Рабочие программы внеурочная деятельность кафедры начального обучения

Информатика 3 кл	Стр 2
Информатика 4 кл	Стр 13
Мир деятельности 1 кл	Стр 26
Мир деятельности 3 кл	Стр 47
Мир деятельности 4 кл	Стр 73
Функциональная грамотность 1 кл	Стр 103
Функциональная грамотность 2 кл	Стр 127
Экология 1 кл	Стр 145
Экология 2 кл	Стр 170
Финансовая грамотность 2 кл	Стр 191
Финансовая грамотность 3 кл	Стр 121
Финансовая грамотность 4 кл	Стр 215
Умное чтение 2 кл	Стр 232
Умное чтение 3 кл	Стр 258
Умное чтение 4 кл	Стр 273
Математика и конструирование 3 кл	Стр 293
Математика и конструирование 4 кл	Стр 308
Моя малая Родина 3-4 кл	Стр 331
ЛФК 1-4 кл	Стр 360

Комитет по делам образования г. Челябинска
образовательная организация Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Для обучающихся 3 классов

Фадюшина Татьяна Николаевна

Челябинск 2022-2023

Пояснительная записка

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся Программа разработана на основе программы для основной школы 2-4 классы, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак.-5-е изд. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2021г. – (Методическое пособие. Информатика)

Отличительные особенности данной программы

В настоящей программе сделан акцент на изучении основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе, формирование у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В настоящей программе внесены изменения:

- В «Описание системы диагностики УУД» *Раздел I.*
- В «Достижения обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения» *Раздел I, Раздел IV*;
- В «*Содержание учебного материала» Раздел I, Раздел IV*;
- Дополнительно включен раздел по профориентации, изменены темы уроков *Раздела I, Раздела IV* соответственно;
- В соответствие с вышеизложенным внесены изменения в календарно-тематическое планирование;

В данной рабочей программе учтена Программа согласования действий субъектов образовательных отношений в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» по решению приоритетных задач научно-методической, учебной и воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе на год и задач воспитания на основе предметной деятельности. В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков.

В настоящей программе учтено, что в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, обучающиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для обучения в 4 классе.

Основной формой проведения учебных занятий является урок, в ходе которого используются:

- формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально - групповые, фронтальные, практикумы;
- технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, зачётная и практическая работы;
- виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, итоговый, текущий, тематический.

Учебные занятия реализуются на основе следующих принципов:

- *Обучение в активной познавательной деятельности.* Все темы обучающиеся изучают на практике, выполняя различные творческие задания, общаясь в парах, группах и друг с другом.
- *Преемственность.* Программа курса построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.

- *Практикоориентированность,* обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе обще принятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может преумножить возможности человека, но не заменить его.
- *Принцип развивающего обучения*. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Информатика 3 класс» на конец текущего учебного года.

1.1. личностные результаты на конец учебного года

У обучающегося будут сформированы:

- представления об основных правах и обязанностях гражданина информационного общества; о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.
- представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

1.2. метапредметные результаты на конец учебного года с учетом НРЭО и профориентации

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели и составлять план деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельностью, навыками разрешения проблем;
- самостоятельному, применению различных методов познания;
- ориентироваться в разнообразных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать средства информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, норм информационной безопасности;
- владеть языковыми средствами-уметь ясно, излагать свою точку зрения;

1.3. Достижения обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:	*Обучающиеся получат возможность нау*
Раздел 1. Информация, человек, компьютер	
Понимать, с помощью чего человек получает информацию, какая бывает информация	*Различать виды информации и использов*
Понимать, что такое источники и приёмники информации; кто и что может быть источником и приёмником информации, какие бывают источники и приёмники информации	*Различать искусственные, естественны примеры.*
Понимать, для чего нужен компьютер, какие устройства нужны для работы с данными, для чего нужны программы	*Различать и называть части компьютер*
Понимать, что такое носители информации, какими они бывают. Древние и современные носители информации. Разнообразие нужных профессий.	*Научиться выбирать носители для хран*
Раздел II.Действия с информацией	
Понимать, для чего и как получают информацию, какие инструменты используют для сбора информации	*Научиться получать информацию с поме*
Понимать, что такое представление информации, какими способами её можно представить.	*Научиться называть способ представле выбирать подходящий способ представл*
Понимать, что представление полученной информации на носителе - это кодирование	*Научиться рассказывать о кодировании декодирование*
Понимать, что такое кодирование данных, чем кодирование отличается от шифрования.	*Научиться кодировать посменные сообщ*
Понимать, как человек хранит информацию и данные. Какая память бывает у компьютера.	*Научиться выбирать способ и носители*
Понимать, что такое обработка информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера.	*Научиться использовать компьютер для*
Раздел III Мир объектов	
Понимать, что обозначает слово «объект», какова роль имени объекта и что такое свойства объекта	*Научиться давать имена объектам, испо называть свои объекты*
Понимать, что такое функция объекта	*Научиться называть функции объектов*
Понимать, что объекты могут находится между собой в определённых отношениях	*Научиться видеть и называть отношени*
Понимать, что такое характеристика объекта	*Научиться составлять характеристику*
Понимать, что такое документ, в котором хранятся данные об объекте	*Научиться отличать документы друг от характеристику*
Раздел IV Компьютер, системы и сети	
Понимать, из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер и как они связаны между собой	*научиться строить схему компьютера к частей*
Понимать, что такое системные программы и операционная система	*Научиться различать и называть виды о*
Понимать, что такое компьютерные сети, какие они бывают; определять локальную и глобальную сеть	*научиться составлять сравнительную ха сетей;*
Понимать, что такое файловая система.	*Научится пользоваться файловой систе*
Понимать, что такое компьютерные сети, какие они бывают.	*Научится составлять сравнительную ха сетей, компьютера и сервера.*
Понимать, что такое информационная система, какие существуют информационные системы. Понимать важность экологических проблем в Челябинской области и профессии экологов	*Научиться осуществлять поиск информ системе (библиотеке, компьютерной сет*

1.4. Описание системы диагностики УУД

В третьем классе развиваем функциональную грамотность, коммуникативные универсальные учебные действия. Учимся продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебной деятельности, учитывать позиции других

участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; использовать средства информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, норм информационной безопасности; учимся ясно излагать свою точку зрения;

Диагностика сформированности УУД предполагает выявление уровня развития навыков КУУД при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики в 3 классе. Диагностика осуществляется путём небольшого устного/письменного тестирования (не более 1/5 учебного часа). График и содержание диагностики сформированы на основе материалов «Программы согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу КУУД, ПУУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинск» на 2022-2023 учебный год».

Тема	Входящая	Промежуточная	Итоговая
ПУУД «Работа с понятиями»	сентябрь	декабрь	март
ЛУУД «Умение продуктивно взаимодействовать в парах и группе	ноябрь	декабрь	март

1.5. Описание системы контроля предметных умений

Для контроля предметных умений применяются безоценочные Практические работы (зачёт\незачёт)

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. *Периодически* знания и умения по пройденным темам проверяются письменными зачётными или тестовыми заданиями.

Структура зачётной работы

Задания зачётных работ примерно одного уровня сложности и распределены по разделам программы.

В зачётных работах используются следующие типы заданий:

- с кратким ответом в виде одного слова
- на установление соответствия
- выбор верного ответа из предложенного списка
- составление таблицы
- заполнение схемы
- анализ схемы
- анализ таблицы

Обобщённый план оценивания зачётной работы

Задание считается выполненным, если выбран\записан верный ответ, указано верное соответствие. Орфографические ошибки не влияют на критерий оценивания. Уровень выполнения зачётной работы определяется по шкале оценивания возможностей обучающегося:

- выполнение 40% предложенных заданий соответствует низкому уровню
- выполнение 60% предложенных заданий соответствует базовому уровню
- выполнение 80% предложенных заданий соответствует повышенному уровню
- выполнение 100% заданий соответствует высокому уровню выполнения зачётной работы и, следовательно, высокому уровню усвоения образовательной программы.

Обучающийся получает «зачёт» при выполнении более 60% предложенных заданий.

Обучающийся получает «зачёт» при выполнении от 40 до 60% заданий и работе над ошибками. Обучающийся, не выполнивший минимальное количество заданий имеет возможность пересдать зачёт на следующем уроке в индивидуальном порядке.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в зачётных работах, определяется авторской программой изучения курса информатики в 3 классе Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак. «БИНОМ Лаборатория знаний» Москва, 2021. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Зачётные работы

№ п/п	Раздел	Месяц проведения зачётной работы
1.	Информатика, человек, компьютер	Октябрь
2.	Действия с информацией	Декабрь
3.	Мир объектов	Март
4.	Компьютер, системы, сети	Май

2. Содержание учебного курса на планируемый год обучения

2.1 Содержание учебного материала

Укрупнённый тематический блок и число часов, отводимых на данный блок	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающегося
Раздел I Информация, человек, компьютер 7 часов	Человек и информация. Источники и приёмники информации. Носители информации. Компьютер. Многообразие профессий. Профессии родных и близких.	*Аналитическая деятельность* - приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике - выделять части компьютера, - приводить примеры источников, приёмников, носителей инф-ии. - классифицировать инф-ию по способам восприятия, по формам представления на носителях, различать искусственные и естественные источники информации *Практическая деятельность:*

		- соблюдать требования гигиены и ТБ. - вводить инф-ию с помощью клавиатуры, мыши - запускать программы для работы с числами, текстами, рисунками;
Раздел II Действия с информацией 9 часов	Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации и данных	*Аналитическая деятельность* - выделять способы получения и хранения информации; - анализировать закодированную информацию; - выделять кодирование и декодирование - выделять способы и носители для хранения информации; *Практическая деятельность* - выбирать и запускать нужную программу; - работать с основными элементами пользовательского интерфейса (меню, справка, окна) - вводить инф-ию с помощью клавиатуры, мыши;
Раздел III Мир объектов 10 часов	Объект: имя и свойства; Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.	*Аналитическая деятельность* - анализировать объекты окружающей действительности; - указывать свойства, признаки, поведение, состояние; - выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; - *Практическая деятельность* - узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) - упорядочивать информацию в личной папке
Раздел IV Компьютер, системы и сети 8 часов	Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. Экология озёр Челябинской области. Профессии экологов.	*Аналитическая деятельность* - выделять взаимосвязанные части компьютера. - выделять виды компьютерных сетей; - составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей. *Практическая деятельность* - научиться пользоваться файловой системой - научиться осуществлять поиск информации (документов) в информационной системе (библиотеке, компьютерной сети);
Резерв учебного времени 1 час		

2.2 Содержание материала по реализации НРЭО

Реализация национальных, региональных, этнокультурных особенностей Южного Урала

Раздел	Тематика НРЭО	Основные виды учебной деятельности
Раздел IV Компьютер, системы и сети	Экология озёр Челябинской области	Работа с информацией Поиск информации в сети Интернет. Анализ информации. Создание презентации. Групповая работа.

2.3 Содержание материала по профориентации

Раздел	Тематика профориентации	Основные виды учебной деятельности
Раздел I Информация, человек, компьютер	Многообразие профессий. Профессии моих родных и близких	Работа с информацией. Анализ информации. Интервью родных и близких. Создание обобщённой таблицы. Групповая работа.
Раздел IV Компьютер, системы и сети	Профессии экологов.	Работа с информацией. Анализ информации. Классификация. Поиск информации в сети Интернет Создание презентации

3. Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю 35 часов

№ урока	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Ли
Раздел I Информация, человек, компьютер. 7 часов						
1	Информация, человек, компьютер. Техника безопасности при организации рабочего места	1		Общие представления о целях изучения курса информатики, об информации и информационных процессах Виды носителей информации. Общие представления о приёмниках и источниках информации, о каналах передачи информации.	*Регулятивные*: Самостоятельно определять цели и составлять план деятельности. *Познавательные:* Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельностью. Умение работать с понятиями, классифицировать ИКТ понятия. Умение работать с текстами сплошными и несплошными, с различными видами информации *Коммуникативные*: Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебной деятельности, учитывать позиции других обучающихся	Навыки целесо поведе компью Предст основн обязан информ простра Навыки
2	Источники и приёмники информации. Многообразие профессий.	1				
3	Носители информации	1				
4	Компьютер	1				
5	Повторение. Многообразие профессий. Профессии родных и близких	1				
6	Зачетная работа по теме информация, человек, компьютер	1				
7	Работа над ошибками	1				
Раздел II Действие с информацией 9 часов						
8	Получение информации	1		Знание основных способов получения и представления информации. Инструменты для получения информации. Понятие о представлении полученной информации на носителе, о кодирование. Умение различать кодирование и декодирование.	*Регулятивные:* Самостоятельно осуществлять, корректировать и контролировать деятельность. Корректировать план деятельности *Познавательные:* Владеть навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач. Применению различных методов познания. Умение классифицировать	Предст компью соврем готовн ценнос образа знаний гигиен эргоно технич безопас эксплуа ИКТ
9	Представление информации	1				
10	Кодирование информации	1				
11	Кодирование и шифрование данных.	1				
12	Хранение информации	1				
13	Обработка информации	1				
14	Повторение. Подготовка к зачётной работе.	1				

15, 16	Зачетная работа по теме «Действия с информацией». Работа над ошибками	2		Различать кодирование и шифрование. Овладеть формами квалифицированного компьютерного письма. Уметь создавать файлы и папки.	понятия ИКТ *Коммуникативные*: Продуктивно общаться и взаимодействовать. Использовать средства ИКТ в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований гигиены, норм информационной безопасности.	
Раздел III Мир объектов 10 часов						
17	Объект, его имя и свойства:	1		Понимать сущность понятия «объект», роль имени объекта. Понимать свойства объекта. Свойства общие и отличительные. Свойства существенные и несущественные. Понимать, что такое функция объекта. Элементный состав объекта. Действия живых объектов. Научатся видеть и называть отношения между объектами. Виды отношений между объектами: часть-целое; причина-следствие; противоположность. Понимать, что такое документ, в котором хранятся данные об объекте. Научатся отличать документы друг от друга, давать сравнительную характеристику документам.	*Регулятивные:* Использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. *Познавательные:* Ориентироваться в разнообразных понятиях, источниках информации. Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую в различных источниках. *Коммуникативные*: Владеть языковыми средствами для продуктивного общения и взаимодействия в парах и группе. Использовать средства ИКТ в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований гигиены, норм информационной безопасности.	Критич информ избират воспри Осмысл своих д выполн жизнен
18	Функции объекта.	1				
19,20	Отношения между объектами.	2				
21	Характеристика объекта.	1				
22, 23	Документ и данные об объекте.	2				
24	Повторение темы «Мир объектов»	1				
25	Зачётная работа	1				
26	Работа над ошибками	1				
Раздел IV Компьютер, системы и сети 8часов						
27	Компьютер – это система	1		Понимать смысл понятия компьютер – система. Знание	*Регулятивные:* Выбирать успешные стратегии в различных	Развити ответст качеств
28	Системные	1				

	программы и операционная система			взаимосвязанных частей компьютера. Назначение программ. Знание основных видов программ и их назначение. Понимать, что такое системные программы и операционная система. Различать и называть виды системных программ. Понимать, что такое файловая система. Уметь пользоваться файловой системой. Понимать, что такое компьютерные сети. Различать назначение локальной и глобальной сети, компьютера и сервера.	ситуациях. *Познавательные:* Владеть навыками познавательной рефлексии как осознание границ своего знания и незнания. *Коммуникативные*: Ясно, логично излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	информ Способ к самос Предст компью совреме готовно ценност образа знаний гигиен технич безопас эксплуа ИКТ
29	Файловая система.	1				
30	Компьютерные сети	1				
31	Информационные системы	1				
32	Повторение темы «Компьютер, системы и сети». Экология озёр Челябинской области. Профессии экологов.	1				
33	Зачётная работа	1				
34	Работа над ошибками	1				

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по предмету «Информатика»

для обучающихся 4 классов

разработчик: Фадюшина Татьяна Николаевна, высшая

Ф.И.О., категория

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск

Пояснительная записка

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся Программа разработана на основе программы для основной школы 2-4 классы, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак.-5-е изд. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2021г. – (Методическое пособие. Информатика)

Отличительные особенности данной программы

В настоящей программе сделан акцент на изучении основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе, формирование у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В настоящую программу внесены изменения:

- В «Достижения обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения» *Раздел I, Раздел III*;
- В «*Содержание учебного материала» Раздел I, Раздел III*;
- В содержание компонента НРЭО
- Дополнительно включен раздел по профориентации, изменены темы уроков *Раздела I, Раздела III* соответственно;
- В соответствие с вышеизложенным внесены изменения в календарно-тематическое планирование;

В данной рабочей программе учтена Программа согласования действий субъектов образовательных отношений в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» по решению приоритетных задач научно-методической, учебной и воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе на год и задач воспитания на основе предметной деятельности. В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков.

В настоящей программе учтено, что в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, обучающиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Основной формой проведения учебных занятий является урок, в ходе которого используются:

- формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы;
- технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, зачётная и практическая работы, интервью;
- виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, итоговый, текущий, тематический.

Учебные занятия реализуются на основе следующих принципов:

- *Обучение в активной познавательной деятельности.* Все темы обучающиеся изучают на практике, выполняя различные творческие задания, общаясь в парах, группах и друг с другом.
- *Преемственность.* Программа курса построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.
- *Практикоориентированность,* обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной

информации, инструментирования всех видов деятельности на базе обще принятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

- *Принцип развивающего обучения*. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Информатика 4 класс» на конец текущего учебного года.

1.1. личностные результаты на конец учебного года

У обучающегося будут сформированы:

- представления об основных правах и обязанностях гражданина информационного общества; о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.
- представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

1.2. метапредметные результаты на конец учебного года с учетом НРЭО и профориентации

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели и составлять план деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельностью, навыками разрешения проблем;
- самостоятельному, применению различных методов познания;
- ориентироваться в разнообразных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать средства информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, норм информационной безопасности;
- владеть языковыми средствами-уметь ясно, излагать свою точку зрения;

1.3. Достижения обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:	*Обучающиеся получат возможность нау*
Раздел 1. Повторение. Информация, человек, компьютер	
Вспомнить, с помощью чего человек получает информацию, какая бывает информация	*Различать виды информации и использов*
Вспомнить, что такое источники и приёмники информации; кто и что может быть источником и приёмником информации, какие бывают источники и приёмники информации	*Различать искусственный, естественны примеры.*
Вспомнить, что компьютер – система; вспомнить, какие устройства нужны для работы с данными, для чего нужны программы и какие существуют программы	*Различать и называть части компьютер Классифицировать программы*
Вспомнить, что такое носители информации, какими они бывают. Древние и современные носители информации. Многообразие профессий. Выяснить, какую профессию выбрал бы мой друг.	*Научиться выбирать носители для хран*
Раздел II.Понятие, суждение, умозаключение	
Понимать, что существуют объекты окружающего мира и мир понятий об этих	*Научиться видеть и называть существе содержание понятия.*
Понимать, что с понятиями можно совершать умственное действие: «деление понятия», на примерах выяснить, что это за действие.	*Научиться делить понятия и строить с*
Понимать, что с понятиями можно совершать умственное действие обобщение понятий.	*Научиться обобщать понятия и строит*
Понимать, что отношения между понятиями бывают: «вид-вид», «род-вид», «вид-род	*Научиться узнавать и называть отноше кругов Эйлера..*
Понимать, что такое истинное и ложное высказывание.	*Научиться отличать истинное и ложно*
Понимать, что такое суждение и какие суждения бывают.	*Научиться отличать истинное суждени суждение.*
Понимать, что такое умозаключение и из чего оно состоит	*Научиться делать заключение на основа*
Раздел III Мир моделей	
Понимать, что модель заменитель реального объекта. Понимать, что такое моделирование.	*Научиться определять цель создания и и отличается от реального объекта.*
Понимать, что такое текстовая модель и графическая модель	*Научиться создавать текстовые и граф понятиями.*
Понимать, что такое алгоритм и его свойства.	*Научиться отличать алгоритм от плана*
Понимать, какие бывают алгоритмы и как их записывать	*Научиться создавать алгоритмы в текс линейные алгоритмы от алгоритмов с ве*
Понимать, что означают термины «исполнитель алгоритма» и «система команд алгоритма»	*Научиться составлять список команд, к исполнитель*
Понимать, что компьютер – формальный исполнитель программ. Понимать особенности профессия программист.	*Научиться рассказывать о компьютере используя термины информатики.*
Раздел IV Управление	
Понимать, управление – особое отношение между объектами. Понимать, что процесс управления включает в себя того, кто управляет, и того, кем или чем управляют.	*научиться указывать в окружающей дей управляет, и приводить свои примеры.*
Понимать, что называют управляющим объектом и объектом управления.	*Научиться различать в окружающей де и объекты управления, приводить свои п*
Понимать, что управления – ответ на вопрос: зачем одни объекты управляют другими.	*научиться понимать и называть цель уп приводить свои примеры.*
Понимать, что такое управляющее воздействие.	*Научится узнавать и называть управляю ситуациях.*
Понимать, что такое средства управления	*Научится узнавать и называть средства*
Понимать, что результат управления - это реакция объекта управления на управляющее воздействие.	*Научиться видеть результат управления самоуправления, приводить свои примеры*
Понимать, что современные средства коммуникации обеспечивают возможность общения, то есть возможность обмена информацией	*Научиться называть средства коммуни*

между людьми. Понимать, что средства коммуникации могут служить средством управления не только людьми, но и техническими устройствами. Представлять многонациональное население Южного Урала.	

1.4. Описание системы диагностики УУД

В четвёртом классе развиваем функциональную грамотность, совершенствуем Коммуникативные универсальные учебные действия и Регулятивные универсальные учебные действия. Учимся самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности, работаем с понятиями; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебной деятельности; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; использовать средства информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, норм информационной безопасности; учимся ясно излагать свою точку зрения;

Диагностика сформированности УУД предполагает выявление уровня развития навыков КУУД и РУУД при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики в 4 классе. Диагностика осуществляется путём небольшого устного/письменного тестирования (не более 1/5 учебного часа). График и содержание диагностики сформированы на основе материалов «Программы согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, ПУУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинск» на 2022-2023 учебный год».

Тема	Входящая	Промежуточная	Итоговая
ПУУД «Работа с понятиями»	сентябрь	декабрь	март
РУУД «Умение планировать свою деятельность»	ноябрь	декабрь	март

1.5. Описание системы контроля предметных умений

Для контроля предметных умений применяются безоценочные Практические работы (зачёт\незачёт)

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. *Периодически* знания и умения по пройденным темам проверяются письменными зачётными или тестовыми заданиями.

Структура зачётной работы

Задания зачётных работ примерно одного уровня сложности и распределены по разделам программы.

В зачётных работах используются следующие типы заданий:

- с кратким ответом в виде одного слова
- на установление соответствия
- выбор верного ответа из предложенного списка
- составление таблицы
- заполнение схемы
- анализ схемы
- анализ таблицы

Обобщённый план оценивания зачётной работы

Задание считается выполненным, если выбран\записан верный ответ, указано верное соответствие. Орфографические ошибки не влияют на критерий оценивания. Уровень выполнения зачётной работы определяется по шкале оценивания возможностей обучающегося:

- выполнение 40% предложенных заданий соответствует низкому уровню
- выполнение 60% предложенных заданий соответствует базовому уровню
- выполнение 80% предложенных заданий соответствует повышенному уровню
- выполнение 100% заданий соответствует высокому уровню выполнения зачётной работы и, следовательно, высокому уровню усвоения образовательной программы.

Обучающийся получает «зачёт» при выполнении более 60% предложенных заданий. Обучающийся получает «зачёт» при выполнении от 40 до 60% заданий и работе над ошибками. Обучающийся, не выполнивший минимальное количество заданий имеет возможность пересдать зачёт на следующем уроке в индивидуальном порядке.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в зачётных работах, определяется авторской программой изучения курса информатики в 4 классе Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак. «БИНОМ Лаборатория знаний» Москва, 2018. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Зачётные работы

№ п/п	Раздел	Месяц проведения зачётной работы
1.	Повторение. Информация, человек, компьютер	Октябрь
2.	Понятие, суждение, умозаключение	Декабрь
3.	Мир моделей	Март
4.	Управление	Май

2. Содержание учебного курса на планируемый год обучения

2.1 Содержание учебного материала

Укрупнённый тематический блок и число часов, отводимых на данный блок	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающегося
Раздел I Повторение. Информация, человек, компьютер 6 часов	Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система. Многообразие профессий. Какие профессии выбрал бы мой друг.	*Аналитическая деятельность* - приводить примеры получения, передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике - выделять части компьютера, - приводить примеры источников, приёмников, носителей инф-ии. - классифицировать отношения

		между объектами. – - описывать компьютер как универсальный инструмент для работы человека с информацией. - *Практическая деятельность:* - соблюдать требования гигиены и ТБ. - вводить инф-ию с помощью клавиатуры, мыши - запускать программы для работы с числами, текстами, рисунками;
Раздел II Понятие, суждение, умозаключение. 10 часов	Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятие «истина», «ложь». Суждение. Умозаключение.	*Аналитическая деятельность* - анализировать полученную информацию, выделять существенные и несущественные признаки; - выделять понятия «истина» и «ложь» - выделять суждение и умозаключение как объекты нашего внутреннего мира, мира мышления человека *Практическая деятельность* - выбирать и запускать нужную программу; - работать с основными элементами пользовательского интерфейса (меню, справка, окна) - вводить инф-ию с помощью клавиатуры, мыши;
Раздел III Мир моделей 8 часов	Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель. Профессия программист.	*Аналитическая деятельность* - анализировать объекты окружающей действительности и предлагать модели объектов; - различать графические и текстовые модели; алгоритм и план действий. - выявлять исполнителей алгоритма; формальных и неформальных исполнителей. - *Практическая деятельность* - создавать алгоритмы в текстовой и графической форме. - упорядочивать список команд, которые может выполнять данный исполнитель.
Раздел IV Управление 10 часов	Кто, кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат	*Аналитическая деятельность* - выделять и называть цель управления в конкретных ситуациях. -выделять управляющий объект и

	управления. Современные средства коммуникации. Многонациональное население Южного Урала.	объект управления. - выделять и называть управляющее воздействие, средство управления, результат управления, в том числе самоуправления в различных ситуациях. - составлять сравнительную характеристику средств коммуникации. *Практическая деятельность* - научиться пользоваться файловой системой - научиться пользоваться электронной почтой. - научиться осуществлять поиск информации (документов) в информационной системе (библиотеке, компьютерной сети);
Резерв учебного времени 1 час		

2.2 Содержание материала по реализации НРЭО

Реализация национальных, региональных, этнокультурных особенностей

Раздел	Тематика НРЭО	Основные виды учебной деятельности
Раздел IV Управление	Многонациональное население Южного Урала	Работа с информацией Поиск информации в сети Интернет Создание презентации. Групповая работа.

2.3 Содержание материала профориентации

Раздел	Тематика профориентации	Основные виды учебной деятельности
Раздел I Повторение. Информация, человек, компьютер	Многообразие профессий. Какие профессии выбрал бы мой друг.	Работа с информацией. Интервью друга. Создание презентации. Групповая работа.
Раздел III Мир моделей	Профессия программист	Работа с информацией. Интервью педагога. Создание презентации.

3. Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю 35 часов

№ урока	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	Планируемые результаты			Контроль сформированности ключевых компетенций
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Раздел I ***Повторение. Информация, человек, компьютер. 6 часов***							
1	Человек в мире информации. Техника безопасности при организации рабочего места	1		Общие представления о целях изучения курса информатики, об информации и информационных процессах Различать виды информационных объектов: рисунки, схемы, таблицы, данные. Различать действия с информацией и действия с данными. Выполнять с помощью компьютера действия с данными: копировать, изменять, сохранять данные.	*Регулятивные*: Самостоятельно определять цели и составлять план деятельности. *Познавательные:* Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельностью. Умение работать с понятиями, классифицировать ИКТ понятия. Умение работать с текстами сплошными и несплошными, с различными видами информации *Коммуникативные*: Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебной деятельност	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером. Представления об основных правах и обязанностях гражданина информационного пространства.	Входная диагностика ПУУД «Работа с понятиями»
2	Действия с данными. Многообразие профессий. Какую профессию выбрал бы мой друг.	1					Входная диагностика РУУД «Умение планировать свою деятельность»
3	Объект и его свойства	1					
4	Отношения между объектами.	1					
5	Компьютер как система.	1					
6	Зачетная работа по теме «Информация, человек, компьютер»	1					

					и, учитывать позиции других обучающихся		
Раздел II ***Понятие, суждение, умозаключение. 10 часов***							
7	Мир понятий	1		Знание основных объектов внутреннего мира человека, мира мышления человека: понятия, суждение, умозаключение. Уметь строить схему деления понятия; указывать отношения между понятиями. Различать понятия истинные и ложные.	*Регулятивные:* Самостоятельно осуществлять, корректировать и контролировать деятельность. Корректировать план деятельности и *Познавательные:* Владеть навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач. Применению различных методов познания. Умение классифицировать понятия ИКТ *Коммуникативные*: Продуктивно общаться и взаимодействовать. Использовать средства ИКТ в решении коммуникативных и	Представление о роли компьютеров в жизни современного человека и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знаний основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасности и эксплуатации средств ИКТ	Промежуточная диагностика ПУУД «Работа с понятиями»
8	Деление понятия	1					
9	Обобщение понятий	1					
10	Отношения между понятиями.	1					
11	Понятие «истина», «ложь».	1					
12	Суждение	1					
13	Умозаключение.	1					
14	Повторение темы «Понятие, суждение, умозаключение» Подготовка к зачетной работе	1					Промежуточная диагностика РУУД «Умение планировать свою деятельность»
15	Зачетная работа по теме «Понятие, суждение, умозаключение». Работа над ошибками	1					
16	Работа над ошибками.	1					

					организационных задач с соблюдением требований гигиены, норм информационной безопасности.		
Раздел III Мир моделей. 8часов							
17	Модель объекта	1		Понимать сущность понятия «объект» и «модель». Узнаем, какие бывают модели. Понимать, что программы, данные в памяти компьютера – это искусственный компьютерный мир, который отражает в себе реальную действительность. Понимать, что такое алгоритм. Классифицировать виды алгоритмов и формы записи алгоритмов. Понимать, что такое исполнитель алгоритма.	*Регулятивные:* Использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. *Познавательные:* Ориентироваться в разнообразных понятиях, источниках информации. Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую в различных источниках. *Коммуникативные*: Владеть языковыми средствами для продуктивного общения и	Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.	
18	Текстовая и графические модели	1					
19	Алгоритм как модель действий						
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.	1					
21	Исполнитель алгоритма.	1					
22	Компьютер как исполнитель	1					
23	Повторение темы «Мир моделей». Профессия программист.	1					
24	Зачётная работа по теме «Мир моделей»	1					

					взаимодействия в парах и группе. Использовать средства ИКТ в решении коммуникативных и		
Раздел IV Управление 10часов							
25	Кто, кем и зачем управляет	1		Понимать кто, кем и зачем управляет. Различать управляющий объект и объект управления. Различать цель управления, управляющее воздействие, средство управления и результат управления. Понимать назначение современных средств коммуникации. .	*Регулятивные:* Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. *Познавательные:* Владеть навыками познавательной рефлексии как осознание границ своего знания и незнания. *Коммуникативные*: Ясно, логично излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Способность и готовность к самообразованию. Представление о роли компьютеров в жизни современного человека и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знаний основных гигиенических, и технических условий безопасности и эксплуатации средств ИКТ	Итоговая диагностика ПУУД «Работа с понятиями» Итоговая диагностика РУУД «Умение планировать свою деятельность»
26	Управляющий объект и объект управления.	1					
27	Цель управления	1					
28	Управляющее воздействие	1					
29	Средство управления	1					
30	Результат управления	1					
31	Современные средства коммуникации	1					
32	Повторение темы «Управление», подготовка к зачётной работе. Многонациональное население Южного Урала.	1					
33	Зачётная работа по теме «Управление».	1					
34	Работа над ошибками.	1					

Резерв 1 час

Комитет по делам образования г. Челябинска

Образовательная организация

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Мир деятельности»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Артемьева Ирина Эдуардовна

учитель начальных классов

Челябинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности «Мир деятельности» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, рабочей программы воспитания, с учетом рекомендаций по развитию и формированию функциональной грамотности, авторской программы Л.Г.Петерсон (УМК «Перспектива) УУД, НРЭО, профориентации, а также ООП НОО МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска». В данной программе отражено использование цифровых образовательных ресурсов.

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «ОБ утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. ФГОС НОО
3. ООП НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
4. Положение о рабочих программах в условиях обновленных ФГОС в МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» от 27.08.2022 г.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир деятельности: первый год» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д. Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД). Основной, системообразующей линией данного курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации. Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные обучающимся, не принесут ожидаемого эффекта. Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении

содержания коммуникативной линии. Познавательная линия направлена на передачу обучающимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с 4 текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет как минимум затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе. Задача ценностной линии – сформировать у обучающегося такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности. Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Цели изучения учебного предмета

Основной **целью** курса является создание теоретического фундамента для формирования у обучающихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Задачи курса:

- Способствовать повышению мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создавать условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы.
- Помочь ученику запомнить открытые им знания об учебной деятельности, применять их как в школе, так и дома, проводить самооценку своих знаний и умений, учиться более увлеченно и результативно.
- Системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО.
- Учить не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности.
- Развивать навыки согласованной работы в группах.
- Развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность.

Место изучения учебного предмета

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности образовательного учреждения в первых классах. Возраст обучающихся, осваивающих программу – 7 – 8 лет. На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности. Программа предусмотрена на 1 год, рассчитана на 33 часа. Внеурочные формы проведения занятий составляют до 20 % от общего объёма часов.

1. Содержание учебного предмета

Данный предмет изучается по учебнику Л.Г, Петерсон «Учусь учиться» 1 класс с использованием разрезного материала и комплекта с эталонами.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, уважения истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к

• сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера,

• признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностносмысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных

• поступков, так и поступков окружающих людей; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через

• знакомство с национальной, отечественной и мировой культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

• развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и организовывать свою деятельность

• (планированию, контролю, оценке).

5.Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоциональноположительного

• отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям,

• ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей,

• готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

• формирование умения противостоять действиям и влияниям,

• представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

***Организационно-рефлексивная* линия (9 часов)**

У обучающихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве

правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Коммуникативная линия (3 часа)

Обучающиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Обучающиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков

Познавательная линия (1 час)

У обучающихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться. Как научиться быть внимательным

Ценностная линия (6 часов)

У обучающихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа)

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час)

Диагностика (2 часа)

Резерв (7 часов)

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных и метапредметных результатов.

2.1 Личностные результаты

- ценить и принимать ценности жизни;
- иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику
- успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность;
- проявлять активность, честность, терпение, доброжелательность,
- ответственность; освоить роль ученика; проявлять интерес (мотивацию) к учению;

2.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения предметов внеурочной деятельности , а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения

содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО. Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся: —методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
-логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:
1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:
1) принимать и удерживать учебную задачу;
2) планировать её решение;
3) контролировать полученный результат деятельности;
4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

• знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа; знать основные функции обучающегося и учителя на уроке;
• знать правила поведения на уроке, уметь их применять;
• знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе,
• уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания; уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие;
• уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия;
• уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений);
• уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу;
• знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение• необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобретение опыта их осознанного прохождения; знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять;
• знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения;
• овладеть начальными сведениями о здоровье и семье как главных ценностях жизни,
• знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности,
• приобрести опыт их применения;
• овладеть начальными сведениями о качествах личности, которые помогают обучающемуся успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

месяц	***Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
Сентябрь	РУУД	Составление правил поведения на уроке, уметь их применять	Работа по эталону
	ПУУД		
	КУУД		
	Читательская грамотность		
Октябрь	РУУД	знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа; знать основные функции обучающегося и учителя на уроке;	Составление эталона 2 шага учебной деятельности
	ПУУД		
	КУУД		
	Читательская грамотность		
ноябрь	РУУД		
	ПУУД		

месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
	КУУД	Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками	Наблюдение за работой в парах, группах
	Читательская грамотность		
декабрь	РУУД	уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу;	Работа по эталону
	ПУУД		
	КУУД		
	Читательская грамотность		
январь	РУУД	уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия;	Работа по составленному плану
	ПУУД		
	КУУД		
	Читательская грамотность		
февраль	РУУД		
	ПУУД	Умение определять понятие ЗОЖ, семья как главных ценностях жизни, устанавливать причинно-следственные связи	Составление правил о ЗОЖ
	КУУД		
	Читательская грамотность		
март	РУУД		
	ПУУД	овладеть начальными сведениями о качествах личности	Анализировать ситуации
	КУУД		
	Читательская грамотность		
апрель	РУУД		
	ПУУД	Анализировать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе	Составление эталона
	КУУД		
	Читательская грамотность		
май	РУУД		
	ПУУД		
	КУУД	Работа в группах, паре	Составление алгоритма
	Читательская грамотность		

3. Календарно-тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть 9 ч		
Учиться… А что это значит?	Иметь представление об учебной деятельности	Выделить и зафиксировать личностные качества, для успешного пребывания в учебной деятельности
Учитель и ученик.	Работа ученика и работа учителя на уроке	Вывести основные правила взаимодействия ученика и учителя в зависимости от роли учителя.
Я ученик. Правила поведения на уроке.	Правила поведения ученика в зависимости от роли учителя на уроке	Составить основные правила работы ученика на уроке, исходя из функций учителя.
Я ученик. Правила поведения на уроке (конкурс).	Правила поведения ученика в зависимости от роли учителя на уроке	Составить основные правила работы ученика на уроке, исходя из функций учителя.
Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности.	Личностное качество, необходимое ученику в процессе обучения.	Выявить значимость активной позиции в учебной деятельности.
Учимся дружно. Работа в парах.	Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.	Составление эталона.
Учимся дружно. Работа в парах (игра).	Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.	Работа по эталону
Я ученик: что я уже знаю и умею.	Систематизировать знания, обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить затруднения	. Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений.
Как научиться быть внимательным.	Выявить простейшие приемы развития устойчивого внимания.	Составление эталона.
2 четверть 7 ч.		
Затруднение – мой помощник в учении.	Иметь представление о затруднении как необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика.	Составление эталона.
Ценности нашей жизни. Здоровье (проект).	Раскрыть приоритет ценности здоровья, понимать ответственность	Проект. Составление эталона. Мини-сообщения

	каждого человека за свое здоровье.	
Учимся дружно. Работа в группах.	Знакомство с правилами группового взаимодействия в учебной деятельности	Составление эталона «Работа в группах»
Учимся дружно. Работа в группах.	Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности	Работа по эталону
Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.	Показать значимость терпения в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения.	Составление эталона
Я ученик: что я уже знаю и умею (викторина).	Систематизировать знания, обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить затруднения.	Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений.
Урок диагностики № 1.	Показать уровень освоения системы норм учебной деятельности (УД) в результате прохождения программы «Мир деятельности»	Выполнение заданий диагностики
3 четверть – 9 ч		
Как выяснить, что я не знаю.	Иметь представление о структуре первого этапа учебной деятельности.	Составление шагов 1 этапа учебной деятельности
Зачем ученику домашнее задание.	Раскрыть значимость выполнения домашнего задания, выявить общие цели выполнения домашнего задания и вывести алгоритм его выполнения.	вывести алгоритм выполнения домашнего задания
Семья – мой помощник в учении.	Иметь представление о том, как правильно обратиться за помощью к семье в процессе учебной деятельности и как в этом случае построить взаимодействие с семьей.	Эталон построения взаимодействие с семьей.
Пробное учебное действие.	Иметь представление о пробном действии как необходимом этапе учения.	Эталон пробного действия
Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать.	Понимать о шаге учебной деятельности	Эталон преодоления затруднения.

	(остановлюсь, чтобы подумать) как необходимом этапе преодоления затруднения.	
Причина затруднения.	Построить простейший образец формулирования причины затруднения учебной деятельности на уроках открытия нового знания.	Эталон причины затруднения учебной деятельности на уроках открытия нового знания.
Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться».	Обобщить в игровой форме знания о структуре учебной деятельности	Праздник
Я ученик: что я уже знаю и умею (круглый стол).	Систематизировать знания, обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить затруднения.	Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений
Как проверить свою работу.	Построить алгоритм самопроверки по образцу.	алгоритм самопроверки по образцу.
IV четверть - 8ч.		
Как проверить свою работу (круглый стол).	Построить алгоритм самопроверки по образцу.	Алгоритм
Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности.	Выявить значимость честности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения.	Эталон честности в учебной деятельности
Урок диагностики № 2.	Показать уровень освоения системы норм учебной деятельности (УД) в результате прохождения программы «Мир деятельности».	Диагностика
Личностные качества ученика: доброжелательность и честность в учебной деятельности.	Выявить значимость доброжелательности. в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения	Эталон честности и доброжелательности в учебной деятельности
Личностные качества ученика (игра).	Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности.	Работа по эталону развития качеств личности.
Проверочная метапредметная	Разрешение реальных ситуаций, описанных в	Выполнение диагностической работы

диагностическая работа.	заданиях путем рассуждения, анализа, решения	
Анализ проверочной метапредметной диагностической работы	Обнаружение и исправление ошибок.	Работа над ошибками
Я ученик: что я уже знаю и умею (творческая гостиная для детей и родителей).	Обобщить в игровой форме знания о структуре учебной деятельности.	Праздник - игра
Итого: 33 ч.		

3.2 Календарно- тематическое планирование

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
1 четверть – 9 ч.					
1	Учиться… А что это значит?	2.09		Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	1 СЕНТЯБРЯ -День знаний.
2	Учитель и ученик.	5.09		Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	Беседа «Профессия – учитель»
3	Я ученик. Правила поведения на уроке.	12.09		Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик».	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	
4	Я ученик. Правила поведения на уроке (конкурс).	19.09		Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	Конкурсная программа по знанию Правил поведения на уроке
5	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности.	26.09		Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	
6	Учимся дружно. Работа в парах.	03.10		Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	
7	Учимся дружно. Работа в	10.10		Видеофильмы, в	Сюжетно-ролевая игра

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	парах (игра).			соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	«Я –ученик»
8	Я ученик: что я уже знаю и умею.	17.10		Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	Викторина по правила ученика
9	Как научиться быть внимательным.	24.10		Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	
2 четверть – 7 ч					
10	Затруднение – мой помощник в учении.			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к	Дискуссия о затруднен на уроках

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	
11	Ценности нашей жизни. Здоровье (проект).			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	Проект по ЗОЖ
12	Учимся дружно. Работа в группах.			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	
13	Учимся дружно. Работа в группах.			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	Учебная мастерская «Работа в группах»
14	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик».	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	
15	Я ученик: что я уже знаю и умею (викторина).			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	Викторина о полученн знаниях
16	Урок диагностики № 1.			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	
3 четверть – 9 ч					
17	Как выяснить, что я не знаю.			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
18	Зачем ученику домашнее задание.			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	
19	Семья – мой помощник в учении.			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	Мини –сочинение «Мо семья»
20	Пробное учебное действие.			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	
21	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать.			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	
22	Причина затруднения.			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	
23	Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться».			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	Праздник «История о том, что значит учиться
24	Я ученик: что я уже знаю и умею (круглый стол).			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	Круглый стол о полученных знаниях
25	Как проверить свою работу.			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик».	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	
4 четверть - 8 ч.					
26	Как проверить свою работу (круглый стол).			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	Круглый стол «Самопроверка»
27	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности.			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	
28	Урок диагностики № 2.			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
29	Личностные качества ученика: доброжелательность и честность в учебной деятельности.			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	
30	Личностные качества ученика (игра).			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	Игра – викторина «Личностные качества
31	Проверочная метапредметная диагностическая работа.			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	
32	Анализ проверочной метапредметной диагностической работы			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к	

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
				каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	
33	Я ученик: что я уже знаю и умею (творческая гостиная для детей и родителей).			Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео - «Я ученик». CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».	Творческая гостиная

Комитет по делам образования г. Челябинска

Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мир деятельности»

для обучающихся 3 классов

РАЗРАБОТЧИК
Нестерова Лариса Александровна, высшая

ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
г. Челябинск

1. Пояснительная записка

Направленность программы, её актуальность

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по надпредметному курсу «Мир деятельности» Л.Г.Петерсон с учетом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы.

В данной рабочей программе внеурочной деятельности учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2022-2023 учебного года.

· В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков, сформулированы темы уроков.

2. Общая характеристика курса

Характеристика курса, его отличительные особенности

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни».

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения*.

Таким образом, формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.

3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений.

Например, чтобы научить ребенка ставить перед собой цель,

1) вначале надо сформировать у него опыт целеполагания;
2) затем он должен узнать, что такое цель и почему важно самому уметь ее ставить;
3) затем научиться сознательно применять алгоритм целеполагания;
4) и, наконец, проконтролировать это умение ребенка.

Цели и задачи курса

Основная цель курса: создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС приобретает целостность и завершенность.

Основные задачи курса

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. *Организационно-рефлексивная*:

-формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.)

II. *Коммуникативная*:

-формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

III. *Познавательная*:

-организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. *Ценностная*:

-формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа курса рассчитана на 34 часа в год. Программа составлена на 34 часа при 1 часе в неделю в соответствии с и графиком каникул и праздничными днями. Данный курс включен в учебный план МАОУ СОШ 104 по внеурочной деятельности.

Характеристика форм, методов, приёмов, видов деятельности при проведении учебных занятий, их отличительные особенности от традиционных уроков

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ Индивидуально-обособленная
- ✓ Фронтальная
- ✓ Коллективная
- ✓ Работа в парах
- ✓ Групповая

Методы:

- ✓ *Проблемного обучения* (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)
- ✓ *Организации учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).
- ✓ *Стимулирования и мотивации* (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).
- ✓ *Контроля и самоконтроля* (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).
- ✓ *Самостоятельной познавательной деятельности* (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Технологии обучения:

- ✓ Личностно ориентированного образования
- ✓ Игровые
- ✓ Информационные
- ✓ Деятельностного метода

Новое метапредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Учащиеся постоянно пребывают в пространстве учебной деятельности, в котором протекают процессы мотивации, реализации нормы и рефлексии, построения и коррекции способов действий, самоконтроля и самооценки, коммуникативного взаимодействия и др.

