

Российская Федерация
КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Администрации г. Челябинска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №104 г. ЧЕЛЯБИНСКА ФИЛИАЛ
Ул. Дальневосточная -2 тел. (351) 791-12-83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ 1-4 КЛАССОВ

Ерушина Анна Фёдоровна, учитель начальных классов

ФИО., категория

по русскому языку с обучающимися с ОВЗ

ОСНОВНОЙ

курс: основной, углубленный, профильный, предпрофильный
2022-2023 учебный год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоение учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

1 класс

Личностные

| У обучающегося будут сформированы | Обучающийся получит возможность для формирования |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; • первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; • представления о русском языке как средстве межнационального общения; • представления о своей этнической принадлежности | <ul style="list-style-type: none"> • осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • осмыслить значение общения для передачи и получения информации; • формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку; • формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; • получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа; • получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.); • получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • формировать потребность к творческой деятельности |

Метапредметные

| Регулятивные | |
|---|---|
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; | <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; • первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме | <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; • осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя |
| Познавательные | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации в учебнике учебных пособиях – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из его частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку) | <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; • первоначальному умению смыслового восприятия текста; • подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы); • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом |
| Коммуникативные | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в работе парами и группами; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться, приходить к общему решению; • использовать в общении правила вежливости | <ul style="list-style-type: none"> • принимать другое мнение и позицию; • формулировать собственное мнение и позицию; • строить понятные для партнера высказывания; • задавать вопросы; • адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач |
|--|--|

Предметные

| Развитие речи. Речевое общение | |
|--|---|
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> • первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст | <ul style="list-style-type: none"> • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка |
| Главный помощник в общении – родной язык | |

Лексика

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• различать слово и предложение, слово и слог;• различать слово как двустороннюю единицу языка;• иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;• различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;• определять имена собственные и правильно их записывать;• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;• выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.); | <ul style="list-style-type: none">• осознавать слово как единство звучания и значения;• получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;• получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.• составлять тематические группы слов по определенным темам |
|--|---|

Фонетика, графика, орфография

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;• устанавливать последовательность звуков в слове и их число;• различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;• различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове; | <ul style="list-style-type: none">• наблюдать над образованием звуков речи;• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);• различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных <i>e, ё, и, ю, я</i> и мягкого знака;• находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;• писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;• пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • правильно называть буквы в алфавитном порядке; • различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; • переносить слова по слогам на письме; • отдельно писать слова в предложении; • верно писать буквосочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в словах; • употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; • верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); • без ошибок списывать текст с доски и учебника; • писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов; • самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему | |
| Морфология | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять часть речи в словах; • классифицировать слова по частям речи; | <ul style="list-style-type: none"> • распределять слова по группам по их основному значению и вопросам; • находить в тексте слова-названия предметов, названия признаков предметов и названия действий |
| Синтаксис и пунктуация | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • соотносить схемы предложений и предложения, | <ul style="list-style-type: none"> • определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность; • устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам; • осмысливать роль предложения в речевом общении, его |

| | |
|---|---|
| <p>соответствующие этим схемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения из слов; • составлять предложения по схеме, по рисунку; • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; • верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения | <p>интонационное и пунктуационное оформление в речи</p> |
|---|---|

2 класс

Личностные

| <p>У обучающегося будут сформированы</p> | <p>Обучающийся получит возможность для формирования</p> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • интереса к познанию русского языка; • ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; • самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; • чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; • представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; • ориентации в поведении на принятые моральные нормы; • понимания чувств одноклассников, учителей; • представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку | <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; • интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; • ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; • понимание причин успехов в учебе; • оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; • понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; • этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; • представление о своей этнической принадлежности |

| Регулятивные | |
|---|---|
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; • вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; • принимать роль в учебном сотрудничестве; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане | <ul style="list-style-type: none"> • контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; • на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия |
| Познавательные | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; • строить сообщение в устной форме; • находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; • ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; • анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • воспринимать смысл предъявляемого текста; • анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); | <ul style="list-style-type: none"> • строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; • выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; • осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; • обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов) |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.); • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | |
| Коммуникативные | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; • воспринимать другое мнение и позицию; • использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; • вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; • различать устные и письменные формы общения; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); • строить понятные для партнера высказывания; • задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие | <ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать другое мнение и позицию; • договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); • контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; • адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; • осуществлять действие взаимоконтроля |

оценить ее в процессе общения.

