

Рабочие программы для 1 класса

РП ИЗО 1 кл	Стр 2
РП Математика 1 кл	Стр 31
РП Музыка 1 кл	Стр 87
РП Окружающий мир 1 кл	Стр 107
РП Русский язык 1 кл	Стр 140
РП Технология 1 кл	Стр 191
РП Физическая культура 1 кл	Стр 226
РП Литературное чтение 1 кл	Стр224

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
изобразительное искусство

для обучающихся 1 классов
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

РАЗРАБОТЧИК
Балдина Надежда Александровна, высшая категория
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, авторской программы Т.Я. Шпикаловой (УМК «Перспектива») в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования рабочей программы воспитания, с учетом рекомендаций по развитию и формированию функциональной грамотности, УУД, НРЭО, профориентации, а также ООП НОО МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска». В данной программе отражено использование цифровых образовательных ресурсов.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» принадлежит предметной области «Искусство». Программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» является нормативно-управленческим документом учителя, предназначенным для реализации требований стандарта к уровню подготовки по учебному предмету «Изобразительное искусство», и построена с учётом национальных, региональных, и этнокультурных особенностей Южного Урала.

Важной задачей образования является формирование информационной культуры обучающихся. Решению этой задачи способствуют межпредметные связи, интеграция информатики с другими учебными предметами. Реализуя программу междисциплинарного курса «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся», в программу учебного предмета «Изобразительное искусство» включены тематические модули: Знакомство с многообразием геометрических форм, представленных в графическом редакторе «Paint» (урок № 10). Создаём свои объекты с помощью графического редактора «Paint» (урок № 11).

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. ФГОС НОО

3. ООП НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

4. Положение о рабочих программах в условиях обновленных ФГОС в МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» от 27.08.2022 г.

Цели на предстоящий учебный год:

– *воспитание* эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

– *развитие* воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; формирование и развитие творческих способностей младших школьников при работе в графическом редакторе Paint;

– *освоение* первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;

– *овладение* элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой

деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

- *воспитание* взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе выделяется – 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

1. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения с учётом НРЭО

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линиями.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Животисъ»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года.

Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами над- резания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

Реализация данной программы предусмотрена на основе учебно – методического комплекта «Перспектива» (автор Шпикалова Т.Я.). На основе изучения материалов учебника Т.Я. Шпикалова Изобразительное искусство. 1 класс, по которому будет осваиваться предмет обучающимися, была составлена таблица. Элементы содержания

примерной рабочей программы совпадают с учебником. Указан источник информации, где можно взять материал, которого нет в учебнике.

Сравнение содержания учебника УМК «Перспектива» (Шникалова Т.Я.) с разделами ООП НОО по предмету «Изобразительное искусство» 1 класс

№ п / п	Раздел примерной рабочей программы	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Источник информации
1	Модуль 1 Графика Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения. Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линиями. Рисование с натуры: разные листья и их форма. Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных). Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части	Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного. Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.	Элементы содержания совпадают.	

2	Модуль 2. Живопись Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая. Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета. Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете. Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета. Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника. Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.	Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.	1. Три основных цвета. 2. Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов. 3. Техника монотипии	Урок «Радуга-дуга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4215/start/182056 / Цветочная поляна (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10535409?menuReferrer=/catalogue Урок «Цвет и образ в изобразительном искусстве. Секрет двух букетов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/456407?menuReferrer=/catalogue Урок 1 кл. ИЗО. Красивые рыбы. Монотипия https://yandex.ru/video/preview/?text=техника%20монотипии%201%20класс%20изо%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1661694305657084-
---	--	---	--	--

3	Модуль 3. Скульптура Изображение в объеме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка. Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания. Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов). Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами над- резания, закручивания, складывания. Объёмная аппликация из бумаги и картона	Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт. Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций. Графический редактор «Paint». Знакомство с многообразием геометрических форм, представленных в графическом редакторе. Создание объектов с помощью графического редактора «Paint».	1. Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов). 2. Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией.	Урок «Русская глиняная игрушка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/main/169496/ Глиняная игрушка (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/263123?menuReferrer=catalogue Видео «Пластилин» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/629325?menuReferrer=/catalogue Урок «Технологии работы с бумагой и картоном. Объёмные снежинки в технике оригами» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/72061107?menuReferrer=/catalogue
---	--	--	---	--

4	Модуль 4. Декоративно-прикладное искусство Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства. Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе. Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев. Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов). Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации. Оригами — создание игрушки	Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Знакомство с художниками Южного Урала, их творчеством; промыслами Южного Урала Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое,	1. Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов.	Урок «Дымковская игрушка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4995/start/161058/
---	---	---	---	---

	для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.	спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Графический редактор «Paint». Знакомство с многообразием геометрических форм, представленных в графическом редакторе. Создание объектов с помощью графического редактора «Paint».		
5	Модуль 5. Архитектура Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий. Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.	Отсутствует	1. Постройки в нашей жизни. 2. Дома бывают разными. 3. Домики, которые построила природа. 4. Дом снаружи и внутри. 5. Строим город. Город, в котором мы живем. 6. Город моей мечты. 7. Сказочная страна.	Онлайн - урок из 1 класс. постройки в нашей жизни. дома бывают разными. https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20постройки%20в%20нашей%20жизни%
6	Модуль 6. Восприятие произведений искусства Восприятие произведений	Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества:	1. Рассматривание иллюстраций к детским книгам	1. Урок «Восприятие произведений искусства» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view

	детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки). Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой. Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя). Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.	художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами.	на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой. 2. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений. 3. Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова, И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гог и других художников (по выбору учителя) по теме «Времена года»	/atomic_objects/8859133?menuReferrer=/catalogue 2. Видео «Русская народная сказка "Кот и лиса"» (иллюстрации в книге) (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9740213?menuReferrer=/catalogue 3. Видео «Иллюстрации Евгения Михайловича Рачёва» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9726340?menuReferrer=/catalogue 4. Русский пейзаж. Времена года. Саврасов, Шишкин, Левитан. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=538376450697592972&reqid=1656431039452247-12224084761225528696-vla1-4655-vla-17-balancer-8080-BAL-3206&suggest_reqid=547229848163029756110401579854831
7	Модуль 7. Азбука цифровой графики	Отсутствует	1. Фотографирование мелких	Мастер-класс «Как фотографировать природные

			деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений. 2. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.	объекты» https://infourok.ru/masterklass-kak-fotografirovat-prirodnie-obekti-klass-3140534.html Природа. Фотография цветущего луга (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/254103 9?menuReferrer=/catalogue Сосна летом. Фотография (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/520638 5?menuReferrer=/catalogue Берёза в снегу. Фотография (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/520309 3?menuReferrer=/catalogue
--	--	--	---	---

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец учебного года

2.1 Планируемые личностные результаты

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности. Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности;
- интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.
- уважения к труду других людей, понимания ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1 Базовые логические и исследовательские действия:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Работа с информацией:

- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:
- понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

2.2.2 Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

Вид УУД, месяц Вид функционал ьной грамотности , месяц	Планируемые результаты	Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности
РУУД, сентябрь	Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;	Наблюдение
КУУД, октябрь	Взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.	«Рукавички» методике Г.А. Цукерман

РУУД, ноябрь	Уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;	Наблюдение
ПУУД, базовые логические действия, декабрь	1. Сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; 2. Анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;	Диагностическая работа по УУД за I полугодие
КУУД, январь	Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;	Наблюдение
ПУУД, работа с информацией , февраль	Анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;	Диагностическое задание
РУУД, март	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Заполнение листов достижений
КУУД, апрель	Демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;	Проект "Сказочный город"
ПУУД, РУУД, май	Соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; Выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Диагностическая работа по УУД за год

2.3. Предметные результаты

Модуль «Графика»

- Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.
- Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.
- Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.
- Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.
- Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.
- Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.
- Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.
- Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.
- Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной
- учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

- Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.
- Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.
- Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.
- Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.
- Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

- Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).
- Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.
- Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

- Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.
- Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.
- Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

- Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).
- Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.
- Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.
- Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

- Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока);
- анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.
- Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.
- Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.
- Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

- Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.
- Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.
- Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).
- Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.
- Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).
- Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.
- Знать о художниках Южного Урала, их творчество; о промыслах Южного Урала;

Модуль «Азбука цифровой графики»

- Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.
- Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

3. Календарно- тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование

№ п/п	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Виды деятельности
1.1.	Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений.	Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.	Наблюдать, рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения; Объяснять расположение изображения на листе и выбор вертикального или
1.2.	Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных материалах.		Объяснять, какими художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок;
1.3.	Обсуждение содержания рисунка.		Наблюдать, рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения;
Модуль 1 Графика			
1.1.	Линейный рисунок.	Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения. Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линейной. Рисование с натуры: разные листья и их форма. Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных)	Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий;
1.2.	Разные виды линий.		Наблюдать и анализировать характер линий в природе;
1.3.	Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др.		Наблюдать и анализировать характер линий в природе;
1.4.	Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линейной.		Осваивать навыки работы графическими материалами;
1.5.	Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный).		Выполнять с натуры рисунок листа дерева; Рассматривать и обсуждать характер формы листа;
1.6.	Последовательность рисунка.		Осваивать последовательность выполнения рисунка; Приобретать опыт обобщения видимой формы предмета;

1.7.	Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения. От одного пятна — «тела», меняя пропорции «лап» и «шеи», получаем рисунки разных животных.		Анализировать и сравнивать соотношение частей, составляющих одно целое, рассматривать изображения животных с контрастными пропорциями;
1.8.	Линейный тематический рисунок (линия-рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из жизни детей (игры во дворе, в походе и др.) с простым и весёлым повествовательным сюжетом.	Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.	Выполнить линейный рисунок на темы стихов С. Я. Маршака, А. Л. Барто, Д. Хармса, С. В. Михалкова и др. (по выбору учителя) с простым весёлым, озорным развитием сюжета;
1.9.	Пятно-силуэт. Превращение случайного пятна в изображение зверушки или фантастического зверя. Развитие образного видения и способности целостного, обобщённого видения. Пятно как основа		Использовать графическое пятно как основу изобразительного образа; Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений;
1.10.	Тень как пример пятна. Теневой театр. Силуэт.		Приобрести знания о пятне и линии как основе изображения на плоскости;
1.11.	Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом.		Учиться работать на уроке с жидкой краской; Создавать изображения на основе пятна путём добавления к нему деталей, подсказанных воображением; Приобрести новый опыт наблюдения окружающей реальности;
1.12.	Рассмотрение и анализ средств выражения — пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским книгам.		Рассматривать и анализировать иллюстрации известных художников детских книг с позиций освоенных знаний о пятне, линии и пропорциях.

Модуль 2 Живопись

2.1.	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь».	Осваивать навыки работы гуашью в условиях школьного урока;
2.2.	Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения нового цвета.		Знать три основных цвета; Обсуждать ассоциативные представления, связанные с каждым цветом.

2.3.	Эмоциональная выразительность цвета.	кисти, бумага цветная и белая. Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.	Осознавать эмоциональное звучание цвета, то, что разный цвет «рассказывает» о разном настроении — весёлом, задумчивом, грустном и др.
2.4.	Цвет как выражение настроения, душевного состояния.	Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.	Объяснять, как разное настроение героев передано художником в иллюстрациях; Выполнить красками рисунок с весёлым или грустным настроением.
2.5.	Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков наблюдения.	Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.	Выполнить гуашью рисунок цветка или цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению; Развивать навыки аналитического рассматривания разной формы и строения цветов;
2.6.	Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике.	Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.	Рассуждать и объяснять, какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время года; Выполнить изображения разных времён
2.7.	Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения.	Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.	Осваивать технику монотипии для развития живописных умений и воображения; Осваивать свойства симметрии;
Модуль 3 Скульптура			
3.1.	Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.	Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка. Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.	Наблюдать, воспринимать выразительные образные объёмы в природе: на что похожи формы облаков, камней, коряг, картофелин и др. (в классе на основе фотографий); Осваивать первичные навыки лепки —
3.2.	Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.	Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее	Лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания; Овладевать первичными навыками работы в объёмной аппликации и коллаже.

3.3.	Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией.	известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов). Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания..	Овладевать первичными навыками работы в объёмной аппликации и коллаже; Осваивать навыки объёмной аппликации (например, изображение птицы — хвост, хохолок, крылья на основе простых приёмов работы с бумагой).
3.4.	Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов).		Рассматривать и характеризовать глиняные игрушки известных народных художественных промыслов; Выполнить лепку по мотивам выбранного
3.5.	Объёмная аппликация из бумаги и картона.	Объёмная аппликация из бумаги и картона.	Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги; Приобретать опыт коллективной работы по созданию в технике аппликации панно из работ

Модуль 4 Декоративно-прикладное искусство

4.1.	Узоры в природе.	Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий).	Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (на основе фотографий).
4.2.	Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с	Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства. Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие	Приводить примеры и делать ассоциативные сопоставления с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства;
4.3.	Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над	их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе. Представления о	Выполнить рисунок бабочки, украсив узорами её крылья; Приобретать опыт использования правил симметрии при выполнении рисунка.
4.4.	Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные.		Рассматривать и характеризовать примеры художественно выполненных орнаментов; Определять в предложенных орнаментах мотивы изображения: растительные,

4.5.	Декоративная композиция в круге или полосе.	симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев. Орнамент,	Рассматривать орнаменты в круге, полосе, квадрате в соответствии с оформляемой предметной поверхностью; Выполнить гуашью творческое орнаментальное стилизованное изображение <u>цветка, птицы и др. (по выбору)</u> в круге или в
4.6.	Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных	характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская	Рассматривать и характеризовать орнамент, украшающий игрушку выбранного промысла; Выполнить на бумаге красками рисунок орнамента
4.7.	Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.	игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов). Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги	Осваивать технику оригами, сложение несложных фигурок;
4.8.	Форма и украшение бытовых предметов.	и аппликации. Оригами — создание	Узнавать о работе художника по изготовлению бытовых вещей;
4.9.	Приёмы бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор.	игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.	Осваивать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем, подручными материалами;

Модуль 5 Архитектура

5.1.	Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий.	Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий. Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение	Рассматривать и сравнивать различные здания в окружающем мире (по фотографиям); Анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий; Выполнить рисунок придуманного дома на основе полученных впечатлений (техника работы может быть любой, например с помощью мелких
------	--	---	--

5.2.	Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии.	приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии. Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.	Осваивать приёмы складывания объёмных простых геометрических тел из бумаги (параллелепипед, конус, пирамида) в качестве основы для домиков; Осваивать приёмы склеивания деталей, симметричного надрезания, вырезания деталей и др., чтобы получились крыши, окна, двери, пестницы для бумажных
5.3.	Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.		Макетировать в игровой форме пространство сказочного городка (или построить городок в виде объёмной аппликации);
Модуль 6 Модуль «Восприятие произведений искусства»			
6.1.	Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.	Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).	Наблюдать, разглядывать, анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем;
6.2.	Художественное наблюдение окружающего мира (мира природы) и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).	Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой. Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя). Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач —	Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений и с учётом визуальной установки учителя; Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки);
6.3.	Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.		Осваивать опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах в соответствии с учебной установкой; Приобретать опыт специально организованного общения со станковой картиной;

6.4.	Знакомство с живописной картиной.	установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений	Приобретать опыт зрительских умений, включающих необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом зрителя .
6.5.	Обсуждение произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом. Произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников (по выбору учителя).		Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли; Знать основные произведения изучаемых художников;
6.6.	Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих установок наблюдения.		Приобретать опыт зрительских умений, включающих необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом зрителя .
6.7.	Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.		Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли;
6.8.	Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме «Времена года»		Знать основные произведения изучаемых художников;
Модуль 7 «Азбука цифровой графики»			
8.1.	Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений.	Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.	Приобретать опыт фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения <u>природы</u> ;
8.2.	Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.	Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.	Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения цели сделанного снимка, значимости его содержания, его композиции;

3.2 Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока			Электро нные (цифров ые) образова тельные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
		Дата план	Дата факт		
1.	Жанр пейзажа. Изучение свойств цвета в процессе создания композиций – основные и составные цвета. «Какого цвета осень?»			МЭШ	Реализация воспитательного аспекта: инструкция по технике безопасности
2.	Наблюдение и зарисовка разнообразных декоративных форм в природе. «Твой осенний букет».			РЭШ	НРЭО: Тематическая прогулка в Осень (Создание декоративной композиции из листьев)
3.	Способы построения простой композиции при изображении природы. «Осенний лес».			МЭШ	Воспитание бережного отношения к природе (освоение школьниками знаний о природе, о ее ценностях, деятельности в ней человека)
4.	Изображение простого натюрморта с натуры. «Ветка рябины».			РЭШ	Реализация воспитательного аспекта: правила работы с художественными материалами
5.	В гостях у народного мастера С. Веселова. Орнамент народов России.			МЭШ	Профориентация: рассказ о народный мастере Степане Павловиче Веселове.

