



Комитет по делам образования г.  
Челябинска  
образовательная организация  
Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с  
углубленным изучением отдельных  
предметов № 104 г. Челябинска»



# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Курс «Английский язык 1 класс»

Возраст обучающихся - 7-8 лет  
Срок реализации - 1 год

**Педагог  
высшей категории,  
Журавлева Ю.А.**

2021-2022 УЧЕБНЫЙ  
ГОД

Челябинск, 2021

### ***Пояснительная записка***

УМК «Английский в фокусе — Starter» предназначен для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 2 часа в неделю.

Младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи — мальчик Ларри и его младшая сестренка Лулу, их волшебница няня и не совсем обычный домашний любимец, обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте ребятам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т. е. о том, что их интересует в реальной жизни.

### ***Компоненты УМК***

УМК «Английский в фокусе» для 1 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты (Posters)
- CD для работы в классе (Class CD)
- CD для самостоятельных занятий дома (Student's CD)
- DVD видео (DVD video)

Сайты учебного курса:

- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
- [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)

## Структура и содержание

Учебник «Английский в фокусе — Starter» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Материал Учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

**Примечание.** В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т. е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Учебник состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40—45 минут. Однако количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

«Английский в фокусе — Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

### **Модуль 1: My Family!**

— научиться называть членов своей семьи.

### **Модуль 2: My School!**

— познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

### **Модуль 3: My Room!**

— научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;

— научиться называть и описывать игрушки.

### **Модуль 4: My Pets!**

— научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

### **Модуль 5: My Food!**

— научиться рассказывать о своей любимой еде.

В каждом модуле есть следующие разделы:

/ **Portfolio** предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

/ **Spotlight on the UK** дает учащимся начальные сведения о традициях

Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений — Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенд.

**Fun at school** дает учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка **The Ugly Duckling** дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать и имитировать звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

**Now I know** — это раздел, которым заканчивается каждый модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1. Дополнительный модуль **Playtime!**. Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.
2. Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK**.
3. **Certificate of Achievement** — свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе — Starter».

Сертификат вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке. Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

### ***Особенности обучения младших школьников***

Работать с младшими школьниками очень интересно. Дети в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, и у них богатое воображение.

Чтобы поддержать и сохранить интерес детей к изучению английского языка, учитель должен всегда помнить следующее:

1. Дети все время нуждаются в **поддержке**. Когда дети выполняют различные

задания, учитель подходит к ним, помогает и подбадривает. Учителю не следует акцентировать внимание на их ошибках. Надо просто повторить правильно слово или фразу, где были допущены ошибки. Критика со стороны учителя может расстроить детей, и у них может пропасть желание работать дальше.

2. Дети любят **фантазировать**. Они часто придумывают себе друзей, представляют себя героями любимых книг, мультфильмов и т. д. Способность фантазировать может быть успешно использована на уроках, особенно при исполнении песен и рифмовок.

3. У детей этого возраста слабо развиты **навыки общения в коллективе**, они еще не умеют подчиняться правилам поведения в группе, поэтому в учебник включено большое количество игр, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками.

4. Дети постоянно **нуждаются во внимании** учителя. Когда учащиеся работают самостоятельно, учителю следует общаться с ними, например подойти и задать вопрос о выполняемом задании: *What colour is it? How many...?* и т. д. Это также позволит учителю выяснить, насколько хорошо дети поняли новый материал и нужны ли им дополнительные объяснения.

5. Детское **внимание очень неустойчиво**, и требуется постоянная смена заданий. Поэтому УМК предусматривает смену видов деятельности каждые 5 -10 минут.

6. Вполне возможно, что на начальном этапе изучения языка может возникнуть так называемый **период молчания**, когда некоторые дети не смогут или не захотят отвечать на уроке. Это период адаптации, и учителю не следует беспокоиться по этому поводу. Известно, что такие дети в любом случае воспринимают информацию, но воспроизвести ее они смогут несколько позже.

7. Младшим школьникам легче научиться правильному **произношению**, чем старшим. Они точнее воспроизводят услышанное и не боятся делать ошибки. Поэтому очень важно, чтобы учитель говорил отчетливо, но в то же время в естественном темпе. При отработке нового материала учащиеся сначала повторяют слова и структуры за учителем и диском хором, а затем индивидуально. При работе хором дети не боятся делать ошибки и чувствуют себя увереннее.

