

Утверждено на педагогическом
Совете МАОУ «СОШ 104 г.
Челябинска»
Протокол № 1 от 29.01.2021г.

Утверждено приказом директора
МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»
от 29.01.2021г. № 12 п 3
Петрова О.В.



Положение о реализации технологии формирующего и критериального оценивания в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

1. Общие положения

1. Данное Положение о реализации технологии формирующего и критериального оценивания (далее Положение) разработано в соответствии с
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственности образовательной организации».
 - Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 «Об утверждении концепции региональной системы качества образования Челябинской области»
 - Приказом Министерства просвещения РФ и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении «Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
2. Формирующее оценивание – это оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе повседневной работы в классе, проводимой совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности и путей перспективного развития учащихся.
Формирующее оценивание – это бесконечный поток обратной связи учителя с учащимися и внесение корректировки в деятельность учителя и учащегося с целью улучшения процесса обучения.
3. Характеристика формирующего оценивания:
 - должно помогать ребенку учиться более эффективно и продуктивно;
 - невозможно без обратной связи;
 - может быть и балльным, и вербальным;
 - проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев;
 - позволяет сравнивать новые образовательные результаты ребенка с предыдущими образовательными результатами;

- формирующее оценивание невозможно без использования самооценки и взаимооценки.
4. Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, которые соответствуют целям и содержанию образования; способствуют формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.
5. Преимущества критериальной системы оценивания
- Критериальное оценивание показывает учителю, ученику, родителям то, над чем следует работать в дальнейшем, чтобы добиться лучших результатов. Повышает значимость контрольных работ (зачетов), готовит учащихся к дальнейшим жизненным испытаниям (ЕГЭ, конкурсные испытания).
 - Позволяет вовлечь в процесс оценивания всех участников учебного процесса: учителей, учеников и их родителей, как при составлении критериев (рубрик), дискрипторов, так и при самом оценивании.
 - Делает «прозрачным» механизм выставления отметок, что позволяет избежать многих стрессовых ситуаций при оценивании.
 - Позволяет избежать субъективизма при оценивании.
 - Позволяет найти слабые и сильные стороны ученика.
 - Характерной чертой критериального оценивания является то, что критерии обсуждаются с учащимися и принимаются в ситуации так называемого «общественного договора». Общественный договор — обязательное условие при критериальном оценивании.

2. Алгоритм осуществления технологии формирующего оценивания

Педагогическая технология формирующего оценивания осуществляется на основе определенного алгоритма взаимодействия учителя и обучающегося и состоит из 9 шагов, обязательных для качественной реализации технологии, а именно:

Шаг 1. Планирование образовательных результатов учащихся по темам в рабочих программах.

Шаг 2. Планирование цели урока как образовательных результатов деятельности.

Шаг 3. Формирование задач урока, в которых отражаются конкретные действия и результаты деятельности учащихся на уроке.

Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности учащихся на уроке.

Шаг 5. Оценивание деятельности учащихся по критериям.

Шаг 6. Осуществление обратной связи: учитель – ученик, ученик – учитель.

Шаг 7. При оценивании сравнение данных результатов достижений обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.

Шаг 8. Определение личного «образовательного прогресса» учащихся и дальнейших возможностей достижения цели.

Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута учащегося.

3. Обязательные условия реализации формирующего и критериального оценивания

Реализация технологий формирующего и критериального оценивания в учебном процессе (в урочной и внеурочной деятельности) является обязательной для всех учителей МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

