Рабочие программы для 11 класса

РП Русский язык 11 класс	Стр 2
РП Русский язык (угл) 11 класс	Стр 32
РП Литература 11 класс баз	Стр 76
РП Литература 11 класс угл Бещанова ИМ	Стр 120
РП Литература 11 класс угл Федоров ВВ	Стр 169
РП Иностранный язык (база) 11 класс	Стр 219
РП Иностранный язык (угл) 11 кл	Стр 265
РП Математика 11 класс	Стр 420
РП История 11 класс	Стр 462
РП История (угл) 11 класс	Стр 537
РП Обществознание 11 класс	Стр 613
РП Право 11 класс	Стр 654
РП Биология (баз) 11 класс	Стр 687
РП Биология (угл) 11 класс	Стр 712
РП Информатика 11 класс	Стр 783
РП Астрономия 11 класс	Стр 804
РП Физика 11 класс	Стр 822
РП Химия 11 класс	Стр 949
РП Физкультура 11 класс	Стр. 990

Комитет по делам образования г. Челябинска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (КТП)

по русскому языку, 11 «Б»

ПРЕДМЕТ, КЛАСС

базовый

КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТЧИК Бещанова И.М., высшая категория

ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2021

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО), а также Основной образовательной программы на уровень среднего общего образования по курсу «Русский язык. 10-11 классы» МАОУ СОШ № 104 города Челябинска и авторской программы: Русский язык: программы общеобразовательных организаций 10-11 классы. (Базовый уровень)./Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-М.: Просвещение, 2013, а также на основе рабочей программы, составленной учителем МАОУ СОШ № 104 Шабалиной А.А. Внесены изменения на 2021-2022 год.

Отличительные особенности рассматриваемой программы от программы коллег предыдущих лет

1. ***В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в КТП графе «Планируемые метапредметные результаты» с обозначением ПРОФ и выделением жирным шрифтом. Количество запланированных тем по профориентации 7.***
2. ***Внесено изменение в систему оценивания.***

Данная рабочая программа предусматривает изучение *русского языка* на этапе среднего общего образования в объеме *базового уровня,* что объясняется спецификой 11-Б (физико-математический профиль).

**Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году.*

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Для достижения поставленных целей обучения и выполнения необходимых задач, учебный процесс организован с использованием следующих педагогических технологий:

- технологии проектного обучения;
- смыслового чтения;
- групповой формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Использование данных технологий и приемов обучения осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода в обучении принципов ненасильственного обучения, что в полной мере способствует реализации основных направлений ООП ООО МАОУ СОШ № 104.

С целью успешного освоения учащимися программы курса «Русский язык. 11 класс» и подготовки к итоговой аттестации важно использовать традиционные и инновационные формы учебных занятий:

- урок-практикум (анализ текста, обобщающее повторение);
- работа с текстами;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- урок-тренинг;
- урок-конференция;
- работа с эталонами;
- работа с опорными схемами;
- работа с таблицами;
- работа по алгоритму;
- работа по группам;
- выполнение творческих и олимпиадных заданий;
- решение проверочных и контрольных тестов, в том числе в формате ЕГЭ-2019.

Технологии, используемые в обучении: технология деятельностного метода, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: стартовая контрольная работа в начале учебного года, зачетные работы за 1 полугдие и за год; текущий контроль (формирующее оценивание) — в форме устного, фронтального опроса, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, разноуровневых тестов, проверочных работ, комплексного анализа текста; диктанта с грамматическим заданием, словарного диктанта; также зачетные работы в следующих формах: комплексный анализ текста, сжатое изложение, тест формата ЕГЭ-2021; защита проекта, исследовательской работы, реферата.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

11 класс
У обучающихся будут сформированы
ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

11 класс
У обучающихся будут сформированы
сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

11 класс
У обучающихся будут сформированы
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

11 класс
У обучающихся будут сформированы

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

11 класс
У обучающихся будут сформированы
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

11 класс
У обучающихся будут сформированы
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

11 класс
У обучающихся будут сформированы
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

11 класс
У обучающихся будут сформированы

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

11 класс
Выпускник научится
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия

11 класс
Выпускник научится
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

11 класс
Выпускник научится
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,

выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

11 класс	*11 класс*
Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
–использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; –подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; –создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; –сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; –анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; –соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные	*-свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;* *–комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);* *–отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;* *–использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;* *–иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;* *–выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;* *–проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;* *–сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;* *–владеть умениями информационно перерабатывать*

нормы русского литературного языка; –оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; –использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; *- составлять сложный план, соответствующий коммуникативной задаче;* *- создавать цельный по смыслу текст по собственному плану;* *- создавать собственный текст, характеризующийся богатством речи (точностью словоупотребления и разнообразием грамматических конструкций);* *- достигать коммуникативной цели в общении (устном и письменном).*	*прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;* *–создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;* *–соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;* *–соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;* *–соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;* *–осуществлять речевой самоконтроль;* *–совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* *–использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;* *–оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

1.4. Описание системы диагностики УУД

Система диагностики УУД в данной рабочей программе разработана в соответствии с кафедральной Программой формирования и диагностики ПУУД смысловое чтение – 2021 и Программой согласования школы.

В ней предусмотрены 9 работ (1 работа в месяц): 5 формирующих смысловое чтение работ и 4 диагностические работы (в начале учебного года, в конце I полугодия, в январе и в конце учебного года). Диагностируемые ПУУД представлены в первом столбце таблицы (см. ниже).

Диагностируемые УУД	**Вид контроля**	**Сроки диагностики**	**Планируемые результаты**
1. Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.	**Стартовая**	**сентябрь**	Умение определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы
Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.	формирующая	октябрь	
Комментировать одну из проблем текста примерами из него.	формирующая	ноябрь	Умение комментировать одну из проблем текста примерами из него
2. **Комментировать одну из проблем текста примерами из него.**	**Промежуточная**	**декабрь**	
Комментировать одну из проблем текста примерами из него.	формирующая	январь	умение определять авторскую позицию по одной из проблем текста
3. **Определять авторскую позицию по одной из проблем текста.**	**Промежуточная**	**февраль**	

Определять авторскую позицию по одной из проблем текста.	формирующ ая	март	умение вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт
Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.	формирующ ая	апрель	
4. **Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.**	**Итоговая**	май	

Система диагностических работ по ПУУД смысловое чтение

№ урока	Тема урока	Форма	Диагностируемые УУД
4	Стартовая зачетная работа.	Тестовые задания	1.Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.
16	Зачетная работа за 1-е полугодие.	Тестовые задания	2. Комментировать одну из проблем текста примерами из него.
23	Зачетная работа № 5.	Сочинение формата ЕГЭ	3. Определять авторскую позицию по одной из проблем текста
33-34	Зачетная работа за год.	КИМ (работа в формате ЕГЭ)	4.Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.

По результатам диагностик заполняются диагностические карты, в которых делаются выводы, даются рекомендации для дальнейшей работы. Оценивание работ обучающихся осуществляется в баллах от 1 до 3. Баллы соответствуют уровню развития УУД.

1.5. Описание системы контроля предметных умений

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений.

Система оценки достижений обучающихся в данной Рабочей программе строится комплексно и включает:

- результаты зачетной работы – один раз в месяц;
- «портфолио»;
- результатам диагностики УУД.

Обучающиеся проходят 2 промежуточные аттестации: полугодовую и годовую.

Данная система соответствует системе оценивания МАОУ СОШ № 104, закрепленной в Положении об оценочной деятельности, и предусматривает выставление оценки предметных результатов в 5-ти и 6-ти балльной системе с переводом в 15-балльную; оценке метапредметных результатов - в 3-х балльной системе.

Поурочный балл в системе оценивания отсутствует. Обучающийся получает месячную оценку по предмету на основании письменного зачета и рейтинга по прохождению темы. Обучающиеся, претендующие на высокие оценки, представляют также материалы «портфолио».

Полугодовая и годовая аттестации выставляются на основании зачетов по пройденному в эти периоды учебному материалу (форма промежуточного экзамена).

«Портфолио» включает «продукт» - оформленные результаты реферативной, исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающегося по данной теме (темам).

Система оценки достижений обучающихся в данной Рабочей программе строится комплексно и включает:

- результаты месячной зачетной работы;
- -степень успешности защиты проекта;
- результаты диагностики УУД.

В 11 классе обучающиеся проходят полугодовую и итоговую аттестации, представляют также результаты проектной работы.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

<u>Оценка устных ответов учащихся</u>

Устный опрос является одним из основных способов учета знанийучащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант – 35-40 слов.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании ы и и после приставок;
6. В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой. См табл перевода в 15-балльную систему.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки

«3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений - 3-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

-разнообразие словаря и грамматического строя речи;

-стилевое единство и выразительность речи;

-число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 65 – 77 %;

«2»- менее 65 %.

Выведение итоговых отметок

За полугодие и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались низким баллом с учетом работы над ошибками.

В МАОУ СОШ № 104 действует многобалльная система оценки со 2 по 11 классе. В 1-ых классах осуществляется безоценочное обучение.

Различение - «1». Самый низкий показатель степени обученности, при котором учащийся может отличать данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде. В начальной школе данный балл отсутствует

Запоминание - «2-», «2» «2+». Показатель степени обученности учащихся, отражающий уровень определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения.

Понимание - «3-», «3». Показатель степени усвоения теории обучаемым, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.

Элементарные умения и навыки - «3+», «4-», «4», «4+», «5-». Показатель степени обученности, когда учащиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету и шаблону.

Перенос - «5», «5+», «6-», «6» «,6+» Показатель степени обученности, при достижении которого учащиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Перевод отметок в 5-тибальную систему оценивания

Балл в сетевом городе	Балл в 15 - ти балльной системе	Балл в 6 – ти балльной системе	Балл в 5 – ти балльной системе
0-1	0	1	1
1,01-1,74	1	2-	2
1,75 – 2,74	2	2	

2,75 – 3,74	3	2+	
3,75 - 4,74	4	3-	3
4,75 – 5,74	5	3	
5,75 - 6,74	6	3+	
6,75 -7,74	7	4-	4
7,75 -8,74	8	4	
8,75 -9,74	9	4+	
9,75 – 10,74	10	5-	5
10,75 -11,74	11	5	
11,75 -12,74	12	5+	
12,75 – 13,74	13	6-	
13,75 – 14,74	14	6	
14,75-15	15	6+	

Годовая оценка выставляется согласно вычислению среднеарифметического за 1 и 2 полугодие и методу арифметического округления.

Плюс к каждой отметке (2+, 3+, 4+, 5+) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда ученика.

Минус к отметке - указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться.

Комплексные работы проводятся на основе инструментария, имеющего возрастные нормы на выполнение как отдельных заданий, так и работы в целом.

Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы обучающихся. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания.

Выполнение обучающимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным за выполнение заданий всей работы. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учетом полученного балла за ее выполнение.

Первый уровень результатов. Если обучающийся получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия, то можно сделать вывод о том, что обучающийся не овладел опорной системой знаний и умений.

Такой вывод делается, если результаты выполнения комплексной работы свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Второй уровень результатов. Если обучающийся получает за выполнение всей работы число баллов в диапазоне заданного минимального критерия, то можно сделать вывод о том, что обучающийся овладел опорной системой знаний и умений.

Такой вывод делается, если результаты выполнения комплексной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

Принятый критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 % до 65 % от максимального балла.

Третий уровень результатов. Если обучающийся получает за выполнение всей работы число баллов выше заданного минимального критерия, то можно сделать вывод о том, что обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей возрастной ступени, на уровне осознанного произвольного овладения умениями.

Такой вывод делается, если результаты выполнения комплексной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Оценка метапредметных результатов может проходить и в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

1.5.2. ***Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.***

Представленная в программе система контроля предметных умений содержит разные виды работ в соответствии с требованиями программы 11 класса, ЕГЭ по русскому языку, а также позволяет проанализировать уровень подготовки обучающихся к итоговому сочинению по литературе 11 класса. В КТП по русскому языку предусмотрены следующие формы промежуточного и итогового контроля.

11 класс (базовый уровень)

№ п/п	Темы раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации, КИМ	Источник информации
1	Официально-деловой стиль речи	4	Стартовая контрольная работа. КИМ в формате ЕГЭ (задания 1-26).	Открытый банк заданий www.fipi.ru
2	Синтаксис и пунктуация	3	Лингвистический анализ текста	Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.-М.: Просвещение, 2018
3			Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями	Власенков А.И. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы: базовый уровень/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-М.: Просвещение, 2010
4	Публицистический стиль речи	6	Зачетная работа за I полугодие. КИМ в формате ЕГЭ	Открытый банк заданий www.fipi.ru
5	Разговорная речь	4	Задания по типу ЕГЭ.	Открытый банк заданий www.fipi.ru
6			Сочинение по прочитанному тексту (в формате ЕГЭ).	Открытый банк заданий www.fipi.ru
7	Язык художественной литературы	6	Анализ фрагмента художественного текста или анализ текста	Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для

			лирического произведения.	общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.-М.: Просвещение, 2018
8	Общие сведения о языке	4	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями	Власенков А.И. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы: базовый уровень/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-М.: Просвещение, 2010
9	Повторение	5	Пробная итоговая работа. КИМ формата ЕГЭ	Открытый банк заданий www.fipi.ru

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	**Официально-деловой стиль речи**		
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.	5	Стартовая контрольная работа. КИМ в формате ЕГЭ (задания 1-25). Лингвистический анализ текста
2	**Синтаксис и пунктуация**		
	Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.	6	Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием.

	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.		
3	**Публицистический стиль речи**		
	Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к ее участникам. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.	6	Зачетная контрольная работа за 1 полугодие КИМ в формате ЕГЭ.
4	**Разговорная речь**		
	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	4	Задания по типу ЕГЭ. Сочинение по прочитанному тексту (в формате ЕГЭ).
5	**Язык художественной литературы**		
	Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении.	6	Анализ фрагмента художественного текста или анализ текста лирического произведения.

	Подтекст. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.		
6	**Общие сведения о языке**		
	Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты.	4	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями
7	**Повторение**		
	Повторение.	4	Пробная итоговая работа. КИМ в формате ЕГЭ.

*2.2. * Обоснование дополнений, изменений.*

В данной рабочей программе не предусмотрены изменения и дополнения, так как в полной мере реализуются требования ФГОС второго поколения, а также предусмотрен базовый уровень основного общего образования.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ (кодификатор)

Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС, а также соответствует кодификатору ЕГЭ.

Информация о кодификаторе содержится на сайте ФИПИ - http://fipi.ru

2.4 Содержание материала по реализации НРЭО*

При планировании НРЭО используются:

1) литературные произведения Уральских прозаиков и поэтов;

2) Литература России. Южный Урал: хрестоматия 9-11 класс. –Челябинск.: Издательство «Взгляд», 2003;

3) периодические издания Челябинской области.

11 класс (базовый уровень). Объем НРЭО – 7 часов.

№ п/п	№ ур	Тема урока	Тематика НРЭО	Основные виды учебной деятельности
1	11	*Публицистический стиль речи (6 ч)* Назначение публицистического стиля. Его лексические, морфологические, синтаксические особенности.	Стилистические особенности публицистических материалов газеты «Вечерний Челябинск»	*Познавательные* Комплексный анализ текстов газеты.
2	15	Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе.	Портретный очерк «Герой Отечества - мой земляк»	*Познавательные* Написание портретного очерка
3	17	Разговорная речь (4 ч) Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи.	Анализ рассказа Р. Валеева «Среда обитания»	*Познавательные* Анализ текста рассказа
4	19	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловом, научном и публицистическом общении.	Семинар «Умеем ли мы общаться?»	*Познавательные* Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения грамматических норм.
5	24	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры.	Экспрессивно-стилистические свойства морфем	Анализ художественных текстов уральских прозаиков (по выбору обучающихся).

6	27	Общие сведения о языке (4 ч) Язык как система. Основные уровни языка.	Выразительные словообразовательные средства в произведениях уральских авторов.	Анализ журнальных изданий Челябинской области (по выбору обучающихся).
7	31	Повторение.	Фонетические средства выразительности. Фонетический облик стихотворений К.В. Скворцова	Анализ текстов.

3. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 11 класс (35 часов).

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	1-4. 09		**Официально-деловой стиль речи (4 ч)** Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение, основные признаки. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	Анализ официально-деловых текстов с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	**ПРОФ: Создание официально-деловых текстов с учетом внеязыковых требований и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.** Понятие, функции понятия и характеристики. Главная и второстепенная информация. Использование понятия «аналогия» для создания текстов. *Определение темы, идеи текста и на основе этого формулировка его*	Формирование ответственного отношения к изучению предмета в 11 классе	
2	6-11 .09		Основные жанры официально-делового стиля. Форма делового документа.				
3	13-18.09		Практическая работа по теме «Официально-деловой стиль речи».				
4	20-25. 09		**Стартовая зачетная работа № 1. КИМ в формате ЕГЭ-2021 (тестовая часть).**				**Стартовая ПУУД** (Определение темы, идеи текста и на основе этого формулировка его проблемы)

					проблемы.		
5	27-2.10		**Синтаксис и пунктуация (6 ч)** Обобщающее повторение. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений. Предложения с прямой и косвенной речью, цитирование.	Место и назначение русского языка в современном мире, обществе (язык межнаци-онального общения).	Составление тезисов по лекции учителя; устное сообщение по теме урока. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. *Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.* **ПРОФ:Организовывать эффективный**	Осознание эстетической ценности русского языка. Формирование чувства причастности к историко-культурной общности российского народа. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Формировать потребность трудиться.	
6	4-9. 10		Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи**.**	Иметь представление о роли языка в жизни человека, общества, государства, способность свободно общаться в различных формах и на разные темы.			
7	11-16 .10		Принципы и функции русской пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении.				
8	18-23 .10		Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. **Зачетная работа № 2. Лингвистический анализ текста.**	Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления.			
9	25-30. 10		Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.	Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.			

					поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.		
10	8-13. 11		**Зачетная работа № 3. Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.**	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	*Комментировать одну из проблем текста примерами из него.*	Формировать ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	
11	15-20. 11		**Публицистический стиль речи (6 ч)** Назначение публицистического стиля. Его лексические, морфологические, синтаксические особенности. *Стилистические особенности публицистических материалов газеты «Вечерний Челябинск»*		**ПРОФ:Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.** Использовать различные модельно-схематические средства для	Формировать физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в	НРЭО № 1
12	22-27. 11		Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	Использовать основные нормативные словари и справочники.			
13	29-4. 12		Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.				
14	6-11. 12		Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой				

			дискуссии, с требованиями к ее участникам.	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	представления существенных связей и отношений. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. *Комментирование одной из проблем текста примерами из него*	соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества Формирование чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.	
15	13-18.12		Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе. *Портретный очерк «Герой Отечества - мой земляк»*				НРЭО № 2
16	20-25.12		**Зачетная работа № 4 за I полугодие. КИМ в формате ЕГЭ.**				**Промежуточная ПУУД** (Комментирование одной из проблем текста примерами из него)
17	10-15.01		**Разговорная речь (4 ч)** Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. *Анализ рассказа Р. Валеева «Среда обитания»*	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного	Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	Формировать физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации. Формирование	НРЭО № 3
18	17-22.01		Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной				

			речи. **Зачетная работа № 5. Задания по типу ЕГЭ-2022.**	языка.	**ПРОФ:Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели**.	чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.	
19, 20	24-29.01 31-5.02		Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловом, научном и публицистическом общении. *Семинар «Умеем ли мы общаться?»*	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. **ПРОФ:Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.** *Комментировать одну из проблем*	Формировать физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	НРЭО № 4
21	7-12.02		**Язык художественной литературы (6 ч)** Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей. **НРЭО № 3.** О «статусе» языка художественной литературы. Нормы языка художественной литературы.				
22	14-19.02		Язык как первоэлемент художественной литературы. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.	Использовать основные нормативные словари и справочники.			
23	21-26.02		Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции				**Промежуточная ПУУД** (Комментирова

			порядка слов. **Зачетная работа № 6 (анализ изобразительно-выразительных средств текста)**		*текста примерами из него.*		ние одной из проблем текста примерами из него)
24	28-5.03		Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры. *Экспрессивно-стилистические свойства морфем*	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	**ПРОФ:Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. *Определение авторской позиции по одной из проблем текста*	Формирование чувства причастности к историко-культурной общности российского народа. Формировать готовность к саморазвитию.	НРО № 5
25	7-12.03		Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы.				
26	14-19.03		**Зачетная работа № 7. Анализ фрагмента художественного текста или анализ текста лирического произведения.**				
27	21-26.03		**Общие сведения о языке (4 ч)** Язык как система. Основные уровни языка. *Выразительные словообразовательные средства в произведениях уральских авторов.*	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного	Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного	Формировать физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации.	НРЭО № 6

				языка.	развития. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. *Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.* Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Формирование российской идентичности, чувства сопричастности к историко-культурной общности российского народа. Формировать готовность к саморазвитию.	
28	4-9. 04		Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках.	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.			
29	11-16. 04		Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты. Групповой проект.				
30	18-23. 04		**Зачетная работа № 8. Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.**				
31	25-30. 04		**Повторение (5 ч)** Повторение. *Фонетические средства выразительности. Фонетический облик стихотворений К.В. Скворцова*	Создавать тексты определенной функционально-смысловой принадлежности.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Формирование гражданственности, гражданской позиции активного члена российского	НРЭО № 7
32	2-7.		Повторение.	Использовать	Спокойно и		

	05			языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. *Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.*	общества. Формировать физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации.	
33, 34	9-14. 05 16-21. 05		**Итоговая зачетная работа № 9 за год формата ЕГЭ-2022.**	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.			**Итоговая ПУУД** (Выработка своей точки зрения по проблеме текста и аргументация ее с опорой на жизненный или читательский опыт)
35	223-28. 05		Итоговое занятие. Обобщение изученного. Подготовка к итоговой аттестации.	Содавать рефераты.	**ПРОФ:Критическ и оценивать и интерпретировать информацию.**	Формировать готовность к саморазвитию.	

Комитет по делам образования г. Челябинска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (КТП)

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 11 «А» класс

ПРЕДМЕТ, КЛАСС

профильный

КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТЧИК Бещанова И.М., высшая категория

ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Основной образовательной программы на уровень среднего общего образования по курсу «Русский язык. 10-11 классы» МАОУ СОШ № 104 города Челябинска и авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой Русский язык: программа для средней (полной) школы (профильный уровень) к учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы.-М.: Просвещение, 2013, рабочей программы учителя МАОУ СОШ № 104 Шабалиной А.А. Внесены изменения на 2021-2022 год.

Отличительные особенности рассматриваемой программы от программы коллег предыдущих лет

1. ***Спланирована работа по формированию познавательных УУД в связи с задачами, поставленными на кафедре словесности и разработанным кафедрой планом на 2021-2022 уч. год.***

2. ***В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в КТП графе «Планируемые метапредметные результаты» с обозначением ПРОФ и выделением жирным шрифтом. Количество запланированных тем по профориентации 10.***
3. ***Внесено изменение в систему оценивания.***

Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка на этапе среднего общего образования на профильном уровне, что объясняется спецификой 11-А (социально-гуманитарный профиль).

**Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году.*

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Для достижения поставленных целей обучения и выполнения необходимых задач, учебный процесс организован с использованием следующих педагогических технологий:

- технологии проектного обучения;
- смыслового чтения;
- групповой формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Использование данных технологий и приемов обучения осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода в обучении принципов ненасильственного обучения, что в полной мере способствует реализации основных направлений ООП ООО МАОУ СОШ № 104.

С целью успешного освоения учащимися программы курса «Русский язык. 11 класс» и подготовки к итоговой аттестации важно использовать традиционные и инновационные формы учебных занятий:

- урок-практикум (анализ текста, обобщающее повторение);
- работа с текстами;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- урок-тренинг;
- урок-конференция;
- работа с эталонами;
- работа с опорными схемами;
- работа с таблицами;
- работа по алгоритму;
- работа по группам;

- выполнение творческих и олимпиадных заданий;
- решение проверочных и контрольных тестов, в том числе в формате ЕГЭ.

Технологии, используемые в обучении: технология деятельностного метода, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: стартовая контрольная работа в начале учебного года, зачетные работы за 1 полугдие и за год; текущий контроль (формирующее оценивание) — в форме устного, фронтального опроса, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, разноуровневых тестов, проверочных работ, комплексного анализа текста; диктанта с грамматическим заданием, словарного диктанта; также зачетные работы в следующих формах: комплексный анализ текста, сжатое изложение, тест формата ЕГЭ-2019; защита проекта, исследовательской работы, реферата.

1. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года*

1.1 Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

11 класс
У обучающихся будут сформированы
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

11 класс
У обучающихся будут сформированы
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; - включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

11 класс
У обучающихся будут сформированы
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

11 класс
У обучающихся будут сформированы
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

11 класс
У обучающихся будут сформированы
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

11 класс
У обучающихся будут сформированы
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

11 класс
У обучающихся будут сформированы
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

11 класс
У обучающихся будут сформированы
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

11 класс
Выпускник научится
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия

11 класс
Выпускник научится
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

11 класс
Выпускник научится

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

11 класс	*11 класс*
Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные	*- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;* *– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);* *– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;* *– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; *- составлять сложный план, соответствующий коммуникативной задаче;* *- создавать цельный по смыслу текст по собственному плану;* *- создавать собственный текст, характеризующийся богатством речи (точностью словоупотребления и разнообразием грамматических конструкций);* *- достигать коммуникативной цели в общении (устном и письменном).*	*– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;* *– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;* *– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;* *– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;* *– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;* *– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;* *– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;* *– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;* *– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;* *– осуществлять речевой самоконтроль;* *– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* *– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;* *– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

1.4. Описание системы диагностики УУД

Система диагностики УУД в данной рабочей программе разработана в соответствии с кафедральной Программой формирования и диагностики ПУУД смысловое чтение и Программой согласования школы.

В ней предусмотрены 9 работ (1 работа в месяц): 5 формирующих смысловое чтение работ и 4 диагностические работы (в начале учебного года, в конце I полугодия, в январе и в конце учебного года). Диагностируемые ПУУД представлены в первом столбце таблицы (см. ниже).

Диагностируемые УУД	**Вид**	**Сроки**	**Планируемые**

	контроля	диагностики	результаты
1. Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.	**Стартовая**	**сентябрь**	Умение определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы
Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.	формирующая	октябрь	
Комментировать одну из проблем текста примерами из него.	формирующая	ноябрь	Умение комментировать одну из проблем текста примерами из него
2. **Комментировать одну из проблем текста примерами из него.**	**Промежуточная**	**декабрь**	
Комментировать одну из проблем текста примерами из него.	формирующая	январь	умение определять авторскую позицию по одной из проблем текста
3. **Определять авторскую позицию по одной из проблем текста.**	**Промежуточная**	**февраль**	
Определять авторскую позицию по одной из проблем текста.	формирующая	март	умение вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт
Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.	формирующая	апрель	
4. **Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.**	**Итоговая**	**май**	

Система диагностических работ по ПУУД смысловое чтение

№ урока	Тема урока	Форма	Диагностируемые УУД
11	Стартовая зачетная работа № 1.	Итоговое сочинение	1.Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.
48	Зачетная работа за 1-е полугодие.	Тестовые задания	2. Комментировать одну из проблем текста примерами из него.
66-67	Зачетная работа № 6	Анализ текста	3. Определять авторскую позицию по одной из проблем текста
102-104	Зачетная работа за год.	КИМ (работа в формате ЕГЭ)	4.Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.

По результатам диагностик заполняются диагностические карты, в которых делаются выводы, даются рекомендации для дальнейшей работы. Оценивание работ обучающихся осуществляется в баллах от 1 до 3. Баллы соответствуют уровню развития УУД.

1.5. Описание системы контроля предметных умений

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений.

Система оценки достижений обучающихся в данной Рабочей программе строится комплексно и включает:

- результаты зачетной работы – один раз в месяц;
- «портфолио»;
- результатам диагностики УУД.

Обучающиеся проходят 2 промежуточные аттестации: полугодовую и годовую.

Данная система соответствует системе оценивания МАОУ СОШ № 104, закрепленной в Положении об оценочной деятельности, и предусматривает выставление оценки предметных результатов в 5-ти и 6-ти балльной системе с переводом в 15-балльную; оценке метапредметных результатов - в 3-х балльной системе.

Поурочный балл в системе оценивания отсутствует. Обучающийся получает месячную оценку по предмету на основании письменного зачета и рейтинга по прохождению темы. Обучающиеся, претендующие на высокие оценки, представляют также материалы «портфолио». Полугодовая и годовая аттестации выставляются на основании зачетов по пройденному в эти периоды учебному материалу (форма промежуточного экзамена).

«Портфолио» включает «продукт» - оформленные результаты реферативной, исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающегося по данной теме (темам).

Система оценки достижений обучающихся в данной Рабочей программе строится комплексно и включает:

- результаты месячной зачетной работы;
- -степень успешности защиты проекта;
- результаты диагностики УУД.

В 11 классе обучающиеся проходят 2 аттестации: полугодовую и итоговую, представляют также результаты проектной работы.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
3) объем различных видов контрольных работ;
4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;
2) орфографические и пунктуационные навыки;
3) речевые умения.

<u>Оценка устных ответов учащихся</u>

Устный опрос является одним из основных способов учета знанийучащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:
1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов – 35-40 слов.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании ы и и после приставок;
6. В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения – 350-450 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
-разнообразие словаря и грамматического строя речи;
-стилевое единство и выразительность речи;
-число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:
«5» - 90 – 100 %;
«4» - 78 – 89 %;
«3» - 65 – 77 %;
«2»- менее 65 %.

Выведение итоговых отметок

За полугодие и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались низким баллом с учетом работы над ошибками.

В МАОУ СОШ № 104 действует многобалльная система оценки со 2 по 11 класс. В 1-ых классах осуществляется безоценочное обучение.

Различение - «1». Самый низкий показатель степени обученности, при котором учащийся может отличать данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде. В начальной школе данный балл отсутствует

Запоминание - «2-», «2» «2+». Показатель степени обученности учащихся, отражающий уровень определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения.

Понимание - «3-», «3». Показатель степени усвоения теории обучаемым, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.

Элементарные умения и навыки - «3+», «4-», «4», «4+», «5-». Показатель степени обученности, когда учащиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету и шаблону.

Перенос - «5», «5+», «6-», «6» «,6+» Показатель степени обученности, при достижении которого учащиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Перевод отметок в 5-тибальную систему оценивания

Балл в сетевом городе	Балл в 15 - ти балльной системе	Балл в 6 – ти балльной системе	Балл в 5 – ти балльной системе

0-1	0	1	1
1,01-1,74	1	2-	2
1,75 – 2,74	2	2	
2,75 – 3,74	3	2+	
3,75 - 4,74	4	3-	3
4,75 – 5,74	5	3	
5,75 - 6,74	6	3+	
6,75 -7,74	7	4-	4
7,75 -8,74	8	4	
8,75 -9,74	9	4+	
9,75 – 10,74	10	5-	5
10,75 -11,74	11	5	
11,75 -12,74	12	5+	
12,75 – 13,74	13	6-	
13,75 – 14,74	14	6	
14,75-15	15	6+	

Годовая оценка выставляется согласно вычислению среднеарифметического за 1 и 2 полугодие и методу арифметического округления.

Плюс к каждой отметке (2+, 3+, 4+, 5+) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда ученика.

Минус к отметке - указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться.

Комплексные работы проводятся на основе инструментария, имеющего возрастные нормы на выполнение как отдельных заданий, так и работы в целом.

Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы обучающихся. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания.

Выполнение обучающимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным за выполнение заданий всей работы. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учетом полученного балла за ее выполнение.

Первый уровень результатов. Если обучающийся получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия, то можно сделать вывод о том, что обучающийся не овладел опорной системой знаний и умений.

Такой вывод делается, если результаты выполнения комплексной работы свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Второй уровень результатов. Если обучающийся получает за выполнение всей работы число баллов в диапазоне заданного минимального критерия, то можно сделать вывод о том, что обучающийся овладел опорной системой знаний и умений.

Такой вывод делается, если результаты выполнения комплексной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

Принятый критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 % до 65 % от максимального балла.

Третий уровень результатов. Если обучающийся получает за выполнение всей работы число баллов выше заданного минимального критерия, то можно сделать вывод о том, что обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей возрастной ступени, на уровне осознанного произвольного овладения умениями.

Такой вывод делается, если результаты выполнения комплексной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Оценка метапредметных результатов может проходить и в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

1.5.2. ***Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.***

Представленная в программе система контроля предметных умений содержит разные виды работ в соответствии с требованиями программы 11 класса, ЕГЭ по русскому языку, а также позволяет проанализировать уровень подготовки обучающихся к итоговому сочинению по литературе 11 класса. В КТП по русскому языку предусмотрены следующие формы промежуточного и годового контроля.

11 класс (профильный уровень)

№ п/п	Темы раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации, КИМ	Источник информации
1	Языковая система	30	Стартовая контрольная работа. КИМ в формате ЕГЭ (задания 1-25).	Открытый банк заданий www.fipi.ru
2			Комплексный анализ текста с точки зрения соблюдения лексических норм. (Задания по типу ЕГЭ)	Открытый банк заданий www.fipi.ru
3			Диктант с грамматическим заданием. Редактирование текста	Власенков А.И. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы: базовый уровень/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-М.: Просвещение, 2010
4	Функциональная стилистика	65	Зачетная работа за I полугодие. КИМ по типу ЕГЭ	Задания формата ЕГЭ. Открытый банк заданий www.fipi.ru
5			Практикум по составлению деловых документов.	Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.-М.: Просвещение, 2015-2017

6			Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту, по типу ЕГЭ.	Открытый банк заданий www.fipi.ru
7			Сочинение-зарисовка.	Упр. 489
8			Анализ стихотворного текста.	Упр. 516, 518
9	Повторение изученного в 11 классе	7	Зачетная работа. КИМ формата ЕГЭ	Открытый банк заданий www.fipi.ru

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

Русский язык. 11 класс (углубленный уровень), 105 часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	**Языковая система**		
	Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. Языки естественные и искусственные. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке. и их признаки. Сходство и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка.	30	Стартовая контрольная работа. КИМ в формате ЕГЭ (задания 1-25).
	Культура речи как раздел лингвистики. Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой		Комплексный анализ текста с точки зрения соблюдения лексических норм . Задания по типу ЕГЭ

	этикет. Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения. Основные критерии хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.		
	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи. Грамматические нормы. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Трудные случаи орфографии Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.		Диктант с грамматическим заданием. Редактирование текста.
2	**Функциональная стилистика**		
	Понятие о функциональных стилях. Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	65	Зачетная работа за 1 полугодие КИМ по типу ЕГЭ.
	Научный стиль речи: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения.		Практикум по составлению деловых документов

	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Учебно-научный, научно-популярный стили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).		
	Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.		
	Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, репортаж. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.		Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (по типу ЕГЭ)
	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.		Сочинение-зарисовка
	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.		Анализ стихотворного текста

	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.		
3	**Повторение изученного в 11 классе**		
	Сходство и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка. Основные критерии хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	10	Зачетная работа. КИМ в формате ЕГЭ.

*2.2. * Обоснование дополнений, изменений.*

В данной рабочей программе не предусмотрены изменения и дополнения, так как в полной мере реализуются требования ФГОС второго поколения, а также предусмотрен профильный уровень основного общего образования.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ (кодификатор)

Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС, а также соответствует кодификатору ЕГЭ.

Информация о кодификаторе содержится на сайте ФИПИ - http://fipi.ru.

2.4 Содержание материала по реализации НРЭО*

При планировании НРЭО используются:

1) литературные произведения Уральских прозаиков и поэтов;

2) Литература России. Южный Урал: хрестоматия 9-11 класс. –Челябинск.: Издательство «Взгляд», 2003;

3) периодические издания Челябинской области.

11 класс (профильный уровень).

Объем НРЭО – 20 часов.

№ п/п	Тема урока	Тематика НРЭО	Основные виды учебной деятельности
1	Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы	Труды А.И. Лазарева как эталон научного стиля	*Познавательные* Выявление признаков научного стиля. Анализ текста.
2	Языковая норма, ее основные признаки. Кодификация нормы. Варианты норм.	О статусе «языка» художественной литературы. Литературные нормы.	*Познавательные* Составление конспекта
3	Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	Экспрессивно-стилистические свойства морфем	*Познавательные* Определение экспрессивно-стилистиеских свойств морфем
4	Публицистический стиль речи (6 ч) Основные признаки публицистического стиля.	Стилистические особенности публицистических материалов газеты «Вечерний Челябинск»	*Познавательные* Комплексный анализ текстов газеты.
5	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	Стилистическая роль авторской пунктуации	*Познавательные* Определение стилистической роли авторской пунктуации
6-7	Основные жанры публицистического стиля: очерк, репортаж.	Портретный очерк «Герой Отечества - мой земляк»	*Познавательные* Написание портретного очерка

8-9	Культура публичной речи. Публичное выступление. Композиция публичного выступления	Возможность различного словесного выражения одной темы	*Познавательные* Самоанализ и редактирование личных текстов.
10	Разговорная речь (4 ч) Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи.	Анализ рассказа Р. Валеева «Среда обитания»	*Познавательные* Анализ текста рассказа
11	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловом, научном и публицистическом общении.	Семинар «Умеем ли мы общаться?»	*Познавательные* Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения грамматических норм.
12	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	Образность произведений художественной словесности.	*Познавательные* Анализ художественных текстов уральских прозаиков (по выбору обучающихся).
13	Основные признаки художественной речи: широкое использование изобразительно-выразительных средств.	Публичное выступление по творчеству уральских писателей (по выбору).	Публичное выступление.
14-15	Основные изобразительно-выразительные средства языка: тропы	Основные изобразительно-выразительные средства языка: тропы	*Познавательные* Анализ художественных текстов уральских прозаиков (по выбору обучающихся).
16-17	Основные изобразительно-выразительные средства языка: фигуры речи.	Виды фигур речи Роль стилистических фигур в стихотворениях М.Д.	*Познавательные* Анализ художественных текстов уральских прозаиков (по

		Львова	выбору обучающихся).
18	Зачетная работа. Анализ стихотворного текста	Выразительные словообразовательные средства в произведениях уральских авторов.	*Познавательные* Анализ журнальных изданий Челябинской области (по выбору обучающихся).
19	Язык художественной литературы	Приемы лингвистического анализа текста	Анализ стихотворного текста
20	Повторение.	Фонетические средства выразительности. Фонетический облик стихотворений К.В. Скворцова	*Регулятивные* *Познавательные* Групповая работа. Анализ текстов.

3. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 11 класс (105 часов).

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД, НРЭО
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	1-4. 09		**Языковая система (30 ч.)** Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке.	Иметь представление о языке как объекте научного изучения, получить сведения о развитии русистики.	Основные приемы работы с текстом научного содержания; коммуникация в рабочей группе	Формирование ответственного отношения к изучению предмета в 11 классе	
2			Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. *Труды А.И. Лазарева как эталон научного стиля*		**ПРОФ:Коммуникация в рабочей группе**	Формирование чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.	НРЭО № 1
3			Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная	Знать об основных функциях языка. Повторение понятия «текст» Текст и функциональные стили.			
4	6-11 .09		Язык и его основные функции: кумулятивная (культуроносная), эстетическая.		Конструирование текста.		
5			Языки естественные и искусственные	Знать место и назначение русского языка в	Составление тезисов по лекции учителя; устное сообщение по	Осознание эстетической ценности русского	

				современном мире, обществе (язык межнационального общения).	теме урока.	языка.	
6			Русский язык в современном мире	Иметь представление о роли языка в жизни человека, общества, государства, способность свободно общаться в различных формах и на разные темы.	**ПРОФ:Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.** *Определение темы, идеи текста и на основе этого формулировка его проблемы.*	Формирование чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.	
7	13-18.09		Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка				.
8			Сходство и различия в системах русского языка и изучаемого иностранного языка			Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	
9			*Подготовка и представление реферата на предложенную лингвистическую тему*	Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Формировать потребность трудиться.	
10	20-25.09		*Подготовка и представление реферата на предложенную лингвистическую тему*	Соблюдать в речевой практике основные	Сопоставлять полученный результат деятельности с	Формировать ответственное и творческое	

				орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	поставленной заранее целью.	отношение к разным видам трудовой деятельности.	
11			**Стартовая зачетная работа № 1**. КИМ в формате ЕГЭ-2021 (задания 1-26).		Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. *Определение темы, идеи текста и на основе этого формулировка его проблемы.*	Формировать физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации.	**Стартовая ПУУД** (Определение темы, идеи текста и на основе этого формулировка его проблемы) НРЭО № 1
12			**Культура речи как раздел** лингвистики. Литературный язык и его признаки.	Использовать основные нормативные словари и справочники.	**ПРОФ:Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.**	Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского	
13	27-2.10		Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический				
14			Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении.		Сопоставлять полученный результат деятельности с		

				Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	поставленной заранее целью.	общества	
15			Речевой этикет как правила речевого общения		Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Формирование чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.	НРЭО № 2
16	4-9. 10		Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Выбор этикетных формул.		Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.		
17			Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Выбор этикетных формул.	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	Формировать физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации.	НРЭО № 3
18			Основные критерии хорошей речи			Формирование чувства причастности к историко-культурной общности	.

						российского народа.	
19	11-16 .10		Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	**ПРОФ:Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.**	Формировать физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации.	НРЭО № 4
20			Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.				
21			Языковая норма, ее основные признаки. Кодификация нормы. Варианты норм. *О статусе «языка» художественной литературы. Литературные нормы.*				НРЭО № 2
22	18-23 .10		Орфоэпические нормы	Использовать основные нормативные словари и юсправочники.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. *Определение темы, идеи текста и на основе этого формулировка его проблемы.*	Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	
23			Лексические нормы				
24			**Зачетная работа № 2**. Анализ текста с	Соблюдать в	Сопоставлять	Формирование	

			точки зрения соблюдения лексических норм.	речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.	НРО № 5
25	25-30. 10		Грамматические нормы		Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.		
26			Орфографические нормы. Разделы русской орфографии.			Формировать готовность к саморазвитию.	
27			Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	Формировать физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации.	НРЭО № 6
28	8-13. 11		Типичные ошибки. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические,	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для	Формирование российской идентичности, чувства	
29			Динамика языковой нормы. Проблемы				

			экологии русского языка	лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	достижения поставленной цели.	сопричастности к историко-культурной общности российского народа.	
30			**Зачетная работа № 3** на выявление владения всеми видами языковых норм.		**ПРОФ:Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.**	Формировать готовность к саморазвитию.	
31	15-20.11		**Функциональная стилистика (65 ч.)** Понятие о функциональных стилях.Вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике.	Создавать тексты определенной функционально-смысловой принадлежности.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Формирование гражданственности, гражданской позиции активного члена российского общества.	НРЭО № 7
32			Вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике.	Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.			
33			Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили.	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические,	Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного	Формировать физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие	
34	22-27.11		Разговорная речь и язык художественной литературы как				НРО № 3

			разновидности современного русского языка. *Экспрессивно-стилистические свойства морфем*	стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	обучающихся в жизни образовательной организации.	
35			Научный стиль речи**:** сферы использования, назначение.	Создавать рефераты.	Критически оценивать и интерпретировать информацию.	Формировать готовность к саморазвитию.	
36			Основные признаки научного стиля.	Уметь определять тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам	Коммуникация в рабочей группе	Формировать ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	
37	29-4.12		Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля				
38			Учебно-научный, научно-популярный стили.	Уметь определять тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам. Познакомиться с основными жанрами научного стиля. Получить	**ПРОФ:Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.**		
39			Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация.				
40	6-11.12		Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация.		Коммуникация в рабочей группе	Формировать ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой	
41			Основные жанры научного стиля: рецензия, реферат, тезисы, конспект.		Критически оценивать и интерпретировать информацию		

				представление об устной форме научного стиля. Культура речи в дискуссии.		деятельности.	
42			Основные жанры научного стиля: рецензия, реферат, тезисы, конспект.		Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.		
43	13-18.12		Основные жанры научного стиля: беседа, дискуссия.		Коммуникация в рабочей группе *Комментирование одной из проблем текста примерами из него*	Формировать ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	
44			Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы)	Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для реферата. Получить понятие качества устной речи, соблюдать орфоэпические нормы, культуру речи.	**ПРОФ:Критически оценивать и интерпретировать информацию**	Осознание эстетической ценности русского языка.	
45			Защита реферата на предложенную тему		Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	
46	20-25.12		Защита реферата на предложенную тему		Коммуникация в рабочей группе		

47			Официально-деловой стиль речи**,** сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля	Уметь определять тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам, познакомиться со сферами его употребления	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Формировать готовность к саморазвитию.	
48			**Зачетная работа № 4 за 1 полугодие**. КИМ формата ЕГЭ-2022		Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. *Комментирование одной из проблем текста примерами из него*	Формировать готовность к саморазвитию.	**Промежуточная ПУУД** (Комментирование одной из проблем текста примерами из него)
49	10-15.01		Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	Знать специфику использования лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах официально-делового стиля Познакомиться с основными жанрами официально-	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Формировать ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	
50			Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление.		**ПРОФ:Коммуникация в рабочей группе**		
51			Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление.		Критически оценивать и интерпретировать информацию	Осознание эстетической ценности русского	

				делового стиля		языка.	
52	17-22. 01		Основные жанры официально-делового стиля: деловое письмо, резюме.	Познакомиться с основными жанрами официально-делового стиля	Коммуникация в рабочей группе		
53			Основные жанры официально-делового стиля: автобиография.		Коммуникация в рабочей группе	Формировать ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	
54			Форма делового документа.	Учитывать специфику создаваемого документа (внеязыковые требования)	Коммуникация в рабочей группе		
55	24-29. 01		**Зачетная работа № 5**. Практикум по составлению деловых документов	Знать языковые и внеязыковые особенности употребления официально-делового стиля.	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Формировать готовность к саморазвитию.	
56			**Зачетная работа № 5.** Практикум по составлению деловых документов	Сопоставлять тексты разных стилей.	Критически оценивать и интерпретировать информацию	Формировать готовность к саморазвитию.	
57			Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение.	Определять тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения		
58	31- 5.02		Основные признаки публицистического стиля. *Стилистические особенности*			Принятие гуманистических ценностей,	НРЭО № 4

			публицистических материалов газеты «Вечерний Челябинск»	признакам и познакомиться со сферами его употребления	поставленной цели.	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	
59			Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. *Стилистическая роль авторской пунктуации.*	Знать специфику использования лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах публицистического стиля.			НРЭО № 5
60			Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью. *Портретный очерк «Герой Отечества - мой земляк»*	Познакомиться с основными жанрами публицистического стиля.	**ПРОФ:Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.**	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	НРЭО № 6
61	7-12.02		Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью. *Портретный очерк «Герой Отечества - мой земляк»*		Коммуникация в рабочей группе		НРЭО № 7
62			Основные жанры публицистического стиля: очерк, репортаж.		Коммуникация в рабочей группе		

63			Основные жанры публицистического стиля: очерк, репортаж.		Критически оценивать и интерпретировать информацию		
64	14-19.02		Культура публичной речи. Публичное выступление. Композиция публичного выступления. *Возможность различного словесного выражения одной темы.*	Знать отличие устной речи от письменной; выбирать языковые средства для оформления публичного выступления	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.	Осознание эстетической ценности русского языка.	НРЭО № 8
65			Культура публичной речи. Публичное выступление. Композиция публичного выступления. *Возможность различного словесного выражения одной темы.*	Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления.	Критически оценивать и интерпретировать информацию	Осознание эстетической ценности русского языка.	НРЭО № 9
66			**Зачетная работа № 6.** Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (в формате ЕГЭ).	Создавать тексты в жанрах публицистического стиля. Усвоить алгоритмы действий.	Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	Формировать готовность к саморазвитию.	**Промежуточная ПУУД** (Комментирование одной из проблем текста примерами из него)

67	21-26.02		**Зачетная работа № 6.** Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	Создавать тексты в жанрах публицистического стиля. Усвоить алгоритмы действий.	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. *Комментировать одну из проблем текста примерами из него.*	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	
68			Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе.	Учитывать цели, особенности адресата, ситуации и сферы общения при оформлении устного выступления.	Критически оценивать и интерпретировать информацию		
69			Разговорная речь, сферы ее использования, назначения Анализ рассказа Р. Валеева «Среда обитания»	Уметь анализировать особенности и колорит устно-разговорной речи	Коммуникация в рабочей группе	Осознание эстетической ценности русского языка.	НРЭО № 10
70	28-5.03		Основные признаки разговорной речи *Анализ рассказа Р. Валеева «Среда*	Знать специфику использования лексических,	Критически оценивать и интерпретировать информацию		НРЭО № 11

			обитания»	морфологических и синтаксических средств в разговорной речи			
71			Фонетические, интонационные лексические морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	Создавать тексты в жанрах публицистического стиля, усвоить алгоритмы действий.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	
72			Фонетические, интонационные лексические морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.		Коммуникация в рабочей группе		
73	7-12. 03		Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	Сопоставлять устную и письменную речь.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.		
74			Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения. Групповой проект.	Соблюдать нормы речевого этикета		Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	
75			Особенности речевого этикета в научной и публицистической сфере общения Семинар «Умеем ли мы общаться?»	Систематизировать знания, умения и навыки по разделу	**ПРОФ:Критически оценивать и интерпретировать информацию**		НРЭО № 12
76	14-19.		**Зачетная работа № 7**. Сочинение-		Самостоятельно	Формировать	

	03		зарисовка по упр. 489.		определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	готовность к саморазвитию.	
77			**Зачетная работа № 7**. Сочинение-зарисовка по упр. 489.				
78			Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. *Образность произведений художественной словесности.*	Знать и уметь выявлять отличительные особенности языка художественной литературы от языка функциональных стилей.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Осознание эстетической ценности русского языка.	НРО № 13
79	21-26.03		Основные признаки художественной речи: широкое использование изобразительно-выразительных средств. *Публичное выступление по творчеству уральских писателей (по выбору).*	Знать понятия художественности языка, индивидуального стиля писателя.	Коммуникация в рабочей группе *Определение авторской позиции по одной из проблем текста*	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	НРЭО № 14
80			Основные признаки художественной речи: использование изобразительных средств других функциональных разновидностей языка.	Разбираться в использовании функциональных стилей в языке художественной	Критически оценивать и интерпретировать информацию	Осознание эстетической ценности русского языка.	

				литературы			
81			Основные изобразительно-выразительные средства языка: тропы	Знать тропы; находить примеры их использования. Тропы в поэтической и прозаической речи	**ПРОФ:Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.**	Формировать потребность трудиться.	НРЭО № 15
82	4-9. 04		Основные изобразительно-выразительные средства языка: тропы		Коммуникация в рабочей группе		НРЭО № 16
83			Основные изобразительно-выразительные средства языка: фигуры речи. *Виды фигур речи. Роль стилистических фигур в стихотворениях М.Д. Львова*	Знать фигуры речи, находить примеры их использования. Фигуры в поэтической и прозаической речи		Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	НРЭО № 17
84			Основные изобразительно-выразительные средства языка: фигуры речи. *Виды фигур речи. Роль стилистических фигур в стихотворениях М.Д. Львова*		Коммуникация в рабочей группе		НРЭО № 18
85	11-16. 04		**Зачетная работа № 8.** Анализ стихотворного текста (упр.516,518)	Выделять в тексте художественных особенностей	Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении	Формировать готовность к саморазвитию.	
86			**Зачетная работа № 8**. Анализ стихотворного текста (упр.516,518)				

87			Сочинение об особенностях стиля писателя *Выразительные словообразовательные средства в произведениях уральских авторов.*	Владеть приемами наблюдения над текстом художественного произведения. Знать жанры сочинений	собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	Формировать потребность трудиться.	НРЭО № 19
88	18-23.04		Сочинение об особенностях стиля писателя			Осознание эстетической ценности русского языка.	
89			Русский язык как объект научного изучения.	Систематизировать знания, умения и навыки по разделу			
90			Культура речи как раздел лингвистики.				
91	25-30.04		Языковая норма, ее основные признаки.		Коммуникация в рабочей группе		
92			Понятие о функциональных стилях. Научный стиль речи.		Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Формировать потребность трудиться.	
93			Официально-деловой стиль речи.				
94	2-7.05		Публицистический стиль речи			Осознание эстетической ценности русского языка.	
95			Язык художественной литературы. *Приемы лингвистического анализа текста*		Коммуникация в рабочей группе		НРЭО № 20
96			Орфография, словообразование	Закрепить			НРЭО № 21

			Фонетические средства выразительности. Фонетический облик стихотворений К.В. Скворцова.	орфографические навыки (состав слова)			
97	9-14.05		Подготовка к итоговой аттестации Морфология	Повторить грамматические признаки разных частей речи, трудные случаи написания самостоятельных частей речи.		Формировать ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	
98			Подготовка к итоговой аттестации Морфология				
99			Подготовка к итоговой аттестации Синтаксис простого предложения	Повторить простое предложение, синтаксический разбор. Типы простых предложений.	**ПРОФ:Коммуникация в рабочей группе.** *Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.*	Формировать потребность трудиться.	
100	16-21.05		Подготовка к итоговой аттестации Синтаксис простого предложения. Прямая речь	Повторить случаи осложнения в простом предложении. Прямая и косвенная речь, способы ее передачи. Редактирование		Формировать потребность трудиться.	
101			Подготовка к итоговой аттестации	Повторить	Коммуникация в	Формировать	

			Сложное предложение: ССП, СПП, БСП	сложное предложение. Виды связи в сложном предложении. ССП, СПП, БСП	рабочей группе	ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	
102			**Итоговая зачетная работа № 9**. КИМ формата ЕГЭ-2022	Повторить сложное предложение. СПП, виды связи в СПП	**ПРОФ:Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.** *Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.*	Формировать готовность к саморазвитию.	**Итоговая ПУУД** (Выработка своей точки зрения по проблеме текста и аргументация ее с опорой на жизненный или читательский опыт)
103	23-28.05		**Итоговая зачетная работа № 9**. КИМ формата ЕГЭ-2022				
104			**Итоговая зачетная работа № 9**. КИМ формата ЕГЭ-2022	Систематизировать знания, умения и навыки.			
105			Подведение итогов. Подготовка к итоговой аттестации.				

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (КТП)

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ литература, 11 «Б» класс

ПРЕДМЕТ, КЛАСС

базовый

КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТЧИК Шабалина А.А., высшая категория

Составитель Бещанова И.М., высшая категория

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, (www.fgosreestr.ru), Основной образовательной программы на уровень среднего общего образования по курсу «Литература 10-11 классы» МАОУ СОШ № 104 города Челябинска, Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – М: «Русское слово», 2018. Данная программа составлена на основе рабочей программы Шабалиной А..А., с дополнениями Корнеевой М.А. и учитывает требования ООП МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска (редакция 2015 г.).

Отличительные особенности рассматриваемой программы от программы коллег предыдущих лет

1. ***Спланирована работа по формированию познавательных УУД в связи с задачами, поставленными на кафедре словесности и разработанным кафедрой планом на 2021-2022 уч. год.***

2. ***В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в КТП графе «Планируемые метапредметные результаты» с обозначением ПРОФ и выделением жирным шрифтом. Количество запланированных тем по профориентации 10.***
3. ***Переработана и приведена в соответствие с требованиями школы (9 зачетных работ в год) система проверки предметных умений. Формы работ скорректированы для эффективной подготовки к ЕГЭ по литературе.***
4. ***Внесено изменение в систему оценивания.***

Данная рабочая программа предусматривает изучение *литературы* на этапе среднего общего образования в объеме *базового уровня,* что объясняется спецификой 11-Б (физико-математический профиль).

**Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году с учетом реализации поставленных задач и планируемых результатов.*

Курс литературы в 11 классе строится на основе историко-хронологического принципа. В основе изучения предмета лежат следующие методические принципы: повторного чтения; изучение в единстве формы и содержания; диалоговый принцип; принцип инвариантности; принцип внедрения.

Рабочая программа реализует деятельностный подход, который будет осуществляться в рамках уроков:
- урок-практикум (комментированное чтение текста и анализ);
-урок-концерт (выразительное чтение стихотворных произведений с музыкальным сопровождением);
- урок-конференция (диспут);
- урок-игра (конкурс знатоков);
- урок-семинар;
- зачетные уроки;
- урок-презентация литературных материалов;
- урок-виртуальная экскурсия.

Данные типы уроков позволяют применять ГФОУ и сочетать их с применением экранного представления материала (презентации, кинофрагменты). Такие уроки формируют коммуникативную, информационную компетенции.

Данная система организации уроков в полной мере отвечает требованиям ФГОС.

1. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года*

1.1 Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя

У обучающегося будут сформированы:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)

У обучающегося будут сформированы:

–российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми

У обучающегося будут сформированы:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни

У обучающегося будут сформированы:

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений

У обучающегося будут сформированы:

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2 Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, с учетом НРЭО

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3 Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на

общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:
– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Базовый уровень:

11 класс	*11 класс*
Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения) -оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь	• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); • анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; • анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); • анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. *Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:*

определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений	• о месте и значении русской литературы в мировой литературе; • о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; • о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; • об историко-культурном подходе в литературоведении; • об историко-литературном процессе XX века; • о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; • имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; • о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.4 Описание системы диагностики УУД

Система диагностики УУД в данной рабочей программе разработана в соответствии с кафедральной Программой формирования и диагностики ПУУД смысловое чтение – 2021 и Программой согласования школы.

В ней предусмотрены 9 работ (1 работа в месяц): 5 формирующих смысловое чтение работ и 4 диагностические работы (в начале учебного года, в конце I полугодия, в январе и в конце учебного года). Диагностируемые ПУУД представлены в первом столбце таблицы (см. ниже).

Диагностируемые УУД	**Вид контроля**	**Сроки диагностики**	**Планируемые результаты**
1. Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.	**Стартовая**	**сентябрь**	Умение определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы
Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.	формирующая	октябрь	
Комментировать одну из проблем текста примерами из него.	формирующая	ноябрь	Умение комментировать одну из проблем текста
2. Комментировать одну из проблем	**Промежуто**	**декабрь**	

текста примерами из него.	**чная**		примерами из него
Комментировать одну из проблем текста примерами из него.	формирующ ая	январь	умение определять авторскую позицию по одной из проблем текста
3. Определять авторскую позицию по одной из проблем текста.	**Промежуто чная**	**февраль**	
Определять авторскую позицию по одной из проблем текста.	формирующ ая	март	умение вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт
Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.	формирующ ая	апрель	
4. Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.	**Итоговая**	**май**	

Система диагностических работ по ПУУД смысловое чтение

№ урока	Тема урока	Форма	Диагностируемые УУД
6	Стартовая зачетная работа № 1.	Итоговое сочинение	1.Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.
46	Зачетная работа за 1-е полугодие.	Тестовые задания	2. Комментировать одну из проблем текста примерами из него.
62-63	Зачетная работа по теме «Творчество М.А. Шолохова».	Анализ текста	3. Определять авторскую позицию по одной из проблем текста
103-104	Зачетная работа за год.	КИМ (работа в формате ЕГЭ)	4.Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.

По результатам диагностик заполняются диагностические карты, в которых делаются выводы, даются рекомендации для дальнейшей работы. Оценивание работ обучающихся осуществляется в баллах от 1 до 3. Баллы соответствуют уровню развития УУД.

1.5 Описание системы контроля предметных умений

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений

Вид контроля	***Формы контроля***	
	Устно	***Письменно***
Поурочный без отметок	Устный опрос; выразительное чтение; анализ текста (в т.ч. с элементами анализа текста); инсценирование; сообщение по теме (с презентацией); пересказ текста, эпизода;	Работа в тетради на печатной основе (творческие задания); письменный ответ на вопрос (в том числе из учебника); творческие задания; отзыв; самостоятельная работа.

	ответ на вопросы из учебника; групповая работа; экскурсии (виртуальные): по литературным местам, в музей-усадьбу, «вслед за героем»; план простой, сложный; цитатный план; тезисный план; план – конспект; формулирование вопросов.	
Периодический (тематический) с отметкой	выразительное чтение наизусть; проверка техники чтения (5кл: входн., годов.); сообщение; работа в группе с выполнением творческого задания.	Сочинение, в том числе контрольное: развернутый ответ на вопрос (из учебника); анализ эпизода, сцены, главы; сочинение-характеристика героя (в том числе сравнительная), сочинение – анализ поэтического текста; комплексная контрольная работа (тест, краткий ответ на вопрос, развернутый ответ); отзыв, рецензия; зачетная (комплексная) работа на основе КИМ в формате ЕГЭ (10-11 классы); достижение высоких результатов (лауреат, победитель, призер, награждение грамотой в номинации) в олимпиадах и конкурсах (один раз в полугодие).

Промежуточная аттестация, периодичность проведения

Предметные результаты. Литература.

Периодичность проведения	***Формы промежуточной аттестации***
Окончание I полугодия.	Комплексная работа на основе КИМ в формате ЕГЭ (10-11 классы)
Окончание учебного года	Комплексная работа на основе КИМ в формате ЕГЭ (10-11 классы)

Предметные результаты

Оценка за ответы выученных наизусть стихов и прозаических отрывков образуется накопительно и выставляется как среднее арифметическое 1 раз в полугодие или четверть в зависимости от объема того, что необходимо сдать наизусть по программе за учебный год.

К письменным формам промежуточной аттестации в средней школе относятся:

- сочинение, в том числе контрольное; анализ эпизода, сцены, главы; сочинение-характеристика героя (в том числе сравнительная); сочинение – анализ поэтического текста; рецензия;

- выразительное чтение поэтического и прозаического текста наизусть;
- зачетная (комплексная) работа на основе КИМ в формате ЕГЭ.

Учитывается достижение высоких результатов (лауреат, победитель, призер, награждение грамотой в номинации) в олимпиадах и конкурсах (один раз в полугодие).

Сочинение

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также и на основании сочинений и других письменных проверочных работ (например, ответ на вопрос). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений в 11 классе должен быть примерно – 5-7 страниц.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «6» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения, а также показывающее оригинальный подход к раскрытию проблемы;
- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Отметка «5» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логичное и последовательное изложение содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

- обнаруживается владение основами письменной речи;

- в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и бобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» ставится за сочинение:

- совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2»; списанное из внешнего источника.

Зачетные работы типа итогового сочинения по литературе оцениваются по критериям этой работы, но требуется меньший ее объем (не менее 250 слов).

Рецензия

Рецензия книги – критический анализ и оценка произведения, написанного в научном, художественном, публицистическом стиле для формирования мнения о нем у целевой аудитории.

Основные моменты, которые должны быть отражены в структуре:

1. Библиографическая информация: автор, название, издательство, жанр, новое это издание или уже издавалось, все исходные данные. Это одна из версий того, как начать рецензию.
2. Краткое описание содержания.
3. Общее впечатление, которое на вас произвела книга, и ваши эмоции от прочтения.
4. Особенности сюжета и композиции. На какие части разделен текст, как они расположены, как выстроена сюжетная линия.
5. Соответствие названия содержанию книги, как оно помогает раскрыть основную идею.
6. Система персонажей. Более развернутая характеристика 1-2 героев. Как описываемое время и место согласованы с темой, роль детали в создании образов.
7. Оригинальность основной идеи.
8. Актуальность темы для определенной целевой аудитории.
9. Стиль писателя и язык. Какие особенности присущи именно этому автору, в чем его отличие от других писателей.
10. Общий вывод, обращение к читателю в заключительной части — это отличный способ того, как закончить рецензию.

Критерии оценивания:

«6» (15-13): Дана библиографическая информация, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, впечатление критически обосновано, дан глубокий анализ текста с указанием преимуществ книги и (или) ее недостатков, то есть работа выполнена по всем пунктам плана. Стилистические и фактические ошибки отсутствуют, чувствуется индивидуальный стиль рецензента.

«5» (12-10): Дана библиографическая информация, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, впечатление критически обосновано, дан глубокий анализ текста с указанием преимуществ книги и (или) ее недостатков, то есть могут отсутствовать пункты 8,9. Стилистические и фактические ошибки отсутствуют,

«4» (9-7): Дана библиографическая информация, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, впечатление критически обосновано, дан частичный анализ текста с указанием преимуществ книги и (или) ее недостатков, то есть могут отсутствовать пункты 8,9. Допущено не более 2-х стилистических и фактических ошибок.

«3» (6-4) Дана библиографическая информация, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, но допущены неточности, впечатление критически не обосновано, дан частичный анализ текста или он отсутствует, то есть не раскрыты пункты 5,7,8,9. Допущено не более 4-х стилистических и фактических ошибок.

«2» (3-1) Дано название книги, кратко охарактеризован автор, сюжет не пересказан или пересказан с ошибками, впечатление не обосновано, анализ отсутствует, есть более 4-х стилистических или фактических ошибок.

Разница в баллах от 15 до 13, от 12 до 10 и от 9 до 7 обусловлена глубиной видения проблематики, идейного содержания, речевой культурой обучающегося.

Разница в баллах от 6 до 4 зависит от уровня понимания обучающимся таких терминов, как тема, сюжет, идея, проблематика.

Оценка зачетной комплексной работы на основе КИМ в форме ЕГЭ (10-11 классы)

При оценке комплексной работы следует руководствоваться приложенными к КИМу материалами по оцениванию работы.

Зачетные работы типа ЕГЭ по литературе оцениваются по критериям ЕГЭ в баллах, которые переводятся в обычную систему оценивания (по материалам www.fipi.ru).

Оценка выразительного чтения наизусть (См таблицу перевода отметки в 15-балльную систему)

При чтении поэтического или прозаического текста наизусть обучающийся обязан:
- указать автора и название произведения;
- безошибочно воспроизвести текст;
- во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.

Оценка "6"ставится при соблюдении всех перечисленных условий с добавлением элементов артистизма, театрализации.

Оценка "5"ставится при соблюдении всех перечисленных условий.

Оценка "4"ставится при несоблюдении одного из перечисленных условий.

Оценка "3"ставится при несоблюдении двух-трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста; немотивированные паузы; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).

Оценка "2" ставится при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста).

Оценка "1"ставится при неготовности обучающегося к чтению наизусть, при полном незнании текста.

В журнал выставляется одна отметка за период (четверть/полугодие) за выразительное чтение наизусть стихотворных и прозаических текстов.

Перевод отметок в 5-тибальную систему оценивания

Балл в сетевом городе	Балл в 15 - ти балльной системе	Балл в 6 – ти балльной системе	Балл в 5 – ти балльной системе
0-1	0	1	1
1,01-1,74	1	2-	2

1,75 – 2,74	2	2	
2,75 – 3,74	3	2+	
3,75 - 4,74	4	3-	3
4,75 – 5,74	5	3	
5,75 - 6,74	6	3+	
6,75 -7,74	7	4-	4
7,75 -8,74	8	4	
8,75 -9,74	9	4+	
9,75 – 10,74	10	5-	5
10,75 -11,74	11	5	
11,75 -12,74	12	5+	
12,75 – 13,74	13	6-	
13,75 – 14,74	14	6	
14,75-15	15	6+	

Годовая оценка выставляется согласно вычислению среднеарифметического за 1 и 2 полугодие и методу арифметического округления.

«Плюс» к отметке способствует реализации личностно-ориентированного подхода к обучающемуся. Учитываются индивидуальные возможности и способности, его продвижение в конкретной области. Это авансирование труда обучающегося.
«Минус» к отметке указывает на недостаточный уровень знаний, умений и на низкую мотивацию обучающегося в достижении личностного роста.

1.5.2 Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения

В программе запланировано 9 работ текущего и итогового контроля, что обусловлено особенностями оценочной системы школы (обязательный письменный зачет 1 раз в месяц).

Представленная в программе система контроля предметных умений содержит разные виды работ в соответствии с требованиями программы, ЕГЭ по литературе, а также позволяет проанализировать уровень подготовки обучающихся к итоговому сочинению по литературе 11 класса.

Разработанная автором данной программы система зачетных работ содержит:
3 работы в форме ЕГЭ по литературе;
3 работы в форме сочинение-рассуждение типа итогового по литературе;
3 работы в форме сочинения-рассуждения анализ эпизода;

№ п/п	№ Урока	Дата	Тема зачетной работы	Форма контрольной работы	Источник
1	12-13	27.09-2.10	Зачетная работа (сочинение по творчеству М. Горького).	Сочинение-рассуждение в формате итогового по литературе.	1.План итогового сочинения по литературе. 2. Темы сочинений ([1], с.85)
2	24-25	25-30.10	Зачетная работа по теме «Творчество А.А. Блока»	Сочинение-рассуждение в формате итогового по литературе.	1.План итогового сочинения по литературе (авторская разработка). 2. Темы сочинений

					([1], с. 172)
3	34	22-27.11	Лирика Серебряного века	Сочинение-рассуждение в формате итогового по литературе.	1.План итогового сочинения по литературе (авторская разработка). 2. Темы сочинений ([1], с. 172)
4	46	20-25.12	Зачетная работа за 1-е полугодие.	КИМ в формате ЕГЭ	Авторская разработка, открытый банк заданий www.fipi.ru, [2].
5	52	17-22.01	Зачетная работа по теме «Творчество В.В. Маяковского и С.А. Есенина».	Тестовая часть ЕГЭ	План анализа поэтического текста.
6	62-63	7-12.02	Зачетная работа по теме «Творчество М.А. Шолохова».	Сочинение-рассуждение анализ эпизода	1.План анализа эпизода
7	70	28.02-5.03	Зачетная работа по теме «Творчество М.А. Булгакова».	Сочинение-рассуждение анализ эпизода	1.План анализа эпизода
8	88	18-23.04	Зачетная работа по теме «Творчество В.М. Шукшина».	Сочинение-рассуждение анализ эпизода	1.План анализа эпизода
9	103-104	23-28.05	Зачетная работа за год.	КИМ (работа в формате ЕГЭ)	Авторская разработка по материалам открытого банка заданий www.fipi.ru, [2]

1.5.3. ***Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.***

1. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 11 класс, в 2-х ч. (базовый и углубленный уровни).- М.: Русское слово, 2017

2. ЕГЭ 2022. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. С.А. Зинина. –М.: Изд-во «Национальное образование», 2021

2.Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

Учебный план школы *по базовому курсу* изучения литературы соответствует Федеральному базисному учебному образовательному плану для образовательных организаций РФ в 11 классе (базовое изучение) - 105 часов (3часа в неделю). Из них – 15 тем НРЭО.

Количество часов в год	Количество часов в неделю	НРЭО	Творческие и контрольные работы

105	3	15	11

Распределение учебного материала по темам в КТП

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Русская литература начала XX века	1
2	Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века	1
3	И.А. Бунин	4
4	М. Горький	7
5	А.И. Куприн	2
6	Серебряный век русской поэзии	1
7	Символизм и русские поэты-символисты	1
8	Поэзия В.Я. Брюсова и К.Д. Бальмонта	1
9	А.А. Блок	7
10	Лирика И.Ф. Анненского	1
11	«Преодолевшие символизм»	2
12	Н.С. Гумилев	2
13	А.А. Ахматова	4
14	М.И. Цветаева	3
15	«Короли смеха» из журнала «Сатирикон»	1
16	Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов	2
17	В.В. Маяковский	6
18	С.А. Есенин	6
19	Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов	2
20	Историческая проза А.Н. Толстого	1
21	М.А. Шолохов	8
22	М.А. Булгаков	7
23	Б.Л. Пастернак	3
24	А.П. Платонов	3
25	Литература периода Великой Отечественной войны	2
26	А.Т. Твардовский	2
27	Литературный процесс 50 – 80-х годов	5
28	В.М. Шукшин	3
29	Н.М. Рубцов	1
30	В.П. Астафьев	3
31	В.Г. Распутин	3
32	А.И. Солженицын	3
33	Новейшая русская проза и поэзия	3
34	Итоговое обобщение	1
	Резерв	3
	Итого:	105

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

ВВЕДЕНИЕ. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Единство и целостность гуманистических традиций русской культуры на фоне трагедии «расколотой лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую

литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики XX века, рождения «людей-эпох», переживших своё время.

Опорные понятия: историко-литературный процесс.

Внутрипредметные связи: «вечные» темы русской классики.

Межпредметные связи: отображение в литературе исторической эпохи.

РЕАЛИСТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И МОДЕРНИСТСКИЕ ИСКАНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л. Н. Толстого и А. П. Чехова рубежа веков.

Опорные понятия: реализм, модернизм, декаданс.

Внутрипредметные связи: взаимодействие литературных направлений; творчество Л. Н. Толстого и А. П. Чехова на рубеже веков.

Межпредметные связи: литература и искусство начала XX века.

И. А. БУНИН

Стихотворения: *«Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной…», «Христос воскрес! Опять с зарёю…»* и др. по выбору. Рассказы: *«Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание», «Чистый понедельник».*

Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали.

Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, её духовных тайн и нерушимых ценностей.

Опорные понятия: лирическая проза, приёмы словесной живописи.

Внутрипредметные связи: признаки прозаического и поэтического текстов в языке бунинских рассказов; И. А. Бунин и М. Горький; Л. Н. Толстой о творчестве И. А. Бунина; влияние реализма И. С. Тургенева и А. П. Чехова на бунинскую прозу.

Межпредметные связи: лирический пейзаж в прозе И. А. Бунина и в живописи М. В. Нестерова; романсы С. В. Рахманинова на стихи И. А. Бунина.

Для самостоятельного чтения: повести «Деревня», «Суходол», рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни».

М. ГОРЬКИЙ

Рассказ *«Старуха Изергиль»* и др. по выбору. Пьеса *«На дне».*

Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд.

Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

Опорные понятия: романтическая проза, принцип полилога и полифонии в драме, социально-философская драма, легендарно-романтический герой.

Внутрипредметные связи: роль синтаксиса в пьесе «На дне»; традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Ф. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»).

Межпредметные связи: М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

Для самостоятельного чтения: рассказы «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход»; повесть «Фома Гордеев».

А. И. КУПРИН

Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Повесть *«Олеся»*.

Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Опорные понятия: очерковая проза, символическая деталь.

Внутрипредметные связи: толстовские мотивы в прозе А.И. Куприна.

Межпредметные связи: роль обособленных определений в «Гранатовом браслете»; Л. ван Бетховен. Соната № 2 (ор. 2. № 2) Largo Appassionato (к рассказу «Гранатовый браслет»).

Для самостоятельного чтения: рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные течения в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).

Опорные понятия: символизм, акмеизм, футуризм, двоемирие, мистическое содержание, символ.

Внутрипредметные связи: поэзия русского модернизма и традиции XIX века.

Межпредметные связи: поэзия начала XX века в контексте русского «культурного ренессанса».

СИМВОЛИЗМ И РУССКИЕ ПОЭТЫ-СИМВОЛИСТЫ

Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчес- тво С. Я. Надсона, К. М. Фофанова, К. К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приёмы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А. А. Блок, А. Белый, Вяч.И. Иванов и др.).

Опорные понятия: программная лирика, образ-символ, звукообраз.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в лирике поэтов-символистов; поэтические открытия А. А. Фета, их значение для русского символизма.

Межпредметные связи: символизм в русской живописи (В. Э. Борисов-Мусатов, М. А. Врубель, К. С. Петров-Водкин и др.); символизм в музыке (А. Н. Скрябин).

ПОЭЗИЯ В. Я. БРЮСОВА И К. Д. БАЛЬМОНТА

Серия книг «Русские символисты» под редакцией В.Я. Брюсова — дерзкий дебют символистов. Использование оксюморона как доминирующей стилистической фигуры. «Элементарные слова о символической поэзии» К. Д. Бальмонта.

Опорные понятия: звукообраз, музыкальность стиха, оксюморон.

Внутрипредметные связи: античный миф в символистской поэзии.

Межпредметные связи: музыкальные образы в лирике К. Д. Бальмонта.

А. А. БЛОК

Стихотворения: *«Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы…», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить…», «Россия», «Река раскинулась. Течёт,грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Скифы»* и др. по выбору. Поэма *«Двенадцать»*.

Романтический образ «влюблённой души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме «Двенадцать». Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

Опорные понятия: лирический цикл, реминисценция.

Внутрипредметные связи: фонетический состав блоковского стиха; черты философии и поэтики В. С. Соловьёва в лирике А. А. Блока; творческие связи А. А. Блока и А. Белого.

Межпредметные связи: лирика А. А. Блока и живопись М. А. Врубеля; А. А. Блок и Ю. П. Анненков — первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Фабрика», «Русь», «Коршун», цикл «Кармен», поэма «Соловьиный сад».

«ПРЕОДОЛЕВШИЕ СИМВОЛИЗМ»

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. А. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.

И. Ф. Анненский. Стихотворения: *«Среди миров», «Старая шарманка», «Смычок и струны», «Старые эстонки»* и др. по выбору. Поэзия И. Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И. Ф. Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта. Глубина лирического самоанализа и чуткость к «шуму повседневности» в поэзии И. Ф. Анненского.

Опорные понятия: акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия.

Внутрипредметные связи: индивидуальное творчество и «цеховые» отношения между поэтами.

Межпредметные связи: поэзия и живопись кубофутуристов.

Н. С. ГУМИЛЁВ

Стихотворения: *«Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство»* и др. по выбору.

Герой-маска в ранней поэзии Н. С. Гумилёва. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилёвского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н. С. Гумилёва. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

Опорные понятия: неоромантизм в поэзии, лирический герой-маска.

Внутрипредметные связи: аллитерированный стих в произведениях Н. С. Гумилёва; полемика Н. С. Гумилёва и А. А. Блока о сущности поэзии; пушкинские реминисценции в лирике Н. С. Гумилёва («Заблудившийся трамвай»).

Межпредметные связи: лирика Н. С. Гумилёва и живопись П. Гогена; рисунки Н. С. Гумилёва.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Я конквистадор в панцире железном…», «Восьмистишие», «Память», «Рабочий», рассказ «Скрипка Страдивариуса».

А. А. АХМАТОВА

Стихотворения: *«Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати…», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Молитва», «Когда в тоске самоубийства…», «Высокомерьем дух твой помрачён…», «Мужество», «Родная земля»* и др. по выбору. Поэма *«Реквием».*

Психологическая глубина и яркость любовной лирики А. А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А. А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.

Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслёзного» памятника в финале поэмы.

Опорные понятия: лирическая исповедальность, микроцикл.

Внутрипредметные связи: особенности поэтического синтаксиса А. А. Ахматовой; А. А. Ахматова и Н. С. Гумилёв; творческий диалог А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой; стихи А. А. Ахматовой об А. С. Пушкине.

Межпредметные связи: образ А. А. Ахматовой в живописи (К. С. Петров-Водкин, Ю. П. Анненков, А. Модильяни, Н. И. Альтман и др.); «Реквием» А. А. Ахматовой и Requiem В. А. Моцарта.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Заплакала осень, как вдова…», «Перед весной бывают дни такие…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Стихи о Петербурге», «Сероглазый король», «Приморский сонет»; «Поэма без героя».

М. И. ЦВЕТАЕВА

Стихотворения: *«Попытка ревности», «Моим стихам,написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Мне нравится, что Вы больны не мной…», «Молитва», «Тоска по родине! Давно…», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке…»)* и др. по выбору.

Уникальность поэтического голоса М. И. Цветаевой, её поэтического темперамента. Поэзия М. И. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собирание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие её поэзии.

Опорные понятия: лирический пафос, кольцевой повтор, рефрен, дискретность (прерывистость) стиха.

Внутрипредметные связи: особая «цветаевская» фонетика (звукоподражание, фонетическая вариативность слова, фонетическая трансформация); пушкинская тема в творчестве М. И. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.).

Межпредметные связи: поэзия и музыка в творческой судьбе М. И. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»).

Для самостоятельного чтения: «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Семь холмов — как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»), «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик».

«КОРОЛИ СМЕХА» ИЗ ЖУРНАЛА «САТИРИКОН»

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Чёрного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Т. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода *(«Дюжина ножей в спину революции»)*. Мастерство писателя в выборе приёмов комического.

Опорные понятия: сарказм, ирония, политическая сатира.

Внутрипредметные связи: традиции русской сатиры в новеллистике А. Т. Аверченко.

Межпредметные связи: тема современного искусства в рассказах А. Т. Аверченко.

ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 20-х ГОДОВ

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В. В. Розанова, «Окаянные дни» И. А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Г. Эренбурга, «Плачи» А. М. Ремизова, «Голый год» Б. А. Пильняка и др.).

Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнёзд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. А. Бунина, И. С. Шмелёва, А. М. Ремизова, Г. В. Иванова, Б. К. Зайцева, М. И. Цветаевой, А. Т. Аверченко и др.).

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д. А. Фурманова, «Разгром» А. А. Фадеева, «Конармия» И. Э. Бабеля, «Донские рассказы» М. А. Шолохова, «Сорок первый» Б. А. Лавренёва и др.). *Развитие жанра антиутопии* в романах Е. И. Замятина «Мы» и А. П. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы».

Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заострённость новеллистического сказа М. М. Зощенко (рассказы 1920-х годов). Сатира с философским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой телёнок».

Опорные понятия: эмигрантская литература, антиутопия, орнаментальная проза, сказ, конструктивизм, ОБЭРИУ.

Внутрипредметные связи: образ «нового мира» в творчестве писателей разных направлений.

Межпредметные связи: исторический процесс и его художественное осмысление в 1920-е годы.

В. В. МАЯКОВСКИЙ

Стихотворения: *«А вы могли бы?», «Ночь», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «О дряни», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Лиличка!», «Юбилейное»* и др. по выбору. Поэмы: *«Облако в штанах», «Во весь голос» (вступление).*

Тема поэта и толпы в ранней лирике В. В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», её образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В. В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.

Бунтарский пафос поэмы «Облако в штанах»: четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.

Опорные понятия: образная гиперболизация, декламационный стих, поэтические неологизмы.

Внутрипредметные связи: неологизмы в лирике В. В. Маяковского; библейские мотивы в поэзии В. В. Маяковского; цикл стихов М. И. Цветаевой, посвящённый В. В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. В. Маяковского (А. Г. Архангельский, М. Д. Вольпин и др.).

Межпредметные связи: поэзия В. В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. С. Малевич, М. Ф. Ларионов, И. И. Машков и др.); В. В. Маяковский и театр.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Ода революции», «Левый марш», «Приказ по армии искусств», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»; поэмы «Люблю», «Хорошо!»; пьесы «Клоп», «Баня».

С. А. ЕСЕНИН

Стихотворения: *«Выткался на озере алый свет зари…», «Песнь о собаке», «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить,не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понем-*

ногу…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Чую радуницу Божью…», «В том краю, где жёлтая крапива…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь советская» и др. по выбору. Поэма *«Анна Снегина».*

Природа родного края и образ Руси в лирике С. А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 1920-х годов. Любовная тема в поэзии С. А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

Соотношение лирического и эпического начал в поэме «Анна Снегина», её нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С. А. Есенина.

Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение, лиро-эпическая поэма.

Внутрипредметные связи: эпитеты в лирике С. А. Есенина; С. А. Есенин и А. А. Блок; творческая полемика С. А. Есенина и В. В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике С. А. Есенина.

Межпредметные связи: С. А. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. В. Свиридова, З. И. Левиной, В. Н. Липатова, В. Ф. Веселова и др.).

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Письмо матери», «Инония», «Кобыльи корабли», «Цветы», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тёсаные дроги…», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи…», «Низкий дом с голубыми ставнями…»; поэмы «Чёрный человек», «Страна Негодяев».

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 30-х — НАЧАЛА 40-х ГОДОВ

Духовная атмосфера десятилетия и её отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Н. Васильева и М. В. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. П. Корнилова, Д. Б. Кедрина, М. А. Светлова, А. А. Жарова и др.

Литература на стройке: произведения 1930-х годов о людях труда («Энергия» Ф. В. Гладкова, «Соть» Л. М. Леонова, «Гидроцентраль» М. С. Шагинян, «Время, вперёд!» В. П. Катаева, «Люди из захолустья» А. Г. Малышкина и др.).

Драматургия: «Чужой ребёнок» В. В. Шкваркина, «Таня» А. Н. Арбузова. Человеческий и творческий подвиг Н. А. Островского. Уникальность и полемическая заострённость образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н. А. Клюева и поэтов «крестьянской купницы». Поэма А. Т. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. А. Шолохова «Поднятая целина». Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 1930-е годы. Ностальгический реализм И. А. Бунина, Б. К. Зайцева, И. С. Шмелёва. «Парижская нота» русской поэзии 1930-х годов. Лирика Г. В. Иванова, Б. Ю. Поплавского, Н. А. Оцупа, Д. М. Кнута, Л. Д. Червинской, Г. В. Адамовича и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения: *«Заснула чернь. Зияет площадь аркой…», «На розвальнях, уложенных соломой…», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков…»* и др. Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике О. Э. Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта.

А. Н. Толстой. Роман *«Пётр Первый».* Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.

Опорные понятия: песенно-лирическая ситуация, «парижская нота» русской поэзии, историко-биографическое повествование.

Внутрипредметные связи: образ «идеального» героя в литературе разных эпох, «петровская» тема в произведениях М. В. Ломоносова, А. С. Пушкина, А. К. Толстого, А. А. Блока.

Межпредметные связи: песни на стихи М. В. Исаковского, М. А. Светлова, А. А. Жарова и др.; исторические источникиромана «Пётр Первый» (труды Н. Г. Устрялова, С. М. Соловьёва и др.).

М. А. ШОЛОХОВ

Роман-эпопея *«Тихий Дон».*

Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нём традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.

Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи, гуманистическая концепция истории в литературе.

Внутрипредметные связи: продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

Межпредметные связи: роль диалектизмов в шолоховском повествовании; исторические источники романа «Тихий Дон» (книги В. Ф. Владимировой, А. А. Френкеля, М. Н. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Г. Корольков, О. Г. Верейский, Ю. П. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. К. Правова и О. И. Преображенской (1930), С. А. Герасимова (1958), С. В. Урсуляка (2015).

М. А. БУЛГАКОВ

Романы: *«Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»* — по выбору.

Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты. Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории. Сатирическое изображение политических временщиков, приспособленцев, обывателей (гетман, Тальберг, Лисович). Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа.

«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трёх повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М. А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты».

Опорные понятия: карнавальный смех, сатира.

Внутрипредметные связи: евангельские мотивы в прозе М. А. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере и Маргарите» (И. В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Межпредметные связи: роль глаголов-сказуемых в булгаковских произведениях; М. А. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. А. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных».

Б. Л. ПАСТЕРНАК

Стихотворения: *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идёт», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всём мне хочется дойти…», «Быть знаменитым некрасиво…»,*

«Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б. Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б. Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б. Л. Пастернака.

Опорные понятия: метафорический ряд, лирико-религиозная проза.

Внутрипредметные связи: роль и значение метафоры в контексте одного из произведений поэта; Б. Л. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике поэта; Б. Л. Пастернак и В. В. Маяковский.

Межпредметные связи: рисунки Л. О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Л. Пастернака.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Никого не будет в доме…», «Про эти стихи», «Любить иных — тяжёлый крест…», «Сосны», «Иней», «Июль»; поэма «Девятьсот пятый год».

А. П. ПЛАТОНОВ

Рассказы: *«Возвращение», «Июльская гроза». Повести: «Сокровенный человек», «Котлован»* — по выбору.

Оригинальность, самобытность художественного мира А. П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А. П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность её названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: литературная антиутопия, «ключевая» лексика.

Внутрипредметные связи: жанр антиутопии в творчестве А. П. Платонова и Е. И. Замятина.

Межпредметные связи: проза А. П. Платонова и живопись П. Н. Филонова.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Родина электричества», «Старый механик», «Фро», повесть «Джан».

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. *Публицистика времён войны* (А. Н. Толстой, И. Г. Эренбург, Л. М. Леонов, О. Ф. Берггольц, В. С. Гроссман и др.).

Лирика военных лет. Песенная поэзия В. И. Лебедева-Кумача, М. В. Исаковского, Л. И. Ошанина, Е. А. Долматовского, А. А. Суркова, А. И. Фатьянова, К. М. Симонова. «Моабитская тетрадь» Мусы Джалиля.

Жанр поэмы в литературной летописи войны («Зоя» М. И. Алигер, «Сын» П. Г. Антокольского, «Двадцать восемь» М. А. Светлова и др.). Поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» как вершинное произведение времён войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца».

Проза о войне. «Дни и ночи» К. М. Симонова, «Звезда» Э. Г. Казакевича, «Спутники» В. Ф. Пановой, «Молодая гвардия» А. А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. П. Полевого, «Судьба человека» М. А. Шолохова и др.

Опорные понятия: военная публицистика, документальная проза.

Внутрипредметные связи: «сквозные» темы прозы и поэзии военных лет.

Межпредметные связи: песенная поэзия М. Исаковского, А. Суркова, А. Фатьянова и др.

А. Т. ТВАРДОВСКИЙ

Стихотворения: *«Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента…», «Я знаю, никакой моей вины…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом», «В чём хочешь человечество вини…» и др. по выбору.* Поэма *«По праву памяти».*

Доверительность и теплота лирической интонации А. Т. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

«По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Опорные понятия: лирико-патриотический пафос, лирический эпос.

Внутрипредметные связи: И. А. Бунин о поэме «Василий Тёркин»; некрасовские традиции в лирике А. Т. Твардовского.

Межпредметные связи: литературная деятельность А. Т. Твардовского в журнале «Новый мир»: документы, свидетельства, воспоминания.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Жестокая память», «Как после мартовских метелей…», «Полночь в моё городское окно…»; поэмы «Дом у дороги», «За далью — даль».

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50–80-х ГОДОВ

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40–50-е годы XX века. Поэзия Ю. В. Друниной, М. А. Дудина, М. К. Луконина, С. С. Орлова, А. П. Межирова. Повесть «В окопах Сталинграда» В. П. Некрасова.

«Оттепель» 1953–1964 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Д. Дудинцева, В. Ф. Тендрякова, В. С. Розова, В. П. Аксёнова, А. И. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождесвенского, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова и др.

«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 1960–1970-х годов. Проза Ю. В. Бондарева, К. Д. Воробьёва, А. А. Ананьева, В. Л. Кондратьева, Б. Л. Васильева, Е. И. Носова, В. П. Астафьева.

«Деревенская проза» 1950–1980-х годов. Произведения С. П. Залыгина, Б. А. Можаева, В. А. Солоухина, Ю. П. Казакова, Ф. А. Абрамова, В. И. Белова и др. Повести В. Г. Распутина «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др. Нравственно-философская проблематика пьес А. В. Вампилова, прозы В. П. Астафьева, Ю. В. Трифонова, В. С. Маканина, Ю. О. Домбровского, В. Н. Крупина.

Историческая романистика 1960–1980-х годов. Романы В. С. Пикуля, Д. М. Балашова, В. А. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В. Т. Шаламова, Е. С. Гинзбург, О. В. Волкова, А. В. Жигулина.

Авторская песня как песенный монотеатр 1970–1980-х годов. Поэзия Ю. В. Визбора, А. А. Галича, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. Н. Башлачёва.

Опорные понятия: эстрадная поэзия, «тихая» лирика, «окопный реализм», авторская песня, «деревенская» и «городская» проза, «лагерная проза».

Внутрипредметные связи: феномен «оттепели» в литературе разных эпох.

Межпредметные связи: отражение периодов «оттепели» и «застоя» в искусстве.

В. М. ШУКШИН

Рассказы: *«Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал».*

Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. М. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Опорные понятия: герой-«чудик», языковая пародийность.

Внутрипредметные связи: творчество В. М. Шукшина и произведения «деревенской прозы» (В. Г. Распутин, В. И. Белов, Ф. А. Абрамов, Б. А. Можаев и др.).

Межпредметные связи: лексический состав текста, кинодраматургия В. М. Шукшина (к/ф «Живёт такой парень», «Странные люди», «Калина красная» и др.).

Для самостоятельного чтения: повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

Н. М. РУБЦОВ

Стихотворения: *«Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…», «В горнице», «Душа хранит»* и др.

Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образы скитальца и родного очага. Одухотворённая красота природы в лирике.

Задушевность и музыкальность поэтического слова Н. М. Рубцова.

Опорные понятия: «тихая» лирика, напевный стих.

Внутрипредметные связи: есенинские традиции в лирике Н. М. Рубцова.

Межпредметные связи: песни и романсы на стихи Н. М. Рубцова (музыка А. Морозова, А. Лобзова, А. Васина и др.).

Для самостоятельного чтения: «Звезда полей», «Первый снег», «Ферапонтово» и др.

В. П. АСТАФЬЕВ

Повесть *«Царь-рыба». Рассказ «Людочка»* и др.

Натурфилософия В. П. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. Нравственный пафос произведений писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокий» реализм позднего творчества В. П. Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя.

Опорные понятия: натурфилософская проза, цикл новелл.

Внутрипредметные связи: «Царь-рыба» В. П. Астафьева и «Старик и море» Э. Хемингуэя.

Межпредметные связи: взаимодействие двух стилистичесих пластов в прозе В. П. Астафьева; рассказ В. П. Астафьева «Людочка» и к/ф С. С. Говорухина «Ворошиловский стрелок».

Для самостоятельного чтения: повести «Стародуб», «Перевал», роман «Прокляты и убиты».

В. Г. РАСПУТИН

Повести: *«Последний срок», «Прощание с Матёрой», «Живи и помни».*

Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса. Философское осмысление социальных проблем современности. Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В. Г. Распутина.

Опорные понятия: «деревенская проза».

Внутрипредметные связи: нравственная проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и повести В. Г. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».

Межпредметные связи: особенности лексики и синтаксического строения фраз распутинских героев; экранизация повестей «Прощание с Матёрой», «Василий и Василиса».

Для самостоятельного чтения: повести «Деньги для Марии», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Пожар».

А. И. СОЛЖЕНИЦЫН

Повесть *«Один день Ивана Денисовича».* Рассказ *«Матрёнин двор».*

Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смешение языковых пластов в стилистике повести.

Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матрёнин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрёны. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия.

Опорные понятия: двуединство героя и автора, тип герояправедника.

Внутрипредметные связи: тема народного праведничества в творчестве А. И. Солженицына и его литературных предшественников (Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков, И. С. Тургенев и др.).

Межпредметные связи: нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «нутряной» России в прозе писателя.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Захар Калита», цикл «Крохотки».

НОВЕЙШАЯ РУССКАЯ ПРОЗА И ПОЭЗИЯ

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев и т. п.).

Реалистическая проза. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в её лучших проявлениях в прозе Б. П. Екимова, Е. И. Носова, Ю. В. Бондарева, П. Л. Проскурина, Ю. М. Полякова и др. Новейшая проза Л. С. Петрушевской, С. Е. Каледина, В. П. Аксёнова, А. А. Проханова, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. С. Маканина, З. Прилепина, Л. Е. Улицкой, Т. Н. Толстой, В. С. Токаревой и др.

Эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Многообразие течений и школ «новейшей» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соц-арт», «новая волна» и т. п.).

Поэма в прозе «Москва — Петушки» Вен.В. Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. О. Пелевина, её «игровой» характер.

Ироническая поэзия 1980–1990-х годов. И. М. Губерман, Д. А. Пригов, Т. Ю. Кибиров и др.

Поэзия и судьба И. А. Бродского. Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста…». Воссоздание «громадного мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

Опорные понятия: постмодернизм, фэнтези, ироническая поэзия, эссеизм.

Внутрипредметные связи: реминисцентность, интертекстуальность современной прозы и поэзии; «вечные» темы в прозе с реалистической доминантой.

Межпредметные связи: современная литература в контексте «массовой» культуры.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА ЕГЭ (кодификатор).

Материал данной рабочей программы полностью отвечает требованиям ЕГЭ (кодификатор).

2.4. Содержание материала по реализации НРЭО

Цели по реализации национальных, региональных, этнокультурных особенностей

Цели включения содержания языкового и литературного образования, учитывающего НРЭО:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- раскрытие культурных явлений и процессов на близком и ярком материале, развитие интереса к литературе, к родному языку;
- развитие творческих способностей школьников на основе поисковой деятельности, изучения многообразных источников по истории литературы Челябинской области и Южного Урала;
- осмысление литературы как средства духовного самоопределения личности, ее культурной самореализации, связи поколений;
- приобщение к культурным традициям, выработанным на Южном Урале.

Реализация НРЭО литературного образования осуществляется через изучение содержания языка и произведений южно-уральских писателей и основывается на материалах учебного пособия: Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 10-11 кл. / Крохалева Т.Н., Соловьева ТВ., Стрелец Л.И. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2003, 2007

Система занятий с учетом особенностей НРЭО приобщает обучающихся к важнейшим гуманитарным ценностям и культурным традициям родного края.

№	Номер урока	Раздел, тема урока	Тематика НРЭО	Источник информации
1	1	Введение. Русская литература XX века	Лит Южного Урала: тематика, проблематика, включенность в общий лит. процесс	С. 3-4
2	4	Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний.	А.Середа. «Я сочинил тебя из солнечных лучей».	С. 307
3	5	Мотивы ускользающей красоты преодоления суетного в стихии вечности. Тема России.	Ю.Либединский. «Неделя» (отрывок)	С. 33-38
4	22	Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме.	И.Банников. «1918 год»	С. 51
5	23	Фигуры апостолов новой жизни. Трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».	И.Банников. «1918 год»	С. 51
6	31	Поэзия А.А. Ахматовой Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой.	С. Борисов. Стихотворение «Задолжал поэт народу…»	С. 178
7	33	Поэма «Реквием». Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме.	Б.Ручьев. «Полюс»	С. 78-80
8	35	Лирика М.И. Цветаевой. Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой, её поэтического темперамента.	А. Белозерцев. «На могиле Марины Цветаевой»	С. 183
9	47	Поэзия С.А. Есенина Природа родного края и образ Руси в	Н. Година. Стих. «Петля	С. 179

		лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов.	Есенина, Цветаевой петля…»	
10	77	Литература периода Великой Отечественной войны Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времён войны. Лирика военных лет.	П.Смычагин. «Горячая купель» (отрывок)	С. 123-127
11	79	Поэзия А.Т. Твардовского Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет.	М. Львов «Девятое мая»	С. 118
12	81	Осмысление Великой Победы 1945 года в 40-50-е годы 20 века. Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма.	М. Львов «Фронтовые погибшие»	С. 116-117
13	82	«Оттепель» 1953-64 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др.	И.Банников. «С меня содрало время шкуру»	С. 88-89
14	85	Рождение мифо-фольклорного реализма. Нравственно-философская проблематика пьес А. Вампилова. Историческая романистика 60-80-х годов. «Лагерная». Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х годов.	О. Митяев. «Провинциальная история»	С. 50-51
15	96	Проза А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести.	В.Машковцев. «Враги народа»	С. 81

Показателем результативности явится написание экзаменационного сочинения как допуск к ЕГЭ в декабре.