6.	Жанр натюрморта. Создание композиции на заданную тему на плоскости. «Хлебные дары земли».			РЭШ	Воспитание бережного отношения к природе
7.	Украшение закладки или открытки простым орнаментом, используя чередование растительных элементов. «Хохломские узоры».			МЭШ	НРЭО: Природные мотивы в орнаментах народов Южного Урала
8.	Коллективная работа. Проект "Щедрый лес и его жители"			РЭШ	Беседа о правилах поведения на природе, является любованием красотой окружающей природы.
9.	О чём поведал каргопольский узор. Орнамент народов России.			РЭШ	Беседа об уважительном отношении к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.
10.	Сказочные образы народной культуры в декоративно-прикладном искусстве. «Русская глиняная игрушка».			РЭШ	Профориентация: знакомство с профессией "гончар"
11.	«Зимнее дерево» живая природа. Пейзаж и графика.			РЭШ	НРЭО: Родная природа родного края
12.	«Зимний пейзаж». День и ночь. Зимний пейзаж в графике.			МЭШ	Беседа о правилах поведения на природе
13.	Вологодское кружево. Белоснежные узоры.			МЭШ	НРЭО: Красота Уральской природы в черепановском кружеве
14.	Цвета радуги в новогодних игрушках. Наши достижения. Я знаю. Я могу. Наш проект.			РЭШ	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».

15.	Наблюдение и зарисовка разнообразных декоративных форм в природе. «По следам зимней сказки».			РЭШ	Реализация воспитательного аспекта: правила работы с художественными материалами
16.	«Зимние забавы». Сюжетная композиция.			РЭШ	Реализация воспитательного аспекта: правила работы с художественными материалами
17.	Защитники земли Русской.«Образ богатыря».			МЭШ	Профориентация: рассказ о богатырях
18.	Изготовление эскизов и моделей игрушек, посуды по мотивам народных промыслов. «Дымковская игрушка».			РЭШ	Профориентация: знакомство с профессией "игрушечник"
19.	Изготовление эскизов и моделей игрушек, посуды по мотивам народных промыслов. «Дымковская игрушка».			МЭШ	Беседа об уважительном отношении к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.
20.	Краски природы в наряде русской красавицы. Народный костюм.			РЭШ	Беседа об уважительном отношении к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.
21.	«Вешние воды» Весенний пейзаж: цвет.			РЭШ	Реализация воспитательного аспекта: правила работы с художественными материалами.
22.	Птицы-вестники весны. Декоративная композиция.			РЭШ	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам.
23.	Создание с помощью линии, штриха, пятна выразительных образов. «У Лукоморья дуб зеленый...».			РЭШ	Реализация воспитательного аспекта: правила работы с художественными материалами.

24.	О неразлучности доброты, красоты, фантазии. Образ сказочного героя.			МЭШ	Реализация воспитательного аспекта: правила работы с художественными материалами.
25.	В царстве радуги-дуги.			РЭШ	НРЭО: Сказки и легенды родного края
26.	В царстве радуги-дуги.			РЭШ	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
27.	Красуйся красота по цветам лазоревым.			РЭШ	Беседа об окружающем мире и осознания ими значимости своей практической помощи природе.
28.	Какого цвета страна родная. Пейзаж в живописи.			РЭШ	Беседа об уважительном отношении к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.
29.	Наши достижения. Что я знаю, что могу. Наши проекты.			РЭШ	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
30.	Наши достижения. Что я знаю, что могу. Наши проекты.			РЭШ	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
31.	Экскурсия в природу.			РЭШ	Беседа о правилах поведения на природе.
32.	Сокровища России: музеи Москвы и родного региона. Сюжетная композиция			РЭШ	Беседа об уважительном отношении к населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, культуре, истории и современной жизни.
33.	Наши достижения. Что я знаю и могу. Наши проекты «Весенняя ярмарка» и «Город мастеров»			РЭШ	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Балдина Надежда Александровна
учитель начальных классов

Челябинск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, рабочей программы воспитания, с учетом рекомендаций по развитию и формированию функциональной грамотности, УУД, НРЭО, профориентации, а также ООП НОО МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска», авторских программ Л.Г. Петерсон «Математика» и программы «Математика. 1–4 классы. Углубленный уровень».

В данной программе отражено использование цифровых образовательных ресурсов.

Предмет «Математика» включен в обязательную предметную область «Математика и информатика».

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. ФГОС НОО

3. ООП НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

4. Положение о рабочих программах в условиях обновленных ФГОС в МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» от 27.08.2022 г.

Цели изучения предмета на планируемый учебный год

Изучение математики направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания на предстоящий учебный год:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; формирование у учащихся основ умения учиться;

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 1 классе выделяется – 4 ч + 1 ч за счёт части формируемой участниками образовательных отношений - 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики, разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

1. Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Порядок. Сравнение групп фигур, знаки =, ≠.

Число как результат измерения величин.

Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками

на числовом отрезке и т. д.

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение,

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин. Исследование свойств величин, их запись с помощью буквенных равенств и неравенств.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков). Сложение и вычитание двузначных чисел.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Наглядное изображение сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, на числовом отрезке.

Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.

Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Задачи на разностное сравнение, работа с предметными моделями разностного сравнения (полосками-отрезками). Чтение и составление схем к трем типам задач на разностное сравнение, их решение.

Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия.

Построение схем к составным задачам. Анализ задачи и планирование хода ее решения.

Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.

Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Определение равных фигур разными способами — наложением, перемещением, перегибанием и др. Решение задач на поиск равных фигур на клетчатой бумаге.

Составление равных фигур по заданным условиям. Поиск и построение «зеркальных» (симметричных) фигур.

Геометрические фигуры: распознавание и называние геометрических форм

в окружающем мире — куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Конструирование фигур из палочек. Области и границы. Ломаная. Вычисление длин ломаных на клетчатой сетке. Сравнение длины пути по прямой и длины пути по ломаной линии. Составление фигур из частей танграма (по образцу, по собственному замыслу). Объединение и пересечение геометрических фигур.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Алгебраические представления

Чтение и запись буквенных выражений в 1–2 действия без скобок. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков $>$, $<$, $=$.

Уравнение. Решение простых уравнений на основе моделей (весы, числовой отрезок, схемы). Составление и решение уравнений по рисункам. Решение уравнений в нестандартной форме (с «мешками», линиями и др.). Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a + b = b + a$.

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. Перебор вариантов по правилу. Перебор всех вариантов перестановки двух объектов, трех объектов. Решение логических задач с помощью числового отрезка. Перебор вариантов в примерах на поиск неизвестных знаков $+$ и $-$. Решение задач на рукопожатия как пропедевтика изучения графов.

Реализация данной программы предусмотрена на основе учебно – методического комплекта «Перспектива» (автор Л.Г.Петерсон).

На основе изучения материалов учебника Л.Г. Петерсон «Математика. 1 класс, по которому будет осваиваться предмет обучающимися, была составлена таблица. Элементы содержания примерной рабочей программы совпадают с учебником. Дополнительный учебник не нужен.

Сравнение содержания учебника УМК «Перспектива» (Л.Г. Петерсон) с разделами ООП НОО по предмету «Математика» 1 класс

№ п/п	Раздел ООП НОО	Содержание учебника	Отсутств ующие элемент ы содержа ния	Источник по компенсаци и отсутствующ их элементов
1	Числа Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Величины Длина и её измерение. Единицы	Числа Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Состав чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, <, >. Порядок. Число и цифра 0. Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Монеты 1 к., 5 к, 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. <i>Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).</i> Счет десятками и единицами. <i>Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер. Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.</i>	Элементы содержания совпадают.	

2	длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	Величины Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин. <i>Измерение массы. Единица массы: килограмм. Измерение вместимости. Единица вместимости: литр. Числовой отрезок.</i>	Элементы содержания совпадают.	
3	Арифметические действия Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Арифметические действия Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов. Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»). Сравнение, сложение и вычитание с числом 0. Сложение и вычитание в пределах 10. Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов. Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	Элементы содержания совпадают.	

4	Текстовые задачи Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	<i>Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.</i> Текстовые задачи Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9. Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.). Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам. Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.	Элементы содержания совпадают.	
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.	Пространственные отношения и геометрические фигуры Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.	Элементы содержания совпадают.	

6.	Математическая информация Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	Конструирование фигур из палочек. Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). Области и границы. Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны. Отрезок и его обозначение. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Объединение и пересечение геометрических фигур. Математическая информация Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству. Выделение части группы. Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше... (меньше на ...) Порядок. Поиск закономерностей. Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам. Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице. <i>Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.</i> Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний. <i>Построение моделей текстовых задач.</i> <i>Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.</i> Алгебраические представления Чтение и запись числовых и буквенных выражений 1 – 2 действия без скобок. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков ,	Элементы содержания совпадают	
----	---	--	-------------------------------	--

		Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \times x = b$, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a + b = b + a$. Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$.		
--	--	--	--	--

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец учебного года.

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

2.1 Планируемые личностные результаты

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

2.2 Метапредметные результаты (пропедевтический уровень)

Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учётом НРЭО.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Базовые исследовательские действия:

- наблюдать действие измерительных приборов;
- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

2) Самоконтроль:

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

3) Самооценка:

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

12

2.2.2 Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

<i>Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности, месяц</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности</i>
РУУД, КУУД, сентябрь	Принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности. Строить предложения относительно заданного набора объектов.	Наблюдение за деятельностью учеников при выполнении предложенного задания.
ПУУД, базовые логические Совместная деятельность, октябрь	Сравнивать два объекта, два числа; Участвовать в парной работе с математическим материалом; Выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.	«Рукавички» методика Г.А. Цукерман
Функциональная	Применять математические знания для решения	Задание из сборника

(математическая грамотность),ноябрь	учебно-познавательных и учебно-практических задач.	«Функциональная грамотность.Тренажер для школьников» М.В.Буряк, С.А.Шейкина
ПУУД, базовые логические действия, РУУД, самоорганизация декабрь	Сравнивать два объекта, два числа Распределять объекты на группы по заданному основанию. Действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;	Диагностическая работа по УУД за I полугодие
Функциональная (математическая грамотность), январь	Применять знания и умения для решения различных задач реальной жизни.	Задания из сборника «Функциональная грамотность.Тренажер для школьников» М.В.Буряк, С.А.Шейкина
ПУУД, работа с информацией, февраль	Читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.	Диагностическое задание
РУУД, март	Оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Заполнение листов достижений
КУУД, апрель	Характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;	Наблюдение за детьми при работе в парах.
ПУУД, РУУД, май Функциональная (математическая грамотность),	Вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность). Читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме. Проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. Применять знания и умения для решения различных задач реальной жизни.	Диагностическая работа по УУД за год

--	--	--

2.2.3. Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся получит возможность научиться:

- выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы;
- соединять группы предметов в одно целое (сложение), удалять части группы предметов (вычитание);
- применять переместительное свойство сложения групп предметов;
- самостоятельно выявлять смысл действий сложения и вычитания, их простейшие свойства и взаимосвязь между ними;
- проводить аналогию сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сравнением, сложением и вычитанием величин;
- изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке;
- применять зависимость изменения результатов сложения и вычитания от изменения компонентов для упрощения вычислений;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание с римскими цифрами;
- распознавать алфавитную нумерацию, «волшебные» цифры;
- устанавливать аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

14

Текстовые задачи

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);
- составлять задачи по картинкам, схемам и схематическим рисункам;
- самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- находить и обосновывать различные способы решения задач;
- анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задач в 3–4 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 100;
- соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать правдоподобие результата, делать его проверку.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять преобразования моделей геометрических фигур инструкции (форма, размер, цвет);
- выделять области и границы геометрических фигур, различать окружность и круг, устанавливать положение точки внутри области, на границе, вне области;
- узнавать куб, шар, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- конструировать фигуры из палочек, преобразовывать их.

Величины и зависимости между ними

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины масса и вместимость;
- измерять массу и вместимость с помощью произвольной мерки, понимать необходимость использования общепринятых мерок, пользоваться единицами измерения массы — 1 кг; объема (вместимости) — 1 л;
- наблюдать зависимость результата измерения величин (длина, масса, объем) от выбора мерки;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и

вычитания, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.

Алгебраические представления

Обучающийся получит возможность научиться:

- записывать взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$, $c - b = a$;
- решать и комментировать ход решения уравнений вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$ ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между частью и целым);
- самостоятельно находить способы решения простейших уравнений на сложение и вычитание;
- комментировать решение уравнений изученного вида, называя компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать в буквенном виде переместительное свойство сложения и свойства нуля.

Математический язык и элементы логики

Обучающийся получит возможность научиться:

- обосновывать свои суждения, используя изученные в 1 классе правила и свойства;
- самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 1 класса.

15

Работа с математической информацией и анализ данных

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию по заданной теме в разных источниках (справочнике, энциклопедии и др.).

3. Календарно - тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование

№ п/п	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Виды деятельности
Раздел 1. Числа			
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;
1.2.	Единица счёта. Десяток.		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;
1.8.	Однозначные и двузначные числа.		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить
Раздел 2. Величины			

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	Наблюдение действия измерительных приборов;
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.		Коллективная работа по различению и сравнению величин;
Раздел 3. Арифметические действия			
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием
3.4.	Неизвестное слагаемое.		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение
Раздел 4. Текстовые задачи			
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.		Соотнесение текста задачи и её модели;
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;
Раздел 6. Математическая информация			

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных);	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные	извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных)	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;

3.2. Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
Свойства предметов (24 часов)						
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т. д	4		12	1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	НРЭО: Расположение предметов по размеру. Логическая задача с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской (Определить из предложения, какое озеро Челябинской области самое большое).
2.	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: Работа с пословицей в начале урока.
3.	Изменение цвета, формы и размера.	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/	Реализация воспитательного аспекта: Чтение и обсуждения высказывания.

					3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	
4	Плоские и пространственные фигуры	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/	Реализация воспитательного аспекта: Чтение и обсуждения высказывания.
5.	Увеличение и уменьшение	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: Работа с пословицей в начале урока.
6.	Составление группы по заданному признаку.	2		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	НРЭО: Количественный счёт предметов с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
7.	Выделение части группы.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: Работа с пословицей в начале урока.
8.	Сравнение групп предметов. Знаки = и =	2			1.Образовательный портал "Российская электронная школа":	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».

					https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	
9.	Составление равных и неравных групп.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	НРЭО: Столько же с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (находить пары представителей животного мира Челябинской области, занесённых в Красную книгу пользуясь таблицей)
10	Сложение групп предметов в. Знак «+».	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
11	Сложение групп предметов в	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: порядок оформления записей в тетради по математике

12	Вычитание групп предметов в. Знак «—».	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: Работа с пословицей в начале урока.
13	Вычитание групп предметов в	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
14	Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: Работа с пословицей в начале урока.
15	Порядок.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
16	Порядок. Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная	Реализация воспитательного аспекта: о правильном и аккуратном оформлении в

					образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	тетрадах
17	Перестановки	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
17	Контрольная работа №1	1				Психологический настрой, воспитание уверенности в своих силах
18	Работа над ошибками. Один–много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом. Игра – соревнование №1	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: Работа с пословицей в начале урока.
Числа от 1 до 9 (57 часов)						
19.	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
20.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел.	2			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн –	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».

					платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	
21.	Число и цифра 3. Состав числа	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпиграфа к уроку
22.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: Работа с пословицей в начале урока.
23.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
24.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпиграфа к уроку

					3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	
25.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
26.	Числовой отрезок.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
27.	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4.	2		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпиграфа к уроку
28.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-	Реализация воспитательного аспекта: Работа с пословицей в начале урока.