Предметные

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твердость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого

Обучающийся получит возможность научиться

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова

| | |
|--|--|
| <p>написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами; • переносить слова по слогам в соответствии с правилами; • правилам употребления прописной буквы; • правильно писать словас удвоеннымисогласными; • правильно писать слова с непроизносимыми согласными; • уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков; • употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков | |
| <p>Главный помощник в общении – родной язык Лексика</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формировать ценностное отношение к слову; • расширять свой лексический запас словами разных тематических групп; • иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; • составлять двусторонние модели слов; • формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова; • понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных | <ul style="list-style-type: none"> • научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать; • научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае; • углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова; • углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); • научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения; • расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи; • понимать выразительные возможности фразеологических |

| | |
|---|---|
| | оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов |
| Морфемика | |
| <ul style="list-style-type: none"> • называть части слова; • выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; • разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово; • различать предлоги и приставки; • находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов; • правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); • объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение; • понимать принцип единообразного написания морфем; составлять слова с предложенными морфемами |
| Морфология | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; • понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества | <ul style="list-style-type: none"> • научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи; • получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре |
| <i>Имя существительное</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; • определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными; | <ul style="list-style-type: none"> • верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа) |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы; • определять число имён существительных | |
| <i>Глагол</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; • определять число глаголов | <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; • на практическом уровне изменять глаголы по временам |
| <i>Имя прилагательное</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу; • определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе; • классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении | <ul style="list-style-type: none"> • редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; • образовывать имена прилагательные от других частей речи |
| Синтаксис и пунктуация | |
| <i>Предложение</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме; • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации | <ul style="list-style-type: none"> • определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; • составлять предложения разных типов |
| <i>Текст</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • определять тему и главную мысль текста | <ul style="list-style-type: none"> • практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; • составлять план текста на основе памяток, образцов; • составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо) |

3 класс

Личностные

| У обучающегося будут сформированы | Обучающийся получит возможность для формирования |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;• осознавать свою этническую и национальную принадлежность;• относиться с уважением к представителям других народов;• уважительно относиться к иному мнению;• понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;• соблюдать правила поведения на уроке и в классе;• развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;• конструктивно разрешать проблемные ситуации; оценивать свои успехи в освоении языка | <ul style="list-style-type: none">• сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;• эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;• сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;• осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;• стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;• сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями |

Метапредметные

| Регулятивные | |
|--|---|
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none">• следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;• контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;• самостоятельно адекватно оценивать правильность |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; • вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки учета характера сделанных ошибок; • действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью | <p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений |
| Познавательные | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; • пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; • строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; • находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; • воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; • анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; • записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; • строить сообщения в устной и письменной форме; • находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); • строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении) |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); • подводить анализируемые объекты(явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | |
| Коммуникативные | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> • строить сообщение в соответствии с учебной задачей; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать другое мнение и позицию; • договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); • контролировать действия партнера; • адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач | <ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • использовать речь для регуляции своего действия; • понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; • оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; • использовать речь для планирования своей деятельности |

Развитие речи. Речевое общение

| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства; • относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; • анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; • понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); • выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; • контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; • правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; • различать диалогическую и монологическую речь; • составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; • составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; • пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях; • говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии; • делать полный и краткий пересказ текста; • устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному; • исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.); • совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику; • соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • писать изложения по составленному плану; составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям | |
| Главный помощник в общении – родной язык Лексика | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова; • сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); • распознавать в тексте синонимы и антонимы; • находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях; • сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей; • объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности | <ul style="list-style-type: none"> • понимать различие основной функции имён и личных местоимений; • объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов; • различать мотивированные и немотивированные названия |
| Фонетика, графика, орфография | |
| <ul style="list-style-type: none"> • проводить звукобуквенный анализ слов; • определять ударение в словах; • делить слова на слоги и на части для переноса; • находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; • верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен | <ul style="list-style-type: none"> • верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю; • формировать представление о единообразии написания слова, морфем; • писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч |

| | |
|---|---|
| <p>существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать «не» с глаголами; • использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; • писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами | |
| Морфемика | |
| <ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; • выделять в слове основу и окончание; • составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; • различать однокоренные слова и разные формы одного слова; • объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс; • образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; • правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; • понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании | <ul style="list-style-type: none"> • находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать); • образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу |
| Морфология | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; • правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях | <ul style="list-style-type: none"> • научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи; • получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре |

| <i>Имя существительное</i> | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; • определять число имён существительных; • определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; • определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; • изменять имена существительные по падежам | <ul style="list-style-type: none"> • верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода; • сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце; • образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний; • разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж) |
| <i>Местоимение</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; • употреблять личные местоимения в речи | <ul style="list-style-type: none"> • устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения |
| <i>Глагол</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • определять времена глаголов; • образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; • определять число глаголов; • верно писать частицу «не» с глаголами; • писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы | <ul style="list-style-type: none"> • обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи |
| <i>Имя прилагательное</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • определять связь имени прилагательного с именем существительным; | <ul style="list-style-type: none"> • делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного; • объяснять роль имён прилагательных в речи; • использовать имена прилагательные в собственных речевых |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм | произведениях |
| Синтаксис и пунктуация | |
| <i>Словосочетание</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • составлять словосочетания по заданным моделям; • находить словосочетания в предложении | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли |
| <i>Предложение</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; • находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; • находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); • устанавливать связь между членами предложения по вопросам; • находить в предложении однородные члены | <ul style="list-style-type: none"> • ставить знаки препинания при однородных членах предложения |
| <i>Текст</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • отличать текст от простого набора предложений; • устанавливать связь между предложениями в тексте; • определять тему и основную мысль текста; • озаглавливать текст; • выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; • составлять план текста; • распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение) | <ul style="list-style-type: none"> • различать художественные и научные тексты; составлять тексты разных типов |

4 класс

Личностные

| У обучающегося будут сформированы | Обучающийся получит возможность для формирования |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;• адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;• адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;• морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | <ul style="list-style-type: none">• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;• осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;• осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;• знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;• этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; |

- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного

Метапредметные

| Регулятивные | |
|--|--|
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; • итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |
| Познавательные | |

| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; • анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); • подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); • устанавливать аналогии | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач |

| Коммуникативные | |
|---|--|
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |

| Развитие речи. Речевое общение | |
|--|--|
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение); • обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; • составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; • доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; • владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; • составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; • писать письма с соблюдением норм речевого этикета | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать тексты по предложенному заголовку; • Подробно или выборочно пересказывать текст; • Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; • Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов) |
| Главный помощник в общении – родной язык | |
| Лексика | |
| <ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника | <ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи |
| Фонетика, графика, орфография | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка; • зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; • применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки; • применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении; • использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря); • определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника | <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах |
| Морфемика | |
| <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить |

| | |
|--|--|
| | словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным) |
| Морфология | |
| <ul style="list-style-type: none"> определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз; определять три типа склонения существительных; определять название падежей и способы их определения; определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола | <ul style="list-style-type: none"> проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы и, а, но, частицу не при глаголах |
| Синтаксис и пунктуация | |
| <ul style="list-style-type: none"> определять члены предложения: главные и второстепенные; определять однородные члены предложения; составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям; определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но | <ul style="list-style-type: none"> различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать пунктуационных ошибок |

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой,

парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Изучается во всех разделах курса.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих

на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *"ий", "ья, "ов, "ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-*мя, "ий, "ья, "ье, "ия, "ов, "ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *_ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

В календарно-тематическом плане предусмотрено изучение вопросов национально-региональных этнокультурных особенностей образования в объёме 10 – 15 % от общего количества учебных часов по предмету. Содержание НРЭО, заявленное в теме, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны.

Тематическое планирование: обучение грамоте (207 ч)

| Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|
| <i>Давайте знакомиться(подготовительный этап) (45 ч)</i> | |
| Мир общения (4 ч) | |
| <p>Введение в мир общения. Устная форма общения¹; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники.</p> <p>Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа.</p> <p>Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений</p> | <p>Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок.</p> <p>Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.</p> <p>Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова</p> |
| Слово в общении (4 ч) | |
| <p>Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении.</p> <p>Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо).</p> <p>Слова — названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением</p> | <p>Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названию и картинкам. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения</p> |
| Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы (10 ч) | |
| <p>Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.</p> | <p>Разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок; наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. Рассказывать эпизоды</p> |

| | |
|--|---|
| <p>«Общение» с животными, с неодушевлёнными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов</p> | <p>из сказок, использовать жесты и различные виды интонации. Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания. Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнивать степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения</p> |
| <p>Рисунки и предметы в общении (8 ч)</p> | |
| <p>Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи. Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений. Сообщения, записанные знаками-символами. Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др. Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях. Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова — наши посредники в общении с людьми, средства общения. Слово как главное средство общения</p> | <p>Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Составлять рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. Составлять простейшие сообщения. Овладевать знаково-символической деятельностью: составлять устные высказывания, «записывать» их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; сравнивать их с условными знаками в учебнике. Коллективно составлять знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно). Расшифровывать знаки: понимать их значение, придумывать и рисовать (запись) простейшие знаки-символы. Делить сообщения на слова, определять их количество, последовательность. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем. Обозначать слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения</p> |

Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (9 ч)

Звуковая структура слова.

Звуки в природе.

Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение.

Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).

Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу

Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно **выделять** в словах звуки речи.

Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. **Определять** последовательность звуков в слове.

Выделять гласные и согласные звуки, **различать** их и **характеризовать**. **Сравнивать** и **характеризовать** твёрдые и мягкие согласные звуки, **использовать** условные знаки для их обозначения.

Моделировать структуру слова: **указывать** его значение, **заполнять** звуковые схемы (самостоятельно и в паре). **Сравнивать** слова по звучанию; **составлять** группы слов с одинаковым звуком в начале.

Подбирать слова с искомым звуком. **Фиксировать** звуки в слове на звуковых схемах.

Штриховать и **обводить** предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. **Печатать** элементы букв, **обводить** печатные буквы. **Писать** элементы письменных букв, **находить** элементы букв в предметной картинке. **Чётко писать** прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. **Копировать** образцы с элементами букв. **Проводить** анализ графических образцов букв

Звучание и значение слова (2 ч)

Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).

Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет).

Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной.

Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.

Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв

Составлять простейшие модели слов, **различать** значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически **различать** звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. **Проводить** звуковой анализ слов, **фиксировать** последовательность звуков в слове на схемах; **характеризовать** звуки. **Писать** элементы письменных букв, **штриховать** по образцу

Слова и слоги. Ударение в слове (3 ч)

Слог — минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово — номинативная (назывная) единица, слог — единица произношения. Слогообразующая функция гласных.
Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.
Смыслоразличительная роль ударения (*за́мок — замо́к, кружки — кружки*).
Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв

Делить слова на слоги. **Называть** в слоге гласный звук. **Моделировать** слова, **характеризовать** их слоговую структуру. **Проводить** слого-звуковой анализ слов. **Использовать** условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). **Расставлять** знак ударения в звуковых схемах слов. **Находить** ударный слог в словах, **обозначать** его знаком ударения. **Воспроизводить** звучание слова с ориентировкой на знак ударения. **Писать** элементы букв. **Соотносить** написанные элементы с образцом. **Оценивать** самостоятельно свою работу на основе образца

Слово и предложение (5 ч)

Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различие предложения и слова.
Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.
Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.
Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.
Подготовка руки к письму

Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. **Оформлять** начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. **Записывать** сообщение с помощью графической схемы. **Переводить** устные сообщения в предложения, **записывать** их с помощью схем. **Давать характеристику** звуков в звуковой схеме. **Воссоздавать** сюжет сказки с опорой на схемы предложений. **Писать** элементы букв. **Соотносить** написанные элементы с образцом. **Оценивать** самостоятельно свою работу на основе образца

Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап) (144)

Гласные звуки и буквы (28 ч)

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.
Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (*Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*).
Звучание и значение слова.
Гигиенические требования к письму.
Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных

Проводить звуковой анализ слов. **Различать** и **соотносить** звуки и буквы. **Объяснять** роль букв (обозначение звуков). **Характеризовать** гласные звуки, **обозначать** шесть гласных звуков буквами. **Различать** звучание и значение слова. **Находить** изученные буквы в тексте. **Находить** изученные буквы в тексте. **Писать** элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. **Объяснять** алгоритм написания буквы. **Писать** обобщённые графические элементы букв

| | |
|--|---|
| <p>и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы</p> | |
| Согласные звуки и буквы (78 ч) | |
| <p>Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слогово-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Открытый и закрытый слоги. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. Слова с непроверяемым написанием (<i>ученик, учитель, фамилия, пенал</i> и др.). Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы</p> | <p>Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнивать слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Читать открытые слоги с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Переносить слова со строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>, с непроверяемыми написаниями. Различать формы строчных и прописных букв. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать предложения и тексты. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв</p> |
| Буквы е, ё, ю, я (14 ч) | |
| <p>Двойное значение букв <i>е, ё, ю, я</i> (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука <i>й</i> и гласного <i>а, о, у, э</i> (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков). Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.</p> | <p>Находить буквы <i>е, ё, ю, я</i> в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> (<i>лук — люк, мак — мяч</i>). Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Делить слова на слоги. Произносить</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв</p> | <p>сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения</p> |
| <p>Буквы ь и ъ (12 ч)</p> | |
| <p>Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё. Сравнение слов с разделительными мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения). Анализ графических элементов изучаемых букв</p> | <p>Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (<i>угол — уголь</i>). Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости. Читать небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно читать небольшие тексты. Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения</p> |
| <p>Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари (12 ч)</p> | |
| <p>Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания). Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии</p> | <p>Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с</p> |

соблюдением норм каллиграфии. **Применять** самоконтроль при оценивании написанного

Про всё на свете (послебукварный период) (18 ч)

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.
Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).
Звуко-слоговой состав слов.
Слово и предложение.
Знаки препинания в конце предложения.
Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.
Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.
Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова

Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: **относиться** к собеседнику внимательно, терпеливо, **выслушивать** его; **задавать** вопросы, **уточнять** сказанное. **Выделять** гласные и согласные звуки; **обозначать** их буквами. **Пользоваться** словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, **писать** слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. **Обозначать** мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами *и, я, е, ё, ь* — на письме. **Владеть** сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25—30 слов в минуту). **Создавать** (вместе с учителем) партитуры чтения: **расставлять** и **обозначать** в словах ударения, **обозначать** слоги в многосложных словах с помощью дуг. **Оформлять** предложения на письме. **Составлять** предложение по картинке. **Определять** количество слов в предложении. **Отличать** предложение от набора слов. **Осмысливать** роль предложения (высказывания) в речевом общении. **Выделять** предложения из речи, **оформлять** их. **Записывать** предложение, графически правильно **оформлять** его начало и конец. **Устанавливать** связь слов в предложении при изменении порядка слов. **Дифференцировать** слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам *кто? что?*
Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), **определять** количество слов в предложении. **Объединять** слова в предложения, **устанавливать** их связь в предложении. **Определять** в тексте количество предложений и **записывать** их. **Определять** последовательность предложений в деформированном тексте

Русский язык
Тематическое планирование (560 ч)
1класс (50ч)

| Содержание учебного курса | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--|--|
| В мире общения (2 ч) | |
| <p>Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов. Выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении.</p> <p>Главное средство общения – родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и Письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)</p> | <p>Употреблять слова речевого этикета.</p> <p>Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты и мимику.</p> <p>Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения. Различать устную и письменную речь.</p> <p>Оформлять предложения.</p> |
| Роль слова в общении (2 ч) | |
| <p>Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения</p> <p>Диалог</p> | <p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать свое мнение.</p> <p>Составлять воображаемые диалоги. Давать характеристику ситуации общения</p> |
| Слово и его значение (3 ч) | |
| <p>Слово как двусторонняя единица языка, значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные модели слов.</p> <p>Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств.</p> <p>Слова обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Имена собственные и нарицательные, их правописание.</p> <p>Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением</p> | <p>Различать в слове его звуковую сторону и значение. Объяснять смысл и значение слов.</p> <p>Сравнивать и различать слово и предмет.</p> <p>Объединять слова в группы, использовать слова различных тематических групп</p> |

| Имя собственное (2 ч) | |
|---|--|
| Различие имен собственных и нарицательных. Называние одного предмета или целого класса предметов | Употреблять заглавную букву в написании имен собственных. Придумывать и записывать слова – имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных |
| Слова с несколькими значениями (2 ч) | |
| Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом. Как обязательное условие проявления многозначности | Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления |
| Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч) | |
| Слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов в речи | Сравнивать синонимы и антонимы по значению и звучанию. Употреблять синонимы и антонимы в речи. Использовать словари |
| Группы слов (3 ч) | |
| Группы слов, объединенных основным значением. Вопросы к словам разных групп | Распределять слова по группам на основе их значения и вопроса. Находить в тексте слова разных групп. Составлять группы слов. Работать с орфографическим словарем. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст {младенец, дитя, старец}, облик человека {рост, фигура, волосы), качества и черты характера {ум, смелость, честность) |
| Звуки и буквы. Алфавит (2 ч) | |
| Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой | Различать звуки и буквы. Проводить слоگو-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке. |
| Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч) | |
| Шесть гласных звуков и десять букв в русском языке. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и букв. Роль гласных и согласных звуков в речи | Обозначать на письме мягкость и твердость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слова |

| Слоги. Перенос слов (2 ч) | |
|---|---|
| Деление слов на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов | Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру. Проводить слого-звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). |
| Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч) | |
| Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных | Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. |
| Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч) | |
| Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> | Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>) |
| Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч) | |
| Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | Писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам |
| Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч) | |
| Употребление разделительного ь после согласных перед буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Употребление разделительного ъ | Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме |
| Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч) | |
| Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными | Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнивать произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных |

| | |
|--|--|
| | на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию |
| От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч) | |
| Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении. Роль предложения в речевом общении. Знакомство со знаками препинания. | Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку |
| От предложения к тексту (6 ч) | |
| Практическое представление о речевой ситуации. Текст как речевое произведение, автор текста | Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать своё отношение к изучению русского |