На уроках «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе МИД − это универсальные учебные действия). На уроках рефлексии учащиеся закрепляют полученные знания и умения, и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Уроки общеметодологической направленности посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала. Целью уроков развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения. Так, технология деятельностного метода для организации «открытия» нового универсального знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги, часть которых всегда выполняется на занятиях курса МИД (шаги 2−5, 9), часть − на последующих предметных уроках (шаги 6−7), а часть, в зависимости от содержания, может выполняться как на предметных уроках, так и на занятиях курса МИД (шаги 1 и 8).

Организация образовательной среды в учебном процессе по технологии деятельностного метода обеспечивается системой *дидактических принципов*, построенных также теоретическим способом, а именно:

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип мимнимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

3. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование таких качеств, как веры в себя; воли; трудолюбия; решительности, дружбы.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование всех универсальных учебных действий: *регулятивных, познавательных, коммуникативных.*

Основные требования к метапредметным результатам:

учащихся к концу третьего года обучения должны

УМЕТЬ:

- различать знания и умения;
- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших трудностей;
- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
- определять средства для открытия нового знания;
- фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки;
- осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

ЗНАТЬ:

- 12 шагов учебной деятельности. Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности;

- два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня) уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности;
- алгоритм исправления ошибок, уметь его применять;
- простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой, жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения;
- правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- алгоритм анализа, уметь его применять;
- и принять на личностном уровне качества целеустремленности и самостоятельности

ПРИНИМАТЬ:

- ✓ каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

3.3. диагностика, контроль и система оценивания результатов

Основной целью оценки в рамках данного курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

1.Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.

2.Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.

3.Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.

4.Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

5.Используются не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще». Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый − на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности. Форма итогового контроля: защита портфолио достижений. Фиксация итоговой оценки (отметка позитивная): «хорошо», «отлично». Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными. Можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично».

В течении учебного года используется три вида диагностики УУД.

1) ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний учащихся.

2) ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА, , в ходе которой выявляется уровень сформированности знаний и умений учащихся.

3) ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА, которая проводится в ходе тестирования и выполнения практической работы. Основная её цель – диагностирование уровня (качества) фактической сформированности УУД.

В соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности» система диагностики результатов его изучения направлена на выявление уровня усвоения каждым ребёнком и классом в целом формируемых в данном курсе УУД.

В результате удается получить *максимально объективную картину* уровня сформированности у учащихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу «Мир деятельности»

Главным результатом проведения диагностики является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

4. Содержание курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	**Организационно-рефлексивная линия**	**10**
2	**Коммуникативная линия**	**4**
3	**Познавательная линия**	**8**
4	**Ценностная линия**	**4**
5	**Обобщение и систематизация знаний**	**4**
6	**Диагностика**	**2**
7	**Резерв**	**2**
	Итого	**34 ч.**

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (10 часов).

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (4 часа).

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в

структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью - «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Познавательная линия (8 часов).

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями - сравнение и обобщение - и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать. Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь наблюдать. Чувства - мои помощники в учебе.

Ценностная линия (4 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (2 часов).

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
1	Личностные качества: вера в себя *Международный день распространения грамотности.*	06.09.	. Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм выявления места затруднения.	Познавательная. Создать ценностную диаграмму класса	Установка на здоровый образ жизни, вера в себя	*Регулятивные:* выполнять учебное задание, используя алгоритм. *Коммуникативные*— договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
2	Учусь запоминать	13.09		Проблемно-ценностное общение	Мотивация к работе на результат в творческой деятельности	*Регулятивные:* соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. *Познавательные:* использовать приобретенные знания. *Коммуникативные:* адекватно использовать речь для представления результата.	
3	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	20.09	Предварительное выявление уровня знаний учащихся.	Социально-преобразующая добровольческая деятельность	Оценивание результата собственной деятельности.	*Регулятивные*: ориентироваться в разных способах выполнения задания. — выполнять самопроверку; — соотносить поставленную цель и полученный	Тест № 1

						результат деятельности; *Познавательные:* использовать приобретенные знания при выполнении учебного задания	
4	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения	27.09	Алгоритм выявления причины затруднения. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Определение сроков реализации построенного плана.	Познавательная деятельность	Умение находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные умения: — выполнять учебные задания в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать с партнёром, договариваться о распределении функций в совместной деятельности	
5	План Всероссийский открытый урок «ОБЖ»		Сформировать представление о понятии «план» и его назначении, обобщить опыт построения плана действий	Художественное творчество	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	*Регулятивные умения:* — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — выполнять взаимооценку учебного задания.	
6	Учусь составлять план	11.10					

						— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;	
7	Учусь сравнивать	18.10	Построить простейший алгоритм сравнения двух объектов, опорный сигнал	Игровая деятельность	Проявление интереса к изучению темы;	*Регулятивные умения:* — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; *Коммуникативные умения:* — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;	
8	Учусь обобщать	25.10	Построить простейший алгоритм и опорный сигнал обобщения				
9	Учусь моделировать	08.11	Сформировать представление о методе моделирования. Познакомить с различными видами моделей. Построить алгоритм моделирования	Социальное творчество	Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со	*Познавательные умения:* — раскрывать смысл понятия «моделирование» *Коммуникативны:* — договариваться и приходить к	
10 - 11	Учусь	15.11	Сформировать представление	Игровая деятельност			

	наблюдать *Международный день толлерантности.*		о методе наблюдения. Построить алгоритм наблюдения в учебной деятельности	ь	сверстниками	общему решению при работе в паре;	
12 - 13	Секреты успешного выступления **Брейн-ринг «В мире профессий».**	22.11	Познакомить с простейшими приёмами успешного выступления	Трудовая (производственная) деятельность	Мотивация к развитию речи как средству коммуникации в учебной деятельности	*Коммуникативные :* — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины. — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
14 - 15	Я ученик: что я уже знаю и умею	29.11	Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов).	Досуговое общение	Оценивание результата собственной деятельности.	*Регулятивные умения*: — выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре. *Коммуникативные :* — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	
16 - 17	Секрет понимания	06.12	Познакомить с алгоритмом, обеспечивающим понимание устной и письменной речи, и сформировать положительный опыт его применения	Проблемно - ценностное общение	Проявление интереса к изучению темы.		
18	Учимся дружно. Что	13.12	Сформировать представление о диалоге;	Игровая деятельность.	Творческое отношен	*Познавательные :*	

	такое диалог *<u>День Конституции Российского Федерации.</u>*		построить правила ведения диалога	Социальное творчество.	ие к составлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	— различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; — вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; — определять тему беседы и обосновывать своё мнение;	
19	Урок открытия. Учусь применять новое знание	20.12	. Построить алгоритм первичного закрепления нового знания; применять правило закрепления	Познавательная деятельность	Оценивание результата собственной деятельности.	*Регулятивные*: ориентироваться в разных способах выполнения задания. — выполнять самопроверку; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;	
20	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе		Выявить отличие знаний и умений, сформировать представление о повторении, тренировке как необходимом этапе перехода от знания к умению. Построить алгоритм перехода от знания к умению.	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)		*Регулятивные*: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания	
			Сформировать	Игровая	Оценива	*Регулятивные*:	

21	Как научиться применять новое знание без ошибок **Модели портфолио для обучающихся «Я и моя будущая профессия».**		представление о структуре второго этапа коррекционной деятельности. Сформировать представление о содержании каждого из шагов второго этапа коррекционной деятельности.	деятельность	ние результата собственной деятельности.	— адекватно воспринимать оценку своих действий. *Коммуникативные:* — осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
22 - 23	Как самому оценить свою работу		Уточнить представление о процессах оценки и самооценки работы. Построить алгоритм самостоятельной оценки своей работы.	Социальное творчество	Оценивание результата собственной деятельности.	*Регулятивные умения:* — выполнять учебные задания в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. *Коммуникативные:* — адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
24 - 25	Чувства – мои помощники в учёбе		Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе учебной деятельности.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	*Регулятивные*: ориентироваться в разных способах выполнения задания.	

			Сформулировать простейшие приёмы преодоления эмоций, которые мешают ученику успешно учиться.		поступки	— выполнять самопроверку; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; *Познавательные:* использовать приобретенные знания при выполнении учебного задания *Коммуникативные умения:* — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; выстраивать дружеские отношения	
26 - 27	Ценности нашей жизни. Дружба		Раскрыть приоритет данной ценности, сформировать ценностное отношение каждого ребёнка к своей жизни и своему здоровью. Раскрыть понятие «здоровый образ жизни», как фундамент каждой ценности.	Игровая деятельность	Освоение норм общения и коммуникативного воздействия, умение находить выходы из спорных ситуаций.		
28	Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование) *День Космонавтики*.		Диагностирование уровня (качества) фактической сформированности УУД.	Социально-преобразующая добровольческая деятельность	Оценивание результата собственной деятельности.	*Регулятивные*: ориентироваться в разных способах выполнения задания. — выполнять самопроверку; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;	Тест № 2

						Познавательные: использовать приобретенные знания при выполнении учебного задания	
29 - 30	Урок диагностики умений № 1-2 (практическая работа)			Социально-преобразующая добровольческая деятельность			
31 – 32	Я ученик: что я уже знаю и умею		Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов). 1) Построить алгоритм исправления ошибок. 2) Закрепить понятия образца и эталона	Проблемно - ценностное общение	Оценивание результата собственной деятельности.	*Регулятивные умения*: — выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре. *Коммуникативные :* — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	
33-34	Резервные уроки						

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для начальной школы включает в себя Комплект для ученика и Комплект для учителя. Кроме того, очевидно, что универсальные знания об учебной деятельности, полученные детьми в рамках курса «Мир деятельности», должны систематически применяться на предметных уроках. Это возможно при условии работы учителя по авторскому курсу математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (Открытый УМК «Школа 2000...», УМК «Перспектива»).

Комплект для ученика включает в себя:

1. « Мир деятельности», 3 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Национальное образование, 2014.

2. «Мои открытия», 3 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Национальное образование, 2014.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия - правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися на уроках) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимся своих достижений по данной теме.

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности», 3 класс: Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Национальное образование, 2014.

2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 3 класс. -М.: Национальное образование, 2014.

3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 3 класс. - М.: Национальное образование, 2014.

I. Подготовка к тестированию.

- Перед началом тестирования каждый ученик получает опросный лист и подписывает его. Учитель готовит копию опросного листа для демонстрации учащимся.

Данное тестирование проводится фронтально. В некоторых случаях данная диагностика может проводиться индивидуально с каждым учеником (например, в случае пропуска ребёнком данного урока).

II. Проведение тестирования (30–40 минут).

1. Приветствие

— Сегодня у нас урок диагностики по курсу «Мир деятельности». Я буду задавать вам вопросы о том, что значит учиться и как это надо правильно делать, а вы будете на них отвечать. Напомню, что это не контрольная работа, плохих отметок я вам выставлять не буду. Наша задача — понять, на какие вопросы мы знаем ответы, а на какие — пока нет, и поработать над ними. Вы сами поймёте, какие вопросы у вас вызовут затруднения, а какие — нет. После тестирования каждый из вас поставит цель дальнейшей работы по курсу «Мир деятельности» в этом учебном году.

2. Способ проведения диагностики

— Перед вами лежит лист с вопросами. Я буду читать вопрос и варианты ответов всему классу. Вам нужно выбрать **один или несколько вариантов ответов**, вставить правильные ответы в специальные окошки или обвести номера тех ответов, которые вы считаете правильными.

- Учитель обращает внимание детей на то, что в некоторых вопросах правильных ответов может быть несколько, также все предложенные ответы на вопрос могут оказаться верными. Для объяснения порядка заполнения опросного листа рекомендуется задать детям пробный вопрос.

№	Вопросы	Ответы
*	**Сколько часов в сутках?** 1. 10 часов 2. 12 часов 3. 24 часа	3

— Попробуем. Я читаю вам вопрос, а вы обводите в своей карточке правильный или правильные ответы. Найдите строчку со звёздочкой.

- Учитель зачитывает вопрос «Сколько часов в сутках?» и варианты ответов. Учитель убеждается, что все дети поняли, как надо заполнять лист.

В таблице для учителя в графе «Ответы» указаны верные ответы на задаваемый вопрос.

3. Тестирование

— В школе ученик занимается особой работой. Он учится. Сейчас вы будете отвечать на вопросы о том, как правильно учиться.

- Далее учитель предлагает учащимся выполнить предложенную работу. Выполнение работы при проведении *входного тестирования* можно организовать по-разному.

ли у учащихся на данном этапе обучения сформировано устойчивое умение понимать (уровень класса достаточно высокий), то учащиеся могут выполнять работу самостоятельно. Если ученики испытывают системные затруднения при чтении и понимании текста, то учитель вслух читает вопросы по порядку и варианты ответов на них, ***не ставя акценты*** голосом ответах.

При проведении *итогового тестирования* рекомендуется предоставить возможность учащимся выполнять работу самостоятельно. В случае возникновения вопросов на понимание текста учитель оказывает помощь учащемуся в индивидуальном порядке.

Таблица для учителя

Вопросы	Ответы
Расставь в правильном порядке этапы, которые проходит ученик на уроках, чтобы приобрести новое знание и умение им пользоваться.	Последовательность этапов указана в поле «Вопросы»
Правильно пронумеруй шаги урока, которые помогают ученику ответить на вопрос «ЧТО Я НЕ УМЕЮ?».	Последовательность шагов указана в поле «Вопросы»
Правильно пронумеруй шаги урока, которые помогут ученику научиться «ПРИМЕНЯТЬ НОВЫЙ СПОСОБ»	Последовательность шагов указана в поле «Вопросы»

4	**Когда можно сказать, что ученик достиг своей цели?** 1. Когда составлен план действий. 2. Когда работа в классе была дружной. 3. Когда результат совпадает с поставленной целью.	3
5	**Зачем ученику нужно уметь составлять план?** 1. Чтобы продумать свои действия. 2. Чтобы понять, как достичь своей цели. 3. Чтобы чётко выполнять все задания учителя.	1, 2
6	**Ученик получил задание: «Записать слово ВЫХ...ДНОЙ»** **Даны различные инструменты для проверки данного задания.** **Соедини каждый инструмент с его названием.** ЭТАЛОН ПОДРОБНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОБРАЗЕЦ Чтобы проверить безударный гласный в корне, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы на этот гласный падало ударение. О ВЫХОДНОЙ	Образец выполнения указан в поле «Вопросы»
7	**Какой инструмент поможет понять, в каком месте ошибся ученик?** 1. Образец 2. Подробный образец 3. Эталон	2
8	**С какой целью ученик САМ проверяет свою самостоятельную работу?** 1. Чтобы помочь учителю. 2. Чтобы зафиксировать свой результат. 3. Чтобы понять, что у него получается, а что ещё нет.	2, 3
9	**Как правильно САМОМУ оценить свою работу?** 1. Попросить учителя проверить выполненную работу. 2. Соотнести свой результат с критериями. 3. Повторить правило и выполнить задание ещё раз.	2
10	**Что нужно делать, чтобы состоялся диалог?** 1. Говорить по очереди. 2. Спорить с собеседником. 3. Слушать и понимать собеседника.	1, 3

Окончание табл.

11	**Выбери секреты успешного выступления:** 1. Продумать план выступления. 2. Раскрыть основную мысль. 3. Читать, не отступая от написанного текста.	1, 2
12	**Как понять собеседника без слов?** 1. По мимике. 2. По жестам. 3. По интонации.	1, 2, 3
13	**Каждую ситуацию соедини с соответствующим словом.** Чтобы понять, как решить задачу, Аня нарисовала к ней схему. Саша выбирал, какой из двух рюкзаков ему больше подойдёт. На уроке окружающего мира Лена рассматривала янтарь и описывала его свойства. АНАЛИЗ СРАВНЕНИЕ ОБОБЩЕНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	Образец выполнения указан в поле «Вопросы»
14	**Прочитай ситуацию:** *«Володя подготовил доклад по окружающему миру. Ученик переживал, что у него ничего не получится, поэтому читал свой доклад очень тихо».* Выбери, какого качества не хватило Володе, чтобы улучшить свой результат: 1. Самостоятельность. 2. Доброжелательность. 3. Вера в себя.	3
15	**Умеешь ли ты учиться?**** 1. Да. 2. Нет. 3. Не знаю.	Этот вопрос не оценивается в баллах

** Вопрос направлен на проверку понимания уровня сформированности своих учебных действий.

- В конце тестирования учитель собирает опросные листы с ответами учеников для обработки.

III. Обработка результатов и выводы по итогам тестирования.

После входного тестирования учитель не разбирает правильные ответы на вопросы. Результаты обобщаются, и вопросы, которые вызвали затруднения, включаются в работу на уроках по курсу «Мир деятельности» и предметные уроки на уровне повторения соответствующих эталонов и их правильного применения на основе технологии деятельностного метода обучения.

После итогового тестирования учитель, подведя итоги, может разобрать вопросы, которые вызвали затруднения. Также по итогам тестирования учитель планирует дальнейшую работу по формированию УУД.

1. Обработка индивидуальных карточек

- В карточке ученика в последнем столбце возле ответа ребёнка учитель проставляет количество баллов по каждому вопросу.

Интерпретация результатов теста

Полный ответ	Указаны все необходимые варианты, ничего лишнего не указано	2 балла
Неполный ответ	• Указан неполный ответ. • Указан правильный ответ и добавлен один лишний ответ	1 балл
Отсутствие правильного ответа	Не указан правильный ответ совсем. Указаны только неверные варианты	0 баллов

Ключ для вопросов 1, 2, 3.
При выполнении задания полностью — **2 балла.**
При допуске 1 ошибки (перестановке двух шагов) — **1 балл.**
При допуске более 1 ошибки — **0 баллов**.

Ключ для вопроса 15.
Данный вопрос оценивается качественно и дает учителю понимание, насколько адекватно ученик может оценить свой учебный уровень.
Ученик показывает понимание своего учебного уровня по программе «Мир деятельности»:

1. Если он ответил «да» и по результатам теста получил высокий балл.
2. Если ответил «нет» и по результатам теста получил низкий балл.

Учителю рекомендуется уточнить в беседе, что конкретно не получается у ученика, какие трудности он испытывает в учёбе.
Если ответ в тесте был «не знаю», важно выяснить, по какой причине дан такой ответ. Необходимо наметить точки роста, которые помогут ученику в освоении программы «Мир деятельности» по формированию УУД. Данные вопросы помогут настроить ученика на дальнейшую работу по данному курсу, мотивировать его к успешному обучению на всех предметных уроках.

2. Обработка результатов с помощью электронного приложения

Электронное приложение для обработки результатов тестирования расположено на диске к методическим рекомендациям для 3-го класса по адресу:

Диск / Диагностика_3 класс / Тестирование_3 класс /
Документ Excel «Обработка результатов_Тест»

В данный Документ Excel входят 7 листов:
Лист 1. Входное тестирование.
Лист 2. Сводные данные по входному тестированию.
Лист 3. Рекомендации по планированию работы с классом (после входного тестирования).
Лист 4. Итоговое тестирование.
Лист 5. Сводные данные по итоговому тестированию.
Лист 6. Рекомендации по планированию работы с классом (после итогового тестирования).

Лист 7. График сравнения результатов входного и итогового тестирований.
Два из этих семи листов заполняются вручную (*Лист 1* и *Лист 4*), а остальные — в автоматическом режиме. При этом *Листы 4–6* для итогового тестирования являются аналогами *Листов 1–3* для входного тестирования.

- ***Лист 1.*** **Входное тестирование.**

На *Листе 1* представлена таблица, в которую учитель вносит все полученные результаты каждого ученика по каждому вопросу теста.

Таблица 1. Входное тестирование. Обработка результатов

Цель использования таблицы: вывести средний показатель выполнения работы каждым учеником.

Город: Москва ГОУ СОШ № 111
Ф.И.О. учителя: Морозова В.А. Класс: 3 А

№	Ф.И. ученика	Количество баллов по каждому вопросу														Общее кол-во баллов	% от max (28 баллов)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Муромова	0	2	0	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	14	50 %
2	Авдеев	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	16	57 %

Инструкция по заполнению:

1. Открыть вкладку «Входное тестирование» (*Лист 1*).

! **Убедитесь**, что вы заполняете 1-й лист. Внизу окна будет название «Входное тестирование».

2. Заполнить шапку листа: город, школа, фамилия учителя, класс. Эти данные заполняются **один раз**. При правильном заполнении (в той же ячейке, что и название строки) такие же данные на других листах появляются автоматически.
Например, в строке стоит надпись: «Город: **Москва**».
Для того чтобы указать свой город, необходимо на месте слова «Москва» (в той же ячейке) написать название другого города. Аналогично заполняются другие данные в шапке документа.

3. Занести список класса и баллы по каждому вопросу.

Последние два столбца с итоговыми показателями заполнятся в автоматическом режиме.
При обработке результатов входного тестирования **в список заносятся только ученики, прошедшие тестирование**. Фамилии отсутствующих учеников в список не заносятся. Фамилии учеников заносятся **с 1-й строки**, заменяя фамилии детей, указанные для образца.
! **Строки не пропускать**.

- ***Лист 2.*** **Сводные данные по входному тестированию.**

На *Листе 2* представлена таблица, в которой указаны обобщённые результаты класса по входному тестированию на основании данных *Листа 1*.
Приведём форму таблицы 2.

Таблица 2. Сводные данные (по входному тестированию)

Цель использования таблицы: вывести средние показатели выполнения работы класса по входному тестированию.
Внимание! В Таблице № 2 данные выводятся автоматически.

Уровень прохождения теста	Показатели (количество человек)	% от общего количества опрошенных учеников
Высокий уровень (81–100 %)	10	38
Выше среднего (61–80 %)	10	38
Средний уровень (41–60 %)	5	20
Низкий уровень (0–40 %)	1	4

- ***Лист 3.*** **Рекомендации по планированию работы с классом после входного тестирования.**

На *Листе 3* представлена таблица, в которой приведены классифицированные данные класса по достигнутому уровню метапредметных знаний, указаны проблемные зоны и в соответствии с полученными результатами даны рекомендации по дальнейшей работе с классом.
Приведём форму Таблицы № 3.

Таблица 3. Рекомендации по планированию работы с классом (после входного тестирования)

Цель использования таблицы: классифицировать данные класса по уровню ответов на вопросы и на этой основе получить рекомендации по дальнейшей работе над формированием УУД у учащихся данного класса.

Внимание! В Таблице № 3 данные выводятся автоматически.

Уровень прохождения вопроса	Показатели (номера вопросов)	Рекомендации по планированию работы с данными вопросами
Высокий уровень (81–100 %)	1, 4, 5, 7, 8, 12	Рекомендуется продолжать отработку этих вопросов на предметных уроках
Выше среднего (61–80 %)	6, 9, 11	Рекомендуется вспомнить эталоны по данным темам и запланировать отработку этих вопросов на уроках по ТДМ
Средний уровень (41–60 %)	2, 3, 13	Необходимо вспомнить эталоны по данным темам и запланировать системную отработку этих вопросов на уроках по ТДМ. Для системной работы по формированию умений рекомендуется использовать индивидуальные карты «Копилка моих достижений»
Низкий уровень (0–40 %)	10	Материал по данным темам не усвоен. Необходимо скорректировать планирование уроков по курсу «Мир деятельности», используя резервные уроки. Обязательно повторить эталоны по данным темам и запланировать системную отработку этих вопросов на уроках по ТДМ. Для работы по формированию умений рекомендуется использовать индивидуальные карты «Копилка моих достижений»

Аналогично вводятся данные по итоговой диагностике за 3 класс на Листе 4 «Итоговое тестирование»

- ***Листы 4–6 итогового тестирования*** заполняются ***аналогично***. При этом точно так же заносятся только фамилии учеников, прошедших тестирование, а данные таблиц 5 и 6 выволятся автоматически.

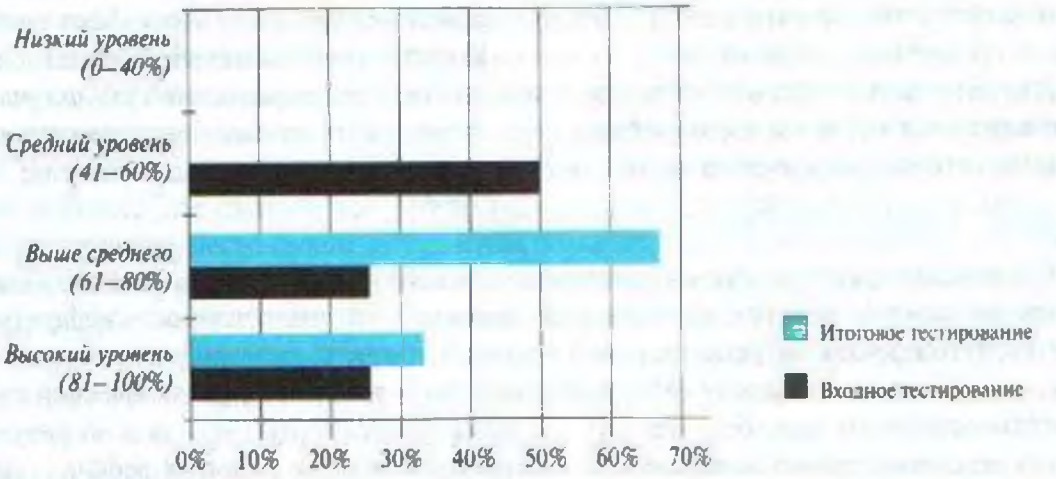
После проведения итогового тестирования, как и после входного тестирования, учитель делает выводы и корректирует свою работу в соответствии с предложенными рекомендациями.

- ***Лист 7.*** **График сравнения результатов входного и итогового тестов.**

На Листе 7 в форме столбчатых диаграмм приведены сравнительные данные класса по входному и итоговому тестированиям.
Приведём форму графика сравнения.

График сравнения результатов входного и итогового тестов.

Цель использования графика: проанализировать результаты сформированности у учащихся знаний об УУД по курсу «Мир деятельности» и динамику их изменения.
Внимание! В графике сравнения данные выводятся автоматически.



Таким образом, представленный диагностический инструментарий доступен для каждого педагога, удобен для использования, при минимальных временных затратах даёт достаточно полную информацию по освоению учащимися метапредметных знаний по курсу «Мир деятельности», создающих прочную базу для формирования соответствующих универсальных учебных действий.

IV. Анкета обратной связи по курсу «Мир деятельности».

Данный диагностический инструментарий можно ещё более усовершенствовать на основе сравнительных данных со средним показателем по возрастной группе.
Чтобы собрать эту базу данных у учителей, работающих в различных регионах России, на диске предложена Анкета обратной связи, где учителя могут передать в авторский коллектив Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» результаты своего класса по освоению курса «Мир деятельности».
Анкета обратной связи расположена на диске по адресу:

Литература, используемая педагогом для разработки программы:

1. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» / Построение непрерывной сферы образования. Монография.. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

3. (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010)

4. Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» в рамках реализации ФГОС.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

ПО ПРЕДМЕТУ ***Мир деятельности для 4 класса***

РАЗРАБОТЧИК: Савушкина Татьяна Петровна

2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Челябинск, 2022

1. *Пояснительная записка*

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по надпредметному курсу «Мир деятельности» Л.Г.Петерсон, а также на основании рабочей программы по надпредметный курс «Мир деятельности» у автор-составитель – Копотева Л.И. и с учетом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для обучающихся начальной школы позволяет реализовать принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов).

Отличительные особенности рабочей программы (описание изменений, дополнений, внесенных в данную программу)

В данной рабочей программе внеурочной деятельности учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2022-2023 учебного года.

· В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков, сформулированы темы уроков.

Курс «Мир деятельности» для 1−4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. Новое метапредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Учащиеся постоянно пребывают в пространстве учебной деятельности, в котором протекают процессы мотивации, реализации нормы и рефлексии, построения и коррекции способов действий, самоконтроля и самооценки, коммуникативного взаимодействия и др.

При разработке данной программы дополнено, изменено, а именно:

-пояснительная записка;

- методы и активные формы проведения занятий.

Характеристика учебного занятия

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий.
I. *Организационно-рефлексивная:* формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект,

проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).
II. *Коммуникативная:* формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.
III. *Познавательная:* организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.
IV. *Ценностная:* формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.
Данные линии включают в себя в полном объёме все виды УУД, определённые ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).
Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации. Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребёнком, не принесут ожидаемого эффекта.
Действительно, человек живёт в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь чётко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурным способом выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и ещё многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.
Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет как минимум затруднено либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.
Задача *ценностной* линии — сформировать у ребёнка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.
Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Цель:

- теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Задачи:

1. На уровне первичных представлений об учебной деятельности ознакомить обучающихся с содержанием надпредметных понятий и дать им знания о способах выполнения универсальных учебных действий.
2. Сформировать УУД, предусмотренные ФГОС, средствами типовых задач на предметном материале и *умения учиться* в целом.
3. Ознакомить со способами общения на уроке, вне уроков и способствовать формированию положительного опыта их применения.
4. Создать условия для саморазвития познавательных процессов, ознакомить с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.
5. Показать значимость жизненных ценностей и личностных качеств для общего благополучия.
6. Сформировать опыт адекватной самооценки знаний и умений.

Программа « Мир деятельности» предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке.

Методы проведения занятий:

- объяснительно-иллюстративные;
- информационные;
- частично-поисковые;
- проблемные;
- исследовательские.

Активные формы проведения занятий: лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, деловая игра, диспут, «круглый стол».

Формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие. Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений. Например, чтобы научить ребёнка самостоятельно выполнять проект, надо:

1) вначале сформировать у учащегося опыт участия в проектной деятельности;
2) раскрыть само понятие «проект», уточнить основные этапы проекта и причины, по которым необходимо уметь самостоятельно его осуществлять;
3) сформировать умение осознанно выполнять этапы проекта;
4) в завершение проконтролировать это умение ученика.

На уроках «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе МИД − это универсальные учебные действия). На уроках рефлексии учащиеся закрепляют полученные знания и умения, и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Уроки общеметодологической направленности посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала. Целью уроков развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения. Так, технология деятельностного метода для организации «открытия» нового универсального знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги, часть которых всегда выполняется на занятиях курса МИД (шаги 2−5, 9), часть − на последующих предметных уроках (шаги 6−7), а часть, в зависимости от содержания, может выполняться как на предметных уроках, так и на занятиях курса МИД (шаги 1 и 8).

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);

2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

При этом осознание внутренней потребности включения в учебную деятельность может быть организовано как на занятии курса МИД, так и на предметном уроке при выполнении соответствующего универсального учебного действия (в режиме пробного действия).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка учащихся к надлежащему фиксированию индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия (или его актуализацию, если выполнение пробного учебного действия было организовано на предметном уроке).

3) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (в речи и знаково) место – шаг, операцию, − где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать в речи причину затруднения – те конкретные универсальные знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, определяют сроки, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.).

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. В завершение, организуется рефлексия построенного проекта и намечаются следующие шаги, направленные на усвоение нового УУД.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в ходе предметных уроков решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма нового УУД вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют изучаемое УУД и осуществляют его самопроверку,

пошагово сравнивая с эталоном. В завершение, организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение УУД.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового УУД, его роль и место в системе изученных учебных действий.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется изученное УУД и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Использование технологии деятельностного метода в учебном процессе позволяет системно формировать общеучебные умения, зафиксированные в проекте новых гос стандартов образования. Так, на этапе 2 у детей формируется умение фиксировать затруднение в индивидуальной деятельности; на этапах 3−4 они выделяют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, определяют цели и задачи собственной учебной деятельности, выбирают средства и способы реализации целей, выдвигают и проверяют гипотезы, осваивают навыки коммуникации, принятия решений и работы с информацией, систематизируют и обобщают и др.; на этапе 5 они взаимодействуют с другими людьми в достижении поставленных общих целей, формулируют собственную позицию, осваивают навыки решения проблем; на этапе 6 проводят самоконтроль, а на этапе 9 − самооценку достигнутых результатов; на этапах 1−5, 7, 9 учащиеся учатся ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, осваивают структуру учебной деятельности в ее целостности.

Организация образовательной среды в учебном процессе по технологии деятельностного метода обеспечивается системой *дидактических принципов*, построенных также теоретическим способом, а именно:

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип мимнимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Для учащихся 4 классов ведущим становится принцип деятельности, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

2.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы (базовый уровень):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

2.2.Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно(1 четверть);
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью (2 четверть);
- планировать учебную деятельность на уроке (3 четверть)
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать (3 четверть);
- высказывать свою версию, предлагая способы ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) (4 четверть).
-

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- *формулировать тему и цели урока совместно с учителем;*
- *выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в один шаг (2 четверть);
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях (1 четверть);
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям (1 четверть);
- отличать высказывания от других предложений (1 четверть), отличать истинные и ложные высказывания (4 четверть);
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы) (3 четверть).
- составлять план небольшого текста – повествования (4 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- *вычитывать все виды текстовой информации;*
- *осуществлять анализ и синтез;*
- *пользоваться разными видами чтения;*
- *извлекать информацию, представленную в разных формах;*
- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) (2 четверть);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова (2 четверть);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им (3 четверть);
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (4 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;*

2.3. Диагностика, контроль и система оценивания результатов.

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, *основными целями* которого являются:
1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний* на основе курса;
2) составление *плана коррекционной работы*, как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.
Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявлений универсальных знаний и умений учащегося.
В соответствии с этим в курсе «Мир деятельности» предложена *комплексная диагностика сформированности УУД* учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:
1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности над-

предметных умений;
3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;
4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
5) анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;
6) анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребёнком;
7) психологическое исследование;
В течение каждого учебного года в образовательной системе Л.Г. Петерсон используются три вида диагностики УУД.
1) *ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА*, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний учащихся.
Как правило, входная диагностика проводится в начале учебного года в форме тестирования. Её цель – определить уровень знаний учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса. Входная диагностика сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение выявленных пробелов.
2) *ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА*, в ходе которой выявляется уровень сформированности знаний и умений обучающихся.
Текущая диагностика систематически проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы надпредметного курса. Учитель наблюдает за деятельностью учащихся в ходе учебного процесса и в течение года заполняет «Карту наблюдения» в соответствии с критериями оценивания по результатам каждого ученика.
3) *ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА*, которая проводится в ходе тестирования и выполнения практической работы. Основная её цель – диагностирование уровня (качества) фактической сформированности УУД и её соответствия целям, поставленным ФГОС для данного этапа обучения.
Тестирование учеников позволяет определить уровень сформированности следующих *метапредметных знаний* каждого ученика и класса в целом:
- что значит «уметь учиться»;
- как правильно действовать при затруднении в учебной деятельности;
- структура двух основных этапов учебной деятельности на уроке открытия (15 шагов);
-структура двух основных этапов коррекционной деятельности на уроке-помощнике (15 шагов);
- из каких основных этапов состоит проект;
- способ поиска информации;
-приёмы понимания текста;
- правила ведения дискуссии;
- цели и основные правила выполнения ролей в коммуникации: автор, понимающий, критик, организатор;
- основные правила сотрудничества;
-что значит «саморазвитие»;
- как проявляется самокритичность, доброжелательность, самостоятельность, уважение к другим;
- мыслительные операции и методы познания: аналогия, классификация.
Отметим, что метапредметные знания о ценностях жизни (саморазвитие, уважение) и личностных качествах (самокритичность, самостоятельность, доброжелательность) формируются только на уровне представлений.
Наблюдение позволяет определить текущий уровень сформированности следующих организационно-рефлексивных и коммуникативных и ряда познавательных *умений* учащихся:

- умение выполнять правила «автора», «понимающего», «критика», правила ведения диалога;
- умение грамотно строить своё выступление; сотрудничать при коммуникации в учебной деятельности, правильно выходить из конфликтных ситуаций;
- умение называть и определять этапы урока открытия (15 шагов учебной деятельности);
- умение определять этапы урока-помощника (14 шагов коррекционной деятельности);
- умение выполнять следующие шаги учебной деятельности: составлять план построения нового знания, подводить итог своей учебной деятельности;
-умение выполнять процедуру самоконтроля и коррекции возникших затруднений, определять место и причину ошибки, грамотно исправлять ошибки;
- умение оценивать свою работу по согласованным критериям, проводить самооценку;
- умение выполнять познавательные УУД.

Уровень сформированности регулятивных, коммуникативных и ряда познавательных УУД выявляется и оценивается методом наблюдения в ходе выполнения учащимися учебных и учебно-практических задач.

Практические работы предназначены для итогового контроля уровня фактической сформированности УУД у обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС.

К 4-му классу обучающиеся владеют уже достаточным уровнем знаний, умений и навыков для того, чтобы проводить диагностику в форме практических заданий, направленных на оценку уровня сформированности целого комплекса метапредметных умений учащихся на конец учебного года. В качестве содержания таких заданий используются как материалы изучаемых предметов, так и сюжеты реальной жизни.

С помощью практических работ в курсе «Мир деятельности» диагностируется уровень сформированности следующих универсальных умений:

- *регулятивных:* фиксация затруднения, выявление причины затруднения, постановка цели, планирование, контроль, коррекция, оценка результата, соотношение цели и результата деятельности;
- *коммуникативных*: умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками, согласованно работать в мини-группе (паре) для достижения общего результата на основе применения правил работы в паре (группе) и выполнения ролей «автора» и «понимающего» при взаимодействии, управлять поведением партнёра (контролировать, корректировать, оценивать его действия), договариваться в спорных ситуациях, владеть диалогической формой речи;
-*познавательных:* сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, построение речевого высказывания в письменной форме, выбор необходимого источника информации, поиск и извлечение информации из текста; определение причинно-следственных связей, устойчивости внимания.

Психологическое исследование, проводимое в рамках надпредметного курса «Мир деятельности», позволяет определить динамику развития психических качеств и личностных особенностей обучающихся в процессе формирования универсальных деятельностных умений учеников. Результаты исследований педагогической и психологической диагностики позволяют определить:
- какие способности и личностные качества развиваются в учебном процессе и как они изменяются;
- каким образом происходит формирование общеучебных умений и деятельностных способностей учащихся;
-какие психологические механизмы работают и на каком этапе программы «Мир деятельности» включаются.

Данное исследование позволит провести психологическую экспертизу учебного процесса, своевременно дать обратную связь педагогу, разработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации учебного процесса и повысить мотивацию сотрудничества в систему субъект-субъектных отношений.

3. Содержание курса (описание материала при изучении тем, включенных в КТП)

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа курса рассчитана на 34 часа в год. Программа составлена на 34 часа при 1 часе в неделю в соответствии с и графиком каникул и праздничными днями. Данный курс включен в учебный план МАОУ СОШ 104 по внеурочной деятельности.

Курс МИД состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование умения учиться в своей полноте (личностное самоопределение в УД, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. Познавательная: знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

IV Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (14 часов)

Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов).

Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Задача, проблема, тупиковая ситуация.

Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ.

Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические).

Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана.

Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (7 часов)

Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать.

Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда.

Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Как войти в новый коллектив.

Познавательная линия (5 часов)

Работа с текстами. Конспектирование.

Поиск и представление информации.

Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.

Ценностная линия (8 часов)

Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу.

Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу четвертого года обучения.

Знать 15 шагов учебной деятельности, уметь под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осуществлять и выполнять самооценку.

Уметь делать осознанный выбор к учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Уметь в простейших случаях различать задачи и проблемы, приобрести опыт выявления тупиковых ситуаций.

Знать структуру проектирования - цель, план, сроки, средства, способ, - приобрести опыт построения и реализации краткосрочных, среднесрочных и длительных по срокам (1 год) практико-ориентированных проектов.

Приобрести опыт выбора средств и способа реализации плана проекта.

Знать алгоритм самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем, как Ученика, и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы самоизменения.

Знать основные правила командой работы, приобрести опыт работы в команде.

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

Знать основные правила выхода из конфликтной ситуации, приобрести опыт их применения.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила вхождения в новый коллектив.

Знать основные правила конспектирования, уметь в простейших случаях сделать конспект текста.

Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

Знать основные виды моделей, приобрести опыт в простейших случаях их построения и применения для решения задач.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму (4 класс).

Знать и принять на личностном уровне диаграмму качеств Ученика (4 класс).

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
1 четверть (9 часов)							
1.	Урок 1. **«Ценности нашей жизни. Саморазвитие »**		Формировать представление о саморазвитии, как необходимом условии для достижения успеха в жизни.	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа	Формирование умения выстраивать направления своего саморазвития и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона	Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов.	
2.	Диагностика № 1 (входное тестирование		Диагностика сформированности надпредметных знаний	*Тестирование			диагностика №1
3.	Урок 2. **«Я учусь с радостью»**		Формировать представление о том, что значит учиться с радостью, как необходимом условии достижения положительных результатов в	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа	Формирование умения выполнять простейшие приёмы мотивации себя к учебной деятельности и осуществлять	Уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих	

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
			учебе.		самооценку этого умения на основе применения эталона	шагов.	
4.	Урок 3. **«Как самостоятельно выполнить задание»**		Открывать для себя алгоритм самостоятельного выполнения задания.	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа	Формирование умения применять алгоритм выполнения и самопроверки задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.	
5.	Урок 4. **Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим**		Формировать понятие «уважение» как признание качеств, поступков, суждений другого человека.	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа *Тестирование	Формирование умения проявлять уважение и терпимость к другим в учебной деятельности и опыт само-	Знать основные правила сотрудничества, приобрести опыт их применения в совместной работе со сверстниками.	

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
					оценки этого умения на основе применения эталона.		
6.	Урок 5. **«Учусь сотрудничать»**		Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа *Тестирование	Формирование умения включаться в командную работу с одноклассниками с помощью согласованных правил и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.	
7-9.	Резерв 3 урока						
2 четверть (8 часов							
10.	Урок 6. **Учусь искать информацию**		Открывать способ поиска	* Коллективная работа *Работа в парах	Формирование умения применять	Иметь представление о способе поиска информации,	

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
			информации.	*Самостоятельная работа	способ поиска информации и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	приобрести опыт его применения.	
11.	Урок 7. **Учусь работать с текстом**		Открывать алгоритм подготовки пересказа текста.	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа *Тестирование	Формирование умения применять алгоритм работы с текстом и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Знать основные правила подготовки пересказа текста, уметь их применять.	
12.	Урок 8. **Учусь классифициро-вать**		Открывать алгоритм классификации.	1) Сформировать представление о методе классификации как общенаучном методе познания окружающего мира; 2) построить	Формирование умения при-менять метод классификации и опыт самооценки этого умения на основе	Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести опыт его применения.	

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
				простейший алгоритм классификации в учебной деятельности и сформировать положительный опыт его применения. * Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа *Тестирование	применения эталона.		
13.	Урок 9. **Учусь действовать по аналогии**		Открывать простейший алгоритм аналогии.	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа	Формирование умения действовать по аналогии и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Иметь представление о действии по аналогии, приобрести опыт его применения.	
14-15.	Урок 10-11. **Учусь делать проект**		Организовать проектную деятельность учащихся.	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа *Тестирование	Формирование умения выполнять шаги построению и	Знать основные этапы выполнения проекта.	

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
					реализации проекта в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.		
16-17.	Резерв 2 урока						
3 четверть (10 часов)							
18.	Урок 12. **Учимся дружно. Я — критик**		Познакомить с ролью критика, в формулировании основной цели и определении правил критика при взаимодействии с автором.	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа.	Формирование умения применять правила в позиции ≪критика≫ при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения	Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.	

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
					эталона.		
19.	Урок 13. **Личностные качества. Самокритич-ность.**		Формировать представление о личностном качестве «самокретичность».	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа *Тестирование	Формировать умение про-являть самокритичность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.	
20.	Урок 14. **Учимся дружно. Дискуссия**		Открывать основные условия, которые надо выполнить, чтобы дискуссия состоялась.	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа *Тестирование	Формирование умения при-менять правила ведения дискуссии и опыт само-оценки этого умения на основе применения эталона.	Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести опыт их применения, уметь с троить дискуссию со сверстниками.	
21.	Урок 15. **Учимся**		Знакомство с ролью	* Коллективная работа	Формирование умение при-	Иметь представление о правилах	

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
	дружно. Я — организатор.		«организатора», в формулировании основной цели и определении правил организатора при взаимодействии с группой.	*Работа в парах *Самостоятельная работа	менять правила в позиции ≪организатор ≫ при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.	
22.	Урок 16. **Учимся дружно. Как научиться до-гова́риваться**		Открывать осознанные правила выхода из конфликта.	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа *Тестирование	Формирование умения при-менять простейшие приёмы выхода из конфликтных ситуаций и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Иметь представлени е о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договоренностей и приобрести опыт его применения.	
23.	Урок 17. **Новое знание –**		Осознать области применения		Формирование опыта	Приобрести	

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
	часть целого мира.		любого нового знания.	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа *Тестирование	выявления связи нового знания с имеющимися знаниями по предмету, опыт установления межпредметных связей и возможности применения нового знания в различных жизненных ситуациях.	опыт выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.	
24.	Урок18. **Учусь подводить итог работы**		1) Сформировать представление о рефлексии деятельности на уроке как о процессе анализа, самооценки и дальнейшего планирования своих действий при подведении итога работы; 2) Построить	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа *Тестирование	Формирование умения применять алгоритм подведения итога работы в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять.	

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
			алгоритм подведения итога работы.				
25-27. **28.**	Резерв 3 урока Диагностика знаний № 2 (итоговое тестирование)		Выявить уровень освоения учащимися системы норм УУД в результате прохождения программы ≪Мир деятельности≫ в 4-м классе.	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа *Тестирование			Диагностика № 2
4 четверть (7 часов)							
29-30.	Диагностика умений № 1–2 (практические работы)		Выявить уровень сформированности УУД в результате прохождения программы ≪Мир деятельности≫ в 4-м классе.	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа *Тестирование			Практическая работа № 1,2
31.	Урок 19. **«Я ученик. Мои сильные стороны как**		Провести анализ успехов и неудач, зафиксировать ситуацию успеха	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная	Подведение итогов работы учащихся на конец 4-го года	Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь	

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
	ученика»		по различным направлениям деятельности.	работа	обучения по курсу ≪Мир деятельности≫	представление об уточнённой структуре из 15 шагов. Уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.	
32.	Урок 20 **«Я ученик. Что я уже знаю и умею»**		1) Обобщить знания, открытые на уроках курса ≪Мир деятельности≫; 2) Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3) Наметить перспективы дальнейшего приобретения	* Коллективная работа *Работа в парах *Самостоятельная работа *Тестирование	Обобщение опыта применения этих знаний на уроках по другим предметам;	Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять.	

