.2. Совершенствованию профильного образования на уровнях среднего общего образования, основного общего образования.

2.2.3. Повышению профессиональной компетентности педагогов школы.

2.3. Цель программы по отдельному предмету — создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенной учебной дисциплине.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета;
- конкретно определить цель, содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

2.4. Функции программы по отдельным предмету:

- **нормативная**, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- **целеполагания**, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- **определения** содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- **процессуальная**, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- **оценочная**, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

2.5. Программа по отдельному предмету составляется для каждого уровня обучения в целом (на уровень начального, основного, среднего образования).

Позиции, отмеченные символом (*), описываются разработчиками программ в рекомендательном, а не обязательном режиме исполнения.

3. Содержание и построение программы на уровень начального, основного, среднего образования

Структура Программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Программа учебного предмета на уровень начального, основного, среднего общего образования разрабатывается на **период от 1 до 5 лет** и содержит следующие разделы:

Пояснительная записка;

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета;
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

4. Описание содержания каждого раздела программы на уровень начального, основного, среднего образования

Титульный лист

Титульный лист содержит:

1. Полное наименование организации, реализующей основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования.
2. Название программы по отдельному предмету (предмет, классы)
3. Фамилию, имя, отчество разработчика программы, категория
4. Название города, в котором подготовлена программа
5. Год составления программы.

Пояснительная записка

В данном разделе необходимо указать в какую предметную область входит учебный предмет.

Отмечается на какой уровень обучения направлена программа (базовый и углубленный уровень). Указывается статус программы, а именно: программа по отдельному учебному предмету на уровень начального, основного, среднего образования – это нормативно - управленческий документ учителя, предназначенный для реализации требований стандарта к уровню подготовки обучающихся по учебной дисциплине.

Затем уточняется суть изменений, дополнений, которые внесены в содержание учебного материала, изменения обосновываются, выделяются отличительные особенности предлагаемой программы от примерной программы.

Отмечается учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей в программе.

Далее даётся общая характеристика учебного предмета, особенности его освоения на конкретном уровне образования; определяются цели и задачи изучения учебного предмета.

Указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета: обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательной деятельности; и указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета: в неделю, за учебный год, курс.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В данном разделе описываются а) достижение обучающимися *личностных результатов на конец каждого года обучения.*

Личностные результаты в программах *с 5 по 11* класс представляются *одним блоком* «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы»). В программах *1-4 класс* личностные результаты представляются *2-мя блоками* «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»).

Метапредметные результаты в программах *с 5 по 11* класс представляются одним блоком «Обучающийся научится» («Выпускник научится»). В программах *1-4 класс* метапредметные результаты представляются *2-мя блоками* «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).

Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

На уровне среднего общего образования, в соответствии с ФГОС среднего общего образования, кроме групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», описываются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Для описания обозначенных результатов используется основная образовательная программа школы НОО, ООО, СОО а так же рекомендации по формированию, развитию УУД, разработанные на кафедрах. Возможны корректировки, дополнения, но основные позиции ООП должны быть сохранены.

2. Содержание учебного предмета

В раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий (компетенций). Содержание учебного предмета, курса определяется с учетом примерных основных образовательных программа (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: fgosreestr.ru), примерных программ по учебным предметам, с учетом дополнений, изменений, вносимых разработчиком программы.

Описывается тематика учебного материала по реализации НРЭО; в виде таблицы

<i>№</i>	<i>Раздел, учебный модуль</i>	<i>Тематика НРЭО</i>	<i>* Основные виды учебной деятельности</i>
----------	-------------------------------	----------------------	---

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование состоит из 3-х блоков: «Тема раздела», «Количество часов», «Формы текущего контроля, промежуточной аттестации», КИМ. В блоке «Темы раздела» перечисляются темы, если тема более 8-ми часов, то она разбивается на более мелкие темы. В разделе «Формы текущего контроля» указывается не менее 9-ти контрольных работ, зачетов, в соответствии с Положением о текущем и промежуточном контроле.

