Рабочие программы для 8 класса

РП Русский язык 8 класс 8	Стр 2
РП Литература 8 класс баз	Стр 45
РП Литература 8 класс угл	Стр 92
РП Родная Русская литература 8 класс	Стр 144
РП Иностранный язык (баз) 8 класс	Стр 171
РП Иностранный язык (угл) 8 класс	Стр 212
РП Алгебра 8 класс	Стр 375
РП Геометрия 8 класс	Стр 443
РП История 8 класс	Стр 482
РП Обществознание 8 класс	Стр 569
РП География 8 класс	Стр 598
РП Информатика баз 8 класс	Стр 696
РП Информатика угл 8 класс	Стр 711
РП Физика 8 класс	Стр 725
РП Музыка 8 класс	Стр 793
РП ИЗО 8 класс	Стр 824
РП Технология 8 класс	Стр 876
РП Физкультура 8 класс	Стр. 906

Управление по делам образования и
Муниципальное автономное общеобразователь
общеобразовательная школа с углубленным
предметов № 104 г.Челяби

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ __РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС_(КТП)__

ПРЕДМЕТ, КЛАСС

Базовый

КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТЧИК – Бещанова Ирина Михайловна, высшая категория

ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.].-М.: Просвещение, 2014», а также на основе рабочей программы Шабалиной А.А. с дополнениями Бещановой И.М. Указанные документы учитывают требования Примерной основной образовательной программы по предмету «Русский язык» (ФГОС)

Предусмотрена реализация национально-региональных этнических особенностей.

Отличительные особенности рассматриваемой программы от программы коллег предыдущих лет

1. ***Детально проработано КТП, где скорректировано количество зачетных работ в соответствии с требованиями «один зачет один раз в месяц».***
2. ***Скорректирован график зачетных работ.***
3. ***Спланирована работа по формированию познавательных УУД (смысловое чтение) в связи с программой кафедры словесности и разработанным кафедрой планом.***

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

В основе программы, согласно ООП МАОУ СОШ № 104, лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

В программе прослеживается преемственность в изучении русского языка в 5-6-7 классах, постоянное обращение к знаниям, полученным ранее. При составлении рабочей программы учитывались психологические и возрастные особенности обучающихся 8 класса. Планируется использование проблемных ситуаций, дифференцированных заданий при групповой, фронтальной и индивидуальной формах организации учебной деятельности. Программа дает возможность использовать интегрированные уроки русского языка и русской словесности с целью обогащения речи,повышения роли устных и письменных работ творческого характера .На уроках найдет место работа по стилистике языка.

В программе выделен блок по формированию универсальных учебных действий (УУД), что является важным фактором в реализации ФГОС. В соответствии с образовательной программой школы дается планирование диагностики УУД, дается характеристика учебного процесса и описание технологий, используемых в учебном процессе, также дана характеристика учебных групп.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, она

представляет собой новый вариант программы в МАОУ СОШ № 104. Представлены конкретизирующие цели и задачи, соответствующие методы, формы и приемы их достижения, составлены соответствующие диагностические инструментарии, в соответствии с требованиями к рабочим программам в 2018 – 19 учебном году.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). В связи с этим предусмотрена реализация национально-регионального этнического компонента образования.

Разработаны и представлены в приложении следующие материалы:

1. Тематика проектной и исследовательской деятельности.
2. Тексты контрольных и диагностических работ.
3. Описание проведения диагностических УУД.
4. Дидактические материалы.

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: технология деятельностного метода, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале учебного года; текущий — в форме устного, фронтального (безоценочного) опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, разноуровневых тестов, в том числе формата ОГЭ, проверочных работ, комплексного анализа текста; итоговый — зачетная годовая работа.

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно следует отметить мультимедиа-систему и Интернет. Они умножают информативность образовательного процесса, обогащают содержание, создают условия для его интенсификации, кардинально меняют технологии информационного методического обеспечения.

Для достижения поставленных целей обучения и выполнения необходимых задач, учебный процесс организован с использованием следующих педагогических технологий:

- технологии проектного обучения;
- смыслового чтения;
- групповой формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (преимущественно работа в парах с приемами обучения в диалоге, взаимоконтроля и самоконтроля).

Использование данных технологий и приемов обучения осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода в обучении принципов ненасильственного обучения, что в полной мере способствует реализации основных направлений ООП ООО МАОУ СОШ № 104.

С целью успешного освоения учащимися программы курса «Русский язык. 8 класс» важно использовать традиционные и инновационные формы учебных занятий:

- урок-практикум (анализ текста, обобщающее повторение);
- работа с текстами;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- урок-тренинг;
- урок-соревнование;
- урок-конференция;
- работа с эталонами;
- работа с опорными схемами;
- работа с таблицами;
- работа по алгоритму;
- работа по группам;

- выполнение творческих и олимпиадных заданий;
- решение проверочных и контрольных тестов.

Исходя из уровня подготовки учащихся, планируется проектная и исследовательская деятельность разного уровня сложности.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

Данная программа использует эти системы в сочетании с другими педагогическими технологиями, что прописано в КТП данной Рабочей программы, а также в КТП Курсовой программе кафедры «Русский язык. 5-9 классы».

1.1.*Достижения обучающимися личностных результатов на конец года*

У обучающихся будут сформированы:

Сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний. Понимание взаимосвязи языка и культуры; отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов, а также народов, населяющих Челябинскую область. Умение использовать навыки культуры разговорной речи: готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; владение монологической и диалогической речью, умения перефразировать мысль, умения осуществлять выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей. Умение распознавать особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Умение воспринимать литературный язык и язык художественной литературы, в том числе понимать особенности языка художественной литературы Южно-Уральских поэтом и писателей.

1.2. *Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года, в том числе с учетом НРЭО.*

Обучающиеся научатся:

Использовать читательские умения, достаточные для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров,а также литературными источниками поэтов и писателей Южного Урала; Передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения; Пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений; Составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней и отвечать на вопросы по теме.

1.3. Достижения обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность формировать
• использовать и воспроизводить определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;	• *производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный,*

• производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; • составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями; • пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; • соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. *По пунктуации*. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми. *По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами. *По связной речи*. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения - описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения- рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.	*морфологический, синтаксический, стилистический;* • *составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;* • *определять стиль и тип текста;* • *соблюдать все основные нормы литературного языка;* • *составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи).*

1.4. *Описание системы диагностики УУД*

Согласно научно-методической теме кафедры в системе контролируется УУД – осознанное чтение. Система диагностики УУД представляет собой 4 диагностические работы, проводимые 1 раз в четверть и направленные в 8 классе на развитие навыков осмысленного чтения на основе:

- понимания цели создания текста с позиции автора;
- выражения согласия \ несогласия с позицией/оценкой автора;
- формирования системы аргументов для обоснования позиции обучающегося на основе личного опыта, с опорой на изученный текст;

- рефлексии изменений представлений после знакомства с новым знанием или позицией автора.

Формирование и диагностика ПУУД (смысловое чтение) в 8 классе

Класс	Диагностируемые УУД	Вид контроля	Сроки контроля	Планируемые результаты
8	1.2.Осознавать назначение (цель) текста с позиции автора	**стартовая**	**сентябрь**	понимание цели текста с позиции автора текста
		формирующая	октябрь	
	3. Создавать текст-рассуждение: выражать согласие \ несогласие с позицией/оценкой автора	формирующая	ноябрь	умение формировать личностную позицию обучающегося
	4. 5. Создавать текст-рассуждение: выражать согласие\ несогласие с позицией/оценкой автора, формировать на основе прочитанного текста систему аргументов для обоснования позиции обучающегося на основе личного опыта	**Промежуточная**	**декабрь**	умение формировать личностную позицию обучающегося и ее аргументировать на основе личного опыта
		Промежуточная	**январь**	
	6. Создавать текст-рассуждение: выражать согласие \ несогласие с позицией/оценкой автора, формировать на основе прочитанного текста систему аргументов для обоснования позиции обучающегося с опорой на изученный текст (цитирование)	формирующая	февраль	умение формировать личностную позицию обучающегося и ее аргументировать на основе прочитанного произведения
	7. Создавать текст-рассуждение: выражать согласие \ несогласие с позицией/оценкой автора, формировать на основе прочитанного текста систему аргументов для обоснования позиции обучающегося на основе личного опыта, с опорой на изученный текст (цитирование)	формирующая	март	умение формировать личностную позицию обучающегося и ее аргументировать на основе личного опыта и прочитанного произведения
	8. Осуществлять рефлексию изменений представлений после знакомства с новым знанием или позицией автора	формирующая	апрель	фиксация изменений личностной картины мира
	9. Осуществлять рефлексию изменений представлений после знакомства с новым знанием или позицией автора	**Итоговая**	**май**	

Система диагностики УУД (смысловое чтение)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Основа диагностики	Диагностируемые УУД	Тип диагностики
1.	7	Стартовая зачетная работа № 1	КИМ зачетной работы	1)понимать цель создания текста; 2)понимать позицию автора по отношению к	Стартовая
2.	45	Зачетная работа	КИМ зачетной		Промежуто

		№ 4 за 1-е полугодие	работы	описываемому в тексте предмету, явлению; 3)выражать согласие или несогласие с позицией / оценкой автора; 4)аргументировать свою позицию на основе личного опыта.	чная
3.	50	РР Контрольное изложение-сравнительная характеристика	Учебник, № 242	5) аргументировать свою позицию на основе личного опыта и прочитанного произведения; 6) уметь проводить рефлексию изменений представлений после знакомства с новым знанием или позицией автора.	Промежуточная
4.	104	Итоговая зачетная работа № 8	КИМ зачетной работы		Итоговая

Каждой диагностической работе предшествует занятие, направленное на формирование этого УУД, что отражено в КТП.

Оценивание осуществляется в баллах от 1 до 3. Баллы соответствуют уровню развития УУД (осознанное чтение). По результатам диагностик заполняются диагностические карты, в которых делаются выводы, даются рекомендации для дальнейшей работы

1.5. Описание системы контроля предметных умений

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений

Данная в программе система соответствует системе оценивания МАОУ СОШ № 104, закрепленной в Положении об оценочной деятельности, и предусматривает выставление *оценки предметных результатов* в 15-ти балльной системе. *Поурочный балл в системе оценивания отсутствует*. Обучающийся получает месячную оценку по предмету на основании письменного зачета. *Полугодовая и годовая аттестации выставляются на основании зачетов* по пройденному в эти периоды учебному материалу (форма промежуточного экзамена). Оценка обучения представляет собой: *качественный результат* процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся; *количественное выражение* результата оценочной деятельности.

Цель системы оценивания – получение объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

В МАОУ СОШ 104 действует многобальная система оценки. При определении образовательных результатов учитываются следующие уровни обученности.

6.1. *Различения - «1».* Самый низкий показатель степени обученности, при котором учащийся может отличать данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде. В начальной школе данный балл отсутствует

6.2. *Запоминание - «2-», «2» «2+».* Показатель степени обученности учащихся, отражающий уровень определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения.

6.3. *Понимание - «3-», «3».* Показатель степени усвоения теории обучаемым, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.

6.4. *Элементарные умения и навыки - «3+», «4-», «4», «4+», «5-».* Показатель степени обученности, когда учащиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету и шаблону.

6.5. *Перенос - «5», «5+», «6-», «6» «,6+»* Показатель степени обученности, при достижении которого учащиеся способны применять полученные теоретические знания на практике

творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Перевод отметок в 5-ти бальную систему оценивания

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	**6+** **6** **6-**	15 14 13	**5** **5** **5**
5	**5+** **5** **5-**	12 11 10	**5** **5** **5**
4	**4+** **4** **4-**	9 8 7	**4** **4** **4**
3	**3+** **3** **3-**	6 5 4	**3** **3** **3**
2	**2+** **2** **2-**	3 2 1	**2** **2** **2**
1		0	**1**

6.6. **Плюс к каждой отметке** (2+, 3+, 4+, 5+) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда ученика.

6.7. **Минус к отметке** - указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

6.8. При выставлении оценок в ходе итоговой аттестации в аттестаты, свидетельства и личные дела используется пятибалльная система.

6.9. С целью отражения специфики оценивания по отдельным предметам на кафедрах разрабатываются дополнения к предлагаемым рекомендациям.

6.10. Ученики должны четко знать критерии оценивания каждой работы. Учитель несет персональную ответственность за объективность выставленных отметок.

6.11. С целью отражения специфики оценивания по отдельным предметам на кафедрах разрабатываются дополнительные рекомендации, инструкции оценивания.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Оценка сочинений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«6,5+,5, 5-»	*Ставится за сочинение*: Глубоко и аргументировано, в соответствии с планом, раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для раскрытия, умения целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в	*Допускается*: 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка.

	изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается незначительная неточность в содержании, 1-2 речевых недочета.	
« 4+,4, 4-»	*Ставится за сочинение*: Достаточно полно и убедительно, в соответствии с планом, раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и др. источников по теме сочинения и умения пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Логическое и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются 2-3 неточных в содержании, незначительных отклонения от темы, а также не более 3-4 речевых недочетов.	*Допускается*: 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3+,3,3-»	*Ставится за сочинение*: В котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но однотипный или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владения основами письменной речи; в работе имеется не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	*Допускается*: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных), а также 4 грамматические ошибки
«2+,2,2-»	*Ставится за сочинение*: Которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок	*Допускается*: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

1.5.2. Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы, тесты, зачёты и способы их проведения

№ п/п	№ ур.	Тема контрольной работы	Форма контрольной работы	Исходные данные дидактической литературы
1	7	Повторение	Стартовая зачетная	КР (КИМ) № 1

		изученного в 5-7 классах	работа (КИМ)	Автор-сост. Шпинер Л.Б. (из открытого банка заданий fipi.ru)
2	23	Словосочетание. Главные члены предложения	Тест	Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь. 8 класс / Под ред. И.П.Цыбулько.-М.: Издательство «Национальное образование», 2014
3	31	Второстепенные члены предложения.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л.А. Тростенцова, А.И.Запорожец. — 4-е изд.,перераб. — М.: Просвещение, 2014.
4	45	Односоставные предложения. Неполные предложения.	Зачетная работа за 1-е полугодие (КИМ)	КР (КИМ) № 2 Автор-сост. Бещанова И.М. (из открытого банка заданий fipi.ru)
5	50-51	РР Сравнительная характеристика героев	Изложение по упр. № 242	Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014.
6	60	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л.А. Тростенцова, А.И.Запорожец. — 4-е изд.,перераб. — М. : Просвещение, 2014
7	64-65	РР Рассуждение на дискуссионную тему	Сочинение – рассуждение на тему «Можно ли жить без родины?» (упр. 304)	Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014.
8	78	Обособленные члены предложения	Тест	Тематический контроль: рабочая тетрадь. 8 класс / Под ред. И.П.Цыбулько.-М.: Издательство «Национальное образование», 2014
9	86	РР Сжатое изложение	Сжатое изложение по упр. 390	Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014.
10	90	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, А.И.Запорожец. — 4-е изд.,перераб. — М. : Просвещение, 2014
11	104	Повторение изученного в 8 классе.	Итоговая зачетная работа (КИМ)	КР (КИМ) №3 Автор-сост. Бещанова И.М. (из открытого банка заданий fipi.ru)

1.5.2 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения

1. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б.

Логиновой. – М.: Просвещение, 2014
2. Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец .-М.: Просвещение, 2014 (электронный вариант)
3. Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014.

2 Содержание учебного предмета

Курс русского языка в 8 классе читается в объеме 3 часа в неделю (105 часов в год)

№	*Тема*	*Кол тво час*	*Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)*
1	**Русский язык в современном мире**	**1 час**	*Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.*
2	**Повторение изученного в 5-7 классах** *Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения,разделения, выделения* *Знаки препинания в сложном предложении* *Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий* *Слитное и раздельное написание не с различными частями речи*	**6+1 ч.**	*Разграничивают знаки препинания по их функциям. Входная (стартовая) работа)* *Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием .Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием*
3	**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** *Основные единицы синтаксиса* *Текст как единица синтаксиса* *Предложение как единица синтаксиса* *Словосочетание как единица синтаксиса* *Виды словосочетаний* *Синтаксические связи слов в словосочетаниях*	**6 ч +1ч**	*Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной.* *Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.* *Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка*
	Синтаксический разбор словосочетаний		*Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний.Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение*

4	**Простое предложение** *Грамматическая (предикативная) основа предложения* *Порядок слов в предложении* *Интонация* *Описание памятника культуры*	**2ч+ 1ч**	*Опознают простые предложения.Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложениеИсследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов* *Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях.. Пишут интонационный диктант.* *Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника*
5	**Двусоставные предложения. Главные члены предложения** *Подлежащее* *Сказуемое* *Простое глагольное сказуемое* *Составное глагольное сказуемое* *Сотавное именное сказуемое* *Тире между подлежащим и сказуемым*	**6ч +2ч**	**РР** Сочинение-описание архитектурного сооружения «Чудный собор» (упр. 102) *Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Определяют простое глагольное сказуемое.. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. Определяют составное глагольное сказуемое.* *Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы* *. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики.*

6	**Второстепенные члены предложения** *Роль второстепенных членов предложений* *Дополнение* *Определение* *Приложение. Знаки препинания при нём* *Обстоятельство* *Синтаксический разбор двусоставного предложения* *Характеристика человека* *Повторение*	**6ч +2ч**	*Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах.Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.* *Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.* *Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом изэнциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка.Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы.Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок*
7	**Односоставные предложения. Неполные предложения** *Главный член односоставного предложения* *Назывные предложения* *Определенно-личные предложения* *Неопределённо-личные предло-жения* *Инструкция* *Безличные предложения* *Рассуждение* *Неполные предложения* *Синтаксический разбор односо-ставного предложения* *Повторение*	**9 ч +2ч**	*Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.* *Опознают назывные ,неопределённо-личные, определённо-личных предложения, безличные.Наблюдают за функцией и семантикой предложений. Составляют предложения. Осознают уместность употребления предложений в текстах определённого типа. Определяют морфологическую выраженность главного члена в предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте..Опознают предложения. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения* ***РР*** *Инструкция. Сочинение-инструкция на тему «Как ухаживать за цветами (лыжами, коньками, велосипедом, рыбами в аквариуме, птицами, и т.п.)» (упр. 198)Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения* *Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой ихупотребления. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания*

8	**Простое осложнённое предложение**	**1 ч.**	*Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания*
9	**Однородные члены предложения**	**12 ч +2ч**	*Осознают условия однородности членов предложения. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пункту-ация при них Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике(упр.242).Распознают однородные и неоднородные определения, однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами , устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного предложения*
	Понятие об однородных членах Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них Однородные и неоднородные определения Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них Синтаксический разбор предложения с однородными членами Пунктуационный разбор предложения с однородными членами		
10	**Обособленные члены предложения** *Понятие об обособленности Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них Рассуждение на дискуссионную тему Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения Синтаксический разбор предложения с обособленными членами Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами*	**17ч +2ч**	***РР*** *Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение – рассуждение на тему «Можно ли жить без родины?» (упр.304) Сущность и общие условия обособления.Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическуюроль.Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами.. Указывают обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.*
11	**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.Обращение** *Назначение обращения Распространённые обращения Выделительные знаки препинания при обращении Употребление обращений*	**3ч**	*Функции обращения, выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.Распространённые обращения Выделительные знаки препинания при обращенииСоставляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы*
12	**Вводные и вставные конструкции** *Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложжениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связан-*	**7ч +1ч**	*Сознают функции вводных конструкций в речи. Группы вводных слов и вводных предложений по значению. Вставные слова, словосочетанияи предложения Ппонятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. (упр. 386) Формируют пунктуа-ционную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи.Междометия в предложении, роль междометия в предложении. Работают над интонацией Акцентируют внимание на междометии о,употреблённом вместе с обращением . Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.*

	ными с членами предложения.		
13	**Чужая речь** *Понятие о чужой речи* *Комментирующая часть Прямая и косвенная речь Диалог* *Рассказ* *Цитата*	**6ч +1ч**	*Определяют понятие чужой речи,комментирующей части.Выявляют интонацию комментирующей части, её место впредложениях, роль глаголов говорения (речи). Прямая и косвенная речь. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью* ***слов как, что,*** *будто. Прямая речь Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Диалог Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. (упр. 419).Понятие цитаты. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученическихсочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.*
14	**Повторение и систематизация изученного в 8 классе** *Синтаксис и морфология* *Синтаксис и пунктуация* *Синтаксис и культура речи* *Синтаксис и орфография*	**6 ч +2ч**	***РР*** *Подробное изложение с творческим заданием (упр. 442) Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и применяют её, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Синтаксис и культура речи Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением.Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе*
	Итого	**88+ 17= 105**	

2.2. **Обоснование дополнений, изменений*

В данной рабочей программе не предусмотрены изменения и дополнения, так как в полной мере реализуются требования ФГОС второго поколения, а также предусмотрен базовый уровень основного общего образования.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ (кодификатор)

Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС, а также соответствует кодификатору ГИА.

Информация о кодификаторе содержится на сайте ФИПИ - http://fipi.ru, 2018 г.

2.4. Содержание материала по реализации НРЭО

№ урока	Раздел, тема урока	Содержание НРЭО
1	Русский язык в современном мире.	Речевой этикет как развивающееся явление. Национально-культурная специфика русского речевого этикета
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	Понятие о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка
6	Повторение изученного в 5-7 классах	Толковые словари русского речевого этикета и их характеристика
10	Текст как единица синтаксиса.	Лексическое богатство русского языка. Правильность и точность речи
11	Предложение как единица синтаксиса	Грамматические (синтаксические) нормы. Порядок

		слов в предложении
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Грамматические (синтаксические) нормы: глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления
17	Порядок слов в предложении. Интонация	Грамматические (синтаксические) нормы: порядок слов в предложении
18	**РР** Описание памятника культуры (упр.89) Сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника	Лексическое богатство русского языка. Точность словоупотребления
20	Простое глагольное сказуемое	Грамматические (синтаксические) нормы: согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
21-22	**РР** Сочинение-описание архитектурного сооружения «Чудный собор» (упр. 102)	Лексическое богатство русского языка. Выразительность и чистота речи
29	Приложение	Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с несогласованным приложением
32-33	**РР** Характеристика человека. Сочинение – создание группового портрета по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» (упр.166)	Лексическая сочетаемость. Типы лексических ошибок
40	**РР** Инструкция. Сочинение-инструкция на тему «Как ухаживать за цветами (лыжами, коньками, велосипедом, рыбами в аквариуме, птицами, и т.п.)» (упр. 198)	Лексическое богатство русского языка. Употребление фразеологизмов
41	**РР** Рассуждение как тип текста	Речевая недостаточность и речевая избыточность
43	Синтаксический разбор односоставного предложения	Учёные-языковеды и их вклад в исследование русского речевого этикета
45	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»	В этой контрольной куча ошибок!
49-50	**РР** Сравнительная характеристика людей. Изложение в жанре сравнительной характеристики (упр.242)	Использование синонимов и антонимов в речи
52-53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с однородными членами
62-63	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с причастным оборотом
64-65	**РР** Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение – рассуждение на тему «Можно ли жить без родины?» (упр.304)	Нормативные словари русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы: ударение в причастиях
69	Обособленные обстоятельства	Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с деепричастным оборотом. Орфоэпические нормы: ударение в деепричастиях
82	Употребление обращений	Этикетные формы обращения. Письмо как речевой

		жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения
86	**РР** Публичное выступление (упр. 386)	Орфоэпические нормы
91	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с косвенной речью
93	Диалог	Телефонный этикет
94	**РР** Рассказ. Устный рассказ по данному началу (упр. 419)	Грамматические (синтаксические) нормы: нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	Особенности общения в социальных сетях
100-101	**РР** Подробное изложение с творческим заданием (упр.442)	Синтаксические средства художественной выразительности
102	Синтаксис и культура речи	Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета

3.Календарно – тематическое планирование. Русский язык. 8 класс. 105 часов

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	9	10	11	12
Русский язык в современном мире (1 ч)							
1	1-5 сент		Русский язык в современном мире. *Речевой этикет как развивающееся явление. Национально-культурная специфика русского речевого этикета*	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	
Повторение изученного в 5-7 классах (6+1 ч.)							
2			Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения. *Понятие о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка*	Научиться определять функции знаков препинания	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
3			Знаки препинания в сложном предложении	Научиться применять алгоритм проведения		Формирование навыков работы по	

				пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
4	7-12 сент		Буквы *н* — *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Научиться применять правила написания ***н*** — ***нн*** в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
5			Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.	Научиться применять правила слитного и раздельного написания	***Коммуникативные:*** устанавливать	Формирование устойчивой	

				Не с различными частями речи	рабочие ***отношен***ия, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
6			Повторение изученного в 5-7 классах *Толковые словари русского речевого этикета и их характеристика*	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
7	14-19 сент	3-я неделя	**Стартовая зачетная работа № 1 (КИМ)**	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	УУД (Осознавать цель автора текста)
8			Анализ зачетной работы РР Изложение с изменением лица (Упр.26)	Научиться писать изложение с изменением лица		Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий и анализа ошибок		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6+1 ч)							
9			Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст	Научиться определять основные единицы синтаксиса		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
10	21-26 сен		Текст как единица синтаксиса. *Лексическое богатство русского языка. Правильность и точность речи*	Научиться находить признаки текста	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Входная диагностика УУД

11			Предложение как единица синтаксиса *Грамматические (синтаксические) нормы. Порядок слов в предложении*	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
12			**РР** Сжатое изложениес изменением лица по очерку К. Паустовского «Страна за Онегой» (упр. 52)	Научиться составлять текст, сжимая содержание исходного и изменяя лицо. Научиться применять способы сжатия текста		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	
13	28.09-3.10		Словосочетание как единица синтаксиса	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
14			Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях *Грамматические (синтаксические) нормы: глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления*	Научиться определять вид связи слов в словосочетании		Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
15			Синтаксический разбор словосочетаний	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний		Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	
Простое предложение (2+1 ч)							
16	5-10 окт		Грамматическая (предикативная)	Научиться определять главные члены предложения по их	***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и	Формирование устойчивой мотивации к са-	

			Основа предложения. Порядок слов в предложении Интонация.. *Грамматические (синтаксические) нормы: порядок слов в предложении*	грамматическим признакам	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	мостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности	
17			Р.Р.Описание памятника культуры (упр.89) Сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника. *Лексическое богатство русского языка. Точность словоупотребления*	Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	
18			Р.Р.Описание памятника культуры (упр.89) Сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника. *Лексическое богатство русского языка. Точность словоупотребления*				
Двусоставные предложения (16 часов)							
Главные члены предложения (6+2 ч)							
19	12-17 окт		Подлежащее Сказуемое	Научиться определять подлежащее и сказуемое по грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений	
20			Простое глагольное сказуемое *Грамматические (синтаксические) нормы: согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым*	Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого		Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию	

					выявляемые в ходе исследования структуры предложения	предложений	
21			Составное глагольное сказуемое	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
22	19-24ок		Составное именное сказуемое	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
23			**Зачетная работа № 2 по темам «Словосочетание. Главные члены предложения» (тест)**	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	
24 25	26-31.10		**РР**Сочинение-описание архитектурного сооружения «Чудный собор» (упр. 102) *Лексическое богатство русского языка. Выразительность и чистота речи*	Научиться составлять сочинение — описание памятника культуры			
26			Тире между подлежащим и сказуемым	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым		Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Промежуточная диагностика УУД
***Второстепенные члены предложения* (6+2 *ч*)**							

27			Роль второстепенных членов предложения Дополнение	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам Научиться определять дополнение	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование интереса к ана-литической деятельности	
28	9-14 нояб		Определение	Научиться находить определения в предложении		Формирование навыков само-анализа и само-контроля	
29			Приложение. Знаки препинания при *нем Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с несогласованным приложением*	Научиться выделять приложения на письме		Формирование навыков само-анализа и само-контроля	
30			Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения	Научиться определять обстоятельства Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения		Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию	
31	16-21 нояб		**Зачетная работа № 3 по теме «Обособленные члены предложения» (контрольный диктант с грамматическим заданием)**			Формирование устойчивой мо-тивации к ин-теграции ин-дивидуальной и коллективной учебно-по-знавательной деятельности	
32-33			**РР** Характеристика человека. Устное сочинение – создание группового портрета по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» (упр.166)	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
34	23-28 нояб		Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»		***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей само-проверкой. ***Регулятивные:*** применять методы информационного	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	

					поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания		
Односоставные предложения (9+2ч)							
35			Главный член односоставного предложения	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений		Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	
36			Назывные предложения	Научиться определять назывные предложения	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	***Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи***	
37	30-5 дек		Определенно-личные предложения	Научиться определять определенно-личные предложения		Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
38			Неопределенно-личные предложения	Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
39			Р.Р. Инструкция. Сочинение-инструкция на тему «Как ухаживать за цветами (лыжами, коньками, велосипедом, рыбами в аквариуме, птицами, и т.п.)» (упр. 198)	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков организации и анализа своей	

			Лексическое богатство русского языка. Употребление фразеологизмов	проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции	деятельности в составе группы	
40	7-12 дек		Безличные предложения	Научиться определять безличные предложения		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
41			Р.Р.Рассуждение как тип текста *Речевая недостаточность и речевая избыточность*	Научиться составлять текст-рассуждение Устный ответ на тему «Чем мне дорог родной край?» (упр. 209)	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

42			Неполные предложения.	Научиться определять неполные предложения	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	
43	14-19 дек		Синтаксический разбор предложения *Учёные-языковеды и их вклад в исследование русского речевого этикета*	Научиться производить синтаксический разбор предложения	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол-нения задачи	

					тельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения		
44			Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные и неполные предложения»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и в ходе самодиагностики	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	
45			**Зачетная работа № 4 за первое полугодие (КИМ)**	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	УУД (ответ на вопрос)
Простое осложненное предложение (35 ч)							
Понятие об осложненном предложении (1ч)							
46	21-26 дек		Понятие об осложненном предложении	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения	***Комментирование:*** управлять поведением партнера ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	

					связи и отношения.		
Однородные члены предложения (12+2 ч)							
47			Понятие об однородных членах	Научиться устанавливать однородность членов предложения	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
48			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Научиться определять условия однородности членов предложения		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
49	11-16 я		Однородные и неоднородные определения	Научиться определять условия однородности-неоднородности определений		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
50-51			**РР Сравнительная характеристика людей. Контрольное изложение в жанре сравнительной характеристики (упр.242) с грамматическим заданием *Использование синонимов и антонимов в речи***	Научиться составлять текст-описание	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской и проектной деятельности	
52-53	18-23 я		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них *Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с однородными членами*	Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения		
54-55	25-30 янв		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
56			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них		Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
57			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них				
58	1-6 фев		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
59			Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

60			**Зачетная работа № 5 (контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»)**	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, ***процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения***	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
Обособленные члены предложения (17+2 ч)							
61	8-13 ф		Понятие об обособлении. Обособленные определения	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
62			Выделительные знаки препинания при обособленных определениях. *Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с причастным оборотом*	Научиться определять обособленные определения		Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
63			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при *них Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с причастным оборотом*	Научиться применять правила обособления определений	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	

64-65	15-20 фев		**РР Контрольное сочинение – рассуждение на тему «Можно ли жить без родины?» (упр.304)** ***Нормативные словари русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы: ударение в причастиях***	Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дис-куссионную тему	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
66			Обособленные приложения. Выде-лительные знаки препинания при них	Научиться применять правило обособления приложений			
67	22-27 ф		Обособленные приложения. Выде-лительные знаки препинания при них	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
68			Обособленные приложения. Выде-лительные знаки препинания при них	Научиться применять правила обособления приложений		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
69			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них *Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с деепричастным оборотом. Орфоэпические нормы: ударение в деепричастиях*	Научиться применять правила обособления об-стоятельств		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
70	1-6 март		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Научиться применять правило обособления обстоятельств	***Коммуникативные:*** владеть монологической и	Формирование навыков ин-дивидуальной и	

					диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	коллективной аналитической деятельности	
71			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Научиться применять алгоритм обособления уточняющи пунктуационный их членов		Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	
72			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Научиться применять правило обособления уточняющих членов	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	

73	8-13 март		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	
74			Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
75			Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
76	15-20 м		Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	
77			Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

					исследования структуры предложения, пунктуационного разбора		
78			**Зачетная работа № 6 (Тест) по теме «Обособленные члены предложения»**		***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности	
79	22-27.03		Анализ ошибок, допущенных в зачетной работе	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков работы по алгоритму при консультативной помощи учителя	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18ч)							
Обращение (3 ч)							
80			Назначение обращения. Распространенные обращения	Научиться определять обращения, в том числе распространенные	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
81			Выделительные знаки препинания при обращении	Научиться применять правило выделения обращений на письме		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

82	5-10 апр		Употребление обращений *Этикетные формы обращения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения*	Научиться производить самодиагностику результатов Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах изучения темы	членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
Вводные и вставные конструкции (7+1 ч)							
83			Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Научиться применять правило выделения водных конструкций Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
84			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
85	12-17 апр		Вставные слова, словосочетания и предложжения.	Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
86			**РР Контрольное сжатое изложение**	Научиться составлять сжатое изложение текста		Формирование навыков организации и	УУД (Сжатое изложение)

			Учебник, упр. 390 ***Орфоэпические нормы***		структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями	анализа своей деятельности	
87			Междометия в предложении. Выделение междометий и синонимичных им частиц	Научиться применять правила выделения на письме междометий		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
88	19-24 апр		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Научиться проектировать и реализовывать и ндивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	
89			Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Научиться расставлять знаки препинания в предложениях со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
90			**Зачетная работа № 7 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» (контрольный диктант с грамматическим заданием)**	Научиться проектировать и реализовывать и ндивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и работы над ошибками		
Чужая речь (6+1 ч)							
91	26-1.05		Понятие о чужой речи Прямая и косвенная речь	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
92			Прямая и косвенная речь Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с косвенной речью	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
93			Диалог Телефонный этикет	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью Научиться составлять диалог		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол-***нения задачи***	
94	3-8 мая		**РР** Рассказ. Устный рассказ по данному началу (упр. 419) *Грамматические (синтаксические) нормы: нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм*	Научиться составлять рассказ с применением цитирования		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
95			Цитата	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол-	

				изученных темах		нения задачи	
96			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь» Особенности общения в социальных сетях		***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения тестовых заданий	
97	10-15 м		Повторение изученного по теме «Чужая речь»	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков ин-дивидуальной и коллективной работы над ошибками	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6+2ч)							
98			Синтаксис и морфология	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию	
99			Синтаксис и пунктуация	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
100-101	17-22 мая		**РР** Подробное изложение с творческим заданием (упр.442) *Синтаксические средства художественной выразительности*				
102			Синтаксис и культура речи	Научиться применять		Формирование	

			Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета	полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности	выявляемые в ходе комплексного анализа текста	устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
103	24-29 мая		Синтаксис и орфография	Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
104			**Итоговая зачетная работа № 8 за год (КИМ)**	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
105			Анализ ошибок, допущенных в итоговой зачетной работе	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике результатов обучения	

4. Приложения

4.1Анализ обученности учащихся, сформированности УУД, результативности работы с одаренными детьми за предыдущий период; характеристика учебных групп

Данные приведены в индивидуальных программах учителей, работающих в параллели.

5.Материалы к урокам, методические рекомендации

Требования к сформированности компетенции исследовательской и проектной деятельности

В процессе проектной деятельности учащегося возможна с помощью специальных оценочных процедур исключительная возможность оценки уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся *собственных проблем* средствами проекта. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, - можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – на старшей ступени.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.

Рекомендуется разъяснить учащимся критерии оценки их проектной деятельности и давать качественную оценку продвижения учащегося. При необходимости выставлять отметку рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка.

Поскольку переход учащегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.
Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности учащегося.

Продуктивная коммуникация (работа в группе)

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты учащихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентации проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступления, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Большакова Е.В.
Рабочая программа на год по учебному предмету «Литература», 8 класс
(базовый курс, ФГОС)
2022-2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, (www.fgosreestr.ru.) ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 города. Челябинска», авторской программы: «Литература 5-9 класс» / Авт.-сост. Г.С. Меркин, С. А. Зинин – М.: «Русское слово», 2016 г. и учитывает требования Примерной образовательной программы по предмету «Литература» (ФГОС, 2017г.).

На уровне основного общего образования данная программа обеспечивает *базовое* изучение предмета «Литература», который входит в образовательную область «Русский язык и литература».

Также программа реализует требования по изучению национально-региональных этнических особенностей (НРЭО).

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программах уровня основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики изучения предмета в 8 классе.

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы описание изменений, дополнений, внесённых в программу

Данная рабочая программа предусматривает изучение *литературы* на уровне основного общего образования в объеме *стандарта,* что объясняется спецификой 8- Б, В классов (физико-математический и информационный профиль).

Учебный план школы *по стандарту* изучения литературы соответствует Федеральному базисному учебному образовательному плану для образовательных организаций РФ, отражает инвариантную часть примерной программы по предмету и составляет в 8 классе – 70 ч. (*2 часа в неделю*), из них 4 часа – диагностика УУД, 7 часов – проектная деятельность, *также в учебные занятия включен материал по НРЭО (10 час.).*

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

Данная рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС – 2-го поколения, что связано с особенностями образовательной программы школы.

Рабочая программа реализует деятельностный подход, который будет осуществляться в рамках уроков:

- урок-путешествие (экскурсия);
- урок-практикум (наблюдение над текстом и комментированное чтение);
- урок-конференция (дискуссия);
- урок-концерт (инсценировка);
- урок-проект.

Данные типы уроков позволяют применять ГФОУ и сочетать их с применением экранного представления материала (электронные презентации разных типов и содержания) как учителем, так и обучающимися. Такие уроки формируют коммуникативную и информационную компетенции, проблемную компетенцию.

Совершенствование системы формирования УУД, ЛУУД предусматривают работу над формированием и совершенствованием навыков осознанного чтения и проектной деятельности. Этот аспект реализуется на уроках за счет системы формирования и диагностики познавательных УУД (осознанное чтение) и с помощью разработанной системы урочной проектной деятельности.

Отличительные особенности учебных занятий с целью перехода к нефронтальным системам обучения.

Успех и эффективность учебно-воспитательной работы зависит от умелого использования многообразия форм ее организации. На уроках планируется использование современных педагогических технологий: уровневая дифференциация, диалоговая форма обучения, развивающие и проектные технологии (планируется реализация различных типов проектов: исследовательских, информационных, творческих, практико-ориентированных). Особое значение в организации деятельности на уроке придаётся информационным и компьютерным технологиям, аудио- и видеоматериалам.

Особое внимание будет уделяться следующим видам деятельности:

– чтение художественных произведений в классе и дома;
– выразительное чтение;
– заучивание наизусть;
– слушание;
– составление плана;
– пересказ, близкий к тексту;
– художественное рассказывание;
– составление сценариев, иллюстрирование прочитанного произведения рисунками;
– отзывы о прочитанном;
– сочинения.

Современный урок предусматривает использование эвристического метода, который включает в себя, в частности, следующие приемы*:*

– построение логически четкой системы вопросов (по анализу текста художественного произведения или по критической статье) для эвристической беседы;

– построение системы заданий по тексту художественных произведений или по критическим статьям;

– постановка проблемы учителем или по его предложению обучающимися;

– проведение диспута.

На уроках литературы с целью перехода к нефронтальным системам обучения возможны включения обучающих структур, предусмотренных сингапурскими технологиями обучения.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

В соответствии с требованиями ФГОС, примерной и авторской программ по предмету в данной Рабочей программе прописаны следующие результаты освоения учебного предмета в 8 классе на базовом уровне.

1.1.Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.

У обучающегося будут формироваться
8 класс

1. - сознательное отношение к литературе и языку как духовным ценностям русского народа.
2. – навыки владения монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, умение выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
3. -готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
4. – умение самостоятельно организовать учебную деятельность, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

НРЭО

1. знание литературных произведений писателей Челябинской области и Южного Урала

1.2.Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учётом НРЭО

Обучающийся научится
8 класс

Регулятивные:

1. сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

Познавательные:

1. читательским умениям, достаточным для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
2. передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
3. пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
4. подбирать цитатный материал из текста, *составлять цитатный и сложный план;*
5. составлять компьютерную презентацию по текстам разного содержания и по Интернет-источникам, выступать с ней;

Коммуникативные:

6. писать сочинение-рассуждение, эссе, отзыв на прочитанное произведение, произведение другого рода искусства.
7. выполнять творческие задания, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, доклад с презентацией на 6-8 слайдов);
8. поддерживать продуктивное общение в группе.

1.2.Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения

Обучающийся будет учиться	*Обучающийся получит возможность учиться*
8 класс	
1) осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст (исторические песни, песни-плачи); 2) выделять нравственную проблематику исторических песен, песен-плачей как основу для развития представлений о нравственности русского народа; 3) видеть черты русского национального характера в песенном фольклоре; 4) учитывая жанрово-родовые признаки устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; 5) целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях (пословицы, поговорки, фразеологизмы); 6) выразительно читать фольклорные тексты разных жанров; 7) выделять особенности эпических жанров древнерусской литературы (жития, сказание, слово и моление, летописный свод); 8) определять жанр высокой комедии, рассказа, очерка,	*1) сравнивать произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;* *2) выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;* *3) осуществлять первичный литературоведческий*

сентиментальной повести, баллады, лироэпической, лирической поэмы, сказа, лирической прозы; определять некоторые особенности литературного направления (классицизм; романтизм; натуральная школа, критический реализм) 9) приемам первичного анализа прозаического и поэтического текста, определению основных тропов и фигур речи; использованию терминов в анализе произведения; 10) получать сведения об основных вехах биографии русских писателей 18 в., 19-20 вв., периодах их творчества и творческой истории их произведений; 11) пересказывать литературный текст подробно и сжато; включать цитаты из текста в устную и письменную речь; выразительно читать наизусть; 12) подбирать вопросы к прочитанному тексту; отвечать на вопросы по тексту; подбирать цитатный материал; 13) писать сочинение-рассуждение, эссе на основе прочитанного текста; рецензию на стихотворение, небольшое прозаическое произведение; отзыв на драматическое произведение, экранизацию.	*(школьный) анализ литературного текста; проводить текстуальное исследование; участвовать в проектной деятельности по предмету;* *4) создавать сообщение о жизни и творчестве писателя, творческой истории произведений с электронной презентацией на 6-10 слайдов;* *5) вести дискуссию на литературную тему.*

1.3.Описание системы диагностики УУД

Система оценки метапредметных УУД.

. Система диагностики УУД представляет собой 4 диагностические работы, проводимые 1 раз в четверть и направленные в 8 классе на развитие навыков осмысленного чтения, а также формирование регулятивной и коммуникативной компетенций в соответствии с требованиями «Программы согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска». Каждой диагностической работе предшествует занятие, направленное на формирование этого УУД, что отражено в КТП.

Оценивание осуществляется в баллах от 1 до 3. Баллы соответствуют уровню развития УУД (осознанное чтение).

Объект контроля	Форма	№ урока
1) Навыки самооценки, рефлексия. 2) Находить ключевые слова в абзаце 3) Создание рефлексивных текстов, содержащих: 1) краткую характеристику позиции автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выражение согласия или несогласия с	Комплексная работа	Исторические песни: «Возвращение Филарета», «Царь требует выдачи Разина», «Разин и девка-астраханка» № 2

позицией/оценкой автора, аргументацию своей позиции на основе личного опыта		
1) Формирование навыков целеполагания и планирования *2) Общение в группе: правила взаимодействия* 3) Создание рефлексивных текстов, содержащих: 1) краткую характеристику позиции автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выражение согласия или несогласия с позицией/оценкой автора, аргументацию своей позиции на основе личного опыта	Комплексная работа	Творчество А.С.Пушкина. «И.И. Пущину», «Бесы» № 14
1) *Формирование навыков саморегуляции, коррекция своей деятельности. Культура диалога.* 2) умение формулировать понятие в форме обобщения. Создание рефлексивных текстов, содержащих: 1) краткую характеристику позиции автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выражение согласия или несогласия с позицией/оценкой автора, аргументацию своей позиции на основе личного опыта, 3) рефлексию изменений представлений после знакомства с новым знанием или позицией автора	Комплексная работа	Творчество И.С.Тургенева. Образ Аси: любовь, нежность, верность, цельность характера № 33
1) *Владение различными видами анализа, приемами самоанализа. Монологическая речь.* 2) умение выводить	Комплексная работа	Творчество В.Г .Распутина «Уроки французского». Новое раскрытие темы детства № 61

следствия из заданных условий. 3) Создание рефлексивных текстов, содержащих: 1) краткую характеристику позиции автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выражение согласия или несогласия с позицией/оценкой автора, аргументацию своей позиции на основе личного опыта, 3) рефлексию изменений представлений после знакомства с новым знанием или позицией автора		

1.4.Описание системы контроля предметных умений

1.4.1. Особенности системы оценивания предметных умений

Система оценки достижений обучающихся в данной Рабочей программе строится комплексно и включает:

- результаты месячной зачетной работы;
- оценка за сочинение, написанное после прохождения крупных произведений;
- степень успешности защиты проекта;
- результаты диагностики УУД.

В данном классе обучающиеся проходят 2 промежуточные аттестации: полугодовую и годовую. Такая система соответствует системе оценивания МАОУ СОШ № 104, закрепленной в Положении об оценочной деятельности, и предусматривает выставление оценки предметных результатов в 5- и 6-балльной системе; оценке метапредметных результатов в 3-х уровневой системе. Поурочный балл в системе оценивания отсутствует. Обучающийся получает месячную оценку по предмету на основании письменного зачета и рейтинга по прохождению темы. Обучающиеся, претендующие на высокие оценки (4-5,6) представляют также результаты научно-исследовательской или проектной работы. Годовая аттестация выставляется на основании зачета по пройденному учебному материалу (форма промежуточного экзамена).

Оценка устных ответов обучающихся. При оценке устных ответов следует руководствоваться следующими основными критериями в пределах программы.

Оценками «6,5+,5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-11кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Оценкой «5-, 4+,4, 4-» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать

текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3+,3,3-» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, не недостаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Оценкой «2+,2,2-» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснять поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.
Оценкой «1+,1,1-» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание, низкий уровень техники чтения.

Оценка сочинений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«6,5+,5, 5-»	*Ставится за сочинение*: Глубоко и аргументировано, в соответствии с планом, раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для раскрытия, умения целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается незначительная неточность в содержании, 1-2 речевых недочета.	*Допускается*: 1 рфографическая или 1 пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка.
« 4+,4, 4-»	*Ставится за сочинение*: Достаточно полно и убедительно, в соответствии с планом, раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и др. источников по теме сочинения и умения пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Логическое и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются 2-3 неточных в содержании, незначительных отклонения от темы, а также не более 3-4 речевых недочетов.	*Допускается*: 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3+,3,3-»	*Ставится за сочинение*: В котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но однотипный или	*Допускается*: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или

	недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владения основами письменной речи; в работе имеется не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных), а также 4 грамматические ошибки
«2+,2,2-»	*Ставится за сочинение*: Которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок	*Допускается*: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

Оценка отзыва

Отзыв-высказанное мнение о ком-, чём-л.; оценка кого-, чего-либо

Примерная структура отзыва:

1. Общая информация об авторе и книге. Здесь дается название книги, ее жанр, (по желанию) место произведения в творчестве ее автора.
2. Сюжет (краткий пересказ).
3. Тема
4. Элементы анализа. В частности, дана характеристика героев: главных, второстепенных. Их внешность, поступки, характер. Особенности конфликта, композиции, пространственно-временное решение и др.
5. Впечатления. Чем книга понравилась, а чем – нет. Пункт обычно самый насыщенный эмоциями и большой по размеру.
6. Заключение. Дана оценка произведения. Под какое настроение эту книгу лучше всего читать, какой антураж способствует более полному впечатлению и др.

Критерии оценивания:

6 (15-13): Дано название книги, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, дан полный анализ произведения, впечатление критически обосновано, стилистические и фактические ошибки отсутствуют.

5 (12-10): Дано название книги, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, дан частичный анализ произведения, впечатление критически обосновано, стилистические и фактические ошибки отсутствуют.

4 (9-7): Дано название книги, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, анализ носит поверхностный характер, впечатление критически обосновано, есть не более 2-х стилистических или фактических ошибок.

3 (6-4) Дано название книги, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, впечатление не обосновано, есть не более 3-х стилистических или фактических ошибок.

2(3-1) Дано название книги, кратко охарактеризован автор, сюжет не пересказан или пересказан с ошибками, впечатление не обосновано, есть более 3-х стилистических или фактических ошибок.

Разница в баллах от 15 до 13, от 12 до 10 и от 9 до 7 обусловлена глубиной видения проблематики, идейного содержания, речевой культурой обучающегося.

Разница в баллах от 6 до 4 зависит от уровня понимания обучающимся таких терминов, как тема, сюжет, идея, проблематика.

Оценка чтения наизусть

Оценка за ответы выученных наизусть стихов и прозаических отрывков образуется накопительно и выставляется как среднее арифметическое 1 раз в полугодие или четверть в зависимости от объема того, что надо сдать наизусть по программе за учебный год.

При чтении поэтического или прозаического текста наизусть обучающийся обязан:

- указать автора и название произведения;
- безошибочно воспроизвести текст;
- во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.

Оценка "6"ставится при соблюдении всех перечисленных условий с добавлением элементов артистизма, театрализации.

Оценка "5"ставится при соблюдении всех перечисленных условий.

Оценка "4"ставится при несоблюдении одного из перечисленных условий.

Оценка "3"ставится при несоблюдении двух-трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста; немотивированные паузы; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).

Оценка "2" ставится при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста).

Оценка "1"ставится при неготовности обучающегося к чтению наизусть, при полном незнании текста.

Перевод отметок в 15- балльную систему оценивания

6-балльная отметка	Отметка	Баллы	5-балльная отметка
6	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5	5+ 5 5-	12 11 10	5 5 5
4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2
1		0	1

«Плюс» к отметке способствует реализации личностно-ориентированного подхода к обучающемуся. Учитываются индивидуальные возможности и способности, его продвижение в конкретной области. Это авансирование труда обучающегося.

«Минус» к отметке указывает на недостаточный уровень знаний, умений и на низкую мотивацию обучающегося в достижении личностного роста.

1.4.2. Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы, тесты, зачёты и способы их проведения

№ п/п	№ Урока	Тема контрольной работы	Форма проведения контрольной работы	Исходные данные дидактической литературы
1	5	Входной (стартовый) контроль	КИМ	1. КИМ 7 класс.Годовой зачёт
2	9	Зачетная работа по разделу «Из литературы 18 века»	Сочинение по повести. «Бедная Лиза»	1.Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ авт.-сост. Г.С. Меркин,- М,: ООО «Русское слово-учебник», 2013. С. 65, 71
3	22	А.С.Пушкин, «Капитанская дочка»	Комплексная контрольная работа	1. 1.Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ авт.-сост. Г.С. Меркин,- М,: ООО «Русское слово-учебник», 2013. С. 288, 233-234
4	30	Зачетная работа по произведениям М.Ю Лермонтова («Мцыри») и Н.В.Гоголя (комедия «Ревизор»)	Комплексная контрольная работа	1. Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ авт.-сост. Г.С. Меркин,- М,: ООО «Русское слово-учебник», 2013. С. 270-271; 378-380
5	32	Зачетная работа за 1-е полугодие	Зачетная работа по типу ОГЭ (КИМ)	1. ОГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты/ по ред. А.В. Федорова, 2018-2019, ФИПИ. 2. Варианты из открытого банка fipi.ru 3. Авторская разработка вариантов КИМ-ов
6	37	Зачетная работа по творчеству Н.А. Некрасова и А.А. Фета	Анализ поэтического текста	1. 1.Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ авт.-сост. Г.С. Меркин,- М,: ООО «Русское слово-учебник», 2013. С. 74-75
7	43	Зачетная работа по рассказу Л.Н.	Развернутый ответ на проблемный вопрос	1.Учебник. Литература: учебник для 8 кл.

		Толстого «После бала»		общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ авт.-сост. Г.С. Меркин,- М,: ООО «Русское слово-учебник», 2013. С. 127-129
8	62	Творчество писателей 20 века.(вторая половина)	Комплексная контрольная работа	1. Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ авт.-сост. Г.С. Меркин,- М,: ООО «Русское слово-учебник», 2013. С. 270; 303
9	69, 70	Зачетная работа за год	Зачетная работа по типу ОГЭ (КИМ)	1. ОГЭ. Литераттура: типовые экзаменационные варианты/ по ред. А.В. Федорова, 2018-2019, ФИПИ. 2. Варианты из открытого банка fipi.ru 3. Авторская разработка вариантов КИМ-ов

1.4.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения

УМК Г.С. Меркина (5-9 классы):

1. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы (ФГОС. 2015)
2. Программа по литературе для 5-9 классы / авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, – М.: Русское слово, 2016.
3. Учебник «Литература. 8 класс» под ред. Г.С. Меркина, С.А. Зинина, в 2-х частях – М.: Русское слово,2014.
4. Соловьева Ф. Е. Уроки литературы к учебнику «Литература. 8 класс»: методическое пособие /Ф.Е. Соловьева; под ред. Г.С. Меркина – М.; ООО «Русское слово», 2018

1.5.Перечень проектов, исследовательских работ рефератов на данный учебный год

1. Темы рефератов, творческих работ:
1) Отношение к памяти Александра Невского в истории России.
2) Образ Александра Невского в русской литературе и кинематографе.
3) Картины природы и их роль в повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза».
4) Русская сентиментальная повесть («Бедная Лиза») – европейская новелла второй половины 18 века.
5) В.А.Жуковский – один из ярких представителей русского романтизма.
6) В.А.Жуковский и А.С.Пущкин.
7) Образы-символы в романе А.С.Пушкина «Капитанская дочка»
8) Роль эпиграфов в романе А.С.Пушкина «Капитанская дочка»
9) Крылатые выражения и афоризмы на страницах «Капитанской дочки».
10) М.Ю.Лермонтов на Кавказе.
11) Тема свободы в поэме «Мцыри».
12) «Ревизор» на сцене и в кино.

13) Современники о комедии «Ревизор».

1. Темы урочных проектов (включены в КТП):

Проект № 1 «Читаем поэтов пушкинского круга»
Проект № 2 «Лицейские друзья Пушкина»
Проект № 3 «Герои повести "Капитанская дочка" и их прототипы»
Проект № 4 «Лермонтов рисует Кавказ».
Проект № 5 «Инсценировка сцен комедии «Ревизор»
Проект№ 6 «Читаем стихи о природе» (Поэзия 19 века)
Проект № 7 «Образ Снегурочки в фольклоре, кино и на сцене»
Проект № 8 «Фотографии, на которых нас нет»

2 Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году с учётом НРЭО

Авторская программа Г.С. Меркина построена по концентрическому принципу. По этому же принципу строится и рабочая программа. Основное содержание рабочей программы обеспечивает освоение обучающимися (как в стандарте, так и в углубленном изучении) базового содержания ФГОС для 8 класса и отражено в таблице «8 класс. Содержание образования»

Также авторская программа для каждой темы прописывает компонент внутрипредметных и межпредметных связей, что позволяет в рабочей программе поддержать культуроведческий аспект рассматриваемых литературных явлений. Кроме того, в каждой теме предусмотрен блок понятий по теории литературы, что обеспечивает пропедевтическую подготовку к ОГЭ в 9 классе и к ЕГЭ в 11 классе (с уровнем сложности для данного класса).

8 класс. Содержание образования

Жанрово-родовые понятия, категории, термины	Структурно-образующие элементы	Образный мир	Выразительные средства художественной речи
Историческая песня	Эпическое и лирическое, песня-плач, солдатские песни	Темы и герои	
сказание			
житие	Агиография, чудесное происшествие	Особый тип героя (святой)	
слово			
сентиментализм	Жанровый состав	Герой сентиментальной прозы	Стиль сентиментализма
романтизм	Жанровый состав	Герой романтического произведения	Стиль романтизма
элегия	Мотивы жизни и смерти		Элегический стиль
идиллия	Идеализированная жизнь		
трагедия	Конфликт в трагедии	Трагические характеры и персонажи	

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Темы	Количество часов в примерной программе по предмету	Количество часов в программе по предмету

1.	Введение	1	1
2.	Из устного народного творчества	3	2
3.	Из древнерусской литературы	3	2
4.	Из русской литературы XVIII века	5	4
5.	Из русской литературы XIX века	33	34
6.	Из литературы XX века	19	19
7.	Из зарубежной литературы	6	6
8.			Итоговый контроль: 2
10.	Итого:	70	70

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.

Теория литературы: литература и история, писатель и его роль в развитии литературного процесса, жанры и роды литературы.

Универсальные учебные действия: знакомство со структурой и содержанием учебника-хрестоматии; составление вопросов к статье учебника; анкетирование; беседа; письменный ответ на вопрос.

Внутрипредметные связи: выявление круга читательских интересов учащихся.

Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

характеризовать структуру учебника и его содержание;

высказывать личные соображения относительно включения в учебник отдельных произведений, самостоятельно прочитанных учащимися;

определять сущность понятий творчество, творческий процесс;

давать письменный ответ на вопрос.

ИЗ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА (3 часа)

Исторические песни: «Иван Грозный молится по сыне», «Возвращение Филарета», «Разин и девка-астраханка», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повыше было города Смоленска...»). Периоды создания русских исторических песен. Связь с представлениями и исторической памятью народа и отражение их в песне; песни-плачи; средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.

Теория литературы: песня как жанр фольклора, историй" ческая песня, отличие исторической песни от былины, песня-плач; параллелизм, повторы, постоянные эпитеты.

Универсальные учебные действия: различные виды чтения; составление словаря одной из исторических песен; работа с иллюстрацией учебника и репродукцией картины И.Е. Репина.

Внутрипредметные и межпредметные связи: музыка (прослушивание музыкальных записей песен); изобразительное искусство (репродукции картин И.Е. Репина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года», В. Шилова «Патриарх Московский и всея Руси Филарет»; фрагмент миниатюры из «Титулярника» «Встреча Патриарха Московского и всея Руси Филарета, возвращающегося из плена»).

Метапредметные ценности: формирование интереса к истории и фольклору.

Краеведение: запись музыкального фольклора региона. Возможные виды внеурочной деятельности: встреча с фольклорным коллективом, вечер народной песни.

Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

интонировать и правильно произносить текст исторической песни;

выявлять основные мотивы песни;

отличать историческую песню от других жанров фольклорной песни;

характеризовать песенный сюжет;

правильно записывать фольклорные произведения от их носителей и исполнителей;

самостоятельно в различных источниках (в том числе в Интернете) находить фольклорные тексты своего региона, классифицировать и характеризовать их.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3 часа)

«Житие Сергия Радонежского», Б.К. Зайцев «Преподобный Сергий Радонежский» (фрагмент), «Слово о погибели Русской земли», «Житие Александра Невского» (фрагмент). Тема Добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы житийной литературы; тематическое и жанровое многообразие древнерусской литературы.

Теория литературы: житийная литература, агиография-сказание, слово и моление как жанры древнерусской литературы; летописный свод.

Универсальные учебные действия: различные виды чтения и пересказа; работа с учебником; подготовка сообщения; формулировки и запись выводов; наблюдения над лексическим составом произведений.

Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (икона святых благоверных князей-страстотерпцев Бориса и Глеба; М.В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею»; «Преподобный Сергий игумен Радонежский»; фрагмент покрова со святых мощей (1420-е годы); «Преподобный Сергий Радонежский благословляет великого князя Дмитрия на Куликовскую битву»; миниатюра «Куликовская битва»).

Метапредметные ценности: формирование духовности в системе мировоззренческих ценностей учащихся.

Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

характеризовать особенности житийного жанра;

определять тематику житийных произведений;

выявлять и формулировать идейное содержание житийных произведений;

характеризовать образы Бориса, Глеба, Сергия Радонежского в древнерусской литературе и изобразительном искусстве.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Г.Р. ДЕРЖАВИН (2 часа)

Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов биографии и взглядов поэта. Стихотворения: «Памятник», «Вельможа» (служба, служение, власть и народ, поэт и власть — основные мотивы стихотворений). Тема отношений поэта и власти; поэт и поэзия.

Теория литературы: лирическое стихотворение (развитие представлений); ода.

Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; письменный ответ на вопрос; запись ключевых слов и словосочетаний; работа с иллюстрациями и репродукциями; подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом; составление сравнительных таблиц.

Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (Ф. Иордан «Г.Р. Державин», гравюра по оригиналу С. Тончи; А.А. Васильевский. Портрет Г.Р. Державина; Д.Г. Левицкий. Портрет Г.Р. Державина; В.Л. Боровиковский. Портрет Г.Р. Державина, Портрет князя Куракина); скульптура (памятники Г.Р. Державину).

Внедрение: создание слайдовой компьютерной презентации «Памятники Г.Р. Державину».

Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

определять значение непонятных слов по контексту или с помощью словаря;

интонировать и выразительно читать оду;

определять мотивы стихотворения и его художественную идею;

сопоставлять портреты Г.Р. Державина различных художников и формулировать микровыводы;

готовить сообщение «Памятники Г.Р. Державину».

Н.М. КАРАМЗИН (3 часа)

Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть «Бедная Лиза» — новая эстетическая реальность. Проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.
Теория литературы: сентиментализм как литературное течение, сентиментализм и классицизм (чувствительное начало в противовес рациональному), жанр сентиментальной повести.
Универсальные учебные действия: различные виды чтения и пересказа; исследовательская работа с текстом; формулировка и запись выводов; похвальное слово историку и писателю; работа с репродукциями и иллюстрациями; план характеристики образов; подготовка сообщения «Карамзин на страницах романа Ю.Н. Тынянова "Пушкин"».
Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (В.А. Тропинин. Портрет Н.М. Карамзина; П.ф. Соколов. Портрет Н.М. Карамзина; гравюра А. Флорова
по оригиналу В.А. Тропинина; И.А. Лавров «Вид Симонова монастыря», О.А. Кипренский «Бедная Лиза»).
Творческая работа: сочинение «И бедные тоже любить уМе. ют...»
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
— характеризовать образ Н.М. Карамзина на основе материалов статьи учебника и портретов писателя, созданных русскими художниками;
характеризовать сюжетную линию повести;
осуществлять художественный пересказ текста;
выразительно читать монологи героев;
составлять план характеристики образов (Эраст, Лиза); определять отличие сентиментализма от классицизма;
писать сочинение по личным впечатлениям.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА
В.А. Жуковский «Лесной царь», «Море», «Невыразимое» (1час), К.Ф. Рылеев «Иван Сусанин», «Смерть Ермака» (2 часа).
Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Система образно-выразительных средств в балладе, художественное богатство поэтических произведений.
Теория литературы: баллада (развитие представлений), элегия, жанровое образование — дума, песня; элементы романтизма, романтизм.
Универсальные учебные действия: составление цитатного или тезисного плана; выразительное чтение наизусть и по ролям; составление вопросов к статье учебника; работа с иллюстрациями и репродукциями; исследовательская работа с текстом.
Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (портреты В.А. Жуковского работы К.П. Брюллова, О.А. Кипренского, П.П. Соколова, А.П. Елагиной с оригинала Ф.Т. Гильдебрандта; портрет К.Ф. Рылеева кисти неизвестного художника; В.И. Суриков «Покорение Сибири Ермаком»); музыка (К.Ф. Рылеев «Смерть Ермака», музыка народная).
Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений, основанных на знакомстве с романтизмом как литературным направлением.
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
выразительно читать стихотворения, относящиеся к романтизму;
определять жанр баллады, элегии, идиллии;
находить в тексте балладные элементы;
анализировать текст баллады;
анализировать текст идиллии;
сопоставлять балладу В.А. Жуковского «Лесной царь» с балладой К.Ф. Рылеева «Смерть Ермака» и формулировать микровыводы;
отбирать материал и составлять сценарий литературно-музыкального вечера.

А.С. ПУШКИН (8 часов)

Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: «И.И. Пущину», «Бесы». «Маленькие трагедии», повесть «Пиковая дама» (обзор). Роман «Капитанская дочка»: проблематика (любовь и долг, любовь и дружба, честь, вольнолюбие; осознание предначертанья, провидение, случай и судьба; независимость, ответственность; литература и история). Система образов романа. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы.
Теория литературы: элегия, послание, историческая песня, роман (исторический роман — развитие представлений); художественная идея (развитие представлений).
Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение, чтение наизусть; составление планов разных типов; работа с эпиграфами к главам романа; подготовка тезисов, сообщения; работа с портретами и репродукциями; прослушивание музыкальных произведений; составление цитатного плана; исследовательская работа с текстом (фрагментом); сочинение.
Внутрипредметные и межпредметные связи: история (С. Разин и Е. Пугачев, Екатерина II в русской истории и литературе); изобразительное искусство (прижизненные порт
реты А.С.Пушкина; В.И. Суриков «Степан Разин»; работа с иллюстрациями; В.Л. Боровиковский. Портрет Екатерины Ц. «Н.А. Корсаков», акварель Н. Эндера; «И.И. Пущин», рисунок Ф. Берне; «В.К. Кюхельбекер», гравюра И.И. Матюшкина-Н.Т. Богацкой «Портрет князя А.М. Горчакова»; иллюстрации к «Капитанской дочке» П. Соколова, С. Герасимова, А. Итки-на, В. Сыскова); кино (экранизации «Капитанской дочки»); музыка (П.И.Чайковский «Пиковая дама», ария Германа).
Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений (литература и история; литература и музыка; литература и живопись).
Творческая работа: конкурс на лучшую формулировку темы сочинения по роману «Капитанская дочка»; сочинение на выбранную тему; творческий проект «Дорогами Гринева и Пугачева (по страницам пушкинского романа)».
Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи А.С. Пушкина».
Внедрение: подготовка и тиражирование путеводителя «Дорогами Гринева и Пугачева».
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
— определять жанры лирики А.С. Пушкина; проводить исследовательскую работу с поэтическим текстом и фрагментом прозы;
выразительно читать лирику А.С. Пушкина (вариативная интерпретация в чтении);
готовить сообщение (история создания «Капитанской дочки»; «А.С. Пушкин о Пугачеве»);
составлять цитатный план;
готовить ответ по плану;
определять темы и мотивы романа;
определять своеобразие романа «Капитанская дочка» как художественно-исторического произведения;
формулировать художественную идею романа;
характеризовать систему образов романа;
писать сочинение в форме эссе;
отбирать материал и готовить в микроколлективе сценарий КТД.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (3 часа)
Кавказ в жизни и творчестве поэта. Поэма «Мцыри»: свободолюбие, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы; художественная идея и средства ее выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж. «Мцыри — любимый идеал Лермонтова» (В.Г. Белинский).
Теория литературы: сюжет и фабула в поэме; лиро-эпическая поэма; роль вступления, лирического монолога; поэтический синтаксис (риторические фигуры); романтические традиции.
Универсальные учебные действия: лексическая работа; различные виды чтения, чтение наизусть; составление цитатного плана; подготовка сообщения; работа с портретами и репродукциями; устное сочинение.
Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (М.Ю. Лермонтов «Автопортрет»; «М.Ю.Лермонтов», гравюра Ф. Иордана по портрету работы Ф. Мол-лера;

иллюстрации к поэме «Мцыри»; репродукции картин М.Ю. Лермонтова, Л.О. Пастернака, В.А. Полякова, Ф.Д. Константинова, П.П. Кончаловского, В.Д. Замирайло и др.).
Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений (свобода — неволя; сила духа).
Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «М.Ю. Лермонтов на Кавказе».
Творческая работа: устное сочинение.
Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «М.Ю. Лермонтов — художник».
Внедрение: создание слайдовой компьютерной презентации «М.Ю. Лермонтов — художник».
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
комментировать портреты М.Ю. Лермонтова, созданные различными художниками;
правильно интонировать и выразительно читать фрагменты поэмы;
готовить сообщение о творческой истории «Мцыри»;
характеризовать образ юноши-мцыри, привлекая для ответа текст поэмы и иллюстрации художников;
— сопоставлять образ Кавказа в картинах М.Ю. Лермонтова с его изображением в поэме;
выражать личное отношение к поэме;
определять художественную идею поэмы;
представлять устное сочинение;
участвовать в создании слайдовой презентации и в подготовке КТД.

Н.В. ГОГОЛЬ (6 часов)
Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.
Теория литературы: драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развитие понятий о юморе и сатире; «говорящие» фамилии.
Универсальные учебные действия: лексическая работа; различные виды чтения и комментирования; цитатный план; формулировка тем творческих работ; подготовка вопросов для обсуждения; работа со статьей учебника; работа с портретом и иллюстрациями; подготовка сообщения; характеристика персонажей, сопоставительная характеристика.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Д.И. Фонвизин «Недоросль»); изобразительное искусство (портреты Н.В. Гоголя работы Ф. Моллера и Горюнова; Н.В. Неврев. Портрет М.С. Щепкина; иллюстрации художников П.М. Боклевского, Ю.В. Васильева, Д.Н. Кардовского, А.И. Константинова, Ю.Д. Коровина, К.А. Савицкого; рисунок Н.В. Гоголя к последней сцене комедии); театр (инсценировка, сценическая история пьесы); кино (экранизации «Ревизора»).
Метапредметные ценности: формирование ценностных представлений (взяточничество, угодливость, ложь, лицемерие, ханжество).
Краеведение: Петербург в жизни Н.В. Гоголя.
Творческая работа: сочинение сопоставительного характера; инсценирование фрагмента комедии.
Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной «Долго ли смеяться над тем, над чем смеялся еще Н.В. Гоголь?»; час эстетического воспитания «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин».
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
характеризовать своеобразие личности Н.В. Гоголя, нашедшей отражение в его портретах;
выразительно читать фрагменты комедии по ролям;
участвовать в инсценировании фрагментов комедии;
характеризовать композицию и фабулу пьесы;

отмечать своеобразие гоголевской комедии в сопоставлении с комедией Д.И. Фонвизина «Недоросль»;
характеризовать психологические портреты персонажей комедии;
определять конфликт в комедии;
выявлять и формулировать проблематику и художественную идею комедии;
выявлять социальную сущность чиновничества в пьесе;
готовить сообщение о сценической истории «Ревизора», об экранизациях пьесы;
участвовать в подготовке и проведении КТД.

И.С. ТУРГЕНЕВ (3 часа)
Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, нежность, верность, противоречивость характера.
Теория литературы: лирическая повесть; прообраз, прототип.
Универсальные учебные действия: различные виды пересказа; тезисный план; дискуссия; письменная характеристика персонажа; отзыв о прочитанном.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (И.В. Гёте «Фауст»; легенда о Лорелее); изобразительное искусство (портреты И.С. Тургенева работы И.Е. Репина, К.Е. Маковского, П. Виардо, А.П. Никитина; иллюстрации; рисунки учащихся); музыка и театр (музыкальные фрагменты для возможной инсценировки).
Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений учащихся (любовь, красота, духовность).
Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной «У счастья нет завтрашнего дня; у него нет и вчерашнего».
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
сопоставлять портреты И.С. Тургенева, созданные разными художниками;
выявлять сюжет и фабулу повести;
выразительно читать лирическую прозу;
сопоставлять образы главных героев повести и формулировать микровыводы;
определять художественную идею произведения;
принимать участие в дискуссии;
давать развернутый письменный ответ на вопрос.

Н.А. НЕКРАСОВ (2 часа)
Основные вехи биографии Н.А. Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны...», «Зеленый Шум». Человек и природа в стихотворениях.
Теория литературы: фольклорные приемы в поэзии; песня; народность (создание первичных представлений); выразительные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие; роль глаголов и глагольных форм (развитие представлений).
Универсальные учебные действия: составление тезисного плана по ранее изученным материалам и статье учебника; выразительное чтение наизусть; составление словаря для характеристики лирического персонажа; сопоставление поэзии и прозы, посвященных изображению войны; устное рисование.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Крымская война в изображении Л.Н. Толстого); изобразительное искусство (А.А. Рылов «Зеленый шум»; А.Г. Венецианов «Крестьянка с косой и граблями»); музыка (СВ. Пащенко «Зеленый Шум»; П.Г. Чесноков «Зеленый Шум»; СВ. Рахманинов «Зеленый Шум»).
Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений (отношение к войне; красота природы).
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
составлять тезисный план для ответа по биографии

Н.А. Некрасова;
выявлять общность мотивов и различные способы их раскрытия в рассказе Л.Н. Толстого и стихотворении Н.А. Некрасова;
выразительно читать стихотворения Н.А. Некрасова;
создавать устно иллюстрацию к стихотворению («Если бы художником был я...»);
анализировать одно из произведений поэта (комплексный анализ поэтического произведения).

А.А. ФЕТ (2 часа)
Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «Зреетрожь над жаркой нивой...», «Целый мир от красоты...», «Учись у них: у дуба, у березы...». Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики Фета.
Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; устное рисование; письменный ответ на вопрос; работа с иллюстрациями; подбор цитат к сочинению-описанию; исследовательская работа с текстом.
Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (портрет А.А.Фета работы И.Е. Репина; репродукция картины И.И. Шишкина «Дубы в Старом Петергофе»; А.К. Саврасов «Пейзаж с дубами и пастушком»).
Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений (родная природа).
Творческая работа: сочинение «Родная природа глазами А.А. Фета».
Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Стихи и песни о родине и природе поэтов XIX века»: Н.И. Гнедич «Осень»; П.А. Вяземский «Береза», «Осень»; А.Н. Майков «Весна! Выставляется первая рама...»; А.Н. Плещеев «Отчизна»; Н.П. Огарев «Весною», «Осенью»; И.З. Суриков «После дождя»;
А.К. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»; И.Ф. Анненский «Сентябрь», «Зимний романс» и др.
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
— готовить сообщение о жизни А.А. Фета; выразительно читать стихотворения о природе; составлять цитатный план к сочинению; составлять тезисы к сочинению; выявлять художественную идею стихотворений А.А. Фета; подбирать материал и участвовать в проведении КТД.

А.Н. ОСТРОВСКИЙ (3 часа)
Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка «Снегурочка» (фрагмент): связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей. Творческая и сценическая история пьесы.
Теория литературы: драма.
Универсальные учебные действия: чтение по ролям; письменный отзыв на эпизод; составление цитатного плана.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (сказки о Снегурочке в устном народном творчестве); изобразительное искусство (эскизы декораций и костюмов к пьесе «Снегурочка», выполненные В.М. Васнецовым); музыка (музыкальная версия «Снегурочки». А.Н. Островский и Н.А. Рим-ский-Корсаков).
Метапредметные ценности: формирование нравственно-эстетических представлений о народных праздниках и фольклорных образах (Масленица, Снегурочка).
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
самостоятельно читать сцены из пьесы;
выразительно читать по ролям;
готовить сообщение «Снегурочка в устном народном творчестве»;
записывать основные положения рассказа учителя;
устанавливать связи между литературными и музыкальными произведениями («"Снегурочка" в искусстве»).

Л.Н. ТОЛСТОЙ (3 часа) Основные вехи биографии писателя. «Отрочество» (обзор; главы из повести); становление личности в борьбе против
жестокости и произвола — рассказ «После бала». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.
Теория литературы: автобиографическая проза; композиция и фабула рассказа (развитие представлений).
Универсальные учебные действия: выразительное чтение; различные виды пересказа; тезисный план; работа с репродукциями и иллюстрациями; исследовательская работа с текстом; дискуссия; сочинение-рассуждение.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (В.Т. Шаламов «Прокуратор Иудеи»); изобразительное искусство (И.Н. Крамской. Портрет Л.Н. Толстого; И.Е. Репин «Л.Н. Толстой за работой»; иллюстрации Ж. Ру и Беннета к «Отрочеству»; иллюстрации к рассказу «После бала»; рисунки учащихся).
Метапредметные ценности: формирование ценностных и нравственно-эстетических представлений (семейные ценности и традиции, мечта о служении людям, служба и человечность).
Внедрение: создание альбома иллюстраций из рисунков учащихся; публикация лучших работ в сети Интернет.
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
выразительно читать, в том числе и по ролям;
выявлять темы и мотивы автобиографической повести;
определять личное отношение к изображаемым событиям;
участвовать в дискуссии;
видеть второй план в рассказе «После бала»;
выявлять художественную идею рассказа;
характеризовать образы Ивана Васильевича, Вареньки, роль рассказчика в произведении;
готовить материал для сочинения-рассуждения;
участвовать в создании рисунков к «Отрочеству» и рассказу «После бала».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

М. ГОРЬКИЙ (3 часа) Основные вехи биографии писателя. Рассказы «Макар Чуд-ра», «Мой спутник» (обзор). Проблема цели и смысла жизни истинные и ложные ценности. Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького.
Теория литературы: традиции романтизма; жанровое своеобразие; образ-символ.
Универсальные учебные действия: различные виды чтения и пересказа, в том числе художественный пересказ; цитатный план; работа со статьей учебника; составление сопоставительной таблицы; работа с иллюстрациями.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (В.Я. Брюсов «Романтикам»); изобразительное искусство (П. Пинкисевич. Иллюстрации к рассказу «Макар Чудра»; рисунки учащихся); кино (кинематографические версии ранних рассказов М. Горького).
Метапредметные ценности: формирование ценностных представлений (смысл жизни, истинные и ложные ценности).
Краеведение: книжная выставка «От Нижнего Новгорода — по Руси ».
Творческая работа: сочинение-рассуждение. Внедрение: создание слайдовой компьютерной презентации по материалам книжной выставки.
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
выразительно читать фрагменты рассказа;

выявлять конфликт в произведении;
характеризовать образ героя и рассказчика;
определять художественную идею произведения;
высказывать личное отношение к событиям и поведению героя;
составлять цитатный план для сочинения-рассуждения;
составлять сопоставительную таблицу и формулировать микровывод;
участвовать в КТД.

В.В. МАЯКОВСКИЙ (2 часа)
Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихах В.В. Маяковского: «Хорошее отношение к лошадям».
Теория литературы: неологизмы; конфликт в лирическом стихотворении; рифма и ритм (развитие представлений).
Универсальные учебные действия: лексическая работа; интонирование, выразительное чтение, чтение наизусть; составление плана статьи учебника; комментарий к книжной выставке; подготовка сообщения.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (обращение к ранее изученным стихотворениям В.В. Маяковского; С.А. Есенин «Песня о собаке»); изобразительное искусство (последний рисунок В.В. Маяковского 1930 года; «Окна РОСТа» № 742, 598, 532; Первое «Окно сатиры РОСТа», сделанное В.В. Маяковским в 1919 году; рекламный плакат «Ре-зинтреста» 1923 года).
Метапредметные ценности: развитие представлений об искусстве первых советских десятилетий.
Краеведение: «Москва В. Маяковского». Литературная викторина по материалам конкурсных работ учащихся.
Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «В.В. Маяковский — художник и актер».
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
готовить сообщение о Маяковском и его работе в «Окнах РОСТа»;
самостоятельно выявлять основной конфликт лирического стихотворения Маяковского;
формулировать микровыводы;
правильно интонировать и выразительно читать стихотворение;
характеризовать образно-выразительный строй стихотворения «Хорошее отношение к лошадям»;
определять художественную идею стихотворения «Хорошее отношение к лошадям»;
высказывать и аргументировать личное отношение к стихотворению;
готовить вопросы к литературной викторине.

О СЕРЬЕЗНОМ — С УЛЫБКОЙ (САТИРА НАЧАЛА XX ВЕКА) (2 часа)
Н.А. Тэффи «Свои и чужие». М.М. Зощенко «Обезьяний язык».
Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство; художественное своеобразие рассказов: от анекдота -— к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу.
Теория литературы: литературный анекдот, юмор, сатира ирония, сарказм (расширение представлений).
Универсальные учебные действия: составление словаря лексики персонажа; запись основных положений лекции учителя.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (рассказы А.П. Чехова; афоризмы А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, М. Горького и др.); фотографии Н.А. Тэффи и М.М. Зощенко; изобразительное искусство (Н.П. Ульянов «Группа воображаемых портретов»).
Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений при анализе тематики и проблематики сатирических произведений Н.А. Тэффи и М.М. Зощенко.
Планируемые результаты.
Обучающиеся научится:
самостоятельно готовить материал для сообщения;

составлять словарь речи персонажа (по одному из предложенных рассказов);
записывать основные положения лекции учителя;
формулировать микровыводы;
устанавливать связи между сатирическими рассказами Н.А. Тэффи, М.М. Зощенко и произведениями Н.В. Гоголя, А.П. Чехова;
формулировать идею сатирических произведений Н.А. Тэффи и М.М. Зощенко.

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ (2 часа)
Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Я не ищу гармонии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка» (по выбору). Поэт труда, духовной красоты. Тема творчества в лирике Н. Заболоцкого 1950—60-х годов.
Теория литературы: тема и мотив (развитие представлений).
Универсальные учебные действия: лексическая работа; прослушивание музыкальных записей; формулировка микровыводов; запись основных тезисов урока; выразительное чтение наизусть.
Внутрипредметные и межпредметные связи: музыка (муз. д. Петрова, стихи Н. Заболоцкого «Облетают последние лаки...», «Обрываются речи влюбленных....»; муз. М. Звездин-ского, стихи Н. Заболоцкого «Признание»).
Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений (красота, творчество, достоинство, человек и природа).
Творческая работа: сочинение-рассуждение.
Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Что есть красота?..».
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
выразительно читать стихотворения Н. Заболоцкого;
определять темы и мотивы лирических произведений поэта;
формулировать микровыводы и выводы;
записывать основные тезисы по материалам урока;
самостоятельно готовить материал и писать сочинение-рассуждение «Что есть красота?..»
участвовать в подготовке и проведении КТД.

М.В. ИСАКОВСКИЙ (2 часа)
Основные вехи биографии поэта. Стихотворения: «Катюша», «Враги сожгли родную хату...», «Три ровесницы». Творческая история стихотворения «Катюша». Продолжение в творчестве М.В. Исаковского традиций устной народной поэзии и русской лирики XIX века.
Теория литературы: стилизация; устная народная поэзия;
тема стихотворения.
Универсальные учебные действия: выразительное чтение; подготовка сообщения; беседа; работа с учебником; исследовательская работа с текстом (стихотворение «Три ровесницы»); прослушивание музыкальных записей.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (М.В. Исаковский «Сто песен»); история (Будапештская операция); музыка (М. Блантер, А. Захаров. Песни на стихи М. Исаковского); культура (музей песни «Катюша» в пос. Всходы Угранского района Смоленской области); изобразительное искусство (Е.М. Чернов «Среди родных»).
Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений при анализе лирики М.В. Исаковского (любовь, верность, трагизм, народность).
Возможные виды внеурочной деятельности: литературно-музыкальный вечер «Живое наследие М.В. Исаковского».
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи при работе с текстами М.В. Исаковского;
выявлять темы и мотивы лирики поэта;
определять художественную идею произведений;

выявлять фольклорные традиции в лирике при исследовательской работе с текстом;
готовить материал и участвовать в КТД.

В.П. АСТАФЬЕВ (3 часа)
Краткие сведения о писателе. Человек и война, литература и история в творчестве В.П. Астафьева; рассказ «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.
Теория литературы: образ рассказчика (развитие представлений).
Универсальные учебные действия: различные виды чтения; сложный план к сочинению; подбор эпиграфа; подготовка сообщения; работа со статьей учебника; художественный пересказ; конкурс на лучшую тему сочинения по рассказу «Фотография, на которой меня нет».
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (война в стихах и прозе советских писателей); история (война в судьбе членов моей семьи); кино (экранизации произведений о Великой Отечественной войне); фотохроника ТАСС 1941 — 1945 годов.
Метапредметные ценности: развитие мировоззренческих представлений (человек на войне, служение, подвиг, любовь к жизни и долг).
Краеведение: выставка «На родине писателя» (по материалам периодики и произведений В.П. Астафьева).
Творческая работа: сочинение-рассуждение по мотивам рассказа В.П. Астафьева, писем и фотографий с фронта из семейного архива учащихся.
Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Музы не молчали»:
А.А. Ахматова «Нежно с девочками простились...»;
Д.С. Самойлов «Перебирая наши даты....»;
М.В. Исаковский «Враги сожгли родную хату»;
К.М. Симонов «Жди меня»;
П.Г. Антокольский «Сын» (отрывки из поэмы);
О.Ф. Берггольц «Памяти защитников»;
М. Джалиль «Мои песни», «Дуб»;
Е.А. Евтушенко «Свадьбы»;
Р.Г. Гамзатов «Журавли» и др.
Внедрение: создание компьютерной слайдовой презентации «Из семейного архива».
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
соотносить жизнь страны и судьбу членов семьи;
выразительно читать фрагмент рассказа;
проводить исследовательскую работу с текстом;
— определять значение названия рассказа в его образно-художественной системе;
формулировать художественную идею рассказа;
готовить материал и участвовать в КТД.

А.Т. ТВАРДОВСКИЙ (2 часа)
Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т. Твардовского: «За далью — даль» (главы из поэмы). Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной — один из основных мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав.
Теория литературы: дорога и путешествие в эпосе Твардовского.
Универсальные учебные действия: различные виды чтения; цитатный план.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (судьба России в эпосе А. Твардовского); история (Александровский централ, раскулачивание); изобразительное искусство (О. Верейский. Иллюстрации к поэме).
Метапредметные ценности: развитие мировоззренческих представлений (трагические страницы истории страны; ответственность за судьбу Отечества; величие Родины; вера в Россию).
Краеведение: о России — с болью и любовью (выставка произведений А.Т. Твардовского).
Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Судьба Отчизны»:

А. Блок «Естьминуты, когда не тревожит...»;
В. Хлебников «Мне мало нужно...»; Б.Л. Пастернак «После вьюги»;
А.Т. Твардовский «Я знаю, никакой моей вины...»; М.А. Светлов «Веселая песня»;
А. Вознесенский «Слеги»;
Р.И. Рождественский «Мне такою нравится земля...»;
С. Высоцкий «Я не люблю» и др.
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
определять жанр поэмы «За далью — даль»;
выявлять темы и мотивы в сюжете поэмы;
самостоятельно анализировать одну из глав;
комментировать иллюстрации к поэме;
выразительно читать фрагмент поэмы;
характеризовать образ автора-рассказчика;
принимать участие в подготовке и проведении КТД.
нравственные представления; подготовка тезисов к уроку-диспуту; работа со статьей учебника; работа с портретом и иллюстрациями; формулирование выводов.
Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (И.С. Глазунов. Портрет В.Г. Распутина; Б. Алимов. Иллюстрации к повести «Уроки французского»); кино (экранизация повести).
Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений (дети и взрослые; учитель и ученик; доброта и готовность прийти на помощь; взаимопонимание, бескорыстие).
Творческая работа: устное сочинение «Уроки на всю жизнь».
Планируемые результаты Ученик научится:
характеризовать сюжет рассказа;
— характеризовать образы центральных и второстепенных персонажей;
сопоставлять образы рассказа с иллюстрациями;
характеризовать образ рассказчика;
составлять цитатный план;
определять фабулу рассказа;
формулировать художественную идею рассказа;
готовить устное сочинение «Уроки на всю жизнь». - готовить сообщение об экранизации повести

В.Г. РАСПУТИН (3 часа)
Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В.Г. Распутина. Нравственная проблематика повести «Уроки французского». Новое раскрытие темы детства на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Сострадание, справедливость, границы дозволенного. Милосердие, готовность прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.
Теория литературы: рассказчик в художественной прозе (развитие представлений).
Универсальные учебные действия: выразительное чтение; составление словаря понятий, характеризующих различные

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ У. ШЕКСПИР (3 часа)
Краткие сведения о писателе. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты). Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.
Теория литературы: трагедия (основные признаки жанра).
Универсальные учебные действия: лексическая работа; работа с материалами учебника; выразительное чтение по ролям; подготовка сообщения; экскурсия по сайту, посвященному трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта».
Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (иллюстрации Э. Лейбовиц, Ф. Дикси, Ф.Д. Константинова, С.Г. Бродского); музыка (опера В. Белин-ни «Капулетти

и Монтекки», опера Ш. Гуно «Ромео и Джульетта», симфоническая поэма Г. Берлиоза «Ромео и Юлия», увертюра-фантазия П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта», балет на музыку С. Прокофьева «Ромео и Джульетта» и др.); кино (экранизации трагедии).
Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений (любовь, верность, жертвенность).
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
составлять тезисы,
записывать выводы,
выступать с сообщением;
формулировать художественную идею трагедии;
— устанавливать связи между литературным источником и произведениями других видов искусства.

М. СЕРВАНТЕС (3 часа)
Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот»: проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземленное, мечта и действительность) и художественная идея романа. Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.
Теория литературы: рыцарский роман; романный герой; пародия (развитие представлений).
Универсальные учебные действия: составление плана рассказа о писателе; дискуссия; различные виды пересказа; подготовка сообщения; работа с иллюстрациями.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (В. Набоков. Лекции о «Дон Кихоте», Ю. Друнина «Кто говорит, что умер Дон Кихот?»); изобразительное искусство (Г. Доре, С.Г. Бродский. Иллюстрации к роману); кино (экранизации романа).
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
— участвовать в беседе и дискуссии о соотношении мечты и действительности;
устанавливать связи между литературным героем и его отражением в разных видах искусства;
сопоставлять героев-антагонистов (Дон Кихот и Санчо Панса);
раскрывать смысл понятия «вечный образ».
ВСЕГО ЧАСОВ — 70

2.2. Обоснование дополнений, изменений

Программа не содержит дополнений и изменений учебного материала.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ОГЭ, ЕГЭ (кодификатор)

2.4. Содержание материала по реализации НРЭО

Реализация НРЭО литературного образования осуществляется через изучение содержания языка и произведений южно-уральских писателей и основывается на материалах хрестоматий: «Литература России. Южный Урал. 5-9 кл. / Сост. Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2007»; «Литература России. Южный Урал. 5-9 кл. / Т.Н., Соловьева Т.В. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2017»; а также методических рекомендаций: Тематическое планирование уроков литературы с включением НРЭО Челябинской области: методические рекомендации… / авт-сост. Т.В. Соловьева и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017.

Система занятий с учетом особенностей региона способствует развитию коммуникативной, информационной и культуроведческой компетенций обучающихся, приобщает их к важнейшим гуманитарным ценностям и культурным традициям родного края.

№ НРЭО	Тема учебного занятия	Тема НРЭО	№ урока	Источник информации
1	Введение. Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история	Литературное движение на Урале как отражение историко-литературных процессов, происходящих в России (обзор; 15 мин.)	1	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2007) Стр.3-6; 89-92; 365-368; 452-454.
2	Отражение в исторических песнях народного взгляда на события. Художественное своеобразие песен.	Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком». Особенности их содержания и художественной формы. Сказ С.К. Власовой «Пугачевский клад» (20 мин.)	3	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017) Стр. 146-152
3	Роман «Капитанская дочка»: литература и история (история создания; новый тип исторической прозы). Проблематика	. Очерк Р. Дышленковой «Пушкинская собеседница» о поездке Пушкина в Оренбургский край (15 мин.)	17	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2007) С. 396-400
4	Особенности изображения Пугачева и Екатерины 2.	Очерк Р.Дышленковой «Пушкин и Пугачев». Об истоках художественного образа Пугачева (15мин)	21	Литература России. Южный Урал. 5–9, (2017) С. 157-160
5	Кавказ в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова.	Классические традиции в уральской поэзии	23	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2007) С. 488-489
6	Человек и природа в стихотворениях . «Зеленый шум» Проект № 4 «Читаем стихи о природе поэтов 19 века»	Тютчевские традиции в стихотворениях И Банникова.. «Мне мало человечьих слов…» (15 мин.)	35	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017) С. 144-146
7	Краткие сведения об А.А.Фете. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета	Мотив единства человека и природы. . в стихотворениях И. Банникова «Встанет осень в холодном молчании…» и др. (15 мин.)	36	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017) С.144-146
8	Конфликт в лирическом стихотворении; неологизмы; рифма и ритм (развитие	Классические традиции в уральской поэзии XX века (20 мин.)	47	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017)

	представлений)			С.53-54
9	Основные вехи биографии М.В.Исаковского. «Катюша», «Враги сожгли родную хату», «Три ровесницы».	Развитие поэзии на Урале в годы войны. М. Львов. «Чтоб стать мужчиной мало…» (15 мин.)	53	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017) С. 166
10	Продолжение в творчестве М.В. Исаковского традиций русской лирики 19 века.	Развитие поэзии на Урале в годы войны. Г. Занадворов «Марише» (15 мин.) Конкурс чтецов «Музы не молчали»	54	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017) С. 160
11	В.П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Образ рассказчика	А. Дементьев «Летающие цветы». Лиризм прозы, сопереживание природе, уцелевшей во время войны. (15 мин.)	57	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017) С. 153-156
12	Основные вехи биографии А.Т.Твардовского.. Судьба страны в поэме «За далью — даль» (главы из поэмы).	Урал как адресат стихотворений-посвящений. М. Львов «Храню к Уралу благодарность» и др.(15 мин.)	58	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017) С. 163-172
13	Образ автора. Художе¬ственное своеобразие изученных глав.	Урал как адресат стихотворений-посвящений. М. Львов «Храню к Уралу благодарность» и др.(15 мин.)	59	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017) С. 163-172
14	В. Шекспир. «Ромео и Джульетта». Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей).	Венки сонетов К. Скворцова. Философское осмысление жизни (15 мин.)	64	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017) С. 167-170
15	Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.	«Ромео и Джульетта» на сцене театра «Манекен» (15 мин.)	65	Литературное краеведение

3 Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Введение (1 час)							
1	01-03.09		**Введение.** Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история **НРЭО № 1**. Литературное движение на Урале как отражение историко-литературных процессов, происходящих в России (обзор; 15 мин.)	Уметь осознавать связь литературы и истории, роль писателя в развитии литературного процесса, определять жанры и роды литературы.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения. Закрепление понятий фактуальная, подтекстовая, концептуальная информация; **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** уметь ставить вопросы и отвечать на них, обращаться за помощью к учебной литературе.	**Самоопределение:** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. **Смыслообразование:** сформированность готовности к саморазвитию и самообразованию **Нравственно-этическая ориентация:** развитие эстетического сознания через освоение художественного литературного наследия	Формирование УУД (осознанное чтение)
Из устного народного творчества (2 часа)							
2			**Исторические песни:** «Возвращение Филарета», «Царь требует выдачи Разина», «Разин и девка-астраханка»	Научиться характеризовать песню как жанр фольклора, знать особенности исторической песни, отличие исторической песни от былины, песни-плача	1. **Познавательные:** Закрепить понятие «существенные и несущественные свойства»; уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия. **Регулятивные**: выполнять учебные действия в громко	**Самоопределение:** сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству **Нравственно-этическая ориентация:** сформированность уважительного отношения к истории, культуре, традициям России. **Смыслообразование:**	**Диагностика УУД (осознанное чтение) № 1**
3	6-12.09		Отражение в исторических песнях народного взгляда на события. Художественное своеобразие песен. **НРЭО № 2** Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком». Особенности их содержания и				*Навыки самооценки, рефлексия*

			художественной формы. Сказ С.К. Власовой «Пугачевский клад» (20 мин.)		речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи	Формирование целостного, социально ориентированного представления о жизни, быте и культуре наших предков	
Из древнерусской литературы (2 часа)							
4			«Житие Сергия Радонежского». Основные черты житийной литературы. «Житие Александра Невского»: глубина нравственных представлений о человеке.	Знать особенности житийной литературы; сказания, слова и моления как жанров древнерусской литературы; понятие «летописный свод»	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. **Коммуникативные**: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	**Самоопределение:** сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, семье **Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению **Нравственно-этическая ориентация:** сформированность уважительного отношения к Борису и Глебу, Сергию Радонежскому	
5	13-17.09		«Житие Александра Невского»: глубина нравственных представлений о человеке. ***Входной (стартовый) контроль.*** Отзыв о прочитанном произведении				***Входной (стартовый) контроль. Зачетная работа №1***
Из литературы 18 века (4 часа)							
Творчество Г.Р. ДЕРЖАВИНА (1 час)							
6			Творчество Г.Р. ДЕРЖАВИНА Отражение в стихотворении «Памятник» фактов биографии	Уметь видеть традиции классицизма в	**Познавательные:** уметь извлекать необходимую информацию из	**Смыслообразование:** сформированность готовности к саморазвитию и	*ПУУД. Изучающее, поисковое*

			и убеждений поэта.	лирическом тексте, особенности философской лирики	прослушанного или прочитанного текста. **Регулятивные**: уметь анализировать стихотворный текст. **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное	самообразованию **Нравственно-этическая ориентация:** сформированность уважительного отношения к личности Г.Р.Державина	*чтение*
Творчество Н.М. Карамзина (3 часа)							
7	20-24.09		Творчество Н.М. Карамзина Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. «Бедная Лиза» — новая эстетическая реальность.	Ознакомиться с понятием «сентиментализм», научиться различать сентиментализм и классицизм (чувственное на-чало в противовес рациональному), определять жанровые особенности сентиментальной повести	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь выделять главное с помощью сложного плана, конспекта **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	**Самоопределение:** сформированность гуманистических, демократических ценностей **Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению **Нравственно-этическая ориентация:** формирование нравственных чувств и нравственного поведения	
8			Проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.				*ПУУД. Постановка вопросов к тексту*
9	27.09-1.10		Проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы. ***Зачетная работа № 2*** по разделу «Из литературы 18 в.» (Сочинение по повести «Бедная Лиза»)				*РУУД. Самоконтроль*
Из литературы 19 века (34 часа)							
10			Краткие сведения о **В.А.Жуковском.** Система образно-выразительных средств в балладе . *«Невыразимое».*	Развить представление о «балладе», познакомиться с понятиями «элегия» (ее жанровым своеобразием),	**Познавательные:** уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). **Регулятивные**: применять метод информационного	**Нравственно-этическая ориентация:** осознание вклада поэтов пушкинского круга в формирование русского языка и культуры	Формирование УУД (осознанное чтение)
11	4-8.10		В.А. Жуковский – переводчик. «Лесной царь»: идейное содержание.				

12			**К.Ф.Рылеев**. Основные темы и мотивы лирики. «Иван Сусанин»: тематика и проблематика поэмы. **Проект № 1** «Читаем поэтов пушкинской поры»	«легкая» поэзия, узнать понятие «романтизм», уметь находить элементы романтизма.	поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные:** формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике		
Творчество А.С. Пушкина (8 часов)							
13	11-15.10		Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина на примере стихотворений «И.И. Пущину», «Бесы»	Знать понятия «послание», «песня», уметь выявлять художественно-выразительную роль частей речи (местоимение), поэтическую интонацию, знать жанровые особенности исторической повести; на-учиться навыкам сопостави-тельного анализа героев. Научиться определять значение картин быта XVIII в. для понимания характеров и идеи повести	**Познавательные:** уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос. формулировать и фиксировать главные мысли текста **Регулятивные:** уметь определять меры усвоения изученного материала **Коммуникативные:** уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	**Самоопределение:** сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству **Нравственно-этическая ориентация:** осознание вклада А.С.Пушкина в формирование русского языка и культуры	
14			**Проект № 2** «Лицейские друзья Пушкина» (создание электронной презентации**)**				**Диагностика УУД №2** *Формирование навыков целеполагания и планирования. Общение в группе: правила взаимодействия.* Для заучивания наизусть А.С. Пушкин. *«И.И. Пущину».*
15	18-22.10		«Пиковая дама». История создания и основная проблематика. Образ главного героя. Причины его успехов и неудач.				

16			«Маленькие трагедии». Композиция произведения. Система персонажей.				
17	25-29.10		Роман «Капитанская дочка»: литература и история (история создания; новый тип исторической прозы). Проблематика **НРЭО № 3.** Очерк Р. Дышленковой «Пушкинская собеседница» о поездке Пушкина в Оренбургский край (15 мин.)				*ПУУД. Выявление скрытых смыслов текста*
18			Система образов повести **Проект № 3** «Герои повести и их прототипы»				
19	9-12.11		Отношение писателя к событиям и героям.(«Страшен русский бунт… «)				
20			Гринев и Швабрин. Сравнительная характеристика.				
21	15-19.11		Особенности изображения Пугачева и Екатерины 2. **НРЭО № 4**. Очерк Р.А. Дышленковой «Пушкин и Пугачев». Об истоках художественного образа Пугачева (15 мин.)				*ЛУУД. Выражение своего отношения к тексту*
22			***Зачетная работа №3.*** по повести «Капитанская дочка». (Комплексная контрольная работа)				
Творчество М.Ю. Лермонтова (4 часа)							
23	22-		Кавказ в жизни и творчестве	Научиться	**Познавательные:** выделять и	**Самоопределение:**	

	26.11		**М.Ю. Лермонтова.** **Проект № 4 «**Лермонтов рисует Кавказ**»** **НРЭО № 5**. Классические традиции в уральской поэзии	отличать понятия «сюжет» и «фабула»; знать определение термина «лироэпическая поэма»; определять роль вступления, лирического монолога; выявлять романтическое движение; роль поэтического синтаксиса (риторические фигуры). Уметь видеть романтические традиции в произведении.	формулировать познавательную цель. Определять главное, основное в изучаемом объекте **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	осознанность своей этнической принадлежности, знание истории России **Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению **Нравственно-этическая ориентация:** осознание вклада М.Ю.Лермонтова в развитие русской литературы	
24			«Мцыри»: лироэпическая поэма. Сюжет и фабула в поэме.				*Для заучивания наизусть* М.Ю. Лермонтов. *«Смерть Поэта».*
25	2911 3.12		Художественная идея и средства её выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж. Составление цитатного плана.				
Творчество Н.В. Гоголя (6 часов)							
26			Основные вехи биографии писателя.	Понимать особенности драмы как рода литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развить понятие о юморе и сатире, пнимать роль «говорящих»	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, структурировать тексты. **Регулятивные:** уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	**Самоопределение:** сформированность социальных норм, правил поведения **Смыслообразование:** сформированность готовности к саморазвитию и самообразованию **Нравственно-этическая ориентация:** готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Тест по содержанию
27	6-10.12		А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы.				Формирование УУД (осознанное чтение)
28			Русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя				*ПУУД. Тезисный план*
29	13-17.12		Образ Хлестакова, причины его триумфа. **Проект № 5** «Инсценировка комедии»				

			Немая сцена. Ее идейно-художественное значение.	фамилий, фантастического элемента как приема создания комической ситуации, знать, что такое «комический рассказ».		воспринимать моральные нормы общества	
30			***Зачетная работа № 4*** по произведениям М.Ю. Лермонтова («Мцыри») и Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор») (Комплексная контрольная работа)				
Творчество И.С. Тургенева (3 часа)							
31	20-24.12		Основные вехи биографии **И.С. Тургенева.** Произведения писателя о любви: повесть «Ася».	Ознакомиться с понятием «лирическая повесть», определять роль тропов и фигур в художественной стилистике повести	**Познавательные:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Уметь проводить рефлексию учебного занятия **Регулятивные:** уметь планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные:** уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	**Нравственно-этическая ориентация:** осознание вклада И.С.Тургенева в развитие русского языка и в формирование ответственного отношения в любви	Тест по содержанию
32			Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. ***Зачетная работа №5 за 1 полугодие (последняя неделя декабря)- КИМ***				
33	27-31.12		Образ Аси: любовь, нежность, верность, противоречивость характера				**Диагностика УУД № 3** *Саморегуляция, коррекция самостоятельной деятельности. Культура диалога*
Творчество поэтов 19 века (4 часа)							
34			Основные вехи биографии **Н.А. Некрасова.** Судьба и жизнь народная в изображении поэта. Для заучивания наизусть Н.А. Некрасов. «Внимая ужасам войны».	Находить фольклорные приемы в поэзии; песня; народность (создание	**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Умение давать определение через род и видовые отличия	**Самоопределение:** Сформированность гуманистических, демократических ценностей **Нравственно-этическая ориентация:** развитие	*ПУУД. Обучение конспекту*

35			Человек и природа в стихотворениях . «Зеленый шум» **Проект № 6** «Читаем стихи о природе поэтов 19 века» **НРЭО № 6.** Тютчевские традиции в стихотворениях И Банникова.. «Мне мало человечьих слов…» (15 мин.)	первичных представлений); находть выразительные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие; роль глаголов и глагольных форм	**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное	морального сознания прав личности; бережного отношения к природе	
36			Краткие сведения об **А.А.Фете.** Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета **НРЭО № 7.** Мотив единства человека и природы. . в стихотворениях И. Банникова «Встанет осень в холодном молчании…» и др. (15 мин.)				*Для заучивания наизусть* стихотворение по выбору
37			Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики. ***Зачетная работа № 5*** по творчеству Н.А.Некрасова, А.А.Фета. (Анализ поэтического текста)				
Творчество А.Н. Островского (3 часа)							
38			Краткие сведения об А.Н.Островском. Пьеса-сказка «Снегурочка» (фрагмент)	Усвоить особенности драматического произведения	**Познавательные**: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики	**Самоопределение:** сформированность любви к истории и обрядам своего народа **Нравственно-этическая ориентация**: сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	*ПУУД. Аннотация, рецензия*
39			Связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки.				
40			Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей. **Проект № 7** «Образ Снегурочки в фольклоре, кино и на сцене» (создание				

			электронной презентации»)				
Творчество Л.Н. Толстого (3 часа)							
41			Основные вехи биографии Л.Н.Толстого. «Отрочество» (обзор, главы из повести).	Повторить понятие «автобиографическая проза», определять композицию и фабулу рассказа	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Подведение под понятие на основе выделения необходимых и достаточных признаков **Регулятивные:** уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные**: уметь определять общую цель и пути ее достижения	**Самоопределение:** сформированность неприятия жестокости и произвола **Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению **Нравственно-этическая ориентация:** осознание роли Л.Н.Толстого в развитие русской литературы	
42			Становление личности в борьбе против жестокости и произвола — «После бала».				Тест по содержанию
43			Нравственность и чувство долга — основные мотивы рассказа. ***Зачетная работа № 7*** по рассказу Л.Н.Толстого «После бала» (Развернутый ответ на проблемный вопрос)				
Из русской литературы 20 века (19 часов)							
44			Основные вехи биографии **М Горького.** Рассказы «Макар Чудра», «Мой спутник» (обзор)	Определять традиции романтизма, жанровое своеобразие рпоизведения (песня, сказка), знать особенности образов-символов	**Познавательные**: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Развитие представлений об анализе и синтезе. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	**Самоопределение:** сформированность гуманистических, демократических ценностей, готовности к подвигу **Нравственно-этическая ориентация:** формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	*ПУУД. Сжатый пересказ*
45			Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности.				
46			Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького.				
47			Краткие сведения о В.В.Маяковском. Поэт и толпа в стихах В. Маяковского. «Хорошее отношение к лошадям» **НРЭО № 8.** Классические	Научиться определять тему и идею поэтического текста	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять объект анализа,	**Нравственно-этическая ориентация:** сформированность понимания роли поэта в жизни общества	*Для заучивания наизусть*. Стихотворение — по выбору.

			традиции в уральской поэзии XX века (20 мин.)		синтеза, аспект анализа. **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию		
48			Конфликт в лирическом стихотворении; неологизмы; рифма и ритм (развитие представлений)				
О серьезном — с улыбкой (сатира начала 20 века) (2 часа)							
49			**Н.А. Тэффи.** «Свои и чужие». Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство	Знать понятие «литературный анекдот», повторить термины: юмор, сатира, ирония, сарказм (расширение представлений о понятиях)	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель. Овладеть приемами анализа объектов познания в конкретных предметах. **Регулятивные**: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения	**Самоопределение:** осознанность необходимости критического отношения к себе и действительности **Нравственно-этическая ориентация**: развитие критического сознания через освоение прозы Н.А.Тэффи и М.М.Зощенко	
50			**Творчество М.М. Зощенко.** «Обезьяний язык», художественное своеобразие рассказа.				
Творчество писателей 20 века (12 часов)							
51			Краткие сведения об **Н.А.Заболоцком**. «Я не ищу гармонии в природе…», «Некрасивая девочка»	Познакомиться с понятием «романтическое движение в повести». баллада (расширение представлений о жанре), символ, многоплановость, подтекст	**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Развитие умения определять причинно-следственные связи **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Коммуникативные:** уметь	**Самоопределение:** сформированность любви к труду души и тела **Нравственно-этическая ориентация**: развитие умения видеть внутреннюю красоту человека	*Для заучивания наизусть*. Стихотворение «Некрасивая девочка».
52			Частичный анализ поэтического текста.				
53			Основные вехи биографии **М.В.Исаковского**. «Катюша», «Враги сожгли родную хату», «Три ровесницы». **НРЭО № 9.** Развитие поэзии на Урале в годы войны. М.				*Для заучивания наизусть*. Стихотворение по выбору

			Львов. «Чтоб стать мужчиной мало…» (15 мин.)		читать вслух и понимать прочитанное		
54			Продолжение в творчестве М.В. Исаковского традиций русской лирики 19 века. **НРЭО № 10.** Развитие поэзии на Урале в годы войны. Г. Занадворов «Марише» (15 мин.) Конкурс чтецов «Музы не молчали»				
55			Краткие сведения о **В.П.Астафьеве**. Человек и история в рассказе «Фотография, на которой меня нет»	Научиться применять алгоритм проведения анализа текста	**Познавательные:** уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест). Уметь определять виды отношений, типы связей. **Регулятивные:** уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. **Коммуникативные:** уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения,	**Самоопределение:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни **Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению **Нравственно-этическая ориентация:** Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
56			Проблема нравственной памяти в рассказе. **Проект № 8** «Фотографии, на которых нас нет» (создание электронной презентации)				
57			Образ рассказчика **НРЭО № 11.** А. Дементьев «Летающие цветы». Лиризм прозы, сопереживание природе, уцелевшей во время войны. (15 мин.)				
58			Основные вехи биографии **А.Т.Твардовского.**. Судьба страны в поэме «За далью — даль» (главы из поэмы). **НРЭО № 12.** Урал как адресат стихотворений-посвящений. М. Львов «Храню к Уралу благодарность» и др.(15 мин.)				*Для заучивания наизусть* А.Т. Твардовский. *«За далью — даль»* (отрывок).
59			Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав.				Формирование УУД

			НРЭО № 13. Урал как адресат стихотворений-посвящений. М. Львов «Храню к Уралу благодарность» и др. (15 мин.)				(осознанное чтение)
Творчество В.Г. Распутина 3 (часа)							
60			Основные вехи биографии **В.Г. Распутина**. Нравственная проблематика повести «Уроки французского».	Развить представление о типах рас-сказчика в художественной прозе	**Познавательные:** уметь выделять и формулировать познавательную цель. Осознание учащимися необходимости перехода от стихийных поисков решения проблем к системному анализу условий, требований, пониманию сути проблемы **Регулятивные:** уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. **Коммуникативные:** уметь моделировать монологическое высказывание, аргументи-ровать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению **Нравственно-этическая ориентация**: развитие эстетического сознания через освоение прозы В.Г.Распутина	Тест по содержанию
61			Новое раскрытие темы детства Центральный конфликт и основные образы повествования.				**Диагностика УУД № 4** *Владение различными видами анализа, приемы самоанализа. Монологическая речь*
62			Сострадание, справедливость, границы дозволенного. Мотив милосердия, готовности прийти на помощь. ***Зачетная работа № 8*** по произведениям писателей 20 в. (вторая половина). Комплексная контрольная работа				
Зарубежная литература (6 часов)							
63			Краткие сведения об **У. Шекспире**.Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты)	Познакомиться с понятиями «трагедия» (основные признаки жанра), роман, романный герой и	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель. Отработка алгоритмов индуктивного и дедуктивного обобщения. **Регулятивные:** применять метод информационного	**Самоопределение:** сформированность гуманистических ценностей: любовь, жизнь, красота через поэзию Шекспира **Нравственно-этическая ориентация:** сформированность	Тест по содержанию
64			Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). **НРЭО № 14.** Венки сонетов К.				

			Скворцова. Философское осмысление жизни (15 мин.)	романтический герой, фантастика и реальность	поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	уважительного отношения к культуре народов Европы	
65			Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене. **НРЭО № 15.** «Ромео и Джульетта» на сцене театра «Манекен» (15 мин.)				
66			Краткие сведения о **М. Сервантесе**. Роман «Дон Кихот»: проблематика и художественная идея романа.				
67			Образ Дон Кихота. Позиция писателя.				
68			Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.				
69, 70			***Зачетная работа за год № 9*** **КИМ**				

5. Приложения

5.1. Анализ обученности учащихся, сформированности УУД, результативности работы с одаренными детьми за предыдущий период; характеристика учебных групп

6. Перечень авторских методических материалов для учащихся, учителя

1. Система диагностики УУД (осознанное чтение)
2. Карта диагностики УУД (Осознанное чтение
3. Тесты по содержанию произведений
4. КИМы к зачетным работам

Материалы по диагностике УУД (инструментарий диагностических исследований)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Основа диагностики	Диагностируемые УУД	Тип диагностики	Формулировка задания для обучающегося	Общие клише для создания вторичных текстов	Планируемые результаты
1.	2/3	Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне	Статья учебника «Истории живые голоса» (с.13)	Создание рефлексивных текстов, содержащих: 1) краткую характеристику позиции автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выражение согласия или несогласия с позицией/оценкой автора, аргументацию своей позиции на основе личного опыта	Входная	Напишите сочинение по прочитанному тексту: 1) кратко сформулируйте тему текста; позицию автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выразите согласие или несогласие с позицией/оценкой автора, аргументируйте свою позицию на основе личного опыта;	(Имя, отчество/инициалы, фамилия автора текста), *известный ученый, литературовед, в статье/ работе* (название статьи, если оно есть))…/*или в статье учебника описывает…/характеризует…/ дает определение…,/ определяет…, /рассматривает*…и т.п.(выбрать нужное и закончить предложение). *Автора текста высоко оценивает…./считает рассказ* (название)/*образ* (кого?/чего?)…*глубоким, сильным. Он восхищается*… Или Инициалы, фамилия автора *считает рассказ* (название)/*образ* (кого?/чего?)…*недостаточно оригинальным, проработанным, находит недостатки* (в чем?). *Я согласен/не согласен с мнением/оценкой автора статьи, так как считаю/думаю, что*…(раскройте вашу позицию*).Моя позиция подтверждается тем фактом, что*…(приведите факт из вашего	личностный смысл знания, ценностно-смысловая позиция субъекта понимания по отношению к описываемому явлению, позиции автора текста
2.	12/20	Творчество А.С.Пушкина. «И.И. Пущину»	Статья учебника «В мире художественного слова А.С.Пушкина» (с.117,118)		Сравнительная			
3.	31/52	Творчество И.С.Тургенева. Образ Аси: любовь, нежность, верность, постоянство;	Фрагмент статьи учебника «Поговорим о прочитанном» (с.50, два последних абзаца)	Создание рефлексивных текстов, содержащих: 1) краткую характеристику позиции автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выражение согласия или	Дополненная	Напишите сочинение по прочитанному тексту: 1) кратко сформулируйте тему текста; «позицию автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выразите согласие или несогласие с позицией/оценкой автора, аргументируйте свою		
4.	56/88	Творчество В.Г.Распутина.«Уроки	Статья учебника «Уроки		Итоговая			

		французского». Центральный конфликт и основные образы повествования.	доброты» (с.302)	несогласия с позицией/оценкой автора, аргументацию своей позиции на основе личного опыта, 3) рефлексию изменений представлений после знакомства с новым знанием или позицией автора		позицию на основе личного опыта; 3) напишите, как изменились ваши представления после знакомства с новым знанием или позицией автора	личного опыта). *После знакомства с материалом статьи* (имя, отчество/инициалы, фамилия автора текста) *мне стало понятно, что…/я задумался о…, мне захотелось глубже изучить…, я изменил свое мнение о…* и т.п.	

Методика проведения диагностики № 1 УУД (осознанное чтение)
8 класс. Литература

Цель: проверка уровня развития познавательной УУД (технология осознанного чтения)
Диагностируемые УУД:
1) реконструкция смысла текста (понимание темы; позиция автора; формулировка идеи);
2) привлечение рефлексивной информации (согласие/несогласие с позицией автора статьи, аргументация собственного мнения, рефлексия внутренних представлений);
3) создание вторичного рефлексивного текста;
Планируемый результат: адекватное восприятие смысла текста, авторской и своей позиции.
Объект исследования: обучающиеся 8-А, Б классов.
Стиль исследуемого текста научный

Описание методики проведения диагностики

Диагностика проводится в четыре этапа:
1. Подготовка к работе:
А) создание первичных рефлексивных текстов в групповой работе по статьям учебника из раздела «Историческая песня» по данным клише (см. таблицу «Дидактический материал для учащегося по диагностике УУД (технология осознанного чтения) на уроках литературы» (см. ниже);
Б) выполнение домашнего задания: прочитать статью учебника «Истории живые голоса», определить ее тему, идею; подготовиться к написанию рефлексивного текста в классе.
2.Выполнение работы: по данным критериям и клише учащиеся пишут рефлексивный текст; время выполнения диагностической работы № 1 - 40 минут.
3.Проверка работы, заполнение и анализ карт диагностики УУД № 1
4.Рефлексия (не диагностируется): учащимся выдаются проверенные работы, и дается задание проанализировать сделанные ошибки и письменно ответить на вопрос «Что у меня не получилось и почему?».

6. Перечень авторских методических материалов для обучающихся и учителя.

7. Материалы к урокам, методические рекомендации

Методическое обеспечение

1.Соловьева Ф.Е. Уроки литературы к учебнику «Литература . 8 класс» (авт.-сост. Г.С. Меркин): методическое пособие / Ф.Е. Соловьева; по ред. Г.С. Меркина. –М.: «Русское слово», 2018.
2. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия для учащихся 5-9 классов – Челябинск: Взгляд, 2008

Материалы к урокам, методические рекомендации

Периоды жизни Александра Сергеевича Пушкина

№	Годы	Название периода жизни	Факты биографии	Произведения
1	1799-1813	Детство	Родился в Москве, в старинной дворянской семье. Его известный предок, арап Абрам Петрович Ганнибал, - крестник и любимец Петра Великого. Одним из самых дорогих людей для Пушкина была его няня Арина Родионовна Яковлева.	
2	1813-1817	Учеба в Царскосельском лицее	Дружба с будущими декабристами, в 1814 - первая публикация, экзамен в присутствии Державина, общение с русским философом П.Я. Чаадаевым.	"Воспоминания в Царском селе" (читает на экзамене), "К другу стихотворцу"(первая публикация), "Желание" и др.
3	1817-1820	Жизнь в Петербурге	Увлекается революционными идеями декабристов, В.А.Жуковский дарит Пушкину свой портрет с надписью "Победителю ученику от побежденного учителя".	Поэма «Руслан и Людмила», оды "Вольность", "Деревня", послание "К Чаадаеву" (1818) и др.
4	1820-1824	Южная ссылка	За распространение в списках политических и антирелигиозных стихов и эпиграмм сослан по приказу Александра I в Кишинев. 9 мая 1823 года приступает к созданию романа «Евгений Онегин».	Южные поэмы: "Кавказский пленник", "Братья разбойники", "Цыганы". Стихи "Погасло древнее светило" (элегия) и др.
5	1824-1825	Михайловская ссылка	В июле 1824 года сослан в родительское имение Михайловское. В январе 1825 года его посещает декабрист и лицейский друг Иван Пущин, который привозит Пушкину комедию А.С. Грибоедова «Горе от ума».	"Я помню чудное мгновенье" (1825г., посвящено А.П.Керн.), трагедия "Борис Годунов", "К морю", "Подражание Корану" и др.
6	1825-1830	Снова Петербург	Посылает в Сибирь с одной из жен декабристов свои стихи "К Пущину", "Во глубине сибирских руд", первое неудачное сватовство к Н.Н. Гончаровой..	"Пророк", "Анчар" и др.

7	1830-1836	Семейная жизнь и творчество	Болдинская осень (осень 1830г.) - пора наивысшего расцвета творчества. 1831 год - женитьба на Н.Н. Гончаровой. Издает журнал "Современник", пишет философские стихи о цели и смысле жизни.	"Маленькие трагедии", "Дубровский", " Капитанская дочка", "Памятник" и др.
8	1837	Гибель	27 января стреляется с Дантесом и через 3 дня умирает от раны. Похоронен у стен Святогорского монастыря близ Михайловского.	

Перечень раздаточного материала для групповой и индивидуальной работы

1. Клише для написания рецензии по УУД (осознанное чтение);
2. 6 вариантов зачетной работы типа ГИА по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»;
3. 2 варианта тестовой зачетной работы по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»;
4. 2 варианта тестовой зачетной работы по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ В 8 КЛАССЕ

Г.Р. Державин «Памятник». В.А. Жуковский «Невыразимое». А.С. Пушкин «И.И.Пущину». М.Ю. Лермонтов «Мцыри» (отрывок). Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...». А. Фет. Одно из стихотворений (по выбору).В. Маяковский. Одно из стихотворений (по выбору). Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка». М.В. Исаковский. Одно из стихотворений (по выбору). А.Т. Твардовский «За далью — даль» (отрывок).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Из устного народного творчества

Песни «В темном лесе, в темном лесе...», «Уж ты ночка, ты ноченька темная...», «Ивушка, ивушка, зеленая моя!..».

Из древнерусской литературы

«Моление Даниила Заточника», «Поход Игоря Святославовича Новгородского на половцев».

Из русской литературы XIX века

И.А. Крылов «Кошка и Соловей».

К.Ф. Рылеев «Державин».

П.А. Вяземский «Тройка».

Е.А. Баратынский «Мой дар убог, и голос мой негромок...», «Муза».

А.С. Пушкин «Муза», «Золото и булат», «Друзьям», «...Вновь я посетил...».

М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Маскарад».

Н.В. Гоголь «Портрет».

И.С. Тургенев «Три встречи», «Вешние воды», «Первая любовь» .

Н.А. Некрасов «Коробейники», «Душно! без счастья и воли...», «Ты всегда хороша несравненно...», «Дедушка».

А.А. Фет «На заре ты ее не буди...», «Буря на небе вечернем...», «Я жду... Соловьиное эхо...».

Л.Н. Толстой «Холстомер».

Из русской литературы XX века

М. Горький «Сказки об Италии».

А.А. Ахматова «Вечером», «Вечерние столы, часы перед столом...», «Проводила друга до передней...».

М.И. Цветаева «Генералам 1812года».

С.А. Есенин «Письмо матери».

Б.Л. Пастернак «Быть знаменитым некрасиво...»

С. Грин «Бегущая по волнам».

П. Астафьев «Ангел-хранитель».

Я.В. Смеляков «Хорошая девочка Лида».

В.Т. Шаламов «Детский сад». В.М. Шукшин «Гринька Малюгин», «Волки».

В.Ф. Тендряков «Весенние перевертыши».
Д.С. Лихачев «Заметки о русском».
Из зарубежной литературы
В. Гюго «Девяносто третий год»

Комитет по делам образования г. Челябинска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение:
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Шабалина А.А., высшая категория

Ф.И.О., категория

по литературе, 8-«А» класс

предмет, класс

_____углубленный курс_____

курс: базовый, углубленный, профильный, предпрофильный

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 8 класса (углубленное изучение) составлена на основе ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», авторской Программы по литературе для 5-9 классов общеобразовательной школы / Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев –М.: «Русское слово», 2016», а также на основе рабочей программы Шабалиной А.А., с дополнениями Бещановой И.М. Указанные документы учитывают требования Примерной основной образовательной программы по предмету «Русский язык» (ФГОС).

Предусмотрена реализация национально-региональных этнических особенностей.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы.

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе на год и задач воспитания на основе предметной деятельности.

В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе «Темы уроков». Количество планируемых тем - не менее 8-15 уроков.

- Программа дополнена мною в связи с требованиями к 2021 – 2022 учебному году:
  - исправлены даты в КТП;
  - распределены достижения обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года, в том числе с учетом НРЭО по группам: регулятивные, познавательные, ИКТ-компетенции и коммуникативные;
  - разработана тематика уроков с учетом Программы воспитания МАОУ СОШ № 104;
  - разработана тематика профориентационных мероприятий.

Данная рабочая программа предусматривает изучение *литературы* на уровне основного общего образования в углубленном объеме, что объясняется спецификой 8-А класса (информационно-гуманитарный профиль).

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году с учетом реализации поставленных задач и планируемых результатов

Рабочая программа реализует деятельностный подход, который будет осуществляться в рамках уроков:

- урок-путешествие (экскурсия);
- урок-практикум (наблюдение над текстом и комментированное чтение);
- урок-конференция (дискуссия);
- урок-концерт (инсценировка);
- урок-проект.

Данные типы уроков позволяют применять ТДМ и сочетать их с применением экранного представления материала (электронные презентации разных типов и содержания) как учителем, так и учащимися. Такие уроки формируют коммуникативную и информационную компетенции, проблемную компетенцию.

Совершенствование системы формирования УУД, ЛУУД предусматривают работу над формированием и совершенствованием навыков осознанного чтения и проектной деятельности. Этот аспект реализуется на уроках за счет системы формирования и диагностики познавательных УУД (осознанное чтение) и с помощью разработанной системы урочной проектной деятельности.

.

Отличительные особенности учебных занятий с целью перехода к нефронтальным системам обучения.

Успех и эффективность учебно-воспитательной работы зависит от умелого использования многообразия форм ее организации. На уроках планируется использование современных педагогических технологий: групповая работа, уровневая дифференциация, диалоговая форма обучения, развивающие и проектные технологии (планируется реализация различных типов проектов: исследовательских, информационных, творческих, практико-ориентированных). Особое

значение в организации деятельности на уроке придаётся информационным и компьютерным технологиям, аудио- и видеоматериалам.

Особое внимание будет уделяться следующим видам деятельности:

– чтение художественных произведений в классе и дома;

– выразительное чтение;

– заучивание наизусть;

– слушание;

– составление плана;

– пересказ, близкий к тексту;

– художественное рассказывание;

– составление сценариев, иллюстрирование прочитанного произведения рисунками;

– отзывы о прочитанном;

– сочинения.

Современный урок предусматривает использование эвристического метода, который включает в себя, в частности, следующие приемы*:*

– построение логически четкой системы вопросов (по анализу текста художественного произведения или по критической статье) для эвристической беседы;

– построение системы заданий по тексту художественных произведений или по критическим статьям;

– постановка проблемы учителем или по его предложению обучающимися;

– проведение диспута.

В классах с углубленным изучением предмета продуктивно использовать и исследовательский метод, который предусматривает такие приемы:

– выдвижение учителем проблемы;

– подготовка докладов и выступлений в качестве оппонента;

– самостоятельный анализ произведения, не изучаемого в классе;

– выполнение заданий творческого характера.

Отличительные особенности учебных занятий с учетом возможностей возраста

В практической работе планируются следующие методы активизации познавательной деятельности:

1. Работа над сквозными сюжетами в русской литературе (тема «маленького человека», тема детства, тема семьи и дома, тема «живой» и «мёртвой» души и т.д.). На основе параллельного воспроизведения материала учащиеся приходят к серьёзным обобщениям по предложенным проблемам.

2. Разнообразие жанров уроков:

- творческие проекты. Тема: «Поэты пушкинской поры», «Возлюбленные А.С.Пушкина», «Виртуальная экскурсия в Михайловское». Форма работы: групповое составление коллажей с последующей защитой проекта;

- уроки – литературно-музыкальные композиции. (Составляются обучающимися самостоятельно с разделением ролей: подбор литературного материала, биографических сведений, музыкального сопровождения, оформление урока иллюстрациями);

-ролевой анализ литературных героев, способствующий глубже проникнуть во внутренний мир героев, стремление высказать свои мысли.

3. Словарная работа:

-составление тематических словарей на основе творчества поэта, писателя.

Слово - главный инструмент учителя. И учить быть внимательным к слову стараюсь с самого начала работы. Изучение художественного произведения, в котором встречается много новых слов, начинаю словарной игрой, игрой-конкурсом на лучшего толкователя слов. Победителем считается тот, кто понятнее, точнее, интереснее сумеет объяснить слова. При этом разрешаю пользоваться учебником-хрестоматией, словарями, другими источниками.

4. Работа над выразительным чтением:

- логическое ударение на ключевые слова.

5. Выразительный пересказ:

- позволяет охватить большой объем текста в сжатом виде.

6. Работа над датами:

- с кем из современников мог дружить писатель, где, в каких журналах печатался, в каких событиях общественной жизни участвовал, какие проблемы своего времени поднял в творчестве.

7.Литературные марафоны.

Предлагается такая форма проверки заданий по самостоятельному чтению и изучению материала о писателях и их произведениях.

Обязательными являются групповые формы работы на уроке. Выдвигаются вопросы для обсуждения. Одни из них могут быть поставлены учителем, другие должны сформулировать обучающиеся (например, определить проблематику произведения и выбрать наиболее интересную проблему для анализа). Распределяются вопросы для работы по-разному: каждая группа получает свой вопрос; все группы отвечают на одинаковые вопросы; свой вопрос получает каждый обучающийся в группе.

Обучающиеся 8 классов любят инсценировки и дебаты. Эти приемы могут быть использованы как на первых уроках по теме, так и в качестве итогового занятия.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

В соответствии с требованиями ФГОС, примерной и авторской программ по предмету в данной Рабочей программе прописаны следующие результаты освоения учебного предмета в 8 классе на углубленном уровне.

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.

У обучающегося будут формироваться
8 класс
1. - сознательное отношение к литературе и языку как духовным ценностям русского народа, а *также населения Южного Урала*; 2. – навыки владения монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, умение выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; 3. -готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству 4. – умение самостоятельно организовать учебную деятельность, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учётом НРЭО

У обучающихся будут сформированы
8 класс
Познавательные • умение адекватно понимать тексты различного содержания; • умение аргументированно высказывать свое мнение о рассматриваемых текстах разных стилей и жанров; • умение выбрать тему проектной и исследовательской деятельности; *Коммуникативные* • умения сотрудничать в проекте, разрабатывать исследование под руководством учителя; • умения самостоятельно организовать группу для сотрудничества в проекте, продуктивно сотрудничать в учебной группе; • умение вести дискуссию на учебную, морально-этическую темы или тему, связанную с организацией школьного самоуправления;

Познавательные
• умение писать сочинение-рассуждение, эссе, отзыв на прочитанное произведение, *в том числе, писателей и поэтов Южного Урала;* • способность выполнять творческие задания, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, доклад с презентацией на 6-8 слайдов);

1.3. Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения

Обучающийся будет учиться	*Обучающийся получит возможность учиться*
8 класс	
1) осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст (исторические песни, песни-плачи); 2) выделять нравственную проблематику исторических песен, песен-плачей как основу для развития представлений о нравственности русского народа; 3) видеть черты русского национального характера в песенном фольклоре; 4) учитывая жанрово-родовые признаки устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; 5) целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях (пословицы, поговорки, фразеологизмы); 6) выразительно читать фольклорные тексты разных жанров; 7) выделять особенности эпических жанров древнерусской литературы (жития, сказание, слово и моление, летописный свод); 8) определять жанр высокой комедии, рассказа, очерка, сентиментальной повести, баллады, лироэпической, лирической поэмы, сказа, лирической прозы; определять некоторые особенности литературного направления (классицизм; романтизм; натуральная школа, критический реализм) 9) приемам первичного анализа прозаического и поэтического текста, определению основных тропов и фигур речи; использованию терминов в анализе произведения, также *на примере произведений писателей Южного Урала*; 10) получать сведения об основных вехах биографии русских писателей 18 в., 19-20 вв., периодах их творчества и творческой истории их произведений, *в том числе представителей литературы Южно-Уральского региона*; 11) пересказывать литературный текст подробно и сжато; включать цитаты из текста в устную и письменную речь; выразительно читать наизусть; 12) подбирать вопросы к прочитанному тексту; отвечать на вопросы по тексту; подбирать цитатный материал; 13) писать сочинение-рассуждение, эссе на основе прочитанного текста; рецензию на стихотворение, небольшое прозаическое	*1) сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;* *2) выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;* *3) осуществлять первичный литературоведческий (школьный) анализ литературного текста; проводить текстуальное исследование; участвовать в проектной деятельности по предмету;* *4) создавать сообщение о жизни и творчестве писателя, творческой истории произведений с электронной*

произведение; отзыв на драматическое произведение, экранизацию. *14) знание специфики современной региональной литературы, соответствие тенденциям развития российской литературы, содержания и художественного своеобразия произведений уральских писателей;* *15) формирование представлений о творчестве ведущих уральских писателей, их роли в литературном процессе;* *16) формирование представлений об основных художественных направлениях, течениях и группах данного периода; основных методах, стилях, жанрах;* *17) формирование умения интерпретировать факты уральской литературы.*	*презентацией на 6-10 слайдов;* *5) вести дискуссию на литературную тему.*

1.4. Описание системы диагностики УУД

Согласно научно-методической теме кафедры в системе контролируется УУД – осознанное чтение. Система диагностики УУД представляет собой 4 диагностические работы, проводимые 1 раз в четверть и направленные в 8 классе на развитие навыков осмысленного чтения на основе:

- понимания цели создания текста с позиции автора;
- выражения согласия \ несогласия с позицией/оценкой автора;
- формирования системы аргументов для обоснования позиции обучающегося на основе личного опыта, с опорой на изученный текст;
- рефлексии изменений представлений после знакомства с новым знанием или позицией автора.

Формирование и диагностика ПУУД (смысловое чтение) в 8 классе

Класс	**Диагностируемые УУД**	**Вид контроля**	**Сроки контроля**	**Планируемые результаты**
8	1.2.Осознавать назначение (цель) текста с позиции автора	**стартовая**	**сентябрь**	понимание цели текста с позиции автора текста
		формирующая	октябрь	
	3. Создавать текст-рассуждение: выражать согласие \ несогласие с позицией/оценкой автора	формирующая	ноябрь	умение формировать личностную позицию обучающегося
	4. 5. Создавать текст-рассуждение: выражать согласие\ несогласие с позицией/оценкой автора, формировать на основе прочитанного текста систему аргументов для обоснования позиции обучающегося на основе личного опыта	**Промежуточная**	**декабрь**	умение формировать личностную позицию обучающегося и ее аргументировать на основе личного опыта
		Промежуточная	**январь**	
	6. Создавать текст-рассуждение: выражать согласие \ несогласие с позицией/оценкой автора, формировать на основе прочитанного текста систему аргументов для обоснования позиции	формирующая	февраль	умение формировать личностную позицию обучающегося и

	обучающегося с опорой на изученный текст (цитирование)			ее аргументировать на основе прочитанного произведения
	7. Создавать текст-рассуждение: выражать согласие \ несогласие с позицией/оценкой автора, формировать на основе прочитанного текста систему аргументов для обоснования позиции обучающегося на основе личного опыта, с опорой на изученный текст (цитирование)	формирующая	март	умение формировать личностную позицию обучающегося и ее аргументировать на основе личного опыта и прочитанного произведения
	8. Осуществлять рефлексию изменений представлений после знакомства с новым знанием или позицией автора	формирующая	апрель	фиксация изменений личностной картины мира
	9. Осуществлять рефлексию изменений представлений после знакомства с новым знанием или позицией автора	**Итоговая**	**май**	

Система диагностики УУД (смысловое чтение)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Основа диагностики	Диагностируемые УУД	Тип диагностики
1.	7	Стартовая зачетная работа	Произведение, на которое пишется отзыв	1)понимать цель создания текста; 2)понимать позицию автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 3)выражать согласие или несогласие с позицией / оценкой автора; 4)аргументировать свою позицию на основе личного опыта.	Стартовая
2.	42-43	Зачетная работа № 4 за 1-е полугодие	КИМ зачетной работы		Промежуточная
3.	52	Зачетная работа № 5	Стихи Н.А.Некрасова, А.А.Фета	5) аргументировать свою позицию на основе личного опыта и прочитанного произведения; 6) уметь проводить рефлексию изменений представлений после знакомства с новым знанием или позицией автора.	Промежуточная
4.	102-103	Итоговая зачетная работа № 9	КИМ зачетной работы		Итоговая

Каждой диагностической работе предшествует занятие, направленное на формирование этого УУД, что отражено в КТП.