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
			знаний и умений, не-обходимых в учебной деятельности.				
33-34	Резерв (2урока)						

5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для начальной школы включает в себя: комплект для ученика и комплект для учителя. Кроме того, очевидно, что универсальные знания об учебной деятельности, полученные детьми в рамках курса «Мир деятельности», должны систематически применяться на предметных уроках. Это возможно при условии работы учителя по авторскому курсу математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (Открытый УМК «Школа 2000...», УМК «Перспектива»).

Комплект для ученика включает в себя:

1. «Мир деятельности». Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.
2. «Мои открытия». Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия – правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися на уроках) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимся своих достижений по данной теме.

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности». Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.
2. Демонстрационные материалы для класса к надпредметному курсу «Мир деятельности». – М.: Национальное образование, 2014.
3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности».– М.: Национальное образование, 2014.

В методических рекомендациях приведены описание общих подходов к проведению каждого урока по технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...» и подробные варианты сценариев каждого урока, на CD-диске приложены соответствующие презентации, разрезные, демонстрационные и печатные материалы. Таким образом, учитель имеет возможность по заданной структуре урока в ТДМ либо составить свой собственный урок, либо использовать предложенный вариант – как в его полноте, так и с корректировками (при сохранении общих требований к проведению уроков в ТДМ).

Отметим, что в комплект для учителя входит комплексная система диагностики сформированности УУД

Приложение №1

Материалы к учебным занятиям

Данные материалы изложены в методических рекомендациях к надпредметному курсу « Мир деятельности» Л.Г. Петерсон 4 класс

Приложение №2

КИМ : материалы зачетов, диагностических исследований.

Данные материалы изложены в методических рекомендациях к надпредметному курсу « Мир деятельности» Л.Г. Петерсон 4 класс

Приложение №3

Список литературы для учителя:

1) Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: методическое пособие / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: АПК и ППРО; УМЦ «Школа 2000...», 2013.

2) Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…». Построение непрерывной сферы образования: монография. — М.: АПК и ППРО; УМЦ «Школа 2000...», 2007.

3) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». —М.: УМЦ «Школа 2000…», 2006.

4) Петерсон Л.Г. и др. Учусь учиться, или Приключения Смайлика: наглядное пособие. — М.,2010.

5) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

6) Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика общеучебных организационно-рефлексивных умений. — М.: УМЦ «Школа 2000…», 2008.

7) Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. — М.: АПК и ППРО; УМЦ «Школа 2000...», 2002.

8) «Школа 2000...»: сборники статей; вып. 4–6. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2004–2006.

9) Методическая литература в разделе «Учителям» на сайте www.sch2000.ru.

Приложение №4

Список литературы для учащихся:

1. *Мир деятельности. 4 класс:* учебное пособие (с наклейками) / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
2. *Мир деятельности.4 класс:* разрезной материал к учебному пособию / под ред. Л.Г. Петерсон —М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
3. *Мир деятельности.4 класс:* эталоны «Мои открытия». «Копилка моих достижений» / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Балдина Вера Александровна
учитель начальных классов

Челябинск 2022

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, с учетом рекомендаций по развитию и формированию функциональной грамотности, авторского курса программы «Функциональная грамотность» (авторы-составители) М.В. Буряк, С.А Шейкина) для 1 класса, УУД, НРЭО, профориентации, УУД, НРЭО, профориентации, а также ООП НОО МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска».

Данная программа реализуется по общеинтеллектуальному направлению.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
4. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
6. СанПиН 1.2.3685-21;
7. ООП НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
8. Положение о рабочих программах в условиях обновленных ФГОС в МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» от 27.08.2022 г.

Общая характеристика учебного предмета

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, и, чтобы уверенно ориентироваться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией и применение информации в максимально рациональной форме.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цели изучения учебного предмета

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Задачи:

-сформировать умения читать тексты, извлекать нужную информацию, применять извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

-учить детей уважать труд;

-приобщать детей и родителей к проектной деятельности;

-решать проблемы, используя математические факты.

Целью изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Задачи:

-Оценивать не технику чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст,

-Использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока ***«Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения.

Задачи:

Использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Задачи:

-Применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Задачи:

-Понимать окружающий мир и его изменения, которые вносят в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место изучения учебного предмета

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, продолжительность 30-35 минут).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Читательская грамотность:

   -анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.
2. Математическая грамотность:

   - счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на

несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

3. Финансовая грамотность:
   -деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.
4. Естественно-научная грамотность:
   -наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

п/п	**Содержание учебного материала**	**Количество часов**
	Читательская грамотность	16
	Математическая грамотность	16
	Финансовая грамотность	16
	Естественно-научная грамотность	18
	ИТОГО	66 часов

Содержание материала по реализации НРЭО

№ п/п	*№ урока*	*Тема НРЭО*	*Виды деятельности*
1	1	Животный мир Челябинской области	Изготовление изделия из пластилина
2	9	Сельско-хозяйственная продукция Челябинской области	Создание коллажа
3	27	Растительный мир Челябинской области	Разгадывание загадок

Содержание материала по реализации профориентации

№ п/п	№ урока	Профессия	Виды деятельности
1.	7	Летчик	Просмотр видеофрагмента
2.	17	Продавец	Игра: «Продавец и покупатель»
3.	24	Шахтёр	Виртуальная экскурсия в шахту

Урок в 1 классе отличается сравнительно частой сменой видов деятельности учащихся, что требует применения разнообразных методов и форм обучения и их сочетаний.

Так, например, при работе с первоклассниками, можно предложить им несколько заданий, результаты которых помогут установить, каков чувственный опыт детей, какими сенсорными эталонами они владеют, а какие отсутствуют в их опыте. Подойдут простые игры, известные детям с малых лет, например «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Раздели на группы по цвету», «Узнай по звуку» и т.д.

Выбор формы организации внеурочной деятельности в начальной школе должен быть разнообразным. Чаще всего используется фронтальная работа. При такой организации в классе, который состоит из 26-30 человек, нет возможности высказаться каждому ученику, а учитель не может контролировать уровень усвоения изучаемого материала, своевременно видеть проблемы каждого, корректировать их. Она особенно актуальна во время постановки целей урока, проведения рефлексии. Фронтальная работа позволяет осуществлять совместное решение заданий, демонстрировать алгоритмы поиска ответов на сложные вопросы. Необходимо включать в занятия по внеурочной деятельности элементы парной, групповой индивидуальной работы.

В процессе изучения курса по функциональной грамотности используются разные виды уроков: уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии будут посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления будут используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия будут связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети будут наблюдать, описывать, сравнивать различные предметы, проводить элементарные опыты по определению свойств некоторых из них.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений будут проводиться тогда, когда не будет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или по технике безопасности.

2. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

2.1 Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

а. ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

Базовые-логические:

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

Базовые-исследовательские:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

Работа с текстом:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

Самоорганизация: - организация рабочего места.

Самоконтроль:

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

Самооценка:

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Совместная деятельность:

-соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

Вид УУД, месяц ***Вид функциональной грамотности, месяц***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
РУУД, сентябрь	Самоорганизация: организация рабочего места; Самоконтроль: -принимать и сохранять учебную цель и задачу; -планировать ее реализацию,	Наблюдение

Вид УУД, месяц *Вид функциональной грамотности, месяц*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
Функциональная грамотность (читательская грамотность)	в том числе во внутреннем плане; Самооценка: -оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. -выявить уровень стартовых возможностей первоклассника	Диагностика читательской грамотности. 1 класс. ФГОС / О. Б. Панкова.
КУУД, октябрь Функциональная грамотность (читательская грамотность)	слушать и понимать речь других; –совместно договариваться о правилах работы в группе; –учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Наблюдение Диагностика читательской грамотности. 1 класс. ФГОС / О. Б. Панкова.
ПУУД, ноябрь Функциональная грамотность	*Базовые логические действия:* –использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; –овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Наблюдение Р.Н. Бунеев «Диагностика

Вид УУД, месяц ***Вид функциональной грамотности, месяц***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
(математическая) ПУУД, декабрь Функциональная грамотность (математическая)	Понимать и интерпретировать информацию в таблицах и на графиках, проводить вычисления с помощью полученной информации Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;	метапредметных и личностных результатов начального образования» 1 класс Р.Н. Бунеев «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» 1
РУУД, январь Функциональная грамотность (финансовая)	*Самоорганизация:* организация рабочего места *Самоконтроль:* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; *Самооценка:* выполнять самооценку; -умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;	Наблюдение Диагностика
КУУД, февраль	адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -проведение элементарных финансовых расчетов.	Наблюдение

Вид УУД, месяц ***Вид функциональной грамотности, месяц***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
Функциональная грамотность (финансовая)		Диагностика
ПУУД, март Функциональная грамотность: естестенно-научная	Базовые исследовательские осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; –способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;	Р.Н. Бунеев «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» 1 класс Волкова, Ковальчук - Окружающий мир. 1 класс. Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности
Совместная деятельность апрель Функциональная грамотность: естестенно-научная	-соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться - справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты. способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.	Наблюдение Волкова, Ковальчук - Окружающий мир. 1 класс. Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности

Вид УУД, месяц *Вид функциональной грамотности, месяц*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
РУУД, май	Самоорганизация: -организация рабочего места. Самоконтроль: – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; Самооценка: -оценивать правильность выполнения действий	Р.Н. Бунеев «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» 1 класс
Функциональная грамотность	выявить уровень первоклассника в сформированности его знаний и представлений по функциональной грамотности	Итоговая диагностика

2.3 Предметные результаты

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности
Блок «Читательская грамотность»(8 часов)			
1-2	Жанр произведения (4 ч)	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	– называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.
3.	Национальная принадлежность сказки по информации в заголовке (2ч)	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	— отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
4-5	Главные герои, их характеристика(4ч)	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	– дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные

			высказывания.
6-7	Вид сказки (4ч)	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	– называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка.
8	Знакомство с лексическим значением слова;(2ч)	Содержание сказки. Дружба, жадность.	– анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.
Итого: 16 часов			
Блок «Математическая грамотность»(8 часов)			
9-10.	Количество предметов при счёте (4 часа)	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	– Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.
11.	Раскладывание числа 9 на два слагаемых(2 часа)	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	– отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;

			– работать в группе.
12	Разложение числа 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; (2 часа)	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
13.	Преобразовывание текстовой информации в табличную форму;(2 часа)	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.	– находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.
14.	Разложение числа 9, 10, 11 на три слагаемых(2 часа)	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	– решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.
15	Задачи на нахождение части. (2 часа)	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	– решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.
16	Задачи на нахождение суммы. (2 часа)	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.
Итого: 16 часов			

Блок «Финансовая грамотность» (18 часов)			
17	Понятия: цена, товар, спрос 2 часа)	Цена, товар, спрос.	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.
18	Понятия: товар и услуга (2 часа)	Деньги, цена, услуги, товар.	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.
19	Цена и стоимость.Их различие (2 часа)	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.
20	Понятия: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; (2 часа)	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21	Понятие «реклама (2 часа)	Реклама.	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.
22	Понятие «Банк» (2 часа)	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

23	Понятие «Сделка» (2часа)	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	– Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Услуга платная и бесплатная, «равноценный обмен» (2 часа)	Услуга, равноценный обмен, бартер.	– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Блок «Естественно-научная грамотность» (18 часов)			
25	Свойство воды-прозрачность (2 часа)	Вода, свойства воды.	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26	Воздух и его свойства (2 часа)	Воздушный шарик, воздух.	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27	Овощи-корнеплоды. Их существенные признаки. (2ч)	Корнеплоды.	– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;

			– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28	Плавучесть металлических предметов (2 ч)	Плавучесть предметов.	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.
29	Снег и лёд (2 часа)	Три состояния воды.	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30	Цитросовые (2 часа)	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
31	Зеркало и отражение (2 часа)	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

32	Соль и песок. Их свойства (2 часа)	Соль, свойства соли.	– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
33	Яблоко (2 часа)	Яблоко.	– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.

3. 2. Календарно-тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Тема**	**Дата план**	**Дата факт**	***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы***	***Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации***
			Блок «Читательская грамотность»		

1-2	Виталий Бианки. Лис и мышонок			**Сервис Яндекс.Учебник – https://education.yandex.ru/**	Беседа о качестве: осторожность, предусмотрительность. НРЭО№1 *Животный мир Челябинской области*
3-4	Русская народная сказка. Мороз и заяц			**Сервис Яндекс.Учебник – https://education.yandex.ru/**	Викторина по сказкам.
5-6	Владимир Сутеев. Живые грибы			**Сервис Яндекс.Учебник – https://education.yandex.ru/**	Викторина по сказкам
7-8	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко			**Сервис Яндекс.Учебник – https://education.yandex.ru/**	Беседа о качестве: вежливость, умение признавать свои ошибки.
9-10	Михаил Пляцковский. Урок дружбы			**Сервис Яндекс.Учебник – https://education.yandex.ru/**	Беседа о качестве: дружба, жадность.
11-12	Грузинская сказка. Лев и заяц			**Сервис Яндекс.Учебник – https://education.yandex.ru/**	Беседа о качестве: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.
13-14	Русская народная сказка. Как лиса училась летать			**Сервис Яндекс.Учебник – https://education.yandex.ru/**	Беседа о качестве: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. *Знакомство с профессией летчик*
15-16	Евгений Пермяк.			**Сервис Яндекс.Учебник – https://education.yandex.ru/**	Беседа о семейных ценностях.

	Четыре брата				
			Блок «Математическая грамотность»		
17-18	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца			**Сервис Яндекс.Учебник – https://education.yandex.ru/**	Беседа о качестве: смекалка *НРЭО 2 Сельско-хозяйственная продукция Челябинской области*
19-20	Про козу, козлят и капусту			**Сервис Яндекс.Учебник – https://education.yandex.ru/**	Познавательная игра
21-22	Про петушка и жерновцы			**Сервис Яндекс.Учебник – https://education.yandex.ru/**	Беседа о качестве: смекалка, находчивость
23-24	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки			**Сервис Яндекс.Учебник – https://education.yandex.ru/**	Беседа о качестве: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.
25-26	Про наливные яблочки			**Сервис Яндекс.Учебник – https://education.yandex.ru/**	Беседа о качестве: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.
27-28	Про Машу и трёх медведей			**Сервис Яндекс.Учебник – https://education.yandex.ru/**	Беседа о качестве: смекалку.
29-	Про			**Сервис Яндекс.Учебник –**	Викторина о животных

30	старика, старуху, волка и лисичку			**https://education.yandex.ru/**	
31-32	Про медведя, лису и мишкин мёд			**Сервис Яндекс.Учебник – https://education.yandex.ru/**	Беседа о качестве: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.
			Блок «Финансовая грамотность»		
33-34	За покупками			Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины» // https://монеткины.рф	Беседа о качестве: смекалка, находчивость *Знакомство с профессией продавец*
35-36	Находчивый Колобок			Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка» // https://финзнайка.рф	Беседа о качестве: смекалка, находчивость
37-38	День рождения Мухи-Цокотухи			Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // https://bobrenok.oc3.ru/	Творческий проект
39-40	Буратино и карманные деньги			Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины» // https://монеткины.рф	Беседа о качестве: смекалка, находчивость
41-42	Кот Василий			Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей	Беседа о качестве: смекалка, находчивость

	продаёт молоко			(6+) «Финзнайка» // https://финзнайка.рф	
43-44	Лесной банк			Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // https://bobrenok.oc3.ru/	Беседа о качестве: смекалка, находчивость
45-46	Как мужик и медведь прибыль делили			Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины» // https://монеткины.рф	Беседа о качестве: смекалка, находчивость
47-48	Как мужик золото менял			Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка» // https://финзнайка.рф	Творческий проект *Знакомство с профессией шахтер*
Блок «Естественно-научная грамотность»					
49-50	Как Иванушка хотел попить водицы			Учу. ru https://uchi.ru	Беседа о бережном отношении к воде
51-52	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик			Учу. ru https://uchi.ru	Беседа об охране воздуха
53-54	Про репку и другие корнеплоды			Учу. ru https://uchi.ru	Беседа о труде *НРЭО 3 Растительный мир Челябинской области*

55-56	Плывёт, плывёт кораблик			Учу. ru https://uchi.ru	Беседа о бережном отношении к природе
57-58	Про Снегурочку и превращения воды			Учу. ru https://uchi.ru	Беседа об охране воды
59-60	Как делили апельсин			Учу. ru https://uchi.ru	Викторина по сказкам
61-62	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду			Учу. ru https://uchi.ru	Беседа о бережном отношении к природе
63-64	Иванова соль			Учу. ru https://uchi.ru	Беседа о бережном отношении к природе
65-66	Владимир Сутеев. Яблоко			Учу. ru https://uchi.ru	Беседа о бережном отношении к деревьям

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

2 КЛАСС

РАЗРАБОТЧИК Миронова Елена Николаевна, высшая
Ф.И.О., категория

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Челябинск, 2022

Введение

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских

школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:
– недостаточно владеют смысловым чтением;
– не справляются с задачами на интерпретацию информации;
– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.
Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока ***«Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.
Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Содержание программы

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;
Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.
Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.
Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
– осознавать личную ответственность за свои поступки;
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:
Познавательные:
– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:
– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:
– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**
– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– способность различать тексты различных жанров и типов;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**
– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**
– понимание и правильное использование экономических терминов;
– представление о банковских картах;
– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
– представление о различных банковских услугах;
– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**
– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов
Обучение ведется на безотметочной основе.
Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;

			– работать в парах.
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные	Медонос,	– Проводить несложные опыты с мёдом;

	сладкоежки	настоящий и искусственный мёд	– определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.
11	Банковская карта	Банковская карта.	– Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте;

			– объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	– Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	– Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.

15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про	Кредит.	– Объяснять, что такое «кредит»;

	кредиты	Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	– определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	– Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы;

			– записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	– Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;

		диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	– Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты;

			– определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	– Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;

			– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей		– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

Комитет по делам образования г. Челябинска
образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ЭЛЕКТИВУ (ФАКУЛЬТАТИВУ)

«Практическая экология для младших школьников»

Для обучающихся 1 классов

РАЗРАБОТЧИК

Кубрак Полина Сергеевна

Ф.И.О., категория

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология» для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (2009г.), разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2009г. Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Отличительной особенностью курса: программа включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Ценностные ориентиры содержания «Экология»

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Цель: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

При работе с текстом осуществляется системный подход к экологической культуре, а также прослеживаются межпредметные связи.

- с литературой, так как широко используются кукольные спектакли, пословицы и поговорки, театрализованные представления;
- с уроками окружающего мира: экскурсии и прогулки в природу;
-с уроками технологии: изготавливаются оригами, аппликации, кормушки, изготовление подделок из природных материалов, моделирование, разработка и создание экознаков;
-с уроками изобразительного искусства: выставки рисунков;
-с уроками музыки: прослушивание музыкальных композиций.

1. Содержание курса

Содержание курса (описание материала при изучении тем, включенных в КТП)

Первая содержательная линия содержит сведения об особенностях и структуре территории Челябинской области, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

Вторая содержательная линия направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Челябинской области.

Третья содержательная линия связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.
Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Ожидаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1 Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

2. *2Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты изучения курса «Экология» является формирование следующих учебных действий:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

2. **3Предметными результатами** являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Диагностика, контроль и система оценивания результатов

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик**.** *Текущий:*

- Беседа по вопросам.
- Педагогическое наблюдение.
- Батарея тестов.

Тематический:

- Исследование.

Итоговый:

- Комплексная проверочная работа
- Исследование

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие *формы контроля:*
Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
Текущий:
-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Итоговый контроль в формах

- Комплексная проверочная работа
- Исследование

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Содержание курса (описание материала при изучении тем, включенных в КТП)

Первая содержательная линия содержит сведения об особенностях и структуре территории Челябинской области, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

Вторая содержательная линия направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Челябинской области.

Третья содержательная линия связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

Календарно-тематическое планирование на 1-ый год обучения с определением основных форм и видов внеурочной деятельности

№ урока	Тема учебного занятия	Дата		Содержание	Виды деятельности	Личностные УУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
		План	Факт					
Раздел 1 «Мир природы» 2 ч								
1	Зачем изучать изменения в природе родного края			Планета Земля, Челябинская область, природа, природные явления, экология	Ответы на вопросы. Беседа. Наблюдение.	Формирование ценностного отношения к природному миру.	Р – Применять установленные правила, учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. П – Перерабатывать полученную информацию. К – Задавать вопросы, обращаться за помощью, слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	
2	Экологический календарь: для чего он нужен?			Планета Земля, Челябинская область,	Ответы на вопросы. Беседа. Наблюдение.	Формирование ценностного отношения к	Р – Применять установленные правила, учиться высказывать свое	

				природа, природные явления, экология		природному миру.	предположение на основе иллюстраций в учебнике. П – Перерабатывать полученную информацию. К – Задавать вопросы, обращаться за помощью, слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	
Раздел 2 «Осенние события в мире природы» 12 ч								
3	Экологический календарь: 27 сентября – Всемирный день туризма			Планета Земля, Челябинская область, природа, природные явления, экология	Ответы на вопросы. Беседа. Наблюдение.	Формирование ценностного отношения к природному миру.	Р – Применять установленные правила, учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. П – Перерабатывать полученную информацию. К – Задавать вопросы, обращаться за помощью, слушать и	

							понимать речь других, задавать вопросы.	
4	Экологический календарь: 1 октября – Международные дни наблюдения птиц			Планета Земля, Челябинская область, природа, природные явления, экология	Ответы на вопросы. Беседа. Наблюдение.	Формирование ценностного отношения к природному миру.	Р – Применять установленные правила, учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. П – Перерабатывать полученную информацию. К – Задавать вопросы, обращаться за помощью, слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	
5	Какими бывают облака и дожди осенью			Воздух, пар, кристаллы льда, облака перистые, кучевые, слоистые; дождь	Выполнение рисунков. Обсуждение.	Формирование ценностного отношения к культурному наследию и к продуктам собственного труда	Р - Учиться высказывать свое предположение. П - Поиск и выделение необходимой информации. К - Задавать вопросы, обращаться за	

							помощью.	
6	Экологический календарь: 4 октября – Всемирный день защиты животных			Многообразие животного мира; Взаимосвязь растительного и животного мира	Беседа. Ролевая игра.	Формирование интереса к изучению темы	К- обсуждать в паре ответы на вопросы учителя, доказывать свою точку зрения; Р- понимать перспективы учебной работы.	
7	Почему осенью листья разноцветные			Солнечный свет, дерево, кустарник, лист: черешок, листовая пластина; пигменты	Практическая работа. Обсуждение.	Оценивать результат собственной деятельности	П- ставить и формулировать проблему, высказывать предположения, делать выводы; Р- адекватно оценивать свои достижения; К- доносить свою позицию до других.	Комплексная работа №1
8	Зачем березы листья сбрасывают			Береза, листопад, причины листопада	Работа в группах и парах. Выполнение аппликации.	Формирование интереса к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.	П : умение анализировать, обобщать; осуществлять проверку и корректировать работу. К: формировать	

							умение работать в группах, в парах; уметь принимать решения и их реализовывать; Р- понимать и толковать исследовательские задачи	
9	Экологический календарь: 26 октября – Международный день без бумаги			Сообщение о способах разумного использования бумаги и бумажной продукции в целях ограничения и ликвидации пустой траты природных ресурсов (древесины, воды, запасов топливных материалов)	Работа в группах и парах.	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	Р- оценивать правильность своих действий, вносить коррективы; К- согласованно выполнять совместную деятельность	
10	Что сирень в почках заготовил			Окраска листьев	Экскурсия	Формирование самостоятельности,	П -умение анализировать текст; -	

				сирени осенью. Листовая и цветочная почки, почечные чешуйки		самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	находить опорные слова; -создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений. Р: - умение эмоционально откликаться на произведения литературы; К:- соблюдать правила речевого поведения, делиться впечатлениями, размышлениями	
11	Учимся разделять мусор			Вторая жизнь бытовых отходов	Самостоятельная работа. Выполнение аппликации.	Определить список доступных для школьника действий, направленных на внедрение и развитие раздельного сбора отходов.	Р: -осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу К: -соблюдать правила речевого поведения, делиться впечатлениями, размышлениями	
12	Что божьи коровки осенью делают			Насекомое – божья коровка. Питание,	Самостоятельная работа	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые	П: -осознавать познавательную задачу, Р: -осознавать смысл и назначение позитивных	

				особенности поведения в холодное время года		знания.	установок на успешную работу К: - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог	
13	Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин день 1			Привлечение внимания детей к проблеме сохранения численности птиц в зимнее время	Экскурсия.	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности	П:-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Р: - оценивать правильность выполнения учебной задачи К:- формулировать собственное мнение и аргументировать его	
14	Почему утки улетели			Отличия окраски самца и смаки утки-кряквы; их приспособленность к водной среде; особенности добывания	Самостоятельная работа. Лепка из пластилина.		Р: - оценивать правильность выполнения учебной задачи К:- формулировать собственное мнение и аргументировать его	

				корма; утки перелетные и оседлые				
Раздел 3 «Зимние события в мире природы» 10 ч								
15	Про снежинки и снежную крупу			Строение и образование снежинок, снежная крупа, метель, вьюга, наст, сугробы	Самостоятельная работа	Формирование системы нравственных ценностей	П:- поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации Р:-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. К:- участвовать в обсуждении проблемных вопросов	
16	Почему сосна хвоинки не сбросила			Особенности расположения хвоинок сосны. Отличие хвои сосны от листьев березы. Значение воскового налёта, покрывающего хвою в	Групповая работа	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	П:- поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации Р:- оценивать правильность выполнения учебной задачи К:- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог	

				зимний период				
17	Что береза на снег разбросала			Зимние силуэты лиственных деревьев – березы, осины, тополя. Распространение плодов и семян березы.	Аппликация	Формирование ценностного отношения к природному миру, экологической культуре	*П:-анализировать* информацию представленную на рисунках, схемах. *Р:-контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. К:- участвовать в обсуждении проблемных вопросов	
18	Можно ли зимой «разбудить» дерев			Зимние силуэты ивы, дуба, липы. Зимний покой деревьев и кустарников. Пробуждение лиственных деревьев, процессы питания и развития	Экскурсия	Формирование ценностного отношения к природному миру, экологической культуре	*П:-анализировать* информацию представленную на рисунках, схемах. *Р:-контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. К:- участвовать в обсуждении проблемных вопросов	
19	Где зимуют лягушки			Лягушка	Самостоятельная	Формирование	*П:-анализировать*	

				озерная, остромордая, травяная; жаба, места обитания, особенности питания и зимовки у лягушек	работа	ценностного отношения к природному миру, экологической культуре	информацию представленную на рисунках, схемах. *Р:-контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. К:- участвовать в обсуждении проблемных вопросов	
20	Почему карасю холод не страшен			Золотой и серебряный караси; особенности строения тела, питания и зимовки карасей	Аппликация	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	П:- поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации Р:-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. К:- участвовать в обсуждении проблемных вопросов	
21	Как сороки зимуют			Сорока – оседлая птица, особенности строения тела, передвижения , питания и	Самостоятельная работа	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	П:- поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации Р:-контролировать свою деятельность: обнаруживать и	

				зимовки			исправлять ошибки. К:- участвовать в обсуждении проблемных вопросов	
22	Чьи следы на снегу			Линька животных, следы зверей и птиц, особенности питания зверей в зимний период	Экскурсия	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности	П:-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Р: - оценивать правильность выполнения учебной задачи К:- формулировать собственное мнение и аргументировать его	
23	Почему зимой ежа не встретишь			Обыкновенный и ушастый ёж, особенности строения тела, питания и зимовки	Групповая работа	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	П:- поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации Р:- оценивать правильность выполнения учебной задачи К:- формировать готовность слушать собеседника и вести	

							диалог	
24	Как синичка зиму провожает			Кочующие птицы нашей местности. Полная песня большой синицы – перелом зимы. Особенности строения тела, питания и зимовки синиц. Подкормка птиц.	Экскурсия	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности	П:-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Р: - оценивать правильность выполнения учебной задачи К:- формулировать собственное мнение и аргументировать его	
Раздел 4 «Весенние события в мире природы» 9 ч								
25	Экологический календарь: 14 марта – Международный день рек			Знакомство учащихся с историей и значением Международного Дня рек. Расширять кругозор детей о водных	Групповая работа	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	П:- поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации Р:- оценивать правильность выполнения учебной задачи К:- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог	

				ресурсах				
26	Как узнать о приходе весны			Весенние явления в природе. Модель положения Солнца над Землей в разные времена года. Установление причинно-следственных связей между явлениями в живой и неживой природе весной	Аппликация	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	П:- поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации Р:-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. К:- участвовать в обсуждении проблемных вопросов	
27	Экологический календарь: 20 марта – День Земли			Познакомить с историей праздника	Групповая работа	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	П:- поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации Р:- оценивать правильность выполнения учебной задачи К:- формировать готовность слушать	

							собеседника и вести диалог	
28	Чья жизнь была под снегом			Роль снега в жизни травянистых растений. Первоцветы в Челябинской области. Особенности строения надземной и подземной частей мать-и-мачехи. Приспособленность растения к условиям жизни.	Экскурсия	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности	П:-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Р: - оценивать правильность выполнения учебной задачи К:- формулировать собственное мнение и аргументировать его	
29	Какие превращения ждут бабочку			Причина раннего появления первых бабочек – крапивницы и лимонницы. Особенности	Групповая работа	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	П:- поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации Р:- оценивать правильность выполнения учебной задачи К:- формировать	

				их внешнего вида, размножения. Питания и жизненного цикла			готовность слушать собеседника и вести диалог	
30	Откуда прилетели ласточки			Ласточки – перелетные птицы. Деревенская, береговая и городская ласточки; особенности строения тела, питание, перелеты, гнездование	Самостоятельная работа	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	П:- поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации Р:-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. К:- участвовать в обсуждении проблемных вопросов	
31	Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц			Познакомить детей с многообразием и жизнедеятельностью птиц, Показать огромное значение птиц	Беседа	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	П:- поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации Р:-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. К:- участвовать в обсуждении	

				в природе и жизни человека, Раскрыть роль охраны птиц и окружающей природы; Познакомить с профессией орнитолог			проблемных вопросов	
32	Из чего птицы гнезда строят			Птичьи гнёзда. Особенности гнезд разных птиц; выбор материала для гнезда и места гнездования грача, синицы, жаворонка, ласточки, чайки	Аппликация	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	П:- поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации Р:-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. К:- участвовать в обсуждении проблемных вопросов	

33	Экологический календарь: 13 мая – Всероссийский день посадки леса			Проблемы сохранения, восстановления и приумножения лесных богатств, лесные хозяйства Челябинской области, способы посадки деревьев и кустарников.	Беседа	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	П:- поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации Р:-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. К:- участвовать в обсуждении проблемных вопросов	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- специальные тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы ;
- разработки занятий;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- банк презентаций для проведения мини-курсов;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- макет портфолио обучающегося;
- макет «Папки исследователя»;
- рекомендации для оформления исследовательских работ;
- памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Рахимов И.И. Ибрагимова К.К. Растительный и животный мир Татарстана. Казань “Магариф”. 2007.
3. Низамов Р.А. Нигматов З. Г. Татарская педагогика. Казань “Магариф”. 1997.
4. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. Казань. Татарское книжное издательство. 2008.
5. Шакирова Т.Р. Птицы. Казань. Казанское татарское издательство. 2007.

Комитет по делам образования г. Челябинска
образовательная организация
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных
предметов № 104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ЭЛЕКТИВУ (ФАКУЛЬТАТИВУ) *Экология*

Для обучающихся 2 классов

РАЗРАБОТЧИК

Кубрак Полина Сергеевна

Ф.И.О., категория

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Краткая характеристика примерной программы по предмету или программ, на основе которых составлена данная программа, программы коллег (или собственной предыдущих лет); направленность программы (классы, профиль)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» для 1-4 класса и состоит в соответствии с требованиями ФГОС НОО из разделов: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование. Рабочая программа разработана с целью реализации Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 5 октября 2020 г. № 2091).
В данной Рабочей программе курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» представлен материал для 1 – 4 классов. Цель экологического образования в начальной школе – формирование у обучающихся готовности к экологически рациональной деятельности в природе.

Отличительные особенности рабочей программы (описание изменений, дополнений, внесенных в данную программу)

- В данной рабочей программе по внеурочной деятельности учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2021-2022 учебного года.
- **Отличительной** особенностью курса: программа включает и раскрывает основные содержательные линии:
- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Характеристика курса, его отличительные особенности; краткое обоснование ценностных ориентиров содержания курса, логики формирования содержания курса; цель и задачи курса в целом на весь период изучения, конкретизация задач курса на каждый год обучения (если курс рассчитан на несколько лет обучения)

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические

возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Ценностные ориентиры содержания «Экология»

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Цель: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

При работе с текстом осуществляется системный подход к экологической культуре, а также прослеживаются межпредметные связи.

- с литературой, так как широко используются кукольные спектакли, пословицы и поговорки, театрализованные представления;
- с уроками окружающего мира: экскурсии и прогулки в природу;
-с уроками технологии: изготавливаются оригами, аппликации, кормушки, изготовление подделок из природных материалов, моделирование, разработка и создание экознаков;
-с уроками изобразительного искусства: выставки рисунков;
-с уроками музыки: прослушивание музыкальных композиций.

Характеристика учебных занятий, форм, методов, приемов, видов деятельности при проведении учебных занятий, их отличительные особенности от традиционных уроков

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Ожидаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;

- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения курса «Экология» является формирование следующих учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;
- сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- сформированность умения владеть рядом общих приёмов решения задач;
- сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя.

Чтение. Работа с текстом

Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, относить к известным понятиям.

Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).

Сохранять полученную информацию.

Набирать небольшие тексты на родном языке.

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.

Предметными результатами являются:

Обучающийся научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе **родного края;**

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе с **учётом региональной специфики;**

– использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе **родного края;**

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде **родного края;**

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы **родного края,** выделять их существенные признаки;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде **родного края** и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;

– узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы **Челябинской области.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде **родного края** и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);

– осознавать ценность природы **родного края** и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде родного края);

– использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по **Челябинской области.**

Диагностика, контроль и система оценивания результатов

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик. *Текущий:*

- Беседа по вопросам.
- Педагогическое наблюдение.
- Батарея тестов.

Тематический:

- Исследование.

Итоговый:

- Комплексная проверочная работа
- Исследование

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие *формы контроля:*
Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
Текущий:
-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Итоговый контроль в формах

- Комплексная проверочная работа
- Исследование

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Содержание курса (описание материала при изучении тем, включенных в КТП)

Первая содержательная линия содержит сведения об особенностях и структуре территории Челябинской области, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.
Вторая содержательная линия направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Челябинской области.
Третья содержательная линия связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

Календарно-тематическое планирование с определением основных форм и видов вн

№ урока	Тема учебного занятия	Дата		Содержание	Виды деятельности	Личностные УУД
		План	Факт			
1	Вводное занятие: «Зачем изучать экологию»	05.09		Экология. Законы экологии. «Превращения» опавших листьев. Как мусор может навредить окружающей среде.	Беседа. Работа с фото и видео-материалом. Опыт.	Регулитивные: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели; Коммуникативные: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение; Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; Познавательные: представлять информацию в разных формах.
Раздел: Воздух – природное богатство						
2	Экскурсия «Золотая осень»	12.09		Высота солнца, температура воздуха и почвы, осадки, жизнь растений и животных осенью. Взаимосвязи в природе.	Экскурсия по территории школы. Работа с атласом-определителем «От земли – до неба». Работа с фото и видео-материалом. Работа с термометром. Опыт.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Познавательные. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью.

3	Зачем нужен воздух	19.09		Роль воздуха в жизни растений и животных: дыхание, среда обитания, опыление, перенос плодов и семян. Роль воздуха в жизни человека. Легкие человека, кислород, углекислый газ. Растения – легкие нашей планеты.	Работа с фото и видео-материалом. Опыт. Дискуссия.	Регулятивные. Учиться высказывать свое предположение ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
4	Почему воздух должен быть чистым	26.09		Загрязняющие вещества воздуха. Бактерии и вирусы – источники инфекций. Эпидемии, передающиеся воздушно-капельным путем. Медицинская маска, респиратор, мытье рук, социальная дистанция – защита от заражения	Знакомство с медицинской маской, респиратором. Опыт. Работа с фото и видео-материалом.	Регулятивные. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы), поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
5	Как помочь воздушной среде наших городов и сел	3.10		Источники загрязнения воздуха в окружающей среде. Смог. Сохранение чистоты воздуха: экотранспорт, электромобили, газовое оборудование, очистные	Работа с фото и видео-материалом. Викторина. Акция «Посади дерево»	Регулятивные. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы), поиск и выделение

				фильтры, совершенствование производственных процессов, регулярный мониторинг загрязнения воздуха		необходимой информации. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
6	Что такое погода	10.10		Погодные явления: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр, флюгер. Изменение положения Солнца над Землей в течение дня.	Наблюдение. Работа с фото и видео-материалом. Опыт. Выставка рисунков.	Регулятивные. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь, задавать вопросы, обращаться за помощью.
7	Экскурсия «Глубокая осень»	17.10		Высота солнца, температура воздуха и почвы, осадки, жизнь растений и животных глубокой осенью. Взаимосвязи в природе.	Экскурсия. Работа с атласом – определителем «От земли до неба». Работа с фото и видео-материалом. Опыт.	Регулятивные. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью.

						Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.
8	Можно ли предсказать погоду	24.10		Признаки ненастной и ясной погоды. Народные приметы.	Работа с фото и видео-материалом. Наблюдение. Опыт. Викторина.	Регулятивные. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные. Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные. Донести свою позицию до других.
9	Определяем скорость ветра	7.11		Ветер – движение воздуха. Значение ветра в природе. Сила ветра в баллах.	Наблюдение. Опыт. Работа с фото и видео-материалом.	Регулятивные. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.
Раздел: Вода – природное богатство						
10	Почему воду называют удивительным веществом природы	14.11		Свойства воды. Три состояния воды. Свойства снега и льда и их экологическое значение.	Работа с фото и видео-материалом. Опыт.	Регулятивные. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.
11	Какая вода нужна человеку	21.11		Вода –наиболее важная часть живых организмов, это	Работа с фото и видео-материалом. Опыт. Дискуссия.	Регулятивные. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с

				главный растворитель питательных веществ.		учителем. Познавательные. Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.
12	Как вода становится питьевой	28.11		Водохранилища Челябинской области – Аргазинское и Шершнёвское. Колодцы. Скважины. Фильтрование воды.	Работа с фото и видео-материалом. Опыт. Виртуальная экскурсия по водохранилищам Челябинской области.	Регулятивные. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.
13	Как экономить питьевую воду	5.12		Водоемы Челябинской области – источники питьевой воды. Счетчик воды. Коммунальные услуги.	Работа с фото и видео-материалом. Опыт.	Регулятивные. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
14	Как вода формировала уникальную поверхность Челябинской области	12.12		Южный Урал. Равнины и горы. Великое Пермское море. Известняк. Игнатьевская пещера, Устиновские известняки на реке Миасс – памяьтники рироды	Виртуальная экскурсия. Работа с фото и видео-материалом. Опыт.	Регулятивные. Учиться высказывать собственное предположение на основе иллюстраций в учебнике. Познавательные. Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные.

				Челябинской области. Гора Юрма. Каменная река на Таганае		Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.
15	Зимняя экскурсия	19.12		Высота солнца, температура воздуха и почвы, осадки, жизнь растений и животных зимой. Взаимосвязи в природе.	Экскурсия. Работа с атласом-определителем «От земли – до неба». Работа с фото и видео-материалом. Опыт.	Регулятивные. Учиться высказывать своё предположение. Познавательные. Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.
Раздел: Про почву и подземные богатства						
16	Почему появились экологические праздники.	26.12		Экологический календарь: День заповедников и национальных парков.	Проведение праздника «День заповедников и национальных парков»	Регулятивные. Учиться высказывать своё предположение. Познавательные. Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.
17	Какие богатства оказались под землёй	9.01		Полезные ископаемые Челябинской области. Свойства песка и глины. Кичигинский карьер в Увельском районе. Южноуральский фарфоровый завод.	Виртуальная экскурсия. Работа с фото и видео-материалом. Опыт.	Регулятивные. Учиться высказывать своё предположение. Познавательные. Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.
18	Какие тайны хранят запасы	16.01		Коркинский карьер.	Виртуальная экскурсия. Работа с	Регулятивные. Учиться

	угля			Происхождение угля. Древовидные папоротники. Свойства угля.	фото и видео-материалом. Опыт.	высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. Познавательные. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.
19	Почему в нашей области добывают мрамор	23.01		Мраморный карьер в Коелге. Изделия из мрамора. Свойства известняка и мрамора. Великое Пермское море. Биогенное происхождение известняков.	Виртуальная экскурсия. Работа с фото и видео-материалом. Опыт.	Регулятивные. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. Познавательные. Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
20	Что такое почва	30.01		Плодородие почвы – способность поддерживать жизнь растений. Состав почвы. Образование перегноя. Роль бактерий в образовании солей.	Работа с фото и видео-материалом. Выставка рисунков. Опыт.	Регулятивные. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
21	Какую роль играет почва в природе	6.02		Что растение берет из почвы. Правила ухода за комнатными растениями. Почва – «дом»	Работа с фото и видео-материалом. Опыт.	Регулятивные. Учиться высказывать своё предположение. Познавательные. Поиск и выделение

				для животных. Почвы Челябинской области		необходимой информации. Коммуникативные. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.
22	Как беречь почву	13.02		Почва – главное богатство планеты. Роль живых организмов в образовании почвы. Причины разрушения почвенного покрова. Высадка растений для укрепления почвы. Охрана почв нашего края.	Работа с фото и видео-материалом. Опыт. Выставка рисунков.	Регулятивные. Учиться высказывать своё предположение. Познавательные. Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.
Раздел: «Весна в природе»						
23	Какие изменения происходят весной в природе	20.02		Солнце – главная причина наступления весенних изменений в природе. Изменение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи весной. Потепление, таяние снега, проталины, ледоход, появление растений и насекомых. Прилет грачей – признак наступления ранней весны.	Наблюдение. Работа с фото и видео-материалом. Опыт. Викторина.	Регулятивные. Учиться высказывать своё предположение. Познавательные. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью.

24	Экскурсия «Ранняя весна»	27.02		Высота солнца, температура воздуха и почвы, осадки, жизнь растений и животных ранней весной. Взаимосвязи в природе	Экскурсия. Работа с атласом-определителем «От земли до неба». Работа с фото и видео-материалом	Регулятивные. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. Познавательные. Перерабатывать полученную информацию. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
25	За какими явлениями в неживой природе наблюдают весной	6.03		Весна на Южном Урале	Работа с фото и видео-материалом, сделанными на экскурсии	Регулятивные. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
26	Экологический праздник: «Международный день птиц»	13.03		Экологический праздник: Международный день птиц	Проведение праздника: Международный день птиц.	Регулятивные. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. Познавательные. Поиски и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
27	Как весной наблюдать за жизнью растений	20.03		Зимний покой растений. Хранение питательных веществ. Изменения в	Наблюдение. Работа с фото и видео-материалом. Опыт. Викторина.	Регулятивные. Учиться высказывать своё предположение. Познавательные. Поиски и

				неживой природе, помогающие растениям пробуждаться от зимнего покоя. Оттаивание почвы, сокодвижение, набухание и раскрытие почек, развертывание листьев.		выделение необходимой информации. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
28	Какие травянистые растения зацветают первыми	27.03		Причины раннего цветения растений – влажная почва, освещенность солнцем, хранение запаса питательных веществ в корневищах, клубнях, луковицах. Раннецветущие растения нашего края: мать-и-мачеха, прострел, адонис, фиалка. Последовательность цветения.	Работа с фото и видео-материалом. Опыт. Викторина. Операция «Первоцвет»	Регулятивные. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. Познавательные. Поиски и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
29	Экологический календарь: 19 апреля – День подснежника	10.04		Экологический праздник: 19 апреля – День подснежника	Проведение праздника: День подснежника	Регулятивные. Учиться высказывать своё предположение. Познавательные. Поиски и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью.

30	Экскурсия «Зеленая весна»	17.04		Высота солнца, температура воздуха и почвы, осадки, жизнь растений и животных весной. Взаимосвязи в природе.	Экскурсия. Работа с атласом-определителем «От земли до неба». Работа с фото и видео-материалом	Регулятивные. Учиться высказывать своё предположение. Познавательные. Поиски и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
31	Где «зимовали» насекомые	24.04		Зависимость температуры тела насекомых от температуры воздуха. Зимнее оцепление. Особенности зимовки муравьев, ос, бабочек, божьих коровок, короедов, кузнечиков. Последовательность появления насекомых весной. Клещ – паукообразное животное.	Работа с фото и видео-материалом. Опыт. Викторина.	Регулятивные. Учиться высказывать своё предположение. Познавательные. Поиски и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
32	Экологический праздник 3 мая – День Солнца	8.05		Экологический праздник: 3 мая – День Солнца	Проведение праздника: День солнца.	Регулятивные. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
33	Когда прилетают перелетные птицы	15.05		Экологический календарь и	Работа с фото и видео-материалом.	Регулятивные. Учитывать выделенные

				причины его создания. «Международный день птиц». Скворечник	Выставка скворечников, которые сделали дома.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные. Овладение способами существования в городе и селе.
34	Экскурсия «Предлетье»	22.05		Высота солнца, температура воздуха и почвы, осадки, жизнь растений и животных весной. Взаимосвязи в природе.	Экскурсия. Работа с атласом-определителем «От земли до неба». Работа с фото и видео-материалом.	Регулятивные. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- специальные тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы ;
- разработки занятий;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- банк презентаций для проведения мини-курсов;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- макет портфолио обучающегося;
- макет «Папки исследователя»;
- рекомендации для оформления исследовательских работ;
- памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Рахимов И.И. Ибрагимова К.К. Растительный и животный мир Татарстана. Казань “Магариф”. 2007.
3. Низамов Р.А. Нигматов З. Г. Татарская педагогика. Казань “Магариф”. 1997.
4. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. Казань. Татарское книжное издательство. 2008.
5. Шакирова Т.Р. Птицы. Казань. Казанское татарское издательство. 2007.