В данном разделе допускается представить тематическое планирование с учетом основных видов деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы текущего контроля, промежуточной аттестации, КИМ</i>
--------------	---------------------	-------------------------	---

5. Порядок разработки рабочих программ на год

5.1. Наряду с программой на уровень образования, каждый учитель разрабатывает программу на предстоящий учебный год.

Основное назначение программ на год: представить КТП с учетом качества изученного материала в предыдущие годы, а также учесть особенности сформированности ЛУУД, метапредметных, предметных результатов за предыдущий период; особенности в реализации планируемых технологий; дополнения, конкретизация содержания..

Разработка рабочих программ – это механизм профессионального роста, самосовершенствования учителя, руководителя курса внеурочной деятельности.

5.2. Содержание и построение программы по отдельному предмету на год.

Структура программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Пояснительная записка

- Информация о программах, на основе которых составлена данная программа
- .
- Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы от программ коллег предыдущих лет, примерной программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу (конкретно по каждому разделу). Данный пункт используется для оценки программ в мониторинге учителя.
- * Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

- 1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.
- 1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.
- 1.3. Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения.
- 1.4. Описание системы диагностики УУД.
- 1.5. Описание системы контроля предметных умений.
 - 1.5.1. Особенности системы оценивания предметных умений.
 - 1.5.2. Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.
 - 1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.
- 1.6. * Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год.

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.

- 2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году,
- 2.2.* Обоснование дополнений, изменений.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями
ГИА, ЕГЭ (кодификатор)

2.4. Содержание материала по реализации НРЭО

3. Календарно-тематическое планирование.

5.3. Требования к структурным элементам программы

Титульный лист

Титульный лист содержит:

- 1) Полное наименование образовательного учреждения
- 2) Название программы (предмет, класс, учебный год)
- 3) Фамилию, имя, отчество разработчика программы, категория
- 4) Название города, в котором подготовлена программа
- 5) Год составления программы

Пояснительная записка

- В пояснительной записке указывается, что данная программа является логическим продолжением рабочей программы по (указывается предмет) на уровень (указывается уровень) образования. Далее дается:
 - краткая информация о примерной (авторской) программе, на основе которой составлена данная программа, то есть указывается название программы, автор, год издания;
 - аналогично указываются рабочие программы коллег или собственные программы, которые использовались при составлении данной рабочей программы (указываются разработчик, ФИО, год разработки)
- Описываются отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы: это могут быть изменения, конкретизация в содержании учебного материала, используемых технологиях, формах обучения, способах контроля, то есть, констатируются факты, отражающие специфику представляемой программы.
- В разделе «Характеристика учебных занятий» разработчиком программы описываются используемые педагогические технологии, методы, приемы, формы организации, виды деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей, целевых установок, обосновывается их выбор. Этот пункт программы описывается, если разработчик действительно планирует использование новых технологий, приемов, форм организации или их изменение, усиление, корректировку.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

В данном разделе описываются достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов на конец года.

Личностные результаты в программах **с 5 по 11** класс представляются *одним блоком* «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы»). В программах **1-4 класс** личностные результаты представляются *2-мя блоками* «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы»).

ны») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»).

В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов четырёх междисциплинарных программ: «Программа развития универсальных учебных действий», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения.

Метапредметные результаты в программах *с 5 по 11* класс представляются одним блоком «Обучающийся научится» («Выпускник научится»). В программах *1-4 класс* метапредметные результаты представляются *2-мя блоками* «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).

Предметные результаты представляются двумя блоками: «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

При описании личностных, метапредметных результатов возможно использование материалов ООП НОО, ООП ООО, программы курса. На их основе, а также на основе анализа результатов за предыдущий период осуществляется вычленение тех универсальных учебных действий, которые будут системно, основательно формироваться в планируемом учебном году.

