



Комитет по делам образования г. Челябинска
образовательная организация Муниципальное
автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Курс «Дошкольная подготовка»

Возраст обучающихся - 6-7 лет
Срок реализации - 1 год

Группа учителей начальной и
средней школы
высшей квалификационной
категории
Моцная Н.В., Артемьева И.Э.,
Копотева Л.И.,
Балдина В.А., Балдина Н.А.,
Артемьева Е.А.,
Слуднова Н.В., Литвиненко Ж.Л.,
Журавлева Ю.А.

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2021

Информационная карта дополнительной общеобразовательной программы

Тип программы: типовая, Министерство общего и профессионального образования РФ.

Образовательная область: развивающая.

Направленность деятельности: адаптация дошкольников к школьной системе образования; интеллектуальная, художественно-эстетическая.

Способ освоения содержания образования: репродуктивный, алгоритмический.

Уровень освоения содержания образования: общеразвивающий.

Уровень реализации программы: дошкольное образование.

Формы реализации программы: групповая.

Продолжительность реализации программ: 1 учебный год

Основные документы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка».
- Федеральный закон «Об образовании...» от 29.12.2013г п.273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014года №1726-Р).
- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию» от 29 августа 2013г. №1008.
- Программа развития ОУ.
- Модель воспитательной системы ОУ.
- Образовательная программа «Школа-2100. Дошкольная подготовка». Автор Академик РАО А.А.Леонтьев

Цели и задачи курса «Дошкольная подготовка»

- Адаптация ребенка к школе как участника единой системы непрерывного педагогического образования, готового для обучения в школе.
- Выявление личностных качеств дошкольника.
- Развитие интеллекта, кругозора, креативности.
- Создание условий для психологической и физиологической комфортности ребенка, стремящегося быть успешным в учебной деятельности.

- Внедрение элементов системно-деятельностного метода обучения.
- Формирование мотивации учения.
- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления.
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи.

Результаты освоения программы

1 уровень: приобретение у воспитанников социальных знаний в период адаптационного обучения на курсе «Дошкольная подготовка», понимание социальной реальности.

**Календарно – тематическое планирование по курсу
«По дороге к Азбуке»
(2 часа в неделю)**

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
4. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
5. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками.
6. Развитие умений говорения, слушания и чтения.
7. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
8. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
9. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

| №№ п/п | Тема занятия | Количество часов | Сроки |
|-----------|---|---------------------|------------|
| 1 | Звуки и буквы Слова. Звуки. | 2 | сентябрь |
| 2 | Звук [А] Звук [О] | 2 | |
| 3 | Звук [Э] Звук [И] | 2 | октябрь |
| 4 | Звук [Ы] Дифференциация звуков [И] - [Ы] | 2 | |
| 5 | Звук [У] Гласные звуки и их дифференциация | 2 | |
| 6 | Звук [М]. Согласные звуки. Слоги Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные | 2 | |
| 7 | Звук [Н] Звук [Н'] | 2 | ноябрь |
| 8 | Звук [П] Звук [П'] | 2 | |
| 9 | Звук [Т] Звук [Т'] | 2 | |
| 10 | Звук [К] Звук [К'] | 2 | |
| 11 | Звук [Х]. Звук [Х']. Дифференциация звуков [К] - [Х], [К'] - [Х'] | 2 | дек абр |

| | | | | |
|----|---|---|--|---------|
| 12 | Звук [Ф] Звук [Ф'] | 2 | | |
| 13 | Звук [Й'] Звуки [Й'О]. Дружные звуки | 2 | | |
| 14 | Звуки [Й'У] Звуки [Й'А] | 2 | | |
| 15 | Звуки [Й'Э]. Дифференциация звуков [Й'О], [Й'Э], [Й'У], [Й'А] | 2 | | январь |
| 16 | Звук [Л] Звук [Л'] | 2 | | |
| 17 | Дифференциация звуков [Л'] и [Й'] Звуки [В] и [В']. | 2 | | |
| 18 | Дифференциация звуков [В] – [Ф], [В'] – [Ф']. Звук [Ч']. | 2 | | февраль |
| 19 | Звук [Щ']. Дифференциация звуков [Ч'] – [Щ'] | 2 | | |
| 20 | Звуки [Б] и [Б']. Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б'] – [П']. | 2 | | |
| 21 | Звуки [Д] и [Д']. Дифференциация звуков [Д] – [Т], [Д'] – [Т']. | 2 | | март |
| 22 | Звук [С] Звук [С'] | 2 | | |
| 23 | Звук [Ц]. Дифференциация звуков [Ц] – [С], [Ц] – [Ч']. | 2 | | |
| 24 | Звуки [Г] и [Г']. Дифференциация звуков [Г] – [К], [Г'] – [К']. | 2 | | апрель |
| 25 | Звук [З]. Звук [З']. Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З'] | 2 | | |
| 26 | Звук [Ш]. Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ш] – [Щ']. | 2 | | |
| 27 | Звук [Ж]. Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З]. | 2 | | апрель |
| 28 | Звук [Р] Звук [Р'] | 2 | | |
| 29 | Дифференциация звуков [Р] – [Л], [Р'] – [Л']. Страна Азбука | 2 | | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Математика»
(2 часа в неделю)**

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения, ориентированного на удовлетворение познавательных интересов.