					платформа "Яндекс Учебник"	
29.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
30.	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпиграфа к уроку
31.	Сравнение по количеству с помощью знаков = и ?.	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
32.	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков = и =.	2			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»
33.	Сравнение	1			1.Образовательный	Реализация

	по количеству с помощью знаков > и <.				портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
34.	Числа 1-5. Сравнение по количеству с помощью знаков > и <.	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: Работа с пословицей в начале урока.
35.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1		12	1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
36.	Сложение и вычитания в пределах 6	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпиграфа к уроку
37.	Точки и линии	2			1. Образовательный портал "Российская электронная	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех

					школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
38.	Компоненты сложения	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
39.	Области и границы	1		12	1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение эпиграфа к уроку
40	Часть и целое	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение эпиграфа к уроку
41.	Компоненты вычитания.	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»

42.	Компоненты вычитания	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение эпитафия к уроку
43.	Контрольная работа № 2	1				Психологический настрой, воспитание уверенности в своих силах
44.	Работа над ошибками. Отрезок и его части.	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
45.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение эпитафия к уроку
46.	Ломаная линия. Многоугольник	2			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение эпитафия к уроку

					3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	
47.	Выражения.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
48.	Составление выражений Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение эпиграфа к уроку
49.	Игра-соревнование № 2	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
50.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»

					образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	
51.	Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение эпитафия к уроку
52.	Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
53.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1		12	1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
54.	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»

55.	Компоненты сложения	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение эпитафия к уроку
56.	Компоненты вычитания.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»
57.	Зависимость между компонентам и сложения и вычитания.	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение эпитафия к уроку
58	Компоненты сложения и вычитания	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»

59.	Контрольная работа № 3	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Психологический настрой, воспитание уверенности в своих силах
60.	Работа над ошибками. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями.	2			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Профориентация : знакомство с профессией «строитель»
61.	Части фигур. Сложение и вычитание в пределах 9.	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение эпиграфа к уроку
62.	Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулём.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
63.	Число и цифра 0.	1			1.Образовательный	Реализация воспитательного

	Сравнение с нулём.				портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	аспекта: рефлексия «Светофор»
64.	Кубик Рубика. Сложение и вычитание в пределах 9.	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
65.	Равные фигуры.	1		12	1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпиграфа к уроку
66.	Равные фигуры.	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Профориентация: Художнику в его работе тоже нужна математика, используя геометрические фигуры, сделайте свою картину.
67	Игра-соревнование № 4	1			Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру":	Реализация воспитательного аспекта: заполнение

					https://uchi.ru/	«лесенки успеха».
68.	Волшебные цифры. Римские цифры	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
69.	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
Задачи (20 часов)						
70.	Задача	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: беседа о правильном оформлении задачи в тетради
71.	Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого.	2			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Профориентация: Беседа «Все профессии важны, с математикой дружны»

72.	Задача. Взаимно обратные задачи.	2			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
73.	Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого.	2			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
74.	Разностное сравнение чисел.	2		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Профориентация : Знакомство с профессией продавец (Помогите продавцу посчитать деньги и правильно обслужить покупателя)
75.	Задачи на сравнение.	2			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпиграфа к уроку
76.	Задачи на	2			1.Образовательный портал "Российская	Реализация воспитательного

	сравнение. Задачи на нахождение большего числа.				электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	аспекта: заполнение «лесенки успеха».
77.	Задачи на сравнение. Задачи на нахождении меньшего числа.	2			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: Работа с пословицей в начале урока.
78.	Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение.	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	НРЭО: Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (решать задачи с учетом НРЭО)
79.	Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Профориентация: Беседа «Математика в профессиях»
80	Перебор вариантов	1			1.Образовательный портал "Российская	Реализация воспитательного

					электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	аспекта: осуждение эпиграфа к уроку
81.	Игра-соревнование № 4	1			1.Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 2.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Психологический настрой, воспитание уверенности в своих силах
82.	Контрольная работа № 4	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Психологический настрой, воспитание уверенности в своих силах
Величины (12 часов)						
83.	Работа над ошибками. Величины. Длина.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпиграфа к уроку
84.	Величины. Длина.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».

					образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	
85.	Длина. Измерение длин сторон многоугольников. Периметр.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»
86.	Масса.	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Профориентация: Знакомство с профессиями, ролью математики в их деятельности
87.	Масса. Единицы измерения массы.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпиграфа к уроку
88.	Объём	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру":	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.

					https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	
89.	Измерение величин	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
90.	Свойства величин.	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: Работа с пословицей в начале урока.
91.	Свойства величин.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
92.	Свойства величин.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»

					3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	
93.	Решение составных задач на нахождение целого	2			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	НРЭО: Задача с величинами с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (решать задачи с учетом НРЭО)
Уравнения (8 часов)						
94.	Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпитафия к уроку
95.	Уравнения . Решение уравнений вида $x + a = b$	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
96.	Решение уравнений вида $a - x = b$	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»

					образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	
97.	Уравнения	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
98.	Решение уравнений вида $x - a = b$	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпиграфа к уроку
99.	Решение уравнений вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$	1		12	1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»
100.	Решение уравнений вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.

10 1.	Контрольная работа № 5	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпиграфа к уроку
Десяток. Числа от 1 до 100 (44 часов)						
10 2.	Работа над ошибками. Единицы счёта	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»
10 3.	Укрупнение единиц счёта	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Профориентация : знакомство с профессией «кассир»
10 4.	Число и цифра 10.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпиграфа к уроку
10	Состав числа	1			1.Образовательный	Реализация

5.	10.				портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
10 6.	Число 10. Состав числа 10.Сложение и вычитание в пределах 10	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»
10 7	Таблицы	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»
10 8.	Решение задач. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно)	2			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
10 9.	Счёт десятками.	1			1.Образовательный портал "Российская	Реализация воспитательного аспекта:

					электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	осуждение эпитафия к уроку
11 0.	Круглые числа	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
11 1.	Круглые числа	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»
11 2.	Дециметр	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпитафия к уроку
113.	Счёт десятка ми и единица	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа":	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».

	ми. Круглые числа. Децимет р				https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	
114	Игра-соревнование №5	1			1.Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 2 .Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Психологический настрой, воспитание уверенности в своих силах.
11 15.	Контрольная работа № 6	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Психологический настрой, воспитание уверенности в своих силах.
11 16.	Работа над ошибками. Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпиграфа к уроку
11 17.	Название и запись чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.

					платформа "Яндекс Учебник"	
111 8.	Название чисел до 20.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»
119	Логические задачи	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»
120.	Нумерация двузначных чисел.	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпитафия к уроку
121.	Натуральный ряд	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Профориентация : Знакомство с профессией «почтальон» (Кто-то перепутал номера домов, давайте поможем почтальону и расставим номера домов правильно)

122.	Сравнение двузначных чисел	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор» 50
123.	Сложение и вычитание двузначных чисел	2			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
124.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		12	1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпиграфа к уроку
125.	Танграм	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»
12	Квадра	1			1. Образовательный	Реализация

6.	тная табли ца сложен ия				портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн- платформа "Яндекс Учебник"	воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности 51 которые будут затрагиваться на уроке.
12 7.	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначн ых чисел с переходом через разряд.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн- платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпиграфа к уроку
12 8.	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначн ых чисел с переходом через разряд	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн- платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»
12 9.	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначны х чисел с переходом через десяток	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн- платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
130.	Вычитание однозначны х чисел из двузначных	1			1.Образовательный портал "Российская электронная	Реализация воспитательного аспекта: осуждение

	чисел с переходом через десяток				школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	эпиграфа к уроку
131.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпиграфа к уроку
132.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток	1		12	1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	НРЭО: Решение задач на нахождение суммы с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
133	Задачи-ловушки	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпиграфа к уроку
134.	Контрольная работа №7	1			1. Образовательный портал "Российская электронная школа":	Психологический настрой, воспитание уверенности в своих силах

					https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	
13 5.	Задачи на повторение. Нумерация	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: рефлексия «Светофор»
136.	Задачи на повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
137	Итоговая контрольная работа	1				Психологический настрой, воспитание уверенности в своих силах
13 8.	Работа над ошибками. Задачи на повторение. Решение задач изученных видов.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности которые будут затрагиваться на уроке.
13 9.	Задачи на повторение.	1			1.Образовательный портал "Российская	НРЭО: Решение логических

	Решение задач изученных видов.				электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	задач с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
140.	Задачи на повторение. Величины	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: осуждение эпитафия к уроку
141.	Задачи на повторение. Уравнения.	1		12	1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: обсуждение тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроке.
142	Задачи на повторение. Обобщающий урок.	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа": https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	Реализация воспитательного аспекта: заполнение листа самооценки
143.	Подведение итогов года	1			1.Образовательный портал "Российская электронная школа":	Реализация воспитательного аспекта: заполнение листа самооценки

					https://resh.edu.ru/ 2. Интерактивная образовательная онлайн – платформа "Учи.ру": https://uchi.ru/ 3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Яндекс Учебник"	
--	--	--	--	--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 1 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Музыка 1-4 классы» (Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Г.П. Шмагиной – М.: Просвещение, 2021).

Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «ОБ утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. ФГОС НОО
3. ООП НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
4. Положение о рабочих программах в условиях обновленных ФГОС в МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» от 27.08.2022 г.

Цели изучения предмета на планируемый учебный год

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.

4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.

5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:

- а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
- б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
- в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
- г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
- д) Исследовательские и творческие проекты.

6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Общая характеристика учебного предмета «музыка»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной

музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным.

Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Музыка» в 1 классе выделяется – 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

1. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения с учётом НРЭО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно. Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом, включающим учебник «Музыка» 1 класс (М.: «Просвещение» 2021, рабочую тетрадь (М.: «Просвещение» 2021), хрестоматию музыкального материала к учебнику- тетради «Музыка» (М.: Просвещение 2001, этот сборник не переиздавался) и фонохрестоматию музыкального материала, методическое пособие авторов Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Г.П. Шмагиной.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец учебного года

2.1 Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В центре программы по музыке в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности. Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности;

- интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.
- уважения к труду других людей, понимания ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1 Общая характеристика метапредметных результатов с учетом особенностей предмета

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические и исследовательские действия:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Работа с информацией:

- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:
- понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

2.2.2 Планируемые метапредметные результаты на текущий учебный год

2.2.3 Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности, месяц	Планируемые результаты	Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности
РУУД, сентябрь	Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;	Наблюдение
КУУД, октябрь	Взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.	«Рукавички» методике Г.А. Цукерман
РУУД, ноябрь	Уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;	Наблюдение
ПУУД, базовые логические действия, декабрь	1. Сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; 2. Анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;	Диагностическая работа по УУД за I полугодие
КУУД, январь	Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;	Наблюдение
ПУУД, работа с информацией, февраль	Анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;	Диагностическое задание
РУУД, март	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Заполнение листов достижений
КУУД, апрель	Демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;	Проект "Сказочный город"
ПУУД, РУУД, май	Соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных	Диагностическая работа по УУД за год

	объектах; Выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	
--	---	--

2.3 Предметные результаты

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации » (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка народов мира»:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров); различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль «Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль «Современная музыкальная культура»

3. Календарно-тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование

<i>№п\п</i>	<i>Тематические блоки, темы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.1	Модуль1.Музыка в жизни человека (6 ч) Красота и вдохновение (1ч)	Двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку».; Выстраивание хорового унисона — вокального и психологического. Одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра.	Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека.; Слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии.; Разучивание, исполнение красивой песни.; Разучивание хоровода, социальные танцы
1.2	Музыкальные пейзажи (1ч)	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства	Двигательная импровизация, пластическое интонирование.; Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте.; Рисование «услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись —передача настроения цветом, точками, линиями.; Игра-импровизация «Угадай моё настроение»;
1.3	Гимн- главная песня страны (1ч)	Знать авторов и текст гимна РФ	Разучивание и исполнение гимна РФ Видео просмотр исполнения гимна
1.4	Какой праздник без музыки (1ч)	Повсюду музыка звучит	Просмотр презентации и музыкального клипа
1.5	Танцы, игры и веселье (1ч)	Знать танцы, уметь определять на слух	Под музыку импровизировать движения танца
1.6	Музыка в цирке (1ч)	Знать композитора И. Дунаевского	Слушать музыку в цирке
2.1	Модуль2. Народная музыка России (5ч) Русский фольклор (1ч)	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров	Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.; Сочинение мелодий,

			вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора.; Ритмическая импровизация, сочинение аккомпанемента на ударных инструментах к изученным народным песням.; Исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика и др.) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;
2.2	Русские народные музыкальные инструменты (1ч)	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов	Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов.; Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах.; Слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов.; Просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах.; Посещение музыкального или краеведческого музея.; Освоение простейших навыков игры на

			свирели, ложках
2.3	Сказки, мифы и легенды (1ч)	Знакомство с манерой сказывания нараспев.	Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев.; В инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера.; Создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям.; Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний.; Речитативная импровизация — чтение нараспев фрагмента сказки, былины;
2.4	Край, в котором ты живешь (1ч)	Знать понятие малой и большой Родины.	Знакомство с клипом о Челябинске
2.5	Народные праздники (1ч)	Знать народные праздники	Просмотр видео материала о народных праздниках
3.1	Модуль3. Музыкальная грамота (6ч) Весь мир звучит (1ч)	Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми	Различение, определение на слух звуков различного качества.; Игра — подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации.; Артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков;
3.2	Звукоряд (1ч)	Знакомство с элементами нотной	Различение по нотной записи, определение на

		записи	слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков.; Пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до».; Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда;
3.3	Ритм (1ч)	Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз	Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов.; Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры.; Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками).; Исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика и др.) попевок, оstinatных формул, состоящих из различных длительностей;
3.4	Ритмический рисунок (1ч)	Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков,	Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки,

		состоящих из различных длительностей и пауз	притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов.; Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры.; Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками).; Исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика и др.) попевок, оstinatных формул, состоящих из различных длительностей;
3.5	Музыкальный язык (1ч)	Знать 7 лепестков Цветика-семицветика	Определение на слух
3.6	Интонация (1ч)	Знать понятие.	Уметь определять на слух по интонации знакомые произведения
4.1	Модуль 4. Классическая музыка (5ч) Композиторы – детям (1ч)	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором	Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.; Музыкальная викторина.; Вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами. Разучивание, исполнение песен.; Сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих

			жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера;
4.2	Композитор-исполнитель-слушатель (1ч)	Знать, кто нужен для того, чтобы зазвучала музыка	Знакомство с творчеством композиторов
4.3	Понятие жанра (песня-танец-марш) (1ч)	Знать определения и характерные черты жанров	Определять на слух жанры
4.4	Оркестр (1ч)	Слушание музыки в исполнении оркестра.	Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о роли дирижёра.; «Я — дирижёр» — игра — имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки.; Разучивание и исполнение песен соответствующей тематики.; Знакомство с принципом расположения партий в партитуре. Разучивание, исполнение (с ориентацией на нотную запись) ритмической партитуры для 2—3 ударных инструментов.; Работа по группам — сочинение своего варианта ритмической партитуры;
4.5	Музыкальные инструменты. Фортепиано (1ч)	Знакомство с многообразием красок фортепиано.	Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.; «Я — пианист» — игра — имитация исполнительских движений во время звучания музыки.; Слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя. Демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той

			же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами). Игра на фортепиано в ансамбле с учителем².; Посещение концерта фортепианной музыки.; Разбираем инструмент — наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино.; «Паспорт инструмента» — исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей и т. д.);
5.1	Модуль 5. Духовная музыка (2ч) Песни верующих (1ч)	Слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания.	Диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах.; Знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания.; Просмотр документального фильма о значении молитвы.; Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений
5.2	Орган в творчестве И.С.Баха (1ч)	Уметь определять на слух звучание инструмента	Слушать органную музыку И.С.Баха
6.1	Модуль 6 «Современная музыкальная культура» (2ч) Современная музыка (1ч)	Отличительные особенности современной музыки	Слушать музыкальные произведения
6.2	Композиторы-детям (1ч)	Знакомство с композиторами-песенниками	Слушать музыкальные произведения
7.1	Модуль 7 «Музыка народов Мира» (3ч) Музыка народов Европы (1ч)	Знакомство с музыкой	Слушать музыкальные произведения

7.2	Музык Японии и Китая (1ч)	Знакомство с музыкой	Слушать музыкальные произведения
7.3	Музыка на войне, музыка о войне (1ч)	Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых военной музыке. Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики	Разучивание песен
8.1	Модуль 8 «Музыка театра и кино (5ч) Опера. Главные герои и номера (1ч)	Знакомство с произведениями	<i>Главные герои и номера оперного спектакля</i> Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов
8.2	Опера «Муха-Цокотуха» (1ч)		
8.3	Мюзикл «Бременские музыканты» (1ч)		
8.4	Мюзикл «Кошкин дом» (1ч)		
8.5	Музыка кино (1ч)		

3.2 Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дат а пла н	Дат а фак т	Электронные(образовательны е ресурсы)	Реализация воспитательного аспекта,НРЭО,профориента ции
1.	Красота и вдохновение			МЭШ	Реализация воспитательного аспекта: инструкция по технике безопасности
2.	Музыкальные пейзажи			РЭШ	замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.
3.	Гимн-главная песня страны			МЭШ	Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою Родину.
4.	Какой праздник без музыки			Видео «Музыка в жизни человека» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7691977?menuRef	Воспитание бережного отношения к природе (освоение школьниками знаний о природе, о ее ценностях, деятельности в ней человека)
5.	Танцы игры и веселье			er=/catalogue Художественные материалы (интерактивное задание) (МЭШ)	Реализация воспитательного аспекта:

				https://uchebnik.mos.ru/material/app/	
6.	Музыка в цирке			МЭШ	Реализация воспитательного аспекта: правила работы с наглядными музыкальными материалами.
7.	Русский фольклор			МЭШ	НРЭО «Музыкальные инструменты нашего края»
8.	Русские народные музыкальные инструменты			МЭШ	Уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики
9.	Сказки, мифы и легенды			МЭШ	Воспитание и формирование у обучающихся эмоциональной отзывчивости
10.	Край, в котором ты живешь			МЭШ	Уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики
11.	Народные праздники			МЭШ	Уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики
12.	Весь мир			МЭШ	Воспитание и формирование у

.	звучит				обучающихся эмоциональной отзывчивости
13	Звукоряд			МЭШ	Виды музыкальной деятельности разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в музыкальном образовании и воспитании
14	Ритм			МЭШ	
15	Ритмический рисунок			МЭШ	
16	Интонация			МЭШ	
17	Композиторы-детям			МЭШ	НРЭО «Композиторы Южного Урала»
18	Композитор-исполнитель-слушатель			МЭШ	Профориентация: рассказ о творчестве композитора П.И.Чайковского.
19	Понятие жанра(песня-танец-марш)			РЭШ	Воспитание бережного отношения к природе
20	Оркестр			РЭШ	Беседа о правилах поведения на природе, является любованием красотой окружающей природы.
21	Музыкальные инструменты. Фортепиано			РЭШ	Беседа об уважительном отношении к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.
22	Песни верующих			РЭШ	Формирование моральной самооценки
23	Орган в творчестве И.С.Баха			РЭШ	Профориентация: рассказ о композиторе И.С.Бахе
24	Современная музыка			МЭШ	Беседа о правилах поведения на природе
25	Композиторы-детям			РЭШ	Профориентация: знакомство с профессией "композитора"
26	Музыка народов Европы			МЭШ	НРЭО «Национальные музыкальные традиции Южного Урала» Уважение истории и культуры всех народов
27	Музыка Японии и Китая			РЭШ	Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур
28	Музыка на войне, музыка о			РЭШ	Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства гордости за

	войне				свою Родину.
29	Опера. Главные герои и номера			РЭШ	Отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.
30	Опера «Муха- Цокотуха»			МЭШ	Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою Родину.
31	Мюзикл «Бременские музыканты»			РЭШ	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».
32	Мюзикл «Кошкин дом»			МЭШ	Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою Родину.
33	Музыка кино			МЭШ	Реализация воспитательного аспекта: заполнение «лесенки успеха».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

окружающий мир

для обучающихся 1 классов

РАЗРАБОТЧИК

Балдина Вера Александровна

ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, рабочей программы воспитания, с учетом рекомендаций по развитию и формированию функциональной грамотности, авторской программы А. А. Плешакова и М. Ю. Новицкой (УМК «Перспектива») «Окружающий мир» УУД, НРЭО, профорientации, а также ООП НОО МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска». В данной программе отражено использование цифровых образовательных ресурсов.