Комитет по делам образования г. Челябинска
образовательная организация Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г.Челябинска

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«По ступенькам финансовой грамотности»

для обучающихся 2 класса

РАЗРАБОТЧИК: Миронова Елена Николаевна, высшая
Ф.И.О., категория

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе методических рекомендаций для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность», Москва, 2019 Авторский коллектив: Ольга Николаевна Исупова, Анна Александровна Козлова,Евгения Сергеевна Королькова, Мария Александровна Лангер, Анастасия Владимировна Половникова,Елена Лазаревна Рутковская, Галина Владимировна Рыченкова, Наталья Валерьевна Штильман.

УМК «Введение в финансовую грамотность» способствует формированию разумного финансового поведения учащихся начальных классов.

Предлагаемый учебно-методический комплекс (УМК), в состав которого входят учебное пособие, практикум и комплект рабочих тетрадей, ориентирован на изучение вопросов финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы начальной школы по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

Учебные материалы УМК по финансовой грамотности существенно отличаются от предметных УМК, которые используются в начальной школе Они строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов . Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия

Методические рекомендации для учителей состоят из 3 частей:

1) Общие вопросы организации работы с УМК «Введение в финансовую грамотность»;

2) Методические комментарии к проведению занятий по включённым в УМК темам;

3) Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся.

Модули УМК по финансовой грамотности

Содержание модуля (аспекты финансовой грамотности)

1. Зачем нужны деньги и как они появились.

Зачем нужны деньги . Как появились деньги . Деньги в разных странах.

2 . Доходы и расходы семьи.

Семейный бюджет . Планирование семейного бюджета . Доходы и расходы семьи . Заработная плата родителей.

3. Учимся копить и тратить.

Личные денежные средства. Товары и покупки.Финансовые цели и планы.

4. Осторожно! Финансово опасно!

Опасности финансового рынка (финансовый обман). Защита от мошенничества

5. Своё дело. Основы предпринимательства в игровой форме.

Содержание.
Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся

В данном разделе представлены задания, которые рекомендуется использовать, приступая к изучению определённого вопроса (темы) в целях мотивации учащихся, либо создания возможности активизации познавательной активности школьников .

Комплекс мотивирующих заданий рассчитан на учащихся начальной школы . Он состоит из пяти тематических модулей:

«Зачем нужны деньги и как они появились»,

«Доходы и расходы семьи»,

«Учимся копить и тратить»,

«Осторожно! Финансово опасно!»

и «Своё дело».

В трёх первых модулях представлено по три задания, в четвёртом - четыре и в пятом - два задания Имеющиеся в модуле задания различаются по объектам проверки, т . е . тем знаниям и умениям, которыми учащиеся должны воспользоваться для ответа на поставленные вопросы

Содержание заданий связано, в частности, с такими вопросами, как

а) семейный бюджет и основные принципы его составления;

б) обязательные и желательные расходы;

в) признаки денежных банкнот, их отличия от фальшивых;

г) основы грамотного поведения покупателя;

д) мошенничество и основные способы защиты от него;

е) предпринимательство как деятельность, направленная на получение прибыли . Предложенные задания направлены на выявление имеющегося у младших школьников знания и понимания вариантов грамотного обращения с финансами для экономического благополучия семьи, а именно:

а) причин необходимости планирования бюджетных расходов, целесообразности экономии, рационального отношения к тратам;

б) различий между обязательными и желательными расходами;

в) правил совершения покупок в магазине и необходимости их соблюдения;

г) необходимости наличия в бюджете «подушки безопасности»;

д) значения страхования имущества для экономической безопасности семьи;

е) специфики финансового риска и разумного поведения, помогающего его избежать;

ж) отличия предпринимательской деятельности от других видов деятельности.

Помимо знаний, при выполнении заданий школьники должны проявить ряд общеучебных и первичных финансовых умений В их числе, например, умения:

а) анализировать информацию в финансовом контексте;

б) формулировать (выражать) собственное мнение и обосновывать его

К примеру, выполняя задания, следует отличать обязательные расходы от желательных; рассчитывать предстоящие расходы; анализировать финансовое поведение, отличая правильное от неправильного и др Возможность выявления наличия знаний, понимания и умений, связанных с грамотным финансовым поведением, обеспечивается заданиями, которые требуют наряду с выбором ответа (или нескольких ответов) из предложенных собственной аргументации сделанного выбора

Характер заданий позволяет использовать их на разных этапах урочной деятельности:

а) в начале урока как мотивирующие задания;

б) в середине урока для отработки получаемого знания, для конкретизации объясняемого материала с помощью обращения к личному опыту младших школьников;

в) в конце урока для проверки понимания полученного знания

Содержание заданий даёт возможность применить их как для индивидуальной деятельности, так и для групповой работы учащихся Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач урока . Так, например, учитывая возрастные особенности детей 1 и 2 классов и связанные с ними учебные и интеллектуальные умения, первоклассникам и второклассникам, в отличие от более старших учащихся начальной школы, целесообразно предложить обосновывать то или иное выбранное ими решение не в письменной, а в устной форме и, желательно, после

обсуждения в группе При отборе заданий для учащихся определённого возраста и уровня подготовки нужно исходить из учёта их сложности Так, например, вряд ли имеет смысл предлагать первоклассникам и второклассникам задания со сложными расчётами Им можно предложить, например, задания: «Плащ и велосипед», «Старый холодильник», «Если нет страховки». А для учащихся 3 и 4 классов целесообразно использовать, к примеру, задания «Как защититься от незапланированных покупок», «Если нет страховки», «Не пострадать от мошенников», «Участие в ярмарке». При использовании предлагаемых заданий следует учитывать и возможность помощи школьникам при затруднении с их выполнением наводящими вопросами.

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Обучающийся научится:

• осознанию себя как члена семьи и общества;

• овладению начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;

• познавательному интересу к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

• осознанию личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;

• ориентированию в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;

• пониманию безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

• пониманию различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;

• навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

• пониманию необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

• положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

• эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

Обучающийся научится:

• использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

• использованию логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построению рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

• использованию знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

• владению элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

• определению личных целей по изучению финансовой грамотности;

• постановке финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

• проявлению познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• выполнению пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;

• оценке правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

• корректированию учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

• корректированию своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;

• использованию цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

• умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

• умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

• умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Обучающийся научится:

• правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

• понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

• понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;

• умение приводить примеры товарных денег;

• умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

• понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

• умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

• умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

• умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

• умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

• умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

• понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

• знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

• умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

• объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, технология, литература и окружающий мир.

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

• ситуационная игра;
• образно-ролевые игры;
• исследовательская деятельность;
• урок-практикум;
• дискуссия, обсуждение.

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность -это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб–метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Для того чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, необходимо пользоваться несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

для 2 класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Как разумно делать покупки	**7 ч**
1	Новые покупки Маруси	1
2	Акции и распродажи	1
3	Советы покупателям	1
4	Разумные действия	1
5	Как потратить последний лепесток	1
6	Выгодно ли предложение?	1
7	Список покупок	1
	Кто такие мошенники	**6 ч**
8	Что случилось с Петей?	1
9	Маленький мошенник	1
10	Кто такие мошенники?	1
11	Уловки мошенников	1
12	Лотереи и розыгрыши	1
13	Советы одноклассникам	1
	Откуда в семью приходят деньги	**4 ч**
14	Доходы семьи	1
15	Как получить дополнительный доход	1
16	Как я могу помочь семье	1
17	Полезное увлечение	1
	Жизненная математика	**7 ч**
18	Идем в магазин	1
19	Считаем деньги за товары, проверяем сдачу	1
20	Сказка о медведе, который не любил считать	1
21	Подарок на день рождения	1
22	Полезный плакат	1
23	Покупки	1
24	Поиграем в магазин	1
	Сколько стоит «свое дело»	**5 ч**

25	Вторая пекарня	1
26	Сколько надо заплатить	1
27	Что нужно для успеха	1
28	Планирование «своего дела» и расчеты	1
29	Мишка - бизнесмен	1
	Зачем планировать расходы семьи	**5 ч**
30	Планируем отпуск	1
31	Лакомство для Мишки	1
32	Куда делись все деньги?	1
33	Расходы семьи	1
34	Подводим итоги второго экономического года	1
	Итого:	**34 ч**

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансовая грамотность

для обучающихся 3 классов

РАЗРАБОТЧИК

Расчектаева Светлана Васильевна, высшая
Ф.И.О., категория

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе УМК «Введение в финансовую грамотность» О.Н.Исуповой, А.А.Козловой, издательство «Банк России», Москва, 2019 год, рабочей программы Регель Н.В.

Выбор авторской программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что данная программа способствует формированию разумного финансового поведения учащихся начальных классов.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы.

- Внесены изменения в целеполагание: цели и задачи обучения сформулированы в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
- В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков.
- Даны: характеристика учебных занятий; модули финансовой грамотности; основные формы контроля; формы организации познавательной деятельности.

Цель:

*развитие экономического образа мышления;

*воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений;

*формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

*воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

Весь учебный материал сгруппирован в 5 модулей. Модули определены сообразно различным сферам финансовых отношений в обществе. В содержание каждого модуля вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий.

Темы занятий выстроены в определённой содержательной преемственности. Каждая тема занятия представлена во всех элементах учебно-методического комплекса: в пособии, практикуме, рабочей тетради.

Содержание заданий даёт возможность применить их как для индивидуальной деятельности, так и для групповой работы учащихся. Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач урока.

Каждый модуль в УМК имеет свою цветовую маркировку, в соответствии с которой та или иная тема занятия в пособии, практикуме и рабочей тетради даётся определённым цветом.

Модули по финансовой грамотности

№ п\п	Модуль	Содержание модуля (аспекты финансовой грамотности)	Цветовая маркировка
1.	Зачем нужны деньги и как они появились	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах	фиолетовый
2.	Доходы и расходы семьи	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей	синий
3.	Учимся копить и тратить	Личные денежные средства. Товары и покупки. Финансовые цели и планы	зелёный
4.	Осторожно! Финансово опасно!	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	красный
5.	Своё дело	Основы предпринимательства в игровой форме	жёлтый

Формы организации познавательной деятельности:

*работа с иллюстративным материалом,
*беседа,
*мозговой штурм,
*мини-проект,
*работа с художественным текстом,
*решение практических ситуаций (в том числе с разыгрыванием сюжета),
*творческие задания,
*сюжетно-ролевая игра,
*решение задач.

Место предмета: занятия по внеурочной деятельности проводятся 1 раз в неделю по1часу (34 часа в год).

1. Планируемые результаты

Освоение программы курса «Основы финансовой грамоты» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты

У младшего школьника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Младший школьник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности семейного бюджета и основные принципы его составления;
- понимания обязательных и желательных расходов;
- основ грамотного поведения покупателя;
- понимания мошенничества и основных способах защиты от него.

Метапредметные результаты

Познавательные:

Младший школьник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- осознавать нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Младший школьник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Младший школьник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

• корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

• использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

• корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Младший школьник получит возможность научиться:

• преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Младший школьник научится:

• осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

• слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

• излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

• осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Младший школьник получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

Младший школьник научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- представлять роль денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Младший школьник получит возможность научиться:

• понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);

• понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

• осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет);

• распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица);

• планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

• объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Занятия, направленные на изучение финансовой грамотности, ориентированы на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся начальной школы, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения

2. *Диагностика, контроль и система оценивания*

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады.

3. Содержание программы.

МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (5 ч.)

Для чего нужны деньги. Рубли и копейки. Загадки. Поговорки. Деньги в разных странах.

МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (9 ч.)

Доходы и расходы семьи. Список расходов. Составление бюджета на месяц. Хватит ли денег. В гостях у сказки. Доходы и расходы семьи. Цель и ваши средства. Что делать? Покупки семьи. Стихи – загадки.

МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)

Покупки на рынке. Овощи. Ваша сдача. Памятка покупателю. Товары и покупки. Финансовые цели и планы. Задачи «Если нужно взвешивать». Кроссворд «Если нужно взвешивать»

МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (8 ч.)

Деньги настоящие и ненастоящие**.** Сувенирные деньги. Когда рискуешь деньгами. Рискованные действия. Трудное решение. Кто потеряет деньги. Плакат – предупреждение. Когда берешь в долг.

МОДУЛЬ 5. Своё дело (5 ч.)

Легко ли вести свое дело. Подсчитаем убытки. Помогите Пекарю. Конкуренция. Рекламный плакат. Слоган. Поиграем в дизайнера.

№	Раздел (модуль)	Формы организации	Виды деятельности
	Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились		
	Для чего нужны деньги .	тематический диспут	социальная
	Рубли и копейки .	беседа	познавательная
	Загадки	соревнования	игровая
	Поговорки	Социальные проекты на основе художественной деятельности	Художественное творчество

	Деньги в разных странах	путешествие	проблемно – ценностное общение
	Модуль 2. Доходы и расходы семьи		
	Доходы и расходы семьи.	беседа	познавательная
	Список расходов	экскурсия	опыт социального действия
	Составление бюджета на месяц	беседа	проблемно – ценностное общение
	Хватит ли денег	тематический диспут	социальная
	В гостях у сказки	викторина	познавательная
	Доходы и расходы семьи .	социально-моделирующая игра	социальная
	Цель и ваши средства. Что делать?	детские исследовательские проекты	познавательная
	Покупки семьи	ролевая игра	игровая
	Стихи - загадки	соревнования	игровая
	Модуль 3. Учимся копить и тратить		
	Покупки на рынке. Овощи	экскурсия	проблемно – ценностное общение
	Ваша сдача	социально-моделирующая игра	социальная
	Памятка покупателю	Социальные проекты на основе художественной деятельности	Художественное творчество
	Товары и покупки.	беседа	проблемно – ценностное общение
	Финансовые цели и планы	беседа	познавательная
	Задачи «Если нужно взвешивать»	беседа	проблемно – ценностное общение
	Кроссворд «Если нужно взвешивать»	викторина	познавательная
	Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!		
	Деньги настоящие и ненастоящие	путешествие	проблемно – ценностное общение
	Сувенирные деньги	Социальные	Художественное

		проекты на основе художественной деятельности	творчество
	Когда рискуешь деньгами	тематический диспут	социальная
	Рискованные действия	социально-моделирующая игра	социальная
	Трудное решение	беседа	проблемно – ценностное общение
	Кто потеряет деньги	беседа	нравственная
	Плакат - предупреждение	выставка	игровая
	Когда берешь в долг	круглый стол	досуговое общение
	Модуль 5. Своё дело		
	Легко ли вести свое дело	поисковые исследования	проектная
	Подсчитаем убытки	беседа	познавательная
	Помогите Пекарю. Конкуренция.	соревнования	игровая
	Рекламный плакат. Слоган.	путешествие	проблемно – ценностное общение
	Поиграем в дизайнера	Социальные проекты на основе художественной деятельности	Художественное творчество

Мы рекомендуем по курсу «Финансовая грамотность» использовать не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще».

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Финансовая грамотность», а итоговый − на уроках по курсу «Финансовая грамотность». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!! и т.д.

4. Календарно – тематическое планирование

3 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально –техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились		**34**				.
1	Для чего нужны деньги .	1			Мультимедиа, предметные картинки с изображением купюр «Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (3класс) авторы: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике	**Познавательные:** использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов **Личностные:** учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач **Регулятивные:** определять личные цели развития финансовой грамотности
2	Рубли и копейки .	1				
3	Загадки	1				
4	Поговорки	1				
5	Деньги в разных странах	1				
Модуль 2. Доходы и расходы семьи						
6	Доходы и расходы семьи.	1			«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (3класс) авторы: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в	**Регулятивные:** проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; **Личностные:** ориентирование в нравственном содержании как
7	Список расходов	1				
8	Составление бюджета на месяц	1				
9	Хватит ли денег	1				
10	В гостях у сказки	1				

11	Доходы и расходы семьи .	1			соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва,2019. Мультимедиа, таблицы с изображением купюр Игровой материал «Маленький банкир» Игровой материал «Банковские карты»	собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов; понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег) **Предметные:** рассматривают понятия «хочу» и «могу», формируют сознание невозможности удовлетворения всех потребностей **Метапредметные:** **Регулятивные:** учитывать правила в планировании контроля способа решения. **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Личностные:** Сформированность мотивации к обучению. Самостоятельность мышления. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых экономических знаний
12	Цель и ваши средства. Что делать?	1				
13	Покупки семьи	1				
14	Стихи - загадки	1				
Модуль 3. Учимся копить и тратить						
15	Покупки на рынке. Овощи	1			«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (3класс) авторы: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в	**Предметные:** обсуждают правила поведения в магазине, отрабатывают отдельные действия при совершении покупок; участвуют в деятельности по совершению покупки **Метапредметные**
16	Ваша сдача	1				
17	Памятка покупателю	1				

18	Товары и покупки.	1			соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике	**Регулятивные:** определять личные цели развития финансовой грамотности учитывать правило в планировании и контроле способов решения. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для решения задач. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса
19	Финансовые цели и планы	1				
20	Задачи «Если нужно взвешивать»	1				
21	Кроссворд «Если нужно взвешивать»	1				
Модуль 4.Осторожно! Финансово опасно!						
22	Деньги настоящие и ненастоящие	1			«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (3класс) авторы: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике	**Познавательные:** использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений **Личностные:** понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды , самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов
23	Сувенирные деньги	1				
24	Когда рискуешь деньгами	1				
25	Рискованные действия	1				
26	Трудное решение	1				
27	Кто потеряет деньги	1				
28	Плакат - предупреждение	1				
29	Когда берешь в долг	1				
Модуль 5. Своё дело						

30	Легко ли вести свое дело	1			«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (3класс) авторы: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике Игровой материал «Мини Лента»	**Предметные:** закрепляют изученные понятия, расширяют словарный запас **Личностные:** Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. **Метапредметные** **Регулятивные:** высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий). **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
31	Подсчитаем убытки	1				
32	Помогите Пекарю. Конкуренция.	1				
33	Рекламный плакат. Слоган.	1				
34	Поиграем в дизайнера	1				

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

1 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях. М.: Банк России

2 В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;

3 А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;

4 А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;

5 Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;

6 Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие»,М. Интеллект-центр, 2010;

7 Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компаниии страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;

8 Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. Министерство Просвещения РФ, 2019-10-14

9 «Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (1-3 классы) авторы: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г.

2. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 80 с.

3. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва,2019. – 58 с.

4. «Введение в финансовую грамотность» учебное пособие для начальной школы. Москва, 2019

5. Введение в финансовую грамотность. Практикум к учебному пособию для начальной школы. Банк России. Москва, 2019 г.

Интернет-источники

1 http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».

2 http://ecschool.hse. ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».

3 http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

4 http://www. azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».

5 http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».

6 http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».

7.http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».

1. https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по предмету «Финансовая грамотность»

для обучающихся 4 классов

разработчик: Регель Надежда Васильевна, первая

Ф.И.О., категория

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе УМК «Введение в финансовую грамотность» О.Н.Исуповой, А.А.Козловой, издательство «Банк России», Москва, 2019 год.

Выбор авторской программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что данная программа способствует формированию разумного финансового поведения учащихся начальных классов.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы.

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2021-2022 учебного года и задач воспитания на основе предметной деятельности.
- Внесены изменения в целеполагание: цели и задачи обучения сформулированы в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
- В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков.
- Даны: характеристика учебных занятий; модули финансовой грамотности; основные формы контроля; формы организации познавательной деятельности.

Цель:

*развитие экономического образа мышления;

*воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений;

*формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

*воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Характеристика учебных занятий

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными

особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

Весь учебный материал сгруппирован в 5 модулей. Модули определены сообразно различным сферам финансовых отношений в обществе. В содержание каждого модуля вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий.

Темы занятий выстроены в определённой содержательной преемственности. Каждая тема занятия представлена во всех элементах учебно-методического комплекса: в пособии, практикуме, рабочей тетради.

Содержание заданий даёт возможность применить их как для индивидуальной деятельности, так и для групповой работы учащихся. Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач урока.

Каждый модуль в УМК имеет свою цветовую маркировку, в соответствии с которой та или иная тема занятия в пособии, практикуме и рабочей тетради даётся определённым цветом.

Модули по финансовой грамотности

№ п\п	Модуль	Содержание модуля (аспекты финансовой грамотности)	Цветовая маркировка
1.	Зачем нужны деньги и как они появились	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах	фиолетовый
2.	Доходы и расходы семьи	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей	синий
3.	Учимся копить и тратить	Личные денежные средства. Товары и покупки. Финансовые цели и планы	зелёный
4.	Осторожно! Финансово опасно!	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	красный
5.	Своё дело	Основы предпринимательства в игровой форме	жёлтый

Формы организации познавательной деятельности:

*работа с иллюстративным материалом,
*беседа,
*мозговой штурм,
*мини-проект,
*работа с художественным текстом,
*решение практических ситуаций (в том числе с разыгрыванием сюжета),
*творческие задания,
*сюжетно-ролевая игра,
*решение задач.

Место предмета: занятия по внеурочной деятельности проводятся 1 раз в неделю по1часу (34 часа в год).

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

Освоение программы курса «Основы финансовой грамоты» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты

У младшего школьника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Младший школьник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности семейного бюджета и основные принципы его составления;
- понимания обязательных и желательных расходов;
- основ грамотного поведения покупателя;
- понимания мошенничества и основных способах защиты от него.

Метапредметные результаты

Познавательные:

Младший школьник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- осознавать нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Младший школьник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Младший школьник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

• оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

• корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

• использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

• корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Младший школьник получит возможность научиться:

• преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Младший школьник научится:

• осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

• слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

• излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

• осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Младший школьник получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

Младший школьник научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- представлять роль денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Младший школьник получит возможность научиться:

• понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);

• понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

• осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет);

• распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица);

• планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

• объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Занятия, направленные на изучение финансовой грамотности, ориентированы на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся начальной школы, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать:*

– какие бывают потребности;
– каковы источники удовлетворения потребностей;
– почему все потребности нельзя удовлетворить;
– что такое деньги; их роль в жизни человека;
– что такое доходы и расходы;
– где можно приобрести товары и услуги;
– что такое «источники доходов»;
– что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
– о взаимоотношениях продавца и покупателя;
– значение труда в удовлетворении потребностей;
– о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь:*

– анализировать свои потребности;
– выделять основные и особые потребности;
– определять источники удовлетворения различных потребностей;
– пользоваться деньгами;
– определять источники доходов и расходов;
– объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
– совершать элементарные покупки в магазине;
– анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Диагностика, контроль и система оценивания

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады.

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.

Тема 1. Семейный бюджет. (5 часов)

Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок

или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Тема 2. Доходы и расходы семьи. (5 часов)

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Страхование. Условия страхования. Виды страхования.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Страхование.

Тема 3. Учимся копить и тратить. (5 часов)

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Тема 4. Когда берёшь в долг? (10 часов)

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Долг. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик.

Тема 5. Своё дело. Привлекательное дело. (9 часов)

Доход также приносит предпринимательская деятельность. Своё дело требует особых умений и позволяет зарабатывать, занимаясь тем, что интересно и привлекательно. Своё дело требует расчёта и планирования. Свое дело всегда связано с рисками. Владелец своего дела должен быть готов их преодолевать.

Основные понятия

Товар, продукция, свое дело. Доходы, затраты, цена, прибыль Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Финансовые риски. Убытки. Конкуренты.

Формы организации внеурочной деятельности.

№	Раздел (модуль)	Формы организации	Виды деятельности

	Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились	тематический диспут беседа соревнования Социальные проекты на основе художественной деятельности путешествие	социальная познавательная игровая Художественное творчество проблемно – ценностное общение
	Модуль 2. Доходы и расходы семьи	беседа экскурсия беседа тематический диспут викторина социально-моделирующая игра детские исследовательские проекты ролевая игра соревнования	познавательная опыт социального действия проблемно – ценностное общение социальная познавательная социальная познавательная игровая игровая
	Модуль 3. Учимся копить и тратить	экскурсия социально-моделирующая игра Социальные проекты на основе художественной деятельности беседа беседа беседа викторина	проблемно – ценностное общение социальная Художественное творчество проблемно – ценностное общение познавательная проблемно – ценностное общение познавательная

	Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!	путешествие Социальные проекты на основе художественной деятельности тематический диспут социально-моделирующая игра беседа беседа выставка круглый стол	проблемно – ценностное общение Художественное творчество социальная социальная проблемно – ценностное общение нравственная игровая досуговое общение
	Модуль 5. Своё дело	поисковые исследования беседа соревнования путешествие Социальные проекты на основе художественной деятельности	проектная познавательная игровая проблемно – ценностное общение Художественное творчество

Формы оценивания

Текущая аттестация:
• устный опрос;
• тестовые задания;
• решение задач;
• решение кроссвордов и анаграмм;
• мини-исследования;
• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
• творческая работа: постер, компьютерная презентация.
Итоговая аттестация:
• викторина;
• тест.
Внеурочная деятельность:
• творческая работа;
• проект.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;

-используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

-обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

3. Календарно – тематическое планирование
4 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально –техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
Модуль 1. Зачем семье вести бюджет		**5ч**				
1	Сравним бюджеты разных семей	1			Мультимедиа, предметные картинки с изображением купюр «Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (3класс) авторы: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике	**Познавательные:** использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов **Личностные:** учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач **Регулятивные:** определять личные цели развития финансовой грамотности
2	Доходы и расходы	1				
3	Бюджет на каждый месяц	1				
4	«Финансовая подушка безопасности» *Пословицы и поговорки о профессиях.*	1				
5	Семь конвертов *Неделя безопасности ДД.*	1				
Модуль 2. Доходы и расходы семьи Что такое страхование		**5ч**				
6	Страховые случаи	1			«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь	**Регулятивные:** проявлять познавательную и творческую инициативу
7	Страховой полис	1				

8	Что можно застраховать *Всемирный день математики.*	1			для начальной школы (3класс) авторы: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва,2019. Мультимедиа, таблицы с изображением купюр Игровой материал «Маленький банкир» Игровой материал «Банковские карты»	в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; **Личностные:** ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов; понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег) **Предметные:** рассматривают понятия «хочу» и «могу», формируют сознание невозможности удовлетворения всех потребностей **Метапредметные:** **Регулятивные:** учитывать правила в планировании контроля способа решения. **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Личностные:** Сформированность мотивации к обучению. Самостоятельность мышления. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых экономических знаний
9	Необычные страховки	1				
10	Такие разные водители *Старинные профессии.*	1				
Модуль 3. Учимся копить и тратить Личные деньги		5ч				
11	Марусины накопления	1			«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь	**Предметные:** обсуждают правила поведения в магазине, отрабатывают

12	Подсчитаем «карманные деньги» *День матери.*	1			для начальной школы (3класс) авторы: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике	отдельные действия при совершении покупок; участвуют в деятельности по совершению покупки **Метапредметные** **Регулятивные:** определять личные цели развития финансовой грамотности учитывать правило в планировании и контроле способов решения. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для решения задач. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса
13	Сколько стоит куртка? *(викторина)*	1				
14	Траты личные и семейные	1				
15	Как планировать траты	1				
Модуль 4.Осторожно! Финансово опасно! Когда берешь в долг		10ч				
16	Покупка в кредит	1			«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (3класс) авторы: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике	**Познавательные:** использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений **Личностные:** понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды , самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в
17	Волк в магазине мотоциклов *День Российской науки.*	1				
18	Где взять кредит?	1				
19	Что нужно помнить о кредите?	1				

20	Сочиняем сказку *Мир профессий.*	1				области финансов
21	Преимущества разных видов покупок	1				
22	Где купить книгу?	1				
23	Какой магазин выбрать?	1				
24	Ремонт берлоги	1				
25	Правила покупок в интернете	1				
Модуль 5. Своё дело Привлекательное дело		5ч				
26	Случай с Марусей	1			«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (3класс) авторы: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике Игровой материал «Мини Лента»	**Предметные:** закрепляют изученные понятия, расширяют словарный запас **Личностные:** Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. **Метапредметные** **Регулятивные:** высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий). **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
27	Кто рискует потерять деньги?	1				
28	Как выглядит пластиковая карта? *Международный день семьи.*	1				
29	Сможет ли мама заплатить?	1				
30	Советы по безопасному использованию карт. *Современные*	1				

	профессии.					
31	Готовимся к ярмарке	1				
32	Рассчитаем цену блокнота	1				
33	Делаем блокнот	1				
34	Рассчитаем, что выгодно брать «на прокат»	1				

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

1 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях. М.: Банк России
2 В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
3 А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
4 А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
5 Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
6 Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие»,М. Интеллект-центр, 2010;
7 Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компаниии страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
8 Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. Министерство Просвещения РФ, 2019-10-14
9 «Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (1-3 классы) авторы: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г.

2. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 80 с.
3. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва,2019. – 58 с.
4. «Введение в финансовую грамотность» учебное пособие для начальной школы. Москва, 2019
5. Введение в финансовую грамотность. Практикум к учебному пособию для начальной школы. Банк России. Москва, 2019 г.

Интернет-источники

1 http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».
2 http://ecschool.hse. ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».
3 http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4 http://www. azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».
5 http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
6 http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».

7.http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».

1. https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Умное чтение

для обучающихся 2 класса

РАЗРАБОТЧИК

Миронова Елена Николаевна, высшая
Ф.И.О., категория

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Умное чтение» для 2 класса составлена на основе ООО НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].-4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2012.-223с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом», которая является необходимым дополнением к учебникам по чтению для 2 класса, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации и включенным в Федеральный перечень учебников.

Отличительные особенности программы:

- в данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе на год и задач воспитания на основе предметной деятельности;
- в рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков. Количество времени отведенного на профориентацию 10% от общего количества часов.
- включение в содержание интегрирующего понятия «культура», которое нацеливает обучающихся на изучение литературы в тесной взаимосвязи с музыкальным и изобразительным искусством, на понимание книги как культурно-исторической ценности, развивает чувство сопричастности с великой духовно-нравственной культурой России.
- в рабочей программе спланированы формы организации на занятиях

Характеристика курса, его отличительные особенности; краткое обоснование ценностных ориентиров содержания курса, логики формирования содержания курса; цель и задачи курса в целом на весь период изучения, конкретизация задач курса на каждый год обучения (если курс рассчитан на несколько лет обучения)

«Умное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно - эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Ценностные ориентиры содержания «Умное чтение»

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Цель: формирование у учащихся 2 класса умений по работе с информацией.

Задачи:
- сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению;
- расширить кругозор школьников;
- укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями.
- развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску;
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи:

- с литературой, так как широко используются художественные произведения;
- с уроками русского языка: умение анализировать риторические задачи, первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй);
- с уроками музыки, изобразительного искусства: использование репродукции картин известных художников, фонограмм учитель опирается на те знания, которые получены учащимися на уроках изобразительного искусства и музыки, что способствует эстетическому воспитанию учащихся, выявлять основной замысел произведения, понимать язык этих видов искусств. При этом школьники учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

Характеристика учебных занятий, форм, методов, приемов, видов деятельности при проведении учебных занятий, их отличительные особенности от традиционных уроков

Ведущей формой организации занятий является групповая и парная работа. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Так же на занятиях используется фронтальная форма работы. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные формы - это «хочу поделиться», «кто что понял?», «свободный микрофон».

«Хочу поделиться». Обсуждение проводится в группах, причем участники группы предварительно читают разные тексты. Оптимальное число участников - 2-3 человека. Каждый ребенок по очереди рассказывает другим о том, что он прочитал. При этом он пользуется составленным дома планом рассказа (схемы, картинки, ключевые слова, предложения). Остальные внимательно слушают каждого, задают вопросы на понимание: « Верно ли я тебя понял...», «Если я правильно понимаю, то,..», «Так ли это: ?». После этого каждый ребенок заполняет примерно такую табличку и отдает учителю:

«Кто что понял?». В работе по этому варианту дети одной группы читают одинаковые тексты. Усевшись в кружок, они слушают первого читателя. Он рассказывает, что понял из текста, что его особенно заинтересовало, что осталось непонятным. Затем выступает другой участник группы. Он уже не пересказывает текст, а высказывает свои соображения по поводу предыдущего выступления. Он может попытаться ответить на вопросы, заданные предыдущим рассказчиком, согласиться или не согласиться с его оценками, выразить, свой интерес, понимание и непонимание. И так далее. Продуктом работы группы может быть, например, список вопросов к автору текста, на которые участники группы не смогли ответить самостоятельно

«Свободный микрофон». Ученики читают тексты и выполняют задания к ним. Потом попарно проверяют друг у друга выполнение заданий. Затем учитель предлагает «микрофон» (любой предмет, похожий на микрофон, например, пенал) желающему рассказать что-то интересное по тексту. Ученик, взяв «микрофон», рассказывает, Те ученики, у которых есть, что добавить *к* выступлению, или желающие высказать свое отношение к сообщению, поднимают руки. Учитель передает «микрофон» следующему и так далее.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

2 класс – обучение работе с текстом:
- смысловое чтение;
- владение пересказом разного вида;
- деление на абзацы и составление плана прочитанного текста;
- выделение опорных слов (словосочетаний); характеристика героев и их поступков;
- подбор антонимов и синонимов к словам.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы организации внеурочной деятельности
на занятиях курса «Чтение. Работа с текстом»

- Рабата в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная дискуссия.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Урок-путешествия,
- Наблюдение.
- Практическая работа.
- Исследование
- Творческая работа,

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений: формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Умное чтение» является формирование следующих учебных действий:

Регулятивные УДД:

возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

Познавательные УДД:

осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УДД:

корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- определять тип и стиль текста;
- находить главную мысль;
- определять тему текста;
- делить текст на части, озаглавливать каждую часть;
- подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить сравнения;
- составлять план текста;
- иметь представления о разных профессиях.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся научатся:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию;
- интерпретировать и преобразовывать информацию;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснять, обосновывать утверждения;
- принимать решения в простых учебных и практических ситуациях;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пересказывать текст подробно и сжато;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающиеся получат возможность научиться:
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
- приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как:
- поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий.

Диагностика, контроль и система оценивания результатов

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик. *Текущий:*

- Беседа по вопросам.
- Составление плана.
- Озаглавливание частей рассказа.
- Выборочное чтение.
- Выразительное чтение.

- Чтение по ролям.
- Рассказ по ключевым словам.
- Рассказ от лица героя.

Тематический:

- Проверка уровня начитанности.

Итоговый:

- Комплексная проверочная работа.
- Проверка техники чтения без учета темпа.
- Проверка уровня начитанности и умения работать с книгами.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие *формы контроля:*

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- Комплексная проверочная работа.
- Проверка техники чтения без учета темпа.
- Проверка уровня начитанности и умения работать с текстом.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

♣ 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

♣ 60-80% - уровень выше среднего;

♣ 50-60% - средний уровень;

♣ 30-50% - уровень ниже среднего;

♣ меньше 30% - низкий уровень.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с

другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Содержание курса (описание материала при изучении тем, включенных в КТП)

Чтение. Чтение вслух. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объѐму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации.

Работа с текстом: оценка информации. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объѐма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме

высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения		Содержание	Виды деятельности Формы работы на уроке	Личностные УУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
		план	факт					
1	Самые интересные книги, прочитанные летом			Осмысливать содержание почитанного текста, передавать настроение автора с помощью интонации.	Пересказ. Фронтальная работа	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	*Познавательные умения:* понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного. *Регулятивные умения:* самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью. *Коммуникативные умения:* учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	

2	Книга – источник знаний. ***Международный день распространения грамотности***			Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Ответы на вопросы. Беседа. Наблюдение.	Формирование бережного отношение к художественной книге, аккуратно её использовать, знать правила выбора обложки и закладки для книги.	*Познавательные умения:* понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного. *Регулятивные умения:* самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью. учить строить монологическое высказывание. *Коммуникативные умения:* эмоционально воспринимать слова собеседников.	
3	Стартовая диагностика			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Самостоятельная работа.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	*Регулятивные умения:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Стартовая диагностика
4	Выделение главной мысли текста. Соколов – Микитов			Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения. Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание почитанного текста, передавать настроение автора с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, упорядочивать информацию по заданному основанию.	Самостоятельная работа.	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	*Познавательные умения:* понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему. *Регулятивные умения:* самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью. *Коммуникативные умения:* учить адекватно использовать речевые	

							средства для решения различных коммуникативных задач.	
5	Определение последовательности событий в тексте. В. Осеевой «Плохо»			Осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Самостоятельная работа. Учебная игра	Формирование эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений.	*Познавательные умения:* понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему. *Регулятивные умения:* принимать и сохранять учебную задачу. *Коммуникативные умения:* учить строить сообщения в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	
6	Определение темы текста Л. Толстой «Два товарища»			Осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста.	Работа в группах и парах.	Формирование эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений.	*Познавательные умения:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Регулятивные умения:* самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью. *Коммуникативные умения:* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.	
7	Составление плана текста.			Определять тему и главную мысль текста; озаглавливать текст,	Групповая работа.	Развитие самостоятельности	*Познавательные умения:* понимать прочитанное,	

	Рассказы В. Бурлакова			составлять план текста.		суждений, независимости и нестандартности мышления.	выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему. *Регулятивные умения:* принимать и сохранять учебную задачу. *Коммуникативные умения:* учить строить сообщения в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	
8	Выбор заголовка к тексту. Рассказы А. Тихонова			Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, озаглавливать текст.	Самостоятельная работа. Урок-путешествие	Формирование интереса к чтению, мотивации к самовыражению в выразительном чтении.	*Познавательные умения:* понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему. *Регулятивные умения:* самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью. *Коммуникативные умения:* эмоционально воспринимать слова собеседников.	
9	Диалог. С. Михалков «Аисты и лягушки»			Осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст.	Самостоятельная работа. Учебная дискуссия	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к познавательной деятельности.	*Познавательные умения:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Регулятивные умения:* самостоятельно работать с	

							книгой и рабочей тетрадью. *Коммуникативные умения:* эмоционально воспринимать слова собеседников.	
10	Задаём вопросы к тексту. Рассказы И. Пузанова			Осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя. Формулировать вопрос. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	Самостоятельная работа. Работа в паре.	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания.	*Познавательные умения:* понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему. *Регулятивные умения:* принимать и сохранять учебную задачу. *Коммуникативные умения:* корректировать действия участников коллективной творческой деятельности.	
11	Поиск синонимов. Рассказы В. Бахревского			Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.	Самостоятельная работа.	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.	*Познавательные умения:* понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему, находить синонимы в тексте. *Регулятивные умения:* принимать и сохранять учебную задачу. *Коммуникативные умения:* учить строить сообщения в устной форме, формулировать собственное	

							мнение и позицию.	
12	Оформление обложки книги. Рассказы И. Соколова – Микитова *Профессия шофёр*			Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью. Находить нужную информацию по заданной теме. Иметь представление о профессии шофёр.	Самостоятельная работа. Практическая работа	Формирование понимания роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач.	*Познавательные умения:* понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного. *Регулятивные умения:* принимать и сохранять учебную задачу. *Коммуникативные умения:* учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учить строить сообщения в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	
13	Деление текста на части. Рассказы Л. Яхнина			Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.	Самостоятельная работа.	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	*Познавательные умения:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Регулятивные умения:* самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью. *Коммуникативные умения:* ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова	

							собеседников.	
14	Составление плана текста. Рассказы Л. Яхнина			Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	Самостоятельная работа. Исследование	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	*Познавательные умения:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Регулятивные умения:* самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью. *Коммуникативные умения:* эмоционально воспринимать слова собеседников.	
15	Поиск сравнения в тексте. Рассказы А. Тихонова			Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Понимать информацию, представленную в неявном виде.	Самостоятельная работа.	Формирование эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений.	*Познавательные умения:* понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, находить сравнения в тексте. *Регулятивные умения:* самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью. *Коммуникативные умения:* учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
16	Определение главной мысли. Чтение научных текстов			Осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную	Работа в группах. Самостоятельная работа.	Формирование интереса к чтению, мотивации к самовыражению в выразительном чтении.	*Познавательные умения:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	

				мысль текста, озаглавливать текст.			учебной литературы. *Регулятивные умения:* самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью. *Коммуникативные умения:* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	
17	Определяем своё отношение к тексту. Рассказы К. Ушинского			Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	Самостоятельная работа.	Формирование эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений.	*Познавательные умения:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Регулятивные умения:* самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью. *Коммуникативные умения:* формулировать собственное мнение и аргументировать его.	
18	Заголовок. Рассказы И. Соколова – Микитова ***Международный день родного языка***			Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью. Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	Самостоятельная работа. Работа в паре.	Формирование интереса к чтению, мотивации к самовыражению в выразительном чтении.	*Познавательные умения:* классифицировать, выделять главное. *Регулятивные умения:* контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. *Коммуникативные умения:* отвечать на вопросы учителя по тексту.	

19	Проверочная работа			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Самостоятельная работа.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	*Регулятивные умения:* осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала.	Проверочная работа
20	Стиль речи. Рассказы Е. Пермяка *Чем отличается рыбак от рыболова?*			Определять главную мысль. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Иметь представление о профессии рыбак.	Работа в парах и группах.	Формирование стремления к успешности учебной деятельности.	*Познавательные умения:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Регулятивные умения:* самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью. *Коммуникативные умения:* формулировать собственное мнение и аргументировать его.	
21	Тип текста. Рассказы И. Соколова – Микитова			Определять тип текста. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	Самостоятельная работа. Работа в парах.	Формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации учения.	*Познавательные умения:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Регулятивные умения:* самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью. *Коммуникативные умения:* строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение; полно и точно выражать мысли.	

22	Антонимы. С. Михалков «Не стоит благодарности»			Анализировать содержание текста. Рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер.	Работа в парах и группах. Игра-диалог.	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.	*Познавательные умения:* поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации; *Регулятивные умения:* оценивать правильность выполнения учебной задачи. *Коммуникативные умения:* участвовать в учебном диалоге.	
23	Учимся обосновывать свои ответы. Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок»			Анализировать содержание текста. Рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер	Самостоятельная работа. Работа в паре.	Формирование интереса к чтению, мотивации к самовыражению в выразительном чтении.	*Познавательные умения:* поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации; *Регулятивные умения:* оценивать правильность выполнения учебной задачи. *Коммуникативные умения:* формулировать собственное мнение и аргументировать его.	
24	Тип текста. В. Кологрив «Кузнечик»			Определять тип текста. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	Самостоятельная работа. Работа в парах.	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.	*Познавательные умения:* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация). *Регулятивные умения:* адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. *Коммуникативные умения:* строить диалог в паре, полно и точно выражать	

							мысли.	
25	Стиль текста. Рассказы С. Аксакова *Профессия ветеринар*			Анализировать содержание текста. Определять стиль текста. Иметь представление о профессии ветеринар.	Самостоятельная работа. Работа в паре.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	*Познавательные умения:* поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации; *Регулятивные умения:* адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. *Коммуникативные умения:* полно и точно выражать мысли.	
26	План. Сказки Ш. Перро ***Международный день семьи***			Делить текст на смысловые части, составлять план текста. Рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер.	Работа в парах и группах.	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности.	*Познавательные умения:* классифицировать, выделять главное, контролировать свою деятельность. *Регулятивные умения:* обнаруживать и исправлять ошибки. *Коммуникативные умения:* строить диалог в паре, группе, отвечать на вопросы учителя по тексту.	
27	Работа с текстом. Н. Юрцевич «Берёза»			Анализировать содержание текста. Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.	Самостоятельная работа.	Формирование стремления к успешности учебной деятельности.	*Познавательные умения:* поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. *Регулятивные умения:* оценивать правильность выполнения учебной задачи. *Коммуникативные умения:* участвовать в учебном	

							диалоге.	
28	Работа с пословицами. Рассказы С. Юцзунь			Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	Самостоятельная работа. Работа в парах и группах.	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.	*Познавательные умения:* поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. *Регулятивные умения:* контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. *Коммуникативные умения:* строить диалог в паре, группе, полно и точно выражать мысли.	
29	Стиль текста. Заголовок. Рассказы В. Танасийчук			Анализировать содержание текста. Определять стиль текста. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	Самостоятельная работа.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	*Познавательные умения:* понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему. *Регулятивные умения:* оценивать правильность выполнения учебной задачи. *Коммуникативные умения:* соблюдать правила речевого поведения, делиться впечатлениями, размышлениями.	

30	Работа с иллюстрациями к тексту. Рассказы В. Коржикова			Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	Самостоятельная работа. Работа в парах.	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	*Познавательные умения:* поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. *Регулятивные умения:* адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. *Коммуникативные умения:* формулировать собственное мнение и аргументировать его.	
31	Синонимы. Рассказы В. Коржикова			Анализировать содержание текста. Озаглавливать текст. Подбирать синонимы.	Самостоятельная работа. Работа в паре.	Формирование системы нравственных ценностей.	*Познавательные умения:* поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. *Регулятивные умения:* оценивать правильность выполнения учебной задачи. *Коммуникативные умения:* эмоционально воспринимать слова собеседников.	
32	Работа с текстом. Рассказ Э.Успенского			Делить текст на смысловые части, составлять план текста. Рассказывать о герое, подбирая в тексте слова - определения, характеризующие его поступки и характер.	Работа в парах и группах.	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности.	*Познавательные умения:* классифицировать, выделять главное. *Регулятивные умения:* контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. *Коммуникативные умения:* строить диалог в паре, группе, отвечать на вопросы учителя по тексту.	