2. Формирование мыслительных операций, увеличение объёма внимания и памяти, выработка умения владеть волевыми усилиями.

3. Формирование умения планировать свои действия, осуществление решения по алгоритму, проверка результатов своих действий.

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-------|--|--------------|-----------------|----------|
| | | | | |
| 1 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству | 2 | | сентябрь |
| 2 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | 2 | | |
| 3 | Представления о действии сложения. Отношение: часть-целое. Пространственные отношения: на, над, под. | 2 | | октябрь |
| 4 | Пространственные отношения: справа, слева. Представления о действии вычитания. | 2 | | |
| 5 | Пространственные отношения: между, посередине. Представления: один-много. | 2 | | |
| 6 | Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 2 | | |
| 7 | Число 2 и цифра 2. Пара. Представления о точке и линии, отрезке, луче. | 2 | | ноябрь |
| 8 | Число 3 и цифра 3. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. | 2 | | |
| 9 | Представления о ломаной линии и многоугольнике. Число 4 и цифра 4. | 2 | | |
| 10 | Представления об углах и видах углов. Числовой отрезок. | 2 | | декабрь |
| 11 | Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади. | 2 | | |
| 12 | Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше-меньше. | 2 | | |
| 13 | Временные отношения: раньше-позже. Повторение. | 2 | | |
| 14 | Повторение: числа 1-5. Число 6 и цифра 6. | 2 | | январь |
| 15 | Число 6 и цифра 6. Пространственные отношения: длиннее-короче. Сравнение длины с помощью мерки. | 2 | | |
| 16 | Измерение длины с помощью мерки. Сантиметр. Измерение длины с помощью линейки. | 2 | | |
| 17 | Число 7 и цифра 7. | 2 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---------|
| 18 | Число 7 и цифра 7. Отношения: тяжелее-легче. Сравнение по массе. | 2 | | февраль |
| 19 | Измерение массы. Число 8 и цифра 8. | 2 | | |
| 20 | Число 8 и цифра 8. Представления об объёме. Сравнение по объёму. | 2 | | |
| 21 | Измерение объёма. Число 9 и цифра 9. | 2 | | |
| 22 | Число 9 и цифра 9. | 2 | | март |
| 23 | Представления о площади. Сравнение площади с помощью мерок. Измерение площади. | 2 | | |
| 24 | Число 0 и цифра 0. | 2 | | |
| 25 | Число 10. | 2 | | апрель |
| 26 | Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. | 2 | | |
| 27 | Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. | 2 | | |
| 28 | Знакомство с пространственными фигурами- пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание | 2 | | |
| 29 | Работа с таблицами. Символы. Повторение пройденного. | 2 | | |

**Рабочая программа образовательного курса
«Увлекательные встречи с английским языком»**

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе учебного курса «Увлекательные встречи с английским языком», авторы: Петрова Е.Р., Петрова Е.А., Шафран Н.М., разработанного в рамках программы для дошкольных учреждений «Из детства – в отрочество».

Программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на 1 учебный год (30 занятий).

Цели обучения:

- Способствовать возникновению желания понять и принять другую знаковую систему.
- Формировать элементы устойчивых коммуникативных умений через общение.
- Развивать контролирующие и волевые действия в речекommunikативной деятельности.
- Начать знакомить с культурой стран изучаемого языка.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- Формировать у ребенка способность слушать педагога и всех участников сначала на русском языке, а затем на английском.
- Развивать способность и желание понимать содержание передаваемой информации на слух.
- Формировать у детей способность различать на слух звуки родного и иностранного языка.
- Развивать речевой аппарат детей.
- Развивать у детей фонематический слух, чувство ритма, подражательные способности.
- Способствовать развитию памяти, догадки, воображения, фантазии.
- Развивать у детей желание говорить на английском языке.
- Формировать у детей способность использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, предметы)
- Прививать ребенку элементы речевой культуры.

Планируемые результаты освоения данной программы.

В результате обучения по данной программе планируется развитие интегративных качеств ребенка в следующих образовательных областях:

«Социализация»

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности мировому сообществу.

«Коммуникация»

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого тракта. Язык для ребенка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения.

Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. Оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку 5-7 лет. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации). Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты. Учет особенностей возраста - отправная точка для конструирования курса обучения. «Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития» (Л.С.Выготский). А «зоной ближайшего» развития принято считать, те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно. Главные задачи курса - развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке. В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число). Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения. Для развития

ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Но учение – большой труд, требующих произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Программа «Увлекательные встречи с английским языком» направлена на воспитание интереса к освоению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Основные принципы построения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО дошкольный образовательный курс английского языка строится на основе следующих принципов:

поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе английского языка («разнообразие детства»);

сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе английского языка;

обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;

создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе английского языка;

содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе английского языка;

приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольном образовательном курсе английского языка;

формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе английского языка;

учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательном курсе английского языка.