2 класс (170 ч)

| | |
|----------------------------------|---|
| Содержание учебного курса | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| Мир общения (20 ч) | |
| <p>Собеседники (4ч) Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель, способы и результаты. Язык – самое удобное и основное средство общения. Различие устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура речи. Совершенствование процесса восприятия речи</p> | <p>Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочеты в произношении. Обдумывать и планировать ответ. Контролировать свою речь в процессе общения. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы. Составлять диалоги на заданные темы.</p> |
| <p>Слово, предложение и текст в речевом общении (11 ч) Различия функции слова и предложения. Типы предложения по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста. Озаглавливание текста. Типы текстов.</p> | <p>Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста. Различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения работы. Писать изложение текста в 40-55 слов.</p> |
| <p>Главный помощник в общении – родной язык (5 ч) Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.</p> | <p>Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи, сравнивать, различать, объединять в группы, давать определения.</p> |
| Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч) | |
| <p>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7ч) Классификация гласных и согласных звуков. Алфавит. Словарный диктант.</p> | <p>Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Использование алфавита. Роль гласных и согласных звуков в речи. Словесное творчество. Расположение слов в алфавитном порядке. Понятие орфограммы.</p> | <p>Называть все буквы русского алфавита правильно, в алфавитном порядке. Объяснять значения знания алфавита для работы с различными справочниками</p> |
| <p>Звук й и буква й (2 ч) Сравнение звуков [и] и [й] Перенос слов с буквой й</p> | <p>Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой й.</p> |
| <p>Звук э и буква э (1 ч) Слова с буквой э в начале и середине слова</p> | <p>Орфографически верно писать слова с буквой э.</p> |
| <p>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч) Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки. Обозначение мягкости согласного с помощью букв е, ё, ю, я, и. Случаи обозначения буквами е, ё, ю, я двух звуков.</p> | <p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью ь и с помощью букв е, ё, ю, я, и.</p> |
| <p>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 ч) Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями</p> | <p>Писать правильно слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными.</p> |
| <p>Слог. Перенос слова (3 ч) Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов</p> | <p>Проводить звуко-буквенный анализ слова, делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам</p> |
| <p>Ударение. Ударный слог (3 ч) Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов. Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарем</p> | <p>Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки</p> |
| <p>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч) Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов</p> | <p>Подбирать проверочные слова.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 ч) Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарем</p> | <p>Находить в слове и объяснять орфограмму. Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарем.</p> |
| <p>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч) Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и середине слова. Алгоритм проверки. Способы проверки путем изменения слова или подбора родственных слов</p> | <p>Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.</p> |
| <p>Слова с удвоенными согласными (5 ч) Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными</p> | <p>Находить в слове и объяснять орфограмму. Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Находить в слове и объяснять орфограмму. Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.</p> |
| <p>Непроизносимые согласные (3 ч) Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки</p> | <p>Находить в слове и объяснять орфограмму. Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.</p> |
| <p>Разделительные мягкий и твердый знаки (7ч) Употребление разделительного ь после согласных и перед буквами е, ё, ю, я, и. Первичные наблюдения за употреблением разделительного ь</p> | <p>Наблюдать за употреблением разделительного твердого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму. Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком</p> |
| <p>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</p> | |
| <p>Слово и его значение (20 ч)</p> | |
| <p>Что рассказало слово (4 ч) Слово как двусторонняя единица языка. Различие в слове звучания и значения. Обобщающее значение слова. Этимология (происхождение) слова.</p> | <p>Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов.</p> |
| <p>Имена собственные и нарицательные (3 ч) Различия в их функциях: название целого ряда предметов и</p> | <p>Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям.</p> |

| | |
|--|---|
| единичный предмет | |
| Слова с несколькими значениями (2 ч) Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями | Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте |
| Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч) | Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. |
| Слова, близкие по значению (синонимы) (3ч) Синонимы, их роль в речи | Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственной речи. |
| Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч) Роль антонимов в речи | Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль |
| Устойчивые сочетания слов (3 ч) Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи | Объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в собственной речи. |
| Тематические группы слов (2 ч) Распределение слов по тематическим группам | Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. |
| Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч) | |
| Состав слова (15 ч) | |
| Как собрать и разобрать слово (1 ч) Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова | Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова. |
| Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6ч) Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова | Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. |

| | |
|--|---|
| | Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. |
| Приставка (3 ч) Приставка. Ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного ъ | Выделять в слове приставку, определять значение, которое придает слову приставка. Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твердый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков |
| Суффикс (2 ч) Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов | Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи). |
| Окончание (3ч) Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова | Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении |
| Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч) | |
| Части речи (32 ч) | |
| Что такое части речи (3 ч) Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением. Создание представления о грамматическом значении как о значении, свойственным целым группам слов | Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы наглядно-образного и логического мышления. |
| Имя существительное (7 ч) Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Их функциональные различия. Основные семантические группы собственных имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Варианты окончаний имен существительных во множественном числе | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных. Выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имен существительных |
| Глагол (6 ч) Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глагола в речи. | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы |

| | |
|--|--|
| <p>Имя прилагательное (9 ч) Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи</p> | <p>Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением</p> |
| <p>Предлог (7ч) Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов</p> | <p>Понимать роль предлогов в речи. Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.</p> |
| <p>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</p> | |
| <p style="text-align: center;">Предложение и текст (15 ч)</p> | |
| <p>Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения. Текст. Определение текста. Типы текстов. Записка как вид текста, ее особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности</p> | <p>Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания.Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать написанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.</p> |
| <p>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</p> | |
| <p style="text-align: center;">Повторение изученного за год (3 ч)</p> | |