Конкретизация результатов сформированности НРЭО описывается на основе поставленных целей и задач с учетом рекомендаций «Концепции отражения НРЭО Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования», ЧИППКРО, 2015.

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.

2.1 Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году:

В этом разделе дается перечень учебного материала путем описания основных содержательных линий на основе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и рабочих программ на курс.

2.2 Обоснование дополнений, изменений:

Дается обоснование изменений в содержании учебного материала:

- какие темы и как дополнены,
- мотивируется необходимость изменений,
- как используется резерв времени, какие акценты в преподавании данной дисциплины предполагаются

2.3 Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)

В связи со статусом школы – школы с углубленным изучением отдельных предметов - особо выделяется школьный компонент, начиная с базовых предметов в начальной школе (математика, иностранный язык, русский язык), по которым пре-

подавание ведется на более высоком уровне сложности: определяются максимальный и минимальный уровни сложности учебного материала, обосновывается их необходимость и значимость.

2.4 * *Содержание материала по реализации НРЭО* дается в виде таблицы

№	Раздел, учебный модуль	Тематика НРЭО	* Основные виды учебной деятельности	Источник информации

3. Календарно-тематическое планирование

3.1 КТП разрабатывается на основе Рабочей программы учебного предмета (авторской, примерной) по следующей структуре:

- ✓ номер урока (учебного занятия),
- ✓ дата проведения (планируемая, фактическая),
- ✓ тема учебного занятия,
- ✓ планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные,
- ✓ контроль сформированности УУД.

Данные позиции представляются в виде таблицы.

3.2 Виды контроля предметных результатов в таблице КТП должны быть представлены отдельной строкой (не в столбце контроля УУД). В случае, если контрольная работа, зачет частично и полностью составляются учителем, они должны быть полностью представлены в приложении.

Лабораторные и практические работы, являющиеся составной частью отдельных предметов, так же обязательно фиксируются.

Виды контроля: устный опрос, контрольная работа, контрольный диктант, тестовый опрос, зачет и др. должны быть конкретно указаны в КТП, в соответствии с Положением о системе оценивания.

3.3. В связи с тем, что программы по предметам рассчитаны на разное количество часов и в расписании учебные занятия представлены 1, 2 часами, заполнение граф планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется следующим образом:

- a. если программа рассчитана на 34 часа в год, то описываются планируемые результаты по каждому уроку,
- b. если программа рассчитана на 68 часов в год, то описываются планируемые результаты каждых 2-х уроков (или каждого урока),
- c. если программа рассчитана на более чем 68 часов в год, то описываются планируемые результаты каждых 4-6 -х уроков (или каждого учебного занятия)

3.4 Сформированность УУД контролируется:

- a. специальными тестами,
- b. анкетами,
- c. комплексными контрольными работами,
- d. наблюдением группой независимых экспертов,
- e. при защите проектов.

В соответствующей графе указывается, на проверку каких универсальных умений направлен данный контроль, диагностика. Дидактический материал по УУД представляется в папке «Мониторинг УУД».

4. Приложения к рабочей программе по предмету на один год.

Приложения должны быть представлено следующими материалами:

- 1) *Анализ обученности учащихся, сформированности УУД, результативности работы с одаренными детьми за предыдущий период; характеристика учебных групп.
- 2) * Перечень авторских методических материалов для учащихся, учителя.
- 3) * Перечень материалов к урокам, методические рекомендации.

6. Хранение программ по предмету.

1. Первый экземпляр каждой программы на уровень начального, основного, среднего образования и на год (на электронном носителе) хранится на кафедре.
2. Второй экземпляр программы (на бумажном и электронном носителях) хранится у разработчика.
3. Третий экземпляр программы (на электронном носителе – программы на год; на электронном и бумажном носителях – программы на уровень образования) хранится в учебной части (у зам. директора по НМО).

7. Изменения в рабочих программах по предмету

Изменения, корректировка программ осуществляется на основе приказа директора о необходимости изменений. Скорректированные программы рассматриваются на научно-методическом совете в августе каждого учебного года.