Специфика дошкольной образовательной программы курса английского языка состоит в том, что этот документ разрабатывается как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации с безусловной ориентацией на успех, индивидуализации развития каждого ребенка дошкольного возраста. Этим определяются основные характеристики дошкольного курса английского языка, включая объем информации, содержание обучения и воспитания, организационно-педагогические условия образовательного процесса, а также планируемые результаты в форме целевых ориентиров и объектов контроля.

Содержание программы

Содержание образовательной программы охватывает следующие сферы развития личности ребенка: коммуникативно-личностную, познавательно-речевую, художественно-эстетическую.

Соответствующее внимание и время на занятиях английским языком с дошкольниками уделяется их физическому развитию (паузы для физической активности, гимнастические упражнения, подвижные игровые задания).

Большое значение имеет процесс социализации дошкольников, создание для них развивающей предметно-пространственной среды, организацию педагогически целесообразного опыта взаимодействия с взрослыми, семьей и другими детьми, а также формирование системы отношений ребенка к миру, другим людям и себе самому.

Содержание образовательной программы «Увлекательные встречи с английским языком» включает:

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, среди людей, на природе);

овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения на основе первичных ценностно-нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (питание, физическая культура, закаливание, личная гигиена и полезные привычки и др.);

развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Условия реализации программы

Для освоения дошкольниками содержания образовательной программы организуются такие виды активности детей на занятии, как

- двигательная (перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования);
- игровая (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира);
- художественная (восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультипликаций и фольклора);
- элементарная трудовая (подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей, взаимодействие и взаимопомощь);
- конструирующая (изготовление поделок из природного и иного материала, деталей конструктора, бумаги);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (музыкальное сопровождение занятия, пение, игра на детских музыкальных инструментах);

- физическая (движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).

К условиям реализации образовательной программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребенка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как: игровая, познавательная, проектная.

В игровой зоне, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В познавательной зоне, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога-воспитателя, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В проектной зоне, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для нее заданиями наклеивания, раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества выполняют тренировочные учебные и занимательные задания различного типа.

Во всех видах детской активности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд.

При организации образовательного пространства для реализации программы создается возможность присутствия на занятиях родителей и их взаимодействия с детьми. Это позволяет усилить роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника.

Выбор методов, приёмов и средств обучения.

Усвоение и закрепление учебного материала осуществляется при помощи различных методов и приёмов обучения, изменяющихся в зависимости от конкретных задач, которые необходимо решить, от условий и ситуаций, возникающих в процессе занятий. Необходимо выбирать и применять наиболее эффективные методы и приёмы обучения. Успех занятия во многом зависит и от того, насколько чётко и ясно предъявляет преподаватель материал, как он связывает новый материал с пройденным и как придерживается принципа постепенности в накоплении детьми запаса слов и выражений. Чем интересуется ребёнок, что его привлекает, к чему стремится его пытливый ум – вот вопросы, которые должны быть в центре внимания преподавателя на каждом занятии.

При организации работы по обучению иностранному языку дошкольников следует исходить из целевой установки на овладение устной речью. Поэтому основой всех применяемых методов, приёмов и средств обучения является устный метод. Для развития навыков устной речи необходимы систематическая тренировка и последовательность, а также система упражнений включающих в себя следующие виды работы:

- слушание речи преподавателя;
- слушание аудио записей;
- выполнение вопросно-ответных упражнений;
- ведение доступных диалогов с преподавателем и другими учащимися;
- участие в различных дидактических играх на иностранном языке;
- самостоятельное проведение «языковой зарядки»;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок;

Таким образом, устный метод является тем фундаментом, на котором строится учебный процесс. Однако при этом следует придерживаться принципа многостороннего, поэтапного подхода к решению этой проблемы, т.е. обучать языку «с различных сторон, различными путями, с помощью различных форм работы».

Необходимым условием обучения иностранному языку является использование наглядного материала. При составлении занятия преподаватель тщательно продумывает какой вид наглядности следует использовать, чтобы наглядное

пособие вызывало у ребёнка определённые эмоции и оставляло след в его образной памяти. Например, изучая тему «Животные» лучше использовать не картинки, а игрушки, дающие возможность детям объёмно воспринимать демонстрируемые предметы.

Активное использование технических средств не только помогает учебному процессу, но и способствует всестороннему развитию ребёнка. Разучивание стихов и песен является весьма эффективным приёмом пополнения и закрепления лексического и грамматического материала, способствует развитию навыков аудирования, помогает работать над произносительной стороной речи в интересной и неутомительной форме.

При выборе методов, приёмов и средств обучения английскому языку дошкольников преподавателю следует учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности конкретных детей. Для этого необходимо чутко реагировать на настроение учащихся, их состояние. Иногда уровень работоспособности учащихся снижен в силу различных обстоятельств, не стоит вынуждать их выполнять все намеченные задания – это может способствовать снижением интереса к изучению предмета. Лучше поиграть с ними в их любимые игры, рассказать новую сказку и т.п. Однако при этом, каждое задание должно быть направлено на совершенствование полученных иноязычных знаний. Таким образом, учителю всегда нужно проявлять творческий подход к преподаванию предмета и расширять запас интересных приёмов работы с учащимися.