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

	Тема	Языковой материал
1	Модуль 1 Моя семья. Привет, Няня Шайн!	Активная: Hello! Goodbye! I'm ... My name is ..... What's your name?; family, Nanny, boy, girl, chimp. Пассивная: Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?
2	Цвета	Активная: tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red). purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family! This is ... Пассивная: What colour is this? What is Larry? How lovely! Open/close your books. Listen and point. Listen and look.
3	Моя семья.	Активная: Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!; yes, no; It's a (yellow) cake. Пассивная: What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?
4	Пора пить чай	Активная: tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with ..., This is ... Пассивная: Do you like tea? What colour is ...?
5	Теперь я знаю «Моя семья!»	Обобщение и закрепление
6	Модуль 2 Моя школа Школьные принадлежности	Активная school, pen, pencil, pencil case, rubber, book Пассивная: Where's Larry going? How many (boys/girls)?
7	Что в твоей школьной сумке?	Активная Schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book) magic, new Пассивная: Where's the rubber? Where are Larry's pencils? Where's the pen? What number is this?
8	Числительные	Активная Числительные от 1 до 10 ; (It's) on the book. Пассивная: Let's count our fingers. How many green desks? Where's the (rubber)?
9	В моей школе.	Активная: числительные от 1 до 10, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red. Пассивная: square, circle, triangle; sketch pad, Plasticine, exercise book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?
10	Теперь я знаю	Обобщение и закрепление
11	Модуль 3 Моя комната Предметы мебели	Активная Book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under; I've got a ...

		Пассивная: What's Larry got? Who's this? What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?
12	Игрушки	Активная Toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got ..., I haven't got ... Пассивная: What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got? Where is the kite? The ball is under the chair.
13	Давай поиграем	Активная: kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got ... Пассивная: Has Larry got a TV? What's Larry got?
14	Что у тебя есть?	Активная: числительные от 1 до 10, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got ..., I like ..., It's a ... Пассивная: castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models! Let's count our fingers. How many balls?
15	Теперь я знаю	Обобщение и закрепление
16	Модуль 4 Мои домашние питомцы Животные	Активная: pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house; Who's this? This is ... Who's that? That is ... This is Danny the dog and that's Danny the dog, too. Пассивная: What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets! Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane.
17	Части тела	Активная: eyes, ears, mouth, nose; I've got ..., Tommy's got ... Пассивная: What has Tommy got? Touch (your eyes). The girl's got a rabbit. Have rabbits got big ears?
18	Я умею	Активная: I can jump. Run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can ..., Danny can't ... Yes, (he can), No, (he can't). Пассивная: Can Kitty run? How many white cats can you see? Can rabbits run?
19	Зоопарк	Активная: Come with me. Don't be lonely. I've got a house. I've got a family! pet. cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, train, plane, boat, car, duck, penguin. mouth, nose, big, small, run, jump, climb; I've got a ..., It has got ..., Kitty can/can't ... Пассивная: Who is in the picture? Who's this? What's this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no shell/fur/feathers ...? Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo?
20	Теперь я знаю	Обобщение и закрепление
21	Модуль 5 Мои продукты Фрукты и овощи	Активная: food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like ... Пассивная: What is it? What does Larry like?

22	Продукты питания	Активная: pizza, hot dog, cheese, sausage, eggs, apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas; I've got ... in my basket; ...is my favourite food. I like ..., Yummy! I love ..., I don't like ... bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; Let's ..., Bring the ..., Put your ... Пассивная: Who likes ...? Bring me the cheese, please.
23	Я люблю...	Активная: eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like ..., I don't like ..., Eat your ..., Drink your ... What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples).
24	Вкусное угощение	Активная: food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket, bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; I like ..., Put ... Пассивная: Is it right? Put (the eggs on plate one).
25	Теперь я знаю «Мои продукты»	Обобщение и закрепление
26	Гадкий утенок ч.1	Look at my ducklings, Come and see! One, two, three! I'm a (duck), Look at my Ugly Duckling. Go on now, children, Go and play! It's such a lovely sunny day!  Пассивная: Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings?; duck, rabbit, mouse, tortoise. Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings?
27	Гадкий утенок ч 2	Активная: I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a cat. I can play all day! But you're so ugly. Go away!  Пассивная: Who's this?
28	Урок обобщения знаний	Обобщение и закрепление
29	Резервный урок	Обобщение и закрепление
30	Итоговый урок	Обобщение и закрепление