33	Чтение – это радость. ***День славянской письменности и культуры***			Выразительно читать. Осмысливать текст.	Самостоятельная работа. Исследование	Формирование стремления к успешности учебной деятельности.	*Познавательные умения:* понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему. *Регулятивные умения:* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. *Коммуникативные умения:* эмоционально воспринимать слова собеседников.	
34	Комплексная работа №2			Определение уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.	Самостоятельная работа.	Оценивать результат собственной деятельности.	*Регулятивные умения:* осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала; адекватно оценивать свои достижения.	Комплексная работа №2

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Словари по русскому языку.
Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер с принтером.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образованияhttp://www.ndce.edu.ru
7. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
8. Методический центр.- Режим доступа:http://numi.ru/register.php
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www:vneuroka.ru
12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/193
14. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
15. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
16. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
17. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: http://1-4. prosv.ru
18. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
19. Учительская газета www.ug.ru
20. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
21. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: http://www.zavuch.info
22. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

23. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
24. Школьный портал http://www.portalschool.ru Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru

Комитет по делам образования г. Челябинска

образовательная организация Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г.Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ЭЛЕКТИВУ (ФАКУЛЬТАТИВУ) Умное чтение

для обучающихся 3 классов

РАЗРАБОТЧИК Ведерникова Ольга Геннадьевна, высшая

ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Работа с текстом» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования. Программа учебного курса разработана к учебно-методическому комплекту О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности. Создать для ребенка условия, способствующие открытию целостной картины мира благодаря детской книге, развивать мотивы отношения к чтению позволяет курс «Работа с текстом».

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2022-2023 учебного года.
- В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков, сформулированы темы уроков, количество времени отведенного на профориентацию 10% от общего количества часов.

Программа учебного курса позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося. Содержание занятий создаѐт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Обучить детей технике чтения нелегко, но ещѐ труднее научить понимать и анализировать прочитанное. Помочь преодолеть эти трудности призван используемый на занятиях учебно-методический комплект «Работа с текстом», О.Н. Крыловой (пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы).
Цель программы «Работа с текстом»: создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- познавательная мотивация учения;
- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

Учащиеся научатся:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умения использования знаково-символических средств представления информации о книгах;
- умение использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различение способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащиеся получат возможность научиться:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Предметные

Учащиеся научатся:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами

письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развития художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного курса

Аудирование

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объѐму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание еѐ особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование

содержания произведения по его названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.

Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части.

Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.

Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объѐма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учѐтом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учѐтом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по

аналогии), по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Календарно тематическое

планирование

3класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения	
			Предметные	**Метапредметные**
1	Работа с текстом «Синица» по Г. Скребицкому .	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; заполнять таблицу, используя сведения из текста; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
2	Работа с научным текстом «Летняя тундра».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; составлять план текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
3	Работа с научным текстом «Фламинго» По Э.Бауэру. *КС» меджународный день распространения грамотности»*	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; восстанавливать последовательность событий; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, *отличать* новое от уже известного с помощью учителя, *находить ответы*на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4	Работа с научным текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; работать с иллюстрацией; заполнять таблицу, используя сведения из текста; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, *отличать* новое от уже известного с помощью учителя, *находить ответы*на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
5	Работа с научным текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки		Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
6	Работа с научным текстом «Жизнь деревьев» по Г.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; находить ответы на вопросы по тексту; составлять план текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и

	Ханнелору.			письменной речи
7	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Ответ». *КС « Международный день школьных библиотек»*	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Читать по ролям; Определять тему текста, тип текста; определять участников диалога; разгадывать кроссворд	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
8	Работа с научным текстом «Божья коровка» по материалам энциклопедии « Что такое. Кто такой».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; заполнять таблицу, используя сведения из текста; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
9	Работа с научным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; находить ответы на вопросы по тексту;	Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
10	Работа с художественным текстом А. Старостина «На Ямале». *КС « день матери в России»*	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией; восстанавливать последовательность событий;	Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
11	Работа с научным текстом «Змеи» по материалам энциклопедии « Что такое. Кто такой».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; составлять план текста. находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
12	Работа с художественным текстом Э. Шима «Живые цветы».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; разбирать предложение по членам; озаглавливать текст;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
13	Работа с научным текстом «Цирк» по материалам энциклопедии « Что такое. Кто такой».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

14	Работа с художественным текстом Л.Киселёвой «И так бывает». *КС « Единый урок Права человека»*	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; восстанавливать последовательность событий; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
15	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии « Что такое. Кто такой».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, *отличать* новое от уже известного с помощью учителя, *слушать* и *понимать* речь других, оценивать результаты своей деятельности.
16	Работа с художественным текстом А. Тихонова «Скоро зима».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; восстанавливать последовательность событий; заполнять таблицу, используя сведения из текста;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
17	Работа с художественным текстом А. Тихонова «Скоро зима». *КС « День Российской науки»*	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; заполнять таблицу, используя сведения из текста; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
18	Работа с художественным текстом И. Соколова - Микитова «В сосновых борах».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; находить ответы на вопросы по тексту; составлять план текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
19	Работа с художественным текстом И. Соколова - Микитова «В сосновых борах».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки		Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
20	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии « Что такое. Кто такой». *КС « День музыки»*	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; составлять план текста; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

21	Работа с художественным текстом Л.Киселёвой «Башмачки».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; составлять план текста; находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией; вставлять пропущенные буквы;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
22	Работа с художественным текстом Л.Киселёвой	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с		Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в
	«Башмачки».	учителем. Исправлять ошибки		результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи.
23	Работа с научным текстом «Собаки» по Э.Бауэру *КС «День местнього самоуправления»*	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; составлять план текста; находить ответы на вопросы по тексту; оформлять обложку книги;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи.
24	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Осёл и бобр».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; определять участников диалога; работать с иллюстрацией; дописывать предложения, используя текст;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, *отличать* новое от уже известного с помощью учителя, *слушать* и *понимать* речь других, оценивать результаты своей деятельности.
25	Работа с художественным текстом «Оленёнок» по записям В. Васильева.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; восстанавливать последовательность событий; оформлять обложку книги.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
26	Работа с художественным текстом В.Осеевой «На катке».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; работать с иллюстрацией; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
27	Работа с художественным текстом В.Осеевой «На катке».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки		Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

28	Работа с научным текстом «Растения» по материалам энциклопедии «Хочу всѐ знать».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; восстанавливать последовательность событий; находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
29	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову - Микитову.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; составлять план текста; заполнять таблицу, используя сведения из текста; работать с иллюстрацией;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
30	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову -Микитову.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания потексту. Вести диалог сучителем. Исправлятьошибки		Определять и формулировать цель деятельностина уроке, учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
31	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Тайны окружающего мира» З.А. Клепининой *.КС « День пожарной охраны»*	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания потексту. Вести диалог сучителем. Исправлятьошибки	Определять тему текста, тип текста; находить ответы навопросы по тексту; работать с диаграммой; озаглавливать текст; заполнять таблицу, используя сведения изтекста;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы силлюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной иписьменной речи
32	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Тайны окружающего мира» З.А. Клепининой .	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания потексту. Вести диалог сучителем. Исправлятьошибки		Определять и формулировать цель деятельностина уроке, учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы силлюстрацией учебника, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *оформлять* свою мысль в устной иписьменной речи
33	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Тайны окружающего мира» З.А. Клепининой	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания потексту. Вести диалог сучителем. Исправлятьошибки		Определять и формулировать цель деятельностина уроке, *отличать*новое от уже известного с помощью учителя, *слушать* и *понимать* речь других, оценивать результаты своей деятельности.

34	Работа с научны м текстом о животных поА. Клыкову.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания потексту. Вести диалог сучителем. Исправлятьошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст;находить ответы на вопросы по тексту; решать задачу; объяснять значениялов; придумывать свой вопрос по тексту.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы силлюстрацией учебника, *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по предмету «Умное чтение»

для обучающихся 4 классов

разработчик: Моцная Наталья Викторовна, высшая
Ф.И.О., категория

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Челябинск

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Умное чтение» для 4 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
-Программы планируемых результатов начального общего образования,
-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].-4-е изд.,перераб.- М.: Просвещение, 2013.- 223с{электронный ресурс}.
- а также на основании рабочей программы по предмету автор-составитель – Артемьева И.Э.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом», которая является необходимым дополнением к учебникам по чтению для 4 класса, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации и включенным в Федеральный перечень учебников.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Современное начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.
Известно, что начальная школа специально не обучает ребенка приемам анализа информационных текстов, но их понимание во многом отражает готовность ученика к продолжению образования, самостоятельному получению знаний, поскольку текст является основным источником информации и одним из базовых средств обучения. С переходом в основную школу ребенок переносится в новую для себя ситуацию целенаправленного чтения для обучения. В виду того, что в конце каждого года обучения проводятся итоговые работы в тестовой форме, возникает необходимость обучения детей этому виду деятельности и обучению работе с различными источниками информации.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы.

· В данной рабочей программе по внеурочной деятельности учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе на год и задач воспитания на основе предметной деятельности.

· В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков.

· При разработке данной программы большинство разделов дополнены, изменены, а именно:

- **изменена** пояснительная записка;

- добавлены формы организации внеурочной деятельности;

- добавлена система оценки и контроля.

Характеристика учебного занятия

Ценностные ориентиры:

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценностижизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само - познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

Поэтапное внедрение системы работы с текстом на уроках в начальной школе.

4 класс – обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному:
- самостоятельное выделение основной мысли (в целом текста или его фрагмента);
- нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме;
- выделение главной и второстепенной информации;
- выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями);
- прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку;
- самостоятельное формулирование вопросов по тексту;
- сравнивание текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Планируемым результатом обучения могут стать как успешность работы в информационном поле, так и способность включиться в предметную и общекультурную коммуникацию.

Ведущей формой организации занятий является групповая и парная работа. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Так же на занятиях используется фронтальная форма работы. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология
- сингапурские технологии
- здоровьесберегающие технологии
- использование ИКТ

1. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.*

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других:
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста; тему текста, стиль, тип текста;
- *составлять* простой и сложный план текста;
- аргументировано *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать и определять* свои эмоции;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)
- *определять* стиль текста;

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Описание системы диагностики УУД

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Работа с текстом» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать **и** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета в зачетно/незачетной форме.

Итоговый контроль относятся и комплексные работы.. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал, углубить и систематизировать знания учащихся. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу отводится весь урок.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие *формы контроля:*
Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
Текущий:
-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- Комплексная проверочная работа
- Проверка техники чтения без учета темпа
- Проверка уровня начитанности и умения работать с текстом

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.

Содержание учебного материала

Предмет «Работа с текстом» относится к образовательной области «Филология». На предмет «Работа с текстом» школьным компонентом начального общего образования отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч.

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.
Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.
Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.
Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.
Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.
Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.
Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.
Работа с текстом художественного произведения
Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.
Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.
Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).
Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.
Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.
Работа с научно-популярным,учебным и другими текстами
Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием.
Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста.
Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова.
Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.
Умение говорить (культура речевого общения)
Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм

речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.
Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.
Письмо (культура письменной речи)
Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Обоснование дополнений, изменений

В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков.

Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.

№ урока	Тема урока	Форма работы
5	Хочу все знать. Сахар. Профессия – кулинар.	Конкурс рисунков.
11.	Хочу все знать. Язык- средство общения. Профессия – радиоведущий.	Викторина
15.	Хочу все знать. Экология. Профессия – эколог.	Беседа
18.	Хочу все знать.Планеты. Профессия – космонавт.	Конкурс рисунков

Формы организации внеурочной деятельности на занятиях курса «Чтение. Работа с текстом»

-Работа в группе, в паре.
-Индивидуальная работа
-Фронтальная работа.
-Учебная дискуссия.
-Тестирование.
-Учебная игра
-Урок-путешествия,
-Наблюдение.
-Практическая работа.
-Исследование
-Творческая работа,

Система оценки и контроля.

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Работа с текстом» направлены на достижение личностных результатов освоения программы.

Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

Вначале года проводится стартовая диагностика, оценка образовательных достижений на начальном этапе обучения. В конце года проводится комплексная интегрированная письменная контрольная работа. Она позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в процессе изучения отдельных предметов, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения - русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

Стартовый контроль и комплексный итоговый тест позволяют определить индивидуальный прогресс ребёнка и при необходимости диагностировать проблемы в обучении.

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета в зачетно/незачетной форме.

Итоговый контроль относятся и комплексные работы. Структура контрольно-измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ, что позволит начать подготовку к тестовым заданиям уже с первого класса. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся, объективно оценить результаты

работы, повторить пройденный материал, углубить и систематизировать знания учащихся. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу отводится весь урок.

Способами оценивания результативности обучения являются:

-ответы обучающихся на вопросы по содержанию;

-выполнение заданий по рабочей тетради;

-наблюдение учителя за продуктивностью учебной деятельности ;

-анализ проектных работ обучающихся.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок. Контролю и оценке подлежат такие показатели обученности как навык чтения, начитанность, умения работать с книгой, навыки и умения собственно читательской деятельности. В ходе изучения программы преимущественно используется внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

• Наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.).

• Оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ.

• Оценку результатов рефлексии учащихся (листов самоанализа, дневников учащихся, выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой и итоговой диагностики (на входе, в начале обучения и в конце года) и т.п.).

Средством проверки навыка осознанного чтения, степени понимания прочитанного, глубины проникновения в содержание текста является тестирование. Эта работа нравится детям, и они стремятся читать произведения как можно внимательнее, чтобы потом ответить на вопросы теста без ошибок. Затруднения вызывают контроль и оценка качества самостоятельного (внеклассного) чтения учащихся. С этой целью практикуется ведение читательских дневников.

В работе используются методы, позволяющие получать интегральную оценку, оценивающую суммарный результат усилий, который можно определенным образом связать с достижением того или иного уровня компетентности.

Методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также портфолио, выставки и творческие проекты, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности - от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний. Цифровые отметки при изучении модуля «Чтение. Работа с текстом» не ставятся.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема Урока	Дата	Содержание	Планируемые результаты освоени	
				Предметные	Метапредметны
1	Работа над текстом «Ливень».		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь составлять план текста, определять тему и тип текста, выбирать глаголы из текста, подбирать проверочные слова.	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
2	Работа над текстом «Солнечный день» 130 лет со дня рождения В.И.Виногра дова		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять стиль текста, определять тему текста, находить ответы на вопросы в тексте, работать с иллюстрацией, разбирать слова по составу	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
3	Работа с текстом «Гнездо		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с	Уметь определять главную мысль, озаглавливать текст, определять	Определять и формулировать деятельности на уроке с помо и самостоятельно, проговари последовательность действий

	ласточки»		учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	тему и тип текста, восстанавливать последовательность событий, составлять план текста	уроке,*отличать* новое от уже помощью учителя, *находить* вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информац полученную на уроке.
4	Комплексная работа №1. Неделя безопасности по ОБЖ		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, работать с таблицей, находить ответы на вопросы текста	Определять и формулировать деятельности на уроке с помо и самостоятельно, проговари последовательность действий уроке,*отличать* новое от уже помощью учителя, *находить* вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информац полученную на уроке.
5	*Хочу всё знать. Сахар* Профессия повар, кулинар.		Чтение текста. Самостоятельно или после объяснения учителя выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, составлять план текста, работать с иллюстрацией, находить ответы на вопросы текста	Принимать и сохранять учебн выстраивать речевые высказы устной форме, взаимодейство одноклассниками и учителем
6	Работа с текстом «Кошка и еж»		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, находить ответы на вопросы текста, работать с иллюстрацией, разгадывать ребус	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
7	Работа с текстом «Осень»		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, разгадывать кроссворд по тексту, подбирать к иллюстрации подпись	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
8	Комплексная работа		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по	Умение работать с текстом:	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож

	№2. Международный день школьных библиотек.		тексту. Контролировать правильность выполнения заданий	подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
9	Работа с текстом «Клены»		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту.	Уметь исправлять свои ошибки	Принимать и сохранять учеб выстраивать речевые высказ устной форме, взаимодейство одноклассниками и учителем *выводы* в результате совмест всего класса, *оформлять* сво устной и письменной речи
10	Работа с текстом «Слоненок» Международный день толерантности.		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь подбирать заголовок текста, находить ответы на вопросы текста, составлять словосочетания, определять последовательность событий.	Принимать и сохранять учеб выстраивать речевые высказ устной форме, взаимодейство одноклассниками и учителем
11	Хочу всё знать. Язык — средство общения. *Профессия – радиоведущий.*		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, вставлять пропущенные буквы, работать с иллюстрацией, разгадывать кроссворд	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
12	Тренировочная комплексная работа №3.		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, находить ответы на вопросы текста, делать подпись к рисунку, списывать текст.	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
13	Работа над текстом А.Тихонова		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по	Уметь подбирать заголовок к тексту, определять	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож

	«Колибри».		тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	главную мысль текста, восстанавливать деформированное предложение, работать с иллюстрацией	на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
14	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову-Микитову 200 летия со дня рождения Н.А.Некрасова		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, подбирать заголовок текста, составлять план текста, работать с иллюстрацией	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
15	Хочу все знать. Экология *Профессия – эколог.*		Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результат своих достижений.	Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	Определять и формулировать деятельности на уроке, *отлич* уже известного с помощью у *слушать* и *понимать* речь др оценивать результаты своей д
16	Тренировочная комплексная работа №4.		Анализировать ошибки. Выполнять работу над ошибками	Уметь исправлять ошибки.	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
17	Работа над текстом «Четыре желания»		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь определять стиль речи, работать с таблицей, подбирать заголовок к иллюстрации,	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи

				разбирать сложное слово по составу.	
18	Хочу все знать. Планеты.		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь определять тему и тип текста, восстанавливать деформированное предложение, разбирать слова по составу	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
19	Работа с текстом «Жираф»		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь подбирать заголовок текста, находить ответы на вопросы текста, работать с иллюстрацией, вставлять пропущенные буквы.	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
20	Тренировочная комплексная работа №5		Чтение текста по ролям. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь определять тему и стиль текста, находить ответы на вопросы текста, разгадывать кроссворд.	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
21	Работа над текстом «Жадный Заяц». День российской науки.		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Списывать текст. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тип речи, составлять план текста, вставлять пропущенные буквы, работать с таблицей	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
22	Работа с текстом «Рябина»		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь определять стиль и тему текста, делать подписи к рисунку,разгадывать кроссворд .	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи.

23	Работа с текстом «Совы»		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь определять тему текста, дописывать предложения, используя текст, подбирать заголовок к иллюстрации.	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи.
24	Тренировочная комплексная работа №6.		Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, находить ответы на вопросы текста	Определять и формулировать деятельности на уроке, *отлич* уже известного с помощью уч *слушать* и *понимать* речь др оценивать результаты своей д
25	Работа с текстом «Утренние лучи»		Выполнять работу над ошибками	Уметь исправлять свои ошибки	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
26	Работа над текстом «Как Маша стала большой»		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и стиль текста, находить ответы на вопросы текста, определять последовательность событий.	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
27	Работа с текстом сказки		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Определять стиль и тему текста, составлять план текста, оформлять обложку книги, распределять слова по группам	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
28	Тренировочная комплексна		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по	Уметь определять тему и тип текста, составлять план	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра

	я работа №7.		тексту. Вести диалог с учителем.	текста, восстанавливать пословицы, находить местоимения в тексте	учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
29	Работа с текстом «Злая мать и добрая тетя»		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, определять последовательность событий, разгадывать кроссворд, работать с иллюстрацией	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
30	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь выделять главную мысль текста, подбирать заголовок текста, находить ответы на вопросы текста разгадывать кроссворд	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
31	Работа с текстом «Рыбалка»		Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь подбирать заголовок к тексту, находить ответы на вопросы текста, работать с иллюстрацией, разгадывать кроссворд	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
32	Тренировочная комплексная работа №8. День Победы.		Повторить изученный материал за год	Уметь отвечать на вопросы по тесту, определять последовательность событий, работать с иллюстрацией, определять тему и тип текста	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *делать выводы* в р совместной работы всего кла *оформлять* свою мысль в уст письменной речи
33	Работа с текстом		Чтение текста. Самостоятельно	Умение работать с текстом:	Определять и формулировать деятельности на уроке, *отлич*

	«Художник-Осень»		выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, находить ответы на вопросы текста	уже известного с помощью уч *слушать* и *понимать* речь др оценивать результаты своей д
34	Что узнали. Чему научились на курсе «Умное чтение»		Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	Уметь исправлять свои ошибки	Определять и формулировать деятельности на уроке, учить высказывать своё предполож на основе работы с иллюстра учебника, *оформлять* свою м и письменной речи

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Математика и конструирование»

для 3 классов

РАЗРАБОТЧИК
Черненко Оксана Юрьевна, высшая

ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
г. Челябинск

1. Пояснительная записка

1.1.Краткая характеристика примерной программы по предмету или программ, на основе которых составлена данная программа, программы коллег (или собственной предыдущих лет); направленность программы (классы, профиль)

Рабочая программа учебного курса «Математика и конструирование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы: Математика и конструирование С.И.Волкова, О.Л.Пчёлкина, М: Просвещение, 2011, программы Балдиной Н.А.
Программа реализуется посредством следующего методического комплекта: Рабочая тетрадь «Математика и конструирование» для 3 кл. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л.- М., Просвещение, 2011 г.

1.2. Отличительные особенности рабочей программы (описание изменений, дополнений, внесенных в данную программу)

В программе отражены формы деятельности учащихся.

1.3.Характеристика курса, его отличительные особенности; краткое обоснование ценностных ориентиров содержания курса, логики формирования содержания курса; цель и задачи курса в целом на весь период изучения, конкретизация задач курса на каждый год обучения (если курс рассчитан на несколько лет обучения)

Основное содержание курса представлено двумя крупными разделами: **«Геометрическая составляющая курса» и «Конструирование».**
Курс «Математика и конструирование разработан как дополнение к курсу «Математика» в начальной школе.
Основная цель курса "Математика и конструирование" в начальных классах состоит не только в том, чтобы обеспечить математическую грамотность обучающихся (т.е. научить их счету), но и в том, чтобы сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие.
Курс призван решать **следующие задачи:**
1) расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения детей;
2) формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами

3) овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

Преемственность с традиционным построением начального курса математики, особенно с его арифметической линией, содержание и структура которой обеспечивает числовую грамотность обучающихся, умение решать текстовые задачи, знакомство с величинами и их измерением. Изучение арифметического материала организовано по ныне действующим учебникам и учебно-методическим пособиям Л. Петерсон;

- существенное усиление геометрического содержания начального курса математики, реализуемого в виде практической геометрии и обеспечивающего расширение геометрических представлений и знаний обучающихся, развитие их пространственного воображения и логического мышления;
- целенаправленное развитие познавательных процессов: внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения.

Описание места учебного предмета в плане

Курс «Математика и конструирование» рассчитан на 34 ч (1 ч в неделю). Рабочая программа рассчитана на 35 часов (т.к. 35 учебных недель). Добавлен час на изучение темы «Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата)». В течении года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками изменения каникул

1.4. Характеристика учебных занятий, форм, методов, приемов, видов деятельности при проведении учебных занятий, их отличительные особенности от традиционных уроков

В целом курс «Математика и конструирование» в 3 классе будет способствовать математическому развитию младших школьников: развитию умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.

2. **1. Личностные результаты:**

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
Воспитание чувства справедливости, ответственности.
Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

2.2.Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные УУД**:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

У обучающегося будут сформированы **познавательные УУД**:
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по
самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом объекте;

- осуществлять синтез как составление целого из частей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

У обучающегося будут сформированы **коммуникативные УУД** :
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
-задавать вопросы;
-использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность для формирования:
-договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
-формулировать собственное мнение, позицию;
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения.

2.3 Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2.3. Диагностика, контроль и система оценивания результатов

Основными формами контроля на уроках являются: текущий, тематический и итоговый.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Развернутость, образность, аргументированность ответов.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки практической работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2. Владение техникой: как ученик пользуется материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося

Содержание курса (описание материала при изучении тем, включенных в КТП)

Геометрическая составляющая

Построение отрезка, равного данному, с использованием циркуля и линейки без делений.
Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.
Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
Построение треугольника по трем сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.
Треугольная правильная пирамида. Элементы треугольной пирамиды: грани, ребра, вершины.
Периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата). Свойства диагоналей прямоугольника.
Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.
Свойства диагоналей квадрата.
Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника.
Деление окружности на 2, 4,-8. равных частей.
Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей.
Взаимное расположение двух окружностей на плоскости.
Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений.
Вписанный в окружность треугольник.

Конструирование

Изготовление моделей треугольников различных видов.
Изготовление модели правильной треугольной пирамиды разными способами: склеиванием из развертки, сплетением из двух полос бумаги, состоящих из четырех равносторонних треугольников.
Изготовление геометрической игрушки («гнущийся многоугольник») из бумажной полосы, состоящей из 10 равных разносторонних треугольников.
Изготовление по чертежам аппликаций («Дом», «Бульдозер») и чертежей по рисункам аппликаций («Паровоз»).
Изготовление композиции «Яхты в море».
Изготовление цветка на основе деления круга на 8 равных частей.

Изготовление модели часов.
Изготовление набора для геометрической игры «Танграм».
Изготовление изделия «Лебедь» способом оригами.
Техническое моделирование и конструирование. Транспортирующие машины: их особенности и назначение.

Календарное планирование (35 ч)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Практич. работы
		По программе автора	По рабочей программе	
1	Повторение геометрического материала.	2	2	
2	Виды треугольников. Правильная треугольная пирамида.	7	7	2
3	Периметр многоугольника. Чертёж.	11	11	3
4	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата).	2	2	
5	Вычерчивание окружности. Деление окружности на равные части. Взаимное расположение окружностей на плоскости.	9	9	3
6	Закрепление. Конструирование.	3	3	3
	Итого	**34**	**34**	**11**

Формы организации деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Виды деятельности: сборка моделей из конструктора, изготовление игр геометрического содержания, изготовление аппликаций, чтение и выполнение чертежа, сгибание бумаги, выполнение разметки по шаблону, разрезание бумаги, склеивание деталей по шаблону.

3. Календарно-тематическое планирование с определением основных форм и видов внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Дата		Формы внеурочной деятельности
				План	Факт	
	1 четверть					
1	Повторение пройденного.	1	Повторение геометрического материала: отрезок, ломаная, длина ломаной, прямоугольник, квадрат			Викторина «Узнай фигуру»
2	Построение отрезка, равного заданному, с использованием циркуля. Многоугольники.	1	Повторение геометрического материала: многоугольники; построение отрезка с использованием циркуля			Конкурс рисунков, построенных циркулем
3	Треугольник. Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	Различать треугольники по сторонам и по углам.			Деловая игра
4	Построение треугольника по трем сторонам.	1	Строить треугольник по трём сторонам с использованием циркуля и линейки.			Соревнование
5	Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный.	1	Вычерчивать треугольники разных видов.			Игра «Треугольники в
6	Конструирование различных треугольников.	1	Изготавливать модели треугольников различных видов.			Выставка моделей треугольников
7	Знакомство с правильной треугольной пирамидой. *Практическая работа№1* «Изготовление модели пирамиды сплетением из двух полос»	1	Изготавливать различные модели треугольной пирамиды			

8	Вершины, грани и рёбра пирамиды. Изготовление каркасной модели правильной треугольной пирамиды.	1	Изготавливать каркасную модель треугольной пирамиды из счётных палочек.			Работа в команде «Кто быстрее и ловчее»
9	Обобщение по теме «Виды треугольников. Правильная треугольная пирамида». *Практическая работа№2* «Изготовление геометрической игрушки на основе равносторонних треугольников»	1	Изготавливать геометрическую игрушку «Флексагон». Применять полученные знания при выполнении заданий в Р.т.			Работа с энциклопедией
10	Периметр многоугольника	1	Вычислять периметр многоугольника.			Дебаты
	2 четверть					
11	Свойства диагоналей прямоугольника.	1	Вычислять периметр многоугольника. Использовать свойства диагоналей прямоугольника при вычислении периметра треугольника.			Дебаты
12	Свойства диагоналей прямоугольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.	1	Строить прямоугольник на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.			Деловая игра Построй фигуру»
13	Чертёж. *Практическая работа№3* «Изготовление по чертежам аппликации «Домик»	1	Изготавливать по чертежу аппликацию из различных частей определённым образом разрезанного квадрата.			Соревнования
14	Свойства диагоналей квадрата.	1	Вычислять периметр многоугольника. Использовать свойства диагоналей квадрата и прямоугольника при вычислении периметра.			
15	Свойства диагоналей квадрата. Построение квадрата на нелинованной бумаге по заданным его диагоналям.	1	Строить квадрат на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.			Выставка работ
16	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата.	1	Вычислять периметр многоугольника.			Конкурс «Кто быстрее»
	3 четверть					

17	Чертёж. *Практическая работа№4* «Изготовление по чертежам аппликации «Бульдозер»	1	Изготавливать по чертежу аппликацию.			Беседа
18-19	Закрепление по теме «Периметр многоугольника»	2	Вычислять периметр многоугольника.			Тренинг по вычислению периметра многоугольника
20	Технологический рисунок. *Практическая работа№5* «Изготовление по технологическому рисунку композиции «Яхты в море»	1	Выстраивать композиции по технологическому рисунку			Конкурс композиций
21	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.	1	Сравнивать площади многоугольников.			Беседа
22	Площадь прямоугольника (квадрата).	1	Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.			Соревнования
23	Площадь прямоугольного треугольника.	1	Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов, площадь прямоугольного треугольника.			Дебаты
24	Разметка окружности.	1	Размечать окружность с помощью циркуля.			Деловая игра
25	Деление окружности (круга) на 2,4,8 равных частей.	1	Делить окружность (круг) на 2,4,8 равных частей.			Соревнования
26	Деление окружности (круга) на равные части. *Практическая работа№6* «Изготовление модели цветка с использованием деления круга на 8 равных частей».	1	Изготавливать многолепестковый цветок из цветной бумаги. Делить окружность (круг) на 8 равных частей.			Конкурс цветов
27	Деление окружности (круга) на 3,6,12 равных частей.	1	Делить окружность (круг) на 3,6,12 равных частей.			Соревнования
	4 четверть					

28	Деление окружности (круга) на равные части. *Практическая работа№7* «Изготовление модели часов».	1	Изготавливать модель часов. Делить окружность (круг) на 12 равных частей.			Выставка часов
29	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	1	Чертить пересекающиеся. Непересекающиеся (в том числе концентрические) окружности.			Беседа
30	Деление отрезка пополам без определения его длины (с использованием циркуля и линейки без делений).	1	Выполнять деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений.			Дебаты
31	Вписанный в окружность треугольник.	1	Строить практическим способом треугольник, вписанный в круг.			Соревнования
32	Обобщение по теме «Окружности». *Практическая работа №8* «Изготовление аппликации «Паровоз».	1	Изготавливать аппликацию, проведя нужные измерения, сделав чертёж.			Проект
33	*Практическая работа №9* «Изготовление и использование геометрической игры «Танграм».	1	Выполнить чертёж для изготовления предложенного изделия.			Беседа
34	Оригами. *Практическая работа №10* «Изготовление изделия «Лебедь».	1	Работать в технике «оригами».			Проект

*Перечень материалов к урокам, методические рекомендации

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Сборник рабочих программ ***Программа и планирование учебного курса 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение» - 2010.***	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике и конструированию, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Пособие для учащихся ***Математика и конструирование. Пособие для учащихся 3 класса начальной школы, авт. С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина, издательство «Просвещение» - 2012г.***	В пособии представлен учебный материал, соответствующий программе курса «Математика и конструирование», который создаёт условия для расширения, углубления и совершенствования геометрических представлений, знаний и умений учащихся, помогает формировать элементы конструкторских и графических умений, развивать воображение и логическое мышление детей.
Методические пособия для учителя ***Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование», 1—4 классы. Пособие для учителя, авт. С. И. Волкова, издательство «Просвещение» - 2004г.***	В пособии раскрывается содержание изучаемых геометрических понятий, их взаимосвязи, связи с математикой, с окружающей действительностью, рассматривается использование различных методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Пособие содержит разработки некоторых уроков по отдельным темам. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы

	действий.
Технические средства	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер с принтером и сканером.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1. Наборы счётных палочек. 2. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 3. Демонстрационная оцифрованная линейка. 4. Демонстрационный чертёжный треугольник. 5. Демонстрационный циркуль.	

Список используемой литературы.

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–022995-1.

2.Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2009.- 23с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.

3.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–019148-7.

4.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний [Текст]. В 2 ч. Ч. 1./[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 215с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09- 021056- 0.

5.Планируемые результаты начального общего образования [Текст]/ [Л.А.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–023809-0.

6.Примерные программы начального общего образования [Текст]. В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2008.- 232с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–020462 -0.

7.Проектные задачи в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / [А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В.Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 176с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–019234-7.

8.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–022995-1.

9.Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России», авт. С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др., Москва «Просвещение» 2011г.

10. Программа. Математика и конструирование. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л., –М.: Просвещение, 2011.

«

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

ПО ПРЕДМЕТУ ***Математика и конструирование***
для 4 класса

РАЗРАБОТЧИК: Регель Надежда Васильевна

2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Челябинск, 2023

1. Пояснительная записка

Настоящее программа разработана на основе авторской программы С. И. Волковой, О.Л. Пчелкиной «Математика и конструирование», программы факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой, программы факультативного курса «Наглядная геометрия». 1 - 4 классы. Белошистой А.В., программы факультативного курса «Элементы геометрии в начальных классах». 1- 4 классы. Шадриной И.В., а также на основании рабочей программы по курсу «Математика и конструирование», автор-составитель – Слуднова Н.В.

Программа «Математика и конструирование» способствует математическому развитию младших школьников: развитию умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

Отличительные особенности рабочей программы (описание изменений, дополнений, внесенных в данную программу)

· В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе на год и задач воспитания на основе предметной деятельности.

· В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков.

В данной рабочей программе было изменено количество часов по некоторым разделам. Так на раздел «Куб» выделялось 14 часов, а в данной программе на этот раздел было оставлено лишь 7 часов, а другие 7 часов были добавлены в раздел «Диаграммы». Из них 2 часа – на теоретические занятия, а 5 часов – на практические. Данные изменения объяснимы требованиями ФГОС, а именно обучающиеся четвертых классов должны к концу года уметь читать, составлять и преобразовывать различные диаграммы.

При разработке данной программы дополнено, изменено, а именно:

-пояснительная записка;
-спланирована работа с учетом Календаря образовательных событий в школе на год;

- спланирована работа по профориентации.

Характеристика учебного занятия

Основная цель изучения курса «Математика и конструирование» состоит в том, чтобы обеспечить числовую грамотность учащихся, дать первоначальные геометрические представления, усилить развитие логического мышления и пространственных представлений детей, сформировать начальные элементы конструкторского мышления, т.е. научить детей

анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части (узлы) для детального исследования, собирать предложенный объект из частей, выбрав их из общего числа предлагаемых деталей, усовершенствовать объект по заданным условиям, по описанию его функциональных свойств или назначения на доступном для детей материале.

Конструкторские умения включают в себя умения узнавать изученные геометрические фигуры в объектах, выделять их; умение составлять заданные объекты из предложенных частей, которые должны быть отобраны из множества имеющихся деталей; умение разделить фигуру или объект на составные части, т.е. провести его анализ; умение преобразовывать, перестроить самостоятельно построенный объект с целью его усовершенствования, расширения области его применения, улучшения дизайна и т. п.

Курс призван решать следующие **задачи:**

1. расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения детей;
2. формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами;
3. овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

В соответствии с изложенными целями обучения основными положениями содержания и структуры курса являются: преемственность с действующим в настоящее время курсом математики в начальных классах, который обеспечивает числовую грамотность учащихся, умение решать текстовые задачи и т.д., курсом технологии, особенно в той его части, которая обеспечивает формирование трудовых умений и навыков работы с различными материалами, в том числе с бумагой, картоном, тканью, пластилином, проволокой, а также формирование элементов технического мышления при работе с металлоконструктором; усиление геометрической линии начального курса математики, обеспечивающей развитие пространственных представлений и воображения учащихся и включающей в себя на уровне практических действий изучение основных линейных, плоскостных и некоторых пространственных геометрических фигур, и формирование на этой основе базы и элементов конструкторского мышления и конструкторских умений; усиление графической линии действующего курса технологии, обеспечивающей умения изобразить на бумаге сконструированную модель и, наоборот, по чертежу собрать объект, изменить его в соответствии с изменениями, внесёнными в чертёж, - всё это призвано обеспечить графическую грамотность учащихся начальных классов.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- ∠ формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений; формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- ∠ развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- ∠ формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ∠ формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- ∠ привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Характеристика учебных занятий, форм, методов, приемов, видов деятельности при проведении учебных занятий, их отличительные особенности от традиционных уроков.

В методике проведения занятий по курсу «Математика и конструирование» учитываются возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста: часть материала излагается в занимательной форме: сказка, рассказ, игра, загадка, диалог учитель - ученик или

ученик-ученик и т.д. Изучение геометрического материала идёт на уровне представлений, а за основу изложения учебного материала берётся наглядность и практическая деятельность учащихся. Элементы конструкторско-практической деятельности учеников равномерно распределяется за весь курс, и включаются в каждое занятие курса «Математика и конструирование», причѐм задания этого плана органично увязываются с изучением арифметического и геометрического материала.

В основе методов и средств обучения лежит системно-деятельностный подход. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

На четвёртом году учёбы, учитывая психологические особенности данной возрастной группы, акцент перемещается от групповых форм работы к индивидуальным. Способы общения детей друг с другом носит дискуссионный характер. *Ведущим методом* является *исследовательский.*

Для развития различных сторон мышления в программе предусмотрены разнообразные виды учебных действий, которые разбиты на три большие группы: репродуктивные, продуктивные (творческие) и контролирующие.

К репродуктивным относятся:

- исполнительские учебные действия, которые предполагают выполнение заданий по образцу,
- воспроизводящие учебные действия направлены на формирование вычислительных и графических навыков.

Ко второй группе относятся три вида учебных действий - это обобщающие мыслительные действия, осуществляемые детьми под руководством учителя при объяснении нового материала в связи с выполнением заданий аналитического, сравнительного и обобщающего характера. Поисковые учебные действия, при применении которых дети осуществляют отдельные шаги самостоятельного поиска новых знаний. Преобразующие учебные действия, связанные с преобразованием примеров и задач и направленные на формирование диалектических умственных действий.

Контролирующие учебные действия направлены на формирование навыков самоконтроля.

Виды деятельности:

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
- решение комбинаторных задач,
- решение задач на части повышенной трудности,
- задачи, связанные с формулами произведения,
- решение геометрических задач.

Методы и приемы изучения материала.

Одна из важных особенностей курса «Математика и конструирование» - его геометрическая направленность, реализуемая в блоке практической геометрии и направленная на развитие и обогащение геометрических представлений детей, и создание базы для развития графической грамотности, конструкторского мышления и конструкторских навыков. Одновременно с изучением арифметического материала и в органичном единстве с ним выстраивается система

задач и заданий геометрического содержания, расположенных в порядке их усложнения и постепенного обогащения новыми элементами конструкторского характера. Основой освоения геометрического содержания курса является конструкторско-практическая деятельность учащихся, включающая в себя: воспроизведение объектов; доконструирование объектов; переконструирование и полное конструирование объектов, имеющих локальную новизну.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Формулировать тему и цели занятия
- Составлять план решения учебной задачи
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Познавательные УУД

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Распознавать (находить) окружности на орнаменте. Составлять (вычерчивать) орнамент с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Коммуникативные УУД

- Владеть монологической и диалогической формами речи
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- Использовать критерии для обоснования своего суждения.

Диагностика, контроль и система оценивания результатов

В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А. (см. Приложение).

Диагностика умений по работе с диаграммами, схемами и чертежами осуществляется по следующим источникам:

Источник 1 – *Евдокимова А.О. «Русский язык, математика, литературное чтение: Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения: 4-й класс. – МОСКВА: АСТ: Астрель, 2015.*

Умение	***страница***	***номер***
Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	5	5, 6
Выполнять задания творческого и поискового характера	9-10	17-20
Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	49	7-8

Источник 2 – *Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс – М. Просвещение, 2013*

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

3. Содержание курса (описание материала при изучении тем, включенных в КТП)

№	Разделы	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Прямоугольный параллелепипед	5	2	3
2	Куб	7	3	4
3	Осевая симметрия	8	1	7
4	Цилиндр, шар, сфера	6	2	4
5	Диаграмма	8	3	5
	Всего часов:	*34*	*11*	*23*

Основное содержание курса представлено двумя крупными разделами: «Геометрическая составляющая курса» и «Конструирование».

Геометрическая составляющая.

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые I незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной. Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, разносторонний. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами. Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо. Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера. Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.

Конструирование.

Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники. Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу. Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по отологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте. Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей «Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий. Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников. Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино». Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.

Содержание курса «Математика и конструирование» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

4. Календарно-тематическое планирование с определением основных форм и видов внеурочной деятельности

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные результаты	Диагностика, контроль сформированности УУД
Прямоугольный параллелепипед 5 ч.							
1	Прямоугольный Параллелепипед *День Знаний.*		Знакомство с геометрическими телами	Чертить геометрические фигуры	Формирование интереса к новому учебному материалу; представлений о причинах успеха в учебе	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности (источник 1, стр. 5)
2	Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, рёбра, вершины. *День чтения книги.*		Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, рёбра, вершины	Определять количество вершин, углов, граней; находить объем тела и общую площадь поверхности тела.			
3	Развёртка прямоугольного параллелепипеда		Развёртка прямоугольного параллелепипеда	Определять количество вершин, углов, граней; находить объем тела и общую площадь поверхности тела		**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Входной тест (приложение)

4	Изготовление прямоугольного параллелепипеда. *Всемирный день русского единения*		Определение количество вершин, углов, граней; нахождение объема тела и общую площадь поверхности тела. Учить работать с чертежами тела.	Изготавливать модели прямоугольных параллелепипедов		**Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Выполнять задания творческого и поискового характера (источник 1, стр. 9)
5	Изготовление прямоугольного параллелепипеда. *Международный день пожилых людей*		Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда из развѐртки и каркасной модели из кусков проволоки.	Изготавливать модели прямоугольных параллелепипедов с использованием развёрток и каркасной модели из кусков проволоки.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию	**Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
Куб 7 ч.							
6	Куб *Всемирный день математики.*		Знакомство с понятием «куб». Анализ геометрических фигур.	Анализировать геометрические фигуры.	Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Математика и конструирование»	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем	

						ориентиры действия в новом учебном материале	
7	Элементы куба *Робототехника.*		Элементы куба: грани, рёбра, вершины	Определять и называть элементы куба		**Познавательные:** Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Анализировать расположение деталей в исходной конструкции	
8	Развёртка куба.		Развёртка куба. Определение количества вершин, углов, граней; нахождение объема тела и общей площади поверхности тела. Учить работать с чертежами тела.	Находить куб по его развертке, Определять количество вершин, углов, граней. Находить общую площадь поверхности тела.			Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза (источник 1, стр. 49)
9	Параллелепипед в трех проекциях. *День друзей*		Параллелепипед в трех проекциях.	Читать чертёж прямоугольного параллелепипеда, заданный в трёх проекциях.	Формирование понимания личностного смысл изучения темы	**Познавательные:** Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Анализировать расположение деталей в исходной конструкции	
10	Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях.		Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях	Читать чертёж прямоугольного параллелепипеда, заданный в трёх проекциях.		**Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Тест «классификация» (приложение)

						учебной литературы	
11	Соотнесение чертежа и рисунка прямоугольного треугольника. *Всемирный день без бумаги*		Соотнесение чертежа и рисунка прямоугольного параллелепипеда	Изображать прямоугольный параллелепипед в трёх проекциях. Выполнять задания на пространственные представления.		**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности (источник 1, стр. 5)
12	Чертёж куба в трех проекциях. Чтение чертежа. *Кто такой чертёжник?*		Чертёж куба в трёх проекциях. Чтение чертежа куба в трёх проекциях	Вычерчивать в трех проекциях простые композиции из кубов одинаковых размеров		**Познавательные:** Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Анализировать расположение деталей в исходной конструкции	
Осевая симметрия 8 ч.							
13	Осевая симметрия		Знакомство с понятием «осевая симметрия»	Находить «осевую симметрию»	Формирование интереса к новому учебному материалу; представлений о причинах успеха в учебе	**Познавательные:** Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Анализировать расположение деталей в	

						исходной конструкции	
14	Фигуры, имеющие одну ось симметрии.		Фигуры, имеющие одну ось симметрии.	Строить симметричные фигуры		**Познавательные:** осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем	Тест «сравнение» (приложение)
15	Оси симметрии в фигурах. *День Героев Отечества*		Нахождение в повседневной жизни симметричных предметов	Находить в повседневной жизни симметричные предметы		**Познавательные:** Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Анализировать расположение деталей в исходной конструкции	Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза (источник 1, стр. 49)
16	Графические способы выделения оси симметрии в фигурах.		Вычерчивание фигур, симметричных заданным, относительно заданной оси симметрии	Проводить практическими и Графическими способами оси симметрии в фигурах	Формирование понимания личностного смысл изучения темы	**Познавательные:** осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем	Выполнять задания творческого и поискового характера (источник 1, стр. 9)
17	Фигуры, имеющие две и более осей симметрии.		Фигуры, имеющие две и более осей симметрии.	Строить симметричные фигуры			
18	Выделение фигур,		Выделение фигур,	Строить симметричные		**Познавательные:**	

	имеющих и не имеющих оси симметрии. *Традиции Старого Нового года.*		имеющих и не имеющих оси симметрии.	фигуры, находить в повседневной жизни симметричные предметы.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
19	Оси симметрии в фигурах. Практическая работа.		Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.	Строить симметричные фигуры, находить в повседневной жизни симметричные предметы.		**Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
20	Повторение. *Профессия конструктор.*		Повторение геометрического материала	Строить симметричные фигуры, относительно оси симметрии			Работа с информацией (источник 2)
Цилиндр, шар, сфера 6 ч.							
21	Цилиндр.		Представление о цилиндре. Соотнесение цилиндра и предметов окружающей действительности, имеющих форму цилиндра. Изготовление модели цилиндра.	Находить в окружающей действительности предметы цилиндрической формы.		**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности (источник 1, стр. 5)

						действия в новом учебном материале	
22	Изготовление подставки под карандаши, имеющей форму цилиндра.		Изготовление по чертежу подставки под карандаши, имеющей форму цилиндра	Изготавливать по чертежу модели объектов, имеющих цилиндрическую форму	Формирование понимания личностного смысл изучения темы	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Тест «отношения» (приложение)
23	Шар. Сфера *Аэродизайнеры.*		Знакомство с шаром и сферой	Мысленно и на чертеже делить геометрическое тело на части и называть в нём новые элементы		**Познавательные:** осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем	
24	Изготовление модели асфальтного катка.		Практическая работа «Изготовление модели асфальтового катка».	Изготовить модель объектов, имеющих форму цилиндра (модель асфальтового катка).		**Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Выполнять задания творческого и поискового характера (источник 1, стр. 10)
25	Изготовление набора		Выполнение практической работы.	Изготовить модель объектов, имеющих		**Регулятивные:** Принимать и	

	«Монгольская игра».		Изготовление набора «Монгольская игра» и его использование для построения заданных фигур.	форму цилиндра (набор «Монгольская игра»).		сохранять учебную задачу **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
26	Оригами - «Лиса и журавль». *День Российской науки.*		Выполнение практической работы. Изготовление способом оригами героев сказки «Лиса и журавль».	Изготовить способом оригами героев сказки «Лиса и журавль».		**Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Выполнять задания творческого и поискового характера (источник 1, стр. 10)
Диаграмма 8 ч.							
27	Столбчатые диаграммы. *Профессия статиста.*		Знакомство со столбчатыми диаграммами.	Читать диаграммы, изображать данные с помощью диаграмм	Формирование понимания личностного смысл изучения темы	**Регулятивные**: Принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
28	Столбчатые диаграммы.		Изображение данных с помощью столбчатых диаграмм	Читать диаграммы, изображать данные с помощью диаграмм			
29	Чтение столбчатых		Чтение диаграмм, дополнение диаграмм	Дополнять диаграммы данными, переносить		**Регулятивные:** принимать и	Работа с информацией

	диаграмм		данными	данные с диаграммы в таблицу и наоборот.		сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	(источник 2)
30	Чтение столбчатых диаграмм		Чтение диаграмм, дополнение диаграмм данными	Дополнять диаграммы данными, переносить данные с диаграммы в таблицу и наоборот.		**Регулятивные:** устанавливать причинно следственные связи. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.	
31	Чтение столбчатых диаграмм.		Чтение диаграмм, дополнение диаграмм данными, составление текстов с помощью данных из диаграмм.	Заполнять пропуски в тексте данными из диаграммы		**Регулятивные:** оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	Работа с информацией (источник 2)
32	Круговые диаграммы		Изображение данных с помощью	Читать круговые диаграммы, изображать		**Регулятивные**: Принимать и	Итоговый тест

	День космонавтики.		круговых диаграмм	данные с помощью диаграмм		сохранять учебную задачу	(приложение)
33	Чтение круговых диаграмм		Чтение диаграмм, дополнение круговых диаграмм данными	Дополнять круговые диаграммы данными, переносить данные с диаграммы в таблицу и наоборот.		**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Работа с информацией (источник 2)
34	Чтение круговых диаграмм		Чтение круговых диаграмм, дополнение данными, составление текстов с помощью данных из круговых диаграмм.	Заполнять пропуски в тексте данными из круговых диаграмм.		**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	

Материалы зачетов, диагностических исследований.