Технология обучения английскому языку.

Обучение произношению.

Обучение произношению имеет важное значение, поскольку звуковая сторона является неотъемлемым компонентом всех видов речевой деятельности. В раннем обучении английскому языку развитие слухо-произносительных навыков является неотъемлемой частью общего процесса развития речевых навыков и умений.

При обучении детей произношению учителю важно учитывать следующие три фактора.

1. Поскольку язык усваивается как средство общения, работа над произношением подчинена процессу овладения детьми речевыми навыками и умениями. Другими словами, формирование слухо-произносительных навыков осуществляется на тех словах и образцах общения, которые дети учатся в данный момент употреблять в речи. Так, если на занятии детям предстоит учиться употреблять названия животных dog, duck, cat, tiger, то необходима тренировка в произнесении звуков [d], [t].

2. Осознанное овладение детьми произношением строится исходя из особенностей звукового состава английского языка с учётом родного (в данном случае русского) языка.

3. Учёт возраста 4-6 летних детей предполагает включение процесса обучения произношению в контекст игровой деятельности. Целенаправленная работа над формированием слухо-произносительных навыков у дошкольников проводится на специальном этапе занятия – во время фонетической зарядки. В её основе – звукоподражательная игра с интересными и занимательными сюжетами.

Для того чтобы научить детей хорошему произношению на английском языке, необходимо с первых занятий и на протяжении всего курса обучения держать его (произношение) в центре внимания и обеспечивать детям достаточную тренировку в восприятии и произнесении звуков.

Материал для работы над фонетикой содержится также в рифмовках, стихотворениях, скороговорках и песнях, которые в то же время служат для закрепления лексических и грамматических навыков. Особое внимание необходимо уделить смыслоразличительной роли звуков; это формирует у детей умение правильно воспринимать звуки на слух.

Обучение лексике.

Целью обучения лексической стороне устной речи является овладение строительным материалом для осуществления общения и взаимодействия.

По данным психолингвистических экспериментов, слова проходят процесс обобщения и хранятся в памяти в виде групп, связанных по семантическим признакам. Поэтому в данном курсе детям предлагаются не изолированные по

значению слова, а группы слов, относящиеся к той или иной сфере действительности (названия животных, цветов, продуктов питания, частей тела и др.). Порядок предъявления слов обуславливается лёгкостью их использования для общения. Это даёт возможность детям взаимодействовать и общаться, начиная с первых занятий, и видеть результат воздействия своей речи.

При отборе лексики учитывается коммуникативная ценность слов, т.е. важность для коммуникации и типичность для ситуаций общения детей дошкольного возраста.

В реальной жизни мы никогда не произносим слова просто так, их употребление всегда обусловлено мотивом и целью. Поэтому преподавателю следует думать как о мотивации ознакомления в целом, так и о мотивах каждого задания и упражнения при организации тренировки и применения. Если этого не сделать, общения и взаимодействия не будет, останутся лишь формально выполняемые операции. Речь детей должна быть коммуникативно оправдана создаваемыми на занятии ситуациями.

Можно выучить тысячи слов и безошибочно называть их в ответ на эквивалент в русском языке или в ответ на картинку и тем не менее не быть в состоянии употреблять слово в составе простейшего высказывания реальной ситуации общения. Поэтому цель не в том чтобы дети просто выучили слова, а в том чтобы они научились пользоваться словом как орудием речевой деятельности.

Во время тренировки в употреблении новых слов следует учитывать необходимость повторения пройденного материала. Учитель создаёт такие ситуации, которые связаны с комбинированием усвоенного материала. При этом не просто подставлять новые слова в знакомые структуры, а проявлять фантазию и выражать свои коммуникативные намерения.

Обучение грамматике.

Целью обучения грамматической стороне устной речи является овладение детьми (на самом элементарном уровне) системой действующих в языке правил (правил изменения слов, правил соединения слов в предложении и др.) для осуществления устно-речевого общения, т.е. грамматическими средствами передачи

смысла. Дети должны научиться употреблять личные местоимения (I, you, he, she, it), союз and, существительные в единственном и множественном числе, глаголы can, to be , to have, строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense.

Освоение детьми грамматической стороны речи производится на основе образцов общения, которые употребляются функционально для выражения коммуникативного намерения говорящего. Тренировка и применение обеспечиваются специальными упражнениями, в которых дети учатся правильно употреблять тот или иной образец речи.

Традиционная тренировка начинается с простейшей операции – репродукции, т.е. повторения речевого образца за учителем. Затем следует операция подстановки, когда речевой образец наполняется другими, известными детям лексическими единицами. Далее последовательно следуют упражнения на расширение образца общения, его трансформацию, т.е. перестройку, и на комбинирование известных детям грамматических элементов структур и самих структур при построении высказываний.