Оценивание осуществляется в баллах от 1 до 3. Баллы соответствуют уровню развития УУД (осознанное чтение). По результатам диагностик заполняются диагностические карты, в которых делаются выводы, даются рекомендации для дальнейшей работы.

1.5. Описание системы контроля предметных умений

1.5.1. Особенности системы оценивания предметных умений

Данная в программе система соответствует системе оценивания МАОУ СОШ № 104, закрепленной в Положении об оценочной деятельности, и предусматривает выставление *оценки предметных результатов* в 15-ти балльной системе. *Поурочный балл в системе оценивания отсутствует*. Обучающийся поучает оценку на основании письменного зачета. *Полугодовая и годовая аттестации выставляются на основании зачетов* по пройденному в эти периоды учебному материалу (в форме КИМ). Оценка обучения представляет собой: *качественный результат* процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся; *количественное выражение* результата оценочной деятельности.

Цель системы оценивания – получение объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

В МАОУ СОШ 104 действует многобалльная система оценки. При определении образовательных результатов учитываются следующие уровни обученности. (См таблицу перевода в 15-ти балльную систему).

6.1. *Различения - «1».* Самый низкий показатель степени обученности, при котором учащийся может отличать данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде. В начальной школе данный балл отсутствует

6.2. *Запоминание - «2-», «2» «2+».* Показатель степени обученности учащихся, отражающий уровень определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения.

6.3. *Понимание - «3-», «3».* Показатель степени усвоения теории обучаемым, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.

6.4. *Элементарные умения и навыки - «3+», «4-», «4», «4+», «5-».* Показатель степени обученности, когда учащиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету и шаблону.

6.5. *Перенос - «5», «5+», «6-», «6» «,6+»* Показатель степени обученности, при достижении которого учащиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Перевод отметок в 15-ти балльную систему оценивания

С 1.09.2021 г. В МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»

- для более объективного выставления полугодовых отметок;

- для достижения учениками более высоких образовательных результатов, метапредметных умений и знаний на более высоком уровне;

- для мотивации большего количества учеников:

за каждое полугодие оценка выставляется согласно ниже представленной таблицы

Балл в сетевом	Балл в 15-ти	Балл в 6-ти балльной	Балл в 5-ти балльной

городе	балльной системе	системе	системе
0-1	0	1	1
1,01-1,74	1	2-	2
1,75 – 2,74	2	2	
2,75 – 3,74	3	2+	
3,75 - 4,74	4	3-	3
4,75 – 5,74	5	3	
5,75 - 6,74	6	3+	
6,75 -7,74	7	4-	4
7,75 -8,74	8	4	
8,75 -9,74	9	4+	
9,75 – 10,74	10	5-	5
10,75 -11,74	11	5	
11,75 -12,74	12	5+	
12,75 – 13,74	13	6-	
13,75 – 14,74	14	6	
14,75-15	15	6+	

«Плюс» к отметке способствует реализации личностно-ориентированного подхода к обучающемуся. Учитываются индивидуальные возможности и способности, его продвижение в конкретной области. Это авансирование труда обучающегося.
«Минус» к отметке указывает на недостаточный уровень знаний, умений и на низкую мотивацию обучающегося в достижении личностного роста.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учитывая специфику предмета «Литература», к приведенной выше системе органично присоединяются оценка чтения наизусть поэтического или прозаического текста, оценка сочинений и оценка отзыва на литературное произведение. Система оценивания этих видов работ приведена ниже.

Оценка чтения наизусть поэтического или прозаического текста

При чтении поэтического или прозаического текста наизусть обучающийся обязан:
- указать автора и название произведения;
- безошибочно воспроизвести текст;
- во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.

«5+» ставится при соблюдении всех выше перечисленных условий с добавлением элементов артистизма, театрализации;
«5» ставится при соблюдении всех выше перечисленных условий;
«4» ставится при несоблюдении одного из перечисленных условий;
«3» ставится при несоблюдении двух-трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное

чтение текста; немотивированные паузы; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения);

«2» ставится при слабом знании текста (три немотивированные паузы и более, фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста);

«1» ставится при неготовности обучающегося к чтению наизусть, при полном незнании текста.

Оценка за чтение произведений наизусть ставится 1 раз в конце каждого полугодия. Поэтому она носит накопительный характер.

Оценка сочинений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«6,5+,5, 5-»	*Ставится за сочинение*: Глубоко и аргументировано, в соответствии с планом, раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для раскрытия, умения целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается незначительная неточность в содержании, 1-2 речевых недочета.	*Допускается*: 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка.
« 4+,4, 4-»	*Ставится за сочинение*: Достаточно полно и убедительно, в соответствии с планом, раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и др. источников по теме сочинения и умения пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Логическое и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются 2-3 неточных в содержании, незначительных отклонения от темы, а также не более 3-4 речевых недочетов.	*Допускается*: 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3+,3,3-»	*Ставится за сочинение*: В котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но однотипный или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения	*Допускается*: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных), а также 4

	мыслей; обнаруживается владения основами письменной речи; в работе имеется не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	грамматические ошибки
«2+,2,2-»	*Ставится за сочинение*: Которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок	*Допускается*: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

Оценка отзыва на литературное произведение

План сочинения-отзыва о прочитанном произведении

1. Общая информация об авторе и произведении: ФИО автора, название произведения, жанр, место произведения в творчестве писателя (по желанию). 1-2 предложения.

2. Цель автора: 1 предложение.

3. Сюжет (краткий пересказ): 3-5 предложений.

4. Элементы анализа:

А) особенности конфликта: пространственно-временные особенности, завязка, развязка, кульминация;

Б) характеристика 1-го из главных и 1-го из второстепенных героев: внешность, характер, поступки.

5. Идея произведения.

6. Впечатления: Чем книга понравилась, а чем – нет? Почему? Какие эмоции испытывали при чтении?

7. Заключение: кому советуете прочитать это произведение.

Далее в таблице 3 представляем систему критериального оценивания сочинения-отзыва по прочитанному произведению.

Система критериального оценивания сочинения-отзыва о прочитанном произведении

Пункт плана	Критерии оценивания	Баллы
1.	Присутствуют ФИО автора, название произведения, жанр	**3**
	Отсутствует или ФИО автора, или название произведения, или жанр	2
	Присутствует только название произведения	1
	Иные случаи	0
2.	Цель автора сформулирована верно	**1**
	Цель автора сформулирована неверно или не сформулирована	0
3.	Сюжет пересказан кратко, без ошибок по содержанию	**2**
	Сюжет пересказан некратко (более 5 предложений), или сюжет	1

	пересказан кратко, но есть 1-2 ошибки по содержанию	
	Иные случаи	0
4. А)	Присутствуют все элементы анализа плана, нет ошибок по содержанию	**3**
	Отсутствуют 1-2 элемента анализа плана, нет ошибок по содержанию	2
	Отсутствуют 1-2 элемента анализа плана, и/или есть 1-2 ошибки по содержанию	1
	Отсутствует анализ особенностей конфликта	0
4. Б)	Присутствуют все элементы анализа плана, нет ошибок по содержанию	**3**
	Отсутствуют 1-2 элемента анализа плана, нет ошибок по содержанию	2
	Отсутствуют 1-2 элемента анализа плана, и/или есть 1-2 ошибки по содержанию	1
	Характеристика героев отсутствует	0
5.	Идея сформулирована верно	**1**
	Идея сформулирована неверно или не сформулирована	0
6.	Впечатления переданы эмоционально	**2**
	Впечатления переданы неэмоционально	1
	Описание впечатлений отсутствует	0
7.	Заключение есть	**1**
	Заключения нет	0
8.	Орфографических ошибок не более одной	2
	2-3 ошибки	1
	4 и более ошибок	0
9.	Пунктуационных ошибок не более 2-х	2
	3-4 ошибки	1
	5 и более ошибок	0
10.	Грамматических ошибок не более одной	2
	2 ошибки	1
	3 и более ошибок	0
11.	Речевых ошибок не более 2-х	2
	3-4 ошибки	1
	5 и более ошибок	0
12.	Фактических ошибок нет	2
	1 ошибка	1
	2 ошибки	0
	Итого:	**26**

Перевод баллов

Баллы	Оценка	Баллы	Отметка
24-26	**6**	**26**	**6+**
		25	**6**
		24	**6-**

21-23	**5**	**23**	**5+**
		22	**5**
		21	**5-**
16-20	**4**	**20**	**4+**
		18-19	**4**
		16-17	**4-**
10-15	**3**	**14-15**	**3+**
		12-13	**3**
		10-11	**3-**
0-9	**2**	**7-9**	**2+**
		4-6	**2**
		0-3	**2-**

1.5.2. Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы, тесты, зачёты и способы их проведения

№ п/п	**№ Урока**	**Тема контрольной работы**	**Форма контрольной работы**	**Исходные данные дидактической литературы**
1	7	Стартовая зачетная работа	КИМ	Авторская разработка
2	13	Зачетная работа по разделу «Из литературы 18 века»	Сочинение по повести «Бедная Лиза»	1.Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ авт.-сост. Г.С. Меркин,-М,: ООО «Русское слово- учебник», 2013. С. 65, 71
3	31	Зачетная работа по творчеству А.С .Пушкина, («Капитанская дочка»)	Комплексная контрольная работа	1. 1.Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ авт.-сост. Г.С. Меркин,-М,: ООО «Русское слово- учебник», 2013. С. 288, 233-234
4	42-43	Зачетная работа по произведениям М.Ю Лермонтова («Мцыри») и Н.В.Гоголя (комедия «Ревизор»)	Комплексная контрольная работа	1. Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ авт.-сост. Г.С. Меркин,-М,: ООО «Русское слово- учебник», 2013. С. 270-271; 378-380
5	52	Зачетная работа по творчеству Н.А. Некрасова и А.А.Фета	Анализ поэтического текста	1. 1.Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ авт.-сост. Г.С. Меркин,-М,: ООО

				«Русское слово- учебник», 2013. С. 74-75
6	62	Зачетная работа по рассказу Л.Н.Толстого «После бала»	Развернутый ответ на проблемный вопрос	1.Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ авт.-сост. Г.С. Меркин,-М,: ООО «Русское слово- учебник», 2013. С. 127-129
7	77	Зачетная работа по стихотворению Заболоцкого «Некрасивая девочка»	Сочинение-рассуждение	1. 1.Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ авт.-сост. Г.С. Меркин,-М,: ООО «Русское слово- учебник», 2013. С. 74-75
8	89	Зачетная работа по творчеству писателей 20 века. (2 половина)	Комплексная контрольная работа	1. Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ авт.-сост. Г.С. Меркин,-М,: ООО «Русское слово- учебник», 2013. С. 270; 303
9	102-103	Итоговая зачетная работа за год	Зачетная работа по типу ОГЭ (КИМ)	1. Варианты из открытого банка fipi.ru 2. Авторская разработка вариантов КИМ-ов

1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения

1.Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы (ФГОС второго поколения).
2.Программа по литературе для 5-9 классы / авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, – М.: Русское слово, 2016.
3.Учебник «Литература. 8 класс» под ред. Г.С. Меркина, С.А. Зинина, в 2-х частях – М.: Русское слово,2018.
4.Соловьева Ф. Е. Уроки литературы к учебнику «Литература. 8 класс»: методическое пособие /Ф.Е. Соловьева; под ред. Г.С. Меркина – М.; ООО «Русское слово», 2018

1.6. Перечень проектов, исследовательских работ рефератов на данный учебный год

1. Темы рефератов, творческих работ:
Отношение к памяти Александра Невского в истории России.
Образ Александра Невского в русской литературе и кинематографе.
Картины природы и их роль в повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза».
Русская сентиментальная повесть («Бедная Лиза») – европейская новелла второй половины 18 века.
В.А.Жуковский – один из ярких представителей русского романтизма.
В.А.Жуковский и А.С.Пущкин.
Образы-символы в романе А.С.Пушкина «Капитанская дочка»
Роль эпиграфов в романе А.С.Пушкина «Капитанская дочка»

Крылатые выражения и афоризмы на страницах «Капитанской дочки».
М.Ю.Лермонтов на Кавказе.
Тема свободы в поэме «Мцыри».
«Ревизор» на сцене и в кино.
Современники о комедии «Ревизор».

1. Темы урочных проектов (включены в КТП):

Проект № 1 «Читаем поэтов пушкинского круга»
Проект № 2 «Лицейские друзья Пушкина»
Проект № 3 «Герои повести "Капитанская дочка" и их прототипы»
Проект № 4 «Лермонтов рисует Кавказ».
Проект № 5 «Инсценировка сцен комедии «Ревизор»
Проект№ 6 «Читаем стихи о природе» (Поэзия 19 века)
Проект № 7 «Образ Снегурочки в фольклоре, кино и на сцене»
Проект № 8 «Фотографии, на которых нас нет»

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году с учётом НРЭО

Авторская программа Г.С. Меркина построена по концентрическому принципу. По этому же принципу строится и рабочая программа. Основное содержание рабочей программы обеспечивает освоение обучающимися (как в базовом, так и в углубленном изучении) содержания ФГОС для 8 класса и отражено в таблице «8 класс. Содержание образования»

Также авторская программа для каждой темы прописывает компонент внутрипредметных и межпредметных связей, что позволяет в рабочей программе поддержать культуроведческий аспект рассматриваемых литературных явлений. Кроме того, в каждой теме предусмотрен блок понятий по теории литературы, что обеспечивает пропедевтическую подготовку к ОГЭ в 9 классе и к ЕГЭ в 11 классе (с уровнем сложности для данного класса).

Данная рабочая программа предусматривает изучение литературы на этапе основного общего образования на углубленном уровне.

На изучение литературы в 8 классе в соответствии с ОБУП, ШУП отводится 105 часов в год, то есть 3 часа в неделю.

8 класс. Содержание образования

Жанрово-родовые понятия, категории, термины	Структурно-образующие элементы	Образный мир	Выразительные средства художественной речи
Историческая песня	Эпическое и лирическое, песня-плач, солдатские песни	Темы и герои	
сказание			
житие	Агиография, чудесное происшествие	Особый тип героя (святой)	
слово			
сентиментализм	Жанровый состав	Герой сентиментальной прозы	Стиль сентиментализма
романтизм	Жанровый состав	Герой романтического произведения	Стиль романтизма
элегия	Мотивы жизни и смерти		Элегический стиль
идиллия	Идеализированная жизнь		
трагедия	Конфликт в трагедии	Трагические характеры и персонажи	

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Темы	Количество часов в примерной программе по предмету	Количество часов в программе по предмету	Количество часов в рабочей программе
1.	Введение	1	1	2
2.	Из устного народного творчества	3	2	5
3.	Из древнерусской литературы	3	2	4
4.	Из русской литературы XVIII века	5	4	8
5.	Из русской литературы XIX века	33	34	47
6.	Из литературы XX века	19	19	25
7.	Из зарубежной литературы	6	6	12
8.			Итоговый контроль: 2	2
10.	Итого:	70	70	105

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.

Теория литературы: литература и история, писатель и его роль в развитии литературного процесса, жанры и роды литературы.

Универсальные учебные действия: знакомство со структурой и содержанием учебника-хрестоматии; составление вопросов к статье учебника; анкетирование; беседа; письменный ответ на вопрос.

Внутрипредметные связи: выявление круга читательских интересов учащихся.

Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

- характеризовать структуру учебника и его содержание;
- высказывать личные соображения относительно включения в учебник отдельных произведений,
- самостоятельно прочитанных учащимися;
- определять сущность понятий творчество, творческий процесс;
- давать письменный ответ на вопрос.

ИЗ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА (5 часов)

Исторические песни: «Иван Грозный молится по сыне», «Возвращение Филарета», «Разин и девка-астраханка», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повыше было города Смоленска...»). Периоды создания русских исторических песен. Связь с представлениями и исторической памятью народа и отражение их в песне; песни-плачи; средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.

Теория литературы: песня как жанр фольклора, исторйческая песня, отличие исторической песни от былины, песня-плач; параллелизм, повторы, постоянные эпитеты.

Универсальные учебные действия: различные виды чтения; составление словаря одной из исторических песен; работа с иллюстрацией учебника и репродукцией картины И.Е. Репина.

Внутрипредметные и межпредметные связи: музыка (прослушивание музыкальных записей песен); изобразительное искусство (репродукции картин И.Е. Репина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года», В. Шилова «Патриарх Московский и всея Руси Филарет»; фрагмент миниатюры из «Титулярника» «Встреча Патриарха Московского и всея Руси Филарета, возвращающегося из плена»).
Метапредметные ценности: формирование интереса к истории и фольклору.
Краеведение: запись музыкального фольклора региона. Возможные виды внеурочной деятельности: встреча с фольклорным коллективом, вечер народной песни.
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- интонировать и правильно произносить текст исторической песни;
- выявлять основные мотивы песни;
- отличать историческую песню от других жанров фольклорной песни;
- характеризовать песенный сюжет;
- правильно записывать фольклорные произведения от их носителей и исполнителей;
- самостоятельно в различных источниках (в том числе в Интернете) находить фольклорные тексты своего региона, классифицировать и характеризовать их.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (4 часа)
«Житие Сергия Радонежского», Б.К. Зайцев «Преподобный Сергий Радонежский» (фрагмент), «Слово о погибели Русской земли», «Житие Александра Невского» (фрагмент). Тема Добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы житийной литературы; тематическое и жанровое многообразие древнерусской литературы.
Теория литературы: житийная литература, агиография-сказание, слово и моление как жанры древнерусской литературы; летописный свод.
Универсальные учебные действия: различные виды чтения и пересказа; работа с учебником; подготовка сообщения; формулировки и запись выводов; наблюдения над лексическим составом произведений.
Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (икона святых благоверных князей-страстотерпцев Бориса и Глеба; М.В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею»; «Преподобный Сергий игумен Радонежский»; фрагмент покрова со святых мощей (1420-е годы); «Преподобный Сергий Радонежский благословляет великого князя Дмитрия на Куликовскую битву»; миниатюра «Куликовская битва»).
Метапредметные ценности: формирование духовности в системе мировоззренческих ценностей учащихся.
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- характеризовать особенности житийного жанра;
- определять тематику житийных произведений;
- выявлять и формулировать идейное содержание житийных произведений;
- характеризовать образы Бориса, Глеба, Сергия Радонежского в древнерусской литературе и изобразительном искусстве.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА
Г.Р. ДЕРЖАВИН (2 часа)
Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов биографии и взглядов поэта. Стихотворения: «Памятник», «Вельможа» (служба, служение, власть и народ, поэт и власть — основные мотивы стихотворений). Тема отношений поэта и власти; поэт и поэзия.
Теория литературы: лирическое стихотворение (развитие представлений); ода.

Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; письменный ответ на вопрос; запись ключевых слов и словосочетаний; работа с иллюстрациями и репродукциями; подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом; составление сравнительных таблиц.
Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (Ф. Иордан «Г.Р. Державин», гравюра по оригиналу С. Тончи; А.А. Васильевский. Портрет Г.Р. Державина; Д.Г. Левицкий. Портрет Г.Р. Державина; В.Л. Боровиковский. Портрет Г.Р. Державина, Портрет князя Куракина); скульптура (памятники Г.Р. Державину).
Внедрение: создание слайдовой компьютерной презентации «Памятники Г.Р. Державину».
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- определять значение непонятных слов по контексту или с помощью словаря;
- интонировать и выразительно читать оду;
- определять мотивы стихотворения и его художественную идею;
- сопоставлять портреты Г.Р. Державина различных художников и формулировать микровыводы;
- готовить сообщение «Памятники Г.Р. Державину».

Н.М. КАРАМЗИН (6 часов)
Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть «Бедная Лиза» — новая эстетическая реальность. Проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.
Теория литературы: сентиментализм как литературное течение, сентиментализм и классицизм (чувствительное начало в противовес рациональному), жанр сентиментальной повести.
Универсальные учебные действия: различные виды чтения и пересказа; исследовательская работа с текстом; формулировка и запись выводов; похвальное слово историку и писателю; работа с репродукциями и иллюстрациями; план характеристики образов; подготовка сообщения «Карамзин на страницах романа Ю.Н. Тынянова "Пушкин"».
Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (В.А. Тропинин. Портрет Н.М. Карамзина; П.ф. Соколов. Портрет Н.М. Карамзина; гравюра А. Флорова
по оригиналу В.А. Тропинина; И.А. Лавров «Вид Симонова монастыря», О.А. Кипренский «Бедная Лиза»).
Творческая работа: сочинение «И бедные тоже любить уМе. ют...»
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- характеризовать образ Н.М. Карамзина на основе материалов статьи учебника и портретов писателя, созданных русскими художниками;
- характеризовать сюжетную линию повести;
- осуществлять художественный пересказ текста;
- выразительно читать монологи героев;
- составлять план характеристики образов (Эраст, Лиза); определять отличие сентиментализма от классицизма;
- писать сочинение по личным впечатлениям.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА
Романтизм. Поэты пушкинского круга. (5 часов)
В.А. Жуковский «Лесной царь», «Море», «Невыразимое» (2час), К.Н. Батюшков «Судьба Одиссея», «Мой гений» (1 час), К.Ф.Рылеев «Иван Сусанин», «Смерть Ермака» (2 часа).
Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Система образно-выразительных средств в балладе, художественное богатство поэтических произведений.
Теория литературы: баллада (развитие представлений), элегия, жанровое образование — дума, песня; элементы романтизма, романтизм.
Универсальные учебные действия: составление цитатного или тезисного плана; выразительное чтение наизусть и по ролям; составление вопросов к статье учебника; работа с иллюстрациями и репродукциями; исследовательская работа с текстом.

Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (портреты В.А. Жуковского работы К.П. Брюллова, О.А. Кипренского, П.П. Соколова, А.П. Елагиной с оригинала Ф.Т. Гильдебрандта; портрет К.Ф. Рылеева кисти неизвестного художника; В.И. Суриков «Покорение Сибири Ермаком»); музыка (К.Ф. Рылеев «Смерть Ермака», музыка народная).
Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений, основанных на знакомстве с романтизмом как литературным направлением.
Планируемые результаты.
Обучающиеся научится:
- выразительно читать стихотворения, относящиеся к романтизму;
- определять жанр баллады, элегии, идиллии;
- находить в тексте балладные элементы;
- анализировать текст баллады;
- анализировать текст идиллии;
- сопоставлять балладу В.А. Жуковского «Лесной царь» с балладой К.Ф. Рылеева «Смерть Ермака» и формулировать микровыводы;
- отбирать материал и составлять сценарий литературно-музыкального вечера.

А.С. ПУШКИН (12 часов)
Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: «И.И. Пущину», «Бесы». «Маленькие трагедии», повесть «Пиковая дама» (обзор). Роман «Капитанская дочка»: проблематика (любовь и долг, любовь и дружба, честь, вольнолюбие; осознание предначертанья, провидение, случай и судьба; независимость, ответственность; литература и история). Система образов романа. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы.
Теория литературы: элегия, послание, историческая песня, роман (исторический роман — развитие представлений); художественная идея (развитие представлений).
Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение, чтение наизусть; составление планов разных типов; работа с эпиграфами к главам романа; подготовка тезисов, сообщения; работа с портретами и репродукциями; прослушивание музыкальных произведений; составление цитатного плана; исследовательская работа с текстом (фрагментом); сочинение.
Внутрипредметные и межпредметные связи: история (С. Разин и Е. Пугачев, Екатерина II в русской истории и литературе); изобразительное искусство (прижизненные порт
реты А.С.Пушкина; В.И. Суриков «Степан Разин»; работа с иллюстрациями; В.Л. Боровиковский. Портрет Екатерины Ц. «Н.А. Корсаков», акварель Н. Эндера; «И.И. Пущин», рисунок Ф. Берне; «В.К. Кюхельбекер», гравюра И.И. Матюшкина-Н.Т. Богацкой «Портрет князя А.М. Горчакова»; иллюстрации к «Капитанской дочке» П. Соколова, С. Герасимова, А. Итки-на, В. Сыскова); кино (экранизации «Капитанской дочки»); музыка (П.И.Чайковский «Пиковая дама», ария Германа).
Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений (литература и история; литература и музыка; литература и живопись).
Творческая работа: конкурс на лучшую формулировку темы сочинения по роману «Капитанская дочка»; сочинение на выбранную тему; творческий проект «Дорогами Гринева и Пугачева (по страницам пушкинского романа)».
Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи А.С. Пушкина».
Внедрение: подготовка и тиражирование путеводителя «Дорогами Гринева и Пугачева».
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- определять жанры лирики А.С. Пушкина; проводить исследовательскую работу с поэтическим текстом и фрагментом прозы;
- выразительно читать лирику А.С. Пушкина (вариативная интерпретация в чтении);
- готовить сообщение (история создания «Капитанской дочки»; «А.С. Пушкин о Пугачеве»);
- составлять цитатный план;
- готовить ответ по плану;
- определять темы и мотивы романа;

- определять своеобразие романа «Капитанская дочка» как художественно-исторического произведения;
- формулировать художественную идею романа;
- характеризовать систему образов романа;
- писать сочинение в форме эссе;
- отбирать материал и готовить в микроколлективе сценарий КТД.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (5 часов)

Кавказ в жизни и творчестве поэта. Поэма «Мцыри»: свободолюбие, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы; художественная идея и средства ее выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж. «Мцыри — любимый идеал Лермонтова» (В.Г. Белинский).

Теория литературы: сюжет и фабула в поэме; лиро-эпическая поэма; роль вступления, лирического монолога; поэтический синтаксис (риторические фигуры); романтические традиции.

Универсальные учебные действия: лексическая работа; различные виды чтения, чтение наизусть; составление цитатного плана; подготовка сообщения; работа с портретами и репродукциями; устное сочинение.

Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (М.Ю. Лермонтов «Автопортрет»; «М.Ю.Лермонтов», гравюра Ф. Иордана по портрету работы Ф. Мол-лера; иллюстрации к поэме «Мцыри»; репродукции картин М.Ю. Лермонтова, Л.О. Пастернака, В.А. Полякова, Ф.Д. Константинова, П.П. Кончаловского, В.Д. Замирайло и др.).

Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений (свобода — неволя; сила духа).

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «М.Ю. Лермонтов на Кавказе».

Творческая работа: устное сочинение.

Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «М.Ю. Лермонтов — художник».

Внедрение: создание слайдовой компьютерной презентации «М.Ю. Лермонтов — художник».

Планируемые результаты.

Обучающийся научится:
- комментировать портреты М.Ю. Лермонтова, созданные различными художниками;
- правильно интонировать и выразительно читать фрагменты поэмы;
- готовить сообщение о творческой истории «Мцыри»;
- характеризовать образ юноши-мцыри, привлекая для ответа текст поэмы и иллюстрации художников;
- сопоставлять образ Кавказа в картинах М.Ю. Лермонтова с его изображением в поэме;
- выражать личное отношение к поэме;
- определять художественную идею поэмы;
- представлять устное сочинение;
- участвовать в создании слайдовой презентации и в подготовке КТД.

Н.В. ГОГОЛЬ (8 часов)

Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.

Теория литературы: драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развитие понятий о юморе и сатире; «говорящие» фамилии.

Универсальные учебные действия: лексическая работа; различные виды чтения и комментирования; цитатный план; формулировка тем творческих работ; подготовка вопросов для обсуждения; работа со статьей учебника; работа с портретом и иллюстрациями; подготовка сообщения; характеристика персонажей, сопоставительная характеристика.

Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Д.И. Фонвизин «Недоросль»); изобразительное искусство (портреты Н.В. Гоголя работы Ф. Моллера и Горюнова; Н.В. Неврев.

Портрет М.С. Щепкина; иллюстрации художников П.М. Боклевского, Ю.В. Васильева, Д.Н. Кардовского, А.И. Константинова, Ю.Д. Коровина, К.А. Савицкого; рисунок Н.В. Гоголя к последней сцене комедии); театр (инсценировка, сценическая история пьесы); кино (экранизации «Ревизора»).
Метапредметные ценности: формирование ценностных представлений (взяточничество, угодливость, ложь, лицемерие, ханжество).
Краеведение: Петербург в жизни Н.В. Гоголя.
Творческая работа: сочинение сопоставительного характера; инсценирование фрагмента комедии.
Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной «Долго ли смеяться над тем, над чем смеялся еще Н.В. Гоголь?»; час эстетического воспитания «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин».
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- характеризовать своеобразие личности Н.В. Гоголя, нашедшей отражение в его портретах;
- выразительно читать фрагменты комедии по ролям;
- участвовать в инсценировании фрагментов комедии;
- характеризовать композицию и фабулу пьесы;
- отмечать своеобразие гоголевской комедии в сопоставлении с комедией Д.И. Фонвизина «Недоросль»;
- характеризовать психологические портреты персонажей комедии;
- определять конфликт в комедии;
- выявлять и формулировать проблематику и художественную идею комедии;
- выявлять социальную сущность чиновничества в пьесе;
- готовить сообщение о сценической истории «Ревизора», об экранизациях пьесы;
- участвовать в подготовке и проведении КТД.

И.С. ТУРГЕНЕВ (3 часа)
Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, нежность, верность, противоречивость характера.
Теория литературы: лирическая повесть; прообраз, прототип.
Универсальные учебные действия: различные виды пересказа; тезисный план; дискуссия; письменная характеристика персонажа; отзыв о прочитанном.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (И.В. Гёте «Фауст»; легенда о Лорелее); изобразительное искусство (портреты И.С. Тургенева работы И.Е. Репина, К.Е. Маковского, П. Виардо, А.П. Никитина; иллюстрации; рисунки учащихся); музыка и театр (музыкальные фрагменты для возможной инсценировки).
Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений учащихся (любовь, красота, духовность).
Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной «У счастья нет завтрашнего дня; у него нет и вчерашнего».
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- сопоставлять портреты И.С. Тургенева, созданные разными художниками;
- выявлять сюжет и фабулу повести;
- выразительно читать лирическую прозу;
- сопоставлять образы главных героев повести и формулировать микровыводы;
- определять художественную идею произведения;
- принимать участие в дискуссии;
- давать развернутый письменный ответ на вопрос.

Н.А. НЕКРАСОВ (2 часа)

Основные вехи биографии Н.А. Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны...», «Зеленый Шум». Человек и природа в стихотворениях.
Теория литературы: фольклорные приемы в поэзии; песня; народность (создание первичных представлений); выразительные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие; роль глаголов и глагольных форм (развитие представлений).
Универсальные учебные действия: составление тезисного плана по ранее изученным материалам и статье учебника; выразительное чтение наизусть; составление словаря для характеристики лирического персонажа; сопоставление поэзии и прозы, посвященных изображению войны; устное рисование.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Крымская война в изображении Л.Н. Толстого); изобразительное искусство (А.А. Рылов «Зеленый шум»; А.Г. Венецианов «Крестьянка с косой и граблями»); музыка (СВ. Пащенко «Зеленый Шум»; П.Г. Чесноков «Зеленый Шум»; СВ. Рахманинов «Зеленый Шум»).
Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений (отношение к войне; красота природы).
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- составлять тезисный план для ответа по биографии Н.А. Некрасова;
- выявлять общность мотивов и различные способы их раскрытия в рассказе Л.Н. Толстого и стихотворении Н.А. Некрасова;
- выразительно читать стихотворения Н.А. Некрасова;
- создавать устно иллюстрацию к стихотворению («Если бы художником был я...»);
- анализировать одно из произведений поэта (комплексный анализ поэтического произведения).

А.А. ФЕТ (3 часа)
Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «Зреетрожь над жаркой нивой...», «Целый мир от красоты...», «Учись у них: у дуба, у березы...». Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики Фета.
Универсальные учебные действия: лексическая работа; выразительное чтение; устное рисование; письменный ответ на вопрос; работа с иллюстрациями; подбор цитат к сочинению-описанию; исследовательская работа с текстом.
Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (портрет А.А.Фета работы И.Е. Репина; репродукция картины И.И. Шишкина «Дубы в Старом Петергофе»; А.К. Саврасов «Пейзаж с дубами и пастушком»).
Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений (родная природа).
Творческая работа: сочинение «Родная природа глазами А.А. Фета».
Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Стихи и песни о родине и природе поэтов XIX века»: Н.И. Гнедич «Осень»; П.А. Вяземский «Береза», «Осень»; А.Н. Майков «Весна! Выставляется первая рама...»; А.Н. Плещеев «Отчизна»; Н.П. Огарев «Весною», «Осенью»; И.З. Суриков «После дождя»;
А.К. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»; И.Ф. Анненский «Сентябрь», «Зимний романс» и др.
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- готовить сообщение о жизни А.А. Фета;
- выразительно читать стихотворения о природе;
- составлять цитатный план к сочинению;
- составлять тезисы к сочинению;
- выявлять художественную идею стихотворений А.А. Фета;
- подбирать материал и участвовать в проведении КТД.

А.Н. ОСТРОВСКИЙ (3 часа)

Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка «Снегурочка» (фрагмент): связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей. Творческая и сценическая история пьесы.
Теория литературы: драма.
Универсальные учебные действия: чтение по ролям; письменный отзыв на эпизод; составление цитатного плана.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (сказки о Снегурочке в устном народном творчестве); изобразительное искусство (эскизы декораций и костюмов к пьесе «Снегурочка», выполненные В.М. Васнецовым); музыка (музыкальная версия «Снегурочки». А.Н. Островский и Н.А. Римский-Корсаков).
Метапредметные ценности: формирование нравственно-эстетических представлений о народных праздниках и фольклорных образах (Масленица, Снегурочка).
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- самостоятельно читать сцены из пьесы;
- выразительно читать по ролям;
- готовить сообщение «Снегурочка в устном народном творчестве»;
- записывать основные положения рассказа учителя;
- устанавливать связи между литературными и музыкальными произведениями («"Снегурочка" в искусстве»).

Л.Н. ТОЛСТОЙ (6 часов) Основные вехи биографии писателя. «Отрочество» (обзор; главы из повести); становление личности в борьбе против
жестокости и произвола — рассказ «После бала». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.
Теория литературы: автобиографическая проза; композиция и фабула рассказа (развитие представлений).
Универсальные учебные действия: выразительное чтение; различные виды пересказа; тезисный план; работа с репродукциями и иллюстрациями; исследовательская работа с текстом; дискуссия; сочинение-рассуждение.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (В.Т. Шаламов «Прокуратор Иудеи»); изобразительное искусство (И.Н. Крамской. Портрет Л.Н. Толстого; И.Е. Репин «Л.Н. Толстой за работой»; иллюстрации Ж. Ру и Беннета к «Отрочеству»; иллюстрации к рассказу «После бала»; рисунки учащихся).
Метапредметные ценности: формирование ценностных и нравственно-эстетических представлений (семейные ценности и традиции, мечта о служении людям, служба и человечность).
Внедрение: создание альбома иллюстраций из рисунков учащихся; публикация лучших работ в сети Интернет.
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
-выразительно читать, в том числе и по ролям;
- выявлять темы и мотивы автобиографической повести;
- определять личное отношение к изображаемым событиям;
- участвовать в дискуссии;
- видеть второй план в рассказе «После бала»;
- выявлять художественную идею рассказа;
- характеризовать образы Ивана Васильевича, Вареньки, роль рассказчика в произведении;
- готовить материал для сочинения-рассуждения;
- участвовать в создании рисунков к «Отрочеству» и рассказу «После бала».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

М. ГОРЬКИЙ (5 часов) Основные вехи биографии писателя. Рассказы «Макар Чуд-ра», «Мой спутник» (обзор). Проблема цели и смысла жизни истинные и ложные ценности. Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького.
Теория литературы: традиции романтизма; жанровое своеобразие; образ-символ.
Универсальные учебные действия: различные виды чтения и пересказа, в том числе художественный пересказ; цитатный план; работа со статьей учебника; составление сопоставительной таблицы; работа с иллюстрациями.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (В.Я. Брюсов «Романтикам»); изобразительное искусство (П. Пинкисевич. Иллюстрации к рассказу «Макар Чудра»; рисунки учащихся); кино (кинематографические версии ранних рассказов М. Горького).
Метапредметные ценности: формирование ценностных представлений (смысл жизни, истинные и ложные ценности).
Краеведение: книжная выставка «От Нижнего Новгорода — по Руси ».
Творческая работа: сочинение-рассуждение. Внедрение: создание слайдовой компьютерной презентации по материалам книжной выставки.
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- выразительно читать фрагменты рассказа;
- выявлять конфликт в произведении;
- характеризовать образ героя и рассказчика;
- определять художественную идею произведения;
- высказывать личное отношение к событиям и поведению героя;
- составлять цитатный план для сочинения-рассуждения;
- составлять сопоставительную таблицу и формулировать микровывод;
- участвовать в КТД.

В.В. МАЯКОВСКИЙ (3 часа)
Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихах В.В. Маяковского: «Хорошее отношение к лошадям».
Теория литературы: неологизмы; конфликт в лирическом стихотворении; рифма и ритм (развитие представлений).
Универсальные учебные действия: лексическая работа; интонирование, выразительное чтение, чтение наизусть; составление плана статьи учебника; комментарий к книжной выставке; подготовка сообщения.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (обращение к ранее изученным стихотворениям В.В. Маяковского; С.А. Есенин «Песня о собаке»); изобразительное искусство (последний рисунок В.В. Маяковского 1930 года; «Окна РОСТа» № 742, 598, 532; Первое «Окно сатиры РОСТа», сделанное В.В. Маяковским в 1919 году; рекламный плакат «Ре-зинтреста» 1923 года).
Метапредметные ценности: развитие представлений об искусстве первых советских десятилетий.
Краеведение: «Москва В. Маяковского». Литературная викторина по материалам конкурсных работ учащихся.
Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «В.В. Маяковский — художник и актер».
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- готовить сообщение о Маяковском и его работе в «Окнах РОСТа»;
- самостоятельно выявлять основной конфликт лирического стихотворения Маяковского; формулировать микровыводы;
- правильно интонировать и выразительно читать стихотворение;
- характеризовать образно-выразительный строй стихотворения «Хорошее отношение к лошадям»;

- определять художественную идею стихотворения «Хорошее отношение к лошадям»;
- высказывать и аргументировать личное отношение к стихотворению;
- готовить вопросы к литературной викторине.

О СЕРЬЕЗНОМ — С УЛЫБКОЙ (САТИРА НАЧАЛА XX ВЕКА) (3 часа)
Н.А. Тэффи «Свои и чужие». М.М. Зощенко «Обезьяний язык».
Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство; художественное своеобразие рассказов: от анекдота -— к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу.
Теория литературы: литературный анекдот, юмор, сатира ирония, сарказм (расширение представлений).
Универсальные учебные действия: составление словаря лексики персонажа; запись основных положений лекции учителя.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (рассказы А.П. Чехова; афоризмы А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, М. Горького и др.); фотографии Н.А. Тэффи и М.М. Зощенко; изобразительное искусство (Н.П. Ульянов «Группа воображаемых портретов»).
Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений при анализе тематики и проблематики сатирических произведений Н.А. Тэффи и М.М. Зощенко.
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- самостоятельно готовить материал для сообщения;
- составлять словарь речи персонажа (по одному из предложенных рассказов);
- записывать основные положения лекции учителя;
- формулировать микровыводы;
- устанавливать связи между сатирическими рассказами Н.А. Тэффи, М.М. Зощенко и произведениями Н.В. Гоголя, А.П. Чехова;
- формулировать идею сатирических произведений Н.А. Тэффи и М.М. Зощенко.
Д.Б. КЕДРИН (2 часа)
Краткие сведения о поэте. «Зодчие»: труд, творчество, талант, власть – основные мотивы стихотворения. Художественная идея. Баллада, символ, многоплановость, поддекст.
Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ (2 часа)
Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Я не ищу гармонии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка» (по выбору). Поэт труда, духовной красоты. Тема творчества в лирике Н. Заболоцкого 1950—60-х годов.
Теория литературы: тема и мотив (развитие представлений).
Универсальные учебные действия: лексическая работа; прослушивание музыкальных записей; формулировка микровыводов; запись основных тезисов урока; выразительное чтение наизусть.
Внутрипредметные и межпредметные связи: музыка (муз. д. Петрова, стихи Н. Заболоцкого «Облетают последние лаки...», «Обрываются речи влюбленных....»; муз. М. Звездин-ского, стихи Н. Заболоцкого «Признание»).
Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений (красота, творчество, достоинство, человек и природа).
Творческая работа: сочинение-рассуждение.
Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Что есть красота?..».
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- выразительно читать стихотворения Н. Заболоцкого;
- определять темы и мотивы лирических произведений поэта;
- формулировать микровыводы и выводы;
- записывать основные тезисы по материалам урока;
- самостоятельно готовить материал и писать сочинение-рассуждение «Что есть красота?..»
- участвовать в подготовке и проведении КТД.

М.В. ИСАКОВСКИЙ (1 час)

Основные вехи биографии поэта. Стихотворения: «Катюша», «Враги сожгли родную хату...», «Три ровесницы». Творческая история стихотворения «Катюша». Продолжение в творчестве М.В. Исаковского традиций устной народной поэзии и русской лирики XIX века.
Теория литературы: стилизация; устная народная поэзия;
тема стихотворения.
Универсальные учебные действия: выразительное чтение; подготовка сообщения; беседа; работа с учебником; исследовательская работа с текстом (стихотворение «Три ровесницы»); прослушивание музыкальных записей.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (М.В. Исаковский «Сто песен»); история (Будапештская операция); музыка (М. Блантер, А. Захаров. Песни на стихи М. Исаковского); культура (музей песни «Катюша» в пос. Всходы Угранского района Смоленской области); изобразительное искусство (Е.М. Чернов «Среди родных»).
Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений при анализе лирики М.В. Исаковского (любовь, верность, трагизм, народность).
Возможные виды внеурочной деятельности: литературно-музыкальный вечер «Живое наследие М.В. Исаковского».
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи при работе с текстами М.В. Исаковского;
- выявлять темы и мотивы лирики поэта;
- определять художественную идею произведений;
- выявлять фольклорные традиции в лирике при исследовательской работе с текстом;
- готовить материал и участвовать в КТД.

В.П. АСТАФЬЕВ (3 часа)
Краткие сведения о писателе. Человек и война, литература и история в творчестве В.П. Астафьева; рассказ «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.
Теория литературы: образ рассказчика (развитие представлений).
Универсальные учебные действия: различные виды чтения; сложный план к сочинению; подбор эпиграфа; подготовка сообщения; работа со статьей учебника; художественный пересказ; конкурс на лучшую тему сочинения по рассказу «Фотография, на которой меня нет».
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (война в стихах и прозе советских писателей); история (война в судьбе членов моей семьи); кино (экранизации произведений о Великой Отечественной войне); фотохроника ТАСС 1941 — 1945 годов.
Метапредметные ценности: развитие мировоззренческих представлений (человек на войне, служение, подвиг, любовь к жизни и долг).
Краеведение: выставка «На родине писателя» (по материалам периодики и произведений В.П. Астафьева).
Творческая работа: сочинение-рассуждение по мотивам рассказа В.П. Астафьева, писем и фотографий с фронта из семейного архива учащихся.
Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Музы не молчали»:
А.А. Ахматова «Нежно с девочками простились...»;
Д.С. Самойлов «Перебирая наши даты....»;
М.В. Исаковский «Враги сожгли родную хату»;
К.М. Симонов «Жди меня»;
П.Г. Антокольский «Сын» (отрывки из поэмы);
О.Ф. Берггольц «Памяти защитников»;
М. Джалиль «Мои песни», «Дуб»;
Е.А. Евтушенко «Свадьбы»;
Р.Г. Гамзатов «Журавли» и др.
Внедрение: создание компьютерной слайдовой презентации «Из семейного архива».

Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- соотносить жизнь страны и судьбу членов семьи;
- выразительно читать фрагмент рассказа;
- проводить исследовательскую работу с текстом;
- определять значение названия рассказа в его образно-художественной системе;
- формулировать художественную идею рассказа;
- готовить материал и участвовать в КТД.

А.Т. ТВАРДОВСКИЙ (2 часа)
Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т. Твардовского: «За далью — даль» (главы из поэмы). Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной — один из основных мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав.
Теория литературы: дорога и путешествие в эпосе Твардовского.
Универсальные учебные действия: различные виды чтения; цитатный план.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (судьба России в эпосе А. Твардовского); история (Александровский централ, раскулачивание); изобразительное искусство (О. Верейский. Иллюстрации к поэме).
Метапредметные ценности: развитие мировоззренческих представлений (трагические страницы истории страны; ответственность за судьбу Отечества; величие Родины; вера в Россию).
Краеведение: о России — с болью и любовью (выставка произведений А.Т. Твардовского).
Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Судьба Отчизны»:
А. Блок «Естьминуты, когда не тревожит...»;
В. Хлебников «Мне мало нужно...»; Б.Л. Пастернак «После вьюги»;
А.Т. Твардовский «Я знаю, никакой моей вины...»; М.А. Светлов «Веселая песня»;
А. Вознесенский «Слеги»;
Р.И. Рождественский «Мне такою нравится земля...»;
С. Высоцкий «Я не люблю» и др.
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- определять жанр поэмы «За далью — даль»;
- выявлять темы и мотивы в сюжете поэмы;
- самостоятельно анализировать одну из глав;
- комментировать иллюстрации к поэме;
- выразительно читать фрагмент поэмы;
- характеризовать образ автора-рассказчика;
- принимать участие в подготовке и проведении КТД;
- нравственные представления;
- подготовка тезисов к уроку-диспуту;
- работа со статьей учебника;
- работа с портретом и иллюстрациями;
- формулирование выводов.
Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (И.С. Глазунов. Портрет В.Г. Распутина; Б. Алимов. Иллюстрации к повести «Уроки французского»); кино (экранизация повести).
Метапредметные ценности: развитие нравственно-эстетических представлений (дети и взрослые; учитель и ученик; доброта и готовность прийти на помощь; взаимопонимание, бескорыстие).
Творческая работа: устное сочинение «Уроки на всю жизнь».
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- характеризовать сюжет рассказа;
- характеризовать образы центральных и второстепенных персонажей;
- сопоставлять образы рассказа с иллюстрациями;

- характеризовать образ рассказчика;
- составлять цитатный план;
- определять фабулу рассказа;
- формулировать художественную идею рассказа;
- готовить устное сочинение «Уроки на всю жизнь»;
- готовить сообщение об экранизации повести.

В.Г. РАСПУТИН (4 часа)
Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В.Г. Распутина. Нравственная проблематика повести «Уроки французского». Новое раскрытие темы детства на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Сострадание, справедливость, границы дозволенного. Милосердие, готовность прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.
Теория литературы: рассказчик в художественной прозе (развитие представлений).
Универсальные учебные действия: выразительное чтение; составление словаря понятий, характеризующих различные

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ У. ШЕКСПИР (4 часа)
Краткие сведения о писателе. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты). Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.
Теория литературы: трагедия (основные признаки жанра).
Универсальные учебные действия: лексическая работа; работа с материалами учебника; выразительное чтение по ролям; подготовка сообщения; экскурсия по сайту, посвященному трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта».
Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (иллюстрации Э. Лейбовиц, Ф. Дикси, Ф.Д. Константинова, С.Г. Бродского); музыка (опера В. Белин-ни «Капулетти и Монтекки», опера Ш. Гуно «Ромео и Джульетта», симфоническая поэма Г. Берлиоза «Ромео и Юлия», увертюра-фантазия П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта», балет на музыку С. Прокофьева «Ромео и Джульетта» и др.); кино (экранизации трагедии).
Метапредметные ценности: развитие ценностных представлений (любовь, верность, жертвенность).
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:
- составлять тезисы,
- записывать выводы,
- выступать с сообщением;
- формулировать художественную идею трагедии;
- устанавливать связи между литературным источником и произведениями других видов искусства.

М. СЕРВАНТЕС (3 часа)
Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот»: проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземленное, мечта и действительность) и художественная идея романа. Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.
Теория литературы: рыцарский роман; романный герой; пародия (развитие представлений).
Универсальные учебные действия: составление плана рассказа о писателе; дискуссия; различные виды пересказа; подготовка сообщения; работа с иллюстрациями.
Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (В. Набоков. Лекции о «Дон Кихоте», Ю. Друнина «Кто говорит, что умер Дон Кихот?»); изобразительное искусство (Г. Доре, С.Г. Бродский. Иллюстрации к роману); кино (экранизации романа).
Планируемые результаты.
Обучающийся научится:

- участвовать в беседе и дискуссии о соотношении мечты и действительности;
- устанавливать связи между литературным героем и его отражением в разных видах искусства;
- сопоставлять героев-антагонистов (Дон Кихот и Санчо Панса);
- раскрывать смысл понятия «вечный образ».

Э.Т.А.ГОФМАН (2 часа)

Краткие сведения о писателе. «Щелкунчик»: темы добра и зла, света и тьмы в сказке. Роль вставных эпизодов для понимания идейно-художественного содержания произведения.

Дж. БАЙРОН (2 часа)

Краткие сведения о поэте. Дж. Байрон в России. Стихи «наполеоновского цикла»: обзор с самостоятельной характеристикой одного из стихотворений.

ВСЕГО ЧАСОВ — 105

2.2. Обоснование дополнений, изменений

Программа содержит изменения в содержании образовательной деятельности, так как курс является углубленным, углубление, в частности, осуществляется за счет расширения списка изучаемых текстов (вариативная часть программы Г.С. Меркина). В программу включены темы, направленные на знакомство обучающихся с литературой Малой Родины (НРЭО)

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ОГЭ, ЕГЭ (кодификатор)

Для анализа полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА был проанализирован кодификатор демоверсии ОГЭ по литературе и авторской программы. Содержание программы соответствует списку произведений в кодификаторе.

2.4. Содержание материала по реализации НРЭО

Реализация НРЭО литературного образования осуществляется через изучение содержания языка и произведений южно-уральских писателей и основывается на материалах хрестоматий:

1. «Литература России. Южный Урал. 5-9 кл.» / Сост. Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2012. и «Литература России. Южный Урал. 5-9 кл.» / Соловьева Т.В. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2017
2. Методические рекомендации: Тематическое планирование уроков литературы с включением НРЭО Челябинской области: методические рекомендации… / авт-сост. Т.В. Соловьева и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017.

Система занятий с учетом особенностей региона способствует развитию коммуникативной, информационной и культуроведческой компетенций обучающихся, приобщает их к важнейшим гуманитарным ценностям и культурным традициям родного края.

Тематика содержания учебной программы в части реализации НРЭО

№ НРЭО	Тема учебного занятия	Тема НРЭО	№ урока	Источник информации
1	Введение. Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история	Литературное движение на Урале как отражение историко-литературных процессов, происходящих в России (обзор; 15 мин.)	1	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2007) Стр.3-6; 89-92; 365-368; 452-454.

2	Нравственная проблематика в исторической песне.	Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком». Особенности их содержания и художественной формы. Сказ С.К. Власовой «Пугачевский клад» (20 мин.)	4	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017) Стр. 146-152
3	«Капитанская дочка». История создания. Новый тип исторической прозы.	. Очерк Р. Дышленковой «Пушкинская собеседница» о поездке Пушкина в Оренбургский край (15 мин.)	25	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2007) С. 396-400
4	Страшен русский бунт…	Очерк Р.Дышленковой «Пушкин и Пугачев». Об истоках художественного образа Пугачева (15мин)	27	Литература России. Южный Урал. 5–9, (2017) С. 157-160
5	Кавказ в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова.	Классические традиции в уральской поэзии	32	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2007) С. 488-489
6	Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев.	К. Рубинский. Стихи о любви	45	
7	Образ Аси: любовь, нежность, верность, противоречивость характера	К. Рубинский. Стихи о любви	47	
8	«Зеленый шум»: человек и природа в стихотворении. Проект № 4 «Читаем стихи о природе поэтов 19 века»	Тютчевские традиции в стихотворениях И Банникова.. «Мне мало человечьих слов…» (15 мин.)	49	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017) С. 144-146
9	**А.А.Фет.** Краткие сведения. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «Учись у них: у дуба, у березы…»	Мотив единства человека и природы. . в стихотворениях И. Банникова «Встанет осень в холодном молчании…» и др. (15 мин.)	50	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017) С.144-146
10	Хорошее отношение к лошадям». Неологизмы.	Классические традиции в уральской поэзии XX века (20 мин.)	71	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017)

				С.53-54
11	Основные вехи биографии **М.В.Исаковского**. «Катюша», «Враги сожгли родную хату».	Развитие поэзии на Урале в годы войны. М. Львов. «Чтоб стать мужчиной мало…» (15 мин.)	78	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017) С. 166
12	Краткие сведения о **В.П.Астафьеве**. Человек и война, литература и история в рассказе «Фотография, на которой меня нет».	А. Дементьев «Летающие цветы». Лиризм прозы, сопереживание природе, уцелевшей во время войны. (15 мин.)	79	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017) С. 153-156
13	Основные вехи биографии А.Т.Твардовского.. Судьба страны в поэме «За далью — даль» (главы из поэмы).	Урал как адресат стихотворений-посвящений. М. Львов «Храню к Уралу благодарность» и др.(15 мин.)	82	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017) С. 163-172
14	Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав.	Урал как адресат стихотворений-посвящений. М. Львов «Храню к Уралу благодарность» и др.(15 мин.)	83	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017) С. 163-172
15	Краткие сведения об **У. Шекспире**.	Венки сонетов К. Скворцова. Философское осмысление жизни (15 мин.)	90	Литература России. Южный Урал. 5–9 кл. (2017) С. 167-170
16	Сценическая история пьесы «Ромео и Джульетта» на русской сцене.	«Ромео и Джульетта» на сцене театра «Манекен» (15 мин.)	94	Литературное краеведение

1. *Календарно-тематическое планирование* 8 класс. Литература. Г.С. Меркин (105 часов)

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Диагностика УУД и ЗУН
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Введение (2 часа)							
1	1-5 сент		Своеобразие курса. Художественная литература и история. НРЭО Литературное движение на Урале как отражение историко-литературных процессов, происходящих в России	Уметь осознавать связь литературы и истории, роль писателя в развитии литературного процесса, определять жанры и роды литературы.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	**Самоопределение:** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. **Смыслообразование:** сформированность готовности к саморазвитию и самообразованию **Нравственно-этическая ориентация:** развитие эстетического сознания через освоение художественного литературного наследия	
2			Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс. *Восп.: роль знаний в жизни современного подростка.*				
Из устного народного творчества (2 часа)							
3			Историческая песня как жанр фольклора. Отличие исторической песни от былины. *Проф.: собиратель исторических песен.*	Научиться характеризовать песню как жанр фольклора, знать особенности исторической песни, отличие исторической песни от былины, песни-плача	**Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия. Закрепить понятие «существенные и несущественные свойства»; **Регулятивные**: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах,	**Самоопределение:** сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству **Нравственно-этическая ориентация:** сформированность уважительного отношения к истории, культуре, традициям России. **Смыслообразование:**	**Диагностика УУД № 1 Входная** *Навыки самопроверки*
4	7-12 сент		Нравственная проблематика в исторической песне. НРЭО Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком». Особенности их содержания и художественной формы. Сказ				

			С.К. Власовой «Пугачевский клад».		использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи	Формирование целостного, социально ориентированного представления о жизни, быте и культуре наших предков	
Из древнерусской литературы (4 часа)							
5			Житийная литература; сказание, слово и моление как жанры; летописный свод; тематическое многообразие.	Знать особенности житийной литературы; сказания, слова и моления как жанров древнерусской литературы; понятие «летописный свод»	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь выделять главное с помощью сложного плана, конспекта **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. **Коммуникативные**: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	**Самоопределение:** сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, семье **Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению **Нравственно-этическая ориентация:** сформированность уважительного отношения к Борису и Глебу, Сергию Радонежскому	
6			Тема готовности к подвигу во имя Руси в «Слове о погибели земли русской». *Проф: Профессия писателя*				
7	14-19 сент		«Житие Александра Невского». Исторический деятель как герой житийной литературы. **Входной (стартовый) контроль.**				**Входной (стартовый) контроль. Зачетная работа № 1 УУД № 1 (стартовая)**
8			«Житие Александра Невского». Исторический деятель как герой житийной литературы. «Житие Сергия Радонежского»				

			Глубина и сила нравственных представлений о человеке. **НРЭО № 1.** К.С.Скворцов, «Георгий» (из пьесы «Георгий Победоносец. Обретение веры. Эпилог») *Восп.: отличительные черты успешного человека.*				
Из литературы 18 века (8 часов)							
Творчество Г.Р. ДЕРЖАВИНА (1 час)							
9			Творчество Г.Р. ДЕРЖАВИНА Поэт и государственный чиновник. *«Памятник»:* тема поэта и поэзии.	Уметь видеть традиции классицизма в лирическом тексте, особенности философской лирики	**Познавательные:** уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. **Регулятивные**: уметь анализировать стихотворный текст. **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное	**Смыслообразование:** сформированность готовности к саморазвитию и самообразованию **Нравственно-этическая ориентация:** сформированность уважительного отношения к личности Г.Р.Державина	
Творчество Н.М. Карамзина (4 часа)							
10	21-26 сен		Творчество Н.М. Карамзина Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Сентиментализм. *Проф: Карамзин - историк*	Ознакомиться с понятием «сентиментализм», научиться различать сентиментализм и классицизм (чувственное начало в противовес рациональному), определять жанровые особенности сентиментально	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, формулировать и фиксировать главные мысли текста, ***цель автора*** **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию:	**Самоопределение:** сформированность гуманистических, демократических ценностей **Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению **Нравственно-этическая ориентация:** формирование нравственных чувств и нравственного поведения	
11			«Бедная Лиза» — новая эстетическая реальность. Жанр сентиментальной прозы.				Тест по содержанию
12			Основная проблематика и тематика. Лиза - новый тип героя.				
13	28.09-3.10		**Зачетная работа № 2** «Из литературы 18 века»				**Зачетная работа № 2** Формирование УУД

				й повести	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации		(осознанное чтение)
Из литературы 19 века (47 часов)							
14			**Романтизм. Поэты пушкинского круга.** Баллада, элегия, «легкая» поэзия.	Развить представление о «балладе», познакомиться с понятиями «элегия» (ее жанровым своеобразием), «легкая» поэзия, узнать понятие «романтизм», уметь находить элементы романтизма.	**Познавательные:** уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). Определять главное, основное в изучаемом объекте **Регулятивные**: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные:** формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике	**Нравственно-этическая ориентация:** осознание вклада поэтов пушкинского круга в формирование русского языка и культуры	
15			**В.А.Жуковский**. Краткие сведения о поэте. «Лесной царь», «Сельское кладбище». Основные темы и мотивы.				
16	5-10 окт		«Невыразимое» - художественное богатство поэтического произведения**.**				
17			К.Ф.Рылеев. Краткие сведения о поэте. «Иван Сусанин»: художественное своеобразие поэмы. **НРЭО № 2.** В.В.Сорокин, «Заря вдалеке отплывала»				
Творчество А.С. Пушкина (12 часов)							
18			Проект № 1 «Лицейские друзья Пушкина» (создание электронной презентации). «И.И. Пущину»	Знать понятия «послание», «песня», уметь выявлять художественно-выразительную роль частей речи (местоимение), поэтическую интонацию, знать жанровые особенности	**Познавательные:** уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос. ***Уметь выражать согласие / несогласие с позицией / оценкой автора***. **Регулятивные:** уметь определять меры усвоения изученного материала **Коммуникативные:** уметь делать анализ текста,	**Самоопределение:** сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству **Нравственно-этическая ориентация:** осознание вклада А.С.Пушкина в формирование русского языка и культуры	
19	12-17 окт		Тема дружбы в лирике А.С. Пушкина: «И.И. Пущину», «19 октября».				
20			«Бесы» - философское звучание пейзажной лирики. **НРЭО № 3** Ася Горская, стихи о Пушкине				Для заучивания наизусть А.С. Пушкин. *«И.И.*

				исторической повести; научиться навыкам сопоставительного анализа героев. Научиться определять значение картин быта XVIII в. для понимания характеров и идеи повести	используя изученную терминологию и полученные знания		*Пущину».*
21			«Пиковая дама». История написания и основная проблематика.				
22	19-24ок		Образ главного героя, причины его успехов и неудач.				
23			«Маленькие трагедии». Композиция произведения. Система персонажей.				
24			Анализ одной из трагедий по выбору учащихся.				
25	26-31. 10		«Капитанская дочка». История создания. Новый тип исторической прозы. НРЭО Очерк Р. Дышленковой «Пушкинская собеседница» о поездке Пушкина в Оренбургский край (15 мин.)				
26			Система образов.				
27			Страшен русский бунт… НРЭО Дышаленкова Р.А. «Пушкин и Пугачев».				
28	9-14 нояб		Гринев и Швабрин. Сравнительная характеристика. Проф: качества военного.				
29			Особенности изображения Пугачева и Екатерины 2. **НРЭО № 6** Дышаленкова Р.А. «Пушкин и Пугачев».				
30			Отношение автора к событиям и персонажам. Подготовка к зачетному уроку				
31	16-21 нояб		**Зачетная работа № 3** По творчеству А.С. Пушкина				**Зачетная работа № 3** *УУД*

							(формирующая)
Творчество М.Ю. Лермонтова (5 часов)							
32			**М.Ю Лермонтов.** Кавказ в жизни и творчестве поэта. НРЭО Классические традиции в уральской поэзии. *Проф: Лермонтов – художник.*	Научиться отличать понятия «сюжет» и «фабула»; знать определение термина «лироэпическая поэма»; определять роль вступления, лирического монолога; выявлять романтическое движение; роль поэтического синтаксиса (риторические фигуры). Уметь видеть романтические традиции в произведении.	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель. Уметь проводить рефлексию учебного занятия. **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	**Самоопределение:** осознанность своей этнической принадлежности, знание истории России **Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению **Нравственно-этическая ориентация:** осознание вклада М.Ю.Лермонтова в развитие русской литературы	
33			**«Мцыри»:** лироэпическая поэма. Сюжет и фабула в поэме. Основные мотивы, роль вступления, лирического монолога.				*Для заучивания наизусть* М.Ю. Лермонтов. *«Смерть Поэта».*
34	23-28 нояб		Художественная идея и средства её выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж.				
35			Романтические традиции. Работа с иллюстрациями. Составление цитатного плана.				
36			«Мцыри — любимый идеал Лермонтова» (В. Белинский).				
Творчество Н.В. Гоголя (7 часов)							
37	30-5 дек		**Н.В. Гоголь.** Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Драма как род литературы. «Ревизор». Творческая и сценическая история пьесы.	Понимать особенности драмы как рода литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развить понятие	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Умение давать определение через род и видовые отличия. ***Аргументировать свою позицию на основе***	**Самоопределение:** сформированность социальных норм, правил поведения **Смыслообразование:** сформированность готовности к саморазвитию и самообразованию **Нравственно-этическая**	Тест по содержанию
38			Основной конфликт пьесы и способы его разрешения (сатира, юмор, фантастический				

			элемент, комический рассказ).	о юморе и сатире, пнимать роль «говорящих» фамилий, фантастического элемента как приема создания комической ситуации, знать, что такое «комический рассказ».	***жизненного опыта*** **Регулятивные:** уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	**ориентация:** готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; воспринимать моральные нормы общества	
39			Система персонажей. Русское чиновничество в сатирическом изображении писателя. **Проект № 3 «Инсценировка сцен комедии»**				
40	7-12 дек		Образ Хлестакова, причины его триумфа.				
41			Немая сцена. Ее идейно-художественное значение.				
42			**Зачетная работа № 4 за 1-е полугодие КИМ** по поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри» и комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»				
43	14-19 дек		**Зачетная работа № 4 за 1-е полугодие КИМ** по поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри» и комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»				**Зачетная работа № 4 за 1-е полугодие. УУД № 2 (промежуточная)**
Творчество И.С. Тургенева (4 часа)							
44			Основные вехи биографии **И.С. Тургенева.** Произведения писателя о любви: повесть «Ася».	Ознакомиться с понятием «лирическая повесть», определять роль тропов и фигур в художественной стилистике повести	**Познавательные:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. **Регулятивные:** уметь планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные:** уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	**Нравственно-этическая ориентация:** осознание вклада И.С.Тургенева в развитие русского языка и в формирование ответственного отношения в любви	Тест по содержанию
45			Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. **НРЭО № 7** Рубинский К.С., стихи о любви				
46, 47	21-26 дек		Образ Аси: любовь, нежность, верность, противоречивость характера **НРЭО № 8** Рубинский К.С.,				

			стихи о любви				
Творчество поэтов 19 века (5 часов)							
48			**Н.А. Некрасов.** Основные вехи биографии. «Внимая ужасам войны…»: судьба и жизнь народная в изображении поэта. *Восп: качества гражданина. Для заучивания наизусть Н.А. Некрасов. «Внимая ужасам войны».*	Находить фольклорные приемы в поэзии; песня; народность (создание первичных представлений); находть выразительные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие; роль глаголов и глагольных форм	**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Подведение под понятие на основе выделения необходимых и достаточных признаков. ***Уметь аргументировать свою позицию на основе личного опыта.*** **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное	**Самоопределение:** Сформированность гуманистических, демократических ценностей **Нравственно-этическая ориентация:** развитие морального сознания прав личности; бережного отношения к природе	
49	11-16 я		«Зеленый шум»: человек и природа в стихотворении. НРЭО Тютчевские традиции в стихотворениях И Банникова.. «Мне мало человечьих слов…» **Проект № 4 «Читаем стихи о природе поэтов 19 века»**				
50			**А.А.Фет.** Краткие сведения. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «Учись у них: у дуба, у березы…» НРЭО Мотив единства человека и природы. . в стихотворениях И. Банникова «Встанет осень в холодном молчании…» и др.				*Для заучивания наизусть* стихотворение по выбору
51			«Целый мир от красоты…», «Зреет рожь над жаркой нивой…». Основные мотивы лирики. Импрессионизм в лирике А.А. Фета				
52	18-23 я		**Зачетная работа № 5** (Анализ стихотворений по выбору).				**Зачетная работа № 5. УУД № 3**

							(промежуточная)
Творчество А.Н. Островского (3 часа)							
53			Краткие сведения об А.Н.Островском. Пьеса-сказка «Снегурочка»	Усвоить особенности драматического произведения	**Познавательные**: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики	**Самоопределение:** сформированность любви к истории и обрядам своего народа **Нравственно-этическая ориентация**: сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	
54			Связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки.				
55	25-30 янв		Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей. **Проект № 5 «Образ Снегурочки в фольклоре, кино и на сцене» (создание электронной презентации»)**				
Творчество Л.Н. Толстого (7 часов)							
56			**Л.Н. Толстой.** Основные вехи биографии писателя. Автобиографическая повесть «Отрочество». *Восп: взросление подростка, личные качества.*	Повторить понятие «автобиографическая проза», определять композицию и фабулу рассказа	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, ***аргументировать свою позицию с опорой на изученный текс (цитирование).*** Развитие представлений об анализе и синтезе. **Регулятивные:** уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные**: уметь определять общую цель и пути ее достижения	**Самоопределение:** сформированность неприятия жестокости и произвола	
57			Приемы создания образов			**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению	
58	1-6 фев		Нравственно-этические открытия Николеньки.				
59			«После бала». Композиция и фабула рассказа.				
60			Образ рассказчика, художественные средства создания его внутреннего мира. *Восп: становление молодого человека*			**Нравственно-этическая ориентация:** осознание роли Л.Н.Толстого в развитие русской литературы	
61	8-13 ф		Основные мотивы рассказа, его идейное звучание.				
62			**Зачетная работа № 6** По				**Зачетная**

			рассказу «После бала»				**работа № 6. УУД (формирующая)**
Из русской литературы 20 века (25 часов)							
63			**М. Горький.** Основные вехи биографии. Свобода и сила духа в изображении писателя: «Песня о Соколе». *Проф: трудовой путь писателя*	Определять традиции романтизма, жанровое своеобразие рпоизведения (песня, сказка), знать особенности образов-символов	**Познавательные**: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Уметь определять объект анализа, синтеза, аспект анализа. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	**Самоопределение:** сформированность гуманистических, демократических ценностей, готовности к подвигу **Нравственно-этическая ориентация:** формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
64	15-20 фев		Традиции романтизма, жанровое своеобразие (песня, сказка), образ-символ.				
65			«Макар Чудра»: специфика романтического рассказа.				
66			Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности жизни. *Восп: в чем ценность жизни сегодня?*				
67	22-27 ф		«Мой спутник»: основной конфликт произведения.				
68			Устное сочинение-рассуждение «Кто такой сверхчеловек?».				
69			**В.В. Маяковский**. Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихах. Проф: *Маяковский – мастер плаката.*	Научиться определять тему и идею поэтического текста	**Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Овладеть приемами анализа объектов познания в конкретных предметах. **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное	**Нравственно-этическая ориентация:** сформированность понимания роли поэта в жизни общества	*Для заучивания наизусть*. Стихотворение — по выбору.
70	1-6 март		«Хорошее отношение к лошадям». Конфликт в лирическом стихотворении.				
71			«Хорошее отношение к лошадям». Неологизмы. Классические традиции в				

			уральской поэзии XX века (20 мин.)		мнение и свою позицию		
О серьезном — с улыбкой (сатира начала 20 века)							
72			**Н.А. Тэффи.** «Свои и чужие». Большие проблемы «маленьких людей». Человек и государство в сатире Тэффи.	Знать понятие «литературный анекдот», повторить термины: юмор, сатира, ирония, сарказм (расширение представлений о понятиях)	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель. Развитие умения определять причинно-следственные связи. **Регулятивные**: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения	**Самоопределение:** осознанность необходимости критического отношения к себе и действительности **Нравственно-этическая ориентация**: развитие критического сознания через освоение прозы Н.А.Тэффи и М.М.Зощенко	
73	8-13 март		**Творчество М.М. Зощенко.** «Обезьяний язык». От литературного анекдота – к фельетону, от фельетона – к юмористическому рассказу.				
74			Создание сатирического рассказа. *Проф: писатель – сатирик.*				
Советская литература второй половины 20 века							
75			**Н.А.Заболоцкий**. Краткие сведения о поэте. Тема творчества в лирике Н. Заболоцкого 50-60-х годов. «Я не ищу гармонии в природе…»	Научиться применять алгоритм проведения анализа текста	**Познавательные:** уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на вопрос, ***аргументировать свою позицию на основе личного опыта и с опорой на изученное произведение (цитирование).*** **Регулятивные**: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. **Коммуникативные:** уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку	Самоопределение: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению Нравственно-этическая ориентация: Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	*Для заучивания наизусть*. Стихотворение «Некрасивая девочка».
76	15-20.03		«Некрасивая девочка». Поэт духовной красоты. *Восп: внутренняя красота человека.*				
77			**Зачетная работа № 7. Сочинение-рассуждение «Что такое настоящая красота?»**				**Зачетная работа № 7. УУД (формирующая)**
78			Основные вехи биографии **М.В.Исаковского**. «Катюша», «Враги сожгли родную хату». НРЭО Развитие поэзии на				*Для заучивания наизусть*. Стихотворен

			Урале в годы войны. М. Львов. «Чтоб стать мужчиной мало…» *Восп: Роль писателей – фронтовиков в ВОвойне.*		зрения,		ие по выбору
79	22-27.03		Краткие сведения о **В.П.Астафьеве**. Человек и война, литература и история в рассказе «Фотография, на которой меня нет». НРЭО А. Дементьев «Летающие цветы». Лиризм прозы, сопереживание природе, уцелевшей во время войны. (15 мин.)				
80			Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика Проблема нравственной памяти в рассказе.				
81			Проблема нравственной памяти в рассказе. **Проект № 6 «Фотографии, на которых нас нет» (создание электронной презентации)**				
82	5-10 апр		Основные вехи биографии **А.Т.Твардовского.** Судьба страны в поэме «За далью — даль». НРЭО Урал как адресат стихотворений-посвящений. М. Львов «Храню к Уралу благодарность» и др.(15 мин.)				*Для заучивания наизусть* А.Т. Твардовский. *«За далью — даль»* (отрывок).
83			Образ автора. Художественное своеобразие поэмы.				

			НРЭО Урал как адресат стихотворений-посвящений. М. Львов «Храню к Уралу благодарность» и др.(15 мин.)				
84			Конкурс чтецов «Музы не молчали»				
Творчество В.Г. Распутина							
85	12-17 апр		Основные вехи биографии **В.Г. Распутина**. XXвек на страницах рассказа «Уроки французского».	Развить представление о типах рас-сказчика в художественно й прозе	**Познавательные:** уметь выделять и формулировать познавательную цель. Уметь определять виды отношений, типы связей, ***осуществлять рефлексию изменений после знакомства с новым знанием или позицией автора.*** **Регулятивные:** уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. **Коммуникативные:** уметь моделировать монологическое высказывание, аргументи-ровать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению **Нравственно-этическая ориентация**: развитие эстетического сознания через освоение прозы В.Г.Распутина	Тест по содержанию
86			Новое раскрытие темы детства. НРЭО № 10 Лера Авербах, «Долин».				
87			Центральный конфликт и основные образы повествования. **НРЭО № 10** Лера Авербах, «Долин».				
88	19-24 апр		Нравственная проблематика произведения.				
89			**Зачетная работа № 8 По произведениям писателей 20 века.** *Восп: судьба России в судьбе человека*				**Зачетная работа № 8. УУД (формирующ ая)**
Из зарубежной литературы (13 часов)							
90-91	26-1.05		Трагедия «Ромео и Джульетта»: основной конфликт, система действующих лиц. НРЭО Венки сонетов К. Скворцова.	Познакомиться с понятиями «трагедия»	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель.	**Самоопределение:** сформированность гуманистических ценностей:	Тест по содержанию

			Философское осмысление жизни (15 мин.)	(основные признаки жанра), роман, романный герой и романтический герой, фантастика и реальность	Осознание учащимися необходимости перехода от стихийных поисков решения проблем к системному анализу условий, требований, пониманию сути проблемы **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	любовь, жизнь, красота через поэзию Шекспира **Нравственно-этическая ориентация:** сформированность уважительного отношения к культуре народов Европы	
92-93			Образ влюбленных, идейное звучание произведения. *Восп: первая любовь в жизни человека.*				
94	3-8 мая		Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене. НРЭО «Ромео и Джульетта» на сцене театра «Манекен» (15 мин.)				
95			**М. Сервантес.** Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот»: проблематика и художественная идея романа.				
96-97	10-15 м		Образ Дон Кихота. Позиция писателя.				
98			Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.				
99			**Дж. Байрон**. Краткие сведения о поэте. Дж. Байрон в России.				
100-101	17-22 мая		Стихи «наполеоновского цикла»: обзор. Анализ одного из стихотворений Байрона (по выбору).				
102-103	24-29 мая		**Итоговая зачетная работа № 9, в том числе по изученным произведениям писателей и поэтов Южного Урала. НРЭО № 11**		**Познавательные** ***осуществлять рефлексию изменений представлений после знакомства с новым знанием или позицией автора***		**Зачетная работа № 9. УУД № 4 (итоговая)**
104			Мое литературное открытие. Презентация проектов.				

105			Резерв.				

2. *Приложения*

5.1. Анализ обученности учащихся, сформированности УУД, результативности работы с одаренными детьми за предыдущий период; характеристика учебных групп

3. *Перечень авторских методических материалов для учащихся, учителя*

Перечень авторских методических материалов для учащихся, учителя

1. Система диагностики УУД (осознанное чтение)
2. Карта диагностики УУД (Осознанное чтение)
3. Тесты по содержанию произведений
4. КИМы к зачетным работам

Материалы по диагностике УУД (инструментарий диагностических исследований)

Разработаны на кафедре словесности. Разработчик материалов УУД учитель русского языка и литературы Бещанова И.М.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Основа диагностики	Диагностируемые УУД	Тип диагностики	Формулировка задания для обучающегося	Общие клише для создания вторичных текстов	Планируемые результаты
1.	3	Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне	Статья учебника «Истории живые голоса» (с.13)	Создание рефлексивных текстов, содержащих: 1) краткую характеристику позиции автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выражение согласия или несогласия с позицией/оценкой автора, аргументацию	Входная	Напишите сочинение по прочитанному тексту: 1) кратко сформулируйте тему текста; позицию автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выразите согласие или несогласие с позицией/оценкой автора, аргументируйте свою позицию на основе личного опыта;	(Имя, отчество/инициалы, фамилия автора текста), *известный ученый, литературовед, в статье/ работе* (название статьи, если оно есть))…/*или в статье учебника описывает…/характеризует…/ дает определение…,/ определяет…, /рассматривает*…и т.п.(выбрать нужное и закончить предложение). *Автора текста высоко оценивает…./считает рассказ*	личностный смысл знания, ценностно-смысловая позиция субъекта понимания по отношению к описыва
2.	20	Творчество А.С.Пушкина. «И.И. Пущину»	Статья учебника «В мире художественного слова		Сравнительная			

			А.С.Пушкина» (с.117,118)	своей позиции на основе личного опыта			(название)/*образ* (кого?/чего?)…*глубоким, сильным. Он восхищается*… Или Инициалы, фамилия автора *считает рассказ* (название)/*образ* (кого?/чего?)…*недостаточно оригинальным, проработанным, находит недостатки* (в чем?). *Я согласен/не согласен с мнением/оценкой автора статьи, так как считаю/думаю, что*…(раскройте вашу позицию*).Моя позиция подтверждается тем фактом, что*…(приведите факт из вашего личного опыта). *После знакомства с материалом статьи* (имя, отчество/инициалы, фамилия автора текста) *мне стало понятно, что…/я задумался о…, мне захотелось глубже изучить…, я изменил свое мнение о…*и т.п.	емому явлению, позиции автора текста
3.	46	Творчество И.С.Тургенева. Образ Аси: любовь, нежность, верность, постоянство;	Фрагмент статьи учебника «Поговорим о прочитанном» (с.50, два последних абзаца)	Создание рефлексивных текстов, содержащих: 1) краткую характеристику позиции автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выражение согласия или несогласия с позицией/оценкой автора, аргументацию своей позиции на основе личного опыта, 3) рефлексию изменений представлений после знакомства с новым знанием или позицией автора	Дополненная	Напишите сочинение по прочитанному тексту: 1) кратко сформулируйте тему текста; «позицию автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выразите согласие или несогласие с позицией/оценкой автора, аргументируйте свою позицию на основе личного опыта; 3) напишите, как изменились ваши представления после знакомства с новым знанием или позицией автора		
4.	87	Творчество В.Г.Распутина.«Уроки французского». Центральный конфликт и основные образы повествования.	Статья учебника «Уроки доброты» (с.302)		Итоговая			

Карта № 1 диагностики УУД (технология осознанного чтения). Литература

Учитель Бещанова И.М. Класс
Проверяемое УУД : Технология осознанного чтения
Тема урока:
Тема работы:
Цель учителя:
Цель обучающегося:.
Особенности работы:

Уровни развития УУД и система оценивания

№	Уровень развития УУД	Количество баллов
1.	Критический	0–3 балла
2.	Допустимый	4-5 баллов
3.	Высокий	6-7 баллов

Анализ выполнения работы

Сокращения, принятые в таблице: РСТ - реконструкция смысла текста; Т – тема; ОцИ – оценочная информация; И – идея; ПДИ - привлечение дополнительной информации; А – ФИО автора; Н – название статьи; ОПА - обоснование позиции автора; АН – аннотация, ОБ – общий балл.

№ п/п	Фамилия обучающегося	РСТ			ПДИ			АН	ОБ	Уровень
		Т	ОцИ	И	А	Н	ОПА			
1.										
2.										
3										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										
31.										
	Итого:									

Анализ ошибок:

1) часто встречающиеся ошибки:
2)грубые:
Выводы:
Рекомендации:

7. Перечень материалов к урокам, методические рекомендации

Методическое обеспечение

1.Соловьева Ф.Е. Уроки литературы к учебнику «Литература . 8 класс» (авт.-сост. Г.С. Меркин): методическое пособие / Ф.Е. Соловьева; по ред. Г.С. Меркина. –М.: «Русское слово», 2018.
2. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия для учащихся 5-9 классов – Челябинск: Взгляд, 2008

Материалы к урокам, методические рекомендации

Периоды жизни Александра Сергеевича Пушкина

№	Годы	Название периода жизни	Факты биографии	Произведения
1	1799-1813	Детство	Родился в Москве, в старинной дворянской семье. Его известный предок, арап Абрам Петрович Ганнибал, - крестник и любимец Петра Великого. Одним из самых дорогих людей для Пушкина была его няня Арина	

			Родионовна Яковлева.	
2	1813-1817	Учеба в Царскосельском лицее	Дружба с будущими декабристами, в 1814 - первая публикация, экзамен в присутствии Державина, общение с русским философом П.Я. Чаадаевым.	"Воспоминания в Царском селе" (читает на экзамене), "К другу стихотворцу"(первая публикация), "Желание" и др.
3	1817-1820	Жизнь в Петербурге	Увлекается революционными идеями декабристов, В.А.Жуковский дарит Пушкину свой портрет с надписью "Победителю ученику от побежденного учителя".	Поэма «Руслан и Людмила», оды "Вольность", "Деревня", послание "К Чаадаеву" (1818) и др.
4	1820-1824	Южная ссылка	За распространение в списках политических и антирелигиозных стихов и эпиграмм сослан по приказу Александра I в Кишинев. 9 мая 1823 года приступает к созданию романа «Евгений Онегин».	Южные поэмы: "Кавказский пленник", "Братья разбойники", "Цыганы". Стихи "Погасло древнее светило" (элегия) и др.
5	1824-1825	Михайловская ссылка	В июле 1824 года сослан в родительское имение Михайловское. В январе 1825 года его посещает декабрист и лицейский друг Иван Пущин, который привозит Пушкину комедию А.С. Грибоедова «Горе от ума».	"Я помню чудное мгновенье" (1825г., посвящено А.П.Керн.), трагедия "Борис Годунов", "К морю", "Подражание Корану" и др.
6	1825-1830	Снова Петербург	Посылает в Сибирь с одной из жен декабристов свои стихи "К Пущину", "Во глубине сибирских руд", первое неудачное сватовство к Н.Н. Гончаровой..	"Пророк", "Анчар" и др.
7	1830-1836	Семейная жизнь и творчество	Болдинская осень (осень 1830г.) - пора наивысшего расцвета творчества. 1831 год - женитьба на Н.Н. Гончаровой. Издает журнал "Современник", пишет философские стихи о цели и смысле жизни.	"Маленькие трагедии", "Дубровский", " Капитанская дочка", "Памятник" и др.
8	1837	Гибель	27 января стреляется с Дантесом и через 3 дня умирает от раны. Похоронен у стен Святогорского монастыря близ Михайловского.	

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ В 8 КЛАССЕ

Г.Р. Державин «Памятник». В.А. Жуковский «Невыразимое». А.С. Пушкин «И.И.Пущину». М.Ю. Лермонтов «Мцыри» (отрывок). Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...». А. Фет. Одно из стихотворений (по выбору).В. Маяковский. Одно из стихотворений (по выбору). Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка». М.В. Исаковский. Одно из стихотворений (по выбору). А.Т. Твардовский «За далью — даль» (отрывок).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Из устного народного творчества

Песни «В темном лесе, в темном лесе...», «Уж ты ночка, ты ноченька темная...», «Ивушка, ивушка, зеленая моя!..».

Из древнерусской литературы

«Моление Даниила Заточника», «Поход Игоря Святославовича Новгородского на половцев».

Из русской литературы XIX века

И.А. Крылов «Кошка и Соловей».
К.Ф. Рылеев «Державин».
П.А. Вяземский «Тройка».
Е.А. Баратынский «Мой дар убог, и голос мой негромок...», «Муза».
А.С. Пушкин «Муза», «Золото и булат», «Друзьям», «...Вновь я посетил...».
М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Маскарад».
Н.В. Гоголь «Портрет».
И.С. Тургенев «Три встречи», «Вешние воды», «Первая любовь» .
Н.А. Некрасов «Коробейники», «Душно! без счастья и воли...», «Ты всегда хороша несравненно...», «Дедушка».
А.А. Фет «На заре ты ее не буди...», «Буря на небе вечернем...», «Я жду... Соловьиное эхо...».
Л.Н. Толстой «Холстомер».
Из русской литературы XX века
М. Горький «Сказки об Италии».
А.А. Ахматова «Вечером», «Вечерние столы, часы перед столом...», «Проводила друга до передней...».
М.И. Цветаева «Генералам 1812года».
С.А. Есенин «Письмо матери».
Б.Л. Пастернак «Быть знаменитым некрасиво...»
С. Грин «Бегущая по волнам».
П. Астафьев «Ангел-хранитель».
Я.В. Смеляков «Хорошая девочка Лида».
В.Т. Шаламов «Детский сад».
В.М. Шукшин «Гринька Малюгин», «Волки».
В.Ф. Тендряков «Весенние перевертыши».
Д.С. Лихачев «Заметки о русском».
Из зарубежной литературы
В. Гюго «Девяносто третий год»

Рабочая программа по учебному предмету «Литература», 8 класс (базовый курс, ФГОС). Уровень основного общего образования. Разработчик: Корнеева М.А. 2022-23

Пояснительная записка

Краткая характеристика примерной программы

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, 2015 (www.fgosreestr.ru.) Основной образовательной программы на уровень основного общего образования по курск «Литература. 5-9 классы» МАОУ «СОШ № 104 города. Челябинска», авторской программы: «Литература 5-9 класс» / Авт.-сост. Г.С. Меркин, С. А. Зинин – М.: «Русское слово», 2016 г.. и учитывает требования Примерной образовательной программы по предмету «Литература» (ФГОС, 2015 г.), а также требования ООП МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (2018 г.)

На уровне основного общего образования данная программа обеспечивает *базовое* изучение предмета «Литература», который входит в образовательную область «Русский язык и литература».

Программа является нормативно-управленческим документом, предназначенным для реализации требований стандарта (ФГОС) к подготовке обучающихся по литературе на уровне основного общего образования.

В программе учитываются основные идеи и положения Программы развития универсальных учебных действий и программы освоения стратегий смыслового чтения и работы с текстом (Примерная основная образовательная программа образовательной организации; редакция – 2015. Стандарты второго поколения).

Также программа реализует требования по изучению национально-региональных этнических особенностей (НРЭО).

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программах уровня основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики изучения предмета в 8 классе.

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы описание изменений, дополнений, внесённых в программу

Данная программа содержит ряд изменений по сравнению с программой 2017-2018 учебного года.

- Детально проработано КТП, где скорректированы темы уроков в соответствии с новыми учебниками, спланирована работа по формированию метапредметных УУД, продуманы темы промежуточных и итоговых диагностик**.** *Перетерпела изменения и пояснительная записка: уточнены и изменены разделы: «Отличительные особенности учебных занятий..»; «Информация о планируемых формах контроля…», переработан раздел, связанный с планированием НРЭО.*

Данная рабочая программа предусматривает изучение *литературы* на уровне основного общего образования в объеме *стандарта,* что объясняется спецификой 8-В класса (информационный профиль).

Учебный план школы *по стандарту* изучения литературы соответствует Федеральному базисному учебному образовательному плану для образовательных организаций РФ (вариант №1), отражает инвариантную часть примерной программы по предмету и составляет в 8 классе – 70 ч. (*2 часа в неделю*) и 455 часов за весь период обучения в основной средней школе, из них 4 часа – диагностика УУД, 7 часов – проектная деятельность, *также в учебные занятия включен материал по НРЭО (10 час.).*

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

Данная рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС – 2-го поколения, что связано с особенностями образовательной программы школы.
Рабочая программа реализует деятельностный подход, который будет осуществляться в рамках уроков:

- урок-путешествие (экскурсия);
- урок-практикум (наблюдение над текстом и комментированное чтение);
- урок-конференция (дискуссия);
- урок-концерт (инсценировка);
- урок-проект.

Данные типы уроков позволяют применять ГФОУ и сочетать их с применением экранного представления материала (электронные презентации разных типов и содержания) как учителем, так и обучающимися. Такие уроки формируют коммуникативную и информационную компетенции, проблемную компетенцию.

Совершенствование системы формирования УУД, ЛУУД предусматривают работу над формированием и совершенствованием навыков осознанного чтения и проектной деятельности. Этот аспект реализуется на уроках за счет системы формирования и диагностики познавательных УУД (осознанное чтение) и с помощью разработанной системы урочной проектной деятельности.

Отличительные особенности учебных занятий с целью перехода к нефронтальным системам обучения.

Успех и эффективность учебно-воспитательной работы зависит от умелого использования многообразия форм ее организации. На уроках планируется использование современных педагогических технологий: уровневая дифференциация, диалоговая форма обучения, развивающие и проектные технологии (планируется реализация различных типов проектов: исследовательских, информационных, творческих, практико-ориентированных). Особое значение в организации деятельности на уроке придаётся информационным и компьютерным технологиям, аудио- и видеоматериалам.

Особое внимание будет уделяться следующим видам деятельности:
– чтение художественных произведений в классе и дома;
– выразительное чтение;
– заучивание наизусть;
– слушание;
– составление плана;
– пересказ, близкий к тексту;
– художественное рассказывание;
– составление сценариев, иллюстрирование прочитанного произведения рисунками;
– отзывы о прочитанном;
– сочинения.

Современный урок предусматривает использование эвристического метода, который включает в себя, в частности, следующие приемы:

– построение логически четкой системы вопросов (по анализу текста художественного произведения или по критической статье) для эвристической беседы;

– построение системы заданий по тексту художественных произведений или по критическим статьям;

– постановка проблемы учителем или по его предложению обучающимися;

– проведение диспута.

На уроках литературы с целью перехода к нефронтальным системам обучения возможны включения обучающих структур, предусмотренных сингапурскими технологиями обучения.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

В соответствии с требованиями ФГОС, примерной и авторской программ по предмету в данной Рабочей программе прописаны следующие результаты освоения учебного предмета в 8 классе на базовом уровне.

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.

У обучающегося будут формироваться
8 класс
1. - сознательное отношение к литературе и языку как духовным ценностям русского народа. 2. – навыки владения монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, умение выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; 3. -готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству 4. – умение самостоятельно организовать учебную деятельность, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. ***НРЭО*** *1. знание литературных произведений писателей Челябинской области и Южного Урала*

1.2.Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учётом НРЭО

Обучающийся научится
8 класс
Регулятивные: 1. сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную; *Познавательные:* 1. читательским умениям, достаточным для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров; 2. передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах; 3. пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений; *4.* подбирать цитатный материал из текста, *составлять цитатный и сложный план;* 5. составлять компьютерную презентацию по текстам разного содержания и по Интернет-источникам, выступать с ней; *Коммуникативные:* 6. писать сочинение-рассуждение, эссе, отзыв на прочитанное произведение, произведение другого рода искусства. 7. выполнять творческие задания, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, доклад с презентацией на 6-8 слайдов); **8.** поддерживать продуктивное общение в группе.

1.2. Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения

Обучающийся будет учиться	*Обучающийся получит возможность учиться*
8 класс	
1) осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст (исторические песни, песни-плачи); 2) выделять нравственную проблематику исторических песен, песен-плачей как основу для развития представлений о нравственности русского народа; 3) видеть черты русского национального характера в песенном фольклоре; 4) учитывая жанрово-родовые признаки устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; 5) целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях (пословицы, поговорки, фразеологизмы);	*1) сравнивать произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;* *2) выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми*

6) выразительно читать фольклорные тексты разных жанров; 7) выделять особенности эпических жанров древнерусской литературы (жития, сказание, слово и моление, летописный свод); 8) определять жанр высокой комедии, рассказа, очерка, сентиментальной повести, баллады, лироэпической, лирической поэмы, сказа, лирической прозы; определять некоторые особенности литературного направления (классицизм; романтизм; натуральная школа, критический реализм) 9) приемам первичного анализа прозаического и поэтического текста, определению основных тропов и фигур речи; использованию терминов в анализе произведения; 10) получать сведения об основных вехах биографии русских писателей 18 в., 19-20 вв., периодах их творчества и творческой истории их произведений; 11) пересказывать литературный текст подробно и сжато; включать цитаты из текста в устную и письменную речь; выразительно читать наизусть; 12) подбирать вопросы к прочитанному тексту; отвечать на вопросы по тексту; подбирать цитатный материал; 13) писать сочинение-рассуждение, эссе на основе прочитанного текста; рецензию на стихотворение, небольшое прозаическое произведение; отзыв на драматическое произведение, экранизацию.	*установками;* *3) осуществлять первичный литературоведческий (школьный) анализ литературного текста; проводить текстуальное исследование; участвовать в проектной деятельности по предмету;* *4) создавать сообщение о жизни и творчестве писателя, творческой истории произведений с электронной презентацией на 6-10 слайдов;* *5) вести дискуссию на литературную тему.*

1.3. Описание системы диагностики УУД

Система оценки метапредметных УУД.

. Система диагностики УУД представляет собой 4 диагностические работы, проводимые 1 раз в четверть и направленные в 8 классе на развитие навыков осмысленного чтения, а также формирование регулятивной и коммуникативной компетенций в соответствии с требованиями «Программы согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска». Каждой диагностической работе предшествует занятие, направленное на формирование этого УУД, что отражено в КТП.

Оценивание осуществляется в баллах от 1 до 3. Баллы соответствуют уровню развития УУД (осознанное чтение).

Объект контроля	**Форма**	**№ урока**
1) Навыки самооценки, рефлексия. 2) Находить ключевые слова в абзаце 3) Создание рефлексивных	Комплексная работа	Исторические песни: «Возвращение Филарета», «Царь требует выдачи Разина», «Разин и девка-астраханка» № 2

текстов, содержащих: 1) краткую характеристику позиции автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выражение согласия или несогласия с позицией/оценкой автора, аргументацию своей позиции на основе личного опыта		
1) Формирование навыков целеполагания и планирования *2) Общение в группе: правила взаимодействия* 3) Создание рефлексивных текстов, содержащих: 1) краткую характеристику позиции автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выражение согласия или несогласия с позицией/оценкой автора, аргументацию своей позиции на основе личного опыта	Комплексная работа	Творчество А.С.Пушкина. «И.И. Пущину», «Бесы» № 14
1) *Формирование навыков саморегуляции, коррекция своей деятельности. Культура диалога.* 2) умение формулировать понятие в форме обобщения. Создание рефлексивных текстов, содержащих: 1) краткую характеристику позиции автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению;	Комплексная работа	Творчество И.С.Тургенева. Образ Аси: любовь, нежность, верность, цельность характера № 33

2) выражение согласия или несогласия с позицией/оценкой автора, аргументацию своей позиции на основе личного опыта, 3) рефлексию изменений представлений после знакомства с новым знанием или позицией автора		
1) *Владение различными видами анализа, приемами самоанализа. Монологическая речь.* 2) умение выводить следствия из заданных условий. 3) Создание рефлексивных текстов, содержащих: 1) краткую характеристику позиции автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выражение согласия или несогласия с позицией/оценкой автора, аргументацию своей позиции на основе личного опыта, 3) рефлексию изменений представлений после знакомства с новым знанием или позицией автора	Комплексная работа	Творчество В.Г .Распутина «Уроки французского». Новое раскрытие темы детства № 61

1.4. Описание системы контроля предметных умений

1.4.1. Особенности системы оценивания предметных умений

Система оценки достижений обучающихся в данной Рабочей программе строится комплексно и включает:

- результаты месячной зачетной работы;
- оценка за сочинение, написанное после прохождения крупных произведений;
- степень успешности защиты проекта;
- результаты диагностики УУД.

В данном классе обучающиеся проходят 2 промежуточные аттестации: полугодовую и годовую. Такая система соответствует системе оценивания МАОУ СОШ № 104, закрепленной в

Положении об оценочной деятельности, и предусматривает выставление оценки предметных результатов в 5- и 6-балльной системе; оценке метапредметных результатов в 3-х уровневой системе. Поурочный балл в системе оценивания отсутствует. Обучающийся получает месячную оценку по предмету на основании письменного зачета и рейтинга по прохождению темы. Обучающиеся, претендующие на высокие оценки (4-5,6) представляют также результаты научно-исследовательской или проектной работы. Годовая аттестация выставляется на основании зачета по пройденному учебному материалу (форма промежуточного экзамена).

Оценка устных ответов обучающихся. При оценке устных ответов следует руководствоваться следующими основными критериями в пределах программы.

Оценками «6,5+,5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-11кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Оценкой «5-, 4+,4, 4-» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3+,3,3-» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, не недостаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Оценкой «2+,2,2-» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснять поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценкой «1+,1,1-» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание, низкий уровень техники чтения.

Оценка сочинений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«6,5+,5, 5-»	*Ставится за сочинение*: Глубоко и аргументировано, в соответствии с планом, раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для раскрытия, умения целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным	*Допускается*: 1 рфографическая или 1 пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка.

	литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается незначительная неточность в содержании, 1-2 речевых недочета.	
« 4+,4, 4-»	*Ставится за сочинение*: Достаточно полно и убедительно, в соответствии с планом, раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и др. источников по теме сочинения и умения пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Логическое и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются 2-3 неточных в содержании, незначительных отклонения от темы, а также не более 3-4 речевых недочетов.	*Допускается*: 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3+,3,3-»	*Ставится за сочинение*: В котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но однотипный или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владения основами письменной речи; в работе имеется не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	*Допускается*: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных), а также 4 грамматические ошибки
«2+,2,2-»	*Ставится за сочинение*: Которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок	*Допускается*: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

Оценка отзыва

Отзыв-высказанное мнение о ком-, чём-л.; оценка кого-, чего-либо

Примерная структура отзыва:

1. Общая информация об авторе и книге. Здесь дается название книги, ее жанр, (по желанию) место произведения в творчестве ее автора.
2. Сюжет (краткий пересказ).
3. Тема

4. Элементы анализа. В частности, дана характеристика героев: главных, второстепенных. Их внешность, поступки, характер. Особенности конфликта, композиции, пространственно-временное решение и др.

5. Впечатления. Чем книга понравилась, а чем – нет. Пункт обычно самый насыщенный эмоциями и большой по размеру.

6. Заключение. Дана оценка произведения. Под какое настроение эту книгу лучше всего читать, какой антураж способствует более полному впечатлению и др.

Критерии оценивания:

6 (15-13): Дано название книги, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, дан полный анализ произведения, впечатление критически обосновано, стилистические и фактические ошибки отсутствуют.

5 (12-10): Дано название книги, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, дан частичный анализ произведения, впечатление критически обосновано, стилистические и фактические ошибки отсутствуют.

4 (9-7): Дано название книги, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, анализ носит поверхностный характер, впечатление критически обосновано, есть не более 2-х стилистических или фактических ошибок.

3 (6-4) Дано название книги, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, впечатление не обосновано, есть не более 3-х стилистических или фактических ошибок.

2(3-1) Дано название книги, кратко охарактеризован автор, сюжет не пересказан или пересказан с ошибками, впечатление не обосновано, есть более 3-х стилистических или фактических ошибок.

Разница в баллах от 15 до 13, от 12 до 10 и от 9 до 7 обусловлена глубиной видения проблематики, идейного содержания, речевой культурой обучающегося.

Разница в баллах от 6 до 4 зависит от уровня понимания обучающимся таких терминов, как тема, сюжет, идея, проблематика.

Оценка чтения наизусть

Оценка за ответы выученных наизусть стихов и прозаических отрывков образуется накопительно и выставляется как среднее арифметическое 1 раз в полугодие или четверть в зависимости от объема того, что надо сдать наизусть по программе за учебный год.

При чтении поэтического или прозаического текста наизусть обучающийся обязан:

- указать автора и название произведения;
- безошибочно воспроизвести текст;
- во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.

Оценка "6"ставится при соблюдении всех перечисленных условий с добавлением элементов артистизма, театрализации.

Оценка "5"ставится при соблюдении всех перечисленных условий.

Оценка "4"ставится при несоблюдении одного из перечисленных условий.

Оценка "3"ставится при несоблюдении двух-трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста; немотивированные паузы; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).

Оценка "2" ставится при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста).

Оценка "1"ставится при неготовности обучающегося к чтению наизусть, при полном незнании текста.

Перевод отметок в 5- бальную систему оценивания

6-бальная отметка	Отметка	Баллы	5-бальная отметка

6	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5	5+ 5 5-	12 11 10	5 5 5
4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2
1		0	1

«Плюс» к отметке способствует реализации личностно-ориентированного подхода к обучающемуся. Учитываются индивидуальные возможности и способности, его продвижение в конкретной области. Это авансирование труда обучающегося.
«Минус» к отметке указывает на недостаточный уровень знаний, умений и на низкую мотивацию обучающегося в достижении личностного роста.

1.4.2. Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы, тесты, зачёты и способы их проведения

№ п/п	№ Урока	Тема контрольной работы	Форма проведения контрольной работы	Исходные данные дидактической литературы
1	5	Входной (стартовый) контроль	Отзыв о прочитанном произведении	1. Критерии оценки отзыва о прочитанном произведении
2	9	Зачетная работа по разделу «Из литературы 18 века»	Сочинение по повести. «Бедная Лиза»	1.Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ авт.-сост. Г.С. Меркин,- М,: ООО «Русское слово-учебник», 2013. С. 65, 71
3	22	А.С.Пушкин, «Капитанская дочка»	Комплексная контрольная работа	1. 1.Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/

				авт.-сост. Г.С. Меркин,- М,: ООО «Русское слово-учебник», 2013. С. 288, 233-234
4	30	Зачетная работа по произведениям М.Ю Лермонтова («Мцыри») и Н.В.Гоголя (комедия «Ревизор»)	Комплексная контрольная работа	1. Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ авт.-сост. Г.С. Меркин,- М,: ООО «Русское слово-учебник», 2013. С. 270-271; 378-380
5	32	Зачетная работа за 1-е полугодие	Зачетная работа по типу ОГЭ (КИМ)	1. ОГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты/ по ред. А.В. Федорова, 2018-2019, ФИПИ. 2. Варианты из открытого банка fipi.ru 3. Авторская разработка вариантов КИМ-ов
6	37	Зачетная работа по творчеству Н.А. Некрасова и А.А. Фета	Анализ поэтического текста	1. 1.Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ авт.-сост. Г.С. Меркин,- М,: ООО «Русское слово-учебник», 2013. С. 74-75
7	43	Зачетная работа по рассказу Л.Н. Толстого «После бала»	Развернутый ответ на проблемный вопрос	1.Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ авт.-сост. Г.С. Меркин,- М,: ООО «Русское слово-учебник», 2013. С. 127-129
8	62	Творчество писателей 20 века.(вторая половина)	Комплексная контрольная работа	1. Учебник. Литература: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ авт.-сост. Г.С. Меркин,- М,: ООО «Русское слово-учебник», 2013. С. 270; 303
9	69, 70	Зачетная работа за год	Зачетная работа по типу ОГЭ (КИМ)	1. ОГЭ. Литераттура: типовые экзаменационные варианты/ по ред. А.В. Федорова, 2018-2019, ФИПИ. 2. Варианты из

				открытого банка fipi.ru 3. Авторская разработка вариантов КИМ-ов

1.4.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения

УДК Г.С. Меркина (5-9 классы):

1. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы (ФГОС. 2015)
2. Программа по литературе для 5-9 классы / авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, – М.: Русское слово, 2016.
3. Учебник «Литература. 8 класс» под ред. Г.С. Меркина, С.А. Зинина, в 2-х частях – М.: Русское слово,2014.
4. Соловьева Ф. Е. Уроки литературы к учебнику «Литература. 8 класс»: методическое пособие /Ф.Е. Соловьева; под ред. Г.С. Меркина – М.; ООО «Русское слово», 2018

1.5. Перечень проектов, исследовательских работ рефератов на данный учебный год

1. Темы рефератов, творческих работ:
1) Отношение к памяти Александра Невского в истории России.
2) Образ Александра Невского в русской литературе и кинематографе.
3) Картины природы и их роль в повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза».
4) Русская сентиментальная повесть («Бедная Лиза») – европейская новелла второй половины 18 века.
5) В.А.Жуковский – один из ярких представителей русского романтизма.
6) В.А.Жуковский и А.С.Пущкин.
7) Образы-символы в романе А.С.Пушкина «Капитанская дочка»
8) Роль эпиграфов в романе А.С.Пушкина «Капитанская дочка»
9) Крылатые выражения и афоризмы на страницах «Капитанской дочки».
10) М.Ю.Лермонтов на Кавказе.
11) Тема свободы в поэме «Мцыри».
12) «Ревизор» на сцене и в кино.
13) Современники о комедии «Ревизор».

1. Темы урочных проектов (включены в КТП):
Проект № 1 «Читаем поэтов пушкинского круга»
Проект № 2 «Лицейские друзья Пушкина»
Проект № 3 «Герои повести "Капитанская дочка" и их прототипы»
Проект № 4 «Лермонтов рисует Кавказ».
Проект № 5 «Инсценировка сцен комедии «Ревизор»
Проект№ 6 «Читаем стихи о природе» (Поэзия 19 века)
Проект № 7 «Образ Снегурочки в фольклоре, кино и на сцене»
Проект № 8 «Фотографии, на которых нас нет»

2 Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году с учётом НРЭО

Данная Рабочая программа построена по концентрическому принципу, что соответствует принципу построения авторской программы Г.С. Меркина, по которой ведется преподавание основного курса литературы в 8 классе. Объединяющим принципом для содержания данной РП с основным курсом литературы и курсами «Русский родной язык» является культурно-исторический подход к представлению дидактического материала. На его основе в РП «Русская

родная литература 8 класс» определены проблемно-тематические блоки, связанные с тематикой основного курса литературы. В данную РП включено изучение произведений уральских авторов ; писателей, чье творчество связано с Южным Уралом или писателей, разрабатывавших в своем творчестве «уральскую» тему Произведения взяты из хрестоматий «Литература России. Южный Урал. 5-9 классы» разных лет издания.. РП составлена с учетом «Методических рекомендаций к модулю (курсу. Литература России. Южный Урал. (основное общее образование)»

По этому же принципу строится и рабочая программа. Основное содержание рабочей программы обеспечивает освоение обучающимися (как в стандарте, так и в углубленном изучении) базового содержания ФГОС для 8 класса и отражено в таблице «8 класс. Содержание образования»

Также авторская программа для каждой темы прописывает компонент внутрипредметных и межпредметных связей, что позволяет в рабочей программе поддержать культуроведческий аспект рассматриваемых литературных явлений. Кроме того, в каждой теме предусмотрен блок понятий по теории литературы, что обеспечивает пропедевтическую подготовку к ОГЭ в 9 классе и к ЕГЭ в 11 классе (с уровнем сложности для данного класса).

8 класс. Содержание образования

Жанрово-родовые понятия, категории, термины	Структурно-образующие элементы	Образный мир	Выразительные средства художественной речи
Историческая песня	Эпическое и лирическое, песня-плач, солдатские песни	Темы и герои	
сказание			
житие	Агиография, чудесное происшествие	Особый тип героя (святой)	
слово			
сентиментализм	Жанровый состав	Герой сентиментальной прозы	Стиль сентиментализма
романтизм	Жанровый состав	Герой романтического произведения	Стиль романтизма
элегия	Мотивы жизни и смерти		Элегический стиль
идиллия	Идеализированная жизнь		
трагедия	Конфликт в трагедии	Трагические характеры и персонажи	

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Темы	Количество часов в примерной программе по предмету	Количество часов в программе по предмету
1.	Введение	1	1
2.	Из устного народного творчества	1	1
3.	Творчество А.С. Пушкина (3 часа)	3	3
4.	Традиции поэзии 19 века (4 часа)	4	4
5.	Из русской литературы 20 века (7 часов)	7	7
6.	Из зарубежной литературы (2 часа)	2	2
10.	Итого:	18	18

8 КЛАСС

Введение.

Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Историзм творчества классиков русской литературы.

Литературное движение на Урале как отражение историко-литературных процессов, происходящих в России

Из устного народного творчества (1 часа)

Отражение в исторических песнях народного взгляда на события. Художественное своеобразие песен. Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком». Особенности их содержания и художественной формы. Сказ С.К. Власовой «Пугачевский клад».

Творчество А.С. Пушкина (3 часа)

Роман «Капитанская дочка»: литература и история (история создания; новый тип исторической прозы). Очерк Р. Дышленковой «Пушкинская собеседница» о поездке Пушкина в Оренбургский край.

Об истоках художественного образа Пугачева

Очерк Р.А. Дышленковой «Пушкин и Пугачев».

Зачетная работа №1.

Литература и история (по пройденным темам – комплексная работа)

Традиции поэзии 19 века (4 часа)

Поэзия родной природы в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А .Майкова,, А. Фета. Классические традиции в уральской поэзии.

Тютчевские традиции в стихотворениях. И. Банникова.. «Сияй, сияй, моя Россия!»

Мотив единства человека и природы. . в стихотворениях И. Банникова «Встанет осень в холодном молчании…» и др.

Зачетная работа № 2 (анализ стихотворного текста)

Из русской литературы 20 века (7 часов)

Классические традиции в уральской поэзии XX века

Развитие поэзии на Урале в годы войны. М. Львов. «Слово «Урал»; «Чтоб стать мужчиной мало…»

Развитие поэзии на Урале в годы войны. Г. Занадворов «Марише»

А. Дементьев «Летающие цветы». Лиризм прозы, сопереживание природе, уцелевшей во время войны.

Зачетная работа №3 (сочинение-рассуждение по пройденным темам)

Урал как адресат стихотворений-посвящений. М. Львов «Храню к Уралу благодарность»

Урал как адресат стихотворений-посвящений. М. Львов. «Слово «Урал».

Из зарубежной литературы (2 часа)

Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей).

Венки сонетов К. Скворцова. Философское осмысление жизни

Зачетная работа за год № 4 (комплексная работа)

2.2. Обоснование дополнений, изменений

Программа не содержит дополнений и изменений учебного материала.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ОГЭ, ЕГЭ (кодификатор)

2.4. Содержание материала по реализации НРЭО

3 Календарно-тематическое планирование РРЛ

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Введение (1 час)							
1			**Введение.** Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Историзм творчества классиков русской литературы. Литературное движение на Урале как отражение историко-литературных процессов, происходящих в России	Уметь осознавать связь литературы и истории, роль писателя в развитии литературного процесса, определять жанры и роды литературы.	**Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения. Закрепление понятий фактуальная, подтекстовая, концептуальная информация; **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** уметь ставить вопросы и отвечать на них, обращаться за помощью к учебной литературе. Уметь составлять план прочитанного и план устного ответа	**Самоопределение:** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. **Смыслообразование:** сформированность готовности к саморазвитию и самообразованию **Нравственно-этическая ориентация:** развитие эстетического сознания через освоение художественного литературного наследия	Формирование УУД (осознанное чтение)
Из устного народного творчества (1 часа)							
2			Отражение в исторических песнях народного взгляда на события. Художественное своеобразие песен. Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком». Особенности их содержания и художественной формы. Сказ С.К. Власовой «Пугачевский клад»	Научиться характеризовать песню как жанр фольклора, знать особенности исторической песни, отличие исторической песни от	1. **Познавательные:** Закрепить понятие «существенные и несущественные свойства»; уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.	**Самоопределение:** сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству **Нравственно-этическая ориентация:** сформированность уважительного отношения к истории, культуре,	***Диагностика УУД (осознанное чтение)*** *Навыки самооценки, рефлексия*

				былины, песни-плача	**Регулятивные**: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи	традициям России. **Смыслообразование:** Формирование целостного, социально ориентированного представления о жизни, быте и культуре наших предков	
Творчество А.С. Пушкина (3 часов)							
3			Роман «Капитанская дочка»: литература и история (история создания; новый тип исторической прозы). Очерк Р. Дышленковой «Пушкинская собеседница» о поездке Пушкина в Оренбургский край	Знать понятия «послание», «песня», уметь выявлять художественно-выразительную роль частей речи (местоимение), поэтическую интонацию, знать жанровые особенности исторической повести; на-учиться навыкам сопостави-тельного анализа героев. Научиться определять значение картин	**Познавательные:** уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос. формулировать и фиксировать главные мысли текста **Регулятивные:** уметь определять меры усвоения изученного материала **Коммуникативные:** уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	**Самоопределение:** сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству **Нравственно-этическая ориентация:** осознание вклада А.С.Пушкина в формирование русского языка и культуры	

4			Об истоках художественного образа Пугачева Очерк Р.А. Дышленковой «Пушкин и Пугачев».	быта XVIII в. для понимания характеров и идеи повести			
5			***Зачетная работа №1.*** *Литература и история (по пройденным темам – комплексная работа)*				***Диагностика УУД №1*** *Формирование навыков целеполагания и планирования*
Традиции поэзии 19 века (4 часа)							
6			Поэзия родной природы в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А .Майкова,, А. Фета Классические традиции в уральской поэзии	Научиться отличать понятия «сюжет» и «фабула»; знать определение термина «лироэпическая поэма»; определять роль вступления, лирического монолога; выявлять романтическое движение; роль	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель. Определять главное, основное в изучаемом объекте **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	**Самоопределение:** осознанность своей этнической принадлежности, знание истории России **Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению **Нравственно-этическая ориентация:** осознание вклада М.Ю.Лермонтова в развитие русской литературы	
7			Тютчевские традиции в стихотворениях. И. Банникова.. «Сияй, сияй, моя Россия!»				

				поэтического синтаксиса (риторические фигуры). Уметь видеть романтические традиции в произведении. Находить фольклорные приемы в поэзии; песня; народность (создание первичных представлений); находть выразительные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие; роль глаголов и глагольных форм	**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Умение давать определение через род и видовые отличия **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное	**Самоопределение:** Сформированность гуманистических, демократических ценностей **Нравственно-этическая ориентация:** развитие морального сознания прав личности; бережного отношения к природе	
8-9			Мотив единства человека и природы. . в стихотворениях И. Банникова «Встанет осень в холодном молчании…» и др. ***Зачетная работа № 2*** *(анализ стихотворного текста)*				***Диагностика УУД №2***
Из русской литературы 20 века (7 часов)							
10			Классические традиции в уральской поэзии XX века (20 мин.)	Определять традиции романтизма, жанровое своеобразие рпоизведения (песня, сказка), знать особенности	**Познавательные**: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Развитие представлений об анализе и синтезе. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с	**Самоопределение:** сформированность гуманистических, демократических ценностей, готовности к подвигу **Нравственно-этическая ориентация:** формирование нравственных чувств и нравственного поведения,	

				образов-символов Научиться определять тему и идею поэтического текста	поставленной задачей. **Коммуникативные:** уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе **Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь определять объект анализа, синтеза, аспект анализа. **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам **Нравственно-этическая ориентация:** сформированность понимания роли поэта в жизни общества	
11			Развитие поэзии на Урале в годы войны. М. Львов. «Слово «Урал»; «Чтоб стать мужчиной мало…»	Познакомиться с понятием «романтическое движение в повести». баллада (расширение представлений о жанре), символ, многоплановость, подтекст	**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Развитие умения определять причинно-следственные связи **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное	**Самоопределение:** сформированность любви к труду души и тела **Нравственно-этическая ориентация**: развитие умения видеть внутреннюю красоту человека	
12			Развитие поэзии на Урале в годы войны. Г. Занадворов «Марише»				

13-14			А. Дементьев «Летающие цветы». Лиризм прозы, сопереживание природе, уцелевшей во время войны. ***Зачетная работа №3*** *(сочинение-рассуждение по пройденным темам)*	Научиться применять алгоритм проведения анализа текста	**Познавательные:** уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест). Уметь определять виды отношений, типы связей. **Регулятивные:** уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. **Коммуникативные:** уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения,	**Самоопределение:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни **Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению **Нравственно-этическая ориентация:** Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
15			Урал как адресат стихотворений-посвящений. М. Львов «Храню к Уралу благодарность»				
16			Урал как адресат стихотворений-посвящений. М. Львов. «Слово «Урал»;				
Зарубежная литература (2 часа)							
17			Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). Венки сонетов К. Скворцова. Философское осмысление жизни (15 мин.)	Познакомиться с понятиями «трагедия» (основные признаки жанра), роман, романный герой и романтический герой, фантастика и реальность	**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель. Отработка алгоритмов индуктивного и дедуктивного обобщения. **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	**Самоопределение:** сформированность гуманистических ценностей: любовь, жизнь, красота через поэзию Шекспира **Нравственно-этическая ориентация:** сформированность уважительного отношения к культуре народов Европы	
18			***Зачетная работа за год № 4*** *(комплексная работа)*				***Диагностика УУД №3***

5. Приложения

5.1. Анализ обученности учащихся, сформированности УУД, результативности работы с одаренными детьми за предыдущий период; характеристика учебных групп

6. Перечень авторских методических материалов для учащихся, учителя

1. Система диагностики УУД (осознанное чтение)
2. Карта диагностики УУД (Осознанное чтение
3. Тесты по содержанию произведений
4. КИМы к зачетным работам

Материалы по диагностике УУД (инструментарий диагностических исследований)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Основа диагностики	Диагностируемые УУД	Тип диагностики	Формулировка задания для обучающегося	Общие клише для создания вторичных текстов	Планируемые результаты
1.	2/3	Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне	Статья учебника «Истории живые голоса» (с.13)	Создание рефлексивных текстов, содержащих: 1) краткую характеристику позиции автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выражение согласия или несогласия с позицией/оценкой автора, аргументацию своей позиции на основе личного опыта	Входная	Напишите сочинение по прочитанному тексту: 1) кратко сформулируйте тему текста; позицию автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выразите согласие или несогласие с позицией/оценкой автора, аргументируйте свою позицию на основе личного опыта;	(Имя, отчество/инициалы, фамилия автора текста), *известный ученый, литературовед, в статье/ работе* (название статьи, если оно есть))…/*или в статье учебника описывает…/характеризует…/ дает определение…,/ определяет…, /рассматривает*…и т.п.(выбрать нужное и закончить предложение). *Автора текста высоко оценивает…./считает рассказ* (название)/*образ* (кого?/чего?)…*глубоким, сильным. Он восхищается*… Или Инициалы, фамилия автора *считает рассказ* (название)/*образ* (кого?/чего?)…*недостаточно оригинальным, проработанным, находит недостатки* (в чем?). *Я согласен/не согласен с мнением/оценкой автора статьи, так как считаю/думаю, что*…(раскройте вашу позицию*).Моя позиция подтверждается тем фактом, что*…(приведите факт из вашего	личностный смысл знания, ценностно-смысловая позиция субъекта понимания по отношению к описываемому явлению, позиции автора текста
2.	12/20	Творчество А.С.Пушкина. «И.И. Пущину»	Статья учебника «В мире художественного слова А.С.Пушкина» (с.117,118)		Сравнительная			
3.	31/52	Творчество И.С.Тургенева. Образ Аси: любовь, нежность, верность, постоянство;	Фрагмент статьи учебника «Поговорим о прочитанном» (с.50, два последних абзаца)	Создание рефлексивных текстов, содержащих: 1) краткую характеристику позиции автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выражение согласия или	Дополненная	Напишите сочинение по прочитанному тексту: 1) кратко сформулируйте тему текста; «позицию автора по отношению к описываемому в тексте предмету, явлению; 2) выразите согласие или несогласие с позицией/оценкой автора, аргументируйте свою		
4.	56/88	Творчество В.Г.Распутина.«Уроки	Статья учебника «Уроки		Итоговая			

		французского». Центральный конфликт и основные образы повествования.	доброты» (с.302)	несогласия с позицией/оценкой автора, аргументацию своей позиции на основе личного опыта, 3) рефлексию изменений представлений после знакомства с новым знанием или позицией автора		позицию на основе личного опыта; 3) напишите, как изменились ваши представления после знакомства с новым знанием или позицией автора	личного опыта). *После знакомства с материалом статьи* (имя, отчество/инициалы, фамилия автора текста) *мне стало понятно, что…/я задумался о…, мне захотелось глубже изучить…, я изменил свое мнение о…* и т.п.	

Методика проведения диагностики № 1 УУД (осознанное чтение)
8 класс. Литература

Цель: проверка уровня развития познавательной УУД (технология осознанного чтения)
Диагностируемые УУД:
1) реконструкция смысла текста (понимание темы; позиция автора; формулировка идеи);
2) привлечение рефлексивной информации (согласие/несогласие с позицией автора статьи, аргументация собственного мнения, рефлексия внутренних представлений);
3) создание вторичного рефлексивного текста;
Планируемый результат: адекватное восприятие смысла текста, авторской и своей позиции.
Объект исследования: обучающиеся 8-А, Б классов.
Стиль исследуемого текста научный

Описание методики проведения диагностики

Диагностика проводится в четыре этапа:
1. Подготовка к работе:
А) создание первичных рефлексивных текстов в групповой работе по статьям учебника из раздела «Историческая песня» по данным клише (см. таблицу «Дидактический материал для учащегося по диагностике УУД (технология осознанного чтения) на уроках литературы» (см. ниже);
Б) выполнение домашнего задания: прочитать статью учебника «Истории живые голоса», определить ее тему, идею; подготовиться к написанию рефлексивного текста в классе.
2.Выполнение работы: по данным критериям и клише учащиеся пишут рефлексивный текст; время выполнения диагностической работы № 1 - 40 минут.
3.Проверка работы, заполнение и анализ карт диагностики УУД № 1
4.Рефлексия (не диагностируется): учащимся выдаются проверенные работы, и дается задание проанализировать сделанные ошибки и письменно ответить на вопрос «Что у меня не получилось и почему?».

6. Перечень авторских методических материалов для обучающихся и учителя.

7. Материалы к урокам, методические рекомендации

Методическое обеспечение

1.Соловьева Ф.Е. Уроки литературы к учебнику «Литература . 8 класс» (авт.-сост. Г.С. Меркин): методическое пособие / Ф.Е. Соловьева; по ред. Г.С. Меркина. –М.: «Русское слово», 2011.
2. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия для учащихся 5-9 классов – Челябинск: Взгляд, 2008

Материалы к урокам, методические рекомендации

Периоды жизни Александра Сергеевича Пушкина

№	Годы	Название периода жизни	Факты биографии	Произведения
1	1799-1813	Детство	Родился в Москве, в старинной дворянской семье. Его известный предок, арап Абрам Петрович Ганнибал, - крестник и любимец Петра Великого. Одним из самых дорогих людей для Пушкина была его няня Арина Родионовна Яковлева.	
2	1813-1817	Учеба в Царскосельском лицее	Дружба с будущими декабристами, в 1814 - первая публикация, экзамен в присутствии Державина, общение с русским философом П.Я. Чаадаевым.	"Воспоминания в Царском селе" (читает на экзамене), "К другу стихотворцу"(первая публикация), "Желание" и др.
3	1817-1820	Жизнь в Петербурге	Увлекается революционными идеями декабристов, В.А.Жуковский дарит Пушкину свой портрет с надписью "Победителю ученику от побежденного учителя".	Поэма «Руслан и Людмила», оды "Вольность", "Деревня", послание "К Чаадаеву" (1818) и др.
4	1820-1824	Южная ссылка	За распространение в списках политических и антирелигиозных стихов и эпиграмм сослан по приказу Александра I в Кишинев. 9 мая 1823 года приступает к созданию романа «Евгений Онегин».	Южные поэмы: "Кавказский пленник", "Братья разбойники", "Цыганы". Стихи "Погасло древнее светило" (элегия) и др.
5	1824-1825	Михайловская ссылка	В июле 1824 года сослан в родительское имение Михайловское. В январе 1825 года его посещает декабрист и лицейский друг Иван Пущин, который привозит Пушкину комедию А.С. Грибоедова «Горе от ума».	"Я помню чудное мгновенье" (1825г., посвящено А.П.Керн.), трагедия "Борис Годунов", "К морю", "Подражание Корану" и др.
6	1825-1830	Снова Петербург	Посылает в Сибирь с одной из жен декабристов свои стихи "К Пущину", "Во глубине сибирских руд", первое неудачное сватовство к Н.Н. Гончаровой..	"Пророк", "Анчар" и др.

7	1830-1836	Семейная жизнь и творчество	Болдинская осень (осень 1830г.) - пора наивысшего расцвета творчества. 1831 год - женитьба на Н.Н. Гончаровой. Издает журнал "Современник", пишет философские стихи о цели и смысле жизни.	"Маленькие трагедии", "Дубровский", " Капитанская дочка", "Памятник" и др.
8	1837	Гибель	27 января стреляется с Дантесом и через 3 дня умирает от раны. Похоронен у стен Святогорского монастыря близ Михайловского.	

Перечень раздаточного материала для групповой и индивидуальной работы

1. Клише для написания рецензии по УУД (осознанное чтение);
2. 6 вариантов зачетной работы типа ГИА по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»;
3. 2 варианта тестовой зачетной работы по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»;
4. 2 варианта тестовой зачетной работы по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ В 8 КЛАССЕ

Г.Р. Державин «Памятник». В.А. Жуковский «Невыразимое». А.С. Пушкин «И.И.Пущину». М.Ю. Лермонтов «Мцыри» (отрывок). Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...». А. Фет. Одно из стихотворений (по выбору).В. Маяковский. Одно из стихотворений (по выбору). Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка». М.В. Исаковский. Одно из стихотворений (по выбору). А.Т. Твардовский «За далью — даль» (отрывок).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Из устного народного творчества

Песни «В темном лесе, в темном лесе...», «Уж ты ночка, ты ноченька темная...», «Ивушка, ивушка, зеленая моя!..».

Из древнерусской литературы

«Моление Даниила Заточника», «Поход Игоря Святославовича Новгородского на половцев».

Из русской литературы XIX века

И.А. Крылов «Кошка и Соловей».

К.Ф. Рылеев «Державин».

П.А. Вяземский «Тройка».

Е.А. Баратынский «Мой дар убог, и голос мой негромок...», «Муза».

А.С. Пушкин «Муза», «Золото и булат», «Друзьям», «...Вновь я посетил...».

М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Маскарад».

Н.В. Гоголь «Портрет».

И.С. Тургенев «Три встречи», «Вешние воды», «Первая любовь» .

Н.А. Некрасов «Коробейники», «Душно! без счастья и воли...», «Ты всегда хороша несравненно...», «Дедушка».

А.А. Фет «На заре ты ее не буди...», «Буря на небе вечернем...», «Я жду... Соловьиное эхо...».

Л.Н. Толстой «Холстомер».

Из русской литературы XX века

М. Горький «Сказки об Италии».

А.А. Ахматова «Вечером», «Вечерние столы, часы перед столом...», «Проводила друга до передней...».

М.И. Цветаева «Генералам 1812года».

С.А. Есенин «Письмо матери».

Б.Л. Пастернак «Быть знаменитым некрасиво...»

С. Грин «Бегущая по волнам».

П. Астафьев «Ангел-хранитель».

Я.В. Смеляков «Хорошая девочка Лида».

В.Т. Шаламов «Детский сад». В.М. Шукшин «Гринька Малюгин», «Волки».

В.Ф. Тендряков «Весенние перевертыши».
Д.С. Лихачев «Заметки о русском».
Из зарубежной литературы
В. Гюго «Девяносто третий год»

Управление по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
№ 104 г. Челябинска

103/b, Kashirinstr.
Chelyabinsk 454016,
RUSSIA
Tel 8(351)7 972-315
fax 8(351)7 930-322

454016 г.Челябинск
ул. Братьев Кашириных 103/б
тел. 8(351) 7 972-315
факс 8(351) 7 930-322
Эл.почта: mou-104@mail.ru
Сайт: www.mou104.chel-edu.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (КТП)

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 8 КЛАСС
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

ОСНОВНОЙ
КУРС: ОСНОВНОЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

СОСТАВИТЕЛЬ ЧУРИКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА
ПЕРВАЯ КАТЕГОРИЯ
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучащихся 8 классов составлена на основе ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», авторской программы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. И УМК «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений, а также на основании программы разработанной Ламановой Е.В. за 2021-2022 учебный год.

Отличительные особенности рабочей программы

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2022-2023 учебного года.
- В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в таблице, сформулированы 8 тем уроков.
- При разработке данной программы использовались материалы, представленные в рабочей программе Ламановой Е.В. для 8 класса за 2021-2022 учебный год, но также и внесены следующие изменения и дополнения:
  - меняется структура пояснительной записки;
  - дополнены планируемые личностные результаты на основе модельной программы ООП ООО;
  - дополнены метапредметные результаты с учетом ООП ООО; особое внимание уделено формированию и диагностике ПУУД.
  - п. 2.4 дополнен 8 темами по профориентации
  - прописаны изменения в содержании учебного материала, используемых технологиях, формах обучения, способах контроля, то есть, констатируются факты, отражающие специфику представляемой программы.

Характеристика учебных занятий

Новый лексический материал даётся в первых 3-х уроках модуля и его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Такой подход обеспечивает высокую мотивацию. Вместе с уроком этикета они составляют ядро модуля. Уроки культуроведения обеспечивают развитие социокультурной компетенции. Рубрика «Учебные навыки» способствует развитию разнообразных учебно-познавательных умений.

В программу внесены видео уроки, уроки защиты проектных работ и мультимедийных презентаций, творческих и исследовательских работ учащихся, а так же увеличено количество учебного времени на изучение лексики и грамматики английского языка для подготовки учащихся к ГИА, к выполнению комплексных работ по английскому языку.

Для развития навыков самооценки, самоконтроля, корректировки своей деятельности, предполагается продолжить использовать приемы формирующего оценивания: маршрутные листы; карты самооценки; тестирование: одно минутное, 3-х минутное эссе, сигналы рукой.

Также одной из важных особенностей является метапредметные связи английского языка с другими предметами образовательной программы: литературы, искусства, истории, географии, математики и др. Благодаря данным связям планируется формирование метапредметных умений на уроках английского языка.

На уроках английского языка планируется активное и регулярное использование работы обучащихся в парах сменного состава и группах. Данная работа строится на принципах взаимного обучения и максимальной активизации всех обучающихся. Также на уроках продолжается создание речевых ситуаций, приближенных к реальным условиям.

В целях предотвращения утомления учащихся, а также в целях профилактики нарушения осанки и зрения на каждом уроке планируется проводить оздоровительные моменты: физкультминутки, динамические паузы; минутки релаксации; проводить дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, массаж активных точек, упражнения для мобилизации внимания и др.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

У обучающегося будут сформированы:
• речевая культура в целом; • коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями; • способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; • готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; • овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание • осознание необходимости владения английским языком в жизни современного человека.

Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учётом НРЭО

Обучающийся научится:
Регулятивные УУД: • Умеет ставить и формулировать цель на год. • Уметь составлять тезисный план, план в котором отражена подготовка к нескольким зачетам; план организации конкретной цели, решения проблем.

- выбирать способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- Иметь основательное представление о роли самоконтроля, самооценки, как механизма саморегуляции, самосовершенствования;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- Уметь осуществлять рецензирование (устное и письменное) ответов товарища и взаимооценку;
- .Проявляет готовность отрабатывать навык определения многих эмоций у себя и других;
- Расширение представления о роли эмоционального интеллекта: чем лучше развит эмоциональный интеллект, тем человек эффективнее;
- Осознает, понимает некоторые мотивы и намерения другого;
- Умеет направить свои эмоции, знает, использует некоторые способы самомотивации, борьбы с ленью.

Познавательные УУД:

- выявлять проблему и находить пути ее решения;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- компетентности в области использования продвинутых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).
- Отработать навык выделения главного с помощью приемов, рассмотренных в предыдущие учебные годы и на основе:
- Уметь осуществлять дедуктивное доказательство, то есть выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общим суждением.

Коммуникативные УУД:

- Осознание важности наличия настроенности, расположенности к общению;
- Умение слушать, слышать другого;
- Развитие навыков позитивного общения;
- Осознание ценности понимания языка тела;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
- Владение умением рецензировать ответ.

Метапредметные результаты

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную

научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание
- информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. (ФГОС ООО, п. 41.2).

1.3 Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения

Обучающийся научится:	***Обучающийся получит возможность научиться:***
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	• *брать и давать интервью.*
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.	• *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / ключевые слова / план / вопросы;* • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;* • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* • *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;* • *высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.*
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• *определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;* • *понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды);* • *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*
Чтение	
• читать и выборочно понимать значимую /	• *читать и полностью понимать*

нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	*несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;.* • *читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;* • *читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов);* • *читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);* • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* • *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;* • *писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;* • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *составлять план/тезисы устного или*

	письменного сообщения; • *языковая компетентность (владение языковыми средствами).*
Языковая компетентность(владение языковыми средствами)	
Орфография	
• выпускник научится правильно писать изученные слова.	• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);* • *использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;* • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.*
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной	• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;*

задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); - предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to Present Continuous;	• *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … or;* • *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);* • *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* • *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* • *понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).*

- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party); - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	

Описание системы диагностики УУД

Описание системы контроля предметных умений

Приоритетные УУД на год – Познавательные УУД.

Формирование Познавательных УУД на 2022 – 23 учебный год:

- Умение выполнять полное комплексное сравнение, т. е. одновременно устанавливать сходство и различие по одному основанию;
- Умение осуществлять классификацию, т. е. делить род (класс) на виды (подклассы) по какому-либо основанию (т.е. по отличительному существенному признаку).
- Умение осуществлять анализ, синтез: определять объект, аспект, компоненты объекта, связи.
- Умение определять понятия, различать родовое и видовое понятие.
- Умение осуществлять индуктивное и дедуктивное доказательство;
- Умение формулировать и переформулировать проблему;
- Умение выдвигать гипотезы, версии решения проблемы;
- Умение работать с текстом, определять фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; составлять сложный план, конспект письменного текста;
- Умение работать с несплошными текстами: таблицами, схемами, диаграммами, графиками; сравнивать и анализировать данные, обнаруживать зависимости, формулировать их; создавать презентации и интеллектуальные карты;

Диагностика ПУУД:

Диагностика	На что направлена	Время проведения
Тест №1	Стартовая диагностика. *Читательская грамотность* (Смысловое чтение)	Сентябрь
Тест №2.	Формирование и диагностика умения сравнивать, классифицировать, анализировать. *Читательская грамотность* (Смысловое чтение)	Октябрь
Тест №3	Формирование и диагностика умения давать определения, доказывать, выдвигать гипотезы. *Креативное мышление*	Ноябрь
Тест №4	Диагностика сформированности ПУУД за 1 полугодие *Читательская грамотность* (Смысловое чтение)	Декабрь
Тест №5	Формирование и диагностика умения работать с текстом, составление сложного плана. *Читательская грамотность* (Смысловое чтение)	Январь
Тест №6	Формирование и диагностика умения работать с	Февраль

	текстом, составление интеллектуальных карт. *Читательская грамотность* (Смысловое чтение) *Креативное мышление*	
Тест №7	Формирование и диагностика умения работать с несплошными текстами: таблицами, схемами, диаграммами, графиками. *Читательская грамотность* (Смысловое чтение)	Март
Тест №8	Формирование и диагностика умения работать с несплошными текстами: таблицами, схемами, диаграммами, графиками. *Глобальные компетенции*	Апрель
Тест № 9	Диагностика сформированности ПУУД за год *Читательская грамотность* (Смысловое чтение) *Креативное мышление*	Май

1.5. Описание системы контроля предметных умений.