Входной тест

1. Вспомните логические операции.

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка - …
- сметана, кефир, майонез - … .
- Земля, Луна, Венера, юпитер - … .
- дуб, баобаб, береза, осина - … .
- предательство, доброта, честность - … .

б*) Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - …
- Думать – размышлять
- Ломать - …
- Брюки – штанина
- Рубашка - …
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - …

2. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

Тест «Классификация»

1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

- Коза, корова, лось, лошадь - … .
- в, з, ш, д - … .
- Апельсин, груша, малина, яблоко - … .
- Юбка, брюки, полотенце, пальто - … .
- Добрый, жадный, честный, голодный - … .

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

- Ель ромашка шиповник
- Клен ландыш смородина
- Береза колокольчик сирень

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно

Геометрические фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

Тест «Сравнение»

1. ***Назови не менее трех признаков (свойств):***

a) автомобиля;
b) слова автомобиль;
c) числа 343.
Впиши ответы:
_____;
_____;
_____.

2. Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.

Впиши ответ: _____ .

3. Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.

Ответ: _____ .

4. ***Чем похожи и чем отличаются:***

a) кошка и собака;
b) дятел и комар;
c) ласточка и самолет;
d) самолет и вертолет?
Ответы впиши в таблицу:

Сходство:	Различие:
_a)_____	a)_____
_b)_____	b)_____
_c)_____	c)_____
_d)_____	d)_____ .

5. ***Какой предмет лишний***:

чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?
Ответ подчерки и объясни.

6. ***Запиши числа 62, 25, 27, 49***: a) в порядке убывания; b) по убыванию последней цифры; c) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:
a) _____;
b) _____;
c) _____ .

* ***Разгадай загадку:***

Бел, да не сахар,
Ног нет, а идет,
На все садится,
Тепла боится.

Ответ: _____ .

Тест «Отношения»

1. ***Назови общим словом***: сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____ .

2. Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:

a) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;

b) 8, 17, 24, 32, 2;

c) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

a) _____;

b) _____;

c) _____ .

3. Укажи родовое понятие:

a) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;

b) Пятиугольник, круг, квадрат;

c) Пчела, муха, бабочка;

d) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____ .

4. Заполни таблицу.

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная, … .
- крупный, вкусный, круглый, грецкий, … .
- летняя, теплая, звездная, … .
- меткая, поучительная, мудрая, … .

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

а) Все экосистемы делятся на … .

б) Всех зверей можно разделить на … .

5. Дай группе слов родовое понятие.

– Яблоко, желудь, шишка - … .
– Тополь, кошка, мухомор - … .
– Шелк, ситец, вельвет - … .

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

… - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.
… - одна сторона листа.
… - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это … .

9. Напиши противоположное понятие.

– Замерз - … .
– Огорчить - … .

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому … .

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что … .

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

– Ни в зуб … .
– Как снег … .
– Ждать у моря … .
– Язык … .

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

– ГОР (…) ОЛАД.
– КАБ (…) ОШКО.
– ЗА (…) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты (определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

– Ночь Сокол
– Вода Леса
– Горы Поле
– Солнышко Реки

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий. Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя, где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

… человек обыкновенно любит вспоминать … происшествия и рассказывать о … обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много … вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза
У моего окна.
И прихотью мороза
Разубрана она.

Как гроздья винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря)*
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
ОЗАР А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

Квадрат – куб; d) Жара – зной;
Треугольник - …; Смелый - …;
Дуб – дерево; e) Дерево – ствол;
Стакан - …; Человек - …;
Река – озеро; f) Молоко – сыр;
Яблоко - …; … - печенье.

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

Контрольная работа «Решение задач на смекалку»

1) Используя пятилитровый и трехлитровый кувшины, набери из бочки 4 литра воды. Объясни свои действия.
2) На столе лежат книги, которые нужно упаковать. Если их связать по две, то останется одна лишняя книга, если по три – то две книги, а если по четыре, то останется три книги. Сколько книг на столе? (найди наименьшее число книг, удовлетворяющее условию задачи)
3) Марина Владимировна принесла в класс 111 тетрадей и раздала их поровну детям. Детей в классе больше 20, но меньше 40. Сколько детей в классе?
4) Пять учеников купили 100 тетрадей. Кирилл и Витя купили 52 тетради. Витя и Юра – 43 тетради, Юра и Сева – 34 тетради, Сева и Миша – 30 тетрадей. Сколько тетрадей купил каждый из них?
5) Семен стоит в хороводе. Пятый слева от Семена тот же, что и седьмой справа. Сколько людей в хороводе, если их меньше 10?

6) В гараже стоят 750 автомобилей. Грузовые автомобили имеют по 6 колес, а легковые – по 4 колеса. Сколько и каких автомобилей в гараже, если колес всего 3024?

Комитет по делам образования г. Челябинска

образовательная организация Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г.Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ЭЛЕКТИВУ (ФАКУЛЬТАТИВУ)

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

для обучающихся 3- 4 классов

(первый, второй год обучения)

РАЗРАБОТЧИК: Столярова С.А.,

учитель высшей категории

ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-23 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5
1.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности 5
2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности 7
2.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия 7
2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия 8
2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия 9
1.3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности 10
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» 14
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 17
ПРИЛОЖЕНИЯ 26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

(начальное общее образование)

(направление: общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное)

срок реализации рабочей программы – 2 года

Автор-составитель: С.А. Столярова,
учитель географии высшей категории
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» для обучающихся 3-4 классов разработана в соответствии с законом «об Образовании в РФ», ФГОС начального общего образования, Примерной программой начального общего образования, а также с документом «Концепция краеведческого образования в Челябинской области», утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 г. № 01-1006.

Программа разработана на основе Программы внеурочной деятельности «Моя малая Родина» (Бондарь Е.Е., Петрушин С.Н. Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина». 2-4 класс: методические рекомендации к учебному комплекту «Окружающий мир. 2-4 класс / Е.Е.Бондарь, С.Н.Петрушин.- Челябинск: «Край Ра», 2014. – 48с.). (Гражданско-правовое и патриотическое образование).

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала. Содержит в себе разделы по изучению истории и природы родного края (Челябинской области). Содержание рабочей программы нацелено на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, любви к родному краю.

В соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования данная рабочая программа состоит из следующих компонентов: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Планируемые результаты представлены личностными, метапредметными и предметными результатами на конец третьего и четвертого классов. В программе представлены не только личностные и метапредметные результаты, но и предметные результаты, направленные на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Личностные результаты и метапредметные результаты по годам обучения представлены в контексте Модельной региональной основной образовательной программы

начального общего образования. Предметные результаты представляются двумя блоками: – обучающийся научится (базовый уровень) / выпускник научится (базовый уровень); – обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень) / выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень). В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru) метапредметные планируемые результаты являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования».

Целью курса внеурочной деятельности является: воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять участие в его развитии

В реализацию курса вовлечены обучающиеся 3–4 классов.

Основной формой организации внеурочного курса является учебное занятие. Принципами построения учебных занятий являются: включение учащихся в активную деятельность; доступность и наглядность; связь теории с практикой; учет возрастных особенностей; сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности; целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Изучение учебного материала осуществляется по определенному алгоритму: от освоения теории через технологическую проработку к самостоятельной творческой работе. При этом реализуется принцип уровневого подхода: первоначально учебный материал рассматривается на информационно-знаковом уровне, потом знания переводятся на отражательно-преобразующий уровень и, наконец, закрепляется на уровне самостоятельной деятельности учащихся.

Результативность освоения данной программы осуществляется посредством оценки индивидуальных проектных работ, тематических сообщений, докладов обучающихся, а также опросов и анкетирования родителей. Для оценивания индивидуальных достижений применяется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных результатов обучающегося.

Программа рассчитана на 68 часов. (1 час в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В третьем классе *у обучающегося будут сформированы:*

– основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;

– осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;

– владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– установки на безопасный, здоровый образ жизни;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;

– чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, поселок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, ответственность человека за общее благополучие;

– способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, поселка, села, общеобразовательной организации) на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);

– мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

– этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

– мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– уважение к труду людей родного края (города, поселка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;

– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду родного края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

В четвертом классе *у выпускника будут сформированы:*

– основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;

– осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;

– владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– установки на безопасный, здоровый образ жизни;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;

– чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, поселок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;

– способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, поселка, села, общеобразовательной организации), отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещений, науки);

– мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

– этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– уважение к труду людей родного края (города, поселка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;

– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, формирование целостного представления о влиянии энергетики на окружающую среду родного края.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в третьем, четвертом классах):

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в третьем, четвертом классах):

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в третьем, четвертом классах):

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

1.3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности (освоения учебного предмета «Окружающий мир»)

3 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт атласа, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

– узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Челябинской области;

– знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоемы родного края;
– знать особенности труда южноуральцев.
Обучающийся получит возможность научиться:
– осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
– узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.

Человек и общество

Обучающийся научится:
– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
– описывать достопримечательности столицы и родного края;
– различать прошлое, настоящее, будущее;
– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков. На основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
– называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области;
– оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.
Обучающийся получит возможность научиться:
– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснения, для создания собственных устных или письменных высказываний;
– описывать памятники архитектуры Южного Урала.

4 класс

Человек и природа

Выпускник научится:
– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
– следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт атласа, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
– узнавать охраняемые территории Челябинской области;
– знать природные богатства Челябинской области;
– знать растительный и животный мир Красной книги Челябинской области;
– уметь пользоваться физической картой Челябинской области;
– знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области;
– знать особенности труда южноуральцев.
Выпускник получит возможность научиться:
– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструкторов для младших школьников;
– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии), в природной среде;
– пользоваться простыми навыками самоконтроля состояния здоровья для его сохранения;
– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
– осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения.

Человек и общество

Выпускник научится:
– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
– описывать достопримечательности столицы и родного края;

– соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком. Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
– соотносить изученные исторические события с развитием региона;
– показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населенный пункт;
– узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить
примеры традиций и обычаев;
– устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.
Выпускник получит возможность научиться:
– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

3 класс

ГДЕ МЫ НАХОДИМСЯ- 3 ч

Где мы находимся. Географическое положение Челябинской области. Наши соседи. Области и республики- соседи Челябинской области.

Природные богатства Челябинской области. Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы, леса, реки, озера, пещеры Челябинской области.

Природные зоны. Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.

КЛИМАТ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ- 3 ч

Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Погода Челябинской области.

Климат Челябинской области. Связь географического положения Челябинской области и климата. Особенности климата Челябинской области, причины, влияющие на изменение погоды и климата на Южном Урале. Климатическая карта Челябинской области.

Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ- 3 ч

Формы земной поверхности. Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.

Полезные ископаемые родного края. Полезные ископаемые Челябинской области. Металлические, неметаллические, горючие полезные ископаемые, их использование. Месторождения полезных ископаемых. В Челябинской области.

ВОДОЕМЫ РОДНОГО КРАЯ. РЕКИ. ОЗЕРА, БОЛОТА, ВОДОХРАНИЛИЩА- 3

Водоемы родного края. Водоемы Челябинской области, их особенности. Распределение рек и озер на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области.

ПОЧВЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ- 2 ч

Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области.

Значение почвы для живой природы. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.

ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА- 14 ч

Природные сообщества. Экосистема- единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания.

Лес- природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья- главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных.

Луг- природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов.

Степь- природное сообщество. Степи Челябинской области. Степные растения. Животные степей.

Болото- природное сообщество. Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот.

Водоем- природное сообщество. Водоемы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озерные и речные рыбы.

Пещера- природное сообщество. Пещеры Челябинской области.

Искусственная экосистема. Поле- искусственная экосистема. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей.

МХИ, ГРИБЫ, ЛИШАЙНИКИ- 3 ч

Мхи. Мхи Челябинской области.

Грибы. Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов

Лишайники. Лишайники Челябинской области.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- 3 ч

Защита проектной работы «Красная книга Челябинской области»

4 класс

ИСТОРИЯ ЮЖНОГО УРАЛА- 8 ч

История Южного Урала. История Южного Урала. Связь истории развития нашего края с историей всей России. Важные сведения из истории родного края.

История Челябинска. Челябинск- деловой, научный , культурный и спортивный центр нашей области. Памятники истории. Достопримечательности Челябинска.

Города Челябинской области. Города Челябинской области- крупные промышленные и торговые центры. Златоуст. Касли. Сатка. Верхнеуральск. Пласт. Троицк. Магнитогорск.

Памятные места и достопримечательности Челябинской области. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область – основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ- 4 ч

Особенности народов Южного Урала. Народы проживающие на Южном Урале. Национальные и религиозные особенности народов Южного Урала.

Особенности быта жителей края. Уральский быт. Влияние народов с разными культурами и традициями: рабочих, горожан, казаков на его формирование**.**

*Особенности труда южноуральцев***.** Труд жителей Челябинской области. Зависимость трудовой деятельности от климатических условий и местности проживания. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.

ОХРАНА ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫХ БОГАТСТВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ- 20 ч

Заповедники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Геологические памятники природы. Гидрологические памятники природы. Ботанические памятники природы. Памятники археологии . Историко- культурные памятники. Национальные парки. Заповедники.

*Красная книга Челябинской области***.** Редкие и исчезающие виды растений и животных для нашей области.

Экология Челябинской области. Экологическая обстановка Челябинской области. Мероприятия, направленные на защиту экологического состояния родного края. Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Сохранение уникальных сообществ нашей области. Экологические акции, направленные на защиту природы.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 2 ч

Защита проектной работы. Защита группового проекта «Особо охраняемые территории Челябинской области»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения (3 класс)-34 часа

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ГДЕ МЫ НАХОДИМСЯ- 3 ч		
Где мы находимся	*Где мы находимся.* Географическое положение Челябинской области. Наши соседи. Области и республики-соседи Челябинской области.	*Определять* по карте границы Челябинской области. *Наносить* на карту границы области Называть соседей-области и республики, государсто
Природные богатства Челябинской области	*Природные богатства Челябинской области.* Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы, леса, реки, озера, пещеры Челябинской области.	*Находит*ь на карте и *называть* горы, реки, озера Челябинской области.
Природные зоны	*Природные зоны.* Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир	*Называть* природные зоны Челябинской области. Характеризовать природные условия, растительный и животный мир Челябинской области
КЛИМАТ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ- 3 ч		
Погода Челябинской области	*Погода Челябинской области*. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Погода Челябинской области.	*Давать* определение погоды. *Называть* элементы погоды. *Называть* особенности погоды
Климат Челябинской области	*Климат Челябинской области*. Связь географического положения Челябинской области и климата. Особенности климата Челябинской области, причины, влияющие на изменение погоды и климата на Южном Урале. Климатическая карта	*Давать* определение климата. *Понимать* отличие климата и погоды. *Узнавать* климатическую карту

	Челябинской области.	
Сезоны года	*Сезоны года*. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	*Называть* сезоны года. *Отличать* особенности каждого сезона.
ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ- 3 ч		
Формы земной поверхности	*Формы земной поверхности.* Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области	*Давать* определение рельефа. *Определять* по карте основные формы рельефа- горы и равнины. *Подписывать* на карте горы и равнины Челябинской области
Полезные ископаемые родного края	*Полезные ископаемые родного края*. Полезные ископаемые Челябинской области. Металлические, неметаллические, горючие полезные ископаемые, их использование. Месторождения полезных ископаемых. В Челябинской области.	*Находить* в карте условные обозначения полезных ископаемых Челябинской области
ВОДОЕМЫ РОДНОГО КРАЯ- 3 ч		
Водоемы родного края	*Водоемы* родного края. Водоемы Челябинской области, их особенности. Распределение рек и озер на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области	*Давать* определение водоема. *Называть* водоемы Челябинской области. *Находить* и подписывать на карте водоемы Челябинской области
ПОЧВЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ- 2 ч		
Почвы Челябинской области	*Почвы* Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области.	*Давать* определение почвы. *Отличать* особенности чернозема и лесной почвы
Значение почвы для живой природы	*Значение почвы для живой природы.* Значение почвы для	*Понимать* значение почвы

	живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области	
ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА- 14 ч		
Природные сообщества	*Природные сообщества.* Экосистема- единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания.	*Называть* природные сообщества *Называть* компоненты сообщества *Понимать* взаимосвязь между компонентами сообщества
Лес- природное сообщество	*Лес*- природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья- главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных.	*Называть* компоненты сообщества лес *Понимать* взаимосвязь между компонентами сообщества лес *Находить в карте* растения и животных лесного сообщества, занесенных в Красную книгу
Луг- природное сообщество	*Луг*- природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов	*Называть* компоненты сообщества *Понимать* взаимосвязь между компонентами сообщества *Находить в карте* растения и животных лугового сообщества, занесенных в Красную Книгу
Степь- природное сообщество	*Степь*- природное сообщество. Степи Челябинской области. Степные растения. Животные степей.	*Называть* компоненты сообщества степь *Понимать* взаимосвязь между компонентами сообщества степь *Находить в карте* растения и животных степного сообщества, занесенных в Красную Книгу
Болото- природное сообщество	*Болото*- природное ество. Болота Челябинской сти. Болотные растения. тные ягоды и их потребители.	*Называть* компоненты сообщества болото *Понимать* взаимосвязь между компонентами сообщества болото

	отные болот.	*Находить в карте* растения и животных болотного сообщества, занесенных в Красную Книгу
Водоем- природное сообщество	*Водоем- природное сообщество.* Водоемы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озерные и речные рыбы.	*Называть* компоненты сообщества водоем *Понимать* взаимосвязь между компонентами сообщества водоем *Находить в карте* растения и животных сообщества водоем
Пещера- природное сообщество	*Пещера-* природное сообщество. Пещеры Челябинской области	*Называть* компоненты сообщества пещера *Понимать* взаимосвязь между компонентами сообщества пещера *Называть* растения и животных сообщества пещера
Искусственная экосистема	усственная экосистема. Поле- сственная экосистема. турные растения, сажаемые на х Челябинской области. шка полей. Удобрение поля. отные полей.	*Называть* компоненты сообщества поле *Понимать* взаимосвязь между компонентами сообщества поле *Называть* растения и животных сообщества поле
МХИ, ГРИБЫ, ЛИШАЙНИКИ- 3 ч	.	
Мхи	*Мхи.* Мхи Челябинской области.	*Узнавать* по изображению мхи *Понимать* значение мхов
Грибы	*Грибы.* Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов	*Называть* грибы. *Понимать* значение грибов *Узнавать* съедобные и несъедобные грибы
Лишайники	*Лишайники*. Лишайники Челябинской области.	*Узнавать* по изображению лишайники. *Понимать* значение лишайников
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- 3 ч		
Защита проектной работы «Красная книга Челябинской области»	ита проектной работы. Защита ивидуального проекта «Красная га Челябинской области»	*Представлять* проектный продукт «Красная книга Челябинской области»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
ГДЕ МЫ НАХОДИМСЯ- 3 ч		
1	Где мы находимся	1
2	Природные богатства Челябинской области	1
3	Природные зоны	1
КЛИМАТ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ- 3 ч		
4	Погода Челябинской области	1
5	Климат Челябинской области	1
6	Сезоны года	1
ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ- 3 ч		
7	Формы земной поверхности	1
8-9	Полезные ископаемые родного края	2
ВОДОЕМЫ РОДНОГО КРАЯ- 3 ч		
10-12	Водоемы родного края	3
ПОЧВЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ- 2 ч		
13	Почвы Челябинской области	1
14	Значение почвы для живой природы	1
ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА- 14 ч		
15	Природные сообщества	1
16-17	Лес- природное сообщество	2
18-19	Луг- природное сообщество	2
20-21	Степь- природное сообщество	2
22-23	Болото- природное сообщество	2
24-25	Водоем- природное сообщество	2
26-27	Пещера- природное сообщество	2
28	Искусственная экосистема	1
МХИ, ГРИБЫ, ЛИШАЙНИКИ- 3 ч		
29	Мхи	1
30	Грибы	1
31	Лишайники	1
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- 3 ч		
32-34	Защита проектной работы «Гербарий»	3
	ИТОГО	**34 часа**

Второй год обучения (4 класс)-34 часа

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
ИСТОРИЯ ЮЖНОГО УРАЛА- 8 ч		
История Южного Урала	*История Южного Урала.* Связь истории развития нашего края с историей всей России. Важные сведения из истории родного края.	*Называть объекты* • Каменного века • Бронзового века • Средневековья
История Челябинска	*История Челябинска.* Челябинская крепость. Памятники истории и архитектуры: • Культовые сооружения • Старинные особняки	*Узнавать и называть* памятники истории и архитектуры Челябинска
Города Челябинской области	*Города Челябинской области.* Города Челябинской области- крупные промышленные и торговые центры: Златоуст. Миасс. Касли.	*Находить и отмечать* на карте города *узнавать* и называть достопримечательности городов Челябинской области
Памятные места Челябинской области. (Современные достопримечательности и памятники)	*Памятные места Челябинской области:* • Посвященные Великой Отечественной войне: Лесное кладбище, Парк Победы, Бульвар Славы • Посвященные историческим личностям: И.Курчатов, В.И.Ленин, С.Прокофьев, М.Глинка	*Узнавать и называть* памятные места Челябинской области
ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ- 4 ч		
Народы, проживающие на Южном Урале	*Народы проживающие на Южном Урале.* Особенности народов Южного Урала. Национальные и религиозные особенности народов Южного Урала : русские (казаки), татары, башкиры, казахи	Называть народы проживающие в Челябинской области Понимать отличия в принадлежности народов к разным расам, языкам, религиям
Особенности быта жителей края	*Особенности быта жителей края.* Уральский быт. Влияние	*Понимать и называть* различия в особенностях

	народов с разными культурами и традициями на образ жизни Сельские жители и горожане	быта народов Челябинской области
Особенности труда южноуральцев	*Особенности труда южноуральцев.* Зависимость трудовой деятельности от климатических условий и местности проживания. Труд сельских жителей и горожан. Профессии южноуральцев	*Понимать и называть* особенности труда сельских жителей и горожан
ОХРАНА ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫХ БОГАТСТВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ- 20 ч		
Геологические памятники природы	*Геологические памятники природы:* Утесы «Семь братьев», Хребет Б.Нургуш, гора Нургуш	Называть геологические памятники природы Челябинской области
Гидрологические памятники природы	*Гидрологические памятники природы:* Озера: Тургояк, Зюраткуль, Увильды, озера «Страны здоровья», «Уральские минводы»-Хомутининские озера Реки: Урал, Уфа, Сатка, Юрюзань	Называть гидрологические памятники природы Челябинской области
Ботанические памятники природы	*Ботанические памятники природы:* Широколиственные леса Лиственничная роща Реликтовый ельник Ленточные и реликтовые боры Ольховая роща	Называть ботанические памятники природы
Археологические памятники	*Археологические памятники*: Сикияз-Тамакский пещерный град, Мегалиты о.Веры, Смолинские курганы	Называть археологические памятники Челябинской области
Историко- культурные памятники	*Историко- культурные памятники:* города Миньяр. Кыштым, Верхнеуральск, Троицк; Старинные поселения Бродокалмак и Русская Теча, Кочкарь; ГЭС «Пороги»	Называть историко-культурные памятники Челябинской области
Национальные парки	*Национальные парки* «Таганай»,	*Называть* национальные парки, их значение

	«Зюраткуль».,«Зигальга»	
Заповедники	*Заповедники* «Ильменский», «Аркаим», «Восточно-Уральский»	*Называть* заповедники, их значение
Красная книга	*Красная книга* Челябинской области. Редкие и исчезающие виды растений и животных нашей области.	*Находить и называть* представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу Челябинской области
Экология Челябинской области	*Экология Челябинской области*. Экологическая обстановка Челябинской области. Мероприятия, направленные на защиту экологического состояния родного края. Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Сохранение уникальных сообществ нашей области. Экологические акции, направленные на защиту природы	*Называть* экологические проблемы Челябинской области, их причины
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- 2 ч		
Защита группового проекта «Особо охраняемые территории Челябинской области»	*Защита группового проекта* «Особо охраняемые территории Челябинской области	*Представление* проектного продукта – плакат «Особо охраняемые территории Челябинской области

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
ИСТОРИЯ ЮЖНОГО УРАЛА- 8 ч		
1-2	История Южного Урала	2
3-4	История Челябинска	2
5-6	Города Челябинской области	2
7-8	Памятные места Челябинской области. (Современные достопримечательности и памятники)	2
ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ- 4 ч		
9-10	Народы, проживающие на Южном Урале	2
11	Особенности быта жителей края	1
12	Особенности труда южноуральцев	1
ОХРАНА ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫХ БОГАТСТВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ- 20 ч		
13-14	Геологические памятники природы	2
15-16	Гидрологические памятники природы	2

17-18	Ботанические памятники природы	2
19-20	Археологические памятники	2
21-22	Историко- культурные памятники	2
23-25	Национальные парки	3
26-29	Заповедники	4
30-31	Красная книга	2
32	Экология Челябинской области	1
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- 2 ч		
33-34	Защита группового проекта «Особо охраняемые территории Челябинской области»	3
	ИТОГО	**34 часа**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Нормативно-правовые документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с изм.);

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.;

– Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей : научнометодические материалы / сост. М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ф. А. Зуева, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, Т. В. Соловьева, Ю. Ю. Баранова; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 26 с.;

– Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в начальном общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020/2021 учебном году (приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области).

Приложение 2

Литература

1. Латюшин, В. В. Атлас Челябинской области «Моя малая Родина»: 1–4 класс / В. В. Латюшин. – Челябинск : Край Ра, 2016.

2. Баранов, С. М. Пещеры Челябинской области : уч. пос. / С. М. Баранов, Л. Д. Волков. – Челябинск : АБРИС, 2012.

3. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009.

4. Григорьева, Е. В. Природа Южного Урала : учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3–4 кл. / Е. В. Григорьева. – Челябинск : АБРИС, 2014.

5. Григорьева, Е. В. Книга для чтения по краеведению : хрестоматия, 2–4 класс / Е. В. Григорьева. – Челябинск : Край Ра, 2011.

6. Григорьева, Е. В. Тесты. Природа Южного Урала : краеведческие задания для младших школьников / Е. В. Григорьева. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2001.

7. Кузнецова, В. М. Главные праздники современной России и малой родины : метод. рек. / В. М. Кузнецова – Челябинск : Край Ра, 2012. – 128 с.

8. Строкова, Н. П. Деревья и кустарники. Зеленый наряд южноуральского города / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – Челябинск : Край Ра, 2010. – 128 с.

9. Захаров, С. Г. Озера Челябинской области : учеб. пос. / С. Г. Захаров. – Челябинск : АБРИС, 2010.

10. Артюшкина, Е. И. История и культура народов Южного Урала : методическое пособие для учителя краеведения Челябинской области / Е. И. Артюшкина. – Челябинск : АБРИС, 2010.

11. Корецкая, Т. Л. История Урала в рассказах для детей / Т. Л. Корецкая. – Челябинск : Край Ра, 2013 – 102 с.

12. Калишев, В. Б. Реки Челябинской области / В. Б. Калишев, М. А. Андреева. – Челябинск : АБРИС, 2013.

13. Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями. – Екатеринбург, 2011.

14. Капитонова, Н. А. Литературное краеведение / Н. А. Капитонова. – Челябинск : АБРИС, 2012.

15. Кузнецова, Я. А. Край мой родной – Южный Урал: школьное краеведение : уч.-метод. пособие / Я. А. Кузнецова. – Челябинск, 2003.

16. Ламехов, Ю. Г. Птицы Челябинской области : уч. пос. / Ю. Г. Ламехов. – Челябинск : АБРИС, 2013.

17. Лешихин, М. И. Зеленые спутники человека. Дикорастущие Съедобные и ядовитые растения Челябинской области : уч. пос. / М. И. Лешихин. – Челябинск : АБРИС, 2012.

18. Лютов, В. В. Забытые тайны Южного Урала / В. В. Лютов, О. В. Вепрев. – Челябинск, 2011.

19. Кеспиков, В. Н. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.– 64 с.

20. Латюшин, В. В. Атлас Челябинской области «Моя малая Родина»: 1–4 класс / В. В. Латюшин. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 16, [4] с.

21. Моя малая Родина + CD 1 класс. НРК. Окружающий мир / под ред. В. В. Латюшина. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 80 с.

22. Гребнева, Е. В. Моя малая Родина. Рабочая тетрадь 1, 2, 3,
4 класс. Окружающий мир / Е. В. Гребнева, Е. Е. Бондарь, М. В. Панина. – Челябинск : Край Ра, 2014.

23. Моя малая Родина. 2–4 класс + CD. НРК. Окружающий мир / под
ред. В. В. Латюшина. – Челябинск : Край Ра, 2016. – 128 с.

24. Бондарь, Е. Е. Моя малая Родина. Программа внеурочной деятельности. 2–4 класс : методические рекомендации к учебному комплекту «Окружающий мир. 2–4 класс / Е. Е. Бондарь, С. Н. Петрушин. –Челябинск : Край Ра, 2014. – 48 с.

25. Бондарь, Е. Е. Моя малая Родина. Программа внеурочной деятельности. 1 класс : методические рекомендации к учебному комплекту «Окружающий мир. 1 класс» / Е. Е. Бондарь, С. Н. Петрушин. – Челябинск : Край Ра, 2013. – 40 с.

26. Моя малая Родина. Основы православной культуры Южного Урала. 4 класс / под редакцией И. Шестакова. – Челябинск : Край Ра, 2013. – 56 с.

27. Народы Челябинской области : справочно-учебное пособие. –Челябинск : АБРИС, 2010.

28. Лагунов, В. А. Насекомые Челябинской области : экологофаунистический очерк / Ильменский государственный заповедник УрО РАН ; А. В. Лагунов. – Челябинск : Край Ра, 2011. – 144 с.

29. Кузнецова, Я. А. Наш край уральский – малая Родина : сборник учебных заданий для начальной школы / Я. А. Кузнецова, Л. Ю. Кошелькова. – Челябинск, 1996.

30. От Челябы до Челябинска или Путешествие в прошлое / под ред. А. Л. Пастухова. – Челябинск : Взгляд, 2000.

31. Баранов, С. М. Пещеры Челябинской области : справочноучебное пособие / С. М. Баранов, Л. Д. Волков. – Челябинск : АБРИС, 2012.

32. Григорьева, Е. В. Природа Южного Урала : учебник для 3–4 класса / Е. В. Григорьева, А. З. Трушникова. – Челябинск : АБРИС, 2012.

33. Солодкова, М. И. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Концепция отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования : научно-методические материалы / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 32 с.

34. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.

35. Захаров, В. Д. Птицы Челябинской области : экологофаунистический обзор / Ильменский государственный заповедник УрО
РАН ; В. Д. Захаров, В. А. Гашек. – Челябинск : Край Ра, 2012. – 144 с.

36. В родном краю. Русский язык : учебно-методическое пособие
для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 60 с.

37. В родном краю. Русский язык : практикум для учащихся начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск :
ЧИППКРО, 2015.

38. Строкова, Н. П. Деревья и кустарники. Зеленый наряд южноуральского города / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – Челябинск : Край Ра, 2010.

39. Строкова, Н. П. Мир удивительных растений. Челябинская область : учеб. пос. / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – Челябинск : АБРИС,2009.

40. Корецкая, Т. Л. «Течет, течет река Миасс…» : литературнокраеведческий сборник / Т. Л. Корецкая. – Челябинск : – Край Ра,2016. – 192 с.

41. Поздеев, В. В. Топонимика Южного Урала : историкотопонимический словарь / В. В. Поздеев. – Челябинск : Край Ра, 2013.

42. Моисеев, А. П. Топонимическое краеведение (лингвистическое).
Челябинская область / А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2013.

43. Тюмасева, З. И. Я – человек, ты – человек, мы – люди. 1, 2 класс :
учебное пособие по эколого-валеологическому образованию / З. И. Тюмасева, Н. Т. Шеремет. – Челябинск, 2001.

44. Ведомцева, Л. А. Уроки музыкального краеведения Южного Урала / Л. А. Ведомцева. – Челябинск : Край Ра, 2016, – 108 с.

45. Учебный комплект для начальной школы «Моя малая Родина» + CD / коллектив авторов. – Челябинск, Край Ра, 2012. – 80 с.

46. Артюшкина, Е. И. Уральская слободка. Альманах детских творческих и исследовательских работ по краеведению и этнографии Южного Урала / Е. И. Артюшкина. – Челябинск : АБРИС, 2012.

47. Фонотов, М. С. Родная старина. Очерки истории Южного Урала / М. С. Фонотов. – Челябинск : Издательство Игоря Розина, 2013.

48. История моего города : книга для чтения / под ред. В. С. Боже. –Челябинск : АБРИС, 2005.

49. Гитис, М. С. Челябинская область : краткий географический справочник / М. С. Гитис, С. Г. Захаров, А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2011.

Комитет по делам образования г. Челябинска
образовательная организация Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Оздоровительная и корригирующая гимнастика. ЛФК»»

НАЗВАНИЕ

Для обучающихся 1-4 классов

РАЗРАБОТЧИК: Шахматова М.Ю. Высшая
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Оздоровительная и корригирующая гимнастика. ЛФК» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования по физической культуре: Программа по физической культуре. Специальная медицинская группа. 1-11 классы/ Авт-сост: Т.В. Дараева и др.; под общ. ред. М.Ю. Ушаковой. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 216 с. – (Образовательный стандарт).
- Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

Представленная образовательная программа по *оздоровительной и корригирующей гимнастике (ЛФК)* для школьников подготовительной и специальной медицинских групп является авторской. В основу программы положена Концепция модернизации российского образования, материал Государственного стандарта общего образования по физической культуре с некоторыми отступлениями и добавлениями, вытекающими из особенностей контингента школьников. В первую очередь это касается низких параметров их здоровья и уровня физической подготовленности. В связи с этим содержание программы направлено на то, чтобы содействовать всестороннему и гармоничному физическому развитию учащихся подготовительной и специальной медицинских групп, обеспечить восстановление и укрепление их здоровья средствами физической культуры, способствовать расширению их двигательного опыта, формировать и развивать интерес к самостоятельным занятиям физической культурой.

Раздел «Оздоровительная и корригирующая гимнастика» включает в себя преподавание физкультурно-оздоровительных систем. Это дыхательная гимнастика, суставная гимнастика, коррекция зрения, широкий комплекс упражнений на укрепление мышц спины и брюшного пресса, нетрадиционные виды гимнастики и массажа. Темы занятий по ЛФК, входящие в этот раздел, направлены на реализацию конкретных лечебных и оздоровительных задач с использованием физических упражнений (индивидуальные комплексы) как основного средства по следующим основным группам заболеваний: нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушение функций зрительного анализатора. В вариативную часть учебного плана входят тесты контроля физической подготовленности и физического развития учащихся, функционального состояния организма и изложение дополнительных теоретических сведений, необходимых для адаптации учащихся к различным видам занятий физическими упражнениями.

Наблюдения показывают, что физические *упражнения имеют большое значение для развития и укрепления мышечного корсета*. Они оказываются хорошим средством, предупреждающим нарушение осанки - сутулости, асимметрии плеч, крыловидных лопаток, сколиозов, вызываемых слабостью мышц и длительностью однообразных статических положений. Мышечная работа способствует мобилизации жизненно важных свойств организма - выносливости, силы, гибкости, быстроты, а также воспитанию волевых качеств, необходимых для преодоления физических, эмоциональных и умственных напряжений.

Учебный материал программы разработан таким образом, чтобы обеспечить последовательную и планомерную подготовку учащихся и тем самым создать возможность для перехода в подготовительную или основную группы по состоянию здоровья и уровню физической подготовленности.

Основным отличием данной программы является конкретная индивидуальная направленность работы с детьми по профилактике и коррекции уже имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата.

Набор в группы оздоровительной и корригирующей гимнастики (ЛФК) осуществляется по данным углубленного медицинского обследования детей (с 1-го по 4-й класс), с учетом возраста ребёнка, показателей его физической подготовленности, функционального состояния и степени заболевания. Наполняемость групп 6-10 человек.

Длительность лечебного курса индивидуальна для каждого занимающегося. Некоторые дети с нефиксированными деформациями позвоночника довольно быстро выравниваются (за 2 – 3 месяца), но более устойчивые результаты коррекции наблюдаются после года занятий.

При преждевременном прекращении корригирующей гимнастики дети вновь постепенно возвращаются к прежним дефектам осанки, поэтому необходимо назначать повторные курсы лечения корригирующей лечебной физкультуры. В остальных случаях для устранения имеющихся нарушений осанки требуются более настойчивые занятия в течение нескольких лет. Так, навыки неправильной установки тела, образованные на фоне функциональных изменений со стороны опорно-двигательного аппарата, исправляются в течение 2-3 лет, а нарушения осанки, возникшие на фоне, имеющихся функциональных и структурных изменений можно исправить лишь многолетними упорными занятиями симметричными видами спортивных упражнений (видами спорта) в течение 4-5 лет, а в отдельных случаях (до 6,0 - 7,0 %) они сохраняются на всю жизнь. Встречаются дети с расстройствами осанки, которые должны ежегодно заниматься корригирующей лечебной физкультурой, пока не закончится процесс их физического формирования. Поэтому данный курс лечебной гимнастики лучше начинать с начальных проявлений дефекта осанки.

Данная *программа занятий рассчитана для учащихся с 1-го по 4-й класс* в которой учитываются психофизические и анатомо-физиологические особенности детей. Нагрузки дифференцируются в зависимости от возраста, пола и физической подготовленности учащихся при любых занятиях физическими упражнениями. Для этого используются комплексы упражнений разного уровня сложности с предметами и без (предметы с весом от 0,5 до 1кг.). *Срок действия программы – 1 год.*

Весь курс длится 9 месяцев (учебный год), а при необходимости продляется после летних каникул. Обычно он состоит из трех периодов – подготовительного (2 месяца), основного (6 месяцев) и заключительного (1 месяц).

Подготовительный период:

1. Формирование мотивации к занятиям ЛФК.
2. Адаптация к физическим нагрузкам.
3. Формирование навыка правильной осанки.
4. Создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела: развитие и постепенное увеличение силовой выносливости мышц, выработка "мышечного корсета".

Основной период:

1. Укрепление мышечно-связочного аппарата, сердечнососудистой и дыхательной систем.
2. Тренировка силы и выносливости мышц.
3. Воспитание правильной осанки и закрепление навыка правильной осанки.
4. Обучение волевой и активной коррекции дефектов.

Заключительный период:

1. Закрепление достигнутых результатов.
2. Закрепление правильной осанки и умения ее поддерживать.
3. Подготовка к занятиям в домашних условиях.

В *подготовительном* периоде (щадящем тренировочном режиме) внимание обращается на общеразвивающие упражнения, укрепляющие мышцы, улучшающие осанку (ее формирование), воспитывающие навыки правильного и полного дыхания, улучшающие состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Используются знакомые упражнения с малым и средним количеством повторений упражнений, повышается уровень общей физической подготовленности. Удельный вес специальных упражнений здесь мал.

В *основном* периоде (тренирующий режим) наибольший акцент делается на упражнения, укрепляющие мышцы спины, живота, ягодиц, подвздошно-поясничных, на специальные упражнения, на закрепление навыка правильной осанки и навыка полного дыхания, укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем. В этой части курса увеличивается количество

повторений каждого упражнения, решаются основные задачи коррекции имеющихся нарушений осанки.

В *заключительном* периоде (щадящем тренирующем режиме) нагрузка общего и специального характера постепенно снижается до уровня, наиболее адекватного активному отдыху, имеющему место у детей в летние месяцы.

На протяжении всего курса применяются разгрузочные исходные положения лёжа на спине, на животе, боку, стоя на четвереньках. Через каждые 2 - 3 недели занятий обновляется 20 - 30 % упражнений.

Учебный материал программы разработан таким образом, чтобы обеспечить последовательную и планомерную подготовку учащихся и тем самым создать возможность для перехода в подготовительную или основные группы по состоянию здоровья и уровню физической подготовленности.

Программа предусматривает достижение следующих целей и задач:

Целью занятий является сохранение и укрепление здоровья школьников:

-формирование и развитие костно-связочного аппарата и опорно-двигательной системы;

-оказание общеукрепляющего действия на организм ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Исходя из цели определены задачи:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей основных физиологических систем организма.

1.Содержание курса

Распределение учебного времени на различные виды программного материала (при 1часе в неделю).

№	Вид программного материала	Общее количество учебных часов	
		классы	
		1	2-4
1	Основы теоретических знаний		
1.1	Введение в изучаемый предмет, техника безопасности на ЛФК	1	1
1.2	Основы психофизического здоровья – физическое совершенствование.	По 10 минут на каждом занятии	
2	Практическая деятельность		
2.1	Оздоровительная и корригирующая гимнастика (ЛФК)	30	31
2.2	Тестирование физической подготовленности и функционального состояния организма. Подведение итогов.	2	2
	Итого:	33	34

Предмет Оздоровительная и корригирующая гимнастика. ЛФК реализуется в 1-4 классах в объеме не менее 1 класс 33 часов; 2-4 не менее 34 учебных часов (1 час в неделю)

Класс	***1 класс***	***2 класс***	***3 класс***	***4 класс***
Кол-во часов в неделю	*1 час*	*1 час*	*1 час*	*1 час*
Кол-во часов в год	*33 часов*	*34 часов*	*34 часов*	*34 часов*
Итого за курс	***135 часов***			

Программный материал делится на две части: первая часть - основы теоретических знаний, изучаемые в процессе уроков, вторая часть практическая - способы деятельности детей и их физическое совершенствование.

Структура программного материала представлена в соответствии с основными компонентами физкультурно-оздоровительной деятельности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и включает в себя *мотивационный* компонент, информационный (*теоретический*) компонент - основы теоретических знаний о здоровом образе жизни, *операционный* – способы деятельности, физическое совершенствование. Такое структурирование учебного материала позволяет реализовать в образовательном процессе разнообразные формы и средства обучения, содействующие развитию самостоятельности детей в восстановлении здоровья при нарушении опорно-двигательного аппарата.

Логика изложения содержания каждого раздела программы основана на *принципах* - от простого к сложному, от общего к частному и конкретному, что способствует освоению учебного материала и формированию практических умений и навыков.

Как правило, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют изменения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем, поэтому в программу включены *компоненты по совершенствованию функции дыхания, зрительного анализатора и саморегулирования психосоматического состояния*.

Основы теоретических знаний

1. Введение в изучаемый предмет.
2. Вводный инструктаж по технике безопасности.
3. Правильное дыхание при выполнении физических упражнений.
4. Двигательная активность школьников.
5. Режим дня, распорядок дня.
6. Правила поведения и техника безопасности при работе с фитболами.
7. Меры безопасности при занятиях подвижными играми.

8. Правила проведения самостоятельных занятий специальными физическими упражнениями.

9. Влияние физических упражнений на физическое и функциональное состояние организма.

10. Правила поведения и техника безопасности на занятиях ЛФК по индивидуальным комплексам.

11. Значение приемов самоконтроля.

12. БАТ и их роль в профилактике заболеваний.

13. Значение комплекса утренней зарядки.

14. Самостраховка при выполнении различных физических упражнений.

15. Первая помощь при травмах.

16. Роль физических упражнений в укреплении здоровья.

17. Плоскостопие, виды, профилактика, лечение.

Занятие ЛФК по схеме (плану) состоит из трех частей:

Вводная часть - 5 минут. Решает следующие задачи: организация группы, мобилизация внимания, ориентировка занимающихся на удержание правильной осанки, подготовка к основной нагрузке.

Основная часть – 30 минут. В этой части ставятся следующие задачи: исправление дефектов осанки, закрепление навыков правильной осанки, развитие силовой выносливости мышц, суставов и создание мышечного корсета позвоночника, развитие функции органов дыхания и кровообращения.

Заключительная часть - 5 минут. В этой части постепенно снижается физическая нагрузка, восстанавливается обычный уровень деятельности органов дыхания, кровообращения.

Свои уроки я стараюсь сделать необычными, внедрить в них интересные, нетрадиционные методики, что позволяет детям не только повысить свои физические качества, но и улучшить свое здоровье.

На моих занятиях дети обучаются дыхательной и корригирующей гимнастике, индивидуальным комплексам упражнений по заболеваниям (ЛФК), самомассажу стоп и биологически активных точек (для снятия головной боли, стресса и профилактики ОРЗ), упражнениям на расслабление мышц (аутогенной тренировке).

Комплексы упражнений подобранные для:

- *коррекции дуги искривления позвоночника и воздействия на измененные мышечные группы.*

Средства:

1. исходные положения, обеспечивающие разгрузку позвоночника;
2. активное и пассивное вытяжение (в т.ч. висы);
3. деторсионные упражнения;
4. симметричные упражнения;
5. ассиметричные упражнения.

- *повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем.*

Средства:

1. диафрагмальное дыхание;
2. упражнения на увеличение экскурсии грудной клетки;
3. упражнения аэробного характера.

Лечебное действие физических упражнений должно быть направлено на предупреждение прогрессирования болезни и на коррекцию искривлений позвоночника.

Оздоровительная гимнастика

Упражнения в равновесии:

Ходьба с грузом на голове по гимнастической палке, гимнастической скамейке. Ходьба на носках, пятках, внешней и внутренней стороне стопы, приставными шагами. Ходьба с хлопками

под ногой. Ходьба на носках, приставными шагами, в полуприсяде, повороты в стойке направо, налево.

Общеразвивающие и специальные упражнения:

Комплексы упражнений с предметами и без предметов, двигательные упражнения на расслабление, в движении, на месте, сидя, лежа, бег по сигналу учителя с изменением направления, с перешагиванием через предметы, со сменой водящего. Ходьба: с грузом на голове среди предметов, умеренная в чередовании с ускоренной, с дыхательными упражнениями, в сочетании с медленным бегом, на носках, пятках, наружной и внутренней стопе, по сигналу учителя, с изменением направления, с перешагиванием через предметы, со сменой водящего.

Корригирующие упражнения (ЛФК) (см.приложение)

Комплексы упражнений, направленные на:

- *формирование и коррекцию осанки, свода стопы.*

Средства:

1. упражнения на формирование и поддержание навыка правильной осанки;
2. упражнения на вытяжение и самовытяжение позвоночника;
3. упражнения на формирование мышечного корсета;
4. упражнения для укрепления мышц свода стопы;

- *совершенствование функции дыхания.*
-

Средства:

1. упражнения по методике А.Стрельниковой;
2. виды дыхания: полное, четырехтактное, очищающее;
3. подвижные игры и упражнения сюжетно-ролевого характера на дыхание.

- *совершенствование функции зрительного анализатора.*

Средства:

1. специальные упражнения по методике М. Норбекова.

- *привитие навыков самоорганизации и саморегулирования психосоматического состояния.*

Средства:

1. приемы методики аутотренинга;
2. самомассаж лица, шеи, головы, кистей, стоп, живота, спины, конечностей;
3. точечный самомассаж.

- *Упражнения на фитболах* представлены комплексами упражнений для тренировки мышц тазового дна. Упражнения лежа на мяче превосходно укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, покачивания вперед-назад лежа на спине помогают расслабиться и снимать боль в спине.

2. *Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.*

2.1 Личностные результаты

В направлении личностного развития:

Мониторинг уровня подготовки и развития детей ведётся в течение всего учебного процесса. На завершающем этапе обучения каждый ребёнок должен овладеть определенным содержанием теоретических знаний и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Дети начальной школы должны

знать/понимать:

- правила поведения и техники безопасности во время занятий физическими упражнениями;
- определение и значение предмета ЛФК,
- понятие о правильной осанке;
- двигательный режим учащихся и правила личной гигиены;
- значение физических упражнений для укрепления здоровья;
- правила закаливания;
- основные двигательные действия и название гимнастического инвентаря;
- теоретические и практические сведения о профилактике ОРВИ.

2.2 Метапредметные результаты

2.2.1 Общая характеристика метапредметных результатов с учетом особенностей предмета

В метапредметном направлении:

Дети начальной школы должны

уметь:

- выполнять утреннюю гимнастику;
- правильно сочетать дыхание с движением;
- измерять ЧСС;
- формировать правильную осанку;
- развивать координацию, ловкость;
- развивать выносливость к умеренным нагрузкам;
- умело выполнять упражнения с предметами;
- выполнять комплексы ЛФК разной направленности;
- участвовать в подвижных играх;
- управлять своими эмоциями, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях корригирующей гимнастики;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2.2.2 Планируемые результаты УУД и функциональной грамотности и контроль их сформированности

Курс «Оздоровительная и корригирующая гимнастика (ЛФК)» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Обязательными, в данном случае, является выполнение перечисленных ниже требований:

- оцениваются только достижения;

- основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя;

- основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих

достижений.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Результатом этого контроля, должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (зачёт, н/з) по следующим критериям:

- умение правильно выполнять задания;
- активность на занятиях;
- посещаемость.

На завершающем этапе обучения каждый ребёнок должен овладеть определенным содержанием теоретических знаний и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

С целью оценки динамики изменения функций, два раза в год (сентябрь – октябрь, апрель – май) проводится мониторинг физического и функционального состояния учащихся. Для этого используются диагностические тесты по определению силовых способностей (сила мышц спины, живота, гибкость), функционального состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем, (проба Генче, проба Штанге), а также визуальный осмотр ортопедом и при необходимости рентгенологическое исследование (см.приложение1).

В качестве главного оценочного критерия показателей изменения функций являются:

- прирост силовой выносливости мышечного корсета;
- наличие положительной динамики функций кардио-респираторной системы;
- гармонизация физического развития;
- повышение работоспособности;
- формирование поведенческих навыков ведения здорового образа жизни.

Прирост показателей указывает на положительную динамику в физическом развитии, функциональном состоянии организма и эффективность занятий (см. Приложение 2).

По этим результатам определяется необходимость и корректировка дальнейших занятий в группах оздоровительной и корригирующей гимнастики (ЛФК).

2.3 Предметные результаты

В предметном направлении:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- формирование мотивации к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой;
- формирование морально-волевых качеств (в том числе самоконтроля);
- воспитание сознательного и активного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к ценностям;
- формирование потребности соблюдения правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

- В соответствии с Базисным учебным планом на учебный предмет «Оздоровительная и корригирующая гимнастика (ЛФК)» отводится:
- В 1 классе 33 часа (из расчета 1 час в неделю).
- Во 2-4 классах 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Класс	Базисный учебный план		Учебный план	
1	В неделю 1 час	В год 33 часа	В неделю 1 час	В год 33 часа

2-4	В неделю 1 час	В год 34 часа	В неделю 1 час	В год 34 часа

Программа дает распределение учебных часов по следующим разделам курса:

Основы теоретических знаний

- Введение в изучаемый предмет (1 час);
- Основы психофизического здоровья - физическое совершенствование (по 10 мин. на каждом занятии).

Практическая деятельность

- Оздоровительная и корригирующая гимнастика (ЛФК):

В 1 классах (30 часов), во 2-4 классах (31час).

- Тестирование физической подготовленности и функционального состояния организма (2 часа).

Характеристика форм, методов, приёмов, видов деятельности при проведении учебных занятий, их отличительные особенности от традиционных уроков.

В характеристике учебного процесса в свете ФГОС произошли изменения: образовательные, развивающие и воспитательные задачи в процессе обучения решаются в комплексе. На уроках планируется использование современных педагогических технологий: уровневая дифференциация, диалоговая форма обучения, игровая, информационная, презентации, коррекция особенностей развития. Особое значение в организации деятельности на уроке придается формированию мотивации к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой, формированию морально-волевых качеств (в том числе самоконтроля), воспитанию сознательного и активного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к ценностям.

Основной формой физического воспитания учащихся специальной медицинской группы являются занятия, которые проводятся *один раз в неделю по 40 минут в специальном зале,* параллельно с занятиями основной группы на уроках физического воспитания. Они обязательно дополняются системой домашних заданий, физкультминуток на уроках, организацией правильного двигательного режима.

При работе с детьми используются такие способы и формы организации учебного процесса, как фронтальные, групповые и индивидуальные.

Метод групповых занятий по лечебной физкультуре, особенно корригирующей, сложен, требует методических и педагогических навыков, знаний и творчества.

Многолетний опыт показал, что при групповом методе работы эффективность занятий выше, чем при занятиях с одним ребёнком. Он начинает тяготиться именно своим одиночеством, отсутствием эмоциональности, скучает и, в конце концов, прекращает посещения. При групповом же методе они ходят на занятия годами. А для лечения сложных сколиозов нужны именно годы. К тому же сложные формы сколиозов в подавляющем большинстве случаев встречаются у детей, уже вышедших из младшего возраста, - обычно это дети среднего и старшего школьного возраста.

Однако при групповых методах работы преимущественно реализуется принцип индивидуального подхода, так как необходимо в процессе занятий дифференцировать нагрузку в зависимости от физической подготовки и функционального состояния организма ребёнка.

Основными средствами профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем являются:

- корригирующая гимнастика;
- ЛФК;
- дыхательная гимнастика;
- аутотренинг, массаж;
- работа с родителями (см. приложение 6).

Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках ЛФК осуществляется в форме устного опроса, тестирования.

Основным отличием занятий ЛФК от уроков физического воспитания является конкретная направленность на развитие мышечных групп, отвечающих за поддержание правильной позы и на коррекцию уже имеющихся нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия.

Методы, приемы.

Возрастная группа, класс	Словесный метод	Наглядно-иллюстративный метод	Практическая деятельность	
			Групповая работа	Индивидуальная работа
6,5-10 лет 1-4 классы	Рассказ, беседа, инструктаж	Показ проб и упражнений	Практические занятия	Коррекция особенностей развития

Формы проведения занятий.

- лекции, беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов;
- анализ проведенного занятия;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление комплексов корригирующих упражнений.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности (1 классы).

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
1	Введение в изучаемый предмет. Инструктаж по Т/Б.	2018 год 03.09.- 07.09.	Оздоровительная и корригирующая гимнастика как метод лечебно-профилактических действий в физической культуре. Приемы определения Ч.С.С.	Информационная беседа, инструктаж.	Знать: правила поведения и техники безопасности во время занятий физическими упражнениями. Воспитание сознательного и активного отношения к здоровью.	Уметь: слушать и слышать учителя; определять Ч.С.С.	Фронтальный опрос.
2	Тестирование физической подготовленности и функционального состояния организма.	10.09-14.09.	ОФП. *Тесты:* сила мышц спины, живота, гибкость. Пробы: ортостатическая, Штанге, Генча.	Показ техники выполнения тестов и проб. Выполнение тестов.	Знать: правила выполнения тестов.	Уметь: выполнять тесты.	Тест № 1 (силовые способности) Тест № 2 (функциональное состояние)
Оздоровительная и корригирующая гимнастика. ЛФК.							
3	Упражнения с гимнастической палкой.	17.09.- 21.09.	ЧСС. ОРУ с предметами. Упражнения на осанку. Суставная гимнастика по Норбекову. Подвижная игра на развитие правильной осанки, укрепление нижних конечностей.	Информационная беседа; показ упражнений; групповая работа.	Знать: основные двигательные действия и название гимнастического инвентаря; понятие о правильной осанке.	Уметь: умело выполнять ОРУ с предметами; формировать правильную осанку; работать в группе.	Фронтальный опрос.

4	Упражнения с гимнастической палкой.	24.09.- 28.09.	Ч.С.С. ОРУ с предметами. Упражнения на осанку. Составление комплекса УГ. Подвижная игра на развитие правильной осанки, укрепление нижних конечностей.	Групповая работа. Учебный диалог.	Знать: меры профилактики и способы коррекции нарушений осанки.	Уметь: выполнять утреннюю гимнастику; *включаться* в групповую работу.	Фронтальный опрос.
5	Упражнения с малым мячом.	01.10.- 05.10.	Ч.С.С. ОРУ с предметами. Упражнения на осанку. Суставная гимнастика. Эстафеты с элементами корригирующих упражнений.	Показ упражнений. Работа в парах. Работа в команде. *Беседа*: Эмоции и здоровье.	Знать: роль корригирующих упражнений в формировании правильной осанки.	Уметь: умело выполнять ОРУ с предметами; согласованное взаимодействие в команде.	
6	Упражнения с малым мячом.	08.10.- 12.10.	Ч.С.С. ОРУ с предметами. Упражнения на осанку. Суставная гимнастика. Подвижная игра на развитие правильной осанки, укрепление нижних конечностей.	Работа в парах и группах.	*Воспитание* сознательного и активного отношения к здоровому образу жизни как к ценностям.	Уметь: умело выполнять ОРУ с предметами; *анализировать* правила игры.	Оценка техники выполнения ОРУ с предметами.
7	Дыхательная гимнастика.	15.10.- 19.10.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на развитие гибкости. Упражнения для развития различных типов дыхания. Суставная гимнастика. Аутотренинг.	*Беседа:* Правильное дыхание при выполнении физических упражнений. Показ упражнений.	Знать: правила выполнения дыхательной гимнастики.	Уметь: правильно сочетать дыхание с движением.	Фронтальный опрос.

8	Дыхательная гимнастика.	22.10.- 26.10.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на развитие гибкости. Упражнения для развития различных типов дыхания. Подвижная игра с элементами дыхательной гимнастики. Аутотренинг.	Групповая работа. *Беседа:* Двигательный режим учащихся и правила личной гигиены.	Знать: типы дыхания; двигательный режим учащихся и правила личной гигиены.	Уметь: правильно сочетать дыхание с движением; участвовать в подвижных играх; управлять своими эмоциями.	
9	Дыхательная гимнастика.	06.11.- 09.11.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на развитие гибкости. Упражнения для развития различных типов дыхания. Суставная гимнастика. Аутотренинг.	Групповая работа. *Просмотр презентации:* Здоровый образ жизни.	*Воспитание* сознательного и активного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к ценностям.	Уметь: выполнять комплексы; правильно сочетать дыхание с движением; владеть культурой общения.	
10	Дыхательная гимнастика.	12.11.-16.11.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на развитие гибкости. Упражнения для развития различных типов дыхания. Суставная гимнастика. Подвижная игра на развитие правильной осанки.	Групповая работа. *Беседа:* Полноценное и рациональное питание.	Знать: полноценное питание в жизни ребёнка.	Уметь: разрабатывать индивидуальный двигательный режим; эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Оценка техники выполнения дыхательной гимнастики.
11	Упражнения в равновесии на фитболах.	19.11.-23.11.	Правила безопасности при выполнении упражнений. Коррекция осанки. Ч.С.С. Коррекция осанки. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж. Упражнения в равновесии. Упражнения на осанку и развитие гибкости.	Показ упражнений. Групповая работа. *Просмотр презентации:* Плоскостопие, причины, профилактика, коррекция.	Знать: причины, профилактика, коррекция плоскостопия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уметь: выполнять комплексы. Соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений на фитболах.	
12	Упражнения в равновесии на	26.11.-30.11.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление	Показ упражнений.	Формирование мотивации к	Уметь: выполнять комплексы.	

	фитболах.		плоскостопия, самомассаж. Упражнения в равновесии. Комплекс упражнений для профилактики миопии.	Групповая работа.	регулярным занятиям.		
13	Упражнения в равновесии на фитболах.	03.12.- 07.12.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия. Упражнения в равновесии. Комплекс упражнений для профилактики миопии. Самомассаж.	Работа в парах и группах. *Просмотр презентации:* Причины, профилактика миопии.	Формирование мотивации к регулярным занятиям; воспитание ценностного отношения к здоровью.	Уметь: выполнять комплексы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
14	Упражнения в равновесии (развитие координации).	10.12.-14.12.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия. Упражнения в равновесии. Комплекс упражнений для профилактики миопии. Самомассаж. Подвижная игра на развитие координации, быстроту реакции.	Групповая работа.	Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Уметь: выполнять комплексы. Планировать учебное сотрудничество с учителем и коллективом учащихся.	
15	Упражнения в равновесии (развитие координации).	17.12.-21.12.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия. Упражнения в равновесии. Комплекс упражнений для профилактики миопии. Самомассаж.	Групповая работа. *Беседа:* Правила самоконтроля, ведение дневника.	Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Умение фиксировать результат, выполнять самоконтроль.	Оценка техники выполнения упражнений в равновесии.
16	ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	24.12.-28.12.	Коррекция осанки. Ч.С.С. Пассивное вытяжение. ОРУ на исправление плоскостопия. Самомассаж. Комплекс упражнений для профилактики миопии.	*Беседа:* Самостраховка при выполнении спец.упражнений. Работа в группах.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Воспитание	Уметь: выполнять комплексы. Умение контролировать себя.	

					взаимопомощи при выполнении спец. упражнений.		
17	Упражнения для укрепления брюшного пресса (прямой мышцы).	2019год 14.01.-18.01.	Коррекция осанки. Ч.С.С. Комплекс упражнений для укрепления прямой мышцы живота. Диафрагмальное дыхание. Подвижная игра на развитие правильной осанки, укрепление нижних конечностей. Аутотренинг.	Показ упражнений. Работа в группах.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Воспитание чувства коллективизма.	Уметь: выполнять комплексы. Умение контролировать себя.	
18	Упражнения для укрепления брюшного пресса (прямой мышцы).	21.01.-25.01.	Коррекция осанки. Ч.С.С. Комплекс упражнений для укрепления прямой мышцы живота. Диафрагмальное дыхание. Эстафеты на развитие выносливости.	Групповая работа. *Беседа:* Необходимость физ. минуток, физ. пауз.	Знать: правила составления физ. минуток, физ. пауз. Воспитание чувства коллективизма.	Уметь: составлять комплексы физ. минуток, физ. пауз. Управлять своими эмоциями, владеть культурой общения.	
19	Упражнения для укрепления брюшного пресса (косых мышц).	28.01.-01.02.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия. Самомассаж. Комплекс упражнений с предметами для укрепления косых мышц живота. Аутотренинг.	Работа в группах.	Формирование мотивации к регулярным занятиям. Воспитание взаимопомощи при выполнении спец. упражнений.	Уметь: выполнять комплексы упражнений с предметами. Контролировать свои действия, самооценка.	
20	Упражнения для укрепления брюшного пресса (косых мышц).	04.02.-08.02.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж. Круговая тренировка на укрепление мышц живота с применением предметов (гантели 0,5кг.,	Работа в группах. *Беседа:* Профилактика ОРВИ (воздействие на БАТ).	Знать: теоретические и практические сведения о профилактике ОРВИ.	Уметь: выполнять самомассаж БАТ. Уметь фиксировать результат, выполнять самоконтроль.	Оценка техники выполнения упражнений для мышц брюшного пресса.

			медицинболы 0,5 кг.).				
21	Симметричные упражнения для укрепления мышц спины.	11.02.-15.02.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж. Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Диафрагмальное дыхание. Пассивное вытяжение.	Показ упражнений. Групповая работа. *Беседа:* Закаливание.	Знать: правила закаливания. Вырабатывать устойчивый учебно-познавательный интерес.	Уметь: умело выполнять упражнения с предметами. Контролировать свои действия, самооценка.	
22	Симметричные упражнения для укрепления мышц спины.	25.02.-01.03.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж. Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Диафрагмальное дыхание. Пассивное вытяжение.	Групповая работа. *Просмотр презентации:* Заболевания опорно-двигательного аппарата.	Формирование мотивации к регулярным занятиям; воспитание ценностного отношения к здоровью.	Уметь: умело выполнять упражнения с предметами. Контролировать свои действия, самооценка.	
23	Симметричные упражнения для укрепления мышц спины.	04.03.-08.03.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж. Комплекс упражнений с гантелями (0,5кг.). Диафрагмальное дыхание. Пассивное вытяжение.	Групповая работа.	Формирование мотивации к регулярным занятиям; воспитание ценностного отношения к здоровью.	Уметь: умело выполнять упражнения с предметами. Контролировать свои действия, самооценка.	
24	Симметричные упражнения для укрепления мышц спины.	11.03.-15.03.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж. Комплекс упражнений с гантелями (0,5кг.). Диафрагмальное дыхание. Пассивное вытяжение.	Групповая работа. *Беседа:* Специальные домашние задания и контроль за их выполнением.	Знать: специальные домашние задания.	Уметь: умело выполнять упражнения с предметами. Контролировать свои действия, самооценка.	
25	Симметричные упражнения для укрепления	18.03.-22.03.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж.	Показ упражнений. Групповая работа.	Знать: специальные домашние	Уметь: умело выполнять упражнения;	

	мышц спины.		Комплекс симметричных упражнений. Подвижная игра с элементами коррекции искривления позвоночника.		задания.	фиксировать результат, выполнять самоконтроль.	
26	Симметричные упражнения для укрепления мышц спины.	01.04.-05.04.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж. Комплекс симметричных упражнений. Круговая тренировка с предметами на коррекцию позвоночника и свода стопы. Упражнения на расслабление в положении разгрузки позвоночника.	Работа в группах.	Вырабатывать устойчивый учебно-познавательный интерес.	Уметь: умело выполнять упражнения. Контролировать свои действия, самооценка. Соблюдать правила вежливого общения.	
27	Симметричные упражнения для укрепления мышц спины.	08.04.-12.04.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж. Комплекс симметричных упражнений. Круговая тренировка с предметами на коррекцию позвоночника и свода стопы. Упражнения на расслабление в положении разгрузки позвоночника.	Работа в группах и парах.	Вырабатывать устойчивый учебно-познавательный интерес.	Уметь: умело выполнять упражнения. Соблюдать правила вежливого общения.	
28	Формирование и развитие костно-связочного аппарата (коррекция особенностей развития).	15.04.-19.04.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на развитие гибкости и подвижности позвоночника. Комплекс упражнений при нарушении осанки и сколиозе 1ст.. Диафрагмальное дыхание. Упражнения на	Показ упражнений. Групповая работа с дифференцированным подходом.	Знать: специальные домашние задания.	Уметь: умело выполнять специальные домашние задания; выполнять самоконтроль.	

			расслабление в положении разгрузки позвоночника.				
29	Коррекция особенностей развития.	22.04.-26.04.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на развитие гибкости и подвижности позвоночника. Комплекс упражнений при нарушении осанки и сколиозе 1ст.. Диафрагмальное дыхание. Упражнения на расслабление в положении разгрузки позвоночника.	Показ упражнений. Групповая работа с дифференцированным подходом.	Знать: специальные домашние задания.	Уметь: умело выполнять специальные домашние задания; выполнять самоконтроль.	
30	Коррекция особенностей развития.	29.04.-03.05.	Коррекция осанки. Ч.С.С. Индивидуальные комплексы упражнений при нарушении осанки и плоскостопии. Диафрагмальное дыхание. Подвижная игра на развитие правильной осанки, укрепление нижних конечностей. Аутотренинг.	Групповая работа с дифференцированным подходом. *Беседа:* профилактика травматизма, первая помощь.	Знать: теоретические и практические сведения о профилактике травматизма и первой помощи.	Уметь: выполнять комплексы ЛФК разной направленности; оказывать первую помощь при травмах.	
31	Коррекция особенностей развития.	06.05.-10.05.	Коррекция осанки. Ч.С.С. Индивидуальные комплексы упражнений при нарушении осанки и плоскостопии. Диафрагмальное дыхание. Подвижная игра на развитие правильной осанки, укрепление нижних конечностей. Аутотренинг.	Групповая работа с дифференцированным подходом.	Формирование мотивации к регулярным занятиям; воспитание ценностного отношения к здоровью.	Уметь: выполнять комплексы ЛФК разной направленности.	

32	Коррекция особенностей развития.	13.05.-17.05.	Коррекция осанки. Ч.С.С. Индивидуальные комплексы упражнений при нарушении осанки и плоскостопии. Диафрагмальное дыхание. Подвижная игра на развитие правильной осанки, укрепление нижних конечностей. Аутотренинг.	Работа в группах и парах. Работа в команде.	Установка на здоровый образ жизни, реализация в реальном поведении и поступках.	Уметь: применять полученные знания: контроль, коррекция, самооценка. Управлять своими эмоциями, владеть культурой общения.	Оценка техники выполнения комплексов упражнений.
33	Тестирование физической подготовленности и функционального состояния организма.	20.05.-24.05.	ОФП. Итоговая проверка уровня знаний и умений учащихся. *Тесты:* сила мышц спины, живота, гибкость. Пробы: ортостатическая, Штанге, Генча.	Опрос. Выполнение тестов.	Установка на здоровый образ жизни, реализация в реальном поведении и поступках.	Умение фиксировать результат, выполнять самоконтроль.	Тест № 1 (силовые способности) Тест№2 (функциональное состояние)

3.1. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности (2 – 4 классы).

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
1	Введение в изучаемый предмет. Инструктаж по Т/Б.	2018 год 03.09.- 07.09.	Оздоровительная и корригирующая гимнастика как метод лечебно-профилактических действий в физической культуре. Приемы определения Ч.С.С.	Информационная беседа, инструктаж.	Знать: правила поведения и техники безопасности во время занятий физическими упражнениями. Воспитание сознательного и активного отношения к здоровью.	Уметь: слушать и слышать учителя; определять Ч.С.С.	Фронтальный опрос.
2	Тестирование физической подготовленности и функционального состояния организма.	10.09-14.09.	ОФП. *Тесты:* сила мышц спины, живота, гибкость. Пробы: ортостатическая, Штанге, Генча.	Показ техники выполнения тестов и проб. Выполнение тестов.	Знать: правила выполнения тестов.	Уметь: выполнять тесты.	Тест № 1 (силовые способности) Тест № 2 (функциональное состояние)
Оздоровительная и корригирующая гимнастика. ЛФК.							
3	Упражнения с гимнастической палкой.	17.09.- 21.09.	ЧСС. ОРУ с предметами. Упражнения на осанку. Суставная гимнастика по Норбекову. Подвижная игра на развитие правильной осанки, укрепление нижних конечностей.	Информационная беседа; показ упражнений; групповая работа.	Знать: основные двигательные действия и название гимнастического инвентаря; понятие о правильной осанке.	Уметь: умело выполнять ОРУ с предметами; формировать правильную осанку; работать в группе.	Фронтальный опрос.

4	Упражнения с гимнастической палкой.	24.09.- 28.09.	Ч.С.С. ОРУ с предметами. Упражнения на осанку. Составление комплекса УГ. Подвижная игра на развитие правильной осанки, укрепление нижних конечностей.	Групповая работа. Учебный диалог.	Знать: меры профилактики и способы коррекции нарушений осанки.	Уметь: выполнять утреннюю гимнастику; *включаться* в групповую работу.	Фронтальный опрос.
5	Упражнения с малым мячом.	01.10.- 05.10.	Ч.С.С. ОРУ с предметами. Упражнения на осанку. Суставная гимнастика. Эстафеты с элементами корригирующих упражнений.	Показ упражнений. Работа в парах. Работа в команде. *Беседа*: Эмоции и здоровье.	Знать: роль корригирующих упражнений в формировании правильной осанки.	Уметь: умело выполнять ОРУ с предметами; согласованное взаимодействие в команде.	
6	Упражнения с малым мячом.	08.10.- 12.10.	Ч.С.С. ОРУ с предметами. Упражнения на осанку. Суставная гимнастика. Подвижная игра на развитие правильной осанки, укрепление нижних конечностей.	Работа в парах и группах.	*Воспитание* сознательного и активного отношения к здоровому образу жизни как к ценностям.	Уметь: умело выполнять ОРУ с предметами; *анализировать* правила игры.	Оценка техники выполнения ОРУ с предметами.
7	Дыхательная гимнастика.	15.10.- 19.10.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на развитие гибкости. Упражнения для развития различных типов дыхания. Суставная гимнастика. Аутотренинг.	*Беседа:* Правильное дыхание при выполнении физических упражнений. Показ упражнений.	Знать: правила выполнения дыхательной гимнастики.	Уметь: правильно сочетать дыхание с движением.	Фронтальный опрос.

8	Дыхательная гимнастика.	22.10.- 26.10.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на развитие гибкости. Упражнения для развития различных типов дыхания. Подвижная игра с элементами дыхательной гимнастики. Аутотренинг.	Групповая работа. *Беседа:* Двигательный режим учащихся и правила личной гигиены.	Знать: типы дыхания; двигательный режим учащихся и правила личной гигиены.	Уметь: правильно сочетать дыхание с движением; участвовать в подвижных играх; управлять своими эмоциями.	
9	Дыхательная гимнастика.	06.11.- 09.11.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на развитие гибкости. Упражнения для развития различных типов дыхания. Суставная гимнастика. Аутотренинг.	Групповая работа. *Просмотр презентации:* Здоровый образ жизни.	*Воспитание* сознательного и активного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к ценностям.	Уметь: выполнять комплексы; правильно сочетать дыхание с движением; владеть культурой общения.	
10	Дыхательная гимнастика.	12.11.-16.11.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на развитие гибкости. Упражнения для развития различных типов дыхания. Суставная гимнастика. Подвижная игра на развитие правильной осанки.	Групповая работа. *Беседа:* Полноценное и рациональное питание.	Знать: полноценное питание в жизни ребёнка.	Уметь: разрабатывать индивидуальный двигательный режим; эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Оценка техники выполнения дыхательной гимнастики.
11	Упражнения в равновесии на фитболах.	19.11.-23.11.	Правила безопасности при выполнении упражнений. Коррекция осанки. Ч.С.С. Коррекция осанки. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж. Упражнения в равновесии. Упражнения на осанку и развитие гибкости.	Показ упражнений. Групповая работа. *Просмотр презентации:* Плоскостопие, причины, профилактика, коррекция.	Знать: причины, профилактика, коррекция плоскостопия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уметь: выполнять комплексы. Соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений на фитболах.	
12	Упражнения в равновесии на фитболах.	26.11.-30.11.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж.	Показ упражнений. Групповая работа.	Формирование мотивации к регулярным	Уметь: выполнять комплексы.	

			Упражнения в равновесии. Комплекс упражнений для профилактики миопии.		занятиям.		
13	Упражнения в равновесии на фитболах.	03.12.- 07.12.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия. Упражнения в равновесии. Комплекс упражнений для профилактики миопии. Самомассаж.	Работа в парах и группах. *Просмотр презентации:* Причины, профилактика миопии.	Формирование мотивации к регулярным занятиям; воспитание ценностного отношения к здоровью.	Уметь: выполнять комплексы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
14	Упражнения в равновесии (развитие координации).	10.12.-14.12.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия. Упражнения в равновесии. Комплекс упражнений для профилактики миопии. Самомассаж. Подвижная игра на развитие координации, быстроту реакции.	Групповая работа.	Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Уметь: выполнять комплексы. Планировать учебное сотрудничество с учителем и коллективом учащихся.	
15	Упражнения в равновесии (развитие координации).	17.12.-21.12.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия. Упражнения в равновесии. Комплекс упражнений для профилактики миопии. Самомассаж.	Групповая работа. *Беседа:* Правила самоконтроля, ведение дневника.	Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Умение фиксировать результат, выполнять самоконтроль.	Оценка техники выполнения упражнений в равновесии.
16	ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	24.12.-28.12.	Коррекция осанки. Ч.С.С. Пассивное вытяжение. ОРУ на исправление плоскостопия. Самомассаж. Комплекс упражнений для профилактики миопии.	*Беседа:* Самостраховка при выполнении спец.упражнений. Работа в группах.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Воспитание взаимопомощи	Уметь: выполнять комплексы. Умение контролировать себя.	

					при выполнении упражнений.		
17	Упражнения для укрепления брюшного пресса (прямой мышцы).	2019год 14.01.-18.01.	Коррекция осанки. Ч.С.С. Комплекс упражнений для укрепления прямой мышцы живота. Диафрагмальное дыхание. Подвижная игра на развитие правильной осанки, укрепление нижних конечностей. Аутотренинг.	Показ упражнений. Работа в группах.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Воспитание чувства коллективизма.	Уметь: выполнять комплексы. Умение контролировать себя.	
18	Упражнения для укрепления брюшного пресса (прямой мышцы).	21.01.-25.01.	Коррекция осанки. Ч.С.С. Комплекс упражнений для укрепления прямой мышцы живота. Диафрагмальное дыхание. Эстафеты на развитие выносливости.	Групповая работа. *Беседа:* Необходимость физ. минуток, физ. пауз.	Знать: правила составления физ. минуток, физ. пауз. Воспитание чувства коллективизма.	Уметь: составлять комплексы физ. минуток, физ. пауз. Управлять своими эмоциями, владеть культурой общения.	
19	Упражнения для укрепления брюшного пресса (косых мышц).	28.01.-01.02.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия. Самомассаж. Комплекс упражнений с предметами для укрепления косых мышц живота. Аутотренинг.	Работа в группах.	Формирование мотивации к регулярным занятиям. Воспитание взаимопомощи при выполнении спец. упражнений.	Уметь: выполнять комплексы упражнений с предметами. Контролировать свои действия, самооценка.	
20	Упражнения для укрепления брюшного пресса (косых мышц).	04.02.-08.02.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж. Круговая тренировка на укрепление мышц живота с применением предметов (гантели 0,5кг., медицинболы 0,5 кг.).	Работа в группах. *Беседа:* Профилактика ОРВИ (воздействие на БАТ).	Знать: теоретические и практические сведения о профилактике ОРВИ.	Уметь: выполнять самомассаж БАТ. Уметь фиксировать результат, выполнять самоконтроль.	Оценка техники выполнения упражнений для мышц брюшного пресса.

21	Симметричные упражнения для укрепления мышц спины.	11.02.-15.02.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж. Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Диафрагмальное дыхание. Пассивное вытяжение.	Показ упражнений. Групповая работа. *Беседа:* Закаливание.	Знать: правила закаливания. Вырабатывать устойчивый учебно-познавательный интерес.	Уметь: умело выполнять упражнения с предметами. Контролировать свои действия, самооценка.	
22	Симметричные упражнения для укрепления мышц спины.	18.02.-22.02.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж. Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Диафрагмальное дыхание. Пассивное вытяжение.	Групповая работа. *Просмотр презентации:* Заболевания опорно-двигательного аппарата.	Формирование мотивации к регулярным занятиям; воспитание ценностного отношения к здоровью.	Уметь: умело выполнять упражнения с предметами. Контролировать свои действия, самооценка.	
23	Симметричные упражнения для укрепления мышц спины.	25.02.-01.03.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж. Комплекс упражнений с гантелями (0,5кг.). Диафрагмальное дыхание. Пассивное вытяжение.	Групповая работа.	Формирование мотивации к регулярным занятиям; воспитание ценностного отношения к здоровью.	Уметь: умело выполнять упражнения с предметами. Контролировать свои действия, самооценка.	
24	Симметричные упражнения для укрепления мышц спины.	04.03.-08.03.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж. Комплекс упражнений с гантелями (0,5кг.). Диафрагмальное дыхание. Пассивное вытяжение.	Групповая работа. *Беседа:* Специальные домашние задания и контроль за их выполнением.	Знать: специальные домашние задания.	Уметь: умело выполнять упражнения с предметами. Контролировать свои действия, самооценка.	
25	Симметричные упражнения для укрепления мышц спины.	11.03.-15.03.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж. Комплекс симметричных	Показ упражнений. Групповая работа.	Знать: специальные домашние задания.	Уметь: умело выполнять упражнения; фиксировать	

			упражнений. Подвижная игра с элементами коррекции искривления позвоночника.			результат, выполнять самоконтроль.	
26	Симметричные упражнения для укрепления мышц спины.	18.03.-22.03.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж. Комплекс симметричных упражнений. Круговая тренировка с предметами на коррекцию позвоночника и свода стопы. Упражнения на расслабление в положении разгрузки позвоночника.	Работа в группах.	Вырабатывать устойчивый учебно-познавательный интерес.	Уметь: умело выполнять упражнения. Контролировать свои действия, самооценка. Соблюдать правила вежливого общения.	
27	Симметричные упражнения для укрепления мышц спины.	01.04.-05.04.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на исправление плоскостопия, самомассаж. Комплекс симметричных упражнений. Круговая тренировка с предметами на коррекцию позвоночника и свода стопы. Упражнения на расслабление в положении разгрузки позвоночника.	Работа в группах и парах.	Вырабатывать устойчивый учебно-познавательный интерес.	Уметь: умело выполнять упражнения. Соблюдать правила вежливого общения.	
28	Формирование и развитие костно-связочного аппарата (коррекция особенностей развития).	08.04.-12.04.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на развитие гибкости и подвижности позвоночника. Комплекс упражнений при нарушении осанки и сколиозе 1ст.. Диафрагмальное дыхание. Упражнения на расслабление в положении	Показ упражнений. Групповая работа с дифференцированным подходом.	Знать: специальные домашние задания.	Уметь: умело выполнять специальные домашние задания; выполнять самоконтроль.	

			разгрузки позвоночника.				
29	Коррекция особенностей развития.	15.04.-19.04.	Коррекция осанки. Ч.С.С. ОРУ на развитие гибкости и подвижности позвоночника. Комплекс упражнений при нарушении осанки и сколиозе 1ст.. Диафрагмальное дыхание. Упражнения на расслабление в положении разгрузки позвоночника.	Показ упражнений. Групповая работа с дифференцированным подходом.	Знать: специальные домашние задания.	Уметь: умело выполнять специальные домашние задания; выполнять самоконтроль.	
30	Коррекция особенностей развития.	22.04.-26.04.	Коррекция осанки. Ч.С.С. Индивидуальные комплексы упражнений при нарушении осанки и плоскостопии. Диафрагмальное дыхание. Подвижная игра на развитие правильной осанки, укрепление нижних конечностей. Аутотренинг.	Групповая работа с дифференцированным подходом. *Беседа:* профилактика травматизма, первая помощь.	Знать: теоретические и практические сведения о профилактике травматизма и первой помощи.	Уметь: выполнять комплексы ЛФК разной направленности; оказывать первую помощь при травмах.	
31	Коррекция особенностей развития.	29.04.-03.05.	Коррекция осанки. Ч.С.С. Индивидуальные комплексы упражнений при нарушении осанки и плоскостопии. Диафрагмальное дыхание. Подвижная игра на развитие правильной осанки, укрепление нижних конечностей. Аутотренинг.	Групповая работа с дифференцированным подходом.	Формирование мотивации к регулярным занятиям; воспитание ценностного отношения к здоровью.	Уметь: выполнять комплексы ЛФК разной направленности.	
32	Коррекция особенностей развития.	06.05.-10.05.	Коррекция осанки. Ч.С.С. Круговая тренировка с предметами на коррекцию	Работа в группах и парах.	Формирование мотивации к регулярным	Уметь: применять полученные знания: контроль,	

			позвоночника и свода стопы. Самомассаж. Упражнения на расслабление в положении разгрузки позвоночника.		занятиям; воспитание ценностного отношения к здоровью.	коррекция, самооценка.	
33	Коррекция особенностей развития.	13.05.-17.05.	Коррекция осанки. Ч.С.С. Индивидуальные комплексы упражнений при нарушении осанки и плоскостопии. Диафрагмальное дыхание. Подвижная игра на развитие правильной осанки, укрепление нижних конечностей. Аутотренинг.	Работа в группах и парах. Работа в команде.	Установка на здоровый образ жизни, реализация в реальном поведении и поступках.	Умение фиксировать результат, выполнять самоконтроль. Управлять своими эмоциями, владеть культурой общения.	Оценка техники выполнения комплексов упражнений.
34	Тестирование физической подготовленности и функционального состояния организма.	20.05.-24.05.	ОФП. Итоговая проверка уровня знаний и умений учащихся. *Тесты:* сила мышц спины, живота, гибкость. Пробы: ортостатическая, Штанге, Генча.	Опрос. Выполнение тестов.	Установка на здоровый образ жизни, реализация в реальном поведении и поступках.	Умение фиксировать результат, выполнять самоконтроль.	Тест № 1 (силовые способности) Тест№2 (функциональное состояние)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

Литература:

1) Дубровский В.И. Лечебная физическая культура. – М.: ВЛАДОС, 1999.

2) "Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе" (под ред. М.Д. Рипы) Библиотека учителя физической культуры - М., "Просвящение", 1988г., 175с., ил.

3) Иванов С.В. "Лечебная физическая культура при заболеваниях в детском возрасте" - М., "Медицина", 1983, 400с., ил.

4) Клюев М.Е. "Коррекция нарушений осанки" - Лиепая, 1992г.

5) Куничев Л.А. "Лечебный массаж" - Киев, 1982.

6) Ловейко И.Д., Фонарев М.И. "Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей" - Л., "Медицина", 1988.

7) Программа по физической культуре. Специальная медицинская группа.1-11 классы /Авт-сост: Т.В. Дараева и др.; под общ. ред. М.Ю. Ушаковой. – М.: Издательство «Глобус», 2010. - 216 с. – (Образовательный стандарт).

8) Раезман А.М., Багров Ф.И. "Лечебная гимнастика и массаж при сколиозе" - М., "Медицина", 1963.

9) Смолевский В.М., Ивлев Б.К. "Нетрадиционные виды гимнастики" - М., "Просвящение", 1992г., 80с., ил.

10) Физическая культура. Система работы с учащимися специальных медицинских групп: рекомендации, планирование, программы /авт.-сост. А.Н. Каинов, И.Ю. Шалаева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 185 с.

Для родителей:

1. Бажуков С.М. «Здоровье детей – общая забота» - М.: ФиС, 1987г.
2. Вайнруб Е.Н., Волощук А.С. "Гигиена и воспитание детей с нарушением осанки и больных сколиозом" - Киев, "Здоровье", 1988, 136с.
3. Волкова С.С. «Как воспитать здорового ребенка». – Киев: Здоровье, 1972г.
4. Курган Е., Талабум А. Физкультура, формирующая осанку. – М.: Физическая культура и спорт, 1990г.
5. Миронов В.С. "Правильная осанка - профилактика сколиоза у детей" - Саранск, Мордов. кн. изд., 1985г.
6. Рабинович Б.Е. "Осанка и здоровье" - Челябинск, кн. изд-во, 1962г.
7. Рейзин В.М. "Гимнастика и здоровье" - Минск, "Полымя", 1984 - 96с., ил.
8. Янкелевич Е.И. "Воспитание правильной осанки" - М., ФиС, 1959г.

Для детей.

1. Астоян А.Х. «Если хочешь быть здоровым» - Краснодар, 1998г.
2. Гришков В.И. «Детские подвижные игры» – Новосибирск, 1992г.
3. Коротков И.М «Подвижные игры во дворе» - М.: Знание, 1987г.
4. Сафронова Г.Б. «Движение – залог здоровья» - М.: Знание, 1980г.
5. Школьникова Н.В. «Радость спорта – каждому школьнику» - М.: Знание, 1980г.

Учебные пособия:

- методические разработки уроков ЛФК;
- разработки комплексов физических упражнений, эстафет и подвижных игр для дыхательной гимнастики, коррекции осанки, зрения, свода стопы;
- инструктажи по технике безопасности при выполнении физических упражнений;
- информационные материалы по основам лечебной физической культуры;

- карточки-задания с комплексами упражнений для индивидуальных занятий корригирующей гимнастикой;
- КИМы для определения уровня физической подготовки и функционального состояния организма детей;
- тесты для самоконтроля динамической нагрузки в ходе практических занятий;
- аудио материалы для проведения аутотренинга и музыкально-ритмического сопровождения занятий;
- памятки для родителей по предупреждению и профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.