Особенность тренировки в данном курсе раннего обучения английскому языку состоит в том, что в ней отсутствует механическое повторение. Любое повторение должно быть коммуникативно оправдано. Любой образец, который предлагает детям учитель, - образец не для имитации, а для решения коммуникативной задачи. Для этого каждое упражнение обеспечивается игровыми мотивами: дети всегда знают, что (цель) и для чего они что-либо делают (мотив).

Таким образом, используя в курсе раннего обучения английскому языку традиционную схему тренировки, преподаватель наполняет её коммуникативным содержанием.

Обучение аудированию.

Известно, что понимание иноязычной речи обеспечивается умением слушать. Но большинство людей не обладают умением правильно слушать и запоминают лишь 30% из воспринимаемого в процессе слушания.

Опыт показывает, что с помощью целенаправленного обучения возможно сделать слуховой анализатор надёжным каналом связи, обеспечивающим высокое качество приёма информации. Развить аудитивное восприятие позволяет устная основа обучения. Аудирование играет большую роль и как цель, и как средство обучения. С помощью аудирования происходит ознакомление детей с фонетическим, грамматическим и лексическим материалом.

Дети тренируются в аудировании речи своих сверстников и учителя при организации тренировки и применения иноязычного материала, т.е. начиная с первого занятия, у детей происходит постоянная тренировка слухового анализатора – ведь опоры на чтение и письмо нет.

Обучение диалогической и монологической речи.

В данном курсе обучение диалогической и монологической речи происходит параллельно и взаимосвязано. Основная задача учителя – обеспечить речевую инициативу детей, творческое использование ими иноязычных средств общения, коллективное внимание и участие детей в решении поставленных задач, обязательную возможность для выражения учащимися своих собственных мыслей в рамках решения коллективных задач.

Диалогическая речь, являясь первичной формой общения, в сравнении с монологической, обладает следующими характеристиками:

- она всегда ситуативна (связана с обстановкой, в которой происходит разговор, и отношениями партнёров);
- контекстуальна (каждое очередное высказывание в ней обусловлено предыдущим);
- реактивна (реплика является реакцией на речевой или неречевой стимул).

Диалог характеризуется относительной краткостью высказывания и простотой их синтаксического построения.

Поскольку диалог в курсе раннего обучения – это не только цель, но и основное средство обучения иноязычному общению, то овладение диалогической речью (и всеми умениями, обслуживающими её) обеспечивается естественным общением преподавателя с детьми, общением детей в ходе занятия друг с другом.

В противоположность диалогической форме общения устная монологическая речь является относительно развёрнутым видом речи. В монологе как организованном виде речи заранее программируются отдельные мысли и монологические высказывания в целом. С психолингвистической точки зрения составление монолога предполагает определение общего содержания высказывания, способа выражения мыслей и отбор языковых средств.

Детям трудно составить длинное монологическое высказывание, поэтому рекомендуется использовать упражнения на составление текстов из простых коротких предложений. Дети рассказывают о чём-либо или о ком-либо все вместе, дополняя, но, не повторяя друг друга. Это развивает также внимание учащихся и творческое взаимодействие. По сути дела такое упражнение представляет собой путь «сверху», когда исходной единицей обучения монологу является образец высказывания преподавателя. Схема монолога-образца служит для учащихся опорой для создания собственных высказываний. При этом, высказывания детей не должны являться просто репродукцией. Учителю следует стараться сформулировать задачу так, чтобы учащиеся выражали свои коммуникативные намерения. Повторение пройденного материала осуществляется на каждом занятии. Кроме того, есть резервные уроки, которые могут быть использованы для повторения. Проводить их можно тогда, когда в этом есть потребность.

Результаты реализации программы

Требования Стандарта к результатам освоения развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников представляют собой не нормативно закреплённые знания или компетенции, а социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что достигаемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для диагностирующих или иных выводов. Они не служат основой объективной оценки соответствия детских достижений установленным требованиям. В процессе реализации программы не проводится ни промежуточная,

ни итоговая аттестация воспитанников дошкольных образовательных организаций. Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

проявление ребенком инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании, а также способность выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности, проявление способности к воплощению различных собственных замыслов;

уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты, уметь поздравить друг друга с праздничным событием;

развитое детское воображение в осуществляемых ребенком видах деятельности, способность к фантазии и творчеству, интерес к детской игровой деятельности и ее предметам, владение разными формами и видами детской игры, освоение технологически сложных игрушек, умение подчиняться правилам и социальным нормам, готовность к выполнению как игровых и занимательных, так и учебных заданий;

творческие способности ребёнка, обнаруживаемые в рисовании, конструировании, придумывании сказок, драматизации, танцах, пении, в других формах художественной деятельности;

коммуникативные умения адекватно выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме;

развитая крупная и мелкая моторика, способность контролировать свои движения и управлять ими, потребность в физической активности, умение мастерить поделки из различных материалов;

сформированная способность волевых усилий в разных видах деятельности с преодолением сиюминутных побуждений и желанием доводить до конца начатое дело;

проявляемые естественные для детства любознательность, наблюдательность и желание экспериментировать с предметами и материалами.