3.Календарно - тематическое планирование

№ ур.	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Диагностика УУД, НРЭО	Наличие темы в кодификаторе
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
1	1-4.09		**Введение. Русская литература XX века** *Литература Южного Урала: тематика, проблематика, включенность в общий литературный процесс. С.3-4*	Понимать специфику литературы в историко-литературном аспекте. Знать понятие «вечные темы» в литературе.	ПУУД: умение находить в тексте требуемую информацию, выделять главное, существенное через осознание ведущих идей изучаемой статьи учебника; умение составить сложный план, соответствующий коммуникативной задаче; конспектирование статьи учебника. **ПРОФ.: выбирать действия в соответствии с поставленной целью и задачами** КУУД: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	Смыслообразование: формирование ответственного отношения к изучению предмета. Самоопределение: укрепление внутренней связи учащихся с русской литературой	НРЭО №1	
2			**Реалистические тенденции и модернистские искания в литературе начала XX века**	Закрепить и освоить понятия: реализм, модернизм, декаданс. Знать о взаимодействии	ПУУД: глубоко воспринимать текст литературного произведения через выделение главного, существенного,выразительное чтение наизусть лирических стихотворений, находить в тексте	Самоопределение: понимать особенности отношений личности и государства Нравственно-этическая ориентация:		

				литераутрных направлений.	незнакомые слова и определять их значение, формулировать вопросы по тексту произведения, самостоятельную характеристику тематики и системы образов по предварительно составленному плану, составлять план, в том числе и цитатный, литературного произведения, углубление умения осуществлять анализ и синтез. Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме,подбирать и обобщать дополнительный материал (в том числе и из Интернета) РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной целью и задачами КУУД: умение общаться во время групповой работы *ПУУД № 1: Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.*	развитие нравственно-эстетических представлений о ценностных понятиях «свободолюбие», «маленький человек», «взыскательный художник».		
3			**Творчество И.А Бунина** Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики.	Освоение понятий лирическая проза, словесная живопись.				
4	6-11.09		Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. *А. Середа «Я сочинил тебя из солнечных лучей», с. 307*				НРЭО № 2	
5, 6			Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России. *Ю. Либединский «Неделя» (отрывок), с. 33-38*			Нравственно-этическая ориентация: формирование ценностных представлений о невозможности жить среди пошлости Нравственно-этическая ориентация: осознавать вклад русской литературы в развитие мировой литературы	НРЭО № 3	
7	13-18.09		**Проза и драматургия М. Горького** Творчество М. Горького. Рассказы. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах.	Выявлять традиции романтизма в творчестве Горького. Освоение понятий романтизированная проза, полилог, полифония.				
8			Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд. Романтическая ирония автора в рассказах «босяцкого» цикла. Челкаш и Гаврила как два нравственных полюса «низовой» жизни России.					
9			Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна».					
10	20-25.09		Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы.					
11			Сложность и неоднозначность авторской позиции.					

12, 13	27-2.10		**Стартовая зачетная работа № 1** (сочинение типа итогового по творчеству М. Горького).				**ПУУД № 1**	
14			**Проза А. И. Куприна** Творчество А.И. Куприна, «Гранатовый браслет».	Освоить понятия очерковая проза, символика детали.				
15			Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций. НРЭО № 2.					
16	4-9.10		**Серебряный век русской поэзии** Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени». Основные направления в русской поэзии начала 20 века.	Освоить понятия символизм, акмеизм, футуризм.	**ПРОФ.:уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного** ПУУД: выбирать часть текста для чтения в зависимости от поставленной цели, определять основное, главное, существенное в изучаемом материале, *определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.* РУУД:выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. КУУД: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической	Самоопределение:развитие представлений о русской истории и литературе, патриотизме, любви к родине.		+
17			**Символизм и русские поэты – символисты** Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приёмы художественной выразительности.	Освоить понятия образ-символ, программная лирика.				
18			**Поэзия В.Я. Брюсова, К.Д. Бальмонта** Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я. Брюсова. В.Я. Брюсов как идеолог русского символизма. «Солнечность» поэзии Бальмонта, её созвучность романтическим настроениям эпохи.	Освоить понятия звукообраз, музыкальность стиха.				
19	11-16 .10		**Поэзия А.А. Блока** Творчество А.А. Блока. Жизнь и стихи. Романтический образ «влюблённой души» в «Стихах о прекрасной Даме».	Освоить понятия лирический цикл, реминисценция				
20			Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных					

			перемен».		речи			
21			Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.					
22	18-23 .10		Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. *И. Банников «1918 год».*				НРЭО № 4	
23			Фигуры апостолов новой жизни. Трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати». *И. Банников «1918 год».*		ПУУД: владеть различными видами пере-сказа и комментария, уметь отвечать на проблемный вопрос на основе определения главного в прочитанном тексте РУУД: проектирование групповой работы КУУД: уметь строить общение при работе в группе.	Смыслообразование: формирование учебной мотивации Нравственно-этическая ориентация: формирование представлений о русском национальном характере.	НРЭО № 5	
24, 25	25-30. 10		**Зачетная работа № 2 в форме итогового сочинения** по теме «Творчество А.А. Блока»					
26			**Лирика И.Ф. Анненского** Поэзия И.Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И.Ф. Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта.	Освоить понятия «трилистник», образ-эмблема.				
27			**Преодолевшие символизм (новые направления в русской поэзии)** Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»).	Знать понятия акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия.				
28	8-13. 11		**Творчество В. Хлебникова** и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.					
29			**Лирика Н.С. Гумилева** Герой-маска в ранней поэзии Н.С. Гумилёва.	Освоить понятия	ПУУД: уметь читать по ролям, искать и выделять	Смыслообразование:		

			«Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема Гумилевского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н.С. Гумилёва. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.	неоромантизм в поэзии, герой-маска.	необходимую информацию из учебника; определять причины и следствия поступков героев,давать сопоставительную характеристику образам произведения. *Комментировать одну из проблем текста примерами из него.* РУУД: планировать алгоритм ответа, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; КУУД:уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения **ПРОФ.: строить общение в группе.**	формирование понимания ценности знаний Самоопределение: формирование русской гражданской идентичности, зрелости мировоззрения, связанной с понятиями *социальная идея, служение, идеал,* воспитание любви к произведениям поэтов, уважения к их личности.		
30			**Поэзия А.А. Ахматовой** Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой. *С. Борисов. Стих. «Задолжал поэт народу…», с.178*					
31	15-20. 11		Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А.А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.	Освоить понятие лирическая исповедальность.			НРЭО № 6	
32			Поэма «Реквием». Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. *Б.Ручьев «Полюс», с. 78-80.*					
33			Тема исторической памяти и образ «бесслёзного» памятника в финале поэмы. Анализ отрывков.				НРЭО № 7	
34	22-27. 11		**Зачетная работа № 3** в форме итогового сочинения					
35			**Лирика М.И. Цветаевой** Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой, её поэтического темперамента. *А. Белозерцев. «На могиле Марины Цветаевой»*	Освоить понятия лирический пафос, дискретность стиха.			НРЭО № 8	
36			Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собирание»					

			России в произведениях разных лет.					
37	29-4.12		Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие её поэзии.		ПУУД: определение причин и следствий (письменный ответ на проблемный вопрос вопрос)составлять цельный по смыслу текст по собственному плану. РУУД: планировать алгоритм ответа, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; КУУД: строить общение в группе	Самоопределение: формирование зрелости мировоззрения, связанной с понятиями *социальная идея, идеология, личный и общественный конфликт, служение, идеал.*		
38			**«Короли смеха» из журнала «Сатирикон»** Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Аверченко, Т. Тэффи, Саши Черного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («Дюжина ножей в спину революции»). Мастерство писателя в выборе приёмов комического.	Освоить понятия сарказм, ирония, политическая сатира.				
39			**Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов** Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года.	Освоить понятия эмигрантская литература, жанр антиутопии.				
40	6-11.12		Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» . Развитие жанра антиутопии. Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы». Юмористическая проза 20-х годов.		ПУУД:чтение наизусть; углубление умения осуществлять сопоставительный анализ стихотворений; *комментировать одну из проблем текста примерами из него.* РУУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.	Самоопределение: формирование зрелости мировоззрения, связанной с понятиями *социальная идея, идеология, личный и общественны*		
41			**Поэзия В.В. Маяковского** Творчество В.В. Маяковского. Тема поэта и толпы в ранней лирике В.В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта.	Освоить опорные понятия: дикламационный стих, неологизм.				
42			Тема «художник и революция», её образное					

			воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях.		**ПРОФ.: групповая исследовательская деятельность**	*й конфликт, служение, идеал.*		
43	13-18.12		Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос» (вступление).					
44			Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Влюблённый поэт в «безлюбом» мире, несовместимость понятий «любовь» и «быт» («Про это»).					
45			Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.					
46	20-25.12		**Зачетная работа № 4 за I полугодие** (КИМ, тестовая часть ЕГЭ).				**ПУУД № 2** Комментировать одну из проблем текста примерами из него.	
47			**Поэзия С.А. Есенина** Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. *Н. Година. Стихотворение «Петля Есенина, Цветаевой петля…» с. 179*	Освоить опорные понятия: имажинизм, лиро-эпическая поэма.	ПУУД: уметь осмысленно читать и объяснять смысл прочитанных стихов, устанавливать причинно-следственные связи между жизнью поэта и его творчеством; уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Самоопределение: понимание задач русской литературы этого периода развития Нравственно-этическая ориентация: развитие	НРЭО № 9	
48			Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.					

49	10-15.01		Поэмы «Пугачёв», «Анна Снегина». Поэзия «русского бунта» и драма мятежной души в драматической поэме «Пугачёв». Созвучность проблематики поэмы революционной эпохе.		доказывать свою точку зрения РУУД: устанавливать причинно-следственные связи, планировать и регулировать свою деятельность. КУУД:строить монологические высказывания, овладеть умением диалогической речи, уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, общаться при групповой работе. КУУД. Создавать собственный текст, характеризующийся богатством речи и разнообразием грамматических форм **ПРОФ.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей**	ценностных представлений (материальная бедность и духовное богатство, нравственная высота, любовь, искренность), Любови к поэзии С.А. Есенина.		
50			Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», её нравственно-философская проблематика.					
51			Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С.А. Есенина.					
52	17-22.01		**Зачетная работа № 5** в форме тестовой части ЕГЭ по теме «Творчество С.А. Есенина».					
53			**Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов** Духовная атмосфера десятилетия и её отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти. Рождение новой песенно-лирической ситуации.	Освоить опорные понятия: песенно-лирическая ситуация, «парижская нота» русской поэзии.				
54			Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда. Тема коллективизации в литературе. Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение. Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы.					
55	24-29.01		**Историческая проза А.Н. Толстого.** Роман «Пётр Первый». Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и	Освоить понятие историко-биографическая проза.				

			стилистико-языковое своеобразие романа.					
56			**Творчество М.А. Шолохова**	Закрепить опорные понятия: роман-эпопея. Хронотоп.	ПУУД:углубление умения анализировать прочитанное, создавать обобщения, устанавливать аналогии, доказывать свою точку зрения РУУД:уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения. КУУД:групповая работа с критической статьей; групповая исследовательская деятельность с литературным текстом	Самоопределение: развитие мировоззренческих представлений при анализе творчества М.А. Шолохова. Нравственно-этическая ориентация: формирование понятия о нравственности в поведении мужчины и женщины; идеальных отношений в любви		
57			Роман-эпопея «Тихий Дон». Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. «Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона».					
58	31-5.02		Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии.					
59			Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа.					
60			Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нём традиций народного правдоискательства.		ПУУД:уметь создавать обобщения, устанавливать аналогии, доказывать свою точку зрения. *Определять авторскую позицию по одной из проблем текста.* РУУД: уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения. КУУД:групповая работа с критической статьей учебника.	Самоопределение: развитие критического отношения к государственной власти Нравственно-этическая ориентация: формирование понятия о нравственнос		
61	7-12.02		Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Историко-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.					
62			**Зачетная работа № 6 по теме «Творчество М.А. Шолохова»** в форме анализа эпизода				**ПУУД № 3** Определять авторску	

						ти в жизни	ю	
63			**Зачетная работа № 6 по теме «Творчество М.А. Шолохова».**		ПУУД:умение обобщать, проводить аналогии, осуществлять доказательство РУУД: уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения. КУУД:групповая работа с критической статьей; **ПРОФ.: групповая исследовательская деятельность**	Нравственно-этическая ориентация: развитие ценностных представлений (материальная бедность и духовное богатство, нравственная высота, любовь, искренность), Любови к творчеству писателя.	позицию по одной из проблем текста.	
64	14-19.02		**Творчество М.А. Булгакова** Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии».	Закрепить опорные понятия: карнавальный смех, сатирическая «дьяволиада».				
65			Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты. Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории.					
66			Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа.					
67	21-26.02		«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трёх повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа.					
68			Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М. Булгакова в романе.			Самоопределение: развитие ценностных представлений («вечные» темы и мотивы, цель и смысл жизни), воспитание любви к произведениям писателей, уважения к их личности Нравственно-этическая ориентация:		
69			Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины.					
70	28-5.03		Зачетная работа по теме «Творчество М.А. Булгакова».					
71			**Поэзия Б.Л. Пастернака** Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество.	Освоить опорные понятия: метафорический ряд, лирико-религиозная проза.				
72			Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б.Л. Пастернака.					
73	7-		Роман «Доктор Живаго». Черты нового лирико-религиозного повествования в романе.					

	12.03		Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе.			осознание эстетической ценности русского языка и литературы, понимание роли писателей в жизни России и развитии русской и мировой литературы и культуры		
74			**Проза А.П. Платонова** Оригинальность, самобытность художественного мира. Тип героя — мечтателя, романтика, правдоискателя.	Освоить понятия: литературная антиутопия, «ключевая» лексика.	ПУУД:различные виды чтения, пересказа и комментария;сопоставительная характеристика персонажей романа; умение обобщать, проводить аналогии, осуществлять доказательство. *Определять авторскую позицию по одной из проблем текста.* РУУД: уметь планировать алгоритм ответа, написания сочинения **ПРОФ.: формулировать и высказывать свою точку зрения**			
75			«Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А. П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья».					
76	14-19.03		Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность её названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.					
77			**Литература периода Великой Отечественной войны** Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времён войны. Лирика военных лет. Жанр поэмы в литературной летописи войны. Проза о войне. *П. Смычагин «Горячая купель» (отрывок), с.123-127*	Освоить понятия: военная публицистика, документальная проза.			НРЭО № 10	
78			**Зачетная работа № 7** в форме анализа эпизодов изученных произведений о войне					
79	21-26.03		**Поэзия А.Т. Твардовского** Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет.	Освоить понятия: лирический эпос, тема исторической памяти.			НРЭО № 11	

			М. Львов «Девятое мая», с. 118					
80			Философская проблематика поздней лирики поэта. Поэма «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.					
81			**Литературный процесс 50 – 80-х годов** Осмысление Великой Победы 1945 года в 40-50-е годы 20 века. Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма. *М. Львов «Фронтовые погибшие», с. 116-117*	Освоить опорные понятия: эстрадная поэзия, «тихая» лирика, «окопный реализм» писателей-фронтовиков. «Деревенская» и «городская» проза. Авторская песня.	ПУУД: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, определять понятия, уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; создавать обобщения, устанавливать аналогии. *Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.* **ПРОФ.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, планировать и регулировать свою деятельность.** КУУД:строить монологические высказывания, культурную диалогическую речь в процессе дискуссии, уметь формулировать собственное мнение, общаться в групповой работе, показывая высокую	Самоопределение: развитие ценностных представлений («вечные» темы и мотивы, цель и смысл жизни), воспитание любви к произведениям русской литературы.	НРЭО № 12	
82	4-9. 04		«Оттепель» 1953-64 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др. *И. Банников «С меня содрало время шкуру…»(с.88), Л. Татьяничева «О природе»(с.324), К. Скворцов «Златоустье»(с.18), «Лунная река»(с.22).*				НРЭО № 13	
83			Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Ю. Кузнецова и др.					
84			«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60-70-х годов. «Деревенская проза» 50-80-х годов.					
85	11-16. 04		Рождение мифо-фольклорного реализма. Нравственно-философская проблематика пьес А. Вампилова. Историческая романистика 60-80-х годов. «Лагерная». Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х годов.				НРЭО № 14	

			О. Митяев «Провинциальная история», с. 50-51		культуру речи			
86			**Проза В.М. Шукшина** Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина.	Освоить понятия герой-«чудик». Языковая пародийность.	ПУУД: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, определять понятия, уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; создавать обобщения, устанавливать аналогии. РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, планировать и регулировать свою деятельность. КУУД:строить монологические высказывания, культурную диалогическую речь в процессе дискуссии, **ПРОФ.: уметь формулировать собственное мнение, общаться в групповой работе, показывая высокую культуру речи**			
87			Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.					
88	18-23.04		**Зачетная работа № 8 по творчеству В.М. Шукшина** в форме анализа эпизода					
89			**Поэзия Н.М. Рубцова** «Музыкальное слово» Н. Рубцова. Диалог поэта с Россией. Образ скитальца и родного очага.	Освоить опорные понятия: «тихая» лирика, напевный стих.				
90			**Проза В.П. Астафьева** Исповедальное слово Виктора Астафьева. Натурфилософия писателя. Человек и природа: единство и противостояние.	Освоить опорные понятия: натурфилософская проза, цикл новелл.				
91	25-30.04		Повесть «Царь – рыба»». Противостояние человека и природы.					
92			«Жестокий» реализм позднего творчества Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя.					
93			**Проза В.Г. Распутина** Жизненный и творческий путь. Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса.	Освоить опорное понятие: «деревенская» проза.	ПУУД: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять	Самоопределение: понимание задач русской литературы этого периода		

					понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно-следственные связи, **ПРОФ.:планировать и регулировать свою деятельность.** КУУД:строить монологические высказывания, овладеть умением диалогической речи, уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, культурно общаться при групповой работе . Достижение коммуникативной цели в письменном и устном высказывании	развития Нравственно-этическая ориентация:развитие ценностных представлений (материальная бедность и духовное богатство, нравственная высота, любовь, искренность).		
94	2-7.05		Философское осмысление социальных проблем современности.					
95			Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В. Г. Распутина.					
96			**Проза А.И. Солженицына** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. *В. Машковцев «Враги народа», с. 81*	Освоение опорных понятий тип героя-праведника, речевая почвенность.			НРЭО № 15	
97	9-14.05		Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «нутряной» России.					
98			Самостоятельная работа по творчеству А.И. Солженицына					
99			**Новейшая проза и поэзия 80 – 90-х годов** Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации. Реалистическая проза. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе и её лучших проявлениях. «Болевые точки» современной жизни в писателей.	Освоение опорных понятий литература постмодернизма, стиль «фэнтези», ироническая поэзия, эссеизм.				

100	16-21.05		Эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Многообразие течений и школ «новейшей» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соцарт», «новая волна» и т. п.).					
101			Ироническая поэзия 80-90-х годов И. Губерман, Д. Пригов, Т. Кибиров и др. Поэзия и судьба И. Бродского. Воссоздание «громадного мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.	·	ПУУД: уметь создавать обобщения, устанавливать аналогии. *Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.* РУУД: планировать и регулировать свою деятельность.	Нравственно-этическая ориентация:формирование представлений нравственных идеалах		
102			**Итоговое обобщение**					
103-104	23-28.05		**Зачетная работа № 9 за год (КИМ ЕГЭ).**				**ПУУД № 4.** Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.	
105			Подведение итогов. Подготовка к итоговой аттестации.					

4. Приложение

Литература, рекомендуемая для учащихся 11 класса.

1.Абрамов А.М. Лирика и эпос Великой Отечественной войны. М., 1975.
2.Альфонсов В. Поэзия Бориса Пастернака. Л., 1990.
3.Афанасьев Н. Феномен Набокова. М., 1992.
4.Баранов В. Горький без грима. Тайна смерти: Роман - исследование. М.,1996.
5.Беззубов В.И. Андреев и традиции русского реализма. Таллин, 1984.
6.Бирюков Ф. Шолохов сегодня // Литература в школе. 1990. № 2.
7.Волков А. Творчество А.И . Куприна. М., 1962.
8.Евстигнеева Л.А. Журнал "Сатирикон" и поэты-сатириконцы. М., 1968.
9.Жирмунский В.М. Преодолевшие символизм. М., 1998.
10.Зинин С. От Мечика к Юрию Живаго // Литература в школе. 1989. № 5.
11.Золотусский И.А. Блок и русская классическая традиция XIX века // Литература. 1997. № 34.
12.История русской литературы XX века (20-90-е годы). М., 1998.
13.Карпов А.С. Маяковский-лирик. м., 1988.
14.Корецкая И.В. Над страницами русской поэзии и прозы начала XX века. М.,1995.
15.Кожинов В. Николай Рубцов. М., 1976.
16.Коробов В. Василий Шукшин. М., 1986.
17.Крюкова А. Алексей Николаевич Толстой. М., 1989.
18.Личность и творчество Николая Гумилёва в оценке русских мыслителей и исследователей. СПб., 1995.
19.Македонов А.В. Николай Заболоцкий. Жизнь. Творчество. Метаморфозы. Л., 1987.
20.Максимов Д.Е. Русские поэты начала века: Очерки. Л., 1986.
21.Михайлов О.Н. От Мережковского до Бродского. М., 2001.
22.Мусатов в. Поэтический мир Сергея Есенина // Литература в школе. 1995. № 6.
23.Оттепель. 1957-1959: Страницы русской советской литературы / Сост. С.И. Чупринин. М., 1990.
24.Павловский А. Анна Ахматова: Поэтические странствия. М., 1991.
25.Романова Р.М. Александр Твардовский: Страницы жизни и творчества. М., 1989.
26.Русская поэзия "серебряного века". Антология. 1890-1917гг. м., 1993.
27.Смирнова Л.А. Бунин: Жизнь и творчество. М., 1991.
28.Фёдоров А. Иннокентий Анненский. Личность и творчество. Л., 1984.
29.Цветаева М. Слово о Бальмонте // Соч.: В 2 т. М., 1984. Т. 2
30.Чалмаев В.А. Александр Солженицын. Жизнь и творчество. М., 1994.
31.Чалмаев В.А. Андрей Платонов. К современному человеку. М., 1989.
32.Чудакова М.О. Жизнеописание Михаила Булгакова. м., 1988.

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (КТП)

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ __литература, 11 а_____
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

профильный
КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТЧИК Шабалина А.А., высшая категория
ФИО, КАТЕГОРИЯ

Составитель
Бещанова И.М., высшая категория.

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, 2016 (www.fgosreestr.ru), Основной образовательной программы на уровень среднего общего образования по курсу «Литература 10-11 классы» МАОУ СОШ № 104 города Челябинска, Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – М: «Русское слово», 2018. Данная программа составлена на основе рабочей программы Шабалиной А.А., с дополнениями Корнеевой М.А.

Отличительные особенности рассматриваемой программы от программы коллег предыдущих лет

1. ***Спланирована работа по формированию познавательных УУД в связи с задачами, поставленными на кафедре словесности и разработанным кафедрой планом на 2021-2022 уч. год.***

2. ***В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в КТП графе «Планируемые метапредметные результаты» с обозначением ПРОФ и выделением жирным шрифтом. Количество запланированных тем по профориентации 10.***
3. ***Переработана и приведена в соответствие с требованиями школы (9 зачетных работ в год) система проверки предметных умений. Формы работ скорректированы для эффективной подготовки к ЕГЭ по литературе.***
4. ***Внесено изменение в систему оценивания.***

Данная рабочая программа предусматривает изучение *литературы* на этапе среднего общего образования на *профильном уровне,* что объясняется спецификой 11-А (социально-гуманитарный профиль).

**Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году с учетом реализации поставленных задач и планируемых результатов.*

Курс литературы в 11 классе строится на основе историко-хронологического принципа. В основе изучения предмета лежат следующие методические принципы: повторного чтения; изучение в единстве формы и содержания; диалоговый принцип; принцип инвариантности; принцип внедрения.

Рабочая программа реализует деятельностный подход, который будет осуществляться в рамках уроков:
- урок-практикум (комментированное чтение текста и анализ);
-урок-концерт (выразительное чтение стихотворных произведений с музыкальным сопровождением);
- урок-конференция (диспут);
- урок-игра (конкурс знатоков);
- урок- семинар;
- зачетные уроки;
- урок – презентация литературных материалов;
- уроки-виртуальные экскурсии.

Данные типы уроков позволяют применять ГФОУ и сочетать их с применением экранного представления материала (презентации, кинофрагменты).

Данная система организации уроков в полной мере отвечает требованиям ФГОС.

1. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года*

1.1 Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя

У обучающегося будут сформированы:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)

У обучающегося будут сформированы:

–российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми

У обучающегося будут сформированы:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни

У обучающегося будут сформированы:

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений

У обучающегося будут сформированы:

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2 Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, с учетом НРЭО

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3 Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года

Принципиальным отличием результатов профильного уровня от результатов базового уровня является их целевая направленность.

Результаты профильного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность

демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Базовый уровень:

11 класс	*11 класс*
Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения) -оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует	• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); • анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; • анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); • анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. *Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:* • о месте и значении русской литературы в мировой литературе; • о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; • о важнейших литературных

формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений	ресурсах, в том числе в сети Интернет; • об историко-культурном подходе в литературоведении; • об историко-литературном процессе XX века; • о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; • имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; • о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.4 Описание системы диагностики УУД

Система диагностики УУД в данной рабочей программе разработана в соответствии с кафедральной Программой формирования и диагностики ПУУД смысловое чтение – 2021 и Программой согласования школы.

В ней предусмотрены 9 работ (1 работа в месяц): 5 формирующих смысловое чтение работ и 4 диагностические работы (в начале учебного года, в конце I полугодия, в январе и в конце учебного года). Диагностируемые ПУУД представлены в первом столбце таблицы (см. ниже).

Диагностируемые УУД	**Вид контроля**	**Сроки диагностики**	**Планируемые результаты**
1. Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.	**Стартовая**	**сентябрь**	Умение определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы
Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.	формирующая	октябрь	
Комментировать одну из проблем текста примерами из него.	формирующая	ноябрь	Умение комментировать одну из проблем текста примерами из него
2. Комментировать одну из проблем текста примерами из него.	**Промежуточная**	**декабрь**	
Комментировать одну из проблем текста примерами из него.	формирующая	январь	умение определять авторскую позицию

3. Определять авторскую позицию по одной из проблем текста.	**Промежуточная**	**февраль**	по одной из проблем текста
Определять авторскую позицию по одной из проблем текста.	формирующая	март	умение вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт
Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.	формирующая	апрель	
4. Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.	**Итоговая**	**май**	

Система диагностических работ по ПУУД смысловое чтение

№ урока	Тема урока	Форма	Диагностируемые УУД
17-18	Стартовая зачетная работа № 1.	Итоговое сочинение	1.Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.
73-74	Зачетная работа за 1-е полугодие.	Тестовые задания	2. Комментировать одну из проблем текста примерами из него.
107-108	Зачетная работа по теме «Творчество М.А. Шолохова».	Анализ текста	3. Определять авторскую позицию по одной из проблем текста
172-173	Зачетная работа за год.	КИМ (работа в формате ЕГЭ)	4.Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.

По результатам диагностик заполняются диагностические карты, в которых делаются выводы, даются рекомендации для дальнейшей работы. Оценивание работ обучающихся осуществляется в баллах от 1 до 3. Баллы соответствуют уровню развития УУД.

1.5 Описание системы контроля предметных умений

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений

Вид контроля	***Формы контроля***	
	Устно	***Письменно***
Поурочный без отметок	Устный опрос; выразительное чтение; анализ текста (в т.ч. с элементами анализа текста); инсценирование; сообщение по теме (с презентацией); пересказ текста, эпизода; ответ на вопросы из учебника; групповая работа; экскурсии (виртуальные): по литературным местам, в музей-	Работа в тетради на печатной основе (творческие задания); письменный ответ на вопрос (в том числе из учебника); творческие задания; отзыв; самостоятельная работа.

	усадьбу, «вслед за героем»; план простой, сложный; цитатный план; тезисный план; план – конспект; формулирование вопросов.	
Периодический (тематический) с отметкой	выразительное чтение наизусть; проверка техники чтения (5кл: входн., годов.); сообщение; работа в группе с выполнением творческого задания.	Сочинение, в том числе контрольное: развернутый ответ на вопрос (из учебника); анализ эпизода, сцены, главы; сочинение-характеристика героя (в том числе сравнительная), сочинение – анализ поэтического текста; комплексная контрольная работа (тест, краткий ответ на вопрос, развернутый ответ); отзыв, рецензия; зачетная (комплексная) работа на основе КИМ в формате ЕГЭ (10-11 классы); достижение высоких результатов (лауреат, победитель, призер, награждение грамотой в номинации) в олимпиадах и конкурсах (один раз в полугодие).

Промежуточная аттестация, периодичность проведения

Предметные результаты. Литература.

Периодичность проведения	***Формы промежуточной аттестации***
Окончание I полугодия.	Комплексная работа на основе КИМ в формате ЕГЭ (10-11 классы)
Окончание учебного года	Комплексная работа на основе КИМ в формате ЕГЭ (10-11 классы)

Предметные результаты

В журнал выставляется одна отметка за период (четверть/полугодие) за выразительное чтение наизусть стихотворных и прозаических текстов.

К письменным формам промежуточной аттестации в средней школе относятся:

- сочинение, в том числе контрольное; анализ эпизода, сцены, главы; сочинение-характеристика героя (в том числе сравнительная); сочинение – анализ поэтического текста; рецензия;
- выразительное чтение поэтического и прозаического текста наизусть;
- зачетная (комплексная) работа на основе КИМ в формате ЕГЭ.

Учитывается достижение высоких результатов (лауреат, победитель, призер, награждение грамотой в номинации) в олимпиадах и конкурсах (один раз в полугодие).

Сочинение (См перевод отметок в 15-ти балльную систему)

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также и на основании сочинений и других письменных проверочных работ (например, ответ на вопрос). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений в 11 классе должен быть примерно – 5-7 страниц.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «6» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения, а также показывающее оригинальный подход к раскрытию проблемы;
- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Отметка «5» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логичное и последовательное изложение содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» ставится за сочинение:

- совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2»; списанное из внешнего источника.

Зачетные работы типа итогового сочинения по литературе оцениваются по критериям этой работы, но требуется меньший ее объем (не менее 250 слов).

Рецензия

Рецензия книги – критический анализ и оценка произведения, написанного в научном, художественном, публицистическом стиле для формирования мнения о нем у целевой аудитории.

Основные моменты, которые должны быть отражены в структуре:

1. Библиографическая информация: автор, название, издательство, жанр, новое это издание или уже издавалось, все исходные данные. Это одна из версий того, как начать рецензию.
2. Краткое описание содержания.
3. Общее впечатление, которое на вас произвела книга, и ваши эмоции от прочтения.
4. Особенности сюжета и композиции. На какие части разделен текст, как они расположены, как выстроена сюжетная линия.
5. Соответствие названия содержанию книги, как оно помогает раскрыть основную идею.
6. Система персонажей. Более развернутая характеристика 1-2 героев. Как описываемое время и место согласованы с темой, роль детали в создании образов.
7. Оригинальность основной идеи.
8. Актуальность темы для определенной целевой аудитории.
9. Стиль писателя и язык. Какие особенности присущи именно этому автору, в чем его отличие от других писателей.
10. Общий вывод, обращение к читателю в заключительной части — это отличный способ того, как закончить рецензию.

Критерии оценивания:

«6» (15-13): Дана библиографическая информация, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, впечатление критически обосновано, дан глубокий анализ текста с указанием преимуществ книги и (или) ее недостатков, то есть работа выполнена по всем пунктам плана. Стилистические и фактические ошибки отсутствуют, чувствуется индивидуальный стиль рецензента.

«5» (12-10): Дана библиографическая информация, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, впечатление критически обосновано, дан глубокий анализ текста с указанием преимуществ книги и (или) ее недостатков, то есть могут отсутствовать пункты 8,9. Стилистические и фактические ошибки отсутствуют,

«4» (9-7): Дана библиографическая информация, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, впечатление критически обосновано, дан частичный анализ текста с указанием преимуществ книги и (или) ее недостатков, то есть могут отсутствовать пункты 8,9. Допущено не более 2-х стилистических и фактических ошибок.

«3» (6-4) Дана библиографическая информация, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, но допущены неточности, впечатление критически не обосновано, дан частичный анализ текста или он отсутствует, то есть не раскрыты пункты 5,7,8,9. Допущено не более 4-х стилистических и фактических ошибок.

«2» (3-1) Дано название книги, кратко охарактеризован автор, сюжет не пересказан или пересказан с ошибками, впечатление не обосновано, анализ отсутствует, есть более 4-х стилистических или фактических ошибок.

Разница в баллах от 15 до 13, от 12 до 10 и от 9 до 7 обусловлена глубиной видения проблематики, идейного содержания, речевой культурой обучающегося.

Разница в баллах от 6 до 4 зависит от уровня понимания обучающимся таких терминов, как тема, сюжет, идея, проблематика.

Оценка зачетной комплексной работы на основе КИМ в форме ЕГЭ.

При оценке комплексной работы следует руководствоваться приложенными к КИМу материалами по оцениванию работы.

Зачетные работы типа ЕГЭ по литературе оцениваются по критериям ЕГЭ в баллах, которые переводятся в обычную систему оценивания (по материалам www.fipi.ru).

Оценка выразительного чтения наизусть

Оценка за ответы выученных наизусть стихов и прозаических отрывков образуется накопительно и выставляется как среднее арифметическое 1 раз в полугодие или четверть в зависимости от объема того, что необходимо сдать наизусть по программе за учебный год.

При чтении поэтического или прозаического текста наизусть обучающийся обязан:

- указать автора и название произведения;
- безошибочно воспроизвести текст;
- во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.

Оценка "6"ставится при соблюдении всех перечисленных условий с добавлением элементов артистизма, театрализации.

Оценка "5"ставится при соблюдении всех перечисленных условий.

Оценка "4"ставится при несоблюдении одного из перечисленных условий.

Оценка "3"ставится при несоблюдении двух-трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста; немотивированные паузы; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).

Оценка "2" ставится при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста).

Оценка "1"ставится при неготовности обучающегося к чтению наизусть, при полном незнании текста.

Перевод отметок в 5-тибальную систему оценивания

Балл в сетевом городе	Балл в 15 - ти балльной системе	Балл в 6 – ти балльной системе	Балл в 5 – ти балльной системе
0-1	0	1	1
1,01-1,74	1	2-	2
1,75 – 2,74	2	2	
2,75 – 3,74	3	2+	
3,75 - 4,74	4	3-	3
4,75 – 5,74	5	3	
5,75 - 6,74	6	3+	

6,75 -7,74	7	4-	4
7,75 -8,74	8	4	
8,75 -9,74	9	4+	
9,75 – 10,74	10	5-	5
10,75 -11,74	11	5	
11,75 -12,74	12	5+	
12,75 – 13,74	13	6-	
13,75 – 14,74	14	6	
14,75-15	15	6+	

Годовая оценка выставляется согласно вычислению среднеарифметического за 1 и 2 полугодие и методу арифметического округления.

«Плюс» к отметке способствует реализации личностно-ориентированного подхода к обучающемуся. Учитываются индивидуальные возможности и способности, его продвижение в конкретной области. Это авансирование труда обучающегося.
«Минус» к отметке указывает на недостаточный уровень знаний, умений и на низкую мотивацию обучающегося в достижении личностного роста.

1.5.2 Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения

В программе запланировано 9 работ текущего и итогового контроля, что обусловлено особенностями оценочной системы школы (обязательный письменный зачет 1 раз в месяц).

Представленная в программе система контроля предметных умений содержит разные виды работ в соответствии с требованиями программы, ЕГЭ по литературе, а также позволяет проанализировать уровень подготовки обучающихся к итоговому сочинению по литературе 11 класса.

Разработанная автором данной программы система зачетных работ содержит:
3 работы в форме ЕГЭ по литературе;
4 работы в форме сочинение-рассуждение типа итогового по литературе;
2 работы в форме сочинения-рассуждения анализ эпизода;

№ п/п	№ Урока	Дата	Тема зачетной работы	Форма контрольной работы	Источник
1	17-18	20-25.09	Зачетная работа (сочинение по творчеству М. Горького).	Сочинение-рассуждение в формате итогового по литературе.	1.План итогового сочинения по литературе. 2. Темы сочинений ([1], с.85)
2	39-40	18-23.10	Зачетная работа по теме «Творчество А.А. Блока»	Сочинение-рассуждение в формате итогового по литературе.	1.План итогового сочинения по литературе (авторская разработка). 2. Темы сочинений ([1], с. 172)
3	56-57	22-27.11	Лирика Серебряного века	Сочинение-рассуждение в формате итогового по литературе.	1.План итогового сочинения по литературе (авторская

					разработка). 2. Темы сочинений ([1], с. 172)
4	73-74	13-18.12	Зачетная работа за 1-е полугодие.	КИМ в формате ЕГЭ	Авторская разработка, открытый банк заданий www.fipi.ru, [2].
5	82-83	10-15.01	Зачетная работа по теме «Творчество С.А. Есенина».	В форме ЕГЭ	Авторская разработка, открытый банк заданий www.fipi.ru, [2].
6	107-108	14-19.02	Зачетная работа по теме «Творчество М.А. Шолохова и М.А.Булгакова».	Сочинение-рассуждение анализ эпизода	1.План анализа эпизода
7	119-120	7-12.03	Зачетная работа по теме «Творчество Пастернака, Платонова, Набокова»	В форме ЕГЭ	Авторская разработка, открытый банк заданий www.fipi.ru, [2].
8	141-142	11-16.04	Зачетная работа по теме «Творчество В.М. Шукшина».	Сочинение-рассуждение анализ эпизода	1.План анализа эпизода
9	171-172	23-28.05	Зачетная работа за год.	КИМ (работа в формате ЕГЭ)	Авторская разработка по материалам открытого банка заданий www.fipi.ru, [2]

1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

1. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 11 класс, в 2-х ч. (базовый и углубленный уровни).- М.: Русское слово, 2017

2. ЕГЭ 2022. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. С.А. Зинина. –М.: Изд-во «Национальное образование», 2021

3. С.А. Зинин. Профильное обучение. Русская литература – XIX – XX веков. Методические рекомендации к учебникам: В.И. Сахаров, С.А. Зинин «Русская литература XIXв.» (10 класс); В.А. Чалмаев, С.А. Зинин «Русская литература XXв.» (11 класс).-М.: «Русское слово», 2004 (электронный вариант).

2.Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

Учебный план школы *по углубленному курсу* изучения литературы соответствует Федеральному базисному учебному образовательному плану для образовательных организаций РФ в 11 классе - 175 часов (5 часов в неделю). Из них – 28 тем НРЭО.

Количество часов в	Количество часов в	НРЭО	Творческие и

год	неделю		контрольные работы
175	5	25	11

Распределение учебного материала по темам в КТП

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Русская литература начала XX века	1
2	Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века	1
3	И.А. Бунин	7
4	М. Горький	9
5	А.И. Куприн	4
6	Л.Н. Андреев	4
7	Серебряный век русской поэзии	1
8	Символизм и русские поэты-символисты	1
9	Поэзия В.Я. Брюсова и К.Д. Бальмонта	3
10	А.А. Блок	9
11	Лирика И.Ф. Анненского	1
12	«Преодолевшие символизм»	2
13	Н.С. Гумилев	4
14	А.А. Ахматова	6
15	М.И. Цветаева	4
16	«Короли смеха» из журнала «Сатирикон»	1
17	У литературной карты России (творчество М.М. Пришвина, М.А. Волошина, В.К. Арсеньева)	1
18	Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов	4
19	В.В. Маяковский	9
20	С.А. Есенин	9
21	Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов	3
22	Историческая проза А.Н. Толстого	2
23	М.А. Шолохов	11
24	У литературной карты России (творчество С.Н. Маркова, Б.В. Шергина, А.А Прокофьева)	1
25	М.А. Булгаков	9
26	Б.Л. Пастернак	5
27	А.П. Платонов	5
28	В.В. Набоков	2
29	Литература периода Великой Отечественной войны	2
30	А.Т. Твардовский	5
31	Н.А. Заболоцкий	2
32	Литературный процесс 50 – 80-х годов	9
33	В.М. Шукшин	4
34	Н.М. Рубцов	2
35	В.П. Астафьев	4
36	В.Г. Распутин	5
37	А.И. Солженицын	5
38	У литературной карты России (творчество В.Т. Шаламов, Е.И. Носова, В.Д. Федорова, В.А. Солоухина)	1
39	Новейшая русская проза и поэзия	7
40	Современная литературная ситуация: реальность и перспектива. Итоговое обобщение.	1

41	Пробная работа формата ЕГЭ по литературе	2
42	Зачетные работы (за I полугодие и за год)	4
43	Резерв	3
	Итого:	175

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

ВВЕДЕНИЕ. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Единство и целостность гуманистических традиций русской культуры на фоне трагедии «расколотой лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики XX века, рождения «людей-эпох», переживших своё время.

Опорные понятия: историко-литературный процесс.

Внутрипредметные связи: «вечные» темы русской классики.

Межпредметные связи: отображение в литературе исторической эпохи.

РЕАЛИСТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И МОДЕРНИСТСКИЕ ИСКАНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л. Н. Толстого и А. П. Чехова рубежа веков.

Опорные понятия: реализм, модернизм, декаданс.

Внутрипредметные связи: взаимодействие литературных направлений; творчество Л. Н. Толстого и А. П. Чехова на рубеже веков.

Межпредметные связи: литература и искусство начала XX века.

И. А. БУНИН

Стихотворения: *«Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной…», «Христос воскрес! Опять с зарёю…»* и др. по выбору. Рассказы: *«Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание», «Чистый понедельник».*

Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали.

Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, её духовных тайн и нерушимых ценностей.

Опорные понятия: лирическая проза, приёмы словесной живописи.

Внутрипредметные связи: признаки прозаического и поэтического текстов в языке бунинских рассказов; И. А. Бунин и М. Горький; Л. Н. Толстой о творчестве И. А. Бунина; влияние реализма И. С. Тургенева и А. П. Чехова на бунинскую прозу.

Межпредметные связи: лирический пейзаж в прозе И. А. Бунина и в живописи М. В. Нестерова; романсы С. В. Рахманинова на стихи И. А. Бунина.

Для самостоятельного чтения: повести «Деревня», «Суходол», рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни».

М. ГОРЬКИЙ

Рассказ *«Старуха Изергиль»* и др. по выбору. Пьеса *«На дне».*

Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд.

Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

Опорные понятия: романтическая проза, принцип полилога и полифонии в драме, социально-философская драма, легендарно-романтический герой.

Внутрипредметные связи: роль синтаксиса в пьесе «На дне»; традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Ф. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»).

Межпредметные связи: М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

Для самостоятельного чтения: рассказы «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход»; повесть «Фома Гордеев».

А. И. КУПРИН

Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Повесть *«Олеся»*.

Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Опорные понятия: очерковая проза, символическая деталь.

Внутрипредметные связи: толстовские мотивы в прозе А.И. Куприна.

Межпредметные связи: роль обособленных определений в «Гранатовом браслете»; Л. ван Бетховен. Соната № 2 (ор. 2. № 2) Largo Appassionato (к рассказу «Гранатовый браслет»).

Для самостоятельного чтения: рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные течения в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).

Опорные понятия: символизм, акмеизм, футуризм, двоемирие, мистическое содержание, символ.

Внутрипредметные связи: поэзия русского модернизма и традиции XIX века.

Межпредметные связи: поэзия начала XX века в контексте русского «культурного ренессанса».

СИМВОЛИЗМ И РУССКИЕ ПОЭТЫ-СИМВОЛИСТЫ

Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчес- тво С. Я. Надсона, К. М. Фофанова, К. К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приёмы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А. А. Блок, А. Белый, Вяч.И. Иванов и др.).

Опорные понятия: программная лирика, образ-символ, звукообраз.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в лирике поэтов-символистов; поэтические открытия А. А. Фета, их значение для русского символизма.

Межпредметные связи: символизм в русской живописи (В. Э. Борисов-Мусатов, М. А. Врубель, К. С. Петров-Водкин и др.); символизм в музыке (А. Н. Скрябин).

ПОЭЗИЯ В. Я. БРЮСОВА И К. Д. БАЛЬМОНТА

Серия книг «Русские символисты» под редакцией В.Я. Брюсова — дерзкий дебют символистов. Использование оксюморона как доминирующей стилистической фигуры. «Элементарные слова о символической поэзии» К. Д. Бальмонта.

Опорные понятия: звукообраз, музыкальность стиха, оксюморон.

Внутрипредметные связи: античный миф в символистской поэзии.

Межпредметные связи: музыкальные образы в лирике К. Д. Бальмонта.

А. А. БЛОК

Стихотворения: *«Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы…», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить…», «Россия», «Река раскинулась. Течёт,грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Скифы»* и др. по выбору. Поэма *«Двенадцать».*

Романтический образ «влюблённой души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме «Двенадцать». Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

Опорные понятия: лирический цикл, реминисценция.

Внутрипредметные связи: фонетический состав блоковского стиха; черты философии и поэтики В. С. Соловьёва в лирике А. А. Блока; творческие связи А. А. Блока и А. Белого.

Межпредметные связи: лирика А. А. Блока и живопись М. А. Врубеля; А. А. Блок и Ю. П. Анненков — первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Фабрика», «Русь», «Коршун», цикл «Кармен», поэма «Соловьиный сад».

«ПРЕОДОЛЕВШИЕ СИМВОЛИЗМ»

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. А. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.

И. Ф. Анненский. Стихотворения: *«Среди миров», «Старая шарманка», «Смычок и струны», «Старые эстонки»* и др. по выбору. Поэзия И. Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И. Ф. Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта. Глубина лирического самоанализа и чуткость к «шуму повседневности» в поэзии И. Ф. Анненского.

Опорные понятия: акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия.

Внутрипредметные связи: индивидуальное творчество и «цеховые» отношения между поэтами.

Межпредметные связи: поэзия и живопись кубофутуристов.

Н. С. ГУМИЛЁВ

Стихотворения: *«Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство»* и др. по выбору.

Герой-маска в ранней поэзии Н. С. Гумилёва. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилёвского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н. С. Гумилёва. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

Опорные понятия: неоромантизм в поэзии, лирический герой-маска.

Внутрипредметные связи: аллитерированный стих в произведениях Н. С. Гумилёва; полемика Н. С. Гумилёва и А. А. Блока о сущности поэзии; пушкинские реминисценции в лирике Н. С. Гумилёва («Заблудившийся трамвай»).

Межпредметные связи: лирика Н. С. Гумилёва и живопись П. Гогена; рисунки Н. С. Гумилёва.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Я конквистадор в панцире железном…», «Восьмистишие», «Память», «Рабочий», рассказ «Скрипка Страдивариуса».

А. А. АХМАТОВА

Стихотворения: *«Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати…», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Молитва», «Когда в тоске самоубийства…», «Высокомерьем дух твой помрачён…», «Мужество», «Родная земля»* и др. по выбору. Поэма *«Реквием».*

Психологическая глубина и яркость любовной лирики А. А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А. А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.

Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслёзного» памятника в финале поэмы.

Опорные понятия: лирическая исповедальность, микроцикл.

Внутрипредметные связи: особенности поэтического синтаксиса А. А. Ахматовой; А. А. Ахматова и Н. С. Гумилёв; творческий диалог А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой; стихи А. А. Ахматовой об А. С. Пушкине.

Межпредметные связи: образ А. А. Ахматовой в живописи (К. С. Петров-Водкин, Ю. П. Анненков, А. Модильяни, Н. И. Альтман и др.); «Реквием» А. А. Ахматовой и Requiem В. А. Моцарта.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Заплакала осень, как вдова…», «Перед весной бывают дни такие…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Стихи о Петербурге», «Сероглазый король», «Приморский сонет»; «Поэма без героя».

М. И. ЦВЕТАЕВА

Стихотворения: *«Попытка ревности», «Моим стихам,написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Мне нравится, что Вы больны не мной…», «Молитва», «Тоска по родине! Давно…», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке…»)* и др. по выбору.

Уникальность поэтического голоса М. И. Цветаевой, её поэтического темперамента. Поэзия М. И. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собирание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие её поэзии.

Опорные понятия: лирический пафос, кольцевой повтор, рефрен, дискретность (прерывистость) стиха.

Внутрипредметные связи: особая «цветаевская» фонетика (звукоподражание, фонетическая вариативность слова, фонетическая трансформация); пушкинская тема в творчестве М. И. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.).

Межпредметные связи: поэзия и музыка в творческой судьбе М. И. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»).

Для самостоятельного чтения: «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Семь холмов — как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»), «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик».

«КОРОЛИ СМЕХА» ИЗ ЖУРНАЛА «САТИРИКОН»

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Чёрного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Т. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода *(«Дюжина ножей в спину революции»)*. Мастерство писателя в выборе приёмов комического.

Опорные понятия: сарказм, ирония, политическая сатира.

Внутрипредметные связи: традиции русской сатиры в новеллистике А. Т. Аверченко.

Межпредметные связи: тема современного искусства в рассказах А. Т. Аверченко.

ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 20-х ГОДОВ

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В. В. Розанова, «Окаянные дни» И. А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Г. Эренбурга, «Плачи» А. М. Ремизова, «Голый год» Б. А. Пильняка и др.).

Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнёзд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. А. Бунина, И. С. Шмелёва, А. М. Ремизова, Г. В. Иванова, Б. К. Зайцева, М. И. Цветаевой, А. Т. Аверченко и др.).

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д. А. Фурманова, «Разгром» А. А. Фадеева, «Конармия» И. Э. Бабеля, «Донские рассказы» М. А. Шолохова, «Сорок первый» Б. А. Лавренёва и др.). *Развитие жанра антиутопии* в романах Е. И. Замятина «Мы» и А. П. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы».

Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заострённость новеллистического сказа М. М. Зощенко (рассказы 1920-х годов). Сатира с философским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой телёнок».

Опорные понятия: эмигрантская литература, антиутопия, орнаментальная проза, сказ, конструктивизм, ОБЭРИУ.

Внутрипредметные связи: образ «нового мира» в творчестве писателей разных направлений.

Межпредметные связи: исторический процесс и его художественное осмысление в 1920-е годы.

В. В. МАЯКОВСКИЙ

Стихотворения: *«А вы могли бы?», «Ночь», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «О дряни», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Лиличка!», «Юбилейное»* и др. по выбору. Поэмы: *«Облако в штанах», «Во весь голос» (вступление).*

Тема поэта и толпы в ранней лирике В. В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», её образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В. В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.

Бунтарский пафос поэмы «Облако в штанах»: четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.

Опорные понятия: образная гиперболизация, декламационный стих, поэтические неологизмы.

Внутрипредметные связи: неологизмы в лирике В. В. Маяковского; библейские мотивы в поэзии В. В. Маяковского; цикл стихов М. И. Цветаевой, посвящённый В. В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. В. Маяковского (А. Г. Архангельский, М. Д. Вольпин и др.).

Межпредметные связи: поэзия В. В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. С. Малевич, М. Ф. Ларионов, И. И. Машков и др.); В. В. Маяковский и театр.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Ода революции», «Левый марш», «Приказ по армии искусств», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»; поэмы «Люблю», «Хорошо!»; пьесы «Клоп», «Баня».

С. А. ЕСЕНИН

Стихотворения: *«Выткался на озере алый свет зари…», «Песнь о собаке», «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить,не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Чую радуницу Божью…», «В том краю, где жёлтая крапива…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь советская» и др. по выбору.* Поэма *«Анна Снегина».*

Природа родного края и образ Руси в лирике С. А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 1920-х годов. Любовная тема в поэзии С. А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

Соотношение лирического и эпического начал в поэме «Анна Снегина», её нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С. А. Есенина.

Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение, лиро-эпическая поэма.

Внутрипредметные связи: эпитеты в лирике С. А. Есенина; С. А. Есенин и А. А. Блок; творческая полемика С. А. Есенина и В. В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике С. А. Есенина.

Межпредметные связи: С. А. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. В. Свиридова, З. И. Левиной, В. Н. Липатова, В. Ф. Веселова и др.).

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Письмо матери», «Инония», «Кобыльи корабли», «Цветы», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тёсаные дроги…», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи…», «Низкий дом с голубыми ставнями…»; поэмы «Чёрный человек», «Страна Негодяев».

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 30-х — НАЧАЛА 40-х ГОДОВ

Духовная атмосфера десятилетия и её отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Н. Васильева и М. В. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. П. Корнилова, Д. Б. Кедрина, М. А. Светлова, А. А. Жарова и др.

Литература на стройке: произведения 1930-х годов о людях труда («Энергия» Ф. В. Гладкова, «Соть» Л. М. Леонова, «Гидроцентраль» М. С. Шагинян, «Время, вперёд!» В. П. Катаева, «Люди из захолустья» А. Г. Малышкина и др.).

Драматургия: «Чужой ребёнок» В. В. Шкваркина, «Таня» А. Н. Арбузова. Человеческий и творческий подвиг Н. А. Островского. Уникальность и полемическая заострённость образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н. А. Клюева и поэтов «крестьянской купницы». Поэма А. Т. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. А. Шолохова «Поднятая целина». Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 1930-е годы. Ностальгический реализм И. А. Бунина, Б. К. Зайцева, И. С. Шмелёва. «Парижская нота» русской поэзии 1930-х годов. Лирика Г. В. Иванова, Б. Ю. Поплавского, Н. А. Оцупа, Д. М. Кнута, Л. Д. Червинской, Г. В. Адамовича и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения: *«Заснула чернь. Зияет площадь аркой…», «На розвальнях, уложенных соломой…», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков…»* и др. Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике О. Э. Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта.

А. Н. Толстой. Роман *«Пётр Первый»*. Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.

Опорные понятия: песенно-лирическая ситуация, «парижская нота» русской поэзии, историко-биографическое повествование.

Внутрипредметные связи: образ «идеального» героя в литературе разных эпох, «петровская» тема в произведениях М. В. Ломоносова, А. С. Пушкина, А. К. Толстого, А. А. Блока.

Межпредметные связи: песни на стихи М. В. Исаковского, М. А. Светлова, А. А. Жарова и др.; исторические источникиромана «Пётр Первый» (труды Н. Г. Устрялова, С. М. Соловьёва и др.).

М. А. ШОЛОХОВ

Роман-эпопея *«Тихий Дон»*.

Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нём традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.

Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи, гуманистическая концепция истории в литературе.

Внутрипредметные связи: продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

Межпредметные связи: роль диалектизмов в шолоховском повествовании; исторические источники романа «Тихий Дон» (книги В. Ф. Владимировой, А. А. Френкеля, М. Н. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Г. Корольков, О. Г. Верейский, Ю. П. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. К. Правова и О. И. Преображенской (1930), С. А. Герасимова (1958), С. В. Урсуляка (2015).

М. А. БУЛГАКОВ

Романы: *«Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»* — по выбору.

Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты. Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории. Сатирическое изображение политических временщиков, приспособленцев, обывателей (гетман, Тальберг, Лисович). Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа.

«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трёх повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М. А.

Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты».

Опорные понятия: карнавальный смех, сатира.

Внутрипредметные связи: евангельские мотивы в прозе М. А. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере и Маргарите» (И. В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Межпредметные связи: роль глаголов-сказуемых в булгаковских произведениях; М. А. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. А. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных».

Б. Л. ПАСТЕРНАК

Стихотворения: *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идёт», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всём мне хочется дойти…», «Быть знаменитым некрасиво…», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад»* и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б. Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б. Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б. Л. Пастернака.

Опорные понятия: метафорический ряд, лирико-религиозная проза.

Внутрипредметные связи: роль и значение метафоры в контексте одного из произведений поэта; Б. Л. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике поэта; Б. Л. Пастернак и В. В. Маяковский.

Межпредметные связи: рисунки Л. О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Л. Пастернака.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Никого не будет в доме…», «Про эти стихи», «Любить иных — тяжёлый крест…», «Сосны», «Иней», «Июль»; поэма «Девятьсот пятый год».

А. П. ПЛАТОНОВ

Рассказы: *«Возвращение», «Июльская гроза». Повести: «Сокровенный человек», «Котлован»* — по выбору.

Оригинальность, самобытность художественного мира А. П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А. П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность её названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: литературная антиутопия, «ключевая» лексика.

Внутрипредметные связи: жанр антиутопии в творчестве А. П. Платонова и Е. И. Замятина.

Межпредметные связи: проза А. П. Платонова и живопись П. Н. Филонова.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Родина электричества», «Старый механик», «Фро», повесть «Джан».

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. *Публицистика времён войны* (А. Н. Толстой, И. Г. Эренбург, Л. М. Леонов, О. Ф. Берггольц, В. С. Гроссман и др.).

Лирика военных лет. Песенная поэзия В. И. Лебедева-Кумача, М. В. Исаковского, Л. И. Ошанина, Е. А. Долматовского, А. А. Суркова, А. И. Фатьянова, К. М. Симонова. «Моабитская тетрадь» Мусы Джалиля.

Жанр поэмы в литературной летописи войны («Зоя» М. И. Алигер, «Сын» П. Г. Антокольского, «Двадцать восемь» М. А. Светлова и др.). Поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» как вершинное произведение времён войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца».

Проза о войне. «Дни и ночи» К. М. Симонова, «Звезда» Э. Г. Казакевича, «Спутники» В. Ф. Пановой, «Молодая гвардия» А. А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. П. Полевого, «Судьба человека» М. А. Шолохова и др.

Опорные понятия: военная публицистика, документальная проза.

Внутрипредметные связи: «сквозные» темы прозы и поэзии военных лет.

Межпредметные связи: песенная поэзия М. Исаковского, А. Суркова, А. Фатьянова и др.

А. Т. ТВАРДОВСКИЙ

Стихотворения: *«Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента…», «Я знаю, никакой моей вины…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом», «В чём хочешь человечество вини…» и др. по выбору.* Поэма *«По праву памяти».*

Доверительность и теплота лирической интонации А. Т. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

«По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Опорные понятия: лирико-патриотический пафос, лирический эпос.

Внутрипредметные связи: И. А. Бунин о поэме «Василий Тёркин»; некрасовские традиции в лирике А. Т. Твардовского.

Межпредметные связи: литературная деятельность А. Т. Твардовского в журнале «Новый мир»: документы, свидетельства, воспоминания.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Жестокая память», «Как после мартовских метелей…», «Полночь в моё городское окно…»; поэмы «Дом у дороги», «За далью — даль».

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50–80-х ГОДОВ

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40–50-е годы XX века. Поэзия Ю. В. Друниной, М. А. Дудина, М. К. Луконина, С. С. Орлова, А. П. Межирова. Повесть «В окопах Сталинграда» В. П. Некрасова.

«Оттепель» 1953–1964 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Д. Дудинцева, В. Ф. Тендрякова, В. С. Розова, В. П. Аксёнова, А. И. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождесвенского, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова и др.

«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 1960–1970-х годов. Проза Ю. В. Бондарева, К. Д. Воробьёва, А. А. Ананьева, В. Л. Кондратьева, Б. Л. Васильева, Е. И. Носова, В. П. Астафьева.

«Деревенская проза» 1950–1980-х годов. Произведения С. П. Залыгина, Б. А. Можаева, В. А. Солоухина, Ю. П. Казакова, Ф. А. Абрамова, В. И. Белова и др. Повести В. Г. Распутина «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др. Нравственно-философская проблематика пьес А. В. Вампилова, прозы В. П. Астафьева, Ю. В. Трифонова, В. С. Маканина, Ю. О. Домбровского, В. Н. Крупина.

Историческая романистика 1960–1980-х годов. Романы В. С. Пикуля, Д. М. Балашова, В. А. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В. Т. Шаламова, Е. С. Гинзбург, О. В. Волкова, А. В. Жигулина.

Авторская песня как песенный монотеатр 1970–1980-х годов. Поэзия Ю. В. Визбора, А. А. Галича, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. Н. Башлачёва.

Опорные понятия: эстрадная поэзия, «тихая» лирика, «окопный реализм», авторская песня, «деревенская» и «городская» проза, «лагерная проза».

Внутрипредметные связи: феномен «оттепели» в литературе разных эпох.

Межпредметные связи: отражение периодов «оттепели» и «застоя» в искусстве.

В. М. ШУКШИН

Рассказы: *«Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал».*

Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. М. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Опорные понятия: герой-«чудик», языковая пародийность.

Внутрипредметные связи: творчество В. М. Шукшина и произведения «деревенской прозы» (В. Г. Распутин, В. И. Белов, Ф. А. Абрамов, Б. А. Можаев и др.).

Межпредметные связи: лексический состав текста, кинодраматургия В. М. Шукшина (к/ф «Живёт такой парень», «Странные люди», «Калина красная» и др.).

Для самостоятельного чтения: повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

Н. М. РУБЦОВ

Стихотворения: *«Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…», «В горнице», «Душа хранит»* и др.

Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образы скитальца и родного очага. Одухотворённая красота природы в лирике.

Задушевность и музыкальность поэтического слова Н. М. Рубцова.

Опорные понятия: «тихая» лирика, напевный стих.

Внутрипредметные связи: есенинские традиции в лирике Н. М. Рубцова.

Межпредметные связи: песни и романсы на стихи Н. М. Рубцова (музыка А. Морозова, А. Лобзова, А. Васина и др.).

Для самостоятельного чтения: «Звезда полей», «Первый снег», «Ферапонтово» и др.

В. П. АСТАФЬЕВ

Повесть *«Царь-рыба». Рассказ «Людочка»* и др.

Натурфилософия В. П. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. Нравственный пафос произведений писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокий» реализм позднего творчества В. П. Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя.

Опорные понятия: натурфилософская проза, цикл новелл.

Внутрипредметные связи: «Царь-рыба» В. П. Астафьева и «Старик и море» Э. Хемингуэя.

Межпредметные связи: взаимодействие двух стилистичесих пластов в прозе В. П. Астафьева; рассказ В. П. Астафьева «Людочка» и к/ф С. С. Говорухина «Ворошиловский стрелок».

Для самостоятельного чтения: повести «Стародуб», «Перевал», роман «Прокляты и убиты».

В. Г. РАСПУТИН

Повести: *«Последний срок», «Прощание с Матёрой», «Живи и помни».*

Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса. Философское осмысление социальных проблем современности. Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В. Г. Распутина.

Опорные понятия: «деревенская проза».

Внутрипредметные связи: нравственная проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и повести В. Г. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».

Межпредметные связи: особенности лексики и синтаксического строения фраз распутинских героев; экранизация повестей «Прощание с Матёрой», «Василий и Василиса».

Для самостоятельного чтения: повести «Деньги для Марии», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Пожар».

А. И. СОЛЖЕНИЦЫН

Повесть *«Один день Ивана Денисовича».* Рассказ *«Матрёнин двор».*

Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смешение языковых пластов в стилистике повести.

Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матрёнин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрёны. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия.

Опорные понятия: двуединство героя и автора, тип герояправедника.

Внутрипредметные связи: тема народного праведничества в творчестве А. И. Солженицына и его литературных предшественников (Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков, И. С. Тургенев и др.).

Межпредметные связи: нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «нутряной» России в прозе писателя.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Захар Калита», цикл «Крохотки».

НОВЕЙШАЯ РУССКАЯ ПРОЗА И ПОЭЗИЯ

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев и т. п.).

Реалистическая проза. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в её лучших проявлениях в прозе Б. П. Екимова, Е. И. Носова, Ю. В. Бондарева, П. Л. Проскурина, Ю. М. Полякова и др. Новейшая проза Л. С. Петрушевской, С. Е. Каледина, В. П. Аксёнова, А. А. Проханова, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. С. Маканина, З. Прилепина, Л. Е. Улицкой, Т. Н. Толстой, В. С. Токаревой и др.

Эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Многообразие течений и школ «новейшей» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соц-арт», «новая волна» и т. п.).

Поэма в прозе «Москва — Петушки» Вен.В. Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. О. Пелевина, её «игровой» характер.

Ироническая поэзия 1980–1990-х годов. И. М. Губерман, Д. А. Пригов, Т. Ю. Кибиров и др.

Поэзия и судьба И. А. Бродского. Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста…». Воссоздание «громадного мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

Опорные понятия: постмодернизм, фэнтези, ироническая поэзия, эссеизм.

Внутрипредметные связи: реминисцентность, интертекстуальность современной прозы и поэзии; «вечные» темы в прозе с реалистической доминантой.

Межпредметные связи: современная литература в контексте «массовой» культуры.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА ЕГЭ (кодификатор).

Материал данной рабочей программы полностью отвечает требованиям ЕГЭ (кодификатор).

2.4. Содержание материала по реализации НРЭО

Цели по реализации национальных, региональных, этнокультурных особенностей

Цели включения содержания языкового и литературного образования, учитывающего НРЭО:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- раскрытие культурных явлений и процессов на близком и ярком материале, развитие интереса к литературе, к родному языку;
- развитие творческих способностей школьников на основе поисковой деятельности, изучения многообразных источников по истории литературы Челябинской области и Южного Урала;
- осмысление литературы как средства духовного самоопределения личности, ее культурной самореализации, связи поколений;
- приобщение к культурным традициям, выработанным на Южном Урале.

Реализация НРЭО литературного образования осуществляется через изучение содержания языка и произведений южно-уральских писателей и основывается на материалах учебного пособия: Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 10-11 кл. / Крохалева Т.Н., Соловьева ТВ., Стрелец Л.И. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2003, 2007

Система занятий с учетом особенностей НРЭО приобщает обучающихся к важнейшим гуманитарным ценностям и культурным традициям родного края.

№	Номер урока	Раздел, тема урока	Тематика НРЭО	Источник информации
1	1	Введение. Русская литература XX века	Лит Юж. Урала: тематика, проблематика, включенность в общий лит. процесс	С. 3-4
2	4	Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний.	А.Середа. «Я сочинил тебя из солнечных лучей».	С. 307
3	6	Мотивы ускользающей красоты преодоления суетного в стихии вечности. Тема России.	Ю. Либединский. «Неделя» (отрывок)	С. 33-38
4	7	Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.	Ю. Либединский «Неделя» (отрывок)	С 33-38
5	36	Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме.	И.Банников. «1918 год»	С. 51
6	37	Фигуры апостолов новой жизни. Трактовки числовой символики поэмы.	И.Банников. «1918 год»	С. 51

		Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».		
7	48	Поэзия А.А. Ахматовой Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой.	С. Борисов стихотворение «Задолжал поэт народу…»	С. 178
8	50	Поэма «Реквием». Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме.	Б.Ручьев. «Полюс»	С. 78-80
9	54	Лирика М.И. Цветаевой Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой, её поэтического темперамента.	А. Белозерцев Рассказ «На могиле Марины Цветаевой»	С. 183
10	61	Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года.	А. Петрин Рассказ «Под Новый год»	С. 354
11	63	Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны». Изображение Гражданской войны в романе И. Бабеля «Конармия». Бесчеловечность и гуманизм революционного времени в книге.	Тема Гражданской войны в произведениях южноуральских писателей и поэтов.	С. 30-
12	76	Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов.	Н. Година Стихотворение «Петля Есенина, Цветаевой петля…»»	С. 179
13	84	**Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов** Духовная атмосфера десятилетия и её отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти. Рождение новой песенно-лирической ситуации.	Судьбы южноуральских писателей и поэтов во «время страха».	С. 74-77
14	85	Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда.	Судьбы южноуральских писателей и поэтов во «время страха».	
15	121	Литература периода Великой Отечественной войны Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времён войны. Лирика военных лет.	П.Смычагин. «Горячая купель» (отрывок)	С. 123-127
16	132	А.Т.Твардовский. Поэма «По праву памяти». Гражданственность и нравственная высота	М.Львов. «Девятое мая»	С. 118

		позиции автора.		
17	130	Осмысление Великой Победы 1945 года в 40-50-е годы 20 века.	М. Львов «Фронтовые погибшие»	С. 324
18	132	«Оттепель» 1953-64 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др.	И.Банников. «С меня содрало время шкуру», Л. Татьяничева «О природе»	С. 88-89
19	133	Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Ю. Кузнецова и др.	К.Скворцов. «Златоустье», «Лунная река»	
20	135	«Деревенская проза» 50-80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можаева, В. Солоухина, Ю. Казакова, Ф. Абрамова, В. Белова и др.	«Деревенская» тема в творчестве южноуральских писателей. П. Смычагин «Тихий гром»	С. 254-263
21	136	Нравственно-философская проблематика пьес А. Вампилова.	Рассказ К. Макарова «Родительский день».	С. 266-274
22	138	Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х годов.	О. Митяев. «Провинциальная история»	С. 50-51
23	155	Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя.	В. Машковцев. «Враги народа»	С. 81
24	156	Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрены. «Лагерная» тема в романе «Архипелаг ГУЛАГ»»	Тема сталинских репрессий в поэзии С. Семянникова и К. Макарова	С. 87-90
25	167	Современная литературная ситуация: реальность и перспективы	Современная проза Южного Урала	

Показателем результативности явится написание итогового сочинения как допуск к ЕГЭ в декабре.

3.Календарно - тематическое планирование

№ ур.	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Диагностика УУД, НРЭО	Наличие темы в кодификаторе
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
1	1- 4. 09.		**Введение. Русская литература XX века** Текущая диагностика УУД№ 1 *Литература Южного Урала: тематика, проблематика, включенность в общий литературный процесс.*	Понимать специфику литературы в историко-литературном аспекте. Знать понятие «вечные темы» в литературе.	ПУУД: умение находить в тексте требуемую информацию, выделять главное, существенное через осознание ведущих идей изучаемой статьи учебника; Составление сложного плана, соответствующего коммуникативной задаче; конспектирование статьи учебника. **ПРОФ: выбирать действия в соответствии с поставленной целью и задачами** КУУД: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	Смыслообразование: формирование ответственного отношения к изучению предмета. Самоопределение: укрепление внутренней связи учащихся с русской литературой.	НРЭО №1	
2			**Реалистические тенденции и модернистские искания в литературе начала XX века**	Закрепить и освоить понятия: реализм, модернизм, декаданс. Знать о взаимодействии литературных направлений.	ПУУД: глубоко воспринимать текст литературного произведения через выделение главного, существенного, выразительное чтение наизусть лирических стихотворений, находить в тексте незнакомые слова и определять их значение,	Самоопределение: понимать особенности отношений личности и государства Нравственно-этическая ориентация: развитие нравственно-		

3			**Творчество И.А Бунина** Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики.	Освоение понятий лирическая проза, словесная живопись.	формулировать вопросы по тексту произведения, самостоятельную характеристику тематики и системы образов по предварительно составленному плану, составлять план, в том числе и цитатный, литературного произведения, углубление умения осуществлять анализ и синтез. Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме, подбирать и обобщать дополнительный материал (в том числе и из Интернета) по биографии и творчеству писателя. РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной целью и задачами КУУД: умение общаться во время групповой работы ПУУД: глубоко воспринимать текст литературного произведения через выделение главного,	эстетических представлений о ценностных понятиях «свободолюбие», «маленький человек», «взыскательный художник».		
4			Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. *А. Середа «Я сочинил тебя из солнечных лучей», с. 307*				НРЭО № 2	
5			Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем».					
6	6-11.09		Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. *Ю. Либединский «Неделя» (отрывок), с. 33-38*				НРЭО № 3	
7			Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей. *Ю. Либединский «Неделя» (отрывок), с. 33-38*			Нравственно-этическая ориентация: формирование ценностных представлений о невозможности жить среди пошлости	НРЭО № 4	
8			Групповой проект.					
9			Групповой проект.					
10			**Проза и драматургия М. Горького** Творчество М. Горького. Рассказы. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах.	Выявлять традиции романтизма в творчестве Горького. Освоение понятий романтизированная проза, полилог, полифония.				
11	13-18.09		Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд.					
12			Романтическая ирония автора в рассказах «босяцкого» цикла. Челкаш и Гаврила как два нравственных полюса «низовой» жизни России.					
13			Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования. Повесть «Фома Гордеев»					
14			Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна».					
15			Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы.					

16	20-25.09		Сложность и неоднозначность авторской позиции.		существенного, выразительное чтение наизусть лирических стихотворений, *ПУУД № 1: Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы*, самостоятельную характеристику тематики и системы образов по предварительно составленному плану, составлять план, в том числе и цитатный, литературного произведения, углубление умения осуществлять анализ и синтез. Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме, подбирать и обобщать дополнительный материал (в том числе и из Интернета) по биографии и творчеству писателя РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной целью и задачами КУУД: умение общаться во время групповой работы	Нравственно-этическая ориентация: осознавать вклад русской литературы в развитие мировой литературы		
17			**Стартовая зачетная работа № 1** (сочинение по творчеству М. Горького).				**ПУУД № 1** Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы	
18			**Стартовая зачетная работа № 1** (сочинение по творчеству М. Горького).					
19			**Проза А. И. Куприна** Творчество А.И. Куприна. Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся».	Освоить понятия очерковая проза, символика детали.				
20			Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества (повесть «Поединок»)					
21	27-2.10		Рассказ «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви.					
22			Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций					
23			**Л.Н. Андреев** «Бездны» человеческой души как главный обект изображения.					
24			Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя.					
25			Самостоятельная работа по творчеству Л.Н. Андреева и А.И. Куприна					

26	4-9.10		Самостоятельная работа по творчеству Л.Н. Андреева и А.И. Куприна					
27			**Серебряный век русской поэзии** Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени». Основные направления в русской поэзии начала 20 века.	Освоить понятия символизм, акмеизм, футуризм.	**ПРОФ.:уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного** ПУУД: выбирать часть текста для чтения в зависимости от поставленной цели, определять основное, главное, существенное в изучаемом материале, *определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.* РУУД:выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. КУУД: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи	Самоопределение:развитие представлений о русской истории и литературе, патриотизме, любви к родине.		+
28			**Символизм и русские поэты – символисты** Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приёмы художественной выразительности.	Освоить понятия образ-символ, программная лирика.				
29			**Поэзия В.Я. Брюсова, К.Д. Бальмонта** Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я. Брюсова. В.Я. Брюсов как идеолог русского символизма.	Освоить понятия звукообраз, музыкальность стиха.				
30			«Солнечность» поэзии Бальмонта, её созвучность романтическим настроениям эпохи.					
31	11-16 .10		Анализ стихотворения В.Я. Брюсова или К.Д. Бальмонта (по выбору).					
32			**Поэзия А.А. Блока** Творчество А.А. Блока. Жизнь и стихи. Романтический образ «влюблённой души» в «Стихах о Прекрасной Даме».	Освоить понятия лирический цикл, реминисценция				
33			Столкновение идеальных верований поэта со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара.					
34			Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен».					
35			Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.					
36	18-23		Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме.				НРЭО № 5	

	.10		*И. Банников «1918 год» с. 51.*					
37			Фигуры апостолов новой жизни. Трактовки числовой символики поэмы. *И. Банников «1918 год» с. 51.*				НРЭО № 6	
38			Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».		ПУУД: владеть различными видами пересказа и комментария, уметь отвечать на проблемный вопрос на основе определения главного в прочитанном тексте, *Комментировать одну из проблем текста примерами из него.* РУУД: проектирование групповой работы **ПРОФ: уметь строить общение при работе в группе.**	Смыслообразование: формирование учебной мотивации Нравственно-этическая ориентация: формирование представлений о русском национальном характере.		
39			**Зачетная работа № 2** по теме «Творчество А.А. Блока»					
40			**Зачетная работа** № 2 по теме «Творчество А.А. Блока»					
41	25-30.10		**Лирика И.Ф. Анненского** Поэзия И.Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И.Ф. Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта.	Освоить понятия «трилистник», образ-эмблема.				
42			**Преодолевшие символизм (новые направления в русской поэзии)** Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»).	Знать понятия акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия.				
43			Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.					
44			**Лирика Н.С. Гумилева** Герой-маска в ранней поэзии Н.С. Гумилёва. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема Гумилевского неоромантизма.	Освоить понятия неоромантизм в поэзии, герой-маска.	ПУУД: уметь читать по ролям, искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять причины и следствия поступков героев, давать сопоставительную характеристику образам произведения РУУД: планировать	Смыслообразование: формирование понимания ценности знаний Самоопределение: формирование русской		
45	8-13.11		Экзотический колорит «лирического эпоса» Н.С. Гумилёва.					
46			Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.					

47			Письменная работа по творчеству Н.С. Гумилева		алгоритм ответа, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; КУУД: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, строить общение в группе.	гражданской идентичности, зрелости мировоззрения, связанной с понятиями *социальная идея, служение, идеал,* воспитание любви к произведениям поэтов, уважения к их личности.		
48			**Поэзия А.А. Ахматовой** Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой. *С. Борисов стихотворение «Задолжал поэт народу… » с. 178*	Освоить понятие лирическая исповедальность.			НРЭО № 7	
49			Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А.А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.					
50	15-20. 11		Поэма «Реквием». Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема».				НРЭО № 8	
51			Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. *Б.Ручьев «Полюс», с. 78-80.*					
52			Тема исторической памяти и образ «бесслёзного» памятника в финале поэмы. Анализ отрывков.					
53			**Лирика М.И. Цветаевой** Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой, её поэтического темперамента. *А. Белозерцев Рассказ «На могиле Марины Цветаевой» с. 183*					
54			Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собирание» России в произведениях разных лет.	Освоить понятия лирический пафос, дискретность стиха.			НРЭО № 9	
55	22-27. 11		Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие её поэзии.					
56			**Зачетная работа № 3** по лирике Серебряного века в форме итогового сочинения по литературе		ПУУД: определение причин и следствий РУУД: планировать	Самоопределение: формировани		

57			**Зачетная работа № 3** по лирике Серебряного века в форме итогового сочинения по литературе		алгоритм ответа, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; КУУД: строить общение в группе Составлять цельный по смыслу текст по собственному плану	е зрелости мировоззрения, связанной с понятиями *социальная идея, идеология, личный и общественный конфликт, служение, идеал.*		
58			**«Короли смеха» из журнала «Сатирикон»** Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Аверченко, Т. Тэффи, Саши Черного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («Дюжина ножей в спину революции»). Мастерство писателя в выборе приёмов комического.	Освоить понятия сарказм, ирония, политическая сатира.				
59			**У литературной карты России** (творчество М.М. Пришвина, М.А. Волошина, В.К. Арсеньева)					
60	29-4.12		**Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов** Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи.	Освоить понятия эмигрантская литература, жанр антиутопии.				
61			Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года. *А. Петрин Рассказ «Под Новый год» с. 29-51.*				НРЭО № 10	
62			Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И.Бунина, И.Шмелева, А.Ремизова, Г.Иванова, Б.Зайцева, М.Цветаевой, А.Аверченко).					
63			Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны». Изображение Гражданской войны в романе И. Бабеля «Конармия». Бесчеловечность и гуманизм революционного времени в книге. *Тема Гражданской войны в произведениях южноуральских писателей и поэтов.*		ПУУД: чтение наизусть; углубление умения осуществлять сопоставительный анализ стихотворений; *комментировать одну из проблем текста примерами из него.* РУУД: формулировать и	Самоопределение: формирование зрелости мировоззрения, связанной с понятиями *социальная идея, идеология,*	НРЭО № 11	
64	6-11.		**Поэзия В.В. Маяковского** Творчество В.В. Маяковского. Тема поэта и толпы в ранней лирике В.В.	Освоить опорные понятия:				

	12		Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта.	дикламационн ый стих, неологизм.	удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. **ПРОФ: групповая исследовательская деятельность**	*личный и общественны й конфликт, служение, идеал.*		
65			Тема «художник и революция», её образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях.					
66			Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.					
67			Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы.					
68			Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи.					
69	13-18. 12		Влюблённый поэт в «безлюбом» мире, несовместимость понятий «любовь» и «быт» («Про это»).					
70			Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.					
71			Групповой проект					
72			Групповой проект					
73			**Зачетная работа № 4 за I полугодие** (КИМ).				**ПУУД № 2** Коммент ировать одну из проблем текста примера ми из него.	
74			**Зачетная работа № 4 за I полугодие** (КИМ).					
75	20-25. 12		**Поэзия С.А. Есенина** Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина.	Освоить опорные понятия: имажинизм, лиро-эпическая поэма.	ПУУД: уметь осмысленно читать и объяснять смысл прочитанных стихов, устанавливать причинно-следственные связи между жизнью поэта и его творчеством; уметь искать и	Самоопределе ние: понимание задач русской литературы этого периода развития		
76			Религиозные мотивы в ранней лирике поэта.				НРЭО	

			Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. *Н. Година Стихотворение «Петля Есенина, Цветаевой петля…»» с. 179*		выделять необходимую информацию из учебника; создавать обобщения, устанавливать аналогии, доказывать свою точку зрения **ПРОФ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно-следственные связи, планировать и регулировать свою деятельность.** КУУД: строить монологические высказывания, овладеть умением диалогической речи, уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, общаться при групповой работе. КУУД. Создание собственного текста, характеризующегося богатством языка и точностью грамматических конструкций	Нравственно-этическая ориентация: развитие ценностных представлений (материальная бедность и духовное богатство, нравственная высота, любовь, искренность), Любови к поэзии С.А. Есенина.	№ 12	
77			Любовная тема в поэзии С.А. Есенина.					
78			Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.					
79			Поэзия «русского бунта» и драма мятежной души в драматической поэме «Пугачёв». Созвучность проблематики поэмы революционной эпохе.					
80	10-15.01		Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», её нравственно-философская проблематика.					
81			Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С.А. Есенина.					
82			**Зачетная работа № 5** в форме ЕГЭ					
83			**Зачетная работа № 5** в форме ЕГЭ					
84			**Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов** Духовная атмосфера десятилетия и её отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти. Рождение новой песенно-лирической ситуации. *Судьбы южноуральских писателей и поэтов во «время страха» с. 73-108.*	Освоить опорные понятия: песенно-лирическая ситуация, «парижская нота» русской поэзии.			НРЭО № 13	
85	17-22.01		Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда. *Судьбы южноуральских писателей и поэтов во «время страха» с. 73-108.*					
86			Тема коллективизации в литературе. Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение. Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы.					

87			**Историческая проза А.Н. Толстого.** Роман «Пётр Первый». Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра.	Освоить понятие историко-биографическая проза.				
88			Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.					
89			**Творчество М.А. Шолохова** Роман-эпопея «Тихий Дон». Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса.	Закрепить опорные понятия: роман-эпопея. Хронотоп.	ПУУД: углубление умения анализировать прочитанное, создавать обобщения, устанавливать аналогии, доказывать свою точку зрения РУУД: уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения. КУУД: групповая работа с критической статьей; групповая исследовательская деятельность с литературным текстом	Самоопределение: развитие мировоззренческих представлений при анализе творчества М.А. Шолохова Нравственно-этическая ориентация: формирование понятия о нравственности в поведении мужчины и женщины; идеальных отношений в любви		
90	24-29.01		«Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона».					
91			Картины жизни донского казачества в романе.					
92			Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии.					
93			Идея Дома и святости семейного очага в романе.		ПУУД: уметь создавать обобщения, устанавливать аналогии, доказывать свою точку зрения РУУД: уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения.	Самоопределение: развитие критического отношения к государственной власти Нравственно-		
94			Роль и значение женских образов в художественной системе романа.					
95	31-5.02		Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нём традиций народного правдоискательства.					

96			Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона».		КУУД: групповая работа с критической статьей учебника.	этическая ориентация: формировани е понятия о нравственнос ти в жизни		
97			Историко-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.					
98			Самостоятельная работа по теме «Творчество М.А. Шолохова».					
99			Самостоятельная работа по теме «Творчество М.А. Шолохова».		ПУУД: умение обобщать, проводить аналогии, осуществлять доказательство РУУД: уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения. КУУД: групповая работа с критической статьей; групповая исследовательская деятельность с поэтическим текстом	Нравственно-этическая ориентация: развитие ценностных представлений (материальная бедность и духовное богатство, нравственная высота, любовь, искренность), Любови к творчеству писателя		
100	7-12.02		**Творчество М.А. Булгакова** Жизненный и творческий путь писателя. Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии».	Закрепить опорные понятия: карнавальный смех, сатирическая «дьяволиада».				
101			Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты.					
102			Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории.					
103			Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа.					
104			«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трёх повествовательных пластов в образно-композицонной системе романа.		ПУУД: различные виды чтения, пересказа и комментария; сопоставительная характеристика персонажей романа; умение обобщать, проводить аналогии, осуществлять доказательство. *Определять авторскую позицию по одной из проблем текста.* РУУД: уметь планировать алгоритм ответа, написания сочинения КУУД: формулировать и высказывать свою точку	Самоопределе ние: развитие ценностных представлени й («вечные» темы и мотивы, цель и смысл жизни), воспитание любви к произведения м М.А. Булгакова, уважения к его личности		
105	14-19.02		Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М. Булгакова в романе.					
106			Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины.					
107			**Зачетная работа № 6** по теме «Творчество М.А.Шолохова и М.А. Булгакова». Сочинение-рассуждение анализ эпизодов.				**ПУУД № 3** *Определ ять авторск*	
108			**Зачетная работа № 6** по теме «Творчество М.А.Шолохова и М.А. Булгакова». Сочинение-					

			рассуждение анализ эпизодов.		зрения на события и поступки героев ПУУД: глубоко воспринимать текст литературного произведения через выделение главного, существенного, выразительное чтение наизусть лирических стихотворений, находить в тексте незнакомые слова и определять их значение, формулировать вопросы по тексту произведения, самостоятельную характеристику тематики и системы образов по предварительно составленному плану, составлять план, в том числе и цитатный, литературного произведения, углубление умения осуществлять анализ и синтез. Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме, подбирать и обобщать дополнительный материал (в том числе и из Интернета) по биографии и творчеству писателя или поэта. РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной целью и	Нравственно-этическая ориентация: осознание эстетической ценности русского языка и литературы, понимание роли Б.Л. Пастернака в жизни России и развитии русской и мировой литературы и культуры	*ую позицию по одной из проблем текста.*	
109			**Поэзия Б.Л. Пастернака** Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество.	Освоить опорные понятия: метафорический ряд, лирико-религиозная проза.				
110	21-26.02		Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б.Л. Пастернака.					
111			Роман «Доктор Живаго». Черты нового лирико-религиозного повествования в романе. Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе.					
112			«Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования.					
113			**Проза А.П. Платонова** Оригинальность, самобытность художественного мира. Тип героя — мечтателя, романтика, правдоискателя.					
114			«Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А. П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья».	Освоить понятия: литературная антиутопия, «ключевая» лексика.				
115	28-5.03.		Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность её названия.					
116			Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.					
117			**В.В. Набоков** Драматизм эмигрантского небытия героев «Машеньки». Образ Ганина и тип «героя компромисса».					

118			Горько-ироническое звучание финала романа.		задачами КУУД: умение общаться во время групповой работы **ПРОФ.: групповая исследовательская деятельность** **ПРОФ.: формулировать и высказывать свою точку зрения**			
119			**Зачетная работа № 7** в форме ЕГЭ					
120	**7-** 12. 03		**Зачетная работа № 7** в форме ЕГЭ					
121			**Литература периода Великой Отечественной войны** Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времён войны. Лирика военных лет. Лирика военных лет. *П. Смычагин «Горячая купель» (отрывок), с.123-127*	Освоить понятия: военная публицистика, документальная проза.			НРЭО № 15	
122			Жанр поэмы в литературной летописи войны. Проза о войне.					
123			**Поэзия А.Т. Твардовского** Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. *М. Львов «Девятое мая», с. 118*	Освоить понятия: лирический эпос, тема исторической памяти.			НРЭО № 16	
124			Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет.					
125	14- 19. 03		Философская проблематика поздней лирики поэта.					
126			Поэма «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого.					
127			Гражданственность и нравственная высота позиции автора					
128			**Н.А. Заболоцкий** Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта.					

129			Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н.Заболоцкого. Интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики поэта.					
130	21-26. 03		**Литературный процесс 50 – 80-х годов** Осмысление Великой Победы 1945 года в 40-50-е годы XX века. *М. Львов «Фронтовые погибшие» с. 116-117*	Освоить опорные понятия: эстрадная поэзия, «тихая» лирика, «окопный реализм» писателей-фронтовиков. «Деревенская» и «городская» проза. Авторская песня.	ПУУД: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, определять понятия, уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; создавать обобщения, устанавливать аналогии. *Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт* **ПРОФ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, планировать и регулировать свою деятельность.** КУУД:строить монологические высказывания, культурную диалогическую речь в процессе дискуссии, **ПРОФ: уметь формулировать собственное мнение, общаться в групповой работе, показывая высокую культуру речи** ПУУД: глубоко воспринимать текст литературного произведения через выделение главного, существенного	Самоопределение: развитие ценностных представлений («вечные» темы и мотивы, цель и смысл жизни), воспитание любви к произведениям русской литературы.	НРЭО № 17	
131			Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма.					
132			«Оттепель» 1953-64 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др. *И. Банников «С меня содрало время шкуру», с. (с.88-89), Л. Татьяничева «О природе»(с.324)*				НРЭО № 18	
133			Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Ю. Кузнецова и др. *К. Скворцов «Златоустье», «Лунная река»*				НРЭО № 19	
134			«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60-70-х годов. «Деревенская проза» 50-80-х годов.					
135	4-9. 04		«Деревенская проза» 50-80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можаева, В. Солоухина, Ю. Казакова, Ф. Абрамова, В. Белова и др. *«Деревенская» тема в творчестве южноуральских писателей. П. Смычагин «Тихий гром» (отрывок).*				НРЭО № 20	
136			Нравственно-философская проблематика пьес А. Вампилова. *Рассказ К. Макарова «Родительский день».*				НРЭО № 21	
137			Историческая романистика 60-80-х годов. Романы В.Пикуля, Д. Балашова, В. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В..Шаламова, Е.Гинзбург, О.Волкова, А.Жигулина.					

138			Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х годов. *О. Митяев «Провинциальная история», с. 50-51*		,выразительное чтение текста художественных произведений, находить в тексте незнакомые слова и определять их значение, формулировать вопросы по тексту произведения, самостоятельную характеристику тематики и системы образов по предварительно составленному плану, составлять план, в том числе и цитатный, литературного произведения, углубление умения осуществлять анализ и синтез. Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме, подбирать и обобщать дополнительный материал (в том числе и из Интернета) по биографии и творчеству писателя РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной целью и задачами КУУД: умение общаться во время групповой работы			
139			**Проза В.М. Шукшина** Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина.	Освоить понятия герой-«чудик». Языковая пародийность.				
140	11-16.04		Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.					
141			**Зачетная работа № 8** по творчеству В.М. Шукшина. Сочинение-анализ эпизода					
142			**Зачетная работа № 8** по творчеству В.М. Шукшина. Сочинение-анализ эпизода					
143			**Поэзия Н.М. Рубцова** Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образ скитальца и родного очага.	Освоить опорные понятия: «тихая» лирика, напевный стих.				
144			Одухотворенная красота природы в лирике. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.					
145	18-23.04		**Проза В.П. Астафьева** Исповедальное слово Виктора Астафьева. Натурфилософия писателя. Человек и природа: единство и противостояние.	Освоить опорные понятия: натурфилософская проза, цикл новелл.				
146			Повесть «Царь – рыба»». Противостояние человека и природы.					
147			Нравственный пафос романов писателя. Проблема утраты человеческого в человеке.					

148			«Жестокий» реализм позднего творчества Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя.					
149			**Проза В.Г. Распутина** Эпическое и драматическое начала прозы писателя.	Освоить опорное понятие: «деревенская» проза.	ПУУД: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно-следственные связи, **ПРОФ: планировать и регулировать свою деятельность.** КУУД: строить монологические высказывания, овладеть умением диалогической речи, уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, культурно общаться при групповой работе.	Самоопределение: понимание задач русской литературы этого периода развития Нравственно-этическая ориентация:развитие ценностных представлений (материальная бедность и духовное богатство, нравственная высота, любовь, искренность).		
150	25-30.04		Дом и семья как составляющие национального космоса.					
151			Философское осмысление социальных проблем современности.					
152			Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В. Г. Распутина.					
153			Самостоятельная работа по творчеству В.Г. Распутина					
154			**Проза А.И. Солженицына** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Отражение «лагерных университетов» писателя. Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. *В. Машковцев «Враги народа», с. 81*	Освоение опорных понятий тип героя-праведника, речевая почвенность.			НРЭО № 23	
155	2-7.05		Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя.					
156			Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрены. *«Лагерная» тема в романе «Архипелаг ГУЛАГ»»* *Тема сталинских репрессий в поэзии С. Семянникова и К. Макарова.*				НРЭО № 24	
157			Письменная работа по творчеству А.И. Солженицына					
158			Письменная работа по творчеству А.И. Солженицына					

159			**У литературной карты России** (творчество В.Т. Шаламов, Е.И. Носова, В.Д. Федорова, В.А. Солоухина).					
160	9-14.05		**Новейшая русская проза и поэзия** Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации.	Освоение опорных понятий литература постмодернизма, фэнтези, ироническая поэзия, эссеизм.				
161			Реалистическая проза. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе и её лучших проявлениях. «Болевые точки» современной жизни в прозе писателей.					
162			Эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Многообразие течений и школ «новейшей» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соцарт», «новая волна» и т. п.).	·	ПУУД: уметь создавать обобщения, устанавливать аналогии. РУУД: планировать и регулировать свою деятельность.	Нравственно-этическая ориентация:формирование представлений нравственных идеалах		
163			Поэма в прозе «Москва — Петушки» Вен.В. Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени.		ПУУД: глубоко воспринимать текст литературного произведения через выделение главного, существенного, формулировать вопросы по тексту произведения, самостоятельную характеристику тематики и системы образов по предварительно составленному плану, углубление умения осуществлять анализ и синтез.			
164			«Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. О. Пелевина, её «игровой» характер.					
165	16-21.05		Ироническая поэзия 80-90-х годов И. Губерман, Д. Пригов, Т. Кибиров и др.					
166			Поэзия и судьба И. Бродского. Воссоздание «громадного мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.					
167			Современная литературная ситуация: реальность и перспектива. Итоговое обобщение. *Современная проза Южного Урала*				НРЭО № 25	
168			Тренировочная работа формата ЕГЭ по литературе		ПУУД: Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной			
169			Тренировочная работа формата ЕГЭ по					

			литературе		теме,подбирать и обобщать дополнительный материал (в том числе и из Интернета) по биографии и творчеству писателей. *Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.* РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной целью и задачами КУУД: умение общаться во время групповой работы			
170	23-28.05		Тренировочная работа формата ЕГЭ по литературе					
171			**Итоговая зачетная работа № 9** за год (КИМ).				**ПУУД № 4** Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.	
172			**Итоговая зачетная работа № 9** за год (КИМ).					
173			Подведение итогов. Подготовка к итоговой аттестации.					
174-175			Резерв					

4. Приложение

Литература, рекомендуемая для учащихся 11 класса.

1.Абрамов А.М. Лирика и эпос Великой Отечественной войны. М., 1975.
2.Альфонсов В. Поэзия Бориса Пастернака. Л., 1990.
3.Афанасьев Н. Феномен Набокова. М., 1992.
4.Баранов В. Горький без грима. Тайна смерти: Роман - исследование. М.,1996.
5.Беззубов В.И. Андреев и традиции русского реализма. Таллин, 1984.
6.Бирюков Ф. Шолохов сегодня // Литература в школе. 1990. № 2.
7.Волков А. Творчество А.И . Куприна. М., 1962.
8.Евстигнеева Л.А. Журнал "Сатирикон" и поэты-сатириконцы. М., 1968.
9.Жирмунский В.М. Преодолевшие символизм. М., 1998.
10.Зинин С. От Мечика к Юрию Живаго // Литература в школе. 1989. № 5.
11.Золотусский И.А. Блок и русская классическая традиция XIX века // Литература. 1997. № 34.
12.История русской литературы XX века (20-90-е годы). М., 1998.
13.Карпов А.С. Маяковский-лирик. м., 1988.
14.Корецкая И.В. Над страницами русской поэзии и прозы начала XX века. М.,1995.
15.Кожинов В. Николай Рубцов. М., 1976.
16.Коробов В. Василий Шукшин. М., 1986.
17.Крюкова А. Алексей Николаевич Толстой. М., 1989.
18.Личность и творчество Николая Гумилёва в оценке русских мыслителей и исследователей. СПб., 1995.
19.Македонов А.В. Николай Заболоцкий. Жизнь. Творчество. Метаморфозы. Л., 1987.
20.Максимов Д.Е. Русские поэты начала века: Очерки. Л., 1986.
21.Михайлов О.Н. От Мережковского до Бродского. М., 2001.
22.Мусатов в. Поэтический мир Сергея Есенина // Литература в школе. 1995. № 6.
23.Оттепель. 1957-1959: Страницы русской советской литературы / Сост. С.И. Чупринин. М., 1990.
24.Павловский А. Анна Ахматова: Поэтические странствия. М., 1991.
25.Романова Р.М. Александр Твардовский: Страницы жизни и творчества. М., 1989.
26.Русская поэзия "серебряного века". Антология. 1890-1917гг. м., 1993.
27.Смирнова Л.А. Бунин: Жизнь и творчество. М., 1991.
28.Фёдоров А. Иннокентий Анненский. Личность и творчество. Л., 1984.
29.Цветаева М. Слово о Бальмонте // Соч.: В 2 т. М., 1984. Т. 2
30.Чалмаев В.А. Александр Солженицын. Жизнь и творчество. М., 1994.
31.Чалмаев В.А. Андрей Платонов. К современному человеку. М., 1989.
32.Чудакова М.О. Жизнеописание Михаила Булгакова. м., 1988.

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (КТП)

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ __литература, 11 а_____
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

профильный
КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТЧИК Федоров В.В.
ФИО, КАТЕГОРИЯ

Составитель
Федоров В.В.

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, 2016 (www.fgosreestr.ru), Основной образовательной программы на уровень среднего общего образования по курсу «Литература 10-11 классы» МАОУ СОШ № 104 города Челябинска, Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – М: «Русское слово», 2018. Данная программа составлена на основе рабочей программы Шабалиной А.А., с дополнениями Корнеевой М.А.

- Программа дополнена мною в связи с требованиями к 2022 – 2023 учебному году:

  - исправлены даты в КТП;
  - разработана тематика уроков с учетом Программы воспитания МАОУ СОШ № 104;
  - разработана тематика профориентационных мероприятий.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Данная рабочая программа предусматривает изучение *литературы* на этапе среднего общего образования на *профильном уровне,* что объясняется спецификой 11-А (социально-гуманитарный профиль).

***Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году с учетом реализации поставленных задач и планируемых результатов.**

Курс литературы в 11 классе строится на основе историко-хронологического принципа. В основе изучения предмета лежат следующие методические принципы: повторного чтения; изучение в единстве формы и содержания; диалоговый принцип; принцип инвариантности; принцип внедрения.

Рабочая программа реализует деятельностный подход, который будет осуществляться в рамках уроков:
- урок-практикум (комментированное чтение текста и анализ);
-урок-концерт (выразительное чтение стихотворных произведений с музыкальным сопровождением);
- урок-конференция (диспут);
- урок-игра (конкурс знатоков);
- урок- семинар;
- зачетные уроки;
- урок – презентация литературных материалов;
- уроки-виртуальные экскурсии.

Данные типы уроков позволяют применять ГФОУ и сочетать их с применением экранного представления материала (презентации, кинофрагменты).

Данная система организации уроков в полной мере отвечает требованиям ФГОС.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

1.1 Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя

У обучающегося будут сформированы:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)

У обучающегося будут сформированы:

–российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми

У обучающегося будут сформированы:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни

У обучающегося будут сформированы:

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений

У обучающегося будут сформированы:

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2 Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, с учетом НРЭО

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3 Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года

Принципиальным отличием результатов профильного уровня от результатов базового уровня является их целевая направленность.

Результаты профильного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Базовый уровень:

11 класс	*11 класс*
Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения)	• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); • анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; • анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); • анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. *Выпускник на базовом уровне*

-оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений	*получит возможность узнать:* • о месте и значении русской литературы в мировой литературе; • о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; • о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; • об историко-культурном подходе в литературоведении; • об историко-литературном процессе XX века; • о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; • имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; • о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.4 Описание системы диагностики УУД

Система диагностики УУД в данной рабочей программе разработана в соответствии с кафедральной Программой формирования и диагностики ПУУД смысловое чтение – 2021 и Программой согласования школы.

В ней предусмотрены 9 работ (1 работа в месяц): 5 формирующих смысловое чтение работ и 4 диагностические работы (в начале учебного года, в конце I полугодия, в январе и в конце учебного года). Диагностируемые ПУУД представлены в первом столбце таблицы (см. ниже).