3 класс (170 ч)

| | |
|--|--|
| <p>Содержание учебного курса</p> | <p>Основные виды учебной деятельности обучающихся</p> |
| <p>Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (16 ч)</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Собеседники. Диалог (4 ч) Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах. общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников, которые по-разному относятся друг к другу.</p> | <p>Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии</p> |
| <p>Культура устной и письменной речи (3 ч) Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.</p> | <p>Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи</p> |
| <p>Текст. (7ч) Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений, опорные слова, части текста, виды текста. Определение типа текста. Составление текстов разного типа. Списывание</p> | <p>Распознавать предложения, словосочетания, текст. Озаглавливать текст. Писать сочинение, описание характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом</p> |
| <p>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</p> | |
| <p>Язык – главный помощник в общении (39 ч)</p> | |
| <p>Язык – главный помощник в общении (1ч) Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке</p> | <p>Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа</p> |
| <p>Звуки и буквы (2ч)</p> | <p>Проводить звуко-буквенный анализ слов</p> |

| | |
|---|--|
| | |
| Слог, ударение(2ч) | Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам |
| Девять правил орфографии (11ч) | Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты |
| Слово и его значение (13ч) Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных. словари . | Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова |
| Словосочетание (2ч) Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования . | Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении |
| Предложение (1ч) Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. | Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения |
| Главные члены предложения (3ч) Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. | Выделять главные и второстепенные члены предложения. ' устанавливать связь между ними по вопросам |
| Предложения с однородными членами (2ч) Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами | Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами |
| Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч) | |

| Состав слова (18 ч) | |
|---|--|
| <p>Повторение значимых частей слова (1ч) Основа и окончание. Роль окончания в слове</p> | <p>Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса)</p> |
| <p>Корень (5ч) Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (9 правил). Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласны звуков в корнях</p> | <p>Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода, <i>не</i> с глаголами, раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам</p> |
| <p>Приставка (3ч) Приставка. Отличие приставки от предлогов. Разделительный ь в словах с приставками</p> | <p>Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка</p> |
| <p>Суффикс (2ч) Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании</p> | <p>Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов</p> |
| <p>Окончание (2ч)</p> | <p>Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании</p> |
| <p>Как образуются слова (3ч) Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов</p> | <p>Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу</p> |

| | |
|--|---|
| Контрольная работа. Работа над ошибками. (2ч) | |
| Части речи (87 ч) | |
| Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5ч) Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи | Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их |
| Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3ч) | Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний |
| Число имён существительных (3ч) Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе | |
| Род имён существительных (4ч) | Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода |
| Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих (3ч) | Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие |
| Изменение имён существительных по падежам (11ч) Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания. | Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму |
| Как разобрать имя существительное (2ч) Порядок анализа имени существительного как части речи | Разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять , собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж |
| Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч) | |
| Местоимение (3ч) Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи | Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения |
| Глагол как часть речи (3ч) Общее значение глаголов, вопросы | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков |
| Изменение глаголов по временам (7ч) Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и | Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени |

| | |
|--|--|
| будущего времени | |
| Неопределённая форма глагола(3ч) Правописание ь после ч в глаголах неопределенной формы | Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределённой формы |
| Изменение глаголов по числам(3ч) | Наблюдать за изменением глаголов по числам |
| Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3ч) Окончания глаголов в прошедшем времени | Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина) |
| Не с глаголами(3ч) | Писать отдельно <i>не</i> с глаголами |
| Разбор глагола как части речи (2ч) | Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи |
| Контрольная работа. Работа над ошибками. (2ч) | |
| Имя прилагательное как часть речи(2ч) Общее значение прилагательных, вопросы | Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. |
| Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (11ч) Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных. Роль имен прилагательных в речи. | Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи |
| Разбор имени прилагательного как части речи (2ч) | Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного |
| Контрольная работа. Работа над ошибками. (2ч) | |
| Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» - 8 ч | |
| Повторение изученного за год (10 ч) | |