Контроль знаний, умений, навыков учащихся проводится в соответствии с Положением «О системе оценивания в МАОУ СОШ 104».

1.5. 1.* Особенности системы оценивания предметных умений.

а) Оценка знаний обучающихся также как и в предыдущие годы, носит комплексный характер, это: самооценка, взаимооценка, контрольные работы, защита проектов, зачеты.

В связи тем, что в МАОУ СОШ 104 действует зачетная система, то главный вид контроля предметных знаний – это зачеты, которые проводятся 1 раз в месяц, в них используется две формы работы – устная и письменная часть. Требования к организации проведения зачетов отражены в нормативных документах школы: в Положении о системе оценивания, Положении о зачетной неделе, Положении об индивидуальных проектах обучающихся.

б) Оценивание предметных умений осуществляется на критериальной основе. Критерии представляются как ожидаемый результат образования.

в) Важное значение отводится в учебном процессе самооценке. Деятельность по самооцениванию включает в себя две составляющие:

- понимание учеником конкретных критериев качества своей работы;

- владение способами оценивания.

Самооценка осуществляется в разных формах:

- при подготовке к зачету – это самооценка тестов, самостоятельных работ;

- на уроке открытия новых знаний, на уроках рефлексии – оценка по карте самооценки, взаимооценка.

Главный смысл самооценки состоит в самостоятельной экспертизе собственной деятельности и саморегуляции.

Функции самооценки:

- ✓ констатирующая – на основе самоконтроля (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- ✓ мобилизационная (мне многое удалось, но в этом вопросе я разобрался не до конца);

- ✓ проектировочная – (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я должен разобраться…).

Процедура самооценки

- Принятие обучающимися четких эталонов (критериев) оценивания или совместная разработка критериев.
- Ознакомление с заданиями.
- Прогностическая самооценка.
- Сопоставление эталонов и результатов.
- Рефлексивное самооценивание.
- Постановка коррекционно – развивающих задач.

г) Оценка письменных зачетных работ обучающихся по английскому языку.

Отметка «6» (12, 13, 14, 15 в 15-ти балльной системе) ставится, если: выполнена задача повышенной сложности (олимпиадного уровня).

Ответ оценивается отметкой «5» (10, 11 в 15-ти балльной системе), если:

1) работа выполнена полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании;

2) работа выполнена полностью (высказывание логично, допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок).

Отметка «4» (7, 8, 9 в 15-ти балльной системе) ставится, если:

1) работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует)
2) работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи);
3) работа выполнена полностью (высказывание логично, допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок).

Отметка «3» (4, 5, 6 в 15-ти балльной системе)ставится, если:

1) работа выполнена не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует)
2) работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи);
3) работа выполнена не полностью (высказывание не логично, допущено более 4-х лексико-грамматических ошибок).

Отметка «2» (1, 2, 3 в 15-ти балльной системе)ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

д) *Реализация 15 бальной системы оценивания.*

С 2018-2019 учебного года в МАОУ СОШ 104 реализуется 15-ти бальная система оценивания. В предыдущие учебные годы аналогом 15-ти бальной системы оценивания была система с

использованием минусов и плюсов к каждой бальной отметке. В связи с тем, что школа перешла на работу только с электронными журналами, осуществляется перевод минусов и плюсов в определенные баллы.

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5	5+ 5 5-	12 11 10	5 5 5
4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2
1		0	1

1.5.2. Информация о планируемых формах контроля: Контроль знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на уроках иностранного языка в течение года, проводится согласно ФГОС основного общего образования, Положению о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ СОШ №104 в 2018-2019 уч. г., Положению **о** текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения средней образовательной школы № 104 с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2022-2023 уч. г. в рамках промежуточной аттестации на уроках английского языка проводится зачет за 1 полугодие, зачет за год; в рамках текущего контроля проводится входная (стартовая) диагностическая работа, **7** тематических зачетных работ.

Запланированы резервные работы:

1. Творческие работы
2. Олимпиады
3. Конкурсы.
4. Проекты.

Зачётная работа за 1 полугодие/(и) год проводится в формате ОГЭ/ЕГЭ на основе КИМ, созданных на кафедре иностранных языков в 2022-2023 уч. г. на основании положения о контрольно-измерительных материалах в МАОУ СОШ №104.

№ п/п	№ урока	тема	дата	Информация о дидактическом материале
1.	**3**	**Входная (стартовая) диагностическая**	**05-11.09**	Английский язык, Контрольные задания, 8

		работа		класс, Английский в фокусе, Spotlight 8, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
2.	**10-11**	**Зачетная работа по теме «Общение»**	**19-24.09**	Английский язык, Контрольные задания, 8 класс, Английский в фокусе, Spotlight 8, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
3.	**20-21**	**Зачетная работа по теме: «Продукты питания и покупки»**	**17-22.10**	Английский язык, Контрольные задания, 8 класс, Английский в фокусе, Spotlight 8, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
4.	**32-33**	**Зачетная работа по теме: «Великие умы человечества»**	**21-26.11**	Английский язык, Контрольные задания, 8 класс, Английский в фокусе, Spotlight 8, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
5.	**44-45**	**Зачетная работа за I полугодие**	**19-25.12**	Английский язык, Контрольные задания, 8 класс, Английский в фокусе, Spotlight 8, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
6.	**56-57**	**Зачетная работа по теме: «Глобальные проблемы человечества»**	**23-28.01**	Английский язык, Контрольные задания, 8 класс, Английский в фокусе, Spotlight 8, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
7.	**64-65**	**Зачетная работа по теме: «Культурные обмены»**	**20-26.02**	Английский язык, Контрольные задания, 8 класс, Английский в фокусе, Spotlight 8, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
8.	**76-77**	**Зачетная работа по теме: «Культурные обмены»**	**20-26.03**	Английский язык, Контрольные задания, 8 класс, Английский в фокусе, Spotlight 8, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
9.	**85-86**	**Зачетная работа по теме: «Образование»**	**17-22.04**	Английский язык, Контрольные задания, 8 класс, Английский в фокусе, Spotlight 8, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
10.	**97-98**	**Зачетная работа за год**	**15-20.05**	Английский язык, Контрольные задания, 8 класс, Английский в фокусе, Spotlight 8, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.

Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения

Все грамматические тесты и контрольные работы содержатся в следующих пособиях, которые входят в данный учебно-методический комплекс:

1. Английский язык, Контрольные задания, 8 класс, Английский в фокусе, Spotlight 8, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., 2016.
2. CD MP3 (Student's CD) к учебнику английского языка для 8 класса Ю.Ваулиной, В.Эванс, Дж.Дули, О.Подоляко. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома, 8 класс («Английский в фокусе»)

Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на 2022-2023 учебный год

1. Конфликты и способы их решения
2. Мое личное участие в благотворительности города и страны. Благотворительные организации Челябинска
3. Челябинск-столица Южного Урала: география, административно-территориальное деление
4. Национальные костюмы народов мира. Национальные костюмы народностей Урала
5. Глобализация, моя страна и я.
6. Свобода самовыражения в моем городе
7. Я горжусь, что живу на Южном Урале
8. Международные спортивные события, которые проходили и будут проходить в Челябинске и области

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1 Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году с учётом НРЭО

Предметное содержание:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 8 класса и включает следующие учебные ситуации:

№	Тема	Количество часов
1	Общение	12
2	Продукты питания и покупки	12
3	Великие умы человечества	12
4	Будь самим собой!	12
5	Глобальные проблемы человечества	13
6	Культурные обмены	14
7	Образование	13
8	На досуге	17
	Итого	*105 часов*

Модуль1 «Общение» (12 часов) Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи.
Социально-бытовая сфера.

Модуль2» Продукты питания и покупки» (12 часов) Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

Модуль3 «Великие умы человечества» (12 часов) Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

Модуль 4. «Будь самим собой!» (12 часов) Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества» (13 часов) Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельность человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование

Модуль 6. «Культурные обмены» (14 часов) Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы. претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

Модуль7. «Образование» (13 часов) Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

Модуль8. «На досуге» (17 часов) Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 10-12 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждениях действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 10-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтовИнтернета)и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие *специальные учебные умения*, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

*Графика и орфография.*Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи.*Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическаясторона речи.

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–4 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;
знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

*2.2 *Обоснование дополнений, изменений*

*2.3 *Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)*

Учебный материал соответствует требованиям ГИА, но недостаточно полно, поэтому авторами разработан сборник для подготовки к экзамену в формате ГИА. В сборнике предложена система заданий на развитие умений чтения, письма, лексико-грамматических навыков как основы речевых умений. Сборник не только решает задачу тренировки установленных форматов экзаменационных заданий, но и служит развитию универсальных учебных действий согласно требованиям ФГОС среднего общего образования

2.4 **Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.*

№ урока	Тема урока	Форма работы Краткое описание\ Основные виды учебной деятельности
11	Конфликты и способы их решения. *Работа психолога.*	Треннинг
24	Экология: Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый. *Без эколога нет будущего.*	Проект. Групповая форма работы.
25	Отрасли науки. Отрасли науки наиболее развитые в Челябинске и области	Создание интеллектуальной карты, работа в парах.
26	Профессии, работа. Институты и университеты Челябинска	Беседа
27	Великие ученые и их изобретения.	Создание презентации
35	Первооткрыватели космоса. Достижения российских ученых в освоении космоса.	Урок проект. Формат радио передача.
79	Профессии в СМИ. Пассивный залог.	Создание странички журнала
90	Виды спорта. Выдающиеся спортсмены и олимпийцы Челябинской области	Создание презентаций

2.5. *Содержание материала по реализации НРЭО*

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 классе разработано с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО), который составляет 30 % от общего количества уроков, т.е. 32 часа:

	Тема учебного занятия	*№ урока*	*Тематика НРЭО*	*Продукт*	*Источник информации*
I. Общение (12 часов)					
1	Общение. Информация личного характера.	2	НРЭО: Где можно провести свой досуг в Челябинске.	Презентация. Дискуссия.	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
2	Внешность человека. Родственные отношения.	4	НРЭО: История моей семьи. Почему мы живем на Урале.	монологическое высказывание	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы

3	Поздравительные открытки	7	НРЭО: Открытки к Дню родного города.	Творческое задание	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
4	Нормы этикета в современном обществе.	12	НРЭО: Особенности этикета народов, населяющих Уральский регион	Познавательное чтение	интернет ресурсы
2. Продукты питания и покупки (12 часов)					
5	Электронное письмо личного характера.	19	НРЭО: Письмо другу – англичанину о себе и своем родном городе.	Творческое задание	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
6	Благотворительность начинается с помощи близким.	21	НРЭО: Благотворительные организации Челябинска. Мое личное участие.	Проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы личный опыт учащихся
7	Особенности русской национальной кухни.	22	НРЭО: Особенности национальной кухни народов Урала.	Творческий урок	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы личный опыт учащихся
8	Экология	23	НРЭО: Экологическая ситуация в Челябинске и Челябинской области	Поисковое чтение	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
3. Великие умы человечества (12 часов)					
9	Отрасли науки.	25	НРЭО: Отрасли науки наиболее развитые в Челябинске и области	Монологическое высказывание	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
10	Профессии, работа.	26	НРЭО: Институты и университеты Челябинска	Дискуссия	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
11	Этапы жизни, события в жизни. Идиомы по теме «Биография»	28	НРЭО: Известные ученые – наши земляки (Макеев, Курчатов, Чижевский)	Презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
12	Наука	34	НРЭО: Выдающиеся открытия , которые были сделаны на Южном Урале	Диктант	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
13	Первооткрыватели космоса.	35	НРЭО: Достижения российских ученых в освоении космоса	Презентация Дискуссия	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
4. Будь самим собой! (12 часов)					

14	Одежда, мода, ткани, стиль, материал.	38	НРЭО: Свобода самовыражения в моем городе	дискуссия	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы личный опыт учащихся
15	Проблемы подросткового возраста.	43	НРЭО:Парки, скверы и места активного отдыха в Челябинске и области	Проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
16	Национальный костюм.	46	НРЭО: Национальные костюмы народов Урала	Проект Эссе	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы личный опыт учащихся
5. Глобальные проблемы человечества (13 часов)					
17	Погода, идиомы с лексикой по теме «Погода».	52	НРЭО: Климатические особенности Южного Урала	Монологическое высказывание Диктант	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
18	Мир природы.	58	НРЭО: Озера и реки родного края	Познавательное чтение	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
19	Наука. Торнадо. Град.	59	НРЭО: Вероятность их возникновения на Южном Урале	Презентация Дискуссия	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы личный опыт учащихся
20	Наука и экология.	60	НРЭО: Чудеса и загадки Ильменского заповедника	Монологическое высказывание	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
6.Культурные обмены (14 часов)					
21	Отпуск. Каникулы.	62	НРЭО Челябинск-столица Южного Урала: география, административно-территориальное деление	Монологическое сообщение	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы личный опыт учащихся
22	Путешествия. Виды отдыха	63	НРЭО: Виды и места отдыха на Южном Урале.	Проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
23	Необычные путешествия. История реки: Темза.	71	НРЭО: Сплавы и походы в Челябинской области.	Презентация Эссе	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы личный опыт учащихся
24	Памятники	72	НРЭО: Аркаим: мифы и	Поисковое	Учебное пособие

	мировой культуры в опасности		реальность.	чтение Дискуссия	«Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
7.Образование (13 часов)					
25	Образование. Школа. Экзамены	77	НРЭО: Моя яркая школьная жизнь	Дискуссия Эссе	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы личный опыт учащихся
26	Идиомы по теме «Новости».	80	НРЭО:События и мероприятия в Челябинской области	Презентация Дискуссия	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы личный опыт учащихся
27	Современные технологии	81	НРЭО**:**«Я горжусь, что живу на Южном Урале»	Проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы личный опыт учащихся
28	Российская система школьного образования	86	НРЭО: Система дополнительного образования в Челябинске	Монологическое сообщение	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы личный опыт учащихся
8. На досуге (17 часов)					
29	Виды спорта	90	НРЭО: Выдающиеся спортсмены и олимпийцы Челябинской области	Презентация Дискуссия	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
30	Олимпийское движение	92	НРЭО: Международные спортивные мероприятия в Челябинске и области	Проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы личный опыт учащихся
31	Талисманы (аудирование).	100	НРЭО: Символы и талисманы Челябинска и области	Аудирование	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
32	Мой любимый вид спорта	102	НРЭО: Спортивные секции в моем городе	Монологическое высказывание Дискуссия	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы личный опыт учащихся

3. Календарно-тематическое планирование 8 класс

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с программой и книгой для учителя. Планирование определяет порядок изучения школьного предмета (иностранный язык). Содержание тем предъявляется поурочно: всего 105 часов (3 часа в неделю):

№ урока	*Дата проведения*		*Тема учебного занятия*	*Планируемые результаты*			*Контроль сформированности УУД(ключевых компетенций)*
	план	*факт*		*Предметные*	*Метапредметные УУД*	*Личностные УУД*	
Модуль 1. Общение (12часов).							
1	*01.09-04.09*		Характер человека. Язык мимики и жестов	*Знать* - лексику по теме: общение, этикет, споры и конфликты - степени сравнения прилагательных - как составить монолог о себе и уметь преподнести эту информацию. - нормы этикета в разных странах *Уметь* • прочитать и понимать основное содержание предложенных текстов; • правильно	*Регулятивные УУД*: Формирование, развитие умения осуществлять целеполагание. • ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; • ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; - выбирать способы решения учебных и познавательных задач;	• помощь в осознании самореализации средствами иностранного языка • повышение познавательных мотивов, интереса к новым знаниям • способность находить пути решения возникающих конфликтов в школе и семье, или предотвращать их появление	Входная диагностика по проверке уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.
2			Общение. Информация личного характера.Где можно провести свой досуг в Челябинске.				
3			Входная (стартовая) диагностическая работа.				
4	*05.09-11.09*		Внешность человека. Родственные отношения.История моей семьи. Почему мы живем на Урале				
5			Словообразование: прилагательные от существительных. Предлоги, времена				

			глаголов.	употреблять ранее пройденные грамматические • писать транскрипции изученных слов, уметь распознавать их в тексте и переводить • употреблять в речи степени сравнения прилагательных	✓ Проявляет готовность отрабатывать навык определения многих эмоций у себя и других; *Познавательные УУД:* • Осознание учащимися ценности владения интеллектуальными умениями; • Представление о каждом рассматриваемом интеллектуальном умении (умеют по символическому представлению назвать интеллектуальное умение); *Коммуникативные УУД:* Формировать механизм смыслового прогнозирования (или антиципации), который делает возможным понимание всего		
6			Поздравительные открытки. Открытки к Дню родного города.				
7	*12.09-18.09*		Общение. Правила общения в России.				
8			Общение. Правила общения в Великобритании.				
9			Конфликты и способы их решения. *Работа психолога.*				
10	*19.09-25.09*		Зачетная работа по теме «Общение».				
11			Зачетная работа по теме «Общение».				
12			Нормы этикета в современном обществе. Особенности этикета народов, населяющих Уральский регион				

					прослушанного текста. Умение слушать, выражать свои мысли в устной/письменной форме.		
Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 часов)							
13	26.09-2.10		Продукты питания. Способы приготовления пищи.	Знать: • лексику по теме: школа, еда, продукты питания, покупки в магазине, рецептуры • Грамматические упражнения – способы выражения количества и правила употребления их в монологической и диалогической речи • Предлоги, времена глаголов • Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести	*Регулятивные УУД:* Формирование, развитие умения осуществлять целеполагание. • самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; Формирование и развитие умения осуществлять планирование своей деятельности: • составлять план реализации поставленной цели	• Знакомство со школьной жизнью зарубежных сверстников с особенностями и традициями национальной кухни других стран • Воспитание в учащихся чувство гордости за свои национальные традиции • Осознание себя в качестве части социальной общности • Воспитание в	Диагностическая работа по проверке уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.
14			Покупки. Виды магазинов. Как пройти?				
15			Грамматические упражнения – способы выражения количества				
16	3.10-9.10		Продукты. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.				
17			Электронное письмо личного характера. Письмо другу –англичанину о себе и своем родном городе.				

				диалог – запрос инф-мации, описывать картинки. Уметь: • Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ • Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.. • Уметь понимать несложные тексты, оценивать	(план самосовершенствования, недельный план, перспективный план, план организации конкретных дел); • составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; • составлять план описания предмета -ставить цели, планировать пути их достижения; *Познавательные УУД:* • определять объекты сравнения, аспект сравнения объектов, выполнять полное комплексное сравнение.	учащихся потребности помощи другим людям, благотворительности.	
18			Словообразование. Предлоги, времена глаголов				
19	10.10-16.10		Благотворительность начинается с помощи близким. Благотворительные организации Челябинска. Мое личное участие.				
20			Зачетная работа по теме «Продукты питания и покупки».				
21			Зачетная работа по теме «Продукты питания и покупки».				
22	17.10-23.10		Особенности русской национальной кухни. Особенности национальной кухни народов Урала.				
23			Экология. Экологическая ситуация в Челябинске и Челябинской области				

24			*Экология: Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый. Без эколога нет будущего.*	полученнуюинформ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного • уметь при прослушивании текста извлекать заданную информацию и говорение на основе услышанного	• осуществлять классификацию. • осуществлять анализ, синтез: определять объект, аспект, компоненты объекта, связи. *Коммуникативные УУД:* Формировать механизм смыслового прогнозирования.		
Модуль 3. Великие умы человечества (12 часов)							
25	*24-31.10* 08.11-13.11		*Отрасли науки. Отрасли науки наиболее развитые в Челябинске и области*	*Знать:* - лексику по теме, профессии, наука, биография, и уметь их употребить в монологической и диалогической речи - Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, assoonas, before).*	*Регулятивные УУД:* Формирование и развитие умений, навыков самоконтроля, самооценки**:** •осуществлять самоконтроль, самооценку; •Проявляет готовность отрабатывать навык определения многих эмоций у себя и	• Формирование общекультурной и этнической идентичности, • Способствовать стремлению к осознанию научного потенциала своего народа, готовности к ознакомлению с ней представителей других стран • Воспитание	
26			Профессии, работа. Институты и университеты Челябинска				
27			*Великие ученые и их изобретения*				
28	14.11-20.11		Этапы жизни, события в жизни. Идиомы по теме «Биография». Известные ученые – наши земляки (Макеев, Курчатов,				

			Чижевский)	Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях • Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст.времени *Уметь:* • Прогнозировать содержание текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к	других; *Познавательные УУД:* Осознание возможности разными способами определять понятия. Различать родовое и видовое понятие. Осуществлять родовидовые определения понятий. *Коммуникативные УУД:* • Умение осознанно, с пониманием работать с текстом: • читать с разной скоростью и разными способами в зависимости от речевой ситуации; • ставить цель чтения; • выделять в тексте	чувства гордости за выдающихся людей нашей страны и города	
29			Развитие навыков письменной речи. Рассказы.				
30			Словообразование: глаголы от существительных.				
31	21.11-27.11		Английские банкноты.				
32			Зачетная работа по теме «Великие умы человечества».				
33			Зачетная работа по теме «Великие умы человечества».				
34	28.11-04.12		Наука.Выдающиеся открытия, которые были сделаны на Южном Урале				
35			Первооткрыватели космоса. Достижения российских ученых в освоении космоса				
36			История мореплавания. Железный пират неоткрытых морей				

				прочитанному. употреблять в речи изученные слова по данной теме • Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексические,грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	ключевые слова; •формулировать вопрос, направленный на обсуждение текста; •озаглавливать абзацы (смысловые части) текста, составлять план текста.		
Модуль 4. Будь самим собой! (12 часов)							
37	05.12-11.12		Внешность, самооценка	*Знать:* • лексику по теме: мода одежда, имидж, внешность, национальный костюм • Описание одежды людей по картинкам • Способы образования и случаи употребления страдательного залога • грамматические структуры с предлогами места и правила употребления в монологической и	*Регулятивные УУД:* • систематизировать новые лексические единицы Формирование и развитие умений, навыков самоконтроля, самооценки: • умение осуществлять самоконтроль, самооценку; • самостоятельное	• Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию; • Создание своего собственного стиля • Знакомство с модой других стран по средствам иностранного языка.	
38			Одежда, мода, ткани, стиль, материал. Свобода самовыражения в моем городе.				
39			Страдательный залог.				
40	12.12-18.12		Тело человека, идиомы со словами, обозначающими части тела				
41			Творческая работа по теме «Будь самим собой!».				

42			Творческая работа по теме «Будь самим собой!».	диалогической речи *Уметь:* • рассказать диалог, воспринимать текст на слух, драматизация диалога. • Воспринимать аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. • употреблять пассивный залог в монологической и диалогической речи • прогнозировать содержания текста по заголовку и иллюстрациям • Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	определение адекватности самооценки, уровня развития навыков самоконтроля; • Проявляет готовность отрабатывать навык определения многих эмоций у себя и других; *Познавательные УУД:* • умение различать компоненты доказательства. • осуществлять индуктивное и дедуктивное доказательство; • осуществлять доказательство и опровержение тезиса; *Коммуникативные УУД:* Умение осознанно, с пониманием работать с текстом:		Диагностическая работа по проверке уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.
43	19.12-25.12		Проблемы подросткового возраста. Парки, скверы и места активного отдыха в Челябинске и области				
44			Зачетная работа за I полугодие.				
45			Зачетная работа за I полугодие.				
46	26.12-30.12		Национальный костюм. Национальные костюмы народов Урала				
47			Экология в одежде.				
48			Творческая работа.				

					-читать с разной скоростью и разными способами в зависимости от речевой ситуации; -ставить цель чтения; -выделять в тексте ключевые слова; формулировать вопрос, направленный на обсуждение текста; -озаглавливать абзацы (смысловые части) текста, составлять план текста.		
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (13 часов)							
49			Природные катаклизмы. Стихийные бедствия	*Знать:* • лексику по теме: Природные катаклизмы. Стихийные бедствия,	*Регулятивные УУД:* • Формирование и развитие навыков саморегуляции (самокоррекции):	• Формированиеэкологического мышления и чувства ответственности за	
50	13.01-15.01		Глобальные проблемы человечества				

51			Инфинитив или -ingформа.	погода • словообразование – существительных от глаголов. • правила употребления и написания герундия • Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ *Уметь:* • пользоваться словарем (развитие лингвистической компетенции); • распознавать и употреблять в связной речи формы герундия, • Воспринимать аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. • составить и написать	• выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; Проявляет готовность отрабатывать навык определения многих эмоций у себя и других; *Познавательные УУД:* • бегло, сознательно и грамотно читать с соблюдением основных норм литературного чтения, логических ударений, пауз, темпа чтения; • определять фактуальную, подтекстовую, концепту-альную информацию; • составлять сложный • *Коммуникативные*	окружающий нас мир • Меры личной безопасности и поведение во время стихийного бедствия • Формирование у учащихся экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	
52	17.01-22.01		Погода, идиомы с лексикой по теме «Погода». Климатические особенности Южного Урала				
53			Мнения. Суждения. Гипотезы				
54			Словообразование: существительные от глаголов. Предлоги. Инфинитив.				
55	23.01-29.01		Шотландские коровы (аудирование)				
56			Зачетная работа по теме «Глобальные проблемы человечества».				
57			Зачетная работа по теме «Глобальные проблемы человечества».				
58	30.01-05.02		Мир природы. Озера и реки родного края				
59			Наука. Торнадо,град. Вероятность их				

			возникновения на Южном Урале	текст-описание стихийного бедствия и меры личной безопасности • Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. • Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	*УУД:* Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способов взаимодействия; – находить себе партнера; -управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.		
60			Наука и экология. Чудеса и загадки Ильменского заповедника				
61	6.02-12.02		Погода в доме (работа с песней)				
Модуль 6. Культурные обмены (14 часов)							
62	13.02-19.02		Отпуск. Каникулы. Челябинск-столица Южного Урала: география, административно-	*Знать:* • Новую лексику по теме: путешествия,	*Регулятивные УУД:* Формирование и развитие навыков	• Формирование общекультурной и этнической	

			территориальное деление	отдых, виды транспорта, памятники культуры и уметь применять их в монологической и диалогической речи • формообразование и использование в связной речи прямой и косвенной речи • Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. • Правила употребления косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. *Уметь:* • Устно высказываться	саморегуляции (самокоррекции): • выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. • Проявляет готовность отрабатывать навык определения многих эмоций у себя и других;	идентичности, • Помощь встремлению к осознанию культурного наследия потенциала своего народа, готовности к ознакомлению с ней представителей других стран • Привитие навыка и культуры путешествия и особенности поведения в других странах	
63			Путешествия. Виды отдыха.Виды и места отдыха на Южном Урале.				
64	20.02-26.02		Проблемы на отдыхе Активный отдых.				
65			Зачетная работа по теме «Культурные обмены».				
66			Зачетная работа №по теме «Культурные обмены».				
67	27.02-05.03		Косвенная речь.				
68			Виды транспорта, идиомы с лексикой по теме «Транспорт».				
69			Принимающие семьи. Обменные поездки.				
70	06.03-12.03		Прямая и косвенная речь				
71			Необычные путешествия. История реки: Темза. Сплавы и походы в Челябинской области				

72			Памятники мировой культуры в опасности.Аркаим: мифы и реальность.	о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, • понимать аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации • .написать краткое резюме-характеристику об отдыхе или путешествии • Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным • Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее	*Познавательные УУД:* • составлять конспект письменного текста, интеллект карту. • составлять аннотации к тексту, рецензии; • составлять реферат. *Коммуникативные УУД:* Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способов взаимодействия; – находить себе партнера; -управлять поведением		
73	13.03- 19.03-		Экология в сохранении памятников старины.				
74			Новые технологии. Современные средства коммуникации.				
75			Образование. Школа. Экзамены. Моя яркая школьная жизнь.				

				культуру.	партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.		
Модуль 7. Образование(13 часов)							
76	20.03-26.03		Зачетная работа по теме «Культурные обмены».	*Знать:* • Новую лексику по теме:школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы, названия профессий, • формообразование и использование в связной речи модальных глаголов • Развитие умения писать	*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и сам Проявляет готовность отрабатывать навык определения многих эмоций у себя и других;ооценки; *Познавательные УУД:* • работать с таблицами,	• Воспитание организованность, дисциплинированность, уважение к людям разных профессий • Помощь восознанию самореализации средствами иностранного языка • повышениепознавательныхмотивов, интереса к новым	Диагностическая работа по проверке уровня сформированности познавательныхуниверсальных учебных действий.
77			Зачетная работа по теме «Культурные обмены».				
78			Модальные глаголы				
79	03.04-09.04		Профессии в СМИ. Пассивный залог.				
80			Идиомы по теме «Новости». События и мероприятия в Челябинской области				

81			Современные технологии.«Я горжусь, что живу на Южном Урале»	сочинение по плану, знание слов-связок, соблюдение речевого этикета • Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. *Уметь:* • писать сочинение по плану, знание слов-связок • Грамматически правильно построить сложноподчиненные и сложносочиненные • Организовать беседу о системе образования в разных странах, проанализировав плюсы и минусы каждой • Рассказать о своей школе, одноклассниках и любимом предмете • Уметь выделять	схемами, диаграммами, графиками; • сравнивать и анализировать данные из таблиц, графиков, обнаруживать зависимости, формулировать их; *Коммуникативные УУД:* Углубление навыков эффективного общения, мотивация на овладение нормами этикета. Знание и понимание роли видов общения (вербальное и невербальное). Знание и понимание механизмов познания другого человека в процессе общения (идентификация,	знаниям	
82	10.04-16.04		Словообразование: существительные, образованные путем словосложения.Предлоги, модальные глаголы.				
83			Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории (познавательное чтение)				
84			Российская система школьного образования.Система дополнительного образования в Челябинске				
85	17.04-23.04		Зачетная работа по теме «Образование».				
86			Зачетная работа по теме «Образование».				
87			Пользование компьютерной сетью.				
88	24.04-30.04		Проектная работа.				

				основнуюмысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	эмпатия, рефлексия). Умение выражать свои мысли в устной форме. Совместное определение критериев связанного монологического изложения.		
Модуль 8. На досуге (17 часов)							

89			Интересы и увлечения	*Знать:* • употребление в монологической и диалогической речи изученных и введение новых слов по теме: сорт, экстремальные увлечения, спортивные снаряжения • Правила и случаи употребления условных придаточных	*Регулятивные УУД:* Формирование умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности: • развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин	• Развитие общекультурной и этнической идентичности • воспитание интереса к спорту и спортивному образу жизни • самоорганизация увлекательного и полезного досуга	
90			Виды спорта. Выдающиеся спортсмены и олимпийцы Челябинской области				
91			Экстремальные увлечения				
92	*08.05-14.05*		Олимпийское движение. Международные спортивные мероприятия в Челябинске и области				

93			Условные придаточные предложения 0,1, 2,3 типа	предложений интонационные модели • Как правильно вести диалог этикетного характера • Как правильно заполнять формуляры и анкеты *Уметь:* • Сравнивать и анализировать случаи употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. • и анкеты • Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном продолженном времени согласование времен • Уметь читать с различными	успехов и неудач; •Проявляет готовность отрабатывать навык определения многих эмоций у себя и других; *Познавательные УУД:* • работать с таблицами, схемами, диаграммами, графиками; •создавать презентации, кластеры, интеллектуальные карты *Коммуникативные УУД:* Углубление навыков эффективного общения, мотивация на овладение нормами этикета. Знание и понимание роли видов общения (вербальное и невербальное).		
94			Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом				
95			Идиомы со словами, обозначающими виды спорта.				
96	15.05-21.05		Заявление о вступлении в спортивный клуб.				
97			Зачетная работа за год.				
98			Зачетная работа за год.				
99	22.05-28.05		Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения.				
100			Творческая работа по теме «На досуге».				
101			Творческая работа по теме «На досуге».				
102			Мой любимый вид спорта. Спортивные секции в моем городе				Диагностическая работа по

103	29.05-31.05		Талисманы (аудирование). Символы и талисманы Челябинска и области	стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Знание и понимание механизмов познания другого человека в процессе общения (идентификация, эмпатия, рефлексия). Умение выражать свои мысли в устной форме. -Совместное определение критериев связанного монологического изложения.		проверке уровня сформированности познавательныхуниверсальных учебных действий.
104			Праздник Севера (познавательное чтение).				
105			Обобщающий урок.				

Итого: 105 ч.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ **английский язык**

8А ПРЕДМЕТ, КЛАСС

КУРС: БАЗОВЫЙ, **УГЛУБЛЕННЫЙ**. ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТЧИК СЕЛИВАНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, высшая категория

ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программапо английскому языку для учащихся 8–го класса составлена на основе ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», авторской программы: О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой«Английский язык. II-XI классы: Программы общеобразовательных учреждений», а также на основе рабочей программы автора-составителя Селивановой И.В.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы.

В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2022-2023 учебного года и задач воспитания на основе предметной деятельности.

В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков, сформулированы темы уроков, количество времени отведенного на профориентацию 8-15 уроков от общего количества часов.

При разработке данной программы большинство разделов сохранены за 2021-22 уч.г.:

- в пояснительной записке описаны некоторые планируемые и использованные технологии, приемы с учетом рекомендаций из Программы Согласования и исходя из личностного предыдущего опыта работы;
- в разделе 1.1 дополнены планируемые личностные результаты на основе модельной программы ООП ООО, ООП ООО МАОУ СОШ 104, а также учтены приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год по достижению личностных результатов, так как планируется сделать акцент на смыслообразование;
- раздел 1.2 Достижение обучающимися метапредметных результатов также переработан, дополнен новыми метапредметными результатами с учетом ООП ООО, рекомендаций модельной ООП ООО и исходя из результатов сформированности УУД за 7 класс;
- раздел 1.4. Данный раздел изменен: описаны цели рассмотрения вопросов о смыслообразовании в аспекте формирования и диагностики ЛУУД, представлен график контроля сформированности ПУУД;
- 1.5.1 раздел изменен, описаны системы оценивания с учетом технологий формирующего и критериального оценивания;
- п. 2.4 дополнен темами по профориентации;
- п. 2.4 дополнен темами из Календаря образовательных событий 2021-2022 учебного года.

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

В программу внесены видео уроки, уроки защиты проектных работ и мультимедийных презентаций, творческих и исследовательских работ учащихся, а так же увеличено количество учебного времени на изучение лексики и грамматики английского языка для подготовки учащихся к ГИА, к выполнению комплексных работ по английскому языку.

Для развития навыков самооценки, самоконтроля, корректировки своей деятельности, предполагается продолжить использовать приемы формирующего оценивания: маршрутные листы; карты самооценки; тестирование: одно минутное, 3-х минутное эссе, сигналы рукой.

В целях предотвращения утомления учащихся, а также в целях профилактики нарушения осанки и зрения на каждом уроке планируется проводить оздоровительные моменты: физкультминутки, динамические паузы; минутки релаксации; проводить дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, массаж активных точек, упражнения для мобилизации внимания и др.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на углубленное изучение английского языка: 175 часов (5 учебных часов в неделю/35 недель в год).

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года обучения.

Класс	*У обучающегося будут сформированы:*
8	• интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; • более четкое осознание учащимися ценности образования; • мотивация по овладению ключевыми компетенциями, УУД; • способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории; • осознание необходимости развития: образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности (ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию) • осознание и принятие жизненных ценностей и смыслов; • осмысление возможностей собственной самореализации; • ответственное отношение к учению, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивого познавательного интереса; • качества личности, составляющие её творческий характер; • умение самостоятельно добывать знания; • стремление креативно представлять полученные знания; • качества личности, которые составляют основу умственного развития:гибкость ума, активность мышления; • уважительное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, выстраивать аргументацию, приводить примеры; • готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную активность; • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями; • осознание необходимости владения английским языком в жизни современного человека; • дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального

	самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.

Класс	*Обучающийся научится:*
8	**Регулятивные УУД:** • ставить цели, планировать пути их достижения; • соотносить свои действия с планируемыми результатами; • самостоятельно работать, организовывая свой труд в классе и дома. • осуществлять самоконтроль, самооценку; • выявлять причины затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать их; • формулировать цель учебного занятия, задания, цель учебного характера на четверть, год; • ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; • самостоятельно анализировать условие достижения цели; • ставить перспективные цели, учитывая требования к «достойной цели»; • осуществлять планирование перспективных, долгосрочных целей; • составлять различного вида планы (план самосовершенствования, недельный план, план организации конкретной деятельности); • действовать по конкретному плану; • осуществлять саморегуляцию, корректировку своей деятельности; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • адекватно воспринимать и учитывать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей; • осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности. **Познавательные УУД:** • выявлять проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • быть компетентным в области использования продвинутых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции). • выделять главноена основе сформированности умения составлять сложный план, план-конспект, интеллект-карты; • систематизировать и структурировать материал в таблицах, опорных схемах; • применять правила работы с текстом на основе: ✓ работы с заголовком и прогнозирования; ✓ определения ключевых слов; ✓ деление текста на части (сортировка), определение микротем каждой части; ✓ определение фактуальной, концептуальной информации; ✓ перевода информации из одного вида в другой;

	✓ сжатия информации. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и интернет • смысловому чтению (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров) • логически мыслить, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др). • анализировать при прохождении грамматического материала; • синтезировать – при формировании навыков монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений (вставить недостающие слова, вставить недостающие буквы, завершить предложение, заполнить таблицу, догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д.); • сравнивать и противопоставлять при описании фотографий; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); *Смысловое чтение* • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. **Коммуникативные УУД:** • навыкам культуры общения, включая следующие действия: ✓ определять цели, правила и способы взаимодействия, распределять функции участников; ✓ находить себе партнеров; ✓ работать в паре на основе совместно выработанных в группе правил взаимодействия; ✓ говорить не мешая другим (в паре – шепотом, в группе – вполголоса); ✓ соблюдать регламент деятельности; ✓ определять возможные роли в совместной деятельности; ✓ играть определенную роль в совместной деятельности; ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

	корректировать его; ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; ✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. • навыкам активного слушания, умению слушать и вникать в суть услышанного: ✓ ставить цель слушания; ✓ концентрировать внимание при слушании; ✓ откликаться развернутыми фразами; ✓ «возвращать» в общении сообщаемую информацию, обозначив при этом чувство; ✓ формулировать вопрос к тому, что непонятно (вопрос на понимание слушаемого текста); • предвосхищать смысловое содержание высказывания (механизм языкового прогнозирования или языковая догадка); • выражать свои мысли в устной/письменной форме:воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом;пересказывать услышанный текст по опорам/без опор.

***ПУУД - приоритетные УУД, отрабатываемые в 8-м классе в* 2022-2023 уч.г.**
Особое внимание уделяется *смысловому чтению.*

Месяц	Познавательные УУД
сентябрь - октябрь	*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.* • Выполнять предтекстовые задания. • Прогнозирование содержания текста по заголовку (мотивационные загадки). • Определять общую цель или назначение текста. • Резюмировать главную идею текста. • Понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных) • Выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста; • Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; • Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.
ноябрь – декабрь	*Работа с текстом: преобразование и интерпретации информации.* • Выполнять текстовые задания (прием «Кластер»). • Структурировать текст. • Преобразовывать текст, используя графики, диаграммы

	(нелинейные тексты) • Понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.
январь – февраль	*Работа с текстом: преобразование и интерпретации информации;* • Выполнять текстовые задания (стратегия “Insert”). • Преобразовывать текст, используя графики, диаграммы (нелинейные тексты) • Интерпретировать текст путем сравнения и противопоставления заключенной в нем информации разного характера.
март - май	*Работа с текстом: оценка информации.* • Выполнять послетекстовые задания (прием «6 шляп»). • Оценивая содержание текста, связывать информацию данного текста со знаниями из других источников. • Аргументировать собственную позицию.

8 класс:

	Раздел, учебный модуль	**Тематика НРЭО**	**Основные виды учебной деятельности**	**Источник информации**
1	Выбираем карьеру: мир профессий	**НРЭО** Мир современных профессий на Южном Урале	презентация	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
2	Образование: мир знаний	**НРЭО** Школы Челябинской области	презентация	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
3	Покупки: мир денег	**НРЭО** Товары и магазины Южного Урала.	дискуссия	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
4	Мир науки и технологий	**НРЭО** Современные научные центры на Южном Урале	презентация	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
5	Мир путешествий.	**НРЭО** Путешествия по Южному Уралу.	презентация	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
6	Газеты и телевидение: мир масс-медиа.	**НРЭО** ГТРК «Южный Урал» - Вести Челябинска и области.	монологическое высказывание	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы

1.3. Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения.

Обучающийся научится:	***Обучающийся получит возможность научиться:***
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	• *брать и давать интервью*
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.	• *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопрос;* • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;* • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* • *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;* • *высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.*
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• *определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;* • *понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды);* • *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*
Чтение	
• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* • *читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку,*

	словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом; • *читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов);* • *читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);* • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* • *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;* • *писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;* • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* • *языковая компетентность (владение языковыми средствами).*
Языковая компетентность(владение языковыми средствами)	
Орфография	
• выпускник научится правильно писать изученные слова.	• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;	• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

• соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);* • *использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;* • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.*
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);	• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;* • *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … or;* • *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);* • *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* • *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* • *распознавать и употреблять в речи модальные*

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to Present Continuous; - условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party); - модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	*глаголы need, shall, might, would;* • *понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).*

1.4*. Описание системы диагностики УУД.

***Планируется проведение следующих диагностик* ПУУД на основе предметных знаний:**

Диагностика	На что направлена	Время проведения
Тест №1	Входная (стартовая) диагностика. *Умение работать с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.* Определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную	Сентябрь

	мысль.	
Тест №2.	*Умение работать с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.* Резюмировать главную идею текста. Понимание основногосодержания аутентичныхтекстов разных жанров(ознакомительное чтение) Пересказ текста.	Октябрь
Тест №3	*Умение работать с текстом: преобразование и интерпретации информации.* Структурировать текст. Преобразовывать текст, используя графики, диаграммы (нелинейные тексты)	Ноябрь
Тест №4	*Умение работать с текстом: преобразование и интерпретации информации.* Структурировать текст. Преобразовывать текст, используя графики, диаграммы (нелинейные тексты) Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) КИМ ПУУД	Декабрь
Тест №5	*Умение работать с текстом: преобразование и интерпретации информации.* Преобразовывать текст, используя графики, диаграммы (нелинейные тексты) Интерпретировать текст путем сравнения и противопоставления заключенной в нем информации разного характера. Чтение и понимание текстовс различной глубиннойи точностью проникновенияв их содержание:с выборочным пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации.	Январь
Тест №6	*Умение работать с текстом: преобразование и интерпретации информации.* Преобразовывать текст, используя графики, диаграммы (нелинейные тексты) Интерпретировать текст путем сравнения и противопоставления заключенной в нем информации разного характера.	Февраль
Тест №7	*Умение работать с текстом: оценка информации.* Оценивая содержание текста, связывать информацию данного текста со знаниями из других источников. Чтение и понимание текстовс различной глубинойиточностью проникновенияв их содержание: с полнымпониманием.	Март
Тест №8	*Умение работать с текстом: оценка информации.* Оценивая содержание текста, связывать информацию данного текста со знаниями из других источников. Аргументировать собственную позицию. Чтение и понимание текстовс различной глубинойиточностью проникновенияв их содержание: с полнымпониманием.	Апрель
Тест № 9	*Умение работать с текстом: оценка информации. Интеллект-карта.*	Май

	КИМ ПУУД	

1.5. Описание системы контроля предметных умений.

Контроль знаний, умений, навыков учащихся проводится в соответствии с Положением « О реализации технологии формирующего и критериального оценивания в МАОУ «СОШ № 104 г.Челябинска»

1.5. 1.* Особенности системы оценивания предметных умений.

1. Задачи *учителя – предметника*– реализовывать технологии формирующего и критериального оценивания в учебном процессе в полном объеме:
   - вначале учебного года на первых уроках организовать обсуждение критериев оценивания работ учащихся, особенности оценивания в предстоящем учебном году;
   - вначале каждой четверти учитель договаривается с обучающимися о том, когда будут проводиться итоговые работы по каждой теме, каковы формы этих работ (тест, эссе, исследовательская, комплексная контрольная работа) и по каким критериям они будут оцениваться;
   - предоставлять учащимся информацию о вопросах, выносимых на зачет, и рекомендации по подготовке к зачету в виде маршрутных листов;
   - на каждом учебном занятии учитель организует обсуждение и принятие учебных целей обучающимися,определение способов предстоящей учебной деятельности. Время на постановку учебных задач зависит от конкретных целей, типов учебных занятий, но оно должно быть соразмерно с остальными этапами урока.
   - *на каждом учебном занятии* обязательна обратная связь; которая может осуществляться в разнообразных формах: краткосрочных самостоятельных работах, тестов, эссе, устных, письменных самоанализов деятельности, заполнении листов индивидуальных достижений.
   - из множества приемов, инструментов формирующего оценивания учитель выбирает и системно реализует те, которые направлены:
     - *на осознание обучающимися планируемых предметных, метапредметных результатов*. Это могут быть маршрутные листы, карты знаний по конкретным темам и другие инструменты;
     - *на самооценку, взаимооценку* (партнерское оценивание) на основе карты самооценки, таблиц, недельных отчетов и так далее;
     - *на рефлексию*.
   - при формирующем оценивании балльное оценивание самостоятельных работ, тестов, проверочных работ учитель осуществляет *эпизодически*, то есть при потребности в балльном оценивании учащимися с целью определения степени готовности к зачетной работе.
   - при оценивании зачетной работы возможно введение поощрения (дополнительно в 1балл в 15-ти балльной системе или 0,5 балла в 6-ти балльной системе к отметке за текущий период), если:
     - наблюдалась системная самостоятельная работа дома при изучении темы;
     - были сделаны содержательные доклады, сообщения(с презентациями);
     - качественно выполнялись самостоятельные работы, тесты на протяжении всей темы.
   - учитывая, что технологии формирующего и критериального оценивания предполагают опору на коммуникативные и регулятивные УУД, на учебных занятиях необходимо осуществлять системную работу по их совершенствованию.

- Технологии формирующего и критериального оценивания гармонично сочетаются с технологией деятельностного метода (в редакции Л.Г. Петерсон) и технологией групповых форм организации учащихся - технологиями, которые должны системно применяться в практике обучения в МАОУ «СОШ 104 г. Челябинска».
- Для реализации технологии формирующего и критериального оценивания в урочной деятельности учитель разрабатывает:
  - требования к результатам изучения темы (маршрутный лист);
  - задания для самоконтроля учащимися своих действий в ходе изучения темы;
  - содержание проверочных, тестовых, зачетных работ;
  - задания для групповой работы, включающие задания на оценку её эффективности; задания на рефлексивную оценку результатов.

Оценка знаний обучающихся также как и в предыдущие годы, носит комплексный характер, это: самооценка, взаимооценка, контрольные работы, защита проектов, зачеты.

В связи тем, что в МАОУ СОШ 104 действует зачетная система, то главный вид контроля предметных знаний – это зачеты, которые проводятся 1 раз в месяц, в них используется две формы работы – устная и письменная часть. Требования к организации проведения зачетов отражены в нормативных документах школы: в Положении о системе оценивания, Положении о зачетной неделе, Положении об индивидуальных проектах обучающихся.

а) Оценивание предметных умений осуществляется на критериальной основе. Критерии представляются как ожидаемый результат образования.

б) Важное значение отводится в учебном процессе самооценке. Деятельность по самооцениванию включает в себя две составляющие:

- понимание учеником конкретных критериев качества своей работы;
- владение способами оценивания.

Самооценка осуществляется в разных формах:

- при подготовке к зачету – это самооценка тестов, самостоятельных работ;
- на уроке открытия новых знаний, на уроках рефлексии – оценка по карте самооценки, взаимооценка.

Главный смысл самооценки состоит в самостоятельной экспертизе собственной деятельности и саморегуляции.

Функции самооценки:

- ✓ констатирующая – на основе самоконтроля (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- ✓ мобилизационная (мне многое удалось, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- ✓ проектировочная – (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я должен разобраться…).

Процедура самооценки

- Принятие обучающимися четких эталонов (критериев) оценивания или совместная разработка критериев.
- Ознакомление с заданиями.
- Прогностическая самооценка.
- Сопоставление эталонов и результатов.
- Рефлексивное самооценивание.
- Постановка коррекционно – развивающих задач.

в) Оценка письменных зачетных работ обучающихся по английскому языку.

Отметка «6» (12, 13, 14, 15 в 15-ти балльной системе) ставится, если: выполнена задача повышенной сложности (олимпиадного уровня).

Ответ оценивается отметкой «5» (10, 11 в 15-ти балльной системе), если:

1) работа выполнена полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании;

2) работа выполнена полностью (высказывание логично, допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок).

Отметка «4» (7, 8, 9 в 15-ти балльной системе) ставится, если:

1) работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует)
2) работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи);
3) работа выполнена полностью (высказывание логично, допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок).

Отметка «3» (4, 5, 6 в 15-ти балльной системе)ставится, если:

1) работа выполнена не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует)
2) работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи);
3) работа выполнена не полностью (высказывание не логично, допущено более 4-х лексико-грамматических ошибок).

Отметка «2» (1, 2, 3 в 15-ти балльной системе)ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

г) *Реализация 15 бальной системы оценивания.*

С 2018-2019 учебного года в МАОУ СОШ 104 реализуется 15-ти бальная система оценивания. В предыдущие учебные годы аналогом 15-ти бальной системы оценивания была система с использованием минусов и плюсов к каждой бальной отметке. В связи с тем, что школа перешла на работу только с электронными журналами, осуществляется перевод минусов и плюсов в определенные баллы.

6-ти бальная отметка	**Отметка**	**Баллы**	**5-ти бальная отметка**
6		**15** **14** **13**	**5** **5** **6+**
5	**5+** **5** **5-**	**12** **11** **10**	**6** **6-** **5**
4	**4+** **4** **4-**	**9** **8** **7**	**4** **4** **4**
3	**3+** **3** **3-**	**6** **5** **4**	**3** **3** **3**
2	**2+**	**3**	**2**

	2 2-	2 1	2 2
1		0	1

1.5.2. Информация о планируемых формах контроля: Контроль знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на уроках иностранного языка в течение года, проводится согласно ФГОС основного общего образования, Положению о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ СОШ №104 в 2018-2019 уч.г., Положению**о** текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения средней образовательной школы № 104 с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2021-2022уч.г. в рамках промежуточной аттестации на уроках английского языка проводится зачет за год; в рамках текущего контроля проводится входная (стартовая) диагностическая работа, 9 тематических зачетных работ.

Зачётная работа за 1 полугодие/(и)год проводится в формате ОГЭ/ЕГЭ на основе КИМ, созданных на кафедре иностранных языков в 2021-2022 уч. г. на основании положения о контрольно-измерительных материалах в МАОУ СОШ №104.

Запланированы резервные работы:
1. РИКО, МИКО, ВПР, административные контрольные работы.
2.Творческие работы/Олимпиады/Конкурсы.
3.Проекты.

График контрольных работ

№ п/п	№ урока	тема	дата	Информация о дидактическом материале
1.	3	Входная (стартовая) диагностическая работа	01-06.09	Е.Г. Воронова «Английский язык. 8 класс. Тесты к учебникуАфанасьевой О.В., Михеевой И.В. «EnglishVIII». ФГОС Издательство Айрис, 2017 г. Серия: Ступени
2.	10-11	Зачетная работа №1 по теме «Выбираем карьеру: мир профессий»	7-13.09	Е.Г. Воронова «Английский язык. 8 класс. Тесты к учебникуАфанасьевой О.В., Михеевой И.В. «EnglishVIII». ФГОС Издательство Айрис, 2017 г. Серия: Ступени
3.	30-31	Зачетная работа №2 по теме:«Образование: мир знаний»	05-11.10	Е.Г. Воронова «Английский язык. 8 класс. Тесты к учебникуАфанасьевой О.В., Михеевой И.В. «EnglishVIII». ФГОС Издательство Айрис, 2017 г. Серия: Ступени

4.	50-51	Зачетная работа №3 по теме: «Образование: мир знаний. Лучшие школы мира»	9-15.11	Е.Г. Воронова «Английский язык. 8 класс. Тесты к учебникуАфанасьевой О.В., Михеевой И.В. «EnglishVIII». ФГОС Издательство Айрис, 2017 г. Серия: Ступени
5.	70-71	Зачетная работа №4 по теме: «Покупки: мир денег»	7-13.12	Е.Г. Воронова «Английский язык. 8 класс. Тесты к учебникуАфанасьевой О.В., Михеевой И.В. «EnglishVIII». ФГОС Издательство Айрис, 2017 г. Серия: Ступени
6.	76-77	Зачетная работа за I полугодие	14-20.12	КИМ, созданные на кафедре иностранных языков в 2020-2021 уч. г. на основании положения о контрольно-измерительных материалах в МАОУ СОШ №104.
7.	89-90	Зачетная работа №5 по теме: «Мир науки и технологий»	21-27.01	Е.Г. Воронова «Английский язык. 8 класс. Тесты к учебникуАфанасьевой О.В., Михеевой И.В. «EnglishVIII». ФГОС Издательство Айрис, 2017 г. Серия: Ступени
8.	102-103	Зачетная работа №6 по теме: «Мир науки и технологий. Отрасли науки»	11-17.02	Е.Г. Воронова «Английский язык. 8 класс. Тесты к учебникуАфанасьевой О.В., Михеевой И.В. «EnglishVIII». ФГОС Издательство Айрис, 2017 г. Серия: Ступени
9.	124-125	Зачетная работа №7 по теме: «Мир путешествий»	11-17.03	Е.Г. Воронова «Английский язык. 8 класс. Тесты к учебникуАфанасьевой О.В., Михеевой И.В. «EnglishVIII». ФГОС Издательство Айрис, 2017 г. Серия: Ступени
10.	139-140	Зачетная работа №8 по теме: «Мир путешествий. Как организовать поездку»	08-14.04	Е.Г. Воронова «Английский язык. 8 класс. Тесты к

				учебникуАфанасьевой О.В., Михеевой И.В. «EnglishVIII». ФГОС Издательство Айрис, 2017 г. Серия: Ступени
11.	159-160	Зачетная работа №9 по теме: «Газеты и телевидение: мир СМИ»	06-12.05	Е.Г. Воронова «Английский язык. 8 класс. Тесты к учебникуАфанасьевой О.В., Михеевой И.В. «EnglishVIII». ФГОС Издательство Айрис, 2017 г. Серия: Ступени
12.	173-174	Зачетная работа за год	27-31.05	КИМ, созданные на кафедре иностранных языков в 2020-2021 уч. г. на основании положения о контрольно-измерительных материалах в МАОУ СОШ №104.

1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

Для проверки знаний учащихся лексического и грамматического пройденного материала учебника используется готовые тесты для учителей и учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. яз.: Е.Г. Воронова «Английский язык. 8 класс. Тесты к учебникуАфанасьевой О.В., Михеевой И.В. «EnglishVIII». ФГОС Издательство Айрис, 2017 г. Серия: Ступени

В пособии представлены тесты к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "Английский язык: учебник для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий" - М.: Просвещение. Его материалы охватывают все лексические и грамматические темы, изучаемые на данном этапе обучения, со строгим соблюдением последовательности ввода грамматических структур и лексических единиц.

1.6.* Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год.

Британские традиции.
Британские традиции в именах домашних животных.
Ванкувер: причины поражений, перспективы побед.
Влияние скандинавской лексики на английский язык.
День Святого Валентина в разных странах.
Дом моей мечты.
Домашние животные в английских пословицах и поговорках.
Достопримечательности Лондона.
Достопримечательности Северной Ирландии.
Защита окружающей среды в Великобритании (EnvironmentalprotectioninGreatBritain).
Имена собственные в составе фразеологических единиц.
История древней Англии.
История флага США

Итонский колледж (EtonCollege).
Культура международной переписки.
Лучшие фильмы года.
Материалы школьной газеты на английском языке.
Мифические существа Великобритании.
Необычные виды спорта Великобритании.
Обычаи и традиции Великобритании
Особенности литературного перевода фразеологизмов в произведениях английских писателей.
Открытие Америки. Колумб и его роль в истории Америки.
П.Б. Шели - английский поэт.
Пословицы и поговорки как интернациональный способ отображения быта, культуры и мировоззрения народа.
Развитие английской Рекламы.
Реалии в языке и культуре.
Речевой этикет. Его основные признаки.
«Родные чужаки»: что случилось с великой армией Наполеона?
Российские подростки за границей.
Современные школы Британии и России.
Способы перевода фразеологических единиц с компонентом зооморфизма.
Традиции и обычаи Британии.
Хорошие и плохие привычки.
Великие романы 20 века: семейный союз или взаимовыгодная сделка? (Франклин и Элеонора Рузвельт, Джон и Жаклин Кеннеди, Королева Елизавета и принц Филипп).
Влияние мультфильмов на речь младших школьников.
Язык как зеркало культуры (на примере английских фразеологизмов).

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году с учетом НРЭО.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 8 класса и включает следующие учебные ситуации:

1. Выборпрофессии (*Choosing a Career: The World of Jobs).*

Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.

2. Образование в современном мире (*Education: The World of Learning).*

Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространённый тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.

3. Покупки: человек и деньги в современном мире *(Shopping: TheWorldofMoney).*

Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчёта в исторической перспективе; банки и банковские услуги.

4. Наукаитехникавнашидни: выдающиесяучёные, ихвкладвнауку (*Fascination and Challenge: The World of Science and Technology).*

Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; XX век — век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, её положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.

5. Путешествия (*Going to Places: The World of Travelling).*

Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и её население; путешествие по России и за рубежом.

6. Газетыителевидение: мирСМИ*(Newspapers and television: the world of mass media.*

Различные средства массовой информации, популярные газеты России и Великобритании, популярные рубрики газет и журналов, роль телевидения, радио, интернета в освещении событий, любимые журналы, телепрограммы, последние местные и международные новости.

Виды речевой деятельности учащихся 8 класса

Аудирование.

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь.

В V—IX классах продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише- умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаи- модействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/со- бытиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для V—IX классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

– вычленять причинно-следственные связи в тексте;
– кратко, логично излагать содержание текста;
– оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
– интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

– делать выписки из текста;
– составлять план текста;
– писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
– заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
– составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
– писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
– овладеть первичными умениями написания эссе.

Языковая компетенция Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в VIII классе составляет более 1850 единиц, из них 200—250 новых единиц для продуктивного усвоения.

1) Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

– модельип- + Adj (unfriendly);
– модельin- + Adj (invisible);
– модельil- +Adj (illegal);
– модельim- + Adj (impatient);
– модельir- + Adj (irrational);
– модель N +- ic (Arabic);
– модельV + -able (attachable);
– модельAdj + -ed (barefooted);
– модельV + -ing (confusing);
– модельV + -less (countless);
– модель N + -al (emotional);
– модельV + -ment (equipment);
– модель V+ -tion/sion (expression);
– модельV + -ive (expressive).
– модели образования новых слов путём словосложения:

– модель N + Adj (brand-new);
– модель Part I + N (chewing gum);
– модель N + N (cheat-sheet).

Модели образования слов по конверсии V -* N (tocreep — creep/s).

Образование новых слов способом звукоподражания (hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quacketc.).

Образование слов способом сокращения (phone, doc, fridge, UN).

2) Синонимы. Различиявихсемантикеиупотреблении(barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid — dumb — silly — foolish, disap- peai vanish, learn — study, funny — hilarious — ridiculous, invent — discover, travel — journey — voyage — trip).

1) Фразовые глаголы:
   – to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round;
   – to hand in, to hand down, to hand out, to hand over;
   – to break away, to break down, to break into, to break out;
   – to see around, to see through, to see sb off;
   – to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.

Сложные для употребления лексические единицы:

– единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (publicschool - частная школа в Британии и государственная школа в Америке;highschool — средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);
– лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (beside — besides, besides — except, tooffei— tosuggest, tolie — tolay, quite — quiet, hadbetter — wouldrather, usedtodosth — tobeusedtodoingsth);
– единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (funeral — похороны,clock — часы,pyjamas — пижама).

Лексика, управляемаяпредлогами (byboat, bye-mail, byticketetc.).

Полисемантические слова (dumb — 1) немой 2) тупой; enclose — 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму);holdon — 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону);rough— 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, неспокойный).

Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

1) при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться:
   It might be a good idea to ...
   If I were you,...
   I'd ... I suggest that you ...
   Most willingly.
   That suits me very well.
   It's a good idea, but...
   Sorry.
   It's not in my line.
2) при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:
   – испытываеткакие-либозатруднения
   (I seem to be losing my voice. I'moverslept.)
   – нуждается в помощи учителя
   (Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.)

– нуждаетсявразъяснении
(Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?)
– предлагает свою помощь или спрашивает разрешения
(May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?)
– имеетязыковуюпроблему
(Does it sound good English to say ... ?Is the word order right?)
– сообщает что-либо учителю
(Ithink, I'vefinished. I haven't had a turn. I'm afraid.);

3) при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:
Shop assistant: May I help you?
Customer: Thank you. I'm looking about.
Shop assistant: What size do you take?
Customer: I was size 7 in shoes.
Shop assistant: How does it fit?
Customer: It fits perfectly.
Shop assistant: How would you like to pay?
Customer: I'd like to pay by card.
4) при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASEQUEUEOTHERSIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;
5) принеобходимостиузнатьдорогу:
– What is the best way to Central Station? —Keep straight on.
– Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right.
– WheredoIgetoff? —AlightatCentralStation.
6) при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:
– Who's calling, please?
– My name is Mary. May I have a word with Linda?
– Hold the line, please.
– May I leave a message?

Грамматическая сторона речи

1. Морфология

Имя существительное
– притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных (thecountry'sgovernment, yesterday'snewspaper).

Имя прилагательное
– функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (Therichalsocry. Theblindaretaughtatthisschool.)-,
– способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (TheEnglisharegreatloversofsport. HeisEnglish, notSpanish. TheyspeakDutch.)

Наречие
– функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;
– особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (happy — happily, simple—simply, typical — typically);
– синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily — easier; beautifully — morebeautifully);
– супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well - better - best)-,
– различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard/hardly, late/lately);

– место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

Глагол

1) модальныеглаголы can, may, must (have to), should, ought to, to be, need:
   – использование модального глаголаcan/could для выражения:
   возможности, способности (He candrive a car.)
   возможности, вероятности (Scotland could be very warm in September.)
   разрешения, просьбыоразрешении (—Could I borrow your pen? —Yes, you could.)
   распоряжения, просьбы, предложения (Couldwehelpyou?);
   – использование модального глаголамay/might для выражения:
   возможности, вероятности (He mightbelate.)
   просьбы о разрешении, разрешения или отказа (—May I turnonthetelly? —Yes, youmay.);
   – использование модального глаголамust и его эквивалентаhaveto для выражения:
   долженствования, необходимости (You must be here at 5 sharp.)
   категорическогозапрета (You must not go out at night.)
   вероятности, уверенности (Youmustbehungry.);
   – использование модальных глаголовshould иought (to) для выражения обязанности, наставления, совета (Theyshouldvisittheirgrannymoreoften. You ought to see him in the hospital.);
   – использование глаголатobe в его модальном значении для выражения:
   запланированногодействия (The President is to visit the USA.)
   приказания (They are to be here before midnight.)
   инструкцииобъявления (This form is to be filled in English.);
   – использование глаголаneed в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (Youneedn'trepeatyourwords. I remember.);
   – модальныеглаголысперфектныминфинитивомиихзначения (could have done, should have done, must have done etc.);
2) сослагательноенаклонениеглагола (Subjunctive II / Past Subjunctive):
   – сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (IfIhadbeenthere, Iwouldhaveinterfered.);
   – смешанныйтиппредложенийсглаголамивсослагательномнаклонении (If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.);
   – предложения со структуройbutfor и глаголами в сослагательном наклонении (ButforyouIwouldhavedoneit. But for you I would do it.);
3) неличные формы глагола: инфинитив, -ingforms:
   – наиболееупотребительныеструктурыс -ing forms (to go boating, to keep from running, to object to doing sth);
   – наиболее употребительные структуры с инфинитивом
   V + Inf (to begin to rain)
   N + Inf (one's decision to leave)
   Adj + Inf (difficult to understand);

– измененисмыслапредложениявзависимостиотиспользованиявнёминфинитиваили -ing form (remember doing sth /remember to do sth, stop doing sth /stop to do sth).

Социокультурные знания и умения

Углубленный уровень:

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах

изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога куль тур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного со держания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в VIII классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, wwwwikipedia.ru и др.;
- находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;
  - участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

2.2*. Обоснование дополнений, изменений.

2.3*. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА.

2.4. Содержание материала по реализации НРЭО.

Программа по английскому языку в восьмом классе разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей:

51 урок:

	Тема учебного занятия	Номер урока	Тематика НРЭО	Продукт	Источник информации
I. Выбираем карьеру: мир профессий (26 часов)					
1	Многообразие профессий. Кем быть?	4	Мир современных профессий на Южном Урале	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
2	Многообразие профессий. Кем быть	*6*	Челябинская область в радуге профессии	проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
3	Факторы, определяющие выбор профессии.	*8*	Профессии южноуральских семей.	монологическое высказывание	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
4	Необычные профессии: охранник.	12	Рейтинг самых востребованных профессий в Челябинской области	дискуссия	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
5	Работа и карьера.	21	Путь к успеху в профессии жителя Южного Урала	интервью	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
6	Работа и карьера.	22	Портфолио для успешной карьеры в Челябинской области.	проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
7	Работа и карьера.	23	Самая высокооплачиваемая профессия на Южном Урале.	доклад	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
8	Работа и карьера – мой выбор.	24	Моя профессия на карте Челябинска	сочинение	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
II.Образование: мир знаний (27 часов)					

9	Начальная школа в Британии.	27	Начальная школа в России (на Южном Урале).	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
10	Среднее образование в Британии.	29	Среднее образование в России (на Южном Урале).	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
11	Школа Хэмптон.	33	Школы Челябинской области	монологическое высказывание	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
12	Школа Хэмптон. Грамматический практикум.	34	Частные школы Челябинской области.	экскурсия	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
13	Системы образования в Британии и США. Тематический словарь.	42	Система образования в России (на Южном Урале)	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
14	Школа, в которой учусь я.	45	Лучшие школы Челябинской области.	доклад	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
15	День открытых дверей в моей школе.	49	Система школьных экзаменов в школах Южного Урала.	монологическое высказывание	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
16	День открытых дверей в моей школе.	52	Экзамены в школах Южного Урала, нацеленные на поступление в университет.	сообщение	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
III. Покупки: мир денег (27 часов)					
17	Товары и магазины.	54	Товары и магазины Южного Урала.	дискуссия	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
18	Шопинг в Британии.	57	Шопинг на Южном Урале.	диалогическое высказывание	Учебное пособие «Урал (TheUrals)»

					интернет ресурсы
19	Новая форма для Большой школы. Дискуссия.	67	Школьная форма в школах Южного Урала.	дебаты	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
20	Банковские услуги.	68	Банковские услуги на Южном Урале.	сообщение	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
21	Крупные торговые центры.	69	Крупные торговые центры на Южном Урале.	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
22	Ты – покупатель.	72	Проект «Народный контроль» в Челябинской области.	сообщение	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
23	Известные дизайнеры.	74	Известные дизайнерыЮжного Урала.	видеоролик	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
24	Создаем рекламу	79	Реклама в Челябинской области.	проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
IV.Мир науки и технологий (30 часов)					
25	Изобретатели и изобретения.	81	Изобретатели Южного Урала.	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
26	Изобретатели и изобретения.	82	Изобретения на Южном Урале.	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
27	«Нет вакансий» Объявления.	91	Объявления в Челябинской области.	сообщение	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
28	Наука. Отрасли науки. Практикум	99	Мир науки и технологий на Южном Урале.	сочинение	Учебное пособие «Урал

	по говорению.				(TheUrals)» интернет ресурсы
29	Современные научные центры.	100	Современные научные центры на Южном Урале	монологическое высказывание	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
30	Современные научные центры. Практикум по говорению.	101	Челябинск-современный научный центр.	монологическое высказывание	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
31	Ведущие мировые ВУЗы.	104	Ведущие ВУЗы Челябинской области.	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
32	Космические исследования.	105	Космические исследования на Южном Урале.	сообщение	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
33	Компьютеры в нашей жизни.	107	Компьютеры в жизни жителей Южного Урала.	проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
V. Мир путешествий (30 часов)					
34	Путешествия. Багаж.	111	Путешествие по Южному Уралу.	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
35	Канада. Географическое положение.	113	Географическое положение Южного Урала.	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
36	Канада. Политическое устройство.	114	Политическое устройство Челябинской области.	доклад	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
37	Инструкции для путешественников.	116	Инструкции для путешественников по Южному Уралу.	инструкция	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
38	Лондонская	121	Метро в городах Южного	сообщение	Учебное

	подземка.		Урала.		пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
39	Лондонская подземка. Как добраться до …?	122	Карта метро в городах Южного Урала.	карта метро	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
40	Р. Далл «Путешествие в Норвегию».	128	Путешествие по городам Южного Урала.	проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
41	Р.Далл «Путешествие в Норвегию» Дискуссия.	129	Осмотр достопримечательностей Челябинска.	проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
42	Какой отель выбрать?	134	Отели Южного Урала.	проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
VI. Газеты и телевидение: мир масс-медиа (35 часов)					
43	Телевидение.	142	ГТРК «Южный Урал» -Вести Челябинска и области.	монологическое высказывание	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
44	Лексико-грамматический практикум.	143	Радио Южного Урала.	монологическое высказывание	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
45	Пресса в Британии.	144	Пресса Южного Урала.	доклад	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
46	Интервью с принцем Вильямом.	146	Интервью с известной личностью Южного Урала.	интервью	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
47	О чем пишут в газетах?	164	Газеты Южного Урала.	сообщение	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
48	Современное TV. Телепрограмма.	165	Любимая ТВ программа жителей Челябинской области.	диалогическое высказывание	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
49	Как стать успешным	166	Журналисты Южного Урала.	сочинение	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы

	журналистом?				
50	«Знаете ли вы …?»	169	Конкурсы СМИ в Челябинской области.	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
51	Подготовка к зачетной работе за год.	170	Фестивали СМИ в Челябинской области.	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы

2.4 *Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.

.

№ урока	Тема урока по профориентации	Форма работы Краткое описание\Основные виды учебной деятельности
4	Моя будущая профессия.	Ролевая игра.
12	Рейтинг самых востребованных профессий.	Составить диаграмму, чтобы показать, насколько востребованы те или иные профессии.
21	Работа и карьера.	Составить резюме.
23	Самая высокооплачиваемая профессия.	Опрос мнений.
27	Профессии в сфере образования. Роль учителя.	Интерактив.
32	Отличие колледжа от ВУЗа.	Урок- проект.
45	День открытых дверей.	Групповая работа.
56	Функциональные обязанности работников супермаркетов.	Создание интеллектуальной карты.
68	Профессия банкира.	Дискуссия.
81	Профессия изобретателя.	Встреча с интересным человеком.
91	Вакансия на работу.	Написать объявление.
112	Роль гида-переводчика.	Ролевая игра.
129	Экскурс в профессию летчика-испытателя.	Встреча с интересным человеком.
158	Писатели о профессиях.	Сообщение.
165	Специальности на ТВ,связанные со знанием иностранного языка.	Создание интеллектуальной карты, работа в парах.

2.4 *Календарь образовательных событий 2021-2022 учебного года.

Дата	Образовательное событие
сентябрь	
1	День знаний.
21	Международный день мира.
октябрь	
5	Международный день учителя.
ноябрь	
10	Всемирный день науки.
16	Международный день толерантности.
декабрь	
10	День прав человека.
25	Рождество.

январь	
25	Ночь Р. Бернса.
февраль	
14	День Святого Валентина.
21	Международный день родного языка.
март	
17	День Святого Патрика.
апрель	
12	День космонавтики.
22	Международный день Земли.
23	День английского языка. День рождения Шекспира.
май	
9	День Победы.

4. КТП

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
I. Выбираем карьеру: мир профессий (26 часов)							
1	*01.09 - 03.09*		Мы разные, но мы похожи. Повторение. *Календарь событий:* День Знаний	Знать: <u>Лексика:</u> Photography Hi-fi camping Motorcycles Word games A barber a hairdresser A tailor a dressmaker A shop assistent A salesman A saleswoman A plumber A barber receptionist A chemist A piano tuner An estate agent A travel agent An optician A lawyer To know to work to take to give To listen to be ill to wear to hand To be in charge to be in a bossy mood Elevenses lettuce beer to scream with delight to look guilty; <u>Грамматика:</u> er\ -or for making the new words Wordbuilding rules Subjunctive Mood Phrasal Verbs. Уметь: употреблять в речи НЛЕ; читать с детальным пониманием прочитанного; рассказать о будущей профессии, о причинах выбора профессии; в диалоге обсудить популярные	*Регулятивные УУД*: формулировать цель учебного занятия, задания, цель учебного характера на четверть, год;ставить цель самосовершенистववования. ***Познавательные УУД:*** **применять правила работы с текстом на основе: работы с заголовком и прогнозирования; определения ключевых слов***Коммуникативные УУД:* формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы	Формировать устойчивую мотивацию к новым знаниям, совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки.	
2			Мы разные, но мы похожи. Словообразование.		*Регулятивные УУД*: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта,	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

				профессии нашего времени, привлекательные и непривлекательные занятия, личностные качества человека, необходимые для выполнения той или иной работы. Знать: <u>Лексика:</u> Photography Hi-fi camping Motorcycles Word games A barber a hairdresser A tailor a dressmaker A shop assistent A salesman A saleswoman A plumber A barber receptionist A chemist A piano tuner An estate agent A travel agent An optician A lawyer To know to work to take to give To listen to be ill to wear to hand To be in charge to be in a bossy mood Elevenses lettuce beer to scream with delight to look guilty; <u>Грамматика:</u> er\ -or for making the new words Wordbuilding rules Subjunctive Mood Phrasal Verbs. Уметь: употреблять в речи НЛЕ; читать с детальным пониманием прочитанного; рассказать о будущей профессии, о причинах выбора профессии; в диалоге обсудить популярные профессии нашего времени,	исследования; Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы		
3			Входная (стартовая) диагностическая работа		*Регулятивные УУД*: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы	Формировать осознание необходимости развития: образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности (ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию)	Входная диагностика сформированности ПУУД и №1 *Умение работать с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.*
4			Многообразие профессий. Кем быть? Мир современных профессий на Южном Урале *Профориентация:* Моя будущая профессия		*Регулятивные УУД*: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель	Формировать готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную	

				привлекательные и непривлекательные занятия, личностные качества человека, необходимые для выполнения той или иной работы. Знать: <u>Лексика:</u> Photography Hi-fi camping Motorcycles Word games A barber a hairdresser A tailor a dressmaker A shop assistent A salesman A saleswoman A plumber A barber receptionist A chemist A piano tuner An estate agent A travel agent An optician A lawyer To know to work to take to give To listen to be ill to wear to hand To be in charge to be in a bossy mood Elevenses lettuce beer to scream with delight to look guilty; <u>Грамматика:</u> er\ -or for making the new words Wordbuilding rules Subjunctive Mood Phrasal Verbs. Уметь: употреблять в речи НЛЕ; читать с детальным пониманием прочитанного; рассказать о будущей профессии, о причинах выбора профессии; в диалоге обсудить популярные профессии нашего времени, привлекательные и	самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы	активность; Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.	
5			Многообразие профессий. Кем быть? Сослагательное Наклонение. Повторение.		Регулятивные УУД:*Регулятивные УУД*: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; Формировать стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.	

6	*5.09-10.09*		Многообразие профессий. Кем быть? Челябинская область в радуге профессии Сослагательное наклонение.	непривлекательные занятия, личностные качества человека, необходимые для выполнения той или иной работы. Знать: <u>Лексика:</u> Photography Hi-fi camping Motorcycles Word games A barber a hairdresser A tailor a dressmaker A shop assistent A salesman A saleswoman A plumber A barber receptionist A chemist A piano tuner An estate agent A travel agent An optician A lawyer To know to work to take to give To listen to be ill to wear to hand To be in charge to be in a bossy mood Elevenses lettuce beer to scream with delight to look guilty; <u>Грамматика:</u> er\ -or for making the new words Wordbuilding rules Subjunctive Mood Phrasal Verbs. Уметь: употреблять в речи НЛЕ; читать с детальным пониманием прочитанного; рассказать о будущей профессии, о причинах выбора профессии; в диалоге обсудить популярные профессии нашего времени, привлекательные и непривлекательные занятия,	*Регулятивные УУД*: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать интерес к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.	
7			Многообразие профессий. Кем быть? Практикум по грамматике.		Регулятивные УУД: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание Коммуникативные УУД: формировать умение	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

				личностные качества человека, необходимые для выполнения той или иной работы.	слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.		
8			Факторы, определяющие выбор профессии. Профессии южноуральских семей Разговорный английский.	Знать: <u>Лексика:</u> Photography Hi-fi camping Motorcycles Word games A barber a hairdresser A tailor a dressmaker A shop assistent A salesman A saleswoman A plumber A barber receptionist A chemist A piano tuner An estate agent A travel agent An optician A lawyer To know to work to take to give To listen to be ill to wear to hand To be in charge to be in a bossy mood Elevenses lettuce beer to scream with delight to look guilty;	Регулятивные УУД: определять цели, задачи отдельных этапов урока Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	
9			Факторы, определяющие выбор профессии. Фразовый глагол *tohand*	<u>Грамматика:</u> er\ -or for making the new words Wordbuilding rules Subjunctive Mood Phrasal Verbs. Уметь: употреблять в речи НЛЕ; читать с детальным пониманием прочитанного; рассказать о будущей профессии, о причинах выбора профессии; в диалоге обсудить популярные профессии нашего времени, привлекательные и непривлекательные занятия, личностные качества человека,	Регулятивные УУД: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание Коммуникативные УУД: в соответствии с	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	

				необходимые для выполнения той или иной работы.	поставленной коммуникативной задачей		
10			Зачетная работа №1 по теме: «Выбираем карьеру: мир профессий»	Знать: <u>Лексика:</u> Photography Hi-fi camping Motorcycles Word games A barber a hairdresser A tailor a dressmaker A shop assistent A salesman A saleswoman A plumber A barber receptionist A chemist A piano tuner An estate agent A travel agent An optician A lawyer To know to work to take to give To listen to be ill to wear to hand To be in charge to be in a bossy mood Elevenses lettuce beer to scream with delight to look guilty; <u>Грамматика:</u> er\ -or for making the new words Wordbuilding rules Subjunctive Mood Phrasal Verbs. Уметь: употреблять в речи НЛЕ; читать с детальным пониманием прочитанного; рассказать о будущей профессии, о причинах выбора профессии; в диалоге обсудить популярные профессии нашего времени, привлекательные и непривлекательные занятия, личностные качества человека, необходимые для выполнения той	Регулятивные УУД: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание Коммуникативные УУД: в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формировать готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную активность; Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	
11	*12.09 - 17.09*		Зачетная работа №1 по теме: «Выбираем карьеру: мир профессий»		Регулятивные УУД: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный	Формировать мотивацию к само совершенствованию.	

				или иной работы. Знать: Лексика: Photography Hi-fi camping Motorcycles Word games A barber a hairdresser A tailor a dressmaker A shop assistent A salesman A saleswoman A plumber A barber receptionist A chemist A piano tuner An estate agent A travel agent An optician A lawyer To know to work to take to give To listen to be ill to wear to hand To be in charge to be in a bossy mood Elevenses lettuce beer to scream with delight to look guilty; Грамматика: er\ -or for making the new words Wordbuilding rules Subjunctive Mood Phrasal Verbs. Уметь: употреблять в речи НЛЕ; читать с детальным пониманием прочитанного; рассказать о будущей профессии, о причинах выбора профессии; в диалоге обсудить популярные профессии нашего времени, привлекательные и непривлекательные занятия, личностные качества человека, необходимые для выполнения той или иной работы.	смысл Коммуникативные УУД: уметь передавать текст подробно		
12			Необычные профессии: охранник. Рейтинг самых востребованных профессий в Челябинской области Практикум по чтению. *Профориентация:* Рейтинг самых востребованных профессий.		Регулятивные УУД: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
13			Необычные профессии: охранник. Практикум по говорению		Регулятивные УУД: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: извлекать информацию	Формировать стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; Формировать стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.	

				Знать: Лексика: Photography Hi-fi camping Motorcycles Word games A barber a hairdresser A tailor a dressmaker A shop assistent A salesman A saleswoman A plumber A barber receptionist A chemist A piano tuner An estate agent A travel agent An optician A lawyer To know to work to take to give To listen to be ill to wear to hand To be in charge to be in a bossy mood Elevenses lettuce beer to scream with delight to look guilty; Грамматика: er\ -or for making the new words Wordbuilding rules Subjunctive Mood Phrasal Verbs. Уметь: употреблять в речи НЛЕ; читать с детальным пониманием прочитанного; рассказать о будущей профессии, о причинах выбора профессии; в диалоге обсудить популярные профессии нашего времени, привлекательные и непривлекательные занятия, личностные качества человека, необходимые для выполнения той или иной работы.	из прочитанного текста, проводить рефлексию Коммуникативные УУД: уметь передавать текст сжато		
14			Н.Н.Глик «Домик на столе». Практикум по чтению.		Регулятивные УУД: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл Коммуникативные УУД: развивать культуру диалогического и монологического общения	Формировать готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную активность; Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	
15			Н.Н.Глик «Домик на столе» Дискуссия.		Регулятивные УУД: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД:	Формировать интерес к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.	

				Знать: Лексика: Photography Hi-fi camping Motorcycles Word games A barber a hairdresser A tailor a dressmaker A shop assistent A salesman A saleswoman A plumber A barber receptionist A chemist A piano tuner An estate agent A travel agent An optician A lawyer To know to work to take to give To listen to be ill to wear to hand To be in charge to be in a bossy mood Elevenses lettuce beer to scream with delight to look guilty; Грамматика: er\ -or for making the new words Wordbuilding rules Subjunctive Mood Phrasal Verbs. Уметь: употреблять в речи НЛЕ; читать с детальным пониманием прочитанного; рассказать о будущей профессии, о причинах выбора профессии; в диалоге обсудить популярные профессии нашего времени, привлекательные и непривлекательные занятия, личностные качества человека, необходимые для выполнения той или иной работы. Знать:	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл Коммуникативные УУД: развивать культуру диалогического и монологического общения		
16	*19.09 - 24.09*		Аудирование. «Ты обещал не рассказывать». *Календарь событий:*Международный день мира 21 сентября.		Регулятивные УУД: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл Коммуникативные УУД: развивать культуру диалогического и монологического общения	Формировать готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную активность; Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	
17			П.Дженнигс «История Малколма». Введение лексики.		Регулятивные УУД: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель	Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе	

				Лексика: Photography Hi-fi camping Motorcycles Word games A barber a hairdresser A tailor a dressmaker A shop assistent A salesman A saleswoman A plumber A barber receptionist A chemist A piano tuner An estate agent A travel agent An optician A lawyer To know to work to take to give To listen to be ill to wear to hand To be in charge to be in a bossy mood Elevenses lettuce beer to scream with delight to look guilty; Грамматика: er\ -or for making the new words Wordbuilding rules Subjunctive Mood Phrasal Verbs. Уметь: употреблять в речи НЛЕ; читать с детальным пониманием прочитанного; рассказать о будущей профессии, о причинах выбора профессии; в диалоге обсудить популярные профессии нашего времени, привлекательные и непривлекательные занятия, личностные качества человека, необходимые для выполнения той или иной работы. Знать: Лексика:	самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	
18			П.Дженнигс «История Малколма». Закрепление лексики.		Регулятивные УУД: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	
19			П.Дженнигс «История Малколма». Практикум по чтению.		Регулятивные УУД: ставить личностные перспективные цели,	Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и личностную	

				Photography Hi-fi camping Motorcycles Word games A barber a hairdresser A tailor a dressmaker A shop assistent A salesman A saleswoman A plumber A barber receptionist A chemist A piano tuner An estate agent A travel agent An optician A lawyer To know to work to take to give To listen to be ill to wear to hand To be in charge to be in a bossy mood Elevenses lettuce beer to scream with delight to look guilty; <u>Грамматика:</u>	разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	
20			П.Дженнигс «История Малколма». Дискуссия.	er\ -or for making the new words Wordbuilding rules Subjunctive Mood Phrasal Verbs. Уметь: употреблять в речи НЛЕ; читать с детальным пониманием прочитанного; рассказать о будущей профессии, о причинах выбора профессии; в диалоге обсудить популярные профессии нашего времени, привлекательные и непривлекательные занятия, личностные качества человека, необходимые для выполнения той или иной работы. Знать: <u>Лексика:</u> Photography Hi-fi camping Motorcycles Word games	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формировать готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную активность.	
21	*26.09 - 01.10*		Работа и карьера. Путь к успеху в профессии жителя Южного Урала Тематический словарь. *Профориентация:* Работа и карьера.		Регулятивные УУД: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач;	Формировать интерес к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других	

				A barber a hairdresser A tailor a dressmaker A shop assistent A salesman A saleswoman A plumber A barber receptionist A chemist A piano tuner An estate agent A travel agent An optician A lawyer To know to work to take to give To listen to be ill to wear to hand To be in charge to be in a bossy mood Elevenses lettuce beer to scream with delight to look guilty; <u>Грамматика:</u> er\ -or for making the new words Wordbuilding rules Subjunctive Mood Phrasal Verbs. Уметь: употреблять в речи НЛЕ; читать с детальным пониманием прочитанного; рассказать о будущей профессии, о причинах выбора профессии; в диалоге обсудить популярные профессии нашего времени, привлекательные и непривлекательные занятия, личностные качества человека, необходимые для выполнения той или иной работы.	ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: развивать культуру диалогического и монологического общения	предметных областях.	
22			Работа и карьера. Портфолио для успешной карьеры в Челябинской области. Закрепление лексики.		Регулятивные УУД: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.	Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	
23			Работа и карьера. Самая высокооплачиваемая		Регулятивные УУД:	Выбирать свое будущее, социальное положение и	Диагностика сформирован

			профессия на Южном Урале. Рекомендации. *Профориентация:* Самая высокооплачиваемая профессия.		ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: развивать культуру диалогического и монологического общения	способы его достижения	ности ПУУД *Умение работать с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.*
24			Работа и карьера – мой выбор. Моя профессия на карте Челябинска		Регулятивные УУД: ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования; Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: работать в группе, оказывать в	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	

					сотрудничестве необходимую помощь		
25			Работа, профессия, карьера.		*Регулятивные УУД:* самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; составлять план реализации поставленной цели (план самосовершенствования, недельный план, перспективный план, план организации конкретных дел); составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; составлять план описания предмета Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.	Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	
26	*03.10 - 08.10*		«Ответ спроси у ветра» работа с песней.		*Регулятивные УУД:* самостоятельно ставить личностные перспективные цели,	Формировать качества личности, составляющие её творческий характер.	

					разбивать цель на ряд конкретных задач; составлять план реализации поставленной цели составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; составлять план описания предмета Познавательные УУД: Коммуникативные УУД: выражать умения передавать эмоции и мысли ощущения		
II.Образование: мир знаний (27 часов)							
27			Начальная школа в Британии. Начальная школа в России (на Южном Урале). *Профориентация:* Профессии в сфере образования. Роль учителя.	Знать: <u>Лексика:</u> to care to feel to cheat cheat-sheet flavour rotten to know for a fact to tell sb off to get into trouble to walk off to get rid of sth once and for all to give sth a try to tell sb the truth Nursery schools Primary education Secondary education Compulsory Comprehensive schools Private schools Structure Saturday school to organize curriculum to set to praise to go grey to go sour to go mad To go free to go white to go red to go right <u>Грамматика:</u>	*Регулятивные УУД:* самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; составлять план реализации поставленной цели (план самосовершенствования, недельный план, перспективный план, план организации конкретных дел); составлять простой, сложный, тезисный план, Познавательные УУД:	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля, творческой инициативности и активности.	

				Фразовый глагол *tobreak* Сослагательное наклоненеие (смешанные типы; Структура *butfor…*) Наречие. Степенисравнения. Subjunctive Mood Present and Past. SynonimsinEnglish Уметь: аудировать по теме «Образование» и обсудить эту тему: рассказать о системе образования в Великобритании, США и России, разных типах школ, о системе школьных экзаменов в этих	строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе; разработка правил ведения диспута, в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; строить монологическое и диалогическое высказывание		
28			Оптимист. Реальные истории.	странах, запрашивать и сообщать информацию, используя классно-урочную лексику; оперировать в речи наречиями; правильно употреблять сослагательное наклонение. Знать: <u>Лексика:</u> to care to feel to cheat cheat-sheet flavour rotten to know for a fact to tell sb off to get into trouble to walk off to get rid of sth once and for all to give sth a try to tell sb the truth Nursery schools Primary education Secondary education Compulsory Comprehensive schools Private schools Structure Saturday school to organize curriculum to set to praise to go grey to go sour to go mad To	*Регулятивные УУД:* самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; составлять план реализации поставленной цели составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; составлять план описания предмета Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: формировать умение	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	

				go free to go white to go red to go right Грамматика: Фразовый глагол *tobreak* Сослагательное наклоненеие (смешанные типы; Структура *butfor…*) Наречие. Степенисравнения. Subjunctive Mood Present and Past. SynonimsinEnglish Уметь: аудировать по теме «Образование» и обсудить эту тему: рассказать о системе образования в Великобритании, США и России, разных типах школ, о системе школьных экзаменов в этих странах, запрашивать и сообщать информацию, используя классно-урочную лексику; оперировать в речи наречиями; правильно употреблять сослагательное наклонение. Знать: Лексика: to care to feel to cheat cheat-sheet flavour rotten to know for a fact to tell sb off to get into trouble to walk off to get rid of sth once and for all to give sth a try to tell sb the truth Nursery schools Primary education Secondary education Compulsory Comprehensive schools Private schools Structure Saturday school to organize	слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.		
29			Среднее образование в Британии. Среднее образование в России (на Южном Урале). Грамматический практикум.		*Регулятивные УУД:* самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; составлять план реализации поставленной цели составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; составлять план описания предмета Познавательные УУД: Коммуникативные УУД: развивать культуру диалогического и монологического общения	Стремиться самому строить свою познавательную деятельность.	
30			Зачетная работа №2 по теме: «Образование: мир знаний»		*Регулятивные УУД:* самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; составлять план реализации поставленной цели составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

				curriculum to set to praise to go grey to go sour to go mad To go free to go white to go red to go right Грамматика: Фразовый глагол *tobreak* Сослагательное наклоненеие (смешанные типы; Структура *butfor…*) Наречие. Степенисравнения. Subjunctive Mood Present and Past. SynonimsinEnglish Уметь:	ценность планирования; составлять план описания предмета Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.		
31	*10.10 - 15.10*		Зачетная работа №2 по теме: «Образование: мир знаний»	аудировать по теме «Образование» и обсудить эту тему: рассказать о системе образования в Великобритании, США и России, разных типах школ, о системе школьных экзаменов в этих странах, запрашивать и сообщать информацию, используя классно-урочную лексику; оперировать в речи наречиями; правильно употреблять сослагательное наклонение. Знать: Лексика: to care to feel to cheat cheat-sheet flavour rotten to know for a fact to tell sb off to get into trouble to walk off to get rid of sth once and for all to give sth a try to tell sb the truth Nursery schools Primary education Secondary education Compulsory Comprehensive schools Private	*Регулятивные УУД:* самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; составлять план реализации поставленной цели составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; составлять план описания предмета Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл Коммуникативные УУД: осознанно строить речевое высказывание в	Формировать готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную активность; Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	

				schools Structure Saturday school to organize curriculum to set to praise to go grey to go sour to go mad To go free to go white to go red to go right <u>Грамматика:</u> Фразовый глагол *tobreak* Сослагательное наклоненеие (смешанные типы; Структура *butfor…*) Наречие. Степенисравнения. Subjunctive Mood Present and Past. SynonimsinEnglish Уметь: аудировать по теме «Образование» и обсудить эту тему: рассказать о системе образования в Великобритании, США и России, разных типах школ, о системе школьных экзаменов в этих странах, запрашивать и сообщать информацию, используя классно-урочную лексику; оперировать в речи наречиями; правильно употреблять сослагательное наклонение. Знать: <u>Лексика:</u> to care to feel to cheat cheat-sheet flavour rotten to know for a fact to tell sb off to get into trouble to walk off to get rid of sth once and for all to give sth a try to tell sb the truth	устной форме		
32			Среднее образование в Британии. *Профориентация:* Отличие колледжа от ВУЗа.		*Регулятивные УУД:* самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; составлять план реализации поставленной цели составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; составлять план описания предмета Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать интерес к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.	
33			Школа Хэмптон. Школы Челябинской области.		*Регулятивные УУД:* самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; составлять план	Формировать качества личности, составляющие её творческий характер.	

				Nursery schools Primary education Secondary education Compulsory Comprehensive schools Private schools Structure Saturday school to organize curriculum to set to praise to go grey to go sour to go mad To go free to go white to go red to go right Грамматика: Фразовый глагол *tobreak* Сослагательное наклоненеие (смешанные типы; Структура *butfor…*) Наречие. Степенисравнения. Subjunctive Mood Present and Past. SynonimsinEnglish Уметь:	реализации поставленной цели составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; составлять план описания предмета Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
34			Школа Хэмптон. Грамматический практикум. Частные школы Челябинской области.	аудировать по теме «Образование» и обсудить эту тему: рассказать о системе образования в Великобритании, США и России, разных типах школ, о системе школьных экзаменов в этих странах, запрашивать и сообщать информацию, используя классно-урочную лексику; оперировать в речи наречиями; правильно употреблять сослагательное наклонение. Знать: Лексика: to care to feel to cheat cheat-sheet flavour rotten to know for a fact to tell sb off to get into trouble to walk off to get rid of	*Регулятивные УУД:* самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; составлять план описания предмета Познавательные УУД: строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в	Формировать качества личности, составляющие её творческий характер.	

				sth once and for all to give sth a try to tell sb the truth	диалог для поддержания беседы.		
35			Сослагательное наклонение.	Nursery schools Primary education Secondary education Compulsory Comprehensive schools Private schools Structure Saturday school to organize curriculum to set to praise to go grey to go sour to go mad To go free to go white to go red to go right <u>Грамматика:</u> Фразовый глагол *tobreak* Сослагательное наклоненеие (смешанные типы; Структура *butfor…*) Наречие. Степенисравнения. Subjunctive Mood Present and Past. SynonimsinEnglish Уметь: аудировать по теме «Образование» и обсудить эту тему: рассказать о системе образования в Великобритании, США и России, разных типах школ, о системе школьных экзаменов в этих странах, запрашивать и сообщать информацию, используя классно-урочную лексику; оперировать в речи наречиями; правильно употреблять сослагательное наклонение. Знать: <u>Лексика:</u> to care to feel to cheat cheat-sheet flavour rotten	*Регулятивные УУД:* самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; составлять план описания предмета Познавательные УУД: извлекать информацию из прочитанного текста, проводить рефлексию Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную активность. Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.	
36	*17.10 - 22.10*		«Извините за опоздание…» Разговорный английский.		*Регулятивные УУД:* самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; составлять план	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	

				to know for a fact to tell sb off to get into trouble to walk off to get rid of sth once and for all to give sth a try to tell sb the truth Nursery schools Primary education Secondary education Compulsory Comprehensive schools Private schools Structure Saturday school to organize curriculum to set to praise	описания предмета Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
37			Аудирование «Пусть будет мир».	to go grey to go sour to go mad To go free to go white to go red to go right <u>Грамматика:</u> Фразовый глагол *tobreak* Сослагательное наклоненеие (смешанные типы; Структура *butfor…*) Наречие. Степенисравнения. Subjunctive Mood Present and Past. SynonimsinEnglish Уметь: аудировать по теме «Образование» и обсудить эту тему: рассказать о системе образования в Великобритании, США и России, разных типах школ, о системе школьных экзаменов в этих странах, запрашивать и сообщать информацию, используя классно-урочную лексику; оперировать в речи наречиями; правильно употреблять сослагательное наклонение. Знать:	*Регулятивные УУД:* самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; составлять план описания предмета Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	
38			Д. Ролинг«Хогвардс».Введение лексики.		*Регулятивные УУД:* самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд	Формировать стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,	

				Лексика: to care to feel to cheat cheat-sheet flavour rotten to know for a fact to tell sb off to get into trouble to walk off to get rid of sth once and for all to give sth a try to tell sb the truth Nursery schools Primary education Secondary education Compulsory Comprehensive schools Private schools Structure Saturday school to organize curriculum to set to praise to go grey to go sour to go mad To go free to go white to go red to go right Грамматика: Фразовый глагол *tobreak* Сослагательное наклоненеие (смешанные типы; Структура *butfor…*) Наречие. Степенисравнения. Subjunctive Mood Present and Past. SynonimsinEnglish Уметь: аудировать по теме «Образование» и обсудить эту тему: рассказать о системе образования в Великобритании, США и России, разных типах школ, о системе школьных экзаменов в этих странах, запрашивать и сообщать информацию, используя классно-урочную лексику; оперировать в речи наречиями; правильно употреблять сослагательное	конкретных задач; составлять план реализации поставленной цели Познавательные УУД: определять общую цель или назначение текста Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации	уважительно относиться к собеседнику, его мнению; Формировать стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.	
39			Д.Ролинг«Хогвардс». Закрепление лексики.		Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить правильные коррективы Познавательные УУД: определять общую цель или назначение текста Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать качества личности, составляющие её творческий характер.	
40			Д.Ролинг«Хогвардс». Практикум по чтению.		*Регулятивные УУД:* составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; составлять план	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгноеотношен	

				наклонение. Знать: <u>Лексика:</u> to care to feel to cheat cheat-sheet flavour rotten to know for a fact to tell sb off to get into trouble to walk off to get rid of sth once and for all to give sth a try to tell sb the truth Nursery schools Primary education Secondary education Compulsory Comprehensive schools Private schools Structure Saturday school to organize curriculum to set to praise to go grey to go sour to go mad To go free to go white to go red to go right <u>Грамматика:</u> Фразовый глагол *tobreak* Сослагательное наклоненеие (смешанные типы; Структура *butfor…*) Наречие. Степенисравнения. Subjunctive Mood Present and Past. SynonimsinEnglish Уметь: аудировать по теме «Образование» и обсудить эту тему: рассказать о системе образования в Великобритании, США и России, разных типах школ, о системе школьных экзаменов в этих странах, запрашивать и сообщать информацию, используя классно-	описания предмета Познавательные УУД: определять общую цель или назначение текста Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации	ие, уважение и толерантность к другим странам и народам	
41	*24.10 - 29.10*		Д.Ролинг«Хогвардс». Дискуссия.		Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить правильные коррективы Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать мотивацию к само совершенствованию.	
42			Системы образования в Британии и США. Система образования в России (на Южном Урале). Тематический словарь.		*Регулятивные УУД:* самостоятельно ставить личностные перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач; составлять план	Формировать ответственное отношение к учению.	

				урочную лексику; оперировать в речи наречиями; правильно употреблять сослагательное наклонение. Знать: <u>Лексика:</u> to care to feel to cheat cheat-sheet flavour rotten to know for a fact to tell sb off to get into trouble to walk off to get rid of sth once and for all to give sth a try to tell sb the truth Nursery schools Primary education Secondary education Compulsory Comprehensive schools Private schools Structure Saturday school to organize curriculum to set to praise to go grey to go sour to go mad To go free to go white to go red to go right <u>Грамматика:</u> Фразовый глагол *tobreak* Сослагательное наклоненеие (смешанные типы; Структура *butfor…*) Наречие. Степенисравнения. Subjunctive Mood Present and Past. SynonimsinEnglish Уметь: аудировать по теме «Образование» и обсудить эту тему: рассказать о системе образования в Великобритании, США и России, разных типах школ, о системе	реализации поставленной цели составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования; составлять план описания предмета Познавательные УУД: определять общую цель или назначение текста Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации		
43	*08.11 - 12.11*		Системы образования в Британии и США. Сходства и различия.		*Регулятивные УУД:* Формирование и развитие умений, навыков самоконтроля,самооценки: осуществлять самоконтроль, самооценку; оценивать правильность выполнения действия и вносить правильные коррективы Познавательные УУД: определять общую цель или назначение текста Коммуникативные УУД:формироватьумени	Формировать качества личности, составляющие её творческий характер.	

				школьных экзаменов в этих странах, запрашивать и сообщать информацию, используя классно-урочную лексику; оперировать в речи наречиями; правильно употреблять сослагательное наклонение. Знать: <u>Лексика:</u> to care to feel to cheat cheat-sheet flavour rotten to know for a fact to tell sb off to get into trouble to walk off to get rid of sth once and for all to give sth a try to tell sb the truth Nursery schools Primary education Secondary education Compulsory Comprehensive schools Private schools Structure Saturday school to organize curriculum to set to praise to go grey to go sour to go mad To go free to go white to go red to go right <u>Грамматика:</u> Фразовый глагол *tobreak* Сослагательное наклоненеие (смешанные типы; Структура *butfor…*) Наречие. Степенисравнения. Subjunctive Mood Present and Past. SynonimsinEnglish Уметь: аудировать по теме «Образование» и обсудить эту тему: рассказать о	е слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.		
44			Системы образования в России и США.		*Регулятивные УУД:* осуществлять самоконтроль, самооценку; оценивать правильность выполнения действия и вносить правильные коррективы Познавательные УУД: определять общую цель или назначение текста Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
45			Школа, в которой учусь я. Лучшие школы Челябинской области. *Профориентация:* День открытых дверей.		*Регулятивные УУД:* осуществлять самоконтроль, самооценку; оценивать правильность выполнения действия и вносить правильные коррективы Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.	Формировать ответственное отношение к учению.	

46	*14.11 - 19.11*		Фразовый глагол *tobreak.*	системе образования в Великобритании, США и России, разных типах школ, о системе школьных экзаменов в этих странах, запрашивать и сообщать информацию, используя классно-урочную лексику; оперировать в речи наречиями; правильно употреблять сослагательное наклонение. Знать: <u>Лексика:</u> to care to feel to cheat cheat-sheet flavour rotten to know for a fact to tell sb off to get into trouble to walk off to get rid of sth once and for all to give sth a try to tell sb the truth Nursery schools Primary education Secondary education Compulsory Comprehensive schools Private schools Structure Saturday school to organize curriculum to set to praise to go grey to go sour to go mad To go free to go white to go red to go right <u>Грамматика:</u> Фразовый глагол *tobreak* Сослагательное наклоненеие (смешанные типы; Структура *butfor…*) Наречие. Степенисравнения. Subjunctive Mood Present and Past. SynonimsinEnglish	*Регулятивные УУД:* осуществлять самоконтроль, самооценку; оценивать правильность выполнения действия и вносить правильные коррективы Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	
47			Если бы я учился в школе Хэмптон.		*Регулятивные УУД:* осуществлять самоконтроль, самооценку; оценивать правильность выполнения действия и вносить правильные коррективы Познавательные УУД: определять общую цель или назначение текста Коммуникативные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной	

				Уметь: аудировать по теме «Образование» и обсудить эту тему: рассказать о системе образования в Великобритании, США и России, разных типах школ, о системе школьных экзаменов в этих странах, запрашивать и сообщать информацию, используя классно-урочную лексику; оперировать в речи наречиями; правильно употреблять сослагательное наклонение. Знать: <u>Лексика:</u> to care to feel to cheat cheat-sheet flavour rotten to know for a fact to tell sb off to get into trouble to walk off to get rid of sth once and for all to give sth a try to tell sb the truth Nursery schools Primary education Secondary education Compulsory Comprehensive schools Private schools Structure Saturday school to organize curriculum to set to praise to go grey to go sour to go mad To go free to go white to go red to go right <u>Грамматика:</u> Фразовый глагол *tobreak* Сослагательное наклоненеие (смешанные типы; Структура		компетентности.	
48			Лучшие школы мира.		*Регулятивные УУД:* осуществлять самоконтроль, самооценку; оценивать правильность выполнения действия и вносить правильные коррективы Познавательные УУД: закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.	Формировать качества личности, составляющие её творческий характер.	
49			День открытых дверей в моей школе. Система школьных экзаменов в школах Южного Урала.		Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на основе адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносить коррективы в действие на основе учета	Формировать готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную активность.	

				butfor…) Наречие. Степенисравнения. Subjunctive Mood Present and Past. SynonimsinEnglish Уметь: аудировать по теме «Образование» и обсудить эту тему: рассказать о системе образования в Великобритании, США и России, разных типах школ, о системе школьных экзаменов в этих странах, запрашивать и сообщать информацию, используя классно-урочную лексику; оперировать в речи наречиями; правильно употреблять сослагательное наклонение.	характера сделанных ошибок Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации		
50			Зачетная работа №3 по теме: «Образование: мир знаний. Лучшие школы мира»		Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на основе адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносить коррективы в действие на основе учета характера сделанных ошибок Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью	Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	

					выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации		
51	*21.11 - 26.11*		Зачетная работа №3 по теме: «Образование: мир знаний. Лучшие школы мира»		Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгноеотношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Диагностика сформированности ПУУД *Умение работать с текстом: преобразование и интерпретации информации.*
52			День открытых дверей в моей школе. Экзамены в школах Южного Урала, нацеленные на поступление в университет.		*Регулятивные УУД:* осуществлять самоконтроль, самооценку; оценивать правильность выполнения действия и вносить правильные коррективы Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную активность.	

53			«Красная, красная роза» Р. Бернс. Творческая биография.		*Регулятивные УУД:* осуществлять самоконтроль, самооценку; оценивать правильность выполнения действия и вносить правильные коррективы Познавательные УУД: строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: развивать культуру диалогического и монологического общения	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	
III. Покупки: мир денег (27 часов)							
54			Товары и магазины.Товары и магазины Южного Урала.	Знать: <u>Лексика:</u> worth outfit fancy dress immense reluctant reluctance to attach to detach detachable to tie starch stiff To chew to flap dignity to get dressed to take someone ages to shriek with laughhter to put lid on sth jet-black Brand-new to loose one's nerve to lace up to button up to buckle up to zip up to unlace to unbutton what which collar tie trousers bracers shoes waistcoat jacket hat A uniform schoolchildren to wear. Shopping centre to enjoy to	*Регулятивные УУД:* осуществлять самоконтроль, самооценку; оценивать правильность выполнения действия и вносить правильные коррективы Познавательные УУД: строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: развивать культуру диалогического и монологического общения	Формировать готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную активность.	

55			Денежные знаки Британии, США и России.	spendFashion elegance simplicity. A diamond ring to care money Always usually often frequently generally sometimes occasionally Seldom rarely hardly ever never just already finally the deaf the blind the dumb the old the young the rich the poor <u>Грамматика:</u> Наречие. Степени сравнения.(исключения: *well-better-best; hard-hardly* и др.) Модальныеглаголы: *can/could/may/might/was able to/* Уметь: рассказать о разных магазинах в Великобритании и России, денежных знаках России, Великобритании и США. Уметь вести диалог в магазине с продавцом.	*Регулятивные УУД:* осуществлять самоконтроль, самооценку; оценивать правильность выполнения действия и вносить правильные коррективы Познавательные УУД: закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста Коммуникативные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной форме		
56	*28.11 - 03.12*		Аудирование «Интервью о британских магазинах». *Профориентация:* Функциональные обязанности работников супермаркетов.	Уметь обсудить современные торговые центры, банки и банковские услуги. Оперироватьвречинаречиями:*well-better-best; hard-hardly* Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> worth outfit fancy dress immense reluctant reluctance to attach to detach detachable to tie starch stiff To chew to flap dignity to get dressed to take someone ages	*Регулятивные УУД:* осуществлять самоконтроль, самооценку; оценивать правильность выполнения действия и вносить правильные коррективы Познавательные УУД: извлекать информацию из прочитанного текста, проводить рефлексию Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

				to shriek with laughhter to put lid on sth jet-black Brand-new to loose one's nerve to lace up to button up to buckle up to zip up to unlace to unbutton what which collar tie trousers bracers shoes waistcoat jacket hat A uniform schoolchildren to wear. Shopping centre to enjoy to spend Fashion elegance simplicity. A diamond ring to care money Always usually often frequently generally sometimes occasionally Seldom rarely hardly ever never just already finally the deaf the blind the dumb the old the young the rich the poor <u>Грамматика:</u> Наречие. Степени сравнения.(исключения: *well-better-best; hard-hardly* и др.) Модальныеглаголы: *can/could/may/might/was able to/* Уметь: рассказать о разных магазинах в Великобритании и России, денежных знаках России, Великобритании и США. Уметь вести диалог в магазине с продавцом. Уметь обсудить современные торговые центры, банки и банковские услуги. Оперироватьвречинаречиями:*well-better-best; hard-hardly*	решения поставленной задачи		
57			Шопинг в Британии. Шопинг на Южном Урале.		*Регулятивные УУД:* осуществлять самоконтроль, самооценку; оценивать правильность выполнения действия и вносить правильные коррективы Познавательные УУД: закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	
58			Шопинг в Британии. Совет другу.		*Регулятивные УУД:* осуществлять самоконтроль, самооценку; оценивать правильность выполнения действия и вносить правильные коррективы Познавательные УУД: строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД:	Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом	

				Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> worth outfit fancy dress immense reluctant reluctance to attach to detach detachable to tie starch stiff To chew to flap dignity to get dressed to take someone ages to shriek with laughhter to put lid on sth jet-black Brand-new to loose one's nerve to lace up to button up to buckle up to zip up to unlace to unbutton what which collar tie trousers bracers shoes waistcoat jacket hat A uniform schoolchildren to wear. Shopping centre to enjoy to spend Fashion elegance simplicity. A diamond ring to care money Always usually often frequently generally sometimes occasionally Seldom rarely hardly ever never just already finally the deaf the blind the dumb the old the young the rich the poor <u>Грамматика:</u> Наречие. Степени сравнения.(исключения: *well-better-best; hard-hardly* и др.) Модальныеглаголы: *can/could/may/might/was able to/* Уметь: рассказать о разных магазинах в	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации	достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	
59			Почему деньги имеют значение?		*Регулятивные УУД:* осуществлять самоконтроль, самооценку; оценивать правильность выполнения действия и вносить правильные коррективы Познавательные УУД: закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста Коммуникативые УУД: уметь передавать текст выборочно	Формировать готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную активность.	
60			Степени сравнения прилагательных. Исключения.		Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

				Великобритании и России, денежных знаках России, Великобритании и США. Уметь вести диалог в магазине с продавцом. Уметь обсудить современные торговые центры, банки и банковские услуги. Оперироватьвречинаречиями:*well-better-best; hard-hardly* Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> worth outfit fancy dress immense reluctant reluctance to attach to detach detachable to tie starch stiff To chew to flap dignity to get dressed to take someone ages to shriek with laughhter to put lid on sth jet-black Brand-new to loose one's nerve to lace up to button up to buckle up to zip up to unlace to unbutton what which collar tie trousers bracers shoes waistcoat jacket hat A uniform schoolchildren to wear. Shopping centre to enjoy to spend Fashion elegance simplicity. A diamond ring to care money Always usually often frequently generally sometimes occasionally Seldom rarely hardly ever never just already finally	грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
61	*05.12 - 10.12*		Модальные глаголы.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	
62			Благодарим за покупку.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгноеотношен	

				the deaf the blind the dumb the old the young the rich the poor <u>Грамматика:</u> Наречие. Степени сравнения.(исключения: *well-better-best; hard-hardly* и др.) Модальныеглаголы: *can/could/may/might/was able to/* Уметь: рассказать о разных магазинах в Великобритании и России, денежных знаках России, Великобритании и США. Уметь вести диалог в магазине с продавцом. Уметь обсудить современные торговые центры, банки и банковские услуги. Оперироватьвречинаречиями:*well-better-best; hard-hardly* Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> worth outfit fancy dress immense reluctant reluctance to attach to detach detachable to tie starch stiff To chew to flap dignity to get dressed to take someone ages to shriek with laughhter to put lid on sth jet-black Brand-new to loose one's nerve to lace up to button up to buckle up to zip up to unlace to unbutton	отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.	ие, уважение и толерантность к другим странам и народам	
63			Аудирование «Помощник викария».		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	

64			Фразовый глагол *tocome*.	what which collar tie trousers bracers shoes waistcoat jacket hat A uniform schoolchildren to wear. Shopping centre to enjoy to spend Fashion elegance simplicity. A diamond ring to care money Always usually often frequently generally sometimes occasionally Seldom rarely hardly ever never just already finally the deaf the blind the dumb the old the young the rich the poor <u>Грамматика:</u> Наречие. Степени сравнения.(исключения: *well-better-best; hard-hardly* и др.) Модальныеглаголы: *can/could/may/might/was able to/* Уметь: рассказать о разных магазинах в Великобритании и России, денежных знаках России, Великобритании и США. Уметь вести диалог в магазине с продавцом. Уметь обсудить современные торговые центры, банки и банковские услуги. Оперироватьвречинаречиями:*well-better-best; hard-hardly* Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u>	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать качества личности, составляющие её творческий характер.	
65			Новая форма для Большой школы. Введение лексики.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: извлекать информацию из прочитанного текста,	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

				worth outfit fancy dress immense reluctant reluctance to attach to detach detachable to tie starch stiff To chew to flap dignity	проводить рефлексию Коммуникативные УУД: уметь передавать текст сжато		
66	*12.12 - 17.12*		Новая форма для Большой школы. Практикум по чтению.	to get dressed to take someone ages to shriek with laughhter to put lid on sth jet-black Brand-new to loose one's nerve to lace up to button up to buckle up to zip up to unlace to unbutton what which collar tie trousers bracers shoes waistcoat jacket hat A uniform schoolchildren to wear. Shopping centre to enjoy to spend Fashion elegance simplicity. A diamond ring to care money Always usually often frequently generally sometimes occasionally Seldom rarely hardly ever never just already finally the deaf the blind the dumb the old the young the rich the poor <u>Грамматика:</u> Наречие. Степени сравнения.(исключения: *well-better-best; hard-hardly* и др.)	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	
67			Новая форма для Большой школы. Школьная форма в школах Южного Урала. Дискуссия.	Модальныеглаголы: *can/could/may/might/was able to/* Уметь: рассказать о разных магазинах в Великобритании и России, денежных знаках России, Великобритании и США. Уметь вести диалог в магазине с продавцом.	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				Уметь обсудить современные торговые центры, банки и банковские услуги. Оперироватьвречинаречиями:*well-better-best; hard-hardly* Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> worth outfit fancy dress immense reluctant reluctance to attach to detach detachable to tie starch stiff To chew to flap dignity to get dressed to take someone ages to shriek with laughhter to put lid on sth jet-black Brand-new to loose one's nerve to lace up to button up to buckle up to zip up to unlace to unbutton what which collar tie trousers bracers shoes waistcoat jacket hat A uniform schoolchildren to wear. Shopping centre to enjoy to spend Fashion elegance simplicity. A diamond ring to care money Always usually often frequently generally sometimes occasionally Seldom rarely hardly ever never just already finally the deaf the blind the dumb the old the young the rich the poor <u>Грамматика:</u> Наречие. Степени сравнения.(исключения: *well-*	учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД:осознанно строить речевое высказывание в устной форме		
68			Банковские услуги. Банковские услуги на Южном Урале. *Профориентация:* Профессия банкира.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста Коммуникативные УУД: уметь передавать текст подробно	формирование навыка самоконтроля и рефлексии;	

69			Крупные торговые центры. Крупные торговые центры на Южном Урале.	*better-best; hard-hardly* и др.) Модальныеглаголы: *can/could/may/might/was able to/* Уметь: рассказать о разных магазинах в Великобритании и России, денежных знаках России, Великобритании и США. Уметь вести диалог в магазине с продавцом. Уметь обсудить современные торговые центры, банки и банковские услуги. Оперироватьвречинаречиями:*well-better-best; hard-hardly* Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> worth outfit fancy dress immense reluctant reluctance to attach to detach detachable to tie starch stiff To chew to flap dignity to get dressed to take someone ages to shriek with laughhter to put lid on sth jet-black Brand-new to loose one's nerve to lace up to button up to buckle up to zip up to unlace to unbutton what which collar tie trousers bracers shoes waistcoat jacket hat A uniform schoolchildren to wear. Shopping centre to enjoy to spend Fashion elegance simplicity.	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
70			Зачетная работа №4 по теме: «Покупки: мир денег»		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры	Формировать стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; Формировать стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.	

				A diamond ring to care money Always usually often frequently generally sometimes occasionally Seldom rarely hardly ever never just already finally the deaf the blind the dumb the old the young the rich the poor <u>Грамматика:</u> Наречие. Степени сравнения.(исключения: *well-better-best; hard-hardly* и др.) Модальныеглаголы: *can/could/may/might/was able to/* Уметь: рассказать о разных магазинах в Великобритании и России, денежных знаках России, Великобритании и США. Уметь вести диалог в магазине с продавцом. Уметь обсудить современные торговые центры, банки и банковские услуги. Оперироватьвречинаречиями:*well-better-best; hard-hardly* Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> worth outfit fancy dress immense reluctant reluctance to attach to detach detachable to tie starch stiff To chew to flap dignity to get dressed to take someone ages to shriek with laughhter to put lid on	действия в новом учебном материале Познавательные УУД: закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
71	*19.12 - 24.12*		Зачетная работа №4 по теме: «Покупки: мир денег»		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД:осознанно строить речевое высказывание в	Формировать интерес к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.	

				sth jet-black Brand-new to loose one's nerve	устной форме		
72			Ты – покупатель. Проект «Народный контроль» в Челябинской области.	to lace up to button up to buckle up to zip up to unlace to unbutton what which collar tie trousers bracers shoes waistcoat jacket hat A uniform schoolchildren to wear. Shopping centre to enjoy to spend Fashion elegance simplicity. A diamond ring to care money Always usually often frequently generally sometimes occasionally Seldom rarely hardly ever never just already finally the deaf the blind the dumb the old the young the rich the poor <u>Грамматика:</u> Наречие. Степени сравнения.(исключения: *well-better-best; hard-hardly* и др.) Модальныеглаголы: *can/could/may/might/was able to/* Уметь:	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Формировать навык самоконтроля и рефлексии.	
73			На показе мод.	рассказать о разных магазинах в Великобритании и России, денежных знаках России, Великобритании и США. Уметь вести диалог в магазине с продавцом. Уметь обсудить современные торговые центры, банки и банковские услуги. Оперироватьвречинаречиями:*well-better-best; hard-hardly* Правильно употреблять модальные	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Формировать качества личности, составляющие её творческий характер.	

				глаголы. Знать: Лексика: worth outfit fancy dress immense reluctant reluctance to attach to detach detachable to tie starch stiff To chew to flap dignity to get dressed to take someone ages to shriek with laughhter to put lid on sth jet-black Brand-new to loose one's nerve to lace up to button up to buckle up to zip up to unlace to unbutton what which collar tie trousers bracers shoes waistcoat jacket hat A uniform schoolchildren to wear. Shopping centre to enjoy to spend Fashion elegance simplicity. A diamond ring to care money Always usually often frequently generally sometimes occasionally Seldom rarely hardly ever never just already finally the deaf the blind the dumb the old the young the rich the poor Грамматика: Наречие. Степени сравнения.(исключения: *well-better-best; hard-hardly*и др.) Модальныеглаголы: *can/could/may/might/was able to/* Уметь: рассказать о разных магазинах в Великобритании и России,	Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
74			Известные дизайнеры. Известные дизайнеры Южного Урала.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: развивать культуру диалогического и монологического общения	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
75			На что потратить карманные деньги?		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных	Формировать навык самоконтроля и рефлексии.	

				денежных знаках России, Великобритании и США. Уметь вести диалог в магазине с продавцом. Уметь обсудить современные торговые центры, банки и банковские услуги. Оперироватьвречинаречиями:*well-better-best; hard-hardly* Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> worth outfit fancy dress immense reluctant reluctance to attach to detach detachable to tie starch stiff To chew to flap dignity to get dressed to take someone ages to shriek with laughhter to put lid on sth jet-black Brand-new to loose one's nerve	заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.		
76	*26.12 - 29.12*		Зачетная работа за I полугодие	to lace up to button up to buckle up to zip up to unlace to unbutton what which collar tie trousers bracers shoes waistcoat jacket hat A uniform schoolchildren to wear. Shopping centre to enjoy to spend Fashion elegance simplicity. A diamond ring to care money Always usually often frequently generally sometimes occasionally Seldom rarely hardly ever never just already finally the deaf the blind the dumb the old	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на основе адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносить коррективы в действие на основе учета характера сделанных ошибок	Формировать качества личности, составляющие её творческий характер.	Диагностика сформированности ПУУД и *функциональной грамотности (креативное мышление)* за I полугодие

				the young the rich the poor <u>Грамматика:</u> Наречие. Степени сравнения.(исключения: *well-better-best; hard-hardly* и др.) Модальныеглаголы: *can/could/may/might/was able to/*	Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
77			Зачетная работа за I полугодие		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, Формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.	
78			Создаем рекламу.		Регулятивные УУД:	Формировать интерес к использованию английского	

					Регулятивные УУД: выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.	
79			Создаем рекламу. Реклама в Челябинской области.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: владеть стратегиями	Формировать стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; Формировать стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.	

					выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
80			«Любовь купить нельзя» Выдающиеся люди о деньгах.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.	Формировать готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную активность.	
IV.Мир науки и технологий (30 часов)							

81	*13.01 - 17.01*		Изобретатели и изобретения. Изобретатели Южного Урала. *Профориентация:* Профессия изобретателя.	Знать: <u>Лексика:</u> различные области науки; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран, освоение космоса, устройство компьютера, его роль в современном мире Predict insist desire variety various advantage Express nerve bother indifferent Beside require equipment supply Irritable case worn record Different various Beside besides Brain nurse fibrious polymeric humans to pay attention to tell the difference Science technology to analyse to discover to make to do To invent to discover technology Disc floppy keyboard mouse pad CPU Slot scanner CD-ROM cable printer To hold in to hold off to hold on To hold out Fierce ability idle illiterate point to point To waste wastefull passionate obvious Glorious flame to absord to float to enclose <u>Грамматика:</u> Местоположение наречий в предложении.	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: развивать культуру диалогического и монологического общения	Формировать интерес к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.	
82			Изобретатели и изобретения. Изобретения на Южном Урале. Лексико-грамматический практикум.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,	Формировать чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	

				Модальныеглаголы: *must/have to/should/ought to* Субстантивированные прилагательные*:thedeaf,theblind и др.* Знакомство с образцами различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок. Фразовый глагол *tosee*	предвосхищать конечный результат Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: формировать презентационные умения		
83			Человек и его работа. А.Белл. Практикум по чтению.	Уметь: рассказать о великих изобретателях и их изобретениях. Знать значение различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок. Владеть лексикой по теме. Уметь обсудить различные области науки, рассказать про освоение космоса, устройство компьютера, современных технологиях и приоритетных направлениях современной науки. Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> различные области науки; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран, освоение космоса, устройство компьютера, его роль в современном мире Predict insist desire variety various	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные УУД: закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста Коммуникативные УУД: формировать навыки поискового чтения	Формировать качества личности, составляющие её творческий характер.	

84			Человек и его работа. А.Белл. Практикум по говорению.	advantage Express nerve bother indifferent Beside require equipment supply Irritable case worn record Different various Beside besides Brain nurse fibrious polymeric humans to pay attention to tell the difference Science technology to analyse to discover to make to do To invent to discover technology Disc floppy keyboard mouse pad CPU Slot scanner CD-ROM cable printer To hold in to hold off to hold on To hold out Fierce ability idle illiterate point to point To waste wastefull passionate obvious Glorious flame to absord to float to enclose <u>Грамматика:</u>	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: уметь взаимодействовать с речевым партнером, выражать свое мнение и отношение по данной проблеме	Формировать осознание необходимости развития: образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности (ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию)	
85			Виртуальная реальность.	Местоположение наречий в предложении. Модальныеглаголы: *must/have to/should/ought to* Субстантивированные прилагательные*:thedeaf,theblind и др.* Знакомство с образцами различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок.	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				Фразовый глагол *tosee* Уметь: рассказать о великих изобретателях и их изобретениях. Знать значение различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок. Владеть лексикой по теме.	гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные УУД: строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: формировать презентационные умения		
86	*16.01 - 21.01*		Наречия. Местоположение в предложении.	Уметь обсудить различные области науки, рассказать про освоение космоса, устройство компьютера, современных технологиях и приоритетных направлениях современной науки. Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> различные области науки; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран, освоение космоса, устройство компьютера, его роль в современном мире Predict insist desire variety various advantage	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные УУД: Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать интерес к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.	
87			Модальные глаголы.	Express nerve bother indifferent Beside require equipment supply Irritable case worn record Different various Beside besides Brain nurse fibrious polymeric	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение	Формировать качества личности, составляющие её творческий характер.	

				humans to pay attention to tell the difference Science technology to analyse to discover to make to do To invent to discover technology Disc floppy keyboard mouse pad CPU Slot scanner CD-ROM cable printer To hold in to hold off to hold on To hold out Fierce ability idle illiterate point to point To waste wastefull passionate obvious Glorious flame to absord to float to enclose <u>Грамматика:</u> Местоположение наречий в предложении.	корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
88			Субстантивированные прилагательные.	Модальныеглаголы: *must/have to/should/ought to* Субстантивированные прилагательные:*thedeaf,theblind и др.* Знакомство с образцами различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок. Фразовый глагол *tosee* Уметь: рассказать о великих изобретателях и их изобретениях. Знать значение различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок. Владеть лексикой по теме.	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в	Формировать готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную активность.	

				Уметь обсудить различные области науки, рассказать про освоение космоса, устройство компьютера, современных технологиях и приоритетных направлениях современной науки. Правильно употреблять модальные глаголы.	грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
89			Зачетная работа №5 по теме: «Мир науки и технологий»	Знать: <u>Лексика:</u> различные области науки; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран, освоение космоса, устройство компьютера, его роль в современном мире Predict insist desire variety various advantage Express nerve bother indifferent Beside require equipment supply Irritable case worn record Different various Beside besides Brain nurse fibrious polymeric humans to pay attention to tell the difference Science technology to analyse to discover to make to do	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные УУД: выступать перед аудиторией с презентацией строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД:осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать качества личности, составляющие её творческий характер.	
90			Зачетная работа №5 по теме: «Мир науки и технологий»	To invent to discover technology Disc floppy keyboard mouse pad CPU Slot scanner CD-ROM cable printer To hold in to hold off to hold on To	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины		Диагностика сформированности ПУУД *Умение работать с*

				hold out Fierce ability idle illiterate point to point To waste wastefull passionate obvious Glorious flame to absord to float to enclose <u>Грамматика:</u> Местоположение наречий в предложении. Модальныеглаголы: *must/have to/should/ought to* Субстантивированные прилагательные*:thedeaf,theblind и др.* Знакомство с образцами различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок. Фразовый глагол *tosee* Уметь: рассказать о великих изобретателях и их изобретениях. Знать значение различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок. Владеть лексикой по теме. Уметь обсудить различные области науки, рассказать про освоение космоса, устройство компьютера, современных технологиях и приоритетных направлениях современной науки. Правильно употреблять модальные глаголы.	сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		*текстом: преобразовани е и интерпретаци и информации.*
91	*23.01 - 28.01*		«Нет вакансий» Объявления. Объявления в Челябинской области.*Профориентация:*Ваканс ия на работу.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				Знать: <u>Лексика:</u> различные области науки; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран, освоение космоса, устройство компьютера, его роль в современном мире Predict insist desire variety various advantage Express nerve bother indifferent Beside require equipment supply Irritable case worn record Different various Beside besides Brain nurse fibrious polymeric humans to pay attention to tell the difference Science technology to analyse to discover to make to do To invent to discover technology Disc floppy keyboard mouse pad CPU Slot scanner CD-ROM cable printer To hold in to hold off to hold on To hold out Fierce ability idle illiterate point to point To waste wastefull passionate obvious Glorious flame to absord to float to enclose <u>Грамматика:</u> Местоположение наречий в предложении.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
92			Фразовый глагол *tosee.*		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную активность.	
93			Введение лексики.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в	Формировать качества личности, составляющие её творческий характер.	

				Модальныеглаголы: *must/have to/should/ought to* Субстантивированные прилагательные*:thedeaf,theblind и др.* Знакомство с образцами различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок. Фразовый глагол *tosee* Уметь: рассказать о великих изобретателях и их изобретениях. Знать значение различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок. Владеть лексикой по теме.	отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
94			Лексико-грамматический практикум.	Уметь обсудить различные области науки, рассказать про освоение космоса, устройство компьютера, современных технологиях и приоритетных направлениях современной науки. Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> различные области науки; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран, освоение космоса, устройство компьютера, его роль в современном мире Predict insist desire variety various	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА	Формировать стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; Формировать стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.	

				advantage Express nerve bother indifferent Beside require equipment supply Irritable case worn record	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
95			Аудирование «Есть ли жизнь в космосе?»	Different various Beside besides Brain nurse fibrious polymeric humans to pay attention to tell the difference Science technology to analyse to discover to make to do To invent to discover technology Disc floppy keyboard mouse pad CPU Slot scanner CD-ROM cable printer To hold in to hold off to hold on To hold out Fierce ability idle illiterate point to point To waste wastefull passionate obvious Glorious flame to absord to float to enclose <u>Грамматика:</u> Местоположение наречий в предложении. Модальныеглаголы: *must/have to/should/ought to* Субстантивированные прилагательные:*thedeaf,theblind и др.* Знакомство с образцами различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок.	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные УУД: извлекать информацию из прочитанного текста, проводить рефлексию Коммуникативные УУД: воспринимать на слух аутентичный текст, извлекать необходимую информацию	Формировать интерес к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.	
96	*30.01 - 04.02*		А.Азимов «Хирург» Практикум по чтению.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его;		

				Фразовый глагол *tosee* Уметь: рассказать о великих изобретателях и их изобретениях. Знать значение различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок. Владеть лексикой по теме. Уметь обсудить различные области науки, рассказать про освоение космоса, устройство компьютера, современных технологиях и приоритетных направлениях современной науки. Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> различные области науки; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран, освоение космоса, устройство компьютера, его роль в современном мире Predict insist desire variety various advantage Express nerve bother indifferent Beside require equipment supply Irritable case worn record Different various Beside besides Brain nurse fibrious polymeric	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. *Познавательные УУД:* -пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения; -делать выводы; -работать с текстами; *Коммуникативные УУД:* Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способов взаимодействия; – находить себе партнера; -управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.		
97			А.Азимов «Хирург» Дискуссия.		*Регулятивные УУД:* выявление причин	Формировать адекватное понимание причин	

				humans to pay attention to tell the difference Science technology to analyse to discover to make to do To invent to discover technology Disc floppy keyboard mouse pad CPU Slot scanner CD-ROM cable printer To hold in to hold off to hold on To hold out Fierce ability idle illiterate point to point To waste wastefull passionate obvious Glorious flame to absord to float to enclose <u>Грамматика:</u> Местоположение наречий в предложении. Модальныеглаголы: *must/have to/should/ought to* Субстантивированные прилагательные:*thedeaf,theblind и др.* Знакомство с образцами различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок. Фразовый глагол *tosee* Уметь: рассказать о великих изобретателях и их изобретениях. Знать значение различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок. Владеть лексикой по теме.	затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
98			Наука. Отрасли науки. Тематический словарь.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы,	Формировать качества личности, составляющие её творческий характер.	

				Уметь обсудить различные области науки, рассказать про освоение космоса, устройство компьютера, современных технологиях и приоритетных направлениях современной науки. Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> различные области науки; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран, освоение космоса, устройство компьютера, его роль в современном мире Predict insist desire variety various advantage Express nerve bother indifferent Beside require equipment supply Irritable case worn record Different various Beside besides Brain nurse fibrious polymeric humans to pay attention to tell the difference Science technology to analyse to discover to make to do To invent to discover technology Disc floppy keyboard mouse pad CPU Slot scanner CD-ROM cable printer To hold in to hold off to hold on To	формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста Коммуникативные УУД: формировать презентационные умения		
99			Наука. Отрасли науки. Практикум по говорению. Мир науки и технологий на Южном Урале.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД:		

				hold out Fierce ability idle illiterate point to point To waste wastefull passionate obvious Glorious flame to absord to float to enclose <u>Грамматика:</u> Местоположение наречий в предложении. Модальныеглаголы: *must/have to/should/ought to* Субстантивированные прилагательные*:thedeaf,theblind и др.* Знакомство с образцами различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок. Фразовый глагол *tosee* Уметь: рассказать о великих изобретателях и их изобретениях. Знать значение различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок. Владеть лексикой по теме. Уметь обсудить различные области науки, рассказать про освоение космоса, устройство компьютера, современных технологиях и приоритетных направлениях современной науки. Правильно употреблять модальные глаголы.	формировать презентационные умения		
100			Современные научные центры. Современные научные центры. на Южном Урале.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
101	*06.02 - 11.02*		Современные научные центры. Челябинск-современный научный центр. Практикум по говорению.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в	формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	

				Знать: <u>Лексика:</u> различные области науки; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран, освоение космоса, устройство компьютера, его роль в современном мире Predict insist desire variety various advantage Express nerve bother indifferent Beside require equipment supply Irritable case worn record	отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: выступать перед аудиторией с презентацией Коммуникативные УУД: уметь логично построить высказывание		
102			Зачетная работа №6 по теме: «Мир науки и технологий. Отрасли науки»	Different various Beside besides Brain nurse fibrious polymeric humans to pay attention to tell the difference Science technology to analyse to discover to make to do To invent to discover technology Disc floppy keyboard mouse pad CPU Slot scanner CD-ROM cable printer To hold in to hold off to hold on To hold out Fierce ability idle illiterate point to point To waste wastefull passionate obvious Glorious flame to absord to float to enclose <u>Грамматика:</u> Местоположение наречий в предложении.	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: уметь разделить текст на части и составить заголовок к каждой из них Коммуникативные УУД: формировать	Формировать осознание необходимости развития: образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности (ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию)	

				Модальныеглаголы: *must/have to/should/ought to* Субстантивированные прилагательные*:thedeaf,theblind и др.* Знакомство с образцами различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок. Фразовый глагол *tosee* Уметь: рассказать о великих изобретателях и их изобретениях. Знать значение различных предупредительных и запретительых знаков, объявлений,вывесок. Владеть лексикой по теме. Уметь обсудить различные области науки, рассказать про освоение космоса, устройство компьютера, современных технологиях и приоритетных направлениях современной науки. Правильно употреблять модальные глаголы.	презентационные умения		
103			Зачетная работа №6 по теме: «Мир науки и технологий. Отрасли науки»		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: уметь разделить текст на части и составить заголовок к каждой из них Коммуникативные УУД: уметь логично построить высказывание	формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
104			Ведущие мировые ВУЗы. Ведущие ВУЗы Челябинской области.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	

					предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: формировать презентационные умения		
105			Космические исследования. Космические исследования на Южном Урале.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: уметь разделить текст на части и составить заголовок к каждой уз них Коммуникативные УУД: формировать презентационные умения	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
106	*13.02 - 18.02*		Компьютеры. Терминология.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	Диагностика сформированности ПУУД *Умение*

					заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: выступать перед аудиторией с презентацией Коммуникативные УУД: работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		*работать с текстом: преобразовани е и интерпретаци и информации.*
107			Компьютеры в нашей жизни. Компьютеры в жизни жителей Южного Урала.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: Коммуникативные УУД: учиться работать в	Формировать осознание необходимости развития: образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности (ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию)	

					группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
108			Открытия и изобретения.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	
109			Викторина по теме «Наука и технологии».		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы,	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	

					формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
110			«Желтая подводная лодка» Работа с песней.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: владеть приемами работы с песней Коммуникативные УУД: развивать умение развивать и передавать необходимые эмоции и мысли	Формировать ответственное отношение к учению.	