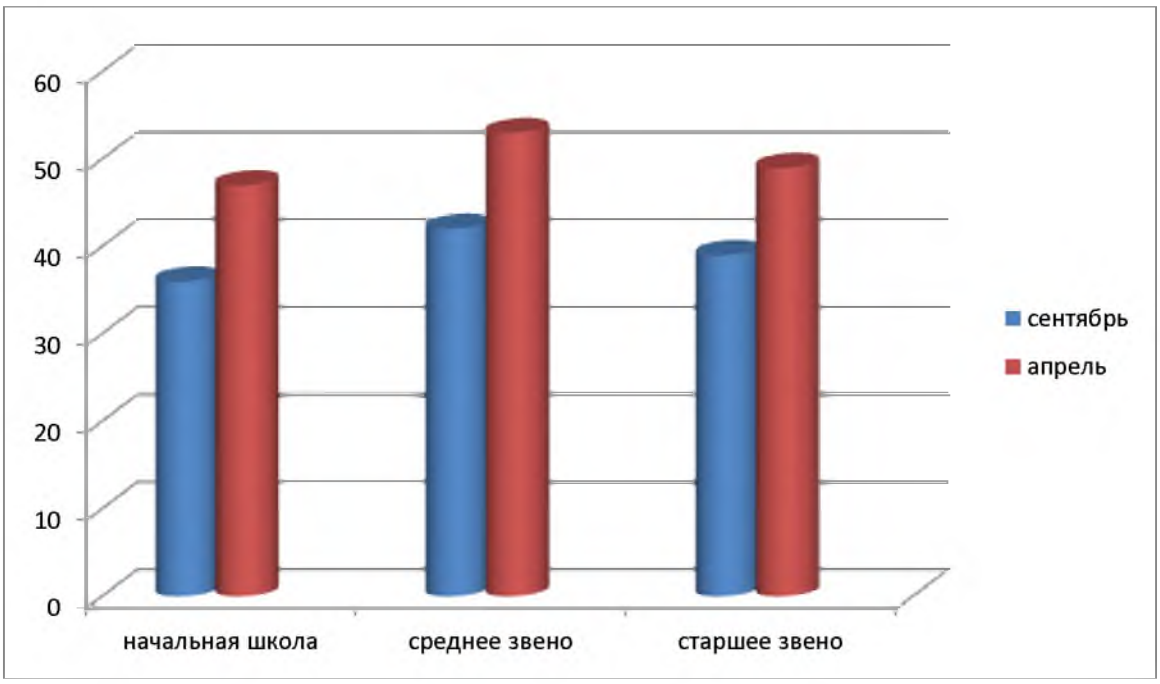
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

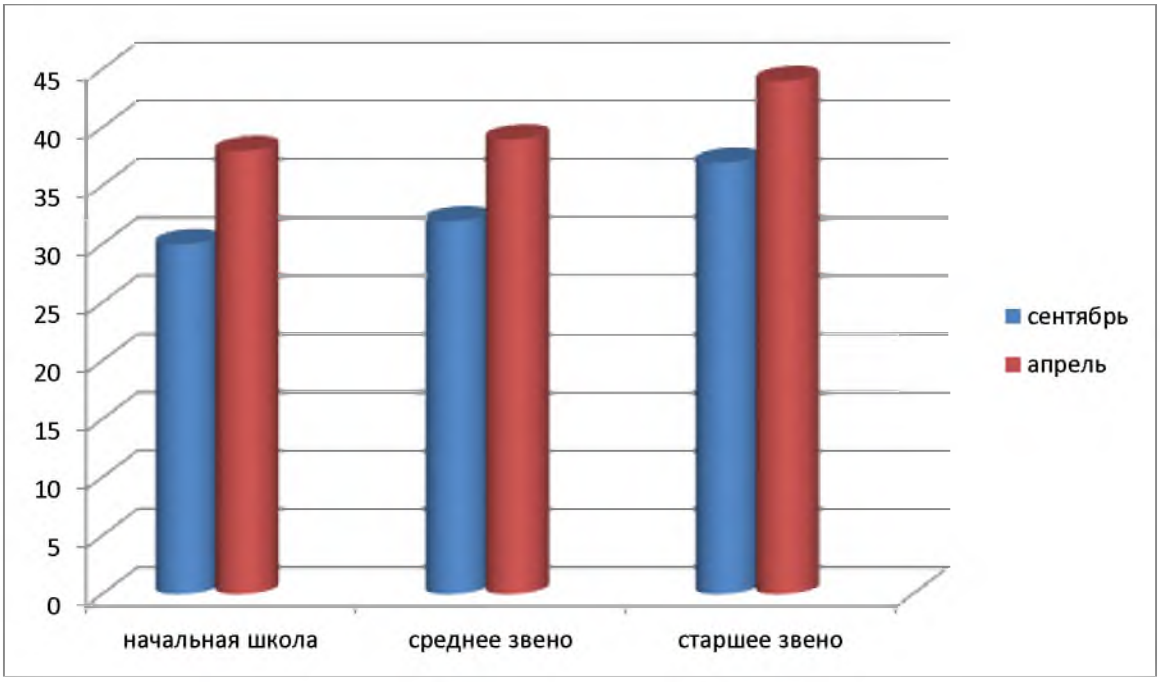
Тесты физической подготовленности и функционального состояния учащихся.

Пробы	*Описание*	*Определение функций*
Сгибание туловища (кол-во раз).	*И.п. лежа на спине, руки на затылке, ноги зафиксированы. Ученик должен сесть без помощи рук и вернуться в и.п. (максимальное количество раз за 1 мин., для группы ЛФК за 30 сек).*	*Силовые способности (сила мышц живота).*
Удержание туловища на весу в положении лежа на животе (сек.).	*Исследуемый ложится вниз лицом поперёк кушетки так, чтобы верхняя часть туловища до гребней подвздошных костей находилась на весу, руки на пояс, ноги удерживает исследователь. Время до полного утомления мышц определяется по секундомеру.*	*Силовые способности (сила мышц спины)*
Наклоны вперед из положения сидя см.	*Ученик садится пятками к черте, расстояние между ними 20 – 25 см. Производит 3 пробных наклона вперед не сгибая колен и фиксирует максимальный наклон. Измеряется расстояние в см от пяток до среднего пальца соединенных между собой ладоней.*	*Гибкость*
Проба Генча	ПРОБА ГЕНЧЕ - пробу с задержкой дыхания на выдохе выполняются после пробного вдоха и выдоха (не менее, чем через 15 минут после пробы Штанге). Сделав вдох, испытуемый делает спокойный (но не предельно возможный!) выдох и задерживает дыхание. С моментом задержки дыхания включается секундомер, который останавливают при первом вдохе. Длительность времени задержки дыхания должна определяться периодом, в течение которого испытуемый спокойно, без волевых усилий воздерживается от вентиляции легких. Возможность "соревнования" (с другими учащимися или со своим прежним результатом) должна быть при этом совершенно исключена.	*Функциональное состояние дыхательной и СС систем.*
Проба Штанге	Выполняется следующим образом. Ребенок делает пробный вдох, затем полностью выдыхает воздух и после полного (но не предельного) вдоха задерживает дыхание, закрыв нос. В момент задержки дыхания включают секундомер.	*Функциональное состояние дыхательной и СС систем.*

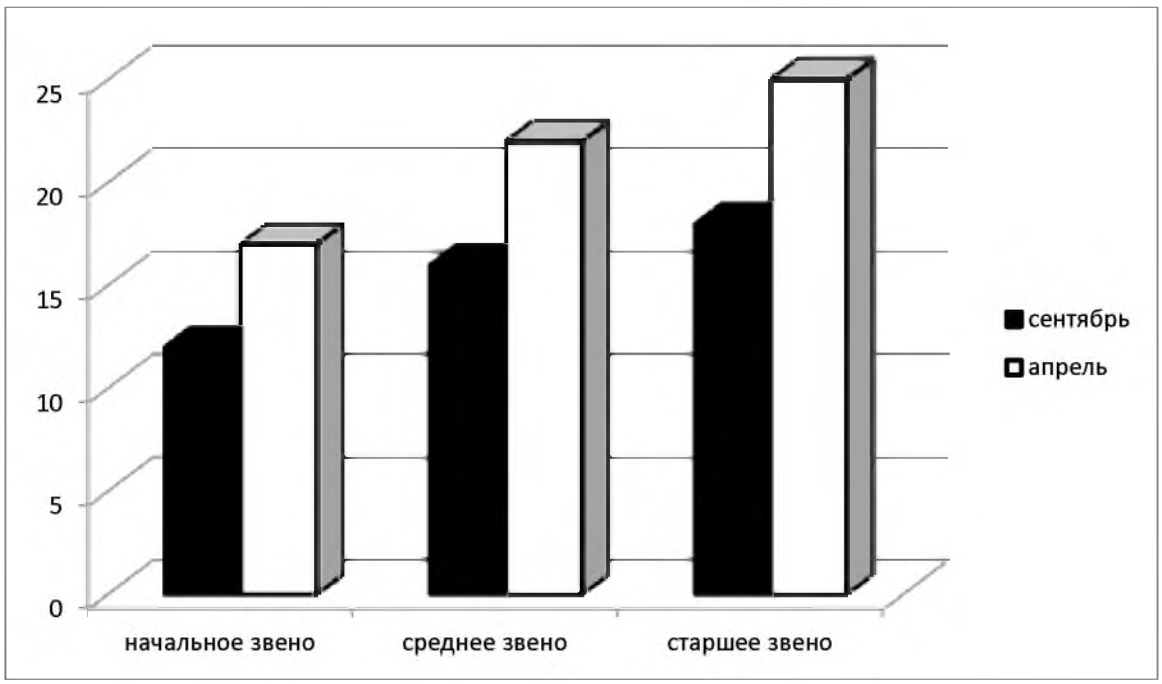
Проба Генча (сек) 2017-2018 уч.г.



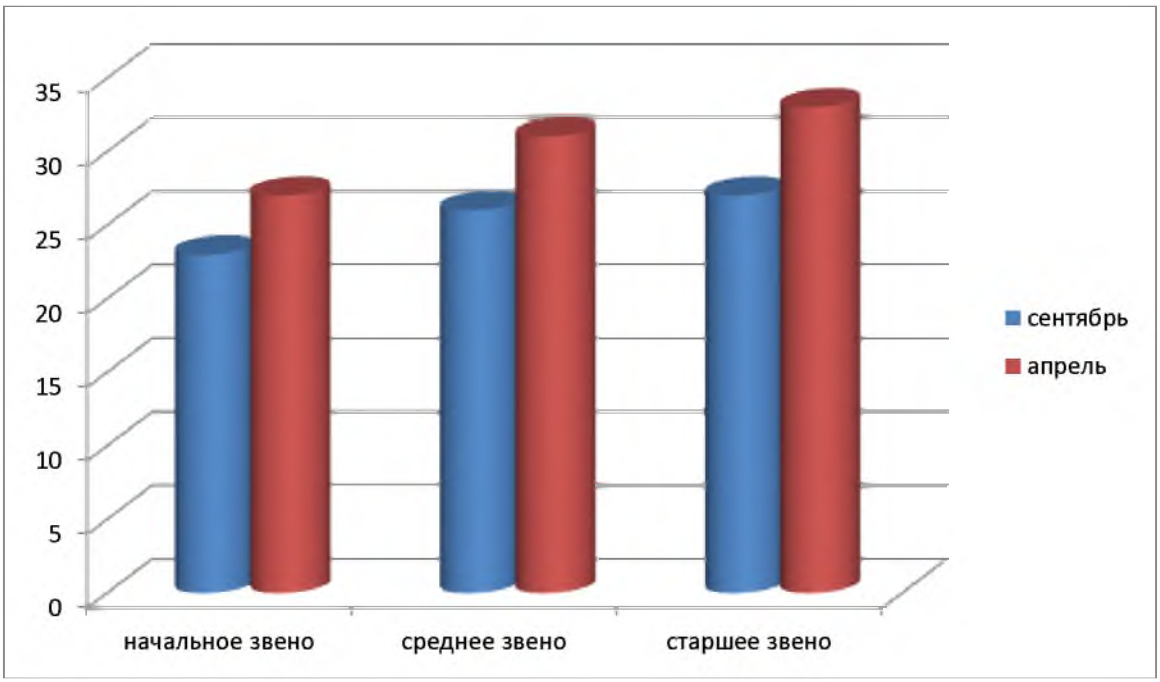
Проба Штанге (сек) 2017-2018 уч.г.



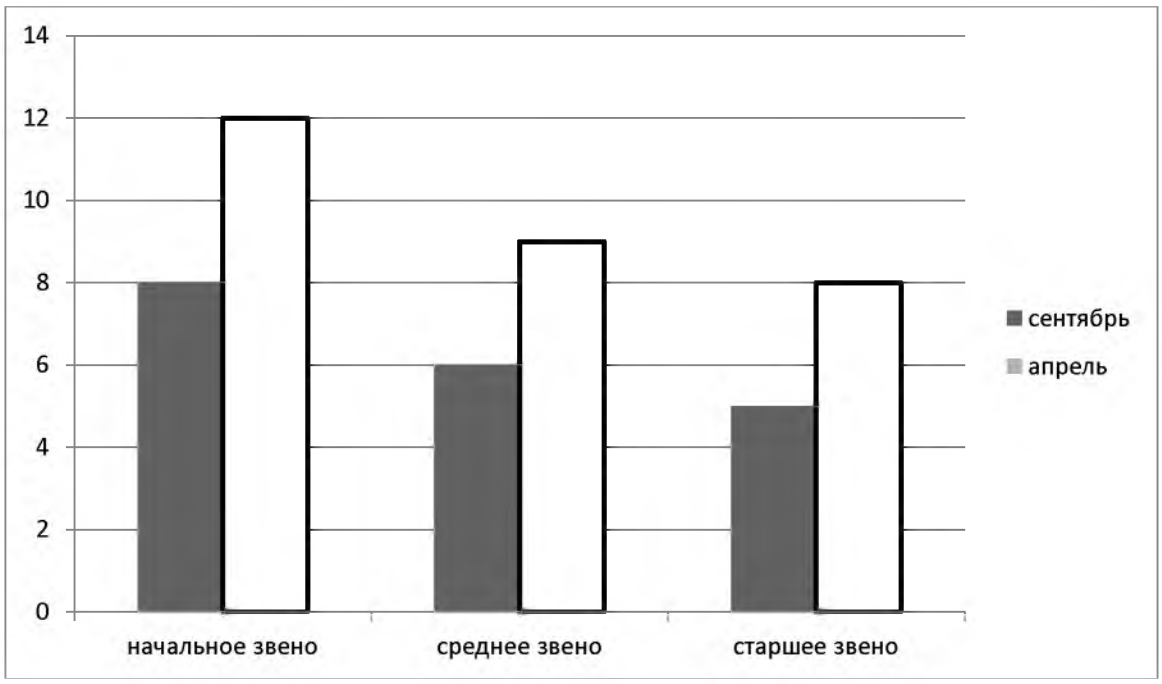
Динамика прироста силы мышц спины (мин)
за 2017-2018 учебный год.



Динамика прироста силы мышц живота (мин)
за 2017-2018 учебный год.



Наклон вперед (гибкость) см. 2017-2018 уч.г.


14
12
10
8
6
4
2
0
начальное звено
среднее звено
старшее звено
сентябрь
апрель

Приложение 2

Дыхательная гимнастика

Прежде, чем начать курс лечебной гимнастики дети, отнесенные к СМГ, должны, прежде всего, научиться правильному дыханию во время физических упражнений. Это необходимо, т. к. у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата уменьшается газообмен в легких и нарушено функционирование внутренних органов. Если ребенок не научится правильно дышать во время физической нагрузки, то это может отрицательно сказаться на его общем состоянии здоровья. Поэтому первой моей задачей, является обучение ребенка навыкам правильного дыхания.

Как же правильно дышать? Основой дыхательных движений является правильная последовательность наполнения легких воздухом при вдохе и освобождения их от воздуха, обедненного кислородом, при выдохе. Дыхательные движения призваны благотворно влиять на внутренние органы своим массирующим действием.

Вдох начинается с наполнения нижних частей легких и сопровождается выпячиванием живота. Затем плавно заполняются воздухом средняя и верхняя части легких, расширяется и приподнимается грудная клетка.

Выдох происходит в той же последовательности (втягивается живот, поднимается диафрагма), затем опускается и суживается грудная клетка, выталкивая воздух из верхних отделов легких.

Вдыхать и выдыхать воздух нужно плавно, без рывков, так, чтобы в акте дыхания принимали участие и грудная клетка, и диафрагма. Задержка дыхания на вдохе нецелесообразна. Она вызывает статическое напряжение дыхательной мускулатуры, повышает внутригрудное и венозное давление, затрудняет газообмен и кровообращение в малом круге.

Дышать следует через нос, особенно при умеренной нагрузке и отсутствии затруднений для прохождения воздуха через носовые пути. При усилении физической нагрузки или одышке допускается дыхание через рот.

Некоторые думают, что форсированное дыхание полезно, оно насыщает организм кислородом - нет! Неоправданная гипервентиляция приводит к отрицательным для кровообращения последствиям. Иногда после нескольких глубоких вдохов и выдохов, мы наблюдаем у себя головокружение, это и обусловлено избыточным удалением углекислоты. Глубина вдоха должна соответствовать физической нагрузке. Стало быть, при выполнении легких физических упражнений, не нужно акцентировать внимание на дыхательных упражнениях.

Недаром один из крупнейших специалистов страны по лечебной гимнастике В.Н. Мошков утверждает, что активные дыхательные упражнения не должны применяться в чистом виде, а сочетаться с физическими упражнениями.

На своих уроках я обучаю детей диафрагмальному дыханию. Это, связано с тем, что у детей с ортопедической патологией происходит нарушение функций ЖКТ, ССС и дыхательной системы. Движения диафрагмы способствуют понижению внутригрудного давления, что облегчает работу сердца, массирует органы брюшной полости, что улучшает их функции.

Поскольку в комплексах с нарушениями опорно-двигательного аппарата основное положение лежа, а подвижность диафрагмы в этом положении увеличивается, то и работа ее становиться более мощной и эффективной. Вот почему я использую именно этот тип дыхания.

В моих комплексах это упражнение выполняется лежа, сидя, при ходьбе и беге.

Лежа - для этого нужно согнуть ноги, одну руку положить на живот, другую на грудь. На вдохе живот максимально выпятить, чтобы рука приподнялась. Другая рука на груди должна остаться в покое. Выдох должен быть по возможности более полным, живот при этом втягивается внутрь. Как вдох, так и выдох нужно выполнять плавно.

Стоя и сидя это упражнение выполняется также.

В движении - на 1-2 шага - вдох, выпячивая живот; на 3-5 шагов - выдох, втягивая живот.

При дыхательных упражнениях необходимо запомнить одно условие: вдох и выдох должны быть согласованы с движениями выполняемого упражнения. Если фазы дыхания отстают от движения, например, рук, то дыхание будет неполноценным. Надо знать, что вдох соответствует выпрямлению корпуса, разведению или поднятию рук, сгибанию или сведению ног.

Каждый комплекс физических упражнений должен обязательно заканчиваться дыхательными упражнениями, т. к. они обладают хорошим восстановительным эффектом.
После того, как дети обучатся правильному дыханию, я приступаю к занятиям ЛФК.

Приложение 3

Аутотренинг

Огромный оздоровительный эффект оказывает и расслабление мышц в конце занятий. Расслабление способствует улучшению крово- и лимфообращения, активизации процессов выделения углекислоты и поглощения кислорода клетками организма. Расслабление мышц позволяет быстрее снять утомление и повысить работоспособность мышц, создать оптимальный режим для функционирования всех органов и систем организма.

Очень важно научиться правильно выполнять это упражнение. Нужно лечь на спину, руки и ноги положить слегка в стороны, закрыть глаза и начинать волевым воздействием поочередное расслабление мышц. Первыми расслабляются мышцы лица, при этом нужно обратить внимание на челюстные мышцы. " Мое внимание сосредоточено на лице. Все мышцы лица расслаблены, губы и зубы разжаты, нижняя челюсть слегка опущена. Мое лицо полностью расслаблено, мои мысли медленно уплывают вдаль. Я чувствую тепло в каждой мышце моего лица". Вслед за этим расслабляются мышцы шеи, которые очень трудно поддаются расслаблению. Я рекомендую для этого повернуть голову в сторону. Далее расслабляются мышцы рук. Волевые усилия нужно сосредотачивать вначале на мышцах в области плеч. Затем на мышцах, окружающих локтевые суставы и, наконец, кистевые.

"Мышцы моих рук полностью расслаблены, расслаблены плечи, предплечья, кисти. Свинцовая тяжесть разливается по моим рукам, не хочется ими двигать, не хочется шевелить. Приятное тепло согревает мои руки. Мне хорошо и спокойно".

В такой же последовательности расслабляются мышцы ног - начиная с бедер и заканчивая стопами. После этого расслабляются мышцы туловища: вначале спины, затем груди и брюшной полости. "Мои мышцы полностью расслаблены. Мне хорошо, легко и спокойно. Все неприятные ощущения уходят из моего организма и появляются только приятные ощущения. Чувство покоя наполняет мою грудь, спокойно и ровно работает мое сердце. Приятное тепло разливается по всему животу. Я чувствую себя прекрасно. Каждое занятие будет приносить мне огромную пользу, я буду стройным, сильным и здоровым".

Когда придет ощущение полной расслабленности, нужно попытаться воспроизвести в сознании что-то приятное для себя и оставаться в таком состоянии 4-5 минут. Полное расслабление мышц будет тогда, когда появится чувство тяжести в них. Если первый цикл расслабления не удается, то нужно повторить все сначала. Для детей это упражнение является самым любимым, и они с большим удовольствием его делают. Дети отмечают, что после расслабления у них появляется прекрасное настроение и легкость во всем теле.

Приложение 4

Массаж как лечебное и оздоровительное средство

Массаж - французское слово, образованное от глагола masser (растирать). Еще великий Гиппократ считал массаж важнейшим средством для сохранения и восстановления работоспособности человека. И это действительно так!

Массаж - это система приемов дозированного механического воздействия на тело руками массажиста. Трение, давление, вибрация служат поддержанию и восстановлению работоспособности и здоровья человека. Сегодня это научно обоснованная система, проверенная практикой специалистов.

Массаж полезен всем, как детям, так и взрослым. Он делает мышцы мягкими, эластичными, восстанавливает их работоспособность, причем даже в том случае, если массируются мышцы, не принимавшие участия в физической работе. Секрет заключается в том, что в результате массажа уменьшается содержание молочной кислоты в мышцах, лучше выводятся органические кислоты.

Особо надо сказать о влиянии массажа на кровеносную и лимфатическую системы. По кровеносной системе ко всем органам и тканям поступает кислород, питательные вещества, гормоны. Через кровеносную и лимфатическую системы удаляются ненужные организму конечные продукты обмена веществ.

Массаж расширяет сосуды, усиливает отток венозной крови и облегчает работу сердечной мышцы, улучшает кровоснабжение в целом, нормализует уровень артериального давления, способствует увеличению эритроцитов и тромбоцитов в крови.

После массажа грудной клетки, особенно межреберных мышц, улучшается дыхание, оно становится глубже, спокойнее. Это способствует лучшему насыщению организма кислородом, снятию утомления, выведению продуктов обмена.

Положительно влияет на органы брюшной полости: усиливается сокращение мышечных волокон Ж.К.Т. К тому же массаж положительно влияет на газообмен, минеральный и белковый обмены, в частности, увеличивается выделительная функция почек.

Таким образом, мы пришли к выводу, что массаж способствует нормализации функций органов и систем человека.

Исходя из вышесказанного, т.е. о благотворном влиянии массажа на организм человека, я решила применить массаж детям, отнесенным к СМГ. В данном случае массаж (классический и сегментарный) проводится не только для укрепления ослабленных мышц, но и для восстановления функций других органов и систем, которые были утрачены вследствие ортопедической патологии.

Массаж проводится на мышцы спины и передней поверхности туловища. Я применяю все приемы классического (поглаживание, разминание, растирание, вибрацию...) и элементы сегментарного массажей. Большое внимание уделяется разминанию и растиранию, т.к. именно эти приемы обладают тонизирующим свойством, что необходимо для укрепления мышц. Каждый сеанс длится 30 минут. В день курс массажа проходят 3-4 человека в назначенное для каждого время. Через 10 дней массаж назначается другим 3-4 учащимся. И таким образом все дети проходят по 3-4 курса массажа в год.

Приложение 5

Работа с родителями

Каждому родителю хочется видеть своего ребенка здоровым, красивым, стройным. Недаром в народе говорят, что за деньги здоровье не купишь. За него надо активно бороться. “Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.” (Гиппократ).

Малоподвижный образ жизни делает организм ребенка еще более беззащитным при развитии ортопедической патологии. Сделайте так, чтобы бег, игры, туризм, велосипед, стали полноправными членами вашей семьи. Совместные игры, походы объединяют семью общими интересами.

В данном случае основными элементами физической культуры должны стать домашние задания. Для того, чтобы родители могли правильно организовать режим дня и проконтролировать домашние занятия учащихся, для них я организую занятия - консультации о закаливании, личной гигиене ребенка, специальных упражнениях улучшающих функцию опорно-двигательного аппарата.

Для того, чтобы домашние занятия были более эффективными, приносили ощутимую пользу, дети и родители должны знать требования к их проведению, методику и обязательно объем нагрузки.

Дополнительные занятия должны проводиться не менее 3-4 раз в неделю по 15-20 минут, с включением методов корригирующей гимнастики, профилактики плоскостопия, дыхательной гимнастики и, конечно же, заданий на коррекцию правильной осанки.

Контроль за нагрузкой при выполнении домашнего задания осуществляется родителями или самими учениками по частоте сердечных сокращений.

Подсчет проводится в ходе занятий и в конце, а затем результаты подсчетов заносятся в дневник самоконтроля и анализируется. Эти записи позволяют следить учителю за правильностью выполнения заданий, объемом нагрузок и при необходимости вовремя внести поправки.

Два раза в год я провожу собрания с родителями, где знакомлю их с результатом проводимых занятий и какие положительные изменения произошли в состоянии здоровья ребят. В конце учебного года родителям даются консультации и советы по заданию на летний период.

Приложение 6

Влияние физических упражнений на физическое и функциональное состояние детей

Воплощение идеи здоровья и долголетия выдающиеся деятели медицины издавна связывают с физической культурой. Древнегреческие мудрецы чрезвычайно высоко ценили занятия физическими упражнениями. Гиппократ активно использовал их для лечения. Великий врач Древнего Рима Гален неоднократно упоминает, что он тысячу раз возвращал здоровье своим больным с помощью физической культуры. "Самое главное в режиме сохранения здоровья, - писал Авицена, - есть занятия физическими упражнениями, а затем уже режим пищи и режим сна... умеренно и своевременно занимающийся физическими упражнениями человек не нуждается ни в каком лечении, направленном на устранение болезней". Одним из первых он указал на то, что физические упражнения не только средства закаливания и укрепления организма, приобретения бодрости духа, но и важное лечебное средство. Крупный физиолог академик П. К. Анохин так сформулировал свое отношение к физической культуре: "В массовом развитии физической культуры и спорота я вижу один из лучших вариантов в битве за здоровье человека, его творческую активность и долголетие".

Физическая культура и спорт - эффективные средства воспитания в детях этики, воли, собранности, самодисциплины, целенаправленности, коллективизма.

Воздействие физических упражнений на организм многообразно и проявляется на всех уровнях его жизнедеятельность: на уровне внутриклеточном и клеточном, уровне органов их систем и организма в целого.

Регулярные занятия физическими упражнениями положительно сказываются на деятельности основной регулирующей и координирующей системы человека - центральной нервной системы.

Свойства ее обуславливаются силой, уравновешенностью и подвижностью двух основных нервных процессов - возбуждения и торможения.

Регулярная и целенаправленная физическая тренировка может в определенной степени совершенствовать высшую нервную деятельность ребенка в желаемом направлении - неуравновешенный тип приблизить к уравновешенному, слабую нервную систему - к сильной.

Дети, занимающиеся физической культурой, обретают жизнерадостность, бодрость, у них улучшается координация движений, что позволяет быстрее овладевать учебными навыками.

Занятия физической культурой оказывают благоприятное воздействие на сердечно-сосудистую систему. Тренированное сердце способно выдержать значительные физические и нервно-эмоциональные нагрузки без патологических изменений.

Рациональная физическая тренировка содействует оптимальному режиму работы сердца. Тренированное сердце сокращается значительно реже, чем нетренированное, а во время систолы в аорту поступает больше крови. При более редком ритме сердцебиений увеличивается период расслабления - диастола. Это несет в себе много положительного: больше отдыхает сердечная мышца, лучше наполняются кровью полости сердца. При большей продолжительности диастолы усиливается коронарный кровоток.

Регулярные занятия физическими упражнениями нормализуют артериальное давление, улучшают состояние свертывающей и антисвертывающей системы крови, повышают эластичность артерий. Во время выполнения разнообразных упражнений сокращаются и расслабляются мышцы. При сокращении мышцы увеличиваются в объеме, нажимают на стенки вен и проталкивают венозную кровь по направлению к сердцу. Во время расслабления мышц кровь с периферических участков активно заполняет вены. Это значительно облегчает венозное кровообращение.

Своеобразный "мышечный насос" весьма успешно помогает также передвижению лимфы. Таким образом, выполнение физических упражнений активизирует и улучшает обменные процессы в организме.

Сильное воздействие физические упражнения оказывают и на дыхательную систему. В результате регулярной физической тренировки формируется высокий уровень координации дыхания, кровообращения и движений, совершенствуется газообмен в легких и тканях. При выполнении физических упражнений различной мощности по-разному увеличивается частота и глубина дыхания.

Высокие требования к дыхательной системе укрепляют дыхательные мышцы, способствуют увеличению числа легочных пузырьков - альвеол, повышению эластичности легочной ткани.

В процессе регулярных занятий физическими упражнениями укрепляются также мышцы и опорно-двигательный аппарат. А это значит, что увеличивается мышечная сила, вырабатывается ловкость, совершенствуется подвижность суставов, улучшается работа внутренних органов.
Ребенок, занимающийся физической культурой, хорошо выглядит внешне, имеет красивую осанку.
Физическая тренировка повышая уровень функционирования всех систем и органов, делает человека более устойчивым к различным неблагоприятным факторам внешней среды, как к социальным, так и атмосферно-климатическим. Тренированный ребенок легче переносит нервно-эмоциональное напряжение в школе и дома, менее чувствителен к перепадам атмосферного давления и температуры, шума, вибрации, загрязнению воздуха и т.д. Именно поэтому все, кто сделал занятия физическими упражнениями неотъемлемой частью своего режима жизни, как правило, меньше подвержены заболеваемости.

Приложение 7

Плоскостопие, его профилактика и лечение.

Плоскостопие - изменение формы стопы, характеризующееся опущением её продольного и поперечного сводов.

Различают первоначальное, поперечное и продольное плоскостопие, возможно сочетание обеих форм. Поперечное плоскостопие в сочетании с другими деформациями составляет 55,23 %, продольное плоскостопие в сочетании с другими деформациями стоп - 29,3 %.

Виды плоскостопия

При поперечном плоскостопии уплощается поперечный свод стопы, её передний отдел опирается на головки всех пяти плюсневых костей, длина стоп уменьшается за счет веерообразного расхождения плюсневых костей, отклонения I пальца наружу и молотко-образной деформации среднего пальца. При продольном плоскостопии уплощён продольный свод и стопа соприкасается с полом почти всей площадью подошвы, длина стоп увеличивается.

Плоскостопие находится в прямой зависимости от массы тела: чем больше масса и, следовательно, нагрузка на стопы, тем более выражено продольное плоскостопие. Данная патология имеет место в основном у женщин. Продольное плоскостопие встречается чаще всего в возрасте 16—25 лет, поперечное — в 35—50 лет. По происхождению плоскостопия различают врожденную плоскую стопу, травматическую, паралитическую и статическую. Врожденное плоскостопие установить раньше 5—6-летнего возраста нелегко, так как у всех детей моложе этого возраста определяются все элементы плоской стопы. Однако приблизительно в 3 % всех случаев плоскостопия плоская стопа бывает врожденной.

Травматическое плоскостопие — последствие перелома лодыжек, пяточной кости, предплюсневых костей.

Паралитическая плоская стопа — результат паралича подошвенных мышц стопы и мышц, начинающихся на голени.

Рахитическое плоскостопие обусловлено нагрузкой тела на ослабленные кости стопы.

Статическое плоскостопие (встречающееся наиболее часто 82,1 %) возникает вследствие слабости мышц голени и стопы, связочного аппарата и костей. Причины развития статического плоскостопия могут быть различны — увеличение массы тела, работа в стоячем положении, уменьшение силы мышц при физиологическом старении, отсутствие тренировки у лиц сидячих профессий и т. д. К внутренним причинам, способствующим развитию деформаций стоп, относится также наследственное предрасположение, к внешним причинам — перегрузка стоп, связанная с профессией (женщина с нормальным строением стопы, 7—8 часов проводящая за прилавком или в ткацком цехе, может со временем приобрести это заболевание), ведением домашнего хозяйства, ношение нерациональной обуви (узкой, неудобной).

При ходьбе на «шпильках» происходит перераспределение нагрузки: с пятки она перемещается на область поперечного свода, который её не выдерживает, деформируется, отчего и возникает поперечное плоскостопие.

Основные симптомы продольного плоскостопия — боль в стопе, изменение её очертаний.

Клиническая картина

- боли в стопах, коленях, бедрах, спине. -Неестественная походка и осанка.
- легче согнуться, чем присесть на корточки; присев, тяжело удержать равновесие. -«Тяжёлая» походка. -Косолапие при ходьбе
- деформированные стопы (плоская стопа, искривлённые, непропорциональной длины пальцы ног, «косточка» на большом пальце, безобразно широкая стопа), деформация коленных суставов, непропорциональное развитие мышц ног и голени.
- плоскостопие предрасполагает к развитию вросшего ногтя.

Лечение плоскостопия

Лечить это с виду простое заболевание довольно сложно. Кроме того, необходимо знать, что никогда не наступит момент, когда человек сможет облегченно вздохнуть: ну вот, я и вылечился! Особенно при далеко зашедшей патологии. Плоскостопие - это болезнь всей жизни. Полное излечение плоскостопия возможно только в детстве. У взрослых с помощью специальных реабилитационных

мероприятий развитие болезни можно лишь притормозить, не дать ей развиться в более тяжелые патологии.
Чем раньше выявлены признаки заболевания, чем меньше деформация стопы, тем более благоприятны условия для остановки прогрессирования плоскостопия и его коррекции.
Лечение должно быть комплексным, направленным на снятие болевого синдрома, укрепление мышц и связок стопы, чтобы остановить прогрессирование деформации и предотвратить развитие осложнений.
Для снятия болевых ощущений используют лекарственные препараты и физиотерапевтические процедуры.
Основу лечения составляет специальная лечебная гимнастика, которую нужно проводить в домашних условиях ежедневно.
Лечебная гимнастика применяется для достижения корригирующего эффекта (при первой степени плоскостопия), тренирует мышцы, укрепляет связочный аппарат, корригирует порочную установку костей стопы, формирует правильный стереотип ходьбы.
Имеются различные специальные комплексы упражнений. При выборе упражнений учитываются: форма, положение стопы, жалобы, возраст. Выбрать конкретные упражнения, их интенсивность, Вам поможет врач-ортопед.
Специальные индивидуально подобранные упражнения чередуют с обычными, укрепляющими мышцы стопы и голени.
Для улучшения кровообращения и нормализации тонуса мышц полезен массаж стоп и голени, ванночки для ног.
Особая роль в лечении и профилактике прогрессирования плоскостопия отводится ортопедическим стелькам, которые назначаются уже при первой степени патологии. Они помогают разгрузить болезненные участки стопы и корректируют выявленные деформации при начальных признаках плоскостопия, возвращают стопе нормальное положение и берут на себя функции амортизатора.
Изготавливаются на заказ по индивидуальному слепку стопы после обследования, снятия размеров стопы и установления степени уплощения свода.
При запущенной форме плоскостопия изготавливается специальная ортопедическая обувь в виде ботинок со шнуровкой, сплошной подошвой и боковой поддержкой стопы.

Чем полезна утренняя зарядка

Все программы, говорящие о человеческом здоровье говорят, что чтобы быть здоровым и никогда не болеть требуется постоянное поддержание спортивной формы, иногда физические нагрузки, но везде и всегда говорят, что самый лучший способ - утренняя гимнастика.
Во-первых, не следует путать эти два понятия - утренняя зарядка и физическая тренировка. Утренняя зарядка преследует цель ускорить приведение организма в работоспособное состояние после сна, повысить общий тонус и настроение, устранить сонливость и вялость. Утренняя зарядка не предназначена для того, чтобы тренировать организм.
Во-вторых, утренняя зарядка должна состоять исключительно из упражнений на гибкость, подвижность, дыхание. Утренняя зарядка призвана усиливать ток крови и лимфы, активизировать обмен веществ и все жизненные процессы, ликвидировать застойные явления после сна. Утренняя зарядка исключает использование упражнений на силу и выносливость.
В-третьих, утренняя зарядка позволяет использовать в качестве исходных положений сидя и лежа. То есть вы можете начать делать утреннюю зарядку, не вставая с постели. Утренняя зарядка предписывает все делать медленно и без резких движений. Утренняя зарядка, а точнее, ее нагрузка и интенсивность должны быть значительно меньше, чем в дневных тренировках. В целом утренняя зарядка не должна вызывать утомления. Ведь организм еще не совсем проснулся и не может работать с полной отдачей. . Продолжительность зарядки в зависимости от возраста от 10 до 30 минут. Упражнения постепенно усложняются, ускоряется и темп движений. Комплексы упражнений желательно менять каждые 7-10 дней. Обязательным является обеспечение притока свежего воздуха на момент занятий.
Для достижения наилучшего эффекта утренняя зарядка должна заканчиваться водными процедурами: обтиранием или душем.

Гимнастика развивает все пять физических возможностей человека - силу, выносливость, скорое ь, координацию и гибкость. Гимнастика служит для укрепления здоровья, гармоничного развития человека, его физического совершенствования. Гимнастика может воздействовать как на весь организм в целом, так и на отдельные органы и системы.

Утром лучше всего поможет пробудить организм гигиеническая гимнастика. Она не ставит целью тренировку организма. Гигиеническая гимнастика улучшает самочувствие и настроение человека, устраняет застойные явления, улучшает кровообращение и лимфообращение, и в целом работу всего организма. Гигиеническая гимнастика является отличным средством для профилактики разнообразных заболеваний. Гигиеническая гимнастика не использует обычно никаких подручных средств, даже небольшие гантельки исключены.

Приложение 8

Игры для младшего возраста в положении разгрузки позвоночника (примерные)

1. «Кошка прячется».

Эта игра, в сущности, является начальным обучением «скольжению» по Клаппу. Детям предлагают, стоя на четвереньках, далеко вытянуть вперед на полу прямые руки и, не ложась на живот, пригибать грудь, к полу.

2. «Прыжок пантеры».

Упражнение «прыжок пантеры» превращается в игру, в которой надо догнать товарища и поймать его за пятки.

3. «Лягушки и цапля».

Лягушки прыгают на лугу (дети прыгают на четвереньках, вскидывая ноги вверх и в стороны, распевая и квакая); по сигналу «цапля идет» все замирают в этой позе, в которой их застал сигнал. «Цапля» шагает между лягушками и через них. Вытягиваясь кверху, она поднимает поочередно то правую, то левую руку и высоко поднимает ноги.. На пошевелившегося «цапля» опускает сверху руку, сложенную в виде клюва. «Цапля» уводит добычу. По сигналу «цапля ушла» веселье на лугу возобновляется. На следующий же сигнал выходят уже несколько цапель, так как пойманные лягушки превращаются в цапель.

Игра рассчитана на быстроту реакции и выдержку.

4. «Слепая лисица».

Двое-трое детей стоят, закрыв глаза, протянув руки в стороны в. положении треугольника или в шеренге. Остальные на четвереньках или по-пластунски по сигналу проползают между стоящими. На шорох стоящие, не открывая глаз, пятнают (игра рассчитана на внимание, слух и координацию). Запятнанный замещает стоящего, а тот, который запятнал, начинает проползать.

5. «Висячие пятнашки».

По сигналу все распределяются по снарядам (вися соответственно своим силам и умению; долго детей в висе выдерживать не следует), оставшийся пятнает того, у кого ноги имеют опору. По сигналу все меняют снаряды, во время перебежки «пятна» опять имеет право пятнать.

Игра рассчитана на вытяжение, координацию, укрепление верхних конечностей и быстроту реакции.

Игры без разгрузки позвоночника (примерные)

1. «Китайские пятнашки»

Игра рассчитана на воспитание осанки, укрепление нижних конечностей, координацию, равновесие и быстроту реакции. Дети убегают от «пятны». Защищаясь от нее, надо полуприсесть на носках, с хорошо прогнутой спиной; при этом лопатки сближены, руки согнуты в локтях, кисти к плечам с отставленным указательным пальцем. Голова поставлена прямо. «Пятна» имеет право пятнать, если не выполнено какое-либо из перечисленных условий.

2.«Мышеловка»

Игра рассчитана на быстроту реакции и слух (если она проводится под музыку). Трое или четверо, взявшись за руки, образуют круг. Руки подняты. Остальные, тоже взявшись за руки, пробегают через круг зигзагами между стоящими. По сигналу мышеловка захлопывается, т. е. стоящие приседают и опускают руки. Застигнутый в кругу присоединяется к стоящим.

3.«Живая мишень»

Игра рассчитана на меткость и быстроту реакции. Игра с мячом. Группа делится поровну. Одни стоят, представляя мишень, другие, стоя за чертой, целятся. «Мишень» в пределах своего квадрата уклоняется от мяча.

4. «Переправа»

Игра «рассчитана на коллективную согласованность действий и ориентировку. Дается ряд предметов, например, скамьи, бревно, медицинболы, циновки, с помощью которых группа переправляется с одного конца зала на другой, не касаясь пола ногами.

Приложение 9

Комплекс суставной гимнастики по Норбекову

Упражнения для суставов рук

1. Пальцы и их суставы.

И.п. руки согнуты в локтях, открытой ладонью вверх.

- Сжимание пальцев в кулак (упражнение "Дай").
- Выброс пальцев из кулака (упражнение "На").
- Поочередное сгибание пальцев в кулак и обратно (упражнение "Веер").
- Упражнение "Щелбанчики" - каждым пальцем.
- Круговые движения большим пальцем по часовой стрелке и обратно.

2. Лучезапястный сустав - ладонные сгибания.

И.п. руки вытянуты вперед перед грудью, параллельно полу.

- Потягивание кисти на себя открытой ладонью вниз, пальцами стараемся коснуться локтя (кисть прямая).
- Потягивание кисти тыльной стороной вверх на себя, кисть стараемся положить на предплечье.
- Потягивание кисти внутрь к большому пальцу.
- Потягивание кисти наружу к мизинцу.
- Круговые вращения кистью по часовой стрелке и против нее.

3. Локтевые суставы («Арлекин»).

И.п. руки в стороны, параллельно полу, согнуты в локтях.

- Одновременное вращение предплечий внутрь и наружу.
- Одновременное вращение предплечий по часовой стрелке и против нее.
- Попеременное вращение предплечий внутрь и наружу.

4. Плечевые суставы.

- Вращение прямых рук перед собой по часовой стрелке и против нее (выполняется сначала одной рукой, потом другой).
- Одновременное скручивание прямых рук внутрь и наружу.
- Круговые вращения плечами в произвольной форме.

Упражнения для суставов ног

1. Голеностопные суставы.

И.п. стоя, нога согнута в колене, бедро параллельно полу, перед собой.

- Стопа от себя, носок тянем в пол.
- И. п. нога прямая перед собой, не касаясь пола Стопа на себя, пяткой вперед.
- Стопа внутрь.
- Стопа наружу.
- Вращение стопой по часовой стрелке и против нее.

2. Коленный сустав.

И.п. стоя, нога согнута в колене, бедро параллельно полу.

- Вращение голени по часовой стрелке и против нее.
- И.п. стоя в наклоне, ноги на ширине плеч, руки на, коленях. Одновременные круговые вращения коленей по кругу внутрь и наружу.
- Одновременное вращение колен по кругу, по часовой стрелке и против нее, ноги вместе.
- Надавливание руками на колени, как бы прогибая их назад.

3. Тазобедренный сустав.

И.п. стоя, нога согнута в колене, бедро параллельно полу, перед собой.

- Приведение-отведение бедра (опорная нога неподвижна).
- Вращение бедра по часовой стрелке и против нее, нога отведена в сторону.
- Маховые движения бедра вверх-вниз-вверх-в сторону-вверх, нога согнута в колене.
- Ходьба на прямых ногах на прямой стопе, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, на внутренней, носки вместе пятки врозь, пятки вместе носки врозь, плечи неподвижны.

Упражнения для позвоночника

1. Шейный отдел.

И.п. стоя, руки на бедрах.

- Наклоны головы вперед с одновременным скольжением подбородка по груди и назад с одновременным втягиванием головы в плечи;
- наклоны головы в стороны;
- повороты головы вокруг носа влево и вправо - "Буратино";
- голова прямо;
- с наклоном головы вперед;
- с наклоном головы назад;
- с вытянутой шеей вперед;
- повороты головы вокруг своей оси, голова прямо, подбородок параллельно полу;
- вращение головой по часовой стрелке и против нее.

2. Верхнегрудной отдел.

- Вытягивание рук вниз и вперед перед собой, руки в замке, голова наклонена вперед.
- Вытягивание рук вниз и назад, руки в замке, голова откинута назад, шеей тянемся вверх.
- Попеременное вытягивание плеч вверх и вниз, голова наклонена к опущенному плечу.
- Одновременное вытягивание плеч вверх и вниз.
- И. п. стоя, ноги на ширине плеч, руки параллельно полу, согнуты в локтях перед грудью.
- Вращение позвоночника вокруг своей оси, весь отдел зафиксирован (скрутка).

3. Нижнегрудной отдел.

- И.п. стоя, руки перед собой, чуть-чуть согнуты в локтях. Прогиб позвоночника внутрь и наружу с одновременным разведением рук в стороны, поясница прямая ("Хмурый ежик").
- Прогиб позвоночника влево и вправо, одна рука на бедре, другая за голову.
- Волнообразное движение позвоночника, плечи описывают круг по часовой стрелке и против нее ("Паровозик").
- Вращение позвоночника вокруг своей оси, весь отдел зафиксирован (скрутка).

4. Поясничный отдел.

- И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки сжаты в кулак, прижаты к области почек. Максимальный прогиб туловища вперед, локти сводим внутрь ("Лук").
- Движение таза вперед- вверх (лобок тянем ко лбу) и назад-вверх (копчик тянем к затылку) - "Скорпиончики":
- прямо;
- с наклоном вперед;
- с наклоном назад.
- Попеременные наклоны таза влево-вправо с опорой на ногу (влево - налевую, вправо - на правую), с одновременным наклоном туловища в противоположную сторону ("Боковые скорпиончики").
- Наклоны влево и вправо, ноги вместе, рука поднята вверх, ладонь наружу ("Внутри шара").

5. Скрутки всех отделов позвоночника.

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, параллельно полу, перед грудью.

- Прямая скрутка - вращение позвоночника вокруг своей оси влево и вправо.
- С наклоном вперед и назад.
- С наклоном влево и вправо.