Диагностируемые УУД	**Вид контроля**	**Сроки диагностики**	**Планируемые результаты**
1. Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.	**Стартовая**	**сентябрь**	Умение определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы
Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.	формирующая	октябрь	

Комментировать одну из проблем текста примерами из него.	формирующ ая	ноябрь	Умение комментировать одну из проблем текста примерами из него
2. Комментировать одну из проблем текста примерами из него.	**Промежуто чная**	**декабрь**	
Комментировать одну из проблем текста примерами из него.	формирующ ая	январь	умение определять авторскую позицию по одной из проблем текста
3. Определять авторскую позицию по одной из проблем текста.	**Промежуто чная**	**февраль**	
Определять авторскую позицию по одной из проблем текста.	формирующ ая	март	умение вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт
Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.	формирующ ая	апрель	
4. Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.	**Итоговая**	**май**	

Система диагностических работ по ПУУД смысловое чтение

№ урока	Тема урока	Форма	Диагностируемые УУД
17-18	Стартовая зачетная работа № 1.	Итоговое сочинение	1.Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.
73-74	Зачетная работа за 1-е полугодие.	Тестовые задания	2. Комментировать одну из проблем текста примерами из него.
107-108	Зачетная работа по теме «Творчество М.А. Шолохова».	Анализ текста	3. Определять авторскую позицию по одной из проблем текста
172-173	Зачетная работа за год.	КИМ (работа в формате ЕГЭ)	4.Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.

По результатам диагностик заполняются диагностические карты, в которых делаются выводы, даются рекомендации для дальнейшей работы. Оценивание работ обучающихся осуществляется в баллах от 1 до 3. Баллы соответствуют уровню развития УУД.

1.5 Описание системы контроля предметных умений

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений

Вид контроля	***Формы контроля***	
	Устно	***Письменно***
Поурочный без отметок	Устный опрос; выразительное чтение; анализ текста (в т.ч. с элементами анализа текста); инсценирование;	Работа в тетради на печатной основе (творческие задания); письменный ответ на вопрос (в том числе из учебника); творческие задания;

	сообщение по теме (с презентацией); пересказ текста, эпизода; ответ на вопросы из учебника; групповая работа; экскурсии (виртуальные): по литературным местам, в музей-усадьбу, «вслед за героем»; план простой, сложный; цитатный план; тезисный план; план – конспект; формулирование вопросов.	отзыв; самостоятельная работа.
Периодический (тематический) с отметкой	выразительное чтение наизусть; проверка техники чтения (5кл: входн., годов.); сообщение; работа в группе с выполнением творческого задания.	Сочинение, в том числе контрольное: развернутый ответ на вопрос (из учебника); анализ эпизода, сцены, главы; сочинение-характеристика героя (в том числе сравнительная), сочинение – анализ поэтического текста; комплексная контрольная работа (тест, краткий ответ на вопрос, развернутый ответ); отзыв, рецензия; зачетная (комплексная) работа на основе КИМ в формате ЕГЭ (10-11 классы); достижение высоких результатов (лауреат, победитель, призер, награждение грамотой в номинации) в олимпиадах и конкурсах (один раз в полугодие).

Промежуточная аттестация, периодичность проведения

Предметные результаты. Литература.

Периодичность проведения	***Формы промежуточной аттестации***
Окончание I полугодия.	Комплексная работа на основе КИМ в формате ЕГЭ (10-11 классы)
Окончание учебного года	Комплексная работа на основе КИМ в формате ЕГЭ (10-11 классы)

Предметные результаты

В журнал выставляется одна отметка за период (четверть/полугодие) за выразительное чтение наизусть стихотворных и прозаических текстов.

К письменным формам промежуточной аттестации в средней школе относятся:

- сочинение, в том числе контрольное; анализ эпизода, сцены, главы; сочинение-

характеристика героя (в том числе сравнительная); сочинение – анализ поэтического текста; рецензия;

- выразительное чтение поэтического и прозаического текста наизусть;
- зачетная (комплексная) работа на основе КИМ в формате ЕГЭ.

Учитывается достижение высоких результатов (лауреат, победитель, призер, награждение грамотой в номинации) в олимпиадах и конкурсах (один раз в полугодие).

Сочинение (См перевод отметок в 15-ти балльную систему)

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также и на основании сочинений и других письменных проверочных работ (например, ответ на вопрос). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений в 11 классе должен быть примерно – 5-7 страниц.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «6» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения, а также показывающее оригинальный подход к раскрытию проблемы;
- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Отметка «5» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логичное и последовательное изложение содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в

изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» ставится за сочинение:

- совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2»; списанное из внешнего источника.

Зачетные работы типа итогового сочинения по литературе оцениваются по критериям этой работы, но требуется меньший ее объем (не менее 250 слов).

Рецензия

Рецензия книги – критический анализ и оценка произведения, написанного в научном, художественном, публицистическом стиле для формирования мнения о нем у целевой аудитории.

Основные моменты, которые должны быть отражены в структуре:

1. Библиографическая информация: автор, название, издательство, жанр, новое это издание или уже издавалось, все исходные данные. Это одна из версий того, как начать рецензию.
2. Краткое описание содержания.
3. Общее впечатление, которое на вас произвела книга, и ваши эмоции от прочтения.
4. Особенности сюжета и композиции. На какие части разделен текст, как они расположены, как выстроена сюжетная линия.
5. Соответствие названия содержанию книги, как оно помогает раскрыть основную идею.
6. Система персонажей. Более развернутая характеристика 1-2 героев. Как описываемое время и место согласованы с темой, роль детали в создании образов.
7. Оригинальность основной идеи.
8. Актуальность темы для определенной целевой аудитории.
9. Стиль писателя и язык. Какие особенности присущи именно этому автору, в чем его отличие от других писателей.
10. Общий вывод, обращение к читателю в заключительной части — это отличный способ того, как закончить рецензию.

Критерии оценивания:

«6» (15-13): Дана библиографическая информация, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, впечатление критически обосновано, дан глубокий анализ текста с указанием преимуществ книги и (или) ее недостатков, то есть работа выполнена по всем пунктам плана. Стилистические и фактические ошибки отсутствуют, чувствуется индивидуальный стиль рецензента.

«5» (12-10): Дана библиографическая информация, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, впечатление критически обосновано, дан глубокий анализ текста с указанием

преимуществ книги и (или) ее недостатков, то есть могут отсутствовать пункты 8,9. Стилистические и фактические ошибки отсутствуют,

«4» (9-7): Дана библиографическая информация, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, впечатление критически обосновано, дан частичный анализ текста с указанием преимуществ книги и (или) ее недостатков, то есть могут отсутствовать пункты 8,9. Допущено не более 2-х стилистических и фактических ошибок.

«3» (6-4) Дана библиографическая информация, кратко охарактеризован автор, пересказан сюжет, но допущены неточности, впечатление критически не обосновано, дан частичный анализ текста или он отсутствует, то есть не раскрыты пункты 5,7,8,9. Допущено не более 4-х стилистических и фактических ошибок.

«2» (3-1) Дано название книги, кратко охарактеризован автор, сюжет не пересказан или пересказан с ошибками, впечатление не обосновано, анализ отсутствует, есть более 4-х стилистических или фактических ошибок.

Разница в баллах от 15 до 13, от 12 до 10 и от 9 до 7 обусловлена глубиной видения проблематики, идейного содержания, речевой культурой обучающегося.

Разница в баллах от 6 до 4 зависит от уровня понимания обучающимся таких терминов, как тема, сюжет, идея, проблематика.

Оценка зачетной комплексной работы на основе КИМ в форме ЕГЭ.

При оценке комплексной работы следует руководствоваться приложенными к КИМу материалами по оцениванию работы.

Зачетные работы типа ЕГЭ по литературе оцениваются по критериям ЕГЭ в баллах, которые переводятся в обычную систему оценивания (по материалам www.fipi.ru).

Оценка выразительного чтения наизусть

Оценка за ответы выученных наизусть стихов и прозаических отрывков образуется накопительно и выставляется как среднее арифметическое 1 раз в полугодие или четверть в зависимости от объема того, что необходимо сдать наизусть по программе за учебный год.

При чтении поэтического или прозаического текста наизусть обучающийся обязан:

- указать автора и название произведения;
- безошибочно воспроизвести текст;
- во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.

Оценка "6"ставится при соблюдении всех перечисленных условий с добавлением элементов артистизма, театрализации.

Оценка "5"ставится при соблюдении всех перечисленных условий.

Оценка "4"ставится при несоблюдении одного из перечисленных условий.

Оценка "3"ставится при несоблюдении двух-трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста; немотивированные паузы; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).

Оценка "2" ставится при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста).

Оценка "1"ставится при неготовности обучающегося к чтению наизусть, при полном незнании текста.

Перевод отметок в 5-тибальную систему оценивания

Балл в сетевом городе	Балл в 15 - ти балльной системе	Балл в 6 – ти балльной системе	Балл в 5 – ти балльной системе
0-1	0	1	1

1,01-1,74	1	2-	2
1,75 – 2,74	2	2	
2,75 – 3,74	3	2+	
3,75 - 4,74	4	3-	3
4,75 – 5,74	5	3	
5,75 - 6,74	6	3+	
6,75 -7,74	7	4-	4
7,75 -8,74	8	4	
8,75 -9,74	9	4+	
9,75 – 10,74	10	5-	5
10,75 -11,74	11	5	
11,75 -12,74	12	5+	
12,75 – 13,74	13	6-	
13,75 – 14,74	14	6	
14,75-15	15	6+	

Годовая оценка выставляется согласно вычислению среднеарифметического за 1 и 2 полугодие и методу арифметического округления.

«Плюс» к отметке способствует реализации личностно-ориентированного подхода к обучающемуся. Учитываются индивидуальные возможности и способности, его продвижение в конкретной области. Это авансирование труда обучающегося.
«Минус» к отметке указывает на недостаточный уровень знаний, умений и на низкую мотивацию обучающегося в достижении личностного роста.

1.5.2 Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения

В программе запланировано 9 работ текущего и итогового контроля, что обусловлено особенностями оценочной системы школы (обязательный письменный зачет 1 раз в месяц).

Представленная в программе система контроля предметных умений содержит разные виды работ в соответствии с требованиями программы, ЕГЭ по литературе, а также позволяет проанализировать уровень подготовки обучающихся к итоговому сочинению по литературе 11 класса.

Разработанная автором данной программы система зачетных работ содержит:
3 работы в форме ЕГЭ по литературе;
4 работы в форме сочинение-рассуждение типа итогового по литературе;
2 работы в форме сочинения-рассуждения анализ эпизода;

№ п/п	№ Урока	Дата	Тема зачетной работы	Форма контрольной работы	Источник
1	17-18	19-24.09	Зачетная работа (сочинение по творчеству М. Горького).	Сочинение-рассуждение в формате итогового по литературе.	1.План итогового сочинения по литературе. 2. Темы сочинений ([1], с.85)
2	39-40	17-22.10	Зачетная работа по теме «Творчество А.А. Блока»	Сочинение-рассуждение в формате итогового по литературе.	1.План итогового сочинения по литературе (авторская разработка).

					2. Темы сочинений ([1], с. 172)
3	56-57	21-26.11	Лирика Серебряного века	Сочинение-рассуждение в формате итогового по литературе.	1.План итогового сочинения по литературе (авторская разработка). 2. Темы сочинений ([1], с. 172)
4	73-74	12-17.12	Зачетная работа за 1-е полугодие.	КИМ в формате ЕГЭ	Авторская разработка, открытый банк заданий www.fipi.ru, [2].
5	82-83	12-14.01	Зачетная работа по теме «Творчество С.А. Есенина».	В форме ЕГЭ	Авторская разработка, открытый банк заданий www.fipi.ru, [2].
6	107-108	13-18.02	Зачетная работа по теме «Творчество М.А. Шолохова и М.А.Булгакова».	Сочинение-рассуждение анализ эпизода	1.План анализа эпизода
7	119-120	6-11.03	Зачетная работа по теме «Творчество Пастернака, Платонова, Набокова»	В форме ЕГЭ	Авторская разработка, открытый банк заданий www.fipi.ru, [2].
8	141-142	10-15.04	Зачетная работа по теме «Творчество В.М. Шукшина».	Сочинение-рассуждение анализ эпизода	1.План анализа эпизода
9	171-172	22-27.05	Зачетная работа за год.	КИМ (работа в формате ЕГЭ)	Авторская разработка по материалам открытого банка заданий www.fipi.ru, [2]

1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

1. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 11 класс, в 2-х ч. (базовый и углубленный уровни).- М.: Русское слово, 2017
2. ЕГЭ 2023. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. С.А. Зинина. –М.: Изд-во «Национальное образование», 2022
3. С.А. Зинин. Профильное обучение. Русская литература – XIX – XX веков. Методические рекомендации к учебникам: В.И. Сахаров, С.А. Зинин «Русская литература XIXв.» (10 класс); В.А. Чалмаев, С.А. Зинин «Русская литература XXв.» (11 класс).-М.: «Русское слово», 2004 (электронный вариант).

2.Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

Учебный план школы *по углубленному курсу* изучения литературы соответствует Федеральному базисному учебному образовательному плану для образовательных организаций РФ в 11 классе - 175 часов (5 часов в неделю). Из них – 28 тем НРЭО.

Количество часов в год	Количество часов в неделю	НРЭО	Творческие и контрольные работы
175	5	25	11

Распределение учебного материала по темам в КТП

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Русская литература начала XX века	1
2	Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века	1
3	И.А. Бунин	7
4	М. Горький	9
5	А.И. Куприн	4
6	Л.Н. Андреев	4
7	Серебряный век русской поэзии	1
8	Символизм и русские поэты-символисты	1
9	Поэзия В.Я. Брюсова и К.Д. Бальмонта	3
10	А.А. Блок	9
11	Лирика И.Ф. Анненского	1
12	«Преодолевшие символизм»	2
13	Н.С. Гумилев	4
14	А.А. Ахматова	6
15	М.И. Цветаева	4
16	«Короли смеха» из журнала «Сатирикон»	1
17	У литературной карты России (творчество М.М. Пришвина, М.А. Волошина, В.К. Арсеньева)	1
18	Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов	4
19	В.В. Маяковский	9
20	С.А. Есенин	9
21	Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов	3
22	Историческая проза А.Н. Толстого	2
23	М.А. Шолохов	11
24	У литературной карты России (творчество С.Н. Маркова, Б.В. Шергина, А.А Прокофьева)	1
25	М.А. Булгаков	9
26	Б.Л. Пастернак	5
27	А.П. Платонов	5
28	В.В. Набоков	2
29	Литература периода Великой Отечественной войны	2
30	А.Т. Твардовский	5
31	Н.А. Заболоцкий	2
32	Литературный процесс 50 – 80-х годов	9
33	В.М. Шукшин	4
34	Н.М. Рубцов	2
35	В.П. Астафьев	4
36	В.Г. Распутин	5

37	А.И. Солженицын	5
38	У литературной карты России (творчество В.Т. Шаламов, Е.И. Носова, В.Д. Федорова, В.А. Солоухина)	1
39	Новейшая русская проза и поэзия	7
40	Современная литературная ситуация: реальность и перспектива. Итоговое обобщение.	1
41	Пробная работа формата ЕГЭ по литературе	2
42	Зачетные работы (за I полугодие и за год)	4
43	Резерв	3
	Итого:	175

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

ВВЕДЕНИЕ. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Единство и целостность гуманистических традиций русской культуры на фоне трагедии «расколотой лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики XX века, рождения «людей-эпох», переживших своё время.

Опорные понятия: историко-литературный процесс.

Внутрипредметные связи: «вечные» темы русской классики.

Межпредметные связи: отображение в литературе исторической эпохи.

РЕАЛИСТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И МОДЕРНИСТСКИЕ ИСКАНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л. Н. Толстого и А. П. Чехова рубежа веков.

Опорные понятия: реализм, модернизм, декаданс.

Внутрипредметные связи: взаимодействие литературных направлений; творчество Л. Н. Толстого и А. П. Чехова на рубеже веков.

Межпредметные связи: литература и искусство начала XX века.

И. А. БУНИН

Стихотворения: *«Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной…», «Христос воскрес! Опять с зарёю…»* и др. по выбору. Рассказы: *«Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание», «Чистый понедельник».*

Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали.

Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, её духовных тайн и нерушимых ценностей.

Опорные понятия: лирическая проза, приёмы словесной живописи.

Внутрипредметные связи: признаки прозаического и поэтического текстов в языке бунинских рассказов; И. А. Бунин и М. Горький; Л. Н. Толстой о творчестве И. А. Бунина; влияние реализма И. С. Тургенева и А. П. Чехова на бунинскую прозу.

Межпредметные связи: лирический пейзаж в прозе И. А. Бунина и в живописи М. В. Нестерова; романсы С. В. Рахманинова на стихи И. А. Бунина.

Для самостоятельного чтения: повести «Деревня», «Суходол», рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни».

М. ГОРЬКИЙ

Рассказ *«Старуха Изергиль»* и др. по выбору. Пьеса *«На дне».*

Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд.

Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

Опорные понятия: романтическая проза, принцип полилога и полифонии в драме, социально-философская драма, легендарно-романтический герой.

Внутрипредметные связи: роль синтаксиса в пьесе «На дне»; традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Ф. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»).

Межпредметные связи: М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

Для самостоятельного чтения: рассказы «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход»; повесть «Фома Гордеев».

А. И. КУПРИН

Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Повесть *«Олеся».*

Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Опорные понятия: очерковая проза, символическая деталь.

Внутрипредметные связи: толстовские мотивы в прозе А.И. Куприна.

Межпредметные связи: роль обособленных определений в «Гранатовом браслете»; Л. ван Бетховен. Соната № 2 (ор. 2. № 2) Largo Appassionato (к рассказу «Гранатовый браслет»).

Для самостоятельного чтения: рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные течения в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).

Опорные понятия: символизм, акмеизм, футуризм, двоемирие, мистическое содержание, символ.

Внутрипредметные связи: поэзия русского модернизма и традиции XIX века.

Межпредметные связи: поэзия начала XX века в контексте русского «культурного ренессанса».

СИМВОЛИЗМ И РУССКИЕ ПОЭТЫ-СИМВОЛИСТЫ

Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчес- тво С. Я. Надсона, К. М. Фофанова, К. К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приёмы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А. А. Блок, А. Белый, Вяч.И. Иванов и др.).

Опорные понятия: программная лирика, образ-символ, звукообраз.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в лирике поэтов-символистов; поэтические открытия А. А. Фета, их значение для русского символизма.

Межпредметные связи: символизм в русской живописи (В. Э. Борисов-Мусатов, М. А. Врубель, К. С. Петров-Водкин и др.); символизм в музыке (А. Н. Скрябин).

ПОЭЗИЯ В. Я. БРЮСОВА И К. Д. БАЛЬМОНТА

Серия книг «Русские символисты» под редакцией В.Я. Брюсова — дерзкий дебют символистов. Использование оксюморона как доминирующей стилистической фигуры. «Элементарные слова о символической поэзии» К. Д. Бальмонта.

Опорные понятия: звукообраз, музыкальность стиха, оксюморон.

Внутрипредметные связи: античный миф в символистской поэзии.

Межпредметные связи: музыкальные образы в лирике К. Д. Бальмонта.

А. А. БЛОК

Стихотворения: *«Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы…», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить…», «Россия», «Река раскинулась. Течёт,грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Скифы»* и др. по выбору. Поэма *«Двенадцать».*

Романтический образ «влюблённой души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме «Двенадцать». Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

Опорные понятия: лирический цикл, реминисценция.

Внутрипредметные связи: фонетический состав блоковского стиха; черты философии и поэтики В. С. Соловьёва в лирике А. А. Блока; творческие связи А. А. Блока и А. Белого.

Межпредметные связи: лирика А. А. Блока и живопись М. А. Врубеля; А. А. Блок и Ю. П. Анненков — первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Фабрика», «Русь», «Коршун», цикл «Кармен», поэма «Соловьиный сад».

«ПРЕОДОЛЕВШИЕ СИМВОЛИЗМ»

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. А. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.

И. Ф. Анненский. Стихотворения: *«Среди миров», «Старая шарманка», «Смычок и струны», «Старые эстонки»* и др. по выбору. Поэзия И. Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И. Ф. Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта. Глубина лирического самоанализа и чуткость к «шуму повседневности» в поэзии И. Ф. Анненского.

Опорные понятия: акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия.

Внутрипредметные связи: индивидуальное творчество и «цеховые» отношения между поэтами.

Межпредметные связи: поэзия и живопись кубофутуристов.

Н. С. ГУМИЛЁВ

Стихотворения: *«Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство»* и др. по выбору.

Герой-маска в ранней поэзии Н. С. Гумилёва. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилёвского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н. С. Гумилёва. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

Опорные понятия: неоромантизм в поэзии, лирический герой-маска.

Внутрипредметные связи: аллитерированный стих в произведениях Н. С. Гумилёва; полемика Н. С. Гумилёва и А. А. Блока о сущности поэзии; пушкинские реминисценции в лирике Н. С. Гумилёва («Заблудившийся трамвай»).

Межпредметные связи: лирика Н. С. Гумилёва и живопись П. Гогена; рисунки Н. С. Гумилёва.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Я конквистадор в панцире железном…», «Восьмистишие», «Память», «Рабочий», рассказ «Скрипка Страдивариуса».

А. А. АХМАТОВА

Стихотворения: *«Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати…», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Молитва», «Когда в тоске самоубийства…», «Высокомерьем дух твой помрачён…», «Мужество», «Родная земля»* и др. по выбору. Поэма *«Реквием».*

Психологическая глубина и яркость любовной лирики А. А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А. А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.

Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслёзного» памятника в финале поэмы.

Опорные понятия: лирическая исповедальность, микроцикл.

Внутрипредметные связи: особенности поэтического синтаксиса А. А. Ахматовой; А. А. Ахматова и Н. С. Гумилёв; творческий диалог А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой; стихи А. А. Ахматовой об А. С. Пушкине.

Межпредметные связи: образ А. А. Ахматовой в живописи (К. С. Петров-Водкин, Ю. П. Анненков, А. Модильяни, Н. И. Альтман и др.); «Реквием» А. А. Ахматовой и Requiem В. А. Моцарта.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Заплакала осень, как вдова…», «Перед весной бывают дни такие…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Стихи о Петербурге», «Сероглазый король», «Приморский сонет»; «Поэма без героя».

М. И. ЦВЕТАЕВА

Стихотворения: *«Попытка ревности», «Моим стихам,написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Мне нравится, что Вы больны не мной…», «Молитва», «Тоска по родине! Давно…», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке…»)* и др. по выбору.

Уникальность поэтического голоса М. И. Цветаевой, её поэтического темперамента. Поэзия М. И. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собирание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие её поэзии.

Опорные понятия: лирический пафос, кольцевой повтор, рефрен, дискретность (прерывистость) стиха.

Внутрипредметные связи: особая «цветаевская» фонетика (звукоподражание, фонетическая вариативность слова, фонетическая трансформация); пушкинская тема в творчестве М. И. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.).

Межпредметные связи: поэзия и музыка в творческой судьбе М. И. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»).

Для самостоятельного чтения: «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Семь холмов — как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»), «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик».

«КОРОЛИ СМЕХА» ИЗ ЖУРНАЛА «САТИРИКОН»

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Чёрного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Т. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода *(«Дюжина ножей в спину революции»)*. Мастерство писателя в выборе приёмов комического.

Опорные понятия: сарказм, ирония, политическая сатира.

Внутрипредметные связи: традиции русской сатиры в новеллистике А. Т. Аверченко.

Межпредметные связи: тема современного искусства в рассказах А. Т. Аверченко.

ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 20-х ГОДОВ

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В. В. Розанова, «Окаянные дни» И. А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Г. Эренбурга, «Плачи» А. М. Ремизова, «Голый год» Б. А. Пильняка и др.).

Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнёзд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. А. Бунина, И. С. Шмелёва, А. М. Ремизова, Г. В. Иванова, Б. К. Зайцева, М. И. Цветаевой, А. Т. Аверченко и др.).

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д. А. Фурманова, «Разгром» А. А. Фадеева, «Конармия» И. Э. Бабеля, «Донские рассказы» М. А. Шолохова, «Сорок первый» Б. А. Лавренёва и др.). *Развитие жанра антиутопии* в романах Е. И. Замятина «Мы» и А. П. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы».

Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заострённость новеллистического сказа М. М. Зощенко (рассказы 1920-х годов). Сатира с философским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой телёнок».

Опорные понятия: эмигрантская литература, антиутопия, орнаментальная проза, сказ, конструктивизм, ОБЭРИУ.

Внутрипредметные связи: образ «нового мира» в творчестве писателей разных направлений.

Межпредметные связи: исторический процесс и его художественное осмысление в 1920-е годы.

В. В. МАЯКОВСКИЙ

Стихотворения: *«А вы могли бы?», «Ночь», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «О дряни», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Лиличка!», «Юбилейное»* и др. по выбору. Поэмы: *«Облако в штанах», «Во весь голос» (вступление).*

Тема поэта и толпы в ранней лирике В. В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», её образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В. В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.

Бунтарский пафос поэмы «Облако в штанах»: четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской

проблематикой эпохи. Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.

Опорные понятия: образная гиперболизация, декламационный стих, поэтические неологизмы.

Внутрипредметные связи: неологизмы в лирике В. В. Маяковского; библейские мотивы в поэзии В. В. Маяковского; цикл стихов М. И. Цветаевой, посвящённый В. В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. В. Маяковского (А. Г. Архангельский, М. Д. Вольпин и др.).

Межпредметные связи: поэзия В. В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. С. Малевич, М. Ф. Ларионов, И. И. Машков и др.); В. В. Маяковский и театр.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Ода революции», «Левый марш», «Приказ по армии искусств», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»; поэмы «Люблю», «Хорошо!»; пьесы «Клоп», «Баня».

С. А. ЕСЕНИН

Стихотворения: *«Выткался на озере алый свет зари…», «Песнь о собаке», «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить,не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Чую радуницу Божью…», «В том краю, где жёлтая крапива…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь советская» и др. по выбору.* Поэма *«Анна Снегина».*

Природа родного края и образ Руси в лирике С. А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 1920-х годов. Любовная тема в поэзии С. А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

Соотношение лирического и эпического начал в поэме «Анна Снегина», её нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С. А. Есенина.

Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение, лиро-эпическая поэма.

Внутрипредметные связи: эпитеты в лирике С. А. Есенина; С. А. Есенин и А. А. Блок; творческая полемика С. А. Есенина и В. В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике С. А. Есенина.

Межпредметные связи: С. А. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. В. Свиридова, З. И. Левиной, В. Н. Липатова, В. Ф. Веселова и др.).

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Письмо матери», «Инония», «Кобыльи корабли», «Цветы», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тёсаные дроги…», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи…», «Низкий дом с голубыми ставнями…»; поэмы «Чёрный человек», «Страна Негодяев».

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 30-х — НАЧАЛА 40-х ГОДОВ

Духовная атмосфера десятилетия и её отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Н. Васильева и М. В. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. П. Корнилова, Д. Б. Кедрина, М. А. Светлова, А. А. Жарова и др.

Литература на стройке: произведения 1930-х годов о людях труда («Энергия» Ф. В. Гладкова, «Соть» Л. М. Леонова, «Гидроцентраль» М. С. Шагинян, «Время, вперёд!» В. П. Катаева, «Люди из захолустья» А. Г. Малышкина и др.).

Драматургия: «Чужой ребёнок» В. В. Шкваркина, «Таня» А. Н. Арбузова. Человеческий и творческий подвиг Н. А. Островского. Уникальность и полемическая заострённость образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н. А. Клюева и поэтов «крестьянской купницы». Поэма А. Т. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. А. Шолохова «Поднятая целина». Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 1930-е годы. Ностальгический реализм И. А. Бунина, Б. К. Зайцева, И. С. Шмелёва. «Парижская нота» русской поэзии 1930-х годов. Лирика Г. В. Иванова, Б. Ю. Поплавского, Н. А. Оцупа, Д. М. Кнута, Л. Д. Червинской, Г. В. Адамовича и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения: *«Заснула чернь. Зияет площадь аркой…», «На розвальнях, уложенных соломой…», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков…»* и др. Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике О. Э. Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта.

А. Н. Толстой. Роман *«Пётр Первый»*. Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.

Опорные понятия: песенно-лирическая ситуация, «парижская нота» русской поэзии, историко-биографическое повествование.

Внутрипредметные связи: образ «идеального» героя в литературе разных эпох, «петровская» тема в произведениях М. В. Ломоносова, А. С. Пушкина, А. К. Толстого, А. А. Блока.

Межпредметные связи: песни на стихи М. В. Исаковского, М. А. Светлова, А. А. Жарова и др.; исторические источникиромана «Пётр Первый» (труды Н. Г. Устрялова, С. М. Соловьёва и др.).

М. А. ШОЛОХОВ

Роман-эпопея *«Тихий Дон»*.

Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нём традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.

Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи, гуманистическая концепция истории в литературе.

Внутрипредметные связи: продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

Межпредметные связи: роль диалектизмов в шолоховском повествовании; исторические источники романа «Тихий Дон» (книги В. Ф. Владимировой, А. А. Френкеля, М. Н. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Г. Корольков, О. Г. Верейский, Ю. П. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. К. Правова и О. И. Преображенской (1930), С. А. Герасимова (1958), С. В. Урсуляка (2015).

М. А. БУЛГАКОВ

Романы: *«Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»* — по выбору.

Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты. Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории. Сатирическое изображение политических временщиков, приспособленцев,

обывателей (гетман, Тальберг, Лисович). Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа.

«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трёх повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М. А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты».

Опорные понятия: карнавальный смех, сатира.

Внутрипредметные связи: евангельские мотивы в прозе М. А. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере и Маргарите» (И. В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Межпредметные связи: роль глаголов-сказуемых в булгаковских произведениях; М. А. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. А. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных».

Б. Л. ПАСТЕРНАК

Стихотворения: *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идёт», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всём мне хочется дойти…», «Быть знаменитым некрасиво…», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад»* и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б. Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б. Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б. Л. Пастернака.

Опорные понятия: метафорический ряд, лирико-религиозная проза.

Внутрипредметные связи: роль и значение метафоры в контексте одного из произведений поэта; Б. Л. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике поэта; Б. Л. Пастернак и В. В. Маяковский.

Межпредметные связи: рисунки Л. О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Л. Пастернака.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Никого не будет в доме…», «Про эти стихи», «Любить иных — тяжёлый крест…», «Сосны», «Иней», «Июль»; поэма «Девятьсот пятый год».

А. П. ПЛАТОНОВ

Рассказы: *«Возвращение», «Июльская гроза». Повести: «Сокровенный человек», «Котлован»* — по выбору.

Оригинальность, самобытность художественного мира А. П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А. П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность её названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: литературная антиутопия, «ключевая» лексика.

Внутрипредметные связи: жанр антиутопии в творчестве А. П. Платонова и Е. И. Замятина.

Межпредметные связи: проза А. П. Платонова и живопись П. Н. Филонова.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Родина электричества», «Старый механик», «Фро», повесть «Джан».

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. *Публицистика времён войны* (А. Н. Толстой, И. Г. Эренбург, Л. М. Леонов, О. Ф. Берггольц, В. С. Гроссман и др.).

Лирика военных лет. Песенная поэзия В. И. Лебедева-Кумача, М. В. Исаковского, Л. И. Ошанина, Е. А. Долматовского, А. А. Суркова, А. И. Фатьянова, К. М. Симонова. «Моабитская тетрадь» Мусы Джалиля.

Жанр поэмы в литературной летописи войны («Зоя» М. И. Алигер, «Сын» П. Г. Антокольского, «Двадцать восемь» М. А. Светлова и др.). Поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» как вершинное произведение времён войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца».

Проза о войне. «Дни и ночи» К. М. Симонова, «Звезда» Э. Г. Казакевича, «Спутники» В. Ф. Пановой, «Молодая гвардия» А. А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. П. Полевого, «Судьба человека» М. А. Шолохова и др.

Опорные понятия: военная публицистика, документальная проза.

Внутрипредметные связи: «сквозные» темы прозы и поэзии военных лет.

Межпредметные связи: песенная поэзия М. Исаковского, А. Суркова, А. Фатьянова и др.

А. Т. ТВАРДОВСКИЙ

Стихотворения: *«Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента…», «Я знаю, никакой моей вины…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом», «В чём хочешь человечество вини…» и др. по выбору.* Поэма *«По праву памяти».*

Доверительность и теплота лирической интонации А. Т. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

«По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Опорные понятия: лирико-патриотический пафос, лирический эпос.

Внутрипредметные связи: И. А. Бунин о поэме «Василий Тёркин»; некрасовские традиции в лирике А. Т. Твардовского.

Межпредметные связи: литературная деятельность А. Т. Твардовского в журнале «Новый мир»: документы, свидетельства, воспоминания.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Жестокая память», «Как после мартовских метелей…», «Полночь в моё городское окно…»; поэмы «Дом у дороги», «За далью — даль».

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50–80-х ГОДОВ

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40–50-е годы XX века. Поэзия Ю. В. Друниной, М. А. Дудина, М. К. Луконина, С. С. Орлова, А. П. Межирова. Повесть «В окопах Сталинграда» В. П. Некрасова.

«Оттепель» 1953–1964 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Д. Дудинцева, В. Ф. Тендрякова, В. С. Розова, В. П. Аксёнова, А. И. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождесвенского, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова и др.

«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 1960–1970-х годов. Проза Ю. В. Бондарева, К. Д. Воробьёва, А. А. Ананьева, В. Л. Кондратьева, Б. Л. Васильева, Е. И. Носова, В. П. Астафьева.

«Деревенская проза» 1950–1980-х годов. Произведения С. П. Залыгина, Б. А. Можаева, В. А. Солоухина, Ю. П. Казакова, Ф. А. Абрамова, В. И. Белова и др. Повести В. Г. Распутина

«Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др. Нравственно-философская проблематика пьес А. В. Вампилова, прозы В. П. Астафьева, Ю. В. Трифонова, В. С. Маканина, Ю. О. Домбровского, В. Н. Крупина.

Историческая романистика 1960–1980-х годов. Романы В. С. Пикуля, Д. М. Балашова, В. А. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В. Т. Шаламова, Е. С. Гинзбург, О. В. Волкова, А. В. Жигулина.

Авторская песня как песенный монотеатр 1970–1980-х годов. Поэзия Ю. В. Визбора, А. А. Галича, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. Н. Башлачёва.

Опорные понятия: эстрадная поэзия, «тихая» лирика, «окопный реализм», авторская песня, «деревенская» и «городская» проза, «лагерная проза».

Внутрипредметные связи: феномен «оттепели» в литературе разных эпох.

Межпредметные связи: отражение периодов «оттепели» и «застоя» в искусстве.

В. М. ШУКШИН

Рассказы: *«Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал».*

Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. М. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Опорные понятия: герой-«чудик», языковая пародийность.

Внутрипредметные связи: творчество В. М. Шукшина и произведения «деревенской прозы» (В. Г. Распутин, В. И. Белов, Ф. А. Абрамов, Б. А. Можаев и др.).

Межпредметные связи: лексический состав текста, кинодраматургия В. М. Шукшина (к/ф «Живёт такой парень», «Странные люди», «Калина красная» и др.).

Для самостоятельного чтения: повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

Н. М. РУБЦОВ

Стихотворения: *«Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…», «В горнице», «Душа хранит»* и др.

Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образы скитальца и родного очага. Одухотворённая красота природы в лирике.

Задушевность и музыкальность поэтического слова Н. М. Рубцова.

Опорные понятия: «тихая» лирика, напевный стих.

Внутрипредметные связи: есенинские традиции в лирике Н. М. Рубцова.

Межпредметные связи: песни и романсы на стихи Н. М. Рубцова (музыка А. Морозова, А. Лобзова, А. Васина и др.).

Для самостоятельного чтения: «Звезда полей», «Первый снег», «Ферапонтово» и др.

В. П. АСТАФЬЕВ

Повесть *«Царь-рыба». Рассказ «Людочка»* и др.

Натурфилософия В. П. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. Нравственный пафос произведений писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокий» реализм позднего творчества В. П. Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя.

Опорные понятия: натурфилософская проза, цикл новелл.

Внутрипредметные связи: «Царь-рыба» В. П. Астафьева и «Старик и море» Э. Хемингуэя.

Межпредметные связи: взаимодействие двух стилистичесих пластов в прозе В. П. Астафьева; рассказ В. П. Астафьева «Людочка» и к/ф С. С. Говорухина «Ворошиловский стрелок».

Для самостоятельного чтения: повести «Стародуб», «Перевал», роман «Прокляты и убиты».

В. Г. РАСПУТИН

Повести: *«Последний срок», «Прощание с Матёрой», «Живи и помни».*

Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса. Философское осмысление социальных проблем современности. Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В. Г. Распутина.

Опорные понятия: «деревенская проза».

Внутрипредметные связи: нравственная проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и повести В. Г. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».

Межпредметные связи: особенности лексики и синтаксического строения фраз распутинских героев; экранизация повестей «Прощание с Матёрой», «Василий и Василиса».

Для самостоятельного чтения: повести «Деньги для Марии», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Пожар».

А. И. СОЛЖЕНИЦЫН

Повесть *«Один день Ивана Денисовича».* Рассказ *«Матрёнин двор».*

Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смешение языковых пластов в стилистике повести.

Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матрёнин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрёны. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия.

Опорные понятия: двуединство героя и автора, тип герояправедника.

Внутрипредметные связи: тема народного праведничества в творчестве А. И. Солженицына и его литературных предшественников (Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков, И. С. Тургенев и др.).

Межпредметные связи: нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «нутряной» России в прозе писателя.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Захар Калита», цикл «Крохотки».

НОВЕЙШАЯ РУССКАЯ ПРОЗА И ПОЭЗИЯ

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев и т. п.).

Реалистическая проза. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в её лучших проявлениях в прозе Б. П. Екимова, Е. И. Носова, Ю. В. Бондарева, П. Л. Проскурина, Ю. М. Полякова и др. Новейшая проза Л. С. Петрушевской, С. Е. Каледина, В. П. Аксёнова, А. А. Проханова, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. С. Маканина, З. Прилепина, Л. Е. Улицкой, Т. Н. Толстой, В. С. Токаревой и др.

Эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Многообразие течений и школ «новейшей» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соц-арт», «новая волна» и т. п.).

Поэма в прозе «Москва — Петушки» Вен.В. Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. О. Пелевина, её «игровой» характер.

Ироническая поэзия 1980–1990-х годов. И. М. Губерман, Д. А. Пригов, Т. Ю. Кибиров и др.

Поэзия и судьба И. А. Бродского. Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста…». Воссоздание «громадного мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

Опорные понятия: постмодернизм, фэнтези, ироническая поэзия, эссеизм.

Внутрипредметные связи: реминисцентность, интертекстуальность современной прозы и поэзии; «вечные» темы в прозе с реалистической доминантой.

Межпредметные связи: современная литература в контексте «массовой» культуры.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА ЕГЭ (кодификатор).

Материал данной рабочей программы полностью отвечает требованиям ЕГЭ (кодификатор).

2.4. Содержание материала по реализации НРЭО

Цели по реализации национальных, региональных, этнокультурных особенностей

Цели включения содержания языкового и литературного образования, учитывающего НРЭО:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- раскрытие культурных явлений и процессов на близком и ярком материале, развитие интереса к литературе, к родному языку;
- развитие творческих способностей школьников на основе поисковой деятельности, изучения многообразных источников по истории литературы Челябинской области и Южного Урала;
- осмысление литературы как средства духовного самоопределения личности, ее культурной самореализации, связи поколений;
- приобщение к культурным традициям, выработанным на Южном Урале.

Реализация НРЭО литературного образования осуществляется через изучение содержания языка и произведений южно-уральских писателей и основывается на материалах учебного пособия: Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 10-11 кл. / Крохалева Т.Н., Соловьева ТВ., Стрелец Л.И. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2003, 2007

Система занятий с учетом особенностей НРЭО приобщает обучающихся к важнейшим гуманитарным ценностям и культурным традициям родного края.

№	Номер урока	Раздел, тема урока	Тематика НРЭО	Источник информации
1	1	Введение. Русская литература XX века	Лит Юж. Урала: тематика, проблематика, включенность в общий лит. процесс	С. 3-4
2	4	Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний.	А.Середа. «Я сочинил тебя из солнечных лучей».	С. 307
3	6	Мотивы ускользающей красоты преодоления суетного в стихии вечности. Тема России.	Ю. Либединский. «Неделя» (отрывок)	С. 33-38
4	7	Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.	Ю. Либединский «Неделя» (отрывок)	С 33-38
5	36	Поэма «Двенадцать». Образ «мирового	И.Банников. «1918 год»	С. 51

		пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме.		
6	37	Фигуры апостолов новой жизни. Трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».	И.Банников. «1918 год»	С. 51
7	48	Поэзия А.А. Ахматовой Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой.	С. Борисов стихотворение «Задолжал поэт народу…»	С. 178
8	50	Поэма «Реквием». Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме.	Б.Ручьев. «Полюс»	С. 78-80
9	54	Лирика М.И. Цветаевой Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой, её поэтического темперамента.	А. Белозерцев Рассказ «На могиле Марины Цветаевой»	С. 183
10	61	Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года.	А. Петрин Рассказ «Под Новый год»	С. 354
11	63	Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны». Изображение Гражданской войны в романе И. Бабеля «Конармия». Бесчеловечность и гуманизм революционного времени в книге.	Тема Гражданской войны в произведениях южноуральских писателей и поэтов.	С. 30-
12	76	Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов.	Н. Година Стихотворение «Петля Есенина, Цветаевой петля…»»	С. 179
13	84	**Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов** Духовная атмосфера десятилетия и её отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти. Рождение новой песенно-лирической ситуации.	Судьбы южноуральских писателей и поэтов во «время страха».	С. 74-77
14	85	Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда.	Судьбы южноуральских писателей и поэтов во «время страха».	
15	121	Литература периода Великой Отечественной войны Отражение летописи военных лет в	П.Смычагин. «Горячая купель» (отрывок)	С. 123-127

		произведениях русских писателей. Публицистика времён войны. Лирика военных лет.		
16	132	А.Т.Твардовский. Поэма «По праву памяти». Гражданственность и нравственная высота позиции автора.	М.Львов. «Девятое мая»	С. 118
17	130	Осмысление Великой Победы 1945 года в 40-50-е годы 20 века.	М. Львов «Фронтовые погибшие»	С. 324
18	132	«Оттепель» 1953-64 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др.	И.Банников. «С меня содрало время шкуру», Л. Татьяничева «О природе»	С. 88-89
19	133	Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Ю. Кузнецова и др.	К.Скворцов. «Златоустье», «Лунная река»	
20	135	«Деревенская проза» 50-80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можаева, В. Солоухина, Ю. Казакова, Ф. Абрамова, В. Белова и др.	«Деревенская» тема в творчестве южноуральских писателей. П. Смычагин «Тихий гром»	С. 254-263
21	136	Нравственно-философская проблематика пьес А. Вампилова.	Рассказ К. Макарова «Родительский день».	С. 266-274
22	138	Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х годов.	О. Митяев. «Провинциальная история»	С. 50-51
23	155	Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя.	В. Машковцев. «Враги народа»	С. 81
24	156	Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрены. «Лагерная» тема в романе «Архипелаг ГУЛАГ»»	Тема сталинских репрессий в поэзии С. Семянникова и К. Макарова	С. 87-90
25	167	Современная литературная ситуация: реальность и перспективы	Современная проза Южного Урала	

Показателем результативности явится написание итогового сочинения как допуск к ЕГЭ в декабре.

3.Календарно - тематическое планирование

№ ур.	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Диагностика УУД, НРЭО	Наличие темы в кодификаторе
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
1	1- 3. 09.		**Введение. Русская литература XX века** Текущая диагностика УУД№ 1 *Литература Южного Урала: тематика, проблематика, включенность в общий литературный процесс.*	Понимать специфику литературы в историко-литературном аспекте. Знать понятие «вечные темы» в литературе.	ПУУД: умение находить в тексте требуемую информацию, выделять главное, существенное через осознание ведущих идей изучаемой статьи учебника; Составление сложного плана, соответствующего коммуникативной задаче; конспектирование статьи учебника. **ПРОФ: выбирать действия в соответствии с поставленной целью и задачами** КУУД: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	Смыслообразование: формирование ответственного отношения к изучению предмета. Самоопределение: укрепление внутренней связи учащихся с русской литературой.	НРЭО №1	
2			**Реалистические тенденции и модернистские искания в литературе начала XX века**	Закрепить и освоить понятия: реализм, модернизм, декаданс. Знать о взаимодействи	ПУУД: глубоко воспринимать текст литературного произведения через выделение главного, существенного, выразительное чтение наизусть лирических	Самоопределение: понимать особенности отношений личности и государства Нравственно-этическая		

				и литературных направлений.	стихотворений, находить в тексте незнакомые слова и определять их значение, формулировать вопросы по тексту произведения, самостоятельную характеристику тематики и системы образов по предварительно составленному плану, составлять план, в том числе и цитатный, литературного произведения, углубление умения осуществлять анализ и синтез. Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме, подбирать и обобщать дополнительный материал (в том числе и из Интернета) по биографии и творчеству писателя. РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной целью и задачами КУУД: умение общаться во время групповой работы **Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)**	ориентация: развитие нравственно-эстетических представлений о ценностных понятиях «свободолюбие», «маленький человек», «взыскательный художник».		
3			**Творчество И.А Бунина** Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики.	Освоение понятий лирическая проза, словесная живопись.				
4			Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. *А. Середа «Я сочинил тебя из солнечных лучей», с. 307*				НРЭО № 2	
5			Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем».					
6	5-10.09		Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. *Ю. Либединский «Неделя» (отрывок), с. 33-38*				НРЭО № 3	
7			Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей. *Ю. Либединский «Неделя» (отрывок), с. 33-38*			Нравственно-этическая ориентация: формирование ценностных представлений о невозможности жить среди пошлости	НРЭО № 4	
8			Групповой проект.					
9			Групповой проект.					
10			**Проза и драматургия М. Горького** Творчество М. Горького. Рассказы. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах.	Выявлять традиции романтизма в творчестве Горького. Освоение понятий романтизированная проза, полилог, полифония.				
11	12-17.09		Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд.					
12			Романтическая ирония автора в рассказах «босяцкого» цикла. Челкаш и Гаврила как два нравственных полюса «низовой» жизни России.					
13			Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования. Повесть «Фома Гордеев»					
14			Пьеса «На дне». Философско-этическая					

			проблематика пьесы о людях «дна».		ПУУД: глубоко воспринимать текст литературного произведения через выделение главного, существенного, выразительное чтение наизусть лирических стихотворений, *ПУУД № 1: Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы*, самостоятельную характеристику тематики и системы образов по предварительно составленному плану, составлять план, в том числе и цитатный, литературного произведения, углубление умения осуществлять анализ и синтез. Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме, подбирать и обобщать дополнительный материал (в том числе и из Интернета) по биографии и творчеству писателя	Нравственно-этическая ориентация: осознавать вклад русской литературы в развитие мировой литературы		
15			Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы.					
16	19-24.09		Сложность и неоднозначность авторской позиции.					
17			**Стартовая зачетная работа № 1** (сочинение по творчеству М. Горького).				**ПУУД № 1** Определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы	
18			**Стартовая зачетная работа № 1** (сочинение по творчеству М. Горького).					
19			**Проза А. И. Куприна** Творчество А.И. Куприна. Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся».	Освоить понятия очерковая проза, символика детали.				
20			Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества (повесть «Поединок»)					
21	26.09-110		Рассказ «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви.					
22			Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической					

			обрисовке характеров и ситуаций		РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной целью и задачами КУУД: умение общаться во время групповой работы **Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)**			
23			**Л.Н. Андреев** «Бездны» человеческой души как главный обект изображения.					
24			Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя.					
25			Самостоятельная работа по творчеству Л.Н. Андреева и А.И. Куприна					
26	3-8.10		Самостоятельная работа по творчеству Л.Н. Андреева и А.И. Куприна					
27			**Серебряный век русской поэзии** Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени». Основные направления в русской поэзии начала 20 века.	Освоить понятия символизм, акмеизм, футуризм.	**ПРОФ.:уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного** ПУУД: выбирать часть текста для чтения в зависимости от поставленной цели, определять основное, главное, существенное в изучаемом материале, *определять тему, идею текста и на основе этого формулировать его проблемы.* РУУД:выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. КУУД: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи	Самоопределение:развитие представлений о русской истории и литературе, патриотизме, любви к родине.		+
28			**Символизм и русские поэты – символисты** Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приёмы художественной выразительности.	Освоить понятия образ-символ, программная лирика.				
29			**Поэзия В.Я. Брюсова, К.Д. Бальмонта** Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я. Брюсова. В.Я. Брюсов как идеолог русского символизма.	Освоить понятия звукообраз, музыкальность стиха.				
30			«Солнечность» поэзии Бальмонта, её созвучность романтическим настроениям эпохи.					
31	10-15.10		Анализ стихотворения В.Я. Брюсова или К.Д. Бальмонта (по выбору).					
32			**Поэзия А.А. Блока** Творчество А.А. Блока. Жизнь и стихи. Романтический образ «влюблённой души» в «Стихах о Прекрасной Даме».	Освоить понятия лирический цикл,				

				реминисценция	**Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)**			
33			Столкновение идеальных верований поэта со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара.					
34			Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен».					
35			Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.					
36	17-22 .10		Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. *И. Банников «1918 год» с. 51.*				НРЭО № 5	
37			Фигуры апостолов новой жизни. Трактовки числовой символики поэмы. *И. Банников «1918 год» с. 51.*				НРЭО № 6	
38			Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».		ПУУД: владеть различными видами пересказа и комментария, уметь отвечать на проблемный вопрос на основе определения главного в прочитанном тексте, *Комментировать одну из проблем текста примерами из него.* РУУД: проектирование групповой работы **ПРОФ: уметь строить общение при работе в группе.**	Смыслообразование: формирование учебной мотивации Нравственно-этическая ориентация: формирование представлений о русском национальном характере.		
39			**Зачетная работа № 2** по теме «Творчество А.А. Блока»					
40			**Зачетная работа** № 2 по теме «Творчество А.А. Блока»					
41	24-29. 10		**Лирика И.Ф. Анненского** Поэзия И.Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И.Ф. Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта.	Освоить понятия «трилистник», образ-эмблема.				
42			**Преодолевшие символизм (новые направления в русской поэзии)** Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»).	Знать понятия акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия.				

43			Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.					
44			**Лирика Н.С. Гумилева** Герой-маска в ранней поэзии Н.С. Гумилёва. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема Гумилевского неоромантизма.	Освоить понятия неоромантизм в поэзии, герой-маска.	ПУУД: уметь читать по ролям, искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять причины и следствия поступков героев, давать сопоставительную характеристику образам произведения РУУД: планировать алгоритм ответа, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; КУУД: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, строить общение в группе. **Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)**	Смыслообразование: формирование понимания ценности знаний Самоопределение: формирование русской гражданской идентичности, зрелости мировоззрения, связанной с понятиями *социальная идея, служение, идеал,* воспитание любви к произведениям поэтов, уважения к их личности.		
45	9-12.11		Экзотический колорит «лирического эпоса» Н.С. Гумилёва.					
46			Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.					
47			Письменная работа по творчеству Н.С. Гумилева					
48			**Поэзия А.А. Ахматовой** Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой. *С. Борисов стихотворение «Задолжал поэт народу… » с. 178*	Освоить понятие лирическая исповедальность.			НРЭО № 7	
49			Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А.А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.					
50	14-19.11		Поэма «Реквием». Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема».				НРЭО № 8	
51			Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. *Б.Ручьев «Полюс», с. 78-80.*					
52			Тема исторической памяти и образ					

			«бесслёзного» памятника в финале поэмы. Анализ отрывков.					
53			**Лирика М.И. Цветаевой** Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой, её поэтического темперамента. *А. Белозерцев Рассказ «На могиле Марины Цветаевой» с. 183*					
54			Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собирание» России в произведениях разных лет.	Освоить понятия лирический пафос, дискретность стиха.			НРЭО № 9	
55	21-26. 11		Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие её поэзии.					
56			**Зачетная работа № 3** по лирике Серебряного века в форме итогового сочинения по литературе		ПУУД: определение причин и следствий РУУД: планировать алгоритм ответа, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; КУУД: строить общение в группе Составлять цельный по смыслу текст по собственному плану **Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)**	Самоопределение: формирование зрелости мировоззрения, связанной с понятиями *социальная идея, идеология, личный и общественный конфликт, служение, идеал.*		
57			**Зачетная работа № 3** по лирике Серебряного века в форме итогового сочинения по литературе					
58			**«Короли смеха» из журнала «Сатирикон»** Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Аверченко, Т. Тэффи, Саши Черного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («Дюжина ножей в спину революции»). Мастерство писателя в выборе приёмов комического.	Освоить понятия сарказм, ирония, политическая сатира.				
59			**У литературной карты России** (творчество М.М. Пришвина, М.А. Волошина, В.К. Арсеньева)					
60	28.11-3.		**Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов**	Освоить понятия				

	12		Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи.	эмигрантская литература, жанр антиутопии.				
61			Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года. *А. Петрин Рассказ «Под Новый год» с. 29-51.*				НРЭО № 10	
62			Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И.Бунина, И.Шмелева, А.Ремизова, Г.Иванова, Б.Зайцева, М.Цветаевой, А.Аверченко).					
63			Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны». Изображение Гражданской войны в романе И. Бабеля «Конармия». Бесчеловечность и гуманизм революционного времени в книге. *Тема Гражданской войны в произведениях южноуральских писателей и поэтов.*		ПУУД: чтение наизусть; углубление умения осуществлять сопоставительный анализ стихотворений; *комментировать одну из проблем текста примерами из него.* РУУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. **ПРОФ: групповая исследовательская деятельность**	Самоопределение: формирование зрелости мировоззрения, связанной с понятиями *социальная идея, идеология, личный и общественный конфликт, служение, идеал.*	НРЭО № 11	
64	5-10.12		**Поэзия В.В. Маяковского** Творчество В.В. Маяковского. Тема поэта и толпы в ранней лирике В.В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта.	Освоить опорные понятия: дикламационный стих, неологизм.				
65			Тема «художник и революция», её образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях.					
66			Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.					
67			Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы.					
68			Соединение любовной темы с социально-					

			философской проблематикой эпохи.					
69	12-17.12		Влюблённый поэт в «безлюбом» мире, несовместимость понятий «любовь» и «быт» («Про это»).					
70			Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.					
71			Групповой проект					
72			Групповой проект					
73			**Зачетная работа № 4 за I полугодие** (КИМ).				**ПУУД № 2** Комментировать одну из проблем текста примерами из него.	
74			**Зачетная работа № 4 за I полугодие** (КИМ).					
75	19-24.12		**Поэзия С.А. Есенина** Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина.	Освоить опорные понятия: имажинизм, лиро-эпическая поэма.	ПУУД: уметь осмысленно читать и объяснять смысл прочитанных стихов, устанавливать причинно-следственные связи между жизнью поэта и его творчеством; уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; создавать обобщения, устанавливать аналогии, доказывать свою точку зрения **ПРОФ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно-следственные связи,**	Самоопределение: понимание задач русской литературы этого периода развития Нравственно-этическая ориентация: развитие ценностных представлений (материальная бедность и духовное богатство, нравственная		
76			Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. *Н. Година Стихотворение «Петля Есенина, Цветаевой петля…»» с. 179*				НРЭО № 12	
77			Любовная тема в поэзии С.А. Есенина.					
78			Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.					
79			Поэзия «русского бунта» и драма мятежной души в драматической поэме «Пугачёв». Созвучность проблематики поэмы					

			революционной эпохе.		**планировать и регулировать свою деятельность.** КУУД: строить монологические высказывания, овладеть умением диалогической речи, уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, общаться при групповой работе. КУУД. Создание собственного текста, характеризующегося богатством языка и точностью грамматических конструкций **Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)**	высота, любовь, искренность), Любови к поэзии С.А. Есенина.		
80	26-28.12		Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», её нравственно-философская проблематика.					
81			Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С.А. Есенина.					
82	12-14.01		**Зачетная работа № 5** в форме ЕГЭ					
83			**Зачетная работа № 5** в форме ЕГЭ					
84			**Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов** Духовная атмосфера десятилетия и её отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти. Рождение новой песенно-лирической ситуации. *Судьбы южноуральских писателей и поэтов во «время страха» с. 73-108.*	Освоить опорные понятия: песенно-лирическая ситуация, «парижская нота» русской поэзии.			НРЭО № 13	
85	16-21.01		Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда. *Судьбы южноуральских писателей и поэтов во «время страха» с. 73-108.*					
86			Тема коллективизации в литературе. Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение. Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы.					
87			**Историческая проза А.Н. Толстого.** Роман «Пётр Первый». Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра.	Освоить понятие историко-биографическая проза.				
88			Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа					

			и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.					
89			**Творчество М.А. Шолохова** Роман-эпопея «Тихий Дон». Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса.	Закрепить опорные понятия: роман-эпопея. Хронотоп.	ПУУД: углубление умения анализировать прочитанное, создавать обобщения, устанавливать аналогии, доказывать свою точку зрения РУУД: уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения. КУУД: групповая работа с критической статьей; групповая исследовательская деятельность с литературным текстом	Самоопределение: развитие мировоззренческих представлений при анализе творчества М.А. Шолохова Нравственно-этическая ориентация: формирование понятия о нравственности в поведении мужчины и женщины; идеальных отношений в любви		
90	23-28.01		«Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона».					
91			Картины жизни донского казачества в романе.					
92			Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии.					
93			Идея Дома и святости семейного очага в романе.		ПУУД: уметь создавать обобщения, устанавливать аналогии, доказывать свою точку зрения РУУД: уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения. КУУД: групповая работа с критической статьей учебника.	Самоопределение: развитие критического отношения к государственной власти Нравственно-этическая ориентация: формирование понятия о		
94			Роль и значение женских образов в художественной системе романа.					
95	30.01-4.02		Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нём традиций народного правдоискательства.					
96			Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона».					
97			Историко-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.					

98			Самостоятельная работа по теме «Творчество М.А. Шолохова».			нравственности в жизни		
99			Самостоятельная работа по теме «Творчество М.А. Шолохова».		ПУУД: умение обобщать, проводить аналогии, осуществлять доказательство РУУД: уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения. КУУД: групповая работа с критической статьей; групповая исследовательская деятельность с поэтическим текстом **Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)**	Нравственно-этическая ориентация: развитие ценностных представлений (материальная бедность и духовное богатство, нравственная высота, любовь, искренность), Любови к творчеству писателя		
100	6-11.02		**Творчество М.А. Булгакова** Жизненный и творческий путь писателя. Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии».	Закрепить опорные понятия: карнавальный смех, сатирическая «дьяволиада».				
101			Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты.					
102			Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории.					
103			Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа.					
104			«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трёх повествовательных пластов в образно-композицонной системе романа.		ПУУД: различные виды чтения, пересказа и комментария; сопоставительная характеристика персонажей романа; умение обобщать, проводить аналогии, осуществлять доказательство. *Определять авторскую позицию по одной из проблем текста.* РУУД: уметь планировать алгоритм ответа, написания сочинения КУУД: формулировать и высказывать свою точку зрения на события и	Самоопределение: развитие ценностных представлений («вечные» темы и мотивы, цель и смысл жизни), воспитание любви к произведениям М.А. Булгакова, уважения к его личности Нравственно-		
105	13-18.02		Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М. Булгакова в романе.					
106			Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины.					
107			**Зачетная работа № 6** по теме «Творчество М.А.Шолохова и М.А. Булгакова». Сочинение-рассуждение анализ эпизодов.				**ПУУД № 3** *Определять авторскую позиции*	
108			**Зачетная работа № 6** по теме «Творчество М.А.Шолохова и М.А. Булгакова». Сочинение-рассуждение анализ эпизодов.					

					поступки героев ПУУД: глубоко воспринимать текст литературного произведения через выделение главного, существенного, выразительное чтение наизусть лирических стихотворений, находить в тексте незнакомые слова и определять их значение, формулировать вопросы по тексту произведения, самостоятельную характеристику тематики и системы образов по предварительно составленному плану, составлять план, в том числе и цитатный, литературного произведения, углубление умения осуществлять анализ и синтез. Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме, подбирать и обобщать дополнительный материал (в том числе и из Интернета) по биографии и творчеству писателя или поэта. РУУД: выбирать действия в соответствии с	этическая ориентация: осознание эстетической ценности русского языка и литературы, понимание роли Б.Л. Пастернака в жизни России и развитии русской и мировой литературы и культуры	*ю по одной из проблем текста.*	
109			**Поэзия Б.Л. Пастернака** Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество.	Освоить опорные понятия: метафорический ряд, лирико-религиозная проза.				
110	20-25.02		Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б.Л. Пастернака.					
111			Роман «Доктор Живаго». Черты нового лирико-религиозного повествования в романе. Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе.					
112			«Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования.					
113			**Проза А.П. Платонова** Оригинальность, самобытность художественного мира. Тип героя — мечтателя, романтика, правдоискателя.					
114			«Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А. П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья».	Освоить понятия: литературная антиутопия, «ключевая» лексика.				
115	27.02-4.03.		Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность её названия.					
116			Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.					
117			**В.В. Набоков** Драматизм эмигрантского небытия героев «Машеньки». Образ Ганина и тип «героя компромисса».					

118			Горько-ироническое звучание финала романа.		поставленной целью и задачами КУУД: умение общаться во время групповой работы **ПРОФ.: групповая исследовательская деятельность** **ПРОФ.: формулировать и высказывать свою точку зрения**			
119			**Зачетная работа № 7** в форме ЕГЭ					
120	6-11.03		**Зачетная работа № 7** в форме ЕГЭ					
121			**Литература периода Великой Отечественной войны** Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времён войны. Лирика военных лет. Лирика военных лет. *П. Смычагин «Горячая купель» (отрывок), с.123-127*	Освоить понятия: военная публицистика, документальная проза.			НРЭО № 15	
122			Жанр поэмы в литературной летописи войны. Проза о войне.					
123			**Поэзия А.Т. Твардовского** Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. *М. Львов «Девятое мая», с. 118*	Освоить понятия: лирический эпос, тема исторической памяти.			НРЭО № 16	
124			Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет.					
125	13-18.03		Философская проблематика поздней лирики поэта.					
126			Поэма «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого.					
127			Гражданственность и нравственная высота позиции автора					

128			**Н.А. Заболоцкий** Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта.					
129			Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н.Заболоцкого. Интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики поэта.					
130	20-25.03		**Литературный процесс 50 – 80-х годов** Осмысление Великой Победы 1945 года в 40-50-е годы XX века. *М. Львов «Фронтовые погибшие» с. 116-117*	Освоить опорные понятия: эстрадная поэзия, «тихая» лирика, «окопный реализм» писателей-фронтовиков. «Деревенская» и «городская» проза. Авторская песня.	ПУУД: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, определять понятия, уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; создавать обобщения, устанавливать аналогии. *Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт* **ПРОФ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, планировать и регулировать свою деятельность.** КУУД:строить монологические высказывания, культурную диалогическую речь в процессе дискуссии, **ПРОФ: уметь формулировать собственное мнение, общаться в групповой работе, показывая**	Самоопределение: развитие ценностных представлений («вечные» темы и мотивы, цель и смысл жизни), воспитание любви к произведениям русской литературы.	НРЭО № 17	
131			Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма.					
132			«Оттепель» 1953-64 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др. *И. Банников «С меня содрало время шкуру», с. (с.88-89), Л. Татьяничева «О природе»(с.324)*				НРЭО № 18	
133			Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Ю. Кузнецова и др. *К. Скворцов «Златоустье», «Лунная река»*				НРЭО № 19	
134			«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60-70-х годов. «Деревенская проза» 50-80-х годов.					
135	3-8.04		«Деревенская проза» 50-80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можаева, В. Солоухина, Ю. Казакова, Ф. Абрамова, В. Белова и др. *«Деревенская» тема в творчестве южноуральских писателей. П. Смычагин «Тихий гром» (отрывок).*				НРЭО № 20	

136			Нравственно-философская проблематика пьес А. Вампилова. *Рассказ К. Макарова «Родительский день».*		**высокую культуру речи** ПУУД: глубоко воспринимать текст литературного произведения через выделение главного, существенного ,выразительное чтение текста художественных произведений, находить в тексте незнакомые слова и определять их значение, формулировать вопросы по тексту произведения, самостоятельную характеристику тематики и системы образов по предварительно составленному плану, составлять план, в том числе и цитатный, литературного произведения, углубление умения осуществлять анализ и синтез. Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме, подбирать и обобщать дополнительный материал (в том числе и из Интернета) по биографии и творчеству писателя РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной целью и		НРЭО № 21	
137			Историческая романистика 60-80-х годов. Романы В.Пикуля, Д. Балашова, В. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В..Шаламова, Е.Гинзбург, О.Волкова, А.Жигулина.					
138			Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х годов. *О. Митяев «Провинциальная история», с. 50-51*					
139			**Проза В.М. Шукшина** Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина.	Освоить понятия герой-«чудик». Языковая пародийность.				
140	10-15.04		Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.					
141			**Зачетная работа № 8** по творчеству В.М. Шукшина. Сочинение-анализ эпизода					
142			**Зачетная работа № 8** по творчеству В.М. Шукшина. Сочинение-анализ эпизода					
143			**Поэзия Н.М. Рубцова** Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образ скитальца и родного очага.	Освоить опорные понятия: «тихая» лирика, напевный стих.				
144			Одухотворенная красота природы в лирике. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.					
145	17-22.		**Проза В.П. Астафьева** Исповедальное слово Виктора Астафьева. Натурфилософия писателя. Человек и природа:	Освоить опорные понятия:				

	04		единство и противостояние.	натурфилософская проза, цикл новелл.	задачами КУУД: умение общаться во время групповой работы **Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)**			
146			Повесть «Царь – рыба»». Противостояние человека и природы.					
147			Нравственный пафос романов писателя. Проблема утраты человеческого в человеке.					
148			«Жестокий» реализм позднего творчества Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя.					
149			**Проза В.Г. Распутина** Эпическое и драматическое начала прозы писателя.	Освоить опорное понятие: «деревенская» проза.	ПУУД: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно-следственные связи, **ПРОФ: планировать и регулировать свою деятельность.** КУУД: строить монологические высказывания, овладеть умением диалогической речи, уметь формулировать	Самоопределение: понимание задач русской литературы этого периода развития Нравственно-этическая ориентация:развитие ценностных представлений (материальная бедность и духовное богатство, нравственная высота, любовь, искренность).		
150	24-29.04		Дом и семья как составляющие национального космоса.					
151			Философское осмысление социальных проблем современности.					
152			Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В. Г. Распутина.					
153			Самостоятельная работа по творчеству В.Г. Распутина					
154			**Проза А.И. Солженицына** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Отражение «лагерных университетов» писателя. Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. *В. Машковцев «Враги народа», с. 81*	Освоение опорных понятий тип героя-праведника, речевая почвенность.			НРЭО № 23	
155	2-6.		Детскость души Ивана Денисовича, черты					

	05		праведничества в характере героя.		собственное мнение и свою позицию, культурно общаться при групповой работе.			
156			Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрены. *«Лагерная» тема в романе «Архипелаг ГУЛАГ»»* *Тема сталинских репрессий в поэзии С. Семянникова и К. Макарова.*				НРЭО № 24	
157			Письменная работа по творчеству А.И. Солженицына					
158			Письменная работа по творчеству А.И. Солженицына					
159			**У литературной карты России** (творчество В.Т. Шаламов, Е.И. Носова, В.Д. Федорова, В.А. Солоухина).					
160	8-13.05		**Новейшая русская проза и поэзия** Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации.	Освоение опорных понятий литература постмодернизма, фэнтези, ироническая поэзия, эссеизм.				
161			Реалистическая проза. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе и её лучших проявлениях. «Болевые точки» современной жизни в прозе писателей.					
162			Эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Многообразие течений и школ «новейшей» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соцарт», «новая волна» и т. п.).	·	ПУУД: уметь создавать обобщения, устанавливать аналогии. РУУД: планировать и регулировать свою деятельность. **Формирование смыслового чтения (функциональная грамотность)**	Нравственно-этическая ориентация:формирование представлений нравственных идеалах		
163			Поэма в прозе «Москва — Петушки» Вен.В. Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени.		ПУУД: глубоко воспринимать текст литературного			

164			«Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. О. Пелевина, её «игровой» характер.		произведения через выделение главного, существенного, формулировать вопросы по тексту произведения, самостоятельную характеристику тематики и системы образов по предварительно составленному плану, углубление умения осуществлять анализ и синтез.			
165	15-20.05		Ироническая поэзия 80-90-х годов И. Губерман, Д. Пригов, Т. Кибиров и др.					
166			Поэзия и судьба И. Бродского. Воссоздание «громадного мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.					
167			Современная литературная ситуация: реальность и перспектива. Итоговое обобщение. *Современная проза Южного Урала*				НРЭО № 25	
168			Тренировочная работа формата ЕГЭ по литературе		ПУУД: Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме,подбирать и обобщать дополнительный материал (в том числе и из Интернета) по биографии и творчеству писателей. *Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.* РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной целью и задачами КУУД: умение общаться во время групповой работы			
169			Тренировочная работа формата ЕГЭ по литературе					
170	22-27.05		Тренировочная работа формата ЕГЭ по литературе					
171			**Итоговая зачетная работа № 9** за год (КИМ).				**ПУУД № 4** Вырабатывать свою точку зрения по проблеме текста и аргументировать ее, опираясь на жизненный или читатель	
172			**Итоговая зачетная работа № 9** за год (КИМ).					

							ский опыт.	
173			Подведение итогов. Подготовка к итоговой аттестации.					
174-175	29-31.05		Резерв					

4. Приложение

Литература, рекомендуемая для учащихся 11 класса.

1.Абрамов А.М. Лирика и эпос Великой Отечественной войны. М., 1975.
2.Альфонсов В. Поэзия Бориса Пастернака. Л., 1990.
3.Афанасьев Н. Феномен Набокова. М., 1992.
4.Баранов В. Горький без грима. Тайна смерти: Роман - исследование. М.,1996.
5.Беззубов В.И. Андреев и традиции русского реализма. Таллин, 1984.
6.Бирюков Ф. Шолохов сегодня // Литература в школе. 1990. № 2.
7.Волков А. Творчество А.И . Куприна. М., 1962.
8.Евстигнеева Л.А. Журнал "Сатирикон" и поэты-сатириконцы. М., 1968.
9.Жирмунский В.М. Преодолевшие символизм. М., 1998.
10.Зинин С. От Мечика к Юрию Живаго // Литература в школе. 1989. № 5.
11.Золотусский И.А. Блок и русская классическая традиция XIX века // Литература. 1997. № 34.
12.История русской литературы XX века (20-90-е годы). М., 1998.
13.Карпов А.С. Маяковский-лирик. м., 1988.
14.Корецкая И.В. Над страницами русской поэзии и прозы начала XX века. М.,1995.
15.Кожинов В. Николай Рубцов. М., 1976.
16.Коробов В. Василий Шукшин. М., 1986.
17.Крюкова А. Алексей Николаевич Толстой. М., 1989.
18.Личность и творчество Николая Гумилёва в оценке русских мыслителей и исследователей. СПб., 1995.
19.Македонов А.В. Николай Заболоцкий. Жизнь. Творчество. Метаморфозы. Л., 1987.
20.Максимов Д.Е. Русские поэты начала века: Очерки. Л., 1986.
21.Михайлов О.Н. От Мережковского до Бродского. М., 2001.
22.Мусатов в. Поэтический мир Сергея Есенина // Литература в школе. 1995. № 6.
23.Оттепель. 1957-1959: Страницы русской советской литературы / Сост. С.И. Чупринин. М., 1990.
24.Павловский А. Анна Ахматова: Поэтические странствия. М., 1991.
25.Романова Р.М. Александр Твардовский: Страницы жизни и творчества. М., 1989.
26.Русская поэзия "серебряного века". Антология. 1890-1917гг. м., 1993.
27.Смирнова Л.А. Бунин: Жизнь и творчество. М., 1991.
28.Фёдоров А. Иннокентий Анненский. Личность и творчество. Л., 1984.
29.Цветаева М. Слово о Бальмонте // Соч.: В 2 т. М., 1984. Т. 2
30.Чалмаев В.А. Александр Солженицын. Жизнь и творчество. М., 1994.
31.Чалмаев В.А. Андрей Платонов. К современному человеку. М., 1989.
32.Чудакова М.О. Жизнеописание Михаила Булгакова. м., 1988.

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ английский язык, 11 класс

ПРЕДМЕТ, КЛАСС

базовый курс

КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТЧИК Журавлева Ю.А., учитель высшей категории

ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Краткая характеристика примерной программы по предмету, на основе которой составлена данная программа.

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования. Английский язык (www.ed.gov.ru), авторской рабочей программы «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), Апальков В.Г. М.: Просвещение, 2011, а также на основе рабочей программы учителя школы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» Журавлевой Ю.А. за 2018-2019 учебный год При разработке данной программы использовалась Программа Согласования действий субъектов образовательных отношений в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» по решению приоритетных задач научно-методической, учебной, воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

Особое внимание в данной программе уделено формированию, развитию и диагностике познавательных универсальных учебных действий; прописаны личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета английский язык на конец текущего учебного года. В программе учтены требования по развитию навыков смыслового чтения, читательской грамотности; критического мышления; креативного мышления на основе творческих заданий; способности решать нетипичные задачи, например, практико-ориентированные задания (ПОЗ), аналогичные PISA (4-5 уровень), TIMSS, Pirls; овладению глобальными компетенциями. В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе 2022-2023 учебного года и задач воспитания на основе предметной деятельности.

Программа разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей на основе учебного пособия для 7-11 классов общеобразовательных учреждений «Урал (The Urals)» и интернет ресурсов. В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков, сформулированы темы уроков, общее количество уроков, отведенных на профориентацию, - 9. Программа составлена с учетом календаря образовательных событий 2022-2023 учебного года, темы уроков в количестве 15 внесены в КТП.

В программу внесены видео уроки, уроки защиты проектных работ и мультимедийных презентаций, творческих и исследовательских работ учащихся, а так же увеличено количество учебного времени на изучение лексики и грамматики английского языка для подготовки учащихся к ЕГЭ, к выполнению комплексных работ по английскому языку, практико-ориентированных заданий (ПОЗ), аналогичных PISA (4-5 уровень), TIMSS, Pirls.

В программу внесены следующие изменения и дополнения:

- ✓ Скорректирован п. 1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года обучения.
- ✓ Скорректирован п. 1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в частности раздел 2. Познавательные универсальные учебные действия.
- ✓ Изменен п. 1.4*. Описание системы диагностики ПУУД и представлен в виде таблицы.
- ✓ Внесены дополнения в п. 1.5. 1.* Особенности системы оценивания предметных умений, в части реализации технологии формирующего и критериального оценивания в учебном процессе
- ✓ Внесен п. 2.4 *Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.
- ✓ Внесен п. 2.4 *Календарь образовательных событий 2022-2023 учебного года.
- ✓ Внесены изменения и дополнения в соответствующие разделы КТП.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

Новизна данной рабочей программы в том, что в отличие от предлагаемых ранее общих программ по предмету, данная работа несёт более конкретный характер. Планирование и организация обучения учащихся 11 класса английскому языку в соответствии с данной программой позволят учитывать также индивидуальный опыт работы педагога. Иными словами, актуальность и новизна, составления данной рабочей программы по предмету заключается в том, что она, являясь результатом изучения нормативных документов разных уровней, а также результатом индивидуальной переработки учебного, методического материала самим педагогом, индивидуального подбора им методов и форм обучения, форм контроля так и продумывания необходимых аудиовизуальных средств, должна стать основным документом при планировании, организации и анализе результатов учебного процесса, максимально конкретизированной моделью учебного процесса, обличённого в форму нормативного документа.

В программу добавлены часы на изучение грамматического материала, что связанно с низким уровнем подготовленности учащихся. Содержание учебного предмета и календарно-тематическое планирование разработано с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. В календарно-тематическое планирование добавлены метапредметные и личностные результаты.

**** Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году.***

Обучение в 11 классе является последним этапом в процессе овладения учащимися иноязычной речью в школе. Специфика этого этапа обучения иностранного языка определяется также возрастными характеристиками учеников, учет которых имеет большое значение для достижения целей, предусмотренных программой.

Старшеклассник сочетает в себе черты подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически сочетаются еще не потерянная детскость с проявлениями взрослости. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения, формируется образ собственного «Я», свои ценностные ориентации. Отчетливо проявляется дифференциация интересов. Отношение к дисциплинам становится более избирательным. Поскольку у учащихся с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно коммуникативная направленность обучения иностранного языка и создание благоприятного психологического климата для общения являются теми факторами, которые на этом этапе имеют особую значимость. В связи с этим для уроков отобран такой материал, который носит проблемный характер, стимулирует обмен мнениями, побуждает к размышлениям.

Разнообразие интересов, формирование профориентации делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения. Повышение же чувства ответственности, сознательного отношения к учебе открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования потребности в самообразовании. Самостоятельная работа над языком готовит учащихся к самостоятельному «доучиванию» и совершенствованию овладения английским языком, а именно: развивает в них умение работать со справочной литературой, иностранным текстом, техническими средствами. Так в 11 классе становится еще более актуальным сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, где учитель выступает в роли партнера, организатора и т.п.

Для старшеклассников характерен более высокий уровень коммуникативного развития: они совершенно обладают морфологическими и синтаксическими аспектами речи, связностью, логичностью и последовательностью высказывания. В речи учащихся проявляются умения анализировать, делать выводы, прогнозировать. Все эти особенности учитываются в процессе обучения иностранному языку.

В данной программе уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (***Presentation***);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (***ReadingSkills***);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (***Listening&SpeakingSkills***);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (***GrammarinUse***);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (***Literature***);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (***WritingSkills***);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (***CultureCorner***);
- Метаредметныесвязи (***Across the Curriculum***);
- Экологическое образование (***Going Green***);
- ЕГЭвфокусе (***Spotlight on Exams***);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (***ProgressCheck***).

Исходя из предметного содержания, целей урока и уровня подготовки учащихся предлагается регулярное использование следующих педагогических технологий: информационно коммуникативной, проектной, а также технологии проблемного обучения.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

1.1 Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.

Класс	**У выпускника будут сформированы:**
11	– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

	– основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – экологическое мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.

Класс	**Выпускник научится:**
11	1.*Регулятивные универсальные учебные действия:* – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

	– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 2. *Познавательные универсальные учебные действия:* – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – осмысливать и оценивать выдвигаемые версии, гипотезы на их реальность, ценность; оценивать навыки общественной работы; – осознавать, понимать необходимости анализа данных при решении проблем и стремление их синтезировать, анализ через синтез; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. *3. Коммуникативные универсальные учебные действия:* – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. ***Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения.***

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Коммуникативные умения	

Говорение. Диалогическая речь	
• Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	• *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;* • *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* • *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*
Говорение. Монологическая речь	
• Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; • давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	• *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* • *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*
Аудирование	
• Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	• *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* • *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
Чтение	
• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	• *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*
Письменная речь	
• Писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в	• *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

стране/странах изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
Языковая компетентность(владение языковыми средствами)	
Орфография	
• Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	• *Владеть орфографическими навыками;* • *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
Фонетическая сторона речи	
• Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	• *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
Лексическая сторона речи	
• Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).	• *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* • *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*
Грамматическая сторона речи	
• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); • употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссою замиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if,	• *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);* • *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;* • *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho… It's time you did smth;* • *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom); • употреблятьвречипредложенияясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); • употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love / hate doing something; stop talking; • употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak; • употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson); • употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something; • использовать косвенную речь; • использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; • употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; • употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple; • употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); • согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; • употреблять предлоги, выражающие направление	• *употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;* • *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);* • *употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;* • *употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;* • *употреблятьвречипредложенияясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* • *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

движения, время и место действия.	
Социокультурные знания, навыки, умения	
Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления: • социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; • межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: • необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; • необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; • формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.	

*1.4. * Описание системы диагностики УУД.*

Диагностика ПУУД:

ПУУД - приоритетные УУД, отрабатываемые в 11-м классе в 2022-2023 уч. г.

Месяц	Познавательные УУД
сентябрь-октябрь	Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка)
ноябрь-декабрь	Умение осуществлять познавательные логические действия (построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений)
декабрь-январь	Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности)
февраль-март	Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной

	знаковой системы в другую)
апрель-май	Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)

Диагностика	На что направлена	Время проведения
Тест №1	**Стартовая диагностика ПУУД**	**сентябрь**
Тест №2	Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка)	**октябрь**
Тест №3	Умение осуществлять познавательные логические действия (построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений)	**ноябрь**
Тест №4	**Диагностика уровня сформированности ПУУД за I п/г**	**декабрь**
Тест №5	Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности)	**январь**
Тест №6	Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности)	**февраль**
Тест №7	Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)	**март**
Тест №8	Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)	**апрель**
Тест № 9	**Диагностика сформированности ПУУД за год** Умение осуществлять познавательные действия по решению задач (проблем)	**май**

1.5. Описание системы контроля предметных умений.

Контроль знаний, умений, навыков учащихся проводится в соответствии с Положением «О реализации технологии формирующего и критериального оценивания в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

*1.5.1 *Особенности системы оценивания предметных умений*

Задачи *учителей – предметников* – реализовывать технологии формирующего и критериального оценивания в учебном процессе в полном объеме:

- ✓ в начале учебного года на первых уроках организовать обсуждение критериев оценивания работ учащихся, особенности оценивания в предстоящем учебном году;

- ✓ в начале каждой четверти учитель договаривается с обучающимися о том, когда будут проводиться итоговые работы по каждой теме, каковы формы этих работ (тест, эссе, исследовательская, комплексная контрольная работа) и по каким критериям они будут оцениваться;
- ✓ предоставлять учащимся информацию о вопросах, выносимых на зачет, и рекомендации по подготовке к зачету в виде маршрутных листов;
- ✓ на каждом учебном занятии учитель организует обсуждение и принятие учебных целей обучающимися,определение способов предстоящей учебной деятельности. Время на постановку учебных задач зависит от конкретных целей, типов учебных занятий, но оно должно быть соразмерно с остальными этапами урока.
- ✓ *на каждом учебном занятии* обязательна обратная связь; которая может осуществляться в разнообразных формах: краткосрочных самостоятельных работах, тестов, эссе, устных, письменных самоанализов деятельности, заполнении листов индивидуальных достижений.
- ✓ из множества приемов, инструментов формирующего оценивания учитель выбирает и системно реализует те, которые направлены:
    - *на осознание обучающимися планируемых предметных, метапредметных результатов*. Это могут быть маршрутные листы, карты знаний по конкретным темам и другие инструменты;
    - *на самооценку, взаимооценку* (партнерское оценивание) на основе карты самооценки, таблиц, недельных отчетов и так далее;
    - *на рефлексию*.
- ✓ при формирующем оценивании балльное оценивание самостоятельных работ, тестов, проверочных работ учитель осуществляет *эпизодически*, то есть при потребности в балльном оценивании учащимися с целью определения степени готовности к зачетной работе.
- ✓ при оценивании зачетной работы возможно введение поощрения (дополнительно в 1балл в 15-ти балльной системе или 0,5 балла в 6-ти балльной системе к отметке за текущий период), если:
    - наблюдалась системная самостоятельная работа дома при изучении темы;
    - были сделаны содержательные доклады, сообщения(с презентациями);
    - качественно выполнялись самостоятельные работы, тесты на протяжении всей темы.
- ✓ учитывая, что технологии формирующего и критериального оценивания предполагают опору на коммуникативные и регулятивные УУД, на учебных занятиях необходимо осуществлять системную работу по их совершенствованию.
- ✓ Технологии формирующего и критериального оценивания гармонично сочетаются с технологией деятельностного метода (в редакции Л.Г. Петерсон) и технологией групповых форм организации учащихся - технологиями, которые должны системно применяться в практике обучения в МАОУ «СОШ 104 г. Челябинска».
- ✓ Для реализации технологии формирующего и критериального оценивания в урочной деятельности учитель разрабатывает:
    - требования к результатам изучения темы (маршрутный лист);
    - задания для самоконтроля учащимися своих действий в ходе изучения темы;
    - содержание проверочных, тестовых, зачетных работ;
    - задания для групповой работы, включающие задания на оценку её эффективности;
    - задания на рефлексивную оценку результатов.

а) Оценка знаний обучающихся также как и в предыдущие годы, носит комплексный характер, это: самооценка, взаимооценка, контрольные работы, защита проектов, зачеты.

В связи тем, что в МАОУ СОШ 104 действует зачетная система, то главный вид контроля предметных знаний – это зачеты, которые проводятся 1 раз в месяц, в них используется две формы работы – устная и письменная часть. Требования к организации проведения зачетов отражены в нормативных документах школы: в Положении о системе оценивания, Положении о зачетной неделе, Положении об индивидуальных проектах обучающихся.

б) Оценивание предметных умений осуществляется на критериальной основе. Критерии представляются как ожидаемый результат образования.

в) Важное значение отводится в учебном процессе самооценке. Деятельность по самооцениванию включает в себя две составляющие:

- понимание учеником конкретных критериев качества своей работы;
- владение способами оценивания.

Самооценка осуществляется в разных формах:

- при подготовке к зачету – это самооценка тестов, самостоятельных работ;
- на уроке открытия новых знаний, на уроках рефлексии – оценка по карте самооценки, взаимооценка.

Главный смысл самооценки состоит в самостоятельной экспертизе собственной деятельности и саморегуляции.

Функции самооценки:

- ✓ констатирующая – на основе самоконтроля (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- ✓ мобилизационная (мне многое удалось, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- ✓ проектировочная – (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я должен разобраться…).

Процедура самооценки

- Принятие обучающимися четких эталонов (критериев) оценивания или совместная разработка критериев.
- Ознакомление с заданиями.
- Прогностическая самооценка.
- Сопоставление эталонов и результатов.
- Рефлексивное самооценивание.
- Постановка коррекционно – развивающих задач.

г) Оценка письменных зачетных работ обучающихся по английскому языку.

Отметка «6» (12, 13, 14, 15 в 15-ти балльной системе) ставится, если: выполнена задача повышенной сложности (олимпиадного уровня).

Ответ оценивается отметкой «5» (10, 11 в 15-ти балльной системе), если:

1) работа выполнена полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании;
2) работа выполнена полностью (высказывание логично, допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок).

Отметка «4» (7, 8, 9 в 15-ти балльной системе) ставится, если:

1) работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует)
2) работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи);
3) работа выполнена полностью (высказывание логично, допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок).

Отметка «3» (4, 5, 6 в 15-ти балльной системе)ставится, если:

1) работа выполнена не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует)
2) работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи);
3) работа выполнена не полностью (высказывание не логично, допущено более 4-х лексико-грамматических ошибок).

Отметка «2» (1, 2, 3 в 15-ти балльной системе)ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

д) *Реализация 15 бальной системы оценивания.*

С 2018-2019 учебного года в МАОУ СОШ 104 реализуется 15-ти бальная система оценивания. В предыдущие учебные годы аналогом 15-ти бальной системы оценивания была система с использованием минусов и плюсов к каждой бальной отметке. В связи с тем, что школа перешла на работу только с электронными журналами, осуществляется перевод минусов и плюсов в определенные баллы.

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5	5+ 5 5-	12 11 10	5 5 5
4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2
1		0	1

1.5.2 Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на уроках иностранного языка в течение года, проводится согласно ФГОС основного общего образования, Положению о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», Положению **о** текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения средней образовательной школы № 104 с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2022-2023 уч. г. в рамках промежуточной аттестации на уроках английского языка проводится зачет за 1 полугодие, зачет за год; в рамках текущего контроля проводится входная (стартовая) диагностическая работа, 9 тематических зачетных работ.

Запланированы резервные работы:

1. РИКО, МИКО, ВПР, административные контрольные работы.
2. Творческие работы/ Олимпиады/ Конкурсы.
3. Проекты.

Зачётная работа за 1 полугодие/(и) год проводится в формате ЕГЭ на основе КИМ, созданных на кафедре иностранных языков в 2020-2022 уч. г. на основании положения о контрольно-измерительных материалах в МАОУ СОШ №104.

Тематическое планирование, формы контроля

11 класс (105 часов)

Тема и форма зачета	***Дата***	***КИМ***
Входная стартовая диагностическая работа	*01.09-03.09*	Контрольные и проверочные задания к учебнику для XI класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. – М.: Просвещение, 2016.
Зачетная работа № 1 по теме: Отношения	*05.09-10.09*	Контрольные и проверочные задания к учебнику для XI класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. – М.: Просвещение, 2016.
Зачетная работа № 2 по теме: Где хотенье, там и уменье	*03.10-08.10*	Контрольные и проверочные задания к учебнику для XI класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. – М.: Просвещение, 2016.
Зачетная работа № 3 по теме: Ответственность	*08.11-12.11*	Контрольные и проверочные задания к учебнику для XI класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. – М.: Просвещение, 2016.
Зачетная работа № 4 по теме: Опасность	*05.12-10.12*	Контрольные и проверочные задания к учебнику для XI класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. – М.: Просвещение, 2016.
Зачетная работа за 1 п\г	*19.12-24.12*	Зачётная работа за 1 полугодие проводится в формате ЕГЭ на основе КИМ, созданных на кафедре иностранных языков в 2020-2022 уч. г. на основании положения о контрольно-измерительных материалах в МАОУ СОШ №104.
Зачетная работа № 5 по теме: Кто ты?	*07.02-11.02*	Контрольные и проверочные задания к учебнику для XI класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. – М.: Просвещение, 2016.

Тема и форма зачета	*Дата*	*КИМ*
Зачетная работа № 6 по теме: Общение	*06.03-11.03*	Контрольные и проверочные задания к учебнику для XI класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. – М.: Просвещение, 2016.
Зачетная работа № 7 по теме: В грядущем	*20.03-25.03*	Контрольные и проверочные задания к учебнику для XI класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. – М.: Просвещение, 2016.
Зачетная работа № 8 по теме: В грядущем	*03.04-08.04*	Контрольные и проверочные задания к учебнику для XI класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. – М.: Просвещение, 2016.
Зачетная работа № 9 по теме: Путешествия	*02.05-06.05*	Контрольные и проверочные задания к учебнику для XI класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина. – М.: Просвещение, 2016.
Зачетная работа за год	*15.05-20.05*	Зачётная работа за год проводится в формате ЕГЭ на основе КИМ, созданных на кафедре иностранных языков в 2020-2022 уч. г. на основании положения о контрольно-измерительных материалах в МАОУ СОШ №104.

1.5.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

Все грамматические тесты и контрольные работы содержаться в следующих пособиях, которые входят в данный учебно-методический комплекс:

1. Сборник грамматических тестов и контрольных работ (Testbooklet) Ю.Ваулиной, В.Эванс, Дж.Дули, О.Подоляко «Английский в фокусе» 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013 г.
2. CD MP3 (Student's CD) к учебнику английского языка для 11 класса Ю.Ваулиной, В.Эванс, Дж.Дули, О.Подоляко. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома, 11 класс («Английский в фокусе»)

1.6 *Перечень проектов, исследовательских работ рефератов на данный учебный год

1. Города мира.
2. Англо-говорящие страны.
3. Русские города.
4. Писатели.
5. Современное кино.
6. Читательский дневник.

7. Заповедники России.
8. Молодые ученые.
9. Природные заповедники Челябинской области.

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году с учетом НРЭО

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Предметное содержание речи

Содержание курса	**Количество часов**
Отношения;	13
Там, где есть воля, там и путь;	13
Ответственность;	13
Опасность;	12
Кто ты;	13
Общение;	13
В грядущем;	13
Путешествия.	11
Итого:	105

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- Развитие умений:
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

*2.2 * Обоснование дополнений, изменений:*

Содержание учебного материала представлено полно.

*2.3 * Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)*

Содержание учебного материала представлено полно.

2.4 Содержание материала по реализации НРЭО

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе разработано с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО), который составляет не более 30 % от общего количества уроков:

№ п / п	*Тематика НРЭО*	*№ урока*	*Тема урока*
1	Проблемы экология Челябинской области.	10	Тема 1. Экология. Присоединяйся к движению «Зелёных».
2	Отдых на Урале.	22	Тема 2. Мусор и туристы.
3	Исторические места Челябинска.	31	Тема 3. Остров Эллис и Статуя Свободы.
4	Традиции и культура народов Урала.	45	Тема 4. Развитие речи. Традиции России.
5	Загрязнение рек и озер Челябинской области.	50	Тема 4. Загрязнение воды.
6	Природа Южного Урала.	51	Тема 4. Природные памятники ЮНЕСКО.
7	Челябинск – столица Южного Урала.	57	Тема 5. Страноведение.

			В гостях хорошо, а дома - лучше.
8	Челябинское телевидение.	65	Тема 6. Средства массовой информации.
9	Университеты Челябинска.	77	Тема 7. Образование.
10	Туризм на Урале.	100	Тема 8. Развитие речи. Эко-туризм.

2.4 *Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.*

№ урока	Тема урока	Форма работы Краткое описание\Основные виды учебной деятельности
1	**Семья** ***День знаний.*** *Классификация профессий. Тип «Человек – Человек». Профессия «Учитель».*	Составление интеллектуальной карты, работа в группах.
10	**Экология. Присоединяйся к движению «Зелёных». Проблемы экология Челябинской области.** *100 профессий будущего «Специалист по уменьшению экологического следа».*	Исследовательский проект, групповая форма работы
21	**Телефон доверия для подростков.** *100 профессий будущего - «Переводчики между поколениями», «Переводчики-медиаторы».*	Групповая работа, создание сообщения с элементами презентации
60	**Удача.** *Как выбрать профессию, чтобы она приносила удовольствие?*	Дискуссия.
72	**Экология.** *100 профессий будущего – «Экопроповедник», «Инженер зеленого транспорта» и др.*	Индивидуальные сообщения.
82	**Успех.** *Формула осознанного выбора профессии.*	Дискуссия.
87	**Диалог культур.** *Классификация профессий. Тип «Человек – Человек». Профессия «Специалист в области международных отношений».*	Составление интеллектуальной карты, работа в группах.

99	**Современное искусство** *Классификация профессий. Тип «Человек – Художественный образ», «Человек – Знаковая система». Профессия «Искусствовед».*	Работа в творческой группе.
103	**Я люблю путешествовать** *Топ – 10 профессий, связанных с путешествиями.*	Групповая работа, создание сообщения с элементами презентации

2.4 *Календарь образовательных событий 2022-2023 учебного года.

Дата	Образовательное событие
сентябрь	
1	День знаний.
21	Международный день мира.
октябрь	
5	Международный день учителя.
ноябрь	
10	Всемирный день науки.
16	Международный день толерантности.
декабрь	
10	День прав человека.
25	Рождество.
январь	
25	Ночь Р. Бернса.
февраль	
14	День Святого Валентина.
21	Международный день родного языка.
март	
17	День Святого Патрика.
апрель	
12	День космонавтики.
22	Международный день Земли.
23	День английского языка. День рождения Шекспира.
май	
9	День Победы.

Количество часов английского языка в программе соответствует количеству часов, указанному в Базисном учебном плане и Учебном плане МАОУ СОШ 104 и составляет 105 часов

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД(ключевых компетенций)
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Модуль 1. Отношения (12часов).							
1	01.09-03.09		Семья ***День знаний.*** *Классификация профессий. Тип «Человек – Человек». Профессия «Учитель».*	**Уметь:** -ориентироваться в структуре модуля; -находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста; -использовать в устном высказывании активную лексику; -выделять определенную информацию при прослушивании текста; -рассказывать о характере человека и о своих чувствах; -писать письмо личного характера с учетом структуры и речевого	*Регулятивные УУД*: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач; -оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;	• Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; • Развитие навыков учебной деятельности, стремления к самосовершенствованию речевой культуры в целом; • Развитие выраженной	Входная диагностика сформированности КУУД .
2			Отношения				
3			**Входная стартовая диагностическая работа**				
4	05.09-10.09		Домашнее чтение. О. Уальд « Верный друг»				
5			**Зачетная работа № 1 по теме: «Отношения»**				
6			**Зачетная работа № 1 по теме: «Отношения»**				
7	12.09-17.09		Многообразие культурных традиций в Британии.				

8			Викторианские семьи.	этикета, делать предложение и давать совет; -поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета; -рассказывать о своей будущей профессии; -работать с заданиями экзаменационного формата **Знать:** <u>Грамматика:</u> Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous.Употреблениепредлогов. <u>Лексика:</u> *Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend*	-развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. *Познавательные УУД:* Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка) *Коммуникативные УУД:* -адекватно использовать речевые средства для решения	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к самосовершенствованию речевой культуры и языковой грамотности в частности; • Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; • Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; • Воспитание внимательного отношения к	
9			Работа с периодической печатью.				
10	*19.09-24.09*		Экология. Присоединяйся к движению «Зелёных». Проблемы экология Челябинской области. *100 профессий будущего «специалист по уменьшению экологического следа».*				
11			Описание людей ***Международный день мира.***				
12			Отношения в семье				

				on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself, to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb Слова с предлогами *for, about, to* Фразовый глагол *come*	различных коммуникативных задач; -устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;	природе, окружающему миру • Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; • Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Модуль 2.* «Где хотенье, там и уменье». *(12 часов)							
13	*26.09-01.10*		Стресс	**Уметь:** Ориентироваться в структуре модуля. Находить в тексте необходимую	*Регулятивные УУД:* -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	• Развитие мотивации к продолжению изучения английского	
14			Быть как все				

15			Грамматика. Придаточные предложения	информацию, определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали. Использовать в устном и письменном высказывании активную лексику. Следовать речевому этикету в беседе. Определять необходимость использования герундия/инфинитива, правильно употреблять их в речи. Образовывать абстрактные прилагательные. Выражать согласие/несогласие, интересоваться мнением собеседника, проводить исследование и описывать его результаты. Работать с заданиями экзаменационного формата. Следовать алгоритму проведения	сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; -развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных	языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; • Развитие навыков учебной деятельности, стремления к самосовершенствованию речевой культуры в целом; • Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к самосовершенствованию речевой культуры и языковой грамотности в частности; • Развитие интереса и уважительного	Диагностика сформированности КУУД .
16	*03.10-08.10*		Домашнее чтение. Ш. Бронте «Джейн Эйр» ***Международный день учителя.***				
17			**Зачетная работа № 2 по теме: «Где хотенье, там и уменье»**				
18			**Зачетная работа № 2 по теме: «Где хотенье, там и уменье»**				
19	*10.10-15.10*		Алгоритм написания официальных писем.				
20			Алгоритм написания неофициальных писем.				
21			Телефон доверия для подростков. *100 профессий будущего - «переводчики между поколениями, переводчики-медиаторы».*				

22	*17.10-22.10*		Мусор и туристы. Отдых на Урале.	самопроверки при консультативной помощи учителя. **Знать:** <u>Грамматика:</u> -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– Употребление глаголов предпочтения: prefer, like, love, enjoy Словообразование. Инфинитив с/ без частицы –to– -ing- форма Предлоги: up, off, over, out, about, after, in, at, of, on. <u>Лексика:</u> *Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow Confidential, bully, fundraise, further, volunteer*	ошибок. *Познавательные УУД:* Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка) *Коммуникативные УУД:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Слушать. Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов; -устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации; -проявлять готовность и способность к	отношения к культуре и образу жизни других народов; • Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; • Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру • Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; • Формирование	
23			Культура России. Усадьба Царицино.				
24			Наука. Нервная система.				