Подчеркнем, что целевые ориентиры образовательной программы «Увлекательные встречи с английским языком» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Эти целевые ориентиры рассматриваются как предпосылки для успешной социализации и учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному школьному образованию.

В этой связи следует отметить, что программа закладывает основы для дальнейшего получения личностных, метапредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС в условиях общего среднего образования.

Языковой материал образовательной программы

Языковой материал образовательной программы «Увлекательные встречи с английским языком» включает лексико-грамматические средства, соответствующие тематической направленности коммуникативно-познавательной деятельности детей.

Лексический материал

- представление и описание ребенком себя, включая имя (*My name is...*), возраст (*I'm*), пол (*I'm a boy/girl*), некоторые физические качества (*I'm tall, small*), отношения (*I love*), -предпочтения (*I like*), желания (*I want*), умения (*I can*);
- числительные (*one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten ...*);
- обозначение цвета (*red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white*);
- время на часах (*one o'clock, two o'clock ... twelve o'clock*);
- дни недели (*Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday*);
- времена года (*winter, spring, summer, autumn*);

-природные явления (*snow, rain, storm*);
-месяцы года (*January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*);
-внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (*pretty, beautiful, ugly*), -обозначение частей лица и тела (*face, eyes, ears, nose, mouth, cheeks, hand, foot, leg*), -описание некоторых характеристик (*good, bad, dirty, neat*);
-игрушки (*toy, doll, train, plane, Lego*), одежда (*jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat, coat*),
-полезные вещи (*umbrella, computer, book, pen, pencil*), мебель (*desk, bed, sofa, chair, wardrobe, bookshelf*);
-члены семьи и друзья (*mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, friend*);
-комнаты в квартире или доме (*house, flat, room, sitting room, bedroom, kitchen, nursery*);
-детская комната (*carpet, floor, desk, bed, bookshelf, wardrobe, books, computer, toys*);
-домашние обязанности (*to help, to wash, cup, plate, spoon, fork, knife*);
-продукты питания (*bread, egg, milk, fish, meat, porridge, fruits, vegetables*);
-дневной распорядок (*get up, do morning exercises, clean teeth, wash, have breakfast, play, watch TV, take a walk, have dinner, read, rest, help, have supper, go to bed*);
-путешествия, виды транспорта (*to travel, train, ship, plane, car, bike, car, bus*);
-животные, растения, фрукты, овощи (*cat, dog, cow, sheep, rabbit, fox, wolf, snake, bird, lion, tiger, monkey, elephant, crocodile, hedgehog, tree, apple, pear, fig, grapes, orange*).

Грамматические структуры

Грамматические явления предъявляются детям в форме целостных коммуникативных структур в ситуативном контексте:

-неопределенный и определенный артикль (*a plane, the sky*);
-единственное и множественное число (*an apple, apples*);
-местоимения (*I, you, he, she, we, they, it*);
-глагол *TO BE* в согласовании с местоимениями (*I am, he/she is, you/we/they are*);
-структура *THERE IS/ARE*;

- утверждение с указательным местоимением (*This is a map*);
- утверждения с описанием (*The house is big*);
- утверждение с формальным подлежащим (*It's winter*);
- структуры-клише (*I see..., I like..., I love..., I have..., I want ..., I can..., I can't..., Give me ..., Take...*);
- вопросы для узнавания и понимания (*What's your name? How old are you? What color is the ...?*).

В результате обучения дети могут научиться (ожидаемые результаты):

- представляться на английском языке, задавать вопросы об имени, возрасте, занятиях другого человека и отвечать на аналогичные вопросы
- приветствовать и прощаться по-английски, поблагодарить, извиниться
- описывать картинку и поговорить о ней
- ответить на вопросы в наглядной ситуации
- рассказать о себе и своей семье
- рассказать о своих намерениях
- знать лексику по заявленным темам
- знать несколько стихов, потешек, песен на иностранном языке
- играть в игры на иностранном языке
- иметь представление об английском алфавите, хорошее восприятие визуальных опор.

**Учебно – методический комплекс программы
«Увлекательные встречи с английским языком»**

| Программное обеспечение | Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение | Материально-техническое обеспечение |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Петрова Е.Р., Петрова Е.А., Шафран Н.М. «Увлекательные встречи с английским | <ul style="list-style-type: none"> ● Шафран Н.М. Увлекательные встречи с английским языком. Карточки для | <ul style="list-style-type: none"> ● Сборник песен для начальной школы к УМК Биболевой М.З. “Enjoy English”. М.: Изд-во «Титул», 2009. | <ul style="list-style-type: none"> ● Аудиотека ● Медиатека ● Магнитофон ●Мультимедиа |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>языком». Методическое пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2008</p> | <p>игр и занятий. М.: Просвещение, 2008</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●Полезная раскраска. Мои первые слова на английском/ Иванова Е.М. и др. М.: ООО Изд-во «Астрель», 2008. ● Карточки по темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Времена года» <ul style="list-style-type: none"> ● Детские скороговорки, игры, считалки, стихи на английском языке ● Мультфильмы на английском языке | |
|---|---|--|--|

Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Тема | Цели, задачи |
|-----------|-----------------------------|--|
| 1 | Отправляемся в путь | Способствовать возникновению желания изучать иностранный язык |
| 2 | Кто живет в лесу | Формировать звукопризнавательные навыки |
| 3 | Кто живет на ферме | Способствовать развитию желания общаться на иностранном языке |
| 4 | Животные | Формировать навыки иноязычного общения. |
| 5 | Мир вокруг нас разноцветный | Способствовать развитию интереса к изучению иностранного языка |
| 6 | Радуга | Развивать слуховую память |
| 7 | Числительные | Развивать фонематический слух |
| 8 | У меня есть | Прививать элементарные коммуникативные навыки |
| 9 | Игрушки | Приобщать к иноязычно-речевой деятельности. |
| 10 | Фрукты | Воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей |

| | | |
|----|------------------------|---|
| 11 | Овощи | Способствовать закреплению полученных коммуникативных навыков |
| 12 | Я люблю | Формировать звукопризнавательные навыки |
| 13 | Рождество | Познакомить с традициями стран изучаемого языка. |
| 14 | Подарок | Развивать фонематический слух, слуховую память |
| 15 | Собираемся на праздник | Способствовать закреплению полученных коммуникативных навыков |
| 16 | Семья | Способствовать развитию желания общаться на иностранном языке |
| 17 | Семейное дерево | Прививать элементы речевой культуры |
| 18 | Как приятно быть дома | Прививать элементарные коммуникативные навыки |
| 19 | Части тела | Формировать звукопризнавательные навыки |
| 20 | Вкусы разные | Способствовать развитию памяти, догадки |
| 21 | Угощение для друзей | Развивать фонематический слух |
| 22 | Путешествие в сказку | Способствовать развитию желания общаться на иностранном языке |
| 23 | Сказочные герои | Способствовать развитию желания общаться на иностранном языке |
| 24 | Винни пух любит мёд | Развивать коммуникативные умения |
| 25 | Времена года | Способствовать закреплению полученных коммуникативных навыков |
| 26 | Моё любимое время года | Прививать элементы речевой культуры |
| 27 | Погода за окном | Способствовать развитию памяти, догадки |
| 28 | Природа и погода | Формировать звукопризнавательные навыки |
| 29 | Волшебный лес | Прививать элементарные коммуникативные навыки |
| 30 | Итоговое занятие | Развивать коммуникативные умения |

Программа курса «Синтез искусств»

Задачи обучения:

1. Формирование навыков восприятия произведений различных видов искусства.
2. Стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной активности.

3. Развитие воображения и ассоциативного мышления.
4. Воспитание чувства красоты.
5. Создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребёнка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нём.

Задачи реализуются с учётом возрастных особенностей детей, уровня их психического, интеллектуального и физического развития. Опора реализации в практической программы – на ребёнка, его непосредственную реакцию на произведение искусства.

Календарно-тематическое планирование (2 часа в месяц)