Предмет «Окружающий мир» включен в обязательную предметную область «Обществознание и естествознание».

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. ФГОС НОО
3. ООП НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
4. Положение о рабочих программах в условиях обновленных ФГОС в МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» от 27.08.2022 г.

Общая характеристика учебного предмета

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания учебника А. А. Плешакова и М. Ю. Новицкой «Окружающий мир» 1 класс осуществлён на основе следующих ведущих идей:

-раскрытие роли человека в природе и обществе;
-освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и учебного предмета познание».

Цели изучения учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи, реализуемые в 1 классе:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место изучения предмета

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе выделяется – 66 ч (2 ч в неделю), 33 учебные недели.

1. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. *Животные Челябинской области.*

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав.

Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность. Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали,

памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Количество часов</i>
1	Мы и наш мир	11

2	Наш класс в школе	14
3	Наш дом и семья	15
4	Город и село	14
5	Родная страна	8
6	Человек и окружающий мир	4
	ИТОГО	66 часов

Реализация данной **программы** предусмотрена **на основе** учебно– методического комплекта «Перспектива» (автор А. А. Плешаков и М. Ю. Новицкая).

Сравнение содержания учебника УМК «Перспектива» (А.А. Плешаков) с разделами ООП НОО по предмету «Окружающий мир» 1 класс

№ п/п	Раздел примерной рабочей программы	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	Человек и общество Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	Культура. Природа в творчестве человека. Мы — люди. Люди — творцы культуры. Наш класс в школе. Мы — дружный класс. Делу — время. Книга — друг и наставник. Потехе — час. Мы в семье. Моя семья — часть моего народа. Красота любимого города. Мы в городе. Красота родного села. Мы в селе. Войдем в музей. Мы помним наших земляков. Все профессии важны. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Мы — семья народов России. Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени свой плод. Я — часть мира.		
2.	Человек и природа		1. Наблюдение за погодой родного края. 2. Части	1. Дневник

	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Природа. Живая и неживая природа. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Природа в доме. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад и огород. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. Природа в городе и селе. Что растёт в городе и селе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. В зоопарке. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки. <i>Тема изучается во 2 классе:</i> «Погода и термометр»	растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	наблюдений за погодой ?. https://education.vandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834 3. Учебное пособие: Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1/ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019 Тема «Погода» с.34 -37.
--	--	--	--	---

3.	Правила безопасной жизни Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Что такое окружающий мир. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. С утра до вечера.	1. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Использовать: 1. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237 https://interneturok.ru/lesson/okruzhayushiy-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayushem-mire/svetofor-dorozhnye-znaki https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c 2. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/
----	--	--	--	---

Содержание материала по реализации профориентации

№ п/п	№ урока	Профессия	Виды деятельности
1.	8	Врач	Виртуальная экскурсия в поликлинику
2.	17	Флорист	Игра: «Назовите все цветы, которые знаете»
3.	21	Зоолог	Дидактическая игра: «Разрезные картинки»
4.	23	Библиотекарь	Игра - загадка «Незнайкины рисунки»
5.	36	Кинолог	Изобразить профессию «кинолога»
6.	37	Фелинолог	Составить рассказ о своей кошке
7.	51	Экскурсовод	Составить мини-экскурсию в группах

Тематический план, отражающий национальные, региональные, и этнокультурные особенности Южного Урала

№ п/п	№ урока	Тема НРЭО	Виды деятельности
1.	17.	Растения Южного Урала,	Различать растения по внешним признакам
2.	27.	Моя семья	Составлять рассказ о своей семье
3.	32.	Что растёт в саду	Классификация растений
4.	35.	Дикорастущие и культурные растения Южного Урала	Группировать растения
5.	43.	Твой город	Составлять рассказ
6.	50.	В зоопарке г. Челябинска	Составлять рассказ
7.	57	Народы Южного Урала	Составлять рассказ
8.	61	Ильменский заповедник	Работать с картой

Источник:

1. В родном краю. Окружающий мир. Окружающий мир: учебно-методическое пособие / В11 Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 76

2 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

2.1 Планируемые личностные результаты.

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

-первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

-проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

Эстетического воспитания:

-проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде

Трудового воспитания:

-ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

-бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

2.2 Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

2) Базовые исследовательские действия:

-проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

3) *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- организация рабочего места; сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

2) *Самоконтроль:*

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

3) *Самооценка:*

-оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

Совместная деятельность:

-соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

<i>Вид УУД, месяц</i> <i>Вид функциональной грамотности, месяц</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности</i>
---	--------------------------------------	--

<i>Вид УУД, месяц</i> <i>Вид функциональной грамотности, месяц</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности</i>
ПУУД, ноябрь	<i>Базовые логические действия:</i> -сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; -приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); -приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.	Наблюдение умений сравнивать изменения в живой природе Наблюдения, как ребенок классифицирует животных, приводит примеры лиственных и хвойных растений, сравнивает их.
ПУУД, декабрь	<i>Работа с информацией:</i> -понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; -соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. Что нас окружает?	Р.Н. Бунеев «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» 1 класс Диагностика по данной теме
Функциональная грамотность (естественно-научная)		
РУУД, январь	Самоорганизация: сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная	Наблюдение за организацией деятельности ребёнка с установленными правилами здорового образа жизни

<i>Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности, месяц</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности</i>
	активность, закаливание, Самоконтроль: анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы <i>Самооценка:</i> выполнять самооценку;	Наблюдение за выполнением самооценки
КУУД, февраль	-воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; - соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;	Наблюдение за воспроизведением названия своего населённого пункта. страны, гимна
ПУУД, март	Базовые исследовательские действия: -проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;	Р.Н. Бунеев «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» 1 класс
Совместная деятельность апрель	-соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться - справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.	Наблюдение за соблюдением правил общения в совместной деятельности, умения договариваться
РУУД, май	Самоорганизация: безопасность	Р.Н. Бунеев «Диагностика

<i>Вид УУД, месяц</i> <i>Вид функциональной грамотности, месяц</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности</i>
	использования бытовых электроприборов Самоконтроль: анализировать предложенные ситуации: нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами. Самооценка: оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми	метапредметных и личностных результатов начального образования» 1 класс
Функциональная грамотность (естественно-научная)	выявить уровень первоклассника в сформированности его знаний и представлений об окружающем мире.	Итоговая диагностика

2.3 Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3.1 Тематическое планирование

№	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1 «Человек и общество» (16 часов)			
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;

1.7.	Правила поведения в социуме.		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;
1.10	Домашний адрес.		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;

Раздел 2 «Человек и природа» 37

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;
2.2.	Неживая и живая природа.	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе.	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;
2.5.	Растения ближайшего окружения	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения):	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;

2.6.	Лиственные и хвойные растения.	корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	Определение названия по внешнему виду дерева;
2.7.	Части растения (название, краткая		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»;
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;
2.11	Забота о домашних питомцах.		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое

Раздел 3 «Правила безопасной жизни (7 часов)

3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя "Правила безопасности
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила		Рассказ учителя "Правила безопасного поведения пешехода";

3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях	в Интернет.	Рассказ учителя о безопасном поведении в социальных сетях;
------	--	-------------	--

3.2. Поурочное планирование

№ уро ка	Тема учебного занятия	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
Мы и наш мир (11 часов)					
1.	Мы и наш мир.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа об осознании своей принадлежности к миру
2.	Природа. <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Просмотр и обсуждение видеоролика о правилах поведения на природе
3.	Неживая и живая природа. <i>Решение эколого-логических задач. Построение умозаключений по предложенной схеме.</i>			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Составления правил поведения на природе
4-5.	Культура.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Просмотр и обсуждение видеофрагмента о культуре поведения.
6.	Природа в творчестве человека.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В	Беседа о бережном отношении к культурному наследию и к

				комплекте с учебником)	продуктам собственного труда.
7.	Мы – люди.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа про культуру речи
8-9.	Как мы общаемся с миром. <i>Неделя безопасности дорожного движения</i> Проверочная работа			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Просмотр и обсуждение видеофрагмента про культуру речи <i>Знакомство с профессией «Врач»</i> Виртуальная экскурсия в поликлинику
10.	Люди-творцы культуры. <i>Международный день учителя</i> Экскурсия 1.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа про культуру речи
11.	Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир». Контрольная работа			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа про культуру поведения в общественных местах
Наш класс в школе (14 часов)					
12.	Наш класс в школе.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Дидактическая игра о правилах поведения в школе
13.	Мы – дружный класс.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Работа с пословицей о взаимоотношениях в классе

14.	Учитель – наставник и друг.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о правилах поведения с взрослыми
15.	Природа в классе.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о бережном отношении к комнатным растениям, их уход
16.	Как ухаживать за комнатными растениями. Практическая работа 1.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о бережном отношении к комнатным растениям, их уход
17.	Что растёт у школы. НРЭО 1			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Викторина о растениях возле школы, их бережное отношение <i>Знакомство с профессией «Флорист»</i> Игра: «Назовите все цветы, которые знаете» НРЭО: Растения Южного Урала, (Различать растения по внешним признакам)
18.	Что растет у школы. Экскурсия 2.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-5906 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	Познавательный фильм о растениях, их охране

19.	Мир за стеклянным берегом.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Составления рассказа про аквариумных рыбок
20.	Кто еще у нас живет? Практическая работа 2.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Познавательный фильм о формировании ценностного отношения к живой природе, экологической культуре.
21.	Какие бывают животные.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	<i>Знакомство с профессией «Зоолог»</i> Дидактическая игра: «Разрезные картинки»
22.	Делу – время. Практическая работа 3.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о формировании ценностного отношения к живой природе, экологической культуре.
23.	Книга – наставник и друг. <i>Международный день школьных библиотек</i> Проверочная работа			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	<i>Знакомство с профессией «Библиотекарь»</i> Игра - загадка «Незнайкины рисунки»
24.	Потехе – час.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Дидактическая игра .

25.	Обобщающий урок по теме «Наш класс». Контрольная работа			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Формирование ценностного отношения к своим собственным и коллективным нормам и ценностям.
Наш дом и семья (15 часов)					
26.	Мы в семье. <i>День матери в России</i>			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Рассказ про ценности семьи
27.	Моя семья – часть моего народа. <i>День народного единства</i> Практическая работа 4. НРЭО 2.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о семье НРЭО: Моя семья Составлять рассказ о свое
28.	Природа в доме.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о бережном отношении к живой природе в доме
29.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о бережном отношении к неживой природе, её богатствам и культурному наследию. .
30.	Красивые камни в нашем доме. <i>Международный день толерантности</i> Практическая работа 5.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Составления рассказа про камни в нашем доме

31.	Комнатные растения у нас дома. Проверочная работа			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Составления рассказа о комнатных растениях
32.	Выйдем в сад. НРЭО 3			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о ценностном отношении к растениям сада. НРЭО: Что растёт в саду (Классификация растений)
33.	Овощи и фрукты на нашем столе.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Викторина про овощи и фрукты, формирование бережного отношения к ним
34.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о ценностном отношении к природе
35.	Дикорастущие и культурные растения. НРЭО 4			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о ценностном отношении к дикорастущим и культурным растениям НРЭО: Дикорастущие и культурные растения Южного Урала (группировать растения)
36.	Собака в нашем доме.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о ценностном отношении к собакам <i>Знакомство с профессией «Кинолог»</i>

					Изобразить профессию «кинолога»
37.	Кошка в нашем доме.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о ценностном отношении к кошкам <i>Знакомство с профессией «Фелинолог»</i> Составить рассказ о своей кошке
38.	Дикие и домашние животные. Проверочная работа			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Познавательный фильм о ценностном отношении к диким и домашним животным
39.	С утра до вечера.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о ценностном отношении к живой природе, экологической культуре.
40.	Обобщающий урок по теме «Наш дом и семья». Контрольная работа			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Ценностное отношение к культурному наследию, традициям. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края.
Город и село (14 часов)					
41.	Мы в городе.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В	Беседа о городах

				комплекте с учебником)	
42.	Мы в селе.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о селе
43.	Красота любимого города. Экскурсия 3. НРЭО 5			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа про красоту родного города НРЭО: Твой город (составить рассказ)
44.	Красота родного села.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о бережном отношении к растениям, чтения рассказов о природе
45.	Природа в городе. Проверочная работа			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о бережном отношении к растениям, чтения рассказов о природе
46.	Что растет в городе. <i>Построение выводов из данных условий по табличным данным развития парков Челябинска.</i>			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о бережном отношении к растениям, чтения рассказов о природе
47.	Чудесные цветники.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о бережном отношении к цветам
48.	В ботаническом саду.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о правилах поведения в парке
49.	Кто живет в парке.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В	Беседа о правилах поведения в парке

	Проверочная работа			комплекте с учебником)	
50.	В зоопарке. НРЭО 6			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Формирование личного отношения к малой родине через просмотр фильма НРЭО: В зоопарке г. Челябинска (составить рассказ)
51.	Войдем в музей.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Сообща формулировать правила поведения в музее <i>Знакомство с профессией «Экскурсовод»</i> Составить мини-экскурсию в группах
52.	Мы помним наших земляков. Практическая работа 6.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Формирование личного отношения к малой родине через составления рассказа про наших земляков
53.	Все профессии важны.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Составления рассказа «Важные профессии»
54.	Обобщающий урок по теме «Город и село». Контрольная работа			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Составления рассказа про город и село

Родная страна (8 часов)					
55.	Россия – наша Родина. Практическая работа 7.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа про Россию
56.	Москва – Столица России.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Просмотр фильма про Москву, составления рассказа о своей стране
57.	Мы – семья народов России. НРЭО 7			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа об уважительном отношении к другим народам НРЭО Народы Южного Урала (составить рассказ)
58.	Природа России.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Познавательный фильм о стране, имеющую богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.
59.	Охрана природы.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа об охране природы
60.	Красная книга <i>России</i> . Проверочная работа			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viw/atomic_objects/1152687 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/	Беседа о стране имеющую богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.

61.	Заповедные тропинки. НРЭО 8			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа про личные отношения к заповедникам. НРЭО: Ильменский заповедник (работа с картой)
62.	Обобщающий урок по теме «Родная страна». <i>День Героев Отечества</i> Контрольная работа			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа про родную страну, слушание песен, рассказов, рассматривание иллюстраций
Человек и окружающий мир (4 часа)					
63.	Взгляни на человека.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о формировании образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающими людьми.
64.	Всему свой черед.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о формировании образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающими людьми.
65.	У каждого времени – свой плод.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о формировании образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающими

					людьми.
66.	Я – часть мира.			Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Выражение личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

МАОУ СОШ № 104 Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Артемьева Ирина Эдуардовна
учитель начальных классов

Челябинск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, рабочей программы воспитания, с учетом рекомендаций по развитию и формированию функциональной грамотности, авторской программы Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., (УМК «Перспектива») УУД, НРЭО, профориентации, а также ООП НОО МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска». В данной программе отражено использование цифровых образовательных ресурсов.