					осуществлению межкультурного общения на английском языке;	навыков самоанализа и самоконтроля	
Модуль 3. Ответственность(12 часов)							
25	*24.10-29.10*		Ознакомительное чтение	**Уметь:** -ориентироваться в структуре модуля; -находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста; -использовать в устном высказывании активную лексику; -уметь пожелания и предпочтения, правильно реагировать на новости, с учетом речевого этикета, передавать новости, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога; -использовать времена группы Future в соответствии с ситуацией, правильно	*Регулятивные УУД:* -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; -развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; -планировать, контролировать и	• Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; • Развитие навыков учебной деятельности, стремления к самосовершенствованию речевой культуры в целом; • Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую	
26			Права и обязанности				
27			Грамматика. Форма инфинитива и герундия.				
28	*07.11-12.11*		**Зачетная работа № 3 по теме: «Ответственность»**				
29			**Зачетная работа № 3 по теме: «Ответственность»**				
30			Домашнее чтение. Ч. Диккенс «Большие надежды» ***Всемирный день науки.***				

31	*14.11-19.11*		Остров Эллис и Статуя Свободы. ***Международный день толерантности.*** Исторические места Челябинска.	образовывать сравнительные степени прилагательных и употреблять их в речи, использовать фразовый глагол pick; -писать резюме и отправлять заявку в соответствии с нормами английского языка; **Знать:** <u>Грамматика:</u> Простое будущее время. Будущее длительное время. Будущее совершенное время. Конструкция-tobegoingto. Словообразовательные суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian- Образование существительных от глаголов. Предлогиat, up, onout Фразовыеглаголы: pick, put, fix, die <u>Лексика:</u>	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. *Познавательные УУД:* Умение осуществлять познавательные логические действия (построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений) *Коммуникативные УУД:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -читать текст с целью поиска определенной информации; Слушать. Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	ситуацию, стремления к самосовершенствованию речевой культуры и языковой грамотности в частности; • Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; • Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; • Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру • Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности	
32			Написание эссе (сочинение-размышление)				
33			Высказывание личного мнения				
34 *35* *36*	*21.11-26.11*		Федор Достоевский Декларация о правах человека. Какой ты гражданин?				

				Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica	некоторое количество новых слов; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;	личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; • Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Модуль 4. Опасность(15 часов)							
37	*28.11-03.12*		Опасность.	**Уметь:** -ориентироваться в структуре модуля; -находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста; -использовать в устном высказывании активную лексику; -уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, выражать надежду или озабоченность с учетом речевого этикета,	*Регулятивные УУД:* -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать правильность решения	• Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; • Развитие навыков учебной деятельности, стремления к самосовершенствованию речевой культуры в целом;	
38			Против всех...				
39			Болезни				
40	*05.12-10.12*		Грамматика. Страдательный залог. ***День прав человека.***				
41			**Зачетная работа № 4 по теме: «Опасность»**				
42			**Зачетная работа № 4 по теме: «Опасность»**				
43	*12.12-17.12*		Домашнее чтение. М. Твен «Приключения Тома Сойера».				

44			План эссе и личного письма.	рассказывать об экологических проблемах; -уметь использовать в коммуникации модальные глаголы в зависимости от ситуации, находить в тексте грамматические ошибки, образовывать отрицательные прилагательные с помощью суффиксов, употреблять фразовый глагол run; -уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать эссе с соблюдением всех требований, используя аргументы «за» и «против»; -давать совет, отвечать на вопрос. Писать небольшую статью; **Знать:** <u>Грамматика:</u> can/could, may/might, must/have to, shall/should,will/would Приставки и суффиксы	учебной задачи, собственные возможности; -развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. *Познавательные УУД:* -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий; -работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; -строить своё высказывание в соответствии с	• Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к самосовершенствованию речевой культуры и языковой грамотности в частности; • Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; • Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; • Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру	Диагностика сформированности КУУД за 1 п/годие
45			Традиции России.Традиции и культура народов Урала.				
46	*19.12-24.12*		**Зачетная работа за 1 п/г**				
47			**Зачетная работа за 1 п/г**				
48 *49* *50* *51*	*13.01-18.01*		ФлоренсНайтингейл. ***Рождество.*** Лондонский пожар. Загрязнение воды. Загрязнение рек и озер Челябинской области. Природные памятники ЮНЕСКО. Природа Южного Урала.				

				отрицательных прилагательных -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less Предлоги:over, into, out of, into,on употреблениемодальны хглаголы <u>Лексика:</u> *Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape* *Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold* Фразовый глагол *go* Слова с предлогами Глаголы	поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка; -развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; -создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *Познавательные УУД:* Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) *Коммуникативные*	• Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; • Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				make/get/have Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch Глаголыдвижения	*УУД:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -читать текст с целью поиска определенной информации; Слушать. Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов; -устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации;		
Модуль 5. Кто ты?(12часов)							
52	*20.01-25.01*		Жизнь на улице.	**Уметь:** -ориентироваться в структуре модуля; -находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста;	*Регулятивные УУД:* -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;	• Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствовани ю в данной предметной	
53			Кто ты?				
54			Какой ты?				
55	*27.01-04.02*		Проблемы в районе.				

56			Грамматика. Модальные глаголы	-использовать в устном высказывании активную лексику; -описывать неудачный опыт, выражать сочувствие средствами иностранного языка, составлять письменное описание происшедшего; -употреблять артикль, использовать времена группы Past, правильно ставить ударение в сложных существительных; -замечать в тексте слова-связки, адекватно использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы передачи информации; -находить в тексте грамматические ошибки, писать письмо; -создавать листовку по экологической тематике; **Знать:** <u>Грамматика:</u> Словообразование сложных существительных	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; -развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. *Познавательные УУД:* -пользоваться логическими	области; • Развитие навыков учебной деятельности, стремления к самосовершенствованию речевой культуры в целом; • Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к самосовершенствованию речевой культуры и языковой грамотности в частности; • Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; • Осознание	
57			Страноведение. ***Ночь Р. Бернса.*** В гостях хорошо, а дома - лучше. Челябинск – столица Южного Урала.				
58	*06.02-11.02*		Домашнее чтение. Т. Харди «Тесс»				
59			Доклады (предложения и рекомендации)				
60			Удача. *Как выбрать профессию, чтобы она приносила удовольствие?*				
61	*13.02-18.02*		География.				
62 *63*			**Зачетная работа № 5 по теме «Кто ты?».** **Зачетная работа № 5 по теме «Кто ты?».**				

				Употребление причастий настоящего и прошедшего времени. Формыпрошедшеговремени. <u>Лексика:</u> *Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit* *Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic* Междометия Идиоматическиевыражения *Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in* *Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall,*	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий; -работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; -строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учётом грамматических и синтаксических норм языка; -развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; -создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *Познавательные УУД:* Умение осуществлять познавательные	культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; • Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру • Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; • Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				greenhouse *Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate*	действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) *Коммуникативные УУД:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -читать текст с целью поиска определенной информации; -устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;		

Модуль 6. Общение(12 часов)							
64	*20.02-25.02*		Космические технологии. ***День Святого Валентина.***	**Уметь:** --ориентироваться в структуре модуля; -находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста; -использовать в устном высказывании активную лексику; -высказывать согласие несогласие, использовать междометия, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить в тексте необходимую информацию; -определять тип условного предложения в зависимости от ситуации, употреблять условные предложения в речи, использовать префиксы для словообразования, употреблять фразовый глагол give;	*Регулятивные УУД:* -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - вносить необходимые коррективы в действие	• Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; • Развитие навыков учебной деятельности, стремления к самосовершенствованию речевой культуры в целом; • Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к самосовершенствованию речевой культуры и	
65			Средства массовой информации. Челябинское телевидение.				
66			Грамматика. Модальные глаголы в косвенной речи				
67	*27.02-04.03*		Домашнее чтение.				
68			Эссе на тему: *За и против*				
69			Страноведение. Многообразие языков на Британских островах. ***Международный день родного языка.***				
70	*06.03-11.03*		Космос.				
71			Сообщения.				
72			Экология. *100 профессий будущего –*				Диагностика сформированнос

			«экопроповедник, «инженер зеленого транспорта» и др.	-работать с заданиями экзаменационного формата; **Знать:** <u>Грамматика:</u> Сочетание прилагательных и существительных; Условные предложения з-х типов. Фразовыйглагол*talk* Предлоги: up, back, away, off, in, against, in. Префиксы -re, -super, -multi,-over, -under, -pre. <u>Лексика:</u> *Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid Whine, remainder, turn*	после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. *Познавательные УУД:* Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) *Коммуникативные УУД:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -читать текст с целью поиска определенной информации; Слушать. Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов; -устанавливать рабочие отношения;	языковой грамотности в частности; • Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; • Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; • Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру • Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности	ти КУУД
73	*13.03-18.03*		Загрязнение океана.				
74			**Зачетная работа № 6 по теме: «Общение»**				
75			**Зачетная работа № 6 по теме: «Общение»**				

				upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle	эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;	содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; • Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Модуль 7. В будущем(12часов)							
76	*20.03-25.03*		У меня есть мечта. ***День Святого Патрика.***	**Уметь:** --ориентироваться в структуре модуля; -находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста; -использовать в устном	*Регулятивные УУД:* -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -самостоятельно	• Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствовани ю в данной предметной	
77			Образование. Университеты Челябинска.				
78			**Зачетная работа № 7 по теме: «В грядущем»**				
79	*03.04-08.04*		**Зачетная работа № 7 по теме: «В грядущем»**				

80			Домашнее чтение Р. Киплинг «Если»	высказывании активную лексику; -отклонять/принимать приглашения, выражать свое мнение, рассказывать о типах представлений, выделять определенную информацию при прослушивании текста; -использовать страдательный залог в речи, образовывать сложные прилагательные, употреблять фразовый глагол turn; -писать обзор фильма, использовать наречия и прилагательные при описании фильма; -описывать достопримечательность делать краткий пересказ текста; -рассказывать о производстве бумаги; -рассказывать о русском балете, высказывать мнение об увиденных представлениях; **Знать:**	ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; -развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. *Познавательные УУД:* Умение осуществлять познавательные знаково-символические	области; • Развитие навыков учебной деятельности, стремления к самосовершенствованию речевой культуры в целом; • Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к самосовершенствованию речевой культуры и языковой грамотности в частности; • Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; • Осознание	
81			Жизнь студентов в Великобритании.				
82	*10.04-15.04*		Успех. *Формула осознанного выбора профессии.*				
83			**Зачетная работа № 8 по теме: «В грядущем»**				
84			**Зачетная работа № 8 по теме: «В грядущем»**				
85	*17.04-22.04*		Способы изменить мир. ***День космонавтики.***				
86			Экология. Диана Фосси				
87			Диалог культур. *Классификация профессий. Тип «Человек – Человек». Профессия «специалист в области международных отношений».*				

				Грамматика: Способы образования сложных прилагательных. Фразовыйглагол*carry* Лексика: *Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of pin one's hopes on* *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend* Трудныедляразличения ЛЕ *Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan* *Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch*	действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую) *Коммуникативные УУД:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Слушать. Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов; -устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного	культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; • Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру • Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; • Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community	общения на английском языке;		
Модуль 8. Путешествия (19часов)							
88	*24.04-29.04*		Мистические места.	**Уметь:** -ориентироваться в структуре модуля; -находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста; -использовать в устном высказывании активную лексику; -правильно согласовывать времена в сложных предложениях, задавать косвенный вопрос, образовывать глаголы. -писать эссе,	*Регулятивные УУД:* -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать правильность решения	• Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствовани ю в данной предметной области; • Развитие навыков учебной деятельности, стремления к самосовершенствовани ю речевой культуры в целом; • Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной	
89			Аэропорты и путешествия на самолёте. ***Международный день Земли.***				
90			Грамматика. Инверсия. ***День английского языка.*** ***День рождения Шекспира.***				
91	*02.05-06.05*		Грамматика. Единственное/множественн ое число существительных.				
92			Домашнее чтение. Д. Свифт «Путешествия				

			Гулливера»	выражающее личное мнение; -анализировать круговую диаграмму, готовить монолог, представлять результаты исследования; -использовать в речи метафоры и сравнения, описывать путешествие средствами английского языка. **Знать:** <u>Грамматика:</u> Образование глаголов от различных частей речи. Формы настоящего времени в сопоставлении. Формы прошедшего времени в сопоставлении. Формы будущего времени в сопоставлении. Неправильныеглаголы. <u>Лексика:</u> *Bay, canal, dam, glacier,*	учебной задачи, собственные возможности; -развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. *Познавательные УУД:* -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)	мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к самосовершенствованию речевой культуры и языковой грамотности в частности; • Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; • Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; • Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру • Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих	Диагностика сформированности КУУД за год
93			Порядок слов (прилагательные)				
94	*08.05-13.05*		Страноведение. Едешь в США? Помни… ***День Победы.***				
95			**Зачетная работа № 9 по теме: «Путешествия»**				
96			**Зачетная работа № 9 по теме: «Путешествия»**				
97	*15.05-20.05*		Исследование России.				
98			Искусство и дизайн.				
99			Современное искусство *Классификация профессий. Тип «Человек – Художественный образ», «Человек – Знаковая система». Профессия «Искусствовед».*				
100	*22.05-27.05*		**Зачетная работа за год.**				
101			**Зачетная работа за год.**				

102			Эко-туризм. Туризм на Урале.	*hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life* *Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility* *Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend* *To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy*	*Коммуникативные УУД:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -читать текст с целью поиска определенной информации; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;	гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; • Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
103	*29.05-31.05*		Путешествие по Великобритании. Путешествуем по России.				
104			Я люблю путешествовать. *Топ – 10 профессий, связанных с путешествиями.*				
105			Резервный урок				

Итого 105 часов

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11КЛАСС
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

ПРОФИЛЬНЫЙ
КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТЧИК **БЫКОВА И.В., ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ**
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Краткая характеристика примерной программы по предмету, на основе которой составлена данная программа.

Данная рабочая программа (КТП) предназначена для учащихся, выбравших профильный уровень обучения по английскому языку. Программа для 11 класса составлена на основе ООП ООО МАОУ СОШ № 104, авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Английский язык. II-XI классы: Программы общеобразовательных учреждений», а также на основе рабочей программы учителя школы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» Быковой И.В. за 2021-2022 учебный год, При разработке данной программы использовалась Программа Согласования действий субъектов образовательных отношений в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» по решению приоритетных задач научно-методической, учебной, воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу..

Особое внимание в данной программе уделено формированию, развитию и диагностике познавательных универсальных учебных действий; прописаны личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета английский язык на конец текущего учебного года. В программе учтены требования по развитию навыков смыслового чтения, читательской грамотности; критического мышления; креативного мышления на основе творческих заданий; способности решать нетипичные задачи, например, практико-ориентированные задания (ПОЗ), аналогичные PISA (4-5 уровень), TIMSS, Pirls; овладению глобальными компетенциями. В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе 2022-2023 учебного года и задач воспитания на основе предметной деятельности.

Программа разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей на основе учебного пособия для 7-11 классов общеобразовательных учреждений «Урал (The Urals)» и интернет ресурсов. В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков, сформулированы темы уроков, общее количество уроков, отведенных на профориентацию, - 15. Программа составлена с учетом календаря образовательных событий 2021-2022 учебного года, темы уроков в количестве 15 внесены в КТП.

В программу внесены видео уроки, уроки защиты проектных работ и мультимедийных презентаций, творческих и исследовательских работ учащихся, а так же увеличено количество учебного времени на изучение лексики и грамматики английского языка для подготовки учащихся к ЕГЭ, к выполнению комплексных работ по английскому языку, практико-ориентированных заданий (ПОЗ), аналогичных PISA (4-5 уровень), TIMSS, Pirls.

При разработке данной программы большинство разделов сохранены за 2021-2022 уч. г. учтены изменения, внесенные в 2021-2022 уч. г.

- ✓ Скорректирован п. ***1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года обучения.***
- ✓ Скорректирован п. ***1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения,*** в частности раздел *2. Познавательные универсальные учебные действия.*
- ✓ Изменен п. ***1.4*. Описание системы диагностики ПУУД*** и представлен в виде таблицы.
- ✓ Внесены дополнения в п. ***1.5. 1.* Особенности системы оценивания предметных умений,*** в части реализации технологии формирующего и критериального оценивания в учебном процессе
- ✓ Внесен п. **2.4** ****Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.***
- ✓ Внесен п. ***2.4 *Календарь образовательных событий 2022-2023 учебного года.***

- ✓ Внесены изменения и дополнения в соответствующие разделы КТП.

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году.

11 класс – это год завершения основного среднего образования. Поэтому необходимо уделить особое внимание систематизации знаний по предмету, отработке умений и навыков.
Уроки более насыщенны в содержательном плане, возрастает степень самостоятельности учащихся при открытии и закреплении новых знаний.
С целью систематизации знаний по английскому языку планируется уделять должное внимание эталонам, разработке карт – инструкций по темам.
Для развития навыков самооценки, самоконтроля, корректировки своей деятельности, предполагается продолжить использовать приемы формирующего оценивания: маршрутные листы; карты самооценки; тестирование: одно минутное, 3-х минутное эссе, сигналы рукой.
В целях предотвращения утомления учащихся, а также в целях профилактики нарушения осанки и зрения на каждом уроке планируется проводить оздоровительные моменты: физкультминутки, динамические паузы; минутки релаксации; проводить дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, массаж активных точек, упражнения для мобилизации внимания.
Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, возрастных, психологических особенностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре стран/страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами английского языка, включение обучающихся в диалог культур.
Технология интерактивного обучения (обучение во взаимодействии) основывается на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе, в парах с целью совместного решения коммуникативных задач.
Проектная технология основана на индивидуальном или совместном выполнении учащимися проектных заданий различного характера, связанных с изучением языка и культуры и функциональным использованием языка. Метод проектов создает наиболее благоприятную образовательную ситуацию для овладения и продуктивного использования языка в процессе конструирования обучащимися личностного образовательного продукта, что обеспечивает формирование у учащегося способности к автономной и креативной учебной деятельности и способности к активному взаимодействию с другими субъектами образовательного процесса.
Таким образом, главная задача учителя: используя разнообразие форм и приемов, подготовить учащихся к экзаменам, при этом сохранив интерес к учебе, к здоровью.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на углубленное изучение английского языка: 210 часов (6 учебных часов в неделю/35 недель в год).

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

*1.1. Достижение обучающимися **личностных** результатов на конец планируемого года обучения.*

Класс	***У выпускника будут сформированы:***
11 кл	✓ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ✓ гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

	принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ✓ готовность к служению Отечеству, его защите; ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ✓ основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ✓ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ✓ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ✓ экологическое мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-

	направленной деятельности; ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*1.2. Достижение обучающимися **метапредметных** результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.*

Класс	***Выпускник научится:***
11кл	**1. Регулятивные универсальные учебные действия** ***Формирование, развитие умения осуществлять целеполагание.*** ✓ умение прогнозировать, предвосхищать результат; ✓ умение самостоятельно анализировать условия достижения цели; иметь представления о понятии «достойная цель», развивать мотивацию на постановку личностных значимых целей. ***Формирование и развитие умения осуществлять планирование своей деятельности:*** ✓ умение действовать по конкретному плану, алгоритму, умение составлять алгоритм действий (решения задач, уравнений), действий в определенной ситуации, понимание роли и назначения алгоритма. ***Формирование и развитие умений, навыков самоконтроля, самооценки*:** ✓ умение осуществлять самоконтроль, самооценку; ✓ самостоятельное определение адекватности самооценки, уровня развития навыков самоконтроля; ✓ осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. ***Формирование и развитие навыков саморегуляции (самокоррекции):*** ✓ соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия; ✓ знание способов о развитии воли и использование их. ***Формирование умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности*:** ✓ осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности, анализ биографии великих людей (ученых, писателей, финансистов), восхождение к понятиям «смысл и принцип человеческой жизни». **2. Познавательные универсальные учебные действия** ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

	✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; ✓ осмысливать и оценивать выдвигаемые версии, гипотезы на их реальность, ценность; оценивать навыки общественной работы; ✓ осознавать, понимать необходимости анализа данных при решении проблем и стремление их синтезировать, анализ через синтез; ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. **3. Коммуникативные универсальные учебные действия** ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

1.3. Достижение обучающимися ***предметных*** *результатов 11 класс*

Выпускника научится:	***Выпускник получит возможностьнаучиться:***
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.	*Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;* *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;* *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*
Говорение. Монологическая речь	
Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и	*Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;* *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;* *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.	
Аудирование	
Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.	*Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;* *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*
Чтение	
Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.	*Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;* *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;* *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;* *определять замысел автора.*
Письменная речь	
Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.	*Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;* *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Орфография	
Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.	*Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*
Фонетическая сторона речи	
Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова	*Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.	
Лексическая сторона речи	
Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).	*Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;* *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*
Грамматическая сторона речи	
Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи местоимения «one» и «ones»; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи эллиптические структуры; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).	*Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;* *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;* *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);* *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;* *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);* *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

1.4. Описание системы диагностики УУД

11 класс – год завершения основного среднего образования, важно помочь обучающимся в определении жизненных планов; в определении траектории получения образования после окончания 11 класса. **ПУУД** - приоритетные УУД, отрабатываемые в 11-м классе в 2022-2023 учебном году.

Месяц	Познавательные УУД
сентябрь-октябрь	Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка)
ноябрь-декабрь	Умение осуществлять познавательные логические действия (построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений)
декабрь-январь	Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности)
февраль-март	Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)
апрель-май	Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)

Диагностика	На что направлена	Время проведения
Тест №1	**Стартовая диагностика ПУУД**	**сентябрь**
Тест №2	Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка)	**октябрь**
Тест №3	Умение осуществлять познавательные логические действия (построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений)	**ноябрь**
Тест №4	**Диагностика уровня сформированности ПУУД за I п/г.** Диагностика *функциональной грамотности (глобальные компетенции).*	**декабрь**
Тест №5	Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности)	**январь**
Тест №6	Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности)	**февраль**

Тест №7	Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)	**март**
Тест №8	Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)	**апрель**
Тест № 9	**Диагностика сформированности ПУУД за год:** Умение осуществлять познавательные действия по решению задач (проблем). Диагностика *функциональной грамотности (глобальные компетенции).*	**май**

1.5. Описание системы контроля предметных умений.

Контроль знаний, умений, навыков учащихся проводится в соответствии с Положением «О реализации технологии формирующего и критериального оценивания в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

1.5.1. Особенности системы оценивания предметных умений

Задачи *учителей – предметников* – реализовывать технологии формирующего и критериального оценивания в учебном процессе в полном объеме:

- ✓ в начале учебного года на первых уроках организовать обсуждение критериев оценивания работ учащихся, особенности оценивания в предстоящем учебном году;
- ✓ в начале каждой четверти учитель договаривается с обучающимися о том, когда будут проводиться итоговые работы по каждой теме, каковы формы этих работ (тест, эссе, исследовательская, комплексная контрольная работа) и по каким критериям они будут оцениваться;
- ✓ предоставлять учащимся информацию о вопросах, выносимых на зачет, и рекомендации по подготовке к зачету в виде маршрутных листов;
- ✓ на каждом учебном занятии учитель организует обсуждение и принятие учебных целей обучающимися,определение способов предстоящей учебной деятельности. Время на постановку учебных задач зависит от конкретных целей, типов учебных занятий, но оно должно быть соразмерно с остальными этапами урока.
- ✓ *на каждом учебном занятии* обязательна обратная связь; которая может осуществляться в разнообразных формах: краткосрочных самостоятельных работах, тестов, эссе, устных, письменных самоанализов деятельности, заполнении листов индивидуальных достижений.
- ✓ из множества приемов, инструментов формирующего оценивания учитель выбирает и системно реализует те, которые направлены:
  - *на осознание обучающимися планируемых предметных, метапредметных результатов*. Это могут быть маршрутные листы, карты знаний по конкретным темам и другие инструменты;
  - *на самооценку, взаимооценку* (партнерское оценивание) на основе карты самооценки, таблиц, недельных отчетов и так далее;
  - *на рефлексию*.
- ✓ при формирующем оценивании балльное оценивание самостоятельных работ, тестов, проверочных работ учитель осуществляет *эпизодически*, то есть при потребности в

балльном оценивании учащимися с целью определения степени готовности к зачетной работе.

- ✓ при оценивании зачетной работы возможно введение поощрения (дополнительно в 1балл в 15-ти балльной системе или 0,5 балла в 6-ти балльной системе к отметке за текущий период), если:
  - наблюдалась системная самостоятельная работа дома при изучении темы;
  - были сделаны содержательные доклады, сообщения(с презентациями);
  - качественно выполнялись самостоятельные работы, тесты на протяжении всей темы.
- ✓ учитывая, что технологии формирующего и критериального оценивания предполагают опору на коммуникативные и регулятивные УУД, на учебных занятиях необходимо осуществлять системную работу по их совершенствованию.
- ✓ Технологии формирующего и критериального оценивания гармонично сочетаются с технологией деятельностного метода (в редакции Л.Г. Петерсон) и технологией групповых форм организации учащихся - технологиями, которые должны системно применяться в практике обучения в МАОУ «СОШ 104 г. Челябинска».
- ✓ Для реализации технологии формирующего и критериального оценивания в урочной деятельности учитель разрабатывает:
  - требования к результатам изучения темы (маршрутный лист);
  - задания для самоконтроля учащимися своих действий в ходе изучения темы;
  - содержание проверочных, тестовых, зачетных работ;
  - задания для групповой работы, включающие задания на оценку её эффективности;
  - задания на рефлексивную оценку результатов.

а) Оценка знаний обучающихся также как и в предыдущие годы, носит комплексный характер, это: самооценка, взаимооценка, контрольные работы, защита проектов, зачеты.

В связи тем, что в МАОУ СОШ 104 действует зачетная система, то главный вид контроля предметных знаний – это зачеты, которые проводятся 1 раз в месяц, в них используется две формы работы – устная и письменная часть. Требования к организации проведения зачетов отражены в нормативных документах школы: в Положении о системе оценивания, Положении о зачетной неделе, Положении об индивидуальных проектах обучающихся.

Оценивание предметных умений осуществляется на критериальной основе. Критерии представляются как ожидаемый результат образования.

Важное значение отводится в учебном процессе самооценке. Деятельность по самооцениванию включает в себя две составляющие:

- понимание учеником конкретных критериев качества своей работы;
- владение способами оценивания.

Самооценка осуществляется в разных формах:

- при подготовке к зачету – это самооценка тестов, самостоятельных работ;
- на уроке открытия новых знаний, на уроках рефлексии – оценка по карте самооценки, взаимооценка.

Главный смысл самооценки состоит в самостоятельной экспертизе собственной деятельности и саморегуляции.

Функции самооценки:

констатирующая – на основе самоконтроля (что я знаю хорошо, а что недостаточно);

мобилизационная (мне многое удалось, но в этом вопросе я разобрался не до конца);

проектировочная – (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я должен разобраться…).

Процедура самооценки

Принятие обучающимися четких эталонов (критериев) оценивания или совместная разработка критериев.

Ознакомление с заданиями.

Прогностическая самооценка.
Сопоставление эталонов и результатов.
Рефлексивное самооценивание.
Постановка коррекционно – развивающих задач.

Оценка письменных зачетных работ обучающихся по английскому языку.

Отметка «6» (12, 13, 14, 15 в 15-ти балльной системе) ставится, если: выполнена задача повышенной сложности (олимпиадного уровня).

Ответ оценивается отметкой «5» (10, 11 в 15-ти балльной системе), если:

1) работа выполнена полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании;
2) работа выполнена полностью (высказывание логично, допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок).

Отметка «4» (7, 8, 9 в 15-ти балльной системе) ставится, если:

работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует)
работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи);
работа выполнена полностью (высказывание логично, допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок).

Отметка «3» (4, 5, 6 в 15-ти балльной системе)ставится, если:

работа выполнена не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует)
работа выполнена не полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи);
работа выполнена не полностью (высказывание не логично, допущено более 4-х лексико-грамматических ошибок).

Отметка «2» (1, 2, 3 в 15-ти балльной системе)ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Реализация 15 бальной системы оценивания.

С 2018-2019 учебного года в МАОУ СОШ 104 реализуется 15-ти бальная система оценивания. В предыдущие учебные годы аналогом 15-ти бальной системы оценивания была система с использованием минусов и плюсов к каждой бальной отметке. В связи с тем, что школа перешла на работу только с электронными журналами, осуществляется перевод минусов и плюсов в определенные баллы.

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	6+	15	5
	6	14	5
	6-	13	5
5	5+	12	5
	5	11	5
	5-	10	5
4	4+	9	4
	4	8	4
	4-	7	4
3	3+	6	3

	3 3-	5 4	3 3
2	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2
1		0	1

1.5.2 Информация о планируемых видах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на уроках иностранного языка в течение года, проводится согласно ФГОС основного общего образования, Положению о системе оценивания достижений обучающихся в МАОУ СОШ №104 г. Челябинска, Положению **о** текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения средней образовательной школы № 104 с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2021-2022 учебном году в рамках промежуточной аттестации на уроках английского языка проводится зачет за 1 полугодие, зачет за год; в рамках текущего контроля проводится входная (стартовая) контрольная работа, 9 тематических зачетных работ.

Запланированы резервные работы:

1. РИКО, МИКО, ВПР, административные контрольные работы.
2. Творческие работы/Олимпиады/Конкурсы.
3. Проекты.

График зачетных работ по английскому языку на 2020-2021
11 класс (210 часов)

№	Тема раздела	Количество часов	Форма текущего контроля, промежуточной аттестации, КИМ,
1	Музыка в жизни человека (Sounds of Music)	48	Входная (стартовая) диагностическая работа. Зачётная работа №1 по теме: «Звуки музыки» [1],[2] Зачётная работа №2 по теме**:** «Звуки музыки. Знаменитые музыканты» [1],[2]
2	Проблемы современного города, городская архитектура (Town and its Architecture)	48	Зачётная работа №3 по теме: «Город и его архитектура» [1],[2] Зачётная работа №4 по теме: «Город и его архитектура. Вклад в мировую архитектуру» [1],[2] Зачётная работа за 1 полугодие: в формате ЕГЭ на основе КИМ[3]
3	Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты земля (Wonders of the World)	60	Зачётная работа №5 по теме: «7 чудес света. Античный мир» [1],[2] Зачётная работа №6 по теме: «Современные чудеса света» [1],[2] Зачётная работа №7 по теме: «Чудеса природного мира» [1],[2] *Пробное ГИА -11*

4	Личность человека в ее лучших проявлениях (Man is the Greatest Wonder of the World)	54	Зачётная работа №8 по теме: «Человек - величайшее чудо света. Чудеса и наука» [1],[2] Зачётная работа №9 по теме: «Человек - величайшее чудо на земле. Социализация» [1],[2] Зачётная работа за год: в формате ЕГЭ на основе КИМ[3]
	Итого:	210	

Источник:

[1]-Danuta Gryca, Joanna Sosnowska, Russel Whitehead “Oxford Exam Excellence” (Подготовка к экзамену за среднюю школу), Oxford University Press, 2013.

Е.Н. Соловова, И.Е.Солокова “State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам”, 2013.

[2]-Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по АЯ», MACMILLAN Exam Skills for Russia, 2018.

Данные пособия содержат задания, направленные на проверку знания учащимися лексического и грамматического материала учебника, а также на проверку уровня сформированности когнитивных способностей и коммуникативных навыков. Материалы пособий способствуют достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

[3]-Зачётная работа за 1 полугодие проводится в формате ЕГЭ на основе КИМ, созданных на кафедре иностранных языков в 2020-2022 уч. г. на основании положения о контрольно-измерительных материалах в МАОУ СОШ №104.

1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

Для проверки знаний учащихся используются готовые тесты для учащихся:

Elena Klekovkina, Malcolm Mann Steve Taylore Knowles “Practice Tests for the Russian State Exam” Macmillan, 2018

Practice Tests for the Russian State Exam - это тесты для подготовки к выпускным экзаменам по английскому языку в новом формате. При разработке тестов в полной мере учитывались требования ЕГЭ по английскому языку, определённые Министерством образования и науки РФ, а также требования Совета Европы к уровню владения иностранными языками.

Oxford Exam Excellence/Victor N Simkin Oxford University Press Russia, 2009

Unified State Exam Preparation Tests CDАвтор: Victor N. Simkin ,Mark Harrison
Уровень: (B1/B2) Intermediate - Upper-Intermediate, 2011

Е.Н.Соловова.Тематические тестовые задания.ЕГЭ.Английский язык.Центр изучения английского языка Елены Соловововой.-М., 2016

Тематические тестовые задания по английскому языку ориентированы на подготовку учащихся средней школы для успешной сдачи Единого государственного экзамена. Предлагаемое пособие содержит информацию о структуре и содержании ЕГЭ.
Сайт ФИПИ: открытый банк заданий ЕГЭ:
http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
ЕГЭ по английскому языку – www.ege-english.ru.
Контрольно-измерительные материалы, не входящие в состав УМК полностью соответствуют требованиям Государственного стандарта и рекомендованы Министерством образования и науки Челябинской области для преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области.

2. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Музыка в жизни человека (Sounds of Music)	48
2	Проблемы современного города, городская архитектура (Town and its Architecture)	48
3	Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты земля (Wonders of the World)	60
4	Личность человека в ее лучших проявлениях (Man is the Greatest Wonder of the World)	54
	Итого:	210

Коммуникативные умения
Говорение
Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по

громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

2.2. Обоснование дополнений, изменений.*

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА.*

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (базовый и профильный уровни).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Код блока	Код контроли-руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		**Говорение на темы А–У (см. примечание)**
1.1		*Диалогическая речь*
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)
	1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
	1.1.6	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
1.2		*Монологическая речь*
	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации
	1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
	1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка
2		**Чтение**
	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста
3		**Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)**
	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

4		**Письмо**
	4.1	Автобиография/резюме
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
	4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
	4.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста
	4.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
5		**Языковой материал**
5.1		***Синтаксис***
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них
	5.1.2	Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*
	5.1.3	Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*
	5.1.4	Согласование времен и косвенная речь
	5.1.5	Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*
	5.1.6	Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера
	5.1.7	Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*
	5.1.8	Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*
	5.1.9	Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*
	5.1.10	Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*
	5.1.11	Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*

	5.1.12	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.п.)
5.2		***Морфология***
	5.2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	5.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)
	5.2.4	Числительные количественные, порядковые
	5.2.5	Предлоги места, направления, времени
	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect* Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*. Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*. Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*
	5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно)
	5.2.8	Фразовые глаголы (*look for, ...*)
	5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)
	5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*
5.3		***Лексическая сторона речи***
	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise.* Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.* Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.* Суффикс наречий *-ly.* Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*
	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.3	Лексическая сочетаемость

5.4		*Фонетическая сторона речи*
	5.4.1	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу

Примечание		
		Предметное содержание речи
	А	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
	Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
	В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
	Г	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
	Д	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
	Е	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
	Ж	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
	З	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
	И	Природа и проблемы экологии
	К	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
	Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
	М	Современный мир профессий, рынок труда
	Н	Возможности продолжения образования в высшей школе
	О	Планы на будущее, проблема выбора профессии
	П	Роль владения иностранными языками в современном мире
	Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
	С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
	Т	Новые информационные технологии
	У	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по английскому языку

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ по английскому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Требования, относящиеся только к профильному уровню, помечены буквой П

Код требования		Знания, умения и навыки, проверяемые на ЕГЭ
1		**ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:**
	1.1	**языковой лексический материал:**
	1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора);
	1.1.2	значения оценочной лексики;
	1.1.3 П	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
	1.1.4	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
	1.2	**языковой грамматический материал:**
	1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора);
	1.2.2	значение видо-временных форм глагола;
	1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
	1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения;
	1.2.5	значение косвенной речи / косвенного вопроса;
	1.2.6	значение согласования времен;
	1.2.7 П	средства и способы выражения модальности;
	1.2.8 П	средства и способы выражения условия;
	1.2.9 П	средства и способы выражения предположения;
	1.2.10 П	средства и способы выражения причины;
	1.2.11 П	средства и способы выражения следствия;
	1.2.12 П	средства и способы выражения побуждения к действию;
	1.3	**страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:**
	1.3.1	сведения о культуре и науке;
	1.3.2	сведения об исторических и современных реалиях;
	1.3.3	сведения об общественных деятелях;
	1.3.4	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
	1.3.5	сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
	1.4	**языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера**

2		**УМЕТЬ**
	2.1	**Говорение на темы А–У** (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
	2.1.1	***Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения***
	2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера
	2.1.1.2	Вести диалог-расспрос
	2.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию
	2.1.1.4	Вести диалог – обмен информацией
	2.1.1.5	Вести диалог – обсуждение проблем
	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	2.1.1.8	Запрашивать информацию и обмениваться ею
	2.1.1.9	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
	2.1.1.10	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
	2.1.1.11	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
	2.1.1.12	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному
	2.1.1.13	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка
	2.1.2	***Монологическая речь***
	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты
	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/стран изучаемого языка
	2.1.2.4 П	Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное
	2.1.2.5 П	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
	2.1.2.6 П	Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
	2.1.2.7 П	Делать выводы
	2.1.2.8 П	Оценивать факты/события современной жизни
	2.2	**Аудирование**
	2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
	2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
	2.2.5	Определять тему звучащего текста
	2.2.6 П	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
	2.2.7 П	Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней
	2.3	**Чтение**
	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
	2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
	2.3.6	Определять свое отношение к прочитанному
	2.3.7 П	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
	2.3.8 П	Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
	2.4	**Письмо**
	2.4.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
	2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста
	2.4.4 П	Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера

	2.4.5 П	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
	2.5	**Социокультурные умения**
	2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
	2.5.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
	2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка
	2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	2.6	**Компенсаторные умения**
	2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
	2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
	2.6.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
	2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
	2.6.5 П	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
3		**ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ**
	3.1	**Орфография**
	3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	3.2	**Фонетическая сторона речи**
	3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
	3.3	**Грамматическая сторона речи**
	3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

	3.3.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*)
	3.3.3	Употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*)
	3.3.4	Употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*)
	3.3.5	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*
	3.3.6	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*
	3.3.7	Употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера
	3.3.8	Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)
	3.3.9	Употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*)
	3.3.10	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who… It's time you did smth*
	3.3.11	Употреблять в речи предложения с конструкциями *as … as; not so … as; either … or; neither … nor*
	3.3.12	Употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*
	3.3.13	Употреблять в речи конструкции *It takes me … to do something; to look/feel/be happy*
	3.3.14	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	3.3.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*
	3.3.16	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*
	3.3.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*
	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

	3.3.19	Употреблять в речи причастие I и причастие II
	3.3.20	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would*)
	3.3.21	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	3.3.22	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	3.3.23	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
	3.3.24	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
	3.3.25	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
	3.3.26	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)
	3.3.27	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
	3.3.28	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
	3.3.29	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)
	3.4	**Лексическая сторона речи**
	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	3.4.4	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*
	3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*
	3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*
	3.4.7	Использовать суффикс *-ly* для образования наречий
	3.4.8	Использовать отрицательные префиксы *un-, in-/im-*

2.4. Содержание материала по реализации НРЭО.

Программа по английскому языку в 11 классе разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

№	Раздел, учебный модуль	Тематика НРЭО	Основные виды учебной деятельности	Источник информации
1	Звуки музыки.	Русские композиторы. Композиторы Челябинска.	проект	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
2	Звуки музыки.	Симфонический оркестр. Оркестр театра оперы и балета.	интервью	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
3	Звуки музыки.	Джаз и камерная музыка Фестивали джаза в Челябинске.	сообщение	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
4	Звуки музыки.	Челябинск музыкальный.	сочинение	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
5	Звуки музыки.	Музыкальные учебные заведения Челябинска.	встреча с интересными людьми	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
6	Звуки музыки.	Концертный зал им. С. Прокофьева.	посещение филармонии	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
7	Город и его архитектура.	Русские архитекторы. Архитекторы и скульпторы Челябинска.	встреча с интересными людьми	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
8	Город и его архитектура.	Кузнецкий мост. Мосты Челябинска.	фоторепортаж	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
9	Город и его архитектура.	Архитектурные стили Челябинска.	дискуссия	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
10	Город и его архитектура.	Челябинск сегодня.	презентация	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
11	Город и его архитектура.	Защита проекта «Экскурсия по Челябинску»	проект	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
12	Семь чудес света.	Природа Южного Урала.	экскурсия	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
13	Семь чудес света.	Уральские горы.	фоторепортаж	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
14	Семь чудес света.	Сказы Бажова.	викторина	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
15	Семь чудес света.	Кунгурские пещеры.	видеоматериал	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы

16	Семь чудес света.	Аркаим.	проект	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
17	Семь чудес света.	Урал как чудо света.	монологическое высказывание	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
18	Семь чудес света.	Языки Южного Урала.	презентация	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
19	Семь чудес света.	Поэты о Челябинске.	встреча с интересными людьми	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
20	Семь чудес света.	Защита проекта «Семь чудес России».	проект	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
21	Человек как величайшее чудо на Земле.	Русский характер.	дискуссия	Учебное пособие «Урал (The Urals)» интернет ресурсы
		Всего:	**час**	

2.4 *Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.*

№ урока	Тема урока	Форма работы Краткое описание\Основные виды учебной деятельности
5	**Русские композиторы 20 века.** *Классификация профессий. Тип «Человек – Художественный образ»*	Составление интеллектуальной карты, работа в группах.
25	**Современные направления в музыке.** *Профессия «музыковед».*	Групповая работа, создание сообщения с элементами презентации.
64	**Русские архитекторы.** **Вклад в мировую архитектуру.** *Профессия «архитектор».*	Групповая работа, создание сообщения с элементами презентации.
82	**Дом мечты.** *Какие профессии нужны в современном мире?*	Дискуссия.
89	**Проблемы людей в больших городах.** *100 профессий будущего – «экопроповедник, «инженер зеленого транспорта» и др.*	Групповая работа, создание сообщения с элементами презентации.
102	**Чудеса природы.** *Классификация профессий. Тип «Человек – Природа»*	Составление интеллектуальной карты, работа в группах.
113	**В какой период истории ты хотел бы жить?** *100 профессий будущего - «переводчики между поколениями, переводчики-медиаторы».*	Групповая работа, создание сообщения с элементами презентации.
117	**У статуи «Мыслитель».** *Как выбрать профессию, чтобы она приносила удовольствие?*	Дискуссия.
129	**Стоунхендж.** *Классификация профессий. Тип «Человек – Техника»*	Составление интеллектуальной карты, работа в группах.
132	**Урал как чудо света.** *100 профессий будущего «специалист по уменьшению экологического след».*	Групповая работа, создание сообщения с элементами презентации.

149	**Изменение и развитие языка.** *Профессия «Филолог», «Лингвист».*	Групповая работа, создание сообщения с элементами презентации.
157	**Философы о человеке.** *Как выбрать профессию, чтобы она приносила удовольствие?*	Дискуссия.
185	**Обязательства и необходимость.** *Чей это выбор?*	Эссе.
191	**Социализация.** *Формула осознанного выбора профессии.*	Дискуссия.
202	**Женщины и политика.** *Профессия «Политик» - где учиться, зарплата, преимущества профессии.*	Групповая работа, создание сообщения с элементами презентации.

2.4 *Календарь образовательных событий 2022-2023 учебного года.

Дата	Образовательное событие
сентябрь	
1	День знаний.
21	Международный день мира.
октябрь	
5	Международный день учителя.
ноябрь	
10	Всемирный день науки.
16	Международный день толерантности.
декабрь	
10	День прав человека.
25	Рождество.
январь	
25	Ночь Р. Бернса.
февраль	
14	День Святого Валентина.
21	Международный день родного языка.
март	
17	День Святого Патрика.
апрель	
12	День космонавтики.
22	Международный день Земли.
23	День английского языка. День рождения Шекспира.
май	
9	День Победы.

3. КТП

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
I. Звуки музыки (48 часа)							
1	*01.09-03.09*		Что такое музыка. ***День знаний.***	**Знать:** **<u>Лексика:</u>** 1. annoy 2. annoyance 3. annoying 4. beyond 5. earnest 6. earnestly 7. earnestness 8. fierce 9. fiercely 10. fit *n, v* 11. fitting 12. hit 13. ignorance 14. ignorant 15. ignoramus 16. indignant 17. indignation 18. insult *n, v* 19. insulting 20. incident 21. incidentally 22. resist 23. resistance 24. resistant 25. irresistible 26. roar *n, v* 27. roaring 28. swear 29. swearing	**Регулятивные УУД:** ставить цели, планировать пути их достижения; **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка) **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме:*** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Формировать устойчивую мотивацию к новым знаниям, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
2			Роль музыки в современном обществе Введение лексики.		**Регулятивные УУД:** ставить цели, планировать пути их достижения; **Познавательные УУД:**	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

				1. to one's annoyance 2. in annoyance 3. a fit of laughter 4. coughing fits 5. fits of depression 6. to have (throw) a fit 7. by fits and starts 8. to have a better fit 9. to hit sth on sth 10. to hit sb in the face 11. to hit sb with sth 12. to live in (total) ignorance of sth 13. to confess one's ignorance of sth 14. to betray one's ignorance 15. to be indignant at (over) sth 16. an insult to sb 17. to resist doing sth/the temptation of doing sth 18. to resist arrest 19. to roar with pain (laughter) 20. to swear at sb 21. to swear to sb/sth **Грамматика:**	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.		
3			Входная (стартовая) диагностическая работа.		**Регулятивные УУД:** ставить цели, планировать пути их достижения; **Познавательные УУД:** ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Стартовая диагностика сформированности ПУУД и** Тест №1
4			Русские композиторы.		**Регулятивные УУД:** ставить цели, планировать пути их достижения; **Познавательные УУД:**	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

				Grammar. New material: 1. Syntax. Sentence: declarative, imperative, exclamatory 2. Use of periods, question marks, exclamation points 3. Members of a sentence: a) predicate (nominal/verbal); b) subject; c) object (direct/ indirect/ prepositional); d) attribute; e) adverbial modifier (of time, place, manner) Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. chuckle, giggle, guffaw, grin, smirk; 2. bring, take, fetch; 3. cry, weep, sob; 4. long, wish, yearn II. Phrasal verb *to hit* Vocabulary and Grammar Revised **Уметь:** употреблять в речи НЛЕ; бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме:*** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.		
5	*05.09-10.09*		Русские композиторы 20 века. *Классификация профессий. Тип «Человек – Художественный образ»*		**Регулятивные УУД:** умение прогнозировать, предвосхищать результат **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме:*** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
6			Русские композиторы. Композиторы Челябинска.		**Регулятивные УУД:** умение	Формировать мотивацию к самосовершенствованию,	

				соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.	прогнозировать, предвосхищать результат **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме***: –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
7			Вольфганг Амадей Моцарт.		**Регулятивные УУД:** умение прогнозировать, предвосхищать результат **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка) **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме***: –понимать основное	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

				1. annoy 2. annoyance 3. annoying 4. beyond 5. earnest 6. earnestly 7. earnestness 8. fierce 9. fiercely	содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.		
8			Дж. Джером «Комическая песня»	10. fit *n, v* 11. fitting 12. hit 13. ignorance 14. ignorant 15. ignoramus 16. indignant 17. indignation 18. insult *n, v* 19. insulting 20. incident 21. incidentally 22. resist 23. resistance 24. resistant 25. irresistible 26. roar *n, v* 27. roaring 28. swear 29. swearing	**Регулятивные УУД:** умение прогнозировать, предвосхищать результат **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Формировать готовности к саморазвитию	
9			Введение лексики по теме «Музыка»		**Регулятивные УУД:** умение самостоятельно анализировать условия **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание **Коммуникативные УУД:**	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	

				1. to one's annoyance 2. in annoyance 3. a fit of laughter 4. coughing fits 5. fits of depression 6. to have (throw) a fit 7. by fits and starts 8. to have a better fit 9. to hit sth on sth 10. to hit sb in the face 11. to hit sb with sth 12. to live in (total) ignorance of sth 13. to confess one's ignorance of sth 14. to betray one's ignorance 15. to be indignant at (over) sth 16. an insult to sb 17. to resist doing sth/the temptation of doing sth 18. to resist arrest 19. to roar with pain (laughter) 20. to swear at sb 21. to swear to sb/sth **Грамматика:**	***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.		
10			Введение лексики по теме «Музыка» Музыкальные термины		**Регулятивные УУД:** умение самостоятельно анализировать условия **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка) **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Формировать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
11	*12.09-17.09*		Игра на волынке.		**Регулятивные УУД:** умение	Формировать мотивацию к самосовершенствованию,	

				Grammar. New material: 1. Syntax. Sentence: declarative, imperative, exclamatory 2. Use of periods, question marks, exclamation points 3. Members of a sentence: a) predicate (nominal/verbal); b) subject; c) object (direct/ indirect/ prepositional); d) attribute; e) adverbial modifier (of time, place, manner) Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* **Уметь:** употреблять в речи НЛЕ; бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая	самостоятельно анализировать условия **Познавательные УУД:** ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме:*** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
12			Игра на волынке Закрепление материала.		**Регулятивные УУД:** умение самостоятельно анализировать условия **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме:*** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

13			**Зачётная работа №1 по теме: «Звуки музыки»**	на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. **Знать:** **<u>Лексика:</u>** 1. annoy 2. annoyance 3. annoying 4. beyond 5. earnest 6. earnestly 7. earnestness 8. fierce 9. fiercely	**Регулятивные УУД:** умение самостоятельно анализировать условия **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прочитанного текста, проводить рефлексию **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Формировать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
14			**Зачётная работа №1 по теме: «Звуки музыки»**		**Регулятивные УУД:** представления о понятии «достойная цель», развивать мотивацию на постановку личностных значимых целей **Познавательные УУД:** ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста;	Формировать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	

				10. fit *n, v* 11. fitting 12. hit 13. ignorance 14. ignorant 15. ignoramus 16. indignant 17. indignation 18. insult *n, v* 19. insulting 20. incident 21. incidentally 22. resist 23. resistance 24. resistant 25. irresistible 26. roar *n, v* 27. roaring 28. swear 29. swearing	-понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.		
15			Сергей Рахманинов.	1. to one's annoyance 2. in annoyance 3. a fit of laughter 4. coughing fits 5. fits of depression 6. to have (throw) a fit 7. by fits and starts 8. to have a better fit 9. to hit sth on sth 10. to hit sb in the face 11. to hit sb with sth 12. to live in (total) ignorance of sth 13. to confess one's ignorance of sth	**Регулятивные УУД:** представления о понятии «достойная цель», развивать мотивацию на постановку личностных значимых целей **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка) **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
16			Петр Ильич Чайковский.		**Регулятивные УУД:** представления о понятии «достойная цель», развивать мотивацию на постановку личностных значимых целей	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

				14. to betray one's ignorance 15. to be indignant at (over) sth 16. an insult to sb 17. to resist doing sth/the temptation of doing sth 18. to resist arrest 19. to roar with pain (laughter) 20. to swear at sb 21. to swear to sb/sth **Грамматика:** Grammar. New material: 1. Syntax. Sentence: declarative, imperative, exclamatory 2. Use of periods, question marks, exclamation points 3. Members of a sentence: a) predicate (nominal/verbal); b) subject; c) object (direct/ indirect/ prepositional); d) attribute; e) adverbial modifier (of time, place, manner) Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused*	**Познавательные УУД:** ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме:*** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.		
17	*19.09-24.09*		Знаменитые музыканты.		**Регулятивные УУД:** представления о понятии «достойная цель», развивать мотивацию на постановку личностных значимых целей **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка) **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме:*** –понимать основное содержания	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	

				1. chuckle, giggle, guffaw, grin, smirk; 2. bring, take, fetch; 3. cry, weep, sob; 4. long, wish, yearn II. Phrasal verb *to hit* Vocabulary and Grammar Revised **Уметь:** употреблять в речи НЛЕ; бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь	прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.		
18			Знаменитые музыканты 21 века.		**Регулятивные УУД:** действовать по конкретному плану, алгоритму **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	
19			Музыкальные инструменты.		**Регулятивные УУД:** действовать по конкретному плану, алгоритму **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	

				событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.	прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.		
20			Музыкальные инструменты разных стран.	**Знать:** **<u>Лексика:</u>** 1. annoy 2. annoyance 3. annoying 4. beyond 5. earnest 6. earnestly 7. earnestness 8. fierce 9. fiercely 10. fit *n, v* 11. fitting 12. hit 13. ignorance 14. ignorant 15. ignoramus 16. indignant 17. indignation 18. insult *n, v* 19. insulting	**Регулятивные УУД:** действовать по конкретному плану, алгоритму **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка) **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	
21			Симфонический оркестр Оркестр Театра оперы и балета в Челябинске.	20. incident 21. incidentally 22. resist 23. resistance 24. resistant 25. irresistible 26. roar *n, v* 27. roaring 28. swear 29. swearing	**Регулятивные УУД:** действовать по конкретному плану, алгоритму **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками.	

				1. to one's annoyance 2. in annoyance 3. a fit of laughter 4. coughing fits 5. fits of depression 6. to have (throw) a fit 7. by fits and starts 8. to have a better fit 9. to hit sth on sth 10. to hit sb in the face 11. to hit sb with sth 12. to live in (total) ignorance of sth 13. to confess one's ignorance of sth 14. to betray one's ignorance 15. to be indignant at (over) sth 16. an insult to sb 17. to resist doing sth/the temptation of doing sth 18. to resist arrest 19. to roar with pain (laughter) 20. to swear at sb 21. to swear to sb/sth **<u>Грамматика:</u>**	сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка) **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.		
22			История музыки.		**Регулятивные УУД:** действовать по конкретному плану, алгоритму **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка) **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую	Выбирать свое будущее социальное положение и способы его достижения, делать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	

				Grammar. New material: 1. Syntax. Sentence: declarative, imperative, exclamatory 2. Use of periods, question marks, exclamation points 3. Members of a sentence: a) predicate (nominal/verbal); b) subject; c) object (direct/ indirect/ prepositional); d) attribute; e) adverbial modifier (of time, place, manner) Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. chuckle, giggle, guffaw, grin, smirk; 2. bring, take, fetch; 3. cry, weep, sob; 4. long, wish, yearn II. Phrasal verb *to hit* Vocabulary and Grammar Revised **Уметь:** употреблять в речи НЛЕ; бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и	информацию.		
23	*26.09-01.10*		История музыки. Национальная музыка.		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** развивать культуру диалогического и монологического общения	Выбирать свое будущее социальное положение и способы его достижения	
24			Джаз и камерная музыка. Фестивали джаза в Челябинске. ***Международный день мира.***		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме:*** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	
25			Современные направления в музыке.		**Регулятивные УУД:** составлять	Понимать роль самооценки в развитии личности	

			Профессия «музыковед».	неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. **Знать:** **<u>Лексика:</u>**	алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка) **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.		
26			Современные направления в музыке. Мировая классика.		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий,	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	

				1. annoy 2. annoyance 3. annoying 4. beyond 5. earnest 6. earnestly 7. earnestness 8. fierce 9. fiercely 10. fit *n, v* 11. fitting 12. hit 13. ignorance 14. ignorant 15. ignoramus 16. indignant 17. indignation 18. insult *n, v* 19. insulting 20. incident 21. incidentally 22. resist 23. resistance 24. resistant 25. irresistible 26. roar *n, v* 27. roaring 28. swear 29. swearing	классификация, ранжирование, группировка) **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.		
27			Слушая музыку.	1. to one's annoyance 2. in annoyance 3. a fit of laughter 4. coughing fits 5. fits of depression 6. to have (throw) a fit 7. by fits and starts 8. to have a better fit 9. to hit sth on sth 10. to hit sb in the face 11. to hit sb with sth 12. to live in (total) ignorance of sth 13. to confess one's ignorance of sth	**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля Формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности Формировать мотивацию к самосовершенствованию	
28			Слушая музыку Настроение и музыка.		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий,	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные	

				14. to betray one's ignorance 15. to be indignant at (over) sth 16. an insult to sb 17. to resist doing sth/the temptation of doing sth 18. to resist arrest 19. to roar with pain (laughter) 20. to swear at sb 21. to swear to sb/sth <u>Grammar. New material</u>: 1. Syntax. Sentence: declarative, imperative, exclamatory 2. Use of periods, question marks, exclamation points 3. Members of a sentence: a) predicate (nominal/verbal); b) subject; c) object (direct/ indirect/ prepositional); d) attribute; e) adverbial modifier (of time, place, manner) <u>Vocabulary. New material</u>: I. *Words not to be confused*	понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме***: –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.	моменты и принятие образа «хорошего ученика"	
29	*03.10-08.10*		Что значит музыка для тебя?		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме***: –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	Формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	

					-полно и точно понимать прослушанный текст.		
30			Что значит музыка для тебя? Роль музыки в жизни человека.		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
31			**Зачётная работа №2 по теме: «Звуки музыки. Знаменитые музыканты»**		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать,***	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

					***выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.		
32			**Зачётная работа №2 по теме: «Звуки музыки. Знаменитые музыканты»**		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
33			Пишем эссе по теме Музыка.		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	

					логические действия (построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений) **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.		
34			О музыке с юмором.		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений) **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

					информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.		
35	*10.10-15.10*		О музыке с юмором. Музыкальные комедии. ***Международный день учителя.***		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прочитанного текста, проводить рефлексию **Коммуникативные УУД:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	
36			Это интересно. Подготовка к защите проекта.		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	

					прослушанный текст.		
37			Защита проекта по теме «Музыка»		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	**Диагностика сформированности ПУУД** Тест №2 Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка)
38			Музыка в нашей жизни.		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений) **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в***	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

					***устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.		
39			Музыка в нашей жизни. Звуки музыки.		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** определять общую цель или назначение текста **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
40			Челябинск музыкальный.		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:**	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

					определять общую цель или назначение текста **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.		
41	*17.10-22.10*		Музыкальные учебные заведения Челябинска**.**		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** определять общую цель или назначение текста **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.	Формировать ответственное отношение к учению	
42			Концертный зал им. С. Прокофьева в Челябинске.		**Регулятивные УУД:** составлять	Развивать учебно-познавательный интерес к	

					алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка) **Коммуникативные УУД: Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.	новому учебному материалу	
43			Кумиры современности.		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий,	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

					классификация, ранжирование, группировка) **Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.		
44			Язык музыки.		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.	Формировать ответственное отношение к учению	
45			Музыканты и эпохи.		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:**	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	

					осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.		
46			Жанры музыки.		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** определять общую цель или назначение текста **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать	Формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	

					прослушанный текст.		
47	*24.10-29.10*		Музыка и песни.		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
48			Музыка и танцы.		**Регулятивные УУД:** составлять алгоритм действий, понимать роль и назначение алгоритма **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и	Понимать роль самооценки в развитии личности	

					различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка) **Коммуникативные УУД:** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной форме*:** –понимать основное содержания прослушанного текста; -понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -полно и точно понимать прослушанный текст.		
II. Город и его архитектура (48 часа)							
49			Архитектура – искусство или наука.	**Знать:** <u>Лексика:</u> 30. amiable 31. amiability 32. crisp 33. crisps 34. gloomy 35. gloom 36. gossip *n, v* 37. linger 38. nonsense 39. ordeal 40. rattle *n, v* 41. spare *v, adj* 42. sympathy 43. sympathize 44. sympathetic 45. vague 46. flop *n, v*	**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и самооценку **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка) **Коммуникативные УУД:**	Укреплять интерес к способам приобретения знаний;	

				22. to gossip about/over sb/sth 23. to linger over sth 24. to linger on sb/sth 25. to linger on (in some place) 26. to talk nonsense 27. to stand (put up with) any nonsense 28. to be an ordeal for sb 29. to rattle on (away) 30. to spare neither money nor expense	***Умение самостоятельно изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
50			Архитектура – искусство или наука. Из истории архитектуры.	31. to spare sb sth 32. to spare sb from doing sth 33. to spare sb's life (feelings) 34. to have sympathy for sb 35. to have sympathy with sth 36. to be in (out of) sympathy with sb or sth 37. to be sympathetic to sb or sth 38. to have a sympathetic ear 39. to flop into an armchair 40. to flop and be taken off a theatre	**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и самооценку **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста **Коммуникативные УУД:** ***Умение самостоятельно изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
51			Знаменитые здания мира.			Формировать эстетическое отношение к миру, включая	

				Grammar. New material: 1. Simple sentences, compound sentences, complex sentences 2. Main clauses *vs* subordinate clauses 3. Faulty word order in a sentence 4. Reported clauses, relative clauses, adverbial clauses 5. That-clauses *vs* what-clauses as types of reported clauses 6. Identifying and non-identifying relative clauses 7. Relative clauses referring to the whole sentence 8. Relative clauses with *whose* Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. walk, wander, stroll, march, stride, creep, shuffle, stagger, swagger,trudge; 2. work, labour, toil; 3. customer, client; 4. chief, main; 5. amiable, amicable II. Phrasal verb *to carry* Vocabulary and Grammar Revised		эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
52			Знаменитые здания мира. Интересные факты.				
53			Типы зданий.				
54	*31.10-12.11*		Типы зданий. Их архитектура.				
55			**Зачётная работа №3 по теме: «Город и его архитектура»**		**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и самооценку **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
56			**Зачётная работа №3 по теме: «Город и его архитектура»**		**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и самооценку **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	**Диагностика сформированности ПУУД** Тест №3 Умение осуществлять познавательные логические действия

				Уметь: употреблять в речи НЛЕ; бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или	грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		(построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений)
57			Сэр Кристофер Рен. История жизни. ***Всемирный день науки***.		**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и самооценку **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
58			Сэр Кристофер Рен. Вклад в архитектуру.		**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и самооценку **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	

				исследовательской деятельности. **Знать:** <u>Лексика:</u> 30. amiable 31. amiability 32. crisp 33. crisps 34. gloomy 35. gloom 36. gossip *n, v* 37. linger 38. nonsense 39. ordeal 40. rattle *n, v* 41. spare *v, adj* 42. sympathy 43. sympathize 44. sympathetic 45. vague 46. flop *n, v*	**Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
59			Органичная архитектура. Введение лексики.	22. to gossip about/over sb/sth 23. to linger over sth 24. to linger on sb/sth 25. to linger on (in some place) 26. to talk nonsense 27. to stand (put up with) any nonsense 28. to be an ordeal for sb 29. to rattle on (away) 30. to spare neither money nor expense 31. to spare sb sth 32. to spare sb from doing sth 33. to spare sb's life (feelings) 34. to have sympathy for sb 35. to have sympathy with sth 36. to be in (out of) sympathy with sb or sth 37. to be sympathetic to sb or sth 38. to have a sympathetic ear 39. to flop into an armchair 40. to flop and be taken off a theatre	**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и самооценку **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	
60	*14.11-19.11*		Органичная архитектура.		**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и самооценку **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прочитанного текста, проводить рефлексию **Коммуникативные**	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

				Грамматика:	**УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
61			Английские города. Практикум по чтению.		**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и самооценку **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	
62			Английские города. Проект.		**Регулятивные УУД:** самостоятельно определять адекватность самооценки, уровень развития навыков самоконтроля	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				Grammar. New material: 1. Simple sentences, compound sentences, complex sentences 2. Main clauses *vs* subordinate clauses 3. Faulty word order in a sentence 4. Reported clauses, relative clauses, adverbial clauses 5. That-clauses *vs* what-clauses as types of reported clauses 6. Identifying and non-identifying relative clauses 7. Relative clauses referring to the whole sentence 8. Relative clauses with *whose* Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. walk, wander, stroll, march, stride, creep, shuffle, stagger, swagger,trudge; 2. work, labour, toil; 3. customer, client; 4. chief, main; 5. amiable, amicable II. Phrasal verb *to carry* Vocabulary and Grammar Revised **Уметь:**	**Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
63			Русские архитекторы.		**Регулятивные УУД:** самостоятельно определять адекватность самооценки, уровень развития навыков самоконтроля **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-	формирование навыка самоконтроля и рефлексии;	

				употреблять в речи НЛЕ; бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской	смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
64			Русские архитекторы. Вклад в мировую архитектуру. *Профессия «архитектор».*		**Регулятивные УУД:** самостоятельно определять адекватность самооценки, уровень развития навыков самоконтроля **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте..	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
65			Русские архитекторы. Архитекторы и скульпторы Челябинска ***Международный день толерантности.***		**Регулятивные УУД:** самостоятельно определять адекватность самооценки, уровень развития навыков самоконтроля **Познавательные УУД:**	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	

				деятельности. **Знать:** Лексика: 30. amiable 31. amiability 32. crisp 33. crisps 34. gloomy 35. gloom 36. gossip *n, v* 37. linger 38. nonsense 39. ordeal 40. rattle *n, v* 41. spare *v, adj* 42. sympathy 43. sympathize 44. sympathetic 45. vague 46. flop *n, v* 22. to gossip about/over sb/sth 23. to linger over sth 24. to linger on sb/sth 25. to linger on (in some place) 26. to talk nonsense 27. to stand (put up with) any nonsense 28. to be an ordeal for sb 29. to rattle on (away) 30. to spare neither money nor expense 31. to spare sb sth 32. to spare sb from doing sth 33. to spare sb's life (feelings) 34. to have sympathy for sb 35. to have sympathy with sth 36. to be in (out of) sympathy with sb or sth 37. to be sympathetic to sb or sth 38. to have a sympathetic ear 39. to flop into an armchair 40. to flop and be taken off a theatre	закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
66	*21.11-26.11*		Архитектор Микеланджело.		**Регулятивные УУД:** самостоятельно определять адекватность самооценки, уровень развития навыков самоконтроля **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				Grammar. New material: 1. Simple sentences, compound sentences, complex sentences 2. Main clauses *vs* subordinate clauses 3. Faulty word order in a sentence 4. Reported clauses, relative clauses, adverbial clauses 5. That-clauses *vs* what-clauses as types of reported clauses 6. Identifying and non-identifying relative clauses 7. Relative clauses referring to the whole sentence 8. Relative clauses with *whose* Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. walk, wander, stroll, march, stride, creep, shuffle, stagger, swagger,trudge; 2. work, labour, toil; 3. customer, client; 4. chief, main; 5. amiable, amicable II. Phrasal verb *to carry* Vocabulary and Grammar Revised	информацию в тексте.		
67			Архитектор Микеланджело Жизнь и творчество		**Регулятивные УУД:** самостоятельно определять адекватность самооценки, уровень развития навыков самоконтроля **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.	Формировать навык самоконтроля и рефлексии;	
68			Первые впечатления о Лондоне		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух;	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				Уметь: употреблять в речи НЛЕ; бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или	-понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
69			Первые впечатления о Лондоне История Лондона		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
70			Введение лексики по теме		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования	Формировать навык самоконтроля и рефлексии;	

				исследовательской деятельности. **Знать:** Лексика: 30. amiable 31. amiability 32. crisp 33. crisps 34. gloomy 35. gloom 36. gossip *n, v* 37. linger 38. nonsense 39. ordeal 40. rattle *n, v* 41. spare *v, adj* 42. sympathy 43. sympathize 44. sympathetic 45. vague 46. flop *n, v*	вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
71			Введение лексики по теме Иллюстрирование фраз	22. to gossip about/over sb/sth 23. to linger over sth 24. to linger on sb/sth 25. to linger on (in some place) 26. to talk nonsense 27. to stand (put up with) any nonsense 28. to be an ordeal for sb 29. to rattle on (away) 30. to spare neither money nor expense 31. to spare sb sth 32. to spare sb from doing sth 33. to spare sb's life (feelings) 34. to have sympathy for sb 35. to have sympathy with sth 36. to be in (out of) sympathy with sb or sth 37. to be sympathetic to sb or sth 38. to have a sympathetic ear 39. to flop into an armchair 40. to flop and be taken off a theatre	**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий ставить проблему, аргументировать её актуальность **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

72	*28.11-03.12*		Золотые яблоки	Grammar. New material: 1. Simple sentences, compound sentences, complex sentences 2. Main clauses *vs* subordinate clauses 3. Faulty word order in a sentence 4. Reported clauses, relative clauses, adverbial clauses 5. That-clauses *vs* what-clauses as types of reported clauses 6. Identifying and non-identifying relative clauses 7. Relative clauses referring to the whole sentence 8. Relative clauses with *whose* Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. walk, wander, stroll, march, stride, creep, shuffle, stagger, swagger,trudge; 2. work, labour, toil; 3. customer, client; 4. chief, main; 5. amiable, amicable II. Phrasal verb *to carry* Vocabulary and Grammar Revised	**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, Формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
73			Золотые яблоки Введение лексики		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

				Уметь: употреблять в речи НЛЕ; бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации	тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
74			Архитекторы		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля;	
75			Архитекторы разных стран		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста **Коммуникативные УУД:**	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	

				проектной и/или исследовательской деятельности. Лексика: 30. amiable 31. amiability 32. crisp 33. crisps 34. gloomy 35. gloom 36. gossip *n, v* 37. linger 38. nonsense 39. ordeal 40. rattle *n, v* 41. spare *v, adj* 42. sympathy 43. sympathize 44. sympathetic 45. vague 46. flop *n, v*	***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
76			Кузнецкий мост. Мосты Челябинска.	22. to gossip about/over sb/sth 23. to linger over sth 24. to linger on sb/sth 25. to linger on (in some place) 26. to talk nonsense 27. to stand (put up with) any nonsense 28. to be an ordeal for sb 29. to rattle on (away) 30. to spare neither money nor expense 31. to spare sb sth 32. to spare sb from doing sth 33. to spare sb's life (feelings) 34. to have sympathy for sb 35. to have sympathy with sth 36. to be in (out of) sympathy with sb or sth 37. to be sympathetic to sb or sth 38. to have a sympathetic ear 39. to flop into an armchair 40. to flop and be taken off a theatre	**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.	Узнавать демократические и традиционные ценности Российского общества	
77			Пизанская башня. Практикум по чтению.		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на	Формировать чувство сопричастности и гордости за свою Родину	

					основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
78	*05.12-10.12*		Пизанская башня. Обсуждение прочитанного.		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	

79			Об архитектуре с юмором. Марк Твен.	Grammar. New material: 1. Simple sentences, compound sentences, complex sentences 2. Main clauses *vs* subordinate clauses 3. Faulty word order in a sentence 4. Reported clauses, relative clauses, adverbial clauses 5. That-clauses *vs* what-clauses as types of reported clauses 6. Identifying and non-identifying relative clauses 7. Relative clauses referring to the whole sentence 8. Relative clauses with *whose* Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. walk, wander, stroll, march, stride, creep, shuffle, stagger, swagger,trudge; 2. work, labour, toil; 3. customer, client; 4. chief, main; 5. amiable, amicable II. Phrasal verb *to carry* Vocabulary and Grammar Revised **Уметь:**	**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
79			**Зачётная работа №4 по теме: «Город и его архитектура. Вклад в мировую архитектуру»**		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте;	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				употреблять в речи НЛЕ; бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской	-полно и точно понимать информацию в тексте.		
80			**Зачётная работа №4 по теме: «Город и его архитектура. Вклад в мировую архитектуру»**		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД: Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	
81			Архитектурные стили.		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				деятельности. Лексика: 30. amiable 31. amiability 32. crisp 33. crisps 34. gloomy 35. gloom 36. gossip *n, v* 37. linger 38. nonsense 39. ordeal 40. rattle *n, v* 41. spare *v, adj* 42. sympathy 43. sympathize 44. sympathetic 45. vague 46. flop *n, v* 22. to gossip about/over sb/sth 23. to linger over sth 24. to linger on sb/sth 25. to linger on (in some place) 26. to talk nonsense 27. to stand (put up with) any nonsense 28. to be an ordeal for sb 29. to rattle on (away) 30. to spare neither money nor expense 31. to spare sb sth 32. to spare sb from doing sth 33. to spare sb's life (feelings) 34. to have sympathy for sb 35. to have sympathy with sth 36. to be in (out of) sympathy with sb or sth 37. to be sympathetic to sb or sth 38. to have a sympathetic ear 39. to flop into an armchair 40. to flop and be taken off a theatre	тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
82			Дом мечты. *Какие профессии нужны в современном мире?*		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	
83			Виды города. ***День прав человека.***		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** выступать перед аудиторией с презентацией строить логическое рассуждение **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение***	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	

				Grammar. New material: 1. Simple sentences, compound sentences, complex sentences 2. Main clauses *vs* subordinate clauses 3. Faulty word order in a sentence 4. Reported clauses, relative clauses, adverbial clauses 5. That-clauses *vs* what-clauses as types of reported clauses 6. Identifying and non-identifying relative clauses 7. Relative clauses referring to the whole sentence 8. Relative clauses with *whose* Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. walk, wander, stroll, march, stride, creep, shuffle, stagger, swagger, trudge; 2. work, labour, toil; 3. customer, client; 4. chief, main; 5. amiable, amicable II. Phrasal verb *to carry* Vocabulary and Grammar Revised	***читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
84	*12.12-17.12*		Бог создает страну, а человек – город.		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
85			**Зачётная работа за 1 полугодие.**		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные**	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Диагностика сформированности ПУУД и *функциональной грамотности (глобальные компетенции)* за 1 п/годие.** Тест №4

					УУД: ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
86			**Зачётная работа за 1 полугодие.**		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	
87			Жизнь в большом городе.		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:**	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

					Умение осуществлять познавательные логические действия (построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений) **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
88			Мегаполисы: за и против.		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	

89			Проблемы людей в больших городах. *100 профессий будущего – «экопроповедник, «инженер зеленого транспорта» и др.*		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений) **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
90	*19.12-24.12*		Город или деревня.		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные логические действия (построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений) **Коммуникативные УУД:**		

					изучать литературу (умение читать): -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
91			Учимся писать эссе.		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
92			Пишем эссе.		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные		

					логические действия (построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений) **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
93			Нарциссы.		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** уметь разделить текст на части и составить заголовок к каждой из них **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
94			Прогулка по Лондону.		**Регулятивные УУД:** осознание того		

					факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** выступать перед аудиторией с презентацией **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		
95			Это интересно!		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** пользоваться логическими действиями анализа, обобщения, классификации по различным признакам **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте;		

					-полно и точно понимать информацию в тексте.		
96	*26.12-14.01*		Архитектурные стили Челябинска.		**Регулятивные УУД:** осознание того факта, что самоконтроль усиливает, способствует реализации цели деятельности. **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание **Коммуникативные УУД:** ***изучать литературу (умение читать)***: -читать вслух; -понимать основное содержания текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; -полно и точно понимать информацию в тексте.		

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Ш. 7 чудес света (60 часов)							
97			Что такое чудо?	**Знать:** <u>Лексика:</u>	**Регулятивные УУД:** соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия; **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и	Формировать устойчивую мотивацию к новым знаниям	

				47. background 48. confident 49. confidence 50. confide 51. disposition 52. drowse 53. drowsy 54. grumble *n*, *v* 55. lean 56. mount *n*, *v* 57. muse *n*, *v* 58. prone 59. prudent 60. strike 61. tutor *n*, *v* 62. tutorial 63. grief-stricken 64. panic-stricken 65. poverty-stricken 66. terror-stricken 67. drought-stricken	текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в устной форме.*** –вести условный диалог - расспрос; –составлять тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии); – составлять тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).		
98			Чудеса в разных сферах жизни.	<u>Словосочетания:</u>	**Регулятивные УУД:** соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия; **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) **Коммуникативные УУД:**	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

				41. to come from some background 42. in the background 43. on a blue (dark) background 44. to stay in the background 45. to feel confident of/about sth 46. to be confident in one's ability to do sth	***Умение выражать свои мысли в устной форме.*** –вести условный диалог - расспрос; –составлять тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии); – составлять тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).		
99			Семь чудес света.	47. to give (gain/lose) confidence 48. to do sth with confidence 49. to show a disposition to do sth 50. to grumble about sth 51. to grumble at sb over sth 52. to lean over sb's shoulder 53. to lean against the tree 54. to lean on a cane 55. to muse (on, about, over) sth 56. to be prone to sth/to do sth 57. the right to strike 58. to strike for a ... % salary increase 59. to be struck by a thought 60. to employ a tutor for sb	**Регулятивные УУД:** ставить цели, планировать пути их достижения; **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в устной форме.*** –вести условный диалог - расспрос; –составлять тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии); – составлять тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

100			Чудеса античного мира.	Грамматика:	**Регулятивные УУД:** соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия; **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в устной форме.*** –вести условный диалог - расспрос; –составлять тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии); – составлять тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
101			Чудеса средних веков.		**Регулятивные УУД:** соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

				Grammar. New material: 1. Adverbial clauses: a) time clauses; b) conditional clauses; c) purpose clauses; d) reason clauses; e) result clauses; f) concessive clauses; g) place clauses; h) clauses of manner Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. ponder, reflect, consider, meditate, contemplate, muse, brood; 2. kind, kindly (adv), kindly (adj); 3. to lean, to bend; 4. despise, contempt; 5. to mount, go (walk) up; 6. teacher, tutor; 7. amaze, astonish, astound, dumbfound, stun, puzzle, bewilder, nonplus, shock, startle; 8. odd, curious, uncanny, bizarre II. Phrasal verb *to tear* Vocabulary and Grammar Revised **Уметь:** употреблять в речи НЛЕ;	критериям, вносить коррективы в свои действия; **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в устной форме.*** –вести условный диалог - расспрос; –составлять тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии); – составлять тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).		
102	*16.01-21.01*		Чудеса природы. *Классификация профессий. Тип «Человек – Природа»*		**Регулятивные УУД:** соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия; **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в устной форме.*** –вести условный диалог - расспрос; –составлять тематическое	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	

				бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. **Знать:**	монологическое высказывание (описание выбранной фотографии); – составлять тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).		
103			**Зачётная работа №5 по теме: «7 чудес света. Античный мир»**		**Регулятивные УУД:** соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия; **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в устной форме.*** –вести условный диалог - расспрос; –составлять тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии); – составлять тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Диагностика сформированности ПУУД** Тест №5 Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности)

104			**Зачётная работа №5 по теме: «7 чудес света. Античный мир»**	Лексика: 47. background 48. confident 49. confidence 50. confide 51. disposition 52. drowse 53. drowsy 54. grumble *n*, *v* 55. lean 56. mount *n*, *v* 57. muse *n*, *v* 58. prone 59. prudent 60. strike 61. tutor *n*, *v* 62. tutorial 63. grief-stricken 64. panic-stricken 65. poverty-stricken 66. terror-stricken 67. drought-stricken Словосочетания:	**Регулятивные УУД:** соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия; **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в устной форме.*** –вести условный диалог - расспрос; –составлять тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии); – составлять тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).	Формировать готовности к саморазвитию	
105			Природа Южного Урала.		**Регулятивные УУД:** соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия; **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	

				41. to come from some background 42. in the background 43. on a blue (dark) background 44. to stay in the background 45. to feel confident of/about sth 46. to be confident in one's ability to do sth 47. to give (gain/lose) confidence 48. to do sth with confidence 49. to show a disposition to do sth 50. to grumble about sth 51. to grumble at sb over sth 52. to lean over sb's shoulder 53. to lean against the tree 54. to lean on a cane 55. to muse (on, about, over) sth 56. to be prone to sth/to do sth 57. the right to strike 58. to strike for a ... % salary increase 59. to be struck by a thought 60. to employ a tutor for sb	текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в устной форме.*** –вести условный диалог - расспрос; –составлять тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии); – составлять тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).		
106			Новые 7 чудес света.		**Регулятивные УУД:** соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия; **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности)	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	

				Грамматика:	**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в устной форме.*** –вести условный диалог - расспрос; –составлять тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии); – составлять тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).		
107			Собор Василия Блаженного.		**Регулятивные УУД:** соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия; **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в устной форме.*** –вести условный диалог - расспрос; –составлять тематическое монологическое	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	

				Grammar. New material: 1. Adverbial clauses: a) time clauses; b) conditional clauses; c) purpose clauses; d) reason clauses; e) result clauses; f) concessive clauses; g) place clauses; h) clauses of manner Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. ponder, reflect, consider, meditate, contemplate, muse, brood; 2. kind, kindly (adv), kindly (adj); 3. to lean, to bend; 4. despise, contempt; 5. to mount, go (walk) up; 6. teacher, tutor; 7. amaze, astonish, astound, dumbfound, stun, puzzle, bewilder, nonplus, shock, startle; 8. odd, curious, uncanny, bizarre II. Phrasal verb *to tear* Vocabulary and Grammar Revised **Уметь:**	высказывание (описание выбранной фотографии); – составлять тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).		
108	*23.01-28.01*		Чудеса света.		**Регулятивные УУД:** соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия; **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в устной форме.*** –вести условный диалог - расспрос; –составлять тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии); – составлять тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
109			Агата Кристи.		**Регулятивные УУД:** соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	

				употреблять в речи НЛЕ; бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.	критериям, вносить коррективы в свои действия; **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прочитанного текста, проводить рефлексию **Коммуникативные УУД:** ***Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми***: – работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; – допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – говорить, не мешая другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса); – слушать, не перебивая товарища; – соблюдать регламент деятельности в паре, группе; –разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, находить и		

				Знать: Лексика:	оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.		
110			Произведения Агаты Кристи.	47. background 48. confident 49. confidence 50. confide 51. disposition 52. drowse 53. drowsy 54. grumble *n*, *v* 55. lean 56. mount *n*, *v* 57. muse *n*, *v* 58. prone 59. prudent 60. strike 61. tutor *n*, *v* 62. tutorial 63. grief-stricken 64. panic-stricken 65. poverty-stricken 66. terror-stricken 67. drought-stricken Словосочетания:	**Регулятивные УУД:** соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия; **Познавательные УУД:** ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл **Коммуникативные УУД:** ***Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:*** – работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; – допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – говорить, не мешая	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	

				41. to come from some background 42. in the background 43. on a blue (dark) background 44. to stay in the background 45. to feel confident of/about sth 46. to be confident in one's ability to do sth 47. to give (gain/lose) confidence 48. to do sth with confidence 49. to show a disposition to do sth 50. to grumble about sth 51. to grumble at sb over sth 52. to lean over sb's shoulder 53. to lean against the tree 54. to lean on a cane 55. to muse (on, about, over) sth 56. to be prone to sth/to do sth 57. the right to strike 58. to strike for a ... % salary increase 59. to be struck by a thought 60. to employ a tutor for sb	другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса); – слушать, не перебивая товарища; – соблюдать регламент деятельности в паре, группе; –разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.		
111			Возвращение домой.		**Регулятивные УУД:** соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия; **Познавательные УУД:** ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл **Коммуникативные УУД:** ***Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:*** – работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; – допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

				Грамматика: Grammar. New material: 1. Adverbial clauses: a) time clauses; b) conditional clauses; c) purpose clauses; d) reason clauses; e) result clauses; f) concessive clauses; g) place clauses; h) clauses of manner Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. ponder, reflect, consider, meditate, contemplate, muse, brood; 2. kind, kindly (adv), kindly (adj); 3. to lean, to bend; 4. despise, contempt; 5. to mount, go (walk) up; 6. teacher, tutor; 7. amaze, astonish, astound, dumbfound, stun, puzzle, bewilder, nonplus, shock, startle; 8. odd, curious, uncanny, bizarre II. Phrasal verb *to tear* Vocabulary and Grammar Revised	сотрудничестве; – обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – говорить, не мешая другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса); – слушать, не перебивая товарища; – соблюдать регламент деятельности в паре, группе; –разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.		
112			Другие времена, другие нравы. ***Ночь Р. Бернса.***		**Регулятивные УУД:** соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия; **Познавательные УУД:** ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл **Коммуникативные УУД:** ***Умение строить***	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

				Уметь: употреблять в речи НЛЕ; бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской	***продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:*** – работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; – допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – говорить, не мешая другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса); – слушать, не перебивая товарища; – соблюдать регламент деятельности в паре, группе; –разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.		
113			В какой период истории ты хотел бы жить? *100 профессий будущего - «переводчики между поколениями, переводчики-медиаторы».*		**Регулятивные УУД:** соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	

				деятельности. **Знать:** Лексика: **Знать:** Лексика: 47. background 48. confident 49. confidence 50. confide 51. disposition 52. drowse 53. drowsy 54. grumble *n*, *v* 55. lean 56. mount *n*, *v* 57. muse *n*, *v* 58. prone 59. prudent 60. strike 61. tutor *n*, *v* 62. tutorial 63. grief-stricken 64. panic-stricken 65. poverty-stricken 66. terror-stricken 67. drought-stricken Словосочетания:	внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия; **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание **Коммуникативные УУД:** ***Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми***: – работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; – допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – говорить, не мешая другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса); – слушать, не перебивая товарища; – соблюдать регламент деятельности в паре, группе; –разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать		

				41. to come from some background 42. in the background 43. on a blue (dark) background 44. to stay in the background 45. to feel confident of/about sth 46. to be confident in one's ability to do sth 47. to give (gain/lose) confidence 48. to do sth with confidence 49. to show a disposition to do sth 50. to grumble about sth 51. to grumble at sb over sth 52. to lean over sb's shoulder 53. to lean against the tree 54. to lean on a cane 55. to muse (on, about, over) sth 56. to be prone to sth/to do sth 57. the right to strike 58. to strike for a ... % salary increase 59. to be struck by a thought 60. to employ a tutor for sb	проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.		
114	*30.01-04.02*		Введение лексики по теме « 7 чудес света»		**Регулятивные УУД:** соотносить результат деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и внутренним критериям, вносить коррективы в свои действия; **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:*** – работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; – допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – говорить, не мешая	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	

				Грамматика: Grammar. New material: 1. Adverbial clauses: a) time clauses; b) conditional clauses; c) purpose clauses; d) reason clauses; e) result clauses; f) concessive clauses; g) place clauses; h) clauses of manner	другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса); – слушать, не перебивая товарища; – соблюдать регламент деятельности в паре, группе; –разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.		
115			Волшебные сказки.	Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. ponder, reflect, consider, meditate, contemplate, muse, brood; 2. kind, kindly (adv), kindly (adj); 3. to lean, to bend; 4. despise, contempt; 5. to mount, go (walk) up; 6. teacher, tutor; 7. amaze, astonish, astound, dumbfound, stun, puzzle, bewilder, nonplus, shock, startle; 8. odd, curious, uncanny, bizarre II. Phrasal verb *to tear* Vocabulary and Grammar Revised **Знать:**	**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:*** – работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; – допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	

				Лексика: 47. background 48. confident 49. confidence 50. confide 51. disposition 52. drowse 53. drowsy 54. grumble *n*, *v* 55. lean 56. mount *n*, *v* 57. muse *n*, *v* 58. prone 59. prudent 60. strike 61. tutor *n*, *v* 62. tutorial 63. grief-stricken 64. panic-stricken 65. poverty-stricken 66. terror-stricken 67. drought-stricken Словосочетания:	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – говорить, не мешая другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса); – слушать, не перебивая товарища; – соблюдать регламент деятельности в паре, группе; –разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.		
116			Черепаший пикник.		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	
117			У статуи «Мыслитель». *Как выбрать профессию, чтобы она приносила удовольствие?*		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	

				41. to come from some background 42. in the background 43. on a blue (dark) background 44. to stay in the background 45. to feel confident of/about sth 46. to be confident in one's ability to do sth 47. to give (gain/lose) confidence 48. to do sth with confidence 49. to show a disposition to do sth 50. to grumble about sth 51. to grumble at sb over sth 52. to lean over sb's shoulder 53. to lean against the tree 54. to lean on a cane 55. to muse (on, about, over) sth 56. to be prone to sth/to do sth 57. the right to strike 58. to strike for a ... % salary increase 59. to be struck by a thought 60. to employ a tutor for sb	**Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:*** – работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; – допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – говорить, не мешая другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса); – слушать, не перебивая товарища; – соблюдать регламент деятельности в паре, группе; –разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения		

				Грамматика:	конфликта.		
118			Два новых чуда света.	Grammar. New material: 1. Adverbial clauses: a) time clauses; b) conditional clauses; c) purpose clauses; d) reason clauses; e) result clauses; f) concessive clauses; g) place clauses; h) clauses of manner Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. ponder, reflect, consider, meditate, contemplate, muse, brood; 2. kind, kindly (adv), kindly (adj); 3. to lean, to bend; 4. despise, contempt; 5. to mount, go (walk) up; 6. teacher, tutor; 7. amaze, astonish, astound, dumbfound, stun, puzzle, bewilder, nonplus, shock, startle; 8. odd, curious, uncanny, bizarre II. Phrasal verb *to tear* Vocabulary and Grammar Revised	**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:*** – работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; – допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – говорить, не мешая другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса); – слушать, не перебивая товарища; – соблюдать регламент деятельности в паре, группе;	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	

				Уметь: употреблять в речи НЛЕ; бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской	–разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.		
119			Александрийский маяк.		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:*** – работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; – допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – говорить, не мешая другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса);	Выбирать свое будущее социальное положение и способы его достижения	

				деятельности. **Знать:** Лексика: 47. background 48. confident 49. confidence 50. confide 51. disposition 52. drowse 53. drowsy 54. grumble *n*, *v* 55. lean 56. mount *n*, *v* 57. muse *n*, *v* 58. prone 59. prudent 60. strike 61. tutor *n*, *v* 62. tutorial 63. grief-stricken 64. panic-stricken 65. poverty-stricken 66. terror-stricken 67. drought-stricken	– слушать, не перебивая товарища; – соблюдать регламент деятельности в паре, группе; –разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.		
120	*06.02-11.02*		Чудеса Пиренейских гор.		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:*** – работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; – допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	

					ситуации столкновения интересов; – говорить, не мешая другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса); – слушать, не перебивая товарища; – соблюдать регламент деятельности в паре, группе; –разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.		
121			**Зачётная работа №6 по теме: «Современные чудеса света»**		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми***: – работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; – допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – обосновывать и отстаивать собственную	Понимать роль самооценки в развитии личности	

					точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – говорить, не мешая другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса); – слушать, не перебивая товарища; – соблюдать регламент деятельности в паре, группе; –разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.		
122			**Зачётная работа №6 по теме: «Современные чудеса света»**		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	

					(рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую) **Коммуникативные УУД:** выражать умения передавать эмоции и мысли ощущения		
123			Уральские горы.		**Регулятивные УУД:** соотносить свои действия с планируемыми результатами; **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение **Коммуникативные УУД:** организовывать учебное взаимодействие в группе; разработка правил ведения диспута, в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; строить монологическое и диалогическое высказывание	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля Формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности Формировать мотивацию к самосовершенствованию	
124			Сказочные чудеса.		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) Умение осуществлять познавательные знаково-	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	

					символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую) **Коммуникативные УУД:** формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.		
125			Сказы Бажова.		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** **Коммуникативные УУД:** развивать культуру диалогического и монологического общения	Стремиться самому строить свою познавательную деятельность	
126	*13.02-18.02*		Статуя Зевса.		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами,	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

					таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую) **Коммуникативные УУД:** формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.		
127			Кунгурские Пещеры. ***День Святого Валентина.***		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Диагностика сформированности ПУУД** Тест №6 Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности)
128			Поговорим о чудесах.		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

					Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл **Коммуникативные УУД:** ***Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми***: – работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; – допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – говорить, не мешая другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса); – слушать, не перебивая товарища; – соблюдать регламент деятельности в паре, группе; –разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения		

					конфликта.		
129			Стоунхендж. *Классификация профессий. Тип «Человек – Техника»*		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми***: – работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; – допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	

					– обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – говорить, не мешая другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса); – слушать, не перебивая товарища; – соблюдать регламент деятельности в паре, группе; –разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.		
130			Аркаим.		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) Умение осуществлять познавательные знаково-символические	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

					действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми***: – работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; – допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – говорить, не мешая другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса); – слушать, не перебивая товарища; – соблюдать регламент деятельности в паре, группе; –разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать		

					проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.		
131			Я называю это чудом!		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прочитанного текста, проводить рефлексию ставить проблему, выявлять причину ее появления, переформулировать проблему **Коммуникативные УУД:** ***Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:*** – работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; – допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – говорить, не мешая другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса);	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	

					– слушать, не перебивая товарища; – соблюдать регламент деятельности в паре, группе; –разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.		
132	*20.02-25.02*		Урал как чудо света. *100 профессий будущего «специалист по уменьшению экологического следа*		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:*** – работать в группах на основе заданных правил взаимодействия; – допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	

					интересов; – говорить, не мешая другим (в паре – шёпотом, а в группе – вполголоса); – слушать, не перебивая товарища; – соблюдать регламент деятельности в паре, группе; –разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.		
133			Гранд-каньон в США		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	
134			Большой барьерный риф, Австралия. ***Международный день родного языка.***		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** определять общую цель или назначение текста **Коммуникативные УУД:**	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

					***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
135			Гавань Рио-де-Жанейро, Бразилия.		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

					высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
136			Эверест. Джомолунгма. Китай.		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** определять общую цель или назначение текста **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
137			Полярное. Северное сияние.		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами),	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	

					преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
138	*78.02-04.03*		Вулкан Парикутин, Мексика.		**Регулятивные УУД:** знание способов о развитии воли и использование их. **Познавательные УУД:** определять общую цель или назначение текста **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать ответственное отношение к учению	
139			Водопад Виктория. Замбия и Зимбабве.		**Регулятивные УУД:**умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** определять общую цель или назначение текста ставить проблему, выявлять причину ее появления, переформулировать проблему	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

					Коммуникативные УУД: ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
140			Большая голубая дыра. Белиз.		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками.	

					характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
141			Газовый кратер Дарваза. Туркменистан.		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** определять общую цель или назначение текста **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
142			Памуккале. Турция.		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение; делать выводы; пользоваться логическими действиями анализа, обобщения, классификации по различным признакам **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое		

					высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
143			«Тропа великана. Северная ирландия»		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
144	*06.03-11.03*		Озеро Морейн. Канада.				
145			**Зачётная работа №7 по теме: «Чудеса природного мира»**				
146			**Зачётная работа №7 по теме: «Чудеса природного мира»**				
147			Язык – чудо света.		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои***		

					***мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
148			Языки Южного Урала.		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** определять общую цель или назначение текста ставить проблему, выявлять причину ее появления, переформулировать проблему **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
149			Изменение и развитие языка. *Профессия «Филолог», «Лингвист»*		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои***		

					***мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
150	*13.03-18.03*		Молодежный сленг.		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
151			Молодежный сленг Современный английский		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста **Коммуникативные УУД:**		**Диагностика сформированности ПУУД** Тест №7 Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами,

					***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)
152			Чудеса поэзии.		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
153			Чудеса и наука. ***День Святого Патрика***.		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** определять общую цель или назначение текста ставить проблему, выявлять причину ее появления,		

					переформулировать проблему **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
154			Пишем эссе.		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** определять общую цель или назначение текста ставить проблему, выявлять причину ее появления, переформулировать проблему **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
155			Поэты о Челябинске.		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на		

					основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
156	*20.03-25.03*		Чудеса подводного мира.		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать ответственное отношение к учению	
IV. Человек- величайшее чудо на земле (54 часов)							
157			Философы о человеке. *Как выбрать профессию, чтобы она приносила удовольствие?*	**Знать:** <u>Лексика:</u>	**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по	Укреплять интерес к способам приобретения знаний;	

				68. admit 69. admittance 70. alight *v* 71. attach 72. attachment 73. consequen-ce 74. consequent-ly 75. delicious 76. drench 77. drenched 78. embroider 79. embroidery 80. gain *n*, *v* 81. glow *n*, *v* 82. misery 83. miserable 84. mutter *n*, *v* 85. prick *n*, *v* 86. remark 87. remarkable <u>Словосочетания:</u>	работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
158			Человеческие качества.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей		

				61. to cry for the moon 62. to have a fever 63. to come to the point 64. to trifle with sb 65. to put up somewhere 66. to admit defeat 67. to be admitted to some place 68. to alight from the bus/train 69. to alight on a branch	текста **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
159			Люди каменного века.	70. an attachment between two people 71. an attachment to sb 72. to have consequences for sb 73. to be of (little/no) consequence 74. as a consequence/ in consequence 75. to be drenched to the skin 76. to be drenched with sweat 77. to embroider sth on sth 78. to embroider sth with sth 79. to gain by doing sth	**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прочитанного текста, проводить рефлексию **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
160			Легенды о человеке.	80. to glow with happiness 81. to live in misery 82. to mutter under one's breath 83. to mutter to oneself 84. to mutter sth about sb/sth 85. to prick (up) one's ears 86. to remark on the time	**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	

				Грамматика: Grammar. New material: 1. Punctuation 2. Capital letters 3. Full stops 4. Commas 5. Colons and semicolons Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. glisten, gleam, shimmer, twinkle, sparkle, flash, shine, glow; 2. high, tall, lofty; 3. sleep, slumber, nap; 4. to get, to receive, to gain; 5. thin, slender, skinny II. Phrasal verb *to sink* Vocabulary and Grammar Revised **Уметь:** употреблять в речи НЛЕ; бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на	текста **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
161			Чудеса и наука.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками.	
162	*03.04-08.04*		Чудеса, которые наука не может объяснить.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста	Формирование навыка самоконтроля и рефлексии;	

				ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. **Знать:** <u>Лексика:</u>	**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
163			**Зачётная работа №8 по теме: «Человек - величайшее чудо света. Чудеса и наука»**		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Диагностика сформированности ПУУД** Тест №8 Умение осуществлять познавательные знаково-
164			**Зачётная работа №8 по теме: «Человек - величайшее чудо света. Чудеса и наука»**		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике ставить проблему, выявлять причину ее появления,	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	**Диагностика сформированности ПУУД** Тест №8 Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией

				68. admit 69. admittance 70. alight *v* 71. attach 72. attachment 73. consequen-ce 74. consequent-ly 75. delicious 76. drench 77. drenched 78. embroider 79. embroidery 80. gain *n*, *v* 81. glow *n*, *v* 82. misery 83. miserable 84. mutter *n*, *v* 85. prick *n*, *v* 86. remark 87. remarkable <u>Словосочетания:</u>	переформулировать проблему **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		(рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)
165			Мать Тереза.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
166			Незаметные «герои»		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной***	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	

				61. to cry for the moon 62. to have a fever 63. to come to the point 64. to trifle with sb 65. to put up somewhere 66. to admit defeat 67. to be admitted to some place 68. to alight from the bus/train 69. to alight on a branch 70. an attachment between two people 71. an attachment to sb 72. to have consequences for sb 73. to be of (little/no) consequence 74. as a consequence/ in consequence 75. to be drenched to the skin 76. to be drenched with sweat 77. to embroider sth on sth 78. to embroider sth with sth 79. to gain by doing sth 80. to glow with happiness 81. to live in misery 82. to mutter under one's breath 83. to mutter to oneself 84. to mutter sth about sb/sth 85. to prick (up) one's ears 86. to remark on the time	***форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
167			Звездные люди.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	
168	*10.04-15.04*		Крейсер «Варяг»		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прочитанного текста, проводить рефлексию **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

				Грамматика:	высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
169			О.Уайльд. ***День космонавтики.***	Grammar. New material: 1. Punctuation 2. Capital letters 3. Full stops 4. Commas 5. Colons and semicolons Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. glisten, gleam, shimmer, twinkle, sparkle, flash, shine, glow; 2. high, tall, lofty; 3. sleep, slumber, nap; 4. to get, to receive, to gain; 5. thin, slender, skinny II. Phrasal verb *to sink* Vocabulary and Grammar Revised	**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика"	
170			О.Уайльд «Счастливый принц»	**Уметь:** употреблять в речи НЛЕ; бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и	**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. **Знать:** <u>Лексика:</u>	предложенной проблеме.		
171			Умейте жертвовать собой.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	формирование навыка самоконтроля и рефлексии;	
172			Введение лексики по теме: «Человек- величайшее чудо на Земле»		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:**	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

				68. admit 69. admittance 70. alight *v* 71. attach 72. attachment 73. consequen-ce 74. consequent-ly 75. delicious 76. drench 77. drenched 78. embroider 79. embroidery 80. gain *n*, *v* 81. glow *n*, *v* 82. misery 83. miserable 84. mutter *n*, *v* 85. prick *n*, *v* 86. remark 87. remarkable <u>Словосочетания:</u>	–писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
173			Твой характер.		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности) Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	

				61. to cry for the moon 62. to have a fever	предложенной проблеме.		
174			О.Уайльд «Жадный великан».1 часть.	63. to come to the point 64. to trifle with sb 65. to put up somewhere 66. to admit defeat 67. to be admitted to some place 68. to alight from the bus/train 69. to alight on a branch 70. an attachment between two people 71. an attachment to sb 72. to have consequences for sb 73. to be of (little/no) consequence 74. as a consequence/ in consequence	**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
175	*17.04-22.04*		О.Уайльд «Звездный мальчик» ***Международный день Земли.***	75. to be drenched to the skin 76. to be drenched with sweat 77. to embroider sth on sth 78. to embroider sth with sth 79. to gain by doing sth 80. to glow with happiness 81. to live in misery 82. to mutter under one's breath 83. to mutter to oneself 84. to mutter sth about sb/sth 85. to prick (up) one's ears 86. to remark on the time	**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного	Формировать навык самоконтроля и рефлексии;	

				Грамматика: Grammar. New material: 1. Punctuation 2. Capital letters 3. Full stops 4. Commas 5. Colons and semicolons Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. glisten, gleam, shimmer, twinkle, sparkle, flash, shine, glow; 2. high, tall, lofty; 3. sleep, slumber, nap; 4. to get, to receive, to gain; 5. thin, slender, skinny II. Phrasal verb *to sink* Vocabulary and Grammar Revised **Уметь:** употреблять в речи НЛЕ; бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести	характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
176			Т. Джоунз «Не такой как все»		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
177			Трудно ли быть не таким как все?		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

				диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;	графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
178			О.Уайльд «Жадный великан». 2 часть.	понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. **Знать:** Лексика: Лексика:	**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами	Формировать навык самоконтроля и рефлексии;	

				68. admit 69. admittance 70. alight *v* 71. attach 72. attachment 73. consequen-ce 74. consequent-ly 75. delicious 76. drench 77. drenched 78. embroider 79. embroidery 80. gain *n*, *v* 81. glow *n*, *v* 82. misery 83. miserable 84. mutter *n*, *v* 85. prick *n*, *v* 86. remark 87. remarkable	рассуждения по предложенной проблеме.		
179			О.Уайльд «Жадный великан». 3 часть.		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками.	
180			Школа Бентон.	<u>Словосочетания:</u>	**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, Формировать доброжелательгное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

181	*24.04-29.04*		Школа Бентон.Обсуждаем прочитанное.	61. to cry for the moon 62. to have a fever 63. to come to the point 64. to trifle with sb 65. to put up somewhere 66. to admit defeat 67. to be admitted to some place 68. to alight from the bus/train 69. to alight on a branch 70. an attachment between two people 71. an attachment to sb 72. to have consequences for sb 73. to be of (little/no) consequence 74. as a consequence/ in consequence 75. to be drenched to the skin 76. to be drenched with sweat 77. to embroider sth on sth 78. to embroider sth with sth 79. to gain by doing sth 80. to glow with happiness 81. to live in misery 82. to mutter under one's breath 83. to mutter to oneself 84. to mutter sth about sb/sth 85. to prick (up) one's ears 86. to remark on the time	**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками.	
182			Хороший ученик. Плохой ученик.		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля;	
183			Правила для учеников.		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ)	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	

				Грамматика: Grammar. New material: 1. Punctuation 2. Capital letters 3. Full stops 4. Commas 5. Colons and semicolons Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. glisten, gleam, shimmer, twinkle, sparkle, flash, shine, glow; 2. high, tall, lofty; 3. sleep, slumber, nap; 4. to get, to receive, to gain; 5. thin, slender, skinny II. Phrasal verb *to sink* Vocabulary and Grammar Revised **Уметь:** употреблять в речи НЛЕ; бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести	деятельности **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
184			Правила для учителей.		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Узнавать демократические и традиционные ценности Российского общества	
185			Обязательства и необходимость. *Чей это выбор?*		**Регулятивные УУД:** умения осуществлять	Формировать чувство сопричастности и гордости за свою Родину	

				диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.	рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
186			Черты характера. Введение лексики.	**Знать:** Лексика: Лексика:	**Регулятивные УУД:** умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	

				68. admit 69. admittance 70. alight *v* 71. attach 72. attachment 73. consequen-ce 74. consequent-ly 75. delicious 76. drench 77. drenched 78. embroider 79. embroidery 80. gain *n*, *v* 81. glow *n*, *v* 82. misery 83. miserable 84. mutter *n*, *v* 85. prick *n*, *v* 86. remark 87. remarkable	рассуждения по предложенной проблеме.		
187	*01.05-06.05*		Черты характера.	Словосочетания:	**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
188			Обстоятельства и мы.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами),	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				61. to cry for the moon 62. to have a fever 63. to come to the point 64. to trifle with sb 65. to put up somewhere 66. to admit defeat 67. to be admitted to some place 68. to alight from the bus/train 69. to alight on a branch 70. an attachment between two people 71. an attachment to sb	преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
189			Удовольствия и развлечения.	72. to have consequences for sb 73. to be of (little/no) consequence 74. as a consequence/ in consequence 75. to be drenched to the skin 76. to be drenched with sweat 77. to embroider sth on sth 78. to embroider sth with sth 79. to gain by doing sth 80. to glow with happiness 81. to live in misery 82. to mutter under one's breath 83. to mutter to oneself 84. to mutter sth about sb/sth 85. to prick (up) one's ears	**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую) **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	
190			Любовь и эмоции. Введение лексики.	86. to remark on the time	**Регулятивные УУД:**	Формировать адекватное понимание причин	

				Грамматика: Grammar. New material: 1. Punctuation 2. Capital letters 3. Full stops 4. Commas 5. Colons and semicolons Vocabulary. New material: I. *Words not to be confused* 1. glisten, gleam, shimmer, twinkle, sparkle, flash, shine, glow; 2. high, tall, lofty; 3. sleep, slumber, nap; 4. to get, to receive, to gain; 5. thin, slender, skinny II. Phrasal verb *to sink* Vocabulary and Grammar Revised **Уметь:** употреблять в речи НЛЕ; бегло говорить на тему, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения;	осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
191			Социализация. *Формула осознанного выбора профессии.*		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	
192			Идеальный характер. Русский характер.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	

				аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности	себя, действительности **Познавательные УУД:** выступать перед аудиторией с презентацией строить логическое рассуждение **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
193	*08.05-13.05*		**Зачётная работа №9 по теме: «Человек - величайшее чудо на земле. Социализация»**		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		**Диагностика сформированности ПУУД и *функциональной грамотности (глобальные компетенции)* за год** Тест № 9 Умение осуществлять познавательные действия по решению задач (проблем)
194			**Зачётная работа №9 по теме: «Человек - величайшее чудо на земле. Социализация»**		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** владеть стратегиями	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

					выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
195			Какими мы можем быть. Эгоизм.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	
196			Влияние на характер.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

					Коммуникативные УУД: ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
197			Женщины, которыми восхищаются.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** владеть стратегиями выполнения заданий в формате ГИА **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	
198			Великие женщины в истории.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прочитанного текста, проводить рефлексию **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:**	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

					–писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
199	*15.05-20.05*		**Зачетная работа за год.**		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
200			**Зачетная работа за год.**		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные знаково-символические	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

					действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
201			Жанна Д'Арк, Принцесса Диана, Мадонна.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	

202			Женщины и политика. *Профессия «Политик» - где учиться, зарплата, преимущества профессии.*		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
203			Хилари Клинтон.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** закреплять навыки выделения главного, существенного с помощью формулирования вопросов по содержанию текста, пересказа главных мыслей текста **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

					предложенной проблеме.		
204			Женщины в мужских профессиях.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** выступать перед аудиторией с презентацией **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
205	*22.05-31.05*		Поговорим о любви.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** уметь разделить текст на части и составить заголовок к каждой из них **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	
206			Пословицы, поговорки о любви.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как	формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	

					способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
207			Пишем личное письмо.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** развивать воображение, фантазию, творчество на основе нестандартных заданий **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	

					рассуждения по предложенной проблеме.		
208			Пишем эссе.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** Умение осуществлять познавательные знаково-символические действия (работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую)**Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
209			Урок повторения.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** выступать перед аудиторией с презентацией **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	

					характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		
210			Итоговый урок.		**Регулятивные УУД:** осознание роли анализа как способа глубокого познания себя, действительности **Познавательные УУД:** **Коммуникативные УУД:** ***Умение выражать свои мысли в письменной форме*:** –писать письмо личного характера; –писать тематическое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
Итого:	210 часов						

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа для учащихся 11 класса составлена на основе авторской программы С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина, опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы» Составитель: Бурмистрова Т.А., М. «Просвещение», 2016г.

Профильный курс ориентирован на продолжение учащимися образования в высшей школе по специальностям, требующим достаточно высокой математической подготовки. Его содержание в целом расширено по сравнению с действующим обязательным минимумом.

Особенности программы на 2022-2023 учебный год.

Данная программа составлена на основе программы 2019-2020 года, написанной Тумановой С.Н. со следующими вновь разработанными материалами, дополнениями:

1. Программа структурно выстроена в соответствии с положением о рабочих программах на год
2. Представлен материал по логическим связям данного предмета с другими предметами.
3. Содержание материала 11 класса.
4. Прописан п. 1.5.1.
5. В КТП внесены изменения в графу «Контроль сформированности УУД»

11 класс – это год, когда у учащихся все полученные за годы учебы знания должны быть систематизированы, откорректированы, структурированы. У обучающихся должно сложиться четкое представление о роли и назначении математики в жизни общества, о путях, методах, подходах познания математических истин.

В процессе обучения учащиеся ставятся в положение первооткрывателей математических истин и поэтому научные методы математического исследования в то же время служат и методами учебной работы, т.е. будет подчеркнута роль таких методов познания как:

1. наблюдение и опыт,
2. сравнение,
3. анализ и синтез,
4. обобщение и специализация,
5. абстрагирование и конкретизация.

Социальный заказ родителей, учащихся – качественно подготовиться к сдаче ЕГЭ и обучению в ВУЗах. Поэтому, наряду с задачей формирования мировоззренческих позиций учащихся, не менее важной, актуальной является задача систематизации и углубления знаний учащихся. Это 9 базовых тем:

1. *Рациональные и иррациональные* уравнения, неравенство, системы. Уравнения, неравенства, системы, содержащие модуль.
2. *Тригонометрические* уравнения, неравенства, системы. Преобразования тригонометрических выражений, в том числе, содержащие обратные тригонометрические функции.
3. *Функция* и ее свойства; исследования, графики функций.
4. *Логарифмические* уравнения, неравенства, системы.
5. *Степенная* функция.
6. *Показательная* функция. Показательные уравнения, неравенства, системы.
7. Текстовые *задачи*, в том числе задачи на прогрессии.
8. Производная.
9. Задания с *параметрами.*

10. Координаты и векторы.
11. Тела и поверхности вращения.

12. Объемы тел и площади их поверхностей.

В каждой теме выделяются ведущие понятия и математические методы решения проблем. Таким образом, планируется за 11 класс систематизировать знания учащихся по всем основным математическим темам.

Характеристика учебных занятий

Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, изучение свойств различных функций, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ: большой список заданий разного уровня, из которого учащийся решает их по своему выбору.

Урок-контрольная работа. Проводится на двух уровнях.

Задания для устного счета.

Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий.

Тренировочные упражнения.

Включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами, составленными с помощью анимации. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы математической теории и практики.

Использование компьютерных технологий в преподавании математики позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению математических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 104 распределение часов происходит следующим образом:

Предмет	***Класс***	***Курс***	***Количество часов в неделю***	***Количество часов в год***
алгебра	11	углубленный	5	175
геометрия	11	углубленный	3	105

1. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики на конец учебного года*

1.1 Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- *ориентация на достижение личного счастья*, реализацию позитивных жизненных *перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению*, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- *способность и готовность к саморазвитию* и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- *мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки* и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- *готовность к конструктивному участию в принятии решений*, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

1.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия
11 класс
Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия
11 класс
Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты

	Базовый уровень		**Углубленный уровень**	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**
Уравнения и неравенства	– решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);. – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических	– *Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;* – *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;* – *использовать метод интервалов для решения неравенств;* – *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;* – *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;* – *выполнять отбор корней*	– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и	*Достижение результатов раздела II;* – *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* – *свободно решать системы линейных уравнений;* – *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* – *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;*

	задач	*уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* – *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;* – *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи*	неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач	

			других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее	– *Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее*	– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая	*Достижение результатов раздела II;* *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;* *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*

	значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули,	*значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;* – *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;* – *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;* – *строить графики изученных функций;* *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;* *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов,*	функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков	

	промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	*асимптоты, нули функции и т.д.);* *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* – *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* – *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)*	функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	

Элементы математического анализа	– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями,	– *Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;* – *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;* – *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;* – *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с*	– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. *В повседневной жизни и при изучении других учебных*	– *Достижение результатов раздела II;* – *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* – *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* – *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* – *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;* – *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* – *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* – *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;* – *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного*

	включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	*исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;* – *интерпретировать полученные результаты*	*предметов:* – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты	*интеграла);* – *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;* – *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость*
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в	– *Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;* – *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;* – *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;* – *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;* – *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении*	– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о	– *иметь представление о центральной предельной теореме;* – *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* – *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* – *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* – *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* – *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* – *иметь представление о*

	реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	*задач;* – *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;* – *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* – *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;* – *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях*	независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных	*деревьях и уметь применять при решении задач;* – *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* – *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* – *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;* – *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;* – *уметь применять метод математической индукции;* – *уметь применять принцип Дирихле при решении задач*
Геометрия	находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);	*находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;* *вычислять расстояния и углы в пространстве.*	– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур,	– *иметь представление о конических сечениях;* – *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при*

	находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)	*В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний*	выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их	*решении задач;* – *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;* – *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* – *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;* – *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* – *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;* – *уметь применять формулы объемов при решении задач*

			при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
Векторы и координаты в	– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в	– *Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор,*	– Владеть понятиями векторы и их координаты;	*Достижение результатов раздела II;* – *находить объем*

пространстве	пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	*модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;* – *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;* – *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;*	– уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	*параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* – *задавать прямую в пространстве;* – *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* – *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат*
История математики	– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России	– *Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* – *понимать роль математики в развитии России*	– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России	
Методы математики	– Применять известные методы при решении стандартных	– *Использовать основные методы доказательства, проводить*	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и	– *применять математические знания к исследованию окружающего мира*

	математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	*доказательство и выполнять опровержение;* – *применять основные методы решения математических задач;* – *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;* – *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач*	выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	*(моделирование физических процессов, задачи экономики)*

*1.4. * Описание системы диагностики УУД*

Диагностика будет проводиться в форме:

- включения нескольких заданий в текущие самостоятельные и контрольные работы
- проведения отдельных диагностических работ (входная, промежуточная, итоговая диагностика).

Результаты диагностирования будут представлены на кафедре, на родительских собраниях, при индивидуальной беседе с родителями и учащимися.

1.5 Описание системы контроля предметных умений

*1.5.1. * Особенности системы оценивания предметных умений*

1. *Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.*

6-балльная система оценивания	*15-балльная система оценивания*	*Критерии*
«6»	*«15-13»*	Выполнена задача повышенной сложности
«5»	*«12-10»*	1) работа выполнена полностью; 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	*«9-7»*	1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); 2)допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«3»	*«6-4»*	допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	*«3-2»*	допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
«1»	*«1-0»*	работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2.Оценка устных ответов обучающихся по математике(геометрии)

6-балльная система оценивания	*15-балльная система оценивания*	*Критерии*
«6»	*«15-13»*	учащийся показал знания по теории или практике повышенной сложности, или выполнил творческое задание.
«5»	*«12-10»*	• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; • изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; • правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; • показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; • продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; • возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
«4»	*«9-7»*	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; • допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
«3»	*«6-4»*	• неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике); • имелись затруднения или допущены

		ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков
«2»	*«3-2»*	• не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя
«1»	*«1-0»*	• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

1.5.2. Информация о планируемых формах контроля

В 11 классе оценка знаний учащихся проходит в 3 этапа:

I. Самостоятельная работа
II. Контрольная работа
III. Зачет.

Самостоятельные работы даны в 6 вариантах.

В I и II вариантах предлагаются задачи на уровне минимальных программных требований.

III и IV варианты состоят из задач среднего уровня сложности, соответствующего большинству задач учебника.

V и VI варианты предназначены для более подготовленных учащихся.

Контрольные работы приведены в 4-х вариантах одинакового уровня. В каждом варианте имеется задание, отмеченное *. Отметка выставляется за основную часть работы, задача со * добавляет отметку до 6 (15) баллов.

Зачет

Зачетная работа состоит из 2 частей:

1 часть – теоретический вопрос

2 часть – практическое применение теории (решение задач).

Кроме того, для осуществления обратной связи, контроля усвоения знаний и умения применять их на практике, в рабочей программе предусмотрено проведение проверочных работ на уроке или для домашнего выполнения.

График зачетных работ (алгебра)

№ урока	Вид контроля	Название работы	Источник информации	Дата проведения
	Входная (стартовая) контрольная работа	«Повторение 10 класс»	КИМ для 10 класса	сентябрь
	Контрольная работа №1	«Функция»	**[1]**	октябрь
	Контрольная работа № 2	«Производная»	**[1]**	ноябрь
	Контрольная работа № 3	«Применение производной»	**[1]**	декабрь
	Промежуточная контрольная работа	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	КИМ. для 11 класса за год 2020	декабрь
	Контрольная работа № 4	«Первообразная и интеграл»	**[1]**	январь
	Контрольная работа № 5	«Уравнения и неравенства »	**[1]**	Февраль
	Контрольная работа № 6	«Равносильность уравнений и неравенств»	**[1]**	март
	Контрольная работа № 7	«Уравнения, неравенства и системы»	**[1]**	апрель
	Итоговый контрольный зачет	Итоговый контрольный зачет за курс 10-11 класса	КИМ -2021	май

График зачетных работ (геометрия)

№ урока	Вид контроля	Название работы	Источник информации	Дата проведения
	Входная (стартовая) контрольная работа	«Повторение 10 класс»	КИМ для 10 класса за год	сентябрь
	Контрольная работа №1	«Векторы»	**[2], [3],**	октябрь
	Контрольная работа № 2	«Метод координат в пространстве»	**[2], [3],**	ноябрь
	Контрольная работа № 3	«Цилиндр»	**[2], [3],**	декабрь
	Промежуточная контрольная работа	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	КИМ для 11 класса за год 2020	декабрь
	Контрольная работа № 4	«Конус»	**[2], [3],**	январь
	Контрольная работа № 5	«Сфера и шар »	**[2], [3],**	Февраль

	Контрольная работа № 6	«Объемы фигур»	**[2], [3],**	март
	Итоговый контрольный зачет	Итоговый контрольный зачет за курс 10-11 класса	КИМ 2021	май

1.5.3. Информация о дидактическом материале на основе которого проверяются предметные умения

1. **Контрольные и самостоятельные работы из сборника:** Алгебра и начала анализа, 11 класс**.** Дидактические материалы, М.К. Потапов, А.В. Шевкин, М.: «Просвещение», 2016.
2. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 11 кл. – М.: Просвещение, 2017
3. Поурочные разработки по геометрии 11 класс к УМК Атанасяна и др. – М.: Просвещение, 2016.

*1.6. * Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год.*

2. Содержание учебного предмета.

2.1 Составные элементы содержания образования.

1. Функции и их графики

Элементарные функции. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами. Основные способы преобразования графиков. *Графики функций, содержащих модули. Графики сложных функций.*

функций.

2. Предел функции и непрерывность

Понятие предела функции. Односторонние пределы, свойства пределов. Непрерывность функций в точке, на интервале, *на отрезке.* Непрерывность элементарных функций. *Разрывные функции.*

3. Обратные функции

Понятие обратной функции. *Взаимно обратные функции. Обратные тригонометрические функции.*

4. Производная

Понятие производной. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций.*Непрерывность функций, имеющих производную, дифференциал.* Производные элементарных функций. Производная сложной функции. *Производная обратной функции.*

5. Применение производной

Максимум и минимум функции. Уравнение касательной. Приближенные вычисления. *Теоремы о среднем.* Возрастание и убывание функций. Производные высших порядков. *Выпуклость графика функции. Экстремум функции с единственной критической точкой.* Задачи на максимум и минимум. *Асимптоты. Дробно-линейная функция.* Построение графиков функций с применением производной. *Формула и ряд Тейлора.*

6. Первообразная и интеграл

Понятие первообразной. *Замена переменной и интегрирование по частям.* Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. *Приближенное вычисление определенного интеграла.* Формула Ньютона — Лейбница. Свойства определенных интегралов. *Применение определенных интегралов в геометрических и физических задачах. Понятие дифференциального уравнения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.*

7. Равносильность уравнений и **неравенств**

Равносильные преобразования уравнений и неравенств.

8. Уравнения-следствия

Понятие уравнения-следствия. Возведение уравнения в четную степень. Потенцирование логарифмических уравнений. Приведение подобных членов уравнения. Освобождение уравнения от знаменателя. *Применение логарифмических, тригонометрических и других формул.*

9. Равносильность уравнений и неравенств системам

Решение уравнений с помощью систем. *Уравнения вида f((x)) = f((x)).* Решение неравенств с помощью систем. *Неравенства вида f((x)) > f((x)).*

10. Равносильность уравнений на множествах

Возведение уравнения в четную степень. *Умножение уравнения на функцию. Логарифмирование и потенцирование уравнений, приведение подобных членов, применение некоторых формул.*

11. Равносильность неравенств на множествах

Возведение неравенства в четную степень и умножение неравенства на функцию, потенцирование логарифмических неравенств, приведение подобных членов, применение некоторых формул. Нестрогие неравенства.

13. Системы уравнений с несколькими неизвестными Равносильность систем. Система-следствие. Метод замены неизвестных. *Рассуждения с числовыми значениями при решении систем уравнений*

14. **Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.*

15. Векторы. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Длина вектора в координатах, угол между векторами в координатах. Коллинеарные векторы, коллинеарность векторов в координатах.

16. **Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. *Усеченный конус*. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

17. Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере*.

18. **Объемы тел и площади их поверхностей.** *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

19. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Повторение курса алгебры и начал математического анализа за 10-11 классы

*2.2. * Обоснование дополнений, изменений*

Структура распределения учебных часов по темам

§	Содержание материала	Авторское планирование				Планирование учителя			
		3 ч	**4ч**	**5ч**	**Контрольные работы**	**3 ч**	**4ч**	**5ч**	**Контрольные работы**
0	Повторение материала 10 класса	0	0	0		9	9	8	1
1.	Функции и графики	6	9	11		6	9	12	1
2.	Предел функции и непрерывность	5	5	6					1
3.	Обратные функции	3	6	6					
4.	Производная	9	11	12					
5.	Применение производной	15	16	19					
6.	Первообразная и интеграл	11	13	18					
7.	Равносильность уравнений и неравенств	4	4	4					
8.	Уравнения следствия	7	8	9					

9.	Равносильность уравнений и неравенств системам	6	13	13					
10.	Равносильность уравнений на множествах	3	7	11					
11.	Равносильность неравенств на множествах	2	6	9					
12.	Метод промежутков для уравнений и неравенств	4	4	5					
13.	Использование свойств функции при решении уравнений и неравенств	5	5	6					
14.	Системы уравнений с несколькими неизвестными	7	8	8					
15.	Уравнения, неравенства и системы с параметрами	0	4	7					
16.	Алгебраическая форма и геометрическая интерпретация комплексных чисел	0	0	5					
17.	Тригонометрическая форма комплексных чисел	0	0	3					
18.	Корни многочленов. Показательная форма комплексных чисел	0	0	2					
19.	Повторение курса алгебры и начал математического анализа	15	17	16					
	Итого	**102**	**136**	**170**	**8**	**105**	**140**		**11**

2.3. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей

№	***Раздел, учебный модуль***	***Тематика НРЭО***	***Основные виды учебной деятельности***	***Источник информации***
16-17	Уравнения высших степеней	Применение схемы Горнера и теоремы Безу для решения уравнений, показывающих зависимость температуры плавки металла от количества углерода	Проверка исходных данных завода «Мечел» через решение задач	СМИ, интернет - ресурсы
3	Показательная функция, ее свойства и график	Построение графиков зависимости уровня загрязнения воздуха города Челябинска от количества машин	Решение практических задач	СМИ, интернет - ресурсы
106-107	Элементы теории вероятности и математической	Применение схемы классической вероятности для	Составление сборника задач для	СМИ, интернет - ресурсы

	статистики	равновозможных испытаний на заводе электромашин	повторения	
109-110	Статистические методы обработки информации	Составление и расчет заработной платы педагогов школы 104 в зависимости от нагрузки	Работа с диаграммами	
	Решение экономических задач с экзамена в 11-м классе (задача №17)	Умение применять формулу простого и сложного процента, просчитать процентную ставку и кредит	Решение практических задач по теме «Ипотека и кредит населения»	СМИ, интернет - ресурсы

1. *Календарно-тематическое планирование 10 класс геометрия*

№ уроков	Темы	Кол-во часов	Даты по плану	Дата факт	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
	Введение 5 ч.							
1-5	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	5			*Знать:* аксиомы стереометрии и следствия из них. *Уметь:* применять их при решении задач.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачей, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Формирование стартовой мотивации к изучению предмета	Стартовая диагностика
	Глава I Параллельность прямых и плоскостей 27 ч. ***§1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.***							
6-7	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых.	2			*Знать:* определение параллельных прямых, признаки параллельности прямой и плоскости и 2-х плоскостей, св-ва параллельных прямых. *Уметь:* применять при решении задач.	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Осознавать учащимся уровень и качество усвоение результата. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.	Укрепить интерес к способам приобретения знаний	Диагностика «Умение выделять главное»
8-9	Параллельность прямой и плоскости.	2						
10-13	Решение задач на параллельность прямой и плоскости.	4						
	§2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.							

14	Скрещивающиеся прямые	1			*Знать:* определение скрещивающиеся прямых, признак скрещивающихся прямых, углов с сонаправленными сторонами, признаки параллельности плоскостей. *Уметь:* решать задачи на признак скрещивающихся прямых и параллельность.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Закрепление интереса через различные виды деятельности, участие в творческом созидательном процессе через нестандартные формы работы	
15	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.	1						
16-17	Решение задач.	2					Правильное отношение к положительной или отрицательной оценке выполненной работы	
18	***Контрольная работа №1: Параллельность прямых, прямой и плоскости***	***1***						
19	Решение задач	1						
20-21	***Зачет№1. Параллельность прямых, прямой и плоскости***	***2***						
	§3. Параллельность плоскостей.							
22-24	Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	3			*Знать:* теоремы, выражающие свойства параллельных плоскостей *Уметь:* применять теоремы при решении задач	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.	Формирование положительного отношения к изучению данной темы, желание приобретать новые знания	
	§4. Тетраэдр и параллелепипед.							

25-26	Тетраэдр. Параллелепипед. Вычисление площади купола торгового центра «Синегорья».НРЭО	2			*Знать:* формулы вычисления площадей плоских фигур *Уметь:* строить сечения и применять формулы при решении задач	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачей, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Осознание важности применения данной темы в практической деятельности человека	
27-28	Задачи на построение сечений	2						
29	***Контрольная работа №2: Параллельность плоскостей***	***1***					Правильное отношение к положительной или отрицательной оценке выполненной работы	
30-31	Решение задач.	2						
32-33	***Зачет №2: Параллельность плоскостей***	***2***						
	Глава II Перпендикулярность прямых и плоскостей 27 ч. ***§1. Перпендикулярность прямой и плоскости***							
34	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости (п.15,16)	1			*Знать:* определение прямой перпендикулярной плоскости, признак перпенд. прямой и плоскости. *Уметь:* применять определения, св-ва,	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план	Укрепить интерес к способам приобретения знаний	Диагностика «Умение ставить и решать проблему»
35-36	Признак перпендикулярности прямой и плоскости (п.17)	2					Формирование положительного отношения к	

37	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости (п.18)	1			признаки в решении задач.	выполнения работы.	изучению данной темы, желание приобретать новые знания	
38-41	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	4					Ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию, саморазвитию на основе мотивации к обучению через подготовку к зачетам	
	§2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью							
42	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о 3-х перпендикулярах (п. 19,20). Важность точности проектирования развлекательных комплексов. Примеры катастроф. НРЭО	1			*Знать:* теорему и 3-х перпендикулярах и обратную ей, определение угла между прямой и плоскостью. *Уметь:* применять их в решении задач	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Уметь строить рассуждения форме связи простых суждений объекте	Осознание важности применения данной темы в практической деятельности человека	
43-44	Угол между прямой и плоскостью.	2						
45-49	Решение задач на применение теоремы о 3-х перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью.	5						
	§3. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей							

50-51	Двугранный угол. Признак перпендикулярности 2-х плоскостей (п.22, 23)	2			*Знать:* определение двугранного угла, признак перпендикулярности 2 плоскостей *Уметь:* применять их в решении задач	Умение выслушивать мнение членов команды не перебивая принимать коллективные решения	Формирование положительного отношения к изучению данной темы, желание приобретать новые знания	Промежуточная диагностика
52-53	Прямоугольный параллелепипед. Архитектура города Челябинск. НРЭО	2			*Знать:* понятие прямоугольного параллелепипеда *Уметь:* находить полную боковую поверхность прямоугольного параллелепипеда		Осознание важности применения данной темы в практической деятельности человека	
54-55	Решение задач	2					Ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию, саморазвитию на основе мотивации к обучению через подготовку к зачетам	
56	***Контрольная работа №3. Перпендикулярность плоскостей.***	***1***					Правильное отношение к положительной или отрицательной оценке выполненной работы	
57-58	Решение задач	2						
59-60	***Зачет №3: Перпендикулярность плоскостей***	***2***						
	Глава III Многогранники 18ч. §1. Понятие многогранника. Призма							

61-66	Понятие многогранника. Призма (п.25-27)	6			*Знать:* понятие многогранника, формулы полной и боковой поверхности призмы *Уметь:* применять их в решении задач	Управлять свои поведением контроль, самокоррекция, оценка своего действия. Прогнозировать результат и уровень усвоения.	Закрепление интереса через различные виды деятельности, участие в творческом созидательном процессе через нестандартные формы работы	Диагностика «Умение осуществлять доказательство»
	§2. Пирамида							
67-72	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида (п.28-30)	6			*Знать:* понятие пирамиды, правильной пирамиды, усеченной пирамиды *Уметь:* находить полную и боковую пов-сть пирамиды	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование положительного отношения к изучению данной темы, желание приобретать новые знания	
	§3. Правильные многогранники							
73-74	Симметрия в пространстве. Архитектура Южного Урала.НРЭО.Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников (п.31-33).	2			*Знать:* понятие правильного многогранника, элементы симметрии правильных многогранников *Уметь:* применять теорию к решению задач	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Осознание важности применения данной темы в практической деятельности человека	
75	***Контрольная работа №4.: Призма, пирамида***	1					Правильное отношение к положительной	
76-77	Решение задач	2						

78	***Зачет №4: Призма, пирамида***	***1***					или отрицательной оценке выполненной работы	
	Глава IV Векторы в пространстве 13ч. ***§1. Понятие вектора в пространстве.***							
79	Понятие вектора. Равенство векторов (п.34-35)	1			*Знать:* определение вектора в пространстве *Уметь*: определять равные вектора	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Укрепить интерес к способам приобретения знаний	Диагностика «Умение работать в команде»
	§2. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.							
80-83	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число (п.36-38)	4			*Знать:* определение суммы векторов *Уметь:* складывать, вычитать и умножать вектор на число в пространстве	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Формирование положительного отношения к изучению данной темы, желание приобретать новые знания	
	§3. Компланарные вектора.							
84-89	Компланарные вектора. Разложение вектора по некомпланарным векторам (п.39-41).	6			*Знать:* определение компланарных векторов *Уметь:* раскладывать данный вектор по некомпланарным векторам	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.	Закрепление интереса через различные виды деятельности, участие в творческом созидательном процессе через нестандартные формы работы	

90-91	***Контрольная работа №5***	***2***					Правильное отношение к положительной или отрицательной оценке выполненной работы	
	Заключительное повторение курса геометрии 10 класс (15ч.)							
92-93	Параллельность прямых и плоскостей.	2			Знать и уметь применять теоретический материал при решении задач	Формирование навыка организации анализа своей деятельности	Осознание степени изучения материала за курс 10 класса, объяснить самому себе что хорошо усвоено, а что надо повторить.	Итоговая диагностика
94-98	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники.	5						
99-105	Решение задач на нахождение площади поверхности призмы и пирамиды	8						

Календарно-тематическое планирование по алгебре, с определением основных видов учебной деятельности (175 часов, 5 часов в неделю)

	Тема	**Кол-во часов**	**Дата**	**Дата корректировки**	**Предметные результаты**	**Метапредметные результаты**	**Личностные**	**Контроль сформированности УУД**
	Повторение 10 класса (8 часов)							
1-2	Показательная функция, уравнения, неравенства	2				Развитие памяти, внимания. Приемы развития памяти. Виды памяти.	Формирование стартовой мотивации к изучению предмета	Стартовая диагностика
3-4	Логарифмическая функция, уравнения, неравенства	2						
5	Степенная функция	1						

6	Тригонометрические преобразования	1				Умение организовать, спланировать свою деятельность. Сформировать представление об основных этапах		
7-8	Тригонометрические уравнения	1						
9	Входной контроль «Нулевой срез»	1						
1. Функции и графики (12 часов)								
	1.1. Элементарные функции	1			Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.	Умение выделять главное: - через осознание ведущих идей изучаемой главы, раздела, курса, ведущих идей науки; - через выделение важной информации;	Адекватно оценивать свою учебную деятельность	
	1.2. Область определения и область изменения. Ограниченность функций	2						
	1.3. Четность, нечетность, периодичность функций	2						
	1.4. Промежутки возрастания, убывания. Промежутки знакопостоянства и нули функции	2						
	1.5.Исследование функции и построение элементарными методами.	1						
	1.6. Основные способы преобразования графиков	2						
	Контрольная работа по теме «Свойства функций»	1						
	1.7. Графики функций, содержащих модуль	1						
	1.8.Графики сложных функций.	1						
2. Предел функции и непрерывность (6 часов)								

	2.1. Понятие предела функции.	1			Знать: понятие корня n- степени. Уметь: решать примеры содержащие радикалы, строить график функции, описывать свойства функции, находить по графику наибольшее и наименьшее значения функции,	- Умение выделять главное: с помощью модели, схемы, таблицы, особым шрифтом, выделение цветом, структурно	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
	2.2. Односторонние пределы	1						
	2.3 Свойства пределов	1						
	2.4 Понятие непрерывности	1						
	2.5. Непрерывность элементарных функций	1						
	2.6. Разрывные функции	1						
3. Обратные функции (6 часов)								
	3.1. Понятие об обратной функции	1			Свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков	Углубление умения осуществлять анализ и синтез.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Тест № 2. Диагностика умения обобщать, умения мыслить системно. Умение ставить цели на основе осуществления целеполагания подготовки к ЕГЭ.
	3.2. Взаимно обратные функции	1						
	3.3. Обратные тригонометрические функции	2						
	3.4 Примеры использования обратных тригонометрических функций	1						
	*Контрольная работа по теме «**Функция**»*	1						

4. Производная (12 часов)								
	4.1. Понятие производной	2			Знать: правила нахождения производных. Уметь: вычислять производные сложных функций. Решать примеры из экзамена	Активное использование знаний, умений осуществлять качественное, количественное описание компонентов анализа. • Владение различными видами анализа и описание его как целостность.		Тест № 3. Умение задавать вопросы
	4.2. Производная суммы. Производная разности	2						
	4.3. Непрерывность функций, имеющих производную	1						
	4.4. Производная произведения. Производная частного	2						
	4.5. Производные элементарных функций	1						
	4.7. Производная сложной функции	2						
	4.8. Производная обратной функции	1						
	Контрольная работа по теме ***«Производная»***	1						
5. Применение производной (18 часов)								
	5.1. Максимум минимум функции	2			Определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежуткам и		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Тест № 4. Анализ культуры совместной деятельности.
	5.2. Уравнение касательной	2						
	5.3. Приближенные вычисления	1						
	5.4.Теоремы о среднем	1						
	5.5.Возрастание убывание функции	2						
	5.6. Производные высших порядков	1						
	5.7. Выпуклость графика функции	1						
	5.8. Экстремум функции с единственной критической точкой	2						
	5.9. Задачи на максимум и минимум	2						
	5.10. Асимптоты. Дробно-линейная функция	1						

	5.11. Построение графиков функций с применением производных	2			монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежуткам и знакопостоян ства и нулями производной этой функции – с другой.			
	5.12. Формула и ряд Тейлора	1						
	Контрольная работа по теме ***«Применение производной»***	1						
6. Первообразная и интеграл (22 часов)								
	6.1. Понятие первообразной	3			Знать: понятие интеграла и интегрирова ния, как операции, обратной дифференци рованию; формулу Ньютона-Лейбница Уметь: находить площадь криволиней ной трапеции и первообразн ые для	Системное использование методов эффективного установления причинно-следственных связей	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;	.
	6.2. Замена переменной. Интегрирование по частям	1						
	6.3. Площадь криволинейной трапеции	2						
	6.4. Определенный интеграл	2						
	6.5. Приближенное вычисление определенного интеграла	1						
	6.6. Формула Ньютона-Лейбница	3						
	Повторение изученного в 1 полугодии. Зачетная работа за 1 полугодие	3						
	6.7.Свойства определенного интеграла	2						
	6.8.Применение определенного интеграла в геометрических и физических задачах	2						
	6.9. Понятие дифференциального уравнения	1						
	6.10. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям	1						

	Контрольная работа по теме ***«Первообразная и интеграл»***	1			суммы функций и произведения функции на число.			
7. Равносильность уравнений и неравенств (4 часа)								
	7.1.Равносильные преобразования уравнений.	2			Знать: основные теоремы равносильности; основные способы равносильных переходов Уметь: систематизировать и обобщать методы решения уравнений, неравенств и их систем;	Владение различными видами анализа и описание его как целостность. Систематизировать и обобщать методы решения уравнений, и их систем; обосновывать равносильность выполненных преобразований	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;	
	7.2.Равносильные преобразования неравенств	2						
8. Уравнения следствия (9 часов)								
	8.1. Понятие уравнения следствия	1			Свободно оперировать понятиями: уравнение. овладеть основными типами показательны	Применять общие методы и приемы к решению уравнений; решать текстовые задачи,		Промежуточная диагностика
	8.2. Возведение уравнения в четную степень	2						
	8.3.Потенцирование логарифмических уравнений	2						
	8.4.Другие преобразования , приводящие к уравнению-следствию	2						
	8.5.Применение нескольких	2						

	преобразований, приводящих к уравнению-следствию				х, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений	моделями которых являются уравнения или системы уравнений.		
	Контрольная работа по теме ***«Равносильность уравнений и неравенств.Уравнения- следствия»***	1						
9. Равносильность уравнений и неравенств (13 часов)								
	9.1. Основные понятия	1						
	9.2. Решение уравнений с помощью систем	2			Равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений	Углубление умения осуществлять анализ и синтез. Тренинг умения выдвигать гипотезы при решении учебных и жизненных проблем.	Положительно относиться к учению, хотеть приобретать новые знания, умения	
	9.3. Решение уравнений с помощью систем	2						
	9.4. Уравнения вида $\psi(\alpha(x))=\psi(\beta(x))$	2						
	9.5. Решение неравенств с помощью систем	2						
	9.6. Решение неравенств с помощью систем	2						
	9.7. Неравенства вида $\psi(\alpha(x))>\psi(\beta(x))$	2						
10. Равносильность уравнений на множествах (11 часов)								
	10.1. Основные понятия	1				Системность знаний. Создаем итоговые, системные таблицы по изученному материалу.		
	10.2. Возведение уравнения в четную степень	2						
	10.3. Умножение уравнения на функцию	2						
	10.4. Другие преобразования уравнений	2						
	10.5. Применение нескольких преобразований	2						
	10.6. Уравнения с дополнительными	1						

	условиями							
	Контрольная работа по теме ***«Равносильность уравнений и неравенств»***	1						
11.Равносильность неравенств на множествах (9 часов)								
	11.1. Основные понятия	1			владеть методами решения неравенств и их систем	Эффективное владение умениями обобщать и конкретизировать объекты познания на основе соответствующих алгоритмов.	Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознавать границы собственного знания и незнания	
	11.2. Возведение неравенств в четную степень	2						
	11.3. Умножение неравенства на функцию	1						
	11.4. Другие преобразования неравенств	1						
	11.5. Применение нескольких преобразований	1						
	11.6. Неравенства с дополнительными условиями	1						
	11.7. Нестрогие неравенства	2						
12. Метод промежутков для уравнений и неравенств (5 часов)								
	12.1. Уравнения с модулем	**1**			метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения	Актуализировать существенные признаки объектов, зафиксированные в понятии или суждении	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, понимать личностный смысл учения.	
	12.2. Неравенства с модулем	**1**						
	12.3. Метод интервалов для непрерывных функций	**2**						
	Контрольная работа по теме ***«Равносильность неравенств на множествах. Метод промежутков»***	**1**						
13. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств (6 часов)								
	13.1. Использование областей существования функции	**1**			составлять уравнение,	Актуализировать существенные		

	13.2. Использование не отрицательности функции	**1**			неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты	признаки заданного объекта или объектов		
	13.3. Использование ограниченности функции	**1**						
	13.4. Использование монотонности и экстремумов функции	**1**						
	13.5. Использование свойств синуса и косинуса	**1**						
14. Системы уравнений с несколькими неизвестными (8 часов)								
	14.1. Равносильность систем	**2**				Владение различными способами обобщения и систематизации знаний: индуктивное обобщение;	Применять правила делового сотрудничества, давать позитивную самооценку учебной деятельности	
	14.2. Система следствие	**2**						
	14.3. Метод замены неизвестных	**2**						
	14.4. Рассуждения с числовыми значениями при решении уравнений и неравенств	**1**						
	Контрольная работа по теме ***«Использование свойств функции. Системы уравнений с несколькими неизвестными»***	**1**						
15.Уравнения, неравенства и системы с параметрами (7 часов)								
	15.1. Уравнения с параметром	**2**				противопоставляющая абстракция; дедуктивное обобщение; обобщение понятий.	Применять правила делового сотрудничества, давать позитивную самооценку учебной деятельности	
	15.2. Неравенства с параметром	**2**						
	15.3. Системы уравнений с параметром	**2**						
	15.4. Задачи с условиями	**1**						
	16. Комплексные числа (5 часов)							

	16.1. Алгебраическая форма комплексного числа	**2**				умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности и взаимодействия, а не личных симпатий;	Адекватно оценивать свою учебную деятельность Формирование целевых установок учебной деятельности	
	16.2. Сопряженные комплексные числа	**2**						
	16.3. Геометрическая интерпретация комплексного числа	**1**						
17. Тригонометрическая форма комплексного числа (3 часа)								
	17.1. Тригонометрическая форма комплексного числа	**2**						
	17.2. Корни из комплексных чисел и их свойства	**1**						
18. Корни многочленов. Показательная форма комплексного числа (2 часа)								
	18.1. Корни многочленов	**1**				Формирование навыков организации анализа своей деятельности		Итоговая диагностика
	18.2. Показательная форма комплексного числа	**1**						
Повторение (15 часов)								
	Алгебраические выражения	**1**				Осознание степени изучения материала за курс 11-го	Формирование целевых установок учебной деятельности	
	тригонометрические выражения	**1**						
	текстовые задачи	**2**						
	теория вероятности	**2**						
	производная	**2**						

	тригонометрические уравнения	**2**				класса, объяснить самому себе, что хорошо усвоено, что необходимо повторить.		
	неравенства	**2**						
	экономические задачи	**3**						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
11 КЛАСС (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ).

Пояснительная записка

Краткая характеристика программы по предмету

Рабочая программа по истории на базовом уровне к линии учебников издательства «Просвещение» составлена на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС) и Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории на углублённом уровне.

Учебный предмет «История» относится к образовательной области «Общественные науки».

Рабочая программа составлена с использованием программы учителя Баязитова С. Б. за 2019-20 учебный год, с включением изменений в соответствии ***с требованиями PISA, а также методических рекомендаций на 202-2023 уч. Год.***

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

Программа отражает специфику МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» как школы ЮНЕСКО, что выражается во включении тем ЮНЕСКО.

В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в п. 2.4, а также в графе темы уроков КТП, сформулированы темы уроков, количество времени отведенного на профориентацию 6% (8 часов) от общего количества часов

В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2021-2022 учебного года.

В п.1.1, 1.2 отражена конкретизация личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета и конкретизация системы диагностики УУД на основе Программы согласования действий субъектов образовательного процесса по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ СОШ №104 г. Челябинска.

Кроме того, особенностью изучения курса по истории является необходимость осуществления взаимосвязи с внеурочной деятельностью, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива.

Согласно Примерному учебному плану на изучение курса истории на профильном уровне в 11 классе отводится 140 часов из расчёта 4 часа в неделю. Из них на изучение истории России приходится 92 часа, на изучение всеобщей истории – 48 часов.

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

В соответствии с требованиями ФГОС учебные занятия нацелены на формирование у учащихся не только знаний, но и универсальных умений. Формирование познавательных универсальных учебных действий связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала. Становление же личностных, регулятивных и коммуникативных действий идёт в основном через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование специальных

методов и форм организации учебной работы учащихся. Поэтому учебные занятия построены с использованием педагогических технологий и методов: самостоятельная учебная деятельность, связанная с решением индивидуальных учебных проблем;

- проектная деятельность и исследовательский метод в урочной деятельности;

- отработка различных форм индивидуальной и коллективной урочной и внеурочной деятельности- поисковой, творческой, проектной с использованием ИКТ(проектные уроки, творческие уроки);

-критическое мышление;

-поисковые, словесные и наглядные методы.

Для уроков изучения нового материала подойдут следующие формы: практическое занятие, урок-проект, урок-исследование и др. Для организации учебно-исследовательской(проектной, творческой) деятельности: урок-исследование, урок - творческий отчёт, урок —-защита исследовательских проектов, урок «Патент на открытие». Для повторительно-обобщающих уроков целесообразно использовать «Исторический портрет», «Интервью», творческий отчет по проекту, урок-дискуссия, уроки- проекты, проблемный поиск, семинар и др. С целью повышения мотивации к качественному результату обучения на контрольных (зачетных) уроках можно использовать следующие формы: викторина, конкурс знатоков, урок открытых знаний, семинар, конференция, творческий зачет.

В учебных занятиях используются различные формы деятельности учащихся: самостоятельная творческая учебная деятельность, связанная с решением индивидуальных учебных проблем; различные формы индивидуальной и коллективной урочной и внеурочной деятельности, поисковая, проектная деятельность.

Данные формы деятельности предопределяет формы работы учащихся:

-групповая работа на уроке (поиск информации, составление таблицы, схемы;

-самостоятельная работа по изучению и систематизации нового материала;

Особенности работы с учениками, успешно осваивающими предмет:

– ввести различные формы творческих заданий (проекты, авторские разработки, сравнительный анализ исторических эпох, художественных стилей, проведение фрагментов урока в качестве учителя);

– использовать их возможности в работе со словом, предлагая различные формы письменных работ (эссе, отзыв, сочинение);

– продолжая работу над формированием коммуникативных умений, предложить новую форму работы – выступление в роли экскурсовода по определенной исторической эпохи.(с самостоятельной разработкой содержания экскурсии), участие в дискуссиях о роли личности в истории;

– выделить отдельные фрагменты материала на самостоятельное изучение в форме исследования с самостоятельно составленным алгоритмом исследования, подготовки сообщения, оформления альбома впечатлений, подготовки рефератов и эссе по персоналиям.

В связи с тем, что в 11 классе обучающиеся могут выбрать экзамен по истории, на уроках будут отрабатываться определенные типы заданий и те умения, от которых зависит успешность выполнения ЕГЭ.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предметана конец текущего учебного года

Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого год.

У выпускника будут сформированы:

1.1 Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.2 Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.

Регулятивные УУД

У выпускника будут сформированы:

- - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные УУД

- • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Формирование ИКТ – компетентности

• Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

• уметь использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.

• Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.

• Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

• Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.

• Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.

• Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.

• Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.

Основы научно-исследовательской и проектной деятельности

• Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.

• Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.

• Использовать такие методы получения знаний, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

• Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

• Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

1.3 Предметные результаты обучения

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования
История	
характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; **определять** исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; **самостоятельно** искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах; **определять** причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями	***использовать*** *принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;* ***анализировать*** *и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации,*

(явлениями, процессами); **различать** в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; **находить** и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; **презентовать** историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; **раскрывать** сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России; **определять** и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; **корректно** использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; **соотносить** и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории; **обосновывать** с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории; **критически** оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; **объяснять** мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;	*основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;* ***устанавливать*** *причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;* *определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;* ***целенаправленно*** *применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;* ***работать*** *с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;* ***проводить*** *самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;* ***представлять*** *результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.*

Результаты сформированности НРЭО

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования
НРЭО	
• основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; • понимание локальной истории как части истории России и мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, • идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; • важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения локальной истории, исторического опыта России и человечества; • уважение к историческому наследию народов России и Южного Урала; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и Южного Урала;* • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;* • *применять знания по истории России и своего края в средние века, новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.4 Система диагностики УУД

В течение 2021-2022 уч. года система диагностики УУД основана на рекомендациях Программы Согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД, в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Формирование УУД и проверка УУД происходит в рамках учебного процесса

№ урока	Контролируемые УУД	Форма контроля:	источник
7	ПУУД: *основы реализации проектно-исследовательской деятельности,* *работа с текстом*: -поиск информации **анализирование** информацию	Выполнение разно уровневых заданий из сборника №1	1.Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы). М., Экзамен, 2018.

			2.Картографический практикум по истории России 9-11 классы в 3 ч. М., «Русское слово», 2016 3.Артасов.. История. Всероссийская проверочная работа. 11 класс М., Экзамен, 2018 4.Дидактические и раздаточные материалы по истории. *НРЭО* 5.Вопросы и задания в учебных и методических пособиях: История Урала с древнейших времен до наших дней. Под общ. ред. И.И.Огоновской, Н.Н.Попова – Екатеринбург: Сократ, 2004; 6.История. Челябинская область.10(11)класс: методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территорий/под ред.В.М. Кузнецова.-Челябинск: ЧИППКРО, 2017.
15	ПУУД: *основы реализации проектно-исследовательской деятельности:* **работа с текстом**: поиск информации и понимание прочитанного: анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; характеризовать и описывать события, явления;	Задания на работу с текстом включены в текст контрольной работы. Сборники 1,2, 5	
22	ЛУУД: **работа с текстом**: поиск информации и понимание прочитанного: *В рамках когнитивного компонента будут сформированы:* • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций; *ПУУД: формирование ИКТ компетенции:* осуществлять развернутый информационный поиск;	-тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ), сборники 1,3,5,6	
31	РУУД: **Умение приводить аргументы, показывающие ценность владения ПСС.** **коммуникативные** -владение устной и письменной речью	-тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ), сборники 1,3,5,6	
39	ПУУД: *основы реализации проектно-исследовательской деятельности:* **работа с текстом**: поиск информации ; сопоставлять,	-тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ), сборники	

	характеризовать явление; находить причинно-следственные связи(«расчленение» целого на части и выделение отношений между ними, исследовать элементы системы, их свойств и связей	1,3,5,6	
48	**ЛУУД:** опыт эмоционально-ценностного и творческого **отношения** к фактам прошлого **готовность** обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, общественно значимой деятельности;	Задания на работу с текстом включены в текст контрольной работы. Сборники 1,2, 5	
52	ПУУД: *основы реализации проектно-исследовательской деятельности:* выявлять проблемы, решать проблемы на основе системного анализа(связь известных и неизвестных моментов, метод анализа объектов (рассмотрение объекта при включении его в систему с другими объектами)(прогр.согл.); **работа с текстом**: поиск информации в различных источниках, оценивать явление КУУД: **давать собственные оценки** явлению; **регулятивные** *рефлексия* -оценить свою работу; определить достижение цели владение устной и письм. речью; ясно, логично и точно излагать свою		

	т зр		
53	**ЛУУД:** • готовность к выбору профильного образования. • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • потребность в самовыражении и самореализации,	Резюме «Ваша оценка реформ 1990-х»	
59	ЛУУД: • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. **РУУД: Овладение навыками различных видов анализа: проблемного, атрибутивного, морфологического.**	тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ), сборники 1,3,5,6	
62	ПУУД: *в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:* **характеризовать**, явления; -**анализировать** информацию; -**выявлять** тенденции; -**находит причинно**-следственные связи потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям.	тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ), сборники 1,3,5,6	
69	*основы реализации проектно-исследовательской деятельности:* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе	Итоговая контрольная работа (по типу ЕГЭ),	

	аргументации) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправл. поиск возможностей; -**характеризовать** явление; -**причинно-**следственные связи; *работа с текстом* поиск информации *формирование ИКТ-компетенции:* осуществлять развернутый информационный поиск;	сборники 1,3,5,6	

Формы контроля: стартовая диагностика; тематические и итоговые проверочные работы по учебному предмету; творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Сформированность УУД проверяется:

1. в обычной учебной деятельности на уроках при выполнении самостоятельных заданий;

2.в выполнении заданий при самостоятельной домашней учебной работы;

3. задания в небольших проверочных работах;

4.задания в контрольных и зачетных работах

5. по результатам создания и защиты индивидуального и группового проекта

6. написание реферата.

1.5 Описание системы контроля предметных умений.

Система контроля предметных умений включает в себя: стартовая диагностика; тематические и итоговые зачетные работы по учебному предмету; творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты(в этом случае в проекте должны быть отражены предметные знания(на уровне понятийного материала, содержательная часть-отражение основных процессов, событий в рамках хронологии темы) и предметные умения(анализировать материал учебного текста, исторический документ, сравнивать, обобщать, выдвигать историческую гипотезу, подбирая факты и аргументы и т.д.)

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений:

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» действует многобалльная система оценки со 2 по 11 класс.

При определении образовательных результатов учитываются в таблице перевода в 5-ти бальную систему оценивания

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	Балл в «Сетевом городе»	5-ти бальная отметка
6	6+	15	14,75-15	5
	6	14	13,75-14,74	5
	6-	13	12,75-13,74	5
5	5+	12	11,75-12,74	5
	5	11	10,75-11,74	5
	5-	10	9,75-10,74	5
4	4+	9	8,75-9,74	4
	4	8	7,75-8,74	4
	4-	7	6,75-7,74	4
3	3+	6	5,75-6,74	3
	3	5	4,75-5,74	3
	3-	4	3,75-4,74	3
2	2+	3	2,75-4,74	2
	2	2	1,75-3,74	2
	2-	1	1,01-1,74	2
1		0	0-1	1

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, соответствует отметке «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

1.5.2 Информация о планируемых формах контроля:

контрольные работы, комплексные контрольные работы(в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.

Комплексная зачетная работа*:* устный(письменный) словарно- хронологический диктант, тест, задания на проверку УУД, в том числе анализ статистики в различном виде(текстовый, диаграмма и т.д.)иллюстрации, карты, исторического документа;

-защита проектов, творческих работ;

-текущие практические работы: составление таблиц(сист., синхронист.), схем, диаграмм, их анализ и обобщающие выводы на основе анализа, составление конспектов, анализ карт, иллюстраций;

-написание эссе, сочинения по типу ЕГЭ, устные обсуждения вопросов, дискуссии, круглые столы;

- представление сообщений, докладов, презентаций(итог работы с дополнительными литературой и др.источниками);

-устные и письменные рефлексии.

Промежуточная аттестация, периодичность проведения контроля предметных результатов

Периодичность проведения	*Формы промежуточной аттестации*
Окончание учебного года	Зачет в форме: - комплексная контрольная работа на основе КИМ

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ
при проверке предметных результатов

Вид контроля		11 кл
Промежуточный контроль	Зачет за год (при выборе на зачетную неделю).	1
Текущий контроль	Тематические контрольные работы или зачеты по темам, практические работы.	7
	Творческие работы	2
	Итого	10

Планируемые формы контроля:

№	№ урока	Вид контроля	Название работы	Источник информации	Дата проведения
1	7-8	Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела	Урок обобщения и проверки знаний. Выступления на тему: Политическая борьба. Гражданское общество.	Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы). М., Экзамен, 2018. Картографический практикум по истории России 9-11 классы в 3 ч. М., «Русское слово», 2016 Артасов.. История. Всероссийская проверочная	Сентябрь

			Социальные движения (США, Великобритания, Франция, Германия)	работа. 11 класс М., Экзамен, 2018 -вопросы и задания в учебнике Дидактические и раздаточные материалы по истории. *НРЭО* Вопросы и задания в учебных и методических пособиях: История Урала с древнейших времен до наших дней. Под общ. ред. И.И.Огоновской, Н.Н.Попова – Екатеринбург: Сократ, 2004; История. Челябинская область.10(11)класс: методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территорий/под ред.В.М. Кузнецова.-Челябинск: ЧИППКРО, 2017.	Октябрь
2	15	Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Урок обобщения и проверки знаний по разделу «Соревнование социальных систем»		
3.	23	Зачет: комплексная зачетная работа: - тестовые задания к теме -задания на УУД: -устный диктант; -материалы самостоятельной работы;	Урок обобщения и проверки знаний по теме «Поздний сталинизм» (1945–1953)		Ноябрь
4.	30	Зачет: *Вариант: контрольная работа в формате ЕГЭ	Урок обобщения и проверки знаний по теме «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х		декабрь
5.	39	Комплексный зачет: тестовые задания к теме	Урок обобщения и проверки знаний по теме: Советское		январь

		-задания на УУД: -устный диктант; -материалы самостоятельной работы;	общество в середине 1960-х – начале 1980-х		
6.	47		Урок обобщения и проверки знаний по теме: Политика «перестройки»		февраль
7.	56	Контрольная работа: содержание эпохи(понятия, хронология, события), работа с историческими источниками, выявление причинно-следственных связей, задания с картой и иллюстраций)	Урок обобщения и проверки знаний по теме: Современный мир		март
8.	62	Комплексный зачет: тестовые задания к теме -задания на УУД: -устный диктант; -материалы самостоятельной работы;	Урок обобщения и проверки знаний по теме: Становление новой России (1992–1999)		апрель
9.	69-70	Комплексный зачет: тестовые задания к теме -задания на УУД:	Урок обобщения и проверки знаний по теме: Российская		май

		-устный диктант; -материалы самостоятельной работы;	Федерация в 1992–2014 гг. Итоговое обобщение и повторение		

1.5.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

Тестовые задания и задания различного уровня сложности выбираются в учебниках, поурочные разработки и сборники тестов, рабочих тетрадях:

Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы). М., Экзамен, 2018.

Картографический практикум по истории России 9-11 классы в 3 ч. М., «Русское слово», 2016

Соловьев Я. В.. История. Всероссийская проверочная работа. 10 класс М., Экзамен, 2018

-вопросы и задания в учебнике Загладин Н.В., Симония Всеобщая история. История с древнейших времён до конца XIX в.: 10 класс. Углуленный уровень. Изд- во«Русское слово».

- рабочая тетрадь по истории России для 10 класса. Изд-во «Русское слово».

Дидактические и раздаточные материалы по истории.

НРЭО

Вопросы и задания в учебных и методических пособиях:

История Урала с древнейших времен до наших дней. Под общ. ред. И.И.Огоновской, Н.Н.Попова – Екатеринбург: Сократ, 2004;

История. Челябинская область.10(11)класс: методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территорий/под ред.В.М. Кузнецова.-Челябинск: ЧИППКРО, 2017.

2.Содержание учебного предмета на планируемы год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году.
(с учетом НРЭО)

Содержание курса «История. Всеобщая история: 1945 – начало XXI в.» для 11 класса
(48 часов)
Раздел 4. Соревнование социальных систем

Раздел знакомит обучающихся с угрозами и «вызовами», с которыми столкнулось человечество во второй половине XX в., становлением новой системы международных отношений. Раскрываются причины увеличения темпов НТП после Второй мировой войны, основные черты складывающегося на рубеже XX–XXI веков информационного общества, анализируются процессы глобализации. Обучающиеся знакомятся с историей «холодной войны», её природой, локальными войнами и конфликтами этого периода, с историей ведущих стран мира в послевоенные годы. Характеризуется послевоенная история стран Европы, входивших в советскую систему союзов, а также развитие суверенных государств, образовавшихся на постсоветском пространстве. Значительное внимание уделено основным направлениям развития общественно-политической мысли, литературы, живописи, искусства театра и кино, архитектуры.

Международные отношения после Второй мировой войны

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 г.

Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946—1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950—1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США.

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Основные понятия и термины: Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ), Организация Североатлантического договора (НАТО), «план Маршалла», Фултонская речь, доктрина Трумэна, германский вопрос, Организация Варшавского договора (ОВД), паритет, разрядка, договор о нераспространении ядерного оружия, Договоры об ограничении стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ).

Основные персоналии: И.В. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль, Д. Маршалл, Н.С. Хрущёв, Д. Эйзенхауэр, Ф. Кастро, Р. Рейган, М.С. Горбачёв.

Завершение эпохи индустриального общества

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники. Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и

роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».
Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе.
Основные понятия и термины: клонирование человека, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, промышленные роботы, информационное общество, информационная революция, индустрия производства знаний; интерактивность, системы автоматического проектирования, технологической подготовки и управления производством; рынок знаний, технологии «двойного назначения», транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), международное разделение труда, транснационализация, структурная перестройка экономики, «зоны упадка», интеграция, единые экономические пространства, конкурентное сотрудничество, энерго- и ресурсосберегающие технологии, защита информации.
Основные персоналии: А. Вейсман, Т. Морган, Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.
Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодёжи.
Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине XX века и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.
Основные понятия и термины: сфера обслуживания, «синие воротнички», «белые воротнички», «революция управляющих», интеллектуальная собственность, средний класс, маргиналы, Ирландская республиканская армия (ИРА), Баскония и свобода (ЭТА), общеевропейские программы помощи регионам, конфликтология, демографический фактор, трудовые миграции, рабочие-иммигранты, нелегальная иммиграция, ограничения на трудовые миграции, компактное проживание, дискриминация, косвенная дискриминация, квоты, этнический плюрализм и мультикультурализм, социальная адаптация.

Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества

Атлантическое сообщество. Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е годы. Методы проведения социальной политики.
Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.
Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности

неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы. Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.
Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, «зелёные», движение антиглобалистов, сетевые структуры.
Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.
Основные понятия и термины: смешанная экономика, «общество благосостояния», конверсия, индикативное планирование, «справедливый курс», социальные программы, «новые рубежи», «великое общество», «шведская модель», прогрессивное налогообложение, бюджетный дефицит, экстенсивное развитие, левый радикализм, неомарксизм, маргиналы, «Красный май», «Красная армия», «Красные бригады», традиционные моральные ценности, децентрализация социальных программ, приватизация, налоговые льготы, структурная перестройка экономики, Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ), Всемирная торговая организация (ВТО), Организация европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Совет Европы, Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), Европейское сообщество по атомной энергии (ЕврАтом), наднациональные органы, Европейский парламент, Совет министров ЕЭС, Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения, Шенгенские соглашения, ассоциированное членство, Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).
Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард, Р. Гароди, Э. Фишер, Э. Берлингуэр, С. Каррильо, Д. Лукач, Э. Фромм, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ж.П. Сартр, А. Моро , И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридмэн, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран, Б. Кракси, Ф. Гонсалес, У. Клинтон, Э. Блэр, А. Меркель, Д. Буш-младший, Д. Кэмерон, Б. Обама.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы (6 ч)
Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис вЮгославии.
Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных революций».

Основные понятия и термины: коалиционные правительства, Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), «Пражская весна», «доктрина Брежнева», «социализм с человеческим лицом», профсоюз «Солидарность», постсоветское пространство, Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ), Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭс), Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), «цветные революции».

Основные персоналии: Э. Бенеш, К. Готвальд, Г. Димитров, И.Б. Тито, И. Надь, М. Джилас, Л. Колаковский, Э. Блох, А. Дубчек, Л. Валенса, В. Ярузельский, А. Квасьневский, С. Милошевич, В. Коштуница, З.К. Гамсахурдия. Э.Ш. Рахмонов, С.С. Шушкевич, А.Г. Лукашенко, Л.М. Кравчук, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, В.Ф. Янукович, Ю.В. Тимошенко, М.И. Снегур, В.Н. Воронин, Н.А. Назарбаев, С.А. Ниязов, А.А. Акаев, И.А. Каримов, А.Н. Муталипов, А.А. Эльчибей, Г.А. Алиев, И.Г. Алиев, Э.А. Шеварднадзе, М.Н. Саакашвили.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран.

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX–XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Основные понятия и термины: Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация, новые индустриальные страны (НИС), «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободные экономические зоны, Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), «зелёная революция», многоукладная экономика, арабо-израильский конфликт, Организация исламская конференция (ОИК), исламская революция, фундаментализм, Африканский союз (АС), «Союз ради прогресса», перонизм, МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз.

Основные персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Х.Д. Перон, Ж. Варгас, С. Альенде, А. Пиночет, А. Стресснер, У. Чавес, Л. Де Сильва, Э. Моралес.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в.

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъём национальных культур.

Основные понятия и термины: локальная цивилизация, иррационализм, коллективное бессознательное, архетипы, импрессионизм, постимпрессионизм, модерн, примитивизм, футуризм, дизайн, критический реализм, психологический реализм, интеллектуальный реализм, экспрессионизм, экзистенциализм, социальная антиутопия, социалистический реализм, политология, социология, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация, постструктурализм, экуменическое движение, Всемирный совет церквей, массовая культура, индустрия досуга, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, хеппенинг, абстрактный экспрессионизм, инсталляция, ленд-арт, постмодернизм, инвайронмент, концептуализм, видео-арт, контркультура

Основные персоналии: О. Шпенглер, А.Д. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Д. Дьюи, П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген, А. Матисс, П. Пикассо, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, С. Дали, Ле Корбюзье, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, А. Конан Дойл, Ж. Верн, М. Пруст, Ж.П. Сартр, А. Камю, Г. Уэллс, А. Барбюс, Р. Роллан, Г. Лорка, П. Неруда, Д. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман, Д. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, Д. Истон, Г. Алмонд, Т. Парсонс, М. Дюверже, Д. Сартори, Э. Фромм, Д. Белл, С. Липсет, Р. Арон, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Иоанн Павел II

Раздел 5. Современный мир

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

Основные понятия и термины: международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, устойчиво безопасное развитие, Киотский протокол, техногенные катастрофы, демографические проблемы, «кризис цивилизации», Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС), Программа развития ООН (ПРООН), Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), ООН по промышленному развитию (ЮНИДО), ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международная организация труда (МОТ), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Всемирная торговая организация (ВТО), Международный валютный фонд

(МВФ), Всемирный банк, Движение неприсоединения, Африканский союз (АС), Организация американских государств (ОАГ), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС), «Группа семи» («Большая семёрка»), «Большая двадцатка», антитеррористическая коалиция, мировое лидерство.

История России

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения

Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в

экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной

экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2014 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как*

способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства

страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2014 гг.

2.3 Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ЕГЭ

Учебный материал соответствует требованиям ЕГЭ. В связи с требованиями ЕГЭ уделяется особое внимание темам культуры, работе с историческими источниками, с иллюстративными материалами, картографическими заданиями.

2.4* Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.

Исходя из специфики предмета «История», а также того, что в 10-11 классах идет определение образовательных и профессиональных планов обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение профильных предметов. Исходя из этого, уроки должны способствовать коррекции и реализации образовательно-профессиональных планов, в том числе углублению необходимых знаний и компетенций, осознанию и выбору способов оценки своих образовательных достижений для освоения той или иной сферы профессиональной деятельности.

Урочную деятельность в сфере профориентации целесообразно организовывать через проблемный, дискуссионный, диалоговый характер и осуществлять через разнообразные формы: урок-дискуссия, урок-деловая игра, урок-исследование, моделирование ситуации профессиональной деятельности, урок-конференция и др., нацеленные на аналитическую деятельность, самостоятельную и групповую работу.

№ урока	***Тема урока***	**Форма работы Краткое описание\ Основные виды учебной деятельности**
7	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	Информированность о социально-экономической ситуации в мире, требованиях современного рынка труда, возможных путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности
8	Урок обобщения и проверки знаний. Выступления на тему: Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения (США, Великобритания, Франция, Германия)	Проектно-исследовательская деятельность (включая исследование мира профессиональной деятельности), знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
18	Контркультура и культура молодежного бунта. Подъём национальных культур.	Изучение собственных личностных особенностей (способносстей)
37-38	Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса НРЭО *Роль Урала в создании ядерного щита страны (дисперсно)*	Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений, способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда,трудовая мотивация
54	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ	
62-63	Российская экономика на пути к рынку	Анализ особенностей

68	Россия в 2008-2018 гг.	современного рынка труда

2.5. Содержание материала по реализации НРЭО

Названия тем НРЭО в планировании выделены курсивом.

№	Раздел, учебный модуль	Тематика НРЭО	Основные виды учебной деятельности	Источник информации
1	**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**	*Вклад уральцев в победу в Великой Отечественной войне. (дисперсно)*	**рассказывать,** используя карту, о наиболее значительных военных событиях; **-проводить** поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае городе, представлять ее в устном сообщении (очерке, презентации); **анализировать** ход индустриализации и коллективизации в своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания частников и т.д.);	История Урала с древнейших времен до наших дней. Под общ. ред. И.И.Огоновской,Н. Н.Попова – Екатеринбург: Сократ, 2004 История. Челябинская область.10(11)класс: методическое пособие для учителей общеобразовательн ых учреждений по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территорий/под ред.В.М. Кузнецова.- Челябинск: ЧИППКРО, 2017.
2		*Экономика Южного Урала в 1960-е гг. (дисперсно)*	**-характеризовать** период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др.; **рассказывать,** используя карту, о наиболее значительных событиях; **рассказывать** о достижениях экономики, советской науки и техники в конце 1950-х - 1960-е гг. в СССР И Южном Урале;	
3-4		*Роль Урала в создании ядерного щита страны (дисперсно)*		
5-6		*Урал в 1960-1980-е гг. (дисперсно)*		

7		*Южный Урал в 1985-1991гг. (дисперсно)*	**рассказывать,** используя карту, о наиболее значительных событиях в жизни региона на современном этапе развития; **характеризовать** период 1991-2014 гг в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений, исторических источников и др.;	
8-9	**Российская Федерация. 1991-2014 гг.**	*Урал на рубеже XX-XXI вв. (дисперсно)*		
10		*Современная культура Южного Урала (дисперсно)*		

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Соревнование социальных систем (24 ч)							
1			Вводный урок. Мир после Второй мировой войны	Систематизация и обобщение исторического материала.	**познавательные :** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности:* **коммуникативные:** *передача информации и отображение предметного содержания:* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»
2-3			Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг (§ 16)	**Определять** истоки и сущность	**познавательные** *основы реализации*	• гражданский патриотизм,	Представление информаци о формировании системы союзов и

				«холодной войны». **Представлять** информацию о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в 1940-е – 1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект) **Определять** влияние прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. **Оценивать** историческое значение войны в Корее.	*проектно-исследовательской деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; - **характеризовать** явление; **-находить причинно-**следственные связи; **-анализировать** информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); **регулятивные** *рефлексия* -самостоятельно задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что	любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; позитивная моральная самооценка и моральные чувства —	военно-политических конфликтов «холодной войны» в 1940 — 1950-е гг. в наглядносимволической форме
4-5			Международные отношения в 1950—1980-е гг (§ 17)				Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»

				Характеризовать политику мирного сосуществования. **Объясненять** причины и значения Карибского кризиса 1962 г. **Определять** причины и результатыы Вьетнамской войны **Определять** итоги противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. **Раскрытвать** сущность политики разрядки международной напряжённости. **Объясненять** причины срыва разрядки.	цель достигнута; **коммуникативные** -владение устной и письменной речью; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,	

				Составлять тезисный план характеристики противостояния СССР и США в конце 1970-х –начале 1980-х гг. **Обсуждать** концепцию «нового политического мышления». **Оценивать** итоги «холодной войны»		языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • развитие морального сознания и	

						компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста	
6			Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления» (§ 18)	**Составлять** развёрнутую характеристику основных направлений развития новых	**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности,*	В рамках деятельностного (поведенческого) компонента	Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг.

7			Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества (§ 19). **Элементы профориентации (дисперсно)**	технологий во второй половине XX в. **Оценивать** значение развития компьютерных технологий для развития общества. **Раскрывать** сущность понятия «информационное общество». **Определять** истоки «информационной революции» и оценивать значение «индустрии знаний» в современном обществе. **Объяснять** причины возникновения ТНК и ТНБ.	*работа с текстом*: -поиск информации; - **характеризовать** явление; **-находить причинно-** следственные связи; **-анализировать** информацию; -п**редставлять** информацию в разных знаковых системах **регулятивные** *рефлексия* -самостоятельно задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **коммуникативные** -владение устной и письменной речью; -ясно, логично и точно излагать	будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,	Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»

				Обсуждать вопрос о глобализации мировой экономики и её последствиях. **Характеризовать** особенности предпринимательской деятельности на современном этапе развития. **Оценивать** роль и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. **Выявлять** проблемы государств в эпоху глобализации	свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственног	

						о члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
8			Урок обобщения и проверки знаний. Выступления на тему: Политическая		**познавательные** *основы*		, защита проектов-презентаций

			борьба. Гражданское общество. Социальные движения (США, Великобритания, Франция, Германия). **Элементы профориентации (дисперсно)**		*реализации проектно-исследовательской деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; - **характеризовать** явление; -**находить причинно-**следственные связи; -**анализировать** информацию; -п**редставлять** информацию в разных знаковых системах **регулятивные** *рефлексия* -самостоятельно задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **коммуникативные**		
9-10			Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» (§ 20)	**Определять** признаки и основы «общества благосостояния» . **Анализировать** особенности перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. **Раскрывать** сущность процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции **Анализировать** причины		**Определять** признаки и основы «общества благосостояния». **Анализировать** особенности перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. **Раскрывать** сущность процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции **Анализироват**	Савнительный анализ развития стран Восточной Европы во второй половине XX века Дискуссия о причинах демократических революций в Восточной Европе.
11			Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы (§ 22)				

				кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960 – 1970-х гг. **Объяснять** причины политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960 – 1970-е гг. **Характеризовать** неомарксизм как идейную основы деятельности «новых левых». **Определять** социальную базу и идеологию радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х –	-владение устной и письменной речью; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	**ь** причины кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960 – 1970-х гг. **Объяснять** причины политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960 – 1970-е гг. **Характеризовать** неомарксизм как идейную основы деятельности «новых левых». **Определять** социальную базу и идеологию	

				1970-е гг. **Анализировать** причины необходимости обновления идеологии консерватизма. **Раскрывать** основные идеи неоконсерватизма. **Анализировать** социально-экономическую политику неоконсерватизма. **Выявлять** особенности неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. **Обсуждать** вопрос о		радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х – 1970-е гг. **Анализировать** причины необходимости обновления идеологии консерватизма. **Раскрывать** основные идеи неоконсерватизма. **Анализировать** социально-экономическую политику неоконсерватизма. **Выявлять** особенности неоконсервативной модернизации в США,	

				достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг. **Характеризовать** этапы развития европейской социал-демократии. **Объясненять** сущность программы социально ориентированного неоконсерватизма и причин неудачи ее осуществления в США. **Систематизировать** информацию о массовых движениях конца XX –		Великобритании и странах континентальной Европы. **Обсуждать** вопрос о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг. **Характеризовать** этапы развития европейской социал-демократии. **Объясненять** сущность программы социально ориентированного неоконсерватизма и причин неудачи ее осуществления	

				начала XXI в. (составление таблицы, опорного конспекта) **Определять** причины начала интеграционных процессов в Европе. **Выделять** этапы и составлять хронологию европейской интеграции. **Анализировать** противоречия и тенденции европейской интеграции. **Характеризовать** интеграционные процессы в Северной Америке		в США. **Систематизировать** информацию о массовых движениях конца XX – начала XXI в. (составление таблицы, опорного конспекта) **Определять** причины начала интеграционных процессов в Европе. **Выделять** этапы и составлять хронологию европейской интеграции. **Анализировать** противоречия и тенденции европейской	

						интеграции. **Характеризовать** интеграционные процессы в Северной Америке	
12			Латинская Америка. Выбор путей развития (§ 22)	**Характеризовать** пути освобождения стран Азии и Африки от колониальной зависимости. **Выявлять** основных проблем развития бывших колоний. **Объяснять** причины вооружённых конфликтов в странах Юга **Объяснять** причины перехода к рыночным реформам в	**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; - **характеризовать** явление; **-анализировать** информацию; -**представлять** информацию в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); **регулятивные** *рефлексия*	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать	Оценка результатов «прагматических реформ» Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»
13			Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей Развития. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. (§ 23)				
14			Новые индустриальные страны. Китай. Индия. Япония (§ 24)				

				Китае в 1980-е гг. **Оценивать** результаты «прагматических реформ» Дэн Сяопина. **Объяснять** причины ускорения экономического развития Китая в 1990-2000-е гг. **Характеризовать** российско-китайские отношения **Анализировать** истоки японского экономического чуда, проблем развития Японии. **Находить** общее и особенне в опыте модернизации Южной Кореи,	-самостоятельно задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **коммуникативные** -владение устной и письменной речью; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	конфликты; эстетическое отношение к миру; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; освоение общекультурн	

				Сингапура, Тайваня. **Характеризовать** особенности развития второго эшелона НИС **Анализировать** особенности социально-экономического развития Индии в 1950 – 2000-е гг. **Определять** социальную базу ИНК. **Характеризовать** внешнюю политику Индии 1950 – 1980-е гг. **Определять** достижения и проблемы модернизации Индии на современном этапе. **Выявлять** особенности		ого наследия России и общемирового культурного наследия; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	

				национально-патриотической и традиционалистской моделей развития стран исламского мира. **Определять** причинв и составлять хронологию арабо-израильских конфликтов. **Составлять** тезисный план характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990-2000-е гг. **Характеризовать** развитие латиноамериканских стран во второй половине XX – начале XXI			

				в. **Выявлять** особенности интеграционных процессов в Латинской Америке.			
15			Урок обобщения и проверки знаний по разделу «Соревнование социальных систем»		**познавательные** - **характеризовать** явление; -**анализировать** информацию; -**представлять** **коммуникативные** -владение письменной речью;		Контрольная работа с включением материала по проверке ПУУД
16-17			Изобразительное искусство и архитектура. (стр. 322-334)	**Определеять** новые черты и тенденции развития науки в первой половине XX в. **Характеризовать** основные модернистские течения в искусстве. **Определять**	**ознавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; - **характеризоват**	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического	Подготовка презентаций об отдельных направлениях и представителях искусства второй половины XX в.
18			Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. (стр. 322-334) **Элементы профориентации (дисперсно)**				
19-20			Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI века. (стр. 322-334)				
21-22			СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. (стр. 322-334)				
23-			Контркультура и культура молодежного				

24			бунта. Подъём национальных культур. (стр. 322-334).	тенденции и характерные черт духовного и культурного развития человечества в первой половине XX в. и на современном этапе	**ь** явление; **-анализировать** информацию; -**представлять** информацию в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); **регулятивные** *рефлексия* -самостоятельно задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **коммуникативные** -владение устной и письменной речью; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	характера. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; эстетическое отношение к миру; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности	

						как возможности участия в решении личных, общественных, государственн ых, общенациональных проблем; освоение общекультурн ого наследия России и общемирового культурного наследия; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействи й, установление взаимосвязи между общественным	

						и и политическим и событиями;	
Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (34ч.)							
25			Социально-экономическое положение СССР после войны Идеологические кампании конца 1940-х гг. *НРЭО Вклад уральцев в победу в Великой Отечественной войне*	**Обсуждать** вопросы: «Что такое «холодная война»? В чѐм состояли причины? Кто, на ваш взгляд, являлся еѐ виновником? Можно ли было избежать «холодной войны»? **Давать определение понятиям**: экспансия, «холодная война», локальные конфликты, доктрина Трумэна, «политика сдерживания	**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности* -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; *работа с текстом*: -поиск информации; **-использовать** различные модельно-схематические средства для представления информации, противоречий; -**анализировать** информацию;	*когнитивного компонента будут сформированы:* • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций; • осознание российской гражданской идентичности, уважение к своему народу, чувство оответственности	Эссе на тему: «Трудное возрождение». Для каких слоев советского общества этот период оказался самым трудным и почему?
26-27			Холодная война. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.				Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»
28-29			Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны.				сравнительная характеристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе работы с дополнительной литературой.

30			Урок обобщения и проверки знаний по теме **«Поздний сталинизм» (1945–1953)**	СССР», «доктрина отбрасывания» **Выявление источников** быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения четвертого пятилетнего плана. **Давать характеристику** причинам и сущности массовых репрессий конца 1940-х – начала 1950-х гг. Дискуссия о характере политического режима в СССР **Раскрывать**	**-давать** характеристику явлениям; ***формирование ИКТ-компетенции***: -использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; **регулятивные** *планировать* пути достижения цели; -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; **коммуникатив**	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважать государственные символы (герб, флаг, гимн); • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном	-словарно-хронолгический диктант; -тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ)

				противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи **Выявлять** объективных и субъективных причин изменения внутренней и внешней политики страны. **Проводить сравнительный анализ** взглядов Л.П.Берия и Г.М.Маленкова по вопросам внутренней и внешней политики СССР. Характеристика значения XX съезда КПСС **Дискутировать на тему**:	**ные** *организация сотрудничества* -владение устной и письменной речью	мире; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам *В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:* • гражданский патриотизм, любовь к Родине,	
31			Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. НРЭО *Экономика Южного Урала в 1960-е гг.*		**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; **-использовать** различные модельно-схематические средства для представления информации, **-находить причинно-**следственные связи; -		Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»
32			Биполярный характер послевоенной системы международных отношений				Эссе «Характер внешней политики СССР в период правления Н.С. Хрущева»
33			Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг.				
34			Карибский кризис и его значение				

				Можно ли считать провозглашённый курс на мирное сосуществование отказом СССР от «холодной войны»? **Раскрывать** связи кризисов политических режимов в странах Восточной Европы с внутриполитическими событиями в СССР. **Раскрывать** противоречивые тенденции в КПСС в оценке Сталина. **Характеризовать** формы борьбы за власть в СССР после XX съезда КПСС.	**анализировать** информацию; **-давать** характеристику явлениям; **регулятивные** *планировать* пути достижения цели; -выбирать путь достижения цели, -планировать решение поставленных задач; **коммуникативные** -владение устной и письменной речью	чувство гордости за свою страну; • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	
35-36			Духовная жизнь в послевоенные годы.		**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности, работа с*		
37-38			Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса НРЭО *Роль Урала в создании ядерного щита страны (дисперсно).* **Элементы профориентации (дисперсно)**				
39			Урок обобщения и проверки знаний по				-словарно-хронолгический

			теме **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**	Составлять табл. «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С.Хрущёва». **Раскрывать** духовную атмосферы в СССР в послевоенную эпоху. **Анализировать** существование двух пластов культуры – официального и неофициального. **Выявлять** причины, способствующие формированию неофициального искусства.	*текстом*: -поиск информации; - **характеризовать** явление; **-находить причинно-** следственные связи; - **анализировать** информацию; **регулятивные- Умение приводить аргументы, показывающие ценность владения ПСС.** **коммуникативные** -владение устной и письменной речью	обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	диктант; -тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ)

						В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	
40			Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач	**Проводить сравнительный анализ** политики Брежнева и	**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательс*	рмирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Составление резюме «Итоги социально-экономического соревнования СССР с Западом

				Хрущѐва. **Характеризовать** экономические реформы 1960-х гг. и их результаты. **Определять** причины «застоя» в экономике стран **Анализировать** взаимосвязи внутренней и внешней политики СССР **Выявлять** причины кризиса «социалистического лагеря» **Давать определения понятиям**: Хозрасчѐт, «общество потребления», «застой» в экономике, «нефтедоллары»	*кой деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; - **характеризовать** явление; - **анализировать, оценивать** информацию; -п**редставлять** информацию в разных знаковых системах; **регулятивные** *рефлексия* - самостоятельно задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **коммуникативные** -владение	сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • готовность к выбору профильного образования. • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут	во времена Н.С. Хрущева»
41			«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР.				Эссе на тему: «Для каких слоев советского общества было очевидно, что Н.С. Хрущев «исчерпал себя. Его время истекло...». Свое мнение поясните

				«система «коллективного руководства», Доктрина Брежнева, политика разрядки, паритет стратегических сил, Общество развитого социализма, самиздат, правозащитная деятельность, Теневая экономика, бартер, коррупция. **Характеризовать** политику разрядки в международных отношениях. **Выявлять** причины срыва политики разрядки	устной и письменной речью; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	сформированы: • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического	
42			Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.		**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; - **характеризовать**, явления; - **анализировать** информацию; **-выявлять** особенности явления;		Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»
43			Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе. *НРЭО Урал в 1960-1980-е гг.* СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг				Эссе «Развитой социализм: прожекты и реальность» защита индивидуальных и коллективных проектов на тему: «СССР в

				Давать оценку правозащитному движению в СССР **Выявлять** причины провала политики разрядки **Анализировать** влияние на внешнее и внутренне положение СССР событий в Афганистане **Дискутировать** о роли Ю.В.Андропова в истории страны. Подготовка и выступление с презентациями на тему «Наука, литература, искусство и спорт в 1960-1980-е г.г.»	**-находит причинно-** следственные связи; -**представлять** информацию в разных знаковых системах; -**давать собственные оценки** явлению; **РУУД: Применение, умение выявлять ПСС при решении проблем коммуникативные** -владение устной и письменной речью; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	характера. • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	региональных и мировых конфликтах 1960-1980-х гг. Влияние и последствия на мировую и Отечественную историю»

					средства; - **координировать** и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
44-45			Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева».		**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; - **характеризовать**, явления; - **анализировать** информацию; **-выявлять** особенности явления;		
46			Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия				
47			Урок обобщения и проверки знаний по теме: **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**				-словарно-хронолгический диктант; -тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ)
48			Культурное пространство и повседневная жизнь				Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»
49-50			Идейная и духовная жизнь советского общества Литература и искусство: поиски новых путей Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления				

					-находит причинно- следственные связи; -**представлять** информацию в разных знаковых системах; -**давать собственные оценки** явлению; **РУУД: Применение, умение выявлять ПСС при решении проблем коммуникативные** -владение устной и письменной речью; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые		

					средства; -**координировать** и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		
51			Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х	**Проводить** сравнительный анализ политики Андропова и Горбачѐва. **Характеризовать** перестройку и политику ускорения. **Выявлять** итоги перестройки и ускорения, причин того, почему они не принесли ожидаемого результата **Характеризоват**	**познавательные** *основы реализации проектнй деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; -**анализировать** информацию; -**оценивать** явление; -**находит причинно**-следственные связи; -**представлять** информацию в	*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:* • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, готовность и	Эссе «Согласны ли вы с существованием феномена М.С. Горбачева? Свое мнение поясните
52			Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства				Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»
53			Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.				
54			Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. **Элементы профориентации (дисперсно)**				
55			Формирование многопартийности. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях				

56			**Урок обобщения и проверки знаний по теме: Политика «перестройки»**	**ь понятия**: Перестройка, стратегия ускорения, реструктуризация экономики, конверсия, кризис потребления, Демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, державно-патриотические взгляды, правовое государство, новое политическое мышление, Самопровозглашённое государство, суверенитет,	разных знаковых системах; -**давать собственные оценки** явлению; **регулятивные** *рефлексия* -оценить свою работу; определить достижение цели; **коммуникативные** -владение устной и письм. речью; ясно, логично и точно излагать свою т зр;	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных	-словарно-хронолгический диктант; -тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ)
57-58			«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». *Южный Урал в 1985-1991гг* Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР.				Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).» -словарно-хронолгический диктант; -тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ)

				федерация, конфедерация, СНГ. **Сравнивать** «оттепель» хрущѐвского времени и политику гласности Горбачева. **Дискутировать** на тему неизбежности и сущности политического раскола общества в 1985-1991 гг. **Оценивать** деятельность М.С.Горбачева **Выявлять** основные причин обострения отношений в СССР к началу 1990-х гг. **Дискутировать**		предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать	

				на тему: «Распад СССР – закономерное явление или цепь случайностей?»		конфликты; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • готовность к выбору профильного образования. • эстетическое отношение к миру; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	

						общественных, государственных, общенациональных проблем; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с	

						общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; *В рамках когнитивного компонента будут сформированы:* • осознание российской гражданской идентичности, уважение к своему народу, чувство оответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважать государственные символы (герб, флаг, гимн);	

Российская Федерация в 1992–2014 гг. (12 ч.)							
59-61			Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	**Характеризовать** состояние экономики России после распада СССР. **Составлять таблицу** «Переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства» **Анализировать** события осени 1993 г. **Выявлять** причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти. **Характеризовать** Конституцию Российской	**познавательные** *основы реализации проектной деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; -**характеризовать**, явления; -**анализировать** информацию; -**выявлять** особ-сти явления; -**находит причинно-**следственные связи; -**представлять** информацию в разных знаковых системах; -**давать собственные оценки** явлению; **регулятивные** *рефлексия* -оценить свою работу;	*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:* • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;	Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).», задания по группам
62-63			Российская экономика на пути к рынку. **Элементы профориентации**				Резюме «Ваша оценка реформ 1990-х»

				Федерации 1993 г. **Давать определение понятиям**: Приватизация, Шоковая терапия Конституционный кризис, Дефолт, сепаратизм, национализм, ваххабизм, «вертикаль власти», коррупция, естественные монополии, Национальные проекты, госкорпорации, Таможенный Союз, Патриарх, элитарная культура **Определять** причины усиления	определить достижение цели; **коммуникативные** -владение устной и письменной речью; -**координировать** и работу в условиях взаимодействия, участие в дискуссии;	• основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • осознание российской гражданской идентичности, уважение к своему народу, чувство оответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	
					-		-словарно-хронолгический диктант; -тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ)
							Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»
					познавательные		Работа в группах по составлению

64-66			Повседневная и духовная жизнь. *НРЭО Современная культура Южного Урала (дисперсно)*	сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг., **характеризовать** политику федерального центра в сложившихся условиях. **Раскрывать** сущность чеченской проблемы. **Определять** причины необходимости коррекции хода реформ, сущности этой коррекции и ее результатов. **Анализировать** причины, сущность и последствия дефолта 1998 г.	*основы реализации проектно-исследовательской деятельности* **-выстраивать** индивидуальную образовательную траекторию; **- использовать** различные модельно-схематические средства для представления информации; **регулятивные** *планировать* пути достижения цели; **-выбирать** путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; **коммуникативные** *организация сотрудничества* - выполнять работу в условиях	России, уважать государственные символы (герб, флаг, гимн); • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурно	проектов программ дальнейшего развития России как свободного демократического государства
67			Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в				
68			Россия в 2008-2018 гг. **Элементы профориентации (дисперсно)**				

				Проводить сравнительный анализ характера действий федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченских войн. **Формулировать** выводы об итогах парламентских и президентских выборов 1999—2000 гг. **Характеризовать** расстановку политических сил и динамику ее переменна выборах 2000 и 2004 гг. **Сравнивать** задачи внешнеполитической деятельности, которые	взаимодействия;	м мире;	
69			**Урок обобщения и проверки знаний по теме: Российская Федерация в 1992–2014 гг.**		**познавательные** -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправл. поиск возможностей; - **характеризовать** явление; **-причинно-** следственные связи; *работа с текстом* поиск информации; **регулятивные** -планировать индивидуальную и совместную работу **коммуникативные** *организация сотрудничества* -координировать и выполнять работу в условиях взаимодействия;	*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:* • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего	Итоговая контрольная работа
70			Итоговое обобщение и повторение				

				ставились в СССР в 1980-х — начале 1990-х гг. и в новой России, выявлять причины изменений. **Составлять** тезисный ответ на вопрос: «Успехи и проблемы во внешней политике России в 1990-е гг» **Характеризовать** основные проблемы взаимоотношений России и стран СНГ **Анализировать** изменения в духовной жизни, **характеризовать** отечественную культуру и постмодернизм,		свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	

				рассматривать современный литературный процесс, театр, музыку, кино, живопись, архитектуру, скульптуру		народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; .	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
11 КЛАСС (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ).

Пояснительная записка

Краткая характеристика программы по предмету

Рабочая программа по истории на углублённом уровне к линии учебников издательства «Просвещение» составлена на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС) и Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории на углублённом уровне.
Учебный предмет «История» относится к образовательной области «Общественные науки».
Рабочая программа составлена с использованием программы учителя Баязитова С. Б. за 2019-20 учебный год, с включением изменений в соответствии ***с требованиями PISA, а также методических рекомендаций на 202-2023 уч. Год.***

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

Программа отражает специфику МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» как школы ЮНЕСКО, что выражается во включении тем ЮНЕСКО.
В рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в п. 2.4, а также в графе темы уроков КТП, сформулированы темы уроков, количество времени отведенного на профориентацию 6% (8 часов) от общего количества часов
В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2021-2022 учебного года.
В п.1.1, 1.2 отражена конкретизация личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета и конкретизация системы диагностики УУД на основе Программы согласования действий субъектов образовательного процесса по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ СОШ №104 г. Челябинска.
Кроме того, особенностью изучения курса по истории является необходимость осуществления взаимосвязи с внеурочной деятельностью, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива.
Согласно Примерному учебному плану на изучение курса истории на профильном уровне в 11 классе отводится 140 часов из расчёта 4 часа в неделю. Из них на изучение истории России приходится 92 часа, на изучение всеобщей истории – 48 часов.

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

В соответствии с требованиями ФГОС учебные занятия нацелены на формирование у учащихся не только знаний, но и универсальных умений. Формирование познавательных универсальных учебных действий связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала. Становление же личностных, регулятивных и коммуникативных действий идёт в основном через различные ситуации и

процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование специальных методов и форм организации учебной работы учащихся. Поэтому учебные занятия построены с использованием педагогических технологий и методов: самостоятельная учебная деятельность, связанная с решением индивидуальных учебных проблем;

- проектная деятельность и исследовательский метод в урочной деятельности;

- отработка различных форм индивидуальной и коллективной урочной и внеурочной деятельности- поисковой, творческой, проектной с использованием ИКТ(проектные уроки, творческие уроки);

-критическое мышление;

-поисковые, словесные и наглядные методы.

Для уроков изучения нового материала подойдут следующие формы: практическое занятие, урок-проект, урок-исследование и др. Для организации учебно-исследовательской(проектной, творческой) деятельности: урок-исследование, урок - творческий отчёт, урок —-защита исследовательских проектов, урок «Патент на открытие». Для повторительно-обобщающих уроков целесообразно использовать «Исторический портрет», «Интервью», творческий отчет по проекту, урок-дискуссия, уроки- проекты, проблемный поиск, семинар и др. С целью повышения мотивации к качественному результату обучения на контрольных (зачетных) уроках можно использовать следующие формы: викторина, конкурс знатоков, урок открытых знаний, семинар, конференция, творческий зачет.

В учебных занятиях используются различные формы деятельности учащихся: самостоятельная творческая учебная деятельность, связанная с решением индивидуальных учебных проблем; различные формы индивидуальной и коллективной урочной и внеурочной деятельности, поисковая, проектная деятельность.

Данные формы деятельности предопределяет формы работы учащихся:

-групповая работа на уроке (поиск информации, составление таблицы, схемы;

-самостоятельная работа по изучению и систематизации нового материала;

Особенности работы с учениками, успешно осваивающими предмет:

– ввести различные формы творческих заданий (проекты, авторские разработки, сравнительный анализ исторических эпох, художественных стилей, проведение фрагментов урока в качестве учителя);

– использовать их возможности в работе со словом, предлагая различные формы письменных работ (эссе, отзыв, сочинение);

– продолжая работу над формированием коммуникативных умений, предложить новую форму работы – выступление в роли экскурсовода по определенной исторической

эпохи.(с самостоятельной разработкой содержания экскурсии), участие в дискуссиях о роли личности в истории;

– выделить отдельные фрагменты материала на самостоятельное изучение в форме исследования с самостоятельно составленным алгоритмом исследования, подготовки сообщения, оформления альбома впечатлений, подготовки рефератов и эссе по персоналиям.

В связи с тем, что в 11 классе обучающиеся могут выбрать экзамен по истории, на уроках будут отрабатываться определенные типы заданий и те умения, от которых зависит успешность выполнения ЕГЭ.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предметана конец текущего учебного года

Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого год.

У выпускника будут сформированы:

1.1 Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.2 Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.

Регулятивные УУД

У выпускника будут сформированы:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные УУД

• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Формирование ИКТ – компетентности

- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

- уметь использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.

- Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.

- Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

- Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.

- Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.

- Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.

- Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.

Основы научно-исследовательской и проектной деятельности

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.

- Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.

- Использовать такие методы получения знаний, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

- Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

- Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

1.3 Предметные результаты обучения

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования
История	
характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; **определять** исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; **самостоятельно** искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах; **определять** причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); **различать** в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; **находить** и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; **презентовать** историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; **раскрывать** сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России; **определять** и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; **корректно** использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; **соотносить** и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории; **обосновывать** с опорой на факты, приведённые в	***использовать*** *принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;* ***анализировать*** *и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;* ***устанавливать*** *причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;* *определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;* ***целенаправленно*** *применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;*

учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории; **критически** оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; **объяснять** мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;	***работать*** *с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;* ***проводить*** *самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;* ***представлять*** *результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.*

Результаты сформированности НРЭО

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования
НРЭО	
основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; понимание локальной истории как части истории России и мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения локальной истории, исторического опыта России и человечества; уважение к историческому наследию народов России и Южного Урала; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	*используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и Южного Урала;* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;* *применять знания по истории России и своего края в средние века, новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Согласно Федеральному Государственному образовательному Стандарту Среднего (полного) общего образования, на углубленном уровне требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

1.4 Система диагностики УУД

В течение 2021-2022 уч. года система диагностики УУД основана на рекомендациях Программы Согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД, в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Формирование УУД и проверка УУД происходит в рамках учебного процесса

№ урока	Контролируемые УУД	Форма контроля:	источник
14-15	ПУУД: *основы реализации проектно-исследовательской деятельности,* *работа с текстом*: -поиск информации **анализирование** информацию	Выполнение разно уровневых заданий из сборника №1	1.Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы). М., Экзамен, 2018. 2.Картографический практикум по истории России 9-11 классы в 3 ч. М., «Русское слово», 2016 3.Артасов.. История. Всероссийская проверочная работа. 11
29	ПУУД: *основы реализации проектно-исследовательской деятельности:* **работа с текстом**: поиск информации и понимание прочитанного: анализировать, критически оценивать и	Задания на работу с текстом включены в текст контрольной работы.	

	интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; характеризовать и описывать события, явления;	Сборники 1,2, 5	класс М., Экзамен, 2018 4.Дидактические и раздаточные материалы по истории. *НРЭО* 5.Вопросы и задания в учебных и методических пособиях: История Урала с древнейших времен до наших дней. Под общ. ред. И.И.Огоновской, Н.Н.Попова – Екатеринбург: Сократ, 2004; 6.История. Челябинская область.10(11)класс: методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территорий/под ред.В.М. Кузнецова.-Челябинск: ЧИППКРО, 2017.
44-45	ЛУУД: **работа с текстом**: поиск информации и понимание прочитанного: *В рамках когнитивного компонента будут сформированы:* • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций; *ПУУД: формирование ИКТ компетенции:* осуществлять развернутый информационный поиск;	-тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ), сборники 1,3,5,6	
61-62	РУУД: **Умение приводить аргументы, показывающие ценность владения ПСС.** **коммуникативные** -владение устной и письменной речью	-тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ), сборники 1,3,5,6	
77-78	ПУУД: *основы реализации проектно-исследовательской деятельности:* **работа с текстом**: поиск информации ; сопоставлять, характеризовать явление; находить причинно-следственные связи(«расчленение» целого на части и выделение отношений между ними, исследовать элементы системы, их свойств и связей	-тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ), сборники 1,3,5,6	

95-96	**ЛУУД:** опыт эмоционально-ценностного и творческого **отношения** к фактам прошлого **готовность** обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, общественно значимой деятельности;	Задания на работу с текстом включены в текст контрольной работы. Сборники 1,2, 5	
102-103	ПУУД: *основы реализации проектно-исследовательской деятельности:* выявлять проблемы, решать проблемы на основе системного анализа(связь известных и неизвестных моментов, метод анализа объектов (рассмотрение объекта при включении его в систему с другими объектами)(прогр.согл.); **работа с текстом**: поиск информации в различных источниках, оценивать явление КУУД: **давать собственные оценки** явлению; **регулятивные** *рефлексия* -оценить свою работу; определить достижение цели владение устной и письм. речью; ясно, логично и точно излагать свою т зр		
118	**ЛУУД:** • готовность к выбору профильного образования. • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и	Резюме «Ваша оценка реформ 1990-х»	

	экономических условий; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • потребность в самовыражении и самореализации,		
112-113	ЛУУД: • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. **РУУД: Овладение навыками различных видов анализа: проблемного, атрибутивного, морфологического.**	тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ), сборники 1,3,5,6	
123-124	ПУУД: *в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:* **характеризовать**, явления; -**анализировать** информацию; -**выявлять** тенденции; -**находит причинно**-следственные связи потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям.	тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ), сборники 1,3,5,6	
137-138	*основы реализации проектно-исследовательской деятельности:* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправл. поиск возможностей; -**характеризовать** явление;	Итоговая контрольная работа (по типу ЕГЭ), сборники 1,3,5,6	

	-**причинно-**следственные связи; *работа с текстом* поиск информации *формирование ИКТ-компетенции:* осуществлять развернутый информационный поиск;		

Формы контроля: стартовая диагностика; тематические и итоговые проверочные работы по учебному предмету; творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Сформированность УУД проверяется:

1. в обычной учебной деятельности на уроках при выполнении самостоятельных заданий;

2.в выполнении заданий при самостоятельной домашней учебной работы;

3. задания в небольших проверочных работах;

4.задания в контрольных и зачетных работах

5. по результатам создания и защиты индивидуального и группового проекта

6. написание реферата.

1.5 Описание системы контроля предметных умений.

Система контроля предметных умений включает в себя: стартовая диагностика; тематические и итоговые зачетные работы по учебному предмету; творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты(в этом случае в проекте должны быть отражены предметные знания(на уровне понятийного материала, содержательная часть-отражение основных процессов, событий в рамках хронологии темы) и предметные умения(анализировать материал учебного текста, исторический документ, сравнивать, обобщать, выдвигать историческую гипотезу, подбирая факты и аргументы и т.д.)

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений:

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» действует многобалльная система оценки со 2 по 11 класс.

При определении образовательных результатов учитываются в таблице перевода в 5-ти бальную систему оценивания

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	Балл в «Сетевом городе»	5-ти бальная отметка
6	6+	15	14,75-15	5

	6	**14**	**13,75-14,74**	**5**
	6-	**13**	**12,75-13,74**	**5**
5	**5+**	**12**	**11,75-12,74**	**5**
	5	**11**	**10,75-11,74**	**5**
	5-	**10**	**9,75-10,74**	**5**
4	**4+**	**9**	**8,75-9,74**	**4**
	4	**8**	**7,75-8,74**	**4**
	4-	**7**	**6,75-7,74**	**4**
3	**3+**	**6**	**5,75-6,74**	**3**
	3	**5**	**4,75-5,74**	**3**
	3-	**4**	**3,75-4,74**	**3**
2	**2+**	**3**	**2,75-4,74**	**2**
	2	**2**	**1,75-3,74**	**2**
	2-	**1**	**1,01-1,74**	**2**
1		**0**	**0-1**	**1**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, соответствует отметке «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

1.5.2 Информация о планируемых формах контроля:

контрольные работы, комплексные контрольные работы(в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.

Комплексная зачетная работа*:* устный(письменный) словарно- хронологический диктант, тест, задания на проверку УУД, в том числе анализ статистики в различном виде(текстовый, диаграмма и т.д.)иллюстрации, карты, исторического документа;

-защита проектов, творческих работ;

-текущие практические работы: составление таблиц(сист., синхронист.), схем, диаграмм, их анализ и обобщающие выводы на основе анализа, составление конспектов, анализ карт, иллюстраций;

-написание эссе, сочинения по типу ЕГЭ, устные обсуждения вопросов, дискуссии, круглые столы;

- представление сообщений, докладов, презентаций(итог работы с дополнительными литературой и др.источниками);

-устные и письменные рефлексии.

Промежуточная аттестация, периодичность проведения контроля предметных результатов

Периодичность проведения	*Формы промежуточной аттестации*
Окончание учебного года	Зачет в форме: - комплексная контрольная работа на основе КИМ

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ
при проверке предметных результатов

Вид контроля		11 кл
Промежуточный контроль	Зачет за год (при выборе на зачетную неделю).	1
Текущий контроль	Тематические контрольные работы или зачеты по темам, практические работы.	7
	Творческие работы	2
	Итого	10

Планируемые формы контроля:

№	№ урока	Вид контроля	Название работы	Источник информации	Дата проведения
1	14-17	Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела	Урок обобщения и проверки знаний. Выступления на тему: Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения (США, Великобритания, Франция, Германия)	Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы). М., Экзамен, 2018. Картографический практикум по истории России 9-11 классы в 3 ч. М., «Русское слово», 2016 Артасов.. История. Всероссийская проверочная работа. 11 класс М., Экзамен, 2018 -вопросы и задания в учебнике Дидактические и раздаточные материалы по истории.	Сентябрь Октябрь

2	29	Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Урок обобщения и проверки знаний по разделу «Соревнование социальных систем»	*НРЭО* Вопросы и задания в учебных и методических пособиях: История Урала с древнейших времен до наших дней. Под общ. ред. И.И.Огоновской, Н.Н.Попова – Екатеринбург: Сократ, 2004; История. Челябинская область.10(11)класс: методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территорий/под ред.В.М. Кузнецова.-Челябинск: ЧИППКРО, 2017.	
3.	44-45	Зачет: комплексная зачетная работа: - тестовые задания к теме -задания на УУД: -устный диктант; -материалы самостоятельной работы;	Урок обобщения и проверки знаний по теме «Поздний сталинизм» (1945–1953)		Ноябрь
4.	61-62	Зачет: *Вариант: контрольная работа в формате ЕГЭ	Урок обобщения и проверки знаний по теме «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х		декабрь
5.	77-78	Комплексный зачет: тестовые задания к теме -задания на УУД: -устный диктант; -материалы самостоятельной работы;	Урок обобщения и проверки знаний по теме: Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х		январь
6.	95-96		Урок обобщения и		февраль

			проверки знаний по теме: Политика «перестройки»		
7.	112-113	Контрольная работа: содержание эпохи(понятия, хронология, события), работа с историческими источниками, выявление причинно-следственных связей, задания с картой и иллюстраций)	Урок обобщения и проверки знаний по теме: Современный мир		март
8.	123-124	Комплексный зачет: тестовые задания к теме -задания на УУД: -устный диктант; -материалы самостоятельной работы;	Урок обобщения и проверки знаний по теме: Становление новой России (1992–1999)		апрель
9.	137-140	Комплексный зачет: тестовые задания к теме -задания на УУД: -устный диктант; -материалы самостоятельной работы;	Урок обобщения и проверки знаний по теме: Российская Федерация в 1992–2014 гг. Итоговое обобщение и повторение		май

1.5.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

Тестовые задания и задания различного уровня сложности выбираются в учебниках, поурочные разработки и сборники тестов, рабочих тетрадях:

Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы). М., Экзамен, 2018.

Картографический практикум по истории России 9-11 классы в 3 ч. М., «Русское слово», 2016

Соловьев Я. В.. История. Всероссийская проверочная работа. 10 класс М., Экзамен, 2018

-вопросы и задания в учебнике Загладин Н.В., Симония Всеобщая история. История с древнейших времён до конца XIX в.: 10 класс. Углуленный уровень. Изд- во«Русское слово».

- рабочая тетрадь по истории России для 10 класса. Изд-во «Русское слово».

Дидактические и раздаточные материалы по истории.

НРЭО

Вопросы и задания в учебных и методических пособиях:

История Урала с древнейших времен до наших дней. Под общ. ред. И.И.Огоновской, Н.Н.Попова – Екатеринбург: Сократ, 2004;

История. Челябинская область.10(11)класс: методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территорий/под ред.В.М. Кузнецова.-Челябинск: ЧИППКРО, 2017.

2.Содержание учебного предмета на планируемы год обучения

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году.

(с учетом НРЭО)

Содержание курса «История. Всеобщая история: 1945 – начало XXI в.» для 11 класса

(48 часов)

Раздел 4. Соревнование социальных систем (36 ч)

Раздел знакомит обучающихся с угрозами и «вызовами», с которыми столкнулось человечество во второй половине XX в., становлением новой системы международных отношений. Раскрываются причины увеличения темпов НТП после

Второй мировой войны, основные черты складывающегося на рубеже XX–XXI веков информационного общества, анализируются процессы глобализации. Обучающиеся знакомятся с историей «холодной войны», её природой, локальными войнами и конфликтами этого периода, с историей ведущих стран мира в послевоенные годы. Характеризуется послевоенная история стран Европы, входивших в советскую систему союзов, а также развитие суверенных государств, образовавшихся на постсоветском пространстве. Значительное внимание уделено основным направлениям развития общественно-политической мысли, литературы, живописи, искусства театра и кино, архитектуры.

Международные отношения после Второй мировой войны (6 ч)

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 г.

Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946—1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950—1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США.

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Основные понятия и термины: Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ), Организация Североатлантического договора (НАТО), «план Маршалла», Фултонская речь, доктрина Трумэна, германский вопрос, Организация Варшавского договора (ОВД), паритет, разрядка, договор о нераспространении ядерного оружия, Договоры об ограничении стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ).

Основные персоналии: И.В. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль, Д. Маршалл, Н.С. Хрущёв, Д. Эйзенхауэр, Ф. Кастро, Р. Рейган, М.С. Горбачёв.

Завершение эпохи индустриального общества (6 ч)

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники. Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе.

Основные понятия и термины: клонирование человека, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, промышленные роботы, информационное общество, информационная революция, индустрия производства знаний; интерактивность, системы автоматического проектирования, технологической подготовки и управления производством; рынок знаний, технологии «двойного

назначения», транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), международное разделение труда, транснационализация, структурная перестройка экономики, «зоны упадка», интеграция, единые экономические пространства, конкурентное сотрудничество, энерго- и ресурсосберегающие технологии, защита информации.

Основные персоналии: А. Вейсман, Т. Морган, Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодёжи.

Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине XX века и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.

Основные понятия и термины: сфера обслуживания, «синие воротнички», «белые воротнички», «революция управляющих», интеллектуальная собственность, средний класс, маргиналы, Ирландская республиканская армия (ИРА), Баскония и свобода (ЭТА), общеевропейские программы помощи регионам, конфликтология, демографический фактор, трудовые миграции, рабочие-иммигранты, нелегальная иммиграция, ограничения на трудовые миграции, компактное проживание, дискриминация, косвенная дискриминация, квоты, этнический плюрализм и мультикультурализм, социальная адаптация.

Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества (6 ч)

Атлантическое сообщество. Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е годы. Методы проведения социальной политики.

Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.

Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, «зелёные», движение антиглобалистов, сетевые структуры.

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской

интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Основные понятия и термины: смешанная экономика, «общество благосостояния», конверсия, индикативное планирование, «справедливый курс», социальные программы, «новые рубежи», «великое общество», «шведская модель», прогрессивное налогообложение, бюджетный дефицит, экстенсивное развитие, левый радикализм, неомарксизм, маргиналы, «Красный май», «Красная армия», «Красные бригады», традиционные моральные ценности, децентрализация социальных программ, приватизация, налоговые льготы, структурная перестройка экономики, Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ), Всемирная торговая организация (ВТО), Организация европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Совет Европы, Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), Европейское сообщество по атомной энергии (ЕврАтом), наднациональные органы, Европейский парламент, Совет министров ЕЭС, Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения, Шенгенские соглашения, ассоциированное членство, Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард, Р. Гароди, Э. Фишер, Э. Берлингуэр, С. Каррильо, Д. Лукач, Э. Фромм, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ж.П. Сартр, А. Моро , И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридмэн, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран, Б. Кракси, Ф. Гонсалес, У. Клинтон, Э. Блэр, А. Меркель, Д. Буш-младший, Д. Кэмерон, Б. Обама.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы (6 ч)

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис вЮгославии.

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных революций».

Основные понятия и термины: коалиционные правительства, Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), «Пражская весна», «доктрина Брежнева», «социализм с человеческим лицом», профсоюз «Солидарность», постсоветское пространство, Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ), Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭс), Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), «цветные революции».

Основные персоналии: Э. Бенеш, К. Готвальд, Г. Димитров, И.Б. Тито, И. Надь, М. Джилас, Л. Колаковский, Э. Блох, А. Дубчек, Л. Валенса, В. Ярузельский, А. Квасьневский, С. Милошевич, В. Коштуница, З.К. Гамсахурдия. Э.Ш. Рахмонов, С.С. Шушкевич, А.Г. Лукашенко, Л.М. Кравчук, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, В.Ф. Янукович,

Ю.В. Тимошенко, М.И. Снегур, В.Н. Воронин, Н.А. Назарбаев, С.А. Ниязов, А.А. Акаев, И.А. Каримов, А.Н. Муталипов, А.А. Эльчибей, Г.А. Алиев, И.Г. Алиев, Э.А. Шеварднадзе, М.Н. Саакашвили.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития (5 ч)

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран.

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX–XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Основные понятия и термины: Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация, новые индустриальные страны (НИС), «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободные экономические зоны, Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), «зелёная революция», многоукладная экономика, арабо-израильский конфликт, Организация исламская конференция (ОИК), исламская революция, фундаментализм, Африканский союз (АС), «Союз ради прогресса», перонизм, МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз.

Основные персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Х.Д. Перон, Ж. Варгас, С. Альенде, А. Пиночет, А. Стресснер, У. Чавес, Л. Де Сильва, Э. Моралес.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в. (7 ч)

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъём национальных культур.

Основные понятия и термины: локальная цивилизация, иррационализм, коллективное бессознательное, архетипы, импрессионизм, постимпрессионизм,

модерн, примитивизм, футуризм, дизайн, критический реализм, психологический реализм, интеллектуальный реализм, экспрессионизм, экзистенциализм, социальная антиутопия, социалистический реализм, политология, социология, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация, постструктурализм, экуменическое движение, Всемирный совет церквей, массовая культура, индустрия досуга, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, хеппенинг, абстрактный экспрессионизм, инсталляция, ленд-арт, постмодернизм, инвайронмент, концептуализм, видео-арт, контркультура
Основные персоналии: О. Шпенглер, А.Д. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Д. Дьюи, П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген, А. Матисс, П. Пикассо, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, С. Дали, Ле Корбюзье, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, А. Конан Дойл, Ж. Верн, М. Пруст, Ж.П. Сартр, А. Камю, Г. Уэллс, А. Барбюс, Р. Роллан, Г. Лорка, П. Неруда, Д. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман, Д. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, Д. Истон, Г. Алмонд, Т. Парсонс, М. Дюверже, Д. Сартори, Э. Фромм, Д. Белл, С. Липсет, Р. Арон, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Иоанн Павел II

Раздел 5. Современный мир (12 ч)

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.
Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.
Основные понятия и термины: международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, устойчиво безопасное развитие, Киотский протокол, техногенные катастрофы, демографические проблемы, «кризис цивилизации», Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС), Программа развития ООН (ПРООН), Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), ООН по промышленному развитию (ЮНИДО), ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международная организация труда (МОТ), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Всемирная торговая организация (ВТО), Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк, Движение неприсоединения, Африканский союз (АС), Организация американских государств (ОАГ), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС), «Группа семи» («Большая семёрка»), «Большая двадцатка», антитеррористическая коалиция, мировое лидерство.

История России

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная*

адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения.

Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2014 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов.

Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев*

населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2014 гг.

2.3 Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ЕГЭ

Учебный материал соответствует требованиям ЕГЭ. В связи с требованиями ЕГЭ уделяется особое внимание темам культуры, работе с историческими источниками, с иллюстративными материалами, картографическими заданиями.

2.4* Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.

Исходя из специфики предмета «История», а также того, что в 10-11 классах идет определение образовательных и профессиональных планов обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение профильных предметов. Исходя из этого, уроки должны способствовать коррекции и реализации образовательно-профессиональных планов, в том числе углублению необходимых знаний и компетенций, осознанию и выбору способов оценки своих образовательных достижений для освоения той или иной сферы профессиональной деятельности.
Урочную деятельность в сфере профориентации целесообразно организовывать через проблемный, дискуссионный, диалоговый характер и осуществлять через разнообразные формы: урок-дискуссия, урок-деловая игра, урок-исследование, моделирование ситуации

профессиональной деятельности, урок-конференция и др., нацеленные на аналитическую деятельность, самостоятельную и групповую работу.

№ урока	*Тема урока*	**Форма работы Краткое описание\ Основные виды учебной деятельности**
13	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	Информированность о социально-экономической ситуации в мире, требованиях современного рынка труда, возможных путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности
17	Урок обобщения и проверки знаний. Выступления на тему: Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения (США, Великобритания, Франция, Германия)	Проектно-исследовательская деятельность (включая исследование мира профессиональной деятельности), знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
35	Контркультура и культура молодежного бунта. Подъём национальных культур.	Изучение собственных личностных особенностей (способносстей)
60	Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса НРЭО *Роль Урала в создании ядерного щита страны (дисперсно)*	Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений, способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда,трудовая мотивация
91-92	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ	
119	Российская экономика на пути к рынку	Анализ особенностей современного рынка труда
136	Россия в 2008-2018 гг.	

2.5. Содержание материала по реализации НРЭО

Названия тем НРЭО в планировании выделены курсивом.

№	Раздел, учебный модуль	Тематика НРЭО	Основные виды учебной деятельности	Источник информации
1	**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**	*Вклад уральцев в победу в Великой Отечественной войне. (дисперсно)*	**рассказывать,** используя карту, о наиболее значительных военных событиях; **-проводить** поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае городе, представлять ее в устном сообщении	История Урала с древнейших времен до наших дней. Под общ. ред. И.И.Огоновской,Н. Н.Попова – Екатеринбург: Сократ, 2004

			(очерке, презентации); **анализировать** ход индустриализации и коллективизации в своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания частников и т.д.);	История. Челябинская область.10(11)класс: методическое пособие для учителей общеобразовательн ых учреждений по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территорий/под ред.В.М. Кузнецова.- Челябинск: ЧИППКРО, 2017.
2		*Экономика Южного Урала в 1960-е гг. (дисперсно)*	**-характеризовать** период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др.; **рассказывать,** используя карту, о наиболее значительных событиях; **рассказывать** о достижениях экономики, советской науки и техники в конце 1950-х - 1960-е гг. в СССР И Южном Урале;	
3-4		*Роль Урала в создании ядерного щита страны (дисперсно)*		
5-6		*Урал в 1960-1980-е гг. (дисперсно)*		
7		*Южный Урал в 1985-1991гг. (дисперсно)*	**рассказывать,** используя карту, о наиболее значительных событиях в жизни региона на современном этапе развития; **характеризовать** период 1991-2014 гг в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений, исторических источников и др.;	
	Российская Федерация. 1991-2014 гг.			
8-9		*Урал на рубеже XX-XXI вв. (дисперсно)*		
10		*Современная культура Южного Урала (дисперсно)*		

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Соревнование социальных систем (36 ч)							
1			Вводный урок. Мир после Второй мировой войны	Систематизация и обобщение исторического материала.	**познавательные :** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности:* **коммуникативные:** *передача информации и отображение предметного содержания:* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»
2-4			Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг (§ 16)	**Определять** истоки и сущность «холодной	**познавательные** *основы реализации*	• гражданский патриотизм, любовь к Родине,	Представление информаци о формировании системы союзов и

				войны». **Представлять** информацию о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в 1940-е – 1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект) **Определять** влияние прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. **Оценивать** историческое значение войны в Корее. **Характеризовать** политику мирного сосуществования.	*проектно-исследовательской деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; - **характеризовать** явление; **-находить причинно-**следственные связи; **-анализировать** информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); **регулятивные** *рефлексия* -самостоятельно задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что	чувство гордости за свою страну; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины	военно-политических конфликтов «холодной войны» в 1940 — 1950-е гг. в наглядносимволической форме
5-7			Международные отношения в 1950—1980-е гг (§ 17)				Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»

				Объясненять причины и значения Карибского кризиса 1962 г. **Определять** причины и результатыы Вьетнамской войны **Определять** итоги противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. **Раскрытвать** сущность политики разрядки международной напряжённости. **Объясненять** причины срыва разрядки. **Составлять** тезисный план характеристики противостояния СССР и США в конце 1970-х –начале 1980-х гг. **Обсуждать**	цель достигнута; **коммуникативные** -владение устной и письменной речью; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	при их нарушении. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём	

				концепцию «нового политического мышления». **Оценивать** итоги «холодной войны»		взаимопонимания; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным	

						поступкам • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста	
8-10			Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления» (§ 18)	**Составлять** развёрнутую характеристику основных направлений развития новых технологий во второй половине XX в. **Оценивать** значение развития компьютерных технологий для развития общества. **Раскрывать** сущность понятия «информационное общество». **Определять** истоки «информационной революции» и	**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; -**характеризовать** явление; -**находить причинно-**следственные связи; -**анализировать** информацию; -**представлять** информацию в разных знаковых системах **регулятивные**	В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • формирование осознанного, уважительного	Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг.
11-13			Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества (§ 19). **Элементы профориентации (дисперсно)**				Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»

				оценивать значение «индустрии знаний» в современном обществе. **Объяснять** причины возникновения ТНК и ТНБ. **Обсуждать** вопрос о глобализации мировой экономики и её последствиях. **Характеризовать** особенности предпринимательской деятельности на современном этапе развития. **Оценивать** роль и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. **Выявлять**	*рефлексия* -самостоятельно задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **коммуникативные** -владение устной и письменной речью; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • сформированность	

				проблемы государств в эпоху глобализации		гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	

14-17			Урок обобщения и проверки знаний. Выступления на тему: Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения (США, Великобритания, Франция, Германия). **Элементы профориентации (дисперсно)**		**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; - **характеризовать** явление; **-находить причинно-**следственные связи; **-анализировать** информацию; -**представлять** информацию в разных знаковых системах **регулятивные** *рефлексия* -самостоятельно задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;		, защита проектов-презентаций
18-19			Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» (§ 20)	**Определять** признаки и основы «общества благосостояния» . **Анализировать** особенности перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. **Раскрывать** сущность процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции **Анализировать** причины кризиса «общества		**Определять** признаки и основы «общества благосостояния». **Анализировать** особенности перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. **Раскрывать** сущность процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции **Анализировать** причины кризиса	Савнительный анализ развития стран Восточной Европы во второй половине XX века Дискуссия о причинах демократических революций в Восточной Европе.
20-22			Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы (§ 22)				

				благосостояния» на рубеже 1960 – 1970-х гг. **Объяснять** причины политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960 – 1970-е гг. **Характеризовать** неомарксизм как идейную основы деятельности «новых левых». **Определять** социальную базу и идеологию радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х – 1970-е гг. **Анализировать** причины необходимости обновления идеологии	**коммуникативные** -владение устной и письменной речью; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	«общества благосостояния» на рубеже 1960 – 1970-х гг. **Объяснять** причины политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960 – 1970-е гг. **Характеризовать** неомарксизм как идейную основы деятельности «новых левых». **Определять** социальную базу и идеологию радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х –	

				консерватизма. **Раскрывать** основные идеи неоконсерватизма. **Анализировать** социально-экономическую политику неоконсерватизма. **Выявлять** особенности неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. **Обсуждать** вопрос о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг. **Характеризовать** этапы развития европейской		1970-е гг. **Анализировать** причины необходимости обновления идеологии консерватизма. **Раскрывать** основные идеи неоконсерватизма. **Анализировать** социально-экономическую политику неоконсерватизма. **Выявлять** особенности неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. **Обсуждать** вопрос о достижениях и издержках неоконсервативной	

				социал-демократии. **Объясненять** сущность программы социально ориентированного неоконсерватизма и причин неудачи ее осуществления в США. **Систематизировать** информацию о массовых движениях конца XX – начала XXI в. (составление таблицы, опорного конспекта) **Определять** причины начала интеграционных процессов в Европе. **Выделять** этапы и составлять хронологию европейской		революции 1980-х гг. **Характеризовать** этапы развития европейской социал-демократии. **Объясненять** сущность программы социально ориентированного неоконсерватизма и причин неудачи ее осуществления в США. **Систематизировать** информацию о массовых движениях конца XX – начала XXI в. (составление таблицы, опорного конспекта) **Определять**	

				интеграции. **Анализировать** противоречия и тенденции европейской интеграции. **Характеризовать** интеграционные процессы в Северной Америке		причины начала интеграционных процессов в Европе. **Выделять** этапы и составлять хронологию европейской интеграции. **Анализировать** противоречия и тенденции европейской интеграции. **Характеризовать** интеграционные процессы в Северной Америке	
23			Латинская Америка. Выбор путей развития (§ 22)	**Характеризовать** пути освобождения стран Азии и Африки от колониальной зависимости. **Выявлять** основных проблем	**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности, работа с текстом*: -поиск	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности	Оценка результатов «прагматических реформ» Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история,
24-25			Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей Развития. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. (§ 23)				
26-28			Новые индустриальные страны. Китай. Индия. Япония (§ 24)				

				развития бывших колоний. **Объяснять** причины вооружённых конфликтов в странах Юга **Объяснять** причины перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. **Оценивать** результаты «прагматических реформ» Дэн Сяопина. **Объяснять** причины ускорения экономического развития Китая в 1990-2000-е гг. **Характеризовать** российско-китайские отношения **Анализировать** истоки японского	информации; -**характеризовать** явление; -**анализировать** информацию; -**представлять** информацию в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); **регулятивные** *рефлексия* -самостоятельно задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **коммуникативные** -владение устной и письменной речью; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	эстетического характера. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; эстетическое отношение к миру; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в	обществознание, география 10-11 классы).»

				экономического чуда, проблем развития Японии. **Находить** общее и особенне в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. **Характеризовать** особенности развития второго эшелона НИС **Анализировать** особенности социально-экономического развития Индии в 1950 – 2000-е гг. **Определять** социальную базу ИНК. **Характеризовать** внешнюю политику Индии 1950 – 1980-е гг. **Определять** достижения и проблемы модернизации	адекватные языковые средства;	решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	

				Индии на современном этапе. **Выявлять** особенности национально-патриотической и традиционалистской моделей развития стран исламского мира. **Определять** причинв и составлять хронологию арабо-израильских конфликтов. **Составлять** тезисный план характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990-2000-е гг. **Характеризовать** развитие латиноамериканских стран во второй половине			

				XX – начале XXI в. **Выявлять** особенности интеграционных процессов в Латинской Америке.			
29			Урок обобщения и проверки знаний по разделу «Соревнование социальных систем»		**познавательные** - **характеризовать** явление; -**анализировать** информацию; -**представлять** **коммуникативные** -владение письменной речью;		Контрольная работа с включением материала по проверке ПУУД
30			Изобразительное искусство и архитектура. (стр. 322-334)	**Определеять** новые черты и тенденции развития науки в первой половине XX в. **Характеризовать** основные модернистские течения в искусстве. **Определять** тенденции и	**ознавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; - **характеризоват**	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. умение вести	Подготовка презентаций об отдельных направлениях и представителях искусства второй половины XX в.
31			Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. (стр. 322-334)				
32			Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI века. (стр. 322-334)				
33-34			СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. (стр. 322-334)				
35			Контркультура и культура молодежного бунта. Подъём национальных культур.				

			(стр. 322-334). **Элементы профориентации (дисперсно)**	характерные черт духовного и культурного развития человечества в первой половине XX в. и на современном этапе	**ь** явление; **-анализировать** информацию; -п**редставлять** информацию в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); **регулятивные** *рефлексия* -самостоятельно задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **коммуникативн ые** -владение устной и письменной речью; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; эстетическое отношение к миру; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональ ной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	

						государственн ых, общенационал ьных проблем; освоение общекультурн ого наследия России и общемирового культурного наследия; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействи й, установление взаимосвязи между общественным и и политическим и событиями;	
Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (68 ч.)							
36-38			Социально-экономическое положение СССР после войны Идеологические кампании конца 1940-х гг. *НРЭО Вклад уральцев в победу в Великой*	**Обсуждать** вопросы: «Что такое «холодная война»? В чѐм	**познавательны е** *основы*	*когнитивного компонента будут сформированы:* • историко-	Эссе на тему: «Трудное возрождение».

			Отечественной войне	состояли причины? Кто, на ваш взгляд, являлся её виновником? Можно ли было избежать «холодной войны»? **Давать определение понятиям**: экспансия, «холодная война», локальные конфликты, доктрина Трумэна, «политика сдерживания СССР», «доктрина отбрасывания» **Выявление источников** быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения	*реализации проектно-исследовательской деятельности* -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; *работа с текстом*: -поиск информации; **-использовать** различные модельно-схематические средства для представления информации, противоречий; - **анализировать** информацию; **-давать** характеристику явлениям; ***формирование ИКТ-компетенции***: -использовать различные	географический образ, включая представление о территории и границах России; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций; • осознание российской гражданской идентичности, уважение к своему народу, чувство оответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважать государственные символы (герб, флаг, гимн); • мировоззрение,	Для каких слоев советского общества этот период оказался самым трудным и почему?
39-41			Холодная война. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.				Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»
42-43			Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны.				сравнительная характеристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе работы с дополнительной литературой.
44-45			Урок обобщения и проверки знаний по теме **«Поздний сталинизм» (1945–1953)**				-словарно-хронолгический диктант; -тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ)

				четвѐртого пятилетнего плана. **Давать характеристику** причинам и сущности массовых репрессий конца 1940-х – начала 1950-х гг. **Д**искуссия о характере политического режима в СССР **Раскрывать** противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи **Выявлять** объективных и субъективных причин изменения внутренней и внешней политики страны. **Проводить сравнительный**	модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; **регулятивные** *планировать* пути достижения цели; -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; **коммуникативные** *организация сотрудничества* -владение устной и письменной речью	соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к	

				анализ взглядов Л.П.Берия и Г.М.Маленкова по вопросам внутренней и внешней политики СССР. Характеристика значения XX съезда КПСС **Дискустировать на тему**: Можно ли считать провозглашѐнный курс на мирное сосуществование отказом СССР от «холодной войны»? **Раскрывать** связи кризисов политических режимов в странах Восточной Европы с внутриполитическими событиями в СССР. **Раскрывать**		собственным поступкам *В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:* • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского	
46-48			Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. НРЭО *Экономика Южного Урала в 1960-е гг.*		**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; **-использовать** различные модельно-схематические средства для представления информации, **-находить причинно-**следственные связи; **-анализировать** информацию; **-давать** характеристику явлениям; **регулятивные** *планировать*		Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»
49-50			Биполярный характер послевоенной системы международных отношений				Эссе «Характер внешней политики СССР в период правления Н.С. Хрущева»
51-53			Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг.				
54-55			Карибский кризис и его значение				

				противоречивые тенденции в КПСС в оценке Сталина. **Характеризовать** формы борьбы за власть в СССР после XX съезда КПСС. Составлять табл. «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С.Хрущёва». **Раскрывать** духовную атмосферы в СССР в послевоенную эпоху. **Анализировать** существование двух пластов культуры – официального и неофициального. **Выявлять** причины, способствующие формированию	пути достижения цели; -выбирать путь достижения цели, -планировать решение поставленных задач; **коммуникативные** -владение устной и письменной речью	общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным	
56-57			Духовная жизнь в послевоенные годы.		**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; - **характеризовать** явление; **-находить**		
58-60			Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса НРЭО *Роль Урала в создании ядерного щита страны (дисперсно).* **Элементы профориентации (дисперсно)**				
61-62			Урок обобщения и проверки знаний по теме **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**				-словарно-хронолгический диктант; -тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ)

				неофициального искусства.	**причинно-** следственные связи; - **анализировать** информацию; **регулятивные- Умение приводить аргументы, показывающие ценность владения ПСС.** **коммуникативные** -владение устной и письменной речью	социальным явлениям; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	
63-64			Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач	**Проводить сравнительный анализ** политики Брежнева и Хрущѐва. **Характеризовать** экономические	**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности,*	рмирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,	Составление резюме «Итоги социально-экономического соревнования СССР с Западом во времена Н.С. Хрущева»

65-67			«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР.	реформы 1960-х гг. и их результаты. **Определять** причины «застоя» в экономике стран **Анализировать** взаимосвязи внутренней и внешней политики СССР **Выявлять** причины кризиса «социалистического лагеря» **Давать определения понятиям**: Хозрасчѐт, «общество потребления», «застой» в экономике, «нефтедоллары» «система «коллективного руководства», Доктрина Брежнева, политика разрядки,	*работа с текстом*: -поиск информации; -**характеризовать** явление; -**анализировать, оценивать** информацию; -**представлять** информацию в разных знаковых системах; **регулятивные** *рефлексия* -самостоятельно задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **коммуникативные** -владение устной и письменной	взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • готовность к выбору профильного образования. • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная	Эссе на тему: «Для каких слоев советского общества было очевидно, что Н.С. Хрущев «исчерпал себя. Его время истекло...». Свое мнение поясните

				паритет стратегических сил, Общество развитого социализма, самиздат, правозащитная деятельность, Теневая экономика, бартер, коррупция. **Характеризовать** политику разрядки в международных отношениях. **Выявлять** причины срыва политики разрядки **Давать оценку** правозащитному движению в СССР **Выявлять** причины провала политики разрядки **Анализировать** влияние на внешнее и	речью; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	
68			Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.		**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; - **характеризовать**, явления; - **анализировать** информацию; **-выявлять** особенности явления; **-находит причинно-**		Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»
69-70			Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе. *НРЭО Урал в 1960-1980-е гг.*				Эссе «Развитой социализм: прожекты и реальность»
71-72			СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг				защита индивидуальных и коллективных проектов на тему: «СССР в региональных и мировых

				внутренне положение СССР событий в Афганистане **Дискутировать** о роли Ю.В.Андропова в истории страны. Подготовка и выступление с презентациями на тему «Наука, литература, искусство и спорт в 1960-1980-е г.г.»	следственные связи; -п**редставлять** информацию в разных знаковых системах; **-давать собственные оценки** явлению; **РУУД: Применение, умение выявлять ПСС при решении проблем коммуникативные** -владение устной и письменной речью; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -	обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	конфликтах 1960-1980-х гг. Влияние и последствия на мировую и Отечественную историю»

					координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	профессиональной и общественной деятельности;	
73-74			Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева».		**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; - **характеризовать**, явления; - **анализировать** информацию; **-выявлять** особенности явления; **-находит причинно-**		
75-76			Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия				
77-78			Урок обобщения и проверки знаний по теме: **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**				-словарно-хронолгический диктант; -тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ)
79-80			Культурное пространство и повседневная жизнь				Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»
81			Идейная и духовная жизнь советского общества				
82-83			Литература и искусство: поиски новых путей Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления				

					следственные связи; -п**редставлять** информацию в разных знаковых системах; **-давать собственные оценки** явлению; **РУУД: Применение, умение выявлять ПСС при решении проблем коммуникативные** -владение устной и письменной речью; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -		

					координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		
84-85			Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х	**Проводить** сравнительный анализ политики Андропова и Горбачева. **Характеризовать** перестройку и политику ускорения. **Выявлять** итоги перестройки и ускорения, причин того, почему они не принесли ожидаемого результата **Характеризовать понятия**: Перестройка, стратегия ускорения,	**познавательные** *основы реализации проектной деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; - **анализировать** информацию; **-оценивать** явление; **-находит причинно-**следственные связи; -п**редставлять** информацию в разных	*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:* • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Эссе «Согласны ли вы с существованием феномена М.С. Горбачева? Свое мнение поясните
86-88			Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства				Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»
89-90			Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.				
91-92			Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. **Элементы профориентации (дисперсно)**				
93-94			Формирование многопартийности. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях				
95-96			**Урок обобщения и проверки знаний по теме: Политика «перестройки»**				-словарно-хронолгический диктант;

				реструктуризация экономики, конверсия, кризис потребления, Демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, державно-патриотические взгляды, правовое государство, новое политическое мышление, Самопровозглашённое государство, суверенитет, федерация, конфедерация, СНГ. **Сравнивать** «оттепель» хрущёвского времени и политику	знаковых системах; **-давать собственные оценки** явлению; **регулятивные** *рефлексия* -оценить свою работу; определить достижение цели; **коммуникативные** -владение устной и письм. речью; ясно, логично и точно излагать свою т зр;	• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов	-тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ)
97-99			«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». *Южный Урал в 1985-1991гг*				Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»
100-101			Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР.				
102-103			**Урок обобщения и проверки знаний по теме: Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**				-словарно-хронолгический диктант; -тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ)

				гласности Горбачева. **Дискутировать** на тему неизбежности и сущности политического раскола общества в 1985-1991 гг. **Оценивать** деятельность М.С.Горбачева **Выявлять** основные причин обострения отношений в СССР к началу 1990-х гг. **Дискутировать** на тему: «Распад СССР – закономерное явление или цепь случайностей?»		России и мира, творческой деятельности эстетического характера. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • готовность к выбору профильного образования. • эстетическое	

						отношение к миру; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	

						• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; *В рамках когнитивного компонента будут сформированы:* • осознание российской гражданской идентичности, уважение к своему народу, чувство оответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональног о народа России,	

						уважать государственные символы (герб, флаг, гимн);	
Современный мир (12 ч)							
104-106			Глобализация и новые вызовы XXI в	**Оценивать** степень важности разного рода глобальных проблем современности. **Обсуждать** пути преодоления военной и террористической угроз. **Характеризовать** деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. **Представлять** информацию о международных	**познавательные** *основы реализации проектной деятельности* -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; - **характеризовать** явление; **-причинно-**следственные связи; *работа с текстом и формирование ИКТ-компетенции* : поиск информации; -использовать разл. модельно-схем-кие средства для	• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; эстетическое отношение к миру; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональ	Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современного мира
107-108			Международные отношения в конце XX — начале XXI в				
109-111			Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты				Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»
112-113			**Урок обобщения и проверки знаний по теме: Современный мир**				-словарно-хронолгический диктант; -тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ)

				организациях в форме таблицы. **Анализировать** особенности и проблемы нового миропорядка. Характеризовать роль России в современном мире	представления информации; **РУУД: Овладение навыками различных видов анализа: проблемного, атрибутивного, морфологического.**	ной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственн ых, общенационал ьных проблем;	
114-115			Культура в начале XXI в.		**познавательные** - **характеризоват ь**, явления; **-анализировать** информацию; **-выявлять** особенности явления; **-находит причинно-** следственные связи; **регулятивные** *рефлексия* -оценить свою работу; определить достижение цели; **коммуникативн**	освоение общекультурн ого наследия России и общемирового культурного наследия; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействи й, установление взаимосвязи между общественным	Подготовка презентаций об отдельных направлениях и пред ставителях искусства первой половины XX в.

					ые -владение письменной речью	и и политическими событиями; Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в. (5 ч) • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	

						эстетическое отношение к миру; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	

						основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	
Российская Федерация в 1992–2014 гг. (25 ч.)							
116-117			Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	**Характеризовать** состояние экономики России после распада СССР. **Составлять таблицу** «Переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства» **Анализировать**	**познавательные** *основы реализации проектной деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; - **характеризовать**, явления; **-анализировать** информацию;	*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:* • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России; знание	Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).», задания по группам
118-119			Российская экономика на пути к рынку. **Элементы профориентации (дисперсно)**				Резюме «Ваша оценка реформ 1990-х»
120-			Политическое развитие Российской				

122			Федерации в 1990-е гг.	события осени 1993 г. **Выявлять** причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти. **Характеризовать** Конституцию Российской Федерации 1993 г. **Давать определение понятиям**: Приватизация, Шоковая терапия Конституционный кризис, Дефолт, сепаратизм, национализм, ваххабизм, «вертикаль власти», коррупция, естественные монополии, Национальные	**-выявлять** особ-сти явления; **-находит причинно-**следственные связи; -п**редставлять** информацию в разных знаковых системах; **-давать собственные оценки** явлению; **регулятивные** *рефлексия* -оценить свою работу; определить достижение цели; **коммуникативные** -владение устной и письменной речью; -**координировать** и работу в условиях взаимодействия, участие в дискуссии;	основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций; • основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • осознание российской гражданской идентичности, уважение к своему народу, чувство оответственно	

123-124			**Урок обобщения и проверки знаний по теме: Становление новой России (1992–1999)**	проекты, госкорпорации, Таможенный Союз, Патриарх, элитарная культура **Определять** причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг., **характеризовать** политику федерального центра в сложившихся условиях. **Раскрывать** сущность чеченской проблемы. **Определять** причины необходимости коррекции хода реформ, сущности этой коррекции и ее результатов. **Анализировать**	**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности, работа с текстом*: -поиск информации; - **характеризовать**, явления; **-анализировать** информацию; **-выявлять** тенденции; **-находит причинно-**следственные связи; -п**редставлять** информацию в разных знаковых системах; **-давать собственные оценки** явлению; **регулятивные** *рефлексия* -оценить свою работу;	сти перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважать государственные символы (герб, флаг, гимн); • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного	-словарно-хронолгический диктант; -тест; -задания на УУД(по типу ЕГЭ)
125-126			Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.				Выполнение Разноуровневых Заданий из «Сборник метапредметных заданий (история, обществознание, география 10-11 классы).»
127-128			Духовная жизнь страны в 1990-е гг.				
129-130			Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.				

				причины, сущность и последствия дефолта 1998 г. **Проводить** сравнительный анализ характера действий федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченских войн. **Формулировать** выводы об итогах парламентских и президентских выборов 1999—2000 гг. **Характеризовать** расстановку политических сил и динамику ее переменна выборах 2000 и 2004 гг. **Сравнивать** задачи внешнеполитической деятельности, которые	определить достижение цели; **коммуникативные** -владение устной и письменной речью; - **координировать** и выполнять работу в условиях реального, взаимодействия;	сознания, осознание своего места в поликультурном мире; *В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:* • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	
131			Политическая жизнь России в начале XXI в. *НРЭО Урал на рубеже XX-XXI вв.*		**познавательные** *основы реализации проектно-исследовательской деятельности* **-выстраивать** индивидуальную образовательную траекторию; **- использовать** различные модельно-схематические средства для представления информации; **регулятивные**		Работа в группах по составлению проектов программ дальнейшего развития России как свободного демократического государства
132			Экономика России в начале XXI в				
133			Повседневная и духовная жизнь. *НРЭО Современная культура Южного Урала (дисперсно)*				
134-135			Внешняя политика России в начале XXI в				
136			Россия в 2008-2018 гг. **Элементы профориентации (дисперсно)**				

				ставились в СССР в 1980-х — начале 1990-х гг. и в новой России, выявлять причины изменений. **Составлять** тезисный ответ на вопрос: «Успехи и проблемы во внешней политике России в 1990-е гг»	*планировать* пути достижения цели; **-выбирать** путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; **коммуникативные** *организация сотрудничества* - выполнять работу в условиях взаимодействия;	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического	
137-138			**Урок обобщения и проверки знаний по теме: Российская Федерация в 1992–2014 гг.**	**Характеризовать** основные проблемы взаимоотношений России и стран СНГ **Анализировать** изменения в духовной жизни, **характеризовать** отечественную культуру и постмодернизм, **рассматривать** современный литературный	**познавательные** -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправл. поиск возможностей; - **характеризовать** явление; **-причинно-**следственные связи; *работа с текстом*		Итоговая контрольная работа
139-140			Итоговое обобщение и повторение				

				процесс, театр, музыку, кино, живопись, архитектуру, скульптуру	поиск информации; **регулятивные** -планировать индивидуальную и совместную работу **коммуникативные** *организация сотрудничества* -координировать и выполнять работу в условиях взаимодействия;	характера. • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	

						уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • готовность к выбору профильного образования.	

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 -11 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию, ООО СОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска, авторской программы по обществознанию Л.И.Боголюбова, с использованием программы Жилиной С.В. за 2019-20 учебный год.

Также при разработке данной программы использовалась Программа Согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа составлена с использованием программы учителя за 2020-21учебный год, с включением изменений в соответствии с требованиями PISA. А именно: формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. Для курса это финансовая грамотность, глобальная компетенция, так как логично дополняет содержание курса.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы.

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что отражено в п. 1.1 (личностные результаты) и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе на год и задач воспитания на основе предметной деятельности.
- В рабочей программе спланирована работа в соответствии с Программой профориентационной работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска 2021 год» и представлена в графе темы уроков, сформулированы темы уроков, количество времени отведенного на профориентацию 10% от общего количества часов.
- При разработке данной программы использовались материалы, представленные в рабочей программе Жилиной С.В. для 10 класса за 2019-2020 учебный год, но большинство разделов дополнены, изменены, а именно:

  - в пояснительной записке описаны некоторые планируемые и использованные технологии, приемы с учетом рекомендаций из Программы Согласования и исходя из личностного предыдущего опыта работы;
  - дополнены планируемые личностные результаты на основе модельной программы ООП СОО, ООП СОО МАОУ СОШ 104, а также учтены приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год по достижению личностных результатов, так как планируется сделать акцент на смыслообразование;
  - раздел Достижение обучающимися метапредметных результатов также переработан, дополнен новыми метапредметными результатами с учетом ООП СОО, рекомендаций модельной ООП СОО и исходя из результатов сформированности УУД за 9 класс;
  - раздел Описание системы диагносткики УУД изменен на основе Программы Согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2021-2022 учебный год.
  - раздел Особенности системы оценивания изменен с учетом технологий формирующего и критериального оценивания;
  - раздел Контроль предметных умений изменен с учетом требований Календарного графика школы на 2021-22 учебный год;
  - раздел о планируемых формах контроля изменен с учетом требований ФГОС расширения применения ПОЗ, КОЗ.

Характеристика учебного занятия

Учебные занятия предполагают прежде всего реализацию ТДМ, особенно уроки ОНЗ и уроки обобщения и систематизации знаний.

Особенностью данной программы является практико-ориентированный характер. Не менее важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Поэтому в содержании учебного материала и формах обучения будут предложены *познавательные задачи, деловые игры, темы проектов и практические задания на самопознание*.

Программа также ориентирована на использование отдельных приемов «сингапурской технологии» обучения.

Традиционно для школы ЮНЕСКО являются приоритетными *методы проблемного обучения*, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций. М*етоды ГФО*, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат. Приемы *смыслового чтения* направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами.

Особое место занимают *методы проектирования*, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции**,** наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов.

С указанными методами тесно связаны *методы, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии.* Это требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты.

Особого внимания требует использование в учебном процессе *компьютерных технологий*. Важно хорошо представлять себе их образовательные возможности, и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Предполагается использовать на уроках *дифференцированные задания* в соответствии с уровнем интеллектуального развития учащихся. Предпрофильная направленность ориентирует на построение индивидуального вектора развития классов и отдельных учащихся. В основе индивидуального развития будут учитываться результаты самооценки, самопознания учащихся. Практические работы с этой целью будут проведены на уроках (по тематическому плану). Учащимся будут предложены темы проектов и исследовательских работ.

Программа рассчитана на 70 часов в год, 2 час в неделю.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

На основе ООП СОО, ООП СОО МАОУ СОШ 104

1.1.Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.

У обучающегося (10 класс) \ выпускника (11класс) будут сформированы:

1. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
2. гражданственность;
3. уважение к своему народу, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
4. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;
5. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
6. основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
8. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
10.готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; сфера отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу
11. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
12. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
13. эклогическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
14.сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
15.отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

1.2.Достижение обучающимися метапредметных результатов результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.

Обучающийся (10 класс) / Выпускник (11 класс) научится

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
3. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
4. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
3. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
4. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),
2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Приоритетными направлениями работы по формированию УУД в 2021-22 учебном году отражены в Календарно-тематический план по формированию и развитию УУД, ЛУУД на 2021-2022 учебный год на основе Программы Согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2020-2021 учебный год.

Календарно-тематический план по формированию и развитию УУД, ЛУУД на 2021-2022 учебный год

На основе Программы Согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2020-2021 учебный год.

Содержание (состав формируемых УУД, ЛУУД)	**Сроки**	**Планируемые результаты**
I. ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
1. Самоопределение		
1.2.Черты характера и качества личности (патриотизм, ответственность, трудолюбие, толерантность, прилежание). Их роль и значение.	октябрь – апрель	• Более четкое осознание учащимися ценности образования; • Развитие мотивации по овладению ключевыми компетенциями, УУД; • Развитие способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории; • Осознание необходимости развития: образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности (ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию) • Осознание и принятие жизненных ценностей и смыслов; • Осмысление возможностей собственной самореализации.
2. ***Смыслообразование***		
2.1. Цель, смысл учебы в профильном классе 2.2. Личностный смысл изучения предмета, темы, урока 2.3. Личностный смысл деятельности по формированию УУД	сентябрь – январь, май	• Выявлены индивидуальные цели и смыслы образования; изучения отдельных предметов, тем и т.д.; • Цели, смыслы образования стали для обучающихся четче, конкретнее и принимаемы ими. • осознание обучащимися своей индивидуальности, уникальности (в том числе на основе открытых заданий «Мой образ справедливости», «Моя экономика», «Что я понимаю под словом»)
3. ***Нравственно-этические ориентиры***		
3.1. Нравственные принципы, 3.2. Критерии добра и зла 3.3. Ценность природы 3.4. Ценность ЗОЖ	Сентябрь - май	• Формирование мотивации на осмысление, определение критериев добра и зла, критериев красоты. • На основе дискуссий, размышлений, сочинений, участия в дебатах, разбора дилемм, образцов поведения осуществляется ориентация в морально-нравственных основах поведения и осознанный выбор ценностных ориентировок, определение своего способа жизни;
II. *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ*		
1. Мотивация, целеполагание, планирование, проектирование		
Целеполагание: ближайшие цели; долгосрочные цели; цель самообразования,; цель самосовершенствования.	Октябрь-ноябрь	• Осознание учащимися значения овладения умениями организации учебной деятельности; • Знание атрибутов любой деятельности, понимание ценности этих знаний для организации своего дела в реальной практике; • Умение формулировать, ставить цели: цели долгосрочные (самообразование, жизненные цели).

Содержание (состав формируемых УУД, ЛУУД)	Сроки	Планируемые результаты
III. *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ*		
1. Интеллектуальные умения (Логические)		
1.1. Работа над понятиями: Что такое понятие, способы определить содержание понятия, родовидовые отношения, навык подведения под понятие. Креативные способы определения понятий.	Сентябрь-март	• Осознание учащимися ценности владения интеллектуальными умениями; • Представление о каждом рассматриваемом интеллектуальном умении (умеют по символическому представлению назвать интеллектуальное умение); • Умеют определять объекты сравнения, т.е. отграничивают процессы и вещи от других вещей и процессов; • Определяют аспект сравнения объектов, т.е. устанавливают точку зрения, с которой сопоставляются существенные признаки; • Умеют выполнять полное комплексное сравнение, т. е. одновременно устанавливать сходство и различие по одному основанию; • Умеют осуществлять классификацию, т. е. делить род (класс) на виды (подклассы) по какому-либо основанию (т.е. по отличительному существенному признаку). Знают, что результатом классификации выступают вид, род, класс. Знают, что такое анализ, синтез, умеют с разной степенью глубины осуществлять анализ, синтез: определять объект, аспект, компоненты объекта, связи. • Осознание возможности разными способами определять понятия. Различать родовое и видовое понятие. Осуществлять родовидовые определения понятий и используя генетический (описательный) способ введения понятий.
1.2. Сравнение, классификация, сериация. Определение оснований для сравнения, черт сходства и различия. Виды классификации, алгоритм и правила составления классификации. Сериация – упорядочение элементов по какому-либо признаку.	октябрь-ноябрь	
1.3. Анализ и синтез: определение анализ и синтеза; определение аспекта анализа и синтеза; определение свойств объекта, существенных признаков; определение пространственных, временных, причинно-следственных связей	декабрь - январь	
1.4. Доказательство и опровержение: • Знание понятий: «тезис», «аргумент», «форма доказательства», «дедуктивное, индуктивное доказательство», способы опровержений.	Апрель	• Учащиеся умеют различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргумент и форму доказательства; • Умеют осуществлять индуктивное доказательство; • Умеют осуществлять дедуктивное доказательство; • Умеют осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него … тезисов; • Умеют осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитеза.
2. Работа с текстом, информацией.		
2.1. Виды информации: фактуальная, подтекстовая, концептуальная;	сентябрь	Учащиеся умеют: • бегло, сознательно и грамотно читать с соблюдением основных норм литературного чтения, логических ударений, пауз, темпа чтения; • определять фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; • составлять план письменных текстов: простой план сложный план цитатный план
2.2. Что такое диалог с текстом: работа с заголовками, прогнозирование, вопросы, самоконтроль. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение	сентябрь -октябрь	
2.3. Выделение главного в тексте Интеллект-карты, способы их	Ноябрь	

Содержание (состав формируемых УУД, ЛУУД)	Сроки	Планируемые результаты
создания.		• составлять конспект письменного текста; • составлять аннотации к тексту, рецензии; • составлять реферат.
2.4. Концепт текста	декабрь	
2.5. План текста,	сентябрь	
2.6. Конспект, аннотация к тексту, рецензии. Интеллект-карта по подготовке творческих событий.	Октябрь -декабрь	
2.7. Пересказ (краткий, подробный).	Октябрь -декабрь	
3. ***Работа с информацией.***		
3.1. Поиск информации понятие системы, элемент системы поиск информации в тексте, таблице, графике, диаграмме	сентябрь – октябрь	Учащиеся умеют: • работать с таблицами, схемами, диаграммами, графиками; • сравнивать и анализировать данные из таблиц, графиков, обнаруживать зависимости, формулировать их; • создавать презентации • создавать кластеры, интеллектуальные карты
3.2. Переработка, интерпретация информации: перевод информации из текста в таблицы, кластеры, интеллектуальные карты, диаграммы; создание презентации.	ноябрь – декабрь	
3.3. Хранение информации	январь-февраль	
3.4. Анализ информации	март - апрель	

1.3.Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения.

10 класс Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться**
Человек. Человек в системе общественных отношений. – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	***Человек. Человек в системе общественных отношений.*** *– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* *– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;* *– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;* *– характеризовать основные методы научного познания;* *– выявлять особенности социального познания;* *– различать типы мировоззрений;* *– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;* *– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*
Общество как сложная динамическая система. – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;	***Общество как сложная динамическая система.*** *– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;* *– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;* *– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его*

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. ***Правовое регулирование общественных отношений.*** – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	*структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).* ***Правовое регулирование общественных отношений.*** – *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;* – *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;* – *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;* – *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;* – *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;* – *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* – *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;* – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

11 класс Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Экономика. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	***Экономика.*** *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;* *выявлять противоречия рынка;* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;* *определять место маркетинга в деятельности организации;* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;* *раскрывать фазы экономического цикла;* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения. Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и	***Социальные отношения.*** *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. ***Политика.*** Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	***Политика.*** *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;* *выделять основные этапы избирательной кампании;* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;* *характеризовать особенности политического процесса в России;* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

1.4.Описание системы диагностики УУД

В МАОУ СОШ 104 на основании Положения о системе оценивания определены для оценки следующие личностные результаты.

Во внутреннем (текущем) мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов.

На ***уровне основного и среднего общего образования*** оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение **норм и правил поведения**, принятых в образовательной организации;
- **участие в общественной жизни** образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- **ответственность за** результаты **обучения**;
- готовность и способность делать осознанный **выбор** своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- **ценностно-смысловые установки** обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Личностные результаты – это не только перечисленные направления оценивания. Все освоенные универсальные учебные действия – это также составляющие личностных результатов. А самая сердцевина личностных результатов – это те ценностные установки, убеждения, конкретные поступки, направленность личности, которые постепенно формируются, проявляются в школьные годы.

Организация мониторинга метапредметных результатов

В 2021-2022 учебном году сохраняются все этапы контроля: стартовая диагностика, текущий, промежуточный контроль, итоговая диагностика, выводы, анализ результатов.

Стартовая диагностика

Базовый уровень (10Б кл, 11Б класс подгруппы физико-математическая, химико-биологическая): отдельные задания в краткосрочной самостоятельной работе, подвести итоги по нескольким УУД, аналогично итоговой годовой работе.

Профильный уровень (10А, 11А, 11Б подгруппа социально-экономическая): отдельная стартовая работа.

Текущая диагностика (контроль) сформированности метапредметных результатов

Диагностика проводится в соответствии с Календарно-тематический планом по формированию и развитию УУД, ЛУУД на 2021-2022 учебный год. Формой диагностики являются краткосрочные работы на основе дидактического материала учителя, а также материалы практических работ на основе материалов МРООП СОО, сроки и цель контроля отражены в КТП.

Итоговая диагностика сформированности метапредметных результатов

Итоговая диагностика проводится учителем 2 раза в течение учебного года. В конце 1 и 2 полугодия в ходе итогового зачета в форме комплексной контрольной работы по предмету. КИМ прилагается к данной программе.

Уровень метапредметных результатов определяется на основе Положения о системе оценивания достижений образовательных результатов обучения в МАОУ СОШ 104.

Первый уровень результатов. – Обучающийся не достиг базового уровня в овладении метапредметными умениями - менее 50% от максимального количества баллов за задания, включающие проверку сформированности УУД.

Второй уровень результатов – Базовый уровень овладения метапредметными умениями находится в пределах от 50 % до 65 % от максимального балла за задания, включающие проверку сформированности УУД.

Третий уровень результатов – Повышенный уровень овладения метапредметными умениями - результаты выполнения комплексной работы свидетельствуют о получении не менее 65 % от баллов за задания базового уровня, не менее 50% за задания повышенного уровня и получении не менее 65% от максимального балла за задания, включающие проверку сформированности УУД.

50-65% - базовый уровень;

66-85% - повышенный уровень;

86-100% высокий уровень.

1.5. Описание системы контроля предметных умений

1.5.1.Особенности системы оценивания предметных умений.

В МАОУ СОШ 104 действует многобальная система оценки. При определении образовательных результатов учитываются следующие уровни обученности.

1. *Различения - «1».* Самый низкий показатель степени обученности, при котором учащийся может отличать данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде. В начальной школе данный балл отсутствует
2. *Запоминание - «2-», «2» «2+».* Показатель степени обученности учащихся, отражающий уровень определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения.
3. *Понимание - «3-», «3».* Показатель степени усвоения теории обучаемым, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.
4. *Элементарные умения и навыки - «3+», «4-», «4», «4+», «5-».* Показатель степени обученности, когда учащиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету и шаблону.
5. *Перенос - «5», «5+», «6-», «6» «,6+»* Показатель степени обученности, при достижении которого учащиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Перевод отметок в 5-ти бальную систему оценивания

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5	5+ 5 5-	12 11 10	5 5 5
4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2
1		0	1

6. *Плюс к каждой отметке*(2+, 3+, 4+, 5+) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда ученика.
7. *Минус к отметке*- указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

1.5.2. Контроль предметных умений

Промежуточная аттестация, периодичность проведения при контроле предметных результатов (на год обучения)

Периодичность	Формы промежуточной аттестации
Окончание учебного года	Зачет в форме: - контрольная работа по итогам года на основе КИМ, утвержденных МАОУ СОШ №104

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ при проверке предметных результатов (на год обучения)

Вид контроля		Количество
Промежуточная аттестация	Зачет за год	1
Текущий контроль	Входная (стартовая) диагностическая контрольная работа	1
	Зачет за I полугодие	1
	Тематические контроль: практические работы, самостоятельные работы	8

Оценивание *комплексных тематических или итоговых контрольных работ* происходит на основе спецификации работы.

10 кл

№	***Тема и форма зачета***	***Дата***	***КИМ***
1	Входная (стартовая) диагностическая работа.	13.09-17.09	КИМ, утвержденный в МАОУ СОШ №104
2	Практическая работа «Прогресс-регресс»	20.09-24.09	МРООП СОО
3	Практическая работа: «Познание. Истина».	04.10-09.10	МРООП СОО
4	Контрольная работа по теме: «Человек и общество».	15.11-19.11	КИМ, утвержденный в МАОУ СОШ №104
5	Зачет за 1 полугодие	13.12-17.12	КИМ, утвержденный в МАОУ СОШ №104
6	Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»	24.01-28.01	КИМ, утвержденный в МАОУ СОШ №104
7	Практическая работа. «Альтернативная служба»	21.02-25.02	МРООП СОО
8	Практическая работа по теме: «Гражданское право»	14.03-18.03	МРООП СОО
9	Самостоятельная работа по теме: «Конституционное право»	25.04-29.04	Тетрадь-тренажер.Обществознание. 10 класс/ Сост. О.А.Котова, Т.Е. Лескова – М.: Просвещение, 2017г.
10	Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	16.05-20.05	КИМ, утвержденный в МАОУ СОШ №104
11	Зачет за год	23.05-27.05	КИМ, утвержденный в МАОУ СОШ №104
11 класс			
1	Входная (стартовая) диагностическая работа.	13.09. –17.09	КИМ, утвержденный в МАОУ СОШ №104

2	Практическая работа «Спрос и предложение»	24.09-29.09	МРООП СОО
3	Самостоятельная работа «Микроэкономика»	15.10-20.10	2. Тетрадь-тренажер. Обществознание. 11 класс/ Сост. О.А. Котова, Т.Е. Лескова – М.: Просвещение, 2017г.
4	Практическая работа «Роль государства в экономике»	19.11-24.11	МРООП СОО
5	Зачет за 1 полугодие	06.12-10.12	КИМ, утвержденный в МАОУ СОШ №104
6	Практическая работа. «Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире»	21.01-26.01	МРООП СОО
7	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	21.02-25.02	КИМ, утвержденный в МАОУ СОШ №104
8	Практическая работа «Избирательные системы»	21.03-25.03	МРООП СОО
9	Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь в обществе»	25.04-29.04	КИМ, утвержденный в МАОУ СОШ №104
10	Зачет за год	09.05-13.05	КИМ, утвержденный в МАОУ СОШ №104

1.5.3. Дидактический материал, на основе которого проверяются предметные умения.

Предметные умения проверяются КИМ :

- Тетрадь-тренажер. Обществознание. 10 класс/ Сост. О.А. Котова, Т.Е. Лескова – М.: Просвещение, 2017г.
- Обществознание. Сборник заданий ЕГЭ - 2018/Сост. Сост. О.А. Котова, Т.Е. Лескова – М.: Нацобразование, 2017г.

1.6. Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов

- Познавательная деятельность человека
- Свобода и необходимость
- Наука в современном обществе.
- Развитие науки в Челябинской области.
- Глобализация как явление современности
- Современные подходы к пониманию права
- Гражданское право.
- Авторское право.
- Правоотношения и субъекты права.
- Правоохранительные органы
- Конституционное судопроизводство.
- Права и свободы человека и гражданина.
- Международная правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
- Реализация права на благоприятную окружающую среду в моем регионе.
- Музыка в жизни современной молодежи.
- Нравственные приоритеты поколения молодых.

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году.

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. ***Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.*** Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. ***Роль религии в жизни общества.*** Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. ***Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.***

****НРЭО:***

Навыки XXI века, востребованные в Челябинской области

Образовательные организации Челябинской области

Религиозные организации Челябинской области

Искусство Южного Урала

Деятели массовой культуры Челябинской области

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. ***Процессы глобализации***. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. ***Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.***

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. ***Законотворческий процесс в Российской Федерации.*** Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. ***Порядок и условия заключения и расторжения брака.*** Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. ***Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.*** Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их

рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

НРЭО:

Законодательные акты Челябинской области

Особенности семейного права в Челябинской области

Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области

11 класс

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. ***Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство***. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. ***Банковская система***. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. ***Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.*** Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. ***Налоговая система в РФ.*** Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. ***Государственный бюджет***. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

НРЭО:

Поддержка предпринимательских инициатив в Челябинской области

Система социальной поддержки в Челябинской области

Особенности рынка труда в Челябинской области

Международные экономические связи предприятий Челябинской области

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. ***Молодежь как социальная группа***. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. ***Этнические общности. Межнациональные отношения***, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. ***Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.***

НРЭО:

Межнациональные отношения на Южном Урале

Молодежные организации Челябинской области

Демографическая ситуация в Челябинской области

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. ***Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.*** Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. ***Роль средств массовой информации в политической жизни общества***. Политический процесс. ***Политическое участие***. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

****НРЭО:***

Общественные организации Челябинской области

Система выборов в Челябинской области

Молодёжные партийные организации Челябинской области

Высшие должностные лица Челябинской области

2.2. Обоснование дополнений, изменений.

Изменений и дополнений в программе нет. Резерв времени используется на уроки по формированию и развитию УУД, навыков смыслового чтения, проектную деятельность.

Межпредметные связи: История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей. Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у обучающихся образа мира через достижения человеческой культуры. География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий. Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Ценностная составляющая программы ориентирована на духовно-нравственные нормы общества и формирование гражданственности. Им соответствуют тексты для чтения, проблемные вопросы, темы для практических заданий.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ЕГЭ (кодификатор)

Учебный материал составлен в соответствии с кодификатором ЕГЭ. Темы из кодификатора:

1.Человек и общество
1.1.Природное и общественное в человеке.
1.2 Мировоззрение, его виды и формы
1.3 Виды знаний
1.4 Понятие истины, её критерии
1.5 Мышление и деятельность
1.6 Потребности и интересы
1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
1.8 Системное строение общества: элементы и подсистемы
1.9 Основные институты общества
1.10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
1.11 Наука. Основные особенности научного мышления.
1.12 Образование, его значение для личности и общества
1.13 Религия
1.14 Искусство
1.15 Мораль

1.16 Понятие общественного прогресса
1.17 Многовариантность общественного развития
1.18 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
2.Экономика
2.1 Экономика и экономическая наука
2.2 Факторы производства и факторные доходы
2.3 Экономические системы
2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
2.5 Постоянные и переменные затраты
2.6 Финансовые институты. Банковская система
2.7 Основные источники финансирования бизнеса
2.8 Ценные бумаги
2.9 Рынок труда. Безработица
2.10 Виды, причины и последствия инфляции
2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
2.12 Роль государства в экономике
2.13 Налоги
2.14 Государственный бюджет
2.15 Мировая экономика
2.16 Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина
3.Социальные отношения
3.1 Социальная стратификация и мобильность
3.2 Социальные группы
3.3 Молодёжь как социальная группа
3.4 Этнические общности
3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
3.6 Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
3.7 Социальный конфликт
3.8 Виды социальных норм
3.9 Социальный контроль
3.10 Семья и брак
3.11 Отклоняющееся поведение и его типы
3.12 Социальная роль
3.13 Социализация индивида
4.Политика
4.1 Понятие власти
4.2 Государство, его функции
4.3 Политическая система Типология политических режимов
4.5 Демократия, её основные ценности и признаки
4.6 Гражданское общество и государство
4.7 Политическая элита
4.8 Политические партии и движения
4.9 Средства массовой информации в политической системе
4.10 Избирательная кампания в Российской Федерации
4.11 Политический процесс
4.12 Политическое участие
4.13 Политическое лидерство
4.14 Органы государственной власти Российской Федерации
4.15 Федеративное устройство Российской Федерации
5.Право
5.1 Право в системе социальных норм
5.2 Система российского права. Законотворческий процесс
5.3 Понятие и виды юридической ответственности
5.4 Конституция Российской Федерации. Основы

конституционного строя Российской Федерации
5.5 Законодательство Российской Федерации о выборах
5.6 Субъекты гражданского права
5.7 Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
5.8 Имущественные и неимущественные права
5.9 Порядок приёма на работу. Порядок заключения
и расторжения трудового договора
5.10 Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
5.11 Особенности административной юрисдикции
5.12 Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
5.13 Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
5.14 Споры, порядок их рассмотрения
5.15 Основные правила и принципы гражданского процесса
5.16 Особенности уголовного процесса
5.17 Гражданство Российской Федерации
5.18 Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба
5.19 Права и обязанности налогоплательщика
5.20 Правоохранительные органы. Судебная система

2.5. Содержание материала по реализации НРЭО

При изучении предмета «Обществознание» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и образовательной организации. Для реализации НРЭО в курсе «Обществознание» материал изучается дисперсно.

мин	**Тема урока**	**Тематика НРЭО**	**Источник информации**
15 мин	Гражданское общество и Правовое государство	***Общественные организации Челябинской области***	Челябинск: энциклопедия / сост. В.С.Боже, В.А.Черноземцев.- Челябинск: Каменный пояс, 2001
15 мин	Демократические выборы	***Система выборов в Челябинской области***	Челябинск: энциклопедия / сост. В.С.Боже, В.А.Черноземцев.
20 мин	Политические партии и партийные системы	***Молодёжные партийные организации Челябинской области***	Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат.сб. / Правительство Челяб.обл. (ред совет: Н.М. Рязанов)
15 мин	Политическая элита и политическое лидерство.	***Высшие должностные лица Челябинской области***	Челябинская область. Энциклопедия. В 7-ми т. / под ред. К. Н. Бочкарева. - Челябинск: Каменный пояс, 2008.
10 мин	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	***Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области***	Дегтярев П.Я. Социально- экономическая география Челябинской области / П.Я. Дегтярев
10 мин	Семейное право.	***Особенности семейного права в Челябинской области***	Моисеев, А. П. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению : учеб. пособие / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис.
10 мин	Источники права.	***Законодательные акты Челябинской области***	Закон Челябинской области от 25.05.2006 N22-ЗО (ред. от 30.01.2014)
20	Современное общество.	***Навыки XXI века, востребованные в***	Моисеев, А. П. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения

мин		***Челябинской области***	по краеведению : учеб. пособие / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис.
20 мин	Наука и образование.	***Образовательные организации Челябинской области***	Моисеев, А. П. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению : учеб. пособие / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис.
20 мин	Религия и религиозные организации.	***Религиозные организации Челябинской области***	Моисеев, А. П. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению : учеб. пособие / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис.
10 мин	Искусство.	***Искусство Южного Урала***	Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. - Челябинск. АБРИС, 2009. - 128 с.
5 мин	Массовая культура.	***Деятели массовой культуры Челябинской области***	Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. - Челябинск. АБРИС, 2009. - 128 с.
10 мин	Слагаемые успеха в бизнесе.	***Поддержка предпринимательских инициатив в Челябинской области***	Мобилизационная модель экономики; исторический опыт России XX века : сборник материалов Всероссийской научной научной конференции. - Челябинск : ООО «Энциклопедия», 2009. - 571 с.
20 мин	Экономика и государство.	***Система социальной поддержки в Челябинской области***	Мобилизационная модель экономики; исторический опыт России XX века : сборник материалов Всероссийской научной научной конференции. - Челябинск : ООО «Энциклопедия», 2009. - 571 с
15 мин	Занятость и безработица.	***Особенности рынка труда в Челябинской области***	Мобилизационная модель экономики; исторический опыт России XX века : сборник материалов Всероссийской научной научной конференции. - Челябинск : ООО «Энциклопедия», 2009. - 571 с
15 мин	Мировая экономика.	***Международные экономические связи предприятий Челябинской области***	экономики; исторический опыт России XX века : сборник материалов Всероссийской научной научной конференции. - Челябинск : ООО «Энциклопедия», 2009. - 571 с

Источники информации:

1) Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX - начале XXI вв.: хрестоматия / ред. совет: В.В.Мякуш и др.; сост. Е.А.Калинкина; отв. за выпуск О.В.Лихачева. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2011.

2) Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. - Челябинск. АБРИС, 2009. - 128 с.

3) Дегтярев П.Я. Социально- экономическая география Челябинской области / П.Я. Дегтярев; ЧелГУ; ЧелРГО. - Челябинск, 2010. - 240с.

4) Закон Челябинской области от 25.05.2006 N22-ЗО (ред. от 30.01.2014) "Устав (Основной Закон) Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 09.06.2006) (Зарегистрировано

в ГУ Минюста РФ по Уральскому федеральному округу 05.07.2006 NRU74000200600133) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.03.2014)

5) Краеведение. Магнитогорск. 9-11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. - Челябинск: АБРИС, 2013. - 160 с.

6) Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. - Челябинск: АБРИС, 2012. - 160 с.

7) Мобилизационная модель экономики; исторический опыт России XX века : сборник материалов Всероссийской научной научной конференции. - Челябинск : ООО «Энциклопедия», 2009. - 571 с.

8) Моисеев, А. П. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению : учеб. пособие / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. Вып. 1. - Челябинск : АБРИС, 2006. - 224 с.

9) Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат. сб. / Правительство Челяб. обл. [ред. совет: Н.М.Рязанов и др.]. - Челябинск, 2008. - 328 с.

10) Челябинская область. Энциклопедия. В 7-ми т. / под ред. К. Н. Бочкарева. - Челябинск: Каменный пояс, 2008.

11) Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 312 с.

12) 20 лет Законодательному Собранию Челябинской области: набор плакатов для оформления предметных кабинетов истории, обществознания и географии в общеобразовательных организациях. - Челябинск: ЗСО, 2014.

Учебно-методическое обеспечение преподавания предметов образовательной области «Обществознание»

Предмет	Класс	Учебники	Методические пособия	Учебно-тренировочные пособия
Обществознание (базовый)	**10** **11**	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. **Авторы:** Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Телюкиной М. В. Издательство «Просвещение», 2010 -2013 Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. **Авторы:** Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой	*Обществознание. 10* класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] – М: Просвещение, 2014 *Обществознание. 11* класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] – М. : Просвещение, 2014	Тетрадь-тренажер. Обществознание. 10-11класс/ Сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2017г. «Обществознание. 10-11 класс». Итоговые проверочные работы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.А.Котова, Т.Е.Лискова – М.: «Национальное образование», 2011 (Модульный актив-курс) Олимпиадные и контрольно-проверочные задания нового поколения. Социально-гуманитарные предметы, 9-11 классы /Авт.-сост.: С.Г.Гринько, Г.А.Чернышова, М.Н.Засова, Ю.В .Шестокрылова – М.:АРКТИ, 2008

		А. Ю., Телюкиной М. В. Издательство «Просвещение», 2010 -2013		

Перечень ЭОР и ЦОР.

№	Наименование ЭОР и ЦОР	Адрес
1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	www.school-collection.edu.ru
2	Официальный сайт ФИПИ	www.fipi.ru
3	Портал ЕГЭ	www.ege.edu.ru
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	www.fcior.edu/ru
5	Российский общеобразовательный портал	www.school.edu.ru
6	Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru
7	Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	window.edu.ru
8	Сообщество учителей истории на сайте «Педсовет»	pedsovet.su
9	Открытый банк заданий по ЕГЭ и ОГЭ	www.fipi.ru
10	Решу ЕГЭ и ОГЭ – обучающая система Д. Гущина	http://reshuege.ru
11	Правовая база данных «Гарант»	http://www.garant.ru
12	Правовая база данных «Консультант-Плюс»	http://www.consultant.ru
13	Конституция, кодексы и законы Российской Федерации	http://www.gdezakon.ru
14	Инфоурок	infourok.ru
15	Открытый класс	openclass.ru
16	Социальная сеть работников образования	nsportal.ru
17	Учительский портал	https://www.uchportal.ru
18	Мультиурок	https://multiurok.ru
20	Копилка уроков	https://kopilkaurokov.ru
21	Право для школьников	http://pravo-olymp.ru
22	Всероссийская олимпиада в Москве	http://vos.olimpiada.ru
23	Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников	http://www.rosolymp.ru
24	Российский совет олимпиады школьников	http://rsr-olymp.ru
25	Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников	http://vserosolymp.rudn.ru
26	Всем, кто учится	http://alleng.org
27	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://открытыйурок.рф

Дополнительная литература

Литература

1. *Агошков А.В.* Обществознание. Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2005.
2. *Бабленкова И.И., Акимов В.В.* Обществознание: за весь курс. М.: Эско, 2007.
3. *Баранов Г.В.* Философский практикум. И: Юнити М., 2005.
4. *Борисов С.В.* Философские беседы. М.: Учебная литература, 2005.
5. *Гуревич П-С* Человек и культура. Основы культурологии 10-11 классы: учебник для учащихся гуманитарных школ, гимназий и лицеев. М.: Дрофа, 1998.
6. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся старших классов *I* Под редакций А.Ю. ЛазебниковоЙ. М.: Просвещение, 1993.
7. *Каменекая Е.Н* Политология: Учебное пособие. М., 2006.

8. *Кишенкова О.В., Иоффе А.Н* Основы обществознания: Книга ресурсов: Учебное пособие. М.: Новый учебник, 2003.
9. *Козлов Н.*А. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. Издание второе, переработанное и дополненное. М.: Новая школа, 1994.
10. *Платонов К.* Занимательная психология. СПб.: Питер, 1997.
11. *Прихожан А.* Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1994.
12. *Рогова Е.И.* Психология общения. М.: Владос

Календарно-тематическое планирование
10 класс (*включая темы НРЭО)*

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Глава 1 Человек в обществе. (20 ч включая учебные часы для обобщения, проектирования и контроля.)							
1-2	02.09-10.09		Вводный урок Что такое общество. Общество как сложная система.	Знать: что такое общество, называть элементы общества как сложной динамической системы, называть проблему общественного прогресса, определять критерии прогресса.	***Регулятивные*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы ***Информационные*** осуществляют поиск существенной информации, ***Коммуникативные*** применяют правила делового сотрудничества ***Познавательные:*** Составление понятия по алгоритму, подведение под понятие.	сравнивать разные точки зрения, формулировать собственную точку зрения. • Осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основу культурного наследия народов России и человечества	
3	13.09-17.09		Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса.				
4			**Входная (стартовая) диагностическая работа.**	Повторение изученного в основной школе			**Контроль ЗУН, УУД на начало учебного года** *Контроль умений систематизации, анализа системы, умений работы с понятиями*
5-6	20.09-24.09		**Практическая работа «Прогресс – регресс»** **С**оциальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей. <u>Профориентация: прогрессивные профессии – что это значит?</u>	Знать: -основные положения по теме урока, давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки; -различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; -объяснять сущность экономической сферы общества, приводя	***Познавательные:*** Отработать навыки **систематизации информации** ***Коммуникативные*** применяют правила делового отрудничества, ***Регулятивные:*** Составление плана работы в группе, в паре для решения поставленной задачи.	**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.	**Контроль УУД на основе ПОЗ, КОЗ** *Контроль умений работы с понятиями*

				конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; - объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; -объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования.	***Познавательные*** **понятия по алгоритму**		
7-8	27.09-01.10		Познавательная и коммуникативная деятельность. <u>Профориентация: Профессии познавательной и коммуникативной деятельности.</u>	Знать: -что такое деятельность, называть основные виды деятельности. Уметь: -разъяснять, апеллируя конкретными примерами значимость познавательной и коммуникативной деятельности в жизни человека.			
9-10	04.10-09.10		**Практическая работа «Познание. Истина»** Свобода и необходимость в деятельности человека. Что такое свободное общество <u>Профориентация: Что включает свобода в выборе профессии.</u>	Знать: - место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность Уметь: -пользоваться мультимедийными ресурсами; - делать сообщение по теме.	***Познавательные*** определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, строят логическую цепь рассуждений;	принимают другое мнение и позицию партнера, допускают существование различных точек зрения	*Контроль умения работа с текстом, сравнение и классификация. умения выделения главного* *Контроль умения составления плана текста. умения конспектирования*
11-12	11.10-16.10		Современное общество. Глобальная информационная экономика. ***Навыки XXI века, востребованные в***				

			Челябинской области Профориентация: Востребованные профессии региона.				
13-14	18.10-23.10		Особенности глобализации как явление современности. Профориентация: Профессии, связанные с глобализацией.	Знать: - особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности. Уметь: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения строить логическую цепь рассуждений.	• Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.	
15-16	25.10-30.10		Глобальная угроза международного терроризма. Дебаты по теме: «Глобализация – за и против» Идейные основы международного терроризма.	Знать: - причины, сущность и значение некоторых глобальных проблем и опасность для всего мира представляют некоторые из них. - что решение глобальных проблем - это условие дальнейшего существования цивилизации, выживания человечества. -что терроризм общественно опасное, угрожающее явление современного мира.			
17-18	08.11-13.11		Геополитика – история вопроса. Социально- политическое измерение информационного общества. Профориентация: профессии, связанные с периодом информационного общества.		***Познавательные:*** • Осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение. • Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;		
19-20	15.11-19.11		**Контрольная работа по теме: «Человек и общество».**	Знать: -основные положения раздела. -работать с текстом	***Регулятивные:*** выстраивают алгоритм действий; планируют деятельность по		**Контроль ЗУН и УУД** *Контроль умения интерпретации текста*

				учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	решению практических задач; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
Глава II. Общество как мир культуры.(16ч. включая учебные часы для обобщения, проектирования и контроля)							
21-22	19.11-24.11		Духовная культура общества. Институты культуры <u>Профориентация: профессии мира духовной культуры.</u>	Знать: - особенности духовной жизни общества. Уметь: - характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной; - высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять *результаты своей деятельности (схемы, таблицы)*	***Коммуникативные*** делают сообщения по теме, взаимодействуют в ходе обсуждения дискуссионных вопросов; сравнивают разные точки зрения; понимают позицию партнера. формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск существенной информации . ***Познавательные:*** анализируют основные положения главы, раздела, делают выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями, осуществляют итоговый контроль по результату.	• Формировать моральную зрелость: - готовность самостоятельно решать ситуацию морального выбора, принимать ответственность за свое решение; - устойчивость нравственных качеств, что проявляется в возможности переноса сформированных в определенных жизненных ситуациях нравственных взглядов, отношений и способов поведения в новые, ранее не имевшие места в жизни человека, ситуации;	
23-24	22.11-26.11		Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Знать: - особенности духовной жизни общества. Уметь: - характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную информацию от второстепенной; - высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности,			

25-26	29.11-03.12		Мораль. Образ высоконравственного человека.	Знать: - содержание понятия «мораль» “моральный поступок”, «золотое правило нравственности»; Уметь: -выделить признаки термина «мораль»; «религия» - обосновывать значение в обществе; - анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали; - продолжить развивать умение анализировать, сравнивать.	***Информационные:*** **анализировать, делать выводы**, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения.	Уважительное отношение к моральным нормам, осознание таких человеческих ценностей как долг и совесть. Осознавать ответственность личного морального выбора.	
27-28	06.12- 10.12		Наука и функции в обществе. Образование в современном обществе. ***Образовательные организации Челябинской области*** <u>Профориентация: Ученый – профессия или призвание?</u> <u>Важность профессии учителя.</u>				
29	13.12- 17.12		Религия. Религиозные объединения и организации в РФ ***Религиозные организации Челябинской области***				
30	13.12-17.12		**Зачет по итогам 1 полугодия**				**Контроль ЗУН и УУД по итогам 1 полугодия** *Контроль умения выведения причинно-следственных связей*
31-32	20.12-24.12		Искусство. Тенденции духовной жизни современной России ***Искусство Южного Урала***	Знать: - что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: - анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; - пояснять, кто является субъектом художественной культуры. - сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России.	Использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ	Понимать, осознавать необходимость постоянного самообразования, саморазвития.	

33-34	12.01- 21.01		Массовая культура. Семинар по теме: «Основные виды субкультур» ***Деятели массовой культуры Челябинской области*** <u>Профориентация: Какие профессии существуют в мире массовой культуры</u>	Знать: - основы и специфику культуры, как формы духовной сферы общества.	***Регулятивные:*** выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
35-36	24.01- 28.01		**Контрольная работа по теме:** ***«Общество как мир культуры»***				**Контроль ЗУН и УУД** *Контроль умения творческого, креативного, критического мышления*
Глава 3 Правовое регулирование общественных отношений. (32ч. включая учебные часы для обобщения, проектирования и контроля)							
37-38	28.01-04.02		Современные подходы к пониманию права. От идеи к юридической реальности. <u>Профориентация: Профессия – юрист.</u>	Знать: -структуру политической системы. Уметь: -характеризовать основные подсистемы политической системы; -выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства;	**Познавательные:** обосновывать суждения, давать определения, - работать с текстами различных стилей; - участвовать в проектной деятельности		
39-40	07.02-11.02		Право в системе социальных норм. Нормы и отрасль права	Знать: -знать определение права, понятия источник права; -принципы права, система и отрасли права, объяснять этапы законотворчества в РФ.	***Информационные:*** анализируют текст; ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;. планируют решение учебной задачи,		
41-42	14..02-18.02		Источники права. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. ***Законодательные акты Челябинской области***				
43-44	21.02-25.02		**Практическая работа.** **«Альтернативная служба.»** Развитие права в современной России. <u>Профориентация: Женщины в мире</u>	Знать: -основные положения по теме урока Уметь:	Отработка навыка составления плана текста. Нахождение главной	**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и совершенствованию,	*Контроль умения составления развернутого плана текста, умений работы с текстом,*

			мужских профессий.	-разъяснять сущность основных понятий темы; объяснять различие между проступком и преступлением; - называть главные черты юридической ответственности; -объяснять основные цели деятельности судебной системы -определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.	мысли ответов на вопросы	важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.	*различными видами текстовых источников. умения анализа, интерпретации и хранения информации* *Контроль умения анализа информации явного и неявного характера*
45-46	28.02-04.03		Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура личности и общества	Знать: -институты права; - понимать основополагающие принципы российского права, правила действия нормативно-правовых актов. Уметь: -характеризовать признаки и особенности права; -отличать правовые нормы от иных социальных норм; - решать задачи практического характера.	***Познавательные:*** • Осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение. • Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; ***Коммуникативных:*** - умение взаимодействовать в диалоге - находить и приводить критические аргументы в отношении суждений другого.	Понимать меру ответственности за совершение правонарушений. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения.	
47-48	07.03-11.03		Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России.				
49-	14.03-		**Практическая работа «Гражданское**	Знать:	формулировать		*Контроль умения работы с*

50	18.03		**право»** Гражданские правоотношения. Личные неимущественные права	-понятия темы, сущностные черты социальных объектов. Уметь: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	аргументы по определённым проблемам работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации; -критически осмысливать полученную информацию, работать с нормативными документами (Гражданский кодекс, Семейный кодекс).		*текстом, умения анализа информации явного и неявного характера Контроль умения доказательства*
51-52	21.03- 25.03		Семейное право. ***Особенности семейного права в Челябинской области***			готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	
53-54	04.04-09.04		Правовое регулирование занятости и трудоустройства. ***Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области*** <u>Профориентация: Как быстро изменить профессию.</u>	Знать : -понятия темы, Уметь : -решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности,	**Познавательные:** строить логическую цепь рассуждений; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о трудовых правоотношениях		
55-56	11.04-15.04		Общая характеристика экологического права. Экологические правонарушения	Знать: - понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь: -раскрывать на примерах изученные теоретические положения, -решать практические задачи.	***Информационные:*** **анализировать, делать выводы**, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника. применять знания для решения жизненных проблем,		
57-58	18.04-22.04		Процессуальное право. Административная юрисдикция.	Знать: - понятия темы, принципы	учитывают выделенные учителем ориентиры действия, определяют	**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для	

				гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса. Уметь: -решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами; - критически оценивать информацию СМИ.	уровень усвоения изучаемого материала анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.	
59-60	25.04-29.04		Конституционное судопроизводство. **Самостоятельная работа: «Конституционное право»**	Знать: - понятия темы, права участников, особенности административного процесса и конституционного судопроизводства. Уметь: - решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.	готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	**Контроль ЗУН и УУД**
61-62	03.05-06.05		Международная защита прав человека. Европейская система защиты прав человека.	Знать: - понятия темы, принципы, права участников, особенности международной системы защиты прав	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;	.

				человека. Уметь: -применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни. -	и представления о нормах международного гуманитарного права, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают практические ситуации		
63-64	09.05-13.05		Российские и международные документы, регулирующие деятельность по противодействию терроризму.	Знать : -понятия «противодействие терроризму», «террористический акт»; -полномочия и функции государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности. Уметь: -извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; -давать обоснованные оценки отдельным событиям.	***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществляют итоговый контроль по результату. привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, осуществляют анализ, сравнение, делают выводы, ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
65-66	16.05- 20.05		Органы власти и силовые структуры, обеспечивающие противодействие терроризму. **Контрольная работа по теме:** «Правовое регулирование общественных отношений»				**Контроль ЗУН и УУД**
67-68	23.05-27.05		Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации	Знать: -основные положения по теме урока. - пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;	Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществляют итоговый контроль по результату.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	
	23.05-27.05		**Зачет по итогам года**				**Контроль ЗУН и УУД**

69-70	27.05 – 30.05		Человек и ценности современного мира.	Знать: -основные положения изученного курса.	-анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зре		

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Глава 1 Экономическая жизнь общества (28 ч.)							
1-2	02.09-10.09		Роль экономики в жизни общества. Экономика и социальная структура общества.	***знать*** основные положения. Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон. Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	***Регулятивные*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы ***Информационные*** осуществляют поиск существенной информации, ***Коммуникативные*** применяют правила делового сотрудничества	сравнивать разные точки зрения, формулировать собственную точку зрения. •	
3	13.09-17.09		Экономика: наука и хозяйство				
4	13.09-17.09		**Входная (стартовая) диагностическая работа.**	Повторение изученного в 10 классе			**Контроль ЗУН, УУД на начало учебного года** *Контроль умений систематизации, анализа системы. умений работы с понятиями*
5-6	20.09-24.09		Экономический рост и развитие. Экономический цикл. <u>Профориентация: Профессия экономиста.</u>	***знать:*** Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл что такое «порочный круг бедности».	***Познавательные:*** Отработать навыки **систематизации информации** для занесения в конспект ***Коммуникативные*** применяют правила делового отрудничества, ***Регулятивные:*** Составление плана работы в группе, в паре для решения поставленной задачи.	**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.	
7-8	24.09-29.09		Рыночные отношения. **Практическая работа по теме:** ***«Спрос и предложение».***	***знать*** основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. ***Понимать,*** чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового			**Контроль УУД на основе ПОЗ, КОЗ** *Контроль умений работы с понятиями, умения работа с текстом, сравнение и классификация. умения выделения главного*

				рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.			
9-10	01.10-06.10		Фирма в экономике. Постоянные и переменные издержки производства.	***Знать:*** Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые Предприятиями. ***знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.	***Познавательные*** определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, строят логическую цепь рассуждений;	принимают другое мнение и позицию партнера, допускают существование различных точек зрения	
11-12	08.101 3.10		Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства				
13-14	15.10-20.10		**Самостоятельная работа: «*Микроэкономика*».**	***знать,*** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса;	анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Мотивация на высокий уровень знаний. Самоорганизация	**Контроль ЗУН и УУД** *умения составления плана текста. умения сравнения и классификации*
15-16	22.10-27.10		Слагаемые успеха в бизнесе. Как открыть свое дело? ***Поддержка предпринимательских инициатив в Челябинской области*** Профориентация: Профессия бизнесмена.	***знать,*** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. ***Понимать,*** можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.	***Познавательные:*** Осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Формировать моральную зрелость: - готовность самостоятельно решать ситуацию морального выбора, принимать ответственность за свое решение;	
17-18	05.11-10.11		Экономика и государство. Тенденции экономического развития в России. ***Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области***	***знать,*** в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.	***Познавательные:*** анализируют основные положения главы, раздела, делают выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями, осуществляют итоговый контроль по результату.	Формулировать устойчивость нравственных качеств, что проявляется в возможности переноса сформированных в определенных жизненных ситуациях нравственных взглядов	

19-20	12.11-17.11		Финансы в экономике.	***знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. ***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.	***Регулятивные:*** выстраивают алгоритм действий; планируют деятельность по решению практических задач; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Формировать моральную зрелость: - готовность самостоятельно решать ситуацию морального выбора, принимать ответственность за свое решение;	
21-22	19.11-24.11		Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости. **Практическая работа «Роль государства в экономике»** ***Система социальной поддержки в Челябинской области*** <u>Профориентация: Готовность поменять профессию.</u>	***знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. ***Понимать,*** для чего необходим рынок труда. ***Уметь*** объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда	***Познавательные*** определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, строят логическую цепь рассуждений;	Принимают другое мнение и позицию партнера, допускают существование различных точек зрения	*Контроль умения интерпретации текста. умения конспектирования. составления интеллект-карт, умения выведения причинно-следственных связей, умения творческого, креативного, критического мышления*
23-24	22.11-26.11		Мировая экономика. Тенденции общемирового экономического развития. ***Навыки XXI века, востребованные в Челябинской области***	***знать,*** что такое «международные экономические отношения». ***Понимать,*** каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.	***Познавательные*** определяют познавательные цели, структурируют знания; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, строят логическую цепь рассуждений;	Уважительное отношение к моральным нормам, осознание таких человеческих ценностей как долг и совесть.	
25-26	29.11-03.12		Экономическая культура. Экономические интересы и отношения. ***Международные экономические связи предприятий Челябинской области***	***знать,*** основы экономической культуры общества. ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. ***Уметь*** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от	***Коммуникативные*** делают сообщения по теме, взаимодействуют в ходе обсуждения дискуссионных вопросов; сравнивают разные точки зрения; понимают позицию партнера. формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск существенной информации .	Принимают другое мнение и позицию партнера, допускают существование различных точек зрения	

				произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах			
27-28	06.12- 10.12		**Зачет за 1 полугодие по теме: «Экономическая жизнь общества»**	***знать*** основные положения раздела. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	***Регулятивные:*** выстраивают алгоритм действий; планируют деятельность по решению практических задач; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Уважительное отношение к моральным нормам. Понимать, осознавать необходимость постоянного самообразования, саморазвития.	**Контроль ЗУН и УУД** *Контроль умения составления развернутого плана текста, умения анализа, интерпретации информации*
Глава 2. Социальная сфера (16часов)							
29-30	13.12- 17.12		Социальная структура общества. Социальная мобильность. <u>Профориентация: Профессия социолог.</u>	***знать,*** основные понятия, уметь раскрывать их смысл. ***Уметь*** характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	***Познавательные*** определяют познавательные цели, структурируют знания; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, строят логическую цепь рассуждений;	Принимают другое мнение и позицию партнера, допускают существование различных точек зрения	
31-32	20.12- 24.12		Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. <u>Профориентация: Профессия психолог.</u>	***знать,*** классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения. ***Понимать,*** необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования.	***Познавательные*** уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи,	самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	
33-34	12.01- 21.01		Нации и межнациональные отношения. Национальная политика в России.	***знать,*** особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения.	***Объяснять,*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, , анализировать ее.	формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	
35-36	24.01- 28.01		Семья и быт. **Практическая работа. «Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире»»**	***знать,*** основы семейных отношений. ***Уметь*** характеризовать семью как важнейший социальный институт;	раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных	самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	*Контроль умений работы с текстом, различными видами текстовых источников*

					знаковых системах,		
37-38	28.01-04.02		Гендер - социальный пол. Гендер и социализация. <u>Профориентация: «Мужские» и «женские» профессии</u>	***знать,*** что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. ***Понимать,*** как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. ***Уметь*** объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе;что оказывает влияние на гендерную социализацию	осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах	Осознавать и называть свои гендерные социальные роли.	*Контроль умения анализа информации явного и неявного характера*
39-40	07.02-11.02		Молодежь в современном мире.	***знать,*** роль молодежи в жизни общества. ***Уметь*** осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы,	***Коммуникативные*** уметь подготовить устное выступление, презентацию. Оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	
41-42	14..02 - 18.02		Демографическая ситуация в современной России	***знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.	***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	***Понимать,*** чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.	
43-44	21.02-25.02		**Контрольная работа по теме: *«Социальная сфера»***	***знать*** основные положения раздела. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	***Регулятивные:*** выстраивают алгоритм действий; планируют деятельность по решению практических задач; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Уважительное отношение к моральным нормам. Понимать, осознавать необходимость постоянного самообразования, саморазвития.	**Контроль ЗУН и УУД** *Контроль умений работы с текстом, различными видами текстовых источников . умения анализа информации явного и неявного характера*
Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)							
45-46	28.02-04.03		Политика и власть. Политические отношения.	***Знать:*** соотношение власти и политики, признаки политических институтов.	***Познавательные*** осуществлять поиск социальной информации,	формулировать свое отношение по определенным	

			Профориентация: Профессия политолога.	***Объяснять*** причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем	анализировать ее,	проблемам.	
47-48	07.03-11.03		Политическая система. Демократические перемены в России.	***знать*** структуру политической системы. ***Уметь*** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства	***Познавательные*** уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей.	формулировать свое отношение по определенным проблемам.	
49-50	14.03-18.03		Гражданское общество и правовое государство. ***Общественные организации Челябинской области***	***знать*** и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав.	***Познавательные*** владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. ***Уметь*** работать с документами, анализировать	Уважительное отношение к моральным нормам. Понимать, осознавать необходимость постоянного самообразования, саморазвития.	
51-52	21.03-25.03		Демократические выборы. Избирательная система. ***Система выборов в Челябинской области*** **Практическая работа «Избирательные системы»**	***Знать*** особенности и этапы демократических выборов. ***Знать*** и объяснять основные понятия темы: демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	***Уметь*** решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	Формулировать и высказывать свою позицию.	*Контроль умения анализа информации явного и неявного характера Контроль умения доказательства Контроль умения проектной деятельности*
53-54	04.04-09.04		Политические партии и партийные системы. Политическая элита. ***Высшие должностные лица Челябинской области***	***знать*** основные понятия темы: Политические партии, партийные системы.	***Уметь*** решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Формировать гражданскую позицию по вопросу	
55-56	11.04-15.04		Политическое сознание ***Молодёжные партийные организации Челябинской области***	***знать*** основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический.	***Уметь*** давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни	Понимать, осознавать необходимость постоянного самообразования, саморазвития.	
57-58	18.04-		Политическое поведение.	***знать*** основные положения по	***Коммуникативные***	Формировать	

	22.04		Политический терроризм.	теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. ***Уметь*** давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	уметь подготовить устное выступление, презентацию. Оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	гражданскую позицию по вопросу	
59	25.04-29.04		Политический процесс. Культура политического участия.	***знать*** что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? ***Уметь*** давать определение понятий «политический процесс», « политическое участие» , « политическая культура».	уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Формировать гражданскую позицию по вопросу	
60	25.04-29.04		**Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»**	***знать*** основные положения по теме урока. **Уметь** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства.	***Регулятивные:*** выстраивают алгоритм действий; планируют деятельность по решению практических задач; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Понимать, осознавать необходимость постоянного самообразования, саморазвития.	**Контроль ЗУН и УУД**
61-62	03.05-06.05		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.	***знать*** основные положения по теме урока. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.	***Уметь*** анализировать, делать выводы, объяснять свою точку зрения.	Формировать гражданскую позицию по вопросу	
63-64	09.05-13.05		**Зачет по итогам года**	***знать*** основные положения раздела.		Формировать ответственность.	**Контроль ЗУН и УУД**
65-70	16.05-30.05		Повторение и обобщение курса «обществознание» 10-11 Консультация по проблемным вопросам круса	***знать*** основные положения курса «Обществознание».	***Уметь*** анализировать, делать выводы, объяснять свою точку зрения.	осознавать необходимость постоянногосамообразования, саморазвития.	