1. *Задачи классного руководителя:* ознакомить и в дальнейшем разъяснять учащимся и их родителям суть технологии формирующего и критериального оценивания, особенности оценивания в МАОУ «СОШ 104», изменения, которые возможны по решению педагогического коллектива в системе оценивания; роль, ценность адекватного самооценивания знаний, умений учащимися.
2. *Задачи ведущих кафедр:* на заседаниях кафедр разрабатывать, согласовывать, корректировать единые критерии оценивания, то есть осуществлять процесс модерации, суть которого заключается в выработке единых трактовок критериев и оценивания работ учащихся. С этой целью на заседаниях кафедр:
 - рассматриваются текущие контрольные работы и зачетные работы за полугодие, год;
 - проводится групповая экспертиза оценивания конкретных работ;
 - происходит процесс согласования, определение единых требований к оцениванию.
3. *Задачи учителей – предметников* – реализовывать технологии формирующего и критериального оценивания в учебном процессе в полном объеме:
 - в начале учебного года на первых уроках организовать обсуждение критериев оценивания работ учащихся, особенности оценивания в предстоящем учебном году;
 - в начале каждой четверти учитель договаривается с обучающимися о том, когда будут проводиться итоговые работы по каждой теме, каковы формы этих работ (тест, эссе, исследовательская, комплексная контрольная работа) и по каким критериям они будут оцениваться;
 - предоставлять учащимся информацию о вопросах, выносимых на зачет, и рекомендации по подготовке к зачету в виде маршрутных листов;
 - на каждом учебном занятии учитель организует обсуждение и принятие учебных целей обучающимися, определение способов предстоящей учебной

деятельности. Время на постановку учебных задач зависит от конкретных целей, типов учебных занятий, но оно должно быть соразмерно с остальными этапами урока.

- на каждом учебном занятии обязательна обратная связь; которая может осуществляться в разнообразных формах: краткосрочных самостоятельных работах, тестов, эссе, устных, письменных самоанализов деятельности, заполнении листов индивидуальных достижений.
- из множества приемов, инструментов формирующего оценивания учитель выбирает и системно реализует те, которые направлены:
 - на осознание обучающимися планируемых предметных, метапредметных результатов. Это могут быть маршрутные листы, карты знаний по конкретным темам и другие инструменты;
 - на самооценку, взаимооценку (партнерское оценивание) на основе карты самооценки, таблиц, недельных отчетов и так далее;
 - на рефлексию.
- при формирующем оценивании балльное оценивание самостоятельных работ, тестов, проверочных работ учитель осуществляет эпизодически, то есть при потребности в балльном оценивании учащимися с целью определения степени готовности к зачетной работе.
- при оценивании зачетной работы возможно введение поощрения (дополнительно в 1балл в 15-ти балльной системе или 0,5 балла в 6-ти балльной системе к отметке за текущий период), если:
 - наблюдалась системная самостоятельная работа дома при изучении темы;
 - были сделаны содержательные доклады, сообщения(с презентациями);
 - качественно выполнялись самостоятельные работы, тесты на протяжении всей темы.
- учитывая, что технологии формирующего и критериального оценивания предполагают опору на коммуникативные и регулятивные УУД, на учебных занятиях необходимо осуществлять системную работу по их совершенствованию.
- Технологии формирующего и критериального оценивания гармонично сочетаются с технологией деятельностного метода (в редакции Л.Г. Петерсон) и технологией групповых форм организации учащихся - технологиями, которые должны системно применяться в практике обучения в МАОУ «СОШ 104 г. Челябинска».
- Для реализации технологии формирующего и критериального оценивания в урочной деятельности учитель разрабатывает:
 - требования к результатам изучения темы (маршрутный лист);
 - задания для самоконтроля учащимися своих действий в ходе изучения темы;
 - содержание проверочных, тестовых, зачетных работ;
 - задания для групповой работы, включающие задания на оценку её эффективности;

- задания на рефлексивную оценку результатов.

4. Оценка эффективности реализации технологий формирующего и критериального оценивания

Оценка эффективности реализации технологий формирующего и критериального оценивания осуществляется на основе данного положения, программы наблюдений по реализации технологий формирующего и критериального оценивания, при самоанализе, самооценке учителя, контроле заведующих кафедрами, администрации и учитывается в годовом мониторинге учителя.

5. Заключительные положения

В Положение могут вноситься изменения и дополнения в случае изменения системы оценивания в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».