V. Мир путешествий (30 часов)							
111	*20.02 - 25.02*		Путешествия. Багаж. Путешествие по Южному Уралу.	Знать: <u>Лексика:</u> Unfriendly unable untidy impolite illegal Imnvisible inaccurate To turn dopwn one's offer to hold the view to head to give sb a month's leave Daily weekly monthly national local Serious popular reports comments reviews Politics economics science culture cooking programmes forecasts To drop in to drop off to drop on smb To drop out Absolute cavalcade countless totally Thrill nightmare clatter confuse rough Sink groan tremble annual reunion Embrace tear flow wrinkled destination Vessel bare couple Couple pair To be certain in a way in addition to To make sure I had better within easy reach to come alive it was run by No overtaking one way traffic wait walk with care <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы: tobe*/need* Употребление наречий и прилагательных после глаголов*feel, look, grow, sound, smell* Субстантивированные прилагательные*:theBritish,theChine*	*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: строить логическое рассуждение; делать выводы; пользоваться логическими действиями анализа, обобщения, классификации по различным признакам Коммуникативные УУД:развивать умение быть внимательным к психологическому состоянию партнера по общению Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, определять общую цель и назначение текста,	Формировать осознание необходимости развития: образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности (ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию)	

				se, theDutch и др. Употребление имен существительных неодушевленных в притяжательном падеже. Уметь: рассказать о различных видах путешествий и способах путешествий, как забронировать билет и номер в гостинице, правила проживания в гостинице. Уметь спросить, как добраться до места и уметь объяснить, как это сделать. Уметь рассказать о Канаде и ее населении, о Лондонском метро. Владеть лексикой по теме. Уметь обсудить путешествие по России и за рубежом. Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> Unfriendly unable untidy impolite illegal Imnvisible inaccurate To turn dopwn one's offer to hold the view to head to give sb a month's leave Daily weekly monthly national local Serious popular reports comments reviews Politics economics science culture cooking programmes forecasts To drop in to drop off to drop on smb To drop out Absolute cavalcade countless totally	придумывать заголовок, соответствующий общему смыслу текста Коммуникативные УУД: проявлять уважение и терпимость к чужому мнению, осознавать критерии оценивания высказываний и суждений в ходе дискуссии -точность, ясность, доказательность		
112			Путешествия. Багаж. Лексико-грамматический практикум. *Профориентация:* Роль гида-переводчика.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				Thrill nightmare clatter confuse rough Sink groan tremble annual reunion Embrace tear flow wrinkled destination Vessel bare couple Couple pair To be certain in a way in addition to To make sure I had better within easy reach to come alive it was run by No overtaking one way traffic wait walk with care <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы: tobe*/need* Употребление наречий и прилагательных после глаголов*feel, look, grow, sound, smell* Субстантивированные прилагательные*:theBritish,theChinese, theDutch и др.* Употребление имен существительных неодушевленных в притяжательном падеже. Уметь: рассказать о различных видах путешествий и способах путешествий, как забронировать билет и номер в гостинице, правила проживания в гостинице. Уметь спросить, как добраться до места и уметь объяснить, как это сделать. Уметь рассказать о Канаде и ее населении, о Лондонском метро.	задачи		
113			Канада. Географическое положение. Географическое положение Южного Урала.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: строить логическое рассуждение; делать выводы; пользоваться логическими действиями анализа, обобщения, классификации по различным признакам Коммуникативные УУД: развивать умение быть внимательным к психологическому состоянию партнера по общению	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
114			Канада. Политическое устройство. Политическое устройство Челябинской области.		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в	Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального	

				Владеть лексикой по теме. Уметь обсудить путешествие по России и за рубежом. Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> Unfriendly unable untidy impolite illegal Imnvisible inaccurate To turn dopwn one's offer to hold the view to head to give sb a month's leave Daily weekly monthly national local Serious popular reports comments reviews Politics economics science culture cooking programmes forecasts To drop in to drop off to drop on smb To drop out Absolute cavalcade countless totally Thrill nightmare clatter confuse rough Sink groan tremble annual reunion Embrace tear flow wrinkled destination Vessel bare couple Couple pair To be certain in a way in addition to To make sure I had better within easy reach to come alive it was run by No overtaking one way traffic wait walk with care <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы: tobe/*need* Употребление наречий и прилагательных после глаголов*feel, look, grow, sound, smell*	отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, определять общую цель и назначение текста, придумывать заголовок, соответствующий общему смыслу текста Коммуникативные УУД: развивать умение быть внимательным к психологическому состоянию партнера по общению	самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	
115			Едем в Канаду		*Регулятивные УУД:* выявление причин затруднения в учебе, в выполнении конкретных заданий, причины сложностей в отношениях и умение корректировать его; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать	Формировать осознание необходимости развития: образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности (ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию)	

				Субстантивированные прилагательные:*theBritish,theChinese, theDutch и др.* Употребление имен существительных неодушевленных в притяжательном падеже. Уметь: рассказать о различных видах путешествий и способах путешествий, как забронировать билет и номер в гостинице, правила проживания в гостинице. Уметь спросить, как добраться до места и уметь объяснить, как это сделать.	конечный результат. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, определять общую цель и назначение текста, придумывать заголовок, соответствующий общему смыслу текста Коммуникативные УУД: развивать умение быть внимательным к психологическому состоянию партнера по общению		
116	*27.02 - 04.03*		Инструкции для путешественников Инструкции для путешественников по Южному Уралу.	Уметь рассказать о Канаде и ее населении, о Лондонском метро. Владеть лексикой по теме. Уметь обсудить путешествие по России и за рубежом. Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> Unfriendly unable untidy impolite illegal Imnvisible inaccurate To turn dopwn one's offer to hold the view to head to give sb a month's leave Daily weekly monthly national local Serious popular reports comments reviews Politics economics science culture cooking programmes forecasts To drop in to drop off to drop on smb	*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные УУД: выступать перед аудиторией с презентацией Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.	Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	
117			Модальныеглаголы to be, need.		*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	

				To drop out Absolute cavalcade countless totally Thrill nightmare clatter confuse rough Sink groan tremble annual reunion Embrace tear flow wrinkled destination Vessel bare couple Couple pair To be certain in a way in addition to To make sure I had better within easy reach to come alive it was run by No overtaking one way traffic wait walk with care <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы: tobe/*need* Употребление наречий и прилагательных после глаголов*feel, look, grow, sound, smell* Субстантивированные прилагательные:*theBritish,theChinese, theDutch и др.* Употребление имен существительных неодушевленных в притяжательном падеже. Уметь: рассказать о различных видах путешествий и способах путешествий, как забронировать билет и номер в гостинице, правила проживания в гостинице. Уметь спросить, как добраться до места и уметь объяснить, как это сделать. Уметь рассказать о Канаде и ее	самооценки; Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
118			Модальные глаголы с перфектными инфинитивами.		*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную активность.	
119			Субстантивированные прилагательные.		*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой	Формировать осознание необходимости развития: образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности	

				населении, о Лондонском метро. Владеть лексикой по теме. Уметь обсудить путешествие по России и за рубежом. Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> Unfriendly unable untidy impolite illegal Imnvisible inaccurate To turn dopwn one's offer to hold the view to head to give sb a month's leave Daily weekly monthly national local Serious popular reports comments reviews Politics economics science culture cooking programmes forecasts To drop in to drop off to drop on smb To drop out Absolute cavalcade countless totally Thrill nightmare clatter confuse rough Sink groan tremble annual reunion Embrace tear flow wrinkled destination Vessel bare couple Couple pair To be certain in a way in addition to To make sure I had better within easy reach to come alive it was run by No overtaking one way traffic wait walk with care <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы: tobe*/need* Употребление наречий и прилагательных после глаголов*feel, look, grow, sound,*	информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	(ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию)	
120			«Как пройти к…?» Разговорный английский.		*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, определять общую цель и назначение текста, придумывать заголовок, соответствующий общему смыслу текста Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	
121	*06.03 - 11.03*		Лондонская подземка. Метро в городах Южного Урала.		*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные УУД: строить логическое рассуждение; делать выводы; пользоваться	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Диагностика сформированности ПУУД *Работа с текстом: оценка информации.*

				smell Субстантивированные прилагательные:*theBritish,theChinese, theDutch и др.* Употребление имен существительных неодушевленных в притяжательном падеже. Уметь: рассказать о различных видах путешествий и способах путешествий, как забронировать билет и номер в гостинице, правила проживания в гостинице. Уметь спросить, как добраться до места и уметь объяснить, как это сделать. Уметь рассказать о Канаде и ее населении, о Лондонском метро. Владеть лексикой по теме. Уметь обсудить путешествие по России и за рубежом. Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> Unfriendly unable untidy impolite illegal Imnvisible inaccurate To turn dopwn one's offer to hold the view to head to give sb a month's leave Daily weekly monthly national local Serious popular reports comments reviews Politics economics science culture cooking programmes forecasts To drop in to drop off to drop on smb	логическими действиями анализа, обобщения, классификации по различным признакам Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
122			Лондонская подземка. Как добраться до …? Карта метро в городах Южного Урала.		*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные УУД: строить монологическое и диалогическое высказывание с опорой на текст Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
123			Фразовый глагол *todrop.*		*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для	Формировать осознание необходимости владения английским языком в жизни современного человека.	

				To drop out Absolute cavalcade countless totally Thrill nightmare clatter confuse rough Sink groan tremble annual reunion Embrace tear flow wrinkled destination Vessel bare couple Couple pair To be certain in a way in addition to To make sure I had better within easy reach to come alive it was run by No overtaking one way traffic wait walk with care <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы: tobe*/need* Употребление наречий и прилагательных после глаголов*feel, look, grow, sound, smell* Субстантивированные прилагательные*:theBritish,theChinese, theDutch и др.* Употребление имен существительных неодушевленных в притяжательном падеже. Уметь: рассказать о различных видах путешествий и способах путешествий, как забронировать билет и номер в гостинице, правила проживания в гостинице. Уметь спросить, как добраться до места и уметь объяснить, как это сделать. Уметь рассказать о Канаде и ее	решения поставленной задачи		
124			Зачетная работа №7 по теме: «Мир путешествий»		*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	
125			Зачетная работа №7 по теме: «Мир путешествий»		*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
126	*13.03 - 18.03*		Введение лексики.		*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и	Формировать осознание необходимости развития: образовательной самостоятельности,	

				населении, о Лондонском метро. Владеть лексикой по теме. Уметь обсудить путешествие по России и за рубежом. Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> Unfriendly unable untidy impolite illegal Imnvisible inaccurate To turn dopwn one's offer to hold the view to head to give sb a month's leave	самооценки; Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	образовательной инициативы, образовательной ответственности (ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию)	
127			Аудирование «Поездка в автомобиле».	Daily weekly monthly national local Serious popular reports comments reviews Politics economics science culture cooking programmes forecasts To drop in to drop off to drop on smb To drop out Absolute cavalcade countless totally Thrill nightmare clatter confuse rough Sink groan tremble annual reunion Embrace tear flow wrinkled destination Vessel bare couple Couple pair	*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные УУД: извлекать информацию из прочитанного текста, проводить рефлексию Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
128			Р.Дал «Путешествие в Норвегию». Путешествие по городам Южного Урала.	To be certain in a way in addition to To make sure I had better within easy reach to come alive it was run by No overtaking one way traffic wait walk with care <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы: tobe*/need* Употребление наречий и прилагательных после глаголов*feel, look, grow, sound,*	*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные УУД: строить логическое рассуждение; делать выводы; пользоваться логическими действиями	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				smell Субстантивированные прилагательные:*theBritish,theChinese, theDutch и др.* Употребление имен существительных неодушевленных в притяжательном падеже.	анализа, обобщения, классификации по различным признакам Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
129			Р. Дал «Путешествие в Норвегию» Дискуссия. Осмотр достопримечательностей Челябинска. *Профориентация:* Экскурс в профессию летчика-испытателя.	Уметь: рассказать о различных видах путешествий и способах путешествий, как забронировать билет и номер в гостинице, правила проживания в гостинице. Уметь спросить, как добраться до места и уметь объяснить, как это сделать. Уметь рассказать о Канаде и ее населении, о Лондонском метро. Владеть лексикой по теме. Уметь обсудить путешествие по России и за рубежом. Правильно употреблять модальные глаголы.	*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.		
130			Лексико-грамматический практикум.	Знать: <u>Лексика:</u> Unfriendly unable untidy impolite illegal Imnvisible inaccurate To turn dopwn one's offer to hold the view to head to give sb a month's leave Daily weekly monthly national local Serious popular reports comments reviews Politics economics science culture cooking programmes forecasts To drop in to drop off to drop on smb	*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для	Формировать осознание необходимости владения английским языком в жизни современного человека.	

				To drop out Absolute cavalcade countless totally Thrill nightmare clatter confuse rough Sink groan tremble annual reunion Embrace tear flow wrinkled destination Vessel bare couple Couple pair To be certain in a way in addition to To make sure I had better within easy reach to come alive it was run by No overtaking one way traffic wait walk with care <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы: tobe*/need* Употребление наречий и прилагательных после глаголов*feel, look, grow, sound, smell* Субстантивированные прилагательные*:theBritish,theChinese, theDutch и др.* Употребление имен существительных неодушевленных в притяжательном падеже. Уметь: рассказать о различных видах путешествий и способах путешествий, как забронировать билет и номер в гостинице, правила проживания в гостинице. Уметь спросить, как добраться до места и уметь объяснить, как это сделать. Уметь рассказать о Канаде и ее	решения поставленной задачи		
131	*20.03 - 25.03*		Как организовать поездку? Тематический словарь.		*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные УУД: строить монологическое и диалогическое высказывание с опорой на текст Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
132			Как организовать поездку? Практикум по говорению.		*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные УУД: строить монологическое и диалогическое высказывание с опорой на текст Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
133			Билет в метро. Практикум по говорению.		*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и	Формировать осознание необходимости развития: образовательной самостоятельности,	

				населении, о Лондонском метро. Владеть лексикой по теме. Уметь обсудить путешествие по России и за рубежом. Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> Unfriendly unable untidy impolite illegal Imnvisible inaccurate To turn dopwn one's offer to hold the view to head to give sb a month's leave Daily weekly monthly national local Serious popular reports comments reviews Politics economics science culture cooking programmes forecasts To drop in to drop off to drop on smb To drop out Absolute cavalcade countless totally Thrill nightmare clatter confuse rough Sink groan tremble annual reunion Embrace tear flow wrinkled destination Vessel bare couple Couple pair To be certain in a way in addition to To make sure I had better within easy reach to come alive it was run by No overtaking one way traffic wait walk with care <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы: tobe*/need* Употребление наречий и прилагательных после глаголов*feel, look, grow, sound,*	самооценки; Познавательные УУД: строить монологическое и диалогическое высказывание с опорой на текст Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	образовательной инициативы, образовательной ответственности (ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию)	
134			Какой отель выбрать? Отели Южного Урала.		*Регулятивные УУД*: Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; Познавательные УУД: строить логическое рассуждение; делать выводы; пользоваться логическими действиями анализа, обобщения, классификации по различным признакам Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.	Формировать осознание необходимости владения английским языком в жизни современного человека.	
135			Поездка, путешествие, вояж.		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач;		

				smell Субстантивированные прилагательные:*theBritish,theChinese, theDutch и др.* Употребление имен существительных неодушевленных в притяжательном падеже. Уметь: рассказать о различных видах путешествий и способах путешествий, как забронировать билет и номер в гостинице, правила проживания в гостинице. Уметь спросить, как добраться до места и уметь объяснить, как это сделать. Уметь рассказать о Канаде и ее населении, о Лондонском метро. Владеть лексикой по теме. Уметь обсудить путешествие по России и за рубежом. Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> Unfriendly unable untidy impolite illegal Imnvisible inaccurate To turn dopwn one's offer to hold the view to head to give sb a month's leave Daily weekly monthly national local Serious popular reports comments reviews Politics economics science culture cooking programmes forecasts To drop in to drop off to drop on smb	Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
136	*03.04 - 08.04*		Что я знаю о… городе?		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: выступать перед аудиторией с презентацией Коммуникативные УУД: работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
137			Международные дорожные знаки.		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в	Формировать интерес к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.	

				To drop out Absolute cavalcade countless totally Thrill nightmare clatter confuse rough Sink groan tremble annual reunion Embrace tear flow wrinkled destination Vessel bare couple Couple pair To be certain in a way in addition to To make sure I had better within easy reach to come alive it was run by No overtaking one way traffic wait walk with care <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы: tobe*/need* Употребление наречий и прилагательных после глаголов*feel, look, grow, sound, smell* Субстантивированные прилагательные*:theBritish,theChinese, theDutch и др.* Употребление имен существительных неодушевленных в притяжательном падеже. Уметь: рассказать о различных видах путешествий и способах путешествий, как забронировать билет и номер в гостинице, правила проживания в гостинице. Уметь спросить, как добраться до места и уметь объяснить, как это сделать. Уметь рассказать о Канаде и ее	формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
138			Пословицы о путешествиях.		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать осознание необходимости владения английским языком в жизни современного человека.	
139			Зачетная работа №8 по теме: «Мир путешествий. Как организовать поездку»		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: строить логическое рассуждение; делать выводы; пользоваться логическими действиями анализа, обобщения, классификации по	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	

				населении, о Лондонском метро. Владеть лексикой по теме. Уметь обсудить путешествие по России и за рубежом. Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> Unfriendly unable untidy impolite illegal Imnvisible inaccurate To turn dopwn one's offer to hold the view to head to give sb a month's leave Daily weekly monthly national local Serious popular reports comments reviews Politics economics science culture cooking programmes forecasts To drop in to drop off to drop on smb To drop out Absolute cavalcade countless totally Thrill nightmare clatter confuse rough Sink groan tremble annual reunion Embrace tear flow wrinkled destination Vessel bare couple Couple pair To be certain in a way in addition to To make sure I had better within easy reach to come alive it was run by No overtaking one way traffic wait walk with care <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы: tobe*/need* Употребление наречий и прилагательных после глаголов*feel, look, grow, sound,*	различным признакам Коммуникативные УУД: проявлять уважение и терпимость к чужому мнению, осознавать критерии оценивания высказываний и суждений в ходе дискуссии -точность, ясность, доказательность		
140			Зачетная работа №8 по теме: «Мир путешествий. Как организовать поездку»		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: проявлять уважение и терпимость к чужому мнению, осознавать критерии оценивания высказываний и суждений в ходе дискуссии -точность, ясность, доказательность	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	

				smell Субстантивированные прилагательные:*theBritish,theChinese, theDutch и др.* Употребление имен существительных неодушевленных в притяжательном падеже. Уметь: рассказать о различных видах путешествий и способах путешествий, как забронировать билет и номер в гостинице, правила проживания в гостинице. Уметь спросить, как добраться до места и уметь объяснить, как это сделать. Уметь рассказать о Канаде и ее населении, о Лондонском метро. Владеть лексикой по теме. Уметь обсудить путешествие по России и за рубежом. Правильно употреблять модальные глаголы. Знать: <u>Лексика:</u> Unfriendly unable untidy impolite illegal Imnvisible inaccurate To turn dopwn one's offer to hold the view to head to give sb a month's leave Daily weekly monthly national local Serious popular reports comments reviews Politics economics science culture cooking programmes forecasts To drop in to drop off to drop on smb			

				To drop out Absolute cavalcade countless totally Thrill nightmare clatter confuse rough Sink groan tremble annual reunion Embrace tear flow wrinkled destination Vessel bare couple Couple pair To be certain in a way in addition to To make sure I had better within easy reach to come alive it was run by No overtaking one way traffic wait walk with care <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы: tobe*/need* Употребление наречий и прилагательных после глаголов*feel, look, grow, sound,* *smell* Субстантивированные прилагательные*:theBritish,theChine* *se, theDutch и др.* Употребление имен существительных неодушевленных в притяжательном падеже. Уметь: рассказать о различных видах путешествий и способах путешествий, как забронировать билет и номер в гостинице, правила проживания в гостинице. Уметь спросить, как добраться до места и уметь объяснить, как это сделать. Уметь рассказать о Канаде и ее			

				населении, о Лондонском метро. Владеть лексикой по теме. Уметь обсудить путешествие по России и за рубежом. Правильно употреблять модальные глаголы.			
VI. Газеты и телевидение: мир СМИ (35 часов)							
141	*10.04 - 15.04*		Ты любишь смотреть TV?	Знать: <u>Лексика:</u> Serious entertaining optimistic true-to-life information exciting depressing Mass Media newspapers magazines Common knowledge feature article Comics headline stock exchange law court Readership football pool Highlight to choose to pursue to make friends To complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object to complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object toadvise to expect to encourage to warn To order to ask to force to remind to require to tell To eat to say to take to look to cry To pick up To regret to tell to inform to ask to stay to visit to use <u>Грамматика:</u> Неличные формы глагола: герундий, причастие I,	*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку Коммуникативные УУД: проявлять уважение и терпимость к чужому мнению, осознавать критерии оценивания высказываний и суждений в ходе дискуссии -точность, ясность, доказательность	Формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний; развивать стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности; интенсивно формировать нравственные понятия и убеждения; вырабатывать принципы морального развития личности.	
142			Телевидение. ГТРК «Южный Урал» - Вести Челябинска и области.		*Регулятивные УУД:*развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей,		

				отглагольные существительные. Инфинитив.Структуры с инфинитивом.Употребление глаголов с инфинитивом и «инговыми формами» (-ingforms) Префиксы с отрицательным значением: un-, im-,in-, in-, ir-. Уметь: рассказать о различных средствах массовой информации, популярных газетах России и Великобритании, популярных рубриках газет и журналов. Рассказать о роли телевидения,радио, Интернета в освещении событий. Рассказать о любимом журнале, телепрограмме. Уметь обсудить последние местные и международные новости. Уметь строить разговр по телефону. Владеть лексикой по теме. Правильно употреблять инфинитив и «инговые формы». Употреблять в речи прилагательные с отрицательными префиксами.	потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
143			Лексико-грамматический практикум. Радио Южного Урала.		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи УУД:	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
144			Пресса в Британии. Пресса Южного Урала.	Знать: <u>Лексика:</u> Serious entertaining optimistic true-to-life information exciting depressing Mass Media newspapers magazines	*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач;	Формировать стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	

				Common knowledge feature article Comics headline stock exchange law court Readership football pool Highlight to choose to pursue to make friends To complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object to complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object toadvise to expect to encourage to warn To order to ask to force to remind to require to tell To eat to say to take to look to cry To pick up To regret to tell to inform to ask to stay to visit to use <u>Грамматика:</u> Неличные формы глагола: герундий, причастие I, отглагольные существительные. Инфинитив.Структуры с инфинитивом.Употребление глаголов с инфинитивом и «инговыми формами» (-ingforms) Префиксы с отрицательным значением: un-, im-,in-, in-, ir-. Уметь: рассказать о различных средствах массовой информации, популярных газетах России и Великобритании, популярных рубриках газет и журналов.	Познавательные УУД: выступать перед аудиторией с презентацией Коммуникативные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий	Формировать стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.	
145			Пресса в Британии. Практикум по говорению.		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: строить монологическое и диалогическое высказывание с опорой на текст Коммуникативные УУД:	Формировать интерес к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.	
146	*17.04 - 22.04*		Интервью с принцем Вильямом. Интервью с известной личностью Южного Урала.		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: строить монологическое и диалогическое высказывание с опорой на текст	Формировать осознание необходимости владения английским языком в жизни современного человека.	

				Рассказать о роли телевидения,радио, Интернета в освещении событий.	Коммуникативные УУД: знать правила проведения интервью		
147			*ing*-формы английских глаголов.	Рассказать о любимом журнале, телепрограмме. Уметь обсудить последние местные и международные новости. Уметь строить разговр по телефону. Владеть лексикой по теме. Правильно употреблять инфинитив и «инговые формы». Употреблять в речи прилагательные с отрицательными префиксами. Знать: <u>Лексика:</u> Serious entertaining optimistic true-to-life information exciting depressing Mass Media newspapers magazines Common knowledge feature article Comics headline stock exchange law court Readership football pool Highlight to choose to pursue to make friends To complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object to complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object toadvise to	*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	Диагностика сформированности ПУУД *Работа с текстом: оценка информации.*
148			Структуры с инфинитивом.		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				expect to encourage to warn To order to ask to force to remind to require to tell	языковые средства для решения поставленной задачи		
149			«Я предлагаю …»	To eat to say to take to look to cry To pick up To regret to tell to inform to ask to stay to visit to use <u>Грамматика:</u> Неличные формы глагола: герундий, причастие I, отглагольные существительные. Инфинитив.Структуры с инфинитивом.Употребление глаголов с инфинитивом и «инговыми формами» (-ingforms) Префиксы с отрицательным значением: un-, im-,in-, in-, ir-. Уметь: рассказать о различных средствах массовой информации, популярных газетах России и Великобритании, популярных рубриках газет и журналов. Рассказать о роли телевидения,радио, Интернета в освещении событий. Рассказать о любимом журнале, телепрограмме. Уметь обсудить последние местные и международные новости. Уметь строить разговр по телефону. Владеть лексикой по теме. Правильно употреблять инфинитив и «инговые формы».	*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: выступать перед аудиторией с презентацией Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Формировать интерес к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.	
150			«Я сожалею…»		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: строить монологическое и диалогическое высказывание с опорой на текст Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	

151	*24.04 - 29.05*		«Алло …» Разговорный английский.	Употреблять в речи прилагательные с отрицательными префиксами. Знать: <u>Лексика:</u> Serious entertaining optimistic true-to-life information exciting depressing Mass Media newspapers magazines Common knowledge feature article Comics headline stock exchange law court Readership football pool Highlight to choose to pursue to make friends To complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object to complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object toadvise to expect to encourage to warn To order to ask to force to remind to require to tell To eat to say to take to look to cry To pick up To regret to tell to inform to ask to stay to visit to use <u>Грамматика:</u> Неличные формы глагола: герундий, причастие I, отглагольные существительные. Инфинитив.Структуры с инфинитивом.Употребление	*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	
152			Фразовый глагол *tohold.*		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
153			Введение новой лексики.		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков,	Формировать осознание необходимости развития: образовательной самостоятельности,	

				глаголов с инфинитивом и «инговыми формами» (-ingforms) Префиксы с отрицательным значением: un-, im-,in-, in-, ir-. Уметь: рассказать о различных средствах массовой информации, популярных газетах России и Великобритании, популярных рубриках газет и журналов. Рассказать о роли телевидения,радио, Интернета в освещении событий. Рассказать о любимом журнале, телепрограмме. Уметь обсудить последние местные и международные новости. Уметь строить разговр по телефону. Владеть лексикой по теме. Правильно употреблять инфинитив и «инговые формы». Употреблять в речи прилагательные с отрицательными префиксами. Знать: <u>Лексика:</u> Serious entertaining optimistic true-to-life information exciting depressing Mass Media newspapers magazines Common knowledge feature article Comics headline stock exchange law court Readership football pool Highlight to choose to pursue to	действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: строить монологическое и диалогическое высказывание с опорой на текст Коммуникативные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной форме	образовательной инициативы, образовательной ответственности (ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию)	
154			Префиксы с отрицательным значением.		Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать умение самостоятельно добывать знания; стремление креативно представлять полученные знания.	
155			Аудирование «Своенравная Надия».		Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД:	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				make friends To complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object to complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object toadvise to expect to encourage to warn To order to ask to force to remind to require to tell To eat to say to take to look to cry To pick up To regret to tell to inform to ask to stay to visit to use <u>Грамматика:</u> Неличные формы глагола: герундий, причастие I, отглагольные существительные. Инфинитив.Структуры с инфинитивом.Употребление глаголов с инфинитивом и «инговыми формами» (-ingforms) Префиксы с отрицательным значением: un-, im-,in-, in-, ir-. Уметь: рассказать о различных средствах массовой информации, популярных газетах России и Великобритании, популярных рубриках газет и журналов. Рассказать о роли телевидения,радио, Интернета в освещении событий. Рассказать о любимом журнале,	владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
156	*01.05 - 06.05*		Р.Далл «Как я стал писателем».		Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	
157			Р.Далл «Как я стал писателем» Дискуссия.		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: извлекать информацию из прочитанного текста,	Формировать осознание необходимости развития: образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности (ответственное отношение к учению, готовность и	

				телепрограмме. Уметь обсудить последние местные и международные новости. Уметь строить разговр по телефону. Владеть лексикой по теме. Правильно употреблять инфинитив и «инговые формы». Употреблять в речи прилагательные с отрицательными префиксами. Знать: <u>Лексика:</u> Serious entertaining optimistic true-to-life information exciting depressing Mass Media newspapers magazines Common knowledge feature article Comics headline stock exchange law court Readership football pool Highlight to choose to pursue to make friends To complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object to complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object toadvise to expect to encourage to warn To order to ask to force to remind to require to tell To eat to say to take to look to cry To	проводить рефлексию Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	способность к саморазвитию и самообразованию)	
158			Современные СМИ. Тематический словарь. *Профориентация:* Писатели о профессиях.		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: извлекать информацию из прочитанного текста, проводить рефлексию Коммуникативные УУД: уметь проигрывать по ролям ситуацию общения	Формировать интерес к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.	
159			Зачетная работа №9 по теме: «Газеты и телевидение: мир СМИ»		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: уметь проигрывать по ролям ситуацию общения	Формировать готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную активность.	

160			Зачетная работа №9 по теме: « Газеты и телевидение: мир СМИ»	pick up To regret to tell to inform to ask to stay to visit to use <u>Грамматика:</u> Неличные формы глагола: герундий, причастие I, отглагольные существительные. Инфинитив.Структуры с инфинитивом.Употребление глаголов с инфинитивом и «инговыми формами» (-ingforms) Префиксы с отрицательным значением: un-, im-,in-, in-, ir-. Уметь: рассказать о различных средствах массовой информации, популярных газетах России и Великобритании, популярных рубриках газет и журналов. Рассказать о роли телевидения,радио, Интернета в освещении событий. Рассказать о любимом журнале, телепрограмме. Уметь обсудить последние местные и международные новости. Уметь строить разговр по телефону. Владеть лексикой по теме. Правильно употреблять инфинитив и «инговые формы». Употреблять в речи прилагательные с отрицательными префиксами.	*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: извлекать информацию из прочитанного текста, проводить рефлексию Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать умение самостоятельно добывать знания; стремление креативно представлять полученные знания.	
161	*08.05 - 13.05*		Современные СМИ. Практикум по говорению.		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: уметь проигрывать по ролям ситуацию общения	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
162			Сравнение СМИ России и Великобритании.		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков,	Формировать осознание необходимости владения английским языком в жизни современного человека.	

				Знать: Лексика: Serious entertaining optimistic true-to-life information exciting depressing Mass Media newspapers magazines Common knowledge feature article Comics headline stock exchange law court Readership football pool Highlight to choose to pursue to make friends To complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object to complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object toadvise to expect to encourage to warn To order to ask to force to remind to require to tell To eat to say to take to look to cry To pick up To regret to tell to inform to ask to stay to visit to use Грамматика: Неличные формы глагола: герундий, причастие I, отглагольные существительные. Инфинитив.Структуры с инфинитивом.Употребление глаголов с инфинитивом и «инговыми формами» (-ingforms) Префиксы с отрицательным	действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		
163			Сравнение СМИ России и США.		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: извлекать информацию из прочитанного текста, проводить рефлексию Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
164			О чем пишут в газетах? Газеты Южного Урала.		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач;	Формировать интерес к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.	

				значением: un-, im-,in-, in-, ir-. Уметь: рассказать о различных средствах массовой информации, популярных газетах России и Великобритании, популярных рубриках газет и журналов. Рассказать о роли телевидения,радио, Интернета в освещении событий.	; Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: уметь ориентироваться в разных стратегиях чтения		
165			Современное TV Телепрограмма. Любимая ТВ программа жителей Челябинской области. *Профориентация:* Специальности на ТВ, связанные со знанием иностранного языка.	Рассказать о любимом журнале, телепрограмме. Уметь обсудить последние местные и международные новости. Уметь строить разговр по телефону. Владеть лексикой по теме. Правильно употреблять инфинитив и «инговые формы». Употреблять в речи прилагательные с отрицательными префиксами. Знать: <u>Лексика:</u>	*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД:осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
166	*15.05 - 20.05*		Как стать успешным журналистом? Журналисты Южного Урала.	Serious entertaining optimistic true-to-life information exciting depressing Mass Media newspapers magazines Common knowledge feature article Comics headline stock exchange law court Readership football pool Highlight to choose to pursue to make friends To complain of to dream about to	*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на	Формировать осознание необходимости развития: образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности (ответственное отношение к учению, готовность и	

				blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object to complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object toadvise to expect to encourage to warn To order to ask to force to remind to require to tell To eat to say to take to look to cry To pick up To regret to tell to inform to ask to stay to visit to use <u>Грамматика:</u> Неличные формы глагола: герундий, причастие I, отглагольные существительные. Инфинитив.Структуры с инфинитивом.Употребление глаголов с инфинитивом и «инговыми формами» (-ingforms) Префиксы с отрицательным значением: un-, im-,in-, in-, ir-. Уметь: рассказать о различных средствах массовой информации, популярных газетах России и Великобритании, популярных рубриках газет и журналов. Рассказать о роли телевидения,радио, Интернета в освещении событий. Рассказать о любимом журнале, телепрограмме. Уметь обсудить последние	основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД:осознанно строить речевое высказывание в устной форме	способность к саморазвитию и самообразованию)	
167			Выдающиеся люди. Интервью со знаменитостью.		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: выступать перед аудиторией с презентацией Коммуникативные УУД: работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Формировать умение самостоятельно добывать знания; стремление креативно представлять полученные знания.	
168			Р. Киплинг «Если …»		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: выступать перед аудиторией с презентацией Коммуникативные УУД: работать в группе, оказывать в	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				местные и международные новости.	сотрудничестве необходимую помощь		
169			«Знаете ли вы …?» Конкурсы СМИ в Челябинской области.	Уметь строить разговр по телефону. Владеть лексикой по теме. Правильно употреблять инфинитив и «инговые формы». Употреблять в речи прилагательные с отрицательными префиксами. Знать: <u>Лексика:</u> Serious entertaining optimistic true-to-life information exciting depressing Mass Media newspapers magazines Common knowledge feature article Comics headline stock exchange law court Readership football pool	*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД: уметь выражать свое мнение в отношении увиденного, услышанного, прочитанного	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	
170			Подготовка к зачетной работе за год. Практикум по аудированию. Фестивали СМИ в Челябинской области.	Highlight to choose to pursue to make friends To complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object to complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object toadvise to expect to encourage to warn To order to ask to force to remind to require to tell To eat to say to take to look to cry To pick up To regret to tell to inform to ask to	*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий Коммуникативные УУД:осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать осознание необходимости развития: образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности (ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию)	

171	*22.05 - 31.05*		Подготовка к зачетной работе за год. Практикум по чтению.	stay to visit to use <u>Грамматика:</u> Неличные формы глагола: герундий, причастие I, отглагольные существительные. Инфинитив.Структуры с инфинитивом.Употребление глаголов с инфинитивом и «инговыми формами» (-ingforms) Префиксы с отрицательным значением: un-, im-,in-, in-, ir-. Уметь: рассказать о различных средствах массовой информации, популярных газетах России и Великобритании, популярных рубриках газет и журналов. Рассказать о роли телевидения,радио, Интернета в освещении событий. Рассказать о любимом журнале, телепрограмме. Уметь обсудить последние местные и международные новости. Уметь строить разговр по телефону. Владеть лексикой по теме. Правильно употреблять инфинитив и «инговые формы». Употреблять в речи прилагательные с отрицательными префиксами. Знать: <u>Лексика:</u>	*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	
172			Подготовка к зачетной работе за год. Лексико – грамматический практикум.		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Формировать готовность и способность соучаствовать в организации урока, выполняя определенные функции и роли, развивая свою социальную активность.	
173			Зачетная работа за год		*Регулятивные УУД:* развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков,	Формировать стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать	Диагностика сформированности ПУУД и *функциональ*

				Serious entertaining optimistic true-to-life information exciting depressing Mass Media newspapers magazines Common knowledge feature article Comics headline stock exchange law court Readership football pool Highlight to choose to pursue to make friends To complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object to complain of to dream about to blame someone for to keep smb from sth Succeed in to be capable of to look forward to to object toadvise to expect to encourage to warn To order to ask to force to remind to require to tell To eat to say to take to look to cry To pick up To regret to tell to inform to ask to stay to visit to use <u>Грамматика:</u> Неличные формы глагола: герундий, причастие I, отглагольные существительные. Инфинитив.Структуры с инфинитивом.Употребление глаголов с инфинитивом и «инговыми формами» (-ingforms) Префиксы с отрицательным значением: un-, im-,in-, in-, ir-. Уметь: рассказать о различных средствах	действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	*ной грамотности (креативное мышление)* за год
174			Зачетная работа за год		Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы развитие навыков анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач; Познавательные УУД: выступать перед аудиторией с презентацией Коммуникативные УУД: уметь самостоятельно выделять и формулировать цель отдельного задания, выбирать форму выполняемого задания,	Формировать стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.	

				массовой информации, популярных газетах России и Великобритании, популярных рубриках газет и журналов. Рассказать о роли телевидения,радио, Интернета в освещении событий. Рассказать о любимом журнале, телепрограмме. Уметь обсудить последние местные и международные новости. Уметь строить разговр по телефону. Владеть лексикой по теме.	видеть конечный продукт деятельности, формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
175			Итоговый урок.				
Итого:	часов						

Резервные работы:
(Административная контрольная работа, РИКО, МИКО, ВПР)
Творческие работы Олимпиады Конкурсы
Проекты

5. Приложения.

5.1.* Анализ обученности учащихся, сформированности УУД, результативности работы с одаренными детьми за предыдущий период; характеристика учебных групп.

6*. Перечень авторских методических материалов для учащихся, учителя.

7*. Перечень материалов к урокам, методические рекомендации.

Входной тест в формате ГИА по английскому языку для восьмого класса

Взаимоотношения с друзьями и в школе

Раздел 2 (задания по чтению)

B3	Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Variety helps socializing
2. The Net socializing
3. Negative socializing
4. Fears of loneliness
5. Socializing dominates education
6. Eager to socialize
7. Family socializing
8. Kids need more socializing

A. Most students that don't have any friends at school get depressed or something because they feel lonely, down, and that nobody wants to talk to them. They also might get those phobia things, like for instance, being insecure when talking to someone, or people, for one of the "first" times. So therefore, when a teacher calls them, they might feel uncomfortable with answering. They also might have stuff going through their heads and can't focus on a test, worksheet, or whatever class assignment.

B. In many instances, the failure to socialize may be a key factor in qualifying for special education. It is one of the triad of feature for a diagnosis of autism, for example. Special education has a very strong emphasis on inclusion, which in significant part provides for increased social interaction. Learning how to get by in society is an absolutely key component to education, irrespective of whether it is the subject of a performance test.

C. In order to get through school properly you need to be able to socialize. It is especially important for little children. That's why in my early childhood education course we are learning that developing ways of having healthy social interactions is so important for children.

D. Various societies have varied socializing skills among their members. It does not mean that one culture is superior to others. It just depends on the way that the civilization under study has progressed. A civilization which has cultivated its young generation with a common set of rules and a uniform educational system is more likely to be at harmony. But on the other hand in the United States of America each minor community brings its culture, its ethnicity and their customs. Having so many socializing influences makes the society more tolerant.

E. My boyfriend used to go out clubbing all the time. But I'm an introvert and I can't stand that way of easy living. I told him how it made me feel but he says he wants to start going out more, he says socializing is part of his path in life. I asked him what it would be like if we had our own place, he said he would be working all day and then out socializing every night except for the weekends, then he would spend it with me, this is what he would be like if we lived together.

F. Every time I use Myspace, Facebook or Bebo, I have a chance to socialize. I use these websites to talk to old friends and make new friends, but the thing is I never ever get that chance to meet a friend, it would be cool to try that, but I don't know what socializing websites guarantee that, I would like a safe teen site, where I can meet and make cool mates.

G. There are two types of socializing, depending on the nature of factors that influence them. One is positive when a person learns through good and happy experiences. Parents teaching their kids from their experiences, learning from books or from peers are some example of positive socializing. Positive socializing can take on the form of natural socializing and planned socializing.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Notstated).

I have a problem socializing with girls

I try to follow the rule 'treat others the way you want to be treated'. But the thing I've realized is that a lot less seems to bother me than bothers girls. If a girl told me something like 'I really like you but you're in a dead end job and I am accustomed to a more expensive lifestyle therefore I wouldn't compromise.' I would just say okay.

I don't know, but the way I am, I prefer if people tell me the truth like that so at least I know what's wrong and maybe I can do better next time. However with girls I noticed telling the truth gets me hated. Girls call me rude and everything. I started lying to girls in college recently and I managed to get back relations pretty easily so I can imagine why lots of guys do it.

The interesting thing is the girls seem to suspect that I'm lying but they still smile and go along with it anyway. Telling girls what they want to hear gets me much further than I used to get. I always had difficulty lying to people because of my morals but these results are astonishing. Women always shun me for telling the cold hard truth so I didn't know what to do. So I just started doing what got results.

A 7 The guy tries to follow his own rule.
1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Girls don't worry much about many things as the guy thinks.
1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Many girls told him that they prefer a more expensive lifestyle.
1) True 2) False 3) Not stated

A 10 If a girl explains her choice to date or not, the guy just submits.
1) True 2) False 3) Not stated

A 11 The guy likes being told what the real matter is.
1) True 2) False 3) Not stated

A 12 All girls like the truth about them as the guy finds it.
1) True 2) False 3) Not stated

A 13 Girls find the guy rude as he tells openly his opinion.
1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Telling lies makes all business with girls easier according to the guy's opinion.
1) True 2) False 3) Notstated

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B12.

B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	1. People these days don't have timeto meet people, but they still _____ to have friends or even dates. The trendy new option is _____ a Partnerfor the day, evening or even for the weekend _____ to ding invitations or to get together to office. You may also spend the whole nights out and even take a trip abroad for the week-end or _____. 2. Men and _____ are using our services as it is an easer and <u>safer</u> way of getting a perfect Partner without _____ time. All our Partners or normal people that _____ and qualified through our professional staff before we add them to our portfolio. People ____ Perfect Partner Time Jobs UK for many years not only for their looks but for their intelligence, good manners and sense of humor. You are sure to have the _____ time possible with us.	LIKE HIRE ESCORT LONG WOMAN SPEND TEACH CHOOSE GOOD
B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	3. People these days don't have timeto meet people, but they still _____ to have friends or even dates. The trendy new option is _____ a Partnerfor the day, evening or even for the weekend _____ to ding invitations or to get together to office. You may also spend the whole nights out and even take a trip abroad for the week-end or _____. 4. Men and _____ are using our services as it is an easer and safer way of getting a perfect Partner without _____ time. All our Partners or normal people that _____ and qualified through our professional staff before we add them to our portfolio. People ____ Perfect Partner Time Jobs UK for many years not only for their looks but for their intelligence, good manners and sense of humor. You are sure to have the _____ time possible with us.	LIKE HIRE ESCORT LONG WOMAN SPEND TEACH CHOOSE GOOD

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13–B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B12–B18.

B13 B14 B15 B16 B17 B18	0. Every child comes into this world like wet clay, completely without any habits and _____ patterns. Socializing is the process by which a child makes himself and learns the process of _____ and surviving in society. There are various key factors that influence this process – the family, the peers, the school, society and _____ beliefs. The first point of contact to the child and also the most _____ factor is always the family. 1. The ethics and behaviour that is followed at home is always copied _____ by the child. Parents are generally role models for children. Hence the socializing skills are passed on in most cases to the offspring. Elder children are also a source of influence. It is because of this reason that in the joint family system that existed previously in India, the ____ were always better adjusted to society.	BEHAVIOUR ACTING RELIGION IMPORT CONSCIOUSLY CHILD

Раздел 4 (задания по письму)

C1	Для ответа на задание C1 используйте бланк №2. При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём – не оцениваются.

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.

... I am going to a new school. I have a new class and new teachers. I find everything all right. … What school do you go to? … Do you like your school? … Do you have friends at school?

White a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи

Раздел 2

Задание B3

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки	4	5	8	1	6	2	7

Задание A7-A14

A7 – 3; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 1; A12 – 2; A13 – 1; A14 – 1

Раздел 3

Задание B4-B12

B4 – would like; B5 – to hire; B6 – to escort; B7 – longer; B8 – women; B9 – spending; B10 - are taught; B11 – have been choosing; B12 – best.

ЗаданияB13-B18

B13 – behavioural; B14 – interacting; B15 – religious; B16 – important; B17 – unconsciously; B18 – children.

Раздел 4

Задание C1

HelloJoe,

I am glad to receive your letter as it's been a long time you wrote to me. You mentioned your new school. It's nice to have everything new as you have a chance to turn over a new leaf in your life. But remember what ever you do that'll build your new reputation. You should try to do your best at your studies even if you had problems in your old school.

You have also asked about my school. I go to a day school. We have a class of twenty two pupils and some of them are my friends. I like my school as we have interesting lessons and the teachers are also very professional.

Yours,

Josephina

Тест в формате ГИА по английскому языку для восьмого класса

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

Раздел 2. (задания по чтению)

B3	Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. BAD EXPERIENCE AT EARLY AGE
2. ANOTHER CHANCE
3. CONSTANT TRAINING
4. ANOTHER POINT TO LEARN BEFORE GRADUATION
5. MAKE ANOTHER CHOICE
6. TAKING CARE OF PEOPLE
7. CREATIVE JOB HUNTING
8. ASSESS YOURSELF

A. I'm Jason Boylan and I've been in the workforce for about 14 years. I was laid off from the auto sector and now I'm in the Second Career program. When I was fired, I felt like I was a little bit lost and scared to make a step in my life. I heard about the Second Career program at the assessment centre in our local community. I chose Culinary Management because there are a lot of jobs created from the culinary department. After graduating from Fleming College, I have a long term goal to either owning my own restaurant or becoming an executive chef somewhere - which has always been a dream of mine to do. The Second Career program has made it very comfortable for me to go to that next step.
B. Before you can make a career choice you have to learn about yourself. Your values, interests and skills, in combination with certain personality traits, will make some careers especially suitable for you and some particularly unsuitable. You can use career tests, to generate a list of occupations that are deemed appropriate. Some people choose to have career counselors or other career development professionals check these tests but many try to use free career tests that are available on the Web.
C. The United States Bureau of Labor Statistics regularly publishes articles in the Occupational Outlook Handbook. Each article contains information regarding the nature of the work, working conditions, employment outlook, education and training, and earnings for that occupation. A solid educational foundation is important, although, according to the Occupational Outlook Handbook, it is not as important as experience especially in such professions as actors. However, even actors with well established careers polish their skills in acting classes with other professionals. Dancersspendmanyhoursintrainingasdomusicians.
D. A survey by the TUC found that employees in small businesses are more satisfied at work. They were also found to be the most committed and loyal to their organisations. They also felt most engaged by their employer and had the most freedom to choose their working patterns. There were far fewer reports of bullying, lower stress levels and fewer complaints about long working hours. The Chairman of the Federation of Small Businesses said 'In terms of the way they treat their staff, small businesses consistently out perform their bigger competitors. Small business owners know that the greatest asset is their staff and they are more likely to treat them as individuals and recognize their needs. By having a committed and loyal workforce the smallest business has a bigger advantage.
E. I have enjoyed learning how to sell myself, tapping into my skills, I previously was unaware, were so important to future employers. Also, developing a greater understanding of what the employers want to see and hear on a CV and during an interview has given me confidence. I feel that the relaxed nature of this course to do assignments and quizzes at your own leisure makes this module very appealing as both a learning process and personal development. I also like the idea that anyone can do it alongside their degree, even in final year when employment possibilities really are at the forefront of our minds.
F. A graduate had been trying to get into investment banking, but without success and had exhausted all the normal routes. As a last resort, he had 100 postcard-sized CVs printed. He then went round the "Square Mile" in the City, where all the main financial organizations in London are located and proceeded to place one of these CVs under the windscreen of every Rolls Royce and top of the range BMW and Mercedes he came across. Next day, he had several phone calls offering him interviews from the senior executives whom the cars belonged to. Note that we are not advocating this approach: one graduate jobseeker put up 200 poster sized CVs around Hull and ended up being fined for bill posting!
G. As you begin the journey of choosing a career, you may be surprised to discover the ill effects of negative childhood experiences coloring your decision-making process. Tragic situations during childhood, such as extreme poverty, death, and other traumatic events affect individuals at the chemical level, strongly influencing their overall health and their choices as adults. They may believe their options are limited to careers that have no prestige or that they will be stuck in the same career forever, according to the Career Development Center. Young adults who are at the

effect of traumatic childhood life events may believe they are not allowed to fail and, if they do, there is no chance of succeeding in another career.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Notstated).

2.

Second Career

3. *Jeff Statham:* This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

4. *Ted Dionne(Instructor, Durham College):* It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future …

5. *Jeff Statham:* I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

6. *Jeanette Barrett(Second Career rep):* The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

7. *Jeff Statham:* I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

8. *John Milloy(Minister of Training, Colleges & Universities):* For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

9. *Jeff Statham:* We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.
1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.
1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.
1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.
1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.
1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.
1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.
1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has tuned out to be an A student.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

	Requirements for Animal Trainers	
B4	10. Although in most cases animal trainers need _____ a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a _____ degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally _____ a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a _____ field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience _____.	HAVE
B5		BACHELOR
B6		NEED
B7		RELATE
B8		REQUIRE
B9	11. Several organizations offer _____ programs and voluntary certification for those who _____ to enter this field. Demand for animal trainers will grow much _____ than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize _____ services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.	TRAIN
B10		WANT
B11		FAST
B12		THEY

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13–B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B12–B18.

B13	One New York graduate who wished to work in a top _____ agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the _____ searched for their own names. The _____ said "Hey, (directors name), Googling yourself is _____ a lot of fun. Hiring me is fun, too" Of the five _____ directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a _____ in their office.	ADVERTIZE
B14		DIRECT
B15		ADVERTIZE
B16		REAL
B17		CREATE
B18		POSE

Раздел 4 (заданияпописьму)

C1

Для ответа на задание C1 используйте бланк №2.
При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём – не оцениваются.

You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking pen friend Patricia.
White a letter to him and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

...My mom finds learning languages necessary for my future job…
I want to paint walls in my room. Which color do you think I should use? What print is the best? Do you think I can do it myself?

Ключи

Раздел 2

Задание B3

12. 5 – extra

Тексты	A	B	C	D	E	F	G

Заголовки	2	8	3	6	4	7	1

ЗаданиеА7–А14

А7 – 1; А8 – 1; А9 – 3; А10 – 1; А11 – 2; А12 – 2; А13 – 2; А14 – 3.

Раздел 3

ЗаданиеВ4–В12

В4 – to have; В5 – bachelor's; В6 – need; В7 – related; В8 – is required; В9 – training; В10 – want; В11 – faster; В12 – their.

ЗаданияВ13–В18

В13 – advertising; В14 – directors; В15 – advertisement; В16 – really; В17 – creative; В18 – position.

Раздел 4

Задание С1

DearPatricia,

Thank you for writing to me. I am always glad to know the latest news. I think your mom is right to see the advantage of knowing foreign languages for your future career. You may easily find a job in some foreign company or work abroad if necessary.

I am really surprised that you want to change the color of your walls. If I had such a choice I would take some pastel paints to create a peaceful atmosphere in the room. I don't think it's a good idea to paint the walls by yourself. It's too difficult. But it's up to you to choose it.

Seeyousoon,

Maurice.

Контроль навыков аудирования в 8 классе:

Аудирование

Предтекстовыезадания.

Let's recollect the Past Simple Tense.

Read the verbs, give their first form and translate them. Use the dictionary.

Helped, wanted ,feasted, arranged, massaged, enjoyed, landed, handed.

Let's recollect the irregular verbs. Look at the blackboard and find the equivalents.

be-
take-
give-
meet-
say-
feed-
keep-
think-

(thought, were, met, say, was, fed, gave, took, kept).

Текстовое задание.

Прослушайте текст и отметьте в бланке ответов, соответствуют ли его содержанию приведенные ниже утверждения. Отметьте свой выбор, проставив знак « +» в соответствующей графе таблицы.

ParrishWaltershashelpedmanypeoplemaketheirdreamstrue. A San Diego businessman wanted to be a pirate. Walters flew him to Tahiti where he was met by native girls in grass skirts. He feasted on roast pig, and then for dessert, attacked villages and took prisoners! All this for only $27,000.

One can buy a cheaper dream. A moonlight cruise with champagne and violins is only $200.

One woman gave her husband an Arabian Night for his thirtieth birthday. Walters arranged for the man to kidnapped from his office. He was taken to a specially decorated tent in a restaurant where he was met by beautiful dancing girls. "Welcome home, master," they said. All night long they massaged his neck and feet, and fed him delicious food. The man enjoyed his $3,000 birthday surprise. He kept repeating, "It's about time. It's about time!"

Sometimes, the dreams aren't so successful. A young woman and her boyfriend were sailing on a lake. Parrish Walters landed in a seaplane and handed the woman a note. It said, "He loves you. Will you marry him?" The woman thought that the idea was so crazy – that she said, "NO"!

№		True	False	Not mentioned e text
1	Walters took the "pirate" to San Diego.			
2	The pirate's dream coast $2,7000.			
3	The cheapest dream coasts $200.			
4	Arabian Night fantasy was the man's birthday presen			
5	In the Arabian Night fantasy the man had to dance beautiful girls all night long.			
6	A young girl and her friend were in a boat.			
7	Parrish Walters never married.			

Полетекстовыезадания.

1. Answer the questions:
   What does Parish Walters help many people to do?
   What dream did a San Diego businessman have?
   How much does this dream coast?
   How much does the cheapest dream coast?
   What present did one woman give to her husband's birthday?
   Not all dreams are always successful, are they?
2. a) Think about the title to the text. (Озаглавьтетекст).
   b) Make up the advertisement to the firm. (Придумайте рекламу для фирмы).

Контроль навыков говорения в 8 классе:

13. *Student Card*
14. Task 1
15. Give a talk about learning foreign languages
16. Remember to say:

– whether it is useful to speak foreign languages, why
– what foreign languages you learn at school
– how people learn foreign languages

17. You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.
18. *Student Card*
19. Task 1
20. Give a talk about mobile phones
21. Remember to say:

– whether you use a mobile phone
– what the advantages of using mobile phones are
– what the disadvantages of using mobile phones are

22. You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.
23. *Student Card*
24. Task 1
25. Give a talk about your school uniform
26. Remember to say:

– whether you wear school uniform in school or not
– what the advantages of wearing school uniform are
– what the disadvantages of wearing school uniform are

27. You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

28. *Student Card*

29. Task 1

30. Give a talk about TV

31. Remember to say:

- why TV is important in modern society
- what your favourite TV programme is
- what you prefer: watching TV or reading a book, why

32. You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Thenhe/shewillaskyousomequestions.

33. *Упражнения на формирование личностных УУД*

Задание 1. «Оцени поведение другого.»

Цель: развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи,

Возраст: 11–15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: прочитать текст, данный в учебнике о том, как учащиеся уживаются в одной комнате. В рабочей тетради высказать свое мнение.

Материалы: Учебник и рабочая тетрадь «EnjoyEnglish 9».

Инструкция: прочитать часть тексты, данные в учебнике на стр. 37-38. Написать в рабочей тетради, оправдываете ли вы поведение Салли и Дэниела/

Задание 2. «Заполни анкету для поступления в международный клуб путешественников»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, желаний, стремлений.

Возраст: 10–15 лет.

Форма выполнения: индивидуальная.

Описание задания: заполнение анкеты для поступления в международный клуб путешественников.

Материалы: карточки с заданием.

Инструкция: учащимся раздаются карточки, в которых они должны записать информацию о себе. Затем учащиеся рассказывают о себе, используя информацию на карточке.

InternationalExplorers’Club	
Name	
Surname	
Age	
Country	
Languagesyouspeak	
Favouritesubjects	
Hobbies	
Countries you would like to visit	

34. *Упражнения на формирование регулятивных УУД*

Задание №1. «Прочитай начало рассказа, придумай продолжение и озаглавь».

Цель: развитие мышления, памяти, воображения, формирование рациональных навыков овладения английским языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи.

Возраст: 11–15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: прочитать данный текст, перевести его. Далее необходимо придумать продолжение данного текста и придумать заглавие своему получившемуся тексту.

Материалы: карточка с текстом, лист бумаги.

Инструкция: прочитать часть текст, перевести его. Придумать интересное и оригинальное продолжение текста и озаглавить его. Проверитьработунаотсутствиелексическихиграмматическихошибок.

Once a rich Englishwoman called Mrs Johnson decided to have a birthday party. She invited a lot of guests and a singer. The singer was poor, but he had a very good voice. The singer got to Mrs Johnson's house at exactly six o'clock, but when he went in, he saw through a door that the dining-room was already full of guests, who were sitting round a big table in the middle of the room. The guests were eating, joking, laughing, and talking loudly. Mrs Johnson came out to him, and he thought she was going to ask him to join them, when she said, «We're glad, sir, that you have come. You will be singing after dinner, I'll call you as soon as we're ready to listen to you. Now will you go into the kitchen and have dinner too, please.»

The singer was very angry, but said nothing. At first he wanted to leave Mrs Johnson's house at once, but then he changed his mind and decided to stay and teach her and her rich guests a good lesson. When the singer went into the kitchen, the servants were having dinner, too. He joined them. After dinner, the singer thanked everybody and said, «Well, now I'm going to sing to you, my good friends.» And he sang them some of hissongs.

Soon Mrs Johnson called the siger.

«Well, sir, we are ready.»

«Ready?» asked the singer. «What are you ready for?»

«To listen to you,» said Mrs Johnson in an angry voice…

Критерии оценивания:

- оригинальность текста,
- отсутствие ошибок.

У этого задания есть еще один вариант.

Цель: развитие мышления, памяти, воображения, формирование рациональных навыков овладения английским языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи.

Возраст: 11–15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: написать рассказ, зная лишь последнее предложение.

Материалы: карточка с предложениями.

Инструкция: учитель говорит предложение, которое может служить окончанием короткого рассказа. Ученики придумывают свои рассказы. Выигрывает то, кто наиболее логично подведет рассказ к его окончанию.

Вот некоторые возможные заключительные фразы:

- *And I never answered the telephone again.*
- *But when I got out of the train there was no one to meet me.*
- *I could go neither home nor to school.*

Задание №2. «Моя любимая телепередача»

Цель: формирование рациональных навыков овладения английским языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением.

Возраст: 11–15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная.

Описание задания: ребятам предлагается назвать свою любимую телепередачу, написать небольшое сочинение о ней. Также сделать небольшую презентацию к своему сочинению, которая

может содержать фотографии со съемок и даже ее небольшой отрывок. Представить свое творение своему классу, быть готовым ответить на вопросы одноклассников, а также приготовить вопросы к аудитории, чтобы проверить на сколько внимательна была аудитория, к выступлению ученика.

Материалы: оценочные листы, карточки с заданиями.

Инструкция: Сделать презентацию своей любимой передачи. Презентация должна содержать: сочинение по передаче, фотографии съемок, отрывки из передачи. Вопросы по своей презентации.

Критерии оценивания:

- творческий подход,
- оригинальность презентации работы,
- отсутствие лексических и грамматических ошибок в сочинении,
- фонетически грамотное прочтение сочинения.

35. *Упражнения на формирование познавательных УУД*

Задание 1. «Пчелиные соты».

Цель:

*Возраст:*10-15 лет.

*Форма выполнения задания:*групповая работа.

*Описание задания:*ученикам предоставляется возможность составить как можно большее количество слов из написанного на доске.

Инструкция: Класс делится на две-три команды. В зависимости от числа команд на доске два или три раза пишется какое-нибудь длинное слово. Например:

E X E R C I S E E X E R C I S E E X E R C I S E

Представители команд по очереди подбегают к доске и пишут слова, начинающие с букв, составляющих слово exercise, по вертикали. Каждый пишет одно слово, причем слова не должны повторяться. Через некоторое время доска будет выглядеть примерно следующим образом:

E X E R C I S E E X E R C I S E E X E R C I S E

X I A
E C N
E D

Критерии оценивания:

- быстрота и правильность выполнения задания.

Задание 2. «Найдислова»/ «Halloween Word Search»

Цель: Обобщение лингвистического материала по теме. Совершенствование умений и навыков практического владения английским языком, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей.

Возраст: 10–15 лет.

Форма выполнения: групповая.

Описание: ученикам необходимо найти как можно больше слов по заданной тематике.

Материалы: карточки со словами.

Инструкция: учитель раздает командам листы с заданием (урок по празднику Хэлоуин, учащиеся делятся на команды и после прочтения текста выполняют задания), на котором им необходимо найти 11 слов по теме урока. Выигрывает та команда, которая быстрее правильно выполнит задание.

V	D	R	C	D	R	D	I	S	U	M	C
F	E	S	T	I	V	A	L	K	U	K	O
B	A	V	A	M	P	I	R	E	K	M	S
N	T	M	B	R	V	E	I	L	C	C	T
F	H	S	P	I	R	I	T	E	Q	A	U
C	S	E	V	E	Z	W	I	T	C	H	M
B	A	T	M	E	Y	V	U	O	D	Z	E
S	V	P	U	M	P	K	I	N	B	J	D

36. *Упражнения на формирование коммуникативных УУД*

Задание 1. «Диалог на тему «Моя любимая еда»».

Цель: развитие памяти, умений общаться, слушать и слышать друг друга, адекватно использовать речевые средства, удовлетворение личных познавательных интересов.

Возраст: 11–15 лет.

Форма выполнения задания: групповая работа.

Описание задания: ученикам предоставляется возможность составить диалог на английском языке, который будет применен в дальнейшем как образец, при изучении новой темы.

Инструкция: составить диалог по определенной теме.

What is your favourite food?

My favourite food is…

Who cooks it for you?

Mymumdoes…

Задание 2. «Ответь на вопрос.»

Цель: развитие памяти, умений общаться, слушать и слышать учителя, адекватно использовать речевые средства, удовлетворение личных познавательных интересов.

Возраст: 11–15 лет.

Форма выполнения задания: групповая работа.

Играют две команды. Учитель поочередно показывает представителям команд картинку и сигнальную карточку одновременно. Учащиеся задают вопрос и отвечают на него. Например, демонстрируется картинка из сказки “Три медведя” - сидят за столом.

Описание задания:

Инструкция: Учитель показывает сигнальную карточку со знаком “плюс”. Представители одной из команд задают вопрос и отвечают на него.

+

P1.: Aretheyeating?

P2.: Yes, theyare.

Учитель показывает карточку со знаком “минус”. Задают вопрос и отвечают на него представители другой команды.

–

P3.: Are they playing chess?

P4.: No, they are not.

Учитель показывает поочередно сигнальные карточки. Представители команд задают вопросы и отвечают на них.

+ –

P5.: Are they eating or playing chess?

P6.: Yes, they are eating.

Who

P7.: Whoiseating?

P8.: The bears’ family is.

What

P9.: What are they doing?

P10.: Theyareeating.

Where

P11.: Where are they sitting?

P12.: They are sitting in the room.

За каждый правильно составленный вопрос и ответ команды получают по одному очку (или по жетону). Команда-победитель определяется по количеству очков.

Материалы: на подстановочной таблице или на магнитной доске – картинки и сигнальные карточки.

+	–	+ –

Who	What	Where

4. Диагностические материалы по проверке УУД, ЛУУД

Диагностика уровня сформированностиличностных УУД

Методика «Беседа о школе»

(модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в среднюю школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 12- 14лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?
5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «…?» Подумай, о чем он тебя может спросить
7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

Критерии оценивания:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.
2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Уровни оценивания:

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.
1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.
3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Диагностика уровня сформированностирегулятивных УУД

Проба на внимание

(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля;

Возраст: 7-8 класс

Форма и ситуация оценивания: фронтальный письменный опрос.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой. Текстсодержит 10 ошибок».

Текст:

There is five seasons in the year: winter, spring, summer and autumn. Winter months are December, January and May. It's very hot in winter. Children likes to swim in winter. When it's rainy, they like to play snowballs and make a snowmen. Theyalsocantoski, roller – skateandtoboggan.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок.

Уровни сформированности внимания:

0-2 — высокий уровень внимания,3-4 — средний уровень внимания, более 5 — низкий уровень внимания.

Диагностика уровня сформированностипознавательных УУД

Тест навыка чтения на английском языке (Белавиной)

Сформированность навыка чтения (английский язык)

Инструкция:«Прежде чем приступать к работе, подпишите полученные бланки. На листках напечатан отрывок из шутливого рассказа на английском языке. В тексте есть пропуски, в которые следует по-английски вписать подходящие слова или обороты. Если не знаете, что вписывать, то можно пропустить».

*Время выполнения ограничивается 5-7 минутами.*Затем все работы следует собрать.

Тест составлен по аналогии с тестом навыка чтения Л.А. Ясюковой. Он представляет собой отрывок из шутливого рассказа второго года обучения английскому языку, однако с этим тестом могут не справляться и одиннадцатиклассники, если они не овладели английским языком, несмотря на хорошую успеваемость. Тест не имеет верхних возрастных ограничений, т.е. может использоваться в работе не только со школьниками, но и со взрослыми людьми. Обработка происходит посредством сравнения слов, вписанных ребенком, с ключом:

1) there, upon a time there
2) the mouse, this mouse, the little mouse
3) name, nickname
4) of
5) know, suspect, see
6) said, asked
7) must catch, have to catch, catch, like to catch
8) want, would like
9) Timothy, he, the cat
10) frightened, bit, scared

Каждое совпадение оценивается в 1 балл. Подсчитывается общая сумма. Интерпретация полученных баллов аналогична интерпретации результатов теста навыка чтения Ясюковой. Каждая зона характеризует «единицу» восприятия английского текста.

Зона 1 - (0-4 балла)

Единицей восприятия текста является одно слово. Ученик языком фактически не владеет, хотя может знать много английских слов. Смысл даже адаптированных текстов понимает с трудом, читать может (и должен) только со словарем. Если пытается читать без словаря, угадывая содержание сообщения по знакомым словам, то велика вероятность того, что текст будет в целом понят неверно. Не может поддерживать устную беседу.

Зона 2 - (5-7 баллов)

Единицей восприятия текста является словосочетание, ученик узнает стандартные речевые обороты, но владение языком еще весьма ограниченное. Легко понимает только простые (адаптированные) тексты, может их читать и правильно понимать без словаря. Может также вести стандартные диалоги в рамках школьной программы, но общаться с носителями языка еще не может.

Зона 3 - (8-9 баллов) и Зона 4 - (10 баллов)

Единицей восприятия текста является целое предложение, подросток хорошо (или очень хорошо) владеет английским языком, может читать неадаптированные тексты, легко и правильно понимает смысл и устной, и письменной речи даже в том случае, если какие-то отдельные слова оказываются незнакомыми. Понимает носителей языка и может с ними общаться.

Нередки случаи, когда ребенок хорошо владеет английским языком, но не умеет читать по-русски, то есть не справляется с основным тестом навыка чтения. Нередко родители бывают озабочены успеваемостью детей (особенно в гимназиях), в первую очередь, по иностранным языкам и склонны более снисходительно относиться к незнанию родного языка.

Способности к иностранным языкам и реальное владение английским языком могут не совпадать. Ученик может иметь хорошие способности, которые он не реализует в силу различных причин (лени, пропусков занятий по болезни, несистематичности занятий или некачественного преподавания). В этом случае при желании он легко может освоить и английский, и другие иностранные языки. Или, напротив, у ребенка могут быть слабые структурно-лингвистические способности, но одним иностранным языком (в данном случае - английским) он хорошо овладел, что и демонстрирует при тестировании.

Фамилия, имя _____ *Школа* _____ *Класс* _____

Once_____were some people who had a little mouse in their home.
One day they said, «We'll get a cat. The cat will catch_____ ».
So they got a cat. His _____ was Timothy. Now the truth was that Timothy was afraid _____mice. But the people didn't _____that.
They _____ , «Now, Timothy, will you please catch the mouse?»
You see, cats _____ mice. So Timothy said, «I'll catch the mouse. But I _____ to play a little. May I play a little?».
So_____played he was a tiger. He jumped at the people and _____ them.

Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений УУД

Баллы	**Виды работы на уроке**	**Фамилии учащихся**														
1. Изложение собственных мыслей:																
3	может самостоятельно донести свою мысль до других															
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов															
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов															
2. Ведение дискуссии ***2.1.Способность отвечать на вопросы:***																
4	обычно отвечает, давая развёрнутый ответ															
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ															
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения+															
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы															
2.2. Способность задавать вопросы:																

3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы															
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений															
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику															
2.3. Способность корректно возражать оппоненту:																
3	способен выделить самостоятельно															
2	нуждается в помощи															
1	испытывает значительные затруднения															
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников) ***3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:***																
3	обычно отстаивает свою позицию аргументировано															
2	не всегда аргументировано отстаивает свою позицию															
1	как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию															
3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:																
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости															
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию															
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага															
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага															
3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:																
3	обычно может подчиниться решению группы															
2	не всегда может подчиниться решению группы															
1	как правило, не подчиняется решению группы															
10. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):																
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения	+														
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения															
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения															
Общий балл:		22	18	18	18	16	17	17	17	13	11	16	21	26	14	26

Баллы	Статус	Рекомендации учителям
слабая группа ***8-13 баллов***	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель

	самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	группы и действовать в соответствии с нею, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.
средняя группа ***14-20 балла***	**Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.**	**Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.**
сильная группа ***15-23 балла***	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

Английский язык

Английский язык. Учебник + CD. 8 класс. (ФГОС)
Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Английский язык. Учебник + электронное приложение (на сайте издательства). 8 класс. (ФГОС)
Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. (ФГОС)
Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Английский язык. Книга для чтения. 8 класс. (ФГОС)
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. и др.

Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. (ФГОС)
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е.

Английский язык. Книга для учителя. 8 класс. (ФГОС)
Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5-9 классы.
Апальков В.Г.

Реализация НРЭО: «Урал». Пособие для учащихся 7-11 классов.

Приложение.

Стратегии чтения и понимания текста .

1. Ознакомительное чтение – чтение с пониманием содержания прочитанного(readingforgist, skimreadingилиskimming).Текст прочитывается как можно быстрее с целью понять основное содержание и общую структуру или выбрать главные факты.

Для этого вида чтения достаточно понимание 70% текста; главное - это умение выделить и понять ключевые слова. При обучении этому виду чтения необходимо научиться обходить незнакомые слова и не прерывать чтение, если такое встречается. Нужно также учиться догадываться о значении ключевых слов из контекста.

2.Изучающее чтение – чтение с полным пониманием прочитанного(readingfordetailedcomprehensionилиreadingfordetail). Этот вид чтения предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание.

3. Поисковое и просмотровое чтение с извлечением необходимой информации(readingforspecificinformationилиscanning).Цель - выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию.

Если стоит задача отбора текстов по определенной тематике, то в этом случае мы применяем такой приём «быстрого чтения» как поиск ключевых слов по заданной тематике.

Для поиска ответа на вопросы, касающиеся специфической информации, такой как имена, даты, цифры, термины и др., используются приемы поискового чтения: прочитайте вопрос, фокусируя внимание на содержащиеся в нем слова, которые и будут сигналами для нахождения ответа.

Для полного понимания текста применяются приёмы аналитического чтения. Текст считается понятым, если вы правильно определили его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.

Используются следующие приемы аналитического чтения:

1. Внимательно прочитайте заголовок текста. Как правило, в нем (если это не художественное произведение) заявляется тема высказывания, которая конкретизирует план содержания текста.

2. Бегло просмотрите начало и конец текста для определения модели построения текста: основная идея может содержаться в его начале и тогда весь текст строится по принципу от общего к частному или в конце — от частного к общему.

3. В каждом абзаце текста найдите ключевое предложение (topicsentence), которое развивает основную идею текста. Как правило, оно находится в начале абзаца и представляет собой

утверждение обобщенного характера. Все остальные предложения либо подтверждают, либо опровергают его.

4. Если у вас появились трудности при понимании абзаца из-за незнания новых слов, просто продолжайте читать дальше. Очень часто контекст подскажет вам значение незнакомых слов.

5. Иногда главная идея текста заключена в предложении, которое не поняли. Если это предложение очень длинное, определите в нем главное и придаточные предложения.

Как правило, основная идея заключена в главном предложении.

Если и в главном предложении есть много незнакомых для вас слов, то, определив подлежащее, сказуемое и дополнение, можно понять суть этого предложения. Придаточные предложения дадут дополнительную информацию и расширят понимание основной идеи текста.

Если в придаточных предложениях много новых слов, попытайтесь вычеркнуть слова, передающие второстепенную информацию и определить значимую часть этих придаточных предложений.

Часто придаточные предложения отделены от главного запятой или вводятся словами which, who, that и несут дополнительную информацию. Попытайтесь, вычеркнув сопутствующие идеи, определить основную мысль.

Обратите внимание на важные грамматические и пунктуационные знаки, которые могут изменить значение предложения.

Точка с запятой в английском предложении показывает, что после неё идёт объяснение предыдущей части предложения.

Запятая в английском предложении может обозначать синонимический ряд объясняемого слова.

СЛОВА-СИГНАЛЫ, облегчающие понимание сути предложения.

• FROM… TO — указывают на начало и конец периода

• NOT ONLY .. .BUT ALSO, AS WELL AS, BOTH — указывают, что обе части предложения одинаково важны

• IN ORDER TO — как и IF, указывают, что какое-то событие должно произойти перед другим событием

• INSTEAD OF — указывает на то, что произошло нечто, противоположное ожидаемому

• AS A RESULT, BECAUSE OF — указывает на причину происходящего действия. Вгаком предложении вы можете увидеть причину и следствие.

• UNLIKE, ON THE ONE HAND… ON THE OTHER HAND, IN CONTRAST — указывает на отличие одного от другого.

• LIKE (не путать с глаголом!) — указывает на сходство предметов.

СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА помогут быстрее понять суть предложения.

1-относительно:

• as for
• as regards/ regarging
• as to
• concerning
• in connection with

2-если

• at any rate
• if

3-однако

- atthesametime
- however
- nevertheless
- still

4-следовательно

- as a result
- consequently
- inconsequence

5- ввиду того, что

- inviewofconcerningthat

6- главным образом

- chiefly
- mainly
- finally

7 -в заключение

• inconclusion

Знание служебных слов, вводящих герундиальные обороты, поможет ученикам при понимании смысла предложения:

• by — тем, что
• of — о том, что
• to -тому, что
• in — в том, что, к тому, что
• inadditionto — крометого, что
• inspiteof — несмотря на то, что
• besides — кроме того, что
• dueto — в следствии того, что, благодаря тому, что
• owingto — благодаря тому, что

Приложение 2

ПОИСКОВОЕ ЧТЕНИЕ

Примерный алгоритм работы учащихся с заглавием перед чтением любого текста.

· Внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово (чаще всего оно выражено существительным).

· Просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто встречается выделенное вами доминирующее слово заглавия в тексте.

· Найдите слова-заместители для доминирующего слова и всего заглавия в тексте.

· Перефразируйте заглавие, используя синонимические слова из текста.

Предтекстовый этап.

· установите, есть ли часть, в которой перечисляются основные темы статьи;

· найдите в конце вводного раздела статьи перечень вопросов, освещаемых в ней;

Текстовый этап

· просмотрите текст и скажите, для какой категории читателей он может представлять интерес и почему;

· скажите, какому из указанных вопросов уделяется в статье особое внимание;

· отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы;

Послетекстовый этап

· зачитайте из текста факты, которые относятся к теме…;

· подчеркните в тексте определение (вывод, термин).

· При обнаружении искомой информации цель поискового чтения достигнута.

Упражнения для обучения поисковому чтению.

· определите тему или проблему текста (статьи);

· прочитайте текст, определите, освещены ли в нем указанные вопросы;

· найдите в тексте основной довод в пользу заголовка;

· прочитайте два текста на одну тему, назовите расхождение в содержании (в количестве приведенных фактов, разнице оценок и т. д.);

· найдите на указанной странице характеристики действующих лиц, инструкцию, рецепт, рекомендации и т.д.;

· просмотрите аннотацию, определите, соответствует ли она содержанию текста;

· найдите абзацы, посвященные указанной теме;

· найдите в тексте ответы на вопросы (дающие основания для выводов);
· просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует;
· найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным, отрицательным;
· разделите текст на части в соответствии с пунктами плана;
· выразите свое мнение о содержании текста и соотнесите его со своим собственным опытом и др.

Приложение 2

Требования, предъявляемые к учебным текстам.

Коммуникативные цели обучения чтению предполагают использование в учебном процессе различных типов текста - разного жанра и функциональных стилей. При этом их отбор и организация должны осуществляться с учетом этапов обучения:

В начальной школе это могут быть стихи, рифмовки, короткие рассказы, сказки; личное письмо ровесника из страны изучаемого языка, письмо в газету и детский журнал, открытка, простой кулинарный рецепт, билеты (в театр, на транспорт), программы телепередач, афиши, карта страны изучаемого языка и др.

В 5—7 классах - названные выше типы текстов, а также указатели, вывески в магазинах, на вокзалах, этикетки к товарам, расписание поездов, указатели в городах, объявления, прогноз погоды, журнальные и газетные статьи страноведческого характера, отрывки из художественной литературы.

В 8-9 классах- названные в предыдущем пункте типы текстов, а также реклама, проспекты, публикации из подростковых газет и журналов различного характера (сообщения, обзор, очерки, интервью, статистика) и др.

В 10-11 классах - указанные для предыдущих классов тексты, а также инструкции, публикации в периодике страноведческого и культуроведческого характера, по проблемам межличностных отношений.

Для успешного овладения чтением необходимо:

· подбирать тексты в соответствии с возрастными особенностями, речевым и жизненным опытом учащихся, их интересами;
· тексты должны отличаться занимательностью и привлекательностью сюжета,
· быть доступными с точки зрения языковых трудностей,
· отличаться актуальностью с позиций общечеловеческих ценностей,
· содержать проблему.

Что делать с незнакомыми словами?

· Приготовьтесь к тому, что вам будут встречаться незнакомые слова, и это хорошо. Если новых слов вы в книге не обнаружили, значит, вам лучше взять книгу, посложнее уровнем или на другую тему.
· Смотреть в словаре желательно только те слова, без значения которых не понятен общий смысл предложения или отрывок текста. Если же заглядывать в словарь за каждым незнакомым словом, то чтение из удовольствия превратится в пытку.
· Читая бумажную книгу с простым карандашом в руках, подчеркивайте незнакомые слова. Лишь после прочтения определенного количества страниц выписывайте их в тетрадь, блокнот-словарик, карточки и смотрите значения в толковом словаре на английском.
· Обязательно обратите внимание на примеры употребления в конкретных предложениях и идиомы с этим словом.
· Когда Вы выписываете незнакомое слово или идиому, то обязательно записывайте всё предложение, чтобы запомнить слово в контексте.
· Определите части речи и члены предложения в нем, чтобы запомнить, какие, слова и в какой последовательности употребляются с тем или иным словом.

Планируемые результаты

Действия обучающихся

Формы организации смыслового чтения на внеурочных занятиях

Формы организации смыслового чтения на урочных занятиях
Выпускник научится:
• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
— определять главную тему, общую цель или назначение текста;
— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
— определять назначение разных видов текстов;
— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
— различать темы и подтемы специального текста;
— выделять не только главную, но и избыточную информацию;
— прогнозировать последовательность изложения идей текста;
— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
Выпускник получит возможность научиться:
• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:
• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
• интерпретировать текст:
— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
— делать выводы из сформулированных посылок;
— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
Выпускник получит возможность научиться:
• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Работа с текстом: оценка информации
Выпускник научится:
• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
— находить доводы в защиту своей точки зрения;
• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
Выпускник получит возможность научиться:
• критически относиться к рекламной информации;
• находить способы проверки противоречивой информации;
• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

- *Работает с текстами различных стилей и жанров;*
- *строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах;*
- *структурирует текст;*
- *преобразует текст, используя словесные (план, тезисы) и наглядно-символические формы представления информации;*
- *работает с информацией текста следующим образом: сравнивает, противопоставляет, выдвигает доводы, составляет тезисы, выводит заключение, анализирует;*
- *высказывает свою точку зрения;*
- *оценивает информацию текста;*
- *устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром;*
- *выступает с докладом, публично представляет проект, реферат;*
- *участвует в коллективном обсуждении проблем;*
- *написание рецензии, аннотации, конспекта;*
- *редактирует текст, исправляет речевые недостатки;*
- *работает с различными источниками информации.*

В нашей школе используются эти разработки на уроках иностранного языка, а также во внеурочной деятельности учителями английского и немецкого языков. Ярким примером использования смыслового чтения во внеурочной деятельности является конкурс, проводимый на базе МБОУ СОШ №7 памяти супругов Парфеновых. Второй этап конкурса - чтение с полным пониманием текста - реализует программу смыслового чтения. Ученикам предлагается работа с текстом, в зависимости от возрастной категории. Учащимся необходимо не только прочитать и перевести текст, но и ответить на вопросы учителя, а в старшем звене проанализировать предлагаемую в тексте ситуацию и уметь выразить свое отношение к ней.
Также уже третий год ведется внеурочная деятельность по немецкому языку в младших классах, где учащиеся изучают немецкий язык в качестве второго иностранного языка. На занятиях по внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» ребятам предлагаются небольшие тексты для чтения и аудирования.
Таким образом, можно сделать вывод, что учителями иностранного языка МБОУ СОШ №7 поселка Каменномостского внедряются современные технологии при обучении смысловому чтению как на уроках иностранного языка так и на занятиях по внеурочной деятельности.

Приложение 3

Догадка темы урока по ключевым словам.

Звучит музыка «Phantom of the Opera».

1)Детям предлагается догадаться, о чём сегодня пойдёт речь на уроке. На доске ключевые слова:

Music

Bridge

Health

The secret power

To treat people

Учащиеся высказывают предложения о том, что говорится в тексте, в сильных группах можно составить рассказ-предложение из нескольких предложений.

2) Учащимся предлагаются верные и неверные утверждения:

- Do you believe that music treats people?
- There is not a single function of the body which cannot be affected by music. Do you think it is true?
-Rude music can do the harm to our health. Doyouagree?

Далее учащиеся читают текст про себя. Учитель просит оценить достоверность утверждений, используя информацию текста.

Music is Bridge to Good Health.

Music influences almost every aspect of the listener's body and mind. All of us can point to one time or another in our lives when music impacted our emotions. Maybe it was the quiet classical music during a romantic dinner. Perhaps it was a wild dance of rap. Music plays a central role in different moments of our life. It helps us to feel the importance of the moment.

According to Dr Adam Goldstein of Stanford University, who asked people to study the impacts of emotions, music was on the first place because it affects some areas of the brain which influences our feelings, emotions. We just feel the impact of music on our emotions. It also affects our heart, blood pressure, brain development etc. «There is not a single function of body which cannot be affected by music» says author David Tarne in his book The Secret Power of Music.

Doctors prove that certain types of music are powerful to treat people. They have a joke «A melody a day keeps a doctor away». Music helps to resist illnesses, raise endorphins. Especially classical music does it, because it helps people to feel calm and relaxed. The result of statistics is that at the age of seventy, 50 per cent of American men are seriously ill, 80 per cent of people, listening to classical music regularly, are not only alive, but active and working. Rude music can do harm to our health, because it destroys our brains.

But each of us is unique and has different tastes in music. And it depends on us what to choose – health or something different.

(Приложение № 2)

Christmas.

The 25th of December is Christmas Day. It is a happy holiday for a lot of people in different countries. Some weeks before Christmas English people are busy. They send greeting cards to all their relatives and friends. You can buy Christmas cards or you can make them.

People buy a Christmas tree and decorate it with toys, coloured balls and little coloured lights.

On Christmas Eve people put their presents under the tree. When children go to bed, they put their stockings near their beds.
At night Father Christmas comes. He has got a big bag of presents for children. He puts the presents into the children's stockings.
Every year there is a very big Christmas tree in the centre of London, in Trafalgar Square. In the evening before Christmas people like to come to Trafalgar Square to look at the tree. On Christmas Eve the streets in London are decorated, too.
The shops are very busy on Christmas. People want to buy presents for their family and friends. And they buy a lot of food and drink for all the Christmas parties.
People open their presents on Christmas morning and they all are happy with what they get.
For Christmas dinner people eat turkey, potatoes and green vegetables. Then they have the Christmas pudding. At five o'clock it's time for tea and Christmas cake.
On Christmas people wish their nearest and dearest a merry Christmas.
The day after Christmas is Boxing Day. People usually visit their relatives and friends. Theydonotworkonthatday.

Приложение № 4

Мотивационные загадки по теме «Спорт».

Ученики должны догадаться о теме урока, отгадывая загадки и открывая таблички.

1) You can do it on the skating- rink (Skate) .
2) A game which can be played on the table (Ping-pong).
3) We had them in Sochi (the Olympic Games).
4) It is a game played with an oval ball (Rugby).
5) If you want to be a sportsman you should do it hard (Train).

Приложение №5

Стратегия «ИНСЕРТ» по теме «Спорт».

«V» - уже знал (знала)
«+» - новое
«-» - думал иначе
«?» - есть вопрос

CURLING. This game appeared in the Winter Olympic Games in 1998 in Nagano, Japan. Curling, born in Scotland in the 16th century, was played on frozen ponds using simple stones.
Nowadays it is a popular and unusual kind of sport. Each team consists of 4 players (3 leads and 1 skip). They play on a frozen pitch and should deliver the rock to the centre of a target as close as possible. A target is drawn on the ice (called «the house»). The rock is a round block of stone with a handle and it is 19. 96 kilos. Also, the leads sweep the ice with brooms in front of the rock to make its way better (easier). Points are calculated, basing on the number of stones that finish close to the centre of the house. Only one team can score in the end. Each team has 73 min to play for 10 ends.

FREESTYLE SKIING. Freestyle skiing is acrobatic jumps with very short skis. It is a very exciting but dangerous kind of sport because it is difficult to control your body, ski down from the hill, performing different acrobatic elements. There are two kinds of freestyle skiing (specialties). Moguls: for men and women. Aerials: for men and women. The judges watch the keeping of the line and the position of the body, the controlling of the skis and carving. The sum of scores provides the final result. The sport appeared in the Winter Olympic Games in 1988.

SHORT TRACK SPEED SKATING. It is a race on the ice on a short track at a super high speed. Everyone is against everyone. The event is fast and spectacular. The aim is to finish the distance at the shortest time. The quickest is the winner. Short track has been an Olympic discipline since Albertville 1992, Italy. Athletes compete individually or in pairs. The distances are 500, 1000 and 1500m for men and women.

Приложение №6

Осмысление текста через приём «Кластер».

The National Flag of the UK.

The national flag of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is the most obvious symbol of the United Kingdom. It is called the Union Jack.

«Jack» is an old word which means «sailor». It explains the name of the flag. King James III (1566-1622) ordered the Union Flag to be flown on the main mast of all British ships, except was the ships. So the flag was flown at the front of the ships.

Union Jack is a mixture of several overlaid flags. It combines three flags representing England, Scotland and Ireland.

These flags are the crosses of the Patron Saint of England (St. George's Cross – red cross on a white ground), the flag of the Patron Saint of Scotland (St. Andrew's Cross – white diagonal cross on a blue ground) and the flag of the Patron Saint of Northern Ireland (St. Patrick's Cross – red diagonal on a white ground).

St. David of Wales is not represented in the flag probably because Wales is a principality, not a kingdom.

После прочтения текста учащиеся заполняют «Кластер» самостоятельно в тетрадях или по группам, или коллективно на доске.

Приложение № 7

Приём «Шесть шляп».

Music is Bridge to Good Health.

Music influences almost every aspect of the listener's body and mind. All of us can point to one time or another in our lives when music impacted our emotions. Maybe it was the quiet classical music during a romantic dinner. Perhaps it was a wild dance of rap. Music plays a central role in different moments of our life. It helps us to feel the importance of the moment.

According to Dr Adam Goldstein of Stanford University, who asked people to study the impacts of emotions, music was on the first place because it affects some areas of the brain which influences our feelings, emotions. We just feel the impact of music on our emotions. It also affects our heart, blood pressure, brain development etc. «There is not a single function of body which cannot be affected by music» says author David Tarne in his book The Secret Power of Music.

Doctors prove that certain types of music are powerful to treat people. They have a joke «A melody a day keeps a doctor away». Music helps to resist illnesses, raise endorphins. Especially classical music does it, because it helps people to feel calm and relaxed. The result of statistics is that at the age of seventy, 50 per cent of American men are seriously ill, 80 per cent of people, listening to classical music regularly, are not only alive, but active and working. Rude music can do harm to our health, because it destroys our brains.

But each of us is unique and has different tastes in music. And it depends on us what to choose – health or something different.

Каждая группа получает «шляпу»

1) «Белая шляпа»- в тексте нужно найти факты.

• 80% of people, listening to classical music, are active and working

2) «Желтая шляпа»- позитивное мышление.

В тексте нужно найти позитивную информацию.

• Music helps to resist illnesses.
3) «Черная шляпа»- негативное мышление.
В тексте нужно найти негативную информацию.
• Rude music can do harm to your health.
4) «Синяя шляпа»- обобщающая шляпа.
Группа подводит итоги, делает выводы.

Источники:
Открытыйурок.рф/статьи/649078
school142omsk.ru/?page_id=2846
https://nsportal.ru/.../strategii-smyslovogo-chteniya-na-urokakh-gumanitarnogo-tsikla
diplomba.ru/work/10140
school683.ru/wp-content/uploads/2015/08/Smyslovoe-chtenie.pdf
school10gai.ru/.../mezhdiscip_programma_strategii_smyslovogo_chtenija.docx

Пояснительная записка

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. Оно в основной школе включает следующие разделы: арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия. Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: логика и множества, математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей обще интеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

Содержание раздела «Алгебра» направлено на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Данная Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- учебник Мордкович А. Г. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович, П. В. Семёнов. – 15-е изд. – М.: Мнемозина, 2015.
- Мордкович А. Г. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович, Л. А. Александрова, Т. Н. Мишустина и др. – 15-е изд. – М.: Мнемозина, 2015.

Основной особенностью этой программы является ориентация обучения математике, направленная на постановку акцента на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ученик для математики, а математика для ученика». В соответствии с этим главной целью обучения математике становится не собственно усвоение знаний, а формирование готовности к саморазвитию, то есть качеств мышления и качеств личности, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе, для динамичной адаптации его к этому обществу. Это означает прежде всего организацию индивидуальной деятельности ученика для познания и осознания окружающего мира, деятельности, в результате которой и формируются личностные качества – развивается мышление и речь, чувства и эмоции, воля и целеустремленность, творческие способности и мотивы деятельности.

Также очень важным аспектом качественного обучения является высокая мотивация учащихся и их стойкий интерес к изучению предмета. В связи с этим в данной программе реализована систематическая работа по формированию и развитию познавательного и творческого интереса, а также по повышению и фиксации мотивации на уровне не менее среднего.
Данная авторская рабочая программа выполнена на основе примерной программы Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 классы: - М.: Мнемозина, 2011г;

программы по математике на курс для общеобразовательных учреждений «Программа по учебному предмету математика 5-9 класс»/ авторы-составители Ю.А. Куликова, С.Н. Туманова – Челябинск, 2018, и направлена на базовый и расширенный уровни изучения предмета. КТП взято из рабочей программы Яшиной Г.В. и скорректировано в соответствии с поставленными целями. Добавлено КТП для 8а класса с изучением алгебры 3 часа в неделю. Для достижения поставленных учебных целей и оптимизации учебной работы уроки будут включать задания на:

- «устный счет» - интеллектуальной зарядки, нацеленной на активизацию мыслительных процессов и психических реакций, а также для актуализации вычислительных навыков и понятийного аппарата (минимум 2 урока в неделю);
- развитие внимания (минимум 3 урока в месяц);
- развитие различных видов мышления (минимум 5 уроков в месяц);
- развитие памяти (минимум 4 урока в месяц);
- развитие читательской грамотности и навыков смыслового чтения (минимум 2 урока в месяц на основе текста и каждый раз при решении текстовых задач);
- логические пятиминутки (2-4 урока в месяц)
- решение олимпиадных задач (включение задач олимпиадного характера в 3-4 урока в месяц);
- решение задач ВПР и ОГЭ (4-6 уроков в месяц);
- решение задач на формирование математической грамотности (4-5 уроков в месяц).

Основные формы проведения уроков:

- традиционный урок с элементами проблемного метода (не более 10% от общего числа уроков);
- урок в формате ТДМ (40% - 50% от общего числа уроков);
- групповая форма работы (5% - 10% от общего числа уроков);

- урок – проект (5% - 10% от общего числа уроков);
- урок-игра (5% - 10% от общего числа уроков);
- обратный урок (5% - 10% от общего числа уроков)

Особую роль в течении года будут занимать уроки – проекты или подготовка мини-проектов. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В частности, метод проектов поможет в проведении профориентационной работы, так как профориентация очень важна в обучении школьников. Каждый год большое количество выпускников встают перед сложным выбором будущей профессии и в течение всего обучения необходимо раскрывать суть профессий, связанных с тем или иным предметом.

Также отличительной особенностью программы является особый дифференцированный подход к обучению. У учащихся классов 8 «а» и 8 «в», для которых предназначена данная программа, уровень мотивации и степени

усвоения материала разный, есть достаточное количество учащихся, которые слабо успевают по предмету. Таким образом необходимо четко и систематически применять подход дифференцированного обучения:

- включение заданий разного уровня сложности как в уроки отработки нового материала, так и при составлении контрольных и самостоятельных работ;
- дифференцированное домашнее задание;
- включение уроков на пол класса, на которых класс делится на две группы по уровню мотивации и степени сформированности ЗУН по предмету. Одна группа работает самостоятельно в тетрадях, другая группа работает в активной форме с учителем. Тем самым создается возможность отдельно работать с отстающими учениками, и с учениками, нацеленными на хорошее и отличное изучение предмета.

Много внимания на уроках будет уделено оформлению записей и ведению тетрадей, так как в последнее время многие учащиеся все небрежнее стали относиться к этому вопросу: оформление тетрадей несистематическое, неаккуратное, домашнее задание фотографируется, а не записывается в тетрадь или блокнот.

Одними из основных приоритетов на будущий учебный год ставлю:

- развитие функциональной грамотности у учащихся. В частности развитие математической грамотности, как основу владения математическими понятиями, знаниями и умениями, а также читательской грамотности, то есть умение работать с книгой и текстом (в том числе текстом задачи и не сплошным текстом), умение понимать и анализировать прочитанное, добавлять к прочитанному собственный опыт и знания;
- формирование и развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся с целью повышения мотивации изучения математики и повышения качества успеваемости учеников.

1.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец учебного года, в том числе с учетом НРЭО

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

Личностные результаты

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и развитие математических способностей учащихся;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года

Познавательные УУД:

- Владеет различными способами *определения понятий*, стремиться не допускать ошибок в определениях;
- Умеет выбирать основания для деления понятий, отличает понятия от суждений;

Осознает, что понятие – суть условия соглашения; задача определения – отличать и ограничивать определяемый объект от всех иных;

- Отработан навык *выделения главного* с помощью приемов, рассмотренных в предыдущие учебные годы и на основе:
  - определение главного тезиса анализируемой работы
  - письменное формулирование главных мыслей текста
  - при проведении промежуточной и итоговой рефлексии урока (Что главное в уроке? Что следует запомнить? Что несущественно, что можно не запоминать)
- использование выражений типа: «Сделаем вывод», «Итак», «Обобщим сказанное».
- Закреплено умение осуществлять *сравнения*:
  - сравнение как способ установления отличий между объектами при наличии у них определенного сходства.
  - сравнение как основа для выявления общей закономерности при сопоставлении отдельных фактов, результатов исследований.
  - сравнение как основа для определения способа решения задачи, проблемы.
- Умеет выполнять полное, однолинейное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту.

- Формирование целостного представления об *анализе*, *синтезе*, *об общении*, как инструментах познания;
- Представление о разных видах анализа;
- Овладение некоторыми формами анализа (восходящим, низходящим);
- Знание, понимание, умение использовать разные виды обобщений: индуктивное, дедуктивное, на основе определенных алгоритмов;
- Понимание что подведение под понятие – пример дедуктивного обобщения.
- Различает компоненты *доказательства*, то есть тезис, аргументы и форму доказательства.
- Умеет осуществлять индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общим суждением;
- Умеет осуществлять дедуктивное доказательство, то есть выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общим суждением
- Осознает ценность исследовательской деятельности, стремится к познанию, исследованию окружающего мира;
- Умеет формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоятельным ситуации, объекта»
- Умеет переделывать закрытие вопроса в открытие;
- Осознает суть индуктивных исследований на основе выявления причин различных явлений, событий (ключ – причина).
- Формулирует гипотезы по решению проблемы;
- Умеет самостоятельно проводить опыты по самостоятельно составленному плану;
- Стремится оценивать на достоверность получаемую информацию;
- Делает выводы, но не всегда полное обоснование.

Регулятивные УУД:

- Осознанный подход к решению учебной задачи на основе понимания ценности владения обобщенными умениями.
- Системное представление, понимание составляющих структуры любой деятельности, в том числе учебной, но недостаточное понимание того, что осуществление учебной деятельности должно быть деятельностью по само изменению, самосовершенствованию.
- Осознанное понимание проблемы: необходимость заниматься саморазвитием, самосовершенствованием.

- Умение ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой).
- В целом успешно применяет способность умения ставить цели при решении учебных проблем, учебных задач и жизненных проблем.
- Умеет ставить и формулировать цель на год.
- Умеет анализировать условия достижения цели с помощью учителя, родителя.
- Недостаточно обоснована, но осуществлена постановка перспективных целей.
- Понимает, что обучение планированию – это обучение умению структурировать свою деятельность, а структура – основа анализа, самоанализа.
- Умение составлять тезисный план, план в котором отражена подготовка к нескольким зачетам; план организации конкретной цели, решения проблем.
- Несистемное использование умения составлять и реализовывать план средней срочности;
- Осознание личной ответственности и ответственности группы за выполнение плана.
- Проявляет умение пользоваться расширенными навыками само регуляции:
    - развитие произвольного внимания;
    - корректировка целей;
    - знание и использование навыков волевой само регуляции;
    - при проведении работы над ошибками устанавливает их типичность (не типичность) и условия их проявления.
- Расширение, углубление знаний о видах, причины затруднений, причин непонимания:
    - отсутствие стремления, мотивации понять материал;
    - отсутствие знания предыдущего материала (понятия, свойств);
- не может применить образец действия (формулы, схемы, плана), причина – плохо понял, плохо применяет.
- Имеет основательное представление о роли самоконтроля, самооценки, как механизма само регуляции, самосовершенствования;
- Применяет умение осуществлять самоконтроль, самооценку, рефлексию;
- Умеет осуществлять рецензирование (устное и письменное) ответов товарища и взаимооценку;

- Понимает, осознает причины достижения (недостижения) результатов деятельности, определяет главные причины, осуществляет коррекцию деятельности;
-
- Добивается соответствия при оценивании результата цели и условиям.
- Проявляет готовность отрабатывать навык определения многих эмоций у себя и других;
- Расширение представления о роли эмоционального интеллекта: чем лучше развит эмоциональный интеллект, тем человек эффективнее;
- Осознает, понимает некоторые мотивы и намерения другого;
- Умеет направить свои эмоции, знает, использует некоторые способы само мотивации, борьбы с ленью.
- Принимает себя, осознает свои достоинства и недостатки, работает на само изменением, не недостаточно верит в свои силы;
- Стремится понять других, ищет выход из сложных ситуаций;
- Осознанно относится к другому человеку, его мнению, но не всегда принимает другое мнение, навязывает свое.
- Проявляет открытость в общении, при этом соблюдает определенные границы, стремится выслушать в диалоге;
- Углубленное понимание рефлексии, как одного из способов самопознания, самосовершенствования;
- Стремится активно участвовать в рефлексивной деятельности;
- Частично осознает роль анализа – как способа глубокого познания себя и действительности.

Коммуникативные УУД:

- Осознание важности наличия настроенности, расположенности к общению;
- Умение слушать, слышать другого;
- Развитие навыков позитивного общения;
- Осознание ценности понимания языка тела;
- Владеет умениями, навыками общения:
  - задавать вопросы;
  - держать паузу;
  - прояснять непонятное;
  - не стремиться занимать лидирующую позицию при активном слушании;
- Выделяет главное, суть. Научается извлекать неявную информацию.
- Совершенствование умения на основе планов описания теории, описания исторических явлений выступать с докладами, сообщениями.

- Владение умением рецензировать ответ.
- Владение некоторыми ораторскими приемами;
- Прояснение природы волнения при выступлении и как обратить его себе в пользу
- О жестикуляции
- Ответы на вопросы, умение преодолевать сложные ситуации.

- Развитие, совершенствование навыков ведения диалога:
    - нацеленность на решение задачи;
    - стремление задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
    - уважительное отношение к любому участнику диалога;
    - равноправие сторон, участвующих в диалоге;
- использование реплик и вопросов уточняющего плана «Если я вас (тебя) правильно понял…», «Можно уточнить…», «Если расшифровать…» и т.д.
- Владеет навыками совместной деятельности (работа в паре, в малой группе, команде), осознает ролевую взаимозависимость;
- Расширяет навыки совместной деятельности:
    - умение инициировать, поощрять участие членов группы («А что вы думаете?»)
    - предлагает объяснение, разъяснение;
    - уточняет («Верно ли я понял…»)
    - делится своими чувствами;
    - объективное оценивание каждого участника и самооценивание;
- Осознание роли групповой ответственности,. «Мы отвечаем:
    - за решение задач (самостоятельно решаем проблему);
    - за взаимопомощь;
- за соблюдение тишины.

1.3. Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года

Учащийся будет знать	*Учащийся получит возможность узнать*
Алгебраические дроби	
правила выполнения действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями; методы сокращения дробей;	выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; выбирать рациональный способ

правило возведения дробей в степень; выполнять действия умножения и деления с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочлена на множители применением формул; сокращенного умножения; выполнять преобразование рациональных выражений; решать простейшие рациональные уравнения; решать текстовые задачи алгебраическим методом; устанавливать, при каких значениях переменной алгебраическая дробь не имеет смысла.	решения; давать определения алгебраическим понятиям; работать с заданными алгоритмами; понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций.
Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня	
извлекать квадратный корень из неотрицательного числа; строить график функции , описывать её свойства; применять свойства квадратных корней при нахождении значения выражений; решать квадратные уравнения, корнями которых являются иррациональные числа; решать простейшие иррациональные уравнения; выполнять упрощения выражений, содержащих квадратный корень с применением изученных свойств; выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения корня; освобождаться от иррациональности	оценивать не извлекаемые корни, находить их приближенные значения; выполнять преобразования иррациональных выражений: сокращать дроби, раскладывая выражения на множители. вычислять значения квадратных корней, не используя таблицу квадратов чисел определять рациональные, иррациональные и действительные числа; формулировать понятие квадратного корня из неотрицательного числа; свойства корней и использовать их при преобразовании выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. находить модуль действительного числа; применять различные формы

в знаменателе; раскладывать выражения на множители, способом группировки, используя определение и свойства квадратного корня, формулы квадратов суммы и разности;	самоконтроля при выполнении преобразований.
Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$	
находить область определения и область значений функции, читать график функции; строить графики функций $y=ax^2$, функции $y=k/x$; выполнять простейшие преобразования графиков функций; строить график квадратичной функции, находить по графику нули функции, промежутки, где функция принимает положительные и отрицательные значения; решать квадратное уравнение графически; решать неравенство $ax^2 +вх+с.\geq 0$ на основе свойств квадратичной функции; графически решать уравнения и системы уравнений; графически определять число решений системы уравнений; упрощать функциональные выражения; строить графики кусочно-заданных функций; работать с чертёжными инструментами.	проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса; понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
Квадратные уравнения	

решать неполные квадратные уравнения; решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена; решать квадратные уравнения по формуле; решать задачи с помощью квадратных уравнений; применять теорему Виета и обратную теорему; раскладывать на множители квадратный трёхчлен; решать дробные рациональные уравнения; решать задачи с помощью рациональных уравнений, выделяя три этапа математического моделирования; решать рациональные уравнения, используя метод введения новой переменной; решать биквадратные уравнения; решать простейшие иррациональные уравнения.	решать квадратные уравнения с параметрами и проводить исследование всех корней квадратного уравнения; выполнять равносильные переходы при решении иррациональных уравнений разной степени трудности; воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости; овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих параметр;
Неравенства	
решать неравенства с одной переменной и системы линейных неравенств с одной переменной; решать квадратные неравенства методом интервалов; применять свойства числовых неравенств; исследовать различные функции на монотонность; понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства	разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты (параметры);

числовых неравенств;	

1.4 Описание системы диагностики УУД.

Входная диагностика	начало октября
Промежуточная	конец января
Итоговая	конец апреля

В течение учебного года планируется провести три диагностики, направленные на оценку уровня развития памяти, мышления, внимания, читательской грамотности и навыков смыслового чтения учащихся. На каждое проверяемое умение будет подготовлено по 2-3 задания, которые будут подобны в каждой диагностике, в результате этого будет видно наличие или отсутствие динамики в правильности их выполнения. Для учащихся, которые с легкостью выполнят задания входной диагностики предполагаются подобные задания, но с увеличением уровня сложности. Разработка входной диагностики планируется на сентябрь с использованием информации из интернета, анализом существующих диагностик и консультацией с педагогами – психологами школы. Промежуточная и итоговая диагностики будут разработаны после получения результатов и подведения итогов входной диагностики.

1.5. Описание системы контроля предметных умений

Для проверки предметных умений оцениваются работа на уроке, выполнение заданий на закрепление материала, самостоятельные работы, математические диктанты, выполнение устного счета, контрольные, практические, комплексные работы.

Для оценивания используется пятнадцати бальная система

5-ти бальная отметка	***6-ти бальная отметка***	***15-ти бальная отметка***
5	6+ 6 6-	15 14 13
5	5+ 5 5-	12 11 10
4	4+ 4 4-	9 8 7
3	3+ 3 3-	6 5 4
2	2+ 2 2-	3 2 1
1	1	0

*1.5.1.*Особенности системы оценивания предметных умений*

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Отметка «13-15» ставится, если: выполнена задача повышенной сложности.

Отметка «10-12» ставится, если:

работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «7-9» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «4-6» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2-3» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

1.5.2. Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения

№ п/п	Тема раздела	месяц	Формы текущего контроля
1	Повторение 7 класс	сентябрь	Нулевой срез [1]
2	Алгебраические дроби	октябрь	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей» [3]
3	Входная	октябрь	Входная диагностика УУД [1]

	диагностика УУД		
4	Алгебраические дроби	октябрь	Контрольная работа № 2 по теме «Преобразование алгебраических дробей» [3]
5	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график	ноябрь	Проверочная работа
6	Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня	декабрь	Контрольная работа № 3 по теме «Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня» [3]
7	Алгебраические дроби**.** Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня	декабрь	Контрольная работа за 1 полугодие [1]
8	Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$	январь	Контрольная работа № 4по теме «Квадратичная функция» [3]
9	Промежуточная диагностика УУД	январь	Промежуточная диагностика УУД [1]
10	Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$, функции со сдвигами	февраль	Контрольная работа № 5 по теме «Преобразование графиков» [3]
11	Квадратные уравнения	февраль	Контрольная работа № 6 по теме «Квадратные уравнения» [3]
12	Рациональные уравнения	март	Контрольная работа № 7 по теме «Рациональные уравнения»
13	Неравенства	апрель	Контрольная работа № 7 по теме «Неравенства» [3]
14	Итоговая диагностика УУД	апрель	Итоговая диагностика УУД [1]
15	Повторение	май	Контрольная работа за год [1]

1	КИМ разработанный в МАОУ СОШ № 104
2	Л.А. Александрова Алгебра 8 класс Самостоятельные работы. Учеб.пособие/Под ред. Мордковича. М.: Мнемозина, 2017
3	Л.А. Александрова, Е.Е. Тульчинская Алгебра 8кл. Контрольные

	работы . Под ред.А.Г. Мордковича. М., Мнемозина,2016г

1.5.3. *Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения*

Контрольно-измерительные материалы	Характеристика	Виды контроля	
		текущий	итоговый
Л.А. Александрова Алгебра 8 класс Самостоятельные работы. Учеб.пособие/Под ред. Мордковича. М.: Мнемозина, 2017	Самостоятельные работы предусматривают проверку знаний, умений и навыков учащихся по каждой теме в соответствии с обязательными результатами обучения. Работы включают обязательные задания, необязательные задания и задания повышенной сложности.	+	
Л.А. Александрова, Е.Е. Тульчинская Алгебра 8кл. Контрольные работы . Под ред.А.Г. Мордковича. М., Мнемозина,2016г	Сборник включает 9 контрольных работ, в том числе итоговую контрольную работу. Все контрольные работы имеют единую структуру, каждый вариант состоит из трёх частей. Первая часть включает материал, соответствующий базовому уровню, вторая часть содержит задания более сложные, задания третьей части можно охарактеризовать как творческие и не являющиеся	+	+

	обязательными.		

1.6 Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год

1. Приемы быстрого счета
2. Криптография и математика
3. Из жизни знаменитых ученых-математиков
4. Представление рациональной дроби в виде суммы простейших дробей.
5. Системы уравнений в задачах экономики
6. Современные задачи практики, решаемые с помощью приближенных вычислений.
7. Способы нахождения приближенных значений числа π.
8. Старинные математические развлечения и действия над алгебраическими выражениями.
9. Теорема Виета для третьей и четвертой степени.
10. Аликвотные дроби
11. Задачи с использованием знака абсолютной величины.
12. Извлечение квадратных корней без калькулятора.
13. История создания Иррациональных чисел
14. Магия чисел
15. Математика в календаре
16. От натурального числа до мнимой единицы.

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

Повторение курса алгебры 7-го класса

степень одночлена, стандартный вид многочлена, действия над многочленами, формулы сокращённого умножения, линейная функция, системы линейных уравнений с двумя переменными; раскложение многочленов на множители различными способами, построение графиков линейных функций, нахождение значения функции по заданному аргументу,

решение линейных уравнений, решение систем линейных уравнений способами подстановки и сложения.

Алгебраические дроби

Рациональные дроби. Основные понятия. Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем

Функция $y = \sqrt{x}$, свойства квадратного корня

Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Модуль действительного числа, свойства модулей, геометрический смысл модуля действительного числа, тождество $\sqrt{a^2} = |a|$

Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$

Функция y = kx^2, ее свойства и график. Функция $y = \frac{k}{x}$, ее свойства и график. Параллельный перенос графика функции (вправо, влево). Параллельный перенос графика функции (вверх, вниз). Параллельный перенос графика функции. Функция $y = = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график. Графическое решение квадратных уравнений

Квадратные уравнения

Понятие квадратного уравнения. Формулы корней квадратного уравнения. Рациональные уравнения. Рациональные уравнения как математические

модели реальных ситуаций. Ещё одна формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета

Неравенства

Иррациональные уравнения. Свойства числовых неравенств. Исследование функции на монотонность. Решение линейных неравенств. Решение квадратных неравенств. Приближенное значение действительных чисел. Стандартный вид числа.

Распределение часов по разделам учебника

№ п/п	Тема раздела	3 часа в неделю	4 часа в неделю
1	Повторение 7 класс	6	8
2	Алгебраические дроби	21	29
3	Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня	19	25
4	Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$	17	24
5	Квадратные уравнения	16	18
6	Неравенства	16	18
7	Повторение	10	18
	Итого:	105	140

2.4. Содержание материала по реализации НРЭО и профориентации

№ п/п	Раздел, учебный модуль	Тема
1	Функция	Функциональные зависимости в технологических процессах заводов г. Челябинска
2	Функция	Функции в архитектуре Челябинской области
3	Чтение графиков функций	Графическое изображение технологических процессов на заводах

		Челябинской области
4	Квадратные уравнения. Решение задач на проценты	Процентное соотношение вредных примесей в воздухе города Челябинска
5	Неравенства	Погода Челябинска
6	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций на совместную работу	Решение задач с использованием данных металлургической промышленности Челябинска
7	Приближённые значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку	Приближённые значения в рамках численности студентов одноимённых факультетов Челябинских учебных заведениях
8	Простейшие комбинаторные и вероятностные задачи	Решение задач с использованием результатов ОГЭ по математике в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
9	Уравнения и неравенства	Роль математических знаний в профессии инженера - энергетика
10	Функции	Функции в профессиях аналитика и страховщика
11	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Рациональные уравнения в работе РЖД, водителя автомобиля и мореплавании
12	Алгебраические дроби	Профессия математика не только в школе
13	Функции	Функции в программе Excel и связанные с ними профессии

3. Календарно-тематическое планирование, 3 часа в неделю, Мордкович

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
					Повторение материала 7 класса (6 часов)			
1-2	Повторение темы «Линейная функция. Функция $y=x^2$ »	2	1-2 сент		**Знать:** - понятие линейной и квадратичной функции; - Свойства степеней с натуральным показателем; **Уметь:** - Строить график линейной и квадратичной функции; - Применять свойства степеней при решении задач; - Совершать все операции над многочленами;	**Регулятивные:** • Понимание уровней и видов целей; умение ставить и формулировать цель на целую тему, на четверть; **Познавательные:** • Умение систематизировать информацию и знания; **Коммуникативные:** • Развитие умения адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению;	• Адекватная оценка своей учебной деятельности; осознание границы собственного знания и незнания;	
3-4	Повторение темы «Степень с натуральным показателем и ее свойства»	2	5-8 сент					
5-6	Повторение темы «Многочлены. Арифметические операции над многочленами» *Нулевой срез*	2	9-13 сент					
	Алгебраические дроби (21 час)							
7-8	Основные понятия.	2	14-16 сент		**Знать:** - понятие	**Регулятивные:**	• Адекватная	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
9-10	Основное свойство алгебраической дроби.	2	19-22 сент		алгебраической дроби - основное свойство алгебраической дроби - правило сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем **<u>Уметь:</u>** - выполнять действия сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	• Понимание уровней и видов целей; умение ставить и формулировать цель на целую тему, на четверть; **<u>Познавательные:</u>** • Создавать обобщения, устанавливать аналогии; • Умение работать с формулами, правилами; • Умение применять простые навыки при решении более сложных задач; **<u>Коммуникативные:</u>** • Развитие умения адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению;	оценка своей учебной деятельности; осознание границы собственного знания и незнания; • Взаимодействие с одноклассниками в процессе учебной деятельности	Входная диагностика УУД
11-12	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. *Проверочная работа*	2	23-28 сент					
13-	Сложение и вычитание	4	29 сент-		**<u>Знать:</u>** - правило сложения и	**<u>Регулятивные:</u>**	• Адекватная	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
16	алгебраических дробей с разными знаменателями.		6 окт		вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями **<u>Уметь:</u>** - выполнять действия сложения и вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями	• Понимание уровней и видов целей; умение ставить и формулировать цель на целую тему, на четверть; • Умение составлять простой план; **<u>Познавательные:</u>** • Умение сравнивать и выделять главное; • Умение работать с формулами, правилами; • Умение применять простые навыки при решении более сложных задач; • Создавать обобщения, устанавливать аналогии; **<u>Коммуникативные:</u>** • Развитие умения адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к психологическому	оценка своей учебной деятельности; осознание границы собственного знания и незнания; • Взаимодействие с одноклассниками в процессе учебной деятельности	
17	*Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей»*	1	7 окт					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
						состоянию партнеров по общению;		
18 - 21	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение в степень алгебраических дробей..	4	10-18 окт		**Знать:** - правило сокращения, умножения, деления и возведения в степень алгебраических дробей - понятие «рациональное выражение», «рациональное уравнение» - способы решения простейших рациональных уравнений **Уметь:** - выполнять действия с алгебраическими дробями (сокращение, умножение, деление и возведение в степень) - решать простейшие рациональные уравнения	**Регулятивные:** • Совместная разработка критериев оценки отдельных видов работ, отдельных умений; • Определение компонентов саморегуляции; **Познавательные:** • Развитие зоркости, чувствительности к проблемам, умение ставить, формулировать их; • Умение систематизировать информацию и знания; • Умение сравнивать и выделять главное; • Умение применять простые навыки при решении более сложных задач; **Коммуникативные:**	• Адекватная оценка своей учебной деятельности; осознание границы собственного знания и незнания; • Взаимодействие с одноклассниками в процессе учебной деятельности • Активное стремление к самостоятельным формам	
22	Преобразование рациональных выражений.	1	19 окт					
23 - 24	Первые представления о решении рациональных уравнений.	2	20-24 окт					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
						• Развитие умения адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть 0внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению;	учебной работы	
25 - 26	Степень с отрицательным целым показателем	2	25-28 окт		**Знать:** - понятие о степени с отрицательным целым показателем **Уметь:** - преобразовывать выражения, содержащие степень с отрицательным целым показателем	**Регулятивные:** • Совместная разработка критериев оценки отдельных видов работ, отдельных умений; • Определение компонентов саморегуляции; **Познавательные:** • Развитие зоркости, чувствительности к проблемам, умение ставить, формулировать их; • Умение сравнивать и выделять главное; **Коммуникативные:**	• Адекватная оценка своей учебной деятельности; осознание границы собственного знания и незнания; • Взаимодействие с одноклассниками в процессе учебной деятельност	
27	*Контрольная работа № 2 по теме «Преобразование алгебраических дробей»*	1	31 окт					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
						• Развитие умения адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению;	и • Активное стремление к самостоятельным формам учебной работы	
Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня (19 часов)								
28-29	Рациональные числа	2	7-10 ноя		**Знать:** - понятие рационального числа - понятие квадратного корня из неотрицательного числа **Уметь:** - определять рациональные множества; - извлекать квадратный корень; - выносить множитель из – под знака	**Регулятивные:** • умение ставить и формулировать цель на тему; • умение составлять план на урок; **Познавательные:** • закрепление навыков выделения главного и существенного; • составление конспектов; **Коммуникативные:** • развитие способности к самоконтролю в общении;	• Укрепление интереса к способам приобретения знаний; • Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы; • Осваивать социальные роли, правила	
30-31	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа	2	11-15 ноя					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
					квадратного корня; - вносить множитель под знак квадратного корня;		проведения в группах	
32	Иррациональные числа	1	16 ноя		**<u>Знать:</u>** - понятие иррационального числа - понятие множества действительных чисел - понятие о функции y = $\sqrt{x}$, её свойствах и графике - понятие о выпуклости и области значений функции **<u>Уметь:</u>** - определять рациональные и иррациональные числа из множества - строить график функции y = $\sqrt{x}$ и определять свойства функции.	**<u>Регулятивные:</u>** • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели; • умение составлять план на урок; **<u>Познавательные:</u>** • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; • выделять главную и избыточную информацию; • составление конспектов; **<u>Коммуникативные:</u>** • развитие способности к самоконтролю в общении;	• Укрепление интереса к способам приобретения знаний; • Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы; • Осваивать социальные роли, правила проведения в группах	
33	Множество действительных чисел	1	18 ноя					
34 - 36	Функция y = $\sqrt{x}$, её свойства и график. *Проверочная работа*	3	21-25 ноя					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
37 - 39	Свойства квадратных корней	3	28 ноя-2 дек		**Знать:** - свойства квадратных корней - правила преобразования выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. - правило освобождения от иррациональности в знаменателе дроби. **Уметь:** - преобразовывать выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня - проводить освобождение от иррациональности в знаменателе дроби.	**Регулятивные:** • взаимоконтроль; • осознание роли анализа действий; **Познавательные:** • выдвигать и реализовывать гипотезы при решении математических задач; • осознание роли методы проб и ошибок при решении проблемных ситуаций; **Коммуникативные:** • развитие способности к самоконтролю в общении; • умение самостоятельно находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группу;	• Укрепление интереса к способам приобретения знаний; • Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы; • Осваивать социальные роли, правила проведения в группах	
40 - 43	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	4	5-12 дек					
44	*Контрольная работа № 3 по теме «Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня.»*	1	14 дек					
45	Модуль	2	16-19		**Знать:**	**Регулятивные:**	• Укрепление	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
-46	действительного числа		дек		- понятие модуля действительного числа - график функции y = |x|. - формулу $\sqrt{x^2} = \|x\|$ **Уметь:** - строить график функции y = |x| и определять свойства функции.	• взаимоконтроль; • осознание роли анализа действий; **Познавательные:** • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; • выделять главную и избыточную информацию; • составление конспектов; **Коммуникативные:** • развитие способности к самоконтролю в общении;	интереса к способам приобретения знаний; • Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы; • Осваивать социальные роли, правила проведения в группах	
Квадратичная функция. Функция y = k / x. (17 часов)								
47-48	Функция $y = k x^2$, её свойства и график. *Проверочная работа*	2	21-23 дек		**Знать:** - понятие о функции $y=kx^2$, ее графике, свойствах - понятие о функции $y = \frac{к}{x}$, ее графике, свойствах	**Регулятивные:** • Умение прогнозировать, предвосхищение результатов; **Познавательные:** • Развитие воображения, фантазии;	•Новые виды деятельности, участие в творческом процессе; •Способност	
49	Обобщение изученного	1	26 дек					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
	материала за 1 полугодие				- понятия «гипербола», «асимптота» - понятие ограниченности функции **<u>Уметь:</u>** - строить и читать графики функций $y=kx^2$, $y = \frac{k}{x}$.	• Составление таблиц к параграфу, перевод информации в новый по структуре вид; эффективная организация заучивания информации; **<u>Коммуникативные:</u>** • умение грамотно излагать свои мысли, свое мнение; • проявлять уважение и терпимость к чужому мнению;	ь руководствоваться сознательно поставленным целям; • Осознание смысла и роли каждой изучаемой темы	
50	***Контрольная работа за 1 полугодие***	1	27 дек					
51 - 52	Функция $y = k / x$, её свойства и график **НРЭО:** Функция в архитектуре Челябинской области	2	9-12 янв					
53	*Контрольная работа № 4 по теме «Функции $y = k x^2$, $y = k / x$»*	1	13 янв					
54 - 55	Как построить график функции $y = f (x + l)$ ***НРЭО:*** Функциональные зависимости в технологических процессах заводов г. Челябинска	2	16-18 янв		**<u>Знать:</u>** - правила построения графиков функций $y = f (x + l)$, $y = f (x) + m$, $y = f (x + l) + m$, $y = - f (x)$ по известному графику функции $y = f (x)$ **<u>Уметь:</u>**	**<u>Регулятивные:</u>** • Умение прогнозировать, предвосхищение результатов; • Умение составлять сложный план; **<u>Познавательные:</u>** • Введение понятий	• Новые виды деятельности, участие в творческом процессе; • Стремиться к	Промежуточная диагностика УУД

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
56 - 57	Как построить график функции $y = f(x) + m$	2	19-23 янв		- строить графики функций $y = f(x + l)$, $y = f(x) + m$, $y = f(x + l) + m$, $y = -f(x)$ по известному графику функции $y = f(x)$	эвристического мышления, развитие творческого мышления, пространственного мышления; • Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы; **Коммуникативные:** • умение грамотно излагать свои мысли, свое мнение; • проявлять уважение и терпимость к чужому мнению;	осознанному адекватному критическому отношению к себе; • Способность руководствоваться сознательно поставленным целям;	
58 - 59	Как построить график функции $y = f(x + l) + m$ *Проверочная работа*	2	24-27 янв					
60 - 61	Функция $y = a x^2 + b x + c$, её свойства и график	2	30 янв-1 фев		**Знать:** - понятие квадратного трехчлена - понятие о квадратичной функции, ее свойствах и графике - понятие ограниченности	**Регулятивные:** • Умение составлять сложный план; • Определение уровней развития самоконтроля; **Познавательные:** • Устанавливать	• Новые виды деятельности, участие в творческом процессе; • Стремит	
62	Графическое решение квадратных уравнений **НРЭО:**	1	3 фев					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
	Графическое изображение технологических процессов на заводах Челябинской области				функции - правила построения и чтения графиков кусочных функций, составленных из функций $y = C$, $y = кx+m$, $y = \frac{к}{x}$, $y=ax^2+вx+c$, $y = \sqrt{x}$, $y = \square x\square$ - алгоритм графического решения квадратных уравнений **Уметь:** - строить и читать графики функций $y = C$, $y = кx+m$, $y = \frac{к}{x}$, $y=ax^2+вx+c$, $y = \sqrt{x}$, $y = \square x\square$	причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы; **Коммуникативные:** • умение грамотно излагать свои мысли, свое мнение; • проявлять уважение и терпимость к чужому мнению; • конструктивно решать возникающие конфликты, переводить их в продуктивные;	ься к осознанному адекватному критическому отношению к себе;	
63	*Контрольная работа № 5 по теме «Преобразование графиков»*	1	6 фев					
					Квадратные уравнения (16 час)			
64 - 65	Основные понятия	2	7-10 фев		**Знать:** - понятие квадратного, приведенного	**Регулятивные:** • Умение определять	• Ответственное	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
66 - 67	Формулы корней квадратного уравнения. *Проверочная работа*	2	13-15 фев		(неполного) квадратного уравнения, полного (неполного) квадратного уравнения, корня квадратного уравнения - алгоритм решения квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата - понятие «дискриминант» - формулы корней квадратного уравнения - алгоритм решения простейших уравнений с параметром **Уметь:** - решать квадратные уравнения через дискриминант	цели, задачи отдельных этапов урока, видов работ; • Умение составлять алгоритм решения уравнений; **Познавательные:** • Умение самостоятельно составлять алгоритм решения поставленной задачи, и грамотно работать с ним; • Умение работать с формулами разной сложности; **Коммуникативные:** • Проявлять уважение и терпимость к чужому мнению;	отношение к учению; • Развитие толерантности • Адекватная оценка своей учебной деятельности	
68 -	Рациональные уравнения	2	17-20 фев		**Знать:** - алгоритм решения	**Регулятивные:**	• Ответст	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
69	**НРЭО:** Процентное соотношение вредных примесей в воздухе города Челябинска				рационального уравнения - понятие и алгоритм решения биквадратного уравнения - алгоритм решения уравнений методом введения новой переменной **Уметь:** - решать рациональные уравнения	• Умение составлять алгоритм решения уравнений • Умение определять вид затруднения; **Познавательные:** • Умение самостоятельно составлять алгоритм решения поставленной задачи, и грамотно работать с ним; • Умение работать с формулами разной сложности; **Коммуникативные:** • Проявлять уважение и терпимость к чужому мнению;	венное отношение к учению; • Развитие толерантности • Адекватная оценка своей учебной деятельности	
70	*Контрольная работа № 6 по теме «Квадратные уравнения»*	1	22 фев					
71 - 72	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	2	24-27 фев		**Знать:** - понятие о рациональных уравнениях как о математических моделях реальных ситуаций **Уметь:**	**Регулятивные:** • Умение определять цели, задачи отдельных этапов урока, видов работ; • Умение составлять структурно- логические схемы;	• Ответственное отношение к учению; • Развитие толерантности • Адекватная	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
					- решать задачи через составление рациональных уравнений	• Умение определять вид затруднения; **<u>Познавательные:</u>** • Применение математических умений при решении практических задач, жизненных задач; • Осознание применения математики в реальной жизни; • Умение выдвигать и реализовывать гипотезы при решении математических задач; **<u>Коммуникативные:</u>** • Проявлять уважение и терпимость к чужому мнению; • Адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности; изменять при необходимости свое речевое поведение;	оценка своей учебной деятельности	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
73 - 74	Еще одна формула корней квадратного уравнения.	2	28 фев-3 мар		**<u>Знать:</u>** - частные случаи формулы корней квадратного уравнения - теорему Виета - алгоритм разложения квадратного трехчлена на линейные множители **<u>Уметь:</u>** - решать все виды квадратных уравнений, используя различные методы и формулы - решать задачи через составление рациональных	**<u>Регулятивные:</u>** • Умение составлять алгоритм решения уравнений; • Письменная и устная рефлексия деятельности; **<u>Познавательные:</u>** • Умение самостоятельно составлять алгоритм решения поставленной задачи, и грамотно работать с ним; • Умение работать с формулами разной сложности; • Умение выдвигать и реализовывать гипотезы при решении математических задач; **<u>Коммуникативные:</u>** • Проявлять уважение и терпимость к чужому мнению;	• Ответственное отношение к учению; • Развитие толерантности • Адекватная оценка своей учебной деятельности	
75 - 77	Теорема Виета	3	6-10 мар					
78	*Контрольная работа № 7 по теме «Рациональные уравнения»*	1	13 мар					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
						• Адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности; изменять при необходимости свое речевое поведение;		
79	Иррациональные уравнения	1	15 мар		**<u>Знать:</u>** - понятие иррационального уравнения - алгоритм решения иррационального уравнения методом возведения в квадрат **<u>Уметь:</u>** - решать иррациональные уравнения	**<u>Регулятивные:</u>** • Умение составлять алгоритм решения уравнений; • Умение определять вид затруднения; • Письменная и устная рефлексия деятельности; **<u>Познавательные:</u>** • Умение работать с формулами разной сложности; • Применение математических умений при решении практических задач; **<u>Коммуникативные:</u>** • Проявлять уважение и	• Ответственное отношение к учению; • Развитие толерантности • Адекватная оценка своей учебной деятельности	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
						терпимость к чужому мнению; • Адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности; изменять при необходимости свое речевое поведение;		
					Неравенства (16 часов)			
80 - 83	Свойства числовых неравенств	4	16-24 мар		**<u>Знать:</u>** - свойства числовых неравенств - понятия «возрастающая и убывающая функция» - алгоритм исследования функции на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств) **<u>Уметь:</u>** - применять свойства	**<u>Регулятивные:</u>** • Умение определять цели, задачи отдельных этапов урока, видов работ; • Умение определять вид затруднения; **<u>Познавательные:</u>** • Осмысленное чтение учебника с выделением известной/неизвестной, понятной/непонятной информации; • Грамотный перевод	• Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; • Формирование адекватной и	
84 - 85	Исследование функций на монотонность	2	3-6 апр					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
					числовых неравенств при решении задач; - исследовать функцию на монотонность;	информации в новый по структуре вид; **<u>Коммуникативные:</u>** • Адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности; изменять при необходимости свое речевое поведение;	надежной самооценки • Развитие мотивов самообразования	
86-87	Решение линейных неравенств.	2	7-10 апр		**<u>Знать:</u>** - понятие о неравенстве с одной переменной, линейном неравенстве, равносильных неравенствах, равносильном преобразовании неравенств - алгоритм решения линейных неравенств с переменной - понятие о квадратном неравенстве и алгоритм его решения - алгоритм вычисления	**<u>Регулятивные:</u>** • Умение определять цели, задачи отдельных этапов урока, видов работ; • Умение составлять алгоритм решения неравенств; структурно-логических схем; • Умение определять вид затруднения; **<u>Познавательные:</u>** • Умение сравнивать, анализировать, проводить аналогии; • Умение	• Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; • Формирование адекватной и надежной самооценки	
88-91	Решение квадратных неравенств	4	12-19 апр					
92	*Контрольная работа № 8 по теме «Неравенства»*	1	21 апр					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
					- понятие «стандартный вид числа» **<u>Уметь:</u>** - решать линейные и квадратные неравенства;	классифицировать; • Осмысленное чтение учебника с выделением известной/неизвестной, понятной/непонятной информации; • Составление таблиц к параграфу; • Грамотный перевод информации в новый по структуре вид; **<u>Коммуникативные:</u>** • Проявлять уважение и терпимость к чужому мнению; • Адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности; изменять при необходимости свое речевое поведение; • Корректно завершать ситуацию общения;	• Развитие мотивов самообразования	Итоговая диагностика УУД
93	Приближенные	2	24-27		**<u>Знать:</u>**	**<u>Регулятивные:</u>**	• Формир	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
-94	значения действительных чисел.		апр		- алгоритм вычисления приблизительного значения действительных чисел - понятия «погрешность приближения», «приближения по избытку и недостатку» - понятие «стандартный вид числа» **<u>Уметь:</u>** - применять полученные знания при решении практических задач.	• Умение определять вид затруднения; • Письменная и устная рефлексия деятельности; **<u>Познавательные:</u>** • Осмысленное чтение учебника с выделением известной/неизвестной, понятной/непонятной информации; **<u>Коммуникативные:</u>** • Адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности; изменять при необходимости свое речевое поведение.	ование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; • Формирование адекватной и надежной самооценки • Развитие мотивов самообразования	
95	Стандартный вид положительного числа **НРЭО:** Погрешность расчетов при проектировании строительства зданий г. Челябинска	1	28 апр					
	Обобщающее повторение (10 часов)							
96-97	Действия с алгебраическими дробями	2	3-5 мая		**<u>Уметь:</u>** - применять полученные знания при решении практических задач.	**<u>Регулятивные:</u>** • Умение прогнозировать, предвосхищение результатов;	• Адекватная оценка своей учебной	Итоговая диагностика
98-	Преобразование выражение,	2	8-11 мая					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
99	содержащих квадратный корень					• Определение уровней развития самоконтроля; **Познавательные:** • Умение работать с формулами разной сложности; • Применение математических умений при решении практических задач; **Коммуникативные:** • Адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности; изменять при необходимости свое речевое поведение.	деятельности; осознание границы собственного знания и незнания; • Взаимодействие с одноклассниками в процессе учебной деятельности	
100	Квадратичная функция. Функция y = k / x.	1	12 мая					
101	Квадратные уравнения	1	15 мая					
102	Неравенства	1	17 мая					
103	Решение текстовых задач	1	19 мая				•	
104-105	*Итоговая контрольная работа*	2	22-25 мая					