Пояснительная записка

Рабочая программа по праву для 10 - 11 класса составлена на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования, ООО СОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска, с использованием программы Потокиной Л.А.. за 2018-19 учебный год.

Данный курс изучается на профильном уровне как самостоятельный учебный предмет Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Также при разработке данной программы использовалась Программа Согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена с использованием программы учителя за 2020-21учебный год, с включением изменений в соответствии с требованиями PISA. А именно: формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. Для курса это финансовая грамотность, глобальная компетенция, так как логично дополняет содержание курса.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы.

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что отражено в п. 1.1 (личностные результаты) и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе на год и задач воспитания на основе предметной деятельности.
- В рабочей программе спланирована работа в соответствии с Программой профориентационной работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска 2021 год» и представлена в графе темы уроков, сформулированы темы уроков, количество времени отведенного на профориентацию 10% от общего количества часов.
- При разработке данной программы использовались материалы, представленные в рабочей программе Жилиной С.В. для 10 класса за 2019-2020 учебный год, но большинство разделов дополнены, изменены, а именно:

  - в пояснительной записке описаны некоторые планируемые и использованные технологии, приемы с учетом рекомендаций из Программы Согласования и исходя из личностного предыдущего опыта работы;
  - дополнены планируемые личностные результаты на основе модельной программы ООП СОО, ООП СОО МАОУ СОШ 104, а также учтены приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год по достижению личностных результатов, так как планируется сделать акцент на смыслообразование;
  - раздел Достижение обучающимися метапредметных результатов также переработан, дополнен новыми метапредметными результатами с учетом ООП СОО, рекомендаций модельной ООП СОО и исходя из результатов сформированности УУД за 9 класс;
  - раздел Описание системы диагносткики УУД изменен на основе Программы Согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год.
  - раздел Особенности системы оценивания изменен с учетом технологий формирующего и критериального оценивания;
  - раздел Контроль предметных умений изменен с учетом требований Календарного графика школы на 2022-23 учебный год;
  - раздел о планируемых формах контроля изменен с учетом требований ФГОС расширения применения ПОЗ, КОЗ.

Программа рассчитана на два года обучения в 10-11 классах на профильном уровне. Всего 140 часов, 70 часов в год (2 часа в неделю).

Характеристика учебного занятия

Учебные занятия предполагают прежде всего реализацию ТДМ, особенно уроки ОНЗ и уроки обобщения и систематизации знаний.

Учебный курс «Основы правовой культуры» на профильном уровне позволяет изучить не только нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права. К ведущим темам курса относятся те, которые более всего ориентированы на правовую жизнь

несовершеннолетних в настоящем и будущем. В программу обучения включены теоретические вопросы, ставшие основой для понимания норм права: *проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право*; *семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.*

Обучение праву в рамках курса формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Школьники знакомятся со спецификой профессиональной юридической деятельности: *адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта.* Это обеспечивает приобретение умений *самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации.* Формирует умения *сравнительного анализа правовых понятий* и норм; *объяснения смысла конкретных норм* права, *характеристики содержания текстов* нормативных актов; позволяет *оценить общественные события* и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет *выработать доказательную аргументацию собственной позиции* в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; *осуществлении исследований* по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, *ведении дискуссии*. В результате обучения выпускники могут самостоятельно *составлять отдельные виды юридических документов*; анализировать собственные *профессиональные склонности*, способы их развития и реализации, что *формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение* в вузе.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

В этой связи, содержание курса ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России; объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры, а также порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом.

Особенностью данной программы является практико-ориентированный характер. Не менее важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Поэтому в содержании учебного материала и формах обучения будут предложены *познавательные задачи, деловые игры, темы проектов и практические задания на самопознание*. Программа также ориентирована на использование отдельных приемов «сингапурской технологии» обучения.

Традиционно для школы ЮНЕСКО являются приоритетными *методы проблемного обучения*, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций. М*етоды ГФО*, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат. Приемы *смыслового чтения* направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами.

Особое место занимают *методы проектирования*, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции**,** наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов.

С указанными методами тесно связаны *методы, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии.* Это требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной

деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты.

Особого внимания требует использование в учебном процессе *компьютерных технологий*. Важно хорошо представлять себе их образовательные возможности, и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Предполагается использовать на уроках *дифференцированные задания* в соответствии с уровнем интеллектуального развития учащихся. Предпрофильная направленность ориентирует на построение индивидуального вектора развития классов и отдельных учащихся. В основе индивидуального развития будут учитываться результаты самооценки, самопознания учащихся. Практические работы с этой целью будут проведены на уроках. Учащимся будут предложены темы проектов и исследовательских работ.

Программа рассчитана на 70 часов в год, 2 час в неделю.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

На основе ООП СОО, ООП СОО МАОУ СОШ 104

1.1.Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.

У обучающегося (10 класс) \ выпускника (11класс) будут сформированы:

1. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
2. гражданственность;
3. уважение к своему народу, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
4. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;
5. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
6. основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
8. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
9. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
10. готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

сфера отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу

11. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
12. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
13. эклогическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
14. сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
15. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

1.2.Достижение обучающимися метапредметных результатов результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.

Обучающийся (10 класс) / Выпускник (11 класс) научится

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
3. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
4. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
3. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
4. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),
2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Приоритетными направлениями работы по формированию УУД в 2022-23 учебном году отражены в Календарно-тематический план по формированию и развитию УУД, ЛУУД на 2022-2023учебный год на основе Программы Согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год.

Календарно-тематический план по формированию и развитию УУД, ЛУУД на 2022-2023 учебный год

На основе Программы Согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год.

Содержание (состав формируемых УУД, ЛУУД)	**Сроки**	**Планируемые результаты**
I. ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
1. Самоопределение		

Содержание (состав формируемых УУД, ЛУУД)	Сроки	Планируемые результаты
1.2.Черты характера и качества личности (патриотизм, ответственность, трудолюбие, толерантность, прилежание). Их роль и значение.	октябрь – апрель	• Более четкое осознание учащимися ценности образования; • Развитие мотивации по овладению ключевыми компетенциями, УУД; • Развитие способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории; • Осознание необходимости развития: образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности (ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию) • Осознание и принятие жизненных ценностей и смыслов; • Осмысление возможностей собственной самореализации.
2. ***Смыслообразование***		
2.1. Цель, смысл учебы в профильном классе	сентябрь – январь, май	• Выявлены индивидуальные цели и смыслы образования; изучения отдельных предметов, тем и т.д.; • Цели, смыслы образования стали для обучающихся четче, конкретнее и принимаемы ими. • осознание обучащимися своей индивидуальности, уникальности (в том числе на основе открытых заданий «Мой образ справедливости», «Моя экономика», «Что я понимаю под словом»)
2.2. Личностный смысл изучения предмета, темы, урока		
2.3. Личностный смысл деятельности по формированию УУД		
3. ***Нравственно-этические ориентиры***		
3.1. Нравственные принципы,	Сентябрь - май	• Формирование мотивации на осмысление, определение критериев добра и зла, критериев красоты. • На основе дискуссий, размышлений, сочинений, участия в дебатах, разбора дилемм, образцов поведения осуществляется ориентация в морально-нравственных основах поведения и осознанный выбор ценностных ориентировок, определение своего способа жизни;
3.2. Критерии добра и зла		
3.3. Ценность природы		
3.4. Ценность ЗОЖ		
II. *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ*		
1. Мотивация, целеполагание, планирование, проектирование		
Целеполагание: ближайшие цели; долгосрочные цели; цель самообразования,; цель самосовершенствования.	Октябрь-ноябрь	• Осознание учащимися значения овладения умениями организации учебной деятельности; • Знание атрибутов любой деятельности, понимание ценности этих знаний для организации своего дела в реальной практике; • Умение формулировать, ставить цели: цели долгосрочные (самообразование, жизненные цели).
III. *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ*		

Содержание (состав формируемых УУД, ЛУУД)	**Сроки**	**Планируемые результаты**
1. Интеллектуальные умения (Логические)		
1.1. Работа над понятиями: Что такое понятие, способы определить содержание понятия, родовидовые отношения, навык подведения под понятие. Креативные способы определения понятий.	Сентябрь-март	• Осознание учащимися ценности владения интеллектуальными умениями; • Представление о каждом рассматриваемом интеллектуальном умении (умеют по символическому представлению назвать интеллектуальное умение); • Умеют определять объекты сравнения, т.е. отграничивают процессы и вещи от других вещей и процессов; • Определяют аспект сравнения объектов, т.е. устанавливают точку зрения, с которой сопоставляются существенные признаки; • Умеют выполнять полное комплексное сравнение, т. е. одновременно устанавливать сходство и различие по одному основанию; • Умеют осуществлять классификацию, т. е. делить род (класс) на виды (подклассы) по какому-либо основанию (т.е. по отличительному существенному признаку). Знают, что результатом классификации выступают вид, род, класс. Знают, что такое анализ, синтез, умеют с разной степенью глубины осуществлять анализ, синтез: определять объект, аспект, компоненты объекта, связи. • Осознание возможности разными способами определять понятия. Различать родовое и видовое понятие. Осуществлять родовидовые определения понятий и используя генетический (описательный) способ введения понятий.
1.2. Сравнение, классификация, сериация. Определение оснований для сравнения, черт сходства и различия. Виды классификации, алгоритм и правила составления классификации. Сериация – упорядочение элементов по какому-либо признаку.	октябрь-ноябрь	
1.3. Анализ и синтез: определение анализ и синтеза; определение аспекта анализа и синтеза; определение свойств объекта, существенных признаков; определение пространственных, временных, причинно-следственных связей	декабрь - январь	
1.4. Доказательство и опровержение: • Знание понятий: «тезис», «аргумент», «форма доказательства», «дедуктивное, индуктивное доказательство», способы опровержений.	Апрель	• Учащиеся умеют различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргумент и форму доказательства; • Умеют осуществлять индуктивное доказательство; • Умеют осуществлять дедуктивное доказательство; • Умеют осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него … тезисов; • Умеют осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитеза.
2. Работа с текстом, информацией.		
2.1. Виды информации: фактуальная, подтекстовая, концептуальная;	сентябрь	Учащиеся умеют: • бегло, сознательно и грамотно читать с соблюдением основных норм литературного чтения, логических ударений, пауз, темпа чтения; • определять фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; • составлять план письменных текстов:
2.2. Что такое диалог с текстом: работа с заголовками, прогнозирование, вопросы, самоконтроль. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение	сентябрь -октябрь	

Содержание (состав формируемых УУД, ЛУУД)	Сроки	Планируемые результаты
2.3. Выделение главного в тексте Интеллект-карты, способы их создания.	Ноябрь	простой план сложный план цитатный план • составлять конспект письменного текста; • составлять аннотации к тексту, рецензии; • составлять реферат.
2.4. Концепт текста	декабрь	
2.5. План текста,	сентябрь	
2.6. Конспект, аннотация к тексту, рецензии. Интеллект-карта по подготовке творческих событий.	Октябрь -декабрь	
2.7. Пересказ (краткий, подробный).	Октябрь -декабрь	
3. ***Работа с информацией.***		
3.1. Поиск информации понятие системы, элемент системы поиск информации в тексте, таблице, графике, диаграмме	сентябрь – октябрь	Учащиеся умеют: • работать с таблицами, схемами, диаграммами, графиками; • сравнивать и анализировать данные из таблиц, графиков, обнаруживать зависимости, формулировать их; • создавать презентации • создавать кластеры, интеллектуальные карты
3.2. Переработка, интерпретация информации: перевод информации из текста в таблицы, кластеры, интеллектуальные карты, диаграммы; создание презентации.	ноябрь – декабрь	
3.3. Хранение информации	январь-февраль	
3.4. Анализ информации	март - апрель	

1.3.Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться

Правовое регулирование общественных отношений. – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	***Правовое регулирование общественных отношений.*** *– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;* *– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;* *– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;* *– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;* *– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;* *– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* *– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;* *– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

1.4.Описание системы диагностики УУД

В МАОУ СОШ 104 на основании Положения о системе оценивания определены для оценки следующие личностные результаты.

Во внутреннем (текущем) мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов.

На ***уровне основного и среднего общего образования*** оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение **норм и правил поведения**, принятых в образовательной организации;
- **участие в общественной жизни** образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- **ответственность за** результаты **обучения**;
- готовность и способность делать осознанный **выбор** своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- **ценностно-смысловые установки** обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Личностные результаты – это не только перечисленные направления оценивания. Все освоенные универсальные учебные действия – это также составляющие личностных результатов. А самая сердцевина личностных результатов – это те ценностные установки, убеждения, конкретные поступки, направленность личности, которые постепенно формируются, проявляются в школьные годы.

Организация мониторинга метапредметных результатов

В 2022-2023 учебном году сохраняются все этапы контроля: стартовая диагностика, текущий, промежуточный контроль, итоговая диагностика, выводы, анализ результатов.

Стартовая диагностика

Профильный уровень (10А, 11А, подгруппа социально-гуманитарная): отдельная стартовая работа.

Текущая диагностика (контроль) сформированности метапредметных результатов

Диагностика проводится в соответствии с Календарно-тематический планом по формированию и развитию УУД, ЛУУД на 2022-2023 учебный год. Формой диагностики являются краткосрочные работы на основе дидактического материала учителя, а также материалы практических работ на основе материалов МРООП СОО, сроки и цель контроля отражены в КТП.

Итоговая диагностика сформированности метапредметных результатов

Итоговая диагностика проводится учителем 2 раза в течение учебного года. В конце 1 и 2 полугодия в ходе итогового зачета в форме комплексной контрольной работы по предмету. КИМ прилагается к данной программе.

Уровень метапредметных результатов определяется на основе Положения о системе оценивания достижений образовательных результатов обучения в МАОУ СОШ 104.

Первый уровень результатов. – Обучающийся не достиг базового уровня в овладении метапредметными умениями - менее 50% от максимального количества баллов за задания, включающие проверку сформированности УУД.

Второй уровень результатов – Базовый уровень овладения метапредметными умениями находится в пределах от 50 % до 65 % от максимального балла за задания, включающие проверку сформированности УУД.

Третий уровень результатов – Повышенный уровень овладения метапредметными умениями - результаты выполнения комплексной работы свидетельствуют о получении не менее 65 % от баллов за задания базового уровня, не менее 50% за задания повышенного уровня и получении не менее 65% от максимального балла за задания, включающие проверку сформированности УУД.

50-65% - базовый уровень;

66-85% - повышенный уровень;

86-100% высокий уровень.

1.5. Описание системы контроля предметных умений

1.5.1.Особенности системы оценивания предметных умений.

В МАОУ СОШ 104 действует многобальная система оценки. При определении образовательных результатов учитываются следующие уровни обученности.

1. *Различения - «1».* Самый низкий показатель степени обученности, при котором учащийся может отличать данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде. В начальной школе данный балл отсутствует
2. *Запоминание - «2-», «2» «2+».* Показатель степени обученности учащихся, отражающий уровень определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения.
3. *Понимание - «3-», «3».* Показатель степени усвоения теории обучаемым, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению.
4. *Элементарные умения и навыки - «3+», «4-», «4», «4+», «5-».* Показатель степени обученности, когда учащиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету и шаблону.
5. *Перенос - «5», «5+», «6-», «6» «,6+»* Показатель степени обученности, при достижении которого учащиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Перевод отметок в 5-ти бальную систему оценивания

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5	5+ 5 5-	12 11 10	5 5 5
4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3

2	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2
1		0	1

6. *Плюс к каждой отметке*(**2**+, 3+, 4+, 5+) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда ученика.
7. *Минус к отметке*- указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

1.5.2. Контроль предметных умений

Промежуточная аттестация, периодичность проведения при контроле предметных результатов (на год обучения)

Периодичность	Формы промежуточной аттестации
Начало учебного года	Входная (стартовая) диагностическая работа.
Окончание I полугодия.	Зачет в форме: - контрольная работа по итогам полугодия на основе КИМ, утвержденных МАОУ СОШ №104
Окончание учебного года	Зачет в форме: - контрольная работа по итогам года на основе КИМ, утвержденных МАОУ СОШ №104

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ при проверке предметных результатов (на год обучения)

Вид контроля		Количество
Промежуточная аттестация	Зачет за год	1
Текущий контроль	Входная (стартовая) диагностическая контрольная работа	1
	Зачет за I полугодие	1
	Тематические контроль: практические работы, самостоятельные работы	8

Оценивание *комплексных тематических или итоговых контрольных работ* происходит на основе спецификации работы.

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году.

Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки на каждом этапе взросления подростка. В 10 классе обучающиеся изучают вопросы теории права и государства, конституционного права. В 11 классе они приобретают знания о различных отраслях права (гражданском, уголовном, административном, семейном и др.)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. ***Законотворческий процесс в Российской Федерации.*** Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по

контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. ***Порядок и условия заключения и расторжения брака.*** Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. ***Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.*** Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

****НРЭО:***

Законодательные акты Челябинской области

Особенности семейного права в Челябинской области

Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области

Наименование раздела программы	***Количество часов на раздел***	***Национально-региональные, этнокультурные особенности***
10 класс		
Тема 1.Роль права в жизни человека и общества.	8 часов	
Тема 2. Теоретические основы права как системы.	14 часов	
Тема 3. Правоотношения и правовая культура.	12 часов	Состояние правовой культуры в Челябинской области.
Тема 4. Государство и право.	28 часов	Челябинская область - субъект РФ, часть Уральского федерального округа.
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы.	4 часа	Правосудие в Челябинской области.
11 класс		
Тема 1. Гражданское право.	21 час	Правовое регулирование рыночной экономики в Челябинской области.
Тема 2. Семейное право.	5 часов	
Тема 3. Жилищное право.	3 часа	
Тема 4. Трудовое право.	7 часов	
Тема 5. Административное право и административный процесс.	5 часов	

Тема 6. Уголовное право и уголовный процесс.	8 часов	
Тема 7. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни.	16 часов	
Тема 8. Международное право.	5 часов	

Основные понятия курса в 10 классе	***Основные понятия курса в 11 классе***
Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация официально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические функции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъективность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Мотив. Цель. Преступление. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация.	Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Обычаи делового оборота. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Семья. Брачный договор. Жилищный фонд. Регистрация. Приватизация. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность.

Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Милиция. Заявление о преступлении.	Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставление. Административное задержание. Доказательства. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод. Пенсия. Государственные пособия. Экологическое право. Экологические правонарушения. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция.

Структурное представление изучаемого материала

Наименование раздела программы	***Количество часов на раздел***
10 класс	
Тема 1.Роль права в жизни человека и общества.	8 часов
Тема 2. Теоретические основы права как системы.	14 часов
Тема 3. Правоотношения и правовая культура.	12 часов
Тема 4. Государство и право.	28 часов
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы.	4 часа
11 класс	
Тема 1. Гражданское право.	20 час
Тема 2. Семейное право.	6 часов
Тема 3.	4 часа

Жилищное право.	
Тема 4. Трудовое право.	6 часов
Тема 5. Административное право и административный процесс.	6 часов
Тема 6. Уголовное право и уголовный процесс.	8 часов
Тема 7. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни.	16 часов
Тема 8. Международное право.	4 часов

2.2. Обоснование дополнений, изменений.

Содержание курса «Право» в школе основывается на приоритетности ведущих ценностей, которые определяют для учителя ответы на вопросы: чему учить, как учить и для чего учить. Эти ценности приняты как важнейшие объекты содержания духовно-нравственного развития и воспитания МОУ СОШ № 104:

· *Гуманизм* как вера в человека, его способности и стремление к самосовершенствованию, любовь к человеку, сохранение его индивидуальности

· *Толерантность* как чувство партнера, умение принять его таким, каков он есть, умение «видеть» свою индивидуальность, умение адекватно «принимать» (оценивать) свою личность; толерантное поведение как образ жизни и действий, активно реализуемый в отношениях невраждебности, ненасилия, терпимости в процессе взаимодействия с другими людьми (сообществами) и процессах саморазвития и самореализации своего «Я».

· *Демократизм* как осознанность свободы выбора как способность принятия зрелых взвешенных решений, выражающих принципиальную позицию.

· *Гражданственность* как осознание обязанностей при реализации прав гражданина России.

· *Патриотизм* как чувство любви к большой и малой Родине.

· *Духовность* как осознание культурной позиции как основы нравственного выбора.

· *Личность саморазвивающаяся, самореализующаяся* как личность, воплощающая максимальное духовно-нравственное самообогащение и саморазвитие; личность, способная к полной жизненной самореализации, максимально возможной пользе, которую человек может принести самому себе, своим близким, обществу, человеческой цивилизации в целом, на основе своих индивидуальных знаний, умений и навыков, нравственных и мировоззренческих приоритетов.

Творчески изучая предмет право, учащиеся должны научиться решать такие проблемы как:

· Определение путей профессионального развития, самосовершенствования, понимания смысла своей жизни.

· Выбор эффективных способов выражать и отстаивать свою позицию.

· Проявление свободолюбия как способности к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности.

· Готовность к активному и ответственному участию в общественной жизни через личный вклад и деятельность.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи со следующими науками:

- гуманитарными науками - истории, литературы, географии – с позиций важности понимания условий, процессов и результатов жизни и деятельности человечества, особенностей развития социума;
- естественными науками – физики, химии, биологии, анатомии, экологии – с позиций важности понимания решающих для общества взаимосвязях с природой и влиянии на социальное биологической стороны человека, формирования научной картины мира;
- математическими науками – алгебры и начал анализа, геометрии, информатики – с позиций важности понимания абстрактно-математических способов понимания мира, моделирования и программирования объектов деятельности с целью их изучения и прогнозирования развития;
- основами художественных наук – мировая художественная культура, история мировой культуры – с позиций важности понимания многогранности форм отражения мира;
- предметами «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» - с позиций важности понимания ценности жизни, его здоровья, здорового образа жизни, физической культуры каждого человека для общества в целом.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ЕГЭ (кодификатор)

Учебный материал составлен в соответствии с кодификатором ЕГЭ. Темы из кодификатора

5.Право
5.1 Право в системе социальных норм
5.2 Система российского права. Законотворческий процесс
5.3 Понятие и виды юридической ответственности
5.4 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
5.5 Законодательство Российской Федерации о выборах
5.6 Субъекты гражданского права
5.7 Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
5.8 Имущественные и неимущественные права
5.9 Порядок приёма на работу. Порядок заключения
и расторжения трудового договора
5.10 Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
5.11 Особенности административной юрисдикции
5.12 Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
5.13 Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
5.14 Споры, порядок их рассмотрения
5.15 Основные правила и принципы гражданского процесса
5.16 Особенности уголовного процесса
5.17 Гражданство Российской Федерации
5.18 Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба
5.19 Права и обязанности налогоплательщика
5.20 Правоохранительные органы. Судебная система

2.5. Содержание материала по реализации НРЭО

При изучении предмета «Право» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и образовательной организации. Для реализации НРЭО в курсе «Право» материал изучается дисперсно.

мин	Тема урока	Тематика НРЭО	Источник информации
15 мин	Гражданское общество и Правовое государство	***Общественные организации Челябинской области***	Челябинск: энциклопедия / сост. В.С.Боже, В.А.Черноземцев.- Челябинск: Каменный пояс, 2001
15 мин	Демократические выборы	***Система выборов в Челябинской области***	Челябинск: энциклопедия / сост. В.С.Боже, В.А.Черноземцев.
20 мин	Политические партии и партийные системы	***Молодёжные партийные организации Челябинской области***	Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат.сб. / Правительство Челяб.обл. (ред совет: Н.М. Рязанов)
15 мин	Политическая элита и политическое лидерство.	***Высшие должностные лица Челябинской области***	Челябинская область. Энциклопедия. В 7-ми т. / под ред. К. Н. Бочкарева. - Челябинск: Каменный пояс, 2008.
10 мин	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	***Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области***	Дегтярев П.Я. Социально- экономическая география Челябинской области / П.Я. Дегтярев
10 мин	Семейное право.	***Особенности семейного права в Челябинской области***	Моисеев, А. П. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению : учеб. пособие / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис.
10 мин	Источники права.	***Законодательные акты Челябинской области***	Закон Челябинской области от 25.05.2006 N22-ЗО (ред. от 30.01.2014)

Источники информации:

1) Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX - начале XXI вв.: хрестоматия / ред. совет: В.В.Мякуш и др.; сост. Е.А.Калинкина; отв. за выпуск О.В.Лихачева. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2011.

2) Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. - Челябинск. АБРИС, 2009. - 128 с.

3) Краеведение. Магнитогорск. 9-11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. - Челябинск: АБРИС, 2013. - 160 с.

4) Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. - Челябинск: АБРИС, 2012. - 160 с.

5) Моисеев, А. П. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению : учеб. пособие / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. Вып. 1. - Челябинск : АБРИС, 2006. - 224 с.

6) Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат. сб. / Правительство Челяб. обл. [ред. совет: Н.М.Рязанов и др.]. - Челябинск, 2008. - 328 с.

7) Челябинская область. Энциклопедия. В 7-ми т. / под ред. К. Н. Бочкарева. - Челябинск:

Каменный пояс, 2008.
8) Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 312 с.
9) 20 лет Законодательному Собранию Челябинской области: набор плакатов для оформления предметных кабинетов истории, обществознания и географии в общеобразовательных организациях. - Челябинск: ЗСО, 2014.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс: В 2 ч. Допущено Министерством образования и науки РФ.2014г;
- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс: В 2 ч. Допущено Министерством образования и науки РФ.2014г;
- Певцова Е.А. Козленко И.В.. «ПРАВО.Основы правовой культуры»Программа курса для 10—11 классов общеобразовательных учреждений; М;«Русское слово»; 2008;
- Кожин Ю.А.Практикум по праву: К учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2007.
- Кожин Ю.А.Практикум по праву: К учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2007.
- Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. «Права человека»10—11 класс, методическое пособие для учителя, М, «Русское слово» 2008;
- Информационно-методические материалы по использованию УМК «ПРАВО.ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ» издательства «РУССКОЕ СЛОВО» ;М; «Русское слово» ; 2008.

3. Календарно-тематическое планирование курса «Право. Основы правовой культуры»
10 класс

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Тема 1. Роль права в жизни человека и общества (8 часов)							
1-2	02.09-10.09		Юриспруденция как наука. Юридические профессии.	***Знать:*** Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теория происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права.. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. ***Уметь:*** *объяснять:* - происхождение государства и права, их взаимосвязь; *характеризовать:* - право как элемент культуры общества; - основные принципы права	***Регулятивные*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы ***Информационные*** осуществляют поиск существенной информации, ***Коммуникативные*** применяют правила делового сотрудничества ***Познавательные:*** Составление понятия по алгоритму, подведение под понятие. Отработать навыки **систематизации информации** ***Коммуникативные*** применяют правила делового отрудничества, ***Регулятивные:*** Составление плана работы в группе, в паре для решения поставленной задачи.	сравнивать разные точки зрения, формулировать собственную точку зрения.Осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основу культурного наследия народов России и человечества Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государс	
3	13.09-17.09		Особенности возникновения права. Теории происхождения права.				
4	13.09-17.09		**Стартовая диагностика**				**Контроль ЗУН, УУД на начало учебного года** *Контроль умений работы с понятиями Контроль умений систематизации, анализа системы*
5-6	20.09-24.09		Норма права. Принципы, аксиомы и презумпции права.				
7	27.09-01.10		Система регулирования общественных отношений. Право как элемент культуры общества.				
8	27.09-01.10		**Контрольная работа: «Роль права».**	Знать материал по теме			**Контроль ЗУН и УУД** *Контроль умений работы с понятиями, анализа систем*

Тема 2. Теоретические основы права как системы (14 часов)							
9-10	04.10-09.10		Правовая норма и ее характеристика. Правотворчество и процесс формирования права.	***Знать:*** Понятие и системы права. Правовая норма и ее характеристика. Классификация норм права, структура правовой нормы. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Нормативный правовой акт. Система иерархии нормативных правовых актов. ***Уметь:*** *объяснять:* Способы изложения норм права в нормативных актах. Систематизация нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права. *характеризовать:* Договор как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий.	***Познавательные*** определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, строят логическую цепь рассуждений; анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения строить логическую цепь рассуждений. ***Познавательные:*** Осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; ***Регулятивные:*** выстраивают алгоритм действий; планируют деятельность по решению практических задач; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	принимают другое мнение и позицию партнера, допускают существование различных точек зрения • Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.	
11-12	11.10-16.10		**Практическая работа по теме: «Формы права»**				*Контроль умения работа с текстом составления иньеллект-карт умения*
13-14	18.10-23.10		Действие норм права во времени.				
15-16	25.10-30.10		Действие норм права в пространстве и по кругу лиц.				
17-18	08.11-13.11		Реализация права.				
19-20	15.11-19.11		Решение правовых задач.				
21-22	19.11-24.11		**Контрольная работа: «Система права»**				**Контроль ЗУН и УУД** *Контроль интерпретации текста сравнение и классификация умения выделения главного умения составления плана текста*

Тема 3. Правоотношения и правовая культура (12 часов)							
23-24	22.11-26.11		Правоотношения и их виды. Правоотношения и их структура.	***Знать:*** Юридические факторы как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. ***Уметь:*** *объяснять:* Поведение людей в мире права. Основания для освобождения от юридической ответственности. *характеризовать:* Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовые системы современности.	***Коммуникативные*** делают сообщения по теме, взаимодействуют в ходе обсуждения дискуссионных вопросов; сравнивают разные точки зрения; понимают позицию партнера. формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск существенной информации . ***Познавательные:*** анализируют основные положения главы, раздела, делают выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями, осуществляют итоговый контроль по результату. ***Информационные:*** **анализировать, делать выводы**, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения.	Формировать моральную зрелость: - готовность самостоятельно решать ситуацию морального выбора, принимать ответственность за свое решение; - устойчивость нравственных качеств, что проявляется в возможности переноса сформированных в определенных жизненных ситуациях нравственных взглядов, отношений и способов поведения в новые, ранее не имевшие места в жизни человека, ситуации; Уважительное отношение к моральным нормам, осознание человеческих ценностей	
25-26	29.11-03.12		Правонарушения и их характеристика. Юридическая ответственность.				
27-28	06.12- 10.12		Правосознание и правовая культура. Состояние правовой культуры в Челябинской области.				
29-30	13.12- 17.12		**Контрольная работа по теме: «Правонарушения»**				**Контроль ЗУН и УУД** *Контроль интерпретации текста сравнение и классификация умения выделения главного умения составления плана текста*
31-32	20.12-24.12		Правовые системы современности. Решение правовых задач Особенности правовой системы России.				

33-34	12.01- 21.01		**Обобщение по теме: «Правоотношения»** **Зачет по теме: «Роль права в жизни человека и общества»**	***Знать:*** Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация официально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические функции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъективность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Мотив. Цель. Преступление. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Ценностные ориентации.	***Познавательные:*** анализируют основные положения главы, раздела, делают выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями, осуществляют итоговый контроль по результату. ***Информационные:*** **анализировать, делать выводы**, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения.	Формировать моральную зрелость: - готовность самостоятельно решать ситуацию морального выбора, принимать ответственность за свое решение; - устойчивость нравственных качеств, что проявляется в возможности переноса сформированных в определенных жизненных ситуациях нравственных взглядов, отношений и способов поведения в новые, ранее не имевшие места в жизни человека, ситуации; Уважительное отношение к моральным нормам, осознание человеческих ценностей	**Контроль ЗУН и УУД** *Контроль умения выведения причинно-следственных связей* *Контроль умения творческого, креативного, критического мышления*

Тема 4. Теория государства и права (28 часов)							
35-36	24.01-28.01		Понятие государства и его признаки.	***Знать:*** Понятие государства и его признаки. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Формы государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации. Избирательные системы и их виды. ***Уметь:*** *объяснять:* Подходы к пониманию государства. Принципы местного самоуправления. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовое государство и его сущность. *характеризовать:* Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного	**Познавательные:** Использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий ,анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ ***Регулятивные:*** выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. **Познавательные:** обосновывать суждения, давать определения, - работать с текстами различных стилей; - участвовать в проектной деятельности ***Информационные:*** анализируют текст; ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;. планируют решение учебной задачи,	Понимать, осознавать необходимость постоянного самообразования, саморазвития. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. Понимать меру ответственности за совершение правонарушений. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения.	
37-38	28.01-04.02		Теории происхождения государства				
39-40	07.02-11.02		Сущность и функции государства.				
41-42	14..02-18.02		**Самостоятельная работа** «Форма государства».				**Контроль ЗУН и УУД** *Контроль умений работы с понятиями, сравнения*
43-44	21.02-25.02		Организация власти и управления в стране. Челябинская область - субъект РФ, часть Уральского федераль-ного округа.				
45 46	28.02-04.03		Правовое государство и его сущность.				
47 48	07.03-11.03		Конституция РФ - основной закон страны.				
49 50	14.03-18.03		Гражданство как правовая категория.				
51 52	21.03-25.03		**Практическая работа «Правовой статус человека».**				*Контроль анализа и систематизации, конспектирования, составления плана текста*
53 54	04.04-09.04		Избирательные системы и их виды				

55 56	11.04- 15.04		**Самостоятельная работа «Государство и право»**	государства. Структура Конституции Российской Федерации. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве.	Отработка навыка составления плана текста. Нахождение главной мысли ответов на вопросы ***Познавательные:*** • Осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение. • Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; ***Коммуникативных:*** - умение взаимодействовать в диалоге - находить и приводить критические аргументы в отношении суждений другого. формулировать аргументы по определённым проблемам работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации; -критически осмысливать полученную информацию, работать с нормативными документами	готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	**Контроль ЗУН и УУД** *Контроль умений работы с понятиями, сравнения и систематизации*
57 58	18.04- 22.04		Правоохранительные органы в РФ				
596 0	25.04- 29.04		Защита прав человека в государстве.				
61- 62	03.05- 06.05		**Контрольная работа «Теория государства и права»**	Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма	**Познавательные:** Использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом.	Понимать, осознавать необходимость постоянного самообразовани, саморазвития	**Контроль ЗУН и УУД** *Контроль умения работы с текстом* *Контроль умения составления развернутого плана текста*

				государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.	***Регулятивные:*** выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		*Контроль умения анализа информации явного и неявного характера Контроль умения доказательства*
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы							
63-64	09.05-13.05		Правоохранительные органы в РФ. Правосудие в Челябинской области.	***Знать:*** Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. ***Уметь:*** *объяснять:* Защита прав человека в государстве *Характеризовать:* Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции.	решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала. осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о нормах международного гуманитарного права, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают практические ситуации	готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека,	
65-66	16.05-20.05		Защита прав человека в государстве.				
67-68	23.05-27.05		**Контрольная работа по итогам года**	Государство и право. Конституция РФ. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Милиция. Заявление о преступлении.	**Познавательные:** Использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	**Контроль ЗУН и УУД**

					обосновывать известные, работать с текстом. ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществляют итоговый контроль по результату. привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, осуществляют анализ, сравнение, делают выводы, ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;		
69-70	27.05 – 30.05		Итоговое повторение.		***Познавательные*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом, применять знания для решения жизненных проблем	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека	

11 класс (70 часов)

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Тема 1. Гражданское право. (20 час)							
1-2	02.09-10.09		Гражданское право, как отрасль российского права. Субъекты гражданско-правовых отношений.	***Знать:*** Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Обычаи делового оборота. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная	***Регулятивные*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы	сравнивать разные точки зрения, формулировать собственную	

3	13.09-17.09		Сделки и представительства. Обязательственное право.	дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. ***Уметь:*** *объяснять: характеризовать:*	***Информационные*** осуществляют поиск существенной информации, ***Коммуникативные*** применяют правила делового сотрудничества ***Познавательные:*** Составление понятия по алгоритму, подведение под понятие. Отработать навыки **систематизации информации** ***Коммуникативные*** применяют правила делового отрудничества, ***Регулятивные:*** Составление плана работы в группе, в паре для решения поставленной задачи.	точку зрения.Осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основу культурного наследия народов России и человечества Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государс	
4	13.09-17.09		**Стартовая диагностика**				**Контроль ЗУН, УУД на начало учебного года** *Контроль умений работы с понятиями*
5-6	20.09-24.09		Понятие и сущность договора. Право собственности и его виды.				
7-8	27.09-01.10		Общая собственность. **Практическая работа «Составление договора»**				*Контроль умений систематизации, анализа и систематизации, Работы с текстом, интерпретации текста*
9-10	04.10-09.10		Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.				
11-12	11.10-16.10		Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства..				
13-14	18.10-23.10		Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности. Права потребителей.				

15-16	25.10-30.10		Наследственное право.				
17-18	08.11-13.11		Решение правовых задач				
19-20	15.11-19.11		**Самостоятельная работа «Гражданское право»**	Знать материал темы, уметь оперировать ведущими понятиями	***Познавательные:*** анализируют основные положения главы, раздела, делают выводы, отвечать на вопросы ***Регулятивные:*** осуществляют итоговый контроль по результату. ***Информационные:*** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения.	Формировать моральную зрелость: - готовность самостоятельно решать ситуацию морального выбора, принимать ответственность за свое решение	**Контроль ЗУН и УУД** *Контроль умения выведения причинно-следственных связей Контроль умения творческого, креативного, критического мышления*
Тема2. Семейное право (6 часов)							
21-22	19.11-24.11		Правовые нормы института брака. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.	Знать понятия семья, брак, брачный договор. Характеризовать права и обязанности родителей и детей Уметь давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни	***Регулятивные*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы ***Информационные*** осуществляют поиск существенной информации, ***Коммуникативные*** применяют правила делового сотрудничества ***Познавательные:*** Составление понятия по алгоритму, подведение под понятие.	сравнивать разные точки зрения, формулировать собственную точку зрения. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества	
23-24	22.11-26.11		Решение правовых задач.				
25-26	29.11-03.12		**Практическая работа по теме: «Семейное право».**	Знать материал темы, уметь оперировать ведущими понятиями	***Познавательные:*** анализируют основные положения главы, раздела, делают выводы, отвечать на	Формировать моральную зрелость: - готовность	*Контроль умения составления плана, работы с текстом*

					вопросы ***Информационные:*** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме	самостоятельно решать ситуацию морального выбора, принимать ответственность за свое решение	*выведения причинно-следственных связей*
Тема 3. Жилищное право (4 часа)							
27-28	06.12- 10.12		Жилищные правоотношения.	***Знать:*** Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Семья. Брачный договор. Жилищный фонд. Регистрация. Приватизация.	***Регулятивные*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы ***Информационные*** осуществляют поиск существенной информации, ***Коммуникативные*** применяют правила делового сотрудничества ***Познавательные:*** Составление понятия по алгоритму, подведение под понятие.	сравнивать разные точки зрения, формулировать собственную точку зрения. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества	
29	13.12-17.12		Договор социального найма				
30	13.12-17.12		**Контрольная работа по итогам 1 полугодия**	Знать материал темы, уметь оперировать ведущими понятиями	***Познавательные:*** анализируют основные положения главы, раздела, делают выводы, отвечать на вопросы	Формировать моральную зрелость: принимать ответственность за свое решение	**Контроль ЗУН и УУД** *Контроль работы с понятиями, умения составления плана, работы с текстом*

Тема 4. Трудовое право (6часов)							
31-32	20.12-24.12		Трудовое право в жизни людей. Занятость и трудоустройство.	***Знать:*** Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Без-работный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы Льготы, гарантии и компенсации по трудовому законодательству..	***Регулятивные*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы ***Информационные*** осуществляют поиск существенной информации, ***Коммуникативные*** применяют правила делового сотрудничества ***Познавательные:*** Составление понятия по алгоритму, подведение под понятие.	сравнивать разные точки зрения, формулировать собственную точку зрения. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества	
33-34	12.01- 21.01		Порядок взаимоотношений работника и работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.				
35-36	24.01- 28.01		**Практическая работа «Правовое регулирование труда несовершеннолетних»**	Знать материал темы, уметь оперировать ведущими понятиями	***Познавательные:*** анализируют основные положения главы, раздела, делают выводы, отвечать на вопросы	Формировать моральную зрелость: принимать ответственность за свое решение	*Контроль умения составления плана, работы с текстом*
Тема 5. ***Административное право и административный процесс.(6 часов)***							
37-38	28.01-04.02		Административное право и административные правоотношения Административные правонарушения и административная ответственность	***Знать:***Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государст-венная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставление. Административное задержание. Доказательства.	***Регулятивные*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы ***Информационные*** осуществляют поиск существенной информации, ***Коммуникативные*** применяют правила делового сотрудничества ***Познавательные:***	сравнивать разные точки зрения, формулировать собственную точку зрения. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества	
39-40	07.02-11.02		Как разрешить административный спор Производство по делам административных правонарушений				

41-42	14..02-18.02		**Практическая работа «Административный процесс»**		Составление понятия по алгоритму, подведение под понятие.		*Контроль умения составления плана, работы с текстом выведения причинно-следственных связей*
Тема 6. Уголовное право и уголовный процесс. (8часов)							
43-44	21.02-25.02		Понятие и сущность уголовного права. Основные виды преступлений	***Знать:*** Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.	***Регулятивные*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы ***Информационные*** осуществляют поиск существенной информации, ***Коммуникативные*** применяют правила делового сотрудничества ***Познавательные:*** Составление понятия по алгоритму, подведение под понятие. анализируют основные положения главы, раздела, делают выводы, отвечать на вопросы	Формировать моральную зрелость: принимать ответственность за свое решение сравнивать разные точки зрения, формулировать собственную точку зрения. Ценность гражданственности	
45-46	28.02-04.03		Уголовная ответственность и наказание				
47-48	07.03-11.03		Уголовный процесс Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних				
49-50	14.03-18.03		**Контрольная работа «Отрасли права»**	Знать материал темы, уметь оперировать ведущими понятиями			**Контроль ЗУН и УУД** *Контроль работы с понятиями, умения составления плана, работы с текстом*
Тема 7. ***Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни. (10 часов)***							
51-52	21.03-25.03		Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения	***Знать:*** Пенсия. Государственные пособия. Экологическое право. Экологические правонарушения. Правовое регулирование образования. Закон РФ об образовании. Судьи, адвокаты.	***Регулятивные*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы ***Информационные*** осуществляют поиск существенной	Формировать моральную зрелость: принимать ответственность за свое решение	
53-54	04.04-09.04		Экологическое право Правовое регулирование образования				

55-56	11.04-15.04		Профориентация: Профессиональное юридическое образование Юридические профессии	Прокуроры , следователи, нотариусы	информации, ***Коммуникативные*** применяют правила делового сотрудничества ***Познавательные:*** Составление понятия по алгоритму, подведение под понятие. анализируют основные положения главы, раздела, делают выводы, отвечать на вопросы	сравнивать разные точки зрения, формулировать собственную точку зрения. Ценность гражданственности	
57-58	18.04-22.04		Профориентация: Судьи, адвокаты. Прокуроры , следователи, нотариусы				
59-60	25.04-29.04		**Практическая работа Защита проектов** Профориентация: Особенности профессиональной юридической деятельности				*Контроль умения проектной деятельности*
Тема 8. Международное право. (4 часа)							
61-62	03.05-06.05		Международное право как основа взаимоотношений государств	Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция.	***Регулятивные*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы ***Информационные*** осуществляют поиск существенной информации, ***Коммуникативные*** применяют правила делового сотрудничества ***Познавательные:*** Составление понятия по алгоритму, подведение под понятие. анализируют основные положения главы, раздела, делают выводы, отвечать на вопросы	Формировать моральную зрелость: принимать ответственность за свое решение сравнивать разные точки зрения, формулировать собственную точку зрения. Ценность гражданственности	*Контроль умения проектной деятельности*
63-64	09.05-13.05		**Практическая работа Защита проектов** Международная защита прав человека Международное гуманитарное право и права человека				
Итоговое повторение							
65-66	16.05-		**Зачет по итогам изучения курса**	Знать материал курса, уметь оперировать ведущими понятиями	***Познавательные:*** анализируют основные положения	Формировать моральную	**Контроль ЗУН и УУД**

	20.05				главы, раздела, делают выводы, отвечать на вопросы	зрелость: принимать ответственность за свое решение	*Контроль работы с понятиями, умения составления плана, работы с текстом*
67-68	23.05-27.05		Решение правовых задач		***Регулятивные*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы ***Информационные*** осуществляют поиск существенной информации, ***Коммуникативные*** применяют правила делового сотрудничества ***Познавательные:*** Составление понятия по алгоритму, подведение под понятие. анализируют основные положения главы, раздела, делают выводы, отвечать на вопросы	Формировать моральную зрелость: принимать ответственность за свое решение сравнивать разные точки зрения, формулировать собственную точку зрения. Ценность гражданственности	
69-70	27.05 – 30.05		Итоговое обобщение				

11 класс, Биология профильный уровень
Пояснительная записка

Общая характеристика рабочей программы.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) и программы среднего общего образования по биологии для 10-11 классов автора ВИ. Н. Пономарева (программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2017), полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи учебного предмета на год.

Характеристика учебного материала, изучаемого в данном учебном году: есть изменения в написании КТП (Включены планируемые результаты).

Цели и задачи образования, изучения учебного материала на предстоящий учебный год и их обоснование.

Цели:

- Формирование современной естественнонаучной картины мира,
- способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов.
- Воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований.

Задачи:

1. Освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах; о методах биологических наук; строении, особенностях и многообразии биосистем; выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке.
2. Овладение умений характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать информацию о живых организмах; грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой.
3. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в школах, лицеях и гимназиях, специализированных на изучении биологических и химических дисциплин, и рассчитана на 3-5 часов классных занятий в неделю.

На изучение биологии на профильном уровне отводится 70 часов, в том числе в 10 классе – 35 часов, в 11 классе – 35 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю в 10 классе и 1 часа в неделю в 11 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

1.1 Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного к собственным поступкам;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;
- мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- убежденность в важной роли биологии в жизни общества, понимание особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях;
- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- научная картина мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;
- познавательные мотивы, направленные на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
-знание о многообразии живой природы, методах ее изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.

1.2 *Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года.*

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- оценивать ресурсы необходимые для достижения поставленных целей;

в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера, определять направления своего развития;
- формировать навыки рефлексии, самооценки;
- оценивать возможные последствия достижения поставленных целей в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
-критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- смотреть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками так и со взрослыми;
- самостоятельно подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности и взаимодействия, а не из личных качеств;
- при групповой работе выполнять разные роли: как руководителя, так и члена команды (генератор, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д);
- самостоятельное определение форм и методов ведения коммуникации;
- умение устанавливать и поддерживать зрительный контакт с аудиторией, владение искусством владения спора, умение получать информацию через общение;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая оценочных суждений.

1.*3Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого обучения*

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

– обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

– характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

– устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

– обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решение практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать значение живой природы для человека в настоящее время;
- анализировать и оценивать биологическую информацию о глобальных экологических проблемах биосферы Земли;
- характеризовать и оценивать последствия антропогенного воздействия на природу;
- выявлять и объяснять важнейшие процессы, происходящие на биогеоценотическом уровне;
-называть законы природопользования и раскрывать их сущность.

1.4 Система диагностики

Стартовая (входная) диагностика (урок №7)

Промежуточная диагностика (урок №16)

Итоговая диагностика (урок №35)

Все три вида диагностики проводятся в форме ЕГЭ.

1.5 Система контроля предметных умений

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Перевод отметок в 5 –ти бальную систему оценивания.

6 – ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5 – ти бальная отметка
6	6+ 6 6 -	15 14 13	5 5 5
5	5+ 5 5 -	12 11 10	5 5 5

4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3 -	6 5 4	3 3 3
2	2+ 2 2 -	3 2 1	2 2 2
1		0	1

Тестовый контроль позволят определить усвоение учащимися ключевых понятий и терминов в области биологии.

Разработка индивидуального проекта на заданную тему позволяет определить сформированность у учащегося умений вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность, его способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области биологии.

Виды контроля

Текущий контроль рекомендуется проводить систематически после изучения учебного материала на каждом уроке и выполнения учащимися домашнего задания перед началом урока. Для проведения текущего контроля (актуализация знаний) могут быть использованы контрольные вопросы и задания, предложенные в учебнике к параграфу (уроку), а также оценка учащегося по выполнению заданий, предлагаемых в рабочей тетради к этому уроку. Текущий контроль предназначен для активизации познавательной деятельности учащихся и должен выполнять обучающую, корректирующую и стимулирующую функции. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала.

Тематический контроль осуществляется периодически по завершении изучения очередной темы рабочей программы и имеет целью систематизировать и обобщать полученную информацию по блоку учебных вопросов, изучаемых на уроках по данной теме. Тематический контроль способствует расширению знаний у учащихся по предмету. Проведение тематического контроля реализует в определенной степени промежуточную аттестацию учащихся, повышает их мотивацию к изучению предмета.

Для проведения тематического контроля можно использовать контрольные вопросы и задания, приведенные в рабочей тетради к конкретной теме.

Итоговый контроль завершает процесс изучения предмета в данном классе. Основная функция итогового контроля - контролирующая и может проводиться в разной форме. Зачет по разделу, итоговый контроль по предмету.

Накануне итогового занятия учащимся сообщаются основные вопросы, которые будут обсуждаться, даются темы сообщений, рефератов, докладов с учетом местных условий в области безопасности жизнедеятельности, а так же интересов и склонностей учащихся.

Эффективным средством рубежного контроля являются семинары - собеседования, к которым учащиеся готовят сообщения на различные темы, рефераты, доклады. Их цель - систематизировать знания учащихся, полученные на уроках и во внеурочное время.

В процессе проверки учащееся должны показать умения: работы с научно - популярной литературой, Интернет - ресурсами, избирательное отношение к источникам информации, качественно готовить презентации, выступления и уметь публично выступать.

2. *Содержание образования. Характеристика учебных занятий.*

2.1*Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году*

Биология как комплекс наук о живой природе Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии. Структурные и функциональные основы жизни Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии. Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки. Организм Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов. Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность. Теория эволюции Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Развитие жизни на Земле Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство. Организмы и окружающая среда Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.

2.2 *Обоснование дополнений, изменений*:

В 2022-2023 уч. году изменений и дополнений в рабочей программе нет

2.3 Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)

1 модуль: Биология – наука о жизни

1.1. Биология как наука. Роль биологии.

1.2. Признаки и свойства живого.

1.3. Основные уровни организации живой природы.

2 модуль: Клетка как биологическая система

2.1. Клеточная теория. Развитие знаний о клетке.

2.2. Клетка – единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов.

Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

2.3. Химическая организация клетки.

2.3.1. Неорганические вещества клетки.

2.3.2. Органические вещества клетки: углеводы, липиды.

2.3.3. Органические вещества клетки: белки.

2.3.4. Органические вещества клетки: нуклеиновые кислоты.

2.4. Строение про– и эукариотической клеток.

2.5. Метаболизм.

2.5.1. Энергетический и пластический обмен.

2.5.2. Диссимиляция.

2.5.3. Фотосинтез и хемосинтез.

2.6. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Гены, генетический код .

2.7. Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.

3 модуль: Организм как биологическая система

3.1. Разнообразие организмов. Вирусы – неклеточные формы.

3.2. Воспроизведение организмов.

3.3. Онтогенез.

3.4. Генетика. Основные генетические понятия.

3.5. Закономерности наследственности.

3.6. Изменчивость признаков у организмов.

3.7. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Наследственные болезни человека.

3.8. Селекция. Значение генетики для селекции.

3.8.1. Генетика и селекция.

3.8.2. Методы работы И.В. Мичурина.

3.8.3. Центры происхождения культурных растений.

3.9. Биотехнология, клеточная и генная инженерия, клонирование.

4 модуль: Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность

4.1. Систематика. Основные систематические (таксономические) категории.

4.2. Царство Бактерии.

4.3. Царство Грибы. Лишайники

4.4. Царство Растения.

4.4.1. Общая характеристика царства Растения.

4.4.2. Ткани высших растений.

4.4.3. Корень.

4.4.4. Побег.

4.4.5. Цветок и его функции. Соцветия .

4.5. Многообразие растений.

4.5.1. Жизненные циклы отделов растений.

4.5.2. Однодольные и двудольные растения.

4.5.3. Космическая роль растений.

4.6. Царство Животные.

4.6.1. Общая характеристика царства Животные.

4.6.2. Одноклеточные или Простейшие.

4.6.3. Тип Кишечнополостные.

4.6.4. Тип Плоские черви.

4.6.5. Тип Первичнополостные или Круглые черви.

4.6.6. Тип Кольчатые черви.

4..6.7. Тип Моллюски.

4.6.8. Тип Членистоногие.

4.7.1. Общая характеристика типа Хордовых.

4.7.2. Надкласс Рыбы.

4.7.3. Класс Земноводные.

4.7.4. Класс Пресмыкающиеся.

4.7.5. Класс Птицы.

4.7.6. Класс Млекопитающие.

5 модуль: Человек и его здоровье

5.1. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфатической системы

5.1.1. Анатомия и физиология человека. Ткани.

5.1.2. Строение и функции пищеварительной системы.

5.1.3. Строение и функции дыхательной системы.

5.1.4. Строение и функции выделительной системы.

5.2. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека.

5.2.1. Строение и функции опорно-двигательной системы.

5.2.2. Кожа, ее строение и функции.

5.2.3. Строение и функции системы органов кровообращения и лимфообращения.

5.2.4. Размножение и развитие организма человека.

5.3. Внутренняя среда организма человека. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека .

5.3.1. Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет.

5.3.2. Обмен веществ в организме человека.

5.4. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.

5.4.1. Нервная система. Общий план строения. Функции.

5.4.2. Строение и функции центральной нервной системы.

5.4.3. Строение и функции вегетативной нервной системы.

5.4.4. Эндокринная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.

5.5. Анализаторы. Органы чувств. Высшая нервная деятельность.

5.5.1 Органы чувств (анализаторы). Строение и функции органов зрения и слуха.

5.5.2. Высшая нервная деятельность.

5.6. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Приемы оказания первой помощи.

6модуль: Надорганизменные системы. Эволюция органического мира

6.1. Вид, его критерии и структура. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Способы видообразования. Микроэволюция.

6.2. Развитие эволюционных идей. Движущие силы, элементарные факторы эволюции. Синтетическая теория эволюции.

6.2.1. Развитие эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Элементарные факторы эволюции.

6.2.2. Творческая роль естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

6.3. Результаты эволюции. Доказательства эволюции живой природы.

6.4. Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных.

6.5. Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека.

7 модуль: Экосистемы и присущие им закономерности

7.1. Среды обитания организмов. Факторы среды. Законы оптимума и минимума. Биологические ритмы. Фотопериодизм.

7.2. Экосистема, ее компоненты, структура. Цепи и сети питания, их звенья. Правило экологической пирамиды. Структура и динамика численности популяций.

7.3. Разнообразие, саморазвитие, смена экосистем. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.

7.4. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем.

7.5—7.6. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского.

среде.

2.4 **Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.*

Исходя из специфики предмета «Биология», а также того, что согласно ФГОС, в СОО идет определение образовательных и профессиональных планов обучающихся. Исходя из этого, уроки должны способствовать коррекции и реализации образовательно-профессиональных планов, в том числе углублению необходимых знаний и компетенций, осознанию и выбору способов оценки своих образовательных достижений для освоения той или иной сферы профессиональной деятельности.

Урочную деятельность в сфере профориентации целесообразно организовывать через

проблемный, дискуссионный, диалоговый характер и осуществлять через разнообразные формы: урок-дискуссия, урок-деловая игра, урок-исследование, моделирование ситуации профессиональной деятельности, урок-конференция и др., нацеленные на аналитическую деятельность, самостоятельную и групповую работу. В 2022-2023 уч. году предполагается введение элементов профориентации в количестве 7 часов (20% от учебного плана)

№ урока	**Тема урока**	**Форма работы Краткое описание/Основные виды учебной деятельности**
4	НРЭО № 1 Виды бесполого размножения, применяемые в селекции Челябинской области. Профориентация	Практическая работа. Проектно-исследовательская деятельность (включая исследование мира профессиональной деятельности), знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
8.	НРЭО №5 Развитие селекции в Челябинской области. ПрофориентацияИзменчивость признаков организма и ее типы. НРЭО №3 Влияние промышленных предприятий Чел. Обл. на экологическую обстановку области. профориентация	Лабораторная работа. исследовательская деятельность (включая исследование мира профессиональной деятельности), знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
11.	Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции.	Экскурсия. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений, способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда,трудовая мотивация
15.	НРЭО №8 Использование достижений биотехнологии в Челябинской области. Профориентация	Лабораторная работа. исследовательская деятельность (включая исследование мира профессиональной деятельности), знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях

25.	История развития науки о клетки. Профориентация	Практическая работа. Проектно-исследовательская деятельность (включая исследование мира профессиональной деятельности), знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
30.	НРЭО №10 Статистические данные по нарушению обмена веществ в организме в Челябинской области Самостоятельная работа. ПрофориентацияИстория развития науки о клетки. Профориентация	Экскурсия. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений, способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда,трудовая мотивация
33.	Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема. НРЭО №11 Химическое загрязнение окружающей среды в Челябинской области. ПрофориентацияПроцессы синтеза в живых клетках.	Экскурсия. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений, способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда,трудовая мотивация

2.5 Содержание материала по реализации НРЭО

Предусмотрено изучение содержания НРЭО в структуре урока через формулировки, вопросы, через внедрение в структуру урока дополнительной информации о природе, экологии и хозяйственной деятельности человека Уральского региона и Челябинской области. НРЭО обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни, окружающей нас. НРЭО – отражает национально – этнические, природно-климатические, географические, культурно – исторические особенности Челябинской области. Содержание НРЭО интегрировано с содержанием соответствующих тем курса «Биология». НРЭО реализуется диффузно и дискретно в содержании следующих уроков.

№ урока	Тема	Национальные региональные этнокультурные особенности
4.	Размножение организмов.	Виды бесполого размножения, применяемые в селекции Челябинской области.
6.	Развитие организмов от рождения до смерти (онтогенез).	Влияние окружающей среды в Челябинской области на индивидуальное развитие

8.	Изменчивость признаков организма: модификационная и онтогенетическая.	Влияние промышленных предприятий Чел. Обл. на экологическую обстановку области.
9.	Генетические закономерности открытые Г. Менделем.	Генетические закономерности, применяемые в селекции Челябинской области.
10.	Дигибридное скрещивание.	Генетические закономерности, применяемые в селекции Челябинской области.
11	Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции	Развитие селекции в Челябинской области
13.	Наследственные болезни	Медицинские и статистические данные о наследственных заболеваниях по Челябинской области
14.	Этические аспекты медицинской генетики	Влияние промышленных предприятий Чел. Обл. на экологическую обстановку области. Данные ассоциации «Ресурсы здоровья» Челябинской области Применение достижений медицинской генетики в Челябинской области
15	Достижения биотехнологии и этические аспекты ее исследований	Использование биотехнологии в Челябинской области
16.	Вирусные заболевания. Профилактика вирусных заболеваний.	Статистические данные по Челябинской области о вирусных заболеваниях и их профилактики.
30.	Процессы синтеза в живых клетках.	Статистические данные по нарушению обмена веществ в организме в Челябинской области
32.	Молекулярные процессы расщепления.	Статистические данные по нарушению обмена веществ в организме в Челябинской области
33.	Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема.	Химическое загрязнение окружающей среды в Челябинской области.
35.	Многообразие жизни, представленной биосистемами разных уровней сложности.	Биологическое разнообразие живого мира Челябинской области.

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока.	Кол- во часов	Дата по плану	Дата корректиров	Ключевые компетенции		Контроль сформированности УУД	Практическая часть.
					Предметные	Метапредметные		
1.глава	*Организменный уровень жизни***.**	**17**			**Знать:** основные уровни организации живой природы, их компоненты, процессы и значение в природе, общие признаки живого организма; понятие биосистема; отличие живых организмов от объектов живой природы. **Уметь:** излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки; самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.	Работать с учебником, использовать рисунки и отвечать на вопросы**;** при самостоятельном изучении отдельных вопросов темы использовать дополнительные источники информации**.**		
1.	Организменный уровень жизни и его роль в природе.	1	01 - 03. 09		**Знать:** основные уровни организации живой природы, их компоненты, процессы и значение в природе; **Уметь**: объяснять свойства биосистем разных уровней организации, приводить примеры.	Вычленять основные идеи в учебном материале.		

2.	Организм как биосистема.	1	05-10.09		**Знать:** организм как биосистему**.** **Уметь**: сравнивать между собой различные уровни организации.	Сравнивать, анализировать, делать выводы.		
3.	Процессы жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных организмов.	1	12 - 17.09		**Знать**: как происходят процессы дыхания, питания, роста, обмена веществ, размножения, развития. **Уметь:** различать гетеротрофный (сапротрофы, паразиты, хищники) и автотрофный (фототрофы, хемотрофы) тип питания.	Составлять тезисы текста, готовить рефераты, сравнивать типы питания, дыхания, подтверждать примерами.		
4.	Размножение организмов. **НРЭО № 1** Виды бесполого размножения, применяемые в селекции Челябинской области.	1	19 – 24.09		**Знать**: бесполое размножение, деление клетки; рост, развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека. **Уметь:** характеризовать бесполое размножение, деление клетки; рост, развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека	Сравнивать роль полового и бесполого размножения.	.	
5.	Оплодотворение и его значение. Тест №1 (диагностический)	1	26 09 - 01.10		**Знать**: половое размножение, оплодотворение, биологическое значение; строение хромосом, их роль в хранении и передаче наследственной информации. **Уметь**: отличать половое и бесполое размножение	Сравнивать, отличать, характеризовать формы размножения организмов.	Четкость и стройность мышления, умение фиксировать существенные признаки предмета.	

6.	Развитие организмов от зарождения до смерти (онтогенез**). Тест. Стр. 70 - 78 и биологический диктант. Стр. 64 - 70. НРЭО №2** Влияние окружающей среды в Челябинской области на индивидуальное развитие.	1	03–08.10		**Знать:** онтогенез, зародышевое и послезародышевое развитие организмов. **Уметь**: характеризовать этапы развития организмов.	Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, самостоятельно изучать отдельные вопросы.		Л/Р № 1: Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства» ИОТ- 061
7.	Из истории развития генетики.	1	10 – 15.10		**Знать:** основную генетическую символику и терминологию, методы генетики, ген и генетический код**,** значение генотипа и условий среды в формировании фенотипа законы наследственности; **Уметь**: сравнить генотипы, гомо - и гетерозиготы, наследственную и ненаследственную изменчивость; применять знания: генетической терминологии и символики при составлении схем скрещивания, решении задач.	Сравнивать , применять теоретические знания на практике при решении генетических задач.		

8.	Изменчивость признаков организма и ее типы. **НРЭО №3** Влияние промышленных предприятий Чел. Обл. на экологическую обстановку области.	1	17-22. 10		**Знать:** изменчивость ее виды и причины, значение мутаций в эволюции; норму реакции; значение генотипа и условий среды в формировании фенотипа. **Уметь:** сравнивать мутационную и модификационную изменчивость организмов; называть законы наследственности; обосновывать значение мутаций для эволюции, законов генетики для селекции; родство млекопитающих . влияние загрязнения природной среды мутагенами на наследственность.	Сравнить , обосновывать, делать выводы.		
9.	Генетические закономерности открытые Г. Менделем. **НРЭО №4** Генетические закономерности, применяемые в селекции Челябинской области.	1	24 – 29. 10		**Знать:** генетические закономерности. **Уметь:** обосновывать значение законов генетики для селекции. роль генов в передаче наследственности	Обосновывать, применять теоретические знания на практике при решении задач.		Л/Р № 2: Решение элементарных генетических задач
10.	Дигибридное скрещивание**. НРЭО №4** Собеседование.	1	07 – 12. 11		**Знать**: закономерности дигибридного скрещивания. **Уметь**: обосновывать значение мутаций для эволюции, законов генетики для селекции.	Самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику, обосновывать закономерности, анализировать, делать выводы.		Л/Р № 2: Решение элементарных генетических задач

11	Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. **НРЭО №5** Развитие селекции в Челябинской области.		14 – 19. 11		**Знать**: Роль биологической науки в селекции **Уметь:** применять знания генетики для объяснения формирования сортов растений; обосновывать генетические основы селекции	Работать с дополнительными источниками информации.		
12.	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. **Решение задач (с/р). Стр. 105 - 145.**	1	21 – 26. 11		**Знать:** закономерности генетики пола; наследование, сцепленное с полом. **Уметь:** обосновывать, записывать, объяснять закон, роль хромосом и генов в передаче наследственности, роль генов в передаче наследственности, решать генетические задачи.	Обосновывать, записывать, объяснять законы, решать генетические задачи.		Л/Р № 3: Составление простейших схем скрещивания
13.	Наследственные болезни человека. Тест №2 (диагностический). **НРЭО №6** Медицинские и статистические данные о наследственных заболеваниях по Челябинской области.	1	28. 11 – 03. 12		**Знать:** особенности методов изучения генетики человека. **Уметь**: характеризовать особенности методов изучения человека.	Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, самостоятельно изучать отдельные вопросы.	Выявление ***у*** учащихся умения определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями	

14.	Этические аспекты медицинской генетики. **НРЭО №7** Влияние промышленных предприятий Чел. Обл. на экологическую обстановку области. Данные ассоциации «Ресурсы здоровья» Челябинской области Применение достижений медицинской генетики в Челябинской области	1	05-10. 12		**Знать:** значение генетики для селекции и здравоохранения. **Уметь:** применять знания при выполнении л/р.	Применять теоретические знания на практике (при выполнении л/р).		Л/Р № 4: «Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм». ИОТ- 061.
15.	Достижения биотехнологии и этические аспекты ее исследований. **НРЭО №8** Использование достижений биотехнологии в Челябинской области	1	12 - 17. 12		**Знать**: методы биотехнологии, этические аспекты биотехнологии. **Уметь:** характеризовать методы биотехнологии.	Пользоваться литературой, указателем, готовить рефераты, презентации.		Л/Р № :5 «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии».
16.	Царство Вирусы и вирусные заболевания. **НРЭО №9** Статистические данные по Челябинской области о вирусных заболеваниях и их профилактики	1	19 - 24. 12		**Знать:** строение вируса и бактериофага, признаки вирусных заболеваний, правила профилактики против вирусных заболеваний. **Уметь:** характеризовать строение вируса и бактериофага, признаки вирусных заболеваний.	Строить графики, обобщать, делать выводы, пользоваться дополнительной литературой, указателем, готовить рефераты, презентации.		

17.	Урок обобщения и подведения итогов по теме. **Тест. Стр.85 -104.**	**1**	12 – 14. 01		**Знать:** материал по данной теме. **Уметь:** объяснять генетические закономерности, решать задачи.	Анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения.		
2 глава.	*Клеточный уровень организации жизни***.**	**9**				Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику		
18.	Клеточный уровень организации живой материи, его роль в природе.	1	16 - 21. 01		**Знать**: основные положения клеточной теории.; клетка – структурная и функциональная единица живого; химический состав клетки строение про – и эукариотной клеток; обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. **Уметь:** объяснять основные положения клеточной теории.; доказывать, что клетка – структурная и функциональная единица живого.			
19.	Клетка – этап эволюции живого в истории Земли.	1	23 – 28. 01		**Знать:** методы изучения клетки, этапы эволюции клетки, основные положения клеточной теории. **Уметь**: различать методы изучения клетки, этапы эволюции клетки, работать с микроскопом и микропрепаратами	Сравнивать, анализировать, делать выводы, соблюдать правила ТБ..		**Л/р. № 6:** «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». ИОТ- 061

20.	Строение клетки	1	30. 01 - 04. 02		**Знать:** строение и функции хромосом, их роль в хранении и передачи наследственной информации**;** значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом. **Уметь**: соблюдать правила: рассматривания микропрепаратов под микроскопом; характеризовать химический состав клетки.	Работать с таблицами, микроскопом. При работе с микроскопом, соблюдать ПТБ.		**Л/р. № 7:** «Сравнение строения клеток растений и животных . Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений». ИОТ-061
21.	Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы. **Биологический диктант, стр.15 - 28**.	1	06 – 11. 02		**Знать**: строение, функции структурных основных элементов клетки и ее частей. **Уметь:** характеризовать**,** строение, функции структурных основных элементов клетки и ее частей. определять, показывать органоиды на таблицах.	Определять, показывать органоиды на таблицах, обобщать, делать выводы.		
22.	Клеточный цикл жизни клетки.	1	13 – 18. 02		**Знать:** клеточный цикл жизни клетки. **Уметь:** различать циклы жизни клетки.	Различать циклы жизни клетки, сравнивать, делать выводы и умозаключения.		
23.	Деление клетки - Митоз и мейоз.	1	20 – 25. 02		**Знать:** митоз, его биологическое значение, особенности мейоза. **Уметь:** сравнить митоз и мейоз.	Работать с микропрепаратами, со схемами и таблицами, сравнивать, обобщать.		**Л/р. № 8:** «Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня» **ИОТ-061.**

24.	Структура и функции хромосом	1	27. 02 – 04. 03		**Знать:** особенности половых клеток. **Уметь:** различать процессы сперматогенеза и овогенеза; половые клетки.	Сравнивать, различать, делать выводы и умозаключения.		
25.	История развития науки о клетки.	1	06 – 11. 03		**Знать:** основные положения клеточной теории. **Уметь:** приводить примеры на каждое положение клеточной теории.	Работать с дополнительными источниками информации.		
26.	Урок обобщения и подведения итогов по теме. **Комбинированные тестовые задания, стр.38 - 53.**	1	13 - 18. 03		**Знать**: материал по данной теме. **Уметь:** обобщать, делать выводы.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.		
3 глава.	**Молекулярный уровень проявления жизни**	**8**						
27.	Молекулярный уровень жизни и его роль в природе.	1	20 - 25. 03		**Знать:** молекулярный уровень жизни, его роль в природе. **Уметь:** различать мономеры, полимеры, биополимеры, приводить примеры.	Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки; самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.		

28.	Основные химические соединения живой природы.	1	03 - 08. 04		**Знать:** химический состав клетки, роль белков, углеводов, липоидов, АТФ в жизнедеятельности клетки и организмов; функции клеток прокариот и эукариот. **Уметь**: характеризовать химический состав клетки, роль белков, углеводов, липоидов, АТФ в жизнедеятельности клетки и организмов; функции клеток прокариот и эукариот.	Составлять развернутый план – тезисы текста, конспектировать текст.		
29.	Структура и функции нуклеиновых кислот	1	10 - 15. 04		**Знать:** строение нуклеиновых кислот и их роль в клетке. **Уметь:** сравнить РНК и ДНК.	Сравнить, анализировать, обобщать, делать выводы.		
30.	Процессы синтеза в живых клетках. **НРЭО №10** Статистические данные по нарушению обмена веществ в организме в Челябинской области **Самостоятельная работа.**	1	17 - 22. 04		**Знать:** клеточный метаболизм, особенности пластического обмена. **Уметь:** сравнить биосинтез белка и фотосинтез; описывать особенности пластического обмена у растений, их космическую роль.	Сравнить, описывать, анализировать, делать выводы.		
31.	Процессы биосинтеза белка..	1	24 – 29. 04		**Знать:** клеточный метаболизм, особенности пластического обмена. **Уметь:** сравнить биосинтез белка и фотосинтез ;описывать особенности пластического обмена у растений, их космическую роль.			

32.	Молекулярные процессы расщепления. Тест №3 (диагностический) **НРЭО №10**	1	02 - 06. 05		**Знать:** клеточный метаболизм, особенности энергетического обмена. **Уметь:** сравнить кислородный и бескислородный этапы энергетического обмена; распознавать обмен веществ и превращение энергии; роль ферментов и витаминов в организме;	Сравнить, описывать, анализировать, делать выводы.	Сравнивать, анализировать, делать выводы и умозаключения.,	
33.	Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема. **НРЭО №11** Химическое загрязнение окружающей среды в Челябинской области.	1	10 - 13. 05		**Знать:** как и чем происходит загрязнение окружающей среды. **Уметь:** характеризовать, объяснять причины загрязнения окружающей среды.	Готовить рефераты и презентации на основе работы с литературой для дополнительного чтения по биологии.		
34.	Урок обобщения и подведение итогов **Решение задач по цитологии, стр. 54 -64.**	1	15 – 20. 05		**Знать:** материал по данной теме. **Уметь**: обобщать и делать выводы.	Обобщать сравнивать, анализировать и делать выводы.		
4	**Заключение**	**1**						

35.	Многообразие жизни, представленной биосистемами разных уровней сложности. **НРЭО №12** Биологическое разнообразие живого мира Челябинской области.	1	22 – 27. 05		**Знать:** биологическое разнообразие живого мира **Уметь:** характеризовать уровни живой природы.	**Х**арактеризовать уровни живой природы, обобщать, делать выводы и умозаключения.		**Экскурсия № 1.** «Весенние явления в природе», «Биологическое разнообразие живого мира». **ИОТ – 022.**

11 класс, Биология профильный уровень

Пояснительная записка

Общая характеристика рабочей программы.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего общего образования (профильный уровень) и программы среднего общего образования по биологии для 10-11 классов (профильный уровень) автора В. Б. Захарова (программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2018), полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий в школе на год и задач воспитания на основе предметной деятельности. Также в рабочей программе спланирована работа по профориентации и представлена в графе темы уроков.

Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи учебного предмета на год.

Характеристика учебного материала, изучаемого в данном учебном году: есть изменения в написании КТП (Включены планируемые результаты).

Цели и задачи образования, изучения учебного материала на предстоящий учебный год и их обоснование.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в школах, лицеях и гимназиях, специализированных на изучении биологических и химических дисциплин, и рассчитана на 3-5 часов классных занятий в неделю.

На изучение биологии на профильном уровне отводится 210 часов, в том числе в 10 классе – 105 часов, в 11 классе – 105 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение биологии в объеме 3 часов в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе.

1.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

1.1 Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного к собственным поступкам;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;
- мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- убежденность в важной роли биологии в жизни общества, понимание особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях;
- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- научная картина мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;
- познавательные мотивы, направленные на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
-знание о многообразии живой природы, методах ее изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.

1.2 *Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года.*

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать ресурсы необходимые для достижения поставленных целей;
в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера, определять направления своего развития;
- формировать навыки рефлексии, самооценки;
- оценивать возможные последствия достижения поставленных целей в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
-критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- смотреть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками так и со взрослыми;
- самостоятельно подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности и взаимодействия, а не из личных качеств;
- при групповой работе выполнять разные роли: как руководителя, так и члена команды (генератор, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д);
- самостоятельное определение форм и методов ведения коммуникации;
- умение устанавливать и поддерживать зрительный контакт с аудиторией, владение искусством владения спора, умение получать информацию через общение;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая оценочных суждений.

1.*3Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого обучения*

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

– обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

– характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

– устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

– обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решение практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать значение живой природы для человека в настоящее время;
- анализировать и оценивать биологическую информацию о глобальных экологических проблемах биосферы Земли;
- характеризовать и оценивать последствия антропогенного воздействия на природу;
- выявлять и объяснять важнейшие процессы, происходящие на биогеоценотическом уровне;
-называть законы природопользования и раскрывать их сущность.

1.4 Система диагностики

Стартовая (входная) диагностика (урок №7)

Промежуточная диагностика (урок №48)

Итоговая диагностика (урок №105)

Все три вида диагностики проводятся в форме ЕГЭ.

1.5 Система контроля предметных умений

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Перевод отметок в 5 –ти бальную систему оценивания.

6 – ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5 – ти бальная отметка
6	6+ 6 6 -	15 14 13	5 5 5
5	5+	12	5

	5 5 -	11 10	5 5
4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3 -	6 5 4	3 3 3
2	2+ 2 2 -	3 2 1	2 2 2
1		0	1

Плюс к каждой отметке (2+,3+, 4+,5+) способствует реализации личностно – ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда ученика.

Минус к отметке – указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

Система оценки достижений, формы промежуточного и итогового контроля.

Типы контроля

Тестовый контроль позволят определить усвоение учащимися ключевых понятий и терминов в области биологии.

Разработка индивидуального проекта на заданную тему позволяет определить сформированность у учащегося умений вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность, его способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области биологии.

Виды контроля

Текущий контроль рекомендуется проводить систематически после изучения учебного материала на каждом уроке и выполнения учащимися домашнего задания перед началом урока. Для проведения текущего контроля (актуализация знаний) могут быть использованы контрольные вопросы и задания, предложенные в учебнике к параграфу (уроку), а также оценка учащегося по выполнению заданий, предлагаемых в рабочей тетради к этому уроку. Текущий контроль предназначен для активизации познавательной деятельности учащихся и должен выполнять обучающую, корректирующую и стимулирующую функции. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала.

Тематический контроль осуществляется периодически по завершении изучения очередной темы рабочей программы и имеет целью систематизировать и обобщать полученную информацию по блоку учебных вопросов, изучаемых на уроках по данной теме. Тематический контроль способствует расширению знаний у учащихся по предмету. Проведение тематического контроля реализует в определенной степени промежуточную аттестацию учащихся, повышает их мотивацию к изучению предмета.

Для проведения тематического контроля можно использовать контрольные вопросы и задания, приведенные в рабочей тетради к конкретной теме.

Итоговый контроль завершает процесс изучения предмета в данном классе. Основная функция итогового контроля - контролирующая и может проводиться в разной форме. Зачет по разделу, итоговый контроль по предмету.

Накануне итогового занятия учащимся сообщаются основные вопросы, которые будут обсуждаться, даются темы сообщений, рефератов, докладов с учетом местных условий в области безопасности жизнедеятельности, а так же интересов и склонностей учащихся.

Эффективным средством рубежного контроля являются семинары - собеседования, к которым учащиеся готовят сообщения на различные темы, рефераты, доклады. Их цель - систематизировать знания учащихся, полученные на уроках и во внеурочное время.

В процессе проверки учащееся должны показать умения: работы с научно - популярной литературой, Интернет - ресурсами, избирательное отношение к источникам информации, качественно готовить презентации, выступления и уметь публично выступать.

2.Содержание образования. Характеристика учебных занятий.

Составные элементы содержания образования.

Раздел 7.

Эволюционное учение*(40 часов)*

Тема 7.1.

Развитие представлений об эволюции

живой природы до Ч. Дарвина (7 *часов)*

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных; принципы линнеевской систематики. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты.

■ Демонстрация. Биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Жана Батиста Франсуа де Ламарка.

Тема 7.2.

Дарвинизм (7 *часов)*

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина.

Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

■ Демонстрация. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

■ Лабораторные и практические работы.

Изучение изменчивости.

Вид и его критерии.

Результаты искусственного отбора на сортах культурных растений.

Тема 7.3.

Синтетическая теория эволюции.

Микроэволюция*(14 часов)*

Генетика и эволюционная теория. Эволюционная роль мутаций. Популяция— элементарная эволюционная единица. Генофонд популяций. Идеальные и реальные популяции (закон Харди—Вайнберга и Генетические процессы в популяциях. Резерв на следственной изменчивости популяций. Формы естественного отбора. Приспособленность организмом к среде обитания как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвери ко п. И. И. Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Эволюционная роль модификаций; физиологические адаптации. Темпы эволюции.

■ Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования. Показ живых растений и животных; гербариев и коллекции, демонстрирующих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

■ Лабораторная работа

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Тема 7.4.

Основные закономерности эволюции.

Макроэволюция *(12 часов)*

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Арогенез; сущность ароморфозных изменений и их роль в эволюции. Возникновение крупных систематических групп живых организмов — макроэволюция. Аллогенез и прогрессивное приспособление к определенным условиям существования. Катагенез как форма достижения биологического процветания групп организмов. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

■ Демонстрация. Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строение и происхождение в процессе онтогенеза. Соотношение путей прогрессивной биологической эволюции. Характеристика представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

■ Основные понятия. Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни»; их причины; пути и скорость видообразования. Макроэволюция.

Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Значение работ А. Н. Северцова.

■ Умения. На основе знания движущих сил эволюции, их биологической сущности объяснять причины возникновения многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды.

■ Межпредметные связи. История. Культура Западной Европы конца XV— первой половины XVIIв. Культура первого периода новой истории. Великие географические открытия.

Экономическая география зарубежных стран. Население мира. География населения мира.

Раздел 8.

Развитие органического мира*(20 часов)*

Тема 8.1.

Основные черты эволюции животного и растительного мира *(10 часов)*

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Общая характеристика и систематика вымерших и современных беспозвоночных; основные направления эволюции беспозвоночных животных. Первые хордовые. Направления эволюции низших хордовых; общая характеристика бесчерепных п оболочников. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыб, земноводных, пресмыкающихся. Главные направления эволюции позвоночных; характеристика анамний и амниот.

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Эволюция наземных позвоночных. Возникновение птиц и млекопитающих. Сравнительная характеристика вымерших и современных наземных позвоночных. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Возникновение приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов: направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

■ Демонстрация. Репродукции картин З. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов. Схемы развития царств живой природы. Окаменелости, отпечатки растений в древних породах.

Тема 8.2.

Происхождение человека *(10 часов)*

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homosapiens в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Прямохождение; анатомические предпосылки к трудовой деятельности и дальнейшей социальной эволюции. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида Homosapiens; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас.

Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Биологические свойства человеческого общества.

■ Демонстрация. Модели скелетов человека и позвоночных животных.

■ Основные понятия. Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма и «социального дарвинизма».

■ Умения. Использовать текст учебника и учебных пособий для составления таблиц, отражающих этапы развития жизни на Земле, становления человека. Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами. Давать аргументированную критику расизма и «социального дарвинизма».

■ Межпредметные связи. Физическая география. История континентов.

Экономическая география. Население мира. География населения мира.

Раздел 9.

Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии *(30 часов)*

Тема 9.1.

Понятие о биосфере *(6 часов)*

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество; биогенное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе.

■ Демонстрация. Схемы, отражающие структуру биосферы и характеризующие ее отдельные составные части. Таблицы видового состава и разнообразия живых организмов биосферы. Схемы круговорота веществ в природе.

Тема 9.2.

Жизнь в сообществах *(7 часов)*

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия. Биогеография. Основные биомы суши и Мирового океана. Биогеографические области.

■ Демонстрация. Карты, отражающие геологическую историю материков; распространенность основных биомов суши.

Тема 9.3.

Взаимоотношения организма и среды *(11 часов)*

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы: экотоп и биоценоз. Компоненты биоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости.

Биотические факторы среды. Интеграция вида в биоценозе; экологические ниши. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

■ Демонстрация и обсуждение диафильмов и кинофильма «Биосфера».

Тема 9.4.

Взаимоотношения между организмами

(6 часов)

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм, нахлебничество, квартирантство. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, собственно антибиоз (антибиотики, фитонциды и др.). Происхождение и эволюция паразитизма. Нейтральные отношения — нейтрализм.

■ Демонстрация. Примеры симбиоза представителей различных царств живой природы.

■ Основные понятия. Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество и его функции. Биологический круговорот веществ в природе. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценозов.

■ Умения. Выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах. Анализировать видовой состав биоценозов. Выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах; характеризовать пищевые цепи в конкретных условиях обитания.

■ Межпредметные связи. Неорганическая химия. Кислород, сера, азот, фосфор, углерод, их химические свойства.

Физическая география. Климат Земли, климатическая зональность.

Раздел 10.

Биосфера и человек *(14 часов)*

Тема 10.1.

Взаимосвязь природы и общества.

Биология охраны природы *(12 часов)*

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе). Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

■ Демонстрация. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Карты заповедных территорий нашей страны и ближнего зарубежья.

Тема 10.2.

Бионика *(2 часа)*

Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы живого в природе и их промышленные аналоги (строительные сооружения, машины, механизмы, приборы и т. д.).

■ Демонстрация. Примеры структурной организации живых организмов и созданных на этой основе объектов (просмотр и обсуждение иллюстраций учебника).

■ Основные понятия. Воздействие человека на биосферу. Охрана природы; биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов. Рациональное природопользование; неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы. Заповедники, заказники, парки; Красная книга. Бионика. Генная инженерия, биотехнология.

■ Умения. Объяснять необходимость знания и умения практически применять сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т. д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

■ Межпредметные связи. Неорганическая химия. Защита природы от воздействия отходов химических производств.

Физика. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

Заключение *(1 час)*

Основные идеи и системы ценностей, формируемые учебным предметом.

В процессе изучения биологии происходит:

- социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологических наук;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью в жизни здоровья человека: формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

2.2 *Обоснование дополнений, изменений*:

В 2022-2023 уч. году изменений / дополнений в рабочей программе нет

2.3 Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)

1 модуль: Биология – наука о жизни

1.1. Биология как наука. Роль биологии.

1.2. Признаки и свойства живого.

1.3. Основные уровни организации живой природы.

2 модуль: Клетка как биологическая система

2.1. Клеточная теория. Развитие знаний о клетке.

2.2. Клетка – единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

2.3. Химическая организация клетки.

2.3.1. Неорганические вещества клетки.

2.3.2. Органические вещества клетки: углеводы, липиды.

2.3.3. Органические вещества клетки: белки.

2.3.4. Органические вещества клетки: нуклеиновые кислоты.

2.4. Строение про– и эукариотической клеток.

2.5. Метаболизм.

2.5.1. Энергетический и пластический обмен.

2.5.2. Диссимиляция.

2.5.3. Фотосинтез и хемосинтез.

2.6. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Гены, генетический код .

2.7. Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.

3 модуль: Организм как биологическая система

3.1. Разнообразие организмов. Вирусы – неклеточные формы.

3.2. Воспроизведение организмов.

3.3. Онтогенез.

3.4. Генетика. Основные генетические понятия.

3.5. Закономерности наследственности.

3.6. Изменчивость признаков у организмов.

3.7. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Наследственные болезни человека.

3.8. Селекция. Значение генетики для селекции.

3.8.1. Генетика и селекция.

3.8.2. Методы работы И.В. Мичурина.

3.8.3. Центры происхождения культурных растений.

3.9. Биотехнология, клеточная и генная инженерия, клонирование.

4 модуль: Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность

4.1. Систематика. Основные систематические (таксономические) категории.

4.2. Царство Бактерии.

4.3. Царство Грибы. Лишайники

4.4. Царство Растения.

4.4.1. Общая характеристика царства Растения.

4.4.2. Ткани высших растений.

4.4.3. Корень.

4.4.4. Побег.

4.4.5. Цветок и его функции. Соцветия .

4.5. Многообразие растений.

4.5.1. Жизненные циклы отделов растений.

4.5.2. Однодольные и двудольные растения.

4.5.3. Космическая роль растений.

4.6. Царство Животные.

4.6.1. Общая характеристика царства Животные.

4.6.2. Одноклеточные или Простейшие.

4.6.3. Тип Кишечнополостные.

4.6.4. Тип Плоские черви.

4.6.5. Тип Первичнополостные или Круглые черви.

4.6.6. Тип Кольчатые черви.

4..6.7. Тип Моллюски.

4.6.8. Тип Членистоногие.

4.7.1. Общая характеристика типа Хордовых.

4.7.2. Надкласс Рыбы.

4.7.3. Класс Земноводные.

4.7.4. Класс Пресмыкающиеся.

4.7.5. Класс Птицы.

4.7.6. Класс Млекопитающие.

5 модуль: Человек и его здоровье

5.1. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфатической системы

5.1.1. Анатомия и физиология человека. Ткани.

5.1.2. Строение и функции пищеварительной системы.

5.1.3. Строение и функции дыхательной системы.

5.1.4. Строение и функции выделительной системы.

5.2. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека.

5.2.1. Строение и функции опорно-двигательной системы.

5.2.2. Кожа, ее строение и функции.

5.2.3. Строение и функции системы органов кровообращения и лимфообращения.

5.2.4. Размножение и развитие организма человека.

5.3. Внутренняя среда организма человека. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека .

5.3.1. Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет.

5.3.2. Обмен веществ в организме человека.

5.4. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.

5.4.1. Нервная система. Общий план строения. Функции.

5.4.2. Строение и функции центральной нервной системы.

5.4.3. Строение и функции вегетативной нервной системы.

5.4.4. Эндокринная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.

5.5. Анализаторы. Органы чувств. Высшая нервная деятельность.

5.5.1 Органы чувств (анализаторы). Строение и функции органов зрения и слуха.

5.5.2. Высшая нервная деятельность.

5.6. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Приемы оказания первой помощи.

6модуль: Надорганизменные системы. Эволюция органического мира

6.1. Вид, его критерии и структура. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Способы видообразования. Микроэволюция.

6.2. Развитие эволюционных идей. Движущие силы, элементарные факторы эволюции. Синтетическая теория эволюции.

6.2.1. Развитие эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Элементарные факторы эволюции.

6.2.2. Творческая роль естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

6.3. Результаты эволюции. Доказательства эволюции живой природы.

6.4. Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных.

6.5. Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека.

7 модуль: Экосистемы и присущие им закономерности

7.1. Среды обитания организмов. Факторы среды. Законы оптимума и минимума. Биологические ритмы. Фотопериодизм.

7.2. Экосистема, ее компоненты, структура. Цепи и сети питания, их звенья. Правило экологической пирамиды. Структура и динамика численности популяций.

7.3. Разнообразие, саморазвитие, смена экосистем. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.

7.4. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем.

7.5—7.6. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского.

среде.

2.4 **Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.*

Исходя из специфики предмета «Биология», а также того, что согласно ФГОС, в СОО идет определение образовательных и профессиональных планов обучающихся. Исходя из этого, уроки должны способствовать коррекции и реализации образовательно-профессиональных планов, в том числе углублению необходимых знаний и компетенций, осознанию и выбору способов оценки своих образовательных достижений для освоения той или иной сферы профессиональной деятельности.

Урочную деятельность в сфере профориентации целесообразно организовывать через проблемный, дискуссионный, диалоговый характер и осуществлять через разнообразные формы: урок-дискуссия, урок-деловая игра, урок-исследование, моделирование ситуации

профессиональной деятельности, урок-конференция и др., нацеленные на аналитическую деятельность, самостоятельную и групповую работу. В 2022-2023 уч. году предполагается введение элементов профориентации в количестве 7 часов (7% от учебного плана)

№ урока	**Тема урока**	**Форма работы Краткое описание/Основные виды учебной деятельности**
7.1.6.	Первые русские эволюционисты. Профориентация	Практическая работа. Проектно-исследовательская деятельность (включая исследование мира профессиональной деятельности), знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
7.2.12.	Вид и его критерии. Л.р. №4, 5 «Наблюдение и описание особей одного вида и сравнительная характеристика особей разных видов одного рода по морфологическому критерию» ИОТ -061. НРЭО №2 Изучение критериев вида на примере растений Челябинской обл. Профориентация	Лабораторная работа. исследовательская деятельность (включая исследование мира профессиональной деятельности), знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
8.1.44.	Развитие жизни в палеозойской эре. РНЭО №6 Геологическое прошлое Южного Урала . Профориентация	Лабораторная работа. исследовательская деятельность (включая исследование мира профессиональной деятельности), знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
8.2.55.	Стадии эволюции человека. Первые современные люди. РНЭО №7 Палеонтологические находки стоянок древних людей на Южном Урале. Профориентация	Лабораторная работа. исследовательская деятельность (включая исследование мира профессиональной деятельности), знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
9.3.73.	Естественные сообщества живых организмов. Биоценозы. Биогеоценозы. НРЭО № 9. Естественные сообщества и ее	Практическая работа. Проектно-исследовательская деятельность (включая исследование мира профессиональной

	обитатели на примере Челябинской области. Профориентация	деятельности), знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
9.3.82.	Агроценозы. Л.р.№ 21 «Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем» ИОТ _ 061. НРЭО № 11. Агроценозы на примере Челябинской области. Профориентация	Экскурсия. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений, способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда,трудовая мотивация
9.4.90.	Семинар на тему «Разнообразие взаимоотношений между организмами на примере биоценозов Челябинской области». Л.р. № 25 «Решение экологических задач» ИОТ – 061. НРЭО №12 Разнообразие взаимоотношений между живыми организмами на примере биоценозов Челябинской области. ПрофориентацияЧелябинской области. **Профориентация**	Экскурсия. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений, способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда,трудовая мотивация

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей, включённых в предметное содержание

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей включается в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части (приказ МО и Н Челябинской области от 30.05.2014 года № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»).

Содержание НРЭО включено в отдельные уроки и предполагает использование рассказа учителя, демонстрации видеороликов и фотоматериалов, индивидуальные доклады и сообщения учащихся.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей по разделам.

Таблица № 2.

№ урока	Разделы. Темы учебных занятий.	НРЭО, номер	Основные виды учебной деятельности	Источник информации
7.2.9.	**Эволюционное учение** **Дарвинизм** Учение Дарвина об искусственном отборе.	**НРЭО № 1**. Изучение результатов искусственного отбора на примере растений и животных Челябинской обл.	Лабораторная работа Беседа	По материалам печати, интернет-сайтам Экспонаты музея ЧГМА
7.2.12.	**Эволюционное учение.** **Дарвинизм.** Вид и его критерии	**НРЭО №2.** Изучение критериев вида на примере растений Челябинской обл.	Лабораторная работа Рассказ	По материалам печати и интернет-сайтам Методическое пособие: Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного,
7.3.20.	**Эволюционное учение** **Синтетическая теория эволюции.** **Микроэволюция.** Экскурсия на тему «Приспособленность организмов к условиям внешней среды, как результат действия естественного отбора».	**НРЭО №3**. Приспособленность живых организмов к условиям обитания в городе.	Экскурсия Рассказ	
7.3.22.	**Эволюционное учение** **Синтетическая теория эволюции.** **Микроэволюция**. Физиологические и поведенческие адаптации.	**НРЭО №4.** Изучение адаптаций живых организмов к среде обитания на примере растений и животных Челябинской обл.	Беседа Рассказ	

7.4.30.	**<u>Эволюционное учение.</u>** **Основные закономерности эволюции. Макроэволюция.** Главные направления эволюционного процесса.	**НРЭО № 5**. Выявление ароморфозов у растений и идиоадаптаций у насекомых Челябинской обл.	Лабораторная работа Беседа	среднего общего образования (В.Н. Кеспиков, М.И. Солодкова и др.); Мин-во образования и науки Челяб. Обл.; Челяб. Ин-т переподгот. И повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с. Строкова, Н.П., Коровин, С.Е. Мир удивительных растений. Челябинская область: учеб.пос. /Н.П. Строкова, С.Е. Коровин. – 2-е изд., испр. И доп. – Челябинск: АБРИС, 2009. – 152с. Матвеев, А.С. Промысловые животные / А.С. Матвеев. – Челябинск:
8.1.44.	**<u>Развитие органического мира</u>** **Основные черты эволюции животного и растительного мира.** Развитие жизни в палеозойской эре.	**НРЭО № 6.** Геологическое прошлое Южного Урала.	Рассказ Беседа	
8.2.55.	**<u>Развитие органического мира</u>** **Происхождение человека.** Стадии эволюции человека. Первые современные люди.	**НРЭО № 7.** Палеонтологические находки стоянок древних людей на Южном Урале	Рассказ Беседа	
9.1.65.	**<u>Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии</u>** **Понятие о биосфере** Круговорот веществ в природе.	**НРЭО № 8.** Круговорот веществ на примере экосистем Челябинской области.	Рассказ Беседа	
9.3.72.	**<u>Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.</u>** **Взаимоотношения организма и среды.** Естественные сообщества живых организмов. Биоценозы. Биогеоценозы.	**НРЭО № 9.** Естественные сообщества и ее обитатели на примере Челябинской области.	Рассказ Беседа	

9.3.79.	**<u>Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.</u> Взаимоотношения организма и среды.** Структура цепей питания в биоценозах Челябинской области.	**НРЭО № 10.** Цепи питания на примере живых организмов, обитающих в Челябинской области.	Рассказ Беседа	АБРИС, 2009 – 128с. CDКрасная книга Челябинской области
9.3.81.	**<u>Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.</u> Взаимоотношения организма и среды.** Агроценозы.	**НРЭО № 11**. Агроценозы на примере Челябинской области.	Лабораторная работа. Рассказ.	
9.4.89	**<u>Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.</u> Взаимоотношения между организмами.** Семинар на тему «Разнообразие взаимоотношений между организмами на примере биоценозов Челябинской области».	**НРЭО №12** Разнообразие взаимоотношений между живыми организмами на примере биоценозов Челябинской области.	Лабораторная работа. Беседа.	
10.1.94 .	**<u>Биосфера и человек.</u> Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы.** Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды - загрязнение воздуха.	**НРЭО №13** Использование природных ресурсов в Челябинской области. Загрязнение воздуха в Челябинской области.	Беседа. Рассказ.	

10.1.95.	**<u>Биосфера и человек.</u> Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы.** Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды – загрязнение пресных и морских вод.	**НРЭО №14** Загрязнение пресной воды в Челябинской области.	Беседа. Рассказ.	
10.1.96.	**<u>Биосфера и человек.</u> Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы.** Антропогенные изменения почвы.	**НРЭО №15.** Загрязнение почв в Челябинской области.	Беседа. Рассказ.	
10.1.97.	**<u>Биосфера и человек.</u> Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы.** Радиоактивное загрязнение биосферы.	**НРЭО №16**. Радиоактивное загрязнение в Челябинской области. Антропогенная нагрузка на памятники природы г.Челябинска.	Беседа. Рассказ.	
10.1.99.	**<u>Биосфера и человек.</u> Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы.** Полевая практическая работа № 1 на тему «Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоемов».	**НРЭО № 17**. Изучение уровня загрязненности воды и берегов р.Миасс.	Практическая работа. Беседа.	

10.1.100.	**<u>Биосфера и человек.</u> Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы.** Полевая практическая работа № 2 на тему «Воздействие человека на почвенную среду в условиях города».	**НРЭО № 18**. Изучение уровня загрязненности почвы в микрорайоне школы.	Практическая работа. Рассказ.	
10.1.101.	**<u>Биосфера и человек.</u> Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы.** Полевая практическая работа на тему «Воздействие человека на воздушную среду в условиях города».	**НРЭО № 19.** Изучение уровня загрязненности воздуха в микрорайоне школы.	Практическая работа. Рассказ.	
10.1.102	**<u>Биосфера и человек.</u> Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы.** Семинар на тему «Охрана природы и перспективы рационального природопользования».	**НРЭО № 20**. Природоохранная работа в Челябинской области. Красная книга Челябинской области.	Беседа. Рассказ.	

3. Календарно-тематическое планирование

Биология 11 класс, профильный уровень.

№ урока	Разделы. Темы уроков.	Кол-во	Дата по плану	Дата корректиров	Планируемые результаты		Личностные	Контроль сформированности УУД	
					Предметные	Метапредметные			
1.	7.1.1. Введение. Учение об эволюции органического мира.	1	03.09-08.09		**Знать:** сущность эволюционных преобразований, представления о живой природе в древнем мире, научные представления об эволюции живой природы, систему органической природы К. Линнея и значение его работ, основные положения эволюционного	**Познавательные**: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель. **Регулятивные:** учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения	Самоопределение , развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук, проявление любознательности и интереса к изучению природы, нравственно –		
2.	7.1.2. Развитие биологии в додарвиновский период	1	03.09-08.09						
3.	7.1.3. Система органической природы К.Линнея.	1	03.09-08.09						

4. 5. 6. 7. 	7.1.4. Развитие эволюционных идей. 7.1.5. Эволюционная теория Ж.-Б.Ламарка. 7.1.6. Первые русские эволюционисты. Профориентация 7.1.7. **Семинар** на тему «Развитие эволюционных идей». Стартовая диагностика.	1 1 1 1	10.09-15.09 10.09-15.09 10.09-15.09 17.09-22.09		учения Ж.Б. Ламарка и их значение. **Уметь:** отличать научную точку зрения от ненаучной, давать определение ключевому понятию – ламаркизм, креацинизм;. осуществлять самостоятельный поиск биологической информации из различных источников, составлять план-рецензию на сообщение одноклассников.	различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию	этическое оценивание усваиваемого материала.	Воспроизводить информацию, сравнивать, анализировать, делать выводы и умозаключения. Работа с дополнительной информацией, Интернет – ресурсами.	
7.2. Дарвинизм – 7 ч.									
					Знать:	**Познавательные:**	Проявление	Соблюдение	

8.   9.