Предмет «Русский язык» включен в обязательную предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. ФГОС НОО
3. ООП НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
4. Положение о рабочих программах в условиях обновленных ФГОС в МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» от 27.08.2022 г.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются:

- развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка,

-формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Цели изучения учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1.Познавательная - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-

символического восприятия и логического мышления учащихся;

2. Социокультурная - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной

и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

Задачи обучения предмету на предстоящий учебный год направлены на:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе Первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: Фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место изучения учебного предмета

Предмет «Русский язык» представлен в обязательной части учебного плана, рассчитан на 4 летнее изучение в начальной школе. На изучение в 1 классе выделяется – 165 ч (5 ч в

неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (24 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (9 учебных недель) – на уроки русского языка.

1. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета составлено на основе программ на уровень начального образования, разработанных в МАОУ СОШ № 104, программы «Перспектива». Материал будет изучаться по учебнику «Русский язык» автор Климанова Л.Ф. и Бабушкина Т.В.,

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические

требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении подударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над

сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

2.1 Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений);
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО. Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся: —методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

-логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;

- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки(обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

2.3 Предметные результаты.

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности

- букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

<i>месяц</i>	<i>Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности</i>
Сентябрь	РУУД	Самоорганизация: организация рабочего места.	Наблюдение за организацией рабочего места.
	ПУУД	сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;	Работа по эталону (обучающий контроль)
	КУУД	Действия по согласованию сотрудничества (работа в паре)	Диагностика «Рукавичка» Г.А.Цукерман
	Вид функциональной грамотности		
Октябрь	РУУД	Самоорганизация. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.	Составление плана действий (обучающий контроль)
	ПУУД		
	КУУД		
	Вид функциональной грамотности		
ноябрь	РУУД		
	ПУУД	сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с	Работа с эталоном. Подчеркнуть в слове буквы

<i>месяц</i>	<i>Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности</i>
		учебной задачей;	гласных звуков, согласных. Указать кол-во слов в предложении.
	КУУД	Корректно и аргументировано высказывать своё мнение;	Сигнальные карточки. Метод наблюдения
	Вид функциональной грамотности		
декабрь	РУУД		
	ПУУД	проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;	Работа с моделями Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
	КУУД		
	Вид функциональной грамотности		
январь	РУУД	сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям	Работа по эталону. Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
	ПУУД		
	КУУД		
	Вид функциональной грамотности		
февраль	РУУД	корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
	ПУУД		
	КУУД	готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;	мини-доклады, сообщения
	Вид функциональной		

<i>месяц</i>	<i>Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности</i>
	грамотности		
март	РУУД		
	ПУУД	выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;	Работа с научной литературой (обучающий контроль)
	КУУД		
	Вид функциональной грамотности		
апрель	РУУД	находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;	Работа по эталону (обучающий контроль)
	ПУУД		
	КУУД		
	Вид функциональной грамотности		
	РУУД		
	ПУУД	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	Выполнение проектов
	КУУД		
	Вид функциональной грамотности		

3. Тематическое планирование

<i>Тематические блоки, темы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
Обучение грамоте 115 ч.		
Развитие речи 5 ч.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.

	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий. Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании
Слово и предложение 5 ч		
Различение слова и предложения. 5 ч.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;
Фонетика 27 ч.		
Звуки речи. 4 ч	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного
Единство звукового	Сопоставление слов,	

состава слова и его значения 4 ч	различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный сло	звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] —[ш] и др.); Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;
Графика		
Буква как знак звука. 4 ч Буквы гласных звуков. Буквы согласных звуков Алфавит 5 ч	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным

		образцом; Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».
Чтение		
Слоговое чтение Осознанное чтение Орфоэпическое чтение Орфографическое чтение 5 ч	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	Игра «Узнай букву, слово по элементу» Моделирование слов.
Письмо		
Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. 5 ч	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо под диктовку слов и	Моделирование букв из пластилина Письмо элементов букв. Запись по диктовку слов и предложений

	предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	
Орфография и пунктуация 70 ч		
Правила правописания и их применение	раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Запись предложений составленного из набора слов с правильным оформлением начала и конца предложения
Систематический курс 50 ч.		
Общие сведения о языке 1 ч	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуации устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью
Фонетика 4 ч		
Звуки речи	Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным

	слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предположенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
Графика 4 ч		
Звук и буква. Различение звуков и букв.	. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	Моделировать звукобуквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определении количества слогов в слове,

	Использование алфавита для упорядочения списка слов	объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»
Орфоэпия 2 ч		
Произношение звуков и сочетаний звуков	ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	
Лексика 10 ч		
Слово как единица языка (ознакомление).	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение нахождения: в тексте слов по заданному основанию, например отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что сделать?». Работа над развитием умения задавать вопросы

		приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?» нахождение «что слов по заВ основанию, на приме в отвечающих на «что делает?»
Синтаксис 5 ч.		
Предложение как единица языка (ознакомление).	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов	Работа со схемой предложения
Орфография и пунктуация 14 ч		
Правила правописания и их применение	раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных • перенос слов (без учёта морфемного членения слова); • гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; • сочетания чк, чн; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительных. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания

		собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за
Развитие речи 10 ч		
Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
Добукварный период (21 час)					
Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»					
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу».	2.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	День знаний Беседа о ценности знаний.
2	«Что в центре?» Ориентировка на листе	5.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	
3	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные	6.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	линии.			Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	
4	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	7.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	
5	Определение направления с помощью жестов.	8.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	
6	Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий.	9.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	
7	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	12.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	
8	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	13.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	НРЭО День рождения г. Челябинска. День города
9	«Головоломки». «Овал». Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	14.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	
10	«В квартире». «Веселые превращения». Развитие фонематического слуха	15.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				Макеева.	
11	«Сравни дома». «В магазине одежды». Тематическая классификация.	16.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	Сюжетно-ролевая игра. Профессия — продавец
12	«В походе». «На привале». Тематическая классификация.	19.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	
13	«На коньках». «Контур и силуэт». Прямые и наклонные линии.	20.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	НРЭО Олимпийские чемпионы Южного Урала
14	«На волнах». «Морское путешествие». Прямые и наклонные линии.	21.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	
15	«На лугу». «Мы рисуем». Тематическая классификация.	22.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	
16	«Под грибом». Развитие воображения. Развитие фонематического слуха.	23.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	
17	«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Элементы звукового анализа.	26.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	Презентация о жизни спортсменов

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
18	«Домики трех поросят». Штриховка. Звуковая ориентировка в слове; элементы букв.	27.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	НРЭО Сказки и легенды родного края
19	«В гостях у бабушки». Слова – названия предметов. Звуковой анализ слов.	28.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	
20	«Мы – художники». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв.	29.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	
21	«Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация, обобщение. Письмо элементов букв.	30.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	
Букварный период (84 часа) Рабочая тетрадь «Мой алфавит» 1ч., 2 ч.					
22	«Подумай и сравни». Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ.	3.10		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
23	Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы Аа .	4.10		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
24	Строчная и заглавная буквы Оо .	5.10		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.	

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации</i>
				Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
25	Строчная и заглавная буквы Уу.	6.10		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
26	Закрепление изученного.	7.10		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
27	Строчная и заглавная буквы Ии. Письмо буквы ы.	10.10		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
28	Строчная и заглавная буквы Ээ.	11.10		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
29	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	12.10		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	Беседа на тему «Зачем человек трудится?»
30	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	13.10		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
31	«Пиши, да не спеши!». Запись коротких слов.	14.10		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
32	Строчная и заглавная буквы Мм .	17.10		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
33	Строчная и заглавная буквы Сс .	18.10		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
34	Строчная и заглавная буквы Нн ..	19.10		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
35	Строчная и заглавная буквы Лл .	20.10		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
36	Повторение изученных букв М, С, Н, Л .	21.10		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
37	Закрепление изученных букв. Звуковой анализ слов. Составление и запись предложений	24.10		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
38	Строчная и заглавная буквы Тт .	25.10		Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
39	Строчная и заглавная буквы Тт .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	Поздравление учителей Международный День учителя
40	Строчная буква к Заглавная буква К .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	НРЭО Города Южного Урала на букву К
41	Письмо слов и предложений.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
42	Письмо слов и			Электронное приложение к	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	предложений с изученными буквами.			учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
43	Буквенная мозаика.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
44	Строчная и заглавная буквы Рр .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	Сюжетно-ролевая игра. Профессия — почтальон
45	Строчная и заглавная буквы Вв .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
46	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
47	Письмо строчной буквы п . Письмо заглавной буквы П .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации</i>
48	Письмо строчной буквы <i>г</i> . Письмо заглавной буквы <i>Г</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	Беседа. 16 сентября – Международный день толерантности
51	Строчная и заглавная буквы <i>Ее</i> . Запись слогов, слов и предложений.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
52	Строчная и заглавная буквы <i>Ёё</i> . Запись слогов, слов и предложений.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	НРЭО Объедините в группы названия южноуральских рек. Предложите 2 признака, по которым можно распределить эти слова. Егоза, Теча, Зюзелга,. Определите, какими буквами обозначен звук [й] в

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
					ЭТИХ СЛОВАХ
53	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после согласных.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
54	Письмо слов и предложений с ранее изученными буквами			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
55	Письмо слов и предложений с ранее изученными буквами.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
56	Строчная и заглавная буквы Бб . Парные звуки [б] — [п].			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
57	Повторение. Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
58	Строчная и заглавная буквы Зз .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	Викторина «Угадай профессию!»

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
59	Сравнение звуков [з] и [с]. .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
60	Упражнение в написании слов с изученными буквами.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
61	Строчная и заглавная буквы Дд . Сравнение звуков [д] — [т].			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
62	Списывание с печатного текста. Запись предложений.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
63	Строчная и заглавная буквы Жж . Слог «жи».			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
64	Упражнение в написании слов с изученными буквами.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
65	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.18-19)			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
66	Буквы Яя в начале слова и после гласных.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	НРЭО Назовите слово, которое начинается с мягкого согласного звука Коелга, Березяк, Увелька, Сим, Бишкиль, Миня, Янгелька, Иремель
67	Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
68	Письмо слов с буквой я после согласной.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
69	Упражнение в написании слов с ранее изученными буквами.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				Учи.ру	
70	Повторение. Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	Беседа День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
71	Строчная и заглавная буквы Хх .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
72	Проверочная работа по обучению грамоте			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
73	Буква ь – показатель мягкости согласных.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
74	Строчная и заглавная буквы Йй .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
75	Письмо слов и предложений с мягким знаком. НРЭО			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				Яндекс. Учебник Учи.ру	
76	Повторение. Письмо слов с буквой й . Буквы Юю в начале слова.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
77	Буквы Юю в начале слова и после гласных.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	Чтение стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремесла?»
78	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	НРЭО Определите, какими буквами обозначен звук [й] в этих словах Юрак, Суроям, Атя.
79	Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
80	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
81	Строчная и заглавная буквы Шш .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
82	Правописание сочетаний жи-ши . Парные согласные [ж] — [ш].			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	НРЭО Выпишите слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу- щу. Подберите слова к тем буквосочетаниям, которые в тесте не встретились. В Ильменском заповеднике обитают летучие мыши, кожан и ушан. Они зимуют там, где живут летом. Зимой прячутся в дуплах деревьев.
83	Строчная и заглавная буквы Чч .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
84	Строчная и заглавная букв буквы Щщ .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	Единый урок «Права человека»
85	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева.	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
86	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
87	Строчная и заглавная буквы Цц .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
88	Строчная и заглавная буквы Фф .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
89	Повторение изученного материала. Контрольная работа за 1 полугодие			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
90	Разделительные ь и ъ . Списывание слов с предварительным проговариванием.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
91	Разделительные ь и ъ . Списывание слов с предварительным проговариванием.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
92	Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	Сюжетно-ролевая игра Профессия - библиотекарь
93	Секреты письма. Элементы букв щ, ц .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
94	Отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
95	Отработка элементов букв з, н, р, т . Письмо слов и предложений.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
96	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв з, к .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
97	Отработка элементов букв у, д, з .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
98	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв <i>о, с, б</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
99	Отработка элементов буквы <i>ю</i> . Упражнения по чистописанию.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
100	Отработка элементов букв <i>э, ж, ф</i> . Написание <i>жи, ши</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
101	Отработка обобщенных элементов букв <i>Ее</i> . Упражнения по чистописанию.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
102	Соединения букв. Списывание слов и предложений.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
Послебукварный период 10 ч.					
103	Отработка обобщенных			Электронное	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профорientации
	элементов букв ь, ъ, ы, в . Восстановление текста.			приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
104	Отработка обобщенных элементов букв А, Л .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
105	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф . Письмо слов и предложений.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
106	Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
107	Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З, Ю, Н .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
108	Отработка обобщенных элементов букв К, Д . Списывание предложений.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации</i>
109	Отработка обобщенных элементов букв. Закрепление.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	Сюжетно-ролевая игра Профессия - врач
110	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по обучению грамоте.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
111	Работа над ошибками			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
112	Повторение пройденного материала			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
113	Повторение изученного материала			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник Учи.ру	
114	Повторение пройденного материала			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс. Учебник	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профорientации
				Учи.ру	
115	Повторение изученного материала			Электронное приложение к учебнику «Азбука» и русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
Календарно-тематическое планирование по русскому языку 50 ч.					
В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное. Слова, близкие и противоположные по значению.					
1	В мире общения. Цели и формы общения.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
2	Родной язык – главное средство общения.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	Поздравление для папы. День защитника Отечества
3	Смысловая сторона русской речи.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
4	Слово, его роль в нашей речи.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
5	Слово и его значение.			Электронное приложение к	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
6	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
7	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
8	Имя собственное. Правописание имен собственных.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	НРЭО 1. Вставьте заглавную букву в названия городов Южного Урала. ...иасс, ...зерск, ...роицк, ...агнитогорск. 2.Впишите названия городов, в которых живут наши земляки. Объясните, почему не все слова в парах записаны с заглавной буквы. Златоустовцы – ..., копейчане – ..., саткинцы – ..., ашинцы – ...

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профорientации</i>
					уфалейцы –
9	Имя собственное. Правописание имен собственных.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
10	Р/р. Составление рассказа-описания «Мой котик».			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	Поздравление для мамы. Международный день 8 марта
11	Слова с несколькими значениями.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
12	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
13	Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
14	Знакомство с разными группами слов.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
15	Слова – названия предметов.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	Мини-проект «Кем я хочу стать?
16	Слова-признаки.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
17	Слова-действия.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
18	Звуки и буквы.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
19	Звуки и буквы.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
20	Звуки и буквы. Алфавит.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г	НРЭО Определите, в каком порядке

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	встретятся в словаре названия пушных зверей Челябинской области. Лисица, хорек, ласка, горноста́й, колонок, норка, выдра
21	Гласные звуки. Обозначение их буквами.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
22	Согласные звуки. Обозначение их буквами.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
23	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Словарный диктант № 1.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
24	Слоги. Деление слов на слоги.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	НРЭО Гагаринский урок «Космос – это мы»
25	Слоги. Деление слов на слоги.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева.	НРЭО Определите количество слогов в названиях городов

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	Челябинской области и распределите слова по группам. Подберите к получившимся группам подходящие слоговые схемы. Карталы, Пласт, Бакал, Чебаркуль, Троицк, Юрюзань, Магнитогорск, Снежинск, Сим
26	Контрольное списывание			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
27	Перенос слов.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	НРЭО Прочитайте. Определите названия рек Южного Урала, которые переносить нельзя. Обсудите в паре варианты переноса слов из 3 слогов и запишите их. Урал, Тогузак, Миасс, Нязя, Ай, Синара, Уй, Юрюзань, Увелька
28	Ударение.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
29	Ударение.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	НРЭО Составьте список и поставьте в словах ударение. Лисица, хорек, ласка, горноста́й, колоно́к, норка, вы́дра
30	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
31	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
32	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
34	Обозначение мягкости согласных звуков с			Электронное приложение к	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я.</i>			учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
35	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я.</i>			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
36	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи- ши, ча-ща, чу-щу.</i>			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
37	Правописание буквосочетаний <i>жи- ши, ча-ща, чу-щу.</i>			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
38	Правописание буквосочетаний <i>жи- ши, ча-ща, чу-щу.</i>			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 часа)					
39	Разделительный мягкий знак.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профорientации
				Учи.ру	
40	Разделительный мягкий знак. Словарный диктант № 2.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
41	Разделительный твёрдый знак.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
42	Контрольная работа за год.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
43	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	Презентация. 15 мая – Международный день семьи
44	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
45	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	гласными.			Яндекс.Учебник Учи.ру	
46	Предложение. Отличие предложения от текста			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
47	Текст как речевое произведение. .			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
48	Составление текстов и предложений.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
49	Предложение. Отличие предложения от текста.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	
50	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учи.ру	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (КТП)

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

технология

для учащихся 1 классов

РАЗРАБОТЧИК

Балдина Вера Александровна, высшая категория

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, рабочей программы воспитания, с учетом рекомендаций по развитию и формированию функциональной грамотности, авторской программы Роговцевой Н.И. «Технология», (УМК «Перспектива») УУД, НРЭО, профориентации, а также ООП НОО МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска».

В данной программе отражено использование цифровых образовательных ресурсов.

