УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
Петрова О.В. _____
«19» мая 2023г.

ПРОГРАММА
Летнего оздоровительного лагеря
«Джуманджи»

Тема: «Игра для тех, кто ищет путь»

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Джуманджи»
2	Цель программы	Организация отдыха, развития и оздоровления обучающихся начальной школы в период летних каникул средствами практической деятельности.
3	Направления деятельности	• Научно-познавательное (предпрофильное) направление • Гражданско-патриотическое направление • Художественно – эстетическое направление • Физкультурно-оздоровительное направление • Социальное направление • Трудовое направление • Направления профилактики (употребления психотропных активных веществ (ПАВ), безопасности дорожного движения (БДД), противопожарной безопасности), ЗОЖ, ОБЖ
4	Краткое содержание программы	Программа летнего оздоровительного лагеря «Джуманджи» с дневным пребыванием детей (2-разовым питанием) включает в себя: условия реализации Программы (в том числе мероприятия, реализующие Программу), ожидаемые результаты; приложения.
5	Условия достижения цели программы	Наличие кадрового, научно-методического и ресурсного обеспечения.
	Ожидаемые результаты	Укрепление физических и психологических сил младших школьников, приобретение новых знаний, развитие творческих, интеллектуальных способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
	Система контроля	Текущий и итоговый (наблюдение, анкетирование, опрос детей, педагогов, родителей).
6	Авторы программы	Старикова Е.С., начальник летнего оздоровительного лагеря «Джуманджи» Мишина А.Б., куратор летней оздоровительной кампании-2023
7	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» филиал
8	Адрес, телефон, факс	г. Челябинск, ул. Дальневосточная, 2 8(351) 791-12-83, факс 8(351) 793-03-22
9	Место реализации	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал г. Челябинск, ул. Дальневосточная, 2
10	Количество, возраст учащихся, кол-во отрядов	110 человек, с 7 до 13 лет, 5отрядов
11	Сроки проведения	С 1 июня по 27 июня 2023 г.

Содержание программы:

Введение……....….....……...4

Цель и задачи программы …….....…….....….4

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены….....5

Направления и виды деятельности ……...…….….....…6

Механизм реализации программы……..…….....……11

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом .....…….....…….....……12

Условия реализации программы .....……14

Ожидаемые результаты …….....…….…...15

Список используемой литературы .....…….……..16

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Введение

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления работы летнего школьного лагеря - физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое и трудовое – имеют познавательный характер.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал. В нем отдыхают и оздоравливаются обучающиеся начальных классов и средней школы с 5-х – 6-х классов. Обязательным является вовлечение в деятельность лагеря детей, нуждающихся в особой поддержке государства: оставшихся без попечения родителей, инвалидов, группы риска, из многодетных и малообеспеченных семей.

Цели и задачи программы

Цель организации работы лагеря:

1. содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
2. создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни и развитие у них творческого потенциала.

Задачи:

1. широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
2. поддержка и оказание методической и практической помощи отрядным вожатым и детским коллективам в организации и проведении мероприятий;
3. выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
4. развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении детским оздоровительным лагерем

Содержание и формы реализации программы

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «Джуманджи» в форме сюжетно - ролевой игры. Традиционно из участников программы формируются отряды, которые будут представлять игроков «Джуманджи». Каждый отряд - это фишка в виде животного. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, словарик игры, оформление.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры – штурманы и активисты, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

В школе развито и эффективно действует ученическое самоуправление. В пришкольном лагере оно продолжает функционировать. В начале каждой недели проводятся заседания руководящего состава, на которых обсуждается подготовка и проведение общелагерных дел.

Результаты состязаний и конкурсов отражаются на маршрутной карте соревнований.

Словарь смены:

Джуманджи - игра;

- Отряд – фишка—фигурка животного;

все дети в лагере – стая;

- лидеры (школьники) – вожаки стаи;

педагоги дополнительного образования – охотники;

- начальник смены – Тэфити-Мать Островов;
- воспитатели лагеря – вожди;

начальник лагеря – верховный жрец.

Система стимулирования успешности и личностного роста.

Каждый отряд ежедневно бросает кубики и продвигается по дорожкам игры. У каждого отряда есть своя игральная фишка, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно каждого отряда.

В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

название;

- девиз;

достижения;

- численность стаи (отряда).

Виды досуговой деятельности:

1. **Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: парная и групповая работа во время решения проблемных ситуаций, круги общения, дискуссии, экскурсии, деловые игры.
2. **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают эвристические занимательные уроки (далее - ЭЗУ), творческие мастерские, участвуют в выставках творческих работ, в игровых ситуациях.
3. **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
4. **Отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
5. **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Принципы, используемые при организации смены ДОЛ «Джуманджи»

1. Соблюдение здоровьесберегающих технологий
2. Безусловная безопасность всех мероприятий, планируемых в ДОЛ
3. Принятие особенностей развития каждой личности ДОЛ
4. Предоставление возможности реализации творческого потенциала во всех областях деятельности всем участниками ДОЛ
5. Моделирование и создание ситуации успеха для школьников во время организации мероприятий
6. Таймменеджмент –основа всех мероприятий для детей ДОЛ
7. Ежедневная рефлексия для каждого участника ДОЛ

Участники программы

1. Обучающиеся (110 человек)
2. Кадровый состав:

- Начальник лагеря
- Педагог-организатор
- Работник физической культуры
- Воспитатели (5 человек)
- Персонал ДОЛ (6 человек)

Из них 2 человека – работники столовой, 1 медицинский работник, 1 – ответственный за организацию БДД, 2 работника комплексного обслуживания.

Работа с кадрами

1. Обсуждение основных положений Программы и возможных путей её реализации.
2. Организация обучения всех участников реализации Программы.
3. Корректирование плана работы по направлениям.
4. Разработка и внедрение методической литературы обеспечивающей просветительные аспекты программы.
5. Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.
6. Анализ проведённых мероприятий с целью выявления находок и проблем.
7. Работа с социальными партнёрами.

Материально-техническое обеспечение

1. База для работы ЛОЛ

- школьные кабинеты 2 этажа, школьная столовая, спортивный зал, актовый зал, школьная спортивная площадка, школьная детская площадка.

2. Магнитофон, компьютер с проектором и экраном
3. Спортивный инвентарь, настольные игры.
4. Канцелярия

Методическое обеспечение

1. Подбор педагогических методик и технологий в соответствии с программой
2. Разработка анкетных, опросных, диагностических методик для участников смены.

В программе лагеря 4 проектные линии.

1 линия. Создание условий для успешной адаптации младших школьников. В деятельности лагеря планируется реализация психолого-педагогических мероприятий, способствующих адаптации учащихся к новым условиям: отрядные «Огоньки», игры на командообразование. Такая организация позволит снять проблемы адаптации в коллективе, избежать негативные проявления дезадаптации и ускорит формирование детского коллектива.

2 линия. Создание условий для расширения интеллектуальных способностей. В течение лагерной смены будут проводиться мероприятия, способствующие развитию познавательных интересов.

3 линия. Формирование здорового образа жизни. В лагере будут организованы прогулки, подвижные игры на открытом воздухе, спортивные мероприятия.

4 линия. Создание условий для развития творческих способностей детей. Участвуя в творческих мастерских и общественных делах лагеря, младшие школьники, в соответствии со способностями, реализуют свой творческий потенциал, саморазвиваются, определяют свой ценностный мир. Это обеспечивает целостность их личности, позволяет понять и составить свое отношение к окружающей действительности.

Направления деятельности ДОЛ

1. Интеллектуальное направление (ЭЗУ)
2. Гражданско-патриотическое направление
3. Художественно – эстетическое направление
4. Физкультурно-оздоровительное направление
5. Социальное направление
6. Трудовое направление

7. Направление профилактики (употребления психотропных активных веществ (ПАВ), безопасности дорожного движения (БДД), противопожарной безопасности), ЗОЖ, ОБЖ

Все направления деятельности носят образовательный, духовно-нравственный, развивающий характер. Нацелены на формирование личности духовно-нравственного гражданина РФ в условиях временного коллектива.

Интеллектуальное направление

Интеллектуальное воспитание (эвристические занимательные уроки), направлено на формирование у младших школьников мотивации к углубленному изучению школьных дисциплин, желанию познавать мир средствами науки, изучать его, наслаждаясь научной мыслью, познанием новых открытий.

Задачи:

1. Формирование мотивации к обучению;
2. Воспитание научного мышления;
3. Формирование представлений о направлениях профессиональной деятельности;
4. Формирование уважительного отношения к людям разных профессий;

Основные формы организации:

1. Организация эвристических занимательных уроков.
2. Участие в познавательных программах «Мысль. Решение».
3. Встречи с интересными людьми: инспектором ОДН, медицинскими работниками, инспектором ГИБДД, артистами театров.
4. Участие в организации и проведении проектов, акций, музыкальных и шоу-программ, выставок.

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание, направлено на формирование у школьников гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к истории своей страны, города, района, школы; уважения к правам и свободам человека.

Задачи:

1. Воспитание уважительного отношения к традициям МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал;
2. Формирование уважительного отношения к родному краю;
3. Формирование активной гражданской позиции;

Основные формы организации:

1. Круги общения, проекты, программы об истории, традициях РФ, города Челябинска, Калининского района, школы;
2. Организация конкурса творческих работ (рисунков, бумагопластики, керамики);

Художественно-эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в искусстве, и в каждом из нас. Надо только это видеть, чувствовать и понимать. Развивать художественно-эстетический вкус – значит не просто созерцать, но принимать участие в активной творческой деятельности. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Вот почему художественно-эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Основное назначение которой - развитие креативности детей.

Задачи:

1. Воспитание эстетических вкусов, ценностей;
2. Воспитание мотивации к активной творческой деятельности;
3. Формирование навыков работы с глиной, бумагой, акварелью, карандашами, мелками, кистью;

Основные формы организации:

1. Посещение экскурсий, театров, кинотеатров, музеев;

2. Участие в конкурсах творческих работ;
3. Участие в выставках, концертах;
4. Участие в музыкальных и шоу- программах («Алло, мы ищем таланты», «Минута славы», «Модный приговор», «Звездопад», «День рекордов»);
5. Участие в игровых творческих программах («Знакомьтесь! Это – мы!», «День сказки», «День именинника»);
6. Участие в конкурсе оформления отрядных уголков и дневников по теме «Наш отрядный цветущий дом»;
7. Создание творческих мастерских:

- «Керамика»;
- «Бумагопластика»;
- «Юный художник»;

Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи:

1. Воспитание мотиваций к здоровому образу жизни (ЗОЖ);
2. Развитие и укрепление гигиенических навыков;
3. Формирование знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

1. Организация утренней гимнастики;
2. Организация процедур, нацеленных на закаливание организма;
3. Организация бесед на тему:

- «Полезные и вредные растения»
- «Солнечный и тепловой удар»
- «Здоровое питание»
- «Витамины»
- «Правила поведения на воде»
- «Место для купания»

4. Организация спортивных игр, эстафет на спортивной площадке во время прогулок;
5. Организация подвижных игры во время прогулок;

Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные игры (пионербол, футбол) организуются инструктором по физическому воспитанию и проводятся на спортивной площадке. Они способствуют развитию навыков игры в команде, мотивации здорового образа жизни.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость.

Социальное направление

Воспитание социально-востребованных качеств направлено на формирование у школьников организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Задачи:

1. Формирование коммуникативных компетенций;
2. Воспитание толерантных взаимоотношений**;**
3. Воспитание лидерских, организаторских качеств творческой личности**;**
4. Формирование навыков деятельности в органах ученического самоуправления

Основные формы организации:

1. Выбор актива отряда (президента, вице-президента, министров: просвещения. МВД, культуры, спорта, печати) и деятельность в соответствии с Положением о деятельности ОУС МАОУ «СОШ № 104»;
2. Совместная (воспитатели+школьники) организация всех мероприятий отряда, ДОЛ;
3. Участие в беседах, дискуссиях, кругах общения;
4. Участие в акциях, проектах;
5. Участие в спортивных, командообразующих играх, «Марафонах доверия»;

Профориентационное направление

Профориентационное воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

1. Бытовой самообслуживающий труд;
2. Общественно значимый труд.

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уборку помещений от мелкого мусора, создания уюта, полив цветов.

Дети привлекаются к самообслуживанию во всех помещениях, где они занимаются.

Направление профилактики (употребления ПАВ, БДД, противопожарной безопасности)

Задачи:

1. Формирование представлений о видах ПАВ;
2. Воспитание негативного отношения к употреблению ПАВ**;**
3. Формирование знаний, умений, навыков по безопасному движению на дорогах.
4. Формирование знаний, умений, навыков по противопожарной безопасности.

Основные формы организации:

1. Беседы, круглые столы, ролевые игры, дискуссии социального педагога, инспектора ОДН **о законах РФ**;

2. Беседы, круглые столы, ролевые игры, дискуссии социального педагога, инспектора ОДН о **правах и обязанностях школьников**;

3. Беседы, круглые столы, ролевые игры, дискуссии социального педагога, инспектора ОДН **по профилактике употребления ПАВ** («Яды в нашей жизни», «Как сказать «Нет!», «Кто мои настоящие друзья?» , «Проблемы и пути решения»);

4. Инструктажи учащихся и практические занятия **по БДД** в рамках акции «Внимание – дети!» (Просмотр и обсуждение мультфильмов по отрядам «Улица полна неожиданностей». Беседа о правилах движения на перекрестке. Игры на площадке «Перекрёсток». Игра по теме «ЮИД». Викторина по ПДД по теме: «Моя дорога безопасна». Конкурс рисунков, в том числе на асфальте, по теме: «Зебра главнее лошадей!». Беседа «Велик, скейт и ролики – безопасные друзья». Беседы «Опасности во дворе» и «Безопасное лето». Оформление стенда по ПДД в игровых и отрядных уголках).

5. Беседы по темам «**Правила противопожарной безопасности** в лагере дневного пребывания», «Как избежать пожара». Беседы и ролевые игры по темам «Если увидел беду…», «Если попал в беду…». Круглый стол «Моё безопасное лето». Круг общения «Если вдруг пришла беда…». Учебная эвакуация. Легенда «Пожар в столовой»

Условия успешной реализации программы.

I этап. **Подготовительный период** (март - май)

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия ДОЛ начинается подготовка к смене. На этом этапе проводится анализ работы по летнему отдыху детей за прошедший летний сезон 2023 года. Выявляются наиболее сильные и слабые стороны. Определяются направления, цели и задачи на сезон 2023 г. Проводится подбор и расстановка кадров и комплектования временных детских объединений.

Деятельностью этого этапа является:

1. организация совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе о подготовке школы к летнему сезону;
2. создание проекта приказа по школе о проведении летней кампании;
3. разработка Программы ДОЛ с дневным пребыванием детей «Джуманджи» 2023;
4. подготовка методического материала для работников лагеря;
5. отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
6. знакомство родителей с планом подготовки к ЛОК-2023, планируемыми мероприятиями; реклама деятельности с целью мотивации участия школьников в ЛОК-2023;

II этап. **Организационный (адаптационный) период (май - июнь)**

Один из наиболее важных и трудных моментов лагерной смены. От него зависит, как пройдёт вся смена. Поэтому, чтобы дети вошли в новую жизнь с интересом и желанием, ставятся следующие задачи:

- Выявить особенности и интересы детей в условиях временного детского коллектива.
- Предупредить возникновение конфликтов.
- Помочь найти каждому ребёнку удобную социальную позицию и творческую нишу в лагере.
- Сформировать органы самоуправления и включить детей в реализацию программы смены.

В этот период целесообразно отдавать предпочтение игровым формам: могут быть использованы групповые игры, игры-задания, подвижные игры на местности. В течение организационного периода проходит запуск программы (объяснение задач смены, выборы органов самоуправления, создание символов, атрибутов, выбор названия отрядов).

Деятельностью этого этапа является:

1. приём заявлений от родителей учащихся;
2. создание (корректировка) необходимой документации для деятельности лагеря (приказ об организации ЛОК-2023, план-сетка, положения, должностные обязанности, инструкции т.д.)
3. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
4. выборы органов самоуправления, создание символов, атрибутов; выбор названия отрядов;
5. игры на командообразование

III этап **Основной период (июнь)**

Это период выполнения поставленных задач. Основной период смены характеризуется приобретением знаний, умений, навыков общения, развитием познавательного интереса и творческих способностей, укреплением здоровья детей (физического, нравственного, психического,) через практическую игровую деятельность

Мероприятия, предлагаемые в программе в этот период, способствуют:

- Формированию и укреплению детских коллективов
- Созданию психологического климата в отряде
- Развитию творческой и познавательной активности.
- Оздоровлению детей, формированию в потребности в ЗОЖ
- Формированию знаний по профилактике употребления ПАВ, умений, навыков по ОБЖ, БДД,

Деятельностью этого этапа является:

1. реализация основной идеи смены;
2. вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

3. работа творческих мастерских.

IV этап. **Итоговый период (конец смены)**

Период подведения итогов смены. Этот период смены характеризуется награждением активных детей и взрослых, осуществляется сбор материалов смены, итоговое анкетирование. Традиционно последний день заканчивается заключительным концертом, прощальными «огоньками».

Итоговый период – это рефлексия, т.е. осознание важности приобретения новых знаний, компетенций.

V этап**. Постлагерный период**

В этот период идет анализ работы смены, подведение итогов. Эта информация поможет продуктивнее провести подготовку к новому сезону.

Основной идеей этого этапа является:

1. рефлексия организации, итогов смены;
2. анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по окончании деятельности ЛОК-2023.
3. выработка перспектив организации деятельности ЛОК-2023;

Механизм определения результативности программы.
Оценка эффективности программы.

- Высокая активность детей в реализации программы.
- Положительные отзывы участников программы.
- Положительные отзывы об организации деятельности ЛОЛ со стороны родителей.
- Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
- Отсутствие заболеваний, травм.
- Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
- Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

Методы определения результативности программы

- наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- метод игры и игрового тренинга;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;
- беседа;
- анализ результатов творческой деятельности;
- анкетирование (ответы на вопросы);
- ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в календаре настроений значком определенного цвета);
- рефлексия дня (каждый ребенок имеет проанализировать события прожитого дня)

Ожидаемые результаты

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
- Приобретение новых знаний, развитие интеллектуальных способностей в определённой образовательной области.
- Формирование позитивного психологического микроклимата в едином образовательном пространстве, укрепление здоровья школьников.
- Личностный рост участников смены.
-

Управление, контроль, мониторинг

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	апрель	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 неделя июня	воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание психо-эмоциональтного детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	воспитатель, педагог-психолог
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Конец смены	воспитатель
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	педагог-психолог

Режим дня

№ п.п	Содержание режима дня	Время проведения
1	Приём детей	8.30 - 8.45
2	Линейка	8.45 - 8.50
3	Инструктажи по БДД, ЗОЖ, ОБЖ, профилактике ПАВ	8.50 – 9.00
4	Зарядка	9.00 – 9.10
5	Завтрак	9.20 – 10.00
6	Мероприятия по плану	10.00 – 13.15
7	Гигиенические процедуры	13.15 - 13.20
8	Обед	13.20 – 14.00
9	Рефлексия в отрядах, прогулка	14.00 - 14.30
10	Уход домой	14.30

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Джуманджи» с социумом

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Джуманджи»
МАОУ СОШ № 104 филиал

ТРК «Мегаполис» | Библиотека № 6 | РК «Галактика развлечений»

Условия реализации программы.

1. **<u>Нормативно-правовые условия:</u>**

- λ Закон «Об образовании РФ»
- λ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- λ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- λ Устав МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
- λ Положение о лагере дневного пребывания.
- λ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- λ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- λ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- λ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- λ Приказы Управления Образования города Челябинска, Калининского района .
- λ Должностные инструкции работников.
- λ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- λ Заявления от родителей.
- λ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- λ Акт приёмки лагеря.
- λ Планы работы.

2. **<u>Материально-технические условия предусматривают:</u>**

- λ Наличие помещений для образовательной, оздоровительной деятельности и отдыха
- λ Наличие средств технического обслуживания (мультимедиа)
- λ Канцелярские принадлежности

3. **<u>Кадровые условия</u>.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- λ куратор ДОЛ;
- λ начальник ДОЛ;
- λ воспитатели;
- λ педагог-психолог,
- λ социальный педагог;
- λ медицинский работник;
- λ ответственный за организацию работы по противопожарной безопасности;
- λ ответственный за организацию работы по БДД;
- λ ответственный за организацию работы по санитарно-гигиеническому сопровождению;
- λ работники столовой;
- λ ответственные за безопасность участников ЛОК;

4. **<u>Методические условия предусматривают:</u>**

- λ наличие необходимой документации, программы, плана;
- λ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- λ коллективные творческие дела;
- λ творческие мастерские;
- λ индивидуальную работу;
- λ тренинги;
- λ деловые и ролевые игры;

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Критерии оценки

1. ***Личностный рост участников лагеря***. Организация мониторинга личностного роста школьников осуществляется воспитателем отряда совместно с педагогом-психологом по следующим показателям: **социального развития личности, показатели социальной адаптации личности**).
2. ***Развитие и реализация творческих способностей детей***. Организация мониторинга осуществляется воспитателем отряда по следующим показателям: количество кружков, охват, посещаемость, полнота реализации программ; качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки и т.п.).
3. ***Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей***. Показатель отсутствия случаев детского травматизма, дорожно-транспортного травматизма (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года)
4. ***Расширение и углубление знаний детей о ЗОЖ, о природе, об истории Родины*** через проведение мероприятий экологической и патриотической направленности.

Критерии эффективности ожидаемых результатов программы

Для оценки эффективности данной программы в течение работы лагеря ведется ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников лагеря, промежуточное анкетирование.
Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг воспитательного процесса

Отслеживание результатов происходит на основании мониторинговой деятельности.

Воспитательный мониторинг

Количество проведённых мероприятий, в т.ч.
-научно-познавательных
-художественно – эстетических
-физкультурно – оздоровительных
-гражданско – патриотических
-социальных
- трудовых
-профилактических
Количество детей, принимающих участие в мероприятиях, в т.ч.
-научно-познавательных
-художественно – эстетических

-физкультурно – оздоровительных
-гражданско – патриотических
-социальных
- трудовых
-профилактических

Работа кружков и секций, в т.ч. по направленности:

-научно-познавательных
-художественно – эстетических
-физкультурно – оздоровительных
-гражданско – патриотических
-социальных
- трудовых
-профилактических

Количество посещений детей, занимающихся в кружках и секциях, в т.ч.

-научно-познавательных
-художественно – эстетических
-физкультурно – оздоровительных
-гражданско – патриотических
-социальных
- трудовых
-профилактических

Количество детей, награжденных грамотами за активное участие в работе кружков и профильных отрядов

Обеспечение безопасности

- проведение педсоветов, совещаний при директоре по охране труда и технике безопасности;
-инструктаж воспитанников;
-ознакомление с должностными обязанностями сотрудников лагеря;
-составление актов обследования спортивного инвентаря и спортивной площадки.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
7. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
8. Расширение кругозора детей.
9. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
10. Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2022.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2017 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2018.