4 класс (170 ч)

| | |
|----------------------------------|---|
| Содержание учебного курса | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----------------------------------|---|

| Повторяем – узнаем новое (24 ч) | |
|--|---|
| <p>Речевое общение. Речь устная и письменная (2ч) Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, цель и мотивы. Общение на разных уровнях. Качество речевого общения.</p> | <p>Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами.</p> |
| <p>Цель речевого общения (3ч) Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание. Доказывать свою точку зрения.</p> | <p>Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении.</p> |
| <p>Речевая культура. Общение (7ч) Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания.</p> | <p>Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения.</p> |
| <p>Текст как речевое произведение (10ч) Тема, главная мысль. Заглавие, опорные слова. Абзацы. Расширение представлений о тексте. Различные типы текстов. План текста простой и развернутый. Памятки. Изложение текста по плану. Сочинение. Написание деловых текстов. Культура оформления.</p> | <p>Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование. описание, рассуждение.</p> |

| | |
|--|---|
| Контрольная работа. Работа над ошибками. (2ч) | |
| Язык как средство общения (40 ч) | |
| Средства общения (9ч) Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), |
| Предложение (4ч) Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. | Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) |
| Главные и второстепенные члены предложения (6ч) Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения. | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами |
| Предложения с однородными членами (3ч) Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов | Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения |
| Простые и сложные предложения (3ч) Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи | Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения |
| Словосочетание (4ч) Различия между словосочетанием, словом и предложением | Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и |

| | |
|---|--|
| | словосочетанием |
| Проверочная работа по теме. Работа над ошибками (2 ч) | |
| <p>Слово и его значение (10ч) Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак. Имеющий не только план выражения. Но и план содержания. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Фразеологизмы.</p> | <p>Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы многозначные слова</p> |
| Поверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками | |
| Состав слова (20 ч) | |
| <p>Состав слова. Однокоренные слова (18ч) Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов –ек и –ик. Сложные слова. Образование слов</p> | <p>Выделять корень, приставку суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс). Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.</p> |
| Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч) | |
| Слово как часть речи (86 ч) | |
| <p>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4ч) Критерии выделения частей речи. Грамматическое значение частей речи</p> | <p>Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Имя существительное (22ч) Повторяем, что знаем. Общее значение предметности, вопросы. Род, число и падеж имен существительных. Закрепление алгоритма. Несклоняемые имена существительные Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе</p> | <p>Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.</p> |
| <p>Проверочная работа. Работа над ошибками</p> | |
| <p>Имя прилагательное (10ч) Повторяем то, что знаем. Общее значение. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных.</p> | <p>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их</p> |
| <p>Проверочная работа. Работа над ошибками</p> | |

| | |
|--|---|
| | |
| <p>Местоимение (6ч) Местоимение как часть речи. 1, 2 и 3 лицо единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Их правописание и роль в Предложении.</p> | <p>Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах</p> |
| <p>Проверочная работа. Работа над ошибками</p> | |
| <p>Глагол (30ч) Повторяем то, что знаем. Общее значение, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глаголов.</p> | <p>Находить глаголы в предложении на основе их грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)</p> |
| <p>Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.</p> <p>Ии II спряжения глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения глаголов. Способы определения спряжения глагола.</p> | <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени</p> |
| <p>Правописание глаголов на -тся и -ться. Определение написания -тся и -ться помощью вопроса к глаголу.</p> | <p>Обосновывать написание -тся и -ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами -тся и -ться</p> |
| <p>Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключениях.</p> | <p>Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений</p> |

| | |
|---|--|
| | |
| Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками | Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени |
| Имя числительное (4ч) Общее представление об имени числительном как части речи. Различие количественных и порядковых числительных. Разряды числительных, их роль в речи | Объяснять различие функций имён числительных разных разрядов |
| Наречие (3ч) Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий. Роль и употребление наречий в речи. | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями |
| Служебные части речи (2ч) Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении | Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи |
| Повторение (5ч) | Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль. |

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
|--|--|
| Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. | Л.Ф.Климанова, С.Т.Макеева. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. |
| Л.Ф.Климанова, С.Т.Макеева. Азбука. Учебник.1 класс. В.2 ч.Ч.1, Ч.2 | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. |
| Л.Ф.Климанова, С.Т.Макеева. Русский язык. Учебник.1 класс. | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. |
| Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Учебник.2 класс. В.2 ч.Ч.1, Ч.2 | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. |
| Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Учебник.3 класс. В.2 ч.Ч.1, Ч.2 | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. |
| Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Учебник.4 класс. В.2 ч.Ч.1, Ч.2 | |
| Л.Ф.Климанова, В.И.Романина, Л.Н.Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. | |
| Л.Ф.Климанова, Л.Я.Желтовская. Пишу красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс. | |
| Л.Ф.Климанова Мой алфавит. Прописи.1класс.В 2 ч. Ч.1, Ч.2 | |
| Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь.1 класс. В.2 ч.Ч.1, Ч.2 | |
| Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь.2 класс. В.2 ч.Ч.1, Ч.2 | |
| Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь.3 | |

| | |
|--|--|
| класс. В.2 ч.Ч.1, Ч.2 | |
| Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь.4 класс. В.2 ч.Ч.1, Ч.2 | |
| Л.Ф.Климанова. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс. | |