Предмет «Технология» включен в обязательную предметную область «Технология».

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. ФГОС НОО

3. ООП НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Положение о рабочих программах в условиях обновленных ФГОС в МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» от 27.08.2022 г.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология» автора учебника Роговцевой Н.И. «Технология» 1 класс. Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Цели изучения учебного предмета

Основная **цель** курса технологии в 1 классе - приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

Задачи предмета «Технология» в 1 классе:

- приобрести навыки самообслуживания, овладеть технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоить правила техники безопасности;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- сформировать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- приобрести первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности.

Место изучения предмета

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

1. Содержание учебного предмета

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).

Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в

изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	21
3	Человека и вода	3
4	Человека и воздух	3
5	Человек и информация	3
	ИТОГО	33 часа

Реализация данной программы предусмотрена на основе учебно – методического комплекта «Перспектива» (автор Н. И. Роговцева).

**Сравнение содержания учебника УМК «Перспектива» (Н. И. Роговцевой)
с разделами ООП НОО по предмету «Технология» 1 класс**

№п/п	Раздел примерной рабочей программы (строго со ФГОС)	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекоме дации по компенса ции
1 раздел	1. Технологии, профессии и производства (6 ч). Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его	1. Давайте познакомимся (3 ч). Как работать с учебником (1 ч) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты Материалы и инструменты (1 ч) Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места Что такое технология (1 ч) Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. <i>Понятие: технология</i>	В 1 классе происходит знакомство с профессиями модельер, электрик, пчеловод	

2 раздел	организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы.. Рациональное и безопасное использование и производствами. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи. Технологии ручной обработки материалов (15 ч): технологии работы с бумагой и картоном; — технологии работы с пластичными материалами; — технологии работы с природными материалами; Технологии работы с текстильными материалами. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование	2. Человек и земля (21 ч) Природный материал (1 ч) Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. <i>Изделие: «Аппликация из листьев»</i> Пластилин (2 ч) -Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. <i>Понятия: эскиз, сборка. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i> -Изготовление изделия из природного материала с использованием	Содержание учебника соответствует 2 разделу примерной рабочей программы по ФГОС.	
----------	--	---	--	--

конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление. Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка,	техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. <i>Понятие: композиция. Изделие «Мудрая сова»</i> -Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. <i>Понятие: земледелие. Изделие: «Получение и сушка семян». Проект «Осенний урожай»</i> -Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. <i>Понятие: проект. Изделие: «Овощи из пластилина»</i> Бумага (2 ч) -Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. -Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. <i>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i> Насекомые (1 ч) Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).		
---	---	--	--

аппликация и др.). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами.	<i>Изделие: «Пчёлы и соты»</i> Дикие животные (1 ч) Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. <i>Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж»</i> Новый год (1 ч) <i>Проект «Украшаем класс к Новому году»</i> Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. <i>Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»</i> Домашние животные (1 ч) Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. <i>Изделие: «Котёнок»</i> Такие разные дома (1 ч) Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. <i>Понятия: макет, гофрированный картон. Изделие: «Домик из веток»</i> Посуда (2 ч) Знакомство с видами посуды и материалами, из которых		
--	---	--	--

Правила безопасной работы, передачи и хранения ножиц. Картон. Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина или другой пластической массы). Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка. Использование дополнительных отделочных материалов.	её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. <i>Понятия: сервировка, сервиз. Проект «Чайный сервиз»</i> Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i> Свет в доме (1 ч) Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом. <i>Изделие: «Торшер»</i> Мебель (1 ч) Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. <i>Изделие: «Стул»</i> Одежда, ткань, нитки (1 ч) Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. <i>Понятия: выкройка, модель. Изделие: «Кукла из ниток»</i> Учимся шить (3 ч) Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.		
--	---	--	--

3 раздел	3. Конструирование и моделирование (10 ч): — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов. Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия;	Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. <i>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»</i> Передвижение по земле (1 ч) Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. <i>Изделие: «Тачка»</i> 3. Человек и вода (3 ч) Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1 ч) Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. <i>Понятие: рассада.</i> <i>Изделие: «Проращивание семян»</i> Питьевая вода (1 ч) Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. <i>Изделие: «Колодец»</i> Передвижение по воде (1 ч) Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности	По учебнику в 1 классе идёт знакомство с «Конструктором» (исключаем, переносим на изучение в 3 класс).	
----------	---	--	--	--

детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла. 4. Информационно-коммуникативные технологии* (2ч). Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.	человека. <i>Проект «Речной флот»</i> Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов. <i>Понятие: оригами.</i> <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i> 4. Человек и воздух (3 ч) Использование ветра (1 ч) Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. <i>Понятие: флюгер. Изделие: «Вертушка»</i> Полёты птиц (1 ч) Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации. В 1 классе изучается компьютер и его части. Идёт освоение правил	
--	---	--	--

4 раздел		Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. <i>Понятие: мозаика.</i> <i>Изделие: «Попугай»</i> Полёты человека (1 ч) Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. <i>Понятие: летательный аппарат. Изделия: «Самолёт», «Парашют»</i> 5. Человек и информация (3 ч) Способы общения (1 ч) Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</i> Важные телефонные номера. Правила движения (1 ч) Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение. <i>Изделие: «Важные телефонные номера»</i> Компьютер (1 ч) Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. <i>Понятия: компьютер, Интернет.</i>	пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет.	
----------	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Содержание материала по реализации НРЭО

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема НРЭО</i>	<i>Виды деятельности</i>
1	6	Животный мир Челябинской области	Изготовление изделия из пластилина
2	7	Прогулка в парке	Сбор семян и ягод
3	8.	Растительный мир Челябинской области	Изготовление изделия из пластилина
4	12	Красная книга Челябинской области	Коллаж
5	15	Жилища наших предков.	Изготовление изделия из веток
6	17	Кухня моего народа	Создание композиции - сервиза
7	20	Бабушкин сундук	Создание куклы из ниток
8	26	Озера Челябинской области	Знакомство с озёрами

Содержание материала по реализации профориентации

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока</i>	<i>Профессия</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.	11	Пчеловод	Виртуальная экскурсия на пасеку
2.	18	Электрик	Игра: «Назовите все электроприборы»
3.	20	Модельер	Дидактическая игра: «Разрезные картинки»

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

2.1 Личностные результаты обучающегося

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов

природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

2.2 Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

2) Базовые исследовательские действия:

-проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

3) Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

1) Самоорганизация:

-организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

2) Самоконтроль:

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

3) Самооценка:

-понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2.3 Предметные результаты

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

-правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

-применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

-действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

-определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

-определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

-ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

-выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

-оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий

«изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности, месяц	Планируемые результаты	Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности
РУУД, сентябрь Функциональная грамотность (естественно-научная)	Самоорганизация: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; Самооценка: понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; выявить уровень стартовых возможностей	Наблюдение Входная диагностика

<i>Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности, месяц</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности</i>
	первоклассника в сформированности его знаний и представлений об окружающем мире.	
КУУД, октябрь	участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;	Наблюдение
ПУУД, ноябрь ПУУД, декабрь	<i>Базовые логические действия:</i> - ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; <i>Работа с информацией:</i> - воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней. <i>Базовые исследовательские:</i> проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;	Наблюдение Р.Н. Бунеев «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» 1 класс
РУУД, январь	<i>Самоконтроль:</i> действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; выполнять несложные действия контроля и оценки по	Наблюдение

<i>Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности, месяц</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности</i>
	предложенным критериям	
КУУД, февраль	- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).	Наблюдение
ПУУД, март	Базовые логические действия: - сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.	Наблюдение
Совместная деятельность апрель	- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.	Наблюдение
РУУД, май	<i>Самоорганизация:</i> -организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; <i>2) Самоконтроль:</i> действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям. <i>3) Самооценка:</i> -понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;	Р.Н. Бунеев «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» 1 класс

3. Календарно- тематическое планирование

3.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Учебное пособие: стр.4-7	формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений;
2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	Подготовка к работе. Учебное пособие: стр.8-9	определять основные этапы изготовления изделия при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной карте): анализ устройства изделия, разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка;
3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Учебное пособие: стр.10-12	подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя;
4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Учебное пособие: стр.60-61	знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами;

5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	Учебное пособие: стр.90-95	приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами.
6.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование	Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Учебное пособие: стр.23, 102	под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с
7.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование	Общее представление. Учебное пособие: стр.19-21	применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;
8.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки,	Разметки на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Учебное пособие: стр.24-29	выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки,
9.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	Учебное пособие: стр.19-21	иметь общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции;
10	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Учебное пособие: стр.32-35	применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;

11.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила	Соединение с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Учебное пособие: стр.32-35	рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы; анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения;
12.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	Окрашивание, вышивка, аппликация и другие. Учебное пособие: стр.38-39	изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий;
13.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование. Учебное пособие: стр.74-75, 78-81	под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и
14.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства.	Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Учебное пособие: стр.36-37, 108-109, 110-113	иметь общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции;
15.	Резание бумаги ножницами. Картон	Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Учебное пособие: стр.32-33	применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;
16.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. Учебное пособие: стр.17-18	Создавать простые фронтальные и объёмные композиции из пластичных материалов с использованием освоенных технологий и правил;

17.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием),	Подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).	Использовать пластические массы для соединения деталей;
18.	Виды природных материалов (плоские —листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	Приёмы работы с природными материалами.	Называть известные деревья и кустарники, которым принадлежит собранный природный материал;
19.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции,	Подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Учебное пособие: стр.14-15	Объяснять свой выбор природного материала для выполнения изделий;
20	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка. Учебное пособие: стр.70-71	Выбирать виды ниток в зависимости от выполняемых работ и назначения; Отбирать инструменты и приспособления для работы с текстильными материалами; Соблюдать правила безопасной работы иглой и
21.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка. Учебное пособие: стр72-73	Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок; Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение;
22.	Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка	Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка. Учебное пособие: стр74-75	Соблюдать правила безопасной работы иглой и булавами; Выполнять подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка, использование приёмов отмеривания нитки для шитья,

23.	Использование дополнительных отделочных материалов	Учебное пособие: стр.16	Наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и их назначению; Обсуждать варианты выполнения работы, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;
24	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	Изготовление простых и объёмных конструкций Учебное пособие: стр.40-41	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию
25	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	Общее представление о конструкции Учебное пособие: стр.48-49	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;
26	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	Соединение деталей Учебное пособие: стр.50-51	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;
27	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление	Изготовления изделия по образцу. Учебное пособие: стр.52-56	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую
28-29	Конструирование по модели (на плоскости)	Учебное пособие: стр.62-65	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую
30	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Учебное пособие: стр.66-68, 96-97	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов; Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ

31	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	Учебное пособие: стр.82	Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;
32-33	Информация. Виды информации	Простейшие преобразования информации Учебное пособие: стр.122-124	Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);

3.2 Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Да та фа	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профорientации
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о бережном обращении с учебником
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о рациональном размещении на рабочем месте материалов и инструментов. поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы.
3.	Что такое технология?			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о красоте и разнообразии природных форм, их передача в изделиях из различных материалов, бережное отношение к природе
4.	Природный материал. Практическая работа. Изделие: «Аппликация из листьев»			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о правильном, рациональном использовании природных материалов.
5.	Пластелин. Изделие: аппликация «Ромашковая поляна»			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о правильном, рациональном использовании природных материалов.

6.	Пластилин Изделие «Мудрая сова»			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Обсуждения стихотворения «Покормите птиц зимой» <i>НРЭО 1 Животный мир Челябинской области</i>
7.	Растения. Получение и сушка семян.			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	<i>НРЭО 2 Прогулка в парке</i>
8.	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина».			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	<i>НРЭО 3 Растительный мир Челябинской области</i>
9.	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры».			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о правильном, рациональном использовании бумаги
10.	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги». Учимся решать комбинаторные задачи. Выбор 2-х различных предметов из предложенных 3-х, представленных в графическом редакторе«Paint».			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о правильном, рациональном использовании бумаги
11.	Насекомые. Изделие«Пчёлы и соты».			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о бережном отношении к насекомым <i>Знакомство с профессией: пчеловод</i>

12.	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж».			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	<i>НРЭО 4 Красная книга Челябинской области</i>
13.	Домашние животные. Практическая работа. Изделие «Котёнок».				Беседа о бережном отношении к насекомым
14.	Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку, «Украшение на окно».			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Составления рассказа о праздниках и традициях своей семьи
15.	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	<i>НРЭО 5 Жилища наших предков.</i>
16.	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка».			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о бережном отношении к изделиям
17.	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чайник», «Сахарница».			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	<i>НРЭО 6 Кухня моего народа</i>

18.	Свет в доме. Изделие «Торшер».			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о бережном отношении к природным ресурсам Знакомство с профессией электрик
19.	Мебель. Изделие «Стул».				Беседа о бережном отношении к изделиям
20.	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток». НРЭО 7 Бабушкин сундук			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о бережном отношении к изделиям <i>Знакомство с профессией модельер</i>
21.	Учимся шить. Строчка прямых стежков. Строчка стежков с перевивом змейкой.			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о правилах экономной и аккуратной разметки.
22.	Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой»			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о правильном, рациональном и безопасном использовании инструментов
23.	Учимся шить. Изделие «Медвежонок».			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о правильном, рациональном и безопасном использовании инструментов

24.	Передвижение по земле. Изделие «Тачка».			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о правилах экономной и аккуратной разметки.
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян».			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о правильном, рациональном использовании природных ресурсов
26.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец» НРЭО 7 Озера Челябинской области			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о правильном, рациональном использовании природных ресурсов
27.	Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделие «Плот».			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о правильном, рациональном использовании природных ресурсов
28.	Использование ветра. Изделие «Вертушка». Выбор всех возможных вариантов 2-х, 3-х различных предметов из данных 4-х			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о правильном, рациональном использовании разных материалов

29.	Полёты птиц. Изделие «Попугай».			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о правильном, рациональном использовании разных материалов
30.	Полёты человека. Изделие «Самолёт», «Парашют».			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о правильном, рациональном использовании разных материалов
31.	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о бережном использовании информационных носителей
32.	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности)			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о бережном использовании информационных носителей
33.	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера».			Электронное приложение к учебнику. Технология, 1 класс/Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., (1 DVD) (В комплекте с учебником)	Беседа о бережном использовании информационных носителей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, рабочие тетради; заготовка для изготовления подставки для кисти (заранее вырезать из приложения 1 рабочей тетради); бумага для упражнений в разметке и вырезании симметричных форм, простой карандаш, ножницы, ИКТ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Набор цветной бумаги;
2. Набор цветного картона;
3. Набор белого картона;
4. Ножницы с тупыми концами;
5. Клей – карандаш, клей ПВА, кисточка для клея;
6. Пластилин не менее 8 цветов, стеки, дощечка;
7. Конструктор (железный) №3;
8. Природный материал;
9. Папка на молнии с ручками для принадлежностей по технологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ

УЧИТЕЛЯ Поурочные разработки, электронный диск

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ Учи.ру, РЭШ



**Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г. Челябинска**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ Физическая культура 1 кл.
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

СОСТАВИТЕЛЬ Гавриловская Ольга Николаевна, высшая категория ____
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Физическая культура» для 1 класса в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» составлена на основе примерной рабочей программы начального общего образования в 2022/2023 учебном году»; методического письма Министерства образования начального общего образования «Физическая культура» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., а также основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Данная рабочая программа по предмету входит в предметную область «Физическая культура».

Нормативно-правовое обеспечение

Программа по предмету «Физическая культура» для 1 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 г. №219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;
- методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.08.2022 г. №7527 «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в соответствии с обновленным ФГОС НОО в 2022/2023 учебном году»;
- методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 05.08.2022 г. №7440 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам обновлённых ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;
- методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2022 г. №7501 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Физическая культура» по обновлённым ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;
- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- положение о рабочих программах в условиях обновленных ФГОС в МАОУ «СОШ №104» от 27.08.2022;

Рабочая программа на уровень основного общего образования по предмету «Физическая культура 1-4 классы» МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», автор-составитель — Гавриловская О.Н.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Цель изучения модуля «Физическая культура»

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Задачами модуля "Физическая культура":

- ориентация учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников;
- приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности;
- развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной направленности.

Место модуля «Физическая культура» в учебном плане

Учебный предмет включается в обязательную часть учебного плана. Модуль «Физическая культура» изучается 2 часа в неделю, общий объем составляет 66 часов.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура».

Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения. Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

I. Содержание учебного предмета, курса, модуля

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке.

Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок). Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Изучение данного модуля предполагает использование следующих учебников:

Физическая культура, 1 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 1 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Электронная форма учебника

Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы.