Календарно-тематическое планирование, 4 часа в неделю, Мордкович

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
Повторение материала 7 класса (8 часов)								
1-2	Повторение темы «Линейная функция. Функция $y=x^2$ »	2	1.09 1.09		**Знать:** - понятие линейной и квадратичной функции; - Свойства степеней с натуральным показателем; **Уметь:** - Строить график линейной и квадратичной функции; - Применять свойства степеней при решении задач; - Совершать все операции над многочленами;	**Регулятивные:** • Понимание уровней и видов целей; умение ставить и формулировать цель на целую тему, на четверть; **Познавательные:** • Умение систематизировать информацию и знания; **Коммуникативные:** • Развитие умения адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению;	• Адекватная оценка своей учебной деятельности; осознание границы собственного знания и незнания;	
3	Повторение темы «Степень с натуральным показателем и ее свойства»	1	3.09 3.09					
4-5	Повторение темы «Многочлены. Арифметические операции над многочленами»	2	3.09 8.09 8.09					
6-7	Формулы сокращенного умножения	2	8.09 10.09			•		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
8	Нулевой срез	1	10.09			•		
	Алгебраические дроби (29 час)							
9-10	Основные понятия.	2	15.09 15.09		**Знать:** - понятие алгебраической дроби - основное свойство алгебраической дроби - правило сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем **Уметь:** - выполнять действия сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	**Регулятивные:** • Понимание уровней и видов целей; умение ставить и формулировать цель на целую тему, на четверть; **Познавательные:** • Создавать обобщения, устанавливать аналогии; • Умение работать с формулами, правилами; • Умение применять простые навыки при решении более сложных задач; **Коммуникативные:** • Развитие умения адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к	• Адекватная оценка своей учебной деятельности; осознание границы собственного знания и незнания; • Взаимодействие с одноклассниками в процессе учебной деятельности	
11-14	Основное свойство алгебраической дроби.	4	17.09 17.09 22.09 22.09					
15-17	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. *Проверочная работа*	3	24.09 24.09 29.09					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
						психологическому состоянию партнеров по общению;		
18 - 22	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.	5	29.09 01.10 01.10 06.10 06.10		**<u>Знать:</u>** - правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями **<u>Уметь:</u>** - выполнять действия сложения и вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями	**<u>Регулятивные:</u>** • Понимание уровней и видов целей; умение ставить и формулировать цель на целую тему, на четверть; • Умение составлять простой план; **<u>Познавательные:</u>** • Умение сравнивать и выделять главное; • Умение работать с формулами, правилами; • Умение применять простые навыки при решении более сложных задач; • Создавать обобщения, устанавливать аналогии; **<u>Коммуникативные:</u>** • Развитие умения адекватно выражать и передавать необходимые	• Адекватная оценка своей учебной деятельности; осознание границы собственного знания и незнания; • Взаимодействие с одноклассниками в процессе учебной деятельности	
23	*Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей»*	1	08.10					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
						эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению;		
24 - 27	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение в степень алгебраических дробей..	4	08.10 13.10 13.10 15.10		**<u>Знать:</u>** - правило сокращения, умножения, деления и возведения в степень алгебраических дробей - понятие «рациональное выражение», «рациональное уравнение» - способы решения простейших рациональных уравнений **<u>Уметь:</u>** - выполнять действия с алгебраическими дробями (сокращение, умножение, деление и возведение в степень)	**<u>Регулятивные:</u>** • Совместная разработка критериев оценки отдельных видов работ, отдельных умений; • Определение компонентов саморегуляции; **<u>Познавательные:</u>** • Развитие зоркости, чувствительности к проблемам, умение ставить, формулировать их; • Умение систематизировать информацию и знания; • Умение сравнивать и выделять главное; • Умение применять	• Адекватная оценка своей учебной деятельности; осознание границы собственного знания и незнания; • Взаимодействие с одноклассниками в процессе учебной деятельности • Активное стремление	
28 - 30	Преобразование рациональных выражений. *Проверочная работа*	3	15.10 20.10 20.10					
31 - 33	Первые представления о решении рациональных уравнений.	3	22.10 22.10 26.10					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
					- решать простейшие рациональные уравнения	простые навыки при решении более сложных задач; **<u>Коммуникативные:</u>** • Развитие умения адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть 0внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению;	к самостоятельным формам учебной работы	
34 - 36	Степень с отрицательным целым показателем	3	26.10 29.10 29.10		**<u>Знать:</u>** - понятие о степени с отрицательным целым показателем **<u>Уметь:</u>** - преобразовывать выражения, содержащие степень с отрицательным целым показателем	**<u>Регулятивные:</u>** • Совместная разработка критериев оценки отдельных видов работ, отдельных умений; • Определение компонентов саморегуляции; **<u>Познавательные:</u>** • Развитие зоркости, чувствительности к проблемам, умение ставить, формулировать	• Адекватная оценка своей учебной деятельности; осознание границы собственного знания и незнания; • Взаимодействие с одноклассни	
37	*Контрольная работа № 2 по теме «Алгебраические дроби»*	1	10.11					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
						их; • Умение сравнивать и выделять главное; **<u>Коммуникативные:</u>** • Развитие умения адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению;	ками в процессе учебной деятельности • Активное стремление к самостоятельным формам учебной работы	
Функция y = $\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня (25 часов)								
38 - 39	Рациональные числа	2	10.11 12.11		**<u>Знать:</u>** - понятие рационального числа - понятие квадратного корня из неотрицательного числа **<u>Уметь:</u>** - определять рациональные множества;	**<u>Регулятивные:</u>** • умение ставить и формулировать цель на тему; • умение составлять план на урок; **<u>Познавательные:</u>** • закрепление навыков выделения главного и существенного; • составление конспектов;	• Укрепление интереса к способам приобретения знаний; • Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы;	
40 - 42	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа	3	12.11 17.11 17.11					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
					- извлекать квадратный корень; - выносить множитель из – под знака квадратного корня; - вносить множитель под знак квадратного корня;	**Коммуникативные:** • развитие способности к самоконтролю в общении;	• Осваивать социальные роли, правила проведения в группах	
43 - 44	Иррациональные числа	2	19.11 19.11		**Знать:** - понятие иррационального числа - понятие множества действительных чисел - понятие о функции у = $\sqrt{x}$, её свойствах и графике - понятие о выпуклости и области значений функции **Уметь:** - определять рациональные и иррациональные числа из множества	**Регулятивные:** • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели; • умение составлять план на урок; **Познавательные:** • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; • выделять главную и избыточную информацию; • составление конспектов; **Коммуникативные:**	• Укрепление интереса к способам приобретения знаний; • Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы; • Осваивать социальные роли, правила проведения	
45 - 46	Множество действительных чисел	2	24.11 24.11					
47 - 49	Функция у = $\sqrt{x}$, её свойства и график. *Проверочная работа*	3	26.11 26.11 1.12					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
					- строить график функции y = $\sqrt{x}$ и определять свойства функции.	• развитие способности к самоконтролю в общении;	в группах	
50 - 52	Свойства квадратных корней	3	1.12 3.12 3.12		**<u>Знать:</u>** - свойства квадратных корней - правила преобразования выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. - правило освобождения от иррациональности в знаменателе дроби. **<u>Уметь:</u>** - преобразовывать выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня - проводить освобождение от	**<u>Регулятивные:</u>** • взаимоконтроль; • осознание роли анализа действий; **<u>Познавательные:</u>** • выдвигать и реализовывать гипотезы при решении математических задач; • осознание роли методы проб и ошибок при решении проблемных ситуаций; **<u>Коммуникативные:</u>** • развитие способности к самоконтролю в общении; • умение самостоятельно находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в	• Укрепление интереса к способам приобретения знаний; • Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы; • Осваивать социальные роли, правила проведения в группах	
53 - 57	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	5	8.12 8.12 10.12 10.12 15.12					
58	*Контрольная работа № 3 по теме «Функция y = $\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня.»*	1	15.12					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
					иррациональности в знаменателе дроби.	группу;		
59 - 61	Модуль действительного числа	3	17.12 17.12 22.12		**Знать:** - понятие модуля действительного числа - график функции y = |x|. - формулу $\sqrt{x^2} = \|x\|$ **Уметь:** - строить график функции y = |x| и определять свойства функции.	**Регулятивные:** • взаимоконтроль; • осознание роли анализа действий; **Познавательные:** • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; • выделять главную и избыточную информацию; • составление конспектов; **Коммуникативные:** • развитие способности к самоконтролю в общении;	• Укрепление интереса к способам приобретения знаний; • Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы; • Осваивать социальные роли, правила проведения в группах	
62	***Контрольная работа за 1 полугодие***	1	22.12				•	
Квадратичная функция. Функция y = k / x. (24 часов)								
63	Функция $y = k x^2$,	3	24.12		**Знать:**	**Регулятивные:**	•Новые	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
-65	её свойства и график.		24.12 12.01		- понятие о функции $y=kx^2$, ее графике, свойствах - понятие о функции $y = \frac{к}{x}$, ее графике, свойствах - понятия «гипербола», «асимптота» - понятие ограниченности функции **<u>Уметь:</u>** - строить и читать графики функций $y=kx^2$, $y = \frac{к}{x}$.	• Умение прогнозировать, предвосхищение результатов; **<u>Познавательные:</u>** • Развитие воображения, фантазии; • Составление таблиц к параграфу, перевод информации в новый по структуре вид; эффективная организация заучивания информации; **<u>Коммуникативные:</u>** • умение грамотно излагать свои мысли, свое мнение; • проявлять уважение и терпимость к чужому мнению;	виды деятельности, участие в творческом процессе; •Способность руководствоваться сознательно поставленным целям; • Осознание смысла и роли каждой изучаемой темы	
66-68	Функция $y = k / x$, её свойства и график **НРЭО:** Функция в окружающем мире	3	12.01 14.01 14.01					
69	*Контрольная работа № 4 по теме «Функции $y = k x^2$, $y = k / x$»*	1	19.01					
70-72	Как построить график функции $y = f (x + l)$ ***НРЭО:*** Функциональные зависимости в	3	19.03 21.01 21.01		**<u>Знать:</u>** - правила построения графиков функций $y = f (x + l)$, $y = f (x) + m$, $y = f (x + l) + m$, $y = - f (x)$ по	**<u>Регулятивные:</u>** • Умение прогнозировать, предвосхищение результатов; • Умение составлять	• Новые виды деятельности, участие в творческом	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
	технологических процессах заводов г. Челябинска				известному графику функции $y = f(x)$ **Уметь:** - строить графики функций $y = f(x + l)$, $y = f(x) + m$, $y = f(x + l) + m$, $y = -f(x)$ по известному графику функции $y = f(x)$	сложный план; **Познавательные:** • Введение понятий эвристического мышления, развитие творческого мышления, пространственного мышления; • Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы; **Коммуникативные:** • умение грамотно излагать свои мысли, свое мнение; • проявлять уважение и терпимость к чужому мнению;	процессе; • Стремиться к осознанному адекватному критическому отношению к себе; • Способность руководствоваться сознательно поставленным целям;	
73 - 75	Как построить график функции $y = f(x) + m$	3	26.01 26.01 28.01					
76 - 78	Как построить график функции $y = f(x + l) + m$ *Проверочная работа*	3	28.01 28.01 02.02					
79 - 82	Функция $y = a x^2 + b x + c$, её свойства и график	4	02.02 04.02 04.02 09.02		**Знать:** - понятие квадратного трехчлена - понятие о квадратичной функции,	**Регулятивные:** • Умение составлять сложный план; • Определение уровней	• Новые виды деятельности, участие в	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
83 - 85	Графическое решение квадратных уравнений **НРЭО:** Графическое изображение технологических процессов на заводах Челябинской области	3	09.02 11.02		ее свойствах и графике - понятие ограниченности функции - правила построения и чтения графиков кусочных функций, составленных из функций $y = C$, $y = кx+m$, $y = \frac{к}{x}$, $y=ax^2+вx+c$, $y = \sqrt{x}$, $y = \square x\square$ - алгоритм графического решения квадратных уравнений **<u>Уметь:</u>** - строить и читать графики функций $y = C$, $y= кx+m$, $y = \frac{к}{x}$, $y=ax^2+вx+c$, $y = \sqrt{x}$, $y = \square x\square$	развития самоконтроля; **<u>Познавательные:</u>** • Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы; **<u>Коммуникативные:</u>** • умение грамотно излагать свои мысли, свое мнение; • проявлять уважение и терпимость к чужому мнению; • конструктивно решать возникающие конфликты, переводить их в продуктивные;	творческом процессе; • Стремиться к осознанному адекватному критическому отношению к себе;	
86	*Контрольная работа № 5 по теме «Преобразование графиков»*	1	11.01					
Квадратные уравнения (24 час)								

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
87 - 88	Основные понятия	2	16.02 16.02		**<u>Знать:</u>** - понятие квадратного, приведенного (неполного) квадратного уравнения, полного (неполного) квадратного уравнения, корня квадратного уравнения - алгоритм решения квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата - понятие «дискриминант» - формулы корней квадратного уравнения - алгоритм решения простейших уравнений с параметром **<u>Уметь:</u>** - решать квадратные уравнения через дискриминант	**<u>Регулятивные:</u>** • Умение определять цели, задачи отдельных этапов урока, видов работ; • Умение составлять алгоритм решения уравнений; **<u>Познавательные:</u>** • Умение самостоятельно составлять алгоритм решения поставленной задачи, и грамотно работать с ним; • Умение работать с формулами разной сложности; **<u>Коммуникативные:</u>** • Проявлять уважение и терпимость к чужому мнению;	• Ответственное отношение к учению; • Развитие толерантности • Адекватная оценка своей учебной деятельности	
89 - 91	Формулы корней квадратного уравнения. *Проверочная работа*	3	18.02 18.02 23.02					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
92 - 95	Рациональные уравнения **НРЭО:** Процентное соотношение вредных примесей в воздухе города Челябинска	4	23.02 25.02 25.02 02.03		**<u>Знать:</u>** - алгоритм решения рационального уравнения - понятие и алгоритм решения биквадратного уравнения - алгоритм решения уравнений методом введения новой переменной **<u>Уметь:</u>** - решать рациональные уравнения	**<u>Регулятивные:</u>** • Умение составлять алгоритм решения уравнений • Умение определять вид затруднения; **<u>Познавательные:</u>** • Умение самостоятельно составлять алгоритм решения поставленной задачи, и грамотно работать с ним; • Умение работать с формулами разной сложности; **<u>Коммуникативные:</u>** • Проявлять уважение и терпимость к чужому мнению;	• Ответственное отношение к учению; • Развитие толерантности • Адекватная оценка своей учебной деятельности	
96	*Контрольная работа № 6 по теме «Квадратные уравнения»*	1	02.03					
97 - 100	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	4	04.03 04.03 09.03 09.03		**<u>Знать:</u>** - понятие о рациональных уравнениях как о математических моделях реальных	**<u>Регулятивные:</u>** • Умение определять цели, задачи отдельных этапов урока, видов работ; • Умение составлять	• Ответственное отношение к учению; • Развитие	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
					ситуаций **<u>Уметь:</u>** - решать задачи через составление рациональных уравнений	структурно- логические схемы; • Умение определять вид затруднения; **<u>Познавательные:</u>** • Применение математических умений при решении практических задач, жизненных задач; • Осознание применения математики в реальной жизни; • Умение выдвигать и реализовывать гипотезы при решении математических задач; **<u>Коммуникативные:</u>** • Проявлять уважение и терпимость к чужому мнению; • Адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности; изменять	толерантности • Адекватная оценка своей учебной деятельности	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
						при необходимости свое речевое поведение;		
101-102	Еще одна формула корней квадратного уравнения. *Проверочная работа*	2	11.03 11.03		**<u>Знать:</u>** - частные случаи формулы корней квадратного уравнения - теорему Виета - алгоритм разложения квадратного трехчлена на линейные множители **<u>Уметь:</u>** - решать все виды квадратных уравнений, используя различные методы и формулы - решать задачи через составление рациональных	**<u>Регулятивные:</u>** • Умение составлять алгоритм решения уравнений; • Письменная и устная рефлексия деятельности; **<u>Познавательные:</u>** • Умение самостоятельно составлять алгоритм решения поставленной задачи, и грамотно работать с ним; • Умение работать с формулами разной сложности; • Умение выдвигать и реализовывать гипотезы при решении математических задач; **<u>Коммуникативные:</u>** • Проявлять уважение и терпимость к чужому мнению;	• Ответственное отношение к учению; • Развитие толерантности • Адекватная оценка своей учебной деятельности	
103-105	Теорема Виета	3	16.03 16.03 18.03					
106	*Контрольная работа № 7 по теме «Рациональные уравнения»*	1	18.03					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
						• Адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности; изменять при необходимости свое речевое поведение;		
107-110	Иррациональные уравнения	4	23.03 23.03 25.03 25.03		**<u>Знать:</u>** - понятие иррационального уравнения - алгоритм решения иррационального уравнения методом возведения в квадрат **<u>Уметь:</u>** - решать иррациональные уравнения	**<u>Регулятивные:</u>** • Умение составлять алгоритм решения уравнений; • Умение определять вид затруднения; • Письменная и устная рефлексия деятельности; **<u>Познавательные:</u>** • Умение работать с формулами разной сложности; • Применение математических умений при решении практических задач; **<u>Коммуникативные:</u>** • Проявлять уважение и	• Ответственное отношение к учению; • Развитие толерантности • Адекватная оценка своей учебной деятельности	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
						терпимость к чужому мнению; • Адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности; изменять при необходимости свое речевое поведение;		
Неравенства (18 часов)								
111-114	Свойства числовых неравенств	4	06.04 06.04 08.04 08.04		**Знать:** - свойства числовых неравенств - понятия «возрастающая и убывающая функция» - алгоритм исследования функции на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств) **Уметь:** - применять свойства	**Регулятивные:** • Умение определять цели, задачи отдельных этапов урока, видов работ; • Умение определять вид затруднения; **Познавательные:** • Осмысленное чтение учебника с выделением известной/неизвестной, понятной/непонятной информации; • Грамотный перевод	• Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; • Формирование адекватной и	
115-117	Исследование функций на монотонность	3	13.04 13.04 15.04					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
					числовых неравенств при решении задач; - исследовать функцию на монотонность;	информации в новый по структуре вид; **<u>Коммуникативные:</u>** • Адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности; изменять при необходимости свое речевое поведение;	надежной самооценки • Развитие мотивов самообразования	
118-120	Решение линейных неравенств. *Проверочная работа*	3	15.04 20.04 20.04		**<u>Знать:</u>** - понятие о неравенстве с одной переменной, линейном неравенстве, равносильных неравенствах, равносильном преобразовании неравенств - алгоритм решения линейных неравенств с переменной - понятие о квадратном неравенстве и алгоритм его решения - алгоритм вычисления	**<u>Регулятивные:</u>** • Умение определять цели, задачи отдельных этапов урока, видов работ; • Умение составлять алгоритм решения неравенств; структурно-логических схем; • Умение определять вид затруднения; **<u>Познавательные:</u>** • Умение сравнивать, анализировать, проводить аналогии; • Умение	• Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; • Формирование адекватной и надежной самооценки	
121-124	Решение квадратных неравенств	4	22.04 22.04 27.04 27.04					
125	*Контрольная работа № 8 по теме «Неравенства»*	1	29.04					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
					- понятие «стандартный вид числа» **<u>Уметь:</u>** - решать линейные и квадратные неравенства;	классифицировать; • Осмысленное чтение учебника с выделением известной/неизвестной, понятной/непонятной информации; • Составление таблиц к параграфу; • Грамотный перевод информации в новый по структуре вид; **<u>Коммуникативные:</u>** • Проявлять уважение и терпимость к чужому мнению; • Адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности; изменять при необходимости свое речевое поведение; • Корректно завершать ситуацию общения;	• Развитие мотивов самообразования	
12	Приближенные	2	29.04		**<u>Знать:</u>**	**<u>Регулятивные:</u>**	• Формир	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
6-127	значения действительных чисел.		04.05		- алгоритм вычисления приблизительного значения действительных чисел - понятия «погрешность приближения», «приближения по избытку и недостатку» - понятие «стандартный вид числа» **Уметь:** - применять полученные знания при решении практических задач.	• Умение определять вид затруднения; • Письменная и устная рефлексия деятельности; **Познавательные:** • Осмысленное чтение учебника с выделением известной/неизвестной, понятной/непонятной информации; **Коммуникативные:** • Адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности; изменять при необходимости свое речевое поведение.	ование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; • Формирование адекватной и надежной самооценки • Развитие мотивов самообразования	
128	Стандартный вид положительного числа **НРЭО:** Погрешность расчетов при проектировании строительства зданий г. Челябинска	1	04.05					
Обобщающее повторение (12 часов)								
129-130	Действия с алгебраическими дробями	2	06.05 06.05		**Уметь:** - применять полученные знания при решении практических задач.	**Регулятивные:** • Умение прогнозировать, предвосхищение результатов;	• Адекватная оценка своей учебной	
13	Преобразование	2	11.05					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					предметные	метапредметные	личностные	
1-132	выражение, содержащих квадратный корень		11.05			• Определение уровней развития самоконтроля; **<u>Познавательные:</u>** • Умение работать с формулами разной сложности; • Применение математических умений при решении практических задач; **<u>Коммуникативные:</u>** • Адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности; изменять при необходимости свое речевое поведение.	деятельности; осознание границы собственного знания и незнания; • Взаимодействие с одноклассниками в процессе учебной деятельности	
133	Квадратичная функция. Функция y = k / x.	1	13.05					
134-135	Квадратные уравнения	2	13.05 18.07					
136-137	Неравенства	2	18.05 20.05					
138	Решение текстовых задач	1	20.05				•	
139-140	*Итоговая контрольная работа*	2	27.05 27.05					

Рабочая программа по геометрии 8 «Б» класс, 3 часа в неделю
Кузнецова В.А.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по геометрии (КТП) является логическим продолжением рабочей программы на уровень основного общего образования по геометрии (7-9 класс) МАОУ СОШ 104. Программа составлена на основе Рабочей программы по геометрии, 8 класс к УМК Л. С. Атанасян и др. (М., Просвещение Составители Г.И. Маслакова), Программы по учебному предмету «Математика» 5-9 кл и Программы согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, диагностике УУД в МАОУ СОШ 104 (Программы согласования).

Выбор программы и учебника Л.С. Атанасян обоснован тем, что они соответствуют требованиям стандарта математического образования и ориентированы на систему развивающего обучения, основными технологиями которого являются проблемно-поисковая и исследовательская.

В программе на уровень образования по геометрии представлено содержание образования в целом с 7-9 класс по тематическим линиям, оно не дифференцировано по годам изучения. В данной программе представлено содержание материала, изучаемого в 8 классе.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

При разработке данной программы использовались материалы рабочей программы (КТП) Кузнецовой В.А. за 2018-2019 учебный год. В связи с изменениями в терминологии, требованиями, программа значительно переработана:

1) скорректированы планируемые личностные, метапредметные результаты;
2) разработан раздел 2.5. Воспитательный аспект урока, профориентация
3) обновлены разделы 1.5.2; 1.5.3; 1.4;
4) скорректировано КТП

** Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году*

При разработке и проведении уроков, планируется также как и в предыдущие годы использовать рациональное, сбалансированное сочетание традиционных и современных педагогических технологий, исходя из поставленных целей, планируемых результатов.

Ведущая целевая установка года, в целом обучения геометрии, и основные ожидаемые результаты связаны с расширением представлений у учащихся о смысле, роли изучения предмета, как способа, инструмента развития логического мышления, развития культуры мышления, интеллетуальных умений учащихся. «Мозг хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный» М. Монтень.

Любая теорема – это четко выстроенная, последовательная, логическая цепочка умозаключений. Осознание красоты стройных логических рассуждений,

радость открытия при нахождении способов решения сложных задач, теоретических проблем – ценный результат качественно организованного преподавания.

Средства, способы для развития логического мышления:

- задания на нахождение следствий по данным посылкам и противоположные задания, когда известно следствие, а надо указать причину;
- выделение главного, существенного в теореме, понятии, в способе решения задачи;
- задания на упражнения в аргументации, доказательстве собственных взглядов, убеждений, касающихся некоторых жизненных проблем, на основе микротренинга, с целью развития умения доказывать, убеждать в жизненных ситуациях, то есть обучение по формуле: «овладение = усвоение + применение знаний на практике» (В.А. Далингер);
- с целью развития самостоятельности мышления большее внимание уделяться не «разучиванию» теорем, а самостоятельному поиску их доказательств. На реализацию этого требования направлена технология проблемного обучения и прием «Ищу идею», когда проводятся промежуточные остановки для проведения рефлексии на определенном этапе поиска;
- при решении сложных задач, поиска идеи доказательства теорем использовать прием «Атрибутивное кольцо», разработанный Белич В.В., и учебные карты. В случае затруднения учащихся, осознанно ставим перед собой ряд вопросов:
    - на определение цели размышления;
    - на осознание условия задачи, теоремы, выведение необходимых следствий,
    - на более четкое осознание своего интеллектуального затруднения;
- выделение элементов задачи, теоремы, выделение фигур, попадающих под данный элемент задачи, теоремы;
- установление связей между элементами, фигурами, между свойствами, попадающими под данный элемент задачи, теоремы; выведение следствий из условий;
- оценка достаточности известных данных для нахождения искомого через цепочку необходимых промежуточных данных;
- составление плана нахождения промежуточных данных, осуществляя анализ известных способов доказательства, решений.

Учебные карты – это особый вид учебных пособий, организующих деятельность учащихся по выполнению учебных заданий. С помощью учебных карт формируются не только конкретные знания, но и способы их достижений.

Следующая задача, на которую планируется акцентировать внимание – это *развитие критического мышления*.

Способы решения данной задачи – системное проведение рефлексии, самооценки собственной деятельности, выполнения отдельных заданий, самостоятельных и контрольных работ, оценки эффективности общения в парах,

группах, активное использование технологии критического мышления, рефлексии.

Приемы самооценки, взаимооценки:

- ✓ анализ (письменный, устный) на основе опорных высказываний: продолжи предложение;
- ✓ анализ по маршрутным листам;
- ✓ самооценка с помощью определенных сигналов, жестов;
- ✓ диалог с самим собой;
- ✓ недельный отчет;
- ✓ анализ в паре, группе;
- ✓ прием «цепочка заметок»;
- ✓ самооценка тестов, самостоятельных работ, написанных эссе;
- ✓ совместная разработка критериев оценивания заданий, критериев результативной индивидуальной, коллективной работы, то есть реализация технологий формирующего и критериального оценивания.

Технология критериального оценивания заключается в сравнении достижений каждого учащегося с коллективно выработанными, заранее известными критериями.

Формирующее оценивание – это оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе повседневной работы в классе, проводимое совместно учителем и учеником с целью определения текущего состояния обученности и путей перспективного развития учащихся. Формирующее оценивание направлено на то, чтобы учащийся сам мог оценить свои учебные достижения, выявить у себя слабые места и определить: что и как сделать, чтобы продвинуться дальше. Суть формирующего оценивания:

- отсутствие текущих, поурочных отметок;
- обязательная ежеурочная рефлексия в различных формах;
- системная работа по самооценке, взаимооценке;
- вовлечение в данную систему родителей, разъяснение сути формирующего, критериального оценивания;
- при проведении краткосрочных работ оценивание за работу, в большей части выражается в словесных формулировках, - рекомендациях учащемуся – над чем и как необходимо поработать. Возможно и бальное оценивание, но оно не учитывается при выставлении за зачет, а является для учащихся ориентиром о степени усвоения материала.

Еще одна задача года и последующих лет обучения*: развитие креативности*, творческих способностей учащихся, для чего необходимо создавать необходимые условия. Уроки геометрии и алгебры – серьезный напряженный труд. Творчество проявляется в первую очередь в нестандартных идеях, в смелости мысли, поиске красивых решений.

Для развития творческих способностей планируется создание некоторых специальных ситуаций:

- ситуация сократовского диалога;
- ситуация парадокса;

- ситуации фактов противоречий (см. А.З. Рахимов Психодидактика творчества) а также задания, требующие креативного выражения идей (например: создать визуальный образ изученного материала, теоремы). Наряду с заданиями творческого характера в учебную ткань урока вкрапляются некоторая минимальная информация об особенностях творческого мышления, о дивергентном и конвергентном мышлении, признаках креативной мыслительной деятельности.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.

У обучающихся будут формироваться

- Мотивационная основа обучения геометрии:
  - ✓ представления о геометрии как части общечеловеческой культуры, об универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления
  - ✓ понимание роли геометрии в развитии логического мышления;
  - ✓ желание, потребность развивать свои задатки, качества развитого ума;
  - ✓ вера в свои силы.
- Расширены представления об истории развития математического знания роли геометрии в системе знаний.
- Развиваться такие качества личности, которые составляют основу умственного развития
  - ➢ глубина ума, антипод поверхностного мышления;
  - ➢ гибкость ума, антипод косности мышления;
  - ➢ активность мышления, антипод пассивности мышления;
  - ➢ целенаправленность мышления, антипод – бесцельность.
- Развиваться качества личности, составляющие её творческий характер:
  - ➢ умение самостоятельно добывать знания;
  - ➢ умение ставить новые вопросы;
  - ➢ умение применять выводы, сопоставлять полученные выводы, обобщать их;
  - ➢ стремление креативно представлять полученные знания.
- Развиваться в процессе учебной деятельности этические чувства:
  - ▪ стыда, вины, совести;
  - ▪ эмпатия (понимание), терпимости к особенностям личности других людей, сопереживания как регулятора морального поведения.
- Развиваться в процессе изучения геометрии эстетические чувства через познание гармонии математических знаний, красоту идей при решении сложных геометрических задач, нахождении способов доказательства теорем.
- Развиваться качества личности нравственно- этического содержания: целеустремленность, ответственность, настойчивость в достижении цели, инициативность, порядочность, трудолюбие; уважительное отношение к другим.

- Формироваться мотивационная основа на сохранение здоровья в школьные годы и в последующие периоды жизни (особое внимание зрению, осанке).
- Принятие ценностей: знания, дружбы, сотрудничества, здоровья, ответственного отношения к своему здоровью, личная ответственность в получении знаний, их усвоении, закреплении.
- Становление навыков рефлексии:
  - способность к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправления своих ошибок;
  - способность к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности;
  - готовность понимать и учитывать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.

Приоритетное внимание на уроках геометрии планируется уделять РУУД и КУУД. При этом развитие ПУУД по-прежнему будет основой в учебно – познавательной деятельности. В результате системной работы будут сформированы конкретные умения.

Планируемые результаты сформированности регулятивных УУД
Обучающийся научится

1. *Осуществлять целеполагание по следующим составляющим данного умения*:
   1.1. умение формулировать цель учебного занятия, задания, цель учебного характера на четверть, год;
   1.2. умение ставить цель самосовершенствования, цель проекта, исследования;
   1.3. умение самостоятельно анализировать условие достижения цели;
   1.4. умение прогнозировать, предвосхищать результат;
   1.5. получат представления о понятии «достойная цель»,
   1.6. развивать мотивацию на постановку личностных значимых целей (смотри ЖСТЛ в ТРИЗ).
2. *Осуществлять планирование своей деятельности на основе:*
   2.1. понимания, что обучение планированию – это обучение умению структурировать свою деятельность, а структура – основа анализа и самоанализа;
   2.2. умения составлять план реализации поставленной цели (план самосовершенствования, недельный план, перспективный план, план организации конкретных дел);
   2.3. умения составлять простой, сложный, тезисный план, осознавать ценность планирования;
   2.4. умения действовать по конкретному плану, алгоритму, умение составлять алгоритм действий (решения задач, доказательства теорем), действий в определенной ситуации, понимание роли и назначения алгоритма.
3. *Осуществлять самоконтроль, самооценку на основе:*
   3.1. четких представлений о структуре самооценки;
   3.2. самостоятельного определения адекватности самооценки, уровня развития навыков самоконтроля;

3.3. осознания того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности.

4. *Осуществлять саморегуляцию, коррекцию своей деятельности на основе:*
   4.1. сформированноых представлений об умении осуществлять саморегуляцию, корректировку своей деятельности;
   4.2. умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
   4.3. умение соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия;
   4.4. знаний способов о развитии воли и использование их;
   4.5. научиться применять некоторые приемы саморегуляции, коррекции своей деятельности;
   4.6. адекватно воспринимать и учитывать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей.

5. *Осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности:*
   5.1. осознание роли самоанализа, рефлексии, понимание того факта, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой;
   5.2. осуществление анализа различных объектов познания: задач, теорем, а также анализ, рефлексия деятельности: групповой и индивидуальной.
      - самопроверка по образцу, эталону;
      - фиксирование ошибки;
      - выявление причины ошибки;
      - исправление ошибки на основе алгоритма исправления ошибки;
      - самооценка коррецционной деятельности на основе критериев успешности.
   5.3. анализ биографии великих людей (ученых, писателей, финансистов), восхождение к понятиям «смысл и принцип человеческой жизни»;
   5.4. знаний о восходящем, низходящем анализе;
   5.5. Формирование навыков: смысловое чтение, креативность;
   5.6. Развитие эмоционального интеллекта:
      а) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
      б) выявлять и анализировать причины эмоций;
      в) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
      г) регулировать способ выражения эмоций;
   5.7. Принятие себя и других

***Планируемые результаты сформированности познавательных УУД*:**

Обучающийся научится:

1. В процессе изучения геометрии в 8-м классе умению выделять главное на основе:
   1.1. развития умения выделять существенные и несущественные свойства;
   1.2. развития умения составлять сложный план, конспект;

1.3. осознания основной идеи доказательства теорем, способов решения класса задач;
1.4. развития умения систематизировать и структурировать материал в таблицах, опорных схемах, интеллект - картах;
1.5. через варьирование существенных и несущественных признаков.

2. Определять понятия:
   2.1. Через осознание роли понятия в любой науке;
   2.2. через род и видовые отличия;
   2.3. на основе генетического способа определения понятий, описательный способ (способ, указывающий происхождения понятия).

3. Определять причины и следствия на основе:
   3.1. углубления представлений об анализе и синтезе;
   3.2. умения определять объект, аспект анализа, синтеза;
   3.3. знания и использования следующих методов определения причин и следствий
   - метода единства, сходства
   - метода различий
   - метода сопутствующих изменений.

4. Решать проблемы на основе:
   - ✓ анализа всех компонентов объекта, фиксировании категории: цель, предмет, средства, способы, результат;
   - ✓ осознания общей стратегии познавательной деятельности: системный анализ условий, требований, понимание сути проблем, какова система неизвестных, как они связаны между собой и известными;
   - ✓ изучения эвристик, эвристических приемов.

5. Обобщать понятия, факты, закономерности
   - ✓ на основе анализа типа фильтров (метод проб и ошибок);
   - ✓ с помощью индуктивных и дедуктивных умозаключений;
   - ✓ на основе перехода от задач, понятий одного уровня к более высокому (обобщение);
   - ✓ на основе фиксирования общности объектов в форме понятий, суждений.

6. Проводить аналогии на основе
   - ✓ обобщенных идей доказательства теорем;
   - ✓ выделения способов, приемов решения задач;
   - ✓ проведения параллелей с бытовыми ситуациями.

7. Осуществлять доказательство на основе
   - ✓ знаний о структуре и видах доказательств;
   - ✓ анализа условий и заключения теорем, задач на доказательство;
   - ✓ выдвижения формулировки гипотез;
   - ✓ умения выводить следствия из заданных условий.

8. Сравнивать и классифицировать на основе
   - ✓ четких знаний что такое классификация и что значит сравнить два объекта;
   - ✓ умения делить объекты на группы;

- ✓ выделения существенных свойств, признаков.

9. Разовьют навыки работы с текстом, информацией:

- Применять правила работы с текстом на основе:
  - ✓ работы с заголовком и прогнозирования;
  - ✓ определения ключевых слов;
  - ✓ деление текста на части (сортировка), определение микротем каждой части;
  - ✓ работа с непонятными символами;
  - ✓ определение фактуальной, концептуальной информации;
  - ✓ перевода информации из одного вида в другой;
  - ✓ сжатия информации.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные), в интернет.

***Планируемые результаты сформированности коммуникативных УУД*:**

Обучающийся научится:

- Навыкам культуры общения:
  - адекватно выражать эмоции, мысли, ощущения;
  - внимательно относиться к психологическому состоянию другого;
  - допускать возможность существования различных точек зрения;
  - принимать людей такими, какие они есть;
  - использовать рекомендации эффективного общения:
    - избегать использования «саркастической» речи;
    - проявлять уважение и терпимость к чужому мнению;
    - самостоятельно находить партнеров по эффективности общения;
    - уметь «не видеть», «не замечать» что-либо в другом человеке (не замечаются физические недостатки, не фиксируется плохое временное самочувствие).
- Разовьют монологическую речь на основе:
  - связанного и четкого доказательства теорем;
  - полного, обстоятельного объяснения задач;
  - выступлений с сообщениями, докладами;
  - сжатого, выборочного пересказа нужной информации.
- Разовьют диалогическую речь на основе:
  - обучения культуре ведения диалога;
  - умения задавать вопросы (гипотетические, побуждающие, поощряющие, зондирующие);
  - умения точно, ясно доказательно высказываться.
- Научиться разрешать конфликтные ситуации на основе:
  - знания причин конфликтов;
  - знания классификации конфликтов;
  - владения культурой спора (уважительное отношение к оппоненту, выдержка и самообладание в споре, умение держать тему и т.п.).

Результат сформированности НРЭО

Обучающиеся получат представления

- о применении математики (алгебры, геометрии) в профессии своих родителей;
- о возможности продолжить образование, связанное с математикой в высших учебных заведениях г. Челябинска: ЮУрГУ, ЧелГУ и др.;
- о достижениях, связанных с развитием математической науки на Южном Урале;
- о потребностях в инженерных, технических профессий (в которых необходимо знание математики) в г. Челябинске.

1.3. Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения.

В процессе изучения геометрии в 8 *классе обучающийся научится*:

1) Давать определения понятиям, изучаемым в 8 классе: ломаная, четырехугольники, прямоугольники, параллелограмм, ромб, трапеция, средняя линия треугольника, квадрата, осевая симметрия, центральная симметрия, отношения отрезков, подобие треугольников, средняя линия треугольника, среднее пропорциональное, синус, косинус, тангенс угла, касательная, центральные, вписанные углы, равенство угла, вектор, произведение вектора на число.
2) Доказывать теоремы:
   - о свойствах четырехугольников (параллелограмма, ромба, трапеции, квадрата, прямоугольника);
   - о площадях многоугольника: прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции;
   - теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора;
   - формулу Герона;
   - отношение площадей подобных треугольников;;
   - признаки подобия треугольников;
   - о свойствах касательной к окружности;
   - о свойстве вписанных углов;
   - о четырех точках замечательных треугольников;
   - о вписанной и описанной окружности.
3) Решать задачи на доказательство, вычисление, построение в соответствии с изученными теоремами и определениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладеть методами решения задач на вычисление и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов;
- приобретать опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладевать традиционной схемой анализа решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности.

1.4. Описание системы диагностики УУД.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД. Овладение обучающимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения знаний, умений и компетентности, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Сформированность умения делать выбор (самоопределение), вопросы смыслообразования и нравственно – этического оценивания планируется осуществлять на уроках геометрии с помощью наблюдения и анкет.

Форма оценки сформированности ЛУУД:

- ✓ Анкетирование:
  - Познавательный интерес;
  - Любовь к задачам (любите ли вы решать задачи?);
  - Письмо другу «Хочу рассказать об очень интересной теме, которую мы изучаем по геометрии…» (По пособию Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович «Изучение личности учащегося и ученических коллективов», стр. 99-102);
- ✓ Психогеометрический тест на выявление личностных особенностей (Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения; автор-составитель Г.И. Колесникова, стр 180-188)
- ✓ Анализ проектов, результатов исследовательской деятельности.

Диагностика метапредметных умений

Для оценки сформированности метапредметных результатов используется система тестов, анкетирование, наблюдение, комплексные контрольные работы, в которые наряду с предметными умениями, включаются задания на отдельные метапредметные умения (умение сравнивать, классифицировать, определять идею доказательства, метод, способ решения задач и т.д.)

Планируется проведение следующих тестов.

Тест №1. Входная (стартовая) диагностика сформированности ПУУД

- ✓ роль определений, теорем в геометрии, умение давать определения, виды определений; понятия и способ определения причин, следствий, умения обобщать.

Тест №2 Что такое анализ?

- ✓ *виды анализов;*
- ✓ *умение осуществлять восходящий и нисходящий анализ;*
- ✓ *умение определять объект, аспект и разделение объекта исследования на части.*
- ✓ *краткосрочные самостоятельные работы – диагностика Умения ставить цели средней срочности*

Тест №3. Умение формулировать, ставить цель учебного занятия, задания, цель самосовершенствования (какого-либо качества).
Тест №4 Умение осуществлять самоконтроль, самооценку своей деятельности на основе:

- ✓ четких представлений о структуре самооценки;
- ✓ определение адекватности самооценки.

Тест №5 Умение осуществлять самоанализ, рефлексию своей деятельности
Тест №6 Работа с текстом:

- ✓ сжатие текста;
- ✓ подробный пересказ информации (письменно);
- ✓ контроль сформированности функциональной грамотности;
- ✓ контроль сформированности креативности.

Тест №7 Умение составлять конспект:

- ✓ текста учебника;
- ✓ лекции
- ✓ контроль умения ставить цель средней срочности.

Тест№8 Эвристические приемы.
Проверяется: как понимают учащиеся что такое «эвристика», владение отдельными приемами:

- переформулирование условия теоремы, задачи;
- переформулирование заключения;
- рассмотрение предельных ситуаций и т.д.

Итоговый тест № 9. Понятие «доказательство». Методы и приемы доказательства: подведение под понятие, от противного, метод исключения и т.д..
Итоговый тест № 10. Культура мышления.
Все тесты составляются на основе предметных знаний

1.5.Описание системы контроля предметных умений.

1.5.1. Особенности системы оценивания предметных умений.

а) В 8 классе оценка знаний обучающихся также как и в предыдущие годы, носит комплексный характер, это: самооценка, взаимооценка, контрольные работы, защита проектов, зачеты (теория, практика)
В связи тем, что в МАОУ СОШ 104 действует зачетная система, то главный вид контроля предметных знаний – это зачеты, которые проводятся 1 раз в месяц, в них (на большинстве зачетов) используется две формы работы – устная, когда обучающиеся показывают знания теории (понятия, доказательство теорем) и практическая часть (решение задач). Требования к организации проведения зачетов отражены в нормативных документах школы: Положения о системе оценивания, Положение о зачетной неделе, Положение об индивидуальных проектах учащихся.
б) Оценивание предметных умений осуществляется на критериальной основе. Критерии представляются как ожидаемый результат образования.

в) Важное значение отводится в учебном процессе самооценке. Деятельность по самооцениванию включает в себя две составляющие:

- понимание учеником конкретных критериев качества своей работы;
- владение способами оценивания.

Оценочная деятельность проявляется в том, что ученик представляет, что он знает хорошо, а что ему надо подучить. Он понимает, в чем причина его ошибки, умеет её находить и исправлять. Главный смысл самооценки состоит в самостоятельной экспертизе собственной деятельности и саморегуляции.

Функции самооценки:

- ✓ констатирующая – на основе самоконтроля (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- ✓ мобилизационная (мне многое удалось, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- ✓ проектировочная – (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я должен разобраться…).

Процедура самооценки

- Принятие обучающимися четких эталонов (критериев) оценивания или совместная разработка критериев.
- Ознакомление с заданиями.
- Прогностическая самооценка по критериям (смогу ли, все ли, часть задания?).
- Сопоставление эталонов и результатов.
- Рефлексивное самооценивание.
- Постановка коррекционно – развивающих задач.

г) Оценка письменных зачетных работ обучающихся по математике.

Отметка «13, 14,15 баллов» ставится, если: выполнена задача повышенной сложности.

Ответ оценивается отметкой «5» 5-ти балльной системе, если выполнены задания или часть заданий, типа С, и:

1) работа выполнена полностью;
2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «10, 11, 12» ставится, если выполнены задания типа А, В, или А и часть В, часть С, а также:

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
2)допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «7, 8, 9» ставится, если выполнено не более 65%, и:

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

д) Реализация 15 балльной системы оценивания.

С 2018-2019 учебного года в МАОУ СОШ 104 реализуется 15-ти балльная система оценивания. В предыдущие учебные годы аналогом 15-ти балльной системы оценивания была система с использованием минусов и плюсов к каждой бальной отметке. В связи с тем, что школа переходит на работу только с электронными журналами, осуществляется перевод минусов и плюсов в определенные баллы.

Баллы	5-ти бальная отметка
15	**5**
14	**5**
13	**5**
12	**5**
11	**5**
10	**5**
9	**4**
8	**4**
7	**4**
6	**3**
5	**3**
4	**3**
3	**2**
2	**2**
1	**2**
0	**1**

1.5.2. Информация о планируемых видах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения

По окончанию изучения каждой темы планируется зачет – проверка знаний теоретического материала и контрольная работа – проверка умения решать задачи по теме. Если тема объемная, то контрольные работы, зачеты проводятся по части изученного материала с расчетом 1 раз в месяц.

График зачетных работ по геометрии на 2022-2023

№	Тема, формы зачета	Дата	КИМ
1	Входная (стартовая) контрольная работа	30.09	[1]
2	*Контрольная работа №1 по теме* ***«Параллелограмм. Теорема Фалеса»,*** *устный опрос*	18.10 19.10	[4]
3	*Контрольная работа № 2 по теме* ***«Прямоугольник, ромб, квадрат»,*** *устный опрос*	15.11 16.11	[4]
4	*Контрольная работа №3 по теме* ***«Площади четырехугольников»*** *устный опрос*	14.12	[2]
5	*Зачет за I полугодие, контрольная работа, устный опрос*	28.12	[1]
6	*Контрольная работа №5* **«Признаки подобия треугольников»** *устный опрос*	15.02	[2]
7	*Контрольная работа № 6 по теме:* ***«Применение подобия к решению задач»***	07.03	[2]
8	*Контрольная работа № 7 по теме:* ***«Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника***	22.03	[2]
9	*Контрольная работа № 8 по теме:* **«Центральные и вписанные углы»**	19.04	[2]
10	*Контрольная работа № 9 по теме* ***«Четыре замечательные точки»***	10.05	[2]
11	*Зачет за год, контрольная работа, устный опрос*	23.05	[1] [4]

1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

[1] – КИМ, разработанные в МАОУ СОШ 104, аналогичные заданям ОГЭ 2017-2018 уч.г.

№	Авторы	Название	Год, место издания
1	КИМ	КИМ, разработанные в МАОУ СОШ 104 по типу ОГЭ	2022
2	Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова	Дидактический материал по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 классы»	М: Просвещение, 2020, издательство «Экзамен»
3	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Некрасов В.Б., Юдина И.И.	Геометрия. Методические рекомендации 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций	М.: Просвещение 2020г
4	Иченская М.А.	Геометрия. Самостоятельная и контрольная работа по геометрии 8 класс.	М.: Просвещение, 2021

- Дидактические материалы по геометрии 8 класс Мельникова Н.Б., Захарова Г.А., 2020 Данное пособие соответствует ФГОС. Пособие написано к учебнику, переработанному в соответствии с ФГОС и соответствует требованиям,

предъявляемым к уровню изложения материала. Пособие состоит из нескольких разделов, включающих задания на разных этапах учебного процесса. По каждому разделу предлагаются обучающие, проверочные, контрольные работы в 4-х вариантах: математические диктанты, дополнительные задания разного уровня сложности для дифференциации обучения. Структура контрольных работ и форма заданий соответствует структуре и форме заданий основного государственного экзамена (ОГЭ).

- Пособие Геометрия. Методические рекомендации 8 класс Атанасян и другие составлено в соответствии с методической концепцией учебника (Атанасян и др) и полностью соответствует ему как по содержанию, так и по структуре. По каждой теме приведены примерные самостоятельные работы, математический диктант, указано их назначение. Планируется использование этих материалов как обучающих в системе формирующего оценивания.
- В пособии М.А. Иченской Геометрия самостоятельные и контрольные работы представлены материалы (карточки) к итоговым зачетам по курсу геометрии 8 класса. Планируется использовать эти материалы при проведении итогового зачета и при проведении контрольных работ, самостоятельных работ

1.6.* Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год.

Темы проектов:

- Мой путь в геометрию;
- Измерения на местности;
- Удивительный мир геометрии;
- Задачи на построение;
- Искусство доказательства;
- Учимся мыслить результативно.

Темы рефератов:

1. Из жизни ученых – математиков
1.1 П.Л. Чебышев
1.2 С. Ковалевская
1.3 И.И. Лобачевский
1.4 Архимед
1.5 Евклид
1.6 Пифагор
1.7 Э. Галуа
1.8 Д. Кордано
1.9 Лейбниц
1.10 Р.Декарт
1.11 М.В.Остроградский
1.12 И.Ньютон
1.13 О.Хайям
1.14 Гипатия
2. Математика в Древней Руси
3. История числа π.
4. История пятого постулата, аксиома параллельных.

5. Площадь плоских фигур.
6. Математические игры.
7. Уроки занимательной математики.
8. Математика в стихах.
9. Авторские уроки математики в 6,7 классах.
10. Математика и моделирование.
11. История математических символов.
12. Правильные многогранники
13. Теория графов.
14. Авторские олимпиадные задачи.
15. Поэмы, легенды, сказания посвященные жизни ученых, математике.

Сценарии математических конкурсов, матбоев

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году.

Содержание учебного материала 8 класса включает следующие тематические блоки: четырехугольники, площади, подобные треугольники, окружность.

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса. Ожидаемые результаты.
1.	Повторение	*Уметь* выполнять задачи из разделов курса VII класса: призн. равенства треугольников; соотношения между сторонами и углами треугольника; признаки и свойства параллельных прямых. *Знать* понятия: теорема, свойство, признак.
2.	Повторение	
	ГЛАВА V ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ	
	§1. МНОГОУГОЛЬНИКИ	
3.	Многоугольник. Выпуклый многоугольник, п.39, 40.	*Уметь* объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; *знать,* что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; *уметь* вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи типа 364 - 370. *Уметь* находить углы многоугольников, их периметры.
4.	Четырехугольник, п.41.	
	§2. ПАРАЛЛЕЛОГРАММ И ТРАПЕЦИЯ	
5.	Параллелограмм, п.42	*Знать* опр-я параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и призн. паралл-ма и равнобедреной трапеции, *уметь* их доказывать и применять при решении задач типа 372 - 377, 379 - 383, 390. *Уметь* выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции, *уметь* док некоторые утв-я. *Уметь* выполнять задачи на поста четырехугольников.
	Свойства и признаки параллелограмма, п.43.	
6.	Трапеция, п.44	
	Трапеция, п.44	
7.	Прямоугольник, п.45.	*Знать* определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков. *Уметь* доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач типа 401 - 415. *Знать* определения симметричных точек и фигур
8.	Ромб и квадрат, п.46.	
9.	Осевая и центральная симметрии, 47.	

		относительно прямой и точки. *Уметь* строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.
10.	Решение задач.	Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН, подготовиться к контрольной работе.
	ГЛАВА VI ПЛОЩАДЬ	
	§1. ПЛОЩАДЬ МНОГОУГОЛЬНИКА	
11.	Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата, п.48, 49.	*Знать* основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. *Уметь* вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач типа 447 - 454, 457.
12.	Площадь прямоугольника, п.50.	
	§2. ПЛОЩАДИ ПАРАЛЛЕЛОГ РАММА, ТРЕУГОЛЬНИКА И ТРАПЕЦИИ.	
13.	Площадь параллелограмма, п.51.	*Знать* формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; *уметь* их доказывать, а также *знать* теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и *уметь* применять все изученные формулы при решении задач типа 459 - 464,468 - 472, 474.
14.	Площадь треугольника, п.52.	
15.	Площадь трапеции, п.53.	
16.	Решение задач.	*Уметь* применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.
	§3. ТЕОРЕМА ПИФАГОРА.	
17.	Теорема Пифагора, п.54.	*Знать* теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. *Уметь* доказывать теоремы и применять их при решении задач типа 483 - 499 (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).
18.	Теорема, обратная теореме Пифагора, п.55.	
19.	Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы.	*Уметь* применять теоремы при решении задач типа 483 - 499 (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).
	ГЛАВА VII ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ	
	§1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДОБНЫХ ТРЕУГОЛЬНИКОВ.	
20.	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников, п.56, 57.	*Знать* определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника (задача 535). *Уметь* определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач типа 535 - 538, 541.
21.	Отношение площадей подобных треугольников, п.58.	
	§2. ПРИЗНАКИ ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ.	
22.	Первый, второй и третий признаки подобия треугольников, п.59,60, 61.	*Знать* первый признак подобия; *Уметь* его доказывать и применять при решении задач. *Знать* признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. *Уметь* доказывать признаки подобия и применять их при р/з 550 - 555, 559 - 562.
	§3. ПРИМЕНЕНИЕ ПОДОБИЯ К ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ ТЕОРЕМ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ.	
23.	Средняя линия треугольника, п.62.	*Знать* теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных

	Решение задач.	отрезках в прямоугольном треугольнике. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 567, 568, 570, 572 - 577, а также *уметь* с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение типа 586-590.
24.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике, п.63. Решение задач.	
25.	Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур, п.64, 65.	
	§4. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА.	
26.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника, п.66.	*Знать* определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения. *Уметь* доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи типа 591-602.
27.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, п.67.	
28.	Решение задач.	
	ГЛАВА VIII ОКРУЖНОСТЬ	
	§1. КАСАТЕЛЬНАЯ К ОКРУЖНОСТИ.	
29.	Взаимное расположение прямой и окружности, п.68.	*Знать* возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной. *Уметь* их доказывать и применять при решении задач типа 631,633 - 636, 638 -643, 648, выполнять задачи на построение окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей.
30.	Касательная к окружности, п.69.	
	§2. ЦЕНТРАЛЬНЫЕ И ВПИСАННЫЕ УГЛЫ.	
31.	Градусная мера дуги окружности, п.70.	*Знать,* какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 651 - 657, 659, 666 - 669.
32.	Теорема о вписанном угле, п.71.	
	§3. ЧЕТЫРЕ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ТОЧКИ ТРЕУГОЛЬНИКА.	
33.	Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку, п.72.	*Знать* теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять их при решении задач типа 674 - 679, 682 - 686. *Уметь* выполнять построение замечательных точек треугольника.
34.	Теорема о пересечении высот треугольника, п.73.	
	§4. ВПИСАННАЯ И ОПИСАННАЯ ОКРУЖНОСТИ.	
35.	Вписанная окружность, п.74.	*Знать,* какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 689 - 696, 701 -711.
36.	Описанная окружность, п.75.	
37.	Решение задач.	*Знать* утверждения задач 724, 729 и *уметь* их применять при решении задач типа 698 - 700, 708.
	§3. УМНОЖЕНИЕ ВЕКТОРА НА ЧИСЛО. ПРИМЕНЕНИЕ ВЕКТОРОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ.	
38.	Произведение вектора на число, п.83.	*Знать,* какой вектор называется произведением вектора на число, какой отрезок называется средней линией трапеции. *Уметь* формулировать свойства умножения вектора на
39.	Применение векторов к	

	решению задач, п.84.	число, формулировать и доказывать теорему о средней линии трапеции.
40.	Средняя линия трапеции, п.85.	
	Решение задач.	*Уметь* решать задачи типа 782 - 787, 793 - 798.
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА «Векторы», п.76-85.	*Уметь* применять все изученные свойства и правила при решении задач.
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	
	Четырехугольники.	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 8 класса).
	Площадь.	
	Подобные треугольники.	
	Окружность.	
	Векторы. Итоговое занятие.	

2.2.*Обоснование дополнений, изменений

Данная программа рассчитана на учащихся, осваивающих алгебру на углубленном уровне. С целью развития интереса к геометрии, углубления знаний, планируется введение дополнительного материала; это – задачи повышенной трудности из учебника Атанасяна Л.С. и др Геометрия 7-9, из пособия «Стереометрия 7-9, Вернер А.Л., Ходот Т.Г.

Цель введения элементов стереометрии:

– Способствовать преодолению затруднений обучающихся, которые они испытывают в 10 классе при изучении стереометрии;
– Развитие познавательного интереса;
– Закрепление навыков познавательного умения проводить аналогии.

Введение в программу элементов углубления и расширение за счет дополнительного 1 часа.

Тема	Материалы по стереометрии по учебному пособию «Стереометрия 7-9» Вернер А.Л., Ходот Т.Г. (1), «Геометрия 10-11» (2) Атанасян
1. Повторение: 1.1. Аксиома планиметрии 1.2. Углы: смежные и вертикальные углы 1.3. Параллельные прямые 1.4. Равенство треугольников	Сформулировать и обосновать аксиомы стереометрии Ввести понятие двугранных и линейных углов, задачи 67-75 (1) Ввести определение параллельных плоскостей, прямой и плоскости скрещивающихся прямых. Выйти на признаки параллельности прямой и плоскости, задачи 38-42 (1) Рассмотреть задания на нахождение равных параллельных отрезков в каркасе куба, параллелепипеде. Сравнение длин диагоналей в параллелепипеде. Задачи 18-25, 36 (1)
2. Четырехугольники	Рассмотреть тела в пространстве, аналогично плоскостным фигурам: параллелограмм – аналог – параллелепипед, прямоугольник – аналог - прямоугольный параллелепипед, треугольник –тетраэдр, пирамида, з.112-124
3. Площади. Теорема Пифагора	Рассмотреть теорему, аналогичную теореме Пифагора в пространстве: квадрат диагонали в прямоугольном параллелепипеде… (1,2)
4. Подобие треугольников	Равенство и подобие пространственных фигур з.234-240 (2)
5. Окружность	Замечательные точки треугольника и тетраэдра, з. 218-230

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ (кодификатор)

Главное, что требуется на аттестации в 9 классе и итоговой аттестации в 11 классе – это базовые знания и умение мыслить логично, вариативно, гибко, смело.

Наибольшую трудность в подготовке к ЕГЭ составляют нестандартные задачи. Геометрия в целом по рассматриваемым задачам несет в себе большие неожиданности, она менее алгоритмизирована, чем алгебра; это часто пугает учащихся; и экзамен в целом по геометрии идет сложнее, чем по алгебре. Для преодоления данной проблемы необходимо выделить больше времени на решение трудных задач. Каждая глава учебника Атанасяна Л.С. заканчивается разделом – дополнительные задачи, а весь курс – разделом – задачи повышенной трудности. Для качественной подготовки к ЕГЭ их необходимо прорешать с учащимися данной группы. Задачи не перегружены объемностью решения, но подходы, идеи часто нетипичные, требующие напряжения мысли. В некоторых задачах 817,852,839 и др. четко прослеживаются межпредметные связи, что видим и на экзаменах. Полезную информацию, методические рекомендации по решению этих задач предполагается брать из пособия И.В.Парнасского «Решебник задач повышенной трудности 7-11 класс». А так же предполагается на уроках и элективе использовать пособие И.Л. Городский, Е.И. Аладьин «Решение задач повышенной сложности по геометрии (планиметрии) 9 класс» и «Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе» А.Д.Голинкова, Т.М. Мищенко.

Для планомерной, системной подготовки к итоговой аттестации в 9-м классе предполагается знакомство учащихся с кодификаторами и пособиями, в которых даны задания, соответствующие требованиям экзамена: будет выделяться время на прорешивание предлагаемых в сборниках задач – в соответствии с текущим материалом.

В 8 классе будут изучены следующие вопросы, которые выносятся на итоговую аттестацию:

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Время изучения
7.1		**Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин**	
	7.1.1	Начальные понятия геометрии	7 кл
	7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства.	7кл
	7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых	7 кл
	7.1.4	Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.	7-8 кл
	7.1.5	Понятие о геометрическом месте точек.	8
	7.1.6	Преобразование плоскости. Движения. Симметрия.	9 кл
7.2		***Треугольник***	
	7.2.1	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия	7-9 кл

		треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений.	
	7.2.2	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника.	7 кл
	7.2.3	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора.	7-8 кл
	7.2.4	Признаки равенства треугольников.	7 кл
	7.2.5	Неравенство треугольника.	7 кл
	7.2.6	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.	7 кл
	7.2.7	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.	7 кл
	7.2.8	Теорема Фалеса	8 кл.
	7.2.9	Подобия треугольников, коэффициентов подобия. Признаки подобия треугольников	8
	7.2.10	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0^0 до 180^0	8
	7.2.11	Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество	8
7.3	***Многоугольники***		
	7.3.1	Параллелограмм, его свойства и признаки.	8
	7.3.2	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки	8
	7.3.3	Трапеция, средняя линия треугольника, их свойства и признаки	8
	7.3.4	Сумма углов выпуклого многоугольника	8
	7.3.5	Правильный многоугольник	8
7.4	***Окружность и круг***		
	7.4.1	Центральный, вписанный угол, величина вписанного угла	8
	7.4.2	Взаимное расположение прямой и окружности, 2-х окружностей	8
	7.4.3	Касательная и секущая и окружность	8
	7.4.4	Окружность, вписанная в треугольник	8
	7.4.5	Окружность, вписанная в треугольник	8
	7.4.6	Вписанные и описанные окружности многоугольники	8
7.5	***Измерение геометрических величин***		
	7.5.1	Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой.	8
	7.5.2	Длина окружности	8
	7.5.3	Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности	8

	7.5.4	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника	8
	7.5.5	Площадь параллелограмма	8
	7.5.6	Площадь трапеции	8
	7.5.7	Площадь треугольника	8
	7.5.8	Площадь круга, площадь сектора	8
	7.5.9	Формула объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара	8

2.4.* Содержание материала по реализации НРЭО.

№ урока	Раздел, учебный модуль	Тематика НРЭО	Источник информации
8-10-11	Четырехугольники. Площади	Применение математики (геометрии) в профессиях родителей	На основе устной информации, интервью
47-48-49	Теорема Пифагора. Подобие треугольников	О возможностях продолжения образования, связанного с математикой в ВУЗах Челябинска	СМИ, интернет-ресурсы
67-68-69	Окружность	О достижениях, связанных с развитием математических наук на Южном Урале	СМИ, интернет-ресурсы
71-72, 73-74	Элементы тригонометрии	О потребностях в инженерных, технических профессиях (в которых необходимо знание математики) в г. Челябинске	СМИ, интернет-ресурсы

2.5. Воспитательный аспект урока. Профориентация.

№ урока	Тема	Воспитательный аспект. Профориентация
1-4	Вводное повторение	Красота человеческой мысли. Математики мирового уровня. Роль знаний в жизни человека.
8-10	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	Применение математики в профессиях родителей.
11-15	Параллелограмм, трапеция. Решение	О героях былых времен. О героях нашего времени

	задач	
16-17	Теорема Фалеса	Богатство материальное, богатство духовное. Что выбрал Фалес?
20-27	Ромб. Квадрат	ЖСТЛ – жизненная стратегия творческой личности – основа развития творческой личности
31-41	Площади фигур	Секреты творческих личностей. Как хранить время (Обручев, система Любищева А.А.)
42-44	Площадь трапеции	Искусство строить планы
45-49	Теорема Пифагора	Золотое правило Пифагора
52-62	Подобные треугольники	Жизнь ради великой цели (Ален Борбар За бортом по собственной воле)

3. Календарно-тематическое планирование

Геометрия, 8 класс* (102 ч.)*Кузнецова В.А.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1-4	**06.09** **07.09** **07.09** **13.09**		**Вводное повторение:** Основные понятия Равенство треугольников Параллельные прямые Решение задач	**Знать** теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса. Решать задачи на повторение.	Систематизация и обобщение знаний	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
5	**14.09.**		Входящая (стартовая) диагностическая работа				
Четырехугольники (26 ч.)							
6	20.09		Многоугольники	**Знать:** понятия – многоугольник, выпуклый многоугольник, параллелограмм и его свойства **Уметь:** формулировать и доказывать свойства параллелограмма;	***Регулятивные*** обучение навыкам постановки целей своей деятельности; ***Коммуникативные*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; ***Познавательные*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам;	Вызвать интерес к геометрии 8го класса Укрепить интерес к *способам* приобретения знаний Формирование стартовой мотивации к изучению	Входная стартовая диагностика сформированности УУД
7	21.09		Сумма углов многоугольника				
8-10	21.09 27.09 28.09		Параллелограмм. Свойства параллелограмма Применение математики в профессиях родителей				

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
11-12	28.09 04.10		Параллелограмм. Признаки параллелограмма.	**Знать:** признаки параллелограмма и понятие трапеции ее виды, свойства. **Уметь:** формулировать и доказывать свойства и признаки параллелограмма и трапеции; решать задачи;	***Регулятивные*** обучение навыкам постановки целей своей деятельности ***Коммуникативные*** строить логические цепи рассуждений при моделировании; ***Познавательные*** выявлять сходства и различия объектов;	Укрепить интерес к *способам* приобретения знаний Формирование стартовой мотивации к изучению	
13	05.10		Решение задач				
14-15	05.10 11.10		Трапеция				Анкетирование Любите ли вы решать задачи
16	12.10		Теорема Фалеса	**Знать:** теорему Фалеса **Уметь:** формулировать и доказывать теорему Фалеса; решать задачи;	***Регулятивные*** обучение навыкам постановки целей своей деятельности ***Коммуникативные*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ***Познавательные*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства	Укрепить интерес к *способам* приобретения знаний	
17	12.10		Задачи на построение				
18-19	*18.10* *19.10*		*Контрольная работа №1 по теме* ***«Параллелограмм. Теорема Фалеса»***				

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
					и различия объектов		
20-21	19.10 25.10		Прямоугольник	**Знать:** понятия – прямоугольника, ромба, квадрата и их свойства, признаки **Уметь:** формулировать и доказывать свойства и признаки прямоугольника, ромба, квадрата, решать задачи;	***Регулятивные*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. ***Коммуникативные*** строить логические цепи рассуждений при моделировании ***Познавательные*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Укрепить интерес к *способам* приобретения знаний Формирование положительного отношения к изучению геометрии – науки, которая активно способствует формированию четкого логического мышления.	Тест № 2 Что такое анализ?
22-25	26.10 27.10 08.11 09.11		Ромб, квадрат				
26	09.11		Осевая и центральная симметрия	**Знать:** понятия – многоугольник, выпуклый многоугольник, ромб и его свойства, параллелограмм и его свойства и признаки, трапеция и ее виды, свойства,	**Знать:** понятия – многоугольник, выпуклый многоугольник, ромб и его свойства, параллелограмм и его свойства и	***Коммуникативные*:** выражать результаты собственной деятельности посредством полной, аргументирован	
27-28	09.11		Решение задач				
29-30	*15.11* *16.11*		*Контрольная работа № 2 по теме «**Прямоугольник, ромб, квадрат**», устный опрос*				

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
				осевая и центральная симметрия и их свойства. **Уметь:** формулировать и доказывать свойства и признаки всех видов четырехугольников; теорему Фалеса; решать задачи; распознавать и изображать все виды четырехугольников; находить стороны и углы, используя свойства фигур; находить виды симметрии в прямоугольниках, строить симметричные точки, распознавать фигуры, обладающих осевой и центральной симметрией.	признаки, трапеция и ее виды, свойства, осевая и центральная симметрия и их свойства. **Уметь:** формулировать и доказывать свойства и признаки всех видов четырехугольников; теорему Фалеса; решать задачи; распознавать и изображать все виды четырехугольников; находить стороны и углы, используя свойства фигур; находить виды симметрии в прямоугольниках, строить симметричные точки, распознавать фигуры, обладающих осевой и	ной письменной и устной речи. ***Регулятивные:*** управлять своим поведением, регулировать собственную деятельность, рассчитывать время. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализ и синтез знаний, фиксирование собственных затруднений.	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
					центральной симметрией.		
Площади фигур (20 ч.)							
31-32	16.11 22.11		Понятие площади многоугольника, площадь квадрата	**Знать** понятие площади, основные свойства площади, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма. **Уметь** выполнять чертеж по условию задачи, находить площадь фигур (квадрата, прямоугольника, параллелограмма) по формулам	***Регулятивные*** Дать представление о плане, как некоторой структуре, в соответствии с которой осуществляется деятельность по достижению поставленной цели. ***Коммуникативные*** умение поставить вопрос по изученной теме ***Познавательные*** Осознание роли метода проб и ошибок при решении проблемных ситуаций	Умение отстаивать свою точку зрения, гуманистически м, толерантным путем, стараясь предотвратить конфликтные ситуации	Тест№ 3 Умение формулировать, ставить цель учебного занятия, задания, цель самосовершенитвования.
33-34	23.11 23.11		Площадь прямоугольника				
35-36	29.11 30.11		Площадь параллелограмма				
37-38	30.11 06.12		Площадь треугольника	**Знать** понятие площади, основные свойства площади, формулы для вычисления площади треугольника, трапеции, формулу	***Регулятивные*** умение планировать свою учебную деятельность ***Коммуникативные*** умение поставить	Умение отстаивать свою точку зрения, гуманистически м, толерантным путем, стараясь предотвратить	Письмо к другу «Хочу рассказать об интересной теме, которую мы изучали на геометрии»
39-40	07.12 07.12		Площадь трапеции				

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
				Герона для площади треугольника. **Уметь** выполнять чертеж по условию задачи, находить площадь фигур (треугольника и трапеции) по формулам	вопрос по изученной теме ***Познавательные*** Осознание роли метода проб и ошибок при решении проблемных ситуаций, мысленное преобразование ситуации.	конфликтные ситуации	
41	13.12		Решение задач	**Знать** понятие площадь, основные свойства площади, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. **Знать** формулу Герона для площади треугольника. **Уметь** выполнять чертеж по условию задачи, находить площадь фигур по формулам	***Регулятивные*** умение планировать свою учебную деятельность , осуществлять самооценку. ***Коммуникативные*** умение поставить вопрос по изученной теме, и оценить ответ через работу в парах ***Познавательные*** Осознание роли метода проб и ошибок при решении проблемных ситуаций,	Умение отстаивать свою точку зрения, гуманистическим, толерантным путем, стараясь предотвратить конфликтные ситуации	
42-43	*14.12* *14.12*		*Контрольная работа №3 по теме* ***«Площади четырехугольников»***				
44	**20.12**		**Зачет по теме: «Площадь четырехугольников»**				

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
					мысленное преобразование ситуации.		
45	21.12		Теорема Пифагора.	**Знать** понятие площадь, основные свойства площади, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. **Знать** формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Формулу Герона для площади треугольника. **Уметь** выполнять чертеж по условию задачи, находить площадь фигур по формулам, находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора.	***Регулятивные*** умение планировать свою учебную деятельность, умение осуществлять самооценку ***Коммуникативные*** умение поставить вопрос по изученной теме, и оценить ответ через работу в парах ***Познавательные*** Осознание роли метода проб и ошибок при решении проблемных ситуаций, мысленное преобразование ситуации.	Умение отстаивать свою точку зрения, гуманистическим, толерантным путем, стараясь предотвратить конфликтные ситуации	Тест № 4 Умение осуществлять самооценку
46-47	22.12 22.12		Теорема, обратная теореме Пифагора.				
48	27.12		Решение задач по теме «Теорема Пифагора»				
49-50	*28.12* *28.12*		*Зачет за I полугодие*				
Подобные треугольники (26ч.)							
51-52	17.01		Определение	**Знать**: понятия –	***Регулятивные***	Закрепление	Тест №5

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
	18.01		пропорциональных тре-угольников.	пропорциаональных отрезков, первый признак подобия треугольников; **Уметь:** формулировать и доказывать 1-й признак подобия треугольников; выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме; решать задачи по данной теме;	Составлять план изучения темы Подобные треугольники. Умение осуществлять самооценку, рефлексию ***Коммуникативные*** умение работать в группе умение конструктивно решать возникающие конфликты, переводить их в продуктивные ***Познавательные*** Закрепление навыков выделения главного	интереса через различные виды деятельности, участие в творческом созидательном процессе: через групповую работу, нестандартные формы проверки домашнего задания, развитие толерантности;	Умение осуществлять самоанализ, рефлексию своей деятельности.
53-54	18.01 24.01		Отношение площадей подобных треугольников				
55-56	25.01 25.01		Первый признак подобия треугольников.				
57	01.02		Второй признак подобия треугольников	**Знать**: понятия – пропорциональных отрезков, знать 2-й и 3-й признак подобия треугольников; **Уметь:** формулировать и доказывать признаки подобия треугольников; выполнять чертеж по	***Регулятивные*** оценка самоэффективности: - уровень представления о своих достижениях; - степень уверенности в	Закрепление интереса через различные виды деятельности, участие в творческом созидательном процессе: через групповую работу,	Психогеометрический тест на выявление личностных особенностей.
58	07.02		Решение задач				
59-60	08.02 14.02		Третий признак подобия треугольников				
61-62	*15.02* *15.02*		*Контрольная работа №5* **«Признаки подобия треугольников»,** *устный опрос*				
63	**21.02**						

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
				условию задачи, решать задачи по теме; решать задачи по данной теме;	своих возможностях; - обобщенность области самоэффективности на основе переноса убеждений в своей эффективности на другие сферы. ***Коммуникативные*** умение работать в группе умение конструктивно решать возникающие конфликты, переводить их в продуктивные ***Познавательные*** Закрепление навыков выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста	нестандартные формы проверки домашнего задания, развитие толерантности;	
64-65	22.02		Средняя линия	**Знать**: понятия –	***Регулятивные***	Закрепление	Тест № 6

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
	22.02		треугольника	средняя линия треугольника, среднее пропорциональное двух отрезков **Уметь:** выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме; находить элементы прямоугольного треугольника, используя свойство высоты, медианы; находить расстояние до недоступной точки, описывать реальные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности; решать задачи по данной теме;	развитие способности контролировать своё время и управлять им, работая в группе ***Коммуникативные*** умение работать в группе умение конструктивно решать возникающие конфликты, переводить их в продуктивные ***Познавательные*** Закрепление навыков выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста, умение составлять конспект	интереса через различные виды деятельности, участие в творческом созидательном процессе: через групповую работу, нестандартные формы проверки домашнего задания, развитие толерантности;	Работа с текстом.
66	28.02		Свойства медиан треугольника				
67-68	01.03 01.03		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике Достижения ученых, связанных с развитием математической науки на Южном урале.				
69	07.03		Измерительные работы на местности				
70-71	*07.03* *17.03*		*Контрольная работа № 6 по теме:* ***«Применение подобия к решению задач»*** ***Устный опрос - теория***				
72	14.03		Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного	**Знать**: понятия – синус, косинус, тангенс; значения	***Регулятивные*** умение корректировать	Закрепление интереса через различные виды	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
			треугольника Технические, инженерные профессии (в которых необходимо знание математики) в г. Челябинске	синуса, косинуса, тангенса для углов 30, 45, 60 градусов. **Уметь:** решать задачи с использованием тригонометрии.	свою деятельность: изменение последовательности и содержания операций в ответ на изменившиеся данные. ***Коммуникативные*** оформлять мысли в устную и письменную речь с учетом речевых ситуаций. ***Познавательные*** уметь четко осознавать суть затруднений в задачах; искать пути выхода	деятельности, участие в творческом созидательном процессе: через групповую работу, нестандартные формы проверки домашнего задания, развитие толерантности;	
73-74	15.03 15.03		Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30, 45, 60 градусов.				
75	21.03		Решение задач				
76	*22.03*		*Контрольная работа № 7 по теме:* ***«Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника»***				
Окружность (22ч.)							
77-78	22.03		Взаимное расположение прямой и окружности	**Знать:** понятия касательная, секущая, точка касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки. Взаимное расположение прямой и окружности. Формулировку свойств касательной	***Регулятивные*** умение определять, вырабатывать собственные критерии оценки своих действий. ***Коммуникативные*** умение реализовать спланированную деятельность в групповой работе	Понимать роль самооценки в развитии личности: знать критерии оценки и самооценки, стремиться к осознанному, адекватному, критическому отношению к	
79-80	05.04 05.04		Касательная к окружности. Свойство касательной признак касательной				
81	11.04		Градусная мера дуги и окружности				

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
				и ее признак. Градусная мера дуги окружности **Уметь:** определять взаимное расположение прямой и окружности, решать задачи на вычисление градусной меры дуги окружности;	***Познавательные*** умение классифицировать предметы по одному основанию, нескольким основаниям.	себе	
82-83	12.04 12.04		Теорема о вписанном угле	**Знать:** понятие центральных и вписанных углов. **Уметь:** находить величину центрального и вписанного угла	***Регулятивные*** умение определять, вырабатывать собственные критерии оценки своих действий. ***Коммуникативные*** умение реализовать спланированную деятельность в групповой работе ***Познавательные*** умение классифицировать предметы по одному основанию, нескольким основаниям.	Понимать роль самооценки в развитии личности: знать критерии оценки и самооценки, стремиться к осознанному, адекватному, критическому отношению к себе	Тест № 7 Умение составлять конспект
84	18.04		Теорема об отрезках пересекающихся хорд				
85	19.04		Решение задач по теме центральные и вписанные углы				
86	*19.04*		*Контрольная работа № 8 по теме:* **«Центральные и вписанные углы»**				
87	**25.04**		**Зачет по теме «Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы».**				
88	26.04		Свойство биссектрисы угла.	**Знать:** понятие серединного	***Регулятивные*** умение	Понимать роль самооценки в	Тест № 8 Эвристические
89	03.05		Серединный				

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
			перпендикуляр.	перпендикуляра, свойство биссектрисы угла; теорему о точке пересечения высот треугольника **Уметь:** формулировать и доказывать теорему о точке пересечения высот треугольника, решать задачи на тему «Четыре замечательные точки»	рефлексировать свою деятельность ***Коммуникативные*** умение в устной форме сформулировать свою проблемную ситуацию ***Познавательные*** умение классифицировать предметы по одному основанию, нескольким основаниям.	развитии личности: знать критерии оценки и самооценки, стремиться к осознанному, адекватному, критическому отношению к себе	приемы
90-91	03.05 04.05		Теорема о точке пересечения высот треугольника.				
92	10.05		Решение задач.				
93	*10.05*		*Контрольная работа № 9 по теме **«Четыре замечательные точки»***				
94	16.05		Вписанная окружность.	**Знать:** определения вписанной и описанной окружности, свойства вписанного и описанного четырехугольника; **Уметь:** решать задачи по теме «Вписанная и описанная окружность»	***Регулятивные*** умение рефлексировать свою деятельность ***Коммуникативные*** умение реализовать спланированную деятельность в групповой работе ***Познавательные*** умение классифицировать предметы по одному основанию, нескольким основаниям.	Понимать роль самооценки в развитии личности: знать критерии оценки и самооценки, стремиться к осознанному, адекватному, критическому отношению к себе	Тест №9 Понятие «доказательство», способы доказательства
95	17.05		Свойство описанного четырехугольника.				
96	17.05		Описанная окружность.				
97	23.05		Свойство вписанного четырехугольника.				
98-99	*24.05* *24.05*		*Зачет за год, контрольная работа, устный опрос*				

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
100-103	**29.05** **30.05** **30.05**		**Повторение. Решение задач.** Четырехугольники. Решение задач. Площади. Решение задач. Подобные треугольники. Решение задач. Окружность. Решение задач	***Уметь:*** - применять полученные знания при решении практических задач.	***Регулятивные:*** Умение прогнозировать, предвосхищение результатов; Определение уровней развития самоконтроля; ***Познавательные:*** Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. ***Коммуникативные:*** адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности; изменять при необходимости свое речевое поведение	Адекватная оценка своей учебной деятельности; осознание границы собственного знания и незнания; Взаимодействие с одноклассникам и в процессе учебной деятельности	Тест № 10 Итоговый тест Диагностика культуры мышления.

Приложения

3.1. Перечень авторских методических материалов для учащихся, учителя

Перечень авторских методических материалов для учащихся.

1. «Талантливый читатель»
2. «Советы учащимся по рациональной организации учебного труда».
3. Рекомендации учащимся «Как развивать мышление».

3.2. Материалы к урокам, методические рекомендации

Дополнительная литература для учителя

1. Геометрия в 7-9 классах: (Методические рекомендации к преподаванию курса геометрии по учебному пособию А.В. Погорелова): Пособие для учителя / Л.Ю. Березина, Н.Б. Мельникова, Т.М. Мищенко и др. М., 1996.
2. Геометрия. Задачи на готовых чертежах для VII-IX классов. / Э.Н. Балаян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 234 с.
3. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы. / J1.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др./ - М.: Просвещение, 2008.
4. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
5. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса общеобразовательных учреждений. В.А. Гусев, А. И. Медяник. - М.: Просвещение, 2005.
6. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С. Сборник задач и контрольных работ по геометрии для 7 класса. - М. Илекса, Харьков: Гимназия, 2004.
7. Нечаев М.П. Разноуровневый контроль качества знаний по математике: Практические материалы: 5-11 классы. - 2-е изд. - М.: «5 за знания», 2007. - 144 с. - (Методическая библиотека).
8. Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы. - М.: Просвещение, 2008.
9. Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2008.
10. Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы. Геометрия. М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 2003. - 56 с.
11. Устьев Г.М. Планиметрия в упражнениях на готовых чертежах. М., 1997.

Дополнительная литература для учащихся

1. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса общеобразовательных учреждений. В.А. Гусев, А. И. Медяник. - М.: Просвещение, 2005.
2. Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы. - М.: Просвещение, 2008.
3. Семенов Е.Е. За страницами учебника геометрии: Пособие для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений, М., 1999.

Оглавление

Пояснительная записка 1
Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу. 1
** Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году* 1
1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года. 4
1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года. 4
1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО. 5
1.3. Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения. 9
1.4. Описание системы диагностики УУД. 10
1.5. Описание системы контроля предметных умений. 11
1.5.1. Особенности системы оценивания предметных умений. 11
1.5.2. Информация о планируемых видах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения 13
1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения. 14
1.6. * Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год. 15
2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения. 16
2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году. 16
2.2. *Обоснование дополнений, изменений 19
2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ (кодификатор) 20
2.4. * Содержание материала по реализации НРЭО. 22
2.5. Воспитательный аспект урока. Профориентация. 22
3. Календарно-тематическое планирование 24
Приложения 38
3.1. Перечень авторских методических материалов для учащихся, учителя ... 38
3.2. Материалы к урокам, методические рекомендации 38

Управление по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.Челябинска»

Рабочая программа
по учебному предмету
ИСТОРИЯ
8 КЛАСС

Разработчик программы:
Коротыч Н.И., учитель истории высшей категории

г.Челябинск 2022-2023

Рабочая программа по предмету «История»
8 класс 70 часов

Пояснительная записка

Краткая характеристика примерной программы по предмету, на основе которой составлена данная программа

Программа по курсу «История» входит в образовательную область «Обществознание». Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Примерная программа основного общего образования по истории составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории(Проект), Историко-культурного стандарта, рабочей программы Данилова А.А.(см. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2018) и рабочей программой по всеобщей истории(см. Всеобщая история. Предметная линия А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014, Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации.8 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Т.В.Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.-М.: Просвещение, 2017).

Данная рабочая программа базового уровня. Рабочая программа предназначена для реализации требований стандарта к уровню подготовки учащихся по истории.

Рабочая программа объединяет курсы всеобщей и отечественной истории при их самостоятельности и самоценности. Курс "Новая история" помогает сформировать общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период Нового времени (XVIIIвв.) Курс "История России" - это детальное изучение исторического пути России XVIII вв.

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, поскольку содержательная часть программы имеет большой воспитательный потенциал и, реализую его, учитель поможет понять ученику место России в истории человечества, будет содействовать воспитанию уважения к истории и традициям нашей Родины. Учитель поможет сформировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.
- В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков, в которых представлены элементы тем по профориентации.

№ урока	Раздел	вопросы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	Введение	Содержание деятельности историков.	развитие познавательного интереса через предоставление информации о труде историка,	Самооценка обучающихся (мнение о

		Качества специалиста-историка.	беседу о необходимых качествах историка	соответствии данной специальности)
11	Англия на пути к индустриальной эре	Качества человека, которые способствуют успеху в проф.деятельности	развитие познавательного интереса через предоставление информации об изменения отношения людей к трудовой деятельности работе , беседу о необходимых качествах успешного в проф. плане человека	Участвуют в обсуждении
17-18	Великая французская революция.	Становление жизненной позиции и самореализация человека в обществе. Активная деятельность человека	Организация беседы о том , что нужно человеку, чтобы реализоваться в современной жизни и как формировать в себе нужные качества	Участвуют в беседе, формулируют свою т.зр., раскрывают свою позицию по вопросу
13(История России)	Значение Петровских преобразований в истории страны. Южный Урал в годы Петра I	Понимание необходимости учения и социальный способ оценки знаний	Беседа о значимости знания человека для общества, о роли человека для развития родного края.	Формулируют аргументы для обоснования своей т.зр.
37	Развитие науки и техники в 18в.	Понимание необходимости учения и социальный способ оценки знаний	Беседа о значимости знания человека для общества, о роли человека для развития родного края.	Формулируют аргументы для обоснования своей т.зр.

- Возможно некоторое расширение тем культуры, социальной истории, это обуславливается также и спецификой школы (школа ЮНЕСКО). Некоторое «погружение» в темы культуры, социальной истории предполагается, прежде всего, в приоритетном для нас курсе истории России и будет происходить не за счет увеличения часов, а за счет методики – индивидуальной или групповой работы по теме, самостоятельной проектной, исследовательской работы.
- Также существует возможность включения в учебный материал курса дополнительных фактов, имен и т. д.
- Учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт обучающихся 8 класса.

- Предполагается использование познавательного потенциала принятых в современной исторической науке различных подходов (антропологического, цивилизационного, культурологического).

На изучение истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Курсы «История России» и «История Нового времени» изучаются в 8 классе последовательно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала В курс «история России» включен региональный материал. НРЭО реализуется в объеме 10% уч. времени, выделяемого на курс «История России» (в планировании выделены курсивом).

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

В соответствии с требованиями ФГОС учебные занятия нацелены на формирование у обучающихся не только знаний, но и универсальных умений. Формирование познавательных универсальных учебных действий связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала. Становление же личностных, регулятивных и коммуникативных действий идёт в основном через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование специальных методов и форм организации учебной работы учащихся. Поэтому учебные занятия построены с использованием педагогических технологий и методов:

--критического мышления,

--технология деятельностного метода (ТДМ),

-- проектной деятельности,

- -игровые технологии,

-поисковые, словесные и наглядные методы

--приемы сингапурской технологии;

Учебные занятия построены в различной форме: практическое занятие, ОНЗ(открытие нового знания),учебный проект, творческий проект и др.

Для каждого типа занятия подбирается наиболее подходящая форма. Для уроков изучения нового материала подойдут следующие формы: уроки ОНЗ, урок-спектакль, воображаемая экскурсия и др. Для организации учебно-исследовательской(проектной, творческой) деятельности: урок-исследование(предполагает использование логики и алгоритма исследовательской деятельности или элементов исследовательской деятельности), урок - творческий отчёт(индивидуальный или групповой, возможно, без расширения содержательной части, но с использованием оригинальной творческой формы представления материала), урок «Удивительное рядом»(с использованием дополнительных источников информации или парадоксальное, проблемное представление материала), урок - рассказ об учёных, урок —-защита проектов, урок «Патент на открытие»(аргументированная защита своей точки зрения, новой позиции), урок открытых мыслей. Для повторительно-обобщающих уроков целесообразно использовать «Исторический портрет», «Интервью», творческий отчет по проекту, урок-дискуссия, уроки- проекты, интеллектуальных раздумий. С целью повышения мотивации к качественному результату обучения на контрольных (зачетных) уроках можно использовать следующие формы: олимпиада, викторина, конкурс знатоков.

В учебных занятиях используются различные формы деятельности обучающиеся: самостоятельная творческая учебная деятельность, связанная с решением индивидуальных учебных проблем; различные формы индивидуальной и коллективной урочной и внеурочной деятельности, поисковая, творческая проектная деятельность- сюжетно-ролевая игра, викторины, соревнования, театрализованные уроки, сообщения. Данные формы деятельности предопределяет формы работы учащихся:

-групповая работа на уроке (поиск информации, ответ на вопрос, составление таблицы, схемы;
-работа в группах (парах) с опережающим домашним заданием;
-самостоятельная работа по изучению и систематизации нового материала;

Особенности работы с учениками, успешно осваивающими предмет:

– использование различных форм творческих заданий (проекты, авторские разработки, презентации, издание сборника творческих работ, сравнительный анализ исторических эпох, художественных стилей, проведение фрагментов урока в качестве учителя);

– использование возможностей обучающихся в работе со словом, предлагая различные формы письменных работ (эссе, отзыв, рецензия, сочинение);

– продолжая работу над формированием коммуникативных умений, предложить новую форму работы – выступление в роли экскурсовода (с самостоятельной разработкой содержания экскурсии, участие в дискуссиях о роли личности в истории);

– выделить отдельные фрагменты материала на самостоятельное изучение в форме исследования с самостоятельно составленным алгоритмом исследования, подготовки сообщения, оформления альбома впечатлений, подготовки рефератов и эссе по персоналиям, посещения музеев, выставок, с последующим обсуждением с целью определения личной позиции.

В связи с тем, что в 9классе обучающиеся могут выбрать экзамен по истории, на уроках в 8 классе будут отрабатываться умения, необходимые для сдачи ОГЭ -составление планов по темам, раскрытие пунктов плана, работа с документами, картами, иллюстрациями и т.д.

В учебных занятиях используются различные приемы по формированию УУД.

Данные формы занятий, учебной деятельности соответствуют возрастным особенностям обучающихся, могут мотивировать учащихся к дальнейшей активной учебной деятельности. Учитель, применяя различные методы, формы, получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

1.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

1.1.Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы

в рамках когнитивного компонента:

-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• представление о национальных ценностях, традициях, культуры, знание о народах и этнических группах России и *Южного Урала*; знание народного культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

в рамках ценностного и эмоционального компонентов:

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

1.2.Метапредметные результаты.

Обучающийся научится

Регулятивные УУД:

планировать пути достижения цели:

- самостоятельно на основе цели и задач урока (плана), спланировать свою деятельность (интеллектуальные действия, форму работы) планировать этапы выполнения проектной работы, ;
- распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

рефлексия:

- фиксация нового знания через – ключевые слова, графические модели, краткие умозаключения, вопросы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- оценивать вклад всех участников в общий результат.

прогнозирование:

- оперировать понятиями «причина- следствие».

Познавательные УУД:

• работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты,

составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• логически строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

•создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

Коммуникативные УУД:

- передача информации и отображение предметного содержания: строить монологическое контекстное высказывание;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат;
организация сотрудничества: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

1.3.Предметные результаты

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
• способность применять понятийный аппарат исторического знания;
• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени (XVIIIв.);; соотносить хронологию истории России *и хронологию Южного Урала,* соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и *изменениях территории Южного Урала* и других государств в Новое время((XVIIIв); об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной, *региональной истории* и всеобщей истории Нового времени((XVIIIв); умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, *Южного Урала*, других странах в Новое время ((XVIIIв.); памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории, *истории Южного Урала*, всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б)эволюции политического строя; в)развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г)представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени((XVIIIв); (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- *сопоставлять развитие России и Южного Урала,* России и других стран в Новое время;, сравнивать исторические ситуации и события;
- •давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, *родного края –Южного Урала*, мира.

1.4.Описание системы диагностики УУД.

В течение 2022-2023 уч. года система диагностики УУД основана на рекомендациях Программы Согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД, в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Формирование УУД и проверка УУД происходит в рамках учебного процесса.

ПУУД проверяются в стартовой зачетной работе, при текущем и промежуточном контроле-тематических и итоговых зачетах, а также ПУУД, РУУД, КУУД, УУД формируются и проверяются в текущей различной деятельности обучающихся, как то:

1. в обычной учебной деятельности на уроках при выполнении самостоятельных заданий и групповой работы;
2.в выполнении заданий при самостоятельной домашней учебной работе;
3. задания в небольших проверочных работах;
4. по результатам создания и защиты индивидуального и группового проекта
5. написание реферата;
6. тематические проверочные (контрольные) работы;
7.в ходе рефлексии

Формы контроля личностных УУД:

-различные анкеты, позволяющие определить умения сформулировать свои представления об идеалах, ценностях;

-диагностические исследования, в которых обучающиеся описывают свои критерии оценки явлений, событий, поступков, продуктов человеческой деятельности(диагностики психологов);

-эссе, сочинение-рассуждение;

-разбор, решение задач нравственного выбора(на предметном содержании).

Особенности оценки личностных результатов: 1.личностные результаты не включаются в итоговую оценку; 2. обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований специалистами (психологами).

С учетом Программы согласования, разработанной в школе, в данной Рабочей программе определены конкретные УУД, которые будут формироваться и диагностироваться в этом учебном году. Данные УУД представлены в таблице(см.ниже).

№ урока	Отработка и контроль УУД	источник
Введение 1	Стартовый контроль: культура выступлений, ораторское мастерство: -природа волнений перед выступлением -алгоритм подготовки к публичному выступлению -структура выступления умение устанавливать и поддерживать зрительный контакт с аудиторией(Прогр.согл.) Отработка ПУУД: .умение выбирать наиболее простые способы решения задач в зависимости от конкретных	Программа согласования

	условий при наличии нескольких способов) Отработка: *навыки эффективного общения:* –поставить цель слушания, самоопределиться к слушанию; концентрировать внимание при слушании; –выделять в слушаемом тексте понятное и непонятное(Прогр.согл.) ЛУУД:- Ответственное отношение к учению ценность знания готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
2-4 (отработка)	ПУУД и КУУД: передача информации и отображение предметного содержания: строить монологическое контекстное высказывание(*умение выражать свои мысли в устной форме*: – определять объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; – определять границы содержания темы; – формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно; – придерживаться темы при изложении мыслей; – придерживаться определённого плана при изложении мысли; – излагать тезисно(Прогр.согл.) Отработка ПУУД «Обобщающие выводы»: находить главное в изучаемом явлении или объекте; – устанавливать главную причину явления; – кратко оформлять высказывание, связывающее причину и следствие(прогр.согл.) *КУУД: навыки эффективного общения:* –поставить цель слушания, самоопределиться к слушанию; концентрировать внимание при слушании; –выделять в слушаемом тексте понятное и непонятное;	Программа согласования
3	**Стартовая работа по проверке предметных умений и УУД**	Материала ВПР 7 класса+ задания по анализу, фиксации материала, на *эффективное общение(* вопрос на понимание *читаемого* текста, выделение смысловых частей текста, выделение главной мысли текста.
5-6	*Отработка навыков эффективного общения:* – формулировать вопрос к тому, что непонятно в тексте (вопрос на понимание слушаемого текста); –выделять смысловые части текста; –выделять главную мысль (мысли) текста; – понимать ситуацию общения (цели, мотивы, поступки участников общения) и адекватно реагировать; *передача информации и отображение предметного содержания:*	Программа согласования, Практика на уроке

	строить монологическое контекстное высказывание(*умение выражать свои мысли в устной форме*) ЛУУД: формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);	
7-8	ПУУД: умение анализировать Отработка КУУД: передача информации и отображение предметного содержания: строить монологическое контекстное высказывание(*выражать свои мысли в устной форме)*:– излагать тезисно; –формулировать выводы из собст. текста; – подбирать к тезисам соответст. примеры, факты, аргументы; –пользоваться первоисточниками (делать ссылки, цитировать); –подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли. **ЛУУД**: уважение к человеку труда-создателя материальных ценностей, **ответственного отношения к учению,** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию наоснове мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде(Ступницкая,Прилож.к Прогр.согл.)	Программа согласования Приложение к Программе согласования *Ступницкая М. А.*«МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ»
11	ПУУД: анализ и фиксация материала	Письм. рефлексия: алгоритмы анализа и фиксации материала.
12	ПУУД: анализ материала, фиксация материала, умение делать выводы КУУД: Задания на проверку УУД: анализ материала, фиксация материала, задания с текстом как способ проверки устной и письменной речи и работы с текстом. ЛУУД: соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими	Задания на проверку УУД: анализ материала, фиксация материала, задания с текстом как способ проверки устной и письменной речи и работы с текстом. Программа согласования Приложение к Программе

	системами (под руководством учителя); *в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (Ступницкая, Прилож. к Прогр.согл.)	согласования *Ступницкая М. А.*«МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ»
14--19	передача информации и отображение предметного содержания: -строить монологическое контекстное высказывание(*умение выражать свои мысли в письменной форме*-*умение выражать свои мысли в письменной форме*: –формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно; – определять границы содержания темы; – выбирать объём текста в зависимости от ситуации и цели общения; – составлять разные виды плана (простой, сложный, тезисный);/ – придерживаться темы при изложении мыслей; –придерживаться определённого плана при изложении мысли; –оформлять мысли тезисно; – подбирать к тезису соответствующие примеры, факты, аргументы;/ – обобщать имеющиеся факты, примеры, доказательства и оформлять выводы; –пользоваться первоисточниками (делать ссылки, цитировать); –подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли; –грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст.	Программа согласования, Практика на уроке
12-19	ЛУУД: развитие **морального сознания** и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Программа согласования Приложение к Программе согласования *Ступницкая М. А.*«МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ…»
20	Контроль сформированности ПУУД и КУУД: передача информации и отображение предметного содержания: -строить монологическое контекстное высказывание(*умение выражать свои мысли в письменной форме)*	Контроль ПУУД КУУД в соответствии с Программой Согласования и КТП на основе заданий зачетной работы
21-23	Отработка ПУУД: умение производить контроль и оценку результатов и процессов: - *умение выделить* критерии для оценки результата	Программа согласования Приложение к Программе согласования *Ступницкая*

	или процесса; -умение оценить по заданной системе критериев; -умение нахождения ошибок в решении(Прогр.согл.) ЛУУД: развитие **морального сознания** и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам(Прогр. согл., Ступницкая)	*М. А.*«МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ»
История России 3(27)	Отработка ПУУД: синтез- **умение составлять целое из частей:** *умение выделять* основание объединения; -умение объединять элементы по заданному основанию; умение преобразовать целое по другому основанию; причинно-следственные связи **отработка ЛУУД: гражданской идентичности:** патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной(Прогр. согл. Ступницкая)	Программа согласования Приложение к Программе согласования *Ступницкая М. А.*«МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ»
7(31)	ЛУУД: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Программа согласования Приложение к Программе согласования *Ступницкая М. А.*«МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ …»
8(32)	Отработка ПУУД: выбирают наиболее эффективные способы решения задач: - умение структурировать знания (схематизировать, моделировать)- *умение представлять* информацию в виде графиков, схем, диаграмм; -умение представлять информацию при помощи своей системы обозначений (Прогр.согл.)	Практика на уроке
9(33)	Отработка ПУУД: выбирают наиболее эффективные способы решения задач: *-умение определять* наиболее простой способ решения задачи из представленных в определенных условиях; -умение определять условия, при которых представленный способ решения задачи будет наиболее простым; -умение решить задачу несколькими способами.	Практика на уроке
10(34)	**ЛУУД: гражданская идентичность:** патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;	Программа согласования Приложение к Программе согласования *Ступницкая М. А.*«МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ

		РЕЗУЛЬТАТОВ…»
16-17(40-41)	***Отработка ПУУД и КУУД: умение самостоятельно изучать литературу*** (умение читать с пониманием) складывается из следующих действий: – читать с разной скоростью и разными способами в зависимости от задачи (просмотровое, ознакомительное чтение и т. п.); – ставить перед собой цель чтения; – выделять в тексте ключевые слова; – выделять непонятные слова; –толковать непонятные слова (с помощью словаря, в контексте); – выделять в тексте понятное и непонятное	Программа согласования
19(43)	Отработка ПУУД и КУУД: -умение выражать свои мысли в устной форме точно, без искажения включает в себя следующие действия: – определять объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; – определять границы содержания темы; –формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно; – придерживаться темы при изложении мыслей; –придерживаться определённого плана при изложении мысли; – излагать тезисно; –формулировать выводы из собственного текста; – подбирать к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; –пользоваться первоисточниками (делать ссылки, цитировать); –подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли.	Программа согласования, Практика на уроке
22(46)	**ЛУУД: ответственное отношение к учению,** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Программа согласования Приложение к Программе согласования *Ступницкая М. А.*«МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ»
23(47)	***Отработка ПУУД: умение схематизировать включает*** действия: –разделять объект на части; –располагать части в определенной последовательности; –определять связи между частями; –оформлять графическое изображение(Прогр.согл.)	Программа согласования, Практика на уроке
24(48)	**ЛУУД: моральное сознание** и компетентность в	Программа согласования

	решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам(прогр.согл., Ступницкая)	Приложение к Программе согласования *Ступницкая М. А.*«МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
28(52)	**Отработка ЛУУД: уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,** его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
35-36(59-60)	Отработка КУУД: культура выступлений(Прогр.согл.)	Практика на уроке, наблюдение при групповой работе; взаимооценка умения работать в группе;
43	Контроль сформированности конкретного ЛУУД: осознанное, **уважительное и доброжелательное отношения к** культуре, к истории, традициям, ценностям народов России и народов мира	
44(68)	Контроль сформированности конкретного УУД (в рамках промежуточной зачетной работы по истории): ЛУУД, ПУУД	Программа согласования, материалы ОГЭ, ВПР по предмету

Основная форма контроля метапредметных УУД –устные и письменные задания в проверочных(контрольных, зачетных) работах (как правило, тематических) по предмету, в работах: поурочные тесты, выполнение текущих учебных заданий, выполнение заданий в рабочей тетради. Цель текущего контроля: фиксация, рефлексия, отработка умения. Результаты текущего контроля могут быть отражены в портфолио обучающихся. Обучающиеся получат возможность вести портфолио по предмету. Целью портфолио будет систематизация творческих работ, рефлексия своей деятельности. Критерии портфолио будут предложены обучающимися и обсуждены на уроке. Другая форма контроля -защита индивидуального исследовательского или творческого проекта.

1.5.Описание системы контроля предметных умений.

Система контроля предметных умений включает в себя: стартовая диагностика; тематические(в разной форме)практические, проверочные и итоговые зачетные работы(промежуточная аттестация) по учебному предмету; творческие работы, включая учебные исследования, учебные проекты.

1.5.1.*Особенности системы оценивания предметных умений.

В МАОУ СОШ 104 действует многобальная система оценки. При определении образовательных результатов учитываются следующие уровни обученности.

1. Различения - «1». Самый низкий показатель степени обученности, при котором обучающийся может отличать данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде. В начальной школе данный балл отсутствует
2. Запоминание - «2-», «2» «2+». Показатель степени обученности обучающегося, отражающий уровень определенного количества информации без ее понимания и осознанного

воспроизведения.

3. Понимание - «3-», «3». Показатель степени усвоения теории обучаемым, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.
4. Элементарные умения и навыки - «3+», «4-», «4», «4+», «5-». Показатель степени обученности, когда обучающиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету и шаблону.
5. Перенос - «5», «5+», «6-», «6» «,6+» Показатель степени обученности, при достижении которого обучающиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Перевод отметок в 5-ти бальную систему оценивания

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5	5+ 5 5-	12 11 10	5 5 5
4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2
1		0	1

6. Плюс к каждой отметке (2+, 3+, 4+, 5+) способствует реализации лично-ориентированного подхода к обучающемуся, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда обучающегося.
7. Минус к отметке - указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что обучающийся не замотивирован на необходимый личностный рост.

Оценивание таких форм, как словарный диктант, тестирование, письменная практическая работа, опирается на подсчет % от выполненной работы:

В - Высокий «5» - От 80% до 100% -выполненной работы

П - Повышенный «4» - От 65% до 80%

Б - Базовый «3» - От 50% до 65%

Н - Низкий «2» - Менее 50%

Оценивание таких форм, как устный ответ, устная практическая работа, сообщение (доклад) опираются на следующие показатели степени обученности:

В -Высокий уровень «5»

1. Отвечает на вопрос. Даёт адекватный, убедительный ответ.
2. Логично и последовательно аргументирует ответ.
3. Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет).

П - Повышенный - «4»

1. Не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится.
2. Даёт адекватный и убедительный ответ.
3. Логично и последовательно аргументирует ответ.
4. Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет).

Б - Базовый - «3»

1. Не отвечает на вопрос прямо, косвенно соотносится при помощи наводящих вопросов.
2. Не даёт адекватных ответов, обнаруживает недопонимание, неправильные представления.
3. Ответ неясный и логически не организованный.
4. Не находит приемлемого стиля и грамматики (2 и более ошибок).

Н - Низкий – «2»

1.Информация дается без ее понимания и осознанного воспроизведения.
/ Нет ответа

Оценивание комплексных тематических или итоговых контрольных работ происходит на основе спецификации работы.

Типы заданий зачетной работы соответствует структуре работ ОГЭ.

1.5.2.Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы(в сочетании с диагностикой УУД), контрольные работы, зачеты и способы их проведения

Стартовая зачетная работа

Текущий контроль. Тематические проверочные, зачетные работы: устный(письменный) словарно-хронологический диктант, тест, задания на проверку УУД, в том числе анализ статистики в различном виде(текстовый, диаграмма и т.д.)иллюстрации, карты, исторического документа;

- творческие зачеты(защита проектов, творческих работ);

-текущие практические работы: составление таблиц(сист., синхронист.), их анализ и обобщающие выводы на основе анализа, составление конспектов, планов с раскрытием отдельных пунктов плана;

-написание эссе, устные обсуждения вопросов, дискуссии;

- представление сообщений, докладов, презентаций(итог работы с дополнительными литературой и др.источниками);

-устные и письменные рефлексии.

Промежуточная аттестация: итоговые зачеты.

1.5.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

Учебные пособия	Дидактический материал, на основе которого проверяются предметные умения.
учебники: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях". Просвещение, 2016). И.А. Артасов, Данилов А. А., Л.Г.Косулина. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. М., Просвещение, 2018 Курукин И.В. Иллюстрированный атлас. История России. 8 класс, 2019 История России. Хрестоматия.6-10 классы. В 2-х частях.(эл.)	- И.А.Артасов. История России. Контрольные работы. М.: ., Просвещение, 2017 -Алексашкина Л.Н. Промежуточное тестирование. История России.XIXвек.8 класс.- М:Экзамен 2015 -Иванов А.В. , Гигиятуллина И.А. , Левина Н.А. История России. Тестовые задания.8 класс.- М.: Просвещение, 2014 -Сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География.5-9 классы./сост. Лазебникова А.Ю., Синельников И.Ю. М.: Экзамен, 2018 В.В. Тороп История России. Контурные карты.8 класс, М.: Просвещение, 2017

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени .. 8кл. М.: Просвещение, 2018; Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь 8 класс. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2016 Реализацию НРЭО обеспечивают: Алеврас Н.Н., Конюченко А.И. История Урала XI- XVIII века – Челябинск: Южно-Уральское изд-во, 2000.	Соловьев К. А. Поурочные разработки по Всеобщей истории 7 класс М., ВАКО, 2016; Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.. Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени 7 класс М., Экзамен, 2011; Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени . Рабочая тетрадь. 7 кл. Вып. I-II М.: Просвещение, 2014; Атлас. Новая история. С комплектом контурных карт. М.: ФГУП ПКО Картография, 2015; Иванов А.В. , Гигиятуллина И.А. , Левина Н.А. История России. Тестовые задания.8 класс.- М.: Просвещение, 2014; Уткина Э.В. Дидактические материалы. История России. Разноуровневые задания. 8 класс.- М.:ВАКО, 2014; НРЭО Алеврас, Т.А. Андреева, А.И. Конюченко, И.В. Нарский. – Челябинск: ЮУКИ, 2008; История казачества Урала- Оренбург-Челябинск: Челябинский государственный университет, 1992/ под ред. Мамонова В.Ф. Давыдова О.В.. Тесты по Новой истории. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история. 8 класс» - М.: Экзамен, 2007 Н.И.Ворожейкина. Промежуточное тестирование. История России XVII-XVIIIвека. 7 класс.М.: «Экзамен», 2015; Симонова Е.В. Тесты по истории России. К учебнику Данилов А. А., Косулина Л.Г. «История России. Конец XVI-XVIIIвек. 7 класс» - М.:Экзамен, 2010 Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс. Первое полугодие/Сост.К.В.Волкова. 7 класс- М.: Вако, 2010 Волкова К.В. Тесты по Истории России: 7 класс.- М.: Экзамен, 2013. К.В. Волкова Контрольно-измерительные материалы по истории Нового времени 1500-1800г, 7 класс. М., Вако, 2013 М. Н. Зуев. История России в схемах и таблицах 6-11 классы М., Экзамен, 2014

1.6. Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год

1. Образование государства Русь. Проблемы историографии.
2. Социально–экономическое развитие земель Северо-западной Руси в X–XII вв.
3.Проблемы христианизации Руси.
4. Культура Древнерусского государства (1X – первая половина ХШ вв.).
5. Культурно-историческое значение принятие христианства на Руси.
6. Первые князья из династии Рюриковичей.
7. Сравнительный анализ социально-экономического развития русских земель в период

феодальной раздробленности.
8. Сравнительная характеристика хозяйственного развития русских княжеств и западноевропейских государств в XII-XV вв.
9. Русские земли в конце XIV - начале XV вв.
10. Реформы Ивана IV Грозного.
11. Система управления хозяйством на Руси в XVI в.
12. Деньги в Московском государстве в XVI-XVII вв. и их хозяйственная роль.
13. Земские соборы Российского государства в ХУ1-ХУП вв.
14. «Смутное время: цивилизационный выбор»
15.«Смута и общественное сознание»
15. Феномен народных выступлений в XVII в.
16. Особенности мануфактурного производства в России в ХУП-ХУШ вв.
17. Российские ярмарки XVII–XIII вв. и их роль в развитии товарно-денежных отношений в России.
18. Реформы Петра Великого.
19. Политика протекционизма и меркантилизма в России.
20. Споры в исторической литературе об итогах «петровских преобразований».
21.. «Жалованные грамоты Екатерины II» как проявление процесса модернизации самодержавно-крепостнического государства
22. Барщина и оброк в XVIII в.
23. Промышленное освоение Урала в. XVIII в

2.Содержание учебного предмета на планируемы год обучения

2.1.Содержание учебного материала(с учетом НРЭО)

Всеобщая история. История России.

Всеобщая история. Новая история XVIIIв.24часа.

Введение 1час.

I.**Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы.5часов.**

Тема1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы.3часа

.Просветители XVIII в. -продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований.

Идеи энциклопедистов -альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема2. Мир художественной культуры Просвещения. 2часа.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения

в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

II.На пути к индустриальной эре.2часа.

Тема3.На пути к индустриальной эре.2часа.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской дерев-не. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм).

Цена технического прогресса.

III. Эпоха революций. 11часов

Тема4. Английские колонии в Северной Америке.1час.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Тема5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. 2часа.

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей

тема 6.Франция в XVIII в.Причины и начало Великой французской революции.2часа.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика.

Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания.

Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема7. Великая французская революция. От монархии к республике.2часа.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема8.Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.4часа.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера -«якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 4часа

Тема9.Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. 1час.

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока- путь самосовершенствования.

Тема10.Государства Востока. Начало европейской колонизации.3часа.

Османская империя. Социально-экономическое развитие и включение империи в мировую экономическую систему. Центробежные силы и политическая разбалансировка Порты. Попытка реформирования по европейскому образцу. Эпоха тюльпанов.

Восточный вопрос. Вечный мир 1747 г. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. и рост национального самосознания на Балканах. Присоединение Крыма к России 1783 г. Русско-турецкая война 1787 – 1792 гг. Ясский мир 1792 г. Селим III. Низам-и джедид.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение.1час

Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. 1час.

Понятия и термины

Аболиционизм. Абсолютная монархия. «Бешеные». Бостонское чаепитие. Брюмер. Бусидо. Великие державы. Войны за наследство. Генеральные штаты. Гербовый сбор. Гражданское общество. Дантонисты. Естественное право. Естественный человек. Консульство. Креолы. Лоялисты. Луддизм. Метисы. Метрополия. Мюридизм. Наваб. Народный суверенитет. Низам-и джедид. Общее благо. Общественный договор. Паровая машина. Политика меркантилизма. Правление Канси. Правление Юнчжэн. Правление Цяньлуна. Правовое государство. Прогрессивный налог. Промышленный переворот. Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Протекционизм. Рационализм. Революция. Сёгунат. Секуляризация. Талья. Улем. Физиократы. Фритредерство. Эгалитаризм.

Персоналии

Англия. Д. Локк. Т. Гоббс. А. Смит. Д. Свифт. Д. Дефо. У. Хогарт. Д. Уатт.

Франция. М. Робеспьер. Ж. Дантон. Ж.П. Марат. Вольтер. Наполеон Бонапарт.
Ш. Монтескье. Д. Дидро. Д'Аламбер. Ж. Ж. Руссо. Ж. Мелье. Г. Мабли. Ж. Тюрго.
П. Бомарше. А. Ватто. Ф. Буше. О. Фрагонар. Ж. Б. Шарден.
Соединенные Штаты Америки. Т. Пейн, Т. Джефферсон, Б. Франклин. Д. Вашингтон.
Германский мир. Фридрих II. Мария Терезия. Иосиф II. И. Гердер. И. Гете. Ф. Шиллер.
С. Пуффендорф. И.С. Бах. В.А. Моцарт. Л. ван Бетховен.
Речь Посполитая. Станислав II Август Понятовский. Т. Костюшко
Испания. Карл III. П. А. Аранда.
Страны Востока. Селим III. Надир-шах. Хэшэнь
Латинская Америка. Т. Лувертюр. Ф. ди Миранда. Х. Кондорканки
Российская империя. Петр I. Екатерина II. М. Ломоносов

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в. (46 ч)

Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России и Южного Урала.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

— **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

— **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

— **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Население Южного Урала.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Понятия и термины: Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Персоналии.

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М.Апраксин, А.П.Бестужев-Рюмин, Э.И.Бирон, Я.В.Брюс, А.П.Волынский, В.В.Голицын, Ф.А.Головин, П.Гордон, ЕкатеринаI, ЕкатеринаII, Елизавета Петровна, ИванV, Иоанн VI Антонович, М.И.Кутузов, Ф.Я.Лефорт, И.Мазепа, А.Д.Меншиков, Б.К.Миних, А.Г.Орлов, А.И.Остерман, ПавелI, ПетрI, Петр II, Петр III, Г.А.Потемкин, П.А.Румянцев, царевна Софья, А.В.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П.Шафиров, Б.П.Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша (предводитель башкирского восстания), Г.Байер, В.И.Баженов, В.Беринг, В.Л.Боровиковский, Д.С.Бортнянский, Ф.Г.Волков, Е.Р.Дашкова, Н.Д.Демидов, Г.Р.Державин, М.Ф.Казаков, А.Д.Кантемир, Дж.Кваренги, И.П.Кулибин, Д.Г.Левицкий, М.В.Ломоносов, А.К.Нартов, И.Н.Никитин, Н.И.Новиков, И.И.Ползунов, Ф.Прокопович, Е.И.Пугачев, А.Н.Радищев, В.В.Растрелли, Ф.С.Рокотов, Н.П.Румянцев, А.П.Сумароков, В.Н.Татищев, В.К.Тредиаковский, Д.Трезини, Д.И.Фонвизин, С.И.Челюскин, Ф.И.Шубин, И.И.Шувалов, П.И.Шувалов, М.М.Щербатов, С.Юлаев, С.Яворский.

Южный Урал в конце XVII – в XVIII веках. Восточная политика Петра I. Каспийский поход. Оренбургский проект и его значение. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Переписи населения (ревизии).

Областная (губернская) реформа. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Башкирии. Привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.

Россия после Петра. Укрепление границ Российской империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Оренбургская экспедиция и основание Оренбургской крепости. Создание оренбургской оборонительной линии. Формирование Оренбургского казачества. Башкиро-мещерякское войско. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Национальная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XVIII в. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало известных предпринимательских династий. Роль предпринимателей И. Б. и Я. Б. Твердышевых, И.С. Мясникова, М. П. Губина, бр. Мосоловых в развитии доменных, железоделательных и медеплавильных заводов на Южном Урале. Покупка

уральскими заводчиками башкирских земель. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ирбитская, Оренбургская и Троицкая ярмарки и их роль во внутренней торговле.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Культурное пространство в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Русская культура и культура народов Урала в XVIII в. Распространение основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Культура и быт сословий.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Роль И. К. Кирилова и И. И. Неплюева в колонизации Южного Урала. Исследования в области отечественной истории. П. И. Рычков – первый член-корреспондент Петербургской Академии наук. Образование в XVIII в. Архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки городов. Народы Урала в XVIII в. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Оренбуржья.

Понятия и термины: Модернизация. Реформы. Коллегии. Губерния. Крепостная мануфактура. Посессионные заводы. Мастеровые. Приписные крестьяне. Ревизия. Самозванство. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Классицизм. Духовные управления (мусульманские). Тархан.

Персоналии. Государственные и военные деятели: Абулхаир, И. К. Кирилов, А. И. Тевкелев, И. И. Неплюев, В. Н. Татищев, И. Н. Татищев, П. С. Бахметьев, В. И. Могутов, И. А. Деколонг, И. И. Михельсон. Заводчики: Н. А. Демидов, И. Б. Твердышев, Я. Б. Твердышев, П. И. Осокин, Я. Р. Коробков, И. Мосолов, Л. И. Лугинин. Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Карасакал, Ф. И. Каменщик ов-Слудников, Е. И. Пугачев, С. Юлаев, И. Н. Зарубин-Чика, И. Н. Грязнов, Г. Туманов, Т. Шаимов, Т. Ижбу лаев, А. Тавышев, А. Подьячев, Т. Падуров, М. В. Ломоносов, П. И. Рычков, И. Г. Гмелин, П.-С. Паллас, И. И. Лепехин, И. П. Фальк, И. Г. Георги, С. С. Андреевский, В. Г. Жуковский, М. Ф. Казаков, П. А. Трезини.

События/даты:

1703–1711 – башкирское восстание,
1708–1710 – учреждение Казанской и Сибирской губерний,
1722–1723 – Каспийский (Персидский) поход,
1723 – основание Екатеринбурга и Егошихинского завода (совр. Пермь),
1735 – основание Оренбурга и Верхнеуральска,
1735 – восстание башкир,
1736 – основание Челябинской, Миасской и Чебаркульской крепостей,
1735–1740 – башкирское восстание («Кирилловская война»),
1737 – образование Исетской провинции, предшественницы Челябинской области,
1743 – перенос в Челябинскую крепость центра Исетской провинции,
1743 – основание Троицкой, Магнитной и Кизильской крепостей,
1744 – образование Оренбургской губернии,
1747 – основание Нязепетровского и Каслинского заводов,
1748 – учреждение Оренбургского казачьего войска,
1754 – основание Златоустовского (Косотурского) завода,
1755 – башкирское восстание под предводительством Ба-тырши,
1757 – основание Кыштымских, Катав-Ивановского, Юрю-занского и Усть-Катавского заводов,
1758 – основание Саткинского завода,
1759 – основание Симского завода,
1759 – избрание П. И. Рычкова членом-корреспондентом академии наук,

1768–1773 – академические экспедиции на Урале,
1770 – основание Верхне-Уфалейского завода,
1773–1775 – восстание под предводительством Емельяна Пугачѐва,
1775 – начало губернской реформы,
1778 – основание Кусинского завода,
1782 – утверждение гербов Челябинску и Верхнеуральску ,
1784 – учреждение Троицкого уезда,
1786 – организация народных училищ в городах,
1797 – основание Миасского и Миньярского заводов,
1798 – введение кантонной системы управления башкирами.

Памятники истории и культуры: Троицкий (Уйский) собор (Троицк), «Белый дом» – усадьба Демидовых (Кыштым).

2.2.Обоснование дополнений, изменений

Сквозной темой в курсе является тема «Человек в истории». Данная тема важна, поскольку помогает ученику понять особенности миропонимания человека Нового времени. Сравнивая с современными представлениями, ученик начнет понимать особенности современной жизни, современного человека. Поэтому этой теме нужно уделить большое внимание, привлечь дополнительные материалы. Некоторое расширение тем культуры, социальной истории обуславливается также и спецификой школы (школа ЮНЕСКО). Таким образом вырабатывается эмоционально- ценностное отношение к события и людям, формируется гражданская позиция учащихся. В курсе История Нового времени и курсе История России увеличения часов по этой теме не предусматривается. «Расширение» данной темы происходит за счет расширения внеурочной индивидуальной или групповой самостоятельной работы по теме. Также данная тема может быть определяющей в выборе тем творческих работ обучающихся.

2.3.Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ОГЭ

Учебный материал соответствует требованиям ОГЭ и ЕГЭ. В связи с требованиями ОГЭ и ЕГЭ уделяется особое внимание темам культуры, работе с историческими источниками, с иллюстративными материалами, картографическими заданиями.

2.4.Содержание материала по реализации НРЭО

Региональный компонент (НРЭО) представлен краеведческим материалом в курсе «История России» в различных разделах. Названия тем НРЭО в планировании выделены курсивом.

п/п	**Темы**	**Содержание НРЭО**	*Основные виды учебной деятельности	**источники**
16-17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	*Строительство крепостей на Южном Урале в XVIII в.*	**- Объяснять,** в чем особенности Оренбургской экспедиции. **Характеризовать** значение строительства Оренбурга и линии крепостей на Южном Урале в истории России. **Анализировать** причины переноса поселений на новые места. **Характеризовать** состав первых жителей Челябинска.	История. Челябинская область. 5–7 (8) классы : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М.

			Показывать на плане Челябинска предполагаемое место расположения крепости, первых улиц, памятников архитектуры. **Объяснять,** какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции	Историческое краеведение. Че-лябинск : АБРИС, 2009. – История Урала в XI–XVIII вв. / Н. Н. Алеврас, А. И. Ко-нюченко. – Челябинск : ЮУКИ, 1998.
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	*Создание горнозаводской промышленности Южного Урала*	**Использовать** данные статистических источников, карты и иллюстрации при изучении развития заводов Урала. **Применять** знания, полученные из курса всеобщей истории о промышленном перевороте. Приводить факты, свидетельствующие как о техническом прогрессе, так и об отсталости предприятий. **Объяснять,** какие изменения произошли в сельском хозяйстве Урала под влиянием заводов. **Составлять таблицу** «Заводы Южного Урала в XVIII в.»	История. Челябинская область. 5–7 (8) классы : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Че-лябинск : АБРИС, 2009. – История Урала в XI–XVIII вв. / Н. Н. Алеврас, А. И. Ко-нюченко. – Челябинск : ЮУКИ, 1998.
27	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	*События восстания под предводительством Емельяна Пугачева на Южном Урале*	**Определять причины** событий и их последствия на примере восстания Пугачѐва. Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачѐвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чем неповинных людей, бессмысленным разрушениям	История. Челябинская область. 5–7 (8) классы : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск :

				ЧИППКРО, 2015. – Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Че-лябинск : АБРИС, 2009. – История Урала в XI–XVIII вв. / Н. Н. Алеврас, А. И. Ко-нюченко. – Челябинск : ЮУКИ, 1998.
35 36	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке.	*Век Просвещения на Южном Урале*	Понимать, что российские землепроходцы внесли большой вклад в Великие географические открытия. **Составлять презентацию** об одном из ученых, посетивших Южный Урал в XVIII в., показывать маршруты научных экспедиций. **Составлять** описание памятника культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, и непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края». **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.)	История. Челябинская область. 5–7 (8) классы : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Че-лябинск : АБРИС, 2009. – История Урала в XI–XVIII вв. / Н. Н. Алеврас, А. И. Ко-нюченко. – Челябинск : ЮУКИ, 1998.

5. Календарно-тематическое планирование

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2020.

Раздел	Кол-во часов	Тема	Количество часов по теме
Введение 1час. Мир к началу XVIIIв.	1		1
I. Рождение нового мира	9ч	Тема 1. «Европейское чудо » *Стартовая диагностика* Тема2. Эпоха Просвещения Тема 3 В поисках путей модернизации Тема 4.Европа меняющаяся Тема5. Мир художественной культуры Просвещения. Тема6.Международные отношения в XVIIIв. *Повторительно-обобщающий урок*	1час 1час 1час 1час 1час 2часа 1час 1час
II.Европейские страны в XVIIIв.	4часа	Тема7. Англия на пути к индустриальной эре Тема 8. Франция при старом порядке Тема9. Германские земли в XVIIIв. Тема 10. Австрийская монархия Габсбургов	1час 1час 1час 1час
III.Эпоха революций.	6часов	Тема11. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Тема12.Францская революция XVIII в Тема13. Европа в годы Французской революции *Повторительно-обобщающий урок*	2часа 2часа 1час *1час*
IV.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3часа	Тема14.Османская империя и Персия. Индия, Китай Япония в XVIIIв . Колониальная политика европейских держав в XVIIIв.	3часа
Повторение	1час	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1час
Итого	24	Итого	24

.М.Арсентьев, ДаниловА. А и др.под ред.А.В. Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г.

Раздел	Кол-во часов	Тема	Количество часов по теме
Введение.	1час	У истоков российской модернизации (Введение).	1час
I.Россия в эпоху преобразований Петра I.	14часов	Тема1.Россия и Европа в конце XVIIвека. Тема2. Предпосылки Петровских реформ. Тема3.Начало правления Петра I. Тема4. Великая Северная война 1700-1721 гг. Тема5. Реформы управления Петра I. Тема6. Экономическая политика Петра I Тема7. Российское общество в Петровскую эпоху. Тема8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Тема9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Тема10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Тема11. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Тема12. Значение Петровских преобразований в истории страны. Южный Урал в годы Петра I. Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» Зачет по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1час 1час 1час 1час 1час 1час 1час 1час 1час 1час 1час 1час 1час 1час 1час 1час
II.Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7часов	Тема1 Эпоха дворцовых переворотов. Тема14. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Тема15. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Тема16. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг на. Южном Урале Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Зачет по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	2часа 1час 1час 1час 1час 1час
III.Российская империя при Екатерине	10часов	Тема17. Россия в системе международных отношений. Тема18. Внутренняя политика Екатерины II. Тема19. Экономическое развитие России при Екатерине II. Тема20. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Тема21. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1час 1час 1час 1час 1час

		Тема22. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины Iіна Южном Урале Тема23. Внешняя политика Екатерины II. Тема24. Начало освоения Новороссии и Крыма Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» Зачет по теме «Российская империя при Екатерине II»	1час 1час 1час 1час 1час
IV.Россия при Павле I.	2часа	Тема25. Внутренняя политика Павла I. Тема26. Внешняя политика Павла I.	1час 1час
V.Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.	10часов	Тема27. Общественная мысль, публицистика, литература. Тема28. Образование в России в XVIII веке. Тема29 Российская наука и техника в XVIII веке. Тема30. Русская архитектура в XVIII веке. Тема31. Живопись и скульптура. Тема32. Музыкальное и театральное искусство. Тема33. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. На Южном Урале Зачет по теме «Культура России в XVIIIвеке»	1час 1час 1час 1час 1час 1час 2часа 1час
Промежуточная аттестация	1час	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1час
Резерв	2часа		2часа
итого	46часов		46

№ тем	сроки		Тема учебного занятия	Тип урока	планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	По плану	Факт.			Предметные УУД	Метапредметные Познавательные, регулятивные коммуникативные	Личностные	
1			2		4	5	6	
1			Введение. Мир к началу 18века(От традиционного общества к обществу индустриальному) Содержание деятельности историков. Качества специалиста-историка(профориентация)	*Урок усвоения новых знаний.*	*Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. Развития; индустриализация; индустриал. Революция; обмирщение сознания;	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.***(*** умение выбирать наиболее простые способы решения задач в зависимости от конкретных условий при наличии нескольких способов)(Прогр.согл.) ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Коммуникативные:*** *навыкам эффективного общения:* – поставить цель слушания, самоопределиться к слушанию; концентрировать внимание при слушании; –выделять в слушаемом тексте понятное и непонятное; *(Прогр.согл.,)* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	**ЛУУД:-** **о**тветственное отношение к учению -понимание ценности знания готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознание своих способностей для определенной проф.деятельности	Стартовая диагностика: *навыки эффективного общения(прогр. согл.):* культура выступлений(Прогр.согл.)(см.табл.в раб.прогр.) обсуждение вопроса проф.деятельности(проф.ориентация)
I.Рождение нового мира.9 часов								

2			Тема1.Европейское чудо		Знать: понятия «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, транспортная революция, меркантилизм, «треугольная торговля», мальтузианство Уметь: рассказывать о технических усовершенствованиях, изобретениях	***Познавательные:*** анализировать статистический материал, сравнивать, находить информацию в разных источниках**,** оценивать деятельность личностей ***Регулятивные:*** планировать работу ***Коммуникативные:*** *навыки эффективного общения:* – формулировать вопрос к тому, что непонятно в тексте (вопрос на понимание слушаемого текста);	Осознавать значение открытий, понимать взаимосвязь различных сфер жизни общества	
3			Стартовая диагностика		Знание основных понятий, процессов, событий истории России и мира в 16-17вв.	УУД: анализ, фиксация материала, *эффективное общение(* вопрос на понимание *читаемого* текста, выделение смысловых частей текста, выделение главной мысли текст		Материалы ВПР 7 класс+ задания по анализу, фиксации материала, на *эффективное общение(* вопрос на понимание *читаемого* текста,

								выделение смысловых частей текста, выделение главной мысли текста)
4			Тема2. Эпоха Просвещения.		Знать: понятия Просвещение, энциклопедисты, Просвещенный абсолютизм; Уметь: раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо; -соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи составлять характеристики деятелей	***Познавательные:*** работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы: находить главное в изучаемом явлении или объекте; – устанавливать главную причину явления; – кратко оформлять высказывание, связывающее причину и следствие(прогр.согл.) и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); • осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; ***Регулятивные:*** планировать пути достижения цели: самостоятельно на основе цели и задач урока (плана), спланировать свою деятельность	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	Контроль ПУУД (находить главное, выделять причины явлений)и КУУД(см. табл.в раб.прогр.): *Беседа по вопросу: навыки эффек тивного общения:* – поставить цель слушания, самоопределиться к слушанию; концентрировать внимание при слушании; –выделять в слушаемом тексте понятное и непонятное; -

					Просвещения анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени((XVIIIв); - систематизировать информацию из различных ист. и современных источников	(интеллектуальные действия, форму работы) ***Коммуникативные:*** *навыкам эффективного общения:* – формулировать вопрос к тому, что непонятно в тексте (вопрос на понимание слушаемого текста); –выделять смысловые части текста; –выделять главную мысль (мысли) текста; – понимать ситуацию общения (цели, мотивы, поступки участников общения) и адекватно реагировать; *передача информации и отображение предметного содержания:* строить монологическое контекстное высказываниеу(***умение выражать свои мысли в устной форме*** точно, без искажения включает в себя следующие действия: – определять объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; – определять границы содержания темы; – формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно; – придерживаться темы при		

						изложении мыслей; – придерживаться определённого плана при изложении мысли; – излагать тезисно(Прогр.согл.)		
5			Тема 3 В поисках путей модернизации		*Знать*: нация, национальные идеи, национальное государство, просвещенный абсолютизм, реформа, свобода совести *Уметь:* объяснять причины образования национальных государств, определять суть просвещенного абсолютизма, сравнить его с абсолютизмом, сравнивать аналогичные процессы в разных странах	*Познавательные*: находить причинно-следственные связи, группировать явления по определенным признакам, сравнивать явления одного порядка *Регулятивные:* рефлексия в начале урока и в конце урока Коммуникативные: отработка навыков эффективного общения (вопрос на понимание слушаемого текста (см.табл.в раб.прогр.), строить монологическое контекстное высказывание(***выражать свои мысли в устной форме)***:– определять объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; – определять границы содержания темы; – формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно; – придерживаться темы при изложении мыслей; – придерживаться определённого плана при изложении мысли;	Осознание сути национальных ценностей; осознание этнической идентификации	Беседа(письм. рефлексия) по формируемым УУД(см.табл.в раб.прогр.)
6			Тема4. Европа меняющаяся		*Знать:* урбанизация, интерьер, цивилизованн	*Познавательные:* объяснять явления, извлекать информации из различных источников, находить аргументы и факты для доказательства т.зр.	Понимание человека, принадлежащего к	Выступление с сообщениями, Дискуссия по проблемным

					ость *Уметь:* определять причины изменений в социальной сфере, анализировать статистику, сравнивать средневековый город и город 18в.	*Регулятивные:* планировать самостоятельную деятельность *Коммуникативные:* планировать деятельность группы, развитие монологической речи	другой эпохе; Уважительное отношение к другому человеку, его культуре, религии, традициям; Осознание ценности образования , здорового образа жизни	вопросам
7-8			Тема5.Мир художественной культуры Просвещения.		Знать: ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи уметь: -создавать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения называть: важнейшие научные открытия и технические	***Познавательные:*** работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);(***умение анализировать*** состоит из следующих действий: - определять объект, аспект анализа; – разделять объект на части; –располагать части в определенной последовательности; – характеризовать части этого объекта - определять взаимосвязи между частями(Прогр.согл.)	формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, **Развитие морального сознания** (в соответствии с возрастом): проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и	Беседа: *навыки эффективного общения:* – формулировать вопрос к тому, что непонятно в тексте (вопрос на понимание слушаемого текста); –выделять смысловые части текста; –выделять главную мысль (мысли) текста; – понимать ситуацию общения (цели, мотивы, поступки

					изобретения XVIII вв. и объяснять чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития; --доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения;	- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений(Прогр. форм. ПУУД каф.ОНЦ); ***Регулятивные:*** распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; ***Коммуникативные:*** передача информации и отображение предметного содержания: -строить монологическое контекстное высказывание(***выражать свои мысли в устной форме)***:– определять объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; – определять границы содержания темы; – формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно; – придерживаться темы при изложении мыслей;	сопереживания им; - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); уважительное отношение к труду человека	участников общения) и адекватно реагировать; *передача информации и отображение предметного содержания:* строить монологическое контекстное высказывание(***умение выражать свои мысли в устной форме***

						– придерживаться определённого плана при изложении мысли; (прогр.согл.)		
9			Тема6. Международные отношения в XVIIIв		*Знать*: понятия политика «государственного интереса», война за «наследство», европейское равновесие, Вестфальская система международных отношений, «дипломатическая революция»; события тридцатилетней войны *Уметь*: выделять периоды международных отношений, применять понятия, находить причины военных	*Познавательные:* находить причинно-следственные связи, извлекать информацию из различных источников(текст, карта), представлять текстовую информацию в виде таблицы Регулятивные: планирование работы, формулировать цель урока, определенной деятельности *Коммуникативные:* выполнять различные функции при работе в группе	Осознание возможных путей решения проблем. Понимание ценности мира	

					конфликтов, показывать события на карте			
10			Повторительно-обобщающий урок		*Усвоение общих идей, понимание закономерностей , процессов развития общества на определенном этапе развития*			
II.Европейские страны в XVIIIв. 4 часа								
11			**Тема7.** Англия на пути к индустриальной эре необходимые качества успешного в проф. плане человека(профориентация)		*Знать:* понятия промышленный переворот, фабрика, буржуазия, наемный работник, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм; **уметь: характеризовать** положение различных социальных	***Познавательные:*** работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); ***е регулятивные и оммуникативные:*** рганизовывать учебное отрудничество и совместную еятельность с учителем и верстниками, работать ндивидуально и в группе: —определять цели, правила и способы взаимодействия, распределять функции	уважение к человеку труда-создателя материальных ценностей(прогр. профориентации), **ответственного отношения к учению,** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и	Взаимоконтроль: проговорить, проверить на знание товарища: ***умение анализировать*** стоит из следующих действий: - определять объект, аспект анализа; –разделять объект на части; –располагать части в определенной последовательн

					групп в европейском обществе XVIII в., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода;	участников; – работать в паре на основе заданных правил взаимодействия; –находить себе партнера; - определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат; –работать в малых группах на основе заданных правил взаимодействия(см.прогр.согл.); **передача информации и отображение предметного** содержания: строить монологическое контекстное высказывание(***выражать свои мысли в устной форме)***:–излагать тезисно; –формулировать выводы из собст. текста; – подбирать к тезисам соответст. примеры, факты, аргументы; –пользоваться первоисточниками (делать ссылки, цитировать); –подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли.	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде(Ступницкая, Прилож.к Прогр.согл.)	ости; характеризовать части этого объекта - определять взаимосвязи между частями(Прогр. согл.) Беседа о необходимых качествах успешного в проф. плане человека
12			Тема8. Франция при старом порядке		*Знать: :* понятия и термины Учредительное собрание, Конвент; причины и	внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую и другую информацию, обобщать факты, составлять план, (тезисы), таблицы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);	развитие **морального сознания** и компетентности в решении моральных проблем на основе	Дискуссия по вопросам темы с представлением своих точек зрения и их доказательства

					предпосылки Французской революции; *Уметь:* систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.); - характеризовать основные течения в лагере революции политические позиции их участников; излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и в объяснить в чем заключалось их значение для того времени и для	- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); оперировать понятиями «причина-следствие». ***Регулятивные:*** рефлексия: -выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; умение аргументировано доказывать свою т.зр.	личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; (Прилож.к Прогр.согл., Ступницкая) соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами(в рамках деятельностного компонента)	ми Задания на проверку УУД: анализ материала, фиксация материала, задания с текстом как способ проверки устной и письменной речи и работы с текстом.