| № | Тема | Сроки | Цель урока: | УУД |
|----|---------------------------------|---------------------------|--|---|
| 1. | Музей | 1-2 неделя сентября | Дать представление о создании произведения искусства и его восприятии человеком | <p>Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место с помощью учителя.</p> <p>Личностные УУД: Осознание и формирование понятия «Искусство».</p> <p>Коммуникативные УУД: произвольное построение речевого высказывания в форме.</p> |
| 2. | Настроение человека в искусстве | 3-4 неделя сентября | Дать представление о значении настроения человека, изображённого в произведениях искусства различных видов: в литературе, музыке, живописи, драме. | <p>Познавательные УУД: овладевать логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место с помощью учителя.</p> <p>Личностные УУД: Осознание и формирование понятия «Человек».</p> <p>Коммуникативные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в форме.</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--------------------------|--|---|
| 3. | Слово-лад-колорит | 1-2 неделя октября | Познакомить детей с основами восприятия настроения произведений различных видов искусства. | <p>Познавательные УУД: овладевать логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место с помощью учителя.</p> <p>Личностные УУД: Осознание и формирование понятия «Человек».</p> <p>Коммуникативные УУД: умение высказывать свою точку зрения.</p> |
| 4. | Настроение природы в искусстве | 3-4 неделя октября | Познакомить с возможностями средств художественной выразительности в передаче настроения в произведениях литературы, живописи, музыки. | <p>Познавательные УУД: выявлять сущность особенности объектов, процессов и явлений действительности</p> <p>Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место с помощью учителя.</p> <p>Личностные УУД: Осознание и формирование понятия «Средства художественной выразительности».</p> <p>Коммуникативные УУД: умение задавать вопросы.</p> |
| 5. | Разыграй настроение | 1-2 неделя ноября | Учить определять настроение в произведениях различных видов искусств. | <p>Познавательные УУД: выявлять сущность особенности объектов, процессов и явлений действительности</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Личностные УУД: положительное отношение к учению.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение задавать вопросы.</p> |
| 6. | Зал контрастов: высоко-низко | 3-4 неделя ноября | Дать представление о соотнесённости по высоте в произведениях искусства: звуковой-в музыке, в литературе, пространственной | <p>Познавательные УУД: самостоятельно находить информацию в материалах учебника.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Личностные УУД:</p> |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|--|--|
| | | | – в живописи. | Осознание и формирование понятия «Контраст». Коммуникативные УУД: умение слушать. |
| 7. | Зал контрастов: громко-тихо | 1-2 неделя декабря | Закрепить представление детей о звуковых контрастах. | Познавательные УУД: умение делать обобщения, выводы. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Личностные УУД: участвовать в творческом, созидательном процессе. Коммуникативные УУД: умение слушать. |
| 8. | Зал контрастов: быстро- медленно | 3-4 неделя декабря | Закрепить у детей представление о видах движения и его изображении в произведениях различных видов искусств. | Познавательные УУД: самостоятельно находить информацию в материалах учебника. Регулятивные УУД: Умение действовать по плану. Личностные УУД: способность к самооценке своих действий. Коммуникативные УУД: умение слышать товарища. |
| 9. | Играем в театр | 3-4 неделя января | Дать представление о театре как виде искусства. | Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. Регулятивные УУД: Умение действовать по плану. Личностные УУД: Осознание и формирование понятия «Театральное искусство». Коммуникативные УУД: умение сотрудничать в группе. |
| 10 | Играем в театр (продолжение) | 1-2 неделя февраля | Познакомить с выразительными средствами театрального искусства при инсценировании сказки. | Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. Регулятивные УУД: Умение действовать по |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------------|---|---|
| | | | | <p>плану.</p> <p>Личностные УУД: Осознание и формирование понятия «Театральное искусство».</p> <p>Коммуникативные УУД: умение сотрудничать в группе.</p> |
| 11 | Зал чередований: слово – звук - пятно | 3-4 неделя февраля | <p>Познакомить с понятием «чередование».</p> <p>Учить детей находить в жизни и в искусстве примеры чередований.</p> | <p>Познавательные УУД: логическая ассоциация.</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Личностные УУД: Осознание и формирование понятия «Чередование».</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вести диалог.</p> |
| 12 | Линия – мелодия- движение | 1-2 неделя марта | <p>Учить воспринимать возможности передачи движения в живописи, в скульптуре, в архитектуре, в музыке.</p> | <p>Познавательные УУД:продолжить цепочку слов.</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Личностные УУД: Осознание и формирование понятия «Чередование».</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вести диалог</p> |
| 13 | Пауза в искусстве | 3-4 неделя марта | <p>Дать понятие прерывности в природе и искусстве</p> | <p>Познавательные УУД: продолжить цепочку слов.</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Личностные УУД: Осознание и формирование понятия «Чередование».</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вести диалог.</p> |
| 14 | Мир народных образов | 1-2 неделя апреля | <p>Знакомить с истоками народной культуры. Показать связь времён, поколений и значение культурного наследия.</p> | <p>Познавательные УУД: умение делать обобщения, выводы</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место.</p> <p>Личностные УУД: осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры.</p> |

| | | | | |
|----|----------|-------------------------|---|--|
| | | | | Коммуникативные УУД: Умение сотрудничать в группе. |
| 15 | Итоговое | 3-4 неделя апреля | Закреплять умения самостоятельно определять жанр картины, определять её колорит, угадывать настроение музыки, рассказывать о её особенностях. | Познавательные УУД: умение делать обобщения, выводы Регулятивные УУД: уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место. Личностные УУД: осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры. Коммуникативные УУД: Умение сотрудничать в группе. |

Психолого-педагогическая программа развития познавательных способностей и подготовки детей к школе детей 6-7 лет «За три месяца до школы» Автор: О. Холодова

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «За три месяца до школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей дошкольников О. Холодовой «За три месяца до школы» из серии «Юным умникам и умницам», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых

результатов начального общего образования (с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться).

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Курс включает 36 занятий: 1 занятие в неделю.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у детей слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Целью данного курса является развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для детей на печатной основе в каждом классе;
- б) методического руководства для педагога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением подготовки к обучению в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочей тетради приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия при подготовке к обучению в 1 классе

1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление

ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение ребенком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение детьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое

практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение детьми опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование занятий "За три месяца до школы"

| № занятия | Развиваемые способности |
|-----------|---|
| 1 | Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления. |

| | |
|----|--|
| 2 | Развитие концентрации и устойчивости внимания. |
| 3 | Классификация. Нахождение девятого. |
| 4 | Классификация. Нахождение девятого. |
| 5 | Нахождение лишнего. Сравнение. |
| 6 | Комбинирование. |
| 7 | Развитие пространственных представлений |
| 8 | Повышение уровня осведомленности. Категориальный аппарат. |
| 9 | Повышение уровня осведомленности. Категориальный аппарат. |
| 10 | Комбинирование. Нахождение лишнего. |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 28 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по |

| | |
|----|--|
| | образцу. |
| 29 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 30 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |

Учебно – методическая литература для педагога

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова
О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Рабочие тетради для учащихся

Холодова О.

За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.