Матвеев А. П.. Пособия для учителей и методистов " Просвещение"

II. Планируемые результаты

2.1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

2.2 Метапредметные результаты

2.2.1 Общая характеристика метапредметных результатов с учетом особенностей предмета

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения, учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

2.2.2 Планируемые метапредметные результаты на текущий учебный год

2.2.3 Планируемые результаты УУД и функциональной грамотности и контроль их сформированности

Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

<i>месяц</i>	<i>Вид УУД, месяц Вид функциональ ной грамотности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности</i>
Сентябрь	РУУД	выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;	задания по УУД, наблюдение
	ПУУД	находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;	задания по УУД, наблюдение
	КУУД	воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения	метод целенаправленного, включенного наблюдения
Октябрь	РУУД	выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;	задания по УУД, наблюдение
	ПУУД	находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;	задания по УУД, наблюдение
	КУУД	воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения	метод целенаправленного, включенного наблюдения
Ноябрь	РУУД	выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	ПУУД	находить общие и отличительные	задания по УУД,

		признаки в передвижениях человека и животных;	наблюдение
	КУУД	воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения	задания по УУД, наблюдение
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание спортивной комбинации	задания по функциональной грамотности
Декабрь	РУУД	выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;	задания по УУД, диагностика
	ПУУД	устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта	задания по УУД, диагностика
	КУУД	воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание спортивной комбинации	задания по функциональной грамотности
Январь	РУУД	выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;	задания по УУД, наблюдение
	ПУУД	устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта	задания по УУД, наблюдение
	КУУД	высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья	задания по УУД, наблюдение
	Вид функциональной грамотности	Читательская грамотность. Смысловое чтение	задания по функциональной грамотности,
Февраль	РУУД	выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;	задания по УУД, наблюдение
	ПУУД	устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и	задания по УУД, наблюдение

		физическими упражнениями из современных видов спорта	
	<i>КУУД</i>	высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья	задания по УУД, наблюдение
	Вид функциональной грамотности	Глобальные компетенции. Ресурсосбережение	метод целенаправленного, включенного наблюдения
Март	РУУД	проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	ПУУД	сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки	задания по УУД, наблюдение
	КУУД	управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя	метод целенаправленного включенного наблюдения
	<i>Вид функциональной грамотности</i>	<i>Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание рисунков</i>	<i>задания по функциональной грамотности, включенные в зачет</i>
Апрель	РУУД	проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	ПУУД	выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений	задания по УУД, наблюдение
	<i>КУУД</i>	управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя	задания по УУД, наблюдение
	Вид функциональной грамотности	Читательская грамотность. Смысловое чтение	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Май	<i>РУУД</i>	проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.	<i>анализ выполнения проектов по предмету</i>
	ПУУД	выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений	анализ выполнения проектов по предмету

	КУУД	обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;	анализ выполнения проектов по предмету
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание проектов (презентаций)	анализ выполнения проектов по предмету

Система формирования УУД на уроках физической культуры представляет собой использование заданий по УУД, сочетаемых с учебным материалом. Это относится также и к диагностике УУД.

2.3 Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
- выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

III. Тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование

Тематическое планирование

<i>Тематические блоки, темы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
Знания о физической культуре 2 часа	Что понимается под физической культурой	- обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями, которым обучают школьников на уроках физической культуры, рассказывают об известных видах спорта и проводят примеры упражнений, которые умеют выполнять; - проводят наблюдение за передвижениями животных и выделяют общие признаки с передвижениями человека; - проводят сравнение между современными физическими упражнениями и трудовыми действиями древних охотников, устанавливают возможную связь между ними;
Способы самостоятельно й деятельности (2 час)	Режим дня школьника	- обсуждают предназначение режима дня, определяют основные дневные мероприятия первоклассника и распределяют их по часам с утра до вечера; - знакомятся с таблицей режима дня и правилами её оформления, уточняют индивидуальные мероприятия и заполняют таблицу (по образцу, с помощью родителей);
Оздоровительная физическая культура 3 часа	Личная гигиена и гигиенические процедуры	- знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека; - знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения, устанавливают время их проведения в режиме дня;
	Осанка человека	- знакомятся с понятием «осанка человека», правильной и неправильной формой осанки, обсуждают её отличительные признаки; - знакомятся с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики; - определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки; разучивают упражнения для профилактики нарушения осанки (упражнения для формирования навыка прямостояния и упражнения для развития силы отдельных мышечных групп);

	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	• обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста; • устанавливают положительную связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности, приводят примеры её планирования в режиме учебного дня; • разучивают комплексы физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление активности дыхания, кровообращения и внимания; • профилактики утомления мышц пальцев рук и спины); • обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки, правилах выполнения входящих в неё упражнений; • уточняют название упражнений и последовательность их выполнения в комплексе; • разучивают комплекс утренней зарядки, контролируют правильность и последовательность выполнения входящих в него упражнений (упражнения для усиления дыхания и работы сердца; для мышц рук, туловища, спины, живота и ног; дыхательные упражнения для восстановления организма);
Модуль "Гимнастика с основами акробатики". 20 часов	Правила поведения на уроках физической культуры	• знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению; • знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе;
	Исходные положения в физических упражнениях	• знакомятся с понятием «исходное положение» и значением исходного положения для последующего выполнения упражнения; • наблюдают образец техники учителя, уточняют требования к выполнению отдельных исходных положений; • разучивают основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений, их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы, положения лёжа);
	Строевые упражнения и организующие команды	• наблюдают и анализируют образец техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов;

	на уроках физической культуры	• разучивают способы построения стоя на месте (шеренга, колонна по одному, две шеренги, колонна по одному и по два); • разучивают повороты, стоя на месте (вправо, влево); • разучивают передвижение ходьбой в колонне по одному с равномерной скоростью;
	Гимнастические упражнения	• наблюдают и анализируют образцы техники гимнастических упражнений учителя, уточняют выполнение отдельных элементов; • разучивают стилизованные передвижения (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с гимнастическим бегом); • разучивают упражнения с гимнастическим мячом (подбрасывание одной рукой и двумя руками; перекладывание с одной руки на другую; прокатывание под ногами; поднимание ногами из положения лёжа на полу); • разучивают упражнения со скакалкой (перешагивание и перепрыгивание через скакалку, лежащую на полу; поочерёдное и последовательное вращение сложенной вдвое скакалкой одной рукой с правого и левого бока, двумя руками с правого и левого бока, перед собой); • разучивают упражнения в гимнастических прыжках (прыжки в высоту с разведением рук и ног в сторону; с приземлением в полуприседе; с поворотом в правую и левую сторону);
	Акробатические упражнения	• наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки; • обучаются подъёму туловища из положения лёжа на спине и животе; • обучаются подъёму ног из положения лёжа на животе; • обучаются сгибанию рук в положении упор лёжа; • разучивают прыжки в группировке, толчком двумя ногами; • разучивают прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами;
Модуль "Лыжная подготовка" 8 часов	Строевые команды в лыжной подготовке	• по образцу учителя разучивают выполнение строевых команд: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи под руку!»; «Лыжи к ноге!», стоя на месте в одну шеренгу; • разучивают способы передвижения в колонне по два с лыжами в руках;
	Передвижение на лыжах	• наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах

	ступающим и скользящим шагом	учителя ступающим шагом, уточняют отдельные её элементы; • разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах ступающим шагом, контролируют отдельные её элементы; • разучивают и совершенствуют технику ступающего шага во время передвижения по учебной дистанции; • наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя скользящим шагом, уточняют отдельные её элементы, сравнивают с техникой ступающего шага, выделяют отличительные признаки; • разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом без лыж, контролируют отдельные её элементы (по фазам движения и в полной координации); • разучивают технику передвижения скользящим шагом в полной координации и совершенствуют её во время прохождения учебной дистанции;
	Равномерное передвижение в ходьбе и беге	• обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с использованием лидера (передвижение учителя); • обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения с использованием метронома; • обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения (по команде); • обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью с использованием лидера (передвижение учителя); • обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью; обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера; • обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения (по команде); • обучаются равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде);
Модуль "Лёгкая атлетика". 12 часов	Прыжок в длину с места	• знакомятся с образцом учителя и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение

		результата после приземления); разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону); • обучаются приземлению после спрыгивания с горки матов; • обучаются прыжку в длину с места в полной координации;
	Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	• наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление); разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх-вперёд толчком двумя ногами с невысокой площадки); • разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, многоскоки, прыжки толчком одной ногой вперёд-вверх с места и с разбега с приземлением); разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием); • разучивают выполнение прыжка в длину с места, толчком двумя в полной координации;
Модуль "Подвижные и спортивные игры". 4 часа	Подвижные игры	• разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих; • разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры;
15 часов	Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	• демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО;

3.2 Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№	Темы урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта
Раздел 1. Знания о физической культуре (2 час)					
1	Что понимается под физической культурой 2 часа	26.09-01.10 19-28.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/	НРЭО: Олимпийские чемпионы Южного Урала
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности (2 час)					
2	Режим дня школьника 2 часа	01-04.09 06-11.03		https://www.youtube.com/watch?v=VLR3OgKvCzY https://www.youtube.com/watch?v=KauyYm6WCZs	Профориентация: Презентация+беседа Фитнес-тренер
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 3. Оздоровительная физическая культура					
3	Личная гигиена и гигиенические процедуры 1 час	12-21.01		https://www.youtube.com/watch?v=VXZmbmdGoSc	
4	Осанка человека 1 час	06-11.02		https://www.youtube.com/watch?v=TUM30sF1Qis	
5	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника 1 час	14-19.11		https://www.youtube.com/watch?v=KauyYm6WCZs https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/	

				https://www.youtube.com/watch?v=nZMmyF24kFM	
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура (44 часа)					
6	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках физической культуры 4 часа	03-09.10 10-16.10			
7	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях 4 часа	17-22.10 24-29.10		https://www.youtube.com/sports/8NzrUfG1u5Q	Профориентация: Презентация+беседа Спортивный судья
8	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры 4 часа	08-12.11 14-19.11 21-26.11		https://www.youtube.com/watch?v=qxz1Ro_oQ	
9	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения 4 часа	21-26.11 28-04.12 05-10.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/start/223621/	
10	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражнения 3 часа	05-10.12 12-17.12 19-24.12		https://www.youtube.com/watch?v=okcopYitSKE https://www.youtube.com/watch?v=8O9hR0PDoi8	Профориентация: Презентация+беседа Инструктор по лечебной физкультуры
11	Модуль "Лыжная подготовка". Строевые команды в лыжной подготовке 2 часа	12-21.01 16-21.01 23-28.01		https://www.youtube.com/watch?v=JxOPemDkInI	
12	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом 4 часа	23-28.01 30-04.02 06-11.02		https://www.youtube.com/watch?v=OIrf_pZoJII	НРЭО: Олимпийские чемпионы Южного Урала

1 3	Модуль "Лёгкая атлетика". Равномерное передвижение в ходьбе и беге 4 часа	01-04.09 05-11.09 12-18.09		https://www.youtube.com/watch?v=jLtgYP8kXBO https://www.youtube.com/watch?v=nw5xNOs7FN4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/start/169062/	
1 4	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину с места 4 часа	12.-18.09 19-25.09 01-06.05		https://www.youtube.com/watch?v=5Yds4tVWdoM https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/169103/	НРЭО: Олимпийские чемпионы Южного Урала Легкая атлетика
1 5	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега 4 часа	08-13.05 15-25.05		https://www.youtube.com/watch?v=PIngAWv62jA	
1 6	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры 4 часа	19-25.09 26-01.10 13-18.03		https://www.youtube.com/watch?v=rz_e9cTzNCK https://www.youtube.com/watch?v=erm2giPBCYA https://www.youtube.com/watch?v=m0qehM2w06U https://www.youtube.com/watch?v=LJRtWtC70lk	НРЭО: Олимпийские чемпионы Южного Урала (футбол)
Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура (15 часов)					
1 7	Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО 15 часов	13-18.02 20-25.02 27-04.03 06-11.03 20-25.03 03-08.04 10-15.05 17-22.04 24-30.04		https://youtu.be/eaOITY_ZDvI	НРЭО: Олимпийские чемпионы Южного Урала (волейбол)
Итого		66			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

МАОУ СОШ № 104

МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Артемьева Ирина Эдуардовна
учитель начальных классов

Челябинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, рабочей программы воспитания, с учетом рекомендаций по развитию и формированию функциональной грамотности, авторской программы Климановой Л.Ф.; Горещкого В.Г.; Головановой М.В. и другие (УМК «Перспектива») УУД, НРЭО, профориентации, а также ООП НОО МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска». В данной программе отражено использование цифровых образовательных ресурсов.

Предмет «Литературное чтение» включен в обязательную предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. ФГОС НОО

3. ООП НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

4. Положение о рабочих программах в условиях обновленных ФГОС в МАОУ «СОШ № 104г. Челябинска» от 27.08.2022 г.

Общая характеристика учебного предмета

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей.

При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Цели изучения учебного предмета

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Место изучения учебного предмета

Данный предмет представлен в обязательной части учебного плана и начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится 10 учебных недель (40 часов). Пре

1. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» составлено на основе программ на уровень начального образования, разработанных в МАОУ СШ № 104 и программы «Перспектива». Материал будет изучаться по учебнику Климановой Л.Ф.; Горецкого В.Г.; Головановой М.В. и другие; (в 2 частях), который раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих

формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).

Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей.

Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н.

Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе.

Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А.

Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры

Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров.

Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору).

Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения.

Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме.

Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л.

Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой).

Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

2.1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
 - потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей

2.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО. Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся: —методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

-логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на Основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской

Совместная деятельность:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2.3 Предметные результаты.

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

<i>месяц</i>	<i>Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности</i>
Сентябрь	РУУД	Самоорганизация: организация рабочего места;	Наблюдение за организацией рабочего места.
	ПУУД		
	КУУД		
	Читательская грамотность	определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;	Тренажёр для школьников «Функциональная грамотность» Буряк М.В., Шейкина С.А. стр.2-4
Октябрь	РУУД		
	ПУУД		
	КУУД		
	Читательская грамотность	участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;	Тренажёр для школьников «Функциональная грамотность» Буряк М.В., Шейкина С.А. стр.5-8
ноябрь	РУУД	Самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; <i>Самооценка:</i> выполнять самооценку;	Работа по эталону и в листе достижений.
	ПУУД		
	КУУД		
	Читательская грамотность	- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;	Тренажёр для школьников «Функциональная грамотность» Буряк М.В., Шейкина С.А. стр.9-11
декабрь	РУУД		
	ПУУД	- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	Работа с научной литературой.
	КУУД		
	Читательская грамотность	проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта	Тренажёр для школьников «Функциональная грамотность» Буряк М.В., Шейкина С.А. стр. 12-14

<i>месяц</i>	<i>Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности</i>
		изучения и связей между объектами (часть — целое, причина - следствие);	
январь	РУУД		
	ПУУД		
	КУУД		
	Читательская грамотность	находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму	Тренажёр для школьников «Функциональная грамотность» Буряк М.В., Шейкина С.А. стр. 15-17
февраль	РУУД		
	ПУУД		
	КУУД		
	Читательская грамотность	проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения; — с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности	Тренажёр для школьников «Функциональная грамотность» Буряк М.В., Шейкина С.А. стр. 18- 20
март	РУУД		
	ПУУД		
	КУУД		
	Читательская грамотность	- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);	Тренажёр для школьников «Функциональная грамотность» Буряк М.В., Шейкина С.А. стр. 21- 23
апрель	РУУД		
	ПУУД		
	КУУД		
	Читательская грамотность	- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	Тренажёр для школьников «Функциональная грамотность» Буряк М.В., Шейкина С.А. стр. 24-25
	РУУД		
	ПУУД		
	КУУД		
	Читательская грамотность	— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и	Тренажёр для школьников «Функциональная грамотность» Буряк М.В.,

<i>месяц</i>	<i>Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности</i>
		художественного текста при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;	Шейкина С.А. стр.26

3. Календарно-тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие речи 5 ч.		
Развитие речи 5 ч.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;
Слово и предложение 5 ч.		
Слово и предложение. 1 ч	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;
Различение слова и обозначаемого им предмета. 1 ч.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом,

		называющим этот предмет?»,
Наблюдение над значением слова. 1.ч	Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели;
Осознание единства звукового состава слова и его значения 2 ч.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа и значения слова	Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;
Чтение.Графика 70 ч.		
Формирование навыка слогового чтения 3 ч	ориентация на букву, обозначающую гласныйзвук.	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. 3ч	отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;
Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. 3 ч.	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения; Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;
Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. 2 ч.	Чтение небольших текстов и стихотворений	Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; Работа в парах: тренировка в выразительном

		чении;
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). 2ч.	Чтение небольших текстов и стихотворений	Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;
Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. 3 ч.	чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;
Звук и буква. 3ч.	Буква как знак звука. Различение звука и буквы. объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);
Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. 32 ч.	объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [ц] — [ч] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.); Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];
Овладение слоговым принципом русской графики. 5 ч.	объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;
Буквы гласных как показатель твёрдости —	объяснение функции букв, обозначающих гласные	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение

мягкости согласных звуков. 3 ч.	звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	соотносить звук и соответствующую ему букву); Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];
Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. 3 ч.	объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико- артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.);
Функции букв е, ё, ю, я . 4 ч.	объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико- артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.);
Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. 1 ч.	Разные способы обозначения буквами звука [й'].	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;
Функция букв ь и ъ . 2 ч.	Функция букв ь и ъ .	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;
Алфавит 1.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту;
Систематический курс 40 ч		
Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) 6 ч	Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке;	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С. Я. Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-

	Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста; определение нравственного содержания прочитанного произведения и ответ на вопрос «Чему учит сказка?»; объяснение смысла пословиц, которые встречаются в тексте сказки, отражают её идею или содержание; Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками, называть и аргументировать выбор книги, рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавление;	выручалочка»); Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев «Кораблик», В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору); Воображаемая ситуация: представление, как бы изменилась сказка, если бы её герои были другими. Например, лиса — добрая, а волк — умный; Дифференцированная работа: работа в парах по заполнению таблицы, проверка работы под руководством учителя;
Произведения о детях и для детей 9 ч.	обсуждение прочитанного произведения, оценивание поступков героев произведений, осознание нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения; чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов); Выразительное чтение по ролям диалогов героев;	Составление рассказа о герое по предложенному алгоритму; Пересказ (устно) содержания произведения с опорой на вопросы и на предложенный план; Работа по группам с книгами о детях: рассматривание, чтение заголовка и автора произведения, нахождение указанного произведения, ориентируясь на содержание (оглавление); Рассказ о прочитанной книге (произведении): составление высказывания о содержании (не менее 2 предложений);
Произведения о родной природе 6 ч.	Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); Анализ стихотворного	Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики); Чтение наизусть стихотворений о родной природе (не менее 2); Выбор книги по теме «Произведения о родной природе» с учётом

	текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания; Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок; Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений); Рассматривание репродукций картин и характеристика зрительных образов, переданных в художественном произведении.	рекомендованного списка; Составление списка авторов, которые писали о природе (с помощью учителя);
Устное народное творчество— малые фольклорные жанры 4 ч.	Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений); объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения; Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать);	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Драматизация потешек; Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение;
Произведения о братьях наших меньших 7 ч.	обсуждение прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе); Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в произведениях разных авторов (трёх-четырёх по выбору).	Слушание произведений о животных. Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям, придумывание заголовка к каждой части, составление плана (под руководством учителя); Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова; Работа с текстом произведения: характеристика героев;

Произведения о маме 3 ч.	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря; обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним; Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения;	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Рассказ по предложенному плану о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту; Работа в парах: заполнение схемы, проверка и оценка своих результатов; Чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не менее 2 произведений по выбору);
Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии 4 ч.	чтение стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря;	Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке; Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов: прозаическое или стихотворное, жанр (рассказ, стихотворение, сказка, загадка, скороговорка, потешка); Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок; Дифференцированная работа: определение фрагмента для устного словесного рисования, выделение слов, словосочетаний, отражающих содержание этого фрагмента;
Библиографическая культура (работа с детской книгой) 1 ч.	обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Группировка книг по изученным разделам и темам; Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений;

		Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя;
Итого по разделу:	40	
Резервное время	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	

3.2 Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профорientации
Добукварный период «Давайте знакомиться» - 16 ч					
1	Мир общения.	2.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	1 СЕНТЯБРЯ -День знаний. НРЭО. Аркадий Борченко «Разбежались буквы
2	Мы теперь ученики. Культура общения.	5.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	Мир интересных профессий в книгах.
3	Книжки – мои друзья.	6.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
4	Слово в общении. Важно не только что сказать, но и как сказать.	7.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
5	Помощники слова в общении. Страшный зверь. .	8.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	8 СЕНТЯБРЯ – Международный день распространения грамотности.

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профорientации</i>
				РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
6	Мы пришли в театр.	12.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	НРЭО. Басыр Рафиков «В лесу»
7	Общение без слов. Как понять животных?	13.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
8	Разговаривают ли предметы?	14.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
9	Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении.	15.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
10	В Цветочном городе. Знаки охраны природы.	19.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	Введение в мир профессий.
11	Как найти дорогу. Дорожные знаки.	20.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	Сюжетно- ролевая игра. Профессия — регулирующий движения

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профорientации</i>
				РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
12	Удивительная встреча. Звёздное небо.	21.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
13	Загадочное письмо.	22.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	23 СЕНТЯБРЯ – Международный день жестовых языков.
14	Мир полон звуков. Звуки в природе. Звуковой анализ слов.	26.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	23 СЕНТЯБРЯ – Международный день жестовых языков.
15	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов.	27.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
16	Твёрдые и мягкие согласные. Модели слов.	28.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
Слова и слоги. Ударение в слове – 4 ч					
17	Звучание и значение слова.	29.09		Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.	25 – 29 СЕНТЯБРЯ - Неделя безопасности

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации</i>
				Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
18	Слова и слоги. Ударение в слове.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
19	Слово и предложение.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
20	«Повторение – мать учения».			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
«Страна АБВГДейка» - 64 ч					
21	Звук [а], буква Аа.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
22	Звук [о]; буква Оо.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
23	Звук [у], буква Уу.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс	

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профорientации</i>
				Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
24	Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
25	Звук [э], буква Ээ.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
26	«Узелки на память».			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	НРЭО. Рамазан Шагалеев «Быстрые лыжи», «Горе-морьяк»
27	«Узелки на память».			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
28	Звуки [м] — [м']. Буква М м.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
29	Звуки [с] — [с'], буква Сс.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профорientации
				Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
30	Звуки [н] — [н`], буква <i>Н н</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
31	Звуки [л] — [л`], буква <i>Л л</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
32	Повторение изученного			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	НРЭО. Геннадий Козлов «Кот не знал»
33	Звуки [т] — [т`], буква <i>Т т</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
34	Буква <i>Т т</i> . Закрепление.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
35	Звуки [к] — [к`], буква <i>К к</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс	

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации</i>
				Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
36	Чтение слов и текстов с изученными буквами.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
37	Чтение слов и текстов с изученными буквами.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	25 ОКТЯБРЯ – Международный день школьных библиотек
38	«Узелки на память».			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
39	Звуки [р] — [р`], буква <i>Р р</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
40	Звуки [в], [в`], буква <i>В в</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
41	Звуки [п] — [п`], буква <i>П п</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс	

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профорientации</i>
				Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
42	Повторение изученного материала. Чтение текстов.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
43	Звуки [г] — [г`], буква Г г			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
44	Сравнение звуков [г] и [к].			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
45	Закрепление изученных букв Рр, Пп, Гг, Кк.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
46	Буквы Ее и Ёё в начале слова и после гласных.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
47	Буквы е и ё как показатель мягкости предшествующего согласного звука.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профорientации
				Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
48	Упражнение в чтении букв Ее и Ёё.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
49	«Узелки на память».			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	26 НОЯБРЯ – День матери в России
50	Звуки [б] — [б`], буква Бб. Сравнение звуков [б] и [п].			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
51	Звуки [з] — [з`], буква Зз.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
52	Парные звуки по звонкости- глухости: [з] и [с], [з`] и [с`].			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
53	«Повторение – мать учения».			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс	10 ДЕКАБРЯ – Единый урок «Права человека».

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации</i>
				Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
54	Звуки [д] — [д`], буква <i>Дд</i> . Парные согласные [д] — [т].			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
55	Звук [ж], буква <i>Жж</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
56	Закрепление изученного материала.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	12 ДЕКАБРЯ – День Конституции Российской Федерации.
57	«Узелки на память». Упражнение в чтении и рассказывании.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
58	Буква <i>Я</i> в начале слова и после гласных.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
59	Буква <i>Я</i> после согласных как показатель их мягкости.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс	

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации</i>
				Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
60	Закрепление изученных букв.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
61	Контрольная работа за 1 полугодие.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
62	Звуки [х] — [х`], буква Хх.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
63	Мягкий знак — показатель мягкости согласных.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
64	Звук [й], буква Йй.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
65	Повторение изученного материала. Чтение текстов.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профорientации
				Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
66	Буква <i>Ю</i> в начале слова и после гласных.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
67	Буква <i>Ю</i> после согласных.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
68	Закрепление изученного материала.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
69	Звук [ш], буквы <i>Шш</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
70	Звук [ш], буквы <i>Шш</i> . Сочетания <i>жи-ши</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
71	Звук [ч], буква <i>Чч</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
				Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
72	Звук [щ']. Буква <i>Щщ</i> . Буквосочетания <i>ча-ща, чу- щу</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
73	Звук [щ']. Буква <i>Щщ</i> . Закрепление изученного.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
74	Звук [ц], буква <i>Цц</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
74	Звуки [ф] — [ф'], буква <i>Фф</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	21 ФЕВРАЛЯ – Международный день родного языка
75	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
76	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс	

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации</i>
				Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
77	«Узелки на память». Алфавит.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
78	Повторение. Знаки вокруг нас. Знаки городов России.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
79	Старинные азбуки и буквари. Повторение и обобщение по всем изученным буквам.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
80	По страницам старинных азбук. Повторение и обобщение по всем изученным буквам.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
81	Про всё на свете. С чего начинается общение?			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
82	Умеет ли разговаривать природа?			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс	

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации</i>
				Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
83	Умеет ли разговаривать природа?			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
84	Повторение. Знаки вокруг нас. Знаки городов России.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
Про всё на свете (послебукварный период) - 8 ч					
85	Что, где, когда и почему? Удивительное рядом.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
86	Чтобы представить слово. Об одном и том же по- разному.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
87	Книга природы. Сравни и подумай.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
88	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1	

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профорientации</i>
				класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
89	Считалочки в стране Считалия. (наизусть) Сказки. Присказки.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
90	Загадки. Читаем загадки выразительно.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
91	Семейное чтение. Чтение текстов. Из старинных книг для чтения.			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
92	Проверочная работа по обучению грамоте (чтение).			Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
Литературное чтение					
Вводный урок – 1 ч					
Книги – мои друзья - 3 ч					
1	Вводный урок. Книги – мои друзья.			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ	

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации</i>
				Яндекс.Учебник Учу.ру	
2	С.Маршак «Кто говорит молча?» Загадки о книге. Пословицы о книге. Возникновение письменности.			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
3	С. Михалков «Как бы мы жили без книг?» Экскурсия в библиотеку. Мои любимые писатели. А.С.Пушкин.			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	Сюжетно-ролевая игра. Профессии в школе. Профессия - библиотекарь
4	В. Осеева. Чтение по ролям. Семейное чтение. К. Чуковский «Айболит».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
Радуга-дуга - 4 ч					
5	Вводный урок. Основные понятия раздела: песенки, пословицы, загадки, считалки.			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
6	Мы идём в библиотеку. Произведения устного народного творчества. Выставка книг.			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	НРЭО. Ася Горская «Девочка и щенок»
7	Наш театр. Английская			Электронное	Знакомство с

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	народная песенка «Перчатки». Подготовка спектакля по произведению.			приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	различными профессиями в театре
8	Маленькие и большие секреты страны Литературии.			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
Здравствуй, сказка! - 5 ч					
9	Вводный урок. Г. Юдин «Почему «А» первая?» Т. Коти «Катя и буквы».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
10	С.Маршак «Курочка Ряба и десять утят». Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
11	Л. Пантелеев «Две лягушки».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
12	Семейное чтение. «Три дочери». «Два лентяя». «Заяц и черепаха».			Электронное приложение к учебнику «Литературное	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профорientации
				«Чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
13	Сравнение русских сказок со сказками народов России. С.Михалков «Сами виноваты. Проверочная работа по разделу «Здравствуй, сказка!»			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
Люблю всё живое - 6 ч					
14	В.Лунин «Никого не обижай». Е.Благинина «Котёнок». И.Токмакова «Лягушки», «Разговор синицы и дятла». В.Бианки «Разговор птиц в конце лета».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
15	И.Пивоварова «Всех угостила». С.Михалков «Зяблик». С.Маршак «В зоопарке». Н.Сладков «Без слов».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
16	Л.Толстой. Книги о природе и животных. Создание газеты «Жизнь леса».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
17	Семейное чтение. Л.Толстой «Пожарные собаки».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации</i>
				РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
18	Б.Житков «Вечер». Наш театр. С.Маршак «Волк и лиса».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
19	В.Берестов «Лягушата».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
Хорошие соседи, счастливые друзья - 7 ч					
20	С. Михалков «Песенка друзей». М. Танич «Когда мои друзья со мной». А. Барто «Сонечка».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
21	Е. Пермяк «Самое страшное». В. Осеева «Хорошее».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
22	Э. Шим «Брат и младшая сестра». Мы идём в библиотеку. Книги о детях.			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
23	Е. Благинина «Паровоз, паровоз, что ..?» В. Лунин «Мне туфельки мама вчера подарила».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
24	Наш театр. М. Пляцковский «Солнышко на память». Ю. Мориц «Это – да! Это – нет!»			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	9 МАЯ –День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.
25	Семейное чтение. Л. Толстой «Не лениться», «Косточка».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
26	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Проверочная работа по разделу «Хорошие соседи, счастливые друзья»			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
Край родной, навек любимый - 11 ч					
27	Основные понятия раздела: стихи, рифма. П.Воронько«Лучше нет родного края».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
28	А.Плещеев «Весна». С.Есенин «Черёмуха». С. Дрожжин «Пройдёт зима			Электронное приложение к учебнику	НРЭО. Произведения уральских поэтов

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	холодная» (наизусть)			«Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
29	И.Суриков «Лето». Н.Греков «Летом». А.Пушкин «За весной, красой природы». А.Плещеев «Миновало лето». И.Суриков «Зима» (наизусть).			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
30	Репродукции картин И.Грабаря, И.Шишкина, И.Левитана, И.Репина, В.Поленова, П.Кончаловского.			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	Сюжетно-ролевая игра. Профессия - художник
31	Образ природы в литературной сказке. В.Сухомлинский «Четыре сестры».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	Профессии в школе. Профессия -учитель.
32	А.Введенский «Песенка о дожде». В.Берестов «Любили без особых причин». Г.Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!»			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
33	Н. Бромлей «Какое самое первое слово?» А.Митяев «За что люблю маму».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева.	Мини-сообщения. Кем работают мои родители?

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профорientации
				РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
34	<i>В.Берестов</i> «Стихи для папы».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	15 МАЯ – Международный день семьи.
35	Мы идём в библиотеку. Книги о Родине. <i>Е. Пермяк</i> «Первая рыбка».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
36	<i>И.Косяков</i> «Всё она». <i>Л.Толстой</i> «Мальчик и отец». <i>К.Ушинский</i> «Лекарство».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	22 МАЯ – День государственного флага Российской Федерации
37	Итоговая контрольная работа за год.			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
Сто фантазий - 3 ч					
38	<i>Р. Сеф</i> «Совершенно непонятно». <i>В. Маяковский</i> «Тучкины штучки».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации</i>
39	<i>В. Виктор</i> «Поэт нашёл в себе слова». <i>Ю. Морин</i> «Сто фантазий». <i>И. Пивоварова</i> «Я палочкой волшебной».			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	
40	<i>Г. Цыферов</i> «Про меня и про цыплёнка». Сочинение собственных историй.			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. РЭШ Яндекс.Учебник Учу.ру	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Проверочная работа по обучению грамоте (чтение)

1 вариант

- 1. Обведите кружком цифру, соответствующую количеству предложений в тексте.**

Зима. Стужа. Трещат морозы в лесу. Падает колючий снег. От холода зверьки попрятались в норы.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

- 2. Подчеркните слово, в котором буква ю обозначает два звука.**

Лужа, Люда, клюква, юг.

- 3. Подчеркните слово, в котором буква я обозначает мягкость согласного звука.**

Зоя, телята, Алёша, яблоко.

- 4. Разделите слова на слоги.**

Лебедь, догоняли, река, ворота, стол, яма.

- 5. Прочитайте. Составьте схему третьего предложения.**

Гуси – лебеди догоняли детей. Река укрыла их под бережком. Гуси пролетели мимо.

- 6. Подчеркните красным цветом буквы, которые обозначают гласные звуки.**

Клюв, куст, дети, зорька.

Проверочная работа по обучению грамоте (чтение)

2 вариант

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Ответы запишите цифрами.

Наш край богат всякой рыбой. В реках и озёрах есть окуни, щуки, налимы. Карась и два окунька плавают в ведре. Мальчик взял ведёрко и ушёл домой.

- 1) Сколько предложений в этом тексте? _____
- 2) Сколько слов в третьем предложении? _____
- 3) Сколько букв в первом слове третьего предложения? _____
- 4) Сколько в нём звуков? _____

2. Подчеркните слова, в которых букв больше, чем звуков.

Мальчик, тень, ель, булка.

3. Подчеркните слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

Чудо, тётя, рожь, ваза.

4. Разделите слова на слоги.

Лебедь, догоняли, река, ворота, стол, яма.

5. Прочитайте. Составьте схему третьего предложения.

Во дворе большая гора. Тут дети. У Сашеньки и Любочки санки. Анна и Кирилл – строители. Они строят крепость из снега. Весело играют дети.

6. Подчеркните красным цветом буквы, которые обозначают гласные звуки.

Клёв, ком, ребята, ночка