					последующей истории;			
13			Тема9. Германские земли в XVIIIвеке		*Знать:* понятия и термины: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, милитаризованность, юнкерство *Уметь:* выделять особенности развитии германских государств, сравнивать два пути аграрной модернизации	*Познавательные:* находить в тексте информацию, выделять главную и второстепенную информацию, устанавливать причинно-следственные связи *Регулятивные:* планировать работу в группе Коммуникативные: распределять обязанности в группе, объединять информацию в единый рассказ	Осознание этнической принадлежности, уважительное отношение к культуре, ценностям народов мира	
14			Тема10. Австрийская монархия Габсбургов		*Знать:* понятия и термины: монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны.	*Познавательные:* находить причинно- следственные связи, находить информацию, составлять сложный план, представлять текстовую информацию в виде таблицы *Регулятивные:* организация самостоятельной работы, работы в паре *Коммуникативные: развитие*	Осознание этнической принадлежности, осознание права народа на самостоятельность	Представление в письменной(устной) форме своих мыслей (см.табл.в раб.прогр., уроки14-19)

					Уметь: выделять особенности Габсбургской монархии, сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов	*монологической речи-* представлять результаты в различной форме(рассказ, рассказ с показом на карте, в игровой форме)		
Эпоха революций.6 часов								
15-16			Тема11. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.		*Знать:* время создания первых колоний в Северной Америке и их жителях, о жизни колониального общества и хозяйственной жизни, управлении колониями; «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция; *Уметь:* показывать	***Познавательные:*** -фиксация нового знания через – ключевые слова, графические модели(***схематизировать:*** –разделять объект на части; –располагать части в определенной последовательности; –определять связи между частями; –оформлять графическое изображение(Прогр.согл.) , краткие умозаключения, вопросы; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; -определять понятия, устанавливать	уважение к человеку труда-создателя материальных ценностей, **ответственного отношения к учению,** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию (Ступницкая, Прилож. к Прогр.согл.) соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими	Письм. рефлексия: алгоритмы анализа и фиксации материала. передача информации и отображение предметного содержания:строить монологическое контекстное высказывание(*выражать свои мысли в устной форме)*

					на карте местоположение колоний, рассказывать об особенностях хозяйства с опорой на карту; систематизировать материал. Находить причины, итоги войны североамериканских колоний, составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США; -объяснить в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки;	аналогии, -логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); ***Регулятивные:*** рефлексия: -выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; ***Коммуникативные:*** –подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	мировоззренческими системами (под руководством учителя); *в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения формирование **целостного мировоззрения,** соответствующего современному уровню развития науки и общест-венной практики (Ступницкая, Прилож. к Прогр.согл.)	

17-18			Тема12.Великая французская революция XVIII Становление жизненной позиции и самореализация человека в обществе. Активная деятельность человека(профориентация)		*Знать:* понятия и термины жирондисты, якобинцы, санкюлот «Мар-сельеза», террор, *Уметь:* составлять характеристики деятелей революции, высказывать суждения об их роли в революции; составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции; систематизировать материал о событиях и участниках Французской	***Познавательные:*** • работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, другую информацию, обобщать факты, составлять планы(простой, сложный, тезисный), формулировать и обосновывать выводы и т. д.); -собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); ***Регулятивные:*** -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать вклад всех участников в общий результат. ***Коммуникативные:*** передача информации и отображение предметного содержания: -строить монологическое контекстное высказывание(***умение выражать свои мысли в письменной(устной) форме):*** –формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно;	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; *в рамках ценностного и эмоционального компонентов:* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческим и системами формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Представление планов в соответствии с заданиями, Выступление по вопросам(табл. в раб.прогр., уроки14-19) Беседа о том , что нужно человеку, чтобы реализоваться в современной жизни и как формировать в себе нужные качества(профориентация)

					революции (в форме периодизации, таблиц т. д.);	– определять границы содержания темы; – выбирать объём текста в зависимости от ситуации и цели общения;		
19			Тема13. Европа в годы Французской революции		*Знать:* понятия и термины: коалиция, революционные войны, эмиграция, «республики-сестры» *Уметь:* выделять причины войны коалиции и Франции, оценивать влияние войны на французское общество, на Европу	*Познавательные:* представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, поиск информации в различных источниках(карта, текст, иллюстрация и т.д.) *Регулятивные*: рефлексия в начале урока, в конце урока *Коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание(*умение выражать свои мысли в письменном виде*) –грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст.	Формирование собственной т.зр. на проблему(«Можно ли насильственным путем «экспортировать» ценности)	
20			**Повторительно-обобщающий урок**		Систематизировать материал по теме	***Познавательные:*** • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;	развитие **морального сознания** и ком-петентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	

						• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); ***Регулятивные:*** -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать вклад всех участников в общий результат. ***Коммуникативные:*** передача информации и отображение предметного содержания: -строить монологическое контекстное высказывание(***умение выражать свои мысли в письменной форме***): – обобщать имеющиеся факты, примеры, доказательства и оформлять выводы; –пользоваться первоисточниками (делать ссылки, цитировать); –подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли; –грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст.	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; (Прилож.к Прогр.согл.Ступницкая)	
IV.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 3часа								

21-23			Тема14. Османская империя и Персия. Индия, Китай Япония в XVIIIв Колониальная политика европейских держав в XVIIIв.		*Знать:* основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период; -уметь показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVIII вв.; объяснять как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVIII вв. систематизировать материал и делать обобщающий вывод особенности политики европейских стран с	***Познавательные:*** определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); -умение производить контроль и оценку результатов и процессов: *умение выделить* критерии для оценки результата или процесса; -умение оценить по заданной системе критериев; -умение нахождения ошибок в решении(Прогр.согл.) ***Регулятивные:*** распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; организовывать учебное отрудничество и совместную еятельность с учителем и верстниками, работать ндивидуально и в группе; определять свою роль в учебной руппе,	**освоение социальных норм,** правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; (Пргр.согл., Ступницкая)	Контроль сформированности конкретного УУД: передача информации и отображение предметного содержания: -строить монологическое контекстное высказывание(***умение выражать свои мысли в письменной форме*** (табл. В раб.прогр., урок21-23)

					азиатскими странами; уметь объяснять как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVIII вв. систематизировать материал	***Коммуникативные:*** организация сотрудничества: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.		
24			**Повторительно-обобщающий урок** (Промежуточная аттестация. Зачетная работа за 1 полугодие «История Нового времени. 18век»)		Знать: основные события, тенденции развития стран в изучаемый период; Уметь: Систематизация и обобщение изученного материала	***Познавательные:*** ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; (представлять результаты своей деятельности в виде письменных работ;) ***Регулятивные:*** оценивать свой вклад и всех участников в общий результат. ***(*** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи,) ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать	понимание ценности знания готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Включение заданий на проверку ПУУД, КУУД, отрабатываемых в течение полугодия умение производить контроль и оценку результатов и процессов: *умение выделить* критерии для оценки результата или процесса; -умение оценить по заданной

						общие способы работы.		системе критериев; -умение нахождения ошибок в решении(Прогр .согл.)
История России XVIIIвек.46часов								
1			Введение. У истоков российской модернизации		*Знать:* термины: Периодизаци я всеобщей истории (Новая история), модернизация *Уметь:* называть основные периоды зарубежной истории, хронологичес кие рамки изучаемого период;. соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Высказывать суждения о роли	*Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цел;. умение составлять целое из частей(синтез); -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач(Прогр. форм.ПУУД каф.ОНЦ); *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Беседа: какие традиции и ценности современного общества происходят из традиционного общества. Выполнение задний урока

					исторических знаний в формировани и личности. Использовать аппарат ориентировки			
Россия в эпоху преобразований Петра I.14часов								
2			Россия и Европа в конце XVIIвека.	*Урок усвоения новых знаний и умений*.	*Знать* : определять термины Лига, гегемония, экспансия *Уметь:* Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов	*Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач(Прогр. форм.ПУУД каф.ОНЦ); **-синтез- умение составлять целое из частей:** *умение выделять* основание объединения; -умение объединять элементы по заданному основанию; умение преобразовать целое по другому основанию; причинно-следственные связи *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	*Личностные* УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рефлексия

						партнера в общении и взаимодействии		
3			Предпосылки Петровских реформ.	*Комбинированный урок.*	*Знать*: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс *Уметь* : Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын	*Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные*: Причинно-следственные связи, объединять элементы по заданному основанию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач(Прогр. форм.ПУУД каф.ОНЦ); *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач **гражданской идентичности:** патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной(Прогр. согл. Ступницкая)	Беседа: вопросы по теме «синтез»- **умение составлять целое из частей:** *умение выделять* основание объединения; -умение объединять элементы по заданному основанию; умение преобразовать целое по другому основанию; причинно-следственные связи

4			Начало правления Петра I.	*Комбинированный урок.*	*Знать* : определять термины Гвардия, лавра *Уметь* : Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Личностные УУД: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Представление выполненной работы
5			Великая Северная война 1700-1721 гг.	*Комбинированный*	*Знать:* определять термины	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	**Личностные УУД:** внутренняя позиция	Выступление с использованием карты(отчет

				урок.	Империя, конфузия, рекрутские наборы, *Уметь* : Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; поиск информации в различных источниках(текст, карта) ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Осозна;нно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	о выполнении заданий)
6			Реформы управления Петра I.	*Урок самостоятельной работы.*	*Знать* : определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал *Уметь:* Выделять	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. **-умение классифицировать:** *умение определять* основание классификации объектов;	**Личностные УУД:** эмпатия, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Отчет о выполнении заданий

					основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	-умение распределять элементы по заданному критерию; -умение выделять признаки, по которым сравниваются объекты; -умение выделять признаки сходства/различия; -умение выделить признаки объекта по определенному критерию(Прогр.согл.) ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
7			Экономическая политика Петра I.	*Комбинированный урок.*	*Знать* : определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать *Уметь* : Определять проблемы в экономическом развитии страны (с	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач **-умение классифицировать:** *умение определять* основание классификации объектов; -умение распределять элементы по заданному критерию; -умение выделять признаки, по которым сравниваются объекты; -умение выделять признаки	**Личностные УУД:** доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Рефлексия: знание алгоритма классификации

					помощью учителя), использовать карту как источник информации)	сходства/различия; -умение выделить признаки объекта по определенному критерию(Прогр.согл.) ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
8			Российское общество в Петровскую эпоху.	*Урок применения ИКТ.*	*Знать:* определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия *Уметь:* : Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач: - умение структурировать знания (схематизировать, моделировать)-*умение представлять* информацию в виде графиков, схем, диаграмм; -умение представлять информацию при помощи своей системы обозначений (Прогр.согл.) контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	**Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Рефлексия: формы фиксации материала

9			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		*Знать* : определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор *Уметь:* : Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности -*умение определять* наиболее простой способ решения задачи из представленных в определенных условиях; -умение определять условия, при которых представленный способ решения задачи будет наиболее простым; -умение решить задачу несколькими способами(Прогр.согл.) ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	**Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированн ую самооценку своих успехов в учебе	Отчет о выполнении заданий, Рефлексия(сам ооценка)
10 (34)			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	*Комби нирова нный урок.*	*Знать:* определять термины Работные люди, оппозиция *Уметь:* Составлять рассказ на основе 2—3	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;	**Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности **гражданская идентичность:**	Представление алгоритмов деятельности

					источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	-систематизация материала; ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;	
11			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	*Урок самостоятельной работы.*	*Уметь:* : определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм *Уметь:*Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. выбирают наиболее эффективные способы решения задач: *-умение определять* наиболее простой способ решения задачи из представленных в определенных условиях; -умение определять условия, при которых представленный способ решения задачи будет наиболее простым;(Прогр.согл.) ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	**Личностные УУД:** устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Обсуждение результатов самостоятельной работы

						совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
12			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	*Урок проектной деятельности*.	*Знать:* : определять термины повседневная жизнь, быт *Уметь:* : Составлять рассказ "Один день из жизни"	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	**Личностные УУД:** эмпатия, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Выступления, сообщения, отчет по проектам
13			Значение Петровских преобразований в истории страны. Южный Урал в годы Петра I Необходимость учения и социальный способ оценки знаний(профориентация)	*Урок-дискуссия.*	*Знать* : определять термины Модернизация, великая держава *Уметь:* Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно	**Личностные УУД:** внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	Беседа о необходимости учения и способе оценки знаний(профориентация)

					результаты	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
14			Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	*Урок применения полученных знаний и умений*.	*Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	**гражданская идентичность:** патриотизм, уваже-ния к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	
15			Зачет по теме « Россия в эпоху преобразований Петра I»		Знать: основные события , явления,	***Познавательные:*** представлять результаты своей деятельности в виде письменных работ;	Ценность знания для саморазвития, самосовершенствования	В составе работы – задания на контроль

					процессы эпохи; понятия и термины Уметь: анализировать, систематизировать исторический текст, источник, , работать с картой по периоду	***Регулятивные:*** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, ***Коммуникативные: устная и письменная речь***		ПУУД, ЛУУД и др.
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов 7часов								
16-17			Эпоха дворцовых переворотов.	*Уроки усвоения новых знаний и понятий.*	*Знать* : определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции *Уметь:* Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Систематизация материала на основе его анализа(Прогр.согл.); -анализировать, сравнивать, классифицировать; ***-умение самостоятельно изучать литературу*** (умение читать с пониманием) складывается из следующих действий:	**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им, Понимание ценности активной деятельности	Выполнение заданий урока

					групп. Высказывать собственное отношение к событиям	– читать с разной скоростью и разными способами в зависимости от задачи (просмотровое, ознакомительное чтение и т. п.); – ставить перед собой цель чтения; – выделять в тексте ключевые слова; – выделять непонятные слова; –толковать непонятные слова (с помощью словаря, в контексте); – выделять в тексте понятное и непонятное(Прогр.согл.) ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
18			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	*Комбинированный урок.*	*Знать:* : определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия *Уметь:* Выделять основные черты реформы,	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. -анализировать, сравнивать, классифицировать; ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	**Личностные УУД:** устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Обсуждение проблем урока, дискуссия

					конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	партнера в общении и взаимодействии		
19			Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	*Урок самостоятельной работы.*	*Знать* : определять термины Капитуляция, коалиция *Уметь:* Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, ставят и формулируют проблему и цели урока; ***Познавательные и коммуникативные:*** осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме(в том числе творческого и исследовательского характера): - ***Умение выражать свои мысли в устной форме*** точно, без искажения включает в себя следующие действия: – определять объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; – определять границы содержания темы; –формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно; – придерживаться темы при изложении мыслей;	**Личностные УУД:** доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Отчет по выполнению заданий

						–придерживаться определённого плана при изложении мысли; – излагать тезисно; –формулировать выводы из собственного текста; – подбирать к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; –пользоваться первоисточниками (делать ссылки, цитировать); –подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли(Прогр.согл.) -адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
20			Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг на Южном Урале	*Урок проектной деятельности*.	*Знать: я*: определять термины Рыцарство, жуз, лама *Уметь:* Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, выбирать наиболее эффективный способ выполнения задания.; -структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею	**Личностные УУД:** доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Отчет по проектной деятельности Беседа по результатам работы с текстами

					исторического анализа при работе с текстом	текста, выстраивать последовательность описываемых событий(Прогр. форм.ПУУД каф.ОНЦ) ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
21			Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	*Урок применения полученных знаний и умений.*	*Уметь:* : Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности -структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий(Прогр. форм.ПУУД каф.ОНЦ) ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	**Личностные УУД:** Личностная позиция, адекватная дифференцированная самооценка своих успехов в учебе	Практическая работа
22			Зачет по теме		*Знать:*	***Познавательные:*** представлять	**ответственное**	Контроль

			«Эпоха дворцовых переворотов»		основные события, явления, процессы периода; Уметь: анализировать, систематизировать, работать с картой, давать определения	результаты своей деятельности в виде письменных работ; ***Регулятивные:*** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, ***Коммуникативные: устная и письменная речь***	**отношение к учению,** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению (Прогр.согл., Ступницкая)	сформированности ПУУД, КУУД,: анализ, систематизация, устная и письменная речь(по Прогр.согл.)
III.Российская империя при Екатерине10часов								
23			Россия в системе международных отношений.	*Урок усвоения новых знаний и умений.*	*Знать:* определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II *уметь:* Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач: ***-умение схематизировать включает*** действия: –разделять объект на части; –располагать части в определенной последовательности; –определять связи между частями; –оформлять графическое изображение(Прогр.согл.)	**Личностные УУД:** российская **гражданская идентичность:** патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории	Представление и комментирование созданных схем

					исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
24			Внутренняя политика Екатерины II.	*Комбинированный урок.*	*Знать:* определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман *Уметь:* Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	**Личностные УУД:** доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им **моральное сознание** и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам(прогр.согл.Ступницкая)	Дискуссия по проблемам урока, представления собственной позиции

					оценку деятельности Комиссии.			
25			Экономическое развитие России при Екатерине II.	*Урок самостоятельной работы.*	*Знать:* : определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения *Уметь:* На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач -структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий(Прогр. форм.ПУУД каф.ОНЦ) ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	**Личностные УУД:** устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Представить результаты работы(особенности и тенденции развития)
26			Социальная структура российского общества второй половины XVIII	*Комбинированный урок.*	*Знать:* определять термины Жалованная грамота,	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	**Личностные УУД:** целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Выполнение заданий

			века.		государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне *Уметь:* Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	единстве и разнообразии народов, культур, религий	
27			Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	*Урок применения ИКТ.*	*Знать:* определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания *Уметь:* Определять мотивы поступков,	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	**социальные нормы,** правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и	Выступление с использование карты; дискуссия об оценках восстания

					цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленну ю информацию, представленн ую в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использовани ем памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений	характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом ре-гиональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей(Прог р.согл.Ступницкая)	
28			Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины IIна Южном Урале	*Урок проект ной деятел ьности*	*Знать:* : Гетманство, казаки, новокрещёны е, униаты, колонисты, толерантност ь, черта оседлости	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают	**Личностные УУД:** формирование осознанного, **уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку,** его мнению, мировоззрению,	Отчет о совместной деятельности

					Уметь: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
29			Внешняя политика Екатерины II.	*Урок самостоятельной работы*	*Знать:* : определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	**Личностные УУД:** доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им **гражданская**	Представление событий внешней политики с использование карты

					политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов *Уметь:* : Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения	общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	**идентичность:** патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	
30			Начало освоения Новороссии и Крыма.	*Комбинированный урок.*	*Знать:* : определять термины Переселенческая политика, курени,	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	**Личностные УУД:** устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Взаимная проверка по карте **Дискуссия** о проблеме Крыма

					диаспора *Уметь:* Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	решения задач	
31			Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	*Урок применения полученных знаний и умений.*	*Знать и уметь:* Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	**Личностные УУД:** личностная позиция, адекватная дифференцированная самооценка своих успехов в учебе	Выступления по вопросам

					в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;			
32			Зачет по теме «Российская империя при Екатерине II»1час		Знать: основные события , явления, процессы эпохи; понятия и термины Уметь: анализировать, систематизировать исторический текст, источник, , работать с картой по периоду	***Познавательные:*** представлять результаты своей деятельности в виде письменных работ; ***Регулятивные:*** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, ***Коммуникативные: устная и письменная речь***	**Личностные УУД:** целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
IV.Россия при Павле I.2 часа								
33			Внутренняя политика Павла I.	*Урок усвоения новых знаний и умений*	*Знать:* определять термины Романтический император, генеалогичес	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	**Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Отчет о выполнении заданий

					кая схема *Уметь:* Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) -	народов, культур, религий	
34			Внешняя политика Павла I.	*Урок самостоятельной работы.*	*Знать:* определять термины Европейская коалиция, континенталь	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	**Личностные УУД:** адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Сообщения с использованием карты

					ная блокада *Уметь:* Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
V.Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.10 часов								
35			Общественная мысль, публицистика, литература.	*Урок самостоятельной работы.*	*Знать* : определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары *Уметь:* Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; - находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете ***Коммуникативные:*** адекватно	**Личностные УУД:** внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	**Д**оклады, сообщения

					Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач - культура выступлений(Прогр.согл.) - осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	предпочтении социального способа оценки знаний	
36			Образование в России в XVIII веке.	*Урок проектной деятельности*.	*Знать:* : определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж *Уметь:* Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач - находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им -осознание и знание основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических и традиционных ценностей много-национального российского общества;	Сообщения по теме урока, Обсуждение проблем в рамках темы

					П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.	познавательных задач **-культура выступлений,** ораторское мастерство: -природа волнений перед выступлением -алгоритм подготовки к публичному выступлению -структура выступления умение устанавливать и поддерживать зрительный контакт с аудиторией(Прогр.согл.)		
37			Российская наука и техника в XVIII веке. Необходимость учения и социальный способ оценки знаний(профориентация)	*Урок работы в группах.*	*Знать:* определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж *Уметь:* : Оценивать значение	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Беседа о необходимости учения и способе оценки знаний(профориентация)

					исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	- осознание и знание основ культурного наследия народов России и человечества; -	

					Приводить примеры взаимодействия культур.			
38			Русская архитектура в XVIII веке.	*Урок проектной деятельности.*	*Знать:* определять термины классицизм, барокко *Уметь:* Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	**Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе -осознанное, **уважительное и доброжелательное отношения к** культуре, к истории, традициям, ценностям народов России и народов мира	Выступления с проектами

					представленн ых проектов			
39			Живопись и скульптура.	*Урок самос тояте льной работ ы.*	*Знать*: определять термины классицизм, барокко *Уметь:* : Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурны х памятников. Приводить примеры взаимодейств ия культур. Формулирова ть вопросы при обсуждении представленн ых проектов	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности -ораторское мастерство: -природа волнений перед выступлением -алгоритм подготовки к публичному выступлению -структура выступления умение устанавливать и поддерживать зрительный контакт с аудиторией(Прогр.согл.)	**Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированн ую самооценку своих успехов в учебе -осознанное, **уважительное и доброжелательное отношения к** культуре, к истории, традициям, ценностям народов России и народов мира	саморефлексия: качество устного выступления

40			Музыкальное и театральное искусство.	*Урок проектной деятельности*.	*Знать:* : определять термины классицизм, барокко *Уметь:* Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	**Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе -осознанное, **уважительное и доброжелательное отношения к** культуре, к истории, традициям, ценностям народов России и народов мира **эстетическое сознание** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой дея-тельности эстетического характера	Представление творческих работ
41-42			Народы России в XVIII веке.	*Урок примен*	*Знать:* : определять	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в	**Личностные УУД:** адекватное	Представление алгоритмов

			Перемены в повседневной жизни российских сословий. На Южном Урале	*ения ИКТ.*	термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат *Уметь:* Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности -уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России	деяттельности
43			Зачет по теме «Культура России в XVIIIвеке»1час		Знать: основные события , явления, процессы эпохи; понятия и термины Уметь: анализировать, систематизировать исторический	***Познавательные:*** представлять результаты своей деятельности в виде письменных работ; ***Регулятивные:*** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, ***Коммуникативные: устная и письменная речь***	адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности **уважительное и доброжелательное отношения к** культуре, к истории, традициям, ценностям народов России и народов мира	Контроль сформированности конкретного ЛУУД: осознанное, **уважительное отношение к** культуре, к истории, традициям, ценностям народов России

					текст, источник, , работать с картой по периоду					
44			Итоговое тестирование за курс 8 класса.	*Урок обобщения и систематизации полученных знаний.*	*Уметь:* Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности			**Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе -адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
45-46			резерв							

Приложение

*4)*Перечень авторских методических материалов для учащихся, учителя.*

Для обучающихся

1.Методические рекомендации. Моя исследовательская работа, Или учитель помогает.

2. Лаборатория юного исследователя. Презентация.

3.Рефлексия: актуализация знаний, действия, эмоции. Из серии «Учитель помогает»

4. Сборник «Алгоритмы учебной, проектной и исследовательской деятельности учащихся»

5.Школа юного исследователя. Курс IV. Методика запоминания.

6.Методичка. Проектная деятельность(адаптация материала для учащихся) и презентация

7.Сборник Приемы формирования УУД.

Для учителя

1.внеклассное мероприятие «Героические страницы истории. Гражданская война»

2.Методические материалы(выборка)Как развить память. Интеллектуальные методики(по **Книга по скорочтению и развитию памяти .http://www.yugzone.ru/lib.htm skorochtenie**.info›**memory**.html

3.Методика скорочтения (по. Материалам ©"Энциклопедия Технологий и Методик" Патлах В.В. 1993-2007 гг.http://www.patlah.ru;2.Книги по скорочтению и развитию памяти **http://www.yugzone.ru/lib.htm;** 3.СКОРОЧТЕНИЕ skorochtenie.info›memory.htl)

4.Методические материалы. Смысловое чтение(по материалам1.ИЯ *Паршикова*. Организация познавательной деятельности на основе смыслового чтения на уроках в младшем подростковом возрасте. disserr.com›contents/194965.html ; 2.Чтение | Русский язык RuLinguistic.com xreferat.ru›71/5841-1-metodika-obucheniya; 3.Организация познавательной деятельности на основе смыслового чтения...rae.ru›forum2010/7/43 и др.)

5.Школа юного исследователя или Методика исследовательской работы в школе и ее особенности (из практики работы).

6.Методические разработки занятий. Школа юного исследователя.I, II, III, IVкурсы.

7.Программа развития УУД. Приемы формирования УУД.

5) Материалы к урокам, методические рекомендации.*

Для обучающихся

1.Методичка. Проектная деятельность(адаптация материала для учащихся).
2.Положение о проектной деятельности.
3.Презентации
4. Сборник «Алгоритмы учебной, проектной и исследовательской деятельности учащихся»

Для учителя

Разработка уроков в ТДМ:

5класс:
-Первобытные люди. Урок нового знания
-урок открытия нового знания «Мифическая страна Ассирия»;
-Урок открытия нового знания Зарождение демократии;
- урок открытия нового знания. «Ранний Рим. Установление республики»

7класс

-открытый урок по краеведению «Страна городов – страна мастеров» »

8класс:
- урок рефлексии «Эпоха АлександраIII»
- урок «Культура народов России второй половины XIX век» (радаточный материал; групповая и индивидуальная работа)
- урок «Подготовка отмены крепостного права» (материалы к групповой работе)

- урок «Особенности развития России в пореформенное время»(индивидуальная или групповая работа)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, ООО СОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска, авторской программы по обществознанию Л.И.Боголюбова, с использованием программы Жилиной С.В. за 2021-2022 учебный год.

Также при разработке данной программы использовалась Программа Согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена с включением изменений в соответствии с требованиями PISA. А именно: формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. Для курса это финансовая грамотность, глобальная компетенция, так как логично дополняет содержание курса.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы.

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что отражено в п. 1.1 (личностные результаты) и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе на год и задач воспитания на основе предметной деятельности.
- В рабочей программе спланирована работа в соответствии с Программой профориентационной работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска 2021 год» и представлена в графе темы уроков, сформулированы темы уроков, количество времени отведенного на профориентацию 10% от общего количества часов.
- При разработке данной программы большинство разделов дополнены, изменены, а именно:
  - в пояснительной записке описаны некоторые планируемые и использованные технологии, приемы с учетом рекомендаций из Программы Согласования и исходя из личностного предыдущего опыта работы;
  - дополнены планируемые личностные результаты на основе модельной программы ООП СОО, ООП СОО МАОУ СОШ 104, а также учтены приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год по достижению личностных результатов, так как планируется сделать акцент на смыслообразование;
  - раздел Достижение обучающимися метапредметных результатов также переработан, дополнен новыми метапредметными результатами с учетом ООП СОО, рекомендаций модельной ООП СОО и исходя из результатов сформированности УУД за 9 класс;
  - раздел Описание системы диагносткики УУД изменен на основе Программы Согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год.
  - раздел Особенности системы оценивания изменен с учетом технологий формирующего и критериального оценивания;
  - раздел Контроль предметных умений изменен с учетом требований Календарного графика школы на 2022-23 учебный год;
  - раздел о планируемых формах контроля изменен с учетом требований ФГОС расширения применения ПОЗ, КОЗ.

Характеристика учебного занятия

Учебные занятия предполагают прежде всего реализацию ТДМ, особенно уроки ОНЗ и уроки обобщения и систематизации знаний.

Особенностью данной программы является практико-ориентированный характер. Не менее важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Поэтому в содержании учебного материала и формах обучения будут предложены *познавательные задачи, деловые игры, темы проектов и практические задания на самопознание*. Программа также ориентирована на использование отдельных приемов «сингапурской технологии» обучения.

Традиционно для школы ЮНЕСКО являются приоритетными *методы проблемного обучения*, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций. М*етоды ГФО*, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат. Приемы *смыслового чтения* направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами.

Особое место занимают *методы проектирования*, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции**,** наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов.

С указанными методами тесно связаны *методы, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии.* Это требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты.

Особого внимания требует использование в учебном процессе *компьютерных технологий*. Важно хорошо представлять себе их образовательные возможности, и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Предполагается использовать на уроках *дифференцированные задания* в соответствии с уровнем интеллектуального развития учащихся. Предпрофильная направленность ориентирует на построение индивидуального вектора развития классов и отдельных учащихся. В основе индивидуального развития будут учитываться результаты самооценки, самопознания учащихся. Практические работы с этой целью будут проведены на уроках (по тематическому плану). Учащимся будут предложены темы проектов и исследовательских работ.

Программа расчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

1. Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение:

- Осознавать себя гражданином России
- Узнавать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; развивать чувство ответственности и долга перед Родиной
- Искать свою позицию (постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению
- Осознавать себя в качестве части социальной общности
- Выбирать свое будущее социальное положение и способы его достижения
- Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах
- Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

–культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность

–базовых российских гражданских ценностей,

–общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений

- Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)
- Понимать роль самооценки в развитии личности:
- Знать критерии оценки и самооценки
- Стремиться к осознанному адекватному критическому отношению к себе
- Развивать способность руководствоваться сознательно поставленными целями.
- Развивать сознательное самоуправление.
- Развивать чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации

•Развивать осознание собственной индивидуальности

•Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Ощущать себя гражданином мира, призванным решать личные, социальные проблемы

•Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

•Быть коммуникативно компетентным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

• Выстраивать собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования

•Делать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду

2. Смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

• Развивать осознание перехода с широкого познавательного мотива (направленность на усвоение новых знаний) на учебно-познавательные мотивы, побуждающие к овладению способами добывания знаний

• Развивать осознание возникновения мотивов самообразования.

• Развивать активное стремление к самостоятельным формам учебной работы.

• Развивать стремление самому строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования.

• Укреплять интерес к различным способам приобретения знаний

•Развивать ответственное отношение к учению

•Развивать устойчивый познавательный интерес

•Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию

•Развивать интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы

•Развивать осознание смысла, роли, назначение каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов.

•Развивать готовность к выбору направления профильного образования, осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

3. Нравственно-этическая ориентация: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.

• Формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

• Формировать знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

• Формировать выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

• Формировать возникновение таких нравственных качеств, как самоуважение, чувство собственного достоинства, которые становятся важнейшими мотивами поведения и средствами самоконтроля личности.

• Формировать возникновение особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира

• Формировать нравственные понятия и убеждения, вырабатывать принципы

• Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

• Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями

• Учиться переходу в ориентации с ценностей группы на общечеловеческие ценности

• Формировать установки на здоровый и безопасный образ жизни,

• Формировать нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

• Усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
• Осознавать ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе
• Выполнять правила безопасного поведения в природе
• Формировать единый, целостный образ мира при разнообразии культур, национальностей, религий
• Формировать отказ от деления на «своих» и «чужих»
• Формировать уважение истории и культуры всех народов
• Развивать толерантность
• Развивать эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость
• Формировать моральную зрелость:
- готовность самостоятельно решать ситуацию морального выбора, принимать ответственность за свое решение;
- устойчивость нравственных качеств, что проявляется в возможности переноса сформированных в определенных жизненных ситуациях нравственных взглядов, отношений и способов поведения в новые, ранее не имевшие места в жизни человека, ситуации;
- проявление сдержанности в ситуациях, когда человек негативно реагирует на нравственно значимые для него события;
- возникновение морального конфликта как следствия осознания нравственной несостоятельности отдельных взглядов, поступков, действий.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

1.Регулятивные УУД
-целеполагание
• Ставить и формулировать цель на четверть, год учебного характера, самосовершенствования, цель проекта, исследования.
• Самостоятельно анализировать условия достижения цели.
• Прогнозировать, предвосхищение результатов.
• Понимать уровни, виды целей (краткосрочные, перспективные).
• Овладевать самостоятельной постановкой целей и задач на урок, четверть, год.
• Определять цели, задачи отдельных этапов урока, заданий, видов работ.
• Защищать собственные планы.
• Овладевать способностью мысленного прогнозирования результатов в решении задач (система «цель - результат»)
-планирование
• Формировать представление о плане, как некоторой структуре, в соответствии с которой осуществляется деятельность по достижению поставленной цели.
• Составлять сложный план.
• Составлять алгоритм решения задач, уравнений; структурно-логических схем к описанию различных видов знания(понятий, явлений, фактов, законов).
• Составлять план изучения (описания) социально-исторического явления
- самоконтроль, самооценка
• Понимать роль самооценки в развитии личности. (Переоценивание своих возможностей - притязание на большее, чем может, недооценка – другая крайность, все это - свидетельства о неблагополучии в развитии).
• Разрабатывать критерии оценки отдельных видов работ, отдельных умений.
• Рецензировать (устное и письменное) ответы товарища и осуществлять взаимооценивание.
• Самостоятельно определять уровни развития самоконтроля (от отсутствия самоконтроля, когда ученик не контролирует свои действия, не замечает допущенных ошибок, до самостоятельно обнаруженных ошибок)
- саморегуляция (самокоррекция)

- Определять компоненты саморегуляции:

- целенаправленность, планирование деятельности, анализ деятельности,дисциплинированность,организованность, настойчивость, активность,терпеливость.

- Углублять знания о возможных видах затруднений:

- не могу вспомнить необходимое значение (определение, правило, закон,…), причина – плохо понял потому плохо запомнил.

- - не могу применить образец действия (алгоритма, схемы, плана), причина – плохо понял, плохо запомнил.

- не могу осуществить «перенос» знаний или образца деятельности в видоизменяемую или новую ситуацию.

- не могу оценить значение и смысл того или иного знания, метода или способа деятельности - затрудняюсь в объяснении, доказательстве своей позиции, так как недостаточно сформирована ориентировочная основа действий.

- Расширять представления о личностных ценностях.
- Определять свои истинные цели.
- Понимать, что обучение планированию – это обучение умению структурировать, а структура – это основа анализа и самоанализа.
- Понимать, что планирование как целеполагание есть движение к управлению своей деятельности.
- Осознавать тот факт, что самоконтроль усиливает реализацию цели деятельности так как смысл самоконтроля в адекватности своих действий.
- Понимать самообладание как элемент самоконтроля, саморегуляции (контроль желаний, эмоций, склонностей, самообладания и воли).
- Размышлять над биографиями ученых, писателей, философов, восходя к понятиям «смысл и принципы жизни человека»

- рефлексия

- Понимать термины «рефлексия», «самоанализ».
- Понимать, что все виды деятельности человека, тем более творческой деятельности (творчество поэта, писателя, художника, ученого) – это рефлексивные процессы.
- Осознавать роль анализа – как способа глубокого познания действительности.
- Развивать письменную и устную рефлексию событий, отношений, процессов познания.

2.Коммуникативные УУД

- мотивация на овладение навыками эффективного общения.

- Осознавать роль, ценности общения, важности наличия настроенности, расположенности к общению:

- общение – это регуляция собственной деятельности,
- общение – способ понять другого,
- общение – способ получить необходимую информацию и т.д.

- Развивать способность адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению.
- Развивать способности к самоконтролю в общении.
- Разрабатывать правила общения в группе и выполнять их.
- Использовать опыт составления рекомендации по эффективному общению, как то:

- умение самостоятельно находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группу,
- принимать людей такими, какими они есть, не перевоспитывать,
- конструктивно решать возникающие конфликты, переводить их в продуктивные и т.д.
- избегать пользоваться «саркастической» речью,
- осуществлять взаимный контроль и оказание необходимой помощи,
- проявлять уважение и терпимость к чужому мнению,
- мотивированность продвижения общения,
- адекватное использование речи для планирования и регулирование своей деятельности,
- умение «не видеть», «не замечать» что-либо в другом человеке (не замечаются физические недостатки, не фиксируется плохое, временное самочувствие),
- умение изменять при необходимости свое речевое поведение,
- корректно завершать ситуацию общения.

- Развивать навыки невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики.

- монологическая речь

- Совместно вырабатывать критерии связанного монологического изложения.
- Разрабатывать план описания понятия, закона, явления, научного факта.
- Передавать текст адекватно, подробно, сжато, выборочно; в составлении текстов различных жанров и их передачи.
- Рецензировать ответы

-диалогическая речь

- Осознавать критерии оценивания высказываний и суждений в ходе дискуссии – точность, ясность, доказательность.
- Разрабатывать правила ведения диспута и их применять.
- Понимать различия видов вопросов (гипотетические, побуждающие, поощряющие, зондирующие).

3. Познавательные УУД

Приоритетными являются:

- Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

- Проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Давать определение понятиям.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
- Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
- Осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение.
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

4. Формирование ИКТ – компетентности

- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.
- Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
- Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.
- Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
- Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.

5.Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.
- Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.

- Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.
- Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
- Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

6.Стратегии смыслового чтения и работа с текстом
- поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;
— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

- Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

- преобразование и интерпретация информации

- Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.

-оценка информации

- Откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
— находить доводы в защиту своей точки зрения.

- Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
- Интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
— делать выводы из сформулированных посылок;
— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

- Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;
— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
— различать - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
1.Личность и общество – выявлять отличия человека от животных. – объяснять человеческие качества.различать биологические и природные качества человека. – характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. – выявлять связь между мышлением и речью. – объяснять понятие «самореализация». – определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. – приводить примеры основных видов деятельности – характеризовать возможности человеческого разума. – раскрывать значение моральных норм. – конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. – выделять существенные признаки общества. – называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. – показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни – раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». – приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. – раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. – выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. – описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. – характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). – использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; – характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; – в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; – приводить примеры основных видов деятельности человека; – в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; – характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества,	*– определять своё отношение к различным качествам человека.* *– раскрывать смысл понятия «ноосфера».* *– оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.* *– выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.* *– анализировать факты социальной действитель-ности, связанные с изменением структуры общества.* *– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем* *– исследовать несложные практические ситуации.в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.* *– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* *– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* ***– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;*** *– оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых*

раскрывать роль природы в жизни человека; – распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; – характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; – различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – ***различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;*** – выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; – характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; – ***демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*** – на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; – раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; – конкретизировать примерами опасность международного терроризма	*потребностей, угрожающих здоровью;* *– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы* *– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* *– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* *– осознанно содействовать защите природы;* ***– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.***
2.Сфера духовной культуры – определять сущностные характеристики понятия «культура». – различать и описывать явления духовной культуры. – характеризовать духовные ценности российского народа. – объяснять роль морали в жизни общества. – характеризовать основные принципы морали. – характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. – осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей – приводить примеры морального выбора. – давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей – характеризовать с опорой на примеры современную	*–находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.* *–выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии* *–использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения*

образовательную политику рф. – обосновывать свое отношение к непрерывному образованию – характеризовать науку как особую систему знаний – объяснять возрастание роли науки в современном обществе – определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. – объяснять сущность и значение веротерпимости. – раскрывать сущность свободы совести. – оценивать своё отношение к религии и атеизму – выделять нравственный аспект поведения. – соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; – описывать явления духовной культуры; – ***характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры;*** – объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; – оценивать роль образования в современном обществе; – различать уровни общего образования в России; – ***находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*** – описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; – объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; – учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; – раскрывать роль религии в современном обществе; – характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры	*влияния моральных устоев на развитие общества и человека* *–оценивать значение образования в информационном обществе.* *–извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.* *–применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.* *–описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* ***–описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры южного урала;*** *–характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;* ***–характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;***
3.Социальная сфера – выявлять и различать разные социальные общности и группы. – раскрывать причины социального неравенства. – приводить примеры различных видов социальной мобильности. – находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа – называть позиции, определяющие статус личности. – различать предписанный и достигаемый статусы – раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. – описывать основные социальные роли старших подростков. – характеризоватьмежпоколенческие отношения в современном обществе. – выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями – характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. – объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения – объяснять причины отклоняющегося поведения. – оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма дня	*– Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.* *– Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.* *– Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».* *– Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического*

человека и общества. – оценивать социальное значение здорового образа жизни – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; – характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – ***характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;*** – выделять параметры, определяющие социальный статус личности; – приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; – описывать основные социальные роли подростка; – конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; – характеризовать межнациональные отношения в современном мире, ***Челябинской области;*** – объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; – ***характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;*** – раскрывать основные роли членов семьи; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.	*прошлого, традиций в сплочении народа.* – *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* – ***выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;*** – *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* – *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* – *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа*
4.Экономика. – раскрывать роль экономики в жизни общества. – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. – различать свободные и экономические блага. – приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора – объяснять смысл понятия «собственность». – характеризовать и конкретизироватьпримерах формы собственности – называть основания для приобретения права собственности	– *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* – *выполнять практические задания,*

– анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности – характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. – характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы – описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. – объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. – различать товары и услуги как результат производства. – называть и иллюстрировать примерами факторы производства. – находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. – исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства – описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. – объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. – выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. – оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности – характеризовать экономические функции государства. – различать прямые и косвенные налоги. – раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». – приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов – называть основные источники доходов граждан. – иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения – описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. – характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. – раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей – называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. – объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. – характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. – называть и описывать причины безработицы. – различать экономические и социальные последствия безработицы. – объяснять роль государства в обеспечении занятости. – оценивать собственные возможности на рынке труда – описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. – объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. – ***анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы***	*основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* *– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* *– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* *– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* *– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* – ***анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*** – ***выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области***

Описание системы диагностики УУД.

№ урока	Перечень контролируемых УУД на основе программы согласования	Источник
Урок № 2 Урок №12 Урок № 26 Урок № 31	***Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений*** Определение основного, главного, существенного в изучаемом материале существенные и несущественные свойства объекта, ключевые слова в тексте; умение определять понятия, как способ выделениясущественных признаков объекта; Умение определять понятия, как способ выделениясущественных признаков объекта Умение обобщать, проводить аналогии, осуществлять доказательство: взаимосвязь анализа, обобщения, синтеза; суждения по аналогии	КИМ для 8 класса Модельная программа «Личность и общество», КИМ для 8кл Модельная программа «Экономика в жизни бщества» КИМ для 8 кл Модельная программа «Социальная сфера» КИМ для 8 кл Модельная программа
Урок № 4 Урок № 8	***Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*** *Навыки самооценки, рефлексия* *Навыки эффективного общения. Приемы активного слушания, овладение навыками эффективного общения.*	На основе *Обществознание.* 8 класс :рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова
Урок 11	Умение определять понятия, как способ выделениясущественных признаков объекта	*На основе Обществознание.* 8 класс :Л.Н.Боголюбов
Урок № 14 Урок № 23	***Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*** Определение причин и следствий; определять объект, аспект анализа, компоненты объекта; умение формулировать проблемы, выявлять причины их появления	Практическая работа На основе *Обществознание.* 8 класс :рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова
Урок № 18	***Сструктурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*** *Формирование и развитие навыков целеполагания и планирования* *Стили и модели общения. Общение в группе: правила взаимодействия.* Работа с информацией, представление результатов в форме устного сообщения, устная монологическая правильная речь, свободное владение материалом, ведение диалога решение проблем умение формулировать проблемы, выявлять причин их появления	На основе основе *Обществознание.* 8 класс :рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова Модельная программа

Урок № 30	*Монологическая речь, диалогическая речь.владение ораторскими приемами.* *Формирование и развитие навыков саморегуляции, коррекция своей деятельности.* *Владение различными видами анализа, приемы самоанализа.* Коммуникативные умения: Работа с информацией, представление результатов в форме устного сообщения, свободное владение материалом, ведение диалога решение проблем умение формулировать проблемы, выявлять причин их появления	На основе*Обществознание.* 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций Л. Н. Боголюбов На основе *Обществознание.* 8 класс :рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова

Описание системы контроля предметных умений.

Особенности системы оценивания предметных умений

В МАОУ СОШ 104 действует многобальная система оценки. При определении образовательных результатов учитываются следующие уровни обученности.

1. *Различения - «1».* Самый низкий показатель степени обученности, при котором учащийся может отличать данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде. В начальной школе данный балл отсутствует
2. *Запоминание - «2-», «2» «2+».* Показатель степени обученности учащихся, отражающий уровень определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения.
3. *Понимание - «3-», «3».* Показатель степени усвоения теории обучаемым, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.
4. *Элементарные умения и навыки - «3+», «4-», «4», «4+», «5-».* Показатель степени обученности, когда учащиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету и шаблону.
5. *Перенос - «5», «5+», «6-», «6» «,6+»* Показатель степени обученности, при достижении которого учащиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Перевод отметок в 5-ти бальную систему оценивания

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5	5+ 5 5-	12 11 10	5 5 5
4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2

1		0	1

6. *Плюс к каждой отметке*(2+, 3+, 4+, 5+) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда ученика.
7. *Минус к отметке*- указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

Оценивание таких форм, как *словарный диктант, тестирование, письменная практическая работа,* опирается на подсчет % от выполненной работы:

В - Высокий «5» - От 80% до 100% -выполненной работы

П - Повышенный «4» - От 65% до 80%

Б - Базовый «3» - От 50% до 65%

Н - Низкий «2» - Менее 50%

Оценивание таких форм, как *устный ответ, устная практическая работа, сообщение (доклад)* опираются на следующие показатели степени обученности:

В-Высокий уровень «5»

1. Отвечает на вопрос. Даёт адекватный, убедительный ответ.
2. Логично и последовательно аргументирует ответ.
3. Использует соответствующие курсу обучения термины, приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет).

П - Повышенный - «4»

1. Не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится.
2. Даёт адекватный и убедительный ответ.
3. Логично и последовательно аргументирует ответ.
4. Использует соответствующие курсу обучения термины, приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет).

Б - Базовый - «3»

1. Не отвечает на вопрос прямо, косвенно соотносится при помощи наводящих вопросов.
2. Не даёт адекватных ответов, обнаруживает недопонимание, неправильные представления.
3. Ответ неясный и логически не организованный.
4. Не использует соответствующие курсу обучения термины, не находит приемлемого стиля и грамматики (2 и более ошибок).

Н - Низкий – «2»

1.Информация дается без ее понимания и осознанного воспроизведения./ Нет ответа

Оценивание *комплексных тематических или итоговых контрольных работ* происходит на основе спецификации работы.

Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты,зачеты и способы их проведения.

- Контроль и диагностика сформированности понятийного аппарата:
  - Словарный (терминологический) диктант
  - Устный блиц-опрос
  - Задания в составе комплексных тематических и итоговых работ
- Контроль и диагностика сформированности метапредметных УУД:
  - Письменная практическая работа
  - Устная практическая работа
  - Задания в составе комплексных тематических и итоговых работ
  - Проект
  - Устный ответ
- Контроль предметных результатов

- Тестирование
- Комплексные тематические и итоговые работы
- Устный ответ
- Устное сообщение (доклад)

В ходе образовательного процесса будет использоваться формирующее и критериальное оценивание.

Контроль предметных и метапредметных результатов:

Промежуточная аттестация, периодичность проведения контроля предметных и метапредметных результатов

Периодичность проведения	*Формы промежуточной аттестации*
Начало учебного года	Входная (стартовая) диагностическая работа.
Окончание I полугодия.	Зачет в форме: - контрольная работа на основе КИМ
Окончание учебного года	Зачет в форме: - контрольная работа на основе КИМ

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ при контроле предметных и метапредметных результатов

Вид контроля		8кл
Промежуточная аттестация	Зачет за I полугодие (при выборе на зачетную неделю)	1
	Зачет за год (при выборе на зачетную неделю)	1
Текущий контроль	Входная (стартовая) диагностическая контрольная работа	1
	Тематические контроль работы или зачеты по темам, практические.	6
	РИКО, МИКО, ВПР или административные контрольные работы	1
	Творческие работы	2
	Проекты на уроке	1
	Итого	13

№	№ урока	Вид контроля	Название работы	Источник
1	2	Контрольная работа	Проверочная работа по изученному в 7 классе	На основе КИМ для 8 класс ВАКО сост. К.В. Волкова
2	4	Практическая работа	«Личность и общество»	На основе *Обществознание.* 8 класс :рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
3	8	Творческая работа	«Моральный выбор»	На основе *Обществознание.* 8 класс :рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
4	11	Словарный диктант	Проверочная работа по терминологии	*На основе Обществознание.* 8 класс :Л.Н.Боголюбов

5	12	Комплексная работа	«Личность и общество», «Сфера духовной культуры»	КИМ 8 класс Модельная программа
6	14	Практическая работа	«Главные вопросы экономики»	На основе *Обществознание.* 8 класс :рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова
7	18	Проект на уроке	«Мой бизнес»	На основе *Обществознание.* 8 класс :рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова
8	23	Практическая работа	«Роль государства в рыночной экономике»	На основе *Обществознание.* 8 класс :рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова
9	26	Комплексная работа	«Экономика в жизни общества»	КИМ 8 класс Модельная программа
10	30	Практическая работа	«Отклоняющееся поведение»	На основе Обществознание. 8 класс :рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова
11	31	Комплексная работа	«Социальная сфера».	КИМ 8 класс Модельная программа
12	34	Комплексная работа	Итоговая контрольная работа	КИМ 8 класс Модельная программа

Дидактический материал, на основе которого проверяются предметные умения

1.Обществознание. 8 класс : учеб.дляобщеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. _ М.: Просвещение, 2014.

2. *Обществознание.* 8 класс :рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2016.

3. Контрольно-измерительные материалы. *Обществознание.* 8 класс / Сост А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2014

Проекты, исследовательские работы, рефераты

- Сфера духовной жизни человека.
- Мой бизнес.
- Образование в Челябинской области.
- Развитие науки в Челябинской области.
- Основные конфессии г. Челябинска.
- Развитие экономики в Челябинской области.
- Индустриальный город: современные технологии на производствах г. Челябинска.
- Развитие бизнеса в Челябинской области.
- Уровень безработицы в Челябинске. Служба занятости.
- Экономические связи Челябинской области.
- Социальная структура Челябинской области.
- Национальные отношения в Челябинской области.

2.Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все содержательные компоненты курса (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы.

Тема «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений.

В ТЕМЕ 1 раскрываются следующие вопросы:

Природа человека. Интересы и потребности. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Тема «Сфера духовной жизни» — вводит обучающихся в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

В ТЕМЕ 2 раскрываются следующие вопросы:

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю

В ТЕМЕ 3 раскрываются следующие вопросы:

. Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Выбор профессии. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В ТЕМЕ 4 раскрываются следующие вопросы:

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

2.2. Обоснование дополнений, изменений.

Изменений и дополнений в программе нет. Резерв времени используется на уроки по формированию и развитию УУД, навыков смыслового чтения, проектную деятельность.

Межпредметные связи: История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей. Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у обучающихся образа мира через достижения человеческой культуры. География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий. Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Ценностная составляющая программы ориентирована на духовно-нравственные нормы общества и формирование гражданственности. Им соответствуют тексты для чтения, проблемные вопросы, темы для практических заданий.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ОГЭ (кодификатор)

Учебный материал составлен в соответствии с кодификатором ЕГЭ. Темы из кодификатора:

1.Человек и общество
1.1.Природное и общественное в человеке.
1.2 Мировоззрение, его виды и формы
1.3 Виды знаний
1.4 Понятие истины, её критерии
1.5 Мышление и деятельность
1.6 Потребности и интересы
1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
1.8 Системное строение общества: элементы и подсистемы
1.9 Основные институты общества
1.10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
1.11 Наука. Основные особенности научного мышления.
1.12 Образование, его значение для личности и общества
1.13 Религия
1.14 Искусство
1.15 Мораль
1.16 Понятие общественного прогресса
1.17 Многовариантность общественного развития
1.18 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

2.Экономика
2.1 Экономика и экономическая наука
2.2 Факторы производства и факторные доходы
2.3 Экономические системы
2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
2.5 Постоянные и переменные затраты
2.6 Финансовые институты. Банковская система
2.7 Основные источники финансирования бизнеса
2.8 Ценные бумаги
2.9 Рынок труда. Безработица
2.10 Виды, причины и последствия инфляции
2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
2.12 Роль государства в экономике
2.13 Налоги
2.14 Государственный бюджет
2.15 Мировая экономика
2.16 Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина
3.Социальные отношения
3.1 Социальная стратификация и мобильность
3.2 Социальные группы
3.3 Молодёжь как социальная группа
3.4 Этнические общности
3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
3.6 Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
3.7 Социальный конфликт
3.8 Виды социальных норм
3.9 Социальный контроль
3.10 Семья и брак
3.11 Отклоняющееся поведение и его типы
3.12 Социальная роль
3.13 Социализация индивида

Содержание материала по реализации НРЭО

При изучении предмета «Обществознание» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и образовательной организации. Для реализации НРЭО в курсе «Обществознание» выделены отдельные уроки, также часть материала изучается дисперсно.

Кол-во часов	**Раздел (тема урока)**	**Тематика НРЭО**	**Источник информации**
20 мин.	Образование.	Образование в Челябинской области.	Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат.сб. / Правительство Челяб.обл. (ред совет: Н.М. Рязанов и др.) – Челябинск, 2008 г.
20 мин.	Наука.	Развитие науки в Челябинской области.	Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат.сб. / Правительство Челяб.обл. (ред совет: Н.М. Рязанов и др.) – Челябинск, 2008 г.
10 мин.	Религия.	Основные конфессии г. Челябинска.	Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат.сб. / Правительство Челяб.обл. (ред совет: Н.М. Рязанов и др.) – Челябинск, 2008 г.
20 мин	Экономика и ее роль в	Развитие экономики в	Челябинск: энциклопедия / сост.

	жизни общества.	Челябинской области.	В.С.Боже, В.А.Черноземцев.- Челябинск: Каменный пояс, 2001
20 мин.	Производство- основа экономики.	Индустриальный город: современные технологии на производствах г. Челябинска.	Челябинск: энциклопедия / сост. В.С.Боже, В.А.Черноземцев.- Челябинск: Каменный пояс, 2001
20 мин.	Предпринимательская деятельность.	Развитие бизнеса в Челябинской области.	Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат.сб. / Правительство Челяб.обл. (ред совет: Н.М. Рязанов и др.) – Челябинск, 2008 г.
10 мин.	Безработица.	Уровень безработицы в Челябинске. Служба занятости.	Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб.пособие. - Челябинск. АБРИС, 2009. - 128 с.
10 мин.	Международная торговля.	Экономические связи Челябинской области.	Дегтярев П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области / П.Я. Дегтярев; ЧелГУ; ЧелРГО. - Челябинск, 2010. - 240с.
10 мин.	Социальная структура общества.	Социальная структура Челябинской области.	Дегтярев П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области / П.Я. Дегтярев; ЧелГУ; ЧелРГО. - Челябинск, 2010. - 240с.
20 мин.	Нации и межнациональные отношения.	Национальные отношения в Челябинской области.	Международный экологический портал «Экология и жизнь» www. ecolife.ru

Источники информации:

1) Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX - начале XXI вв.: хрестоматия / ред. совет: В.В.Мякуш и др.; сост. Е.А.Калинкина; отв. за выпуск О.В.Лихачева. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2011.
2) Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. - Челябинск. АБРИС, 2009. - 128 с.
3) Дегтярев П.Я. Социально- экономическая география Челябинской области / П.Я. Дегтярев; ЧелГУ; ЧелРГО. - Челябинск, 2010. - 240с.
4) Закон Челябинской области от 25.05.2006 N22-ЗО (ред. от 30.01.2014) "Устав (Основной Закон) Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 09.06.2006) (Зарегистрировано в ГУ Минюста РФ по Уральскому федеральному округу 05.07.2006 NRU74000200600133) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.03.2014)
5) Краеведение. Магнитогорск. 9-11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. - Челябинск: АБРИС, 2013. - 160 с.
6) Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. - Челябинск: АБРИС, 2012. - 160 с.
7) Мобилизационная модель экономики; исторический опыт России XX века : сборник материалов Всероссийской научной научной конференции. - Челябинск : ООО «Энциклопедия», 2009. - 571 с.
8) Моисеев, А. П. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению : учеб. пособие / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис.

- Вып. 1. - Челябинск : АБРИС, 2006. - 224 с.

9) Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат. сб. / Правительство Челяб. обл. [ред. совет: Н.М.Рязанов и др.]. - Челябинск, 2008. - 328 с.
10) Челябинская область. Энциклопедия. В 7-ми т. / под ред. К. Н. Бочкарева. - Челябинск: Каменный пояс, 2008.
11) Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю.

Кийкова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 312 с.
12) 20 лет Законодательному Собранию Челябинской области: набор плакатов для оформления предметных кабинетов истории, обществознания и географии в общеобразовательных организациях. - Челябинск: ЗСО, 2014.

3.Календарно-тематическое планирование.

№ урока			Планируемые результаты			Контроль Сформированности УУД
	План/ Факт	Тема урока	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1.	01.09-08.09	Введение. Быть личностью.	***Знать,*** какое значение имеет понятие Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. ***Уметь*** анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества	Отработать навыки выделения из текста главного, систематизация информации	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.	
2.	10.09-15.09	Общество как форма жизнедеятельности людей.				***Проверочная работа по изученному в 7 классе***
3.	17.09-22.09	Развитие общества.	Знать: Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности	Отработать навыки систематизации информации для занесения в таблицу	Осознавать уважение к роли права в жизни общества и государства, гражданским и политическим правам, правам ребенка и их защите.	Тест №1,2,3 КИМ для 8 класс ВАКО сост. К.В. Волкова
4.	24.09-29.09	***«Личность и общество» Практическая работа***	***Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений*** ***Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*** Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	Составление понятия по алгоритму, составление плана, анализ схемы,	Ответственное отношение к самоподготовке.	***Практическая работа***

5.	01.09-06.10	Сфера духовной жизни.	***Знать,*** что включает в себя понятие «культура». Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России ***Уметь*** характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; ***Знать,*** что такое долг, совесть и объективные обязанности. ***Уметь*** использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий	Уметь: **анализировать,делать выводы**, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения.	Уважительное отношение к моральным нормам, осознание таких человеческих ценностей как долг и совесть	
6.	08.10-13.10	Мораль.				Тест №5,6,7 КИМ для 8 класс ВАКО сост. К.В. Волкова
7.	15.10-20.10	Долг и совесть.				
8.	22.10-27.10	Моральный выбор – это ответственность	***Знать,*** что такое мораль и зачем она нужна людям; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью. ***Уметь*** определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему	Использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий	Осознавать ответственность личного морального выбора.	***Творческая работа***
9.	29.10-03.11	Образование. Образование в Челябинской области.	***Знать,*** в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России. ***Знать,*** какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций. ***Уметь*** характеризовать науку как особую систему знаний	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ	Понимать, осознавать необходимость постоянного самообразования, саморазвития. Определять нравственные принципы ученого в современной науке	
10.	12.11-17.11	Наука в современном обществе. Развитие науки в				Тест № 9,10 КИМ для 8 класс ВАКО сост. К.В. Волкова

		Челябинской области.				
11.	19.11-24.11	Религия как одна из форм культуры. Основные конфессии г. Челябинска.	***Знать основные термины*** ***Знать,*** что такое религия, что характерно для религиозной веры. ***Уметь*** характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести.	Уметь: отвечать на вопросы, , работать с текстом учебника, оценивать поступки людей в рамках изученной темы	Уважительное отношение ко всем конфессиям, к людям верующим.	***Словарный диктант***
12.	26.11-01.12	***Контрольно-обобщающий урок по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры»***	***Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*** ***Знать*** основные понятия по теме. ***Уметь*** характеризовать, что вмещает в себя сфера духовной культуры, в чем заключается взаимосвязь науки и образования, в чем состоит роль религии в современном обществе	Уметь: анализировать, делать выводы, систематизировать материал, отвечать на вопросы.		***Комплексная контрольная работа***
13.	03.12-08.12	Экономика и ее роль в жизни общества. Развитие экономики в Челябинской области.	***Знать,*** что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. ***Уметь*** объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности	Уметь работать с документом, выбирать характеристики социальных объектов,		Тест № 13 КИМ для 8 класс ВАКО сост. К.В. Волкова
14.	10.12-15.12	Главные вопросы экономики.	***Знать,*** что такое экономическая эффективность; типы экономических систем. ***Уметь*** определять экономические функции	Работать с документами; работать с учебником; отвечать на вопросы	Осуществлять свой гражданский и культурный выбор	***Практическая работа***

15.	17.12-22.12	Собственнось.	***Знать,*** что такое собственность; что называют имущественными отношениями. ***Уметь*** называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству.	Работа с нормативно-правовыми документами по алгоритму. Подготовка сообщения по теме, пересказ текста.	Определять свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций.	Тест № 14,15,16 КИМ для 8 класс ВАКО сост. К.В. Волкова
16.	24.12-29.12	Рыночная экономика.				
17.	14.01-19.01	Производство – основа экономики. Индустриальный город: современные технологии на производствах г. Челябинска.	***Знать,*** в чем заключается роль производства в экономике; что способствует повышению производительности труда. ***Уметь*** характеризовать особенности услуги как товара называть ресурсы, необходимые для осуществления производства.	Отработка навыка составления плана текста. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, решать познавательные и практические задачи в рамках материала.	Умение высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные точки зрения.	Тест № 17, 18,19 КИМ для 8 класс ВАКО сост. К.В. Волкова
18.	21.01-26.01	Предпринимательская деятельность. Развитие бизнеса в Челябинской области.				***Практическая работа***
19.	28.01-02.02	Роль государства в экономике	***Знать,*** какие способы воздействия на экономику может использовать государство. ***Уметь*** называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом.		Тест №18,19 КИМ для 8 класс ВАКО сост. К.В. Волкова
20.	04.02-09.02	Распределение доходов.	***Знать*** основные источники доходов населения. ***Уметь*** объяснять, зачем людям нужна	Выработать правила работы в группе (фирме), распределить	Строить собственную познавательную деятельность за пре-	Тест № 20, 21 КИМ для 8 класс
21.	11.02-	Потребление.				

	16.02		социальная поддержка государства; характеризовать экономические меры социальной поддержки.	роли	делами школьной программы, в различных формах самообразования	ВАКО сост. К.В. Волкова
22.	18.02-22.02	Инфляция и семейная экономика.	***Знать,*** какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан. ***Уметь*** объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан; ***Знать,*** чем вызвана безработица, каковы ее экономические и социальные последствия. ***Уметь*** объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения	решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала. Работать с таблицей, анализировать письменные источники.	Уважительное отношение к труду. Уважительное отношение к закону.	***Практическая работа***
23.	25.02-02.03	Безработица, ее причины и последствия.				
24.	04.03-09.03	Трудоустройство в Челябинске. Служба занятости.				Тест № 22,23 КИМ для 8 класс ВАКО сост. К.В. Волкова
25.	11.03-16.03	Мировое хозяйство и международная торговля. Экономические связи Челябинской области.	***Знать,*** что такое мировое хозяйство. ***Уметь*** называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют; работать с документом по заданному алгоритму	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом.	Строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования	Тест №24, КИМ для 8 класс ВАКО сост. К.В. Волкова
26.	18.03-23.03	***Контрольно-обобщающий урок «Экономика в жизни общества»***	***Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*** ***Знать*** основные понятия по теме.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом	Саморегуляция Планирование своей деятельности	***Комплексная контрольная работа***

			Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий.			
27.	01.04-06.04	Социальная структура общества. Социальная структура Челябинской области.	***Знать,*** что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе. ***Уметь*** характеризовать различные социальные группы	Моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала.	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;	Тест № 26 КИМ для 8 класс ВАКО сост. К.В. Волкова
28.	08.04-13.04	Социальные статусы и роли.	***Знать*** социальные позиции человека в обществе. ***Уметь*** определять социальные статусы и социальные роли; приводить примеры социальных отношений, поведенческих ситуаций ***Знать*** соотношения понятий «нация» и «этнос». ***Уметь*** характеризовать межнациональные отношения в современном обществе	Применение полученных знаний, работать с терминами, осуществлять поиск социальной информации по задан ной теме из различных источников.	Самоопределение, познавательный интерес.	Тест №27 КИМ для 8 класс ВАКО сост. К.В. Волкова
29.	15.04-20.04	Нации межнациональные отношения. Национальные отношения в Челябинской области.				Тест № 28 КИМ для 8 класс ВАКО сост. К.В. Волкова
30.	22.04-27.04	Отклоняющееся поведение.	***Знать,*** что называют отклоняющимся поведением. ***Уметь*** приводить примеры социальных отношений	Работать с документом по заданному алгоритму; анализировать виды отклоняющегося поведения.		***Практическая работа***
31.	29.04-04.05	***Контрольно-обобщающий урок «Социальная сфера».***	***Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*** ***Знать*** основные положения раздела.	***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		***Комплексная контрольная работа***

32-33.	06.05-18.05	Обобщение Личность и общество. Духовная культура общества Государство и экономика.	***Знать*** основные положения раздела. ***Уметь*** характеризовать, что вмещает в себя сфера духовной культуры; в чем заключается взаимосвязь науки и образования. ***Знать*** основные положения раздела.	Применение полученных знаний, использовать ранее изученный материал для моделирования ситуаций в различных сферах деятельности людей. ***Уметь*** высказывать собственную точку зрения	Самореализация	***Защита проектов***
34-35.	20.05-31.05	**Контрольно – обобщающий урок**	Систематизация ранее изученного материала.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Саморегуляция Планирование своей деятельности	***Комплексная контрольная работа***

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов 4

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов 5

1.3. Достижение обучающимися предметных результатов 10

1.5. Описание системы контроля предметных умений 11

1.6. Проекты, исследовательские работы, рефераты 16

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

2.1. География. География России 19

2.2. Обоснование дополнений, изменений 22

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ 23

2.4. * Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся 24

2.5. Содержание материала по реализации НРЭО 25

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГОД 27

ПРИЛОЖЕНИЯ 89

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы В.П.Дронова, а также является продолжением Программы на уровень основного общего образования, составленной в МАОУ СОШ № 104. Рабочая программа составлена с использованием программы учителя за 2020-21 учебный год, с включением изменений в соответствии ***с требованиями PISA***. А именно: формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. Для курса «География 8 класс» это естественнонаучная грамотность, так как логично дополняет содержание курса.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы:

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что отражено в п. 1.1 (личностные результаты) и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе на год и задач воспитания на основе предметной деятельности.
- В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в п. 2.4, количество времени отведенного на профориентацию 5-10% от общего количества часов.
- В п.1.1, 1.2 отражена конкретизация личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета и конкретизация системы диагностики УУД на основе Программы согласования действий субъектов образовательного процесса по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ СОШ №104 г. Челябинска. В 2021-22 учебном году приоритетными становятся ***ПУУД:***
  - ✓ Умение выделять главное;
  - ✓ Анализировать, выявлять причинно-следственные связи;
  - ✓ Формулировать и решать проблемы;
  - ✓ Систематизировать и обобщать;
  - ✓ Овладение основами ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

  и ЛУУД *(смыслообразование, профессиональное самоопределение, нравственно-этические нормы)*

  - В данной программе отражена корректировка системы оценивания в соответствии с Положением о системе оценивания МАОУ СОШ № 104.
  - В содержание включены актуальные для семиклассников проблемы овладения социальными навыками, правовыми нормами, лежащими в основе правомерного поведения ***(ЛУУД нравственные основы)***, на основе материалов по тематике НРЭО, тем ЮНЕСКО,

использования резерва времени на защиту проектов и проведение конференций.

- Отличительными особенностями данной программы является корректировка КТП: изменение формируемых УУД и ЛУУД, дополнение в содержание вопросов профориентации, конкретизация источников и содержания контроля.
- К данной программе составлены КИМ и маршрутные листы к изучаемым темам
- Программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Характеристика учебных занятий

Учебные занятия предполагают прежде всего реализацию ТДМ, особенно уроки ОНЗ и уроки обобщения и систематизации знаний.

Особое место занимают методы ***проектирования,*** направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции**.** Для программы 8 класса актуальными являются проекты, ориентированные на самоанализ личной включенности в тему проекта. Учащимся будет предложено разработать индивидуальный проект «Особо- охраняемые территории своего района» в рамках реализации программы ТЕМП, обучающимся будет предложено разработать групповой творческий проект «Народ России».

С указанными методами тесно связаны ***методы, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии,*** что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты (Проблемы экологии Челябинской области и города Челябинска).

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. В 8 классе применение ИКТ на уровне пользователя, умеющего вести поиск и отбор необходимой информации отрабатывается в ходе практикумов и разработки проектов.

Новыми интересными методами являются ***методы и приемы сингапурских технологий,*** которые будут применяться на уроках с ГФО для организации групп *(клок бадис, мэнэджмэнт),* отработки изученного материала в группах *(конэрс, таймд-пэа-шэа),* при изучении нового материала *(эй ар гайд),* повторения пройденного *(конэрс, таймд-пэа-шэа).*

Новыми являются ***технологии формирующего оценивания,*** которые будут применяться на уроках закрепления учебного материала и уроках обобщения и систематизация знаний *(составление интеллект-карт, работы с контурными картами).*

Программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю**.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и ее крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. Формирование уважительного отношения к истории и культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов

Обучающийся научится, если освоит:

1.Регулятивные УУД:

-целеполагание

Ставить и формулировать цель на четверть, год учебного характера, самосовершенствования, цель проекта, исследования;

самостоятельно анализировать условия достижения цели;

прогнозировать предвосхищение результатов;

понимать уровни, виды целей (краткосрочные, перспективные);

овладевать самостоятельной постановкой целей и задач на урок, четверть, год;

определять цели, задачи отдельных этапов урока, заданий, видов работ;

защищать собственные планы;

овладевать способностью мысленного прогнозирования результатов в решении задач (система «цель - результат»);

-планирование

формировать представление о плане, как некоторой структуре, в соответствии с которой осуществляется деятельность по достижению поставленной цели;

составлять сложный план;

составлять алгоритм структурно-логических схем к описанию различных видов знания(понятий, явлений, фактов, законов);

составлять план изучения (описания) социально-исторического явления;

- самоконтроль, самооценка

понимать роль самооценки в развитии личности. (Переоценивание своих возможностей - притязание на большее, чем может, недооценка – другая крайность, все это - свидетельства о неблагополучии в развитии);

разрабатывать критерии оценки отдельных видов работ, отдельных умений;

рецензировать (устное и письменное) ответы товарища и осуществлять взаимооценивание;

самостоятельно определять уровни развития самоконтроля (от отсутствия самоконтроля, когда ученик не контролирует свои действия, не замечает допущенных ошибок, до самостоятельно обнаруженных ошибок);

- саморегуляция (самокоррекция)

определять компоненты саморегуляции:

- целенаправленность,
- планирование деятельности,
- *анализ деятельности,*
- дисциплинированность,
- организованность,
- настойчивость,
- активность,
- терпеливость.

углублять знания о возможных *видах затруднений:*

- не могу вспомнить необходимое значение (определение, правило, закон,), причина – плохо понял потому плохо запомнил.
- не могу применить образец действия (алгоритма, схемы, плана), причина – плохо понял, плохо запомнил.
- *не могу осуществить «перенос» знаний* или образца деятельности в видоизменяемую или новую ситуацию.
- *не могу оценить значение и смысл того или иного знания, метода или способа деятельности*
- затрудняюсь в объяснении, доказательстве своей позиции, так как недостаточно сформирована ориентировочная основа действий.

- рефлексия

понимать термины «рефлексия», «самоанализ»;

понимать, что все виды деятельности человека, тем более творческой деятельности (творчество поэта, писателя, художника, ученого) – это рефлексивные процессы;

осознавать роль анализа – как способа глубокого познания действительности.

Развивать письменную и устную рефлексию событий, отношений, процессов познания.

2.Коммуникативные УУД

мотивация на овладение навыками эффективного общения

осознавать роль, ценности общения, важности наличия настроенности, расположенности к общению:

- общение – это регуляция собственной деятельности,
- общение – способ понять другого,
- общение – способ получить необходимую информацию и т.д.

развивать способность адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению.

развивать способности к самоконтролю в общении

Разрабатывать правила общения в группе и выполнять их.

Использовать опыт составления рекомендации по эффективному общению, как то:

- умение самостоятельно находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группу,
- принимать людей такими, какими они есть, не перевоспитывать,
- конструктивно решать возникающие конфликты, переводить их в продуктивные и т.д.
- избегать пользоваться «саркастической» речью,
- осуществлять взаимный контроль и оказание необходимой помощи,
- проявлять уважение и терпимость к чужому мнению,
- мотивированность продвижения общения,
- адекватное использование речи для планирования и регулирование своей деятельности,
- умение «не видеть», «не замечать» что-либо в другом человеке (не замечаются физические недостатки, не фиксируется плохое, временное самочувствие),
- умение изменять при необходимости свое речевое поведение,
- корректно завершать ситуацию общения.

Развивать навыки невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики.

- *монологическая речь*

Совместно вырабатывать критерии связанного монологического изложения.

Разрабатывать план описания понятия, закона, явления, научного факта.

Передавать текст адекватно, подробно, сжато, выборочно; в составлении текстов различных жанров и их передачи.

Рецензировать ответы

-диалогическая речь

Осознавать критерии оценивания высказываний и суждений в ходе дискуссии – точность, ясность, доказательность.

Разрабатывать правила ведения диспута и их применять.

Понимать различия видов вопросов (гипотетические, побуждающие, поощряющие, зондирующие).

3. Познавательные УУД

Проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

давать определение понятия;

устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

4. Формирование ИКТ – компетентности

Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.

Создавать презентацию.

5.Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.

Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.

•Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

6. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

- поиск информации и понимание прочитанного

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— *определять главную тему, общую цель или назначение текста;*

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— *формулировать тезис, выражающий общий смысл текста*;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— *объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;*

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

- преобразование и интерпретация информации

Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.

-оценка информации

Откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— *оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;*

— находить доводы в защиту своей точки зрения.

Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
— различать - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

1.3. Достижение обучающимися предметных результатов

1. Формировать представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. Формировать представления и основополагающие знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. Основам картографической грамотности и использованию географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений и техногенных катастроф;

8. формировать представления об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.5. Описание системы контроля предметных умений

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений

В МАОУ СОШ 104 действует многобалльная система оценки. При определении образовательных результатов учитываются следующие уровни обученности.

Различения - «1». Самый низкий показатель степени обученности, при котором учащийся может отличать данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде. В начальной школе данный балл отсутствует

1. *Запоминание - «2-», «2» «2+».* Показатель степени обученности учащихся, отражающий уровень определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения.
2. *Понимание - «3-», «3».* Показатель степени усвоения теории обучаемым, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.
3. *Элементарные умения и навыки - «3+», «4-», «4», «4+», «5-».* Показатель степени обученности, когда учащиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету и шаблону.
4. *Перенос - «5», «5+», «6-», «6» «,6+»* Показатель степени обученности, при достижении которого учащиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Перевод отметок в 5-ти бальную систему оценивания

6-ти бальная отметка округление	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6 12,74	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5 12,74 - 9,75	5+ 5 5-	12 11 10	5 5 5
4 9, 74 — 6,75	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4

3 6, 74 — 3,75	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2 3,74 — 1,01	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2
1		0	1

5. *Плюс к каждой отметке* (2+, 3+, 4+, 5+) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда ученика.
6. *Минус к отметке*- указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

Оценивание таких форм, как *словарный диктант, тестирование, письменная практическая работа,* опирается на подсчет % от выполненной работы:

В - Высокий «5» - От 80% до 100% -выполненной работы

П - Повышенный «4» - От 65% до 80%

Б - Базовый «3» - От 50% до 65%

Н - Низкий «2» - Менее 50%

Оценивание таких форм, как *устный ответ, устная практическая работа, сообщение (доклад)* опираются на следующие показатели степени обученности:

В-Высокий уровень «5»

1. Отвечает на вопрос. Даёт адекватный, убедительный ответ.
2. Логично и последовательно аргументирует ответ.
3. Использует соответствующие курсу обучения термины, приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет).

П - Повышенный - «4»

1. Не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится.
2. Даёт адекватный и убедительный ответ.
3. Логично и последовательно аргументирует ответ.
4. Использует соответствующие курсу обучения термины, приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет).

Б - Базовый - «3»

1. Не отвечает на вопрос прямо, косвенно соотносится при помощи наводящих вопросов.
2. Не даёт адекватных ответов, обнаруживает недопонимание, неправильные представления.
3. Ответ неясный и логически не организованный.

4. Не использует соответствующие курсу обучения термины, не находит приемлемого стиля и грамматики (2 и более ошибок).

Н - Низкий – «2»

1.Информация дается без ее понимания и осознанного воспроизведения./ Нет ответа

Оценивание *комплексных тематических или итоговых контрольных работ* происходит на основе спецификации работы.

Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты,зачеты и способы их проведения.

- Контроль и диагностика сформированности понятийного аппарата:
  1. Словарный (терминологический) диктант
  2. Устный блиц-опрос
  3. Задания в составе комплексных тематических и итоговых работ
- Контроль и диагностика сформированности метапредметных УУД:
  1. Письменная практическая работа
  2. Устная практическая работа
  3. Задания в составе комплексных тематических и итоговых работ
  4. Проект
  5. Устный ответ
- Контроль предметных результатов
  1. Тестирование
  2. Комплексные тематические и итоговые работы
  3. Устный ответ
  4. Устное сообщение (доклад)

1.5.2 Контроль предметных умений

Промежуточная аттестация, периодичность проведения контроля предметных результатов

Периодичность проведения	*Формы промежуточной аттестации*
- Зачет за полугодие - Зачет за год	- комплексная контрольная работа на основе КИМ - комплексная контрольная работа на основе КИМ

Количество тематических, итоговых контрольных работ, практических работ при проверке предметных результатов

Вид контроля		8 кл
Промежуточный контроль	-Зачет за полугодие -Зачет за год (при выборе на зачетную неделю). Выставление с коэффициентом 2	2
Текущий контроль	Входная (стартовая) диагностическая контрольная работа	-
	Тематические проверочные работы	7
	РИКО, МИКО, ВПР или административные контрольные работы	1
	Практические работы	4
	Контурные карты	5
	Проекты на уроке	2
	Итого	21

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

№	**№ урока**	**Раздел**	**Название работы**	**Источник**
1	9	Географическое пространство России	«Географическое пространство России»	Барабанов В.В. География России: природа, население, хозяйство. **Тетрадь-экзаменатор**. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В.Барабанов; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2020
2.	17	Природа России	«Рельеф и недра»	Тетрадь- экзаменатор
3.	28	Природа России	«Климат»	Тетрадь- экзаменатор
4.	35	Природа России	«Внутренние воды и моря»	Тетрадь- экзаменатор
5.	42	Природа России	«Почвы»	Тетрадь- экзаменатор
6.	53	Природа России	Природно- хозяйственные зоны»	Тетрадь- экзаменатор

7.	64	Население России	«Население России»	Тетрадь- экзаменатор

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	№ урока	Тема урока	Название практической работы	Источник
1.	4	Географическое положение	«Характеристика географического положения России»	Ходова Е.С. География России: природа, население, хозяйство. **Тетрадь- практикум.** 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Е.С.Ходова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2020
2.	15	Минеральные ресурсы и их использование	«Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых»	Тетрадь- практикум
3.	27	Климат и человек	«Оценка климата региона как фактора хозяйства и условий жизни людей»	Тетрадь- практикум
4.	54-63	Население России	Составление интеллект-карты «Население России»	

КОНТУРНЫЕ КАРТЫ

№	№ урока	Раздел	Название работы	Источник
1	2-3	Географическое пространство России	Географическое положение России	Контурные карты
2	12	Природа России	Рельеф	Контурные карты

3	26	Природа России	Климат	Контурные карты
4		Природа России	Внутренние воды и моря	Контурные карты
5		Природа России	Природно- хозяйственные зоны	Контурные карты

1.5.3 Дидактический материал, на основе которого проверяются предметные умения

1. **Барабанов В.В.** География России: природа, население, хозяйство. Тетрадь- экзаменатор. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В.Барабанов; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2020

2. Ходова Е.С. География России: природа, население, хозяйство. Тетрадь- практикум. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Е.С.Ходова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2020

1.6. Проекты, исследовательские работы, рефераты

ПРОЕКТНЫЕ и ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	№ урока	Раздел	Название работы	Источник
1	52	Природа России	Презентация «Особо-охраняемые территории своего района»	Ходова Е.С. География России: природа, население, хозяйство. **Тетрадь- практикум.** 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Е.С.Ходова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2020. Практическая Работа «Определение особо-охраняемых территорий своего района»
2		Население России	«Народ России»	Тетрадь- практикум

Перечень рефератов

I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

1. Великие русские землепроходцы
2. История освоения Камчатки
3. Наши соседи- пограничные страны России
4. Новые регионы на политико- административной карте России
5. Страницы освоения Российской Арктики
6. Широка страна моя родная- географическое описание крайних точек России

II. ПРИРОДА РОССИИ. РЕЛЬЕФ И НЕДРА

1. Байкальская рифтовая зона
2. Все это- наше (природные кладовые Урала)
3. Российская часть тихоокеанского огненного кольца
4. Знаменитые пещеры России
5. Окаменевшая история России
6. Сильнейшие землетрясения в истории России

III. ПРИРОДА РОССИИ. КЛИМАТ

1.Глобальное потепление

2. Загрязнение атмосферного воздуха в России

3. Климатические ресурсы России. Альтернативные источники энергии

4. Климатические курорты России

5. Опасные климатические явления в России

IV. ПРИРОДА РОССИИ. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ

1. Байкал- всемирное достояние
2. Великие реки России

3. Водохранилища- рукотворные моря России
4. Западная Сибирь- край болот
5. Знаменитые минеральные источники России
6. Рациональное использование водных ресурсов

V. ПРИРОДА РОССИИ. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР

1. Растения и животные своей местности, занесенные в Красную книгу
2. Растения России в медицине
3. Редкие и уникальные млекопитающие России
4. Редкие и уникальные птицы России

VI. ПРИРОДА РОССИИ. ПОЧВЫ

1. Как остановить эрозию почв
2. Методы рационального использования почвенных ресурсов
3. Российские черноземы- мировое достояние

VII. ПРИРОДА РОССИИ. ПРИРОДНО- ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

1. Оленеводство- традиционное занятие народов Севера
2. Путешествие по заповеднику
3. Рациональное использование лесных ресурсов
4. Российские леса- легкие планеты
5. Степи России: вчера, сегодня, завтра

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА ГЕОГРАФИИ, ВОШЕДШИХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ (ПО ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЕ)

2.1. География. География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

НРК: Географическое положение г.Челябинска, Чел.области;

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. **НРК:** Часовой пояс. поясное время г.Челябинска, Чел. Области.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

НРК: Челябинская область- субъект РФ;

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их

рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

НРК: Уральские горы; Минеральные ресурсы Урала; Антропогенные формы рельефа Челябинской области;

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

НРК: Определение особенностей климата своего региона; Оценка климатических условий Чел. области для хоз. Деятельности

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

НРК: Реки Чел. Области; Озера Чел. Области- гидрологические памятники природы; Экологические проблемы водоемов Челябинской области;

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

НРК: Почвы Челябинской области

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

НРК: Биологические памятники природы Чел. Области (Челябинский городской бор)

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

НРК: ООТ- Заповедники и нац. Парки Чел. области

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

НРК: Народы Челябинской области. Особенности культуры и хоз. Деятельности.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и

сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

2.2. Обоснование дополнений, изменений

Изменений и дополнений в программе нет. Резерв времени используется на уроки по формированию и развитию УУД, навыков смыслового чтения, проектную деятельность.

Межпредметные связи:

История: Освоение и изучение территории России

Литература: общая с географией ориентация целей на формирование у обучающихся образа мира через достижения человеческой культуры.

Обществознание: закономерности взаимодействия общества и природы.

Биология: Растительный и животный мир как физико- географический компонент природного комплекса

Ценностная составляющая программы ориентирована на формирование у учащихся системы комплексных социально- ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

На основе требований школьного компонента в содержание учебного материала включены темы «ЮНЕСКО»:

-Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные на территории России

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ

		Элементы содержания, проверяемые в ходе экзамена
5		География России
	5.1.	Особенности географического положения России
	5.1.1.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	5.1.2.	Часовые пояса
	5.1.3.	Административно-территориальное устройство России
	5.2.	Природа России
	5.2.1.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
	5.2.2.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
	5.2.3.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
	5.2.4.	Природно-хозяйственные различия морей России
	5.2.5.	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
	5.2.6.	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	5.3.	Население России
	5.3.1.	Численность, естественное движение населения
	5.3.2.	Половой и возрастной состав населения
	5.3.3.	Размещение населения. Основная полоса расселения
	5.3.4.	Направления и типы миграции
	5.3.5.	Народы и основные религии России
	5.3.6.	Городское и сельское население. Крупнейшие города

2.4. * Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся

№ урока	тема урока	Тематика профориентации	Виды учебной деятельности
2	Границы России	Профессия военнослужащий \пограничник	Беседа
5	Россия в мире	Профессия экономист, аналитик	Беседа
6	Освоение и изучение территории России	Профессия историк	Беседа
15	Минеральные ресурсы и их использование	Профессия геолог	Беседа
18	Географическое положение и климат	Профессия климатолог	Беседа
21	Воздушные массы и их циркуляция	Профессия метеоролог	Беседа
31	Внутренние воды России. Реки	Профессия гидролог	Беседа
36-38	Растительный и животный мир	Профессия биолог, эколог, инспектор по охране природы	Беседа
39-42	Почвы	Профессия почвовед, агроном	Беседа
45	Население и хозяйство в Арктике и тундре	Охотник, оленевод, буровик, нефтяник	Беседа
47	Население и хозяйство лесных зон	Профессии лесозаготовительной отрасли; профессии с\х: фермеры, трактористы, скотники, доярки, пастухи	Беседа
49	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	Профессии с\х: фермеры	Беседа
54	Численность населения	Профессия демограф	Беседа

2.5. Содержание материала по реализации НРЭО

При изучении предмета «География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и образовательной организации (НРЭО)

Материала изучается дисперсно.

№ урока	Тема урока	Тематика НРЭО	Источники информации
3	Размеры территории. Часовые пояса	Часовой пояс. поясное время Челябинска, Чел. области	Атлас 8 класс
4	Географическое положение	Географическое положение Челябинска, Чел. области	Атлас. 8 класс
8	Административно-территориальное устройство России	Челябинская область-субъект РФ	Атлас. 8 класс
12	Рельеф	Уральские горы	**Дерягин В.В., Гитис М.С.** Краеведение. Челябинская область. 6 кл. – Челябинск: «АБРИС», 2011
14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	Уральские горы	
15	Минеральные ресурсы и их использование	Минеральные ресурсы Урала, Челябинской области	
16	Земная кора и человек	Антропогенные формы рельефа Челябинской области	
26	Климатические пояса и области	Определение особенностей климата своего региона	Челябинская область. **Атлас.**
27	Климат и человек.	Оценка климатических условий Чел. области для хоз. Деятельности	Челябинская область. Краткий географический **справочник**
31	Внутренние воды России. Реки	Реки Чел. области	**Дерягин В.В., Гитис М.С.** Краеведение. Челябинская область. 6 кл. – Челябинск: «АБРИС», 2011
32	Озера, водозранилища, болота	Озера Чел. Области-гидрологические памятники природы	

34	Вода и человек	Экологические проблемы водоемов Челябинской области	
38	Биологические ресурсы и человек	Биологические памятники природы Чел. Области (Челябинский городской бор)	
41	Почвы и человек.	Почвы Челябинской области	
52	Особо- охраняемые территории	ООТ- Заповедники и нац. Парки Чел. области	
57	Народы	Народы Челябинской области	Челябинская область. **Атлас.** **Краеведение.** Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2011.

Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. – Челябинск: «АБРИС», 2011. – 144 с.

Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: /под ред.Г.С. Шкребня.- Челябинск: АБРИС, 2009

Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2011.

Челябинская область. Атлас. Учебное пособие./под ред. Проф. В.В.Лактюшина- Челябинск.: Абрис, 2017;

Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М.С.Гитис, С.Г.Захаров, А.П.Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 176 с. – (Познай свой край)

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГОД

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС (70 ч)

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД (ключевых компетенций)
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				Введение (1 ч)			
1.	01.09 - 09.09		Введение	**Знать:** Содержание курса географии	**Познавательные УУД :** умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные УУД :** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	

					<u>Регулятивные УУД :</u> умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;		
Географическое пространство России (8 ч)							
2.	01.09 - 09.09		Границы России	**Знать:** Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяженность. Соседи России **Определять** границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, **наносить их на контурную карту.** **Сравнивать** морские и сухопутные границы РФ **по** протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. **Сравнивать** протяженность	**<u>Познавательные:</u>** умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **<u>Коммуникативные:</u>** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **<u>Регулятивные:</u>** умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Контурные карты «Географическое пространство России»

				границ с разными странами-соседями. **Определять** наиболее разнообразные в природном отношении границы. **Составлять** описание границ России	своей познавательной деятельности;		
3.	11.09 - 16.09		Размеры территории. Часовые зоны.	**Знать:** Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчет времени на территории России. **Сравнивать** размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т.д.) на основе анализа карт и статистических данных. **Выявлять** на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны **Определять** время для разных городов России по карте часовых зон. **Решать** задачи на определение времени с контекстом из реальной	**Познавательные:** умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **Регулятивные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	

				жизни **НРЭО:** Часовой пояс. Поясное время г. Челябинска, Челябинской области	изменяющейся ситуацией		
4.	11.09 - 16.09		Географическое положение.	**Знать:** Понятие «Географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России **Уметь:** **Анализировать** карты и **выявлять** особенности разных видов географического положения России. **Наносить на контурную карту** объекты, характеризующие географическое положение России. **Сравнивать** географическое положение России и других стран. **Выявлять** зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны	**<u>Познавательные:</u>** умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **<u>Коммуникативные:</u>** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **<u>Регулятивные:</u>** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Практическая работа «Характеристика географического положения России»

				НРЭО: ГП Челябинска, Чел. области			
5.	18.09 - 23.09		Россия в мире	**Знать:** Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятие «ВВП» и «Национальное богатство». Россия и СНГ. Россия и международные организации **Анализировать** карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. **Сравнивать** страны по запасам основных видов природных богатств **Определять** по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, называть их столицы; **Анализировать** статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках	**Познавательные:** делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **Регулятивные:** умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	

				информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни			
6.	18.09 - 23.09		Освоение и изучение территории России	**Знать**: Освоение Европейского севера. Роль московского княжества в изучении России. Расширение русского государства в 16-17 в. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество. **Выявлять** особенности формирования гос. Территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. **Анализировать** карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. **Характеризовать** вклад знаменитых путешественников и	**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **Регулятивные:** умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Формирование личностных представлений, о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	

				исследователей в освоение и изучение территории России. **Готовить и обсуждать** сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.			
7.	25.09 - 30.09		Районирование-основной метод географической информации	**Знать:** Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов **Уметь**: Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования **Анализировать карты** и **приводить** примеры разных видов районирования и районов	**<u>Познавательные:</u>** умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно, выбирать основания и критерии для классификации **<u>Коммуникативные:</u>** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **<u>Регулятивные:</u>** умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности,	
8.	25.09		Адинистративн	**Знать:**	**<u>Познавательные:</u>**	Осознание единства	

	- 30.09		о-территориально е устройство России	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерацмм Государственно-территориальные и национально-территориальные образования и Федеральные округа. **Уметь:** Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны; **Выявлять** специфику административно-территориального устройства РФ. **Определять** субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. **Определять** состав и границы федеральных округов по карте Федераальных округов **НРЭО:** Челябинская область- субъект РФ	Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно, выбирать основания и критерии для классификации **<u>Коммуникативные:</u>** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **<u>Регулятивные:</u>** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности	
9.	02.10 -		Обобщающий урок по теме	Выполнение вариантов контрольной работы,	**<u>Познавательные:</u>** устанавливать причинно-	Воспитание российской гражданской идентичности:	Проверочная работа по теме «Географическое

	07.10		«Географическое пространство России».	предлагаемой в Тетради- экзаменаторе, с. 6–15	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** умение работать индивидуально **Регулятивные:** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	пространство России».
Природа России (43 ч)							
10.	02.10 - 07.10		Природные условия и ресурсы	**Знать:** Понятие «Природные условия» и «Природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям зозяйственного использования *Уметь:* **Сравнивать** разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.	**Познавательные:** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов **Регулятивные:** умение самостоятельно	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	

				Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; Объяснять их значение для развития хозяйства страны. **Определять** особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;		
				Рельеф и недра (7 ч)			
11.	9.10-14.10		Формирование земной коры на территории России	**Знать:** Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России Горообразование. **Уметь:** **Определять** основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам **Наблюдать** модель строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. **Определять** способы	**<u>Познавательные:</u>** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **<u>Коммуникативные:</u>** Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов **<u>Регулятивные:</u>** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	

				изображения основных тект. Структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. **Сравнивать** тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит	задач;		
12.	9.10-14.10		Рельеф	**Знать:** Равнины России . Различия по высоте, внешнему облику, заселенности и хозяйственной освоенности Восточно- Европейской, Западно- Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. **Уметь:** **Определять** особенности рельефа по физической карте Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны **Выявлять** зависимость между тектоническим	**<u>Познавательные:</u>** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **<u>Коммуникативные:</u>** Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов **<u>Регулятивные:</u>** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Контурная карта «Рельеф»

				строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт **Сравнивать** физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей **Определять** и объяснять особенности рельефа региона своего проживания **НРЭО:** Уральские горы	учебных и познавательных задач;		
13.	16.10 - 21.10		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	**Знать:** Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма **Уметь:** **Анализировать** карту новейших тектонических движений и выяв-лять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. **Определять** по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.	**<u>Познавательные:</u>** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **<u>Коммуникативные:</u>** Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов **<u>Регулятивные:</u>** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	

				Наносить на контурную карту сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;		
14.	16.10 - 21.10		Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	**Знать:** Воздействие на рельеф текучих вод. Сози дательная работа рек. Древнее и современ ное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра. **Уметь:** Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных дея- тельностью древних ледников. Находить дополнительную информа- цию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их	**Познавательные:** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	

				географическом распространении, вли- янии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией **НРЭО:** Уральские горы			
15.	23.10 - 28.10		Минеральные ресурсы и их использование.	**Знать:** Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. **Уметь:** **Анализировать** физическую и тектоническую карты и **выявлять** закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (оса- дочные, магматические, метаморфи- ческие). **Обсуждать** преимущества и недостатки разных способов добычи полезных	**<u>Познавательные:</u>** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **<u>Коммуникативные:</u>** Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов **<u>Регулятивные:</u>** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Практическая работа «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых»

				ископаемых и проблему их рационального использования **НРЭО:** Минеральные ресурсы Урала			
16.	23.10 - 28.10		Земная кора и человек	**Знать:** Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф. **Уметь:** **Готовить** и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. **Устанавливать** особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности.	**Познавательные:** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	

				НРЭО: Антропогенные формы рельефа Челябинской области			
17.	30.10 - 04.11		Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра».	выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16–23	**Познавательные:** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** умение работать индивидуально; **Регулятивные:** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Проверочная работа по теме «Рельеф и недра».
Климат (11 ч)							
18.	30.10 - 04.11		Географическое положение и климат	**Знать:** Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.	**Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства при планировании и регуляции	Формирование личностных представлений о целостности пироды	

				Уметь: **Анализировать** иллюстрации, схе мы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широ- ты. Анализировать климатическую кар- ту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. **Решать** учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России	своей деятельности; **Регулятивные:** умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;		
19.	13.11 - 18.11		Солнечное излучение и климат	Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации.	**Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства при планировании регуляции своей деятельности;	формирование личностных представлений о целостности природы	

					Регулятивные: умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;		
20.	138 .11		Земная поверхность и климат	**Знать:** Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов. **Уметь:** **Анализировать** иллюстрации, схемы, тематические карты и **выявлять** зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. **Находить** на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр	**Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства при планировании и регуляции своей деятельности; **Регулятивные:** умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	Формирование личностных представлений о целостности природы	
21.	20.11 - 25.11		Воздушные массы и их циркуляция	**Знать:** Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на	**Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	Формирование личностных представлений о целостности природы	

				территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. **Уметь:** **Составлять** схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», **составлять** диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. **Сопоставлять** карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. **Анализировать** иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс	решения учебных и познавательных задач **Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства при планировании и регуляции своей деятельности; **Регулятивные:** умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;		
22.	20.11 - 25.11		Атмосферные фронты	**Знать:** Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и	**Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение	

				холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России. **Уметь:** **Определять** по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронталь-ной деятельностью. **Прогнозировать** по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства при планировании и регуляции своей деятельности; **Регулятивные:** умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
23	27.11 - 02.12		Циклоны и антициклоны	**Знать:** Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. **Уметь:** **Составлять** схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. **Описывать** циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей	**Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства при планировании и регуляции своей деятельности; **Регулятивные:** умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	

				местности. **Решать** познавательные задачи на определение циклональных и анти-циклональных типов погоды			
24.	27.11 - 02.12		Распределение температуры воздуха по территории России	**Знать**: Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности. **Уметь:** **Определять** по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для раз-личных пунктов. **Сравнивать** ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. **Составлять** по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой- либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого- либо меридиана)	**<u>Познавательные:</u>** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **<u>Коммуникативные:</u>** умение осознанно использовать речевые средства при планировании и регуляции своей деятельности; **<u>Регулятивные:</u>** умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	Формирование личностных представлений о целостности природы	

25.	04.12 - 09.12		Распределение осадков и увлажнения по территории России	**Знать:** Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения **Уметь:** **Определять** по климатическим кар- там и климатограммам годовое коли- чество осадков, количество осадков холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. **Сравнивать** годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. **Строить** по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. **Составлять** по климатическим кар- там описание изменения	**Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства при планировании и регуляции своей деятельности; **Регулятивные:** умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	Формирование личностных представлений о целостности природы	

				значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60° с.ш. **Сопоставлять** климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные законо-мерности. **Решать** учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. Строить график изменения коэффи- циента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни			
26.	04.12 - 09.12		Климатические пояса и области.	**Знать:** Арктический, субарктический, умерен-ный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. **Уметь:** **Определять** районы распространения разных	**<u>Познавательные:</u>** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **<u>Коммуникативные:</u>** умение осознанно использовать речевые средства при планировании и регуляции своей деятельности; **<u>Регулятивные:</u>**	Формирование личностных представлений о целостности природы	Контурная карта «Климат»

				типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. **Сопоставлять** климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних темпера- тур, годового количества осадков, направления ветров). **Описывать** разные типы климатов. **Составлять** сравнительную характе ристику разных типов климата по основным климатическим показате-лям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда темпера-тур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. **Устанавливать** соответствие между климатограммами и типами климата.	умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;		

				Определять особенности климата региона своего проживания **НРЭО:** Определение особенностей климата своего региона			
27.	11.12 - 16.12		Климат и человек.	**Знать:** Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат. **Уметь:** **Подготавливать** и **обсуждать** сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. **Оценивать** условия жизни и хозяйственной деятельности населения	**<u>Познавательные:</u>** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **<u>Коммуникативные:</u>** умение осознанно использовать речевые средства при планировании и регуляции своей деятельности; **<u>Регулятивные:</u>** умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Практическая работа «Оценка климата региона как фактора хозяйства и условий жизни людей»

				одной из территорий страны. **Определять** районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. **Обсуждать** проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов **НРЭО:** Оценка климатических условий Чел. Области для хоз. деятельности			
28.	11.12 - 16.12		Обобщающий урок по теме «Климат».	выполнение вариантов контрольной работы Тетради-экзаменатора, с. 24–35	**Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Коммуникативные:** умение работать индивидуально; **Регулятивные:** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Проверочная работа по теме «Климат».

				Внутренние воды и моря (7 ч)			
29.	18.12 - 23.12		Моря	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.	**Познавательные:** смысловое чтение **Коммуникативные:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; **Регулятивные:** умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
30.	18.12 - 23.12		Особенности природы морей	**Знать:** Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование. **Уметь:** **Составлять** характеристику одного из морей на основе анализа карт. **Наносить** на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей. **Находить** информацию (в Интернет и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в	**Познавательные:** смысловое чтение **читать и анализировать** тематические карты, делать выводы. Решать тесты **Коммуникативные:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; **Регулятивные:** умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	

				жизни населения и развитии хозяйства России			
31.	25.12 - 30.12		Внутренние воды России. Реки.	**Знать:** Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель их полноводности. Питание и режим рек. **Уметь:** **Определять** по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. **Наносить** на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, **обо-значать** крупные реки. **Решать** учебные задачи на определение падения и уклона рек. **Выявлять** зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. **Сравнивать** реки по объёму годового стока. **Составлять** характеристику одной из рек с использованием тематических карт и	**<u>Познавательные:</u>** смысловое чтение **<u>Коммуникативные:</u>** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; **<u>Регулятивные:</u>** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Контурная карта «Внутренние воды и моря»

				климатограмм. **НРЭО:** Реки Челябинской области			
32.	25.12 - 30.12		Озера. Водохранилища. Болота	**Знать:** Озёра России, их различия по происхождению котловин и наличию стока. Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота. **Уметь:** **Определять** типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. **Наносить** на контурную карту разные типы озёр России. **Определять** по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурной карте. **Выявлять** положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ **НРЭО:** Озера Челябинской области- гидрологические памятники природы	**Познавательные:** смысловое чтение **Коммуникативные:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; **Регулятивные:** умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
33.	15.01		Подземные	**Знать:**	**Познавательные:**	Формирование основ	

	- 20.01		воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность. **Уметь:** **Определять** по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. **Наносить** на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. **Сопоставлять** тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. **Определять** по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты	смысловое чтение **Коммуникативные:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; **Регулятивные:** умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
34.	15.01 .-		Вода и человек	**Знать:** Обеспеченность России и её	**Познавательные:** смысловое чтение	Формирование основ экологического сознания на	

	20.01			крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования. **Уметь:** **Оценивать** обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. **Обсуждать** проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. **Определять** особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. **Подготавливать** и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лави ны) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. **НРЭО:** Вода и человек	**Коммуникативные:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; **Регулятивные:** умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	

35.	22.01 - 27.01		Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря».	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 36–43	**Познавательные:** смысловое чтение **Коммуникативные:** умение работать индивидуально; **Регулятивные:** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Проверочная работа по теме «Внутренние воды и моря».
Растительный и животный мир (3 ч)							
36.	22.01 - 27.01		Растительный мир	**Знать:** Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. **Выявлять** факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. **Определять** на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой,	**Познавательные:** смысловое чтение **Коммуникативные:** владение устной и письменной речью **Регулятивные:** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	

				лесной, степной). **Решать** учебные задачи по определе- нию площади разных видов лесов на территории России			
37.	29.01 - 03.02		Животный мир	**Знать:** Фауна и особенности животного мира Рос- сии. Эндемичные виды животных. Зональ- ность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям. **Выявлять** факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. **Устанавливать** характерных для зональных типов растительности России животных. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охра- не (или о животном мире региона своего проживания)	**Познавательные:** смысловое чтение **Коммуникативные:** владение устной и письменной речью **Регулятивные:** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	

38.	29.01 - 03.02		Биологические ресурсы и человек.	Знать: Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представите-лей органического мира. **Оценивать** место России в биологических ресурсах мира, долю в миро- вых запасах древесины. **Определять** основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. **НРЭО:** Биологические ресурсы и человек	**Познавательные:** смысловое чтение **Коммуникативные:** умение работать индивидуально; **Регулятивные:** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
				Почвы (4 ч)			
39.	05.02 - 10.02		Почвы и факторы их образования	**Знать:** Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения. **Наблюдать** образцы почв, **выявлять** их состав. **Составлять** таблицу (схему)	**Познавательные:** строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе **Регулятивные:**	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	

				«Состав почв». **Анализировать** схему почвообразующих факторов и **конкретизировать** её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы	умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;		
40.	05.02 - 10.02		Основные типы почв России	**Знать:** Основные типы почв России Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России. **Определять** по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. **Определять** по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. **Сопоставлять** карту растительности (природных	**Познавательные:** строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	

				зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова			
41.	12.02 - 17.02		Почвы и человек.	**Знать:** Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель; **Определять** структуру земельного фонда России. **Оценивать** почвенные ресурсы страны. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. **НРЭО:** Почвы Челябинской области	**Познавательные:** строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе **Регулятивные:** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	

42.	12.02 - 17.02		Обобщающий урок по теме «Почвы».	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48–53	**Познавательные:** строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** умение работать индивидуально; **Регулятивные:** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Проверочная работа по теме «Почвы».
Природно-хозяйственные зоны (11 ч)							
43.	19.02 - 24.02		Природные районы и природно-хозяйственные зоны	**Знать:** Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незо нальные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны **Определять** по картам и схемам особенности географического положения	**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью **Регулятивные:** определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	

				природных районов и природ- но- хозяйственных зон на территории страны. **Сравнивать** природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. **Решать** учебные задачи по определению доли природно- хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме			
44.	19.02 - 24.02		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	**Знать:** Географическое положение. Климат. Воз- действие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир. **Определять** по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тема- тических карт компонентов природы, схем связей	**<u>Познавательные:</u>** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **<u>Коммуникативные:</u>** владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью **<u>Регулятивные:</u>** определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	

				компонентов в природных комплексах. **Составлять** характеристику природы зоны по типовому плану			
45.	26.02 - 03.03		Население и хозяйство в Арктике и тундре	**Знать**: Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы **Сопоставлять** карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и **выявлять** причины соответствующей плотности населения. **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и **выявлять** экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью **Регулятивные:** определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
46.	26.02 - 03.03		Природа лесных зон	**Знать:** Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.	**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного	

				Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. **Составлять** характеристику природы зон по типовому плану	**Коммуникативные:** владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью **Регулятивные:** определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
47.	5. 03-10.03		Население и хозяйство лесных зон	**Знать:** Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. **Сопоставлять** карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.	**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью **Регулятивные:** определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	

48.	05.03 - 10.03		Природа лесостепей и степей	**Знать:** Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир. **Определять** по картам особенности географического положения зон лес степей и степей. **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. **Составлять** характеристику природы зон по типовому плану	**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью **Регулятивные:** определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
49.	12.03 - 17.03		Население и хозяйство лесостепной и степной зон.	**Знать:** Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. **Сопоставлять** карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и **выявлять**	**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** владение устной и письменной речью; монологической	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	

				причины соответствующей плотности населения. **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.	контекстной речью **Регулятивные:** определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,		
50.	12.03 - 17.03		Засушливые территории России.	**Знать:** Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. **Уметь:** **Определять** по картам особенности географического положения зон полу- пустынь и пустынь. **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. **Составлять** характеристику природы зон по типовому	**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** владение письменной речью; монологической контекстной речью **Регулятивные:** определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Контурная карта «Природные зоны»

				плану. **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности			
51.	19.03 - 24.03		Горные области	**Знать:** Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах. **Выявлять** причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. **Выявлят**ь особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. **Выявлять** воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность	**<u>Познавательные:</u>** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **<u>Коммуникативные:</u>** владение письменной речью; монологической контекстной речью **<u>Регулятивные:</u>** определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
52.	19.03 - 24.03		Охрана природы и особо охраняемые территории.	**Знать:** Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной эко	**<u>Познавательные</u>** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и	Презентация «Особо охраняемые территории Челябинской области»

				логической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. **Определять** виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках)**, готовить и обсуждать** презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного при-родного наследия на территории России (или **проводить** практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания) **НРЭО:** ООТ_ заповедники и нац. Парки Чел. области	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции). **Регулятивные:** определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
53.	02.04 - 07.04		Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны».	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54–61	**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и	Проверочная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны».

					дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** умение работать индивидуально; **Регулятивные:** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
Население России (14ч)							
54.	02.04 - 07.04		Численность населения. Почему снижалась численность населения	**Знать:** Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения. **Определять** место России в мире по численности населения на основе статистических данных. **Анализировать** графики изменения численности населения во времени. **Сравнивать** традиционный и современный типы воспроизводства.	**Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные:** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции). **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;	

				Определять и **сравнивать** по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания			
55.	09.04 - 14.04		Мужчины и женщины	**Знать**: Выявлять Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. ь факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. **Определять** половой состав населения России по статистическим данным. **Определять** по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. **Решать** учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков	**Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные:** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции). **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи	
56.	09.04 -		Молодые и	**Знать:** Возрастной состав	**Познавательные:** умение создавать, применять и	Осознание значения семьи в жизни человека и	

	14.04		старые	населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. **Определять** возрастной состав населения России по статистическим данным. **Анализировать** и **сравнивать** поло-возрастные пирамиды населения Рос- сии для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. **Сравнивать** среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения	преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные:** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции). **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;	
57.	16.04 -		Народы	**Знать:** Расовый и национальный состав	**Познавательные:** умение создавать, применять и	Осознание единства географического	

	21.04			населения России. Наиболее многонациональные районы страны. **Определять** крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. **Определять** особенности размещения народов России и **сравнивать** по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. **НРЭО:** Народы Чел. обл	преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные:** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции). **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности	
58.	16.04 - 21.04		Языки	**Знать:** Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира. **Определять** по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. **Исследовать** по картам особенности языкового состава отдельных	**Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные:** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции). **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности	

				регионов России			
59.	23.04 - 28.04		Религии	**Знать:** Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий **Определять** современный религиозный состав населения России по статистическим данным. **Определять** главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. **Наносить на контурную карту** крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма	**Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные:** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции). **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности	
60.	23.04 - 28.04		Размещение населения	**Знать:** Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. **Выявлять** факторы	**Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные:** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).	Осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности	

				(природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. **Выявлять** закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. **Наносить на контурную карту** основную зону расселения и хозяйственно-освоения, зону Севера	**Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;		
61.	30.04 - 05.05		Города России. Урбанизация	**Знать:** Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация **Определять** виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. **Наносить на контурную карту** крупнейшие города и городские агломерации России.	**Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные:** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции). **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	

				Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. **Обсуждать** современные социальные проблемы малых городов. **Выявлять** особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. **Определять** по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации			
62.	30.04 - 05.05		Сельские поселения и сельское население	**Знать:** Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. **Определять** виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. **Выявлять** причинно-следственные связи	**Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные:** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции). **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	

				между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охот- ничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. **Определять** зональные типы сельских поселений. **Обсуждать** современные социальные проблемы сельских поселений. **Определять** и **сравнивать** показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным			
63.	07.05 - 12.05		Миграции населения. География миграций.	**Знать:** Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. Практическая работа по характеристике особенностей движения населения России. **Определять** на основе	**<u>Познавательные:</u>** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; **<u>Коммуникативные:</u>** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).	Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;	Практическая работа «Составление интеллект- карты по теме «Население»

				анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных эта- пах исторического развития России. **Определять** основные направления со- временных миграционных потоков на территории России по тематической карте. **Определять** по статистическим данным и тематической карте территории Рос- сии с наиболее высокими показателя- ми миграционного прироста и убыли населения	**Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	
64.	07.05 - 12.05		Обобщающий урок по теме «Население России»	выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 62–71	**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:**	Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к	Проверочная работа по теме «Население России»

					умение работать индивидуально; **Регулятивные:** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	
65.	14.05 - 19.05		Повторение изученного за год	Подготовка к итоговой проверочной работе	**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:** умение работать индивидуально; **Регулятивные:** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
66.	14.05 -9.05		Итоговая проверочная работа	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1–2, предлагаемых в Тетради- экзаменаторе, с. 72–89	**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные:**	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	

					умение работать индивидуально; **Регулятивные:** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
Проектная и исследовательская деятельность (4 часа)							
67.	21.05 - 26.05		Работа над групповым проектом	Определение актуальности, темы, цели, задач проекта, планирование деятельности	**Познавательные:** Работа с информацией. Смысловое чтение **Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; **Регулятивные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Проект «Народ России»
68.	21.05 - 26.05		Работа над групповым проектом	Работа с информацией			Проект «Народ России»
69.	28.05 - 31.05		Работа над групповым проектом	Изготовление проектного продукта			Проект «Народ России»
70.	28.05 - 31.05		Работа над групповым проектом	Защита проектов			Проект «Народ России»

					требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География России: природа, население, хозяйство. 8 класс (70 ч)

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение (1 ч)	
Содержание курса географии.	Знакомство с учебно- методическим комплексом «Сферы»
Географическое пространство России (10 ч)	
Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяженность. Соседи России. Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчет времени на территории России. РФ на карте часовых зон. Понятие «Географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятие «ВВП» и «Национальное богатство». Россия и СНГ. Россия и международные организации. Освоение Европейского севера. Роль московского княжества в изучении России. Расширение русского государства в 16-17 в. Первые научные	**Определять** границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, **наносить их на контурную карту,** наиболее разнообразные в природном отношении границы, время для разных городов России по карте часовых зон, определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, называть их столицы; определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования, субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ, состав и границы федеральных округов по карте Федеральных округов; **Сравнивать** морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами, протяженность границ с разными странами- соседями, размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т.д.) на основе анализа карт и статистических данных, географическое положение России и других стран, страны по запасам основных видов природных богатств;

географические экспедиции. Русское географическое общество. Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов. Функции административно-территориального деления страны. Федерация субъекты Федерации. Гос. – территориальные и нац.-территориальные образования. Федеральные округа.	**Составлять** описание границ России; **Выявлять** на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Выявлять особенности формирования гос. Территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах, специфику административно- территориального устройства РФ; место России в природно-ресурсном потенциале мира; **Решать** задачи на определение времени с контекстом из реальной жизни; **Анализировать** карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета), статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни, карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России, карты и приводить примеры разных видов районирования и районов, схему, отражающую функции административно- территориального деления страны; **Наносить** на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; **Характеризовать** вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России; **Готовить и обсуждать** сообщения и презентации о результатах

	выдающихся отечественных географических открытий и путешествий;
Природа России (45 ч)	
Рельеф и недра (8 ч)	
Геологическое строение. Формы рельефа. Внутренние и внешние процессы формирующие рельеф. Стихийные бедствия. Полезные ископаемые.	• **определять** особенности рельефа, тектонические структуры, зоны землетрясений и вулканизма по картам; • **сравнивать** тематические карты и устанавливать причинно-следственные связи; • **наносить** на контурную карту формы рельефа, тектонические структуры; • **обсуждать** разные способы добычи полезных ископаемых.
Климат (11 ч)	
Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Климат и человек.	• **анализировать** климатическую карту и устанавливать особенности климатов России; • **определять** климатические показатели по картам; • **составлять** схемы: типы воздушных масс, особенности циркуляции; • **строить** диаграммы осадков, график увлажнения; • **описывать** типы климата; • **обсуждать** проблемы изменения климата.

Внутренние воды и моря (8 ч)	
Моря. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Мерзлота. Водные ресурсы	• **наносить** на контурную карту морские объекты, внутренние воды; • **составлять** характеристику морей, рек, озер; • **выявлят**ь зависимость между реками и рельефом, климатом; **обсуждать** водные проблемы.
Растительный и животный мир (3 ч)	
Видовое разнообразие растений и животных. Биологические ресурсы	• **выявлять** факторы, определяющие состав и разнообразие растительности и животного мира; • **сравнивать** тематические карты; • **оценивать** биологические ресурсы.
Почвы (4 ч)	
Факторы образования почв. Типы почв.	• **наблюдать** образцы почв; • **определять** типы почв по карте; • **оценить** почвенные ресурсы.
Природно-хозяйственные зоны (11 ч)	
Арктические пустыни, тундра, леса, степи, пустыни. Высотная поясность. Особо охраняемые территории	• **определять** по картам особенности географического положения зон; • **сравнивать** природную зональность;

	• **выявлять** взаимосвязи в природных зонах; • **составлять** характеристику зоны.
Население (12 ч)	
Численность населения. Поло-возрастной, национальный и религиозный составы. Миграции. Расселение населения. Урбанизация .	• **анализировать** графики численности населения; • **сравнивать** типы воспроизводства; • **определять** характеристики населения по картам; • **выявлять** факторы, влияющие на размещение населения; • **наносить** на контурную карту основную зону расселения.
Население Челябинской области (2ч)	
Население Челябинской области.	• **определять** место Челябинской области в России по численности, возрастному и половому составу; • **определять** состав населения области по статистическим данным; • **выявлять** особенности занятости населения, качество и количество трудовых ресурсов; • **решать** учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков и диаграмм; • **определять** и сравнивать естественный прирост в разных районах Челябинской области.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Литература

Дополнительная литература для учителя

1. **Давыдова Е.Н.,** Добротина И.Н. О достижении предметных и метапредметных результатов при работе с текстом на уроке географии // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 24–30.

2. **Душина И.В**., Беловолова Е.А., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения // География в школе. – 2012. – № 3. С. – 29–38.

3. **Липкина Е.К.** Переходим на ФГОС: достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях с УМК по географии «Полярная звезда» // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 52–53.

4. **Саренко Г.И.** Метапредметные результаты – основа умения учиться // География. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. – С. 31–32.

5. **Солодухина Н.Н**. Совершенствование процесса обучения географии на основе проектной деятельности // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 45–48.

6. **Чуб Е.Г.** Система приемов формирования ключевых компетенций в курсе «Экономическая и социальная география мира» // География. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. – С. 56–58.

7. **Шульгина О.В.** Роль географии в системе знаний и в формировании междисциплинарного мышления // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 21–23.

Пособия для организации практических работ и создания оценочных материалов по географии с учетом НРЭО

1. **Салмина, М.С**. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: рабочая тетрадь / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2014. – 96 с. – (Познай свой край).

2. **Главные** праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / предс. ред. коллегии В.М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Край РА, 2012. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).

Дополнительная литература для учащихся для подготовки к олимпиадам

При подготовке участников олимпиады, следует использовать материалы, опубликованные за последние 5 лет в газете «География» (приложение к «Первое сентября»), журналах «География в школе», «География и экология в школе. XXI в.», «География для школьников», «Общественные науки» (начал издаваться с 2012 г.), других пособиях:

1. **Безруков, А.М.** Занимательная география / А.М.Безруков, Г.П.Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

2. **География.** Олимпиады / авт.-сост. А.С. Наумов.- М.: Дрофа, 2011. – 316 с.

3. **Задачи** олимпиад по географии-95: Экспериментальное учебное пособие / под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1996.

4. **Задачи** по географии / Под ред. А.С. Наумова М.: Мирос, 1993.

5. **Куприянова**, М.К. Вопросы и задания по физической географии на основе литературных сюжетов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003.

6. **Латыпова** Р.М. О школьных олимпиадах и не только… // География. 2012. Январь. – С. 54–55.

7. **Марченко, Н.А**. Школьные олимпиады. География. 6 – 10 классы / Н.А.Марченко, В.А. Низовцев. – 4 – е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 304 с. – (Школьные олимпиады).

8. **Минаева В.А**. Олимпиады школьные по географии // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 31–33.

9. **Николина В.В**., Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С. Олимпиады по географии. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996.

10. **Олимпиады по географии.** 6–10 классы. Метод. Пособие / под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. 3-е изд. – М.: Дрофа, 2004.

Дополнительная литература, отражающая НРЭО

1. **М.С. Гитис.** Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах.- Челябинск: АБРИС, 2004;

2. **Топонимическое** краеведение. Челябинская область/ А.П.Моисеев.- Челябинск: АБРИС, 2009;

3. **Литературное** краеведение. Челябинская область. Учебное пособие/ Под ред. проф. В.А.Махнюкевича- Челябинск: Абрис, 2006;

4. **Историческое** краеведение. Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М.Кузнецов;

5. **Моисеев А.П. и др.** Южноуральская панорама событий и достижений/ Книга для чтения по краеведению: учеб. Пособие/ ,А. В. Драгунов, А. П. Моисеев, М. С. Гитис, Челябинск: АБРИС, 2006;

6. **Левит А.И.** Южный Урал: География, экология, природопользование/ Учебное пособие/ А. Левит- Челябинск, Юж.-Ур. КН. Изд-во, 2005;

7. **Корецкая Т.Л.** История Урала в рассказах для детей/ Т.Л.Корецкая. –Челябинск , 2010;

8. **Листая** страницы прошлого (События и факты Челябинска и Челябинской области (1-4 части). Составитель М.Ш. Гайнуллин;

9. **Легенды** Южного Урала (Сост. И.А.Кириллова)- Челябинск, Аркаим, 2008;

10. Особо охраняемые территории Челябинской области/ под ред. Матвеева, Челябинск 1993;

11. **М.А.Андреева**. Озера Зауралья, Челябинск, 1993;

12. **Аркаим**, буклет, Г. Зданович, Центр «Аркаим» г.Челябинска, 2002;

13. **Строкова Н.П.** Деревья и кустарники. Зеленый наряд южноуральского города/ Н.П.Строкова, С.Е.Коровин- Челябинск: Край РА, 2011;

14. **Строкова Н.П.** Травы, травы городские… Дикорастущие травянистые растения городов Челябинской области./ Н.П.Строкова, С.Е.Коровин- Челябинск, Край РА, 2011;

15. **Лагунов А.В.** Насекомые Челябинской области: эколого- фаунистический обзор /А.В.Лагунов- Челябинск: Край РА, 2011;

16. **Захаров В.Д.** Птицы Челябинской области: эколого- фаунистический обзор/ В.Д.Захаров, В.А.Гашек- Челябинск: Край РА, 2013;

17. **В.И. Юрин.** «Из опыта исследований спелеообъектов Южного Урала» - сборник статей, изд-во «Цицеро»;

18. **Челябинская** область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М.С.Гитис, С.Г.Захаров, А.П.Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 176 с. – (Познай свой край)

19. **Дерягин В.В.,** Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. – Челябинск: «АБРИС», 2011. – 144 с.

20. **Краеведение.** Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г.С.Шкребня. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 144 с.

21. **Краеведение.** Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 128 с.

22. **Краеведение.** Челябинская область. 9 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 160 с.

23. **Краеведение.** Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с.

24. **Практикум** по краеведению. 6 класс / А.С. Маркова, Т.М. Погорелова, Т.В.

25. **Швецова;** Министерство образования и науки Челябинской области; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: «Край Ра»; Абрис, 2010. – 112 с. + 1 электрон. опт. диск.

26. **Андреева М.А.,** Маркова А.С. География Челябинской области: 7–9 кл. основной школы. – Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 2002.

27. **Маркова, А.С.** Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс.

28. **Пособие** для учителей / А.С. Маркова, Т.Н. Малышева, Н.М. Чистякова. – Челябинск: Абрис, 2009.

29. **Челябинская** область. Атлас / под ред. Проф. В.В. Латюшина. -– Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск: АБРИС, 2014. -– 32 с.

30. **Новыми** являются следующие издания:

31. **География.** Челябинская область. 5–9 кл.: атлас / под ред. М.В. Паниной, В.М. Кузнецова. - Челябинск: «Край Ра», 2014. – 56 с.

32. **География.** Челябинская область. 5–11 кл.: контурные карты / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова; В. В. Латюшин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова, Н. П. Строкова, Т. И. Таранина. – Челябинск: «Край Ра», 2015. – 12 с.

33. **20 лет** Законодательному Собранию Челябинской области: набор плакатов для оформления предметных кабинетов истории, обществознания и географии в общеобразовательных организациях. – Челябинск: ЗСО, 2014.

Уроки краеведения+ CD

С 2009 года издательством «АБРИС» начато издание новой серии пособий «Уроки краеведения + CD». Для преподавания краеведения в 8 классе рекомендуются пособия:

1. «Недра Челябинской области» (Т.И. Таранина, А.А. Зейферт),
2. «Озера Челябинской области» (С.Г. Захаров),
3. «Мир удивительных растений. Челябинская область» (Н.П. Строкова, С.Е. Коровин)
4. «Промысловые животные Челябинской области» (А. С. Матвеев),

Баранов, С.М., Пещеры Челябинской области / С.М. Баранов, Л.Д. Волков. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 160 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

Ламехов, Ю.Г., Птицы Челябинской области / Ю.Г. Ламехов. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD)

Захаров, В.Д. Птицы Челябинской области: эколого-фаунистический обзор / В.Д. Захаров, В.А. Гашек; Ильменский государственный заповедник УрО РАН. –Челябинск: «Край Ра», 2012. – 144 с. + 1 диск.

Калишев, В.Б. Реки Челябинской области / В.Б.Калишев, М.А.Андреева. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

Лагунов, А.В. Насекомые Челябинской области: эколого-фаунистический очерк / А.В. Лагунов; Ильменский государственный заповедник УрО РАН. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – 144 с. + 1 диск.

Лешихин, М.И. Растения на страже здоровья. Лекарственные растения Челябинской области: уч. Пос. / М.И.Лешихин. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

Лешихин, М.И. Зелёные спутники человека. Дикорастущие съедобные и ядовитые растения Челябинской области: уч. Пос. / М.И.Лешихин. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 104 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

Строкова, Н.П. Зеленый наряд южноуральского города. Деревья и кустарники: учеб. пос. / Н.П. Строкова, С.Е. Коровин. – Челябинск: «Край Ра», 2010. – 128 с. + 1 диск.

Строкова, Н.П. Травы, травы городские… Дикорастущие травянистые растения городов Челябинской области: учеб. пос. / Н.П. Строкова, С.Е. Коровин. – Челябинск: «Край Ра», 2012. – 144 с. + 1 диск.

Тюмасева, З.И. О беспозвоночных животных Южного Урала / З.И.Тюмасева, Е.В.Гуськова. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

Приложение 2.

Экскурсии

Традиционно организовываемые экскурсии и поездки по Челябинской области

для учащихся 5-9 классов

Тематические экскурсии по городу:

- «Знакомьтесь, Челябинск»
- «Тыл- фронту»
- «Купола над городом»
- «Парк Гагарина»
- «Кировка»

Музеи Челябинска

- Государственный исторический музей Южного Урала (Челябинский государственный краеведческий музей)
- Челябинский государственный музей изобразительных искусств

Экскурсии по Челябинской области:

Челябинский государственный историко-культурный заповедник «Аркаим»;

Музеи Челябинской области

- Естественно-научный музей Ильменского государственного заповедника
- Миасский городской краеведческий музей
- Златоустовский городской краеведческий музей
- Каслинский историко-художественный музей

Пешие, водные походы, походы выходного дня:

- Национальный парк «Зюраткуль»;
- Кыштым, Сугомакская пещера, г.Сугомак
- Миасс, Чашковский хребет;
- Миасс, ГЛЦ «Солнечная долина»;
- Национальный парк «Таганай»;
- Аракульские Шиханы

- Водные походы по р. Юрюзань, Ай

Приложение 3.

Научно- популярные фильмы по изучению родного края

«Все чудеса Урала»

1. Аракульские Шиханы. Чаши дождя
2. Верхнеуральск. История города
3. В поисках забытого монастыря
4. Город русского булата (Златоуст)
5. Златоуст. Александровская сопка
6. Златоуст. Памятник событиям 1903 г
7. Касли. Ажурная нежность чугуна
8. Карагайский бор
9. Коелга. Поэзия мрамора
10. Край тысячи обрывов
11. Куса- бриллиантовая провинция
12. Кыштым. Сугомакская пещера
13. Национальный парк Таганай
14. Национальный парк Зюраткуль
15. Национальный парк Зюраткуль-2
16. Озеро Тургояк и остров Веры
17. Подарки лунной реки (Ай)
18. Потомки красного оленя
19. Путешествие к живой и мертвой воде
20. Путешествие к истоку реки Миасс
21. Путешествие к центру Земли (Коркинский разрез)
22. Путешествие на собачьих упряжках (Зюраткуль)
23. Река Чусовая- страна каменных исполинов
24. Саткинская плотина «Пороги», Николаевская крепость

25. Село Серпиевка. Пещера Колокольная

26. Следы древнего океана (озера)

27. Тайны Ильменского заповедника

28. Челябинск. Дом Шиховых- Покровских

29. Юрюзань- по пути древних металлургов

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по
ИНФОРМАТИКЕ 8 класс
на 2022-23 учебный год

(Программа разработана на основе программы по учебному предмету информатика МАОУ «СОШ №104» 7-9 классы, сборника примерных программ по информатике для 5-9 кл. ООО БИНОМ. Лаборатория знаний (составитель К. Л. Бутягина), в методическом пособии «Информатика 7-9 классы» Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой)

Учитель:

ЗАБОРСКАЯ ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Программа по информатике для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным), основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

Рабочая программа рассчитана на изучение информатики и ИКТ по 1 часа в неделю.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Изучение информатики в 8 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- ✓ формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- ✓ воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

Основная задача курса — сформировать готовность учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

Формы организации обучения: урок с проведением индивидуальной, парной, групповой деятельности.

Методы обучения:
По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.
Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.
Результаты обучения

Изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- ✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- ✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать
- ✓ алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- ✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД

- ✓ целеполаганию, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ✓ выделение и осознание обучающимся, того что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения;
- ✓ оценка результатов работы;
- ✓ контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекции, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- ✓ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлению плана и последовательности действий;
- ✓ прогнозированию — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ✓ способностью к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;

Познавательные УУД

- ✓ поиск и выделение необходимой информации;
- ✓ применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ умению представления одной и той же информации в разных формах;
- ✓ владению информационным моделированием как важным методом приобретения знаний;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ умению строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умению преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- ✓ умению самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умению выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ✓ умению «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,
- ✓ пониманию смысла понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; пониманию ограничений, накладываемых средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем;
- ✓ умению анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; умение переходить от одной формы записи алгоритмов к

другой; умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче;

Коммуникативные УУД

- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ остановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- ✓ общению в группе, правила взаимодействия;
- ✓ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация монологической речи.

Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Описание системы диагностики УУД.

В течении года по плану будут проведены три диагностики УУД на основе комплексной контрольной работы и тестов. (Входящая диагностика, Промежуточная диагностика, Итоговая диагностика).

Цель данных диагностик является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения, а именно *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно; *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата: составление плана и последовательности действий.

2 Описание системы контроля предметных умений.

2.1 Особенности системы оценивания предметных умений.

Система оценивания соответствует системы оценивания МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	**6+**	15	**5**
	6	14	**5**
	6-	13	**5**
5	**5+**	12	**5**
	5	11	**5**
	5-	10	**5**
4	**4+**	9	4
	4	8	4
	4-	7	4
3	**3+**	6	**3**
	3	5	**3**
	3-	4	**3**
2	**2+**	3	2
	2	2	2
	2-	1	2
1		0	1

Плюс к каждой отметке (2+, 3+, 4+, 5 +) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области это авансирование труда.

Минус к отметке – указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

С целью отражения специфики оценивания по отдельным предметам на кафедрах разрабатываются дополнения к предлагаемым рекомендациям.

2.2 Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.

В 8 классе используется несколько различных форм контроля.

Вид контроля	**Формы контроля**	
	Устно	**Письменно**
Поурочный без отметок	Устный опрос. Сообщение по теме	Практическая работа

Периодический (тематический) с отметкой	Защита творческих работ (проектов)	Контрольная работа Практическая работа Контрольный тест Самостоятельная работа

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

2.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

1. Босова Л.Л. Информатика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. ФГОС – СПб, БИНОМ, 2017

2. Информатика:Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/О.Б. Богомолова. – Москва:АСТ:Астрель, 2016. – 412, [4] с.

3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8–9 классов ссылка в интернете: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/

4. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.

5. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.

6. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: 8 класс.- М.: ВАКО. 2010.

3. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

Структура содержания курса информатики для 8 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

№	Название темы	Количество часов
1.	Математические основы информатики	13
2.	Основы алгоритмизации	10
3.	Начала программирования	10
4.	Резерв	2
	Итого:	***35***

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Математические основы	Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной,	*Аналитическая деятельность:* • выявлять различие в унарных, позиционных и

информатик и (13 часов)	восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.	непозиционных системах счисления; • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; • анализировать логическую структуру высказываний. *Практическая деятельность:* • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; • строить таблицы истинности для логических выражений; • вычислять истинностное значение логического выражения.
Тема 2. Основы алгоритмизации (10 часов)	Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.	*Аналитическая деятельность:* • определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. *Практическая деятельность:* • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения
Тема 3. Начала программир	Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль:	*Аналитическая деятельность:* • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой

ования (10 часов)	структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.	задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. *Практическая деятельность:* • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла

Учебно-тематический план

	Тема	*Общее*	*Теория*	*Практика*
1	Математические основы информатики	13	8	5
2	Основы алгоритмизации	10	5	5
3	Начала программирования	10	4	6
4	Резерв	2	1	1
	Всего	35	18	17

4.Содержания материала по реализации НРЭО (номер урока, тема НРЭО, источник информации)

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при обучении информатике в
8 классе

№	Раздел, учебный модуль	Тематика НРЭО	Основные виды учебной деятельности	Источник информации
1	Математические основы информатики	*Урок №1* Цели изучения курса информатики и ИКТ.	Обучающие слушают информацию, смотрят презентации, записывают важное	*http://pravmin74.ru/* *http://chelindustry.ru/info.php?rr=5*
2	Математические основы информатики	*Урок №8* Решение логических задач о городе и области	Обучающие слушают информацию, решают задачи индивидуально и в парах	*http://archive74.ru/*

7.Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Количество часов	УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			Математические основы информатики (13)					
1			Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Знать: • о требованиях к организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики; • о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь: • организовывать свое рабочее место.	Познавательные • Уметь объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики). Регулятивные • уметь планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, и др.); Коммуникативные • умение оценивать свою работу и деятельность одноклассников	• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ • наличия представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • понимание роли информационных процессов в современном мире; • способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества • самопознание через тестирование в режиме on-line.	1	
2			Общие сведения о системах счисления	Знать: • различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; • правила перевода из одной системы счисления в другую Уметь: • осуществлять перевод из одной системы счисления в другую • осуществлять поиск информации по запросу			1	
3			Двоичная система счисления. Двоичная арифметика				1	
4			Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	Знать: • компьютерные системы счисления • правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	Познавательные • Уметь объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой		1	Входящая диагностика
5			Правило перевода целых				1/1	

			десятичных чисел в систему счисления с основанием q	• правила представления целых и вещественных чисел в памяти компьютера • анализировать логическую структуру высказываний • свойсва логических операций • способы решениям логических задач • выполняют операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • записывают вещественные числа в естественной и нормальной форме Уметь: • осуществлять перевод из одной системы счисления в другую • осуществлять поиск информации по запросу • строить таблицы истинности • решать логически задачи • находить истинностное значение логического выражения.	активный словарь ключевые понятия информатики). Регулятивные • Уметь использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.). Коммуникативные • Уметь использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения			
6			Представление целых чисел		Познавательные • уметь самостоятельно ставить ель, формулировать учебную задачу на снове того, что уже известно и усвоено щимся и того, что еще неизвестно; Регулятивные • учиться с направляющей помощью определять цель урока Коммуникативные • уметь договариваться, эффективно и бесконфликтно взаимодействовать		1	
7			Представление вещественных чисел				1	
8			Высказывание. Логические операции.				1/1	
9			Построение таблиц истинности для логических выражений				1	
10			Свойства логических операций.				1/1	
11			Решение логических задач		Познавательные • Уметь выделять, называть, читать, описывать информационные процессы. • Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать, классифицировать Регулятивные • уметь решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках Коммуникативные • понимать другие позиции (взгляды, интересы)		1/1	
12			Логические элементы				1/1	

13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Зачетная работа							
Основы алгоритмизации (10)								
14			Алгоритмы и исполнители	Знать • понятие алгоритма, свойства, виды алгоритмов; • исполнитель алгоритма • способы записи алгороитмов Уметь • составлять блок-схему алгоритма	Познавательные • Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы Регулятивные • уметь контролировать свою деятельность, осуществлять самопроверку Коммуникативные • уметь, обосновывать ответ	• актуализация сведений из личного жизненного опыта. • формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности • формирование умения применять полученные знания в новой ситуации	1	
15			Способы записи алгоритмов				1	
16			Объекты алгоритмов				1/1	
17			Алгоритмическая конструкция следование	Знать • алгоритмическую конструкцию следование, ветвление, цикл • по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; • разницу в записи полной и неполной формы ветвления • по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; Уметь: • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат	Познавательные • Уметь выделять, называть, читать, описывать основные объекты изучаемой темы Регулятивные • умение активно слушать Коммуникативные • умение, обосновывать ответ		1	
18			Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления				1	
19			Неполная форма ветвления		Познавательные • уметь делать несложные выводы на основе анализа предлагаемой информации Регулятивные • Умение формулировать собственные учебные цели Коммуникативные • точно и полно строить высказывание		1	
20			Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы				1/1	
21			Цикл с заданным условием окончания работы				1	
22			Цикл с заданным числом повторений				1	
23			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа»				1	

				при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения				
Начала программирования (10)								
24			Общие сведения о языке программирования Паскаль	Знать: • основы языка программирования Паскаль • основные операторы: ввод, вывод, присваивание • типы переменных Уметь: • составлять простые линейные агоритмы	Познавательные • уметь делать несложные выводы на основе анализа предлагаемой информации Регулятивные • уметь контролировать свою деятельность, осуществлять самопроверку Коммуникативные • умение точно и полно строить ысказывание	• получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы: подготовка презентаций в группах по различным темам с использованием форумов поддержки. • самопознание через тестирование в режиме on-line • понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере; • формирование умения организовать свое рабочее время, распределить силы; • формирование умения осуществлять рефлексию к совершенным собственным действиям	1	
25			Организация ввода и вывода данных		Познавательные • уметь самостоятельно ставить цель, формулировать учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно; Регулятивные • учиться с направляющей помощью определять цель урока Коммуникативные • уметь договариваться, эффективно и бесконфликтно взаимодействовать		1	
26			Программирование линейных алгоритмов				1/1	
27			Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	Знать: • по данной программе, для решения какой задачи она предназначена; • этапы решения задачи на компьютере. • способ записи условного оператора, • многоообразие способов записи ветвления • виды и способы записи циклов Уметь:			1/1	
28			Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.				1	
29			Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.				1	
30			Программирование циклов с заданным условием окончания работы.				1	
31			Программирование циклов с заданным числом				1	

			повторений.					
32			Различные варианты программирования циклического алгоритма.	• программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; разрабатывают программы, содержащие оператор (операторы) цикла	Познавательные • Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать, классифицировать Регулятивные • оценивать свою деятельность Коммуникативные • уметь взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели		1/1	
33			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». **Зачетная работа.**				1	
34-35			Обобщение и систематизация основных знаний **Зачет за год**					

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по
ИНФОРМАТИКЕ 8 (углубленный) класс
на 2022-23 учебный год

(Программа разработана на основе программы по учебному предмету информатика МАОУ «СОШ №104» 7-9 классы, сборника примерных программ по информатике для 5-9 кл. ООО БИНОМ. Лаборатория знаний (составитель К. Л. Бутягина), в методическом пособии «Информатика 7-9 классы» Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой)

Учитель:
ЗАБОРСКАЯ ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Программа по информатике для 8 класса составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В предстоящем учебном году планируется на уроках применять «сингапурские технологии». Применение данных технологий показали свою эффективность, повысили мотивацию обучающихся к уроку, позволили реализовать проведение контрольных работ в новой форме. Так же будут применяться такие методы и приемы обучения как метод проектов, проблемные методы обучения, методы критического мышления через чтение и письмо.

Рабочая программа рассчитана на изучение информатики и ИКТ по 2 часа в неделю.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа разработана на основе программы по учебному предмету информатика МАОУ «СОШ №104» 7-9 классы, сборника примерных программ по информатике для 5-9 кл. ООО БИНОМ. Лаборатория знаний (составитель К. Л. Бутягина), в методическом пособии «Информатика 7-9 классы» Л .Л. Босовой, А. Ю. Босовой.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.

У обучающегося будут сформированы:

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- понимание значимости информационной деятельности для современного человека;
- представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.

1.2 Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- умению самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
- умению планировать и проводить наблюдения за объектом;
- умению планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;
- умению ставить цели самообразовательной деятельности;
- умению оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- навыкам владения общепредметными понятиями, «система», «алгоритм»,

«исполнитель», «знак», «сигнал»;
- навыкам классификации информационных процессов по принятому основанию;
- навыкам обработки, хранения и передачи информации;
- умению поиска и выделения необходимой информации, применению методов информационного поиска;
- пониманию универсальности двоичного кодирования;
- навыкам представления информации в разных формах;
- навыкам анализа информации;
- умению определять объект анализа;
- умению выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- умению качественно и количественно описывать объект;
- умению соотносить различные компоненты объекта.

Коммуникативные УУД
Обучающийся научится:

- умению вести дискуссию, диалог;
- умению выслушивать и объективно оценивать другого;
- умению вырабатывать общее решение.

1.3 Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения.

8 класс	
Обучающийся научится	***Обучающийся получит возможность научиться***
Раздел 1. Математические основы информатики	
• Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. • Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. • Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.	• *анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;* • *определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;* • *анализировать логическую структуру высказываний;* • *анализировать простейшие электронные схемы.* • *переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;* • *выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;* • *строить таблицы истинности для логических выражений;* • *вычислять истинностное значение логического выражения.*
Раздел 2. Основы алгоритмизации	
• понимание смысла понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; • понимание терминов «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • умения осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; • понимание правил записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; • умения подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; • умения исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • умения разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.	• *умения исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;* • *умения по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;* • *умения разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.*
Раздел 3 Начало программирования	
• понимание смысла понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность,	• *умения исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;*

детерминированность, понятность, результативность, массовость; • умение оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно); • понимание терминов «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем; • умение исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • умение составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное; • умение исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов. умение исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.	• *умения составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;* • *умения определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;* *умения подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;*

1.4 Описание системы диагностики УУД.

В течении года по плану будут проведены три диагностики УУД *(Входящая диагностика, Промежуточная диагностика, Итоговая диагностика).*

Цель данных диагностик является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения, а именно *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно; *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата: составление плана и последовательности действий.

1.5 Описание системы контроля предметных умений.

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений.

Система оценивания соответствует системы оценивания МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	**6+**	15	**5**
	6	14	**5**
	6-	13	**5**
5	**5+**	12	**5**
	5	11	**5**
	5-	10	**5**
4	**4+**	9	4
	4	8	4
	4-	7	4
3	**3+**	6	**3**
	3	5	**3**
	3-	4	**3**
2	**2+**	3	2
	2	2	2
	2-	1	2
1		0	1

Плюс к каждой отметке (2+, 3+, 4+, 5 +) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области это авансирование труда.

Минус к отметке – указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

При выставлении оценок в ходе итоговой аттестации в аттестаты, свидетельства и личные дела используется пятибалльная система.

С целью отражения специфики оценивания по отдельным предметам на кафедрах разрабатываются дополнения к предлагаемым рекомендациям.

1.5.2 Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.

В 8 классе используется несколько различных форм контроля.

Вид контроля	Формы контроля	
	Устно	**Письменно**
Поурочный без отметок	Устный опрос. Сообщение по теме	Практическая работа
Периодический (тематический) с отметкой	Защита творческих работ (проектов)	Контрольная работа Практическая работа Контрольный тест Самостоятельная работа

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для обучающихся 8 класса распределены по трем уровням сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Тематические и итоговые контрольные работы:

№	Тематика	Вид
1	Математические основы информатики	Практическая работа «Двоичная арифметика» Практическая работа по теме «Системы счисления» Практическая работа «Свойства логических операций» Контрольная работа «Математические основы информатики»
2	Основы алгоритмизации	Практическая работа «Алгоритмы и исполнители» Практическая работа «Команда присваивания» Практическая работа «Алгоритмическая конструкция «ветвление»» Контрольная работа «Основы алгоритмизации»
3	Начало программирования	Практическая работа «Оператор присваивания» Практическая работа «Числовые типы данных» Практическая работа «Типы данных» Практическая работа «Многообразие способов записи ветвлений» Практическая работа «Программирование циклов с заданным условием окончания работы» Контрольная работа «Начало программирования» Контрольный тест

1.5.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

1. Босова Л.Л. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. -472 с.:ил.
2. Босова Л. Л. Информатика. 8 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Информатика и ИКТ. Задачник –практикум:в 2т./Л.А. Залогова [и др.]; под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннер. – 6-е изд.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. -312 с.:ил.

1.6 Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год

1. От абака до компьютера

2. Проценты и скидки
3. Библиотека – информационный центр
4. Летопись открытий в мире чисел и фигур
5. О чем расскажет штрих-код
6. Компьютер в нашей жизни
7. Мобильная зависимость подростка
8. Как не потеряться в лабиринтах Интернета

2 Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.

2.1 Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

Тема 1 Математические основы информатики

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы

Тема 2 Основы алгоритмизации

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Тема 3 Начало программирования

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

2.2 Обоснование дополнений, изменений.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой. В программу были добавлены тема по реализации НРЭО, которые отражены в пункте 2.4. Спланированы диагностики УУД в начале учебного года, в середине и в конце года, которые направлены на выявление уровня сформированности регулятивных УУД. Данные диагностики указаны в пункте 3 программы (КТП).

2.3 Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ (кодификатор)

№	Тематика	Кодификатор
1	Математические основы информатики	1.2 2.1
2	Основы алгоритмизации	1.3 2.1
3	Начало программирования	1.4 3.4

2.4 Содержание материала по реализации НРЭО

№ урока	***Раздел, учебный модуль***	***Тематика НРЭО***	***Основные виды учебной деятельности***	***Источник информации***
13	Математические основы информатики	Интересные факты о Челябинске.	Работа с готовыми логическими высказываниями и задачками.	Интернет - ресурсы
51	Начало программирования	Хоккейная команда «Трактор»: игры, победы, поражения.	Решение тематической задачи	Интернет - ресурсы
59	Начало программирования	Статистика изменения количества и разнообразия населения Южного Урала	Решение тематической задачи	Интернет - ресурсы

3.Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Кол-во часов	Контроль УУД
	План	Факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			Математические основы информатики (22)					
1			**Вводный инструктаж по ТО.** Цели изучения курса информатики и ИКТ.	*Знать:* • Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. • Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. *Уметь:* • представлять десятичные числа в двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системах счисления; • выполнять арифметические действия в двоичной системе счисления • переводить целые десятичные числа в систему счисления с основанием q	*Познавательные* • формирование понятий данной темы: системы счисления, двоичная система счисления, двоичная арифметика, целые числа, вещественные числа. • понимание универсальности двоичного кодирования. *Регулятивные* • умение самостоятельно вырабатывать алгоритм действий; • умение планировать и проводить наблюдения за объектом; • умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами; • умение ставить цели самообразовательной деятельности *Коммуникативные* • умения вести дискуссию, диалог; • умения выслушивать и объективно	• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ; • понимание значимости информационной деятельности для современного человека; • представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми	1	*Входящая диагностика*
2			Общие сведения о системах счисления.				1	
3-4			Двоичная система счисления. Двоичная арифметика				2	
5-6			Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления Компьютерные системы счисления **Практическая работа «Двоичная арифметика»**				2	
7-8			Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q				2	
9-10			Двоичная арифметика				2	
11			«Компьютерные» системы счисления.				1	
12			**Практическая работа по теме «Системы счисления»**				1	
13-14			Представление целых чисел				2	
15			Представление вещественных чисел				1	

				оценивать другого; • умение вырабатывать общее решение			
12-13		Высказывание. Логические операции. Интересные факты о Челябинске.	*Знать:* • Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Логические элементы. *Уметь:* • Строить таблицы истинности для логическх выражений • Решать логические задачи	*Познавательные* • формирование понятий данной темы: высказывание, логические операции, свойства логических операций, логические элементы, таблицы истинности. *Регулятивные* • умение самостоятельно вырабатывать алгоритм действий; • умение планировать и проводить наблюдения за объектом; • умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами; • умение ставить цели самообразовательной деятельности *Коммуникативные* • умения вести дискуссию, диалог; • умения выслушивать и объективно оценивать другого; • умение вырабатывать общее решение		2	
14-15		Построение таблиц истинности для логических выражений				2	
16-17		Свойства логических операций. **Практическая работа «Свойства логических операций»**				2	
18-19		Решение логических задач				2	
20-21		Логические элементы.				2	
22		**Контрольная работа «Математические основы информатики»**				1	
Основы алгоритмизации (18)							
23		Понятие алгоритма	*Знать:* • понимание смысла понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; • понимание терминов	*Познавательные* • формирование понятий данной темы: алгоритм, исполнитель, система команд	• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных	1	
24		Исполнитель алгоритма				1	
25		Свойства алгоритма				1	
26		**Практическая работа «Алгоритмы и**				1	

		исполнители»	«исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • понимание правил записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; *Уметь:* • подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; • осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; • исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.	исполнителя, алгоритмические конструкции. • умения выполнять сравнение по аналогии; • умения комбинировать известные средства для решения новых задач. *Регулятивные* • умение самостоятельно вырабатывать алгоритм действий; • умение планировать и проводить наблюдения за объектом; • умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами; • умение ставить цели самообразовательной деятельности *Коммуникативные* • умения вести дискуссию, диалог; • умения выслушивать и объективно оценивать другого; • умение вырабатывать общее решение	гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ; • понимание значимости информационной деятельности для современного человека; • представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми		
27		Словесные способы записи алгоритма				1	
28		Блок-схемы				1	
29		Языки программирования				1	
30		Величины				1	
31		Выражения				1	
32		Команда присваивания **Практическая работа «Команда присваивания»**				1	*Промежуточная диагностика*
33		Табличные величины				1	
34		Алгоритмическая конструкция «следование»				1	
35		Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления. Сокращенная форма ветвления				1	
36		**Практическая работа «Алгоритмическая конструкция «ветвление»»**				1	
37		Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы				1	
38		Цикл с заданным условием окончания работы				1	
39		Цикл с заданным числом повторений				1	
40		**Контрольная работа «Основы алгоритмизации»**				1	
Начала программирования (30)							
41		Алфавит и словарь языка	*Знать:* • понимание смысла понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;	*Познавательные* • формирование понятий данной темы: алфавит языка программирования, типы данных, структура программы, операторы, условный оператор, составной оператор, ветвление, цикл. • умения выполнять	• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ; • понимание значимости	1	
42		Типы данных, используемые в языке Паскаль				1	
43		Структура программы на языке Паскаль				1	
44		Оператор присваивания				1	
45		**Практическая работа «Оператор присваивания»**				1	

46		Вывод данных	• понимание терминов «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем; • алфавит языка программирования, типы данных, структура программы, операторы, условный оператор, составной оператор, ветвление, цикл. • оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно); • исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное; • исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов. • исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке; • составлять простые программы на языке программирования; • программировать разветвляющиеся и циклические программы на языке программирования, запускать и отлаживать программу, находить и исправлять ошибки в программе.	сравнение по аналогии; • умения комбинировать известные средства для решения новых задач. *Регулятивные* • умение самостоятельно вырабатывать алгоритм действий; • умение планировать и проводить наблюдения за объектом; • умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами; • умение ставить цели самообразовательной деятельности *Коммуникативные* • умения вести дискуссию, диалог; • умения выслушивать и объективно оценивать другого; • умение вырабатывать общее решение	информационной деятельности для современного человека; ● представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми	1	
47-48		Первая программа на языке Паскаль				2	
49		Ввод данных с клавиатуры				1	
50		Числовые типы данных. **Практическая работа «Числовые типы данных»**				1	
51		Целочисленный тип данных. Хоккейная команда «Трактор»: игры, победы, поражения.				1	
52		Символьный и строковый типы данных				1	
53		Логический тип данных				1	
54		**Практическая работа «Типы данных»**				1	
55		Условный оператор				1	*Итоговая диагностика*
56		Составной оператор				1	
57		Многообразие способов записи ветвлений **Практическая работа «Многообразие способов записи ветвлений»**				1	
58-59		Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Статистика изменения количества и разнообразия населения Южного Урала				2	
60-61		Программирование циклов с заданным условием окончания работы				2	
62		**Практическая работа «Программирование циклов с заданным условием окончания работы»**				1	
63		Программирование циклов с фиксированным числом повторений				1	
64		Различные варианты программирования циклического				1	

		алгоритма					
65		**Контрольная работа «Начало программирования»**				1	
66-67		Обобщение знаний по теме «Математические основы информатики»				2	
68-69		Обобщение знаний по теме «Основы алгоритмизации»				2	
70		**Контрольный тест**				1	

Управление по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104
г.Челябинска

Программа по учебному предмету

ФИЗИКА

8 КЛАСС

Составитель: Югова Татьяна Викторовна
Учитель физики

г. Челябинск
2022г.

Программа по учебному предмету ФИЗИКА, 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике 8 кл. составлена на основе авторской программы: «Физика. 7-9 классы. Перышкин А.В., Филонович Н.В., Гутник Е.М.», а так же школьной курсовой программы по физике 7-9 класс 2018 г. Программа разработана в соответствии с учебником физики Перышкин А.В. Физика. 8 класс. М.: Дрофа, 2015. Программа представляет содержание учебного материала, его структуру, последовательность изучения, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития учащихся, их социализации и воспитания.

В 2020-2021 учебном году на изучение предмета Физика в 8 классе выделяется 2 часа в неделю в соответствии с ФГОС ООО, поэтому тематическое планирование программы составляет 70 часов. Формирование УУД на уроках предусмотрено в соответствии с Программой согласования действий субъектов образовательного процесса по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2020-2021 учебный год.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

1.1 Личностные результаты.

Критерии сформированности	Личностные результаты	У обучающегося будут сформированы
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. *Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*	– опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; – понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.
	1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человече-*	– наличие опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

Критерии сформированности	Личностные результаты	У обучающегося будут сформированы
	ства.	– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.
	1.3. *Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.*	– осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; – сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
	1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной*	– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; – осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; – сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Критерии сформированности	Личностные результаты	У обучающегося будут сформированы
	1.5. *Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и потребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.*	– представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; – наличие опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; – владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья
	1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира*	– представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научное мировоззрение как результат изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; – первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; – опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; – понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств пере-

Критерии сформированности	Личностные результаты	У обучающегося будут сформированы
		движения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф
Смыслообразование	**2.1.** *Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*	– опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья
	2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности*	– осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья
	2.3. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания*	– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.
	2.4. *Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни*	– первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; владение понятийным аппаратом и символическим языком физики; – понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; – владение основами безопасного использования

Критерии сформированности	Личностные результаты	У обучающегося будут сформированы
		естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; – сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	– сформированные первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоенные основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; владение понятийным аппаратом и символическим языком физики; – опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; – понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; – сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Критерии сформированности	Личностные результаты	У обучающегося будут сформированы
	2.6. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*	– наличие основ безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья
Нравственно-этическая ориентация	3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира* *мира*	– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья
	3.2. *Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.*	– владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья
	3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам*	– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; – наличие представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов

Критерии сформированности	Личностные результаты	У обучающегося будут сформированы
	3.4. *Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.*	– сформированные представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; – сформированные первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; владение понятийным аппаратом и символическим языком физики; – понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; – владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; – сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов
	3.5. *Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*	– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья
	3.6. *Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера*	– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Обучающийся научится	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)	***$P_{1.1}$*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты ***$P_{1.2}$*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему ***$P_{1.3}$*** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат ***$P_{1.4}$*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей ***$P_{1.5}$*** учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности ***$P_{1.6}$*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P_2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**)	***$P_{2.1}$*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения ***$P_{2.2}$*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач ***$P_{2.3}$*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи ***$P_{2.4}$*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) ***$P_{2.5}$*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели ***$P_{2.6}$*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Обучающийся научится	Типовые задачи применения УУД
	Р $_{2.7}$ Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения ***Р***$_{2.8}$ Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса ***Р***$_{2.9}$ Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	
Р$_3$ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**)	***Р***$_{3.1}$ Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности ***Р***$_{3.2}$ Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности ***Р***$_{3.3}$ Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований ***Р***$_{3.4}$ Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата ***Р***$_{3.5}$ Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата ***Р***$_{3.6}$ Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата ***Р***$_{3.7}$ Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта ***Р***$_{3.8}$ Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Р$_4$ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	***Р***$_{4.1}$ Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи ***Р***$_{4.2}$ Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи ***Р***$_{4.3}$ Свободно пользоваться выработанными критериями	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценива-

Универсальные учебные действия	Обучающийся научится	Типовые задачи применения УУД
(оценка)	оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий ***$Р_{4.4}$*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности ***$Р_{4.5}$*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов ***$Р_{4.6}$*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	ния Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
$Р_5$ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**)	***$Р_{5.1}$*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки ***$Р_{5.2}$*** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы ***$Р_{5.3}$*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность ***$Р_{5.4}$*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха ***$Р_{5.5}$*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности ***$Р_{5.6}$*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
$П_6$ Умение определять понятия, создавать	***$П_{6.1}$*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства ***$П_{6.2}$*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из	Учебные задания, обеспечивающие формирование ло-

Универсальные учебные действия	Обучающийся научится	Типовые задачи применения УУД
обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**)	ключевого слова и соподчиненных ему слов ***П**$_{6.3}$* Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство ***П**$_{6.4}$* Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления ***П**$_{6.5}$* Выделять явление из общего ряда других явлений ***П**$_{6.6}$* Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений ***П**$_{6.7}$* Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям ***П**$_{6.8}$* Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки ***П**$_{6.9}$* Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи ***П**$_{6.10}$* Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации ***П**$_{6.11}$* Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником ***П**$_{6.12}$* Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) ***П**$_{6.13}$* Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ ***П**$_{6.14}$* Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	гических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод
***П**$_{7}$* Умение создавать, применять и преобра-	***П**$_{7.1}$* Обозначать символом и знаком предмет и/или явление	Постановка и решение учебных задач, включающая

Универсальные учебные действия	Обучающийся научится	Типовые задачи применения УУД
зовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (**знаково-символические / моделирование**)	***П*$_{7.2}$** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме ***П*$_{7.3}$** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления ***П*$_{7.4}$** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения ***П*$_{7.5}$** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией ***П*$_{7.6}$** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область ***П*$_{7.7}$** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот ***П*$_{7.8}$** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм ***П*$_{7.9}$** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного ***П*$_{7.10}$** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
***П*$_{8}$** Смысловое чтение	***П*$_{8.1}$** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ***П*$_{8.2}$** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; ***П*$_{8.3}$** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; ***П*$_{8.4}$** Резюмировать главную идею текста; ***П*$_{8.5}$** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская

Универсальные учебные действия	Обучающийся научится	Типовые задачи применения УУД
	***П*$_{8.6}$** Критически оценивать содержание и форму текста. ***П*$_{8.7}$** Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах ***П*$_{8.8}$** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) ***П*$_{8.9}$** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	деятельность
***П*$_{9}$** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	***П*$_{9.1}$** Определять свое отношение к природной среде ***П*$_{9.2}$** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов ***П*$_{9.3}$** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций ***П*$_{9.4}$** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора ***П*$_{9.5}$** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды ***П*$_{9.6}$** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	Эколого-образовательная деятельность
***П*$_{10}$** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	***П*$_{10.1}$** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы ***П*$_{10.2}$** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями ***П*$_{10.3}$** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска ***П*$_{10.4}$** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
***К*$_{11}$** Умение ор-	***К*$_{11.1}$** Определять возможные роли в совместной деятель-	Организация учеб-

Универсальные учебные действия	Обучающийся научится	Типовые задачи применения УУД
ганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**)	ности ***К***$_{11.2}$ Играть определенную роль в совместной деятельности ***К***$_{11.3}$ Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории ***К***$_{11.4}$ Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации ***К***$_{11.5}$ Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности ***К***$_{11.6}$ Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) ***К***$_{11.7}$ Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его ***К***$_{11.8}$ Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации ***К***$_{11.9}$ Выделять общую точку зрения в дискуссии ***К***$_{11.10}$ Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей ***К***$_{11.11}$ Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) ***К***$_{11.12}$ Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	ного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
К$_{12}$ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	***К***$_{12.1}$ Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства ***К***$_{12.2}$ Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) ***К***$_{12.3}$ Представлять в устной или письменной форме раз-	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Обучающийся научится	Типовые задачи применения УУД
чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**)	вернутый план собственной деятельности $K_{12.4}$ Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей $K_{12.5}$ Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога $K_{12.6}$ Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником $K_{12.7}$ Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств $K_{12.8}$ Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления $K_{12.9}$ Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя $K_{12.10}$ Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
K_{13} Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**)	$K_{13.1}$ Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ $K_{13.2}$ Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации $K_{13.3}$ Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи $K_{13.4}$ Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. $K_{13.5}$ Использовать информацию с учетом этических и правовых норм $K_{13.6}$ Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную ги-	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Обучающийся научится	Типовые задачи применения УУД
	гиену и правила информационной безопасности	

1.2 Предметные результаты.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
Тепловые явления **8 класс** *24 часа*	**Обучающийся научится:**	
	распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи	
	описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, основные положения МКТ	**Контрольная работа** 1. *Тепловые явления* 2. *Изменение агрегатного состояния вещества*
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	
	анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение	
	различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел	
	решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя):	
	на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты	
	определять цену деления термометра	**Лабораторная работа** *1. Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры* *2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела* *3. Измерение относительной влажности воздуха*
	пользоваться термометром, калориметром, психрометром	
	объяснять назначение, устройство и принцип действия ДВС, паровой турбины	
	Обучающийся получит возможность научиться:	
	использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)	**Контрольная работа** *1. Тепловые явления* *2. Изменение агрегатного состояния вещества*
	приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)	
	различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии)	
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установлен-	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	ных фактов	
	находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины	
Электрические и магнитные явления 57 часов (64 часа)		
Электрические и магнитные явления. 8 класс *44 часа*	**Обучающийся научится:**	
	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, строение атома, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света	**Физический диктант**
	описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы	**Контрольная работа** *1.Законы постоянного тока.* *2 Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца* *3 Законы отражения и преломления света*
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	
	анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение	
	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	проводников)	
	на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты	
	измерять силу тока и напряжение, сопротивление, пользоваться реостатом	**Лабораторная работа** *1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках* *2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи* *3. Регулирование силы тока реостатом* *4. Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра* 5. *Измерение мощности и работы тока в электрической цепи* 6. *Сборка электромагнита и испытание его действия* 7. *Изучение электрического двигателя постоянного тока* 8. *Получение изображения при помощи линзы*
	экспериментальным методам исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала	
	объяснять действие электроизмерительных приборов, генератора электрического тока, электродвигателя, кинескопа, телеграфа	
	проводить наблюдения физических явлений, получать изображения при помощи линзы	
	объяснять на основе положений электронной теории электризацию тел, существование проводников и диэлектриков; нагревание проводника электрическим током; действие электронагревательных приборов	**Самостоятельная работа**
	Обучающийся получит возможность научиться:	
	использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)	**Контрольная работа** *1.Законы постоянного тока.* *2.Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца* *3. Законы отражения и преломления света*
	приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)	
	различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность ис-	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	пользования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца и др.)	
	приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов	
	находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины	

1.3. Описание системы контроля предметных умений

Предметные планируемые результаты диагностируются в ходе следующих процедур: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических работ, творческих работ, наблюдений, испытаний (тестов). В состав инструментария входят: оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Тепловые явления	22	Самостоятельная работа № 1 Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела» Самостоятельная работа № 2 Зачетная работа/ Контрольная работа № 1 Физический диктант № 1 Самостоятельная работа № 3 Самостоятельная работа № 4 Лабораторная работа №3 «Измерение относительной влажности воздуха»
2	Электромагнитные явления	44	Самостоятельная работа № 5 Физический диктант № 2 Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках» Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» Самостоятельная работа № 6 Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом» Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом»

			Самостоятельная работа № 7 Зачетная работа/ Контрольная работа № 3 Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе» Физический диктант № 3 Зачетная работа/ Контрольная работа № 4 Физический диктант № 4 Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия» Самостоятельная работа №8 Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)» Физический диктант № 4 Самостоятельная работа № 9 Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы» Физический диктант № 5 Зачетная работа/ Контрольная работа №5

Все материалы для проведения контроля взяты из регионально модельной программы по физике, разработанной в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования.

1.4 Описание системы диагностики УУД

Диагностика ЛУУД проводится в соответствии с рекомендациями, разработанными в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования. Диагностическое обследование проводится на основе метода экспертных оценок. В состав инструментария входят: диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования.

Личностные планируемые результаты не выносятся на промежуточную аттестацию и предоставляются в форме обобщенного неперсонифицированного анализа результатов диагностического обследования, отражающего динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы,** если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Метапредметные планируемые результаты диагностируются в ходе следующих процедур: групповой экспертная оценка, письменной работы на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования), практической работы, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности), группового и индивидуального проекта (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий).

В состав инструментария входят: экспертные листы и формы обработки результатов, тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкция по проведению, текст задания для группового проекта, лист планирования и про-

движения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений.

Формы представления результатов : персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Диагностика ЛУУД

8 класс – промежуточный этап основного общего образования, важно помочь учащимся в определении траектории обучения:

- Помочь в осмысленном выборе перспективной цели, развивая идею на уроках (на примерах из жизни физиков прошлого и настоящего);
- Развивать навык, умение планировать свою деятельность, определяя приоритеты;
- Способствовать осознанию Я-концепции, пониманию своих достоинств и необходимость работы по самосовершенствованию.

С целью реализации требования «диагностируем, контролируем то, что формируем, развиваем», определим приоритетно планируемые ЛУУД, УУД с учетом тем, особенностей решения дидактических, воспитательных задач.

Сентябрь: ЛУУД: целеполагание – умение ставить цели - перспективные (3 года, 10 лет), средней срочности (четверть, год), ближайшие (урок). Что такое достойная цель, моя мечта, главная цель.

Смыслообразование: зачем мне профильное изучение физики?

ПУУД: умение мыслить нестандартно, креативно.

-анализ, синтез

- причинно-следственные связи, способы определения причин.

Приоритетные УУД на год

ПУУД: гибкость, вариативность, креативность, смелость мышления на основе умения:

- формулировать проблему, анализировать ситуацию, данные
- выдвигать гипотезы
- составлять план
- поиск зависимостей, связей.

Векторы: анализ задачи, работа с графиками

Умение анализировать, осознавать смысл графической задачи.

Диагностика УУД

Месяц	Вид диагностики	РУУД	ПУУД
Сентябрь	**Входная**		Общеучебные универсальные действия самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Переводить информацию из не сплошного в сплошной текст Сплошной перевести в таблицы или диаграммы
Октябрь	**Промежуточная**	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно)	Входная Работа с понятиями Причинно- следственные связи

Ноябрь	**Промежуточная**	Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий)(работа с алгоритмами)	Причинно – следственные связи
Декабрь	**Промежуточная**		Общеучебные универсальные действия самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Переводить информацию из не сплошного в сплошной текст Сплошной перевести в таблицы или диаграммы
Январь	**Промежуточная**	**Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)	Логические универсальные действия (подведение под понятие)
Февраль	**Промежуточная**		Постановка и решение проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера). Логические универсальные действия **(**доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование).
Март	**Промежуточная**	**Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.)	Логические универсальные действия классификация
Май	**Итоговая**		Итоговые работы по работе с переводом из сплошного или не сплошного текста

1.5.1 *Особенности системы оценивания предметных умений.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, диагностических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1) Оценивание письменных контрольных работ.

Отметка "6" ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов с выполнением задания повышенной сложности.

Отметка "5" ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка "4" ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка "3" ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

2) Оценивание лабораторных работ.

Отметка "6" ставится за работу, в которой обучающийся выполнил работу с учетом дополнительного практического задания.

Отметка "5" ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка "4" ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка "3" ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка "2" ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Классификация ошибок.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4.Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5.Орфографические и пунктуационные ошибки.

Перевод отметок в пятибалльную систему оценивания осуществляется в соответствии с таблицей

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5	5+ 5 5-	12 11 10	55 5 5
4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2
1		0	1

Плюс к каждой отметке(2+,3+,4+,5+) способствует реализации личностно-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда учеников.

Минус к отметке – указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

При выставлении оценок в ходе итоговой аттестации в аттестаты, свидетельства и личные дела используется пятибалльная система.

1.5.2 Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.

По окончанию изучения каждой темы планируется зачет – проверка знаний теоретического материала и контрольная работа – проверка умения решать задачи по теме. Если тема объемная, то контрольные работы, зачеты проводятся по части изученного материала с расчетом 1 раз в месяц. Формы контроля:

- тест
- самопроверка
- взаимоконтроль
- самостоятельная работа
- индивидуальное задание на карточках
- устный опрос
- групповое оценивание
- контрольная работа
- лабораторная работа

1.5.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

1. Марон, Марон: Физика. 8 класс. Дидактические материалы к уч. А. В. Перышкина, Е. М. Гутник. Вертикаль. ФГОС, Дрофа, 2017 г. – 128 с.
2. Ольга Громцева: Физика. 8 класс. Контрольные и самостоятельные работы к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. ФГОС, Экзамен, 2017 г. – 160 с.

1.5 Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год.

- История развития искусственных спутников Земли и их будущее.
- Проблемы и задачи, решаемые с помощью искусственных спутников земли.
- Ультразвук и инфразвук в природе, технике, медицине.
- Использование звуковых колебаний в современном мире.
- Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен до наших дней.
- Инновации в энергетике.

2 Содержание учебного материала на 2020-2021учебный год

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

I. Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Вид теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразование энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Демонстрации

- принцип действия термометра
- теплопроводность различных материалов
- конвекция в жидкостях и газах.
- теплопередача путем излучения
- явление испарения
- постоянство температуры кипения жидкости при постоянном давлении
- наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом

Фронтальные лабораторные работы

1) Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2) Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3) Измерение влажности воздуха.

Внеурочная деятельность

- исследование изменения температуры воды , если в ней растворить соль
- исследование теплопроводности алюминиевой железной и латунной кастрюли одинаковых размеров с одинаковым количеством воды на одинаковом огне за одно время. Выяснить какая кастрюля обладает большей теплопроводностью.
- исследование и объяснение вращения и ускорения вращения бумажной змейки над включенной эл. лампой. Объяснение данного явления.
- исследование двух кусочков льда обернутых в белую и черную ткань под действием включенной эл. лампочки.
- построение классификационной схемы, выделяя основанием деления способы изменения внутренней энергии (мех. работа, хим. реакции, взаимодействие вещества с электромаг. полем , теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение.
- экспериментальным путем проверить какая вода быстрее замерзнет, горячая или холодная? Построить график зависимости температуры от времени, измеряя через одинаковые промежутки времени температуру воды, пока на поверхности одной из них не появится лед.
- изготовление парафиновой игрушки, с использованием свечи и пластилина.

II. Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической

цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Демонстрации

- электризация тел
- два рода электрических зарядов
- устройство и действие электроскопа
- закон сохранения электрических зарядов
- проводники и изоляторы
- источники постоянного тока
- измерение силы тока амперметром
- измерение напряжения вольтметром
- реостат и магазин сопротивлений

Фронтальные лабораторные работы

4) Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5) Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6) Регулирование силы тока реостатом.
7) Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8) Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Внеурочная деятельность

- изготовление простейшего электроскопа (Бутылка с пробкой, гвоздь длиной 10 – 15 см, тонкая бумага. В пробку вбить гвоздь так, чтобы он торчал из нее на 2 – 3 см. Шляпка гвоздя будет «шариком» электроскопа. Полоску тонкой бумаги наколоть на заостренный кончик гвоздя, это лепестки электроскопа.
- изготовление из картофелины или лимона источника тока (взять любое это вещество и воткнуть в него медную и цинковую пластинку. Подсоединить к этим пластинкам 1,5 В лампочку.
- найти дома приборы , в которых можно наблюдать тепловое. Химическое и электромагнитное действие эл. тока. Описать их.
- Изготовление электромагнита (намотать на гвоздь немного проволоки и подключить эту проволоку к батарейке, проверить действие на мелких железных предметах)
- сравнить амперметр и вольтметр, используя знания, полученные из учебника и инструкции к приборам, работу оформить в виде таблицы.

III. Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле постоянного тока. Действие магнитного поля на проводник с током Электродвигатель постоянного тока

Демонстрации

- Опыт Эрстеда
- Магнитное поле тока
- Действие магнитного поля на проводник с током
- устройство электродвигателя

Фронтальные лабораторные работы

9) Сборка электромагнита и испытание его действия.
10) Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Внеурочная деятельность

- что такое дроссель, соленоид, ротор, статор,
- изучение магнитного поля полосового магнита, дугового магнита и катушки с током, рисунки магнитного поля. - изучение свойств постоянных магнитов(магнит, компас и разные вещества: резина, проволока, гвозди, деревянные бруски и т.п.)

IV. Световые явления

Свет – электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Демонстрации

- прямолинейное распространение света
- отражение света

- преломление света
- ход лучей в собирающей линзе
- ход лучей в рассеивающей линзе
- построение изображений с помощью линз
- Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
- Дисперсия белого света
- Получение белого света при сложении света разных цветов

Фронтальные лабораторные работы

11) Получение изображения при помощи линзы.

Внеурочная деятельность

- обнаружение тени и полутени
- исследование: взять метровую палку и на улице измерить размер ее тени, затем определить реальную высоту деревьев, домов, столбов, измеряя их тени. Полученные данные оформить в виде таблицы.
- используя различные источники сделать в виде наглядных карточек оптические иллюзии
- выяснить, что это (диапозитив, камера – обскура, монокуляр, дуализм, квант, рефракция, диоптрия)?

2.2 . Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ (кодификатор)

В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по физике в программе по физике 8 класса представлены следующие элементы содержания:

	Код	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
2		**Тепловые явления**
	2.3	Тепловое равновесие
	2.4	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.
	2.5	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.
	2.6	Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. $Q=cm(t_2-t_1)$
	2.7	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса: $Q_1+Q_2+\ldots= 0$
	2.8	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования. $L=Q/m$
	2.9	Влажность воздуха.
	2.10	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии в процессе плавления и кристаллизации. Удельная теплота плавления: $\lambda= Q/m$
	2.11	Тепловые машины. Преобразование энергии в тепловых машинах. Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива. $q=Q/m$
3		**Электромагнитные явления**
	3.1	Электризация тел.
	3.2	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов.
	3.3	Закон сохранения электрического заряда.
	3.4	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики.
	3.5	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. $I=q/t$ $U=A/q$
	3.6	Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление. $R= \rho\ell/S$
	3.7	Закон Ома для участка электрической цепи. $I= U/R$ Последовательное соединение проводников. $I_1=I_2$; $U=U_1+U_2$; $R=R_1+R_2$ Параллельное соединение проводников равного сопротивления: $U_1=U_2$; $I=I_1+ I_2$; $R= R_1/2$ Смешанные соединения проводников.
	3.8	Работа и мощность электрического тока. $A= IUt$; $P= IU$
	3.9	Закон Джоуля-Ленца: $Q= I^2 R t$
	3.10	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индук-

		ции. Электромагнит.
	3.11	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов
	3.15	Закон прямолинейного распространения света.
	3.16	Закон отражения света. Плоское зеркало.
	3.17	Преломление света.
	3.19	Линза. Фокусное расстояние линзы.
	3.20	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

2.3. Реализация национальных региональных этнокультурных особенностей

Класс	Раздел, учебный модуль	Тема НРЭО	Виды деятельности
8	Способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность.	Источники теплоты. Антропогенный источник тепла, как фактор нарушения природного баланса Челябинской области.	Умение различать виды энергии, измерять температуру, анализировать взаимное превращение различных видов энергии. Умение приводить примеры изменения внутренней энергии путем совершения работы, теплообмена. Различать эти способы. Умение работать с текстом, анализировать результаты опытов, использование информационных ресурсов (презентации) Наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил. Исследовать агрегатные состояния вещества. Измерять влажность воздуха. Обсуждать экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций. Наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил. Исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков. Собирать электрическую цепь. Измерять силу тока в электрической цепи, напряжение на участке цепи, электрическое сопротивление. Сборка электродвигателя из отдельных деталей. Получение
8	Конвекция. Излучение.	Образование конвекционных потоков в промышленных зонах. Механизм рассеивания выбросов на различных предприятиях Челябинской области. Очистка газовых выбросов. Закон РФ “Об охране окружающей среды”. “Парниковый эффект” в Челябинской области и возможные последствия его преодоления.	
8	Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	Примеры теплопередачи в природе Челябинской области и на промышленных предприятиях г.Челябинска. понятие устойчивой окружающей среды. Тепловое загрязнение биосферы предприятиями г.Челябинска	
8	Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	Нарушение природно – климатических условий Челябинской области при осушении водоемов, создании водохранилищ.	
8	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	Сравнение ценности и экологической безвредности различных видов топлива, использующихся в Челябинской области. Преимущества газового топлива.	
8	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	Прогнозирование тепловых процессов с целью предотвращения антропогенных катастроф в Челябинской области.	

8	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания. Удельная теплота плавления.	Работа с картой Челябинской области по определению % содержания суши и водоемов. Круговорот воды в Челябинской области.	индукционного тока. Экспериментальное изучение явления электромагнитной индукции. Исследование зависимости угла отражения света от угла падения. Нахождение показателя преломления стекла. Наблюдение явления дисперсии света. Наблюдение интерференции света на кольцах Ньютона. Наблюдение дифракции света с помощью капроновой ленты и дифракционной решётки. Наблюдение линейчатых спектров излучения с помощью спектроскопа прямого зрения.
8	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение при конденсации пара.	Влияние засоленности воды на температуру льдообразования. Экологические аспекты литейного производства.	
8	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	Образование кислотных дождей в Челябинской и соседних областях. Движение загрязненных воздушных масс.	
8	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	Экологические проблемы ТЭЦ и методы их решения в Челябинской области.	
8	Зачетная работа по теме: Изменение агрегатных состояний вещества	Тепловые двигатели и окружающая среда. Возможности использования солнечной энергии в Челябинской области.	
8	Делимость электрического заряда. Строение атомов. Объяснение электрических явлений.	Влияние статистического электричества на биологические объекты. Борьба с электризацией в жилых помещениях.	
8	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа “Сборка эл.цепи и измерение силы тока в ее различных участках”. Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.	Проблема захоронения и переработки электро источников в Челябинской области. Природные эл.токи и возможность их использования в медицине, на производстве г.Челябинска.	
8	Применение электромагнитов. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	Магнетизм в природе Челябинской области. Антропогенные магнитные явления. Использование магнитов в медицине.	
8	Источники света. Распространение света.	Явление затмений в Челябинской области.	
8	Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало.	Изменение прозрачности атмосферы над Челябинской областью, её экологические последствия.	
8	Преломление света.	Солнечный свет в явлениях	

	Линзы. Оптическая сила линзы.	природы. Экскурсия на Миасс.	

3 Календарно-тематическое планирование по предмету Физика 8 класс. (70 часов: 2 часа в неделю)

Наименование учебника: Физика
Автор: Перышкин А. В.
Издательство «ДРОФА»

№ уро-уро-ка/часы	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	План	Факт		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Повторение (4 часа)							
1/1			Основы ТО и ТБ. Повторение темы «Тепловые явления»	**Знать** смысл понятий «гипотеза», «молекула», «вещество» **Уметь** описывать свойства газов, жидкостей и твердых тел.	**Познавательные:** Выделение и формулирование познавательной цели. Построение логических цепей рассуждений. Выдвижение и обосновывание гипотезы **Регулятивные:** Формулирование познавательной цели, составление плана и последовательности действий в соответствии с ней **Коммуникативные:** Планирование общих способов работы. Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Устойчивая мотивация к повторению раздела «Тепловые явления»	
2/2			Повторение темы «Работа, мощность, энергия»	**Знать** определение, формулу, единицы измерения, способы изменения механической работы **Уметь** вычислять механическую работу и определять условия. необходимые для совершения механической работы		Устойчивая мотивация к повторению раздела «Работа, мощность, энергия»	
3/3			Повторение темы «Давление твердых тел, жидкостей, газов»	**Знать** формулу для вычисления давления, формулировку закона Паскаля **Уметь** объяснять передачу давления жидкостями и газами, зная положения МКТ, пользоваться формулой для вычисления давления при решении задач, объяс-		Устойчивая мотивация к повторению раздела «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	

				нять с помощью закона Паскаля природные явления, примеры из жизни			
4/4			Повторение темы «Взаимодействие тел»	**Знать** смысл понятий «механическое движение», «путь», «траектория», «перемещение», «равномерное» и «неравномерное» движение **Уметь** определять траекторию движения, переводить ед. СИ, различать равном. и неравном. движении, доказывать относит. движ, проводить эксперимент, сравнивать и делать выводы по механическому движению, его видам.		Устойчивая мотивация к повторению раздела «Взаимодействие тел»	
Тепловые явления (22 часа)							
5/1			Температура. Тепловое движение. Внутренняя энергия.	- Различать тепловые явления; - анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул; - наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах; - приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении	**Познавательные:** Выделение и формулирование познавательной цели. Построение логических цепей рассуждений. Выдвижение и обосновывание гипотезы **Регулятивные:** Формулирование познавательной цели, составление плана и последовательности действий в соответствии с ней **Коммуникативные:** Планирование общих способов работы. Использование адекватных языковых средств для	Устойчивая мотивация к изучению раздела «Тепловые явления»	

					отображения своих чувств, мыслей и побуждений		
6/2	3.09		Способы изменения внутренней энергии.	- Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу; - перечислять способы изменения внутренней энергии; - приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи; - проводить опыты по изменению внутренней энергии - проводить опыты по изменению внутренней энергии	**Познавательные:** Выделение обобщенного смысла задач. Устанавливание причинно-следственных связей, заменяют термины определениями **Регулятивные:** Составление плана и последовательность действий. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Осознание роли микро опытов по реализации различных способов изменения внутренней энергии тела	Проверочная работа для проверки качества полученных знаний №1
7/3	10.09		Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Излучение.	- Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории; - приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности; - проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы - Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения; - анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи; - сравнивать виды теплопереда-	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в письменной форме **Регулятивные:** Оценивание достигнутых результатов. Осознание качества и уровня усвоения **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий	Исследуют зависимость теплопроводности от рода вещества. Наблюдают явления конвекции и излучения	

				чи.			
8/4			Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	- Находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал; - работать с текстом учебника	**Познавательные:** Выделение обобщенного смысла и формальной структуры задач. Выполняют операции со знаками и символами **Регулятивные:** Составление плана и последовательность действий **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Исследуют зависимость теплопроводности от рода вещества.	
9/5			Удельная теплоемкость.	- Объяснять физический смысл удельной теплоемкости вещества; - анализировать табличные данные; - приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ.	**Познавательные:** Выделение обобщенного смысла и формальной структуры задач. Выполняют операции со знаками и символами **Регулятивные:** Составление плана и последовательность действий **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме		
10/6			Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания	- Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации с помощью графиков, рисунков и словес-	Развитие познавательных интересов, осознание ответствен-	

			тела или выделяемого им при охлаждении		но. **Регулятивные:** Сравнивание своего способа действия с эталоном. **Коммуникативные:** Описывание содержания совершаемых действий и оценивание их.	ного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	
11/7			**Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».**	- Разрабатывать план выполнения работы; - определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене; - объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц; - анализировать причины погрешностей измерений	**Познавательные:** Анализ условия и требования задачи. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенной стратегии решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивание своего способа действия с эталоном. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка.	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
12/8			**Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»**	- Разрабатывать план выполнения работы; - определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением; - объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц; - анализировать причины по-	**Познавательные:** Анализ условия и требования задачи. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенной стратегии решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности дей-	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	

				грешностей измерений	ствий. Сравнивание своего способа действия с эталоном. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка.		
13/9			Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	- Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее; - приводить примеры экологически чистого топлива	**Познавательные:** Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, различие особенности диалогической и монологической речи, описание объекта: передача его внешней характеристики, использование выразительных средств языка. **Регулятивные:** Постановка вопроса и предугадывание результата: что будет, если…? **Коммуникативные:** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта; формирование навыков самоорганизации; мотивационная основа учебной деятельности.	
14/10			Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	- Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому; - приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии; - систематизировать и обобщать знания закона на тепловые процессы	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Пони-	Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техноло-	

					мание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	гий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники.	
15/11			Контрольная работа по теме «Тепловые явления»	**Применять** полученные знания при решении физической задачи.	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта; формирование навыков самоорганизации; мотивационная основа учебной деятельности.	
16/12			Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание	- Приводить примеры агрегатных состояний вещества; - отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел;	**Познавательные:** Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различий и причины их		

				- отличать процесс плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов; - проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, делать отчет и объяснять результаты эксперимента; - работать с текстом учебника	появления при сравнении с эталоном. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивание своего способа действия с эталоном. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых. Подведение итогов проделанной работы.		
17/13			График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления	- Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания; - рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации; - объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
18/14			Решение задач	- Определять количество теплоты; - получать необходимые данные из таблиц; - применять знания к решению задач	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Пони-	Демонстрация умения решать задачи разных типов.	

					мание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.		
19/15			Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара	- Объяснять понижение температуры жидкости при испарении; - приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара; - проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы	**Познавательные:** Установление причинно-следственных связей. Осознанно строят высказывания на предложенные темы. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Формирование положительной мотивации к обучению.	
20/16			Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации	- Объяснять понижение температуры жидкости при испарении; - приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара; - проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы	**Познавательные:** Установление причинно-следственных связей. Осознанно строят высказывания на предложенные темы. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Формирование положительной мотивации к обучению.	

					Коммуникативные: Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.		
21/17			Решение задач	- Находить в таблице необходимые данные; - рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Приобретение умения эффективно сотрудничать в группе: распределение функций и обязанностей в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.	Проявление интереса к изучению темы. Желание применять на практике полученные знания.	
22/18			Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. **Лабораторная работа № 3**	- Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; - измерять влажность воздуха; - работать в группе. работать в группе	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами.	Проявление интереса к изучению темы. Желание применять на практике полученные знания.	

			«Измерение влажности воздуха»		**Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Приобретение умения эффективно сотрудничать в группе: распределение функций и обязанностей в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.		
23/19			Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	- Объяснять принцип работы и устройство ДВС; - приводить примеры применения ДВС на практике	**Познавательные:** Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различия и причин их появления при сравнении с эталоном. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений. **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и способ-	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.	

					ствовать продуктивной кооперации.		
24/20			Паровая турбина. КПД теплового двигателя	- Объяснять устройство и принцип работы паровой турбины; - приводить примеры применения паровой турбины в технике; - сравнивать КПД различных машин и механизмов	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Анализ и строгое следование ему. **Коммуникативные:** Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	Развитие интереса к обучению, применение своего опыта из ранее полученных знаний для построения вывода, получения результата.	
25/21			**Контрольная работа №2 «Агрегатные состояния вещества»**	- Применять знания к решению задач	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи. **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение	Проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению.	

					совместной деятельности, распределение ролей.		
26/22			**Зачет по теме «Тепловые явления»**		**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи. **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.	Проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению.	
Раздел 2. Электрические явления (29 часов)							
27/1					**Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Распределяют функции и объем заданий. **Коммуникативные:** Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности, распределение ролей.	Формирование у учащихся осознания своих трудностей и стремления к их преодолению, умения осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	

28/2			Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел	- Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	Демонстрация умения решать задачи разных типов.	
29/3			Электроскоп. Электрическое поле	- Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле; - пользоваться электроскопом; - определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Приобретение умения эффективно сотрудничать в группе: распределение функций и обязанностей в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.	Проявление интереса к теме, использование в личном опыте.	

30/4			Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома	- Объяснять опыт Иоффе—Милликена; - доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд; - объяснять образование положительных и отрицательных ионов; - применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома; - работать с текстом учебника	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Распределяют функции и объем заданий. **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека. Формировние интереса к способу решения и общему способу действия.	
31/5			Объяснение электрических явлений	- Объяснять электризацию тел при соприкосновении; - устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на ненаэлектризованное при соприкосновении	**Познавательные:** Выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной цели. Осуществление действий, приводящих к выполнению поставленной цели. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка.	Приведение примеров устройств, служащих для преобразования силы. Предложение способов преобразования силы	
32/6			Проводники,	- На основе знаний строения	**Познавательные:**	Формирование	

			полупроводники и непроводники электричества	атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков; - приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового диода; - наблюдать работу полупроводникового диода	Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	интереса к способу решения и общему способу действия.	
33/7			Электрический ток. Источники электрического тока. **Кратковременная контрольная работа по теме «Электризация тел. Строение атома».**	- Объяснять устройство сухого гальванического элемента; - приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение	**Познавательные:** Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различия и причин их появления при сравнении с эталоном **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивают его с эталоном. **Коммуникативные:** Приобретение умения эффективно сотрудничать в группе: распределение функций и обязанностей в соответствии с поставлен-	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Применение своего опыта из ранее полученных знаний для построения вывода, получения результата.	

					ными задачами и индивидуальными возможностями.		
34/8			Электрическая цепь и ее составные части	- Собирать электрическую цепь; - объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи; - различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи; - работать с текстом учебника	**Познавательные:** Управление своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной цели. Осуществление действий, приводящих к выполнению поставленной цели. **Коммуникативные:** Развитие способности брать на себя ответственность за организацию совместного действия.	Проявление интереса к теме, использование в личном опыте.	
35/9			Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока.	- Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике; - объяснять тепловое, химическое и магнитное действия тока; - работать с текстом учебника	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности дей-	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	

					ствий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка		
36/10			Сила тока. Единицы силы тока	- Объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени; - рассчитывать по формуле силу тока; - выражать силу тока в различных единицах	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
37/11			Амперметр. Измерение силы тока. **Лабораторная работа № 4 «Сборка элект-рической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».**	- Включать амперметр в цепь; - определять цену деления амперметра и гальванометра; - чертить схемы электрической цепи; - измерять силу тока на различных участках цепи; - работать в группе	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	

					эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка		
38/12			Электрическое напряжение. Единицы напряжения	- Выражать напряжение в кВ, мВ; - анализировать табличные данные, работать с текстом учебника; - рассчитывать напряжение по формуле	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различия и причин их появления при сравнении с эталоном **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. при решении конкретной задачи. Составление плана и последовательности действий. при выполнении лабораторной работы. **Коммуникативные:** Развитие способности брать на себя ответственность за организацию совместного действия. Описание содержания совершаемых действий и их оценка.	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Применение своего опыта из ранее полученных знаний для построения вывода, получения результата.	

39/13			Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения	- Определять цену деления вольтметра; - включать вольтметр в цепь; - измерять напряжение на различных участках цепи; - чертить схемы электрической цепи	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. Устанавливают причинно-следственные связи в конкретных ситуациях. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи. Выдвигают гипотезу, предлагают пути ее решения. Ставят и реализуют учебную задачу. **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека.	
40/14			Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. **Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных**	- Строить график зависимости силы тока от напряжения; - объяснять причину возникновения сопротивления; - анализировать результаты опытов и графики; - собирать электрическую цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. Устанавливают причинно-следственные связи в конкретных ситуациях.	Понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека.	

			участках электрической цепи».		**Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи. Выдвигают гипотезу, предлагают пути ее решения. Ставят и реализуют учебную задачу. **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
41/15			Закон Ома для участка цепи	- Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника; - записывать закон Ома в виде формулы; - решать задачи на закон Ома; - анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
42/16			Расчет сопротивления проводника.	- Исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и под-	Проявление самостоятельности в приобре-	

			Удельное сопротивление	сечения и материала проводника; - вычислять удельное сопротивление проводника	хода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	тении новых знаний и практических умений. Формирование умения рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими.	
43/17			Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения	- Чертить схемы электрической цепи; - рассчитывать электрическое сопротивление	**Познавательные:** Объяснение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **Коммуникативные:** Владение вербальными и невербальными средствами общения	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	
44/18			Реостаты. **Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом».**	- Собирать электрическую цепь; - пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи; - работать в группе; - представлять результаты измерений в виде таблиц	**Познавательные:** Анализ и обобщение наблюдаемых явлений. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований познавательной задачи **Коммуникативные:** Осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи.	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобрести новые знания.	

45/19			**Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»**	- Собирать электрическую цепь; - измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра; - представлять результаты измерений в виде таблиц; - работать в группе	**Познавательные:** Управление своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирование, контроль, коррекция своих действий и оценки успешности усвоения. **Регулятивные:** Сравнение способов и результатов своих действий с образцом **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника.	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.	
46/20			Последовательное соединение проводников	- Приводить примеры применения последовательного соединения проводников; - рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении	**Познавательные:** Выделение обобщенного смысла наблюдаемых явлений **Регулятивные:** Понимание поставленной цели, четкое выполнение требования познавательной задачи. **Коммуникативные:** Построение понятных для партнера высказываний. Обоснование и доказательство своей точки зрения. Планирование общих способов работы.	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	

47/21			Параллельное соединение проводников	- Приводить примеры применения параллельного соединения проводников; - рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении	**Познавательные:** Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Самостоятельное формулирование познавательной цели и построение действий в соответствии с ней. **Коммуникативные:** Умение задавать вопросы, обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Формирование внутренней позиции, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
48/22			Решение задач	- Рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников; - применять знания к решению задач	**Познавательные:** Выделение и формулировка познавательной цели. Выделение количественных характеристик объектов, заданных словами. **Регулятивные:** Понимание познавательной цели, четкое выполнение требований поставленной задачи **Коммуникативные:** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Объяснение различия в плотностях воды, льда и водяного пара.	
49/2			Контрольная	- Применять знания к решению	**Познавательные:**	Формирование	

			работа по темам «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соединение проводников»	задач	Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	интереса к способу решения и общему способу действия.	
50/24			Работа и мощность электрического тока	- Рассчитывать работу и мощность электрического тока; - выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока	**Познавательные:** Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различия и причин их появления при сравнении с эталоном. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы.	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.	
51/25			Единицы работы электриче-	- Выражать работу тока в Вт ·ч; кВт ·ч;	**Познавательные:** Выбор наиболее эффек-	Формирование интереса к	

			ского тока, применяемые на практике. **Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»**	- измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы; - работать в группе	тивных способов и подходов к выполнению заданий. **Регулятивные:** Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме.	способу решения и общему способу действия.	
51/26			Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца	- Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества; - рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля—Ленца	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной задачи. **Коммуникативные:** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Формирование положительной мотивации к обучению.	
52/27			Конденсатор	- Объяснять назначения конденсаторов в технике; - объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; - рассчитывать электроемкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конден-	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Самостоятельная формули-	Предложение способов увеличения и уменьшения давления. Объяснение механизма регулирования давления, производимого раз-	

				сатора	ровка познавательной задачи. **Коммуникативные:** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	личными механизмами.	
53/28			Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители	- Различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной задачи. **Коммуникативные:** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Предложение способов увеличения и уменьшения давления газа. Объяснение механизма регулирования давления, производимого различными механизмами.	
54/29			Контрольная работа «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля—Ленца», «Конденсатор»	- Применять знания к решению задач	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной задачи. **Коммуникативные:** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Описание закона Паскаля, понимают принцип передачи давления жидкостями.	

Раздел 3. Электромагнитные явления (5 час) Основные виды деятельности ученика:							
55/1			Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	- Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; - объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике; - приводить примеры магнитных явлений	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
56/2			Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. **Лабораторная работа №9**	- Называть способы усиления магнитного действия катушки с током; - приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту; - работать в группе	**Познавательные:** Приведение примеров устройств с использованием сообщающихся сосудов, объяснение принципа их действия **Регулятивные:** Выражение смысла ситуации с помощью различных средств: рисунки, символы, схемы, знаки. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Актуализация сведений из личного жизненного опыта, применение знаний, полученных на уроке или в новой жизненной ситуации.	

57/3			Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	- Объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа; - получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов; - описывать опыты по намагничиванию веществ	**Познавательные:** Извлечение необходимой информации из текстов различных жанров. Выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной задачи. Составление плана и последовательности действий. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
58/4			Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. **Лабораторная работа № 10** «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	- Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения; - перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми; - собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели); - определять основные детали электрического двигателя постоянного тока; - работать в группе	**Познавательные:** Анализ объектов, выделение существенных и несущественных признаков. Построение логической цепи рассуждений. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной цели и построение действий в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий	Формирование навыков самоорганизации, самооценки, положительной мотивации к изучаемому предмету.	

					с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
59/5			**Контрольная работа** по теме «Электромагнитные явления»	- Применять знания к решению задач	**Познавательные:** Сравнивание устройства барометра-анероида и металлического манометра. Предложение методов градуировки, анализ объектов, выделение существенных и несущественных признаков. Построение логической цепи рассуждений **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной цели и построение действий в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Формирование положительной мотивации к обучению.	
Раздел 4. Световые явления (11 ч)							
60/1			Источники света. Распространение света	- Наблюдать прямолинейное распространение света; - объяснять образование тени и полутени; - проводить исследовательский эксперимент по получению тени	**Познавательные:** Анализ объектов, выделение существенных и несущественных признаков. Построение логической цепи рассуж-	Проявление интереса к теме, использование в личном опыте.	

				и полутени	дений. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной цели и построение действий в соответствии с ней **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
61/2			Отражение света. Закон отражения света	- Наблюдать отражение света; - проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения	**Познавательные:** Обнаружение существования выталкивающей силы, выведение формулы для ее вычисления, предложение способов измерения, выделение и формулировка проблемы. Установление причинно-следственных связей. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной цели и построение действий в соответствии с ней **Коммуникативные:** Работа в группе. Умение слушать и слышать друг друга. Интерес к чужому мнению и вы-	Повышение познавательного интереса. Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Стимулирование к саморазвитию.	

					сказывание своего.		
62/3			Плоское зеркало	- Применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале; - строить изображение точки в плоском зеркале	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Самостоятельная формулировка познавательной задачи. **Коммуникативные:** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Формирование положительной мотивации к обучению.	
63/4			Преломление света. Закон преломления света	- Наблюдать преломление света; - работать с текстом учебника; - проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы	**Познавательные:** Установление причинно-следственных связей. Строят логические цепи рассуждений **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений. **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. Применение своего опыта из ранее полученных знаний для построения вывода, получения результата.	

64/5			Линзы. Оптическая сила линзы	- Различать линзы по внешнему виду; - определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение	**Познавательные:** Установление причинно-следственных связей. Строят логические цепи рассуждений **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта.	
65/6			Изображения, даваемые линзой	- Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: $F>$ /; $2F<f$; $F<f,<2F$; - различать мнимое и действительное изображения	**Познавательные:** Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном. Оценка достигнутого результата. **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка, общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	

66/7			**Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы»**	- Измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы; - анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц; - работать в группе	**Познавательные:** Создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера. Анализ различия и причин их появления при сравнении с эталоном. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений. **Коммуникативные:** Установление рабочих отношений, приобретение умения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Применение своего опыта из ранее полученных знаний для построения вывода, получения результата.	
67/8			Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз	- Применять знания к решению задач на построение изображений, даваемых плоским зеркалом и линзой	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном	Проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению.	

					Коммуникативные: Описание содержания совершаемых действий и их оценка		
68/9			Глаз и зрение	- Объяснять восприятие изображения глазом человека; - применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания совершаемых действий и их оценка	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	
69/10			**Контрольная работа по теме «Законы отражения и преломления света»**	- Применять знания к решению задач	**Познавательные:** Анализ условий и требований задач. Выражение структуры задачи разными средствами, выбор обобщенных стратегий решения. **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. Сравнение своего способа действий с эталоном **Коммуникативные:** Описание содержания	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	

					совершаемых действий и их оценка		
70/11			Итоговая контрольная работа курса физики 7 класс	Требования к уровню подготовки обучающихся к урокам 1-65	**Познавательные:** Выбор наиболее эффективного способа и подхода к выполнению задания. **Регулятивные:** Понимание качества и уровня усвоения учебного материала. **Коммуникативные:** Умение представлять конкретное содержание и представление его в нужной форме.	Формирование умения рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими.	

Управление по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г.Челябинска

103/b, Kashirin str.
Chelyabinsk 454016,
RUSSIA
Tel 8(351)7 972-315
fax 8(351)7 930-322

454016 г.Челябинск
ул. Братьев Кашириных 103/б
тел. 8(351) 7 972-315
факс 8(351) 7 930-322
Эл. почта: mou-104@mail.ru
Сайт: www.mou104.chel-edu.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ МУЗЫКА, 8 кл.
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

основной курс
КУРС: ОСНОВНОЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

СОСТАВИТЕЛЬ Желтикова Лариса Владимировна, высшая
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Краткая характеристика примерной программы на основе которой составлена программа

Выбор программы «Музыка. 5-8 классы» (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская) обусловлен следующими её характеристиками:

1) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации;

2) сохраняет линию преемственности: с 1 по 8 классы преподавание музыки осуществляется по программе этих же авторов.

Содержание примерной программы, на основе которой составлена данная программа, даёт возможность реализовать основные цели музыкального образования в основной школе:

- *развитие* у обучающихся эмоционально-ценностного, нравственно-эстетического отношения к музыке и жизни;
- *воспитание и развитие* слушательской культуры, способности воспринимать содержание музыки, воплощать его в разных формах творческой деятельности;
- *освоение знаний* о музыке как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, о лучших произведениях классического наследия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества;
- *формирование* устойчивого интереса к музыке, к различным формам ее бытования;
- *развитие навыков* самостоятельной творческой деятельности (хоровое и сольное пение, ритмопластическое и танцевальное движение, игра на элементарных музыкальных инструментах).

Учебно-методический комплекс представлен:

- программой «Музыка 5-8 классы»,
- учебником «Музыка. 8 класс»,
-методическим пособием: «Уроки музыки.7-8 класс»

Материально-техническое обеспечение кабинета музыки позволяет использовать данный методический комплекс в полном объёме.

При разработке программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования учитывались национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Программа направлена на стандартный уровень обучения, является нормативно - управленческим документом учителя, предназначенным для реализации требований стандарта к уровню подготовки обучающихся по учебной дисциплине.

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в программу.

Отличительные особенности программы 2022-23 гг. заключаются в следующем:

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2022-2023 учебного года.
- В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе «Темы уроков», количество времени, отведенного на профориентацию, соответствует 10% от общего количества часов.
- Программа учитывает основные идеи и положения ООП школы по формированию универсальных учебных действий обучающихся основной школы;
- В значительной большой степени программа курса ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок обучающихся.

- Конкретизированы предполагаемые результаты формирования личностных УУД обучающихся (позиция 1.1).
- Внесены изменения в *Особенности системы оценивания предметных умений (1.5.1).*

Программа по предмету «Музыка. 8 класс» составлена в соответствии с основными идеями музыкально-педагогической концепции Д.Б.Кабалевского и требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству. В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности в модернизации содержания музыкального образования, новые педагогические технологии.

*Содержание п*рограммы основано на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, который даёт возможность обучающимся осваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры. Культура предстаёт перед школьниками как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С.Лихачёва, «в преодолении времени».

Главная цель и задачи обучения по предмету «Музыка» в 8 классе - совмещение в сознании и восприятии обучающихся понятий: художественное направление, стиль и жанр произведения. Стиль как отражение эпохи, национального характера, творческой индивидуальности. Осознание проблемы интерпретации, авторской и исполнительской, совмещение эмоционального и эстетического компонента национальных музыкальных культур. Симфоническое развитие музыкальных образов как высшее достижение музыкальной мысли.

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

Виды музыкальной деятельности на уроках разнообразны и направлены на полноценное общение школьников с высокохудожественной музыкой в современных условиях широкого распространения поп-культуры. Одно и то же музыкальное произведение может осваиваться в процессе слушания и исполнения музыки.

В сферу *исполнительской деятельности* входят: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмическое движение; различного рода импровизации (вокальные, ритмические, инструментальные, пластические и пр.), освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо исполнительской деятельности, творческое начало находит отражение в *размышлениях* **о** *музыке* (оригинальность высказываний, личностная оценка), в художественных импровизациях (стихи, рисунки), самостоятельной индивидуальной и коллективной *исследовательской деятельности и др.*

Музыкально-творческая практика с применением информационно-коммуникационных технологий – перспективное средство осознания и развития индивидуальных музыкально-эстетических потребностей; не только поиск содержательной информации, запись и воспроизведение музыкальных произведений, но и знакомство с элементарными приёмами создания и аранжировки электронной музыки, воплощение творческих замыслов с помощью готовых шаблонов в рамках специальных программ.

Реализация данной программы предполагает использование тех ***методов*** художественной педагогики, которые нашли отражение в научно-методических исследованиях в области музыкальной педагогики (Д.Б.Кабалевского, Э.Б.Абдуллина и др.) и получили реальное воплощение в современной практике.

Метод художественного, нравственно-эстетического познания предполагает организацию совместной деятельности учителя и учащихся, при которой содержание произведения осваивается на разных уровнях:

- понимание художественной значимости данного сочинения в контексте культурных ценностей эпохи, творчества конкретного композитора, особенностей восприятия современного слушателя,

- осознание нравственной проблематики произведения, её направленности на формирование личностных установок учащихся,
- усвоение общих (художественно-эстетических) и частных (языковых) свойств музыкального образа, отражающих степень развития позитивного отношения учащихся к эстетическим ценностям.

Действие этого метода предполагает активное использование в учебно-воспитательном процессе таких форм общения, как *диалог, коллективное обсуждение, дискуссия и др.*

Метод интонационно-стилевого постижения музыки предполагает выявление интонационно-образной и жанрово-стилевой природы музыки и освоение её как искусства временного, процессуального. Действие этого метода опирается на *проблемность* вопросов и организацию творческих заданий, направленных на развитие способности чувствовать индивидуальность и взаимодействие художественных тем, явлений, тенденций.

Этому способствуют приёмы интонационно-образного анализа музыки, в том числе вокализация, пластическое интонирование, импровизация, сочинение.

*Метод эмоциональной драматургии урока (*используется в основном учителем при разработке сценария урока) определяет смысловые акценты и выбор видов музыкальной и аналитической деятельности на уроке. Зависит от пристрастий учителя и уровня общего и музыкального развития класса.

Метод концентричности организации музыкального материала предполагает выявление новых свойств уже знакомых детям сочинений.

Метод перспективы и ретроспективы в обучении создаёт содержательно-смысловые арки от знакомого музыкального материала к новому, пополняя запас жизненно-музыкальных впечатлений.

Метод художественного контекста (выхода за пределы музыки) обеспечивает изучение конкретных произведений в связи с художественными творениями других видов искусства (литературы, изобразительного искусства, театра и пр.).

Все перечисленные методы дают широкую возможность полноценно использовать различные *формы индивидуальной и групповой работы:* лекция, эвристическая беседа, деловая игра, поисковая работа, викторина, сочинение, презентация.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

В результате изучения предмета «Музыка. 8 класс» у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт эмоционально-ценностного отношения школьников к искусству; знание музыки и знания о музыке; опыт музыкально-творческой деятельности, проявляющийся в процессе восприятия и анализа музыкальных произведений, различной исполнительской и иллюстративной деятельности. Фиксируются способы и результаты учебно-познавательной, исследовательской деятельности; коммуникативные умения, способность к контролю и самоконтролю. Важным показателем успешности достижения планируемых результатов является участие школьников в различных формах культурно-познавательной, творческой и просветительской деятельности класса, школы, города.

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года обучения

У обучающегося будут сформированы:

- представления о нравственных нормах; способность сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- эстетические потребности, ценности и чувства на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества;
- принятие ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде.

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учётом НРЭО

Познавательные

Обучающийся научится:

- осознавать музыкальные способы познания мира и общества;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения; классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;
- применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;

- обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;
- осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей;
- использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Регулятивные

Обучающийся научится**:**

- владению основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществлению анализа различных объектов познания: форм, жанров, особенностей средств музыкальной выразительности произведений.
- принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;
- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;
- мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему;
- умению адаптировать музыкальную информацию для конкретной аудитории путём выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда;
- устойчивому умению работать с различными источниками информациями, выбору наиболее значимых материалов для усвоения учебной темы, творческой темы, исследовательского проекта

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- навыкам общения с произведениями музыкального искусства, обучению приемам активного слушания;
- понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной) речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях;
- обосновывать собственную позицию, проявлять уважение и терпимость к чужому мнению.
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозированию хода развития событий, сличению полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений и корректив в ходе решения учебно-художественной задачи;

Метапредметные результаты освоения учебного курса, отражающие НРЭО:

– осознание ценности музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства и музыкального искусства Южного Урала;

– уважение культуры другого народа, освоение духовно-нравственного потенциала, накопленного в музыкальных произведениях; проявление эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентация в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях мира, России и Южного Урала;

– проявление устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа, народов Южного Урала, достижениям мировой культуры.

1.3. Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года

Обучающийся научится:	*Обучающийся получит возможность научиться:*
• активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей; • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности; • наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия; • моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»; • применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности, поиска информации и т.д. • определять важные события художественной (музыкальной) жизни отечественной и зарубежной культуры, владеть специальной терминологией; • осуществлять проектную и исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в исследовательских и творческих проектах; • разбираться в событиях отечественной и зарубежной культурной жизни, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения.	• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства; • выражать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности; • осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертной, театральной, конкурсной и т.д. деятельности; • творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности; • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.4. Описание системы диагностики УУД

Познавательные УУД	*Коммуникативные УУД*	*Регулятивные УУД*
- анализ выразительных средств музыки; - классификация произведений по видам, жанрам, образам и т.д.; - построение системы аргументов в доказательство верности музыкального впечатления; - синтез и формирование музыкальных впечатлений; - поиск информации к урокам музыки в интернете	- сотрудничество в процессе анализа музыки; - сотрудничество в процессе исполнения произведения; - осознание себя частью вокального ансамбля, творческой группы, сценической команды; - участие в эвристической беседе о характере и назначении произведения -инициатива в поиске и сборе информации	- осознание цели разных видов музыкальной деятельности; - умение составлять исполнительский план музыкального произведения в соответствии с темой урока; -контроль и коррекция своей исполнительской, аналитической, творческой деятельности на уроке и вне его; - волевая саморегуляция при восприятии и анализе музыкального произведения; при выполнении учебного, иллюстративного, поискового, творческого задания

1.4.1. Описание диагностики УУД

Виды диагностики	*Планирование диагностики*	*Сроки диагностики*
Входная диагностика	ПУУД, РУУД Анализ и синтез средств музыкальной выразительности в формировании музыкальных впечатлений	сентябрь
Практическая работа	РУУД, КУУД Построение системы аргументов в доказательство верности музыкального впечатления	октябрь
Викторина	ПУУД, РУУД Распознавание жанровых и стилистических особенностей процессе слухового анализа.	ноябрь
Зачётная работа.	Материалы КИМ	декабрь
Исполнительская практика	РУУД, КУУД Адекватное образу исполнительское поведение. Сотрудничество в процессе исполнения произведения	январь
Практическая работа Презентация	РУУД, КУУД, Креативное мышление, креативная самореализация	февраль
Практическая работа	ПУУД, РУУД Построение системы аргументов в доказательство верности музыкального впечатления	март
Викторина	ПУУД, РУУД Распознавание жанровых и стилистических особенностей процессе слухового анализа.	апрель
Зачётная работа.	Материалы КИМ	май

1.5. Описание системы контроля предметных умений

1.5.1. Особенности системы оценивания предметных умений

В 8 классе оценка знаний обучающихся, как и в предыдущие годы носит комплексный характер, это: практические работы, музыкальные викторины, творческие работы, мини-проекты. В связи с тем, что в МАОУ СОШ №104 действует зачетная система, зачеты по предметам проводятся 1 раз в месяц. Требования к организации проведения зачетов отражены в нормативных документах школы: Положения о системе оценивания, Положение о зачетной неделе. Оценка за месяц по предмету «Музыка» осуществляется посредством вычисления среднего балла за все виды деятельности обучающегося в течение месяца.

Оценивание предметных умений осуществляется на критериальной основе. Критерии представляются как ожидаемый результат образования.

Контрольно-оценочная деятельность является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид, будь то текущий или итоговый, проверяет качество усвоения обучающимися учебного материала, и отражает достижение либо конечной, либо промежуточной цели обучения.

Зачет за первое полугодие и год

Цель контрольной работы – определить уровень освоения обучающимися предметных планируемых результатов по музыке за первое полугодие и за год, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, усмотренным ФГОС основного общего образования. Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися, в том числе задания повышенной сложности.

Викторина

Распознавание на слух музыкальных фрагментов. Активизация памяти, анализ средств музыкальной выразительности, развитие ассоциаций с авторским стилем композиторов.

Практическая работа

В музыке, как и в предметах естественно-научного направления, немало того, что поддается точному и однозначному определению и измерению. В данном виде деятельности проверяется и оценивается знание основных понятий, определений, умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнение музыкальных произведений.

Мини-проекты предполагают исследовательскую и презентационную деятельность обучающегося в пределах 1-2х недель по компактной конкретной теме.

Творческая деятельность позволяет продемонстрировать более профессиональный уровень владения инструментами, вокалом, другими видами музыкальной деятельности, что способствует расширению рамок самореализации в контексте урока.

Реализация 15- балльной системы оценивания

С 2018-2019 учебного года в МАОУ СОШ 104 реализуется 15-ти бальная система оценивания. В предыдущие учебные годы аналогом 15-ти бальной системы оценивания была система с использованием минусов и плюсов к каждой бальной отметке. В связи с тем, что школа переходит на работу только с электронными журналами, осуществляется перевод минусов и плюсов в определенные баллы. При определении образовательных результатов учитываются в таблице перевода в 5-ти бальную систему оценивания.

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	6+	15	5
	6	14	5
	6-	13	5
5	5+	12	5
	5	11	5
	5-	10	5
4	4+	9	4
	4	8	4
	4-	7	4
3	3+	6	3
	3	5	3
	3-	4	3
2	2+	3	2
	2	2	2
	2-	1	2
1		0	1

1.5.2. Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачёты и способы их проведения

№	Вид контроля	Название работы	Источник информации	Дата
1	Входная (стартовая) контрольная работа	Классика и современность как формирующее единство современной музыки *Гимн Челябинской области.*	Авторская Контрольно-измерительные материалы, разработанные в МАОУ СОШ 104. Приложение №1	04 - 06.09.
2	Практическая работа	В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 8 класс. ИКТ	23.10 – 25.10
3	Викторина	Музыка в драматическом театре	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 8 класс	13.11 – 15.11
4	Зачетная работа за 1-е полугодие КИМ	В концертном зале *Симфоническое творчество челябинских композиторов.*	Авторский КИМ разработанные в МАОУ СОШ 104. Приложение №2	18.12 - 20.12
5	Исполнительская практика	Музыканты – извечные маги. И снова в музыкальном театре…	Текст произведения	22.01 – 24.01
6	Практическая работа. Презентация	Портреты великих исполнителей	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская музыка 8 класс. ИКТ	19.02 – 21.02
7	Практическая работа	Современный музыкальный театр	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская музыка	18.03 – 20.03

			8 класс.	
8	Викторина	В концертном зале	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 8 класс. ИКТ	15.04 – 17.04
9	Зачетная работа за год КИМ	Музыкальные завещания потомкам. *Е.Гудков Симфоническая поэма «Мой город»* Исследовательский проект.	Авторский КИМ разработанные в МАОУ СОШ 104. Приложение №3	20.05 – 22.05

1.*5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения*

№	Авторы	Название	Год место издания
1.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	«Музыка. 8 класс» Учебник для общеобразовательных организаций	М. Просвещение 2018

КИМ по предмету «Музыка» традиционно разрабатываются учителем-предметником, то есть являются *авторскими*

1.6. Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на учебный год

Темы рефератов, творческих работ, проектов:

- Современные аранжировки классической музыки
- Мюзиклы и оперы XX века
- Великие вокалисты
- Великие танцовщики
- Самые известные музыкальные театры

- Музыка моего города;
- Музыка народов моей области;
- Музыка народов мира.
- Музыкальный шедевр

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

В программе ставится задача обобщения музыкально-слухового опыта обучающихся в процессе основных видов музыкального искусства – фольклора, музыки религиозной традиции, классического наследия, современной академической и популярной музыки.

Эволюция форм бытования музыки в художественной культуре. Трансформация простых и сложных жанров музыкального искусства в исторической ретроспективе: «диалог поколений». Особенности музыкального языка, инструментария, манеры исполнения в контексте культуры разных эпох.

Основные стилистические течения и направления в музыкальном искусстве прошлого и настоящего. Обобщение взаимосвязей музыки с другими видами искусства. Стиль эпохи как ведущий эстетический принцип взаимодействия формы и содержания (Д. Лихачёв).

Стили и направления современной популярной музыки. Стилизация и полистилистика как диалог композитора с музыкой предшествующих поколений.

Кроме того, программа предлагает обучающимся исследовательский проект, в котором каждый имеет возможность выразить свои пристрастия в сфере музыки.

Содержательные линии	*Разделы /темы полугодий*
«Классика и современность» (17 часов)	
Музыка как вид искусства Русская музыка XIX - XXI вв. Зарубежная музыка XIX-XXI вв. Современная музыкальная жизнь Значение музыки в жизни человека	Классика в нашей жизни. (1 ч.) В музыкальном театре. Опера. (2 ч.) В музыкальном театре. Балет. (1 ч.) В концертном театре. Мюзикл. (4 ч.) Музыка к драматическому спектаклю. (4 ч.) Музыка в кино. (1 ч.) В концертном зале (4 ч.)
«Традиции и новаторство в музыке» (18 часов)	
Музыка как вид искусства Зарубежная и русская музыка XVIII - XIX вв. Современная музыкальная жизнь/ Народное музыкальное творчество. Значение музыки в жизни человека	Музыканты-извечные маги. И снова в музыкальном театре. (2 ч.) Портреты великих исполнителей (6 ч.) Современный музыкальный театр (2 ч.) В концертном зале (3 ч.) Музыка в храмовом синтезе искусств (4 ч.) Исследовательский проект (1 ч.)

2.2. Обоснование дополнений, изменений

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей включается в предметное содержание с выделением 10% учебного времени от общего количества часов инвариантной части (4 часа).

Конкретизация результатов сформированности НРЭО описывается на основе целей и задач с учётом рекомендаций «Концепции отражения НРЭО Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования» ЧИППКРО, 2015.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА

По предмету Музыка не предусмотрены ОГЭ и ЕГЭ. Но в связи со статусом школы – школы с углубленным изучением отдельных предметов (с 10 класса предполагается профиль гуманитарной направленности) преподавание музыки в 7 классе предполагает не только минимальный, но и максимальный уровни сложности учебного материала. Это проявляется не только в заданиях на уроке, но и в дифференцированном подходе к контролю знаний (в каждой контрольной работе предусмотрены задания повышенного уровня).

2.4. Содержание материала по реализации НРЭО.

№	***Раздел, тема***	***Тематика НРЭО***	***Основные виды учебной деятельности***	***Источники информации***
1.	Классика и современность. «Классика в нашей жизни»	Гимн Челябинской области.	*Анализ образного содержания гимна Челябинской области. Поиск информации об авторах. Обсуждение закономерности формы и содержания.*	https://chelyabinsk.artist.ru/Kompozitory/ www.cultin.ru/singles-gimn-chelyabinskojj-oblasti https://2gis.ru/chelyabinsk/firm/2111590606339444
2.	Классика и современность. В концертном зале	Симфоническое творчество челябинских композиторов. Репертуар концертного зала им. Прокофьева.	*Информационно-поисковая деятельность. Подготовка сообщений.*	https://chelyabinsk.artist.ru/Kompozitory/ resources.chelreglib.ru:6007/el_izdan/kalend2008/kompozit.htm https://2gis.ru/chelyabinsk/firm/2111590606339444
3.	Традиции и новаторство в музыке. Музыка в храмовом синтезе искусств.	Репертуар Зала органной и камерной музыки «Родина». Исполнительская деятельность В.Хомякова, Л.Тимшиной.	*Изучение информации о возникновении Зала органной музыки, истории существования органа..*	*https://vk.com/club17168824 http://towntravel.ru/chelyabinsk/organnyj-zal-v-chelyabinske.html https://www.afisha.ru/chelyabinsk/concerthall/4981/*
4.	Традиции и новаторство в музыке. Музыкальные завещания потомкам.	Е.Гудков Симфоническая поэма «Мой город»	*Создание презентации.*	*https://composers.jimdo.com/ https://2gis.ru/chelyabinsk/firm/2111590606339444 http://www.book-chel.ru/ind.php?what=card&id=5370*

3. Календарно-тематическое планирование

по предмету «Музыка» 8 класс (35 ч)

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД (ключевых компетенций)
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Особенности драматургии сценической музыки (16 часов)							
1	*03.09–05.09*		*Классика в нашей жизни* Стартовая диагностика	*Знать* понятия: *классика, классическая музыка, классика жанра, стиль, разновидности стиля, интерпретация.* *Уметь* приводить примеры	*Познавательные:* - построение системы аргументов в доказательство верности музыкального впечатления; *Регулятивные:* -понимать цель выполняемых действий *Коммуникативные*: - сотрудничество в процессе анализа музыки	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	ПУУД, КУУД Входная (стартовая) диагностика
2-3	*10.09-19.09*		*В музыкальном театре. Опера*	*Иметь представление* о драматургии сценических жанров (опера, балет, мюзикл, рок-опера), - о шедеврах музыкальной классики русских и зарубежных композиторов. *Уметь:* -приводить примеры оперных жанров; -называть имена оперных композиторов и их произведения; -называть имена известных певцов, дирижёров; -определять роль оркестра в опере -рассуждать на поставленные проблемные вопросы;	*Познавательные:* -иметь представление о специфике языка музыкального театра, -различать жанры сценической музыки, -слышать и определять взаимосвязь между художественным образом и средствами его воплощения *Регулятивные:* развивать способность волевой саморегуляции при восприятии и анализе музыкального произведения *Коммуникативные:* -участвовать в эвристической беседе по теме урока, -формировать собственное мнение и позицию о характере и назначении музыкального произведения	Формирование нравственно-этического отношения к содержанию музыкально-сценического произведения	Интонационно-образный и сравнительный анализ.
4	*24.09-26.09*		*В музыкальном театре. Балет.* *Профессия - композитор*				

5-8	*01.10-24.10*		*В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.* Практическая работа		*Познавательные:* -сравнивать музыкальные и литературно-художественные образы, -понимать индивидуальные особенности музыкального творчества композиторов, композицию музыкального произведения *Коммуникативные:* сотрудничество в процессе анализа музыки *Регулятивные:* - волевая саморегуляция при восприятии и анализе музыкального произведения; при выполнении учебного задания	Побуждение проявления понимания и сочувствия к переживаниям персонажей музыкальных произведений	ПУУД, КУУД Практическая работа (сообщение)
9-12	*07.11-26.11*		*Музыка к драматическому спектаклю* Викторина	*Знать* литературную основу музыки, жанровые и стилистические особенности, имена исполнителей, примеры использования музыки. *Уметь:* анализировать особенности звучания, -идентифицировать образные, стилистические особенности, -находить примеры звучания фрагментов.			Использования музыкального материала в других видах искусства. ПУУД, РУУД Викторина
13	*28.11-03.12*		*Музыка в кино.* *Профессия - автор киномузыки*	*Знать:* сюжет, имена и образы героев, основные музыкальные темы Уметь: анализировать особенности звучания, -идентифицировать образные, стилистические особенности.	*Познавательные:* -понимать индивидуальные особенности музыкального творчества композиторов, *Регулятивные:* -развивать возможности контроля и коррекции аналитической деятельности *Коммуникативные:* -участвовать в коллективном обсуждении, быть терпимым к чужому мнению -принимать позицию автора и героев произведения	Формирование эмоционально-ценностного отношения к музыке, устойчивого интереса к музыкальному искусству своего народа и других народов мира	Выявление средств музыкальной выразительности.

14-16	*05.12-24.12-*		*В концертном зале* *Профессия - музыкант-инструменталист*	*Знать понятия:* симфония, драматургия симфонии, тематизм, симфоническое развитие, группы симфонического оркестра, солирующие инструменты. *Уметь* анализировать особенности звучания, выявлять особенности драматургии симфонической музыки.	*Познавательные:* -формулировать познавательную цель деятельности, -выбирать критерии для проведения сравнительного анализа произведений одного жанра, *Регулятивные:* контроль и коррекция аналитической деятельности *Коммуникативные:* -узнавать известные ранее фрагменты симфонической музыки, --формировать собственное мнение и позицию о характере и назначении музыкального произведения,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	Зачётные материалы КИМ
Традиции и новаторство в музыке (19 часов)							
17 - 19	*14-30.01*		*Музыканты – извечные маги. И снова в музыкальном театре…* *Профессионалы музыкального театра*	*Знать:* части оперного спектакля, вокальные голоса исполнителей. Уметь называть авторов, имена главных героев и голоса исполнителей, находить информацию о дирижёре, художнике, хормейстере и пр.	*Познавательные:* -понимать индивидуальные особенности музыкального творчества композиторов, -осознавать особенности композиции музыкального произведения *Регулятивные:* -умение составлять исполнительский план музыкального произведения -контроль и коррекция своей исполнительской, творческой деятельности *Коммуникативные:* инициировать опыт общения с произведениями сценических жанров	Формирование нравственно-этического отношения к содержанию музыкально-сценического произведения	РУУД, КУУД Адекватное образу исполнительское поведение. Сотрудничество в процессе исполнения произведения

20-25	*04.02-13.03*		*Портреты великих исполнителей* Исполнительская деятельность В.Хомякова Проектная деятельность. Профессия - историк музыки.	*Знать:* имена великих исполнителей оперного, балетного, концертного жанра *Уметь* приводить примеры их творческих достижений.	*Познавательные:* -понимать индивидуальные особенности исполнительства *Регулятивные:* развивать способности волевой саморегуляции при восприятии и анализе музыкального произведения *Коммуникативные:* -формировать собственное мнение и позицию о качестве исполнения музыкального произведения, -участвовать в коллективном обсуждении, принимать мнение другого слушателя	Формирование основ культурной идентичности личности, присвоение опыта деятельности в музыкально-эстетической роли «Слушатель»	ПУУД, КУУД, Креативное мышление, креативная самореализация, создание презентации
26-27	*18.03-03.04*		*Современный музыкальный театр* Проектная деятельность. *Профессия - музыковед*	*Знать:* сценические и *музыкальные* особенности жанров *мюзикл, рок-опера.* *Уметь* называть имена композиторов, исполнителей, главных героев, - анализировать музыкальные характеристики отдельных сцен и сольных фрагментов.	*Познавательные:* -понимать индивидуальные особенности музыкального творчества композиторов, -осознавать особенности композиции музыкального произведения *Регулятивные:* контроль и коррекция аналитической деятельности *Коммуникативные:* --формировать собственное мнение и позицию о характере и назначении музыкального произведения	Формирование эмоционально-ценностного отношения к музыке, устойчивого интереса к музыкальному искусству своего народа и других народов мира	ПУУД, РУУД Построение системы аргументов в доказательство верности музыкального впечатления
28-30	*08.04-24.04*		*В концертном зале* Е.Гудков Симфоническая поэма «Мой город» Викторина. Зачёт.	*Знать понятия:* симфония, драматургия симфонии, тематизм, симфоническое развитие, группы симфонического оркестра, солирующие инструменты. Уметь анализировать особенности звучания, выявлять особенности драматургии симфонической музыки.	*Познавательные:* -анализ средств музыкальной выразительности *Регулятивные:* -возможность констатировать оценку собственной учебной деятельности *Коммуникативные:* -участвовать в эвристической беседе по теме урока, -проявлять инициативу в поиске музыкальной информации	Формирование эмоциональной отзывчивости в личностном отношении к произведениям музыкального искусства	ПУУД, РУУД Распознавание жанровых и стилистических особенностей процессе слухового анализа. Материалы КИМ

31 - 34 *35*	*29.04-22.05* *27 - 29.05*		*Музыка в храмовом синтезе искусств. Галерея религиозных образов.* *Профессия - композитор* *Музыкальные завещания потомкам. Исследовательский проект.*		*Познавательные:* синтез и формирование музыкальных впечатлений *Регулятивные:* осознание цели разных видов музыкальной деятельности *Коммуникативные:* участие в эвристической беседе о характере и назначении произведения *Познавательные:* -распознавание жанровых и стилистических особенностей процессе слухового анализа. *Познавательные:* -самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, -построение системы аргументов в доказательство верности музыкального впечатления *Регулятивные:* -планирование конечного результата, -определение последовательности действий для реализации промежуточных целей *Коммуникативные:* планирование деятельности участников проекта	Формирование основ культурной идентичности личности обучающегося	Защита проектов

4. Приложения

Перечень авторских методических материалов для учащихся, учителя

- Адаптированный вариант «Словаря эстетических эмоций» (В.Г.Ражников «Словарь художественных настроений»)
- Таблица общих признаков и жанровых особенностей циклических инструментальных произведений
- Методические рекомендации к проекту: «Аннотация оперного (балетного) спектакля»
- Методические рекомендации к проекту: «Музыкальный шедевр»

Перечень материалов к урокам, методические рекомендации

«Музыкальный шедевр»

Итоговая зачётная творческая работа, демонстрирующая практическое применение предметных знаний, то есть компетентность в восприятии музыкального произведения, анализе и формировании суждения об эстетических достоинствах объекта искусства.

1. Информационная часть.

Содержит сведения об авторе музыки; времени и истории создания произведения, выборе названия; особенностях жанра, литературной основе либретто и его авторе.

Определяет временные и стилистические особенности произведения.

Перечисляет имена исполнителей с указанием тембров голосов, артистических званий и заслуг. Указывает имена аранжировщика, режиссёра, художника, автора костюмов и декораций, балетмейстера.

2. Аналитическая часть.

Выявляет особенности музыкального языка произведения (интонационная природа, метроритм, ладовая и тембровая окраска, форма, фактура, жанр), конкретизирует образную сферу, особенности музыкальной драматургии.

Выносит предположения о перспективах развития данного музыкального жанра.

3. Презентативная часть.

Предполагает личностную оценку содержания, художественных особенностей произведения и интерпретации их исполнителями. Даёт рекомендации будущим слушателям.

Контрольно-измерительные материалы для зачётной работы за 1 полугодие.

Структура КИМ.

Распределение заданий КИМ по разделам программы.

№ п/п	***Раздел программы (содержательная линия)***	***Количество заданий базового***	***Количество заданий повышенного***

		уровня сложности	*уровня сложности*
1	Музыка как вид искусства	2	
2	Значение музыки в жизни человека	1	1
3	Современная музыкальная жизнь		1

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Проценты заданий по уровню сложности
Базовый	3	36	69%
Повышенный	2	16	31%
Итого:	5	52	100%

Обобщенный план стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:
Б – базовая сложность,
П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа,
КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	**Радел программы (содержательная линия) Элементы содержания(по кодификатору)**	**Проверяемый планируемый предметный результат (кодификатор требования; умения)**	**Код планируемого результата в кодификаторе (требования; умения)**	**Уровень сложности**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения (в мин)**	**Максимальный балл за выполнение**
1.	Музыка как вид искусства	Соотносить название произведения с именем автора		Б	ВО	6	12
2.	Музыка как вид искусства	Опознавать произведение по его фрагменту		Б	КО	12	12
3.	Значение музыки в жизни человека	Определение понятия жанра		Б	ВО	6	12
4.	Современная музыкальная жизнь	Анализ сценического репертуара		П	ВО	10	10
5.	Значение музыки в жизни человека	НРЭО		П	КО	4	6

Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Тип задания	Критерии оценивания максимальный балл	Правильный ответ
1	Формирование ассоциативного ряда: *композитор-жанр-название*	ВО	12	Приложение 1.
2	Распознание произведения посредством слухового анализа фрагмента	КО	12	Список воспроизведения
3	Определение понятий	ВО	12	А5, Б4, В3, Г1, Д6, Е2
4	Определение сценических жанров в репертуаре ЧГАТОиБ	КО	10	Приложение 3.
5	Знание музыкальных скульптур г.Челябинска	ВО	6	Глинка Чайковский Прокофьев

2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Тип задания	Критерии оценивания максимальный балл	Правильный ответ
1	Формирование ассоциативного ряда: *композитор-жанр-название*	ВО	12	Приложение 2
2	Распознание произведения посредством слухового анализа фрагмента	КО	12	Список воспроизведения
3	Распознание произведения посредством слухового анализа фрагмента	ВО	12	А3, Б2, В1, Г6, Д4, Е5
4	Определение сценических жанров в репертуаре ЧГАТОиБ	КО	10	Приложение 3.
5	Знание музыкальных скульптур г.Челябинска	ВО	6	Прокофьев Глинка Чайковский

Уровневая шкала оценивания предметных результатов диагностической работы

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы 68 баллов (за задания базового уровня сложности 43 балла, повышенной сложности 25 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 40% от максимального балла за задания **базового** уровня сложности. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-83	51 - 52 49 - 50 47 - 48 45 - 46 43 - 44	14 13 12 11 10	Повышенный
82-65	40 - 42 37 - 39 34 - 36	9 8 7	
63-40	30 - 33 25 - 29 21 - 24	6 5 4	Базовый
38-20	16 - 20 11 - 15	3 2	Недостаточный
<21	Менее 11	1	

Структура комплексной работы

1 вариант

а) базовый уровень

1. Ассоциативный ряд:

распределите в таблицу фамилии композиторов и названия произведений в соответствии с жанром.

«Классическая», Шор, Бородин, «Ярославна», «Ромео и Джульетта», Григ, «Властелин колец», Пресгурвик, «Князь Игорь», «Пер Гюнт», Прокофьев, Тищенко.

композитор	**жанр**	**название**
	опера	
	балет	
	мюзикл	
	музыка к спектаклю	
	симфония	
	киномузыка	

2. Викторина:

Артемьев «Преступление и наказание»
Бородин «Князь Игорь»
Глинка «Иван Сусанин»
Григ «Пер Гюнт»
Дворжак симфония «Из Нового Света»

Кабалевский «Ромео и Джульетта»
Пресгурвик «Ромео и Джульетта»
Прокофьев «Классическая симфония»
Тищенко «Ярославна»
Уэббер «Кошки»
Шнитке «Гоголь-сюита»
Шор «Властелин колец»

3. **Распознание понятий по их определению:**

А - представление композиторов об упорядоченном, гармонично звучащем Космосе;
Б - закадровая музыка, наиболее ясно выражающая идею фильма, течение сюжета;
В - многочастный цикл, музыкальные зарисовки контрастных персонажей;
Г- жанр, соединяющий классические оперные традиции с пульсирующей энергетикой и электронной музыкой XX в.;
Д - спектакль, содержание которого воплощается в музыкально-хореографических образах;
Е- музыкальное представление, сочетающее драматическое, хореографическое и оперное искусство с эстрадной и бытовой музыкой.

1)рок-опера, 2) мюзикл,3) сюита,4) саундтрек, 5) симфония, 6) балет

б) повышенный уровень

4. **Распределите спектакли ЧГАТОиБ по жанрам:**

Вокальные	**Вокально-хореографические**	**Хореографические**	**Инструментальн е**

5. **Музыкальные памятники г. Челябинска**

2 вариант

а) базовый уровень

1. **Ассоциативный ряд:**
распределите в таблицу фамилии композиторов и названия произведений в соответствии с жанром.
«Классическая», Шор, Глинка, «Ярославна», «Кошки», Шнитке, «Властелин колец», Уэббер, «Руслан и Людмила», «Гоголь-сюита», Прокофьев, Тищенко.

Композитор	**Жанр**	**Название**
	опера	
	балет	

	мюзикл	
	музыка к спектаклю	
	симфония	
	киномузыка	

2. **Викторина:**

Артемьев «Преступление и наказание»
Бородин «Князь Игорь»
Глинка «Иван Сусанин»
Григ «Пер Гюнт»
Дворжак симфония «Из Нового Света»
Кабалевский «Ромео и Джульетта»
Пресгурвик «Ромео и Джульетта»
Прокофьев «Классическая симфония»
Тищенко «Ярославна»
Уэббер «Кошки»
Шнитке «Гоголь-сюита»
Шор «Властелин колец»

3. **Распознание понятий по их определению:**

А - представление композиторов об упорядоченном, гармонично звучащем Космосе;
Б - закадровая музыка, наиболее ясно выражающая идею фильма, течение сюжета;
В - многочастный цикл, музыкальные зарисовки контрастных персонажей;
Г- жанр, соединяющий классические оперные традиции с пульсирующей энергетикой и электронной музыкой XX в.;
Д - спектакль, содержание которого воплощается в музыкально-хореографических образах;
Е- музыкальное представление, сочетающее драматическое, хореографическое и оперное искусство с эстрадной и бытовой музыкой.

1) сюита, 2) саундтрек, 3) симфония, 4) балет, 5) мюзикл, 6) рок-опера

б) повышенный уровень

4. **Распределите спектакли ЧГАТОиБ по жанрам:**

Вокальные	**Вокально-хореографические**	**Хореографические**	**Инструментальн**е

5. **Музыкальные памятники г. Челябинска**

Контрольно-измерительные материалы для зачётной работы за год.

Структура КИМ.

Распределение заданий КИМ по разделам программы.

№ п/п	*Раздел программы (содержательная линия)*	*Количество заданий базового уровня сложности*	*Количество заданий повышенного уровня сложности*
1	**Традиции и новаторство в искусстве**	**1**	
2	**Классика и современность**	**2**	
3	**Традиции и новаторство в искусстве**		**1**

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Проценты заданий по уровню сложности
Базовый	3	44	75%
Повышенный	1	14	25%
Итого:	**4**	**58**	100%

Обобщенный план стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,
П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа,
КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	**Радел программы (содержательная линия) Элементы содержания(по кодификатору)**	**Проверяемый планируемый предметный результат (кодификатор требования; умения)**	**Код планируемого результата в кодификаторе (требования; умения)**	**Уровень сложности**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения (в мин)**	**Максимальный балл за выполнение**
1.	Традиции и новаторство в искусстве	Опознание произведения по его фрагменту		Б	КО	12	24
2.	Классика и современность	Определение понятия		Б	ВО	6	10
3.	Классика и современность НРЭО	Знание композиторов Челябинска		Б	ВО	6	10
4.	Традиции и новаторство в	Защита проекта		П	РО	12	14

Номер задания	Радел программы (содержательная линия) Элементы содержания(по кодификатору)	Проверяемый планируемый предметный результат (кодификатор требования; умения)	Код планируемого результата в кодификаторе (требования; умения)	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
	искусстве						

Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Тип задания	Критерии оценивания максимальный балл	Правильный ответ
1	Распознание произведения посредством слухового анализа фрагмента	КО	24 балла за 12 правильных ответов	по очерёдности включения
2	Определение понятий	ВО	2 балла за каждый правильный ответ	приложение
3	Идентификация авторства	ВО		приложение
4	Защита проекта	РО	от 7 до 14 баллов	приложение

2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Тип задания	Критерии оценивания максимальный балл	Правильный ответ
1	Распознание произведения посредством слухового анализа фрагмента	КО	24 балла за 12 правильных ответов	по очерёдности включения
2	Определение понятий	ВО	2 балла за каждый правильный ответ	приложение
3	Идентификация авторства	ВО		приложение
4.	Защита проекта	РО	от7 до 12 баллов	приложение

Уровневая шкала оценивания предметных результатов диагностической работы

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.

- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы 58 баллов (за задания базового уровня сложности - 44 балла, повышенной сложности- 14 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал более 38% от максимального балла за задания **базового** уровня сложности. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-79	58 + участие 57 - 58 55 - 56 52 - 54 48 - 51 46 - 48	15 14 13 12 11 10	Повышенный
78-59	42 - 45 38 - 41 34 - 37	9 8 7	
57-43	31 - 33 28 - 30 25 - 27	6 5 4	Базовый
41-2	17 - 24 9 - 16 1 - 8	3 2 1	Недостаточный

Структура комплексной работы

1 вариант

а) базовый уровень

1. **Викторина**

Бетховен «Ода к радости» из 9 симфонии
Бизе Ж «Кармен»
Гершвин Дж. «Порги и Бесс»
Григ Э. «Пер Гюнт»
Моцарт В.-А. соната №11
Пресгурвик Ж. «Ромео и Джульетта»
Прокофьев С. «Ромео и Джульетта»
Рахманинов С. «Богородице»
Рыбников А. «Юнона и Авось»
Свиридов Г. «Время, вперёд!»
Уэббер Э.-Л. «Призрак оперы»
Щедрин «Фрески Дионисия»

2. **Выбор определения понятия*: музыка, исполнитель, традиция, современность, литургия***

Память культуры, присутствие прошлого в настоящем, которое проявляется в преемственности.

Дневная православная служба.

Не будь её, человек просто не смог бы выразить всего богатства своих чувств, всей сложности и многоцветности их - от яркой ослепительной радости до глубокой и безысходной скорби. - Р.Щедрин

Жанровое многообразие произведений, своеобразие их интонационно-мелодической основы, ритмических построений, принцип монтажа в композиции, различные видеоэффекты, актёрская импровизация.

Творческая личность, сочетающая безупречную технику, яркость исполнения и адекватность авторского замысла с личностными особенностями восприятия произведения.

3. НРЭО Соедините автора и название произведения

Владимир Веккер - Евгений Гудков - ансамбль «Ариэль» - Олег Митяев - Михаил Смирнов

Гимн челябинской области	
Легендарный Танкоград	
Челябинск - ты моя любовь	
Таганай, Таганай…	
Наш Челябинск	

б) повышенный уровень

Защита проекта

2 вариант

а) базовый уровень

1. **Викторина**

Бетховен «Ода к радости» из 9 симфонии
Бизе Ж «Кармен»
Гершвин Дж. «Порги и Бесс»
Григ Э. «Пер Гюнт»
Моцарт В.-А. соната №11
Пресгурвик Ж. «Ромео и Джульетта»
Прокофьев С. «Ромео и Джульетта»

Рахманинов С. «Богородице»
Рыбников А. «Юнона и Авось»
Свиридов Г. «Время, вперёд!»
Уэббер Э.-Л. «Призрак оперы»
Щедрин «Фрески Дионисия»

2. Выбор определения понятия*: музыка, исполнитель, традиция, современность, литургия*

Память культуры, присутствие прошлого в настоящем, которое проявляется в преемственности.

Дневная православная служба.

Не будь её, человек просто не смог бы выразить всего богатства своих чувств, всей сложности и многоцветности их - от яркой ослепительной радости до глубокой и безысходной скорби. - Р.Щедрин

Жанровое многообразие произведений, своеобразие их интонационно-мелодической основы, ритмических построений, принцип монтажа в композиции, различные видеоэффекты, актёрская импровизация.

Творческая личность, сочетающая безупречную технику, яркость исполнения и адекватность авторского замысла с личностными особенностями восприятия произведения.

3. НРЭО Соедините автора и название произведения

Владимир Веккер - Евгений Гудков - ансамбль «Ариэль» - Олег Митяев - Михаил Смирнов

Гимн челябинской области	
Легендарный Танкоград	
Челябинск - ты моя любовь	
Таганай, Таганай…	
Наш Челябинск	

б) повышенный уровень

Защита проекта

Приложение

2. Выбор определения понятия*:*

Память культуры, присутствие прошлого в настоящем, которое проявляется в преемственности. ***Традиция.***

Дневная православная служба. ***Литургия.***

Не будь её, человек просто не смог бы выразить всего богатства своих чувств, всей сложности и многоцветности их - от яркой ослепительной радости до глубокой и безысходной скорби. - Р.Щедрин ***Музыка***

Жанровое многообразие произведений, своеобразие их интонационно-мелодической основы, ритмических построений, принцип монтажа в композиции, различные видеоэффекты, актёрская импровизация. ***Современность***

Творческая личность, сочетающая безупречную технику, яркость исполнения и адекватность авторского замысла с личностными особенностями восприятия произведения. ***Исполнитель.***

3. НРЭО

Гимн челябинской области	М.Смирнов
Легендарный Танкоград	Е.Гудков
Челябинск - ты моя любовь	В.Веккер
Таганай, Таганай…	О.Митяев
Наш Челябинск	Ансамбль «Ариэль»

Видеоматериалы для уроков:

Глинка М.И. «Иван Сусанин» опера

Глинка назвал свое творение «отечественной героико-трагической оперой», сделав главным героем произведения, активным участником событий народ, придав опере эпический размах, насытив ее действие массовыми хоровыми сценами. Личные судьбы отдельных героев предстают в неразрывной связи с судьбами родины. Широкие картины жизни народа, быта, русской природы сочетаются в опере с глубоким раскрытием многогранных характеров.

Глинка М. И. «Руслан и Людмила» опера

«Руслан и Людмила» — эпическая опера. Монументальные образы Киевской Руси, легендарные фигуры великого князя Светозара, богатыря Руслана, вещего народного певца Баяна переносят слушателя в обстановку глубокой древности, рождают представление о красоте и величии народной жизни. Значительное место в опере занимают фантастические картины царства Черномора, замка Наины, музыка которых наделена восточным колоритом. Основной конфликт — столкновение сил добра и зла — отражен в музыке оперы благодаря рельефному противопоставлению музыкальных характеристик действующих лиц. Вокальные партии положительных героев, народные сцены насыщены песенностью. Отрицательные персонажи либо лишены вокальной характеристики (Черномор), либо обрисованы при помощи речитативного «говорка» (Наина). Эпический склад подчеркивается обилием хоровых массовых сцен и неторопливым, как в былинном повествовании, развитием действия.

А.Журбин «Орфей и Эвридика» мюзикл, зонг-опера

Представьте себе: двое — он и она — встретились и полюбили друг друга. Но он — певец, гений, жаждущий славы и признания; он покидает возлюбленную и не замечает, как растрачивает, распродает свой дар, становится чуждым ей... «Какая старая история!» — перебьете меня вы. И будете абсолютно правы: старая. Но и вечно новая. Сюжет оперы далек от сюжета мифа. Сохранена лишь формальная схема: любовь героев, разлука, попытка Орфея вновь обрести Эвридику, его возвращение к жизни без нее и, наконец, их воссоединение навсегда. В пьесе не так много действующих лиц: четверо главных (Орфей, Эвридика, Фортуна и Харон), трое второго плана — певцы, которые состязаются с Орфеем... И еще один, который царит на сцене на протяжении всего спектакля. Это Вестники — хор, исполняющий пресловутые зонги, рассказывающий историю героев и словно вершащий их судьбу.

Ж. Прескурвик «Ромео и Джульетт» мюзикл

Пьеса Шекспира представляла собой благодатный материал для адаптации в этом стиле, чем и воспользовался французский композитор, поэт и певец Жерар Пресгурвик (Gérard Presgurvic). Он отказался от шекспировского текста и пересказал историю своими словами, сохранив основные сюжетные коллизии оригинала. Пресгурвик оставил за рамками своего либретто некоторых второстепенных героев и ввел двух аллегорических персонажей — Смерть и Поэта.

Уэббер Э.-Л. «Иисус Христос - суперстар» рок-опера

Рок-мюзикл «Иисус Христос — Суперзвезда» повествует о последних семи днях жизни Иисуса из Назарета, увиденных глазами его ученика Иуды Искариота, разочарованного в в учении Христа. В начале спектакля Иуда с болью и горечью осознает, что последователи Иисуса стали фанатиками, прославляют его как бога и извращают его слова, воспринимая их как нелепые пророчества. По мнению Иуды, Иисус — только человек, притом человек в каком-то смысле непоследовательный, что видно из его отношений с Марией Магдалиной. По мере того, как толпы поклонников Иисуса все больше умножаются и все больше выходят из под контроля, взаимное отчуждение между ним и Иудой становится все сильнее. Видя то, как Иисус выходит из себя, прогоняя торговцев и менял из храма, и умоляет калек, просящих исцелить их, оставить его в покое, Иуда убеждается все больше, что этот назарянин действительно всего лишь человек. Он решает, что Иисус, потеряв контроль над толпой, стал опасным и что надо его остановить. Он идет к священникам и рассказывает им все, что они должны знать, чтобы захватить Иисуса одного, не рискуя подвергнуться нападению толпы. Однако, проводив солдат в Гефсиманский сад и видя, как разворачиваются события, Иуда вскоре понимает, что Бог использовал его, сделав орудием мученичества Христа. В ярости от того, что человека из Назарета запомнят как Суперзвезду, Иуда кончает жизнь самоубийством.

С.Левай, М.Кунце «Моцарт !» (фрагмент) мюзикла

Авторов мюзикла «Моцарт!» немцев Кунце и Левая интересовало противоречие между беспутной жизнью Моцарта и той божественной музыкой, которую он сочинял. К моменту написания «Моцарта!» они были известны в Европе как авторы мюзикла «Элизабет». Кунце также прославился в мире музыкального театра переводами текстов мюзиклов Эндрю Ллойд Уэббера на немецкий язык. История жизни Моцарта, полная триумфов, падений и тайн, не могла не стать основой для мюзикла — и стала.

М.Форман «Амадей» к/ф

В «Амадее» представлена трагедия двух людей, посвятивших себя музыке. Талантливый, но недальновидный опрометчивый Моцарт вызывает жесточайшую зависть Сальери. Эта зависть стала для последнего даже причиной отказа от Бога… Прекрасное кино, созданное по мотивам замечательной одноименной пьесы Питера Шеффера. Сам Шеффер признавал, что пьеса навеяна ему известнейшим произведением Пушкина, просто выдумавшего историю отравления Моцарта и вражды к нему Сальери. И пусть в фильме «Амадей» историческая правда несколько искажена, глубина передачи нравственной трагедии Сальери достойна хорошего настоящего кино. В конце концов, завистью страдают не только композиторы.

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ Изобразительное искусство, 8 кл.
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

СОСТАВИТЕЛЬ Романовская Анастасия Викторовна, 1 категория
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа «Изобразительное искусство, 8 класс» составлена на основе ООП ООО МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» и является логическим продолжением рабочей программы на уровень основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство, 5-8 классы» МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», автор-составитель — Романовская А. В.

При составлении данной программы использованы следующие источники:

- изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1–4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5–8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2020;
- УМК «Изобразительное искусство» — школа Неменского, включая учебник «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс» А.С. Питерских;
- программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 5–8 кл;
- МРООП ООО;
- Программа согласования действий субъектов образовательных отношений в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» по решению приоритетных задач научно-методической, учебной, воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
- Краеведение. Челябинская область. / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

Представленная рабочая программа незначительно переработана по сравнению с программой 2021–2022 уч. года. Наиболее значимые изменения:

1. В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2022-2023 учебного года.

2. В качестве основы данного документа использована программа по предмету Романовской А.В. для 7 класса за 2021–2022 уч. год, однако, в некоторые пункты внесены изменения, например: в пункт 1.5.2 внесены существенные изменения: изменено содержание комплексной работы — сокращен пункт «проверка ведения рабочей тетради», так как его рациональнее указывать в рамках проведения творческой работы.

3. Учтены приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год по достижению метапредметных результатов, а также освоение таких видов функциональной грамотности, как: читательская грамотность (смысловое чтение), креативное мышление (использование КОЗ, ПОЗ и заданий типа PISA, ситуативных задач), глобальные компетенции (вопросы, связанные со способностью рассматривать вопросы межкультурного значения (культурные различия и стереотипы). Данные вопросы отражены в таблице 2 и КТП.

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году.

В 2022–2023 учебном году в изучении курса «Изобразительное искусство» в 8 классах планируется сделать упор на следующих пунктах:

- формирование таких направлений функциональной грамотности, как читательская грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции;
- закрепление понятий «формирующее» и «критериальное оценивание» путем совершенствования навыков работы с маршрутными листами и картами самооценки, включение в рабочий процесс приема «интеллект-карта»;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
- использование многовариантных творческих заданий;
- активное использование такой формы организации учебной деятельности как «урок-проект».

На уроках в текущем учебном году планируется использование следующих современных педагогических технологий:

- технология развития критического мышления,
- технологии формирующего и критериального оценивания;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- сингапурские технологии;
- игровые технологии (ролевая игра);
- технологии уровневой дифференциации;
- технологии деятельностного метода;
- техники активного вопрошания;
- актуальные формы информационных и компьютерных технологий — использование электронных приложений к учебнику, включение в процесс занятия аудио- и видеоматериалов, работа с платформами «Сетевой город», «Сферум», «OnlineTestPad», а также Google-форм.

Формы уроков:

- урок по технологии ТДМ;
- урок-практикум;
- урок-конкурс;
- урок-проект с применением групповой творческой деятельности.

Групповая творческая деятельность предусматривает решение общих задач, учит понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат даёт стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Обучение через деятельность, освоение учащимися способов деятельности — сущность обучающих методов на занятиях изобразительным искусством. Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т. е. пропущена через чувства

ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта.

Периодическая организация выставок дает возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

Индивидуальные особенности учащихся на уроке изобразительного искусства будут учитываться:

- при выборе творческой работы;
- при выполнении разноуровневых заданий, в частности предлагаемых в качестве домашнего задания (обучающимся предоставляется возможность выбора комфортного уровня сложности);
- при выборе темы презентации или проекта (тема даётся на выбор из предлагаемого списка, учащиеся реализуют свой познавательный интерес, склонности, предпочтения);
- при выборе материалов для реализации творческого продукта и формы его представления для аудитории.

Реализация дифференцированного подхода даёт возможность выстраивать систему занятий таким образом, чтобы обучающиеся могли оригинально мыслить, многое делать своими руками, предлагать нестандартные решения, быть раскованными в своём творчестве, не бояться нового и неожиданного.

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» принята без отметочная, зачетная система оценивания, обучающиеся получают одну обязательную отметку в месяц. На остальных занятиях используется формирующее оценивание: обучающиеся должны понимать — знания, полученные на каждом уроке, пригодятся им как при написании контрольных работ, так и в будущем. Однако, в 2020–2021 уч. году на кафедре ХЭЦ было принято решение о переходе на накопительную систему оценивания образовательных результатов обучающихся, так как необходимо оценивать большое количество форм деятельности, которые являются равноценными. Поэтому на предмете «Изобразительное искусство» ежемесячно обучающиеся выполняют два вида работ, за каждый из которых получают балл. В электронный журнал выставляется среднее арифметическое данных отметок.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как необходимое условие социализации личности. Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребёнка — главный смысловой стержень программы.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

1.1 Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.

У обучающегося будут сформированы:

- понимание роли искусства в культурном становлении человечества и его значения для жизни отдельного человека;
- формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека;
- осознание потенциала искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимание роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- потребность в реализации личностного творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) эстетической деятельности при восприятии художественных образов;
- эстетические чувства, проявляющие себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству как социокультурной форме освоения мира;
- развитой эстетический вкус, осознания его необходимости в жизни современного человека;
- целостное представление о художественной картине мира;
- уважительное отношение к культуре другого народа;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

1.2 Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО

Обучающийся научится:

Познавательные:

- сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и отношения между явлениями культуры;
- работать с разными источниками информации;
- определять понятия, как способ выделения существенных признаков объекта;
- различать причину, условия, повод;
- различать компоненты доказательства (тезис, аргумент, форма доказательства);
- активно использовать основные интеллектуальные операции: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов в бытии и динамике развития искусства;
- классифицировать изученные объекты и явления культуры;
- структурировать изученный материал и информацию, полученную из различных источников;
- определять понятия, как способ выделения существенных признаков объектов;
- различать причину, условия, повод архитектурного стиля эпохи.

Коммуникативные:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами;

- вступать в диалог при обсуждении проблем;
- приемам активного слушанья: пауза, уточнение, пересказ, повтор (эхо), развитие мысли, сообщение о восприятии, сообщение о восприятии себя, замечания о ходе беседы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Регулятивные:

- формулировать цели и задачи учебной деятельности;
- действовать самостоятельно при индивидуальном выполнении учебных и творческих задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими в достижении общих целей;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- контролировать и оценивать свою деятельность;
- составлять тезисный план;
- самостоятельное определение адекватности самооценки, уровня развития навыков самоконтроля;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, отражающие НРЭО:

- осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в художественных произведениях народов Южного Урала;
- ориентировать в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях мира, России и Южного Урала;
- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа (Южного Урала) и достижениям мировой культуры;
- осознавать ценность искусства разных народов мира и место отечественного и регионального искусства Южного Урала;
- различать особенности художественной фотографии в творчестве С. Г. Васильева;
- характеризовать кинофестивали, проводимые в Челябинске: кинофестиваль «Полный арт-хаус»; кинофестиваль «ЗА!»; фестиваля кино и интернет-проектов «Человек труда»; фестиваль документального кино «Чистый взгляд»;
- характеризовать вклад в развитие кинематографа земляков-южноуральцев Л. Л. Оболенского, С. А. Герасимова, А. Пороховщикова (игровое кино), С. В. Мирошниченко (документальное кино);
- понимать основы искусства телевидения, характеризовать вклад уроженцев Южного Урала в искусство телевидения: Е. Гинсбург (основатель телевизионных

музыкальных шоу), В. Дусмухаметов (ситкомы), И. Полежайкин и С. Ярушин (КВН), Н. Табашников (познавательное ТВ «Моя планета»).

1.3. Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» направлено на освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся должно осуществляться в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Ключевыми задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

- воспитание грамотного зрителя;
- овладение представлениями об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных,
- в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино);
- овладение навыками и представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства; развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Конкретные результаты обученности в 6 классе представлены в таблице 1.

Таблица 1. Предметные результаты

Обучающийся научится	*Обучающийся получит возможность научиться*
• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; • понимать основы сценографии как вида художественного творчества; • понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;	• применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля; • применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов; • добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства

• понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения; • различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.); • понимать изобразительную природу экранных искусств; • характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа; • различать понятия: игровой и документальный фильм; • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма); • применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д. • смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино; • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).	со сценографией спектакля; • использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах; • применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop; • понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля; • использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа; • понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма; • использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения.

Работа над данным разделом осуществлялась на основе анализа обученности за 2021–2022 уч. год (приложение 1).

1.4 Описание системы диагностики УУД

Учитывая приоритетные задачи на 2020-2021 учебный год в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» по достижению личностных результатов, планируется сделать акцент на вопросах смыслообразования.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

2. Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.

3. Нравственно-этическая ориентация, в т.ч. и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

В качестве диагностических исследований можно использовать:

• методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников (приложение 2).

В рамках диагностики УУД также осуществляется диагностика функциональной грамотности (читательская грамотность), креативное мышление, глобальные компетенции.

Таблица 2. Диагностика УУД

Виды	Планирование диагностики	Сроки

диагностики		
Тест №1	Стартовая входная диагностика РУУД: формулировать цели и задачи учебной деятельности	Сентябрь
Тест №2	Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание рисунков, сценариев, инсценировок	Октябрь
Тест №3	Умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации в малой группе (КУУД)	Ноябрь
Тест №4	Комплексная диагностика сформированности УУД за I полугодие	Декабрь
Тест №5	Глобальные компетенции – способность рассматривать вопросы межкультурного значения (культурные различия и стереотипы)	Январь
Тест №6	Умение применять навыки активного слушанья в процессе преобразования прослушанного текста в несплошной текст (КУУД)	Февраль
Тест №7	Умение контролировать и оценивать свою деятельность (РУУД)	Март
Тест №8	Итоговая комплексная диагностика сформированности УУД за год	Апрель
Тест №9	Читательская грамотность — смысловое чтение	Май

Данные материалы представлены в приложении 13 «Диагностика УУД».

1.5. Описание системы контроля предметных умений

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений*

В МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» принята зачетная система оценивания. Однако, на кафедре ХЭЦ в 2020–2021 уч. году был произведен переход на накопительную систему оценивания, что обусловлено высокой загруженностью обучающихся при подготовке к зачетным работам.

В 8 классе оценка знаний обучающихся, как и в предыдущие годы, носит комплексный характер — каждый месяц проводится две работы разного типа для того, чтобы в полной мере определить уровень освоения предметных знаний, умений и навыков. Основными типами работ выступают проверочные и творческие работы. Возможно так же использование контрольных работ, как альтернативы проверочным. Данные изменения отражены и в нормативных документах школы.

Для оценки предметных знаний используются следующие виды работ:

1. ***Творческая работа*** (проект) по ИЗО — это форма самостоятельной деятельности учащихся, которая позволяет с одной стороны, оценить использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Данный вид работы в случае затруднения допускает обращение к учителю за консультацией (помощью).

Критерии оценки творческой работы

Оценивание проектов разложено по уровням сформированности компетентности:

3 – высокий,

2 – средний,

1 – ниже среднего,

0 – недостаточный.

Отметка процесса выполнения творческой работы (проекта) определяется путем сложения баллов по всем элементам параметров групповой и индивидуальной деятельности, отображённым в листе наблюдения педагога. Максимальное количество баллов за работу над проектом — 18 баллов.

Отметка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы определяется с учетом уровневого подхода: повышенный и базовый.

Таблица 3. Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100	18	15/6+	Высокий
99–84	17	14/ 6	Повышенный
	16	13/ 6-	
83–68	15	12/ 5+	
	14	11/ 5	
	13	10/ 5-	
67–56	12	9/ 4+	
	11	8/ 4	
	10	7/ 4-	
55–33	9	6/ 3+	Базовый
	8-7	5/ 3	
	6	4/ 3-	
32–18	5	3/ 2+	Недостаточный
	5,5	2/ 2	
	4	1/ 2-	
<17	<3	0/ 1	

Таблица 4. Лист наблюдения педагога

Ф.И. обучающегося _____

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 0 – не участвовал 1 – участвовал, но не активно 2 – активно участвовал 3 – был лидером				
Постановка цели проекта	Распределение функций	Выполнение работы	Презентация проекта	Особенности коммуникации ученика

Данный принцип оценивания является заимствованным из системы оценивания по изобразительному искусству в начальной школе МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Она не теряет своей актуальности, только растут требования к компетентностям учащихся.

2. Проверочная работа по ИЗО — оценочный материал, позволяющий проверить уровень сформированности у обучающихся навыков художественно-творческой деятельности и оценить уровень освоенности отдельной темы (например, изображать (декоративно) бабочек, рыб, передавая характер их узоров). Данный вид работы не допускает обращение к учителю за консультацией (помощью).

3. Контрольная работа (альтернатива проверочной работе за полугодие и год).

Стандартизированная контрольная работа — оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за полугодие, год.

Данные контрольные работы представляют собой разработанные педагогом спецификации (КИМ) в которых определены критерии оценки данной работы.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- определяется общий балл обучающегося.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Количество баллов в полугодовой и годовой контрольной работе различно. Все задания составлены на основе рабочей программы по изобразительному искусству, поэтому все обучающиеся могут успешно выполнить контрольную работу.

Реализация 15 бальной системы оценивания

С 2018-2019 учебного года в МАОУ СОШ 104 реализуется 15-ти бальная система оценивания. В предыдущие учебные годы аналогом 15-ти бальной системы оценивания была система с использованием минусов и плюсов к каждой бальной отметке.

При выставлении отметки в электронный журнал используется следующая система округления, представленная в таблице 5.

Таблица 5. Шкала оценивания предметных умений обучающихся

Балл в сетевом городе	**Балл в 15-ти балльной системе**	**Балл в 6-ти балльной системе**	**5-ти балльная отметка**
0–1	0	1	1
1,01–1,74	1	2-	2
1,75–2,74	2	2	
2,75–3,74	3	2+	
3,75–4,74	4	3-	3
4,75–5,74	5	3	
5,75–6,74	6	3+	
6,75–7,74	7	4-	4
7,75–8,74	8	4	
8,75–9,74	9	4+	
9,75–10,74	10	5-	5
10,75–11,74	11	5	
11,75–12,74	12	5+	
12,75–13,74	13	6-	
13,75–14,74	14	6	
14,75–15	15	6+	

1.5.2 Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения

Таблица 6. Планируемые формы контроля

№ работы	Вид контроля	Название работы	Источник информации	Дата

Комплексная работа №1	Входная (стартовая) контрольная работа	«Архитектура и основы макетирования»	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	21-24.09 26-28.09
	Творческая работа	«Театр — спектакль — художник»	Учебник «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, в кино, на телевидении», 8 класс, А.С. Питерских. Стр. 41	21-24.09 26-28.09
Комплексная работа №2	Творческая работа	«Кукольный театр»	Учебник «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, в кино, на телевидении», 8 класс, А.С. Питерских. Стр. 53	13-15.10 17-19.10
	Проверочная работа	«Художник и искусство театра»	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	20-22.10 24-26.10
Комплексная работа №3	Творческая работа	«Основы фотографии»	Учебник «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, в кино, на телевидении», 8 класс, А.С. Питерских. Стр. 71	12.11, 14-18.11
	Проверочная работа	«Грамота фотокомпозиции и съемки»	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	26.11 28-30.11 01-02.12
Комплексная работа №4	Проверочная (контрольная) работа за I полугодие	Диагностика знаний за I полугодие	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	17.12, 19-23.12
	Творческая работа	«Портретная съемка»	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	24.12, 25-28.12

Комплексная работа №5	Проверочная работа:	«Описание фотографии — произведения искусства», по плану	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	19-21.01 23-25.01
	Творческая работа	«Секреты монтажа (коллаж)»	Учебник «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, в кино, на телевидении», 8 класс, А.С. Питерских. Стр. 117	26-28.01 30-31.01, 01.02
Комплексная работа №6	Проверочная работа	«Многоголосый язык экрана»	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	02-04.02 06-08.02
	Творческая работа	«Персонаж кинофильма»	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	16-18.02 20-22.02
Комплексная работа №7	Творческая работа	«Раскадровка и кадроплан»	Учебник «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, в кино, на телевидении», 8 класс, А.С. Питерских. Стр. 123	09-11.03 13-15.03
	Творческая работа	«Город и человек»	Учебник «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, в кино, на телевидении», 8 класс, А.С. Питерских. Стр. 131	23-25.03 03-05.04
Комплексная работа №8 (промежуточная аттестация — k=2)	Проверочная (контрольная) работа за год	Диагностика знаний за год	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	13-15.04 17-19.04

	Творческая работа	«Моя телепередача»	Учебник «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, в кино, на телевидении», 8 класс, А.С. Питерских. Стр. 145	20-22.04 24-26.04
Комплексная работа №9	Творческая работа	«Создание видеосюжета»	Учебник «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, в кино, на телевидении», 8 класс, А.С. Питерских. Стр. 151	04-06.05 08-10.05
	Творческая работа	«Зрелищные искусства и я»	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	18-20.05 22-24.05

Каждая комплексная работа сопровождается маршрутным листом, необходимым для успешного выполнения её обучающимися (приложение 3).