12.

	эволюционного учения Ч.Дарвина». **С/р №1** (тест) **№1, 2** из сб., Стр. 4 - 13							Интернет – ресурсами	
7.3. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция – 14 ч.									
15. 16. 17. 18. 19.	7.3.15. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. 7.3.16. Популяция – элементарная единица эволюции. 7.3.17. Эволюционная роль мутаций. Генофонд популяции. 7.3.18. Генетические процессы в популяциях. 7.3.19. Формы естественного отбора. **Л.р № 6** «Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отбора» ИОТ -	1 1 1 1 1	02.10-07.10 09.10-14.10 09.10-14.10 09.10-14.10 16.10-21.10		**Знать:** популяционно-генетические закономерности, выявленные С.С. Четвериковым, эволюционную роль мутаций, элементы причинно-следственного анализа для объяснения результатов лабораторной работы, процессы, изменяющие частоты встречаемости генов	**Познавательные**: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности, владеть приемами работы с информацией, систематизировать ее, постановка и формулирование проблемы. **Регулятивные:** подбирать к каждой	Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, проявление любознательности и интереса к изучению природы. Развитие интеллектуальных и творческих	Соблюдение правил техники безопасности при проведении л/р.; умение анализировать, делать выводы и умозаключения	

	061				популяциях,	проблеме адекватную	способностей,		
20.		1	16.10-21.10		популяции - элементарные единицы эволюции, условия действия форм естественного отбора,	ей теоретическую модель. **Коммуникативные:** учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости и защиты окружающей среды.		
	7.3.20. Экскурсия на тему «Приспособленность организмов к условиям внешней среды, как результат действия естественного				причины				
21.	отбора». **НРЭО №3.**. Приспособленность живых организмов к условиям обитания в городе.	1	16.10-21.10		существования в природе естественного отбора, что естественный отбор – движущая сила эволюции,				
	7.3.21. Морфологические								
22.	адаптации. **Л.р. № 7.** «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания» ИОТ - -61.	1	23.10-28.10		влияние факторов, определяющих интенсивность действия отбора, формы естественного отбора,				
	7.3.22.Физиологические и поведенческие адаптации. **НРЭО**				критерии для сравнения,				
23.	**№4.** Изучение адаптаций живых	1	23.10-		генетические				

	организмов к среде обитания на примере растений и животных		28.10		механизмы, лежащие в основе симпатрического видообразования, примеры способов видообразования, роль эволюционных факторов в процессе видообразования. **Уметь:** определять последовательность этапов экологического и географического видообразования, выделять критерии для сравнения, сравнивать способы видообразования, давать сравнительную характеристику движущим силам эволюции с точки			Умение выполнять задания разного вида: - выбрать правильный ответ - знание фактического материала -на соответствие -с выбором нескольких правильных ответов из предложенных - на заполнение сравнительных таблиц - на	
24.	Челябинской обл.	1	23.10-28.10						
	7.3.23. Относительный характер приспособленности организмов.								
	7.3.24. Видообразование как								
25.	результат микроэволюции. **Л.р № 8** «Сравнение процессов экологического и географического видообразования» ИОТ – 061.	1	06.11-11.11						
26.		1	06.11-11.11						
27.	7.3.25. Темпы эволюции.	1	06.11-11.11						
28.	7.3.26. Основные закономерности эволюции генома.	1	13.11-18.11						

	7.327. Повторно-обобщающий урок по теме «Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция». 7.3.28.**Семинар** на тему «Синтетическая теория эволюции**». С/р. №2** (тест №3) из сб. Стр.14- 17				зрения теории Ламарка, учения Дарвина и синтетической теории эволюции, объяснять роль синтетической теории эволюции в формировании естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения.			нахождение ошибок в предложенном тексте – с выполнением развернутого ответа. Работа с дополнительной информацией, Интернет – ресурсами	
7.4. Основные закономерности эволюции. Макроэволюция – 12 ч.									
29. 30.	7.4.29. Биологические последствия приобретения приспособлений. **Л.р. № 9** «Сравнительная характеристика микро- и макроэволюции» ИОТ - 061 7.4.30. Главные направления	1 1	13.11-18.11 13.11-18.11		**Знать:** определения ключевым понятиям, критерии для сравнения ключевых понятий, основные направления органической	**Предметные**: полученные при изучении учебного материала сведения, представлять их в структурированном виде; оценивать	Развитие интеллектуальных и творческих способностей, воспитание ответственного отношения	Соблюдение правил техники безопасности при проведении л/р.; умение анализироват	

	эволюционного процесса. **Л.р. № 10** «Сравнительная характеристика путей эволюции и направлений эволюции» ИОТ – 061. **НРЭО № 5** Выявление ароморфозов у растений и идиоадаптаций у насекомых				эволюции, процессы - микроэволюция и макроэволюция, роль в эволюции ароморфозов и идиоадаптаций.	адекватность модельных экспериментов для объяснения процесса возникновения живых систем из неживой материи.	к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.	ь, делать выводы и умозаключения	
31.	Челябинской обл.	1	20.11-25.11		морфофизиологический прогресс и биологический прогресс.	**Регулятивные**: принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с учебной целью.			
	7.4.31. Пути достижения								
32.	биологического прогресса. Соотношение путей эволюции.	1	20.11-25.11		**Уметь**: **характеризовать** основные пути эволюции, **выделять отличительные особенности** основных направлений эволюции, **объяснять** взаимосвязь главных направлений				
33.	7.4.32. Арогенез.	1	20.11-25.11						
	7.4.33. Возникновение крупных систематических групп живых организмов. **Л.р. № 11-12** «Выявление ароморфозов растений								
34.	и животных» ИОТ - 061	1	27.11-02.12			**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с			
35.		1	27.11-						

	7.4.34. Аллогенез.		02.12		эволюции, **обосновывать** характер изменений в строении организмов при переходе к паразитизму,	учителем и сверстниками, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы и формулировать их.			
36.	7.4.35. Прогрессивные приспособления к условиям существования. **Л.р. № 13-14** «Выявление идиоадаптаций у животных и у растений» ИОТ – 061.	1	27.11-02.12		**приводить примеры** ароморфозов у растений,				
37.		1	04.12-09.12		**характеризовать** ароморфозы у растений,				
38.	7.4.36.Катагенез.	1	04.12-09.12		**приводить примеры** и **описывать** идиоадаптации у растений,				
39.	7.4.37. Основные закономерности биологической эволюции.	1	04.12-09.12		**объяснять** значение идиоадаптаций,				
40.	7.4.38. Правила эволюции.	1	11.12-16.12		**приводить примеры** ароморфозов у животных,				
	7.4.39. **Семинар** на тему «Основные закономерности эволюции».				**характеризовать** ароморфозы у			Работа с	

	7.4.40. Повторно-обобщающий урок по теме «Макроэволюция». **К.р. №1** Е.Н. Демьянков, А.Н. Соболев Сборник задач и упражнений. Биология. 10 -11 класс. Углубленный уровень, стр.78 - 94				животных, **осуществлять самостоятельный поиск** биологической информации на основе анализа содержания рисунков, **приводить примеры** гомологов и аналогов, **отличать** проявления дивергенции и конвергенции, **выделять** отличительные особенности параллелизма, конвергенции и дивергенции, приводить доказательства необратимости эволюции, сравнивать процессы			дополнительной информацией, Интернет – ресурсами. Умение выполнять задания разного вида: на нахождение ошибок в предложенном тексте; с выполнением развернутого ответа.	

					дивергенции и конвергенции.				
8. Развитие органического мира – 20 ч. **8.1. Основные черты эволюции животного и растительного мира – 10 ч.**									
41. 42. 43. 44. 45. 46.	8.1.41. Развитие жизни в архейской эре. 8.1.42. Первые следы жизни на Земле. 8.1.43. Развитие жизни в протерозойской эре. 8.1.44. Развитие жизни в палеозойской эре. **РНЭО №6** Геологическое прошлое Южного Урала . Профориентация 8.1.45. Выход растений и животных на сушу на протяжении	1 1 1 1 1 1	11.12-16.12 11.12-16.12 18.12-23.12 18.12-23.12 18.12-23.12 25.12-30.12		**Знать:** живой мир в архейскую и протерозойскую эру, значение для развития живой природы перехода от гаплоидности к диплоидности, развитие живых организмов в архее и протерозое, **п**ериод появления наземных растений, климатические изменения в раннем палеозое, отличительные особенности строения	**Предметные**: обобщать полученные при изучении учебного материала сведения, представлять их в структурированном виде; оценивать адекватность модельных экспериментов для объяснения процесса возникновения живых систем из неживой материи. **Регулятивные:** принимать учебную задачу, адекватно	Самоопределение , развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук, проявление любознательности и интереса к изучению природы, нравственно – этическое оценивание усваиваемого		

	палеозойской эры.				первых наземных растений, эволюцию животных в раннем палеозое, мезозое, кайнозое. **Уметь**: называть период появления наземных позвоночных животных, описывать климатические изменения в позднем палеозое, выделять эволюционные преимущества перехода растений к семенному размножению, объяснять причины расцвета земноводных в каменноугольном периоде,	воспринимать информацию учителя; **Коммуникативные**: Уметь строить понятные монологические высказывания, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию.	материала.		
47.	8.1.46. Развитие жизни в мезозойской эре.	1	25.12-30.12						
48.	8.1.47. Эволюция наземных растений и животных.	1	25.12-30.12						
49.	8.1.48. Развитие жизни в кайнозойской эре.	1	15.01-20.01						
50.	**Итоговый зачет за 1 –ое полугодие в форме ЕГЭ** (промежуточная диагностика)	1	15.01-20.01					Работа с дополнительной информацией, Интернет – ресурсами	
	8.1.49. Развитие млекопитающих.								
	8.1.50**. Семинар** на тему «Эволюционное развитие растений и животных в истории Земли». Собеседование по вопросам учебника.								

					обосновывать причины появления голосеменных растений, характеризовать эволюцию животных в позднем палеозое, называть период возникновения цветковых растений, период возникновения млекопитающих и птиц, описывать климатические изменения в мезозое и кайнозое, выделять преимущества цветковых растений, характеризовать эволюцию животных в мезозое и кайнозое,				

					характеризовать эволюцию животных в кайнозое и обосновывать причины господства цветковых растений, называть основные ароморфозы в эволюции животных и растений, характеризовать основные направления эволюции растений на Земле, осуществлять самостоятельный поиск биологической информации из разных источников.				
8.2. Происхождение человека – 10 ч.									
51.	8.2.51.Положение человека в системе животного мира. **Л.р № 15**	1	15.01-20.01		**Знать**: гипотезы о	**Познавательные**: компетентность в	Ответственное отношение к	Умение выполнять	

	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека». ИОТ - 061				происхождении человека и его рас; этапы антропогенеза, положение человека в системе органического мира, направления эволюции человека, особенности антропогенеза, особенность направления отбора мутаций под влиянием трудовой деятельности. **Уметь:** характеризовать стадии антропогенеза; называть прогрессивные особенности представителей вида Человек разумный по	области использования ИКТ, умение работать с разными источниками биологической информации. **Регулятивные:** Осознавать конечный результат своей деятельности. **Коммуникативные:** умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению других, высказывать свою точку зрения.	учению, саморазвитию, самообразованию.	задания разного вида: - выбрать правильный ответ - знание фактического материала -на соответствие -с выбором нескольких правильных ответов из предложенных - на заполнение сравнительных таблиц - на нахождение ошибок в	
52.	8.2.52. Эволюция приматов.	1	22.01-27.01						
53.	8.2.53. Стадии эволюции человека. Древнейшие люди.	1	22.01-27.01						
54.	8.2.54. Стадии эволюции человека. Древние люди.	1	22.01-27.01						
55.	8.2.55. Стадии эволюции человека. Первые современные люди. **РНЭО №7** Палеонтологические находки стоянок древних людей на Южном Урале. Профориентация	1	29.01-03.02						
56.	8.2.56. Современный этап эволюции человека.	1	29.01-03.02						
57.	8.2.57. Расы человека. **Л.р. № 16**	1	29.01-03.02						

58. 59. 60.	«Анализ и оценка различных гипотез фор-мирования человеческих рас». ИОТ - 061 8.2.58. Антинаучная сущность расизма и социал-дарвинизма. 8.2.59**. Семинар** на тему «Происхождение человека». 8.2.60. Повторно-обобщающий урок по теме «Развитие органического мира». **С.р. № 3 (**тест №8) из сборника стр. 34 - 37.	1 1 1	05.02-10.02 05.02-10.02 05.02-10.02		сравнению с другими представителями рода Человек, аргументировать ведущее значение социальных факторов, осуществлять самостоятельный поиск биологической информации из различных источников.			предложенном тексте – с выполнением развернутого ответа. Работа с дополнительной информацией, Интернет – ресурсами	
9. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии – 30 ч.									

9.1. Понятие о биосфере – 5ч.									
61. 62. 63. 64. 65.	9.1.61. Введение в изучение темы «Понятие о биосфере». 9.1.62. Биосфера и ее структура. Костное вещество биосферы. 9.1.63. Структура биосферы. Живое вещество. 9.1.64. Круговорот веществ в природе. **Л.р. № 26** «Составление схем круговорота углерода, кислорода, азота» ИОТ – 061. 9.1.65. Круговорот веществ в природе. **РНЭО № 8.** Круговорот веществ на примере экосистем Челябинской области.	1 1 1 1 1	12.02-17.02 12.02-17.02 12.02-17.02 19.02-24.02 19.02-24.02		**Знать**: биологический круговорот веществ и энергии в природе; устойчивость биосферы и ее причины; структуру и уровни организации живой природы; особенности биосферного уровня. **Уметь:** объяснять действие экологических факторов на живые организмы; объяснять как происходит круговорот веществ в природе и его значение; работать с различными	**Познавательные:** давать определения понятиям по изучаемой теме; строить логические рассуждения, устанавливать причинно–следственные связи. **Регулятивные:** оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. **Коммуникативные:** умение работать в группе, прислушиваться к мнению товарищей.	Потребность и готовность к самообразованию; формирование собственного целостного мировоззрения	Соблюдение правил техники безопасности при проведении л/р.; умение анализировать, делать выводы и умозаключения	

					источниками информации.		.		
9.2. Жизнь в сообществах – 7 ч.									
66. 67. 68. 69. 70. 71.	9.2.66. История формирования сообществ живых организмов. 9.2.67. Биогеография. Основные биомы суши. Неарктическая область. 9.2.68. Палеарктическая область. 9.2.69. Восточная область. 9.2.70. Неотропическая область.	1 1 1 1 1 1	19.02-24.02 26.02-03.03 26.02-03.03 26.02-03.03 05.03-10.03 05.03-		**Знать:** историю формирования сообществ, основные биомы суши, их характеристику. **Уметь**: характеризовать основные биомы суши, работать с дополнительной литературой, выбирать главное, оформлять изученный материал в виде таблиц, схем, ЛОС,	**Познавательные**: составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать логические цепочки с восполнением недостающих компонентов, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; **Регулятивные**: принимать учебную	Аргументировано и обоснованно высказывать и отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;		

72.	9.2.71. Эфиопская область. Австралийская область. 9.2.72**. Семинар** на тему «Основные биомы суши».	1	10.03 05.03-10.03			задачу адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план ответа, вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части. **Коммуникативные:** владеть коммуникативными умениями, участвовать в дискуссии, строить понятные монологические высказывания, обмениваться мнениями в паре	осознание значения образования для повседневной жизни и для осознанного выбора будущей профессии.	Работа с дополнительной информацией, Интернет – ресурсами	
9.3. Взаимоотношения организма и среды – 12 ч.									
73.	9.3.73. Естественные сообщества живых организмов. Биоценозы. Биогеоценозы. **НРЭО № 9.**	1	12.03-17.03		**Знать:** состав и структуру биоценозов и	**Познавательные:** обнаруживать и формулировать	Развитие интеллектуальных и	Соблюдение правил техники	

	Естественные сообщества и ее обитатели на примере Челябинской области. Профориентация				биогеоценозов, приводить примеры, экологические факторы, их значение и роль в природе, цепи и сети питания, правила экологической пирамиды, отличие биоценоза, биогео ценоза и агроценоза, причины смены биогеоценозов, взаимоотношения организмов и среды.	проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, составлять план решения проблемы, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно – следственные связи. **Регулятивные:** принимать учебную	творческих способностей, воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости и защиты окружающей среды, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;	безопасности при проведении л/р.; умение анализировать, делать выводы и умозаключения.	
74.	9.3.74.Абиотические факторы среды.	1	12.03-17.03						
75.	9.3.75. Интенсивность действия факторов среды. **Л.р. № 17** «Наблюдение и выявление приспособлений у организмов к выявлению различных экологических факторов» ИОТ - - 061.	1	12.03-17.03						
76.		1	19.03-24.03						
77.	9.3.76. Взаимодействие факторов среды. Ограничивающий фактор среды.	1	19.03-24.03		**Уметь**: характеризовать экологические факторы, находить черты сходства и различия				
78.	9.3.77. Воздействие живых организмов на среду обитания.	1	19.03-24.03						

79.	9.3.78. Биотические факторы среды. **Л.р. № 18** «Выявление абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах)» ИОТ – 061.	1	02.04-07.04		между биоценозами, биогеоценозами и агроценозами, составлять цепи питания, использовать правило экологической пирамиды, уметь составлять графики, план решения проблемы, работать с учебником и обобщать материал, систематизировать знания по теме, делать выводы. Соблюдать ТБ при выполнении лабораторных работ.	задачу, адекватно воспринимать информацию учителя; работать с текстом параграфа, составлять к нему вопросы, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки. **Коммуникативные**: уметь строить понятные монологические высказывания, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию.	осознание значения образования для повседневной жизни и для осознанного выбора будущей профессии.		
80.	9.3.79. Цепи питания. Правила экологических пирамид. **Л.р № 20.** «Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей)» ИОТ – 061.	1	02.04-07.04						
81.	9.3.80. Структура цепей питания в биоценозах Челябинской области. **НРЭО № 10** Цепи питания на примере живых организмов, обитающих в Челябинской области.	1	02.04-07.04						

82.	9.3.81. Смена биогеоценозов. **Л.р. № 24** «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)» ИОТ – 061.	1	09.04-14.04						
83.	9.3.82. Агроценозы. **Л.р.№ 21** «Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем» ИОТ _ 061. **НРЭО № 11**. Агроценозы на примере Челябинской области. Профориентация 9.3.83. **Семинар** на тему «Взаимоотношения организма и среды. Роль биотических факторов в смене биогеоценозов».	1	09.04-14.04					Работа с дополнительной информацией, Интернет – ресурсами.	

84.	**Л.р. № 22-23** «Описание экосистем и агроэкосис-тем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений)» ИОТ – 061. 9.3.84. Повторно-обобщающий урок по теме «Взаимоотношения организма и среды, основы экологии». **С.р. № 4**(тест № 10 -11) из сборника, стр.42 - 49.	1	09.04-14.04					Умение выполнять задания разного вида: - выбрать правильный ответ - знание фактического материала -на соответствие -с выбором нескольких правильных ответов из предложенны	

								х - на заполнение сравнительных таблиц - на нахождение ошибок в предложенном тексте – с выполнением развернутого ответа. .	
9.4. Взаимоотношения между организмами – 6 ч.									

85. 86. 87. 88. 89. 90.	9.4.85. Формы взаимоотношений между организмами. 9.4.86. Позитивные отношения, симбиоз и его формы. 9.4.87. Антибиотические отношения. 9.4.88. Конкуренция. 9.4.89. Нейтрализм. 9.4.90. **Семинар** на тему «Разнообразие взаимоотношений между организмами на примере биоценозов Челябинской области». **Л.р. № 25** «Решение экологических задач» ИОТ – 061. **НРЭО №12** Разнообразие взаимоотношений между живыми	1 1 1 1 1 1	16.04-21.04 16.04-21.04 16.04-21.04 23.04-28.04 23.04-28.04 23.04-28.04		**Знать:** формы взаимоотношений между организмами и выделять их особенности и эволюционное значение. **Уметь:** осуществлять самостоятельный поиск биологической информации из различных источников, приводить примеры хищничества у различных групп организмов и объяснять биологическую роль хищничества, обосновывать	**Познавательные:** структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно – следственные связи; **Регулятивные:** принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя; работать с текстом параграфа, составлять к нему вопросы, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки. **Коммуникативные**:	Развитие интеллектуальных и творческих способностей, воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости и защиты окружающей среды; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. Мотивация к получению новых знаний, дальнейшему	Работа с дополнительной информацией, Интернет – ресурсами	

	организмами на примере биоценозов Челябинской области. Профориентация				проявление математической модели системы «Хищник – жертва», характеризовать проявление хищничества, отличать хищничество от паразитизма, характеризовать проявление паразитизма и конкуренции, объяснять влияние конкуренции на интенсивность жизнедеятельности соперничающих видов. Характеризовать проявление конкуренции.	уметь строить понятные монологические высказывания, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию.	изучению естественных наук. Формирование целостного мировоззрения; ответственного отношения к учению; готовность и способность к самообразованию; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию		

					Решать задачи по теме «Взаимоотношения между организмами» Объяснять роль взаимоотношений между организмами в обеспечении биологического равновесия в экосистеме.				
10. Биосфера и человек – 14 ч. **10.1. Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы – 12 ч.**									
91. 92.	10.1.91. Введение в проблему взаимосвязи природы и общества, охраны природы. 10.1.92. Воздействие человека на природу в процессе становления общества. **Л.р. № 19** «Выявление антропогенных изменений в	1 1	30.04-05.05 30.04-05.05		**Знать:** влияние на окружающую среду деятельности первобытного и современного человека, развитие учения о ноосфере В.И.	**Познавательные:** структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно –	Развитие интеллектуальных и творческих способностей, воспитание ответственного отношения к природе,	Соблюдение правил техники безопасности при проведении л/р.; умение анализировать, делать	

	экосистемах своей местности» ИОТ - 061				Вернадским,	следственные связи;	осознание	выводы и	
93.		1	30.04-05.05		природные ресурсы различных групп, влияние загрязнения воздуха на биоценоз, причины и последствия загрязнения атмосферы,	**Регулятивные:** принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя; работать с текстом параграфа, составлять к нему вопросы, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки.	необходимости и защиты окружающей среды; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.	умозаключения.	
	10.1.93. Природные ресурсы и их использование. **Л.р. № 27** «Анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере» ИОТ – 061.								
94.		1	07.05-12.05		влияние загрязнений природных вод на биоценоз, причины и последствия загрязнения пресных и морских вод, почвы;	**Коммуникативные**: уметь строить понятные монологические высказывания, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию.	Мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.		
	10.1.94. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды - загрязнение воздуха. **НРЭО №13** Использование природных ресурсов в Челябинской области. Загрязнение воздуха в Челябинской				способы уменьшения вредных последствий от различных сельскохозяйственных загрязнений;		Формирование целостного мировоззрения;		
95.	области.	1	07.05-12.05		растения и животных, находящихся под		ответственного отношения		

96.	10.1.95. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды – загрязнение пресных и морских вод. **НРЭО №14** Загрязнение пресной воды в Челябинской области.	1	07.05-12.05		угрозой исчезновения; последствия уничтожения лесов; антропогенные изменения в экосистемах своего региона; влияние человека на растительный и животный мир Земли; источники, причины и последствия радиоактивного загрязнения; принципы рационального природопользования. **Уметь:** обосновывать необходимость бережного отношения к природе и ее охраны, объяснять		к учению; готовность и способность к самообразова нию; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию		
97.	10.1.96. Антропогенные изменения почвы. **НРЭО №15** Загрязнение почв в Челябинской области	1	14.05-19.05						
98.	10.1.97. Радиоактивное загрязнение биосферы. **НРЭО № 16** Радиоактивное загрязнение в	1	14.05-19.05						

	Челябинской области. Антропогенная нагрузка на памятники природы г.Челябинска.				значение рационального, научно-обоснованного природопользования для сохранения многообразия животного и растительного мира, оценивать возможные вредные последствия влияния хозяйственной деятельности человека на биосферу, объяснять вредные последствия расширения сельского производства для биосферы в целом, **а**нализировать глобальные изменения в				
99.	10.1.98. Влияние человека на растительный и животный мир.	1	14.05-19.05					Соблюдение правил техники безопасности при проведении пр./р.; умение анализировать, делать выводы и умозаключения	
	10.1.99. Полевая практическая работа № 1 на тему «Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоемов». **НРЭО № 17**. Изучение уровня загрязненности воды и берегов р. Миасс.								
10		1	21.05-						

0			26.05		биосфере, обосновывать положение о том, что на современном этапе развития биосферы она является сферой разума – ноосферой.				
101	10.1.100. Полевая практическая работа № 2 на тему «Воздействие человека на почвенную среду в условиях города». **НРЭО № 18**. Изучение уровня загрязненности почвы в микрорайоне школы.	1	21.05-26.05					Соблюдение правил техники безопасности при проведении пр./р.; умение анализировать, делать выводы и умозаключения	
102	10.1.101. Полевая практическая работа на тему «Воздействие человека на воздушную среду в условиях города» **НРЭО № 19.** Изучение уровня загрязненности	1	21.05-26.05						

	воздуха в микрорайоне школы. 10.1.102**. Семинар** на тему «Охрана природы и перспективы рационального природопользования» **НРЭО № 20**. Природоохранная работа в Челябинской области. Красная книга Челябинской области.							Работа с дополнительной информацией, Интернет – ресурсами.	
10.2. Бионика – 2 ч.									
103-104	10.2.103-104. Бионика как научное обоснование биологических знаний для решений инженерных задач и развития техники	2	28.05-30.05		**Знать:** особенности строения и приспособления животных и растений, используемые человеком в строительстве, промышленности.	**Познавательные:** структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, устанавливать	Развитие интеллектуальных и творческих способностей, воспитание ответственного отношения		

					Уметь: приводить примеры эхолокации и электролокации; объяснять значение изучения биологии для научно-технического прогресса, обосновывать использование с строительстве принципов организации живых организмов, анализировать этические аспекты современных исследований в области биологии.	причинно – следственные связи; **Регулятивные:** принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя; работать с текстом. **Коммуникативные**: уметь строить понятные монологические высказывания, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию.	к природе, осознание необходимости и защиты окружающей среды. Мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук. Формирование целостного мировоззрения; ответственного отношения к учению;		
105	**Заключительный урок** на тему «Роль биологических знаний в 21 веке». **К.р. №2** «Итоговая	**1**	28.05-30.05		**Знать**: материал по пройденной теме. **Уметь:** анализировать, делать выводы и умозаключения.		готовность и способность к самообразова	Умение выполнять задания	

	контрольная работа» в форме ЕГЭ (итоговая диагностика).					нию.	разного вида: - выбрать правильный ответ - знание фактического материала -на соответствие -с выбором нескольких правильных ответов из предложенны х - на нахождение ошибок в предложенно м тексте – с выполнением развернутого	

							ответа.	

*7. *Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.*

Учебно-методический комплекс:

Программа и учебник	**Методическое и дидактическое обеспечение**	
	Учителя	**Ученика**
Примерные программы по биологии. //Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2008. **Программа** среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Профильный уровень. /Авт.В.Б.Захаров. //Сб. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сонина. Биология. 5-11 классы. /сост. И.Б.Морзунова. – М.: Дрофа, 2010. – 254 с. **Учебник** Захаров В.Б. Общая биология. 11 класс. Ч.2. /В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2014 .	1. Е.Н. Демьянков, А.Н. Соболев. Сборник задач и упражнений. Биология.10 - 11 класс. Углубленный уровень. М., «Просвещение» 2018.	1.Сухова Т.С. Общая биология. 10-11 кл.: рабочая тетрадь к учебникам «Общая биология. 10 кл.» и «Общая биология. 11 кл.» / Т.С.Сухова, Т.А.Козлова, Н.И.Сонин; под ред. В.Б.Захарова. – М.: Дрофа, 2014 2.Единый государственный экзамен 2019. Биология. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся автор Л.Г. Прилежаева Биология М. Издательство «АСТ» 2018. 3.А.Ю. Ионцева, Ю.А. Садовниченко. Биология. Экспресс – подготовка к ЕГЭ в схемах и таблицах. Москва 2018. 4. Г.С. Калинова, Т.В. Мазяркина. Биология. Типовые тестовые

		задания ЕГЭ 2017 М., «Экзамен» 2017. 5. А.А.Кириленко, С.И. Колесников, Е.В. Даденко Биология. Подготовка к ЕГЭ – 2017. Ростов – на – Дону, Легион 2017.

Рабочая программа курса биологии составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии и программы курса биологии для 10-11 классов (профильный уровень) автор В.Б.Захаров (2010).

Сравнение авторской и примерной программ выявило необходимость корректировки содержания теоретической части рабочей программы курса биологии для 11 класса общеобразовательных учреждений.

Система оценки достижений, формы промежуточного и итогового контроля.

Типы контроля

Тестовый контроль позволят определить усвоение учащимися ключевых понятий и терминов в области биологии.

Разработка индивидуального проекта на заданную тему позволяет определить сформированность у учащегося умений вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность, его способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области биологии.

Виды контроля

Текущий контроль рекомендуется проводить систематически после изучения учебного материала на каждом уроке и выполнения учащимися домашнего задания перед началом урока. Для проведения текущего контроля (актуализация знаний) могут быть использованы контрольные вопросы и задания, предложенные в учебнике к параграфу (уроку), а также оценка учащегося по выполнению заданий, предлагаемых в рабочей тетради к этому уроку. Текущий контроль предназначен для активизации познавательной деятельности учащихся и должен выполнять обучающую, корректирующую и стимулирующую функции. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала.

Тематический контроль осуществляется периодически по завершении изучения очередной темы рабочей программы и имеет целью систематизировать и обобщать полученную информацию по блоку учебных вопросов, изучаемых на уроках по данной теме. Тематический контроль способствует расширению знаний у учащихся по предмету. Проведение тематического контроля реализует в определенной степени промежуточную аттестацию учащихся, повышает их мотивацию к изучению предмета.

Для проведения тематического контроля можно использовать контрольные вопросы и задания, приведенные в рабочей тетради к конкретной теме.

Итоговый контроль завершает процесс изучения предмета в данном классе. Основная функция итогового контроля - контролирующая и может проводиться в разной форме. Зачет по разделу, итоговый контроль по предмету.

Накануне итогового занятия учащимся сообщаются основные вопросы, которые будут обсуждаться, даются темы сообщений, рефератов, докладов с учетом местных условий в области безопасности жизнедеятельности, а так же интересов и склонностей учащихся.

Эффективным средством рубежного контроля являются семинары - собеседования, к которым учащиеся готовят сообщения на различные темы, рефераты, доклады. Их цель - систематизировать знания учащихся, полученные на уроках и во внеурочное время.

В процессе проверки учащееся должны показать умения: работы с научно - популярной литературой, Интернет - ресурсами, избирательное отношение к источникам информации, качественно готовить презентации, выступления и уметь публично выступать.

Содержание контроля:

Виды контроля	**Формы**
Текущий	индивидуальный опрос фронтальный опрос самостоятельная работа собеседование устный зачет проекты
Тематический	контрольная работа тест

Система оценки достижений, формы промежуточного и итогового контроля.

Типы контроля

Тестовый контроль позволят определить усвоение учащимися ключевых понятий и терминов в области биологии.

Разработка индивидуального проекта на заданную тему позволяет определить сформированность у учащегося умений вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность, его способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области биологии.

Виды контроля

Текущий контроль рекомендуется проводить систематически после изучения учебного материала на каждом уроке и выполнения учащимися домашнего задания перед началом урока. Для проведения текущего контроля (актуализация знаний) могут быть использованы контрольные вопросы и задания, предложенные в учебнике к параграфу (уроку), а также оценка учащегося по выполнению заданий, предлагаемых в рабочей тетради к этому уроку. Текущий контроль предназначен для активизации познавательной деятельности учащихся и должен выполнять обучающую, корректирующую и стимулирующую функции. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала.

Тематический контроль осуществляется периодически по завершении изучения очередной темы рабочей программы и имеет целью систематизировать и обобщать полученную информацию по блоку учебных вопросов, изучаемых на уроках по данной теме. Тематический контроль способствует расширению знаний у учащихся по предмету. Проведение тематического контроля реализует в определенной степени промежуточную аттестацию учащихся, повышает их мотивацию к изучению предмета.

Для проведения тематического контроля можно использовать контрольные вопросы и задания, приведенные в рабочей тетради к конкретной теме.

Итоговый контроль завершает процесс изучения предмета в данном классе. Основная функция итогового контроля - контролирующая и может проводиться в разной форме. Зачет по разделу, итоговый контроль по предмету.

Накануне итогового занятия учащимся сообщаются основные вопросы, которые будут обсуждаться, даются темы сообщений, рефератов, докладов с учетом местных условий в области безопасности жизнедеятельности, а так же интересов и склонностей учащихся.

Эффективным средством рубежного контроля являются семинары - собеседования, к которым учащиеся готовят сообщения на различные темы, рефераты, доклады. Их цель - систематизировать знания учащихся, полученные на уроках и во внеурочное время.

В процессе проверки учащееся должны показать умения: работы с научно - популярной литературой, Интернет - ресурсами, избирательное отношение к источникам информации, качественно готовить презентации, выступления и уметь публично выступать.

Содержание контроля:

Виды контроля	**Формы**
Текущий	индивидуальный опрос фронтальный опрос самостоятельная работа собеседование устный зачет проекты
Тематический	контрольная работа тест

Система оценивания

Используемая в школе система оценивания ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Перевод отметок в 5 – ти бальную систему оценивания.

6 – ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5 – ти бальная отметка
6	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5	5+ 5 5-	12 11 10	5 5 5
4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2	2- 2 2-	3 2 1	2 2 2
1		0	1

Плюс к каждой отметке (2+,3+, 4+, 5+) способствует реализации личностно – ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности ,его продвижение в конкретной области, это авансирование труда ученика.

Минус к отметке – указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

Перечень проверяемых общеучебных умений, ключевых компетенций.

Описание системы диагностики сформированности ключевых компетенций.

КИМ

1.Урок № 12 (7.2.12.) Вид и его критерии. С/р №1 (Тест № 1,2) стр. 4 - 13. КИМ Биология 11 класс, составитель Н.А. Богданов. ВАКО 2014

2. Урок №14 (7.2.14). **Семинар** на тему «Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина

3.Урок 28 (7.3.28). Семинар на тему «Синтетическая теория эволюции**». С/р. №2** (тест №3) Стр. 14 -17. КИМ Биология 11 класс, составитель Н.А. Богданов. ВАКО 2014

4. Урок № 40 **(**7.4.40). Повторно-обобщающий урок по теме «Макроэволюция». К.р. №1 Е.Н. Демьянков, А.Н. Соболев Сборник задач и упражнений. Биология. 10 -11 класс. Углубленный уровень**.** М. «Просвещение» 2018

5.Урок № 48 (8.1.48). Развитие жизни в кайнозойской эре. Итоговый зачет за 1 –ое полугодие в форме ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2019. Биология. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся автор Л.Г. Прилежаева, Биология М. Издательство «АСТ» 2018.

6.Урок № 50 (8.1.50**). Семинар** на тему «Эволюционное развитие растений и животных в истории Земли». Собеседование по вопросам учебника: стр.99, 109,113,118; таблица стр. 92 – 96.

7. Урок № 60 (8.2.60). Повторно-обобщающий урок по теме «Развитие органического мира». **С.р. № 3 (**тест №8) из сборника стр. 34 - 37. КИМ Биология 11 класс, составитель Н.А. Богданов. ВАКО 2014

8.Урок № 9 72 (2.72**). Семинар** на тему «Основные биомы суши».

9.Урок 84 (№ 9.3.84). Повторно-обобщающий урок по теме «Взаимоотношения организма и среды, основы экологии». **С.р.№ 4** (тест № 10 -11) из сборника, стр.42 - 49. КИМ Биология 11 класс, составитель Н.А. Богданов. ВАКО 2014

10. Урок № 90 **(**9.4.90). **Семинар** на тему «Разнообразие взаимоотношений между организмами на примере биоценозов Челябинской области».

11.Урок № 105 **Заключительный урок** на тему «Роль биологических знаний в 21 веке». **К.р. №2** «Итоговая контрольная работа» в форме ЕГЭ. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся автор Л.Г. Прилежаева, Биология М. Издательство «АСТ» 2018.

Темы рефератов, творческих работ.

1. Биография В.И. Вернадского, учение о биосфере.
2. Гипотезы о происхождении жизни на Земле
3. Развитие жизни на Земле по эрам
4. Роль человека и природы в развитии биосферы
5. Биогеоценозы Челябинской области, их характеристика, смена и охрана.
6. Биография Ч.Дарвина, его роль в учении о биосфере
7. Приспособленность живых организмов к средам обитания в Челябинской области
8. Гипотезы о происхождении человека
9. Этапы происхождения и эволюции человека
10. Эволюция человека на Урале
11. Сорта растений и породы животных, выращиваемые в условиях Уральского региона
12. Бионика – мастерская природы
13. Учимся у природы
14. Бионика на службе современного человека
15. Бионика – от биологического к техническому
16. Архитектурная бионика
17. Техническая бионика
18. Нейробионика
19. Этика в бионике: совмещение элементов живых организмов и машин.

1.8 Список дополнительной литературы для подготовки и проведения учебных занятий.

Список дополнительной литературы для учащихся.

1. Захаров В.Б. Биология: Общая биология. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова – М. : Дрофа, 2015.
2. Захаров, В.Б. Биология: Общая биология. Углубленный уровень. 11 кл.: учебник / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова – М. : Дрофа, 2016.

3. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10-11 кл.: рабочая тетрадь к учебникам В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 класс» и «Биология. Общая биология. Профильный уровень. 11 класс» - М.: Дрофа, 2014.

Корректировка:

№	Тема (раздел курса)	Количество часов		Обоснование изменений
		по программе	по плану	

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по
ИНФОРМАТИКЕ 11 класс
на 2022-23 учебный год

(Программа разработана на основе программы по учебному предмету информатика МАОУ «СОШ №104» 10-11 классы, примерной рабочей программы для старшей школы: 10–11 классы. **Углубленный уровень** / И . Г. Семакин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. — 32 с. : ил.
(Программы и планирование)

Учитель:

ФАДЮШИН ОЛЕГ СТАНИСЛАВОВИЧ

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Программа по информатике для 11 класса составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа рассчитана на изучение информатики и ИКТ по 3 часа в неделю. *(+1 час – проектная деятельность ЧелГУ).*

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа разработана на основе программы по учебному предмету информатика МАОУ «СОШ №104» 10-11 классы, примерной рабочей программы: Информатика. 10–11 классы. Углубленный уровень. Примерная рабочая программа / И .Г. Семакин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 32 с. : ил.).

В данной программе увеличено количество часов на раздел «Объектно-ориентированное программирование» с 10 часов, как предложено в примерной рабочей программе И.Г. Семакина, до 24 часов. Добавлены в КТП такие темы занятий как:

- Структура классов в Pascal. *(3 часа);*
- Разработка и реализация простого приложения *(2 часа);*
- Практическая работа «Разработка и реализация простого приложения» *(1 час);*
- Графические возможности Pascal *(3 часа).*

Это было связано с уменьшением часов на изучение раздела «Методы программирования» с 46 часов, как предложено в примерной рабочей программе И.Г. Семакина, до 29 часов. Так как язык программирования Паскаль достаточно подробно изучался в 8,9, 10 классах. На данный раздел отводилась более 30 часов в указанных классах.

В условиях современной российской школы, где большинство учащихся изучает язык Паскаль, изучение классов — это лучший вариант для знакомства с основными понятиями и приемами объектно-ориентированного программирования, построенного на обработке событий. Знание основ программирования на данном языке позволит учащимся более успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ по информатике.

Планируется на уроках применять «сингапурские технологии». Применение данных технологий показали свою эффективность, повысили мотивацию обучающихся к уроку, позволили реализовать проведение контрольных работ в новой форме. Так же будут применяться такие методы и приемы обучения как метод проектов, проблемные методы обучения, методы критического мышления через чтение и письмо.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года.

У обучающегося будет сформировано:

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- понимание роли информационного моделирования в условиях развития информационного общества;
- представление о сферах применения информационного моделирования;
- понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека;
- алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;
- представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности;
- представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека.
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- понимание роли информационного моделирования в условиях развития информационного общества;
- представление о сферах применения информационного моделирования;
- понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека;
- алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;
- представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности;
- представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека.

1.2 Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД

- целеполаганию, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планированию, определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлению плана и последовательности действий;
- прогнозированию — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекции, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделению и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознанию качества и уровня усвоения;

- способностью к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;

познавательные УУД

- умению представления одной и той же информации в разных формах;
- владению информационным моделированием как важным методом приобретения знаний;
- умению преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно- графическую или знаково-символическую модель;
- умению строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умению «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,
- умению самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умению выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- пониманию смысла понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; пониманию ограничений, накладываемых средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем;
- умению анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче;

коммуникативные УУД

- общению в группе, правила взаимодействия;
- стилям и моделям общения;
- умению разрешать конфликты;
- монологической речи.\

1.3 Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения.

Обучающийся научится	***Обучающийся получит возможность научиться***
11 классы	
Тема 1. Системный анализ	
• основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема; • основные свойства систем; • что такое системный подход в науке и практике; • модели систем: модель «черного ящика», состава, структурную модель; • использование графов для описания структур систем.	• *приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);* • *анализировать состав и структуру систем;* • *различать связи материальные и информационные.*

Обучающийся научится	*Обучающийся получит возможность научиться*
Тема 2. Базы данных	
• что такое база данных (БД); • основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип • поля, главный ключ; • определение и назначение СУБД; • основы организации многотабличной БД; • что такое схема БД; • что такое целостность данных; • этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД; • структуру команды запроса на выборку данных из БД; • организацию запроса на выборку в многотабличной БД; • основные логические операции, используемые в запросах; • правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.	• *создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;* • *реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;* • *реализовывать запросы со сложными условиями выборки.*
Тема 3. Компьютерное информационное моделирование	
• понятие модели; • понятие информационной модели; • этапы построения компьютерной информационной модели.	
Тема 4. Моделирование зависимостей между величинами	
• понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины; • что такое математическая модель; • формы представления зависимостей между величинами.	• *с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами.*
Тема 5. Модели статистического прогнозирования	
• для решения каких практических задач используется статистика; • что такое регрессионная модель; • как происходит прогнозирование по регрессионной модели.	• *используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов;* • *осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели.*
Тема 6. Модели оптимального планирования	
• что такое оптимальное планирование;	• *решать задачу оптимального планирования (линейного*

Обучающийся научится	*Обучающийся получит возможность научиться*
• что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов; • что такое стратегическая цель планирования, какие условия для нее могут быть поставлены; • в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана; • какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.	*программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора («Поиск решения» в Microsoft Excel).*
Тема 7 Информационное общество	
• что такое информационные ресурсы общества; • из чего складывается рынок информационных ресурсов; • что относится к информационным услугам; • в чем состоят основные черты информационного общества; • причины информационного кризиса и пути его преодоления; • какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.	
Тема 8. Информационное право и безопасность	
• основные законодательные акты в информационной сфере; • суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.	• *соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.*

1.4 Описание системы диагностики УУД.

В течении года по плану будут проведены три диагностики УУД *(Входящая диагностика, Промежуточная диагностика, Итоговая диагностика).*

Цель данных диагностик является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения, а именно *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата: составление плана и последовательности действий.

1.5 Описание системы контроля предметных умений.

1.5.1 Особенности системы оценивания предметных умений.

Система оценивания соответствует системы оценивания МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска».

6-ти бальная отметка	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	**6+**	15	**5**
	6	14	**5**
	6-	13	**5**
5	**5+**	12	**5**
	5	11	**5**
	5-	10	**5**
4	**4+**	9	4
	4	8	4
	4-	7	4
3	**3+**	6	**3**
	3	5	**3**
	3-	4	**3**
2	**2+**	3	2
	2	2	2
	2-	1	2
1		0	1

Плюс к каждой отметке (2+, 3+, 4+, 5 +) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области это авансирование труда.

Минус к отметке – указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

При вытавлении оценок в ходе итоговой аттестации в аттестаты, свидетельства и личные дела используется пятибалльная система.

С целью отражения специфики оценивания по отдельным предметам на кафедрах разрабатываются дополнения к предлагаемым рекомендациям.

1.5.2 Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.

В 11 классе используется несколько различных форм контроля.

Вид контроля	Формы контроля	
	Устно	**Письменно**
Поурочный без отметок	Устный опрос. Сообщение по теме	Практическая работа
Периодический (тематический) с отметкой	Защита творческих работ (проектов)	Контрольная работа Практическая работа Контрольный тест Самостоятельная работа

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 11 класса распределены по трем уровням сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Тематические и итоговые контрольные работы:

№	Тематика	Вид
1	Информационные системы	Входной контроль
2	Реляционные базы данных	Практическая работа «Создание базы данных»
4		Контрольная работа «Реляционные базы данных и СУБД»
5	Методы программирования	Практическая работа «Операции, функции, выражения»
6		Практическая работа «Программирование циклов»
7		Практическая работа «Метод последовательной детализации»
8		Контрольная работа «Методы программирования»
9	Рекурсивные методы программирования	Контрольная работа «Рекурсивные методы программирования»
10	Объектно-ориентированное программирование	Практическая работа «Разработка и реализация простого приложения»
		Контрольная работа «Объектно-ориентированное программирование »
11	Компьютерное моделирование	Практическая работа «Компьютерное моделирование свободного падения»
12		Контрольная работа «Методика математического моделирования»
13		Контрольная работа «Моделирование распределения температуры»
14		Практическая работа «математического моделирования для экологической системы»
15		Контрольная работа «Компьютерное моделирование»

16	Информационная деятельность человека	Контрольная работа «Информационная деятельность человека»
17		Контрольный тест

1.5.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

1.Информатика. 10–11 классы. **Углубленный уровень** / И . Г. Семакин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 110 с. : ил.) (Программы и планирование);

2.Информатика и ИКТ. Задачник –практикум:в 2т./Л.А. Залогова [и др.]; под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннер. – 6-е изд.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. -312 с.:ил.

3.Информатика:Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/О.Б. Богомолова. – Москва:АСТ:Астрель, 2016. – 412, [4] с.

1.6 Перечень проектов, исследовательских работ, рефератов на данный учебный год

1 От абака до компьютера
2 Проценты и скидки
3 Библиотека – информационный центр
4 Летопись открытий в мире чисел и фигур
5 О чем расскажет штрих-код
6 Компьютер в нашей жизни
7 Мобильная зависимость подростка
8 Как не потеряться в лабиринтах Интернета

2. Содержание учебного курса на планируемый год обучения.

2.1. Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году

Тема 1 Информационные системы

Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема; основные свойства систем; что такое «системный подход» в науке и практике; модели систем: модель «черного ящика», модель состава, структурная модель; использование графов для описания структур систем.

Тема 2 Реляционные базы данных Понятие база данных (БД); основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; определение и назначение СУБД; основы организации многотабличной БД. Схема БД. Целостность данных; этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД; структура команды запроса на выборку данных из БД, организацию запроса на выборку в многотабличной БД; основные логические операции, используемые в запросах; правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

Тема 3 Методы программирования

Система типов данных в Паскале, операторы ввода и вывода данных, правила записи арифметических выражений на Паскале. Структура программы на Паскале.Правила записи и вычисления логических выражений. Условный оператор If; оператор выбора Select case. Различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием.

Различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом. Операторы цикла While и Repeat–Until, оператор цикла с параметром For;порядок выполнения вложенных циклов. Понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы. Правила описания и использования подпрограмм-функций. Правила описания и использования подпрограмм-процедур. Правила описания массивов на Паскале. Правила организации ввода и вывода значений массива, правила программной обработки массивов. Правила описания символьных величин и символьных строк.

Тема 4 Рекурсивные методы программирования

Рекурсия. Алгоритмы быстрой сортировки. Особенности рекурсивно-логического подхода к программированию.
Составление логических программ. Построение вычислительной модели логических программ. Решение задач головоломок (ханойские башни).

Тема 5 Объектно-ориентированное программирование

Структура программы, интерфейс, формы, кнопки. Объекты, классы, имя объекта, свойства объекта, форма. Структура приложения в Pascal. Проект. Разработка сценария проекта. Файлы проекта. Описание файлов.

Разработка и реализация простого приложения. Графические возможности Pascal.

Тема 6 Компьютерное моделирование

Модель, информационная модель; этапы построения компьютерной информационной модели.
Математическая модель; формы представления зависимостей между величинами для решения каких практических задач используется статистика.

Табличный процессор, какие существуют возможности у табличного процессора.

Оптимальное планирование. Стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены. Линейное программирование. Задача линейного программирования для нахождения оптимального плана. Возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

Тема 7 Информационная деятельность человека

Информационные ресурсы общества; из чего складывается рынок информационных ресурсов; что относится к информационным услугам; в чем состоят основные черты информационного общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; информационные революции, информационное право и информационная безопасность. Компьютер как инструмент информационной деятельности

2.2. Обоснование дополнений, изменений.

В данной программе увеличено количество часов на раздел «Объектно-ориентированное программирование» с 10 часов, как предложено в примерной рабочей программе И.Г. Семакина, до 24 часов. Добавлены в КТП такие темы занятий как:

- Структура классов в Pascal. *(3 часа);*
- Разработка и реализация простого приложения *(2 часа);*
- Практическая работа «Разработка и реализация простого приложения» *(1 час);*
- Графические возможности Pascal *(3 часа).*

Это было связано с уменьшением часов на изучение раздела «Методы программирования» с 46 часов, как предложено в примерной рабочей программе И.Г. Семакина, до 29 часов. Так как язык программирования Паскаль достаточно подробно изучался в 8,9, 10 классах. На данный раздел отводилась более 30 часов в указанных классах.

В условиях современной российской школы, где большинство учащихся изучает язык Паскаль, изучение классов — это лучший вариант для знакомства с основными понятиями и приемами объектно-ориентированного программирования, построенного на обработке событий. Знание основ программирования на данном языке позволит учащимся более успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ по информатике.

2.3. Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ (кодификатор)

№	Тематика	Кодификатор
1	Информационные системы	2.3 2.5
2	Реляционные базы данных	1.1.1 2.3 2.5
3	Методы программирования	1.1.4 1.1.5
4	Рекурсивные методы программирования	1.1.3 1.1.4 1.1.5
5	Объектно-ориентированное программирование	1.1.3 1.1.4 1.1.5
6	Компьютерное моделирование	1.1 1.1.3 1.1.6 1.2 1.2.1 1.2.2
7	Информационная деятельность человека	2.1 2.6

2.4. Содержание материала по реализации НРЭО

№ урока	*Раздел, учебный модуль*	*Тематика НРЭО*	*Основные виды учебной деятельности*	*Источник информации*
3	Информационные системы	Транспорт и транспортные развязки Челябинска	Практические работы с программами Microsoft Office	Интернет - ресурсы
13	Методы программирования	Интересные факты о Челябинске.	Работа с готовыми логическими высказываниями и задачками.	Интернет - ресурсы
72	Компьютерное моделирование	Модели самолетов, поездов, техники, науки Челябинской области	Работа с текстом и изображениями.	Интернет - ресурсы

2.5. Содержание материала по профориентации

№ урока	**Тема урока**	**Вид учебной деятельности**
4	Информационная система	Диагностика, направленная на изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
18	Сложные запросы к базе данных	Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности
25	Паскаль – язык структурного программирования	Диагностика, направленная на изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся

51	Метод последовательной детализации	Работа в группах, применение правила делового сотрудничества
84	Разработка и реализация простого приложения	Формирование культуры учебного труда. Беседа.
105	Методика математического моделирования на компьютере	Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности
123	Имитационное моделирование Методика имитационного моделирования	Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности
133	Информатизация управления проектной деятельностью	Развитие стремления к осознанному, адекватному, критическому отношению к себе

4.Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
			Информационные системы (8)				
1			**Вводный инструктаж по ТО** Что такое система	Знать: • о требованиях к организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики; • основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема; • основные свойства систем; • что такое «системный подход» в науке и практике; • модели систем: модель «черного ящика», модель состава, структурная модель; • использование графов для описания структур систем Уметь: • организовывать свое рабочее место; • приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.); • анализировать состав и структуру систем; • различать связи материальные и информационные	*Познавательные* • умения представления одной и той же информации в разных формах; • умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования. *Регулятивные* • умение самостоятельно определять цели и составлять планы; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; *Коммуникативные* • умение оценивать свою работу и деятельность одноклассников • умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • самостоятельное определение форм и методов ведения коммуникации.	• понимание роли информационных процессов в современном мире; • понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; • ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • владения навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения	*Входящая диагностика*
2-3			Модели систем				
4-5			Информационная система. Транспорт и транспортные развязки Челябинска				
6-8			Инфологическая модель предметной области. **Входной контроль**				
			Реляционные базы данных (12)				
9			Реляционные базы данных и СУБД	Знать: • что такое база данных (БД);основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; определение и назначение СУБД; • основы организации многотабличной БД; • что такое схема БД; что такое целостность данных; • этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД; структуру команды запроса на выборку данных из БД • организацию запроса на выборку в многотабличной БД;	*Познавательные* • формирование понятий данной темы: БД, СУБД, многотабличная БД, запрос, целостность данных. • представление о сферах применения информационных систем и баз данных; • умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования. *Регулятивные* • умение самостоятельно определять цели и составлять планы; • умение самостоятельно	• владение навыками концентрации внимания; • готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжении обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; • способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного	
10-11			Проектирование реляционной модели данных				
12-14			Создание базы данных **Практическая работа «Создание базы данных»**				
15-17			Простые запросы к базе данных				
18-20			Сложные запросы к базе данных **Контрольная работа «Реляционные базы данных и СУБД»**				

				• основные логические операции, используемые в запросах; правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов Уметь: • создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД; • реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов; • реализовывать запросы со сложными условиями выборки	осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; *Коммуникативные* • умение оценивать свою работу и деятельность одноклассников • умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • самостоятельное определение форм и методов ведения коммуникации. • подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • самостоятельный выбор партнеров для коммуникации;		
			Методы программирования (40)					
21-22			Эволюция программирования. Интересные факты о Челябинске.	Знать • систему типов данных в Паскале; • операторы ввода и вывода; • правила записи арифметических выражений на Паскале; • оператор присваивания; • структуру программы на Паскале. • правила записи и вычисления логических выражений; • условный оператор If; оператор выбора Select case. • различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием; • различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом; • операторы цикла While и Repeat–Until;оператор цикла с параметром For;порядок выполнения вложенных циклов • понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы; • правила описания и использования подпрограмм-функций; • правила описания и использования подпрограмм-процедур • правила описания массивов на Паскале; • правила организации ввода и вывода значений массива; • правила программной обработки массивов • правила описания символьных величин и символьных строк;	*Познавательные* • формирование понятий данной темы: типы данных, операция присваивания, переменная, линейный алгоритм, алгоритмы с ветвлением, циклический алгоритм, символьный и строковый типы данных, массив, одномерный и двумерный массив. • умения определять причинно-следственную связь между компонентами объекта; • умения выполнять сравнение по аналогии; *Регулятивные* • умение самостоятельно определять цели и составлять планы; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; *Коммуникативные* • умение оценивать свою работу и деятельность одноклассников • умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • самостоятельное определение форм и	• понимание роли информационных процессов в современном мире; • понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; • ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • владения навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • навыков концентрации внимания; • готовности к повышению своего	
23			Структурное программирование.					
24-25			Паскаль — язык структурного программирования					
26-28			Элементы языка и типы данных					
29-31			Операции, функции, выражения **Практическая работа «Операции, функции, выражения»**					*Промежуточная диагностика*
32			Оператор присваивания, ввод и вывод данных					
33-34			Структуры алгоритмов и программ					
35-37			Программирование ветвлений					
38-42			Программирование циклов **Практическая работа «Программирование циклов»**					
43-45			Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы					
46-47			Массивы					
48-50			Типовые задачи обработки массивов					

51-53			Метод последовательной детализации **Практическая работа «Метод последовательной детализации»**	• основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией. Уметь • составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале • программировать ветвящиеся алгоритмы с использованием условного оператора и оператора ветвления. • программировать на Паскале циклические алгоритмы предусловием, с постусловием, с параметром; • программировать итерационные циклы; • программировать вложенные циклы. • выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы; • описывать функции и процедуры на Паскале; • записывать в программах обращения к функциям и процедурам. • составлять типовые программы обработки массивов, такие как заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировка массива и др. • решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов. •	методов ведения коммуникации. • подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • самостоятельный выбор партнеров для коммуникации;	образовательного уровня и продолжении обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; • способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	
54-55			Символьный тип данных				
56-57			Строки символов				
58-59			Комбинированный тип данных				
60			**Контрольная работа «Методы программирования»**				
			Рекурсивные методы программирования (8)				
61-63			Рекурсивные подпрограммы	Знать • рекурсия; • алгоритмы быстрой сортировки; • особенности рекурсивно-логического подхода к программированию; Уметь • составлять логические программы; • строить вычислительные модели логических программ; • решать задачи головоломки (ханойские башни).	*Познавательные* • формирование понятий данной темы: рекурсия, рекурсивные подпрограммы, алгоритм быстрой сортировки. • умения определять причинно-следственную связь между компонентами объекта; • умения выполнять сравнение по аналогии; • умения комбинировать известные средства для решения новых задач. *Регулятивные* • умение самостоятельно определять цели и составлять планы; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность;	• владения навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • навыков концентрации внимания; • готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжении обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	
64-65			Задача о Ханойской башне и аналогичные				
66-68			Алгоритм быстрой сортировки **Контрольная работа «Рекурсивные методы программирования»**				

					Коммуникативные • умение оценивать свою работу и деятельность одноклассников • умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; •		
			Объектно-ориентированное программирование (37)				
69-71			Базовые понятия объектно-ориентированного программирования	Знать • базовые понятия объектно-ориентированного программирования: объект, свойства, методы, родительский класс, имя объекта. • этапы программирования на Delphi : графический интерфейс, программный код, сохранение проекта. Уметь • задавать значения свойств управляющих элементов, • помещать управляющие элементы на форму, которые должны обеспечить взаимодействие приложения с пользователем; • производить ввод и редактирование программного кода процедуры	*Познавательные* • формирование понятий данной темы: объект, свойства, методы, родительский класс, имя объекта. • умения комбинировать известные средства для решения новых задач; • умения проводить работу исследовательского характера; • умения владеть навыками анализа и синтеза *Регулятивные* • умение самостоятельно определять цели и составлять планы; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; *Коммуникативные* • умение оценивать свою работу и деятельность одноклассников • умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • самостоятельный выбор партнеров для коммуникации	• алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; • представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности • понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; • ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;	
72-76			Система программирования Pascal				
77-79			Этапы программирования на Pascal				
80-83			Структура приложения в Pascal. Проект. Разработка сценария проекта. Файлы проекта. Описание файлов				
84-87			Разработка и реализация простого приложения				
88-89			**Практическая работа «Разработка и реализация простого приложения»**				
90-94			Графические возможности Pascal				
95-99			Программирование метода статистических испытаний				
100-104			Построение графика функции				
105			**Контрольная работа «Объектно-ориентированное программирование »**				
			Компьютерное моделирование (24)				
105			Методика математического моделирования на компьютере	Знать • понятие модели; • понятие информационной модели; • системный подход в моделировании; • формы представления моделей • формализация; • этапы построения компьютерной информационной модели	*Познавательные* • формирование понятий данной темы: модель объекта, модель системы, математическая модель, свободное падание, баллистика, численная модель, теплопроводность, компьютерное моелирование. • умения комбинировать известные средства для решения новых задач;	• понимание роли информационного моделирования в условиях развития информационного общества; • представление о сферах применения	Итоговая диагностика
106			Математическое моделирование на компьютере . Модели самолетов, поездов, техники, науки Челябинской области				
107			Моделирование движения в поле силы тяжести Математическая модель свободного падения тела				

108			Свободное падение с учетом сопротивления среды	• математическая модель; • формы представления зависимостей между величинами Уметь • моделировать на персональном компьютере различные ситуации, соблюдая этапы моделирования; • с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую формы зависимостей между величинами • используя табличный процессор, строить математические модели заданных типов; • решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора («Поиск решения» в MS Excel)	• умения проводить работу исследовательского характера; • умения владеть навыками анализа и синтеза *Регулятивные* • умение самостоятельно определять цели и составлять планы; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; *Коммуникативные* • умение оценивать свою работу и деятельность одноклассников • умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • самостоятельный выбор партнеров для коммуникации	информационного моделирования; • понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; • ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжении обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	
109			Компьютерное моделирование свободного падения **Практическая работа «Компьютерное моделирование свободного падения»**				
110			Математическая модель задачи баллистики				
111			Численный расчет баллистической траектории				
112			Расчет стрельбы по цели в пустоте				
113			Расчет стрельбы по цели в атмосфере **Контрольная работа «Методика математического моделирования»**				
114			Моделирование распределения температуры. Задача теплопроводности				
115			Численная модель решения задачи теплопроводности				
116			Вычислительные эксперименты в электронной таблице по расчету распределения температуры				
117			Программирование решения задачи теплопроводности Программирование построения изолиний				
118			Вычислительные эксперименты с построением изотерм **Контрольная работа «Моделирование распределения температуры»**				
119			Компьютерное моделирование в экономике и экологии Задача об использовании сырья				
120			Транспортная задача				
121			Задачи теории расписаний. Задачи теории игр				
122			**Практическая работа «математического моделирования для экологической системы»**				
123			Имитационное моделирование Методика имитационного моделирования				

124			Математический аппарат имитационного моделирования				
125			Генерация случайных чисел с заданным законом распределения				
126			Постановка и моделирование задачи массового обслуживания				
127			Расчет распределения вероятности времени ожидания в очереди				
128			**Контрольная работа «Компьютерное моделирование»**				
			Информационная деятельность человека (6) + 6 обобщение и систематизация знаний по темам				
129			Информационная деятельность человека в историческом аспекте	Знать: • четыре информационных революций; • понятие «информатизация»; • информационное общество; • информационная культура; • иметь представление об информационной системе; Уметь: • приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; • устанавливать необходимое программное обеспечение	*Познавательные* • формирование понятий данной темы: информатизация общества, информационная деятельность человека, информационная культура, информационные ресурсы общества, информационные услуги, правовые и этические нормы. • умения проводить работу исследовательского характера; *Регулятивные* • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • умение самостоятельно определять цели и составлять планы; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; *Коммуникативные* • умение оценивать свою работу и деятельность одноклассников • умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • самостоятельный выбор партнеров для коммуникации;	• понимание роли информационных процессов в современном мире; • понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; • ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • владения навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения	
130			Информационное общество Информационные ресурсы общества				
131			Информационное право и информационная безопасность				
132			Компьютер как инструмент информационной деятельности Обеспечение работоспособности компьютера				
133			Информатизация управления проектной деятельностью				
134			Информатизация в образовании **Контрольная работа «Информационная деятельность человека»**				
135			Обобщение и систематизация знаний по теме «Информационные системы»				
136			Обобщение и систематизация знаний по теме «Реляционные базы данных»				
137			Обобщение и систематизация знаний по теме «Методы программирования»				
138			Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерное моделирование»				
139			Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерное				

			моделирование»				
140			**Комплексная проверочная работа**				

Входящая диагностика

Целевая аудитория – обучающиеся 11 класса
Временные рамки выполнения задания – 7 минут
Цель – выявить уровень сформированности регулятивных УУД.
Прием «Домысливание»
Предлагается тема урока «Информационная система» и слова – «помощники»: повторим, изучим, узнаем, проверим и др.
С помощью слов – «помощников» обучающиеся формулируют задачи урока.
Основными условиями использования данного приема являются:

- учет уровня знаний и опыта детей (знания по теме: «что такое система, модели систем», модели предметной области»);
- доступность, т.е. разрешимая степень трудности;
- толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных;
- работа направлена на активную мыслительную деятельность.

Данный прием позволит выявить умеют ли учащиеся ставить цель урока, формулировать задачи урока, а так же определяет границы знания и незнания по выбранной теме.

Промежуточная диагностика

Целевая аудитория – обучающиеся 11 класса
Временные рамки выполнения задания – 7 минут
Цель – выявить уровень сформированности регулятивных УУД.

Прием «Умею – не умею». Представляет собой заполнение таблицы, но с другими разделами.
Этапы заполнения таблицы:
1. Что из темы урока вы умеете делать?
2. Что не умеете?

3. Что сегодня на уроке мы научимся делать?
4. Сформулируйте цель?

Итоговая диагностика

Целевая аудитория – обучающиеся 11 класса
Временные рамки выполнения задания – 15 минут
Цель – выявить уровень сформированности регулятивных УУД.

Задание: прочитайте предложенный текст. Составьте план текста.
Алгоритм:

- выясните значение непонятных слов;
- определите тему и основную мысль текста;
- разделите текст на смысловые части, озаглавьте их;
- напишите черновик плана. Сопоставьте его с текстом. Проследите: все ли главное нашло отражение в плане; связаны ли пункты плана по смыслу; отражают ли они тему и основную мысль текста;
- проверьте, можно ли, руководствуясь этим планом, воспроизвести (пересказать) текст;
- аккуратно перепишите усовершенствованный вариант плана;
- выпишите ключевые слова, опорные словосочетания, цифровые данные, необходимые для передачи основного содержания текста;
- используя план и выписки, устно восстановите основное содержание текста.

Модель и моделирование — универсальные понятия, атрибуты одного из наиболее мощных методов познания в любой профессиональной области, познания системы, процесса, явления.

Модели и моделирование объединяют специалистов различных областей, работающих над решением межпредметных проблем, независимо от того, где эта модель и результаты моделирования будут применены. Вид модели и методы ее исследования больше зависят от информационно-логических связей элементов и подсистем моделируемой системы, ресурсов, связей с окружением, используемых при моделировании, а не от конкретной природы, конкретного наполнения системы.

У моделей, особенно математических, есть и дидактические аспекты — развитие модельного стиля мышления, позволяющего вникать в структуру и внутреннюю логику моделируемой системы.

Построение модели — системная задача, требующая анализа и синтеза исходных данных, гипотез, теорий, знаний специалистов. Системный подход позволяет не только построить модель реальной системы, но и использовать эту модель для оценки (например, эффективности управления, функционирования) системы.

Модель — объект или описание объекта, системы для замещения (при определенных условиях предложениях, гипотезах) одной системы (т.е. оригинала) другой системой для лучшего изучения оригинала или воспроизведения каких-либо его свойств. Модель — результат отображения одной структуры (изученной) на другую (малоизученную). Отображая физическую систему (объект) на математическую систему (например, математический аппарат уравнений), получим физико-математическую модель системы или математическую модель физической системы. Любая модель строится и исследуется при определенных допущениях, гипотезах.

Пример. Рассмотрим физическую систему: тело массой m скатывающееся по наклонной плоскости с ускорением a, на которое воздействует сила F. Исследуя такие системы, Ньютон получил математическое соотношение: $F=ma$. Это физико-математическая модель системы или математическая модель физической системы. При описании этой системы (построении этой модели) приняты следующие гипотезы: 1) поверхность идеальна (т.е. коэффициент трения равен нулю); 2) тело находится в вакууме (т.е. сопротивление воздуха равно нулю); 3) масса тела неизменна; 4) тело движется с одинаковым постоянным ускорением в любой точке.

Пример. Физиологическая система — система кровообращения человека — подчиняется некоторым законам термодинамики. Описывая эту систему на физическом (термодинамическом) языке балансовых законов, получим физическую, термодинамическую модель физиологической системы. Если записать эти законы на математическом языке, например, выписать соответствующие термодинамические уравнения, то уже получим математическую модель системы кровообращения. Назовем ее физиолого-физико-математической моделью или физико-математической моделью.

Пример. Совокупность предприятий функционирует на рынке, обмениваясь товарами, сырьем, услугами, информацией. Если описать экономические законы, правила их взаимодействия на рынке с помощью математических соотношений, например, системы алгебраических уравнений, где неизвестными будут величины прибыли, получаемые от взаимодействия предприятий, а коэффициентами уравнения будут значения интенсивностей таких взаимодействий, то получим математическую модель экономической системы, т.е. экономико-математическую модель системы предприятий на рынке.

Пример. Если банк выработал стратегию кредитования, смог описать ее с помощью экономико-математических моделей и прогнозирует свою тактику кредитования, то он имеет большую устойчивость и жизнеспособность.

Слово «модель» (лат. modelium) означает «мера», «способ», «сходство с какой-то вещью».

Моделирование базируется на математической теории подобия, согласно которой абсолютное подобие может иметь место лишь при замене одного объекта другим точно таким же. При моделировании большинства систем (за исключением, возможно, моделирования одних математических структур другими) абсолютное подобие невозможно, и основная цель моделирования — модель достаточно хорошо должна отображать функционирование моделируемой системы.

Модели, если отвлечься от областей, сфер их применения, бывают трех типов: познавательные, прагматические и инструментальные.

Познавательная модель — форма организации и представления знаний, средство соединения новых и старых знаний. Познавательная модель, как правило, подгоняется под реальность и является теоретической моделью.

Прагматическая модель — средство организации практических действий, рабочего представления целей системы для ее управления. Реальность в них подгоняется под некоторую прагматическую модель. Это, как правило, прикладные модели.

Инструментальная модель — средство построения, исследования и/или использования прагматических и/или познавательных моделей.

Управление по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104
г.Челябинска

Программа

по учебному предмету

АСТРОНОМИЯ

11 КЛАСС

г. Челябинск
2022

Согласовано	**Утверждаю**
Зам.директора по НМО МАОУ СОШ 104	Директор МАОУ СОШ №104
Кузнецова В.А.	Петрова О.В.
Протокол	
заседания научно-методического совета №___	Приказ №_____
от «___»_____20_____г.	От «___» _____20_____г.

Автор – составитель: Югова Т.В., *учитель физики МАОУ СОШ 104*

Методическая помощь – Туманова С.Н., *заведующая кафедрой Естественно-математического цикла МАОУ СОШ 104*

Рецензенты:

Кузнецова В.А., *зам.дир. по научно-методическому обеспечению МАОУ СОШ 104*

Верстка:

Программа по учебному предмету АСТРОНОМИЯ, 11 класс

Пояснительная записка

Программа по астрономии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по астрономии.

Данная программа отражает базовый уровень обучения. Программа по астрономии – это нормативно - управленческий документ учителя, предназначенный для реализации требований стандарта к уровню подготовки учащихся. Программа относится к образовательной области «Естествознание».

Программа ориентирована на реализацию системно-деятельностного подхода к процессу обучения, который обеспечивает соответствие учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальному развитию, а также построения разнообразных образовательных индивидуальных траекторий для каждого учащегося.

Реализация программы предполагает использование учебника «Астрономия 10-11 класс» автора В. М. Чаругина, и имеет в своей основе требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа определяет содержание, структуру и последовательность изучения учебного материала, а также пути формирования системы знаний и способов деятельности учащихся, ориентированных на их развитие, воспитание и социализацию, может быть использовано в образовательных организациях различного профиля, реализующих основную образовательную программу.

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения.

В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Цели обучения астрономии на уровне среднего общего образования:

В направлении личностного развития:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

В метапредметном направлении:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

В *предметном направлении:*

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов, взаимосвязи между ними;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов, происходящих во Вселенной, для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

Программа реализует идеи развивающего обучения, которое обеспечивается:

- эффективным сочетанием урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействием всех его участников;
- организацией интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранением и укреплением физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечением их безопасности;
- формированием позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечением условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- совершенствованием взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрением в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитием дифференциации обучения.

Основными технологиями, на которых построена реализация курса и достижение данных целей, являются:

1. Технология деятельностного метода.
2. Технология критического мышления.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология дифференцированного обучения.
5. Проектный метод.

6. ИКТ.

Базисный учебный (образовательный) план школы для изучения предмета «Астрономия» отводит на базовом уровне 1 учебный час в неделю в 11 классе. Распределение учебного времени: на изучение курса отводится 35 часов.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

Примерный перечень наблюдений

Наблюдения невооруженным глазом

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.
2. Движение Луны и смена ее фаз.

Наблюдения в телескоп

1. Рельеф Луны.
2. Фазы Венеры.
3. Марс.
4. Юпитер и его спутники.
5. Сатурн, его кольца и спутники.
6. Солнечные пятна (на экране).
7. Двойные звезды.
8. Звездные скопления (Плеяды, Гиады).
9. Большая туманность Ориона.
10. Туманность Андромеды.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Астрономия»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- *ориентация на достижение личного счастья*, реализацию позитивных жизненных *перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению*, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- *способность и готовность к саморазвитию* и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- *уважение к своему народу, чувству ответственности перед Родиной*, гордости за свой край, свою Родину,
- *мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки* и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- *готовность к конструктивному участию в принятии решений*, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения астрономии в средней школе представлены **в содержании курса по темам.**

Необходимо обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания.

Обучающий научится:

- понимать смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;
- знать определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- знать и объяснять смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

Обучающий получит возможность научиться:

- вести наблюдения
- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

2. Содержание астрономического образования.

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;

— использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

Астрометрия

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

— воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

— объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

— объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

Небесная механика

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Предметные результаты освоения данной темы позволяют:

— воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

— воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);

— вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;

— формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

— характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Строение Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

Предметные результаты освоения данной темы позволяют:

— описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

— объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

— формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

— определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);

— описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;

— перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;

— проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

— объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

— описывать характерные особенности природы планет- гигантов, их спутников и колец;

— характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

— описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;

— описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

— объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Астрофизика и звёздная астрономия

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);

— характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;

— описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из

центра к поверхности;

— объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;

— описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;

— вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

— называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;

— сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;

— объяснять причины изменения светимости переменных звезд;

— описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;

— оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;

— описывать этапы формирования и эволюции звезды;

— характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Млечный путь

Газ и пыль в Галактике. Как образуются отражательные туманности. Почему светятся диффузные туманности. Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления. Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры. Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд.

Галактики

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Предметные результаты изучения темы позволяют:

— объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);

— характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);

— определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;

— распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);

— сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;

— обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;

— формулировать закон Хаббла;

— определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости

Сверхновых;

— оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;

— интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Строение и эволюция Вселенной

Конечность и бесконечность Вселенной — парадоксы классической космологии. Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрических свойств пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней. Расширяющаяся Вселенная. Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель «горячей Вселенной» и реликтового излучения. Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение — излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

Предметные результаты изучения темы позволяют:

— оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;

— интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;

— классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;

Современные проблемы астрономии

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Предметные результаты позволяют: систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Тематика учебного материала по реализации НРЭО

№	Раздел, учебный модуль	Тематика НРЭО
1	Введение	
2	Астрометрия	Звёздное небо над г. Челябинском (3 ч)
3	Небесная механика	
4	Строение Солнечной системы	
5	Астрофизика и звёздная астрономия	Солнечная активность и её влияние на окружающую среду Южного Урала (2 ч)
6	Млечный путь	
7	Галактики	
8	Строение и эволюция Вселенной	
9	Современные проблемы астрономии	
10	Резерв	

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено в соответствии с выбранным учебником по астрономии. «Астрономия. 10-11 классы» Чаругин В.М.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации, КИМ
1	Введение	1	
2	Астрометрия	5	Проверочная работа №1 «Работа со звездной картой» [1] Проверочная работа №2 «Суточное видимое движение Солнца»**[1]**
3	Небесная механика	3	Контрольная работа №1 «Законы Кеплера» [1]
4	Строение Солнечной системы	7	Промежуточная аттестация в форме защиты проекта
5	Астрофизика и звёздная астрономия	7	Проверочная работа №3 «Солнце и звезды»[1]
6	Млечный путь	3	
7	Галактики	3	
8	Строение и эволюция Вселенной	2	
9	Современные проблемы астрономии	3	Итоговая контрольная работа[1]
10	Резерв	1	

[1] КИМ разработаны в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «АСТРОНОМИЯ»
11 класс
Учебник: Астрономия. 10 - 11 классы. Чаругин В.М.

№ п/п	Дата	Корректировка	Тема раздела Тема урока	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1.	1-4.09.22		**Раздел: Введение** Введение в астрономию	**1** 1		
2.	5-11.09.22		**Раздел: Астрометрия** Звёздное небо	5 1		
3.	12-18.09.22		Небесные координаты	1		
4.	19-25.09.22		Видимое движение планет и Солнца	1		
5.	26-30.09.22		Движение Луны и затмения	1		
6.	03-08.10.22		Время и календарь	1		
7.	10-14.10.22		**Раздел: Небесная механика** Система мира	3 1		
8.	17-21.10.22		Законы Кеплера движения планет	1	Наблюдение звездного неба	Звездное небо над городом Челябинском
9.	24-28.10.22		Космические скорости и межпланетные перелёты	1		
10.	07-11.11.22		**Раздел: Строение Солнечной системы** Современные представления о строении и составе Солнечной системы	7 1		
11.	14-18.11.22		Планета Земля	1		
12.	21-25.11.22		Луна и её влияние на Землю	1		
13.	28..11-02.12.22		Планеты земной группы	1		
14.	05-09.12.22		Планеты-гиганты. Планеты-карлики.	1		
15.	12-16.12.22		Малые тела Солнечной системы	1		

16.	19-23.12.22		Современные представления о происхождении Солнечной системы	1		
17.	26-30.12.22		**Раздел: Астрофизика и звёздная астрономия** Методы астрофизических исследований	**7** 1		
18.	16-20.01.23		Солнце. Внутреннее строение и источник энергии Солнца	1		Солнечная активность и её влияние на окружающую среду Южного Урала
19.	23-27.01.23		**Раздел: Астрофизика и звёздная астрономия** Основные характеристики звёзд	7 1		
20.	30.01.- 03.02.23		Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды	1	Наблюдение звездного неба	Звездное небо над городом Челябинском
21.	06-10.02.23		Новые и сверхновые звёзды	1		
22.	13-17.02.23		Эволюция звёзд	1		Солнечная активность и её влияние на окружающую среду Южного Урала
23.	20-24.02.23		**Раздел: Млечный путь** Газ и пыль в Галактике	3 1		
24.	27.02- 03.03.23		Рассеянные и шаровые звёздные скопления	1		
25.	06-10.03.23		Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути.	1		
26.	13-17.03.23		**Раздел: Галактики** Классификация галактик	3 1		
27.	20-24.03.23		Активные галактики и квазары	1		
28.	03-07.04.23		Скопления галактик	1		

29.	10-14.04.23		**Раздел: Строение и эволюция Вселенной** Конечность и бесконечность Вселенной	2 1		
30.	17-21.04.23		Модель «горячей Вселенной»	1		
31.	24-28.04.23		**Раздел: Современные проблемы астрономии** Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия	3 1		
32.	01-05.05.23		Обнаружение планет возле других звёзд	1		
33.	08-12.05.23		Поиск жизни и разума во Вселенной	1	Наблюдение звездного неба	Звездное небо над городом Челябинском
34.	15-19.05.23		Итоговая диагностическая контрольная работа	1		
35.	22-26.05.23		Итоговая диагностическая контрольная работа	1		

Управление по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.Челябинска

Программа по учебному предмету

ФИЗИКА

11 КЛАСС

Составитель: Андриевских Наталья Владимировна
Учитель физики

г.Челябинск
2021г.

Пояснительная записка

Краткая характеристика примерной программы по предмету, на основе которой составлена данная программа

Программа по физике составлена в соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике

Данная программа отражает уровни обучения: профильный и базовый. Программа по физике – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации требований стандарта к уровню подготовки обучающихся. Программа относится к образовательной области «Естествознание».

Данная программа ориентирована на реализацию системно-деятельностного подхода к процессу обучения, который обеспечивает соответствие учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальному развитию, а также построения разнообразных образовательных индивидуальных траекторий для каждого обучающегося, в том числе для одаренных детей. Профильный уровень способствует получению образования в соответствии со склонностями и потребностями обучающихся. Изучение физики на профильном уровне ставит своей целью завершение формирования у обучающихся относительно целостной системы физических знаний как основы для продолжения образования, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом. На этом уровне широко используются такие виды учебной деятельности как: самостоятельная работа обучающихся с различными источниками информации, конспекты, рефераты, проекты и т. д. Профильный уровень изучения физики открывает дополнительные возможности для совершенствования интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, развития исследовательских умений и навыков, формирования культуры мышления.

Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы, описание изменений, дополнений, внесенных в примерную программу.

- единство и взаимосвязь всех разделов курса физики;
- отсутствие деления физики на классическую и современную;

- доказательность изложения материала, базирующаяся на простых математических методах и качественных оценках;
- максимальное использование корректных физических моделей и аналогий;
- обсуждение границ применимости всех изучаемых закономерностей;
- использование и возможная интерпретация современных научных данных;
- рассмотрение принципа действия современных технических устройств;
- общекультурный аспект физического знания, реализация идеи межпредметных связей.

Система заданий, приведенных в учебниках, направлена на формирование:

- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- способности критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умения применять знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Как в содержании учебного материала, так и в методическом аппарате учебников реализуется направленность на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов, универсальных учебных действий и ключевых компетенций. В учебниках приведены темы проектов, исследовательские задания, задания, направленные на формирование информационных умений обучающихся, в том числе при работе с электронными ресурсами и интернет-ресурсами.

Существенное внимание в курсе уделяется вопросам методологии физики и гносеологии (овладению универсальными способами деятельности на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработке теоретических моделей процессов или явлений).

1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

1.1 Личностные результаты.

- создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

У выпускника будут сформированы:

- Умение давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознавать границы собственного знания и незнания;
- Умение взаимодействовать с одноклассниками в процессе учебной деятельности;
- Способность понимать причины успеха в своей учебной деятельности на уроке;
- Способность делать осознанный выбор и строить в дальнейшем индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- Опыт участия в социально значимом труде.

1.2 Метапредметные результаты.

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся и приобретение опыта применения научных методов познания,

наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;

- повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для физики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Выпускник научится:

- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия.
- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять ее в понятной форме.
- Выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.
- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- Достигать результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Определять понятия, выявлять их свойства и признаки, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Обрабатывать и анализировать полученную информацию.
- Выдвигать и реализовывать гипотезы при решении физических задач.
- Приобретать опыт выполнения проектной деятельности.

1.3 Предметные результаты.

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.

Программа реализует идеи развивающего обучения физике, которое **обеспечивается:**

- эффективным сочетанием урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействием всех его участников;
- организацией интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранением и укреплением физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечением их безопасности;
- формированием позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечением условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- совершенствованием взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрением в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

- развитием дифференциации обучения.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, сила, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание: Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Примерная программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться, относятся к компетенции образовательной организации.

Примерная программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов

на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Углубленный уровень

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить

формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.
Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-¬волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

Выпускник научится:

• указывать названия планет Солнечной системы; различать основные при-знаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

• различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

• различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Примерный перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя)

Прямые измерения:

– измерение ЭДС источника тока;

– измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;

– определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

– измерение внутреннего сопротивления источника тока;

– определение показателя преломления среды;

– измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;

– определение длины световой волны;

– определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

– наблюдение явления электромагнитной индукции;

– наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;

– наблюдение спектров;

– вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

– исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;

– исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;

– исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;

– исследование явления электромагнитной индукции;

– исследование зависимости угла преломления от угла падения;

– исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;

– исследование спектра водорода;

– исследование движения двойных звезд (по печатным материалам)

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

– напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;

– угол преломления прямо пропорционален углу падения;

– при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

Конструирование технических устройств:

– конструирование электродвигателя;

– конструирование трансформатора;

– конструирование модели телескопа или микроскопа.

Электродинамика

Внеурочная деятельность

- исследование: поднесите компас вначале ко дну , а затем к верхней части железного ведра, стоящего на земле. У дна стрелка повернется южным полюсом , а в верхней части – северным .Объясните.

- изготовление простейшего гальванометра

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Внеурочная деятельность

- изготовить модель атома

1.4 Описание системы диагностики УУД

Диагностика ЛУУД проводится в соответствии с рекомендациями, разработанными в Челябинском институте переподготовкии и повышения квалификации работников образования. Диагностическое обследование проводится на основе метода экспертных оценок. В состав инструментария входят: диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования.

Личностные планируемые результаты не выносятся на промежуточную аттестацию и предоставляются в форме обобщенного неперсонифицированного анализа результатов диагностического обследования, отражающего динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих

критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы,** если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Метапредметные планируемые результаты диагностируются в ходе следующих процедур: групповой экспертной оценки, письменной работы на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования), практической работы, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности), группового и индивидуального проекта (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий).

В состав инструментария входят: экспертные листы и формы обработки результатов, тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкция по проведению, текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений.

Формы представления результатов : персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Описание системы контроля предметных умений

Предметные планируемые результаты диагностируются в ходе следующих процедур: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических работ, творческих работ, наблюдений, испытаний (тестов). В состав инструментария входят: оценочные материалы различных видов, включающие тексты для обучающихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя.

Формы представления результатов: персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Диагностика предметных планируемых результатов включает задания физического содержания, выполнение которых требует владения метапредметными умениями классификации, чтения и анализа табличных

данных, чтения и анализа графиков, смысловое чтение текста физического содержания.

1.5.1 *Особенности системы оценивания предметных умений.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, диагностических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1) *Оценивание письменных контрольных работ.*

Отметка "6" ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов с выполнением задания повышенной сложности.

Отметка "5" ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка "4" ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка "3" ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

2) *Оценивание лабораторных работ.*

Отметка "6" ставится за работу, в которой обучающийся выполнил работу с учетом дополнительного практического задания.

Отметка "5" ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка "4" ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка "3" ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка "2" ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Классификация ошибок.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показания измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3.Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4.Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5.Орфографические и пунктуационные ошибки.

Перевод отметок в пятибалльную систему оценивания осуществляется в соответствии с таблицей

6-ти бальная отметка	**Отметка**	**Баллы**	**5-ти бальная отметка**
6	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5	5+ 5 5-	12 11 10	55 5 5
4	4+ 4	9 8	4 4

	4-	7	4
3	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2
1	1	0	1

Плюс к каждой отметке(2+,3+,4+,5+) способствует реализации личностно-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда учеников.

Минус к отметке – указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

При выставлении оценок в ходе итоговой аттестации в аттестаты, свидетельства и личные дела используется пятибалльная система.

1.5.2 Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.

- тест
- самопроверка
- взаимоконтроль
- самостоятельная работа
- индивидуальное задание на карточках
- устный опрос
- групповое оценивание

- контрольная работа
- лабораторная работа

Тема контрольных работ	Дата	Форма
Контрольная работа № 1 «Закон Ома для участка цепи»	сентябрь	Тест в форме ЕГЭ
Контрольная работа № 2 «Закон Ома для замкнутой цепи	сентябрь	Смешанная (практическая и теоретическая) контрольная работа.
Контрольная работа№ 3 «Магнитное поле»	октябрь	Смешанная (практическая и теоретическая) контрольная работа.
Контрольная работа № 4 «Электромагнитная индукция»	ноябрь	Тест в форме ЕГЭ
Контрольная работа №5 «Переменный ток»	декабрь	Тест в форме ЕГЭ
Контрольная работа № 6 «Излучение и прием»	декабрь	Смешанная (практическая и теоретическая) контрольная работа.
Контрольная работа № 7 « Отражение и преломление света»	январь	Тест в форме ЕГЭ
Контрольная работа № 8 «геометрическая оптика»	февраль	Смешанная (практическая и теоретическая) контрольная работа.
Контрольная работа №9 «Волновая оптика»	феваль	Смешанная (практическая и теоретическая) контрольная работа.
Контрольная работа № 10 «Квантовая теория электромагнитного излучения вещества»	март	Тест в форме ЕГЭ
Контрольная работа №11«Физика высоких энергий»	апрель	Тест в форме ЕГЭ
Контрольная работа № 12 «Физика высоких энергий»	май	Тест в форме ЕГЭ

Тема УУД	Дата	Форма
Систематизация и обобщение	сентябрь	Текстовые задачи
Умение сравнивать	октябрь	«кейсовые» ситуации
Работа с физическими понятиями	Ноябрь- декабрь	тест
Формулировать и решать проблемы	Январь - февраль	Лабораторные работы
Планировать реализацию целей	Март -апрель	Изучение нового материала
Планировать общие способы работы	май	Физический практикум

1.5.3 Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.

1А.Е Марон. Физика. 11 класс: дидактические материалы. М.: Дрофа,2014

2. В.А. Касьянов, Л.П. Мошейко, Е.Э. Ратбиль. Физика 11 класс: контрольные работы к учебнику В.А. Касьянова. М.: Дрофа,2015

2. Л.Е. Марон, Е.А. Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физики 11 класс. М. Просвещение, 2015

№	*Раздел, учебный модуль*	*Тематика НРЭО*	*Основные виды учебной деятельности*	*Источник информации*
1	Электродинамика	Проявление электризации на пищевых и промышленных предприятиях Чел.обл Виды конденсаторов и их применение на производствах Чел.обл Практическое проявление закона Ома в электротехнике на примере Чел.обл Экскурсия в лабораторию сверхпроводников ЮУрГУ Применение полупроводниковых приборов на производствах г.Челябинска	Решение экспериментальных задач	https://ru.wikipedia.org/ http://www.myshared.ru/slide/648616/ http://www.bestreferat.ru/

		Электролитно -цинковое производство в г.Челябинске Применение самостоятельного разряда на предприятиях г.Челябинска		
2	**Электродинамика (продолжение)**	Постоянные магниты в природе Челябинской области Производство ферромагнетиков на АО “Мечел” Использование трансформаторов на производствах г.Челябинска Проблема производства и передачи электрической энергии в Челябинской области Влияние электромагнитных полей на живые организмы	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	https://ru.wikipedia.org/ http://chelyabinsk.tvoyaspravka.ru/
3	**Колебания и волны**	Проявление акустического резонанса в оперном театре г.Челябинска Применение радиосвязи в Челябинской области Применение радиолокаторов в Челябинской области. Развитие средств связи в г.Челябинске	Работа с раздаточным материалом.	https://ru.wikipedia.org/
4	**Оптика**	Оптические явления у водоема (на примере оз.Шершни) Оптические приборы в медицине и технике Челябинской области Химическое действие света на примере флоры и фауны Челябинской области Использование спектрометрических приборов в г.Челябинске Применение различных видов излучений в промышленности и медицине Челябинской обл.	Постановка фронтальных опытов. Выполнение фронтальных лабораторных работ.	http://www.zinc.ru/
5	**Квантовая физика**	Применение фотоэффекта на приборостроительном производстве Чел.обл. Применение фотоэлементов на	Проведение исследовательского эксперимента. Просмотр	https ://news.yandex.ru/yandsearctex

		ПО “Метран” Посещение выставки фотохудожников г.Челябинска Применение лазера в промышленности и медицине Чел.обл. Исследование уровня радиации на месте учёбы И.В. Курчатов – выдающийся ученый России Изучение последствий радиоактивного следа ПО “Маяк” Звездное небо на широте г.Челябинска. Посещение Челябинского астрокомплекса при Педагогическом университете. Солнечные затмения, наблюдаемые в Челябинской области в разные годы.	учебных фильмов Работа с научно-популярной литературой.	
6	**Строение и эволюция Вселенной**	Звездное небо на широте г.Челябинска. Посещение Челябинского астрокомплекса при Педагогическом университете. Солнечные затмения, наблюдаемые в Челябинской области в разные годы.	Проведение исследовательского эксперимента	https://ru.wikipedia.org/

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование. Физика (углубленный уровень- 5 часов в неделю) 11 класс.

№ Урока		Дата		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
База	Профиль	План	Факт		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА 42 Постоянный электрический ток (15)							

1/1.		3. 09		Электрический ток. Сила тока. Источник тока.	Давать определение: Электрический ток. Сила тока. Условия существования тока при работе с электроприборами.	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -работают с опорным конспектом -отвечают на вопросы	Развитие способности к умственному эксперименту

2\2.		3. 09		Источник тока в электрической цепи. Закон Ома для однородного проводника (участка цепи)	Знать законы постоянного тока для практики. Правила безопасного поведения при работе с электроприборами. Знать закон Ома для участка цепи и для полной цепи.	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -работают с опорным конспектом -отвечают на вопросы	Развитие способности к умственному эксперименту

3\3		4.09		Сопротивление проводника. Зависимость удельного сопротивления проводников и полупроводников от температуры	Понимают смысл понятия сопротивления проводника. Удельного сопротивления. Резистор Собственная проводимость полупроводников. Интерпретируют демонстрации: 1.Зависимость сопро-тивления металлических проводников от температуры. 2.Изменение сопротивления полупроводников при нагревании и охлаждении	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмен знаниями между членами группы	работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -наблюдают электрический ток -работают с опорным конспектом -отвечают на вопросы	Развитие способности к умственному эксперименту
4\4.		6.09		Сверхпроводимость	Давать понятие сверхпроводимость. Критическая темпе-ратура. Отличать движение заряженных частиц в проводнике и сверхпроводнике*.	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя	-выделяют основную и второстепенную информацию -выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей -строят логические цепи рассуждений	развитие логического и критического мышления, культуры речи

						существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	-устанавливают причинно-следственные связи -структурируют знания -выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов -систематизируют материал в таблицу	
5\5		6.09		Соединения проводников. Расчет сопротивления электрических цепей	Отличать понятия последовательное соединение и параллельное соединение. Электрическая проводимость проводника. Проводимость цепи при параллельном соединении проводников. Демонстрируют реостаты, потенциометры, магазины сопротивлений. Производят расчет сопротивления смешанного соединения проводников. Электрические схемы с перемычками. Точки с	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	участвуют в обсуждении изучаемого материала, выдвигают гипотезы -оформляют конспект -решают задачи на нахождение средней скорости -выделяют, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи -отвечают на вопросы	развитие логического и критического мышления, культуры речи

					равными потенциалами в электрических схемах. Мостик Уинстона.			
6\6.		10.09		Лабораторная работа № 1 «Исследование смешанного соединения проводников»	Лабораторная работа № 1 «Исследование смешанного соединения проводников»	**Познавательные:** Структурирование знания. Определение основной и второстепенной информации. Выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Осознание качества и уровня усвоения. **Коммуникативные:** Вступление в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	планируют эксперимент -измеряют ускорении при свободном падении (равноускоренном движении) -наблюдают, измеряют и обобщают в процессе экспериментальной деятельности; представляют результаты наблюдений в виде таблиц	формирование качеств мышления
7\7.		10.09		Контрольная работа № 1 «Закон Ома для участка цепи»	Контрольная работа № 1 «Закон Ома для участка цепи»	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	-демонстрируют умения описывать и применять Закон Ома для участка цепи, решать задачи на тему	формирование качеств мышления
8\8.		11.09		Закон Ома для замкнутой цепи.	Понимать направление тока во внешней цепи.	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными	-планируют эксперимент	формирование качеств

				Лабораторная работа № 2 «Изучение закона Ома для полной цепи»	Объяснять закон Ома для замкнутой цепи с одним источником. Отличать понятия внешнее сопротивление, внутреннее сопротивление источника тока. Формулировать силу тока короткого замыкания. Интерпретируют 1. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной цепи. 2. Зависимость напряжения на зажимах источника тока от нагрузки; определение внутреннего сопротивления источника. Применять приобретенные знания.	средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмен знаниями между членами группы	-представляют результат измерения в виде таблицы -наблюдают, измеряют и обобщают в процессе экспериментальной деятельности	мышления
9\9.		13.09		Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. Измерение силы тока и напряжения	Объяснять встречное и согласованное включения последовательно соединенных источников тока. Закон Ома для цепи с несколькими источниками тока. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. Демонстрировать: соединение элементов в	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают	-Рассчитывают силу тока и напряжение в электрических цепях -делают выводы -Проводят измерения силы тока и напряжения	участия в социально значимом труде

					батареи Цифровые и аналоговые электрические приборы. Амперметр. Включение амперметра в цепь. Шунт. Вольтметр. Включение вольтметра в цепь. Добавочное сопротивление. Демонстрировать. Подбор шунта к амперметру и добавочного сопротивления к вольтметру	умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
10\10		13.09		Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Передача электроэнергии от источника к потребителю	Формулировать работу электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Объяснять мощность электрического тока Максимальная мощность, передаваемая потребителю. Потери мощности в подводящих проводах вести диалог, выслушивать мнение оппонента, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-наблюдают, анализируют и делают выводы -приводят примеры проявления закона в жизни -решают задачи	участия в социально значимом труде
11\11		17.09		Электрический ток в растворах и	Характеризовать Электролиты.	**Познавательные:** Осуществляют поиск и	-объясняют демонстрационные	участия в социально

				расплавах электролитов	Электролитическая диссоциация. Электролиз. Закон Фарадея. Применять в технике: гальваностегия, гальванопластика, электрометаллургия, рафинирование металлов. Демонстрировать. 1. Электролиз подкисленной воды. Законы Фарадея. 2. Электролиз раствора медного купороса Обмениваться знаниями для принятия общих решений. -осознавать качество и уровень усвоения, оценивать достигнутый результат	выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	опыты -работают с опорным конспектом -приводят примеры проявления опытов в жизни	значимом труде
12\12 13\13		17. 09-18. 09		Решение задач на тему «Постоянный электрический ток	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи -применять знания в решении задач на постоянный электрический ток.	**Познавательные:** Построение логических цепей рассуждений. Установка причинно-следственные связи. Выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Внос коррективов и дополнений в составленные планы **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои	-решают задачи -выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи -выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи -вносят коррективы в способ своих действий в случае расхождения	Развитие прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка

						мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	талона и реального действия	погрешностей любых измерений
14\14 15\15		20.09		Контрольная работа № 2 «Закон Ома для замкнутой цепи»	Применять полученные знания к решению задач «Закон Ома для замкнутой цепи»	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	-демонстрируют умения описывать и объяснять закон Ома для замкнутой цепи, решать задачи на данную тему	Развитие прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений
Магнитное поле (10)								
16\1		24.09		Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током.	Понимать смысл понятий: постоянные магниты, магнитное поле, силовые линии магнитного поля. Объяснять опыт Эрстеда, вектор магнитной индукции. Определять направление вектора магнитной индукции. Использовать правила буравчика и правой руки для прямого тока. Принцип суперпозиции. Правило буравчика для	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-работают с опорным конспектом -наблюдают явление магнитного взаимодействия -формулируют принцип действия магнитного поля на проводник с током	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

					витка с током (контурного тока) Линии магнитной индукции. Магнитное поле — вихревое поле. Гипотеза Ампера. Земной магнетизм. Демонстрации: магнитного поля тока. Объясняют физический смысл закона Ампера. Использовать правило левой руки.			
17/2.		24.09		Рамка с током. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы	Рассчитывать: вращающий момент, силу Лоренца. Определять направление силы Лоренца. Использовать правило левой руки.	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-анализируют разбираемый материал, работая с опорным конспектом -объясняют результаты опытов	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
18/3.		25.09		Масс-спектрограф и циклотрон. Пространственные траектории заряженных частиц в магнитном поле	Раскрывать физический смысл: масс-спектрограф, Циклотрон. Применять полученