

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «СОШ № 104 г. ЧЕЛЯБИНСКА»,
РАЗРАБОТАННАЯ НА ОСНОВЕ
ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ (СТЕПАНОВ П.В.)

ЧЕЛЯБИНСК, 2019

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальная автономная общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 104 с углубленным изучением отдельных предметов города Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска») **родилась в 1993 году и ассоциирована ЮНЕСКО в 1994 году**. В школе обучается 1009 учеников, проживающих в различных районах города. Территориально школа № 104 расположена в Калининском районе Челябинска на берегу реки Миасс.

Школа трех «БЕЗ»: «Без дневников» (вместо него - книга делового ученика с перспективным планированием деятельности на неделю, месяц, полугодие). «Без обязательных домашних заданий» (домашние задания задаются вариативно, а не всем - одинаково), «Без отметок» (без обязательного поурочного балла, но обязательного балла за месяц по 15-балльной шкале).

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» - **школа полного рабочего дня**. Учебный процесс организован с 8.00 – 18.00. Деятельность внеурочная и коллективов дополнительного образования начинается с 14.45. В течение учебного процесса в школе организованы **ежедневные прогулки** для обучающихся 1-8 классов (в начальной школе – в 11.20, в основной школе – в 12.15), а по средам, в 12.15 – для всех учеников школы

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение **законности и прав семьи и ребенка**, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации **психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого**, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов их родителей или законных представителей (смотри дальше - родителей);

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе **детско-взрослых общностей**, которые объединяют детей, их родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация **основных совместных дел школьников, родителей и педагогов** как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **традиционные общешкольные события**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов школы и **организаций дополнительного образования** (детской школы искусств № 7, спортивных детско-юношеских школ олимпийского резерва по тхэквондо, каратэ, футболу, баскетболу, спортивной школы бальных танцев «Вероника» города Челябинска);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, родителей и школьников – **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ** их результатов на уровне класса, параллели, коллективов дополнительного образования (далее - КДО), органов ученического самоуправления (далее - ОУС) и детских общественных объединений (далее - ДОО), совета родителей школы, а также - школьного совета, членами которого являются дети, педагоги и родители;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его **роль во всех совместных делах** (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных событий **отсутствует соревновательность** между

классами, коллективами ДО, ОУС и ДОО; вместе с тем, максимально поощряется конструктивное межклассное (внутри параллели, звена: 1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы) и межвозрастное (ДО, ОУС, ДОО) взаимодействие школьников;

- все педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, коллективов ДО, ОУС, ДОО, на установление в них взаимоотношений, ориентированных на **толерантное поведение**: доброжелательное и товарищеское и бесконфликтное;

- **ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функцию (между всеми институтами школы: детьми внутри классного коллектива и КДО, органов ученического самоуправления школы, детских общественных объединений).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, наука, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в **усвоении ими знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в **развитии их позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в **приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для **усвоения школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в школе, так

и дома;

- знать и любить свою Родину: родной дом, двор, улицу, район, город, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе, школе и дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором территорию школы, города, его окрестности);
- проявлять миролюбие: не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, участвовать в интеллектуальных программах класса, школы, района, города;
- стремиться проявлять себя в науке, общественной жизни, творчестве, спорте;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, **ценностных отношений:**

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям и наукам, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, исследовательской и проектной деятельности;
- к культуре и искусству, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком сопричастности к своему историческому наследию, полноты проживаемой жизни, творческого самовыражения и самореализации, которое дают ему литература и искусство: музыка, хореография, театр, изобразительное искусство, керамика, краеведение и этнография;
- к здоровью и спорту, как залогом долгой и активной жизни человека, его внутренней дисциплинированности, достижения здоровьесберегающих и спортивных целей и получения соответствующих результатов; его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир,
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся, самоактуализирующимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками **опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой и профориентационный опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома в социуме;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, и даже научных открытий;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры и искусства, опыт творческого самовыражения, самоактуализации и самореализации;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах, пожилых людях и нуждающихся, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности **традиционных общешкольных событий**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) реализовывать потенциал **руководителя КДО, куратора ОУС и ДОО** в воспитании школьников, поддерживать активное участие детских сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников в работу **КДО, ОУС, ДОО** работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках системно - деятельностного подхода, интерактивных форм занятий с обучающимися, проектной деятельности, проблемного обучения;
- 6) поддерживать **государственное общественное управление** (дети + педагоги + родители), **ОУС, ДОО** (дети + педагоги) – как на уровне классных сообществ, так и на уровне школы;
- 7) поддерживать и организовывать в школе **волонтерскую деятельность** и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников **экскурсии, экспедиции, походы** и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать **профориентационную работу** со школьниками;
- 10) поддерживать и организовывать работу **школьного Медиахолдинга**: газета «Взгляд», телевидение, радио, интернет – странички «VK» «INSTAGRAM», реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать **предметно-эстетическую среду** школы с привлечением социальных партнеров: педагогов детской школы искусств № 7, спортивной школы бальных танцев «Вероника» города Челябинска, реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) развивать **здоровьесберегающую среду** школы совместно с тренерами спортивных детско-юношеских школ олимпийского резерва города Челябинска по тхэквондо, каратэ, футболу, баскетболу.
- 13) поддерживать и организовывать работу с семьями школьников в рамках проекта **«Содружество семьи и школы»**, направленную на совместное решение проблем личностного, интеллектуального, коммуникативного, развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися **проблемных ситуаций на уроке**, пробных действий, предполагаемых затруднений и ошибок и возможности в самостоятельном

действии (решении) или в малой (большой) группе найти адекватное решение, чем **активизируется познавательная активность**, реализуется интеллектуальный и творческий потенциал школьника, происходит его саморазвитие;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, **правила коммуникативного взаимодействия** (монолог, диалог, диспут, дебаты) с учителем и сверстниками на основе уважительных взаимоотношений;

- **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, событий, фактов**, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, получения опыта использования материала в собственной научной (практической) деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского, ценностного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности**, через подбор соответствующих текстов, музыкальных произведений и иллюстраций с целью инициировать школьниками решения проблемных ситуаций на уроке, используя технологии диалога, диспута, дискуссии;

- применение на уроке **интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных и ролевых игр**, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок **игровых техник**, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация **шефства наиболее успевающих по конкретному предмету учащихся над их более слабыми одноклассниками**, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, педагогами коллективов дополнительного образования, а также кураторами ОУС и ДОО, которые посещают его ребята; работу с родителями обучающихся; работу с социальным педагогом и педагогами – психологами.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса **в традиционных общешкольных событиях**, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка **совместных дел с учащимися** вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, социальной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них авторитетом, задающим образцы поведения в обществе: дни рождения, интеллектуальные игры, акции, проекты, экологические праздники и выставки, спортивные соревнования и «Веселые старты», концерты, мастерские по рукоделию «Умелица», походы и экспедиции по

Южному Уралу, экскурсии по стране и миру, профориентационные экскурсии в ВУЗы и на предприятия города, страны;

- **организация социально значимого Дела класса** (в начальной школе: «Живой уголок», «Классная библиотечка», «Потеряшка», «Чистая раздевалка», «»«Детский сад», в основной школе: «Скворечник», «Никто не забыт», «Книга Памяти Великой Отечественной», «Приют для животных», «Чистая речь», «Мы – за ЗОЖ!», «Как сохранить здоровье и красоту», «Вожатый»..., в средней школе: «Дискуссионный клуб», «Профориентация», «Мой профессиональный выбор», «Наше поколение выбирает» (профориентация), «Мой выбор – здоровье!», «Памяти достойны», «Игра «ЧелГИД», «Искорки надежды», «Улицы моего города»...), позволяющего решать проблемы класса, школы, проявлять гражданскую активность, почувствовать ответственность учеников за свое развитие, за изменение социальной ситуации, способствовать позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде

- **организация работы ученического самоуправления в классе** (ученических конференций), позволяющей не только развиваться школьникам в выбранном направлении (наука, культура, спорт, общественная жизнь, СМИ, экология), но и сформировать отношение к значимости групповой работы при решении повседневных проблем самими учащимися, возможности управления конкретной группой (основная школа), а также получение опыта работы лидера (президента), организующего деятельность всего классного коллектива (средняя школа).

- **проведение Кругов общения** (вместо традиционных классных часов – «Круги общения» Г.К. Селевко) , как встреч плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, диалоге, диспуте, ролевой игре, театральной постановке, решении проблемных ситуаций; предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме в группе, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива класса** через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней именинника детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы и розыгрыши, творческие подарки «Гном», квесты, «Тропы доверия»; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- **создание классной летописи** (единой с 5-11 класс) классных и школьных событий с фотографиями, статьями, эссе, стихами, дающей возможность трепетно сберечь в памяти все события школьной жизни, уважительного отношения к традициям класса, школы, друг к другу.

- **создание ежегодного информационного стенда класса**, в котором расположены фотографии и предвыборные программы лидеров класса (президент с командой), отражены главные события года, полугодия, месяца, недели, по разделам: образование, общественная жизнь, творчество, спорт. Позволяет ученикам грамотно распланировать свое учебное и внеучебное время

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, руководителями КДО, кураторами ОУС и ДОО, а также (при необходимости) – с педагогом – психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбора направления развития, профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими **личных портфолио**, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные **консультации** классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение **классно-обобщающего контроля**, направленного на решение конкретных проблем класса и обучающихся, интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- участие классного руководителя в **событиях коллективов дополнительного образования** (концертах, спортивных соревнованиях, выставках), в которых принимают участие его воспитанники;

- **привлечение педагогов всех категорий к участию в родительских собраниях класса** для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся, их законными представителями:

- **ежемесячное информирование родителей** о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям школьников в регулировании отношений** между ними, администрацией школы и педагогами;

- **организация родительских конференций**, организованных в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **организация работы родительского совета класса**, а его **председателя** – в управлении образовательной организацией на заседании родительского совета школы с целью решения вопросов воспитания и развития их детей;

- **привлечение членов семей** школьников к организации и проведению **традиционных общешкольных событий класса и школы**;

- **организация** на базе класса, параллели, школы семейных **праздников**, конкурсов, соревнований, концертов направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- **вовлечение школьников в интересную и полезную** для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- **формирование** в коллективах дополнительного образования детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими содержательными интересами, возможностями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание условий для **творческой самореализации**, саморазвитии, самоактуализации воспитанников, их **профориентации в КДО** (историко–краеведческой, художественной, спортивно-оздоровительной, интеллектуальной, социальной направленностей)

- создание в КДО **традиций**, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения профориентационной направленности;

- поддержка в КДО с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- **поощрение педагогами** детских **инициатив** и детского самоуправления в КДО и внеурочной деятельности;

- **профориентация** в рамках деятельности КДО.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками **видов деятельности**:

Интеллектуальная деятельность. Коллективы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Логика», «Шахматы», «Раннее развитие».

Художественное творчество. Коллективы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации, самоактуализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, искусству и их общее духовно-нравственное развитие: «Театр Любимая школа», «Театр Росинка», «Хоровая студия До-Ре-Ми», «Инструмент аккордеон», «Инструмент фортепиано», «Хореографическая студия Магия танца», «Хореографическая студия «Страна чудес», «Театральная пластика», «Студия спортивных балльных танцев Вероника», «Кукольный театр», «Веселые краски».

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «**Мир деятельности**».

Туристско-краеведческая деятельность. Коллектив дополнительного образования, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, этносу, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Получение опыта работы в музее, формирование навыков работы экскурсовода: «Школьный музей».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Коллективы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, спорту и его истории в России, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, грамотной постановки цели, прогнозирования результатов и планирования деятельности, формирование установок на защиту слабых: спортивные секции по тхэквондо, каратэ, футболу, баскетболу.

Профориентационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие интеллектуальных, творческих, лидерских, социальных способностей школьников, формирования представлений о направленностях профессий 21 века, воспитания у них мотивации к выбору будущей профессии, трудолюбия и уважительного отношения к различным профессиям: «**Консультационный курс «Обществознание»**», «**Английский язык**», «**Русский язык**».

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя **профессиональное просвещение школьников**; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников в образовательной организации (в деятельности коллективов ДО, ОУС), на базе ВУЗов, СУЗов, предприятиях города.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – **подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности**. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных кругов общения с участием родителей** – мастеров своего дела, приглашенных представителей различных организаций, предприятий города, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «МИДИС», ЧелГУ, ЮУрГУ, ЧВААКУШ, ЧЮИ, «Комитент», «Компас»;

- **профориентационные игры, деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов** (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- **экскурсии** на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: Трубопрокатный завод, ЧТЗ, Областной суд, ЧЮИ, Медицинская академия, УралГУФК, стадион им. Е.Елесиной, Театр оперы и балета им. М.И. Глинки («Закулисье театра»), Органный зал («Закулисье театра»), Драматический театр им. Н. Орлова («Закулисье театра»), ВУЗы, СУЗы города;

- **посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий**, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;

- организация во время Летней Оздоровительной Кампании деятельности **лагеря «Эврика» с профильными отрядами для учеников 5 - 8 класса** (математическим, филологическим, историческим, краеведческим, спортивным, художественным), в работе которых принимают участие специалисты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки в рамках специальных эвристически занимательных уроков.

- совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе муниципальных профориентационных проектов**: «Наш выбор», созданного в интерактивном пространстве города, в интернет – пространстве - проект: «Медиатрек». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

- **индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных **курсов по выбору**, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках **курсов дополнительного образования**.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, умение работать в команде, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета ученического представительства, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета ученического представительства, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, пресс - конференций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела (у каждой параллели – закрепленное свое постоянное Дело параллели), отвечающих за проведение традиционных общешкольных событий;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президента, совета министров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (работа классных министерств);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В соответствии с иерархией структуры органов самоуправления школы выделяются три основные уровня ученического самоуправления:

Общешкольный уровень – *Общешкольная конференция учащихся;*

Совет ученического представительства;

Министерства самоуправления школы.

Ассоциации активов 2 и 3 ступеней школы.

Уровень коллектива класса – *Советы министров классов;*

Министерства самоуправления классов.

Индивидуальный уровень – Ученик.

Общешкольный уровень

Общешкольные конференции учащихся, проходят в начале учебного года - в сентябре, в середине – в январе, и в конце учебного года – в мае. Посвящаются важнейшим задачам и итогам деятельности учащихся в органах самоуправления школы.

Школьный Совет ученического представительства – главного органа самоуправления учащихся - состоит из представителей всех классов ученических представительств основной и средней школы – президентов классов - АССов, избранных на классных конференциях коллективами классов. Собирается и решает проблемы школы каждую среду, на часе самоуправления, в 12.15.

АССы – ассоциация старшеклассников, состоит из президентов основной и средней школы. Курируют всю работу. Организаторы и идейные вдохновители школьных событий.

Министерства самоуправления, состоят из представителей классов, избранных на классных конференциях коллективами классов.

Министерства самоуправления выполняют функции организации деятельности по своему направлению в рамках школы, являются разновозрастными объединениями учащихся социально-практической направленности

Министерства самоуправления осуществляют свою деятельность в рамках режимных моментов работы школы:

- 1) «Просвещение» - учащиеся анализируют и корректируют учебную нагрузку класса, например, участвуют в равномерном распределении зачетных и контрольных работ (не более 1-го в день); анализируют и корректируют расписание с точки зрения валеологических требований, участвуют в организации учебного процесса, например, при болезни учителей и необходимости замены, подводят итоги успеваемости и заполняют листы контроля учащихся, а также организуют интеллектуальные события: игры, квесты, программы в классе. Каждый октябрь – организуют «Слет отличников школы»
- 2) «МВД» - учащиеся организуют работу по профилактике опозданий и пропусков уроков без уважительной причины; следят за соблюдением режимных моментов и правил поведения школьников, наличием 2 обуви, соблюдением делового стиля одежды в школе, отвечают за встречу гостей и рассадку участников различных событий школы на заранее оговоренной территории.
- 3) «Культура» - учащиеся разрабатывают новые формы проведения, продумывают ценностное содержание творческих событий класса и школы, участвуют в организации и проведении важных школьных дел.
- 4) «Спорт» - учащиеся организуют и проводят на 22 минуте урока валеологические паузы, классные и общешкольные соревнования по различным видам спорта, разрабатывают и проводят дела по оздоровлению: прогулки, походы, выходы в бассейн, на каток и т.д.
- 5) «Печать» - учащиеся организуют работу классных информ-центров, участвуют в оформлении стенгазет в ходе общешкольных мероприятий и мероприятий класса, организуют и проводят пресс-конференции по интересующим проблемам школьной жизни и событиям в мире.
- 6) «Летопись» - учащиеся организуют работу классных летописей, в которых отражаются все события жизнедеятельности класса.

Совет министров избирается сроком на 1 год.

Президент и министры курируют в классе работу представителей *министерств самоуправления*, осуществляют вместе с ними деятельность по направлениям. Представители школьных министерств являются одновременно и членами классных министерств. Таким образом, осуществляется взаимосвязь органов ученического самоуправления по вертикали и по горизонтали.

В начальной школе школьники получают знания о деятельности органов ученического самоуправления, делают первые шаги вместе со старшими наставниками - министрами школы и президентом

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и отражена в программе «Содружество семьи и школы». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительские **общешкольные конференции**, на которых ставятся задачи на предстоящий учебный год, анализируется эффективность работы родителей за прошедший период, активные родители и семьи получают благодарности за плодотворную работу.
- **Совет родителей школы**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей в рамках Государственно Общественного Управления;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **семейный всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **родительские форумы при школьном интернет-сайте**, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- **дни открытых дверей**, во время которых родители могут пообщаться со всеми педагогами и администрацией школы с целью получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **родительские тематические лектории**, на которых обсуждаются вопросы здоровьесбережения, профилактики противоправного поведения подростков, как уберечь ребенка от употребления наркотиков, алкоголя, курения, как ребенку противостоять конфликтам в социуме, вопросы профориентации, подготовки школьников к ГИА – с приглашением социальных партнеров города
- **классные родительские конференции**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, профилактики асоциального поведения, профилактики конфликтов, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов образовательной организации;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- **участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных событий воспитательной направленности;
- индивидуальное **консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Традиционные общешкольные события»

Традиционные общешкольные события – это комплекс ключевых дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Традиционные общешкольные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Они помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социально значимые проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (**детских, педагогических, родительских, совместных**), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для **жителей микрорайона** и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концерты, флешмобы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- **«Учеба Актива»** - разновозрастные сборы – ежегодные трехдневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. На «Учебе Актива» стартуют все значимые проекты классов, министерств ОУС, параллелей

- **Традиционные общешкольные события** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- ✓ День работников школы (не только учителей) – организуют учащиеся 11 параллели;
- ✓ Слет отличников. Организует министерство Просвещения
- ✓ Посвящение в музыканты - праздник для ребят 1 музыкальных классов. Организуют руководители и учащиеся КДО
- ✓ Осенний бал – хореографический праздник классического танца на заданную тему – организуют учащиеся 9 параллели совместно с министерством Культуры;
- ✓ Прощание с Азбукой – праздник для первоклассников. Организуют классные руководители, руководители и учащиеся КДО.
- ✓ Музыкальный абонемент – концерты - лектории для учащихся школы с участием знаменитых музыкантов города.
- ✓ Фестиваль культур – праздник знакомства с различными культурами, народами мира, приглашенными на Фестиваль. Проводится на английском языке. Организует ДОО ЮНЕСКО

- ✓ Спор – клуб. Организует совет ученического представительства
- ✓ Новый Год – показ спектаклей, организуемых КДО театром «Росинка» или театром «Любимая школа», после просмотра которого для ребят начальной школы – игровая программа «Хоровод у Ёлки», которая много лет растет в школьном дворе, её и наряжаем, для подростков – новогодний стартин, для ребят средней школы – тематическая игровая дискотека. Организуют учащиеся 5-6 параллели;
- ✓ День Защитника Отечества - организуют учащиеся 7 параллели;
- ✓ Праздник Весны - организуют учащиеся 8 параллели;
- ✓ День Земли – экологический праздник, организуемый ДОО Экологии.
- ✓ День здоровья. Организует министерство Спорта.
- ✓ Проектная неделя – организация проектов классов, или разновозрастных отрядов, или параллелей по выбранной теме (проекты выездные или местные). Продукт предоставляется в начале 4 четверти. Организует совет ученического представительства;
- ✓ Радужная неделя (волонтерский проект) – организует министерство Культуры (1 раз в квартал).
- ✓ День Победы. Организует 10 параллель.
- ✓ Отчетные концерты коллективов дополнительного образования - праздник для ребят, занимающихся в КДО художественной направленности.. Организуют руководители и учащиеся КДО
- ✓ Праздники последнего звонка: организуют учащиеся, классные руководители и родители 4, 9, 11 классов

Все мероприятия сопровождает ДОО «Медиахолдинг 104»

- Концерты для родителей. В честь Дня матери – для всех мам школы, в честь Дня Защитника Отечества – для всех отцов. Способствуют единению семей обучающихся и школы, формируют доверительное отношение и мотивируют на активную работу родителей в школе.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками и их родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Делегирование президентов классов и министров с командой на **Совет Дела**, ответственных за подготовку традиционных общешкольных событий;

- **участие** школьных классов в реализации традиционных общешкольных событий;
- проведение в рамках класса **итогового анализа** детьми традиционных общешкольных событий, участие президентов классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела, совете ученического представительства, совете школы.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение** по возможности каждого ребенка в традиционные общешкольные события в одной из возможных для них ролей (в рамках деятельности министерства класса): сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная **помощь ребенку** (при необходимости) в **освоении навыков** подготовки, проведения и **анализа** событий;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа событий школы, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости, **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми (возможно, более старшими по возрасту), которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это **добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых**, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- **утверждение** и последовательную реализацию в детском общественном объединении **демократических процедур** (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию **общественно полезных дел**, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (**клятва**) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- **формальные и неформальные встречи** членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие **идею популяризации деятельности детского общественного объединения**, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его **традиций и ритуалов**, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детские общественные объединения школы № 104:

- ✓ «Дискуссионный клуб» - инициатива школьников обсуждать волнующие вопросы жизни;
- ✓ «Медиа-холдинг»: выпуск школьной газеты, радио, телевидение;
- ✓ «Экология» организация деятельности экологической направленности: акции «Разделяй-ка», «Крышечки добра», митинги в защиту окружающей среды, эко-марафоны, Дни Земли;
- ✓ «ЮНЕСКО» - организация работы по осуществлению международных связей по программе ЮНЕСКО, проведение международного Фестиваля культур на английском языке с привлечением студентов, приехавших обучаться в Челябинск из разных стран мира

3.9. Модуль «Медиахолдинг 104»

Модуль работает в рамках детского общественного объединения. Цель школьного медиахолдинга (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения

текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, событий, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для школьников, на страницах которой ими размещаются рассказы, поэтические произведения, сказки, басни, репортажи, заметки о школьных событиях и людях школы, очерки и научно-популярные статьи; материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам. На заседании редколлегии проводятся обучающие мастер – классы, круглые столы с обсуждением тематических, значимых учебных, социальных, нравственных проблем; организуются конкурсы;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных событий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, концертов, конференций, флешмобов, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (ВК, инстаграм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль 3.10. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне Калининского района города Челябинска;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады № 444, 57 Калининского района, школа - интернат № 10 для слабослышащих

детей, коррекционные школы 8 вида № 57, 7, детский гематологический центр, центр помощи онкобольным детям «Искорка», детский дом г. Копейска, приюты для животных Карена Далаяна и «Лис», зоопарк, ЦПКиО им. Гагарина (берег реки Миасс) – в проведении культурно-просветительских, экологических и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством интернета) с детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения: детский гематологический центр, центр помощи онкобольным детям «Искорка»;

- участие школьников и их родителей в сборе помощи для нуждающихся в Донбассе.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы: детский сад № 444 Калининского района, коррекционная школы 8 вида № 57 Metallургического района города Челябинска;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, перемен, прогулок, тематических кругов общения (социальный проект классов «Вожатый»);

- участие школьников в экологическом марафоне на прилегающей к школе территории (на прилегающих к школе улицах: Университетская Набережная, дома 36-36а-36б, Братьев Кашириных, 101, 103б, 105; на берегу реки Миасс).

3.11. Модуль «Проектная неделя»

За 3 дня до начала весенних каникул в школе № 104 организуется проектная неделя. Ее организаторы – совет школы, совет родителей, совет ученического представительства, министры и президент школы вместе с представителями научно-исследовательской лаборатории школы.

Смысл проектной недели – развитие познавательной, интеллектуальной активности школьников через деятельность, действие, исследование; получение и представление продукта в соответствие с главной сформулированной воспитательной темой проектной недели в учебном году (280 лет городу Челябинску – 2016 год, Экология души – 2017, Единство народов России– 2018 год, 25-летний Юбилей школы – 2019 год, 75-летие Великой Победы - 2020)

Деятельность, действие, исследования могут быть в форме наблюдений, сравнений, анализа во время экскурсий, экспедиции, поездок по городу, по стране, и другим странам мира. Они помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных социальных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Обязательным условием участия в проектной недели – предоставление конечного продукта деятельности, являющегося результатом выполненной цели проекта.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- тематические проектные уроки, организуемые в проектной группе учителями-предметниками, руководителями КДО, ДОО.

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города и местности для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь

исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- исторические поездки, экспедиции, организуемые школьными отрядами по историческим местам города, страны, мира;

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **оформление интерьера школьных помещений** (холла, коридоров, рекреаций, актового зала, спортивного зала, столовой) и их периодическая **трансформация с ориентиром на предстоящее школьное событие**, которое может служить хорошим средством мотивационных установок школьников;

- размещение на стенах школы **регулярно сменяемых экспозиций**: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых событиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- **озеленение пришкольной территории**, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- **создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей с кубками и грамотами** – достижениями учеников школы и школьных команд;

- **благоустройство классных кабинетов**, обновление информцентров и заполнение летописей класса, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- **совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики** (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- **регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов** по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством **элементов предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации

с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип **приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его **показателей, а качественных** – таких как **содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами**;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников по показателям:

- **динамичность личностного развития школьников** каждого класса;
- перечень **решенных проблем** личностного развития школьников;
- перечень проблем, которые решить **не удалось**. Причины затруднений решения;
- причины появления новых проблем; обозначение путей их решения;

2. Воспитательная деятельность педагогов:

- затруднения в определении цели и задач, прогнозирования результатов и эффективности своей воспитательной деятельности;
- затруднения в использовании эффективных технологий воспитательной деятельности;
- проблемы в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- затруднения в эффективности формирования вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей: ОУС класса и школы, ДОО, КДО, проектных групп (в рамках командообразующей деятельности, КТД, социального проектирования, Совета Дела);
- доброжелательность стиля общения со школьниками; доверительность отношений; авторитетность педагога для своих воспитанников.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- владение педагогами знаний о **нормативно-методических документах**, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
- создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (организация для педагогов семинаров, вебинаров, встреч, круглых столов, конференций, советов, курсов, участие самих педагогов в методических проектах, конкурсах различного уровня);
- поощрение педагогов за хорошую воспитательную работу со школьниками (представление на грамоты различного уровня, премии, оформление фото на доске почета).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- перечень материальных, кадровых, интеллектуальных, информационных ресурсов, необходимых для организации воспитательного процесса. Проблемы, пути решения.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.