Обучающиеся, которые активно проявили себя в конкурсах, олимпиадах и иных видах деятельности, связанных с предметом «изобразительное искусство», поощряются отдельной отметкой, при этом отметки могут быть выставлены не всем обучающимся.

Таблица 7. КИМы, разработанные за полугодие, год

№	Вид контроля	Название работы	Источник информации	Дата
1	Комплексная диагностика сформированности УУД за I полугодие	Спецификация КИМ УУД	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	Декабрь
2	Контрольная работа за I п/г	Спецификация КИМ ЗУН	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	17.12, 19-23.12
3	Итоговая комплексная диагностика сформированности УУД за год	Спецификация КИМ УУД	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного пособия, информации из сети интернет	Апрель
4	Контрольная работа за год	Спецификация КИМ ЗУН	Авторская, на основе информации из учебника, рабочей тетради, электронного	13-15.04 17-19.04

			пособия, информации из сети интернет	

1.5.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения

Контрольно-измерительные материалы в 8 классе направлены на то, чтобы были достигнуты следующие цели:

- формирование художественной культуры учащихся через восприятие и деятельностное освоение образно-выразительного языка искусства;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к декоративно-прикладному искусству, эстетических чувств, уважения к традициям, культуре народов многонациональной России и других стран;
- овладение основами языка декоративно-прикладного искусства, опытом практической творческой деятельности.

В качестве основы для составления КИМ были использованы следующие источники:

- Питерских А.С. «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, в кино, на телевидении» 8 класс: учеб. Для общеобраз. учреждений/ под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2017;
- рабочая тетрадь к учебнику А.С. Питерских;
- использование интернет –ресурса;
- электронное приложение к учебнику Питерских А.С. «Изобразительное искусство. 8 класс».

*1.6. * Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год*

Темы рефератов

1. Актуальные формы современного искусства (инсталляция, хепенинг, перфоманс и др.).
2. Взгляд на символику
3. Виды изобразительного искусства и основы образного языка.
4. Изобразительное искусство в семье пластических искусств
5. Искусство в жизни человека
6. Композиция (Как построена картина? Ритм и движение. Симметрия в природе и в искусстве).
7. Элитарное и массовое искусство для современного зрителя.
8. Театр, как искусство прекрасного.
9. Театр — спектакль — художник.
10. Основы искусства фотографии.

Темы проектов

1. Чудесные превращения.
2. Я рисую на компьютере.
3. Я создаю персонажа для сцены.
4. Моя фотогалерея.
5. Сценарий короткометражного произведения.

6. Мои мультяшные герои.
7. Путешествие в мир кино.
8. Профессия тележурналиста.

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

Раздел 1. Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах (8 часов).

1.1 Искусство зримых образов. Изображение в театре и кино.

1.2 Правда и магия театра. Театральное искусство и художник.

1.3 Безграничное пространство сцены. Сценография — особый вид художественного творчества.

1.4 Сценография — искусство и производство.

1.5 Тайны актерского перевоплощения.

1.6 Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы».

1.7 Привет от Карабаса-Барабаса! Художник в мире кукол.

1.8 Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению.

Раздел 2. Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий (8 часов).

2.1 Фотография — взгляд, сохранённый навсегда. Фотография — новое изображение реальности.

2.2 Грамота фотокомпозиции и съёмки. Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать.

2.3 Фотография — искусство светописи.

2.4 Вещь: свет и фактура.

2.5 «На фоне Пушкина снимается семейство». Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера.

2.6 Человек на фотографии. Операторское мастерство фотопортрета.

2.7 Событие в кадре. Искусство фоторепортажа.

2.8 Фотография и компьютер. Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка.

Раздел 3. Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (12 часов)

3.1 Многоголосый язык экрана.

3.2 Синтетическая природа фильма и монтаж.

3.3 Пространство и время в кино.

3.4 Художник — режиссёр — оператор.

3.5–3.6 Художественное творчество в игровом фильме.

3.7 От большого экрана к твоему видео. Азбука киноязыка.

3.8 Фильм — «рассказ в картинках». Воплощение замысла.

3.9 Чудо движения: увидеть и снять.

3.10 Бесконечный мир кинематографа.

3.11 Искусство анимации, или Когда художник больше чем художник.

3.12 Живые рисунки на твоём компьютере.

Раздел 4. Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель (7 часов).

4.1 Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художественная природа телевизионного изображения.

4.2 Телевидение и документальное кино.

4.3 Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка.

4.4 Жизнь врасплох, или Киноглаз.

4.5 Телевидение, видео, Интернет… Что дальше? Современные формы экранного языка.

4.6 В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства.
4.7 Преображающий свет искусства.

*2.2. *Обоснование дополнений, изменений*

В тематическом планировании курса 8 класса отсутствуют изменения.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ (кодификатор)

По предметам «Изобразительное искусство» не предусмотрены ОГЭ и ЕГЭ. Но в связи со статусом школы – школы с углубленным изучением отдельных предметов (с 10 класса предполагается профиль гуманитарной направленности), преподавание данного предмета предполагает не только минимальный, но и максимальный уровни сложности учебного материала. Это проявляется в дифференцированном подходе к контролю знаний (в каждой контрольной работе предусмотрены задания повышенного уровня).

*2.4. *Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся*

В данном разделе в табличной форме представлена профориентационная направленность уроков изобразительного искусства в пятом классе, формирующая у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки.

Так как предмет «Изобразительное искусство» является общеобразовательным и является обязательным для всех профилей и направлений обучения, в учебной программе выделены профессии, связанные с тематикой курса, что способствует общему развитию кругозора обучающихся (знанию большего числа профессий) (таблица 8).

Таблица 8. Тематика профориентационной направленности

№ урока	***Тема урока***	***Форма работы*** ***Краткое описание\ Основные виды учебной деятельности***
4	*Труд художника-сценографа*	• просмотр учебных фильмов; • работа с раздаточным материалом
6	*Труд художника-гримера*	• отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • художественно-изобразительная деятельность
9	*Труд фотографа*	• просмотр учебных фильмов; • отбор и сравнение материала по нескольким источникам
15	*Труд репортера*	• просмотр учебных фильмов; • работа с раздаточным материалом
17	*Труд актера*	• просмотр учебных фильмов; • художественно-изобразительная деятельность
18	*Труд режиссера*	• просмотр учебных фильмов; • работа с раздаточным материалом; • художественно-изобразительная деятельность
20	*Труд оператора*	• работа с раздаточным материалом; • художественно-изобразительная деятельность
29	*Труд сценариста*	• отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • работа с раздаточным материалом

2.5. Содержание материала по реализации НРЭО

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиск идеалов. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Особое значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры».

Россия — часть многообразного и целостного мира. Обучающийся шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты, осваивая при этом культурное богатство своей Родины.

На изучение тем НРЭО отведено 10% от общего времени обучения.

Таблица 8. Содержание материала по реализации НРЭО

№ п/п	Раздел	Тема	Тематика НРЭО Кол-во минут	Основные виды учебной деятельности	Источник информации
1	Фильм, творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?	Вклад в развитие кинематографа жителей и уроженцев Южного Урала	Первичное знакомство обучающихся с вкладом жителей и уроженцев Южного Урала в развитие кинематографа ***20 мин***	• Просмотр учебных фильмов; • отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • работа с раздаточным материалом; • художественно-изобразительная деятельность	Краеведение. Челябинская область. / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС
2	Фильм, творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?	Челябинск кинематографический и кинофестивальный	Первичное знакомство обучающихся с известными деятелями кинематографа Южного Урала ***20 мин***	• Просмотр учебных фильмов; • работа с раздаточным материалом; • художественно-изобразительная деятельность	
3	Телевидение, пространство, культура. Экран — искусство — зритель	Вклад уроженцев Южного Урала в искусство телевидения	Первичное знакомство обучающихся с вкладом уроженцев Южного Урала в развитие телевидения ***20 мин***	• отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • работа с раздаточным материалом; • художественно-изобразительная деятельность	
4	Телевидение, пространство, культура. Экран — искусство — зритель	Вклад уроженцев Южного Урала в искусство телевидения	Первичное знакомство обучающихся с вкладом уроженцев Южного Урала в	• работа с раздаточным материалом; • художественно-изобразительная	

			развитие телевидения ***20 мин***	деятельность	

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Диагностика, контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах. 8 часов							
1	01-03.09 05-07.09		Искусство зримых образов. Изображение в театре и кино *Восп.: День знаний*	• различать изображение в театре и кино; • называть, определять и различать жанры в театре и кино; • сравнивать сценические и экранные произведения, проводить аналитические исследования в данном контексте; • раскрывать смысл создания сценических и экранных произведений; • определять позитивное и негативное в явлениях окружающего мира через искусство кино и театра	Познавательные: • учиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций, видеосюжетов самостоятельно и под руководством учителя; • понимать содержание видеосюжетов, текстов, интерпретировать смысл. Коммуникативные: • учиться дискутировать, аргументировать свои высказывания, вести диалоги по проблеме. Регулятивные: • ставить цели и планировать свои действия на отдельных этапах урока; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя, используя вопросы для самопроверки в учебнике	• формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • воспитывать эстетические чувства, получать впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира	
2	08-10.09 12-14.09		Правда и магия театра. Театральное искусство и художник	• понимать, как соотносятся правда и условность в актёрской игре и в сценографии спектакля; • представлять значение актёра в создании визуального облика спектакля; • понимать, что созданное художником оформление живёт на сцене только	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • выделять из темы урока известные знания и умения; • самостоятельно планировать пути достижения целей; • анализировать объекты и явления окружающего мира с выделением отличительных признаков Коммуникативные: • работать над формированием навыка	• формировать основы эстетического сознания через освоение наследия великих мастеров театра; • воспитывать эстетические чувства, получать впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; • формировать	Тест 1. Стартовая входная диагностика РУУД: формулировать цели и задачи учебной деятельности

				через актёра, благодаря его игре; • получить представления об истории развития искусства театра, эволюции театрального здания и устройства сцены (от древнегреческого амфитеатра до современной мультисцены)	активного слушанья (приемы «эхо», «парафраз», «развитие мысли», «сообщение о восприятии себя»). Регулятивные: • планировать свои действия на отдельных этапах урока; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя; • понимать задачи групповой работы, уметь распределять функции в группе при выполнении заданий	коммуникативную компетентность в процессе сотрудничества со сверстниками и коллективного творчества	
3	15-17.09 19-21.09		Безграничное пространство сцены. Сценография — особый вид художественного творчества	• понимать, что образное решение сценического пространства и облика персонажей спектакля составляет основную творческую задачу театрального художника; • понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа; • отличать бытовые предметы от их сценических аналогов; • понимать особенности игровой и условно-метафорической декораций; • знать типы декораций и способы их трансформации, способы сценографических решений любительских спектаклей	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • анализировать объекты и явления окружающего мира с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: • уметь дискутировать, вести диалоги по проблеме; • включаться в диалог с учителем и сверстниками. • получать навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Регулятивные: • самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути и способы решения учебных и познавательных задач; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно, с помощью учителя	• воспитывать эстетические чувства, получать впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира, в том числе представления об исторической эволюции театрально-декорационного искусства и типах сценического оформления	

4	21-24.09 26-28.09		Сценография — искусство и производство *Профориентация: труд художника-сценографа* *Входная (стартовая) контрольная работа (комплексная работа №1)* *Творческая работа «Театр — спектакль — художник» (комплексная работа №1 — выставление отметки)*	• понимать, что сценографическое решение спектакля (декорации, костюмы, свет) требует своего технологического воплощения в материале и конкретных вещах, составляет основную творческую задачу театрального художника; • понимать важность и содержание технологической стороны творческой работы художника как составной части сценографии; • осознавать специфику работы художников-технологов; • знать о профессиях художников по свету, гриму бутафории и т. д.; • знать о технико-производственной стороне создания спектакля и иных современных зрелищ	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Коммуникативные: • работать над формированием навыка активного слушанья. Регулятивные: • формировать умение составлять тезисный план; • самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути и способы решения учебных и познавательных задач; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно, с помощью учителя, используя вопросы для самопроверки в учебнике	• формировать представления о возможностях применения своих художественных способностей и устремлений в художественно-технологической сфере; • учиться творчески использовать полученные знания в своей школьной сценической практике	
5	29-30.09 01.10, 03-05.10		Тайны актёрского перевоплощения	• понимать условность театрального костюма и его отличия от бытового; • представлять значение костюма в создании образа персонажа и уметь рассматривать его как средство внешнего перевоплощения актёра;	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций, видеосюжетов самостоятельно и под руководством учителя. Коммуникативные: • получать навыки коммуникативной	• воспитывать эстетические чувства, получать впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; • следовать безопасному, здоровому образу жизни;	

6	06-08.10 10-12.10		Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы» *Восп.: слет отличников* *Профориентация: труд художника-гримера*	• уметь применять в практике любительского театра художественно-творческие умения по созданию костюмов; • уметь добиваться наибольшей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля, частью которого он является	компетентности (навык активного слушанья) в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой деятельности. Регулятивные: • умение составлять тезисный план; • понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы, распределять функции в группе при выполнении заданий	• формировать положительное отношение к результатам своих исследовательских и практических работ	
7	13-15.10 17-19.10		Художник в театре кукол. Привет от Карабаса–Барабаса! *Творческая работа «Кукольный театр» (комплексная работа №2)*	• понимать ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в создании образа персонажа; • представлять разнообразие кукол (тростевых, перчаточных, марионеток, ростовых) и уметь пользоваться этим при создании кукол для любительского спектакля, участвуя в нём в качестве художника, режиссёра или актёра; • знать об общем и различном между драматическим и кукольным спектаклями	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Коммуникативные: • работать над формированием навыка активного слушанья. Регулятивные: • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути и способы решения учебных и познавательных задач; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя, используя вопросы для самопроверки в учебнике; • понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы, распределять функции в группе при выполнении заданий	• формировать целостное представление о кукольном театре как о социальном, культурном явлении современного мира наряду с первичными представлениями о различных видах театральных зрелищ; • формировать понятие о коллективном творчестве	Тест 2. Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание рисунков, сценариев, инсценировок
8	20-22.10		Третий звонок. Спектакль: от замысла к	• осознавать специфику спектакля как	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу,	• понимать эстетическое воздействие	

	24-26.10		воплощению *Проверочная работа «Художник и искусство театра» (комплексная работа №2 — выставление отметки)*	неповторимого действа, происходящего здесь и сейчас, т. е. на глазах зрителя, который является равноправным участником сценического зрелища; • развивать свою зрительскую культуру, от которой зависит степень понимания спектакля и получения эмоционально-художественного впечатления от него (катарсиса); • знать основные этапы работы над спектаклем; • иметь представления о рекламно-дизайнерской сфере работы театрального художника, о том, что такое афиша, программка, реклама в СМИ	сформулированную учителем. Коммуникативные: • уметь дискутировать, аргументированно высказывать своё мнение, вести диалоги по проблеме; • приобретать навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой деятельности. Регулятивные: • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути и способы решения учебных и познавательных задач	театрального действа на зрителя; • формировать положительное отношение к результатам своих исследовательских и практических работ	
Раздел 2. Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий. 8 часов							
9	27-29.10 09-11.11		Фотография — взгляд, сохранённый навсегда. Фотография — новое изображение реальности *Профориентация: труд фотографа*	• понимать специфику изображения в фотографии, его эстетическую условность; • понимать, что фотография является предтечей кинематографа и как она повлияла на судьбы изобразительного искусства в XX в.; • уметь называть, определять и различать жанры художественной фотографии; • сравнивать	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • понимать и применять полученную информацию, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий учебно-исследовательского и творческого характера; • анализировать объекты и явления окружающего мира, выделяя отличительные признаки. Коммуникативные: • уметь дискутировать, быть способным к аргументированным высказываниям, вести диалоги по проблеме;	• ответственно относиться к учению, развивать способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное,	

				художественную фотографию и живописно-графические изображения; • понимать, что в основе искусства фотографии лежит дар видения мира, умение отбирать и запечатлевать в потоке жизни её неповторимость	• участвовать в дискуссиях по проблемам, поставленным учителем. Регулятивные: • самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	языковое, духовное многообразие современного мира; • развивать эстетические чувства	
10	12.11, 14-18.11		Грамота фотокомпозиции и съёмки. Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать *Восп.: День народного единства, фестиваль культур* *Творческая работа «От рисунка к фотографии» (комплексная работа №3)*	• понимать, что в основе искусства фотографии лежит дар видения мира, умение отбирать в потоке жизни и запечатлевать самое интересное и неповторимое; • овладевать элементарными основами грамоты фотосъёмки; • осознанно осуществлять выбор объекта и точки съёмки, ракурса и крупности плана как художественно-выразительных средств фотографии; • видеть интересное в обычном, что можно считать главным качеством фотохудожника; • учиться художественно-творческим приёмам съёмки и обработки фотографий	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции); • анализировать объекты и явления окружающего мира, выделять отличительные признаки. Коммуникативные: • учиться дискутировать, вести диалоги по проблеме; • оттачивать учение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации Регулятивные: • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы своей познавательной деятельности; • планировать свои действия на отдельных этапах урока; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя	• формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формировать основы эстетического сознания через освоение наследия великих мастеров художественной фотографии; • воспитывать эстетические чувства, получать впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира	Тест 3. Умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации в малой группе (КУУД)

11	19.11, 21-25.11		Фотография — искусство светописи	• знать изобразительную специфику видения предмета, запечатлённого на фотографии; • понимать роль света как художественного средства в искусстве фотографии; • уметь работать с освещением (а также точкой съёмки, ракурсом и крупностью плана) для передачи объёма и фактуры вещи при создании художественно выразительного фотонатюрморта; • приобретать навыки композиционной обработки (кадрирование) и тональной обработки (эффекты соляризации, фотографики и т. д.) фотоснимка при помощи различных компьютерных программ	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ-компетенций; • анализировать объекты и явления окружающего мира, выделяя отличительные признаки; Коммуникативные: • формировать навык активного слушанья (приемы «пауза», «уточнение», «сообщение о восприятии», «сообщение о восприятии себя», «замечания о ходе беседы»); • участвовать в дискуссиях по проблемам, поставленным учителем. Регулятивные: • планировать свои действия на отдельных этапах урока; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя	• формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям	
12	26.11 28-30.11 01-02.12		Вещь: свет и фактура *Проверочная работа «Грамота фотокомпозиции и съемки» (комплексная работа №3 — выставление отметки)*				
13	03.12, 05-09.12		«На фоне Пушкина снимается семейство». Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера	• осознавать художественную выразительность и визуально-эмоциональную неповторимость фотопейзажа; • уметь применять в своей практике элементы операторского мастерства при выборе момента съёмки природного или архитектурного пейзажа с учётом его световыразительного	Познавательные: • формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ-компетенции; • анализировать объекты и явления окружающего мира, выделяя отличительные признаки. Коммуникативные: • формировать навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Регулятивные: • самостоятельно определять цели своего	• формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям; • воспитывать эстетические чувства, получать впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;	

				состояния; • анализировать и сопоставлять художественную ценность чёрно-белой и цветной фотографии; • различать выразительные средства и возможности фото-пейзажа и пейзажа в живописи; • учиться грамоте композиции при съёмке человека на фоне натуры	обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя	• формировать положительное отношение к результатам выполняемых исследовательских и практических работ	
14	10.12, 12-16.12		Человек на фотографии. Операторское мастерство фотопортрета *Восп.: правовая неделя*	• овладевать грамотой операторского мастерства при съёмке репортажного портрета; • работать с освещением (а также точкой съёмки, ракурсом и крупностью плана) для передачи характера человека; • понимать, что такое фотопортрет — образ или документ, что такое обобщённость или конкретность в портрете; • понимать, в чём различия и общность репортажного и постановочного фотопортретов и почему в фотопортрете язык чёрно-белой графики может быть предпочтительнее цвета	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • формировать и развивать ИКТ-компетенции; • анализировать объекты и явления окружающего мира, выделяя отличительные признаки. Коммуникативные: •формировать навык активного слушанья. Регулятивные: • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы своей познавательной деятельности; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя, используя вопросы для самопроверки в учебнике	• осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • формировать компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; • воспитывать эстетические чувства; • формировать положительное отношение к результатам своих исследовательских и практических работ	

15	17.12, 19-23.12		Событие в кадре. Искусство фоторепортажа *Профориентация: труд репортера* *Проверочная (контрольная) работа за I полугодие (комплексная работа №4)*	• понимать значение информационно-эстетической и историко-документальной ценности фотографии; • осваивать навыки оперативной репортажной съёмки события и овладевать основами операторской грамоты, необходимой в жизненной практике; • анализировать работы мастеров отечественной и мировой фотографии, осваивая школу операторского мастерства во всех фотожанрах, двигаясь в своей практике от фотозабавы к фототворчеству; • знать, в чём состоит специфика репортажной съёмки; • понимать, почему важна семейная фотохроника и сохранение старых снимков	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • уметь выделять из темы урока известные знания и умения; • формировать и развивать ИКТ-компетенции; • анализировать объекты и явления окружающего мира, выделять отличительные признаки; • устанавливать причинно-следственные связи, располагать рассматриваемые объекты согласно временной шкале (раньше-позже). Коммуникативные: • формировать навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и практической творческой деятельности; • учиться дискутировать, аргументировать своё мнение, вести диалог. Регулятивные: • самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути и способы решения учебных и познавательных задач	• формировать гражданско-патриотические чувства любви и уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, одновременно — осознание своей принадлежности к определённому этносу; • формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мировоззрению, культуре, традициям; • развивать эстетическое сознание через освоение наследия великих мастеров художественной фотографии	Тест 4. Комплексная диагностика сформированности УУД за I полугодие
16	24.12, 25-28.12		Фотография и компьютер. Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка *Творческая работа «Портретная съемка» (комплексная работа №4 — выставление*	• определять ту грань при компьютерной обработке фотоснимка, когда исправление его отдельных недочётов переходит в искажение запечатлённого реального события и подменяет правду факта его компьютерной фальсификацией; • постоянно овладевать	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Коммуникативные: • формировать навык активного слушанья. Регулятивные: • самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути и способы решения учебных и познавательных задач; • планировать свои действия на отдельных	• ответственно относиться к учению, развивать способность к саморазвитию и самообразованию, к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, с	

			отметки)	новейшими компьютерными технологиями, повышая свой творческий уровень; • знать технологические возможности обработки снимка с помощью компьютера; • понимать, существуют ли пределы компьютерного вмешательства в фотосообщение и чем они определяются	этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и др.); • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя	учётом устойчивых познавательных интересов; • формировать положительное отношение к результатам своих исследовательских и практических работ; • воспитывать эстетические чувства, получать впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира	
Раздел 3. Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? 12 часов							
17	12-14.01 16-17.01		Многоголосый язык экрана *Восп.: ЗОЖ* *Профориентация: труд актера*	• понимать синтетическую природу фильма, знать многообразие выразительных средств, используемых в нём и существующих в композиционно-драматургическом единстве изображения, игрового действия, музыки и слова; • иметь представление о кино как о пространственно-	Познавательные: • уметь определять понятия, как способ выделения существенных признаков объекта; • понимать содержание видеосюжетов, текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий исследовательско-аналитического или практического характера. Коммуникативные: • интегрироваться в группу сверстников, уметь ладить с участниками действия, не демонстрируя превосходство над другими, и	• формировать основы эстетического сознания через освоение наследия великих мастеров кино; • воспитывать эстетические чувства, получать впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; • уметь реализовывать себя в процессе	

18	19-21.01 23-25.01		Синтетическая природа фильма и монтаж *Профориентация: труд режиссера* *Проверочная работа: «Описание фотографии — произведения искусства», по плану (комплексная работа №5)*	временном искусстве, в котором экранное время и всё изображаемое в нём являются условностью; • понимать, что спецификой языка кино является монтаж и монтажное построение изобразительного ряда фильма; • иметь представление об истории кино и его эволюции как искусства	вежливо общаться. Регулятивные: • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • самостоятельно определять уровень развития навыков самоконтроля	коллективного творчества	
19	26-28.01 30-31.01 01.02		Пространство и время в кино *Профориентация: труд оператора* *Творческая работа «Секреты монтажа (коллаж)» (комплексная работа №5 — выставление отметки)*				Тест 5. Глобальные компетенции – способность рассматривать вопросы межкультурного значения (культурные различия и стереотипы)
20	02-04.02 06-08.02		Художник — режиссёр — оператор *Проверочная работа «Многоголосый язык экрана», (комплексная работа №6)*	• иметь представление о коллективном процессе создания фильма, в котором участвуют не только творческие работники, но и технологи, инженеры и специалисты многих иных профессий; • понимать, что современное кино является мощнейшей индустрией; • знать, что решение изобразительного строя	Познавательные: • учиться анализировать объекты и явления окружающего мира, выделяя их отличительные признаки; • устанавливать элементарные причинно-следственные связи; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении практических заданий, оформлении реферативных работ и презентаций; • применять полученные знания и умения на практике. Коммуникативные:	• формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее культурное многообразие современного мира, наряду с первичными представлениями о кино	

21	09-11.02 13-15.02		Художественное творчество в игровом фильме	фильма — результат совместного творчества режиссёра, оператора и художника; • иметь представление о роли художника-постановщика в игровом фильме, о творческих задачах, стоящих перед ним, и о многообразии художнических профессий в современном кино	• уметь итегрироваться в группу сверстников, уметь ладить с участниками действия, не демонстрируя превосходство над другими, и вежливо общаться; • совершенствовать умение применять навыки активного слушанья в процессе коммуникации. Регулятивные: • понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы, распределять функции в процессе выполнения задания	и анимации; • воспитывать эстетические чувства, получая впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира	
22	16-18.02 20-22.02		Художественное творчество в игровом фильме *Творческая работа: «Персонаж кинофильма» (комплексная работа №6 — выставление отметки)*				Тест 6. Умения применять навыки активного слушанья в процессе преобразования прослушанного текста в несплошной текст (КУУД)
23	23-25.02 27-28.02 01.03		От большого экрана к твоему видео. Азбука киноязыка НРЭО: Вклад в развитие кинематографа жителей и уроженцев Южного Урала *Восп.: День защитника Отечества*	• осознавать единство природы творческого процесса в фильме-блокбастере и домашнем видеофильме; • иметь представление о значении сценария в создании фильма как записи его замысла и сюжетной основы;	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • формировать и развивать ИКТ-компетенции; • располагать рассматриваемые объекты согласно временной шкале (раньше-позже); • уметь определять понятия, как способ выделения существенных признаков объекта. Коммуникативные: • формировать навык активного слушанья.	• ответственно относиться к учению, быть готовыми к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых	

24	02-04.03 06-08.03		Фильм — «рассказ в картинках». Воплощение замысла	• осваивать начальные азы сценарной записи и учиться применять в своей творческой практике её простейшие формы; • уметь излагать свой замысел в форме сценарного плана или раскадровки, определяя в них монтажно-смысловое построение кинослова и кинофразы.	Регулятивные: • контролировать и оценивать свою деятельность.	познавательных интересов; • воспитывать эстетические чувства, получая впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; • формировать положительное отношение к результатам своих исследовательских и практических работ	
25	09-11.03 13-15.03		Чудо движения: увидеть и снять *Восп.: Международный женский день* *Творческая работа «Раскадровка и кадроплан» (комплексная работа №7)*				Тест 7. Умение контролировать и оценивать свою деятельность (РУУД)
26	16-18.03 20-22.03		Бесконечный мир кинематографа НРЭО: Челябинск кинематографический и кинофестивальный	• иметь представление об истории и художественной специфике анимационного кино (мультипликации); • понимать роль и значение художника в создании анимационного фильма и уметь реализовывать свои художнические навыки и знания при съёмке мини-анимации; • знать технологический минимум работы на компьютере в разных программах, необходимый для создания видеоанимации и её монтажа;	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • формировать и развивать ИКТ-компетенции; • анализировать объекты и явления окружающего мира, выделяя их отличительные признаки; • устанавливать элементарные причинно-следственные связи; • располагать рассматриваемые объекты согласно временной шкале (раньше-позже). Коммуникативные: • интегрироваться в группу сверстников, уметь ладить с участниками действия, не демонстрируя превосходство над другими, и вежливо общаться; • работать над монологическим	• приобретать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее культурное многообразие современного мира, наряду с первичными представлениями о кино и анимации; • воспитывать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и	
27	23-25.03 03-05.04		Искусство анимации, или Когда художник больше чем художник *Творческая работа «Город и человек» (комплексная работа №7 — выставление отметки)*				

28	06-08.04 10-12.04		Живые рисунки на твоём компьютере	• понимать, почему в анимации столь велика роль художника; • понимать, почему и как действуют в анимации правила творческой работы, существующие при построении кинофразы	высказыванием в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	явлений окружающего мира; • положительно относиться к результатам своих исследовательских и практических работ	
Раздел 4. Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель. 7 часов							
29	13-15.04 17-19.04		Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художественная природа телевизионного изображения *Восп.: День космонавтики* *Профориентация: труд сценариста* *Проверочная (контрольная) работа за год (комплексная работа №8)*	• знать, что телевидение прежде всего является средством массовой информации (массмедиа), транслятором самых различных событий и зрелищ, в том числе и произведений искусства, не будучи при этом само новым видом искусства; • понимать многофункциональное назначение телевидения как средства не только информации, но и культуры, просвещения, развлечения и т. д.; • знать, что неповторимую специфику телевидения составляет прямой эфир, т. е сиюминутное изображение на экране реального события, свершающегося на наших глазах в реальном времени	Познавательные: • уметь определять понятия, как способ выделения существенных признаков объекта; • понимать содержание видеосюжетов, текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебно-исследовательского или практического творческого характера; • анализировать объекты и явления окружающего мира, выделяя их отличительные признаки. Коммуникативные: • владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • планировать свои действия на отдельных этапах урока	• приобретать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное многообразие современного мира, наряду с первичными представлениями о телевидении как о визуально-зрелищном искусстве	Тест 8. Итоговая диагностика сформированности УУД за год
30	20-22.04 24-26.04		Телевидение и документальное кино *Творческая работа*	• осознавать общность творческого процесса при создании любой телевизионной передачи и	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • приобретать и развивать ИКТ-компетенции;	• испытывать чувства любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою	

			«Моя телепередача» (комплексная работа №8 — выставление отметки)	кинодокументалистики; • приобретать и использовать опыт документальной съёмки и тележурналистики (интервью, репортаж, очерк) для формирования школьного телевидения; • понимать, в чём состоит специфика «прямой» документалистики на телевидении; • понимать, почему теледокументалистика и Интернет так важны для современного человека	• понимать содержание видеосюжетов, текстов, интерпретировать их смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебно-исследовательского или практического творческого характера. Коммуникативные: • получать навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; • интегрироваться в группу сверстников, уметь ладить с участниками действия, понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы. Регулятивные: • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя	Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, одновременно осознавать свою принадлежность к определённому этносу; • воспитывать эстетические чувства, получать впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.	
31	27-29.04 01-03.05		Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка				
32	04-06.05 08-10.05		Жизнь врасплох, или Киноглаз. НРЭО: Вклад уроженцев Южного Урала в искусство телевидения *Творческая работа «Создание видеосюжета» (комплексная работа №9)*	• понимать, что кинонаблюдение — это основа документального видеотворчества как на телевидении, так и в любительском видео; • иметь представление о различных формах операторского кинонаблюдения в стремлении зафиксировать жизнь как можно более правдиво, без нарочитой подготовленности человека к съёмке.	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • выделять из темы урока известные знания и умения; • понимать содержание видеосюжетов, текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебно-исследовательского или практического творческого характера; • формировать и развивать ИКТ-компетенции. Коммуникативные: • формировать навык активного слушанья; • участвовать в дискуссиях по проблемам, поставленным перед учениками. Регулятивные: • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	• формировать положительное отношение к результатам выполняемых своих исследовательских и практических работ; • воспитывать эстетические чувства, получая впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; • применять полученные знания и умения на практике	

					наиболее эффективные пути и способы решения учебных и познавательных задач		
33	11-13.05 15-17.05		Телевидение, видео, Интернет… Что дальше? Современные формы экранного языка. НРЭО: Вклад уроженцев Южного Урала в искусство телевидения *Восп.: День Победы*	• понимать эмоционально-образную специфику жанра видеоэтюда и особенности изображения в нём человека и природы; • уметь реализовывать сценарно-режиссёрскую и опера- торскую грамоту творчества в практике создания видеоэтюда; • представлять художественные различия живописного пейзажа и портрета и их киноаналогов, чтобы при создании видеоэтюдов с наибольшей полнотой выразить специфику киноизображения	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • понимать содержание видеосюжетов, текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении различных заданий; • формировать и развивать ИКТ-компетенции; • анализировать объекты и явления окружающего мира, выделяя в них отличительные особенности; • проявлять индивидуальные творческие способности привыполнении практических творческих заданий, оформлении реферативных работ и презентаций. Коммуникативные: • участвовать в дискуссиях по проблемам, поставленным перед учениками. Регулятивные: • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя	• формировать положительное отношение к результатам выполняемых исследовательских и практических работ; • воспитывать эстетические чувства, получая впечатления от восприятия различных предметов и явлений окружающего мира.	
34	18-20.05 22-24.05		В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства *Творческая работа «Зрелищные искусства и я» (комплексная работа №9 — выставление отметки)*	• понимать информационно-репортажную специфику жанра видеосюжета и особенности изображения в нём события и человека; • уметь реализовывать режиссёрско-операторские навыки и знания в условиях оперативной съёмки видеосюжета; • понимать и уметь осуществлять предварительную творческую и	Познавательные: • анализировать объекты и явления окружающего мира, выделяя их отличительные признаки; • устанавливать элементарные причинно-следственные связи и располагать рассматриваемые объекты согласно временной шкале (раньше-позже); Коммуникативные: • уметь дискутировать, аргументировать свои высказывания, вести диалоги по проблеме; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей), уметь	• приобретать качества по освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • приобретать основы морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе	Тест 9. Читательская грамотность — смысловое чтение

				организационную работу по подготовке к съёмке сюжета • добиваться естественности и правды поведения человека в кадре, не инсценировать событие, а наблюдать и вести видеоохоту за фактом	аргументированно излагать своё мнение. Регулятивные: • самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути и способы решения учебных и познавательных задач; • планировать свои действия на отдельных этапах урока	личностного выбора, нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам	
35	25-27.05 29-31.05		Преображающий свет искусства	• иметь представление о развитии форм и киноязыка современных экранных произведений как теоретически, так и на примере создания авторского видеоклипа и т. п.; • понимать взаимосвязь звукоряда и экранного изображения в видеоклипе, в его ритмически-монтажном построении; • в полной мере уметь пользоваться архивами Интернета и спецэффектами компьютерных программ при создании, обработке, монтаже и озвучании видеоклипа	Познавательные: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • приобретать и развивать ИКТ-компетенции; • анализировать объекты и явления окружающего мира, выделяя их характерные особенности; • располагать рассматриваемые объекты согласно временной шкале (раньше-позже). Коммуникативные: • интегрироваться в группу сверстников, уметь ладить с участниками действия, не демонстрируя превосходство над другими. Регулятивные: • самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • понимать и принимать задачу групповой работы, распределять функции в группе при выполнении заданий	• приобретать положительное отношение к результатам выполняемых исследовательских и практических работ; • воспитывать эстетические чувства, получая впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; • приобретать навыки применения полученных знаний и умений в практической работе.	

Перечень материалов к урокам и методических рекомендаций представлен в приложении 4.

Приложение 1

Качественный и количественный анализ обученности учащихся 8-х классов по предмету «Изобразительное искусство» За 2021–2022 учебный год

Учитель: Романовская Анастасия Викторовна

1.1. Выполнения программы:

Программа по предмету «Изобразительное искусство» в 2021-2022 учебном году пройдена полностью.

1.2. Результаты обученности:

Количественный анализ обученности за 2021-2022 уч. год

Класс	15-13	12-10	9-7	6-4	3-1	Ср. балл	Max	Min	Уч-ся, с «2» по предмету	Ср. балл 20-21 уч. г.	Max 20-21 уч. г.	Min 20-21 уч. г.
8А	1	17	13	-	-	9,77	100%	100%	-	11,3	100%	100%
8Б	5	13	6	-	-	11	100%	100%	-	9,4	100%	100%
8В	1	14	10	1	-	9,96	96%	100%	-	11,0	100%	100%
-				-	-		-	-	-	12,2	100%	100%
Итого	7	44	29	1	-	10,24	99%	100%	-	11,0	100%	100%

Качественный анализ обученности за 2021-2022 уч. года

1) Отношение классов, групп к предмету, уровень развития познавательного интереса

Параллель 8 классов в целом показывает стабильные результаты, однако в сравнении с результатами 7 класса есть ухудшения. Следует отметить, что многие обучающиеся во втором полугодии постарались исправить отметки, чтобы получить хороший балл в аттестат. Однако, если сравнивать результаты данных 8 классов с результатами прошлых лет, то они значительно ниже.

Усвоение знаний было системным, что достигалось продуманной системой подготовки к контрольным работам, отработкой практических и теоретических заданий на уроке. Была продолжена работа над овладением обучающимися терминами и понятиями.

Высокий уровень качества знаний, в чем проявляется (системность, глубина, прочность, полнота, действенность, мобильность, примеры отдельных учеников

Учащиеся обладают глубокими знаниями по предмету (отметки в году не опускались ниже 10-11 баллов):

8А — Андреева Ангелина, Бахарева Анастасия, Волкова Елизавета, Ситницких Сергей.

8Б — Булушева Софья, Дейнис Максим, Демидов Макар, Кропачева Анастасия, Мартыненко Полина, Турыгин Денис.

8В — Закирова Вероника, Плотникова Елизавета.

К сожалению, есть учащиеся, уровень подготовки которых ниже уровня одноклассников (возможно снижение успеваемости в следующем учебном году):

8А — Гумеров Эдуард, Маренко Дмитрий, Марьин Константин, Фалин Никита.

8Б — Попова Серафима.

8В — Быков Артур, Фоминых Артем.

Причины: неуверенность во владении художественными материалами, отсутствие личного интереса к предмету, невнимательность, нарушение дисциплины, как следствие непонимание задания.

2) Общий уровень обученности учащихся (существенные характеристики качества знаний)

Общий уровень обученности — повышенный, что проявляется в готовности к общению на уроке, желании поделиться своим мнением, впечатлениями, что отражается в прекрасных практических и творческих работах (рисунки, макеты, проекты и сценарии).

Представленные выше факты подтверждаются результатами проведения комплексных работ за год, которые были призваны определить уровень овладения обучающимися предметных и метапредметных умений в течение изучения предмета «изобразительное искусство».

Информация по результатам проведения комплексных работ за год по предмету «Изобразительное искусство»

Учитель: Романовская Анастасия Викторовна

Параллель 8 классов

Класс/ дата	Кол-во об-ся	15-13	12-10	9-7	6-4	3-1	Ср. балл	Проверяемые ЗУН	Проверяемые УУД
8а/21.04	31	9	11	10	1	-	10,25	- понятия «театр», «кинематограф», «фотография»; - понятия из раздела «Театр»: партер, амфитеатр, занавес, планшет сцены, авансцена, сценография; - виды театральных декораций и их особенности; - виды театральных кукол и их особенности; - театры г. Челябинска и особенности их репертуара (+ примеры произведений); - понятия из раздела «фотография»: точка съемки, ракурс, план коллаж, панорама, выдержка; - типы фотоаппаратов и их особенности; - жанры фотографии	КУУД: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
8б/23.04	24	7	10	7	-	-	11		
8в/26.04	26	2	11	13	-	-	9,77		
Итого	81	18	32	30	1	-	10,34		

								и их объекты съемки; - понятия из раздела «кинематограф»: монтаж, план (кадр), кинофраза, кадроплан, раскадровка; - примеры исторически значимых произведений кинематографа (игровое и анимационное кино) - виды мультфильмов	

Итоговая комплексная работа за год предназначена для проверки знаний и умений, полученных обучающимся в течение 2021-2022 уч. года. Работа состояла из двух частей. В первой части были предложены письменные задания, которые содержали материал, изучаемый в школьном курсе. Во второй часть обучающимся было необходимо создать сценарий на основе представленных данных. К сожалению, не все обучающиеся выполнили вторую часть, что отразилось на полученный ими отметке.

Выводы:

Типичные ошибки в работе: невнимательны, не всегда могут своими словами записать определения понятий полно и логично.

Исходя из этого, необходимо уделить большее внимание активизации не только интеллектуального, но и творческого потенциала и интереса обучающихся путем разных форм работы по изучению предмета, привлекать их жизненный опыт, затрагивать актуальные для них темы. Кроме этого, следует чаще включать в деятельность обучающихся задания, требующие размышлений, рассуждений и оформления их в письменном виде, чаще употреблять специфическую терминологию для лучшего запоминания. Так же следует внедрить практику выполнения упражнений на формирование умения планировать собственную деятельность, включая обучение.

Анализ итоговой диагностики КУУД за год

Проверяемые КУУД:

1) выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

Уровни освоения КУУД:

0–25% выполнения задания — не достиг базового уровня (0 б)
26–50% выполнения задания — базовый уровень (1 б)
51–75% выполнения работы — повышенный уровень (2 б)
76–100% выполнения работы — высокий уровень (3 б)

Соответствие уровня отметки и уровня освоения КУУД:

0 (перв.) — не достиг базового уровня	1 — базовый уровень

2 — повышенный уровень	3 — высокий уровень

Итоги диагностики и выводы представлены в таблице:

Класс / дата	**кол-во уч-ся**	**Уровни**				**Вывод**
		Не достиг	Базовый	Повышенный	Высокий	
8а/21.04	31	3	16	10	2	Уделить большее внимание формированию КУУД, направленных на развитие речевых навыков обучающихся, чаще предлагать задания, связанные со смысловым чтением и формулированием собственных мыслей и точки зрения
8б/23.04	24	1	9	10	4	
8в/26.04	26	5	13	6	2	
Итого	81	9	38	26	8	

Следует отметить, что обучающиеся 8 классов подошли к выполнению работы ответственно, внимательно читали задания, стараясь выполнить их в полном объёме. Видно, что работа, проводимая по формированию УУД, приносит свои плоды. Обучающиеся, не достигшие базового уровня часто отсутствуют на занятиях по причине болезни или участия в спортивных соревнованиях, что привело к показанному результату.

Таким образом, можно выделить следующие резервы повышения качества знаний (резервы качества преподавания, формирования мотивации)

1. Проведение бесед об искусстве, исторические справки, интересные факты из жизни художников/ скульпторов/архитекторов/дизайнеров.
2. Организация уроков- проектов (краткосрочных), уроков-викторин.
3. Подчеркивание интегрированности курса «Изобразительно искусство»: раскрытие связи истории, экономики, политики с развитием разных видов искусства (живопись, скульптура, музыка, литература и т.д.).
4. Развитие навыка активного слушанья у учащихся (применение всех его методов на уроке, включая сигналы «воодушевители», как вербальные, так и не вербальные).
5. Учёт интересов учащихся и их потенциальных возможностей (владение компьютером, фото- и видео аппаратурой, и др.); создание условий для реализации творческих способностей, мотивация на внеурочную деятельность по предмету (исследовательская, проектная деятельность).
6. Повышения качества преподавания по отдельным аспектам (усиление эмоциональной подачи материала, так как искусство призвано воспитывать эмоции и чувства человека; акцент на социальной значимости предмета и роли в становлении полноценной личности; оснащение кабинета, включая мультимедиа оборудование, конспекты уроков предоставлять в соответствии с требованиями ФГОС; активно работать по подготовке дидактического материала к уроку; продумывать новые формы работы на уроке; эмоционально мотивировать учащихся к учебной деятельности).
7. Общение с родителями (т.к. предмет не основной, а ставка делается у большинства только на основные предметы).
8. Использование многовариантных творческих работ (билетная система).

Выводы:

1) эмоционально мотивировать учащихся на познавательную деятельность;
2) усилить требования к контролю знаний;
3) наладить контакт с родителями через классных руководителей;
4) приготовить большее количество вариантов форм работы на уроке;
5) создать условия для реализации творческих способностей каждого учащегося, опираясь на его способности и интересы;
6) продолжать работу над формированием навыка активного слушанья;
7) мотивировать учащихся на внеурочную деятельность по предмету.

Приложение 2

Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников

(Личностные УУД)

Значение исследования для педагогической деятельности

Формирование учебной мотивации у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия **(**влияния**).**

Методика: Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников, Евгения ЛЕПЕШОВА, психолог гимназии № 42, г. Кемерово

Цель: выявить преобладающий тип мотивации учащегося. Использовать результаты диагностики для выбора методов обучения.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

Уважаемый старшеклассник! Этот опросник касается твоей учебы в школе. На каждый вопрос нужно ответить «да» или «нет» в специальном бланке. Пожалуйста, будь предельно искренен, твои ответы помогут сделать обучение в нашей школе более эффективным.

1) Мне кажется, лидером в классе достоин стать только ученик, который имеет хорошие результаты в учебе.

2) Родители всегда поощряют меня за хорошие отметки в школе.

3) Я очень люблю узнавать что-то новое.

4) Мне нравится брать сложные задания, преодолевать трудности в их выполнении.

5) Я хочу, чтобы одноклассники считали меня хорошим учеником.

6) Я стремлюсь к тому, чтобы учитель похвалил меня, если я правильно выполнил задание.

7) Я всегда рассказываю об успехах в учебе своим родителям.

8) Меня пугает возможность остаться на второй год или быть отчисленным из школы за плохую успеваемость.

9) Я часто скрываю свои плохие отметки от родителей, чтобы избежать наказания.

10) Я учусь прежде всего потому, что знания пригодятся мне в будущем, помогут найти хорошую работу.

11) Школа для меня прежде всего место общения с друзьями.

12) Мне нравится участвовать в различных школьных мероприятиях, и было бы здорово не тратить в школе столько времени на уроки.

13) Учеба для меня сейчас — одна из основных сфер, где я могу проявить себя.

14) Ребята в нашем классе не будут хорошо относиться к человеку, если он плохо учится, несмотря на другие его заслуги.

15) Мое образование часто становится темой для разговоров в нашей семье.

16) Мне нравится проводить самостоятельные исследования, делать какие-то открытия.

17) Мне важно доказать самому себе, что я способен хорошо учиться.

18) Когда я получаю хорошую отметку, я стремлюсь, чтобы об этом знали мои одноклассники.

19) Я расстраиваюсь, когда получаю тетрадь и вижу, что учитель никак не отметил мою работу.

20) Я начинаю стараться на уроках, если знаю, что родители как-то поощрят мои старания.

21) Я начинаю учиться старательнее, если знаю, что мою успеваемость будут разбирать на педсовете, на школьной линейке.

22) Я прилагаю больше усилий к учебе, если знаю, что дома буду наказан за плохую успеваемость.

23) Мне важно вырасти культурным, образованным человеком.

24) Мне нравятся те уроки, где есть возможность работать в группе, обсуждать с одноклассниками учебный материал.

25) Можно сказать, что в школе я больше заинтересован играми и другими интересными делами, чем уроками.

26) Я люблю участвовать в различных олимпиадах и викторинах в школе, потому что для меня это способ заявить о себе.

27) Ребята в нашем классе всегда интересуются результатами контрольных работ друг друга.

28) Для моих родителей очень важно, чтобы я был успешен в учебе.

29) Мне нравится придумывать новые способы решения задач.

30) Мне хотелось бы быть лучшим учеником в классе.

31) Я хочу выглядеть в хорошем свете перед одноклассниками, поэтому стараюсь хорошо учиться.

32) Мне нравится, когда учителя в конце урока перечисляют учеников, чья работа на уроке была самой лучшей.

33) Мне очень важно, чтоб родители считали меня способным учеником.

34) Я расстраиваюсь из-за плохих отметок, потому что понимаю: это значит, что учителя теперь считают меня неспособным учеником.

35) Я очень переживаю, если родители называют меня неспособным, неуспешным учеником.

36) Я уже сейчас задумываюсь о том, в какой вуз я буду поступать и какие знания мне для этого понадобятся.

37) Я всегда очень радуюсь, когда отменяют урок и можно пообщаться с одноклассниками.

38) Я бы хотел, чтобы в школе остались одни перемены.

39) Я люблю высказывать на уроке свою точку зрения и отстаивать ее.

БЛАНК ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)
14)	15)	16)	17)	18)	19)	20)	21)	22)	23)	24)	25)	26)

27)	28)	29)	30)	31)	32)	33)	34)	35)	36)	37)	38)	39)

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. При ответе «да» начисляется один балл, при ответе «нет» — 0, то есть баллы не начисляются. Подсчитывается сумма баллов в каждом столбце:

При этом каждый столбец соответствует определенной шкале:

1-й столбец — шкала 1*а*

2-й столбец — шкала 1*б*

3-й столбец — шкала 2

4-й столбец — шкала 3

5-й столбец — шкала 4*а*

6-й столбец — шкала 4*б*

7-й столбец — шкала 4*в*

8-й столбец — шкала 5*а*

9-й столбец — шкала 5*б*

10-й столбец — шкала 6

11-й столбец — шкала 7

12-й столбец — шкала 8

13-й столбец — шкала 9

БЛАНК ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ШКАЛАМ

Номера основных шкал	1		2	3	4			5		6	7	8	9
	1а	1б	2	3	4а	4б	4в	5а	5б	6	7	8	9
Ответы учащегося	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)
	14)	15)	16)	17)	18)	19)	20)	21)	22)	23)	24)	25)	26)
	27)	28)	29)	30)	31)	32)	33)	34)	35)	36)	37)	38)	39)
Сумма баллов													
Баллы, набранные по основным шкалам (средние значения)													

2. Подсчитывается балл по ***дополнительным шкалам*** как среднее арифметическое нескольких шкал:

Шкала 10 — среднее по шкалам 4*а* и 7.

Шкала 11 — среднее по шкалам 4*в* и 5*б*.

Шкала 12 — среднее по шкалам 4*б* и 5*а*.

3. Проводится анализ индивидуальных результатов.

4. Составляется сводная таблица на класс, подсчитывается средний балл по каждой из шкал на класс.

5. Проводится анализ группового результата.

Примечание. Целесообразно обработку данных проводить на компьютере в программе Microsoft Excel, которая позволит быстро подсчитать все дополнительные шкалы и средние баллы на класс.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ШКАЛ

Шкалы 1*а* и 1*б* представляют собой еще не типы учебной мотивации, а показатели престижности учебы в классе и в семье. По ним мы можем судить о том, присутствует ли ценность хорошего образования, ценность хорошей учебы в классном коллективе и в семье подростка.

Шкала 1а — Престижность учебы в классе. Эта шкала показывает, насколько значимым в классном коллективе является такая характеристика, как учебная успешность. При анализе индивидуального результаты мы получаем субъективное представление каждого учащегося, при анализе группового результата — объективный показатель престижности этой характеристики в группе.

Шкала 1б — Престижность учебы в семье. Эта шкала показывает, насколько значимой в семье подростка является такая его характеристика, как учебная успешность.

Шкалы 2–9 представляют разные типы учебной мотивации. При сравнении показателей по ним мы можем судить о преобладании того или иного типа у учащегося (при индивидуальном анализе результатов) и у группы (при групповом анализе).

Шкала 2. Познавательный интерес. Показывает выраженность у учащегося интереса к собственно новому знанию, новой информации. Учащиеся с выраженным познавательным интересом получают удовольствие от самого процесса открытия нового.

Шкала 3. Мотивация достижения. Показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения учатся прежде всего из желания доказать самому себе, что способны на многое.

Шкала 4. Мотив социального одобрения. Показывает значимость для учащегося одобрения, признания его успехов со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией одобрения учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения.

Шкала 4а. Мотив социального одобрения (одноклассниками). Показывает значимость для учащегося одобрения со стороны одноклассников.

Шкала 4б. Мотив социального одобрения (педагогами). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебных успехам со стороны педагогов.

Шкала 4в. Мотив социального одобрения (родителями). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебных успехам со стороны родителей.

Шкала 5. Боязнь наказания. Показывает значимость для учащегося наказания, порицания за его учебные неудачи со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией страха наказания учатся прежде всего потому, что боятся, что иначе их будут ругать, наказывать.

Шкала 5а. Боязнь наказания со стороны школы. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.

Шкала 5б. Боязнь наказания со стороны семьи. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны семьи, боязнь быть в глазах родителей, родственников неуспешным, неспособным.

Шкала 6. Осознание социальной необходимости. Показывает выраженность у учащегося стремления быть образованным человеком. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

Шкала 7. Мотив общения. Показывает выраженность у учащегося мотивации на общение со сверстниками. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы прежде всего в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.

Шкала 8. Внеучебная школьная мотивация. Показывает заинтересованность учащегося прежде всего в различных внеучебных делах, проходящих в школе (концерты, выставки, праздники и др.), а не в непосредственно урочной деятельности. Учащиеся, у которых преобладает этот тип мотивации, с удовольствием ходят в школу, часто являются активными участниками внеурочной деятельности, однако учатся неохотно, по необходимости, как бы отбывая повинность за интересные дела.

Шкала 9. Мотив самореализации. Показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе, развивать себя и пр.

Шкалы 10–12 представляют собой дополнительные шкалы, позволяющие получить средние показатели по тому, влияние какой группы на учащегося наиболее значительно в плане мотивирования его хорошей учебы — одноклассников, семьи или школы.

Шкала 10. Влияние одноклассников.

Шкала 11. Влияние семьи.

Шкала 12. Влияние школы.

Приложение 3

Образец маршрутного листа для обучающихся

Список работ по изобразительному искусству
Параллель 8 классов
Срок: сентябрь

№	Название работы	Дата	Тематика для повторения
1	Входная (стартовая) контрольная работа	24.09	- виды изобразительного искусства; - виды конструктивного искусства; - пространственно-временные искусства и их особенности; - правила постановки цели; - особенности работы над проектом; - названия известных произведений театра и кино
2	Творческая работа «Театр — спектакль — художник»	24.09	Особенности работы с графическими материалами, аппликативная техника, композиция; работа в театре художника, режиссера-сценариста и актера

За каждую из представленных в списке работ ставится отдельная отметка. На основе отметок за три задания выставляется балл в журнал, который представляет собой среднее арифметическое трех представленных отметок.

Приложение 4

Учебно-методический комплекс по предмету

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Оборудование, планируемое для приобретения
1	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**		
1.1	ФГОС ООО по образовательной области «Искусство»	+	
	Примерная программа «Изобразительное искусство»	+	
	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений – Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С Питерских.— М.: Просвещение, 2020.	+	
1.5	Базовый учебник: «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» **8 класс**: учеб.для общеобразоват. учреждений (Комплект с электронным приложением) / А.С.Питерских, под ред. Б.М.Неменского.-6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.	+	
	Рабочая тетрадь: «Твоя мастерская» **8 класс,** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. Б.М. Неменского - М.: Просвещение, 2017.	+	
	Методическое пособие: «Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки», **8 класс,** под редакцией Б.М.Неменского	+	
1.6	Альбомы по искусству, журналы «Художественная галерея», «Юный художник»	+	
	Научная, научно-популярная, историческая литература	+	
	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	+	
1.7	Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 128 с	+	
1.8	Костарева, Т.В. Город крылатого коня. Художественные промыслы Урала. - Челяб. Цицеро, 2007	+	
1.9	Шабалин С. М. Модерн: взгляд из провинции. Челябинск, 1995	+	

1.10	Изобразительное искусство. Мировая художественная культура. Челябинская область. 5–7 классы. Методическое пособие. – Челябинск, 2016 г.	+	
2	**Печатные пособия**		
2.1	Репродукции шедевров мировой художественной культуры	+	
2.2	Портреты русских и зарубежных художников	+	
2.3	Плакат «Цветовой ряд» и "Цветовой круг"	+	
	Таблицы по перспективе, построению орнамент		–
	Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта		–
	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека		–
	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству		–
	Гипсовые геометрические тела. Керамические изделия. Предметы быта. Драпировки		–
3.	**Информационно-коммуникативные средства**		
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса	+	
	Большая энциклопедия Кольера	+	
	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	+	
	Энциклопедия изобразительного искусства	+	
	Комплект дисков «Комплекс уроков по ИЗО» 5 – 7 классы	+	–
	Презентация уроков Режим доступа:http//school-collection.edu/ru	+	
	chelmusart.ru/afisha/		
	краеведение74.рф/		
	kraeved74.ru/		
	ipk74.ru/		
3.2	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса	+	
	Шедевры архитектуры	+	
	Шедевры русской живописи	+	
	Как научиться понимать картину	+	
	Учимся понимать архитектуру	+	
	История искусства. Методическая поддержка on-line www SCHOOL. ru ООО «Кирилл и Мефодий»	+	
4.	**Экранно-звуковые пособия**		

4.1	Видеофильмы по истории культуры, истории искусства	+	
	«7 чудес света»	+	
	«Звезда Возрождения»	+	
	«Искусство XX века»	+	
	Храм Покрова на Красной площади	+	
	Московский модерн	+	
	Музей Эрмитаж	+	
	Чуден град Москов	+	
5	**Технические средства обучения**		
5.1	Мультимедийный компьютер	+	
5.2	Сканер	+	
5.3	Принтер лазерный	+	
5.4	Копировальный аппарат	+	
5.5	Мультимедиапроектор	+	
5.6	Музыкальный центр	+	
5.7	Телевизор	+	
5.8	Видеомагнитофон	+	
6	**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**		
6.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	+	
6.2	Комплект инструментов (ножницы, линейка, карандаши, фломастеры, клей)	+	
6.3	Комплект бумаги (белый ватман, цветная бумага)	+	
6.4	Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений		–
7	**Специализированная учебная мебель**		
7.1	Компьютерный стол	+	
7.2	Парты, стулья	+	
7.3	Шкаф секционный для хранения литературы и дидактического материала (с остекленной средней частью)	+	
7.4	Стенд экспозиционный	+	
7.5	Ящики для хранения репродукций, таблиц	+	

Издания, отражающие НРЭО

1. Главные праздники современной России и малой Родины: метод.рекомендации / предс. ред. коллегии В.М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. –Челябинск: Край РА, 2012. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).
2. Елистратова, М.А. Скульптор Лев Головницкий. Библиографический иллюстрированный указатель литературы. Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд-во, 1978.
3. М.Казанцева. «Календарные праздники и обряды» (сб. «Духовная культура Урала» вып.3)
4. Костарева, Т.В. Город крылатого коня. Художественные промыслы Урала. -Челяб.

Цицеро, 2007.
5. Костарева, Т.В. Он любил жизнь и людей. – Челябинск: Цицеро, 2007. – 24 с.
6. Костарева, Т.В. Художественные промыслы Урала. Чугунное кружево. –Челябинск, издатель Татьяна Лурье, 2006.
7. Лазарев, А.И. Уральские посиделки / А.И. Лазарев; Челяб. гос. акад. Культуры и искусств. – 2-е изд. – Челябинск, 2008.
8. Мясников, В. Оружие Урала. – Екатеринбург: Издательский дом «Пакрус», 2000.
9. Уральская слободка: Сборник исследовательских и творческих работ победителей XI межрегионального конкурса по краеведению, этнографии и народному творчеству / сост. Е.В. Сатарова. М-во культуры Челябинской области; ЧГЦНТ. – Челябинск, 2013.
10. Ушаков, А.П. Во имя Родины: Рассказы о челябинцах – Героях и дважды Героях Советского Союза. – Челябинск: ЮУКИ, 1985. – 416 с.
11. Чагин, Г.Н. Народы и культуры Урала в XIX – XX вв. / Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – Екатеринбург, ИД «Сократ», 2002.
12. Чагин, Г.Н. Народы и культуры Урала в XIX – XX вв. / Учебное пособие для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – Екатеринбург, ИД «Сократ», 2002.
13. Этнические взаимодействия на Южном Урале: Материалы II региональной научно-практической конференции. – Челябинск: ООО «Рифей», 2004.

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г.Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ Технология, 8 класс.
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

СОСТАВИТЕЛЬ Исабаева Минслу Нургалеевна, учитель высшей категории
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка.

Краткая характеристика примерной программы, на основе которой составлена данная программа и перечень основных нормативных документов

Рабочая программа по технологии для учащихся 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, ООО СОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», авторской программы: В.М. Казакевич, Семенова Г.Ю, Пичугина Г.В., программы согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, диагностике УУД в МАОУ СОШ 104 (Программы согласования), а также рабочей программы, разработанной в МАОУ СОШ №104 автор-составитель Исабаева М.Н.

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

Новая примерная образовательная программа «Технология», которая является структурным компонентом ПООП ООО, коренным образом меняет методологию и подходы к организации технологического образования учащихся основной школы:

-представлен новый подход к структурированию содержания технологического образования,

-включены новые компоненты и особенности содержания по предмету,

-отсутствуют направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т.е. предмет носит комплексный, общеобразовательный характер.

Отличительные особенности рабочей программы 2022 -23 года следующие:

1. Данная рабочая программа по предмету, с обновленным содержанием в преподавании предмета «Технология», вводится в обучение с текущего года.
2. В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков, сформулированы темы уроков, количество времени отведенного на профориентацию 10% от общего количества часов.
3. Детально проработано КТП, где скорректированы темы уроков в соответствии с обновленным содержанием в преподавании предмета «Технология».

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

В преподавании предмета текущего учебного года планируется использование:

- Технологии проектной деятельности;
- Технология проблемного обучения;
- Технологии формирующего оценивания;
- Технологии критериального оценивания;
- Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1 .Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология».

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец 2022-23 учебного год.

8 класс
У выпускника будут сформированы
• навыки научной организации труда; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • готовность к самостоятельным действиям; • стремление к самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • ценностное отношение к семейной жизни и быту; • умения доведение дела до завершающего конца.

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец 2022-23 учебный год, с учётом НРЭО.

8 класс
Выпускник научится
• умению прогнозировать, предвосхищение результатов; • умению действовать по конкретному плану, алгоритму; • умению оценивать степень успешности своего труда; • умению осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки. • Умению обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; • умению самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; • умению моделировать с использованием средств программирования. • Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • Умению согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими участниками; • умению объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива.

Результаты сформированности НРЭО.

8 класс	
У обучающегося будут сформированы	***Обучающийся получит возможность для формирования***
• устойчивые представления об истории, культуре, ценностях и традициях народов и этнических групп, проживающих на территории региона; • уважительное и доброжелательное отношение к самобытной культуре других народов и этнических групп; понимание своего места во взаимодей-	• *устойчивого и систематизированного представления о гуманистических национальных и этнокультурные ценностях;* • *опыта участия (осознанного) в национально-культурных событиях региона, посещение культурных*

ствии с историей, культурой и традициями региона;	*мероприятий*

1.3. Достижение обучающими предметных результатов на конец 2022-23 учебный год.

8 класс	
Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
Раздел 1. Основы производства	
▪ отличать природный (нерукотворный) от рукотворного; ▪ определять понятия «техносфера», ребность», «производство», «труд», «средства а», «предмет труда», «сырье», уфабрикат» и адекватно пользуется этими тиями; ▪ выявлять и различать потребности ей и способы их удовлетворения; ▪ составлять рациональный перечень ебительских благ для современного человека; ▪ характеризовать виды ресурсов, снять место ресурсов в проектировании и изации технологического процесса; ▪ называть предприятия региона кивания, работающие на основе современных зводственных технологий, приводит примеры кций работников этих предприятий; ▪ сравнивать и характеризовать ичные транспортные средства; ▪ конструировать модели транспортных ств по заданному прототипу; ▪ характеризовать автоматизацию зводства на примере региона проживания, ессии, обслуживающие автоматизированные зводства, ▪ приводить произвольные примеры матизации в деятельности представителей ичных профессий; ▪ осуществлять сохранение информации рмах описания, схемы, эскиза, фотографии; ▪ подготавливать иллюстрированные раты и коллажи по темам раздела.	● *изучать потребности ближайшего ального окружения на основе самостоятельно аботанной программы и доступных средств а информации;* ● *проводить испытания, анализа, рнизации модели;* ● *разрабатывать субъективно инальные конструкции в заданной ситуации: ждение вариантов, отбор решений, ктирование и конструирование, испытания, из, способы модернизации, альтернативные ния;* ● *осуществлять наблюдение (изучение), комление с современными производствами в ах медицины, производства и обработки ериалов, машиностроения, сельского йства, производства продуктов питания, иса, информационной сфере и деятельностью тых в них работников;* ● *осуществлять поиск, получение, чения, структурирования и обработки рмации об изучаемых технологиях, пективах развития современных производств гионе проживания, а также информации об ральном состоянии и перспективах развития онального рынка труда.*
Раздел 2. Общая технология	
● определять понятия «техносфера» и « технология»; ● приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;	▪ *приводить рассуждения, содержащие ментированные оценки и прогнозы развития ологий в сферах медицины, производства и ботки материалов, машиностроения, ского хозяйства, производства продуктов*

• называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; • объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; • проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; • соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; • оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; • прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты. •	*ния, сервиса, информационной сфере;* ▪ *выявлять современные инновационные ологии не только для решения зводственных, но и житейских задач.*
Раздел 3. Техника	
▪ определять понятие «техника», ническая система», «технологическая ина», «конструкция», «механизм»; ▪ находить информацию о ествующих современных станках, новейших ойствах, инструментах и приспособлениях для ботки конструкционных материалов; ▪ изучать устройство современных рументов, станков, бытовой техники включая йные машины с электрическим приводом;	▪ *проводить испытание, анализ и рнизацию модели;* ▪ *разрабатывать оригинальные трукции в заданной ситуации: нахождение антов, отбор решений, проектирование и труирование, испытания, анализ, способы рнизации, альтернативные решения;* ▪ *осуществлять модификацию низмов (на основе технической ментации) для получения заданных свойств*

▪ составлять обзоры техники по льным отраслям и видам; ▪ изучать конструкцию и принципы ты рабочих органов (двигателей, различных даточных механизмов и трансмиссий ичных видов техники; ▪ изучать конструкцию и принцип ты устройств и систем управления техникой, матических устройств бытовой техники; ▪ изготовлять модели рабочих органов ики; ▪ проводить и анализировать труирование механизмов, простейших тов, позволяющих решить конкретные задачи омощью стандартных простых механизмов, с ощью материального или виртуального труктора); ▪ управлять моделями тизированных устройств; ▪ осуществлять сборку из деталей труктора роботизированных устройств.	*ение задачи);* ▪ *изготовлять материальный продукт основе технологической документации с енением элементарных (не требующих ирования) рабочих инструментов;* *анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов*
Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	
▪ выбирать объекты труда в симости от потребностей людей, наличия риалов и оборудования; ▪ читать и создавать технические нки, чертежи, технологические карты; ▪ выполнять приёмы работы ручным рументом и станочным оборудованием; ▪ осуществлять изготовление лей, сборку и отделку изделий из древесины исункам, эскизам и чертежам; ▪ распознавать металлы, сплавы и сственные материалы; ▪ выполнять разметку заготовок; ▪ изготовлять изделия в соответствии работанным проектом; ▪ осуществлять инструментальный роль качества изготовленного изделия ли); ▪ выполнять отделку изделий; льзовать один из распространенных в регионе в декоративно-прикладной обработки риалов; ▪ описывать технологическое ение с помощью текста, рисунков, ического изображения; ▪ анализировать возможные ологические решения, определять их	▪ *определять способа графического ображения объектов труда;* ▪ *выполнять чертежи и эскизы с льзованием средств компьютерной ержки;* ▪ *разрабатывать оригинальные трукции в заданной ситуации: нахождение антов, отбор решений, проектирование и труирование, испытания, анализ, способы рнизации, альтернативные решения;* ▪ *выполнять несложное лирования швейных изделий;* ▪ *планировать (разработку) чение материального продукта в ветствии с собственными задачами (включая лирование и разработку документации) или основе самостоятельно проведенных едований потребительских интересов;* ▪ *проектировать и изготавливать ериальный продукт на основе нологической документации с применением ентарных (не требующих регулирования) и сных (требующих регулирования/настройки) чих инструментов /технологического удования;* ▪ *разрабатывать и создавать ия средствами учебного станка,*

оинства и недостатки в контексте заданной ации; ▪ определять назначение и енности различных швейных изделий; ▪ различать основные стили в одежде зременные направления моды; ▪ отличать виды традиционных дных промыслов; ▪ выбирать вид ткани для деленных типов швейных изделий; ▪ снимать мерки с фигуры человека; ▪ строить чертежи простых швейных лий; ▪ подготавливать швейную машину к те; ▪ выполнять технологические ации по изготовлению швейных изделий; ▪ проводить влажно-тепловую ботку; ▪ выполнять художественное мление швейных изделий.	*вляемого программой компьютерного смерного проектирования;* ▪ *разрабатывать и создавать ные изделия на основе собственной модели;* ▪ *оптимизировать заданный способ нологии) получения материального продукта основании собственной практики льзования этого способа).*
Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов	
▪ обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность; ▪ реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов; ▪ использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов; ▪ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; ▪ определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; ▪ составлять меню; ▪ выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; ▪ соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты; ▪ оказывать первую помощь при	▪ *исследовать продукты питания лабораторным способом;* ▪ *оптимизировать временя и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;* ▪ *осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;* ▪ *составлять индивидуальный режим питания;* ▪ *осуществлять приготовление блюд национальной кухни;* ▪ *сервировать стол, эстетически оформлять блюда.*

порезах, ожогах и пищевых отравлениях	
Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии	
▪ осуществлять сборку электрических й по электрической схеме, проводит анализ ладок электрической цепи; ▪ осуществлять модификацию заданной трической цепи в соответствии с поставленной ней; ▪ выявлять пути экономии троэнергии в быту; ▪ пользоваться электронагревательными борами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и ▪ выполнять правила безопасного зования бытовыми электроприборами; ▪ читать электрические схемы; ▪ называть и характеризовать альные и перспективные технологии в области гетики, характеризует профессии в сфере гетики, энергетику региона проживания. ▪	▪ *различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;* ▪ *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);* ▪ *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;* ▪ *осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;* ▪ *разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.*
Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации	
▪ применять технологии получения, ставления, преобразования и использования ормации из различных источников; ▪ отбирать и анализировать различные ы информации; ▪ оценивать и сравнивать скорость и ство восприятия информации различными нами чувств; ▪ изготовлять информационный продукт аданному алгоритму в заданной оболочке; ▪ встраивать созданный ормационный продукт в заданную оболочку; ▪ разрабатывать (комбинирование, нение параметров и требований к ресурсам) ологии получения информационного продукта анными свойствами; ▪ осуществлять сохранение информации рмах описания, схемах, эскизах, фотографиях; ▪ представлять информацию альным и невербальным средствами;	▪ *осуществлять поиск, извлечение, ктурирование и обработку информации;* ▪ *изготовлять информационный укт по заданному алгоритму;* ▪ *создавать информационный продукт встраивать в заданную оболочку;* ▪ *осуществлять компьютерное елирование / проведение виртуального еримента.* ▪

▪ определять характеристику и аботку материального продукта, включая его елирование в информационной среде структоре); ▪ называть и характеризовать альные и перспективные информационные ологии, характеризующие профессии в сфере ормационных технологий.	
Раздел 10. Социальные технологии	
▪ объяснять специфику социальных ологий, пользуясь произвольно избранными мерами, характеризуя тенденции развития альных технологий в XXI веке; ▪ называть виды социальных ологий; ▪ характеризовать технологии работы с ественным мнением, технологии сферы услуг, альные сети как технологию; ▪ применять методы и средства чения информации в процессе социальных ологий; ▪ характеризовать профессии, анные с реализацией социальных технологий**,** ▪ оценивать для себя ситуацию на ональном рынке труда, называет тенденции ее ития; ▪ определять понятия «рыночная омика», «рынок», «спрос», «цена», кетинг», «менеджмент»**;** ▪ определять потребительную и вую стоимость товара.	▪ *составлять и обосновывать перечень ых потребностей, и их иерархическое роение;* ▪ *разрабатывать технологии общения конфликтных ситуациях;* ▪ *разрабатывать сценарии проведения йных и общественных мероприятий.* ▪ *ориентироваться в бизнес-плане, ес-проекте.* ▪
Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности	
▪ планировать и выполнять учебные ологические проекты: - выявлять и формулировать проблему; - обосновывать цель проекта, конструкцию лия, сущность итогового продукта или емого результата; - планировать этапы выполнения работ; - составлять технологическую карту товления изделия; - выбирать средства реализации замысла; - осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты олнения проекта; ▪ представлять результаты олненного проекта: - пользоваться основными видами	▪ *выявлять и формулировать проблему, бующую технологического решения;* ▪ *модифицировать имеющиеся укты в соответствии с ситуацией / заказом / ребностью / задачей деятельности и в ответствии с их характеристиками абатывать технологию на основе базовой нологии;* ▪ *технологизировать свой опыт, ставлять на основе ретроспективного иза и унификации деятельности описание в инструкции или технологической карты;* ▪ *оценивать коммерческий потенциал укта и / или технологии.*

ктной документации; - готовить пояснительную записку к кту; - оформлять проектные материалы; ставлять проект к защите.	
Раздел 8. Технологии растениеводства.	
▪ определять виды и сорта сельскохозяйственных культур; ▪ определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян; ▪ рассчитывать нормы высева семян; ▪ применять различные способы воспроизводства плодородия почвы; ▪ соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета; ▪ составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями; ▪ применять различные способы хранения овощей и фруктов; ▪ определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком; ▪ соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона; ▪ излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.	▪ *приводить рассуждения, содержащие ментированные оценки и прогнозы развития технологий;* ▪ *применять способы и методы тативного размножения культурных ений (черенками, отводками, прививкой, турой ткани) на примере комнатных ративных культур;* ▪ *определять виды удобрений и обы их применения;* ▪ *проводить фенологические юдения за комнатными растениями;* ▪ *выполнять основные технологические мы аранжировки цветочных композиций, льзования комнатных культур в оформлении щений (на примере школьных помещений);* ▪ *применять технологические приемы льзования цветочно-декоративных культур в рмлении ландшафта пришкольной ритории.*
Раздел 9. Технологии животноводства	
▪ распознавать основные типы отных и оценивать их роль в скохозяйственном производстве; ▪ приводить примеры технологий зводства основных видов животноводческой укции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; ▪ осуществлять контроль и оценку ства продукции животноводства; ▪ собирать информацию и описывать ологию разведения, содержания домашних отных на примере своей семьи, семей своих ей, зоопарка; ▪ составлять рацион для домашних отных в семье, организацию их кормления; ▪ составлять технологические схемы зводства продукции животноводства;	▪ *приводить рассуждения, содержащие ментированные оценки и прогнозы развития ологий животноводства;* ▪ *проводить исследования способов гдения и содержания молодняка, домашних отных в своей семье, семьях друзей;* ▪ *проектированию и изготовлению тейших технических устройств, печивающих условия содержания животных и гчающих уход за ними: клетки, будки для к, автопоилки для птиц, устройства для ции аквариумов, автоматизированные ушки для кошек и др.;* ▪ *описывать признаки основных леваний домашних животных по личным юдениям и информационным источникам;*

▪ собирать информацию и описывать ту по улучшению пород кошек, собак в ах; ▪ выполнять на макетах и муляжах тарную обработку и другие илактические мероприятия для кошек, собак. ▪	▪ *исследовать проблемы бездомных отных как проблему своего микрорайона.*

1.4. Описание системы диагностики УУД и функциональной грамотности.

Формирование УУД на уроке технологии является целенаправленным системным процессом, который реализуется практически на каждом уроке. *Цель диагностических исследований* - определение уровня сформированности познавательной, регулятивной, коммуникативной компетенции. Для оценки сформированности межпредметных результатов используется тесты, анкетирование, наблюдение, в КИМ по предмету, наряду с предметными умениями, даются задания на отдельные метапредметные умения (умение сравнивать, классифицировать, устанавливать логические связи…)

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Виды диагностики	**Планирование диагностики**	**Сроки**
Тест №1	Стартовая входная диагностика РУУД	Сентябрь
Тест №2	определять адекватные условия, цели и способы решения учебной или трудовой задачи в рамках предлагаемых алгоритмов (РУУД)	Октябрь
Тест №3	Умению выполнять различные роли в группе (КУУД)	Ноябрь
Тест №4	Диагностика сформированности КУУД за I полугодие	Декабрь
Тест №5	оценка правильности собственных действий (РУУД)	Январь
Тест №6	Формированию навыка, умения задавать вопросы (КУУД)	Февраль
Тест №7	умение установить обратную связь (КУУД)	Март
Тест №8	Понимание роли самоанализа, рефлексии (РУУД)	Апрель
Тест №9	Итоговая диагностика сформированности РУУД и КУУД	Май

1.5. Описание системы контроля предметных умений.

В процессе организации учебной деятельности осуществляется контроль текущий, тематический.

Текущий – контролируется усвоение учащимися знаний и овладение ими умениями в ходе учебного занятия, проводится:

- методами практического контроля: выполнение образца шва, детали, узла швейного изделия, кулинарного изделия, изделия декоративно-прикладного характера.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы или в рефлексивные

дневники.

Итоговая проверочная работа (зачёт) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

1.5.1.Особенности системы оценивания предметных умений.

1. При выполнении практических работ.

Оценка «12-15» ставиться, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы и рационально организует своё рабочее место;
- соблюдает правила техники безопасности;
- правильно выполняет приёмы труда, самостоятельно и творчески выполняет работу;
- выполняет задание раньше установленного срока;
- изготавливает изделие с учётом установленных требований.

Оценка «10-11» ставиться, если учащийся:

- планирует выполнение работы и рационально организует своё рабочее место;
- соблюдает правила техники безопасности;
- правильно выполняет приёмы труда, самостоятельно выполняет работу;
- выполняет задание в установленный срок ;
- изготавливает изделие с учётом установленных требований.

Оценка «7-9» ставиться, если учащийся:

- допускает незначительные недостатки в планировании выполнения работы и организации своего рабочего места;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в основном правильно выполняет приёмы труда, самостоятельно выполняет работу;
- на выполнение работы затрачивает времени больше установленного на 10-15 %;
- изготавливает изделие с незначительными отклонениями.

Оценка «4-6» ставиться, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы и организации своего рабочего места;
- не полностью соблюдет правила техники безопасности;
- отдельные приёмы труда выполняет неправильно, имеет в работе низкую самостоятельность;
- на выполнение работы затрачивает времени больше установленного на 15-20%;
- изготавливает изделие с нарушением отдельных требований.

Оценка «1-3» ставиться, если учащийся:

- имеет существенные недостатки при планировании выполнения работы и организации своего рабочего места;
- нарушает правила техники безопасности;
- многие приёмы труда выполняет неправильно, имеет в работе низкую самостоятельность;
- на выполнение работы затрачивает времени больше установленного на 20-30%;
- изготавливает изделие со значительным нарушением требований.

2. При устной проверке.

Оценка «12-15» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный и дополнительный материал;
- может изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Оценка «10-11» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- может изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Оценка «7-9» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки в его изложении;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

Оценка «4-6» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки в его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Оценка «1-3» ставится, если учащийся:

- полностью не освоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может привести конкретные примеры;

3. <u>При выполнении творческих и проектных работ</u>

Оценки «12-15» заслуживает учащийся, если он:

- творчески и самостоятельно разрабатывал оригинальное решение задания,
- убедительно обосновал найденное решение,
- качественно оформил необходимую документацию,
- продемонстрировал полный объем и глубину знаний по предмету (теме), эрудицию,
- междисциплинарные связи.

Оценки «10-11» заслуживает учащийся, если он:

- самостоятельно разрабатывал оригинальное решение задания,
- обосновал найденное решение,
- качественно оформил необходимую документацию,
- продемонстрировал полный объем и глубину знаний по предмету (теме),
- междисциплинарные связи.

Оценки «7-9» заслуживает учащийся, если он:

- самостоятельно разработал рациональное решение задания,
- обосновал решение,
- качественно оформил документацию с помощью учителя,
- продемонстрировал основной объем знаний по предмету.

Оценки «4-6» заслуживает учащийся, если он:

- разработал решение задания с помощью учителя,
- затрудняется (объяснить) обосновать самостоятельно решение,
- допустил ошибки в оформлении документации,
- не полностью усвоил учебный материал по предмету.

4. <u>При выполнении тестов, контрольных работ</u>

Оценка «6» ставится, если учащийся: выполнил 100 % работы
Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

1.5.1. Информация о планируемых формах контроля.

Практическая работа контролируется овладение обучающимися умениями, навыками. Проводится: методами практического контроля: выполнение образца шва, детали, узла швейного изделия, кулинарного изделия, изделия декоративно-прикладного характера.

Тестовая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Терминологический диктант предназначен для изучения, повторения терминов по заданной теме, форма проведения такого диктанта может изменяться.

Итоговая проверочная работа (зачёт) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных дневниках.

Творческий проект Метод проектов, ориентированный на самостоятельную деятельность учащихся, предполагает осознанное выполнение учащимися различных интеллектуальных и практических действий, обеспечивая их взаимосвязь. В качестве промежуточной и итоговой аттестации рекомендуется использовать защиту проектов.

№ п/п	Форма контроля	Дата	КИМ
1	Входная контрольная работа	10-15 сентября	[1]
2	Практическая работа	22-27 октября	[2]
3	Практическая работа «».	19-24 ноября	[2]
4	Тестирование за I полугодие	24-29 декабря	[1]
5	Практическая работа «».	21-26 января	[2]
6	Практическая работа	18-23 февраля	[2]
7	Практическая работа	18-13 марта	[2]
8	Итоговая зачетная работа за год	08-13 апреля	[1]

9	Творческий проект	27-31 мая	[3]

1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

Инструментарий для оценивания результатов обученности
- [1] Контрольно-измерительные материалы, разработанные в МАОУ СОШ 104. - [2] Технология. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина- М.: Просвещение, 2021г. - [3] Татко Г.Н. Творческий проект по технологии (написание, оформление пояснительной записки и защита творческих проектных работ учащимися общеобразовательных организаций) (Культура дома и декоративно-прикладное творчество): методические рекомендации/ Г.Н. Татко, О.В. Будникова, Г.В. Пичугина.- М.:ИИУ МГОУ,2017.-50с.

2. Содержание предмета «Технология»

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в 2022-23 учебном году.

Раздел 1. Основы производства

Теоретические сведения

Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов.

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.

Практическая деятельность

Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств. Экскурсии. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела

Раздел 2. Общая технология

Теоретические сведения

Перспективные технологии XXI века. Объёмное 3D-моделирование. *Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры.*

Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата.

Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой. Перспективы развития информационных технологий. *Биотехнологии* и генная инженерия. Новые транспортные технологии.

Практическая деятельность

Экскурсии. Подготовка рефератов.

Раздел 3. Техника

Теоретические сведения

Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств.

Практическая деятельность

Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Теоретические сведения

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту

Практическая деятельность

.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов

Теоретические сведения

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса, включая мясо птицы. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Практическая деятельность

Лабораторно-практические работы. Органолептическая оценка качества мяса.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Теоретические сведения

Химическая энергия. Превращение химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Области применения химической энергии.

Ядерная и термоядерная энергии. Неуправляемые реакции деления и синтеза. Управляемая ядерная реакция и ядерный реактор. Проекты термоядерных реакторов. Перспективы ядерной энергетики

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии в Интернете и справочной литературе.

Подготовка иллюстрированных рефератов по теме. Ознакомление с работкой радиометра и дозиметра.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации

Теоретические сведения

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Практическая деятельность

Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера. Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации

Раздел 8. Технологии растениеводства

Теоретические сведения

Объекты биотехнологии. Биотехнологии в промышленности. Биотехнологии в сельском хозяйстве. Биотехнологии в медицине. Биотехнологии в пищевой промышленности. Ознакомление с понятием «генная (генетическая) инженерия».

Практическая деятельность

Изучение с помощью микроскопа основных объектов биотехнологии. Освоение технологических операций получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Раздел 9. Технологии животноводства

Теоретические сведения

Разведение животных и ветеринарная защита как элементы технологий преобразования животных организмов. Породы животных, их создание. Возможности создания животных организмов: понятие о клонировании.

Экологические проблемы. Бездомные животные как социальная проблема.

Практическая деятельность

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек и собак в клубах.

Раздел 10. Социально-экономические технологии

Теоретические сведения

Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане.

Технологии менеджмента. Понятие менеджмента. Средства и методы управления людьми. Контракт как средство регулирования трудовых отношений в менеджменте.

Практическая деятельность

Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

Раздел 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности

Теоретические сведения

Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.

Практическая деятельность

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.

Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

2.2 Тематическое планирование

8класс

Модули и темы программы	**Кол-во часов**	**Девочки**
1. Основы производства	**2**	
1. Механизация, автоматизация и робототизация современного производства.		*2*
1. Общая технология	**2**	

1. Классификация технологий. Технологии материального производства. Эталоны контроля качества продуктов труда		*2*
2. Техника	**2**	
1. Органы управления технологическими машинами. Системы управления.		*1*
2. Автоматическое управление устройствами и машинами. Автоматизация производства.		*1*
3. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	**6**	
1. Технологии обработки и применения жидкостей и газов.		*2*
2. Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии.		*4*
4. Методы и средства творческой и проектной деятельности	**8**	
1. Методика научного познания и проектной деятельности		*2*
2. Дизайн при проектировании		*6*
5. Технологии получения, преобразования и использования энергии	**2**	
1. Выделение энергии при химических реакциях		*1*
2. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.		*1*
6. Технологии обработки пищевых продуктов.	**2**	
1. Мясо птицы		*1*
2. Мясо животных		*1*
7. Технологии получения, обработки и использования информации	**2**	
1. Современные технологии записи и хранения информации		*2*
8. Технологии растениеводства	**2**	
1 .микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.		*2*
9. Технологии животноводства	**2**	
1. Получение продукции животноводства. Разведение животных.		*2*
10. Социальные технологии	**2**	
1. Рынок и маркетинг. Методы исследование рынка		*2*
ИТОГО:	**34**	

*2.3.*Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)*

Предмет «Технология» не внесен в кодификатор.

2.4.Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся

№ урока	Тема урока	Формы работы Основные виды деятельности
2	Современные средства труда *Примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий*;	*- видеосюжеты о производствах Челябинской области* *- работа в группах*
3-4	Современные средства контроля качества Профессии Роспотребнадзора и других контролирующих органов	*- работа с таблицами* *Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.*
5-6	Отраслевые технологии *Профессии промышленной отрасли*	*- видеосюжеты* *- ответы на вопросы, обсуждение, дискуссия*
25-26	Технологии машинной обработки текстильных материалов *Кто работает в домах моды*	*- работа в группах* *- показ мод*
67-68	Содержание животных. *Профессия дрессировщик*	*- экскурсия в цирк или кинологам*
53-54	Технология приготовления мясных изделий	*- лабораторный опыт*
55-56	Технология приготовления мучных изделий *Технология производства торта* *Знакомство с профессией кондитера*	*- экскурсия на кондитерскую фабрику*

2.5.Содержания материала по реализации НРЭО.

№ урока	***Раздел***	***Тематика НРЭО***	***Основные виды учебной***	***Источник информации***

			деятельности	
2	Основы производства	Предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий	-на основе собственного жизненного опыта ***отвечать на вопросы***; ***- находить и представлять информацию*** *о* предприятиях в Челябинской области	Интернет - ресурс
17-18	Создание изделий из текстильных материалов	История народного костюма Оренбургского казачества. Национальная одежда татарского и башкирского народов.	***- рассказывать*** об национальных костюмах народов Южного Урала основе просмотра презентации, рассказа учителя. отвечать на вопросы.; ***- находить и представлять информацию*** об национальных костюмах народов Урала.	Учебное пособие. Ф.А. Зуева «Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла».- Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012
37-38	Художественные ремесла	Вышивка, народный орнамент, Уральские мастера.	***- находить и представлять информацию*** о вязании как вида ДПИ Урала	Презентация; интернет-ресурсы.

3.Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Основы производства (2ч.)							
1	01.09 04.09		Механизация, автоматизация и робототизация современного производства..	**Знать**: выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; **- Уметь:** различать бытовые и автоматизированные устройства, окружающие человека в повседневной жизни	*Познавательные:* строить логические рассуждения. *Регулятивные:* самостоятельно ставить цель урока; *Коммуникативные:* умение организовать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками	Готовность обучающихся к саморазвитию	
2	01.09 04.09		Современные средства труда.	**Знать**: характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий НРК **Уметь:** приводить произвольные примеры автоматизации в	*Познавательные:* строить логические рассуждения. *Регулятивные:* самостоятельно ставить цель урока; *Коммуникативные:* умение организовать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками		

				деятельности представителей различных профессий;			
3-4	06.09 11.09		Современные средства контроля качества	**Знать**: -средства контроля качества **Уметь:** составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;	*Познавательные:* строить логические рассуждения. *Регулятивные:* Осуществлять самоконтроль процесса и результата выполнения практической работы; *Коммуникативные:* умение организовать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности	
Общая технология (2ч)							
5-6	13.09 18.09		Технологическая культура производства Общая классификация технологий. Отраслевые технологии	**Знать**: - называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства **Уметь:** объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий,	*Познавательные:* - устанавливать причинно-следственные деятельности человека *Регулятивные:* Осуществлять самоконтроль процесса и результата выполнения практической работы; Осуществление действия по образцу, *Коммуникативные:* формулировать ответы на вопросы; включаться в диалог с учителем и сверстниками; - готовить небольшое сообщение по теме проекта.		

Техника(2ч)							
7-8 20.09 25.09	Двигатели и передаточные механизмы Органы управления и системы управления техникой **Входная контрольная работа**			**Знать:** изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники; **Уметь:** составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;	*Познавательные:* работать с разными источниками информации; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике . *Регулятивные:* самостоятельно ставить цель урока; *Коммуникативные:* сотрудничать в процессе работы в бригаде.	**Самооценка** умственных и физических способностей для труда.	
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (6ч.)							
9-10 11-12	27.09 02.10 04.10 09.10		Технологии обработки и применения жидкостей и газов.	**Знать**: -свойства текстильных материалов из химических волокон. **Уметь:** -определять состав тканей по их	*Познавательные:* ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность (составление технологической карты). *Коммуникативные:*	Осознание ответственности за качество результатов труда;	

				свойствам, - выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;			
13 - 14 15 - 16	11.10 16.10 18.10 23.10		Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии	**Знать**: -свойства текстильных материалов из химических волокон. **Уметь:** **-** Определять свойства ткани	***Познавательные:*** *Регулятивные:* самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; отвечать на вопросы обосновывая свой выбор.	Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.	
Методы и средства творческой и проектной деятельности (8ч).							
39 - 40	24.01 29.01		Методика научного познания и проектной деятельности	**Знать:** -понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. - этапы творческого	*Познавательные:* формулировать проблему познавательного характера; *Регулятивные:* оценка качества защиты презентации одноклассников, выполнения макета.	Потребность в реализации личностного творческого потенциала в предметно-практической деятельности	
41 - 42	31.01 05.02		Дизайн при проектировании				

				проекта. **Уметь:** **-о**пределять цель и задачи проектной деятельности; -выполнять проект.	***Коммуникативные:*** владеть монологической речью при защите презентации.		
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов(6ч.)							
43 - 44 45 - 46 47 - 48	07.02 12.02 14.02 19.02 21.02 26.02		Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.		*Познавательные:* сравнивать технологии пересадки и перевалки растения; классифицировать: растение по внешним данным, группам; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность (составление информационной карты). *Коммуникативные:* отвечать на вопросы, обосновывая своё мнение	Овладение способами моделирования. Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.	
Технологии получения, преобразования и использования энергии *(2 ч)*							
49 - 50	28.02 05.03		Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитных полей	**Знать:** осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; **Уметь:**	*Познавательные:* ***Регулятивные:*** Самостоятельно ставить цель и планировать свою деятельность на уроке. *Коммуникативные:* организация учебного		

			Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии	осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей; выявлять пути экономии электроэнергии в быту; пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.; выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;	сотрудничества при работе в паре.		
Технологии обработки пищевых продуктов (2ч)							
51 - 52	07.03 12.03		Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов	**Знать**: состав, польза молока**,** термическая обработка блюд, виды кисломолочной продукции технологическую особенность приготовления таких блюд	**Познавательные:** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение		
53 54 55	14.03 19.03 21.03		Технология приготовления мучных изделий Технология сервировки стола. Правила этикета	**Знать:** - виды теста - особенности каждого вида -меню праздничного обеда; -правила сервировки стола к празднику; - последовательность подачи блюд; - правила поведения	***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализировать условия достижения цели; переводить информацию в графический образ. *Регулятивные:* самостоятельно осуществлять текущий		

56 57 - 58	26.03 28.03 02.04			за столом (этикет). **Уметь:** - работать с разными видами теста - составлять меню обеда; -сервировать стол к празднику.	контроль своей деятельности . *Коммуникативные:* вступать в диалог с учителем; умение задавать вопросы.		
59 - 60	11.04 16.04		Технология приготовления сладких блюд	**Знать:** - виды сладостей **Уметь:** - приготовить сладкий десерт	***Коммуникативные:*** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.		
Технологии получения, обработки и использования информации(2ч)							
61 - 62	18.04 23.04		Технологии получения информации. Коммуникационные технологии и связь	**Знать:** виды технологии **Уметь**: применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму ; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию	*Познавательные:* -делать выводы; - ***Регулятивные:*** -прогнозировать результат действия; *Коммуникативные:* - вести диалог с учителем; -принимать решения	Осознание значимости приобретенных знаний	

				вербальным и невербальным средствами;			
Технологии растениеводства (2ч)							
63 - 64	25.04 30.04		Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая.	**Знать:** уход за растениями **Уметь**: Осваивать общие приемы выращивания рассады томата, оценки их состояния, выбраковки, подготавливать участки и посадки	*Познавательные:* Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. ***Регулятивные:*** уметь работать по алгоритму; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; *Коммуникативные:* принимать решения.	Осознание ценности природного мира. Приобретение опыта в составление карты по уходу за растениями	
65 - 66	02.05 07.05		Технологии флористики и ландшафтного дизайна	**Знать:** правила составления композиций **Уметь:** Составить букет или композицию из природных материалов			
Технологии животноводства (2ч)							
67 - 68	09.05 14.05		Кормление животных и уход за животными	**Знать:** основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих	***Познавательные:*** структурировать текст; выбор способа обработки горловины; *Регулятивные:* самостоятельно планировать и осуществлять текущий		

				друзей, зоопарка **Уметь:** приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; собирать информацию и	контроль своей деятельности; *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы; формулировать задачу.		
Социальные технологии (2ч)							
69 - 70	16.05 21.05		Рынок и маркетинг. Исследование рынка	**Знать:** специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке; называть виды социальных технологий; **Уметь:** характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию	*Познавательные:* сопоставлять полученный результат с эталоном; ***Регулятивные*:** указывать причины успехов и неудач в деятельности *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество.		

Пояснительная записка

В основе настоящей программы «Физическая культура» (Предметная область «Физическая культура) – программа по физической культуре (Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 5 – 9 классы. — М.: Просвещение, 2014),составленная на основе требований Федерального государственном образовательного стандарта. Уровень программы – базовый стандарт.

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта основного общего образования по физической культуре и в соответствии с Примерной программой общеобразовательных учреждений по физической культуре: Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов. М.: Просвещение, 2014.

Выбор рабочей программы и УМК обоснован тем, что они полностью соответствуют стандартам образования по физической культуре и ориентированы на систему развивающего обучения. Количество часов: всего – 105 часов (из расчета 3 часа в неделю)

Цель данного курса – сформировать у учащихся старших классов представление о здоровом образе жизни: систематических занятиях физкультурой, здоровом питании, закаливании. Поэтому особенно важно личностно-ориентированное восприятие учащимися занятий физической культурой. В этом и будет состоять особенность данной рабочей программы. А именно, планируется отрабатывать такие умения как:*анализировать состояние своего здоровья, уметь подбирать индивидуальную нагрузку, проводить мониторинг личных физических достижений.* Предполагается выполнение домашних практических заданий, ориентированных на совместное выполнение их детьми и родителями. Таким образом, рабочая программа составлена с учетом требований ГОС и ориентирована на деятельностный и компетентностный подходы.

В соответствии с темой учителя предполагается сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию. Для данного возраста – это: *умение слушать и слышать собеседника, участвовать в учебном диалоге, выполнять определенные роли при групповой работе*. Предполагается познакомить учащихся с такими понятиями как: анализ, формы общения, компромисс, толерантность.

Предлагаемая программа характеризуется направленностью:

- на реализацию *принципа вариативности*, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью УВП, местными климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- на реализацию *принципа достаточности* и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
- на соблюдение дидактических правил *«от известного к неизвестному»* и *«от простого к сложному»,* ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- на достижение *межпредметных связей,* нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области

физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- на усиление *оздоровительного эффекта* образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» строится по трем основным направлениям: знания (информационный компонент деятельности), способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности) и физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности).

В 8 классе увеличиваются индивидуальные и половые различия учащихся, что необходимо учитывать при обучении движениям, развитии двигательных способностей, осуществлении процесса воспитания. Дифференцированный и индивидуальный подход при конкретизации задач, объема и темпа освоения учебного материала, дозирования нагрузки, применения приемов воспитания и мотивации позволяет эффективно решать основные задачи.

Научно-техническая революция внесла в образ жизни человека наряду с прогрессивными явлениями и ряд неблагоприятных факторов, в первую очередь гиподинамию и гипокинезию, нервные и физические перегрузки, стрессы профессионального и бытового характера. Все это приводит к нарушению обмена веществ в организме, предрасположению к сердечно-сосудистым заболеваниям, избыточной массе тела и т.п. Влияние неблагоприятных факторов на состояние здоровья молодого организма настолько велико и объемно, что внутренние защитные функции организма не в состоянии с ними справиться и лучшим противодействием им являются регулярные занятия физическими упражнениями, которые помогают восстановлению и укреплению здоровья, адаптации организма к условиям внешней среды. Кроме того, занятия физическими упражнениями имеют огромное воспитательное значение — способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели.

Важнейшей специфической миссией физической культуры в целом является создание возможности удовлетворения естественных потребностей человека в двигательной активности и обеспечения на этой основе необходимой в жизни физической дееспособности. Кроме выполнения этой важнейшей миссии отдельные компоненты физической культуры нацелены на решение специфических функций частного характера. К ним следует отнести:

- **образовательные функции,** которые выражаются в использовании физической культуры как учебного предмета в общей системе образования в стране;
- **прикладные функции,** имеющие непосредственное отношение к повышению специальной подготовки к трудовой деятельности и воинской службе средствами профессионально-прикладной физической культуры;
- **спортивные функции,** которые проявляются в достижении максимальных результатов в реализации физических и морально-волевых возможностей человека;
- **реактивные и оздоровительно-реабилитационные функции,** которые связаны с использованием физической культуры для организации содержательного досуга, а

также для предупреждения утомления и восстановления временно утраченных функциональных возможностей организма.

Отличительные особенности рассматриваемой программы заключаются в следующем:

- в программе учитываются основные идеи и положения ООП школы по формированию универсальных учебных действий основной ступени;
- предусмотрено развитие основных видов деятельности, определенных ООП ООО;
- внесены изменения в целеполагание: определены личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с возрастными особенностями учащихся 8-х классов.
- внесены изменения в календарно – тематическое планирование (изменение и конкретизирование тем уроков по всем разделам
- концептуальная идея программы – *формирование у обучающихся целостного представления о физической культуре, ее возможностях в укреплении здоровья и физического развития, обучение жизненно-важным двигательным навыкам и умениям, организации самостоятельных занятий физической культурой в условиях активного отдыха и досуга* – перекликается с концепцией МАОУ СОШ № 104: «Саморазвитие и самореализация личности, ориентированной на толерантное поведение».

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

Для более качественного освоения предметного содержания настоящей учебной программы запланированы уроки трёх типов: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся познакомятся с учебными знаниями, способами и правилами организации самостоятельных форм занятий с использованием ранее разученного учебного материала. Уроки с образовательно-познавательной направленностью характеризуются следующими особенностями:

- продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5-6 мин) и может включать в себя как ранее разученные «тематические» комплексы упражнений (например, на гибкость, координацию, осанку), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Главное, чтобы используемые упражнения не характеризовались значительными физическими нагрузками, приводящими к утомлению, не вызывали ярко выраженных эмоциональных напряжений;
- в основной части урока необходимо выделять образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент основной части урока включает в себя учебные знания и способы физкультурной деятельности и в зависимости от объема учебного материала его продолжительность может составлять от 3-4 мин до 10-12 минут. При разработке содержания двигательного компонента необходимо включить обязательную разминку, которая по своему характеру должна соотносится с поставленными педагогическими задачами;

- продолжительность заключительной части урока будет зависеть от суммарной величины физической нагрузки, выполненной школьниками в его основной части.

Уроки с образовательно-предметной направленностью используются по преимуществу для обучения учащихся практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжной подготовки и плавания. Отличительными особенностями в построении и планировании этих уроков являются:

- планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: этап начального обучения; этап углубленного разучивания и закрепления; и этап совершенствования;
- планирование физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика их нагрузки – с закономерностями постепенного развития утомления, возникающего в процессе их выполнения. В начале основной части урока, в зависимости от задач обучения могут включаться упражнения на развитие гибкости, координации и быстроты, не связанные со значительными энергозатратами и не приводящие к интенсивному и относительно глубокому утомлению. Затем, постепенно вводятся упражнения на развитие силы и выносливости, характеризующиеся значительными энергозатратами и «вводящими» организм в определенные стадии относительно глубокого утомления.

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития физических качеств и решение соответствующих задач на этих уроках, осуществляется в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала к окончанию их основной части. Отличительными особенностями этих уроков будут являться:

- обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки задается определенной последовательностью в планировании физических упражнений, имеющих разные характеристики по энергозатратам;
- от начала к окончанию основной части урока конструкция включения физических упражнений сохраняет определенное постоянство: на развитие быстроты - силы – выносливости;
- по сравнению с другими типами уроков физической культуры, заключительная часть более продолжительная, поскольку должна быть достаточной, чтобы обеспечить восстановление организма после выполнения школьниками значительных физических нагрузок.

Приобретаемые таким образом знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике.

На уроках планируется использование современных *педагогических технологий*: уровневая дифференциация, ТДМ. Особое внимание в организации обучения будет уделено *реализации различных типов проектов:* исследовательских, информационных, практико-ориентированных; рассматриваются этапы работы над проектами, способы получения информации, умение формулировать вопрос, анализировать и представлять результаты работы. Акцент в обучении будет поставлен на *активизацию деятельности учителя и ученика*: анализируя спортивное движение, учащиеся определяют его влияние на организм, элементарно обосновывают высказанное суждение; размышляют об

основных характеристиках спортивного действия, анализируют результаты его выполнения, объединяют элементарные упражнения в комплекс.

Усвоение знаний будет контролироваться с помощью устных опросов, выполнения комплексов упражнений, тестирования, участия в соревнованиях.

Большое внимание будет уделено формированию способов **обеспечения безопасности** на занятиях, профилактике травматизма, личной гигиены.

В преподавании предмета используются разнообразные технологии, формы и методы обучения, побуждающие учащихся к мышлению, творческой активности.

Типы уроков:

- урок «открытия» нового знания;
- урок рефлексии;
- урок развивающего контроля;

Виды уроков:

Урок – освоение новых умений и навыков; совершенствование новых умений и навыков; игра; проведение зачета, соревнований.

Методы обучения:

1. Словесные, наглядные, практические;
2. Инструкционно-исполнительский;
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые;

Организационные формы:

Групповая работа, фронтальная форма, индивидуальная форма, работа в паре.

Применяемые педагогические технологии

-ТДМ;

- технологии личностно ориентированного обучения;

- проблемного обучения;

- ИКТ технологии;

- технологии групповой деятельности;

-игровые технологии.

предполагают гарантированный результат достижения учебных целей.

Ведущие принципы и подходы в обучении:

- системно-деятельностный;

- личностно-ориентированный.

Более глубокому освоению содержания программы будут способствовать участие учащихся в олимпиадах и соревнованиях на уровне школы, района, города.

1. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года*

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

8 класс	
У обучающегося будут сформированы	***Обучающийся получит возможность для формирования***
• знания об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры; • способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности; • способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении; • умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; • умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха	• *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;* • *коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;* • *ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;* • *понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи*

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года, в том числе НРЭО

Обучающийся научится **Регулятивные УУД**
• планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность; • определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; • определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно; • следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности
Обучающийся научится **Познавательные УУД**

• подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять план; • находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и других источниках; • наблюдать и делать самостоятельно выводы; • понимать культуру движений человека, постигать значение овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности
Обучающийся научится **Коммуникативные УУД**
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдая правила речевого этикета; • участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

1.3.Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года

8 класс	
Обучающийся научится	***Обучающийся получит возможность научиться***
• вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб; • определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией	• *выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;* • *основам технических действий, приёмам и физическим упражнениям из базовых видов спорта, использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;* • *составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности*

1.4.Описание системы диагностики УУД

1.5.Описание системы контроля предметных умений

1.5.1. Особенности системы оценивания предметных умений

Критерии оценивания по ***физической культуре*** являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

Контрольный тест (Зачет)

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, тестирование.

Оценка 6	Оценка 5	Оценка 4	Оценка3	Оценка 2
За ответ, в котором уч-ся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает используя в деятельности, приводит примеры из жизни.	За ответ, в котором уч-ся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает.	За тот же ответ, если в нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	За непонимание и незнание материала программы.

Практическая работа.

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 6	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме ;ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные др. уч.	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме ;ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется.	При выполнении ученик действует так же как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Уч-ся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Уч-ся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

3. Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка 6	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2

Уч-ся умеет: самостоятельно организовать место занятий; -подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	Уч-ся умеет: самостоятельно организовать место занятий; -подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;	Уч-ся: -организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; -допускает незначительные ошибки в подборе средств; -контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Уч-ся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

4.Уровень физической подготовленности учащихся**.**

Оценка 6	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Исходный показатель соответствует очень высокому уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащиеся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающего, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки. Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных обучающимся по всем видам деятельности и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Успеваемость обучающихся отнесенных по состоянию здоровья подготовительной мед. Группе определяется на общих основаниях, однако при этом исключается те виды движений, которые им противопоказаны. Оценка за полугодие выводиться на основании текущих отметок, при этом преимущественное значение имеют оценки за освоение законченных тем программы. Итоговая оценка за год выставляется на основании полугодовых отметок.

Реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

•90-100 - баллов – **13-15;**
• 86 – 90 баллов – 10-12;
• 70 – 75 баллов – 7-9;
• 51 – 69 баллов – 4-6;
• менее 51 балла – 3 и менее;

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

1.5.2. Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачёты и способы их проведения

В результате освоения содержания образования по физической культуре ученик должен овладеть общими учебными навыками и приобрести следующие компетентности:

знать/понимать
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;
формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;

- ***По спортивным играм***- организовать и провести подвижные игры и игровые задания; оказывать помощь в судействе игры и комплектовании команды по силам, подготавливать место занятий для проведения игры, играть в спортивные игры (пионербол, баскетбол) по упрощённым правилам.
- ***По лёгкой атлетике*** - замерять свои результаты при выполнении тестов и контрольных упражнений; подготавливать место занятий для бега, прыжков, метаний; пробегать короткие дистанции с максимальной скоростью, метать мяч в горизонтальную цель.
- ***По гимнастике***- оказывать помощь и страховку; демонстрировать упражнения; устанавливать и убирать снаряды; составлять простейшие комбинации упражнений

с предметами и без них, выполнять строевые упражнения, выполнять упражнения в равновесии.

- ***По лыжной подготовке***–выполнять попеременный двух- и четырехшажный ход, одновременные ходы , переход с одного на другой ход.

№	Вид контроля	Название работы	Источник информации	Дата проведения
1.	тестирование	Развитие физической подготовленности (таблица)	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/ Лях В.И. -изд. – М.: Просвещение 2009.- 114с. (Текущий контроль) В.И.Лях, .А.Зданевич Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы. – М .:Просвещение, 2011 Авторские материал учителя.	сентябрь
2.	тестирование	Баскетбол		октябрь
3.	Практическая работа	Комбинация на снарядах		ноябрь
	Практическая работа	Комбинация по гимнастике		декабрь
5.	тестирование	Лыжная подготовка		январь
6.	тестирование	Лыжная подготовка		февраль
7.	Опрос	Приёмы единоборств		март
8.	Практическая работа	Технические приемы в волейболе в стандартных и вариативных условиях Уметь взаимодействовать в игре		апрель
9.	тестирование	Развитие физической подготовленности (таблица)		май

1.6.Перечень проектов, исследовательских работ рефератов на данный учебный год

Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный год.

1. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни, повышения долголетия человека.

2. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры и закаливания.

3. Современные виды двигательной активности.

4. Двигательная активность и здоровье человека.

5. Гиподинамия - болезнь неподвижного образа жизни.

6. Вредные привычки: профилактика и их предупреждение средствами физической культуры.

7. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.

8. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

9. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.

10. Использование общеразвивающих и коррегирующих упражнений в решении задач физического развития и укрепления здоровья.

11. Возрастные особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты и выносливости).

12. Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

13. Личности в современном олимпийском движении.

14. Развитие зимних видов спорта на Южном Урале и успехи уральских спортсменов на олимпийских играх.

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году.

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразввивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры. Баскетбол. *Игра по правилам.* Волейбол. *Игра по правилам.* Футбол. *Игра по правилам.*

Прикладно – ориентированная подготовка. Прикладно - ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Легкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

2.2. Обоснование дополнений, изменений.

Обоснование изменений в количестве часов по сравнению с примерной рабочей программой по предмету.

В МАОУ СОШ № 104 курс «Физическая культура» изучается в 8 классе из расчёта 3 часа в неделю (всего 105часов):

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» введён приказом Министерства образования и Науки РФ от 30 августа 2010 г. №889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания». В связи с этим, третий час учебного предмета «Физическая культура» выделен для изучения раздела «Кроссовая подготовка».

Количество часов на лыжную подготовку и лёгкую атлетику (кроссовая подготовка)было увеличено из-за удачного расположением школы вблизи лесного массива, а также в связи с региональными особенностями. За счет дополнительных уроков по легкой атлетике развиваем выносливость и осуществляем профилактику ОРЗ заболевания. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время в процессе уроков.

2.3.Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА

2.4.Содержание материала по реализации НРЭО

Реализация НРЭО В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей .

НРЭО содержания учебного курса «Физическая культура» отражаются в темах: «Лыжная подготовка» и « Основы знаний»

№ урока	Раздел (тема, модуль)	Основные виды учебной деятельности	Источник информации
28	Гимнастика	«Южно уральцы участники Олимпийских игр.»	СМИ
49,50.52,53,55,56.58.59.	Лыжная подготовка	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Спуски в средней стойке, подъем «елочкой», торможение «плугом». Прохождение дистанции до 3 км. Совершенствование лыжных ходов.	Комплексная программа физического воспитания учащихсяI-XI классов» под редакцией В.И. Ляха.

3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование предмета «Физическая культура» 8 класс (105 ч)

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
	Раздел программы « Лёгкая атлетика» 8ч. Раздел программы «Спортивные игры (баскетбол)» 10ч.						
1.	01.09.-05.09.		**Лёгкая атлетика** Низкий старт	**Знать** правила ТБ на уроках л/а. **Уметь** пробегать 30 м с максимальной скоростью с низкого старта	*Познавательные:* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. *Коммуникативные:* познакомиться с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* различать допустимые и недопустимые формы поведения на уроке.	Формировать представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.	
2.	01.09.-05.09.		Бег 30 метров	**Знать** правила ТБ на уроках л/а. **Уметь** пробегать 30 м с максимальной скоростью с низкого старта	*Познавательные:* построение высказывания в устной форме. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге на уроке. *Регулятивные:* – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Умение		Бег 30 метров. Мальчики: «5»-4,9; «4»-5,1; «3» -5,5. Девочки: «5»-5,1; «4» - 5,4; «3» - 5,8

					организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.		
3.	07.09 .- 12.09		Бег с ускорением 70-80 м,	**Уметь** пробегать 60 м с максимальной скоростью с низкого старта **Знать** пробегать максимальной скоростью с низкого старта	*Регулятивные* совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения. *Познавательные:* осознание важности физической нагрузки для развития основных физических качеств.	освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	
4.	07.09 .- 12.09		Бег на результат 100 метров	**Уметь** пробегать 100 м с максимальной скоростью **Знать** пробегать максимальной скоростью с низкого старта	*Коммуникативные:* Формировать умения составления комплексов упражнений для беговой разминки. *Познавательные:* осознание важности физических нагрузок для развития основных физических качеств. -*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Бег 100м Д-10-9.8;7-10.0 М-13-9.3;10-9.6	
5.	14.09 .-		Прыжок в длину с 11- 13 шагов разбега	**Уметь** прыгать в длину с **11-13** беговых шагов, метать на дальность мяч	*Познавательные:* Осознание важности физической		

	19.09 .			**Знать** правила безопасности при прыжках в длину	нагрузки для развития основных физических качеств. Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. демонстрировать финальное усилие в эстафетном беге. *Регулятивные*- определять наиболее эффективные способы достижения результата		
6.	14.09 .- 19.09 .		Прыжок в длину с разбега.	**Уметь** прыгать в длину с 11-13 беговых шагов. Знать правила безопасности при прыжках в длину		Мальчики: 410- 370-310 Девочки: 360-310- 260	
7.	21.09 .- 26.09		Метание малого мяча	**Уметь** метать мяч на дальность **Знать** правила безопасности при метании	*Регулятивные*- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		
8.	21.09 .- 26.09		Бег на средние дистанции	**Уметь** пробегать дистанцию 1000 **Знать** способы регулирования нагрузки.	*Регулятивные*- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		
9.	28.09 .- 03.10 .		**Баскетбол** Правила ТБ на уроках по спортивным играм. Передачи мяча	**Уметь** играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в играх. **Знать** правила ТБ на	*Познавательные:* осознание важности физической нагрузки для развития основных физических качеств. Умения контролировать величину нагрузки по	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.	

				уроках по спортивным играм, правила игры	частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. Демонстрировать отведение руки для замаха. *Регулятивные*- определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
10.	28.09.-03.10.		Броски мяча по кольцу	**Уметь** играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре. **Знать** правила игры	*Регулятивные* умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. *Познавательные:* умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.		
11.	05.10.-10.10		Штрафной бросок	**Уметь** играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре.	*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата.		Оценка техники штрафного броска
12.	05.10.-10.10		Передачи мяча разными способами в движении.	**Уметь** играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре выполнять комбинации из освоенных элементов	*Коммуникативные:* совершенствование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании		Оценка техники передачи мяча разными способами

				техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты) **Знать** правила игры	упражнений. *Регулятивные* умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.		
13.	12.10.-17.10.		Передачи мяча разными способами в движении.	**Уметь** играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре. **Знать** правила игры	*Коммуникативные:* совершенствование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. *Познавательные:* -умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.	Самоанализ и самоконтроль результата.	Передача мяча в паре за 1 мин.
14.	12.10.-17.10.		Бросок одной рукой от плеча с места Учебная игра 3х3 ,4х4	**Уметь** играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре. **Знать** правила игры	*Коммуникативные:* совершенствование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.		Оценка техники броска одной рукой от плеча с места
15.	19.10.-27.10.		Технические действия в защите.	**Уметь** играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре. **Знать** правила игры	*Коммуникативные:* совершенствование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при		

					разучивании упражнений.		
16.	19.10 .- 27.10 .		Учебно – тренировочная игра 3х3 ,4х4	**Уметь** играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре. **Знать** правила игры	Корректировка техники ведения мяча. *Регулятивные* Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. *Коммуникативные:* совершенствование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.		
17.	5.11- 7.11.		Игровые задания 3х3 ,4х4	**Уметь** играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре. **Знать** правила игры	*Регулятивные* Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. *Коммуникативные:* совершенствование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. *Познавательные:* умения контролировать величину		

					нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.		
18.	5.11-7.11.		Учебно - тренировочная игра |	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре. Знать правила игры	*Коммуникативные:* совершенствование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.		
Раздел программы «гимнастика с элементами акробатики» 14ч.							
19.	09.11.-14.11.		Г имнастика Кувырок вперед и назад «Южно уральцы участники Олимпийских игр» НРЭО	**Уметь** выполнять комбинации из разученных элементов	*Регулятивные* Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. *Познавательные:* - самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы.	Учебно-позновательный интерес к новому материалу.	
20.	09.11.-14.11.		Длинный кувырок (м) Кувырок назад в полушпогат(д)	**Уметь** выполнять комбинации из разученных элементов .Корректировка техники выполнения упражнений	*Познавательные:* осмысление техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений. *Регулятивные* организации рабочего места. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и		

					способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха		
21.	16.11 - 21.11		Мост -девочки Стойка на голове - мальчики	**Уметь** выполнять комбинации из разученных элементов	*Познавательные:* умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные* Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.		
22.	16.11 - 21.11		Акробатические элементы	**Уметь** выполнять комбинации из разученных элементов	*Регулятивные* Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.		Оценка техники выполнения акробатических элементов
23.	23.11 - 28.11		Лазание по канату в два приема	**Уметь** выполнять технику лазания по канату	*Познавательные:* умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные* -организации рабочего места. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и		

					способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха		
24.	23.11 - 28.11		Лазание по канату	**Уметь** выполнять технику лазания по канату	Корректировка техники выполнения упражнений. Дозировка индивидуальная *Регулятивные* Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. *Познавательные:* самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы.		Оценка техники выполнения лазания по канату в два приема
25.	30.11 - 05.12		Висы и упоры. Строевые упражнения	**Уметь в**ыполнять висы на низкой перекладине.	*Познавательные:* умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.		Подтягивания Мальчики: 17-14-8 Девочки: 9-7-5
26.	30.11 - 05.12		Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (мальчики). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом	**Уметь** выполнять строевые упражнения, комбинацию на перекладине	Корректировка техники выполнения упражнений. Дозировка индивидуальная *Регулятивные*- Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и		

			(девочки).		соревновательной деятельности. *Познавательные:* самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы.		
27.	07.12.-12.12.		Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (мальчики). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки).	**Уметь** выполнять строевые упражнения, комбинацию на перекладине	*Регулятивные*- Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Познавательные: самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы.		
28.	07.12.-12.12.		Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (мальчики). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки).	**Уметь** выполнять комбинацию на перекладине, подтягивание на результат **Уметь** выполнять комбинацию на перекладине	*Познавательные:* умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.		Выполнения комбинации на перекладине
29.	14.12.-19.12.		Прикладные упражнения.	**Уметь** выполнять строевые упражнения, переносить партнера, выполнять упражнения в равновесии	*Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему мнению.	Учебно-позновательный интерес к новому материалу	
30.	14.12.-19.12		Строевые упражнения.	**Уметь** выполнять строевые упражнения;	*Регулятивные* определять наиболее эффективные		

	.			передвигаться с грузом на плечах; выполнять комбинацию в равновесии	способы достижения результата.		
31.	21.12.-28.12.		Упражнения в равновесии	**Уметь** выполнять строевые упражнения, упражнения в равновесии, расхождение при встрече на гимнастической скамейке	*Регулятивные осуществлять пошаговый контроль по результату.*	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
32.	21.12.-28.12.		Комбинация в равновесии	**Уметь** выполнять строевые упражнения	*Регулятивные* -определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные* умение контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге.		Составление комбинации
Раздел программы «Лыжная подготовка» 16ч. Раздел программы «Единоборства» 6ч.							
33.	13.01-16.01		**Лыжная подготовка** Одновременный одношажный ход НРЭО	**Уметь** выполнять лыжные ходы, проходить лыжную дистанцию в умеренном темпе.	*Регулятивные*- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей и умения мобилизовать свои личностные и физические	

						ресурсы	
34.	13.01 - 16.01		Попеременный двушажный ход НРЭО	**Уметь** выполнять лыжные ходы, проходить лыжную дистанцию в умеренном темпе.	*Познавательные:* умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.		Техника попеременного двушажного хода
35.	18.01 - 23.01		Прохождение дистанции 1 км. НРЭО	**Уметь** выполнять лыжные ходы, проходить лыжную дистанцию в умеренном темпе.	*Познавательные:* Осознание важности физической нагрузки для развития основных физических качеств. Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие *Коммуникативные:* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. физических качеств. *Регулятивные*- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Выполнять лыжные ходы, проходить		Прохождение дистанции 1 км

					лыжную дистанцию в умеренном темпе.		
36.	18.01 - 23.01		Прохождение дистанции со сменой ходов НРЭО	**Уметь** выполнять лыжные ходы, проходить лыжную дистанцию в умеренном темпе.	*Познавательные*: Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.		
37.	25.01 - 30.01		Спуски и подъемы поворот «плугом НРЭО	**Уметь** передвигаться на лыжах на спусках **Знать с**пособы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Коммуникативные:* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. *Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.		
38.	25.01 - 30.01		Поворот «плугом»	**Уметь** передвигаться на лыжах на спусках **Знать** способы	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении		Поворот «плугом»

			НРЭО	регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	упражнений на развитие физических качеств. *Коммуникативные:* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. *Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.		
39.	1.02-6.02		Подъема «елочкой» НРЭО	Уметь передвигаться на лыжах на спусках, осуществлять подъем **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения		Техника подъема елочкой

40.	1.02-6.02		Спуски в средней стойке НРЭО	**Уметь** передвигаться на лыжах на спусках, осуществлять подъем.	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Коммуникативные:* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. *Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.		
41.	8.02-13.02		Прохождение дистанции 2 -2,5км.	**Уметь** выполнять лыжные ходы, проходить лыжную дистанцию в умеренном темпе.	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.		
42.	8.02-13.02		Прохождение дистанции 2 - 3 км.	**Уметь** передвигаться на лыжах на спусках, осуществлять подъём	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.		

					Регулятивные- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		
43.	15.02 - 20.02		Круговая эстафета	**Уметь** выполнять лыжные ходы, проходить лыжную дистанцию в умеренном темпе, передвигаться на лыжах на спусках, осуществлять подъем	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.		
44.	15.02 - 20.02		Лыжная эстафета.	Уметь передвигаться на лыжах в среднем темпе	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.		
45.	22.02 -		Прохождение	Уметь передвигаться на лыжах по пересеченной	*Познавательные:* Умения контролировать величину	Самоанализ и самоконтроль	

	27.02		дистанции в 3 км. по пересеченной местности	местности	нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	результата	
46.	22.02 - 27.02		Лыжные гонки до 3 км.	Уметь передвигаться на лыжах на спусках, осуществлять подъем	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. - *Регулятивные* Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		
47.	1.03-6.03		Прохождение дистанции в 3 км. по пересеченной местности	Уметь передвигаться на лыжах по пересеченной местности	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.		

					Регулятивные- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		
48.	1.03-6.03		Лыжные гонки до 5км.	Уметь передвигаться на лыжах на спусках, осуществлять подъем	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. - *Регулятивные* Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		
49.	8.03-13.03		Элементы единоборств Приёмы самостраховки.	**Уметь** выполнять приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лёжа и стоя **Знать** правила техники безопасности при занятиях единоборствами.	*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные* -умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге.	Контролировать действия партнёра.	
50.	8.03-13.03		Элементы единоборств	**Уметь** выполнять приёмы	*Регулятивные*		

			Приёмы самостраховки.	самостраховки. Приёмы борьбы лёжа и стоя **Знать** правила техники безопасности при занятиях единоборствами.	определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные* -умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге.		
51.	15.03 - 20.03		Элементы единоборств Приёмы самостраховки.	**Уметь** выполнять приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лёжа и стоя **Знать** правила техники безопасности при занятиях единоборствами.	*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные* -умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге.		
52.	15.03 - 20.03		Элементы единоборств Приёмы самостраховки.	**Уметь** выполнять приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лёжа и стоя **Знать** правила техники безопасности при занятиях единоборствами.	*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные* -умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге.		
53.	22.03 - 25.03		Элементы единоборств Приёмы самостраховки.	**Уметь** выполнять приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лёжа и стоя **Знать** правила техники безопасности при занятиях единоборствами.	*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные* -умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге.		
54.	22.03 -		Элементы единоборств	**Уметь** выполнять приёмы	*Регулятивные*		

	25.03		Приемы самостраховки.	самостраховки. Приёмы борьбы лёжа и стоя **Знать** правила техники безопасности при занятиях единоборствами.	определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные* -умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге.		
Раздел программы «спортивные игры (волейбол)» 8ч. Раздел программы «Лёгкая атлетика» 8ч.							
55.	1.04-10.04		**Волейбол** Передача над собой Верхняя передача в парах через сетку.	**Уметь** играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре. Знать технику безопасности при игре волей бол	*Регулятивные* -Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. *Коммуникативные:* совершенствование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.		
56.	1.04-10.04		Передача над собой Верхняя передача в парах через сетку.	**Уметь** играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре **Знать** правили игры	*Регулятивные* -Корректировка техники выполнения упражнений *Коммуникативные:* совершенствование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.		

57.	12.04 - 17.04		Верхняя передача в парах через сетку .	**Уметь** играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре	*Коммуникативные:* совершенствование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. *Регулятивная-* Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		
58.	12.04 - 17.04		Верхняя передача в парах через сетку. Прямой нападающий удар	**Уметь** играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре. **Знать** правила игры	*Коммуникативные:* совершенствование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.	Самоанализ и самоконтроль результата	Оценка техники нападающий удара
59.	19.04 - 24.04		Нижний прием подачи	**Уметь** играть в волейбол по, выполнять технические действия в игре	*Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Совершенствование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.		
60.	19.04 - 24.04		Нижняя прямая подача мяча Учебная игра	**Уметь** играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре	*Регулятивные планировать свои действия с поставленной задачей.* *Коммуникативные: контролировать действия партнера.*		

61.	26.04 -1.05		Нападающий удара Учебная игра	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре	*Регулятивные* планировать свои действия с поставленной задачей. *Коммуникативные:* контролировать действия партнера.		
62.	26.04 -1.05		Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0) Учебная игра	Уметь играть в волейбол по правилам, выполнять технические действия в игре	*Регулятивные* планировать свои действия с поставленной задачей. *Коммуникативные :*контролировать действия партнера.	Самоанализ и самоконтроль результата	
63.	3.05-8.05		Прыжки в высоту способом «перешагивания»	**Уметь** прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов **Знать** правила использования л\ а упражнений для развития скоростных качеств.	*Регулятивные* Корректировка техники прыжка в высоту . *Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.		Прыжок в высоту способом перешагивания Мальчики: 130-120-105 Девочки: 115-105-95
64.	3.05-8.05		Метание малого мяча на дальность	**Уметь** метать мяч на дальность **Знать** правила использования л\ а упражнений для развития скоростных качеств.	*Коммуникативные:* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. *Регулятивные* - Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.		Метание малого мяча на дальность Мальчики: 42-37-28 Девочки: 27-21-17
65.	10.05		Спринтерский бег,	**Уметь** пробегать 60 м с	*Регулятивные*- определять наиболее		

	- 15.05		эстафетный бег	максимальной скоростью с низкого старта	эффективные способы достижения результата.		
66.	10.05 - 15.05		Бег 30 метров	**Уметь** пробегать 30 м с максимальной скоростью с низкого старта	*Коммуникативные:* Формирование навыков контролировать свое физическое состояние. - *Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата.		Бег 30 метров. Мальчики: «5» - 4,9; «4» - 5,1; «3» - 5,5 Девочки: «5» - 5,1; «4» - 5,4; «3» - 5,8
67.	17.05 - 22.05		Бег 60 метров	**Уметь** пробегать 60 м с максимальной скоростью с низкого старта	Коммуникативные: Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.		
68.	17.05 - 22.05		Бег 60 метров	**Уметь** пробегать 60 м с максимальной скоростью с низкого старта **Знать** Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	*Коммуникативные:* Формирование навыков контролировать свое физическое состояние.		Бег 60 Мальчики: «5» - 8,8; «4» - 9,7; «3» - 10,5 Девочки: «5» - 9,7; «4» - 10,2; «3»- 10,7

69.	24.05 - 31.05		Бег 2000м (мальчики), 1500м (девочки)	**Уметь** бежать 2 км (мальчики), 1,5 км (девочки)	*Коммуникативные:* Формирование навыков контролировать свое физическое состояние. - *Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата.		Бег 2000м., 1500м. Мальчики: 9,00; 9,30; 10,00 Девочки: 7,30; 8,00; 8,30
70.	24.05 - 31.05		Основы техники безопасности и профилактика травматизма в летний период .Профилактические и восстановительные мероприятия.	**Уметь** применять профилактические и восстановительные процедуры **Знать** о профилактических и восстановительных процедурах и способы их применения.	- *Регулятивные оценивать правильность выполнения действий.* *Коммуникативные:* Формирование навыков контролировать свое физическое состояние.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу	

4.Приложение

4.1. Анализ обученности учащихся, сформированности УУД, результаты работы с одарёнными детьми за предыдущий период; характеристика учебных групп

4.2. Перечень авторских методических материалов для учащихся, учителя

Теоретические задания:

1. Физическая культура и ее значение в формирование здорового образа жизни современного человека.
2. Водные процедуры (обтирание, душ), купание в открытых водоемах.
3. Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Таблица

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

8 класс

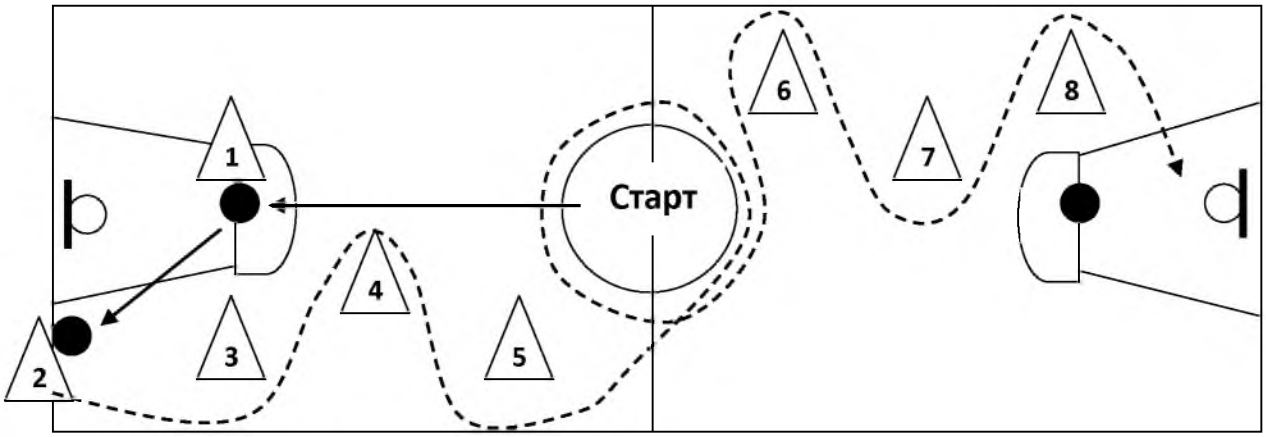
Мальчики				
№	**Упражнения**	**оценка**		
		«5»	**«4»**	**«3»**
1	Бег 60 м (сек0	8.8	9.7	10.5
2	Бег 2000 м (мин.,сек.)	10.00	10.40	11.40
3	Прыжок в длину с разбега (см)	410	370	310
4	Метание малого мяча 150 г	42	37	28
5	Ходьба на лыжах 3км	18.00	19.00	20.00
6	Кросс 3000 м (мин.,сек.)	16.30	17.30	18.30
7	Метание набивного мяча (см)	565	435	395
8	Наклон вперёд сидя (см)	10	9	6
9	Прыжки через скакалку 1 мин.	110	105	100
10	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	10.2	10.5	10.7
11	Поднимание туловища	48	43	35
12	Подтягивание в висе (раз)	9	6	4

13	Прыжок в длину с места	190	170	150
Девочки				
1	Бег 60 м (сек)	9.7	10.2	10.7
2	Бег 2000 м (мин.,сек.)	11.00	12.40	13.50
3	Прыжок в длину с разбега (см)	360	310	260
4	Метание малого мяча 150г	27	21	17
5	Ходьба на лыжах 3км	20.00	21.00	23.00
6	Кросс 2000 м (мин.,сек.)	12.30	13.30	14.30
7	Метание набивного мяча (см)	480	390	340
8	Наклон вперёд сидя (см)	16	12.0	80
9	Прыжки через скакалку 1 мин.	125	80	50
10	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	10.6	10.8	11.3
11	Поднимание туловища	33	25	20
12	Подтягивание в висе лёжа	15	9	6
13	Прыжок в длину с места	180	160	140

Спортивные игры

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу(волейболу). Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий

Комбинация по баскетболу



Условные обозначения

Участник находится на середине площадки в центре круга спиной к фишке-ориентиру №1. По сигналу конкурсант движется спиной вперед к фишке-ориентиру №1, выполняет штрафной бросок, затем бежит к фишке-ориентиру №2, участник берет мяч и правой рукой ведет мяч к фишке-ориентиру № 3, левой рукой ведет мяч к фишке-ориентиру № 4, правой рукой ведет мяч к фишке ориентиру № 5, далее выполняет обводку центрального круга правой рукой с правой стороны. После обводки правой рукой ведет мяч к фишке-ориентиру № 6, левой рукой ведет мяч к фишке-ориентиру № 7, правой рукой ведет мяч к фишке ориентиру № 8, таким образом, ведение осуществляется дальней рукой от фишки-ориентира. После прохождения фишки-ориентира № 8 выполняет бросок в корзину после двух шагов из-под щита. Дополнительный один штрафной бросок заявляется до начала комбинации при построении в смене и заносится в протокол соревнований, бросок выполняется сразу после выполнения комбинации.

5- выполнение всей комбинации с 2-мя попаданиями мяча в кольцо.

4- выполнение всей комбинации с 1-м попаданиями мяча в кольцо.

3- выполнение всей комбинации без попадания мяча в кольцо.

2-выполнение комбинации с неправильным обвидением фишек и без попадания мяча в кольцо.

Волейбол

Передача мяча в парах.

20раз – 5

18раз – 4

16 раз-3

Гимнастика.

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

Выполнение комбинации из 10 элементов программного материала.

- Мост из положения стоя на полу.
- Равновесие «ласточка»
- Складка ноги вместе.
- Полушпагат (шпагат)
- Кувырок вперёд
- Кувырок вперёд в сед ноги вместе (врозь)
- Кувырок назад в упор присев.
- Переворот боком (колесо)
- «Коробочка»
- Поворот из положения «мост» в упор присев
- Стойка на голове и руках
- Стойка на лопатках
- Кувырок из стойки на лопатках в полушпагат
- Длинный кувырок вперёд
- Хореографические прыжки.

Лыжная подготовка

Упражнения	**оценка**		
	«5»	**«4»**	**«3»**
МАЛЬЧИКИ			
Ходьба на лыжах 3км	18.00	19.00	20.00
ДЕВОЧКИ			
Ходьба на лыжах 3км	20.00	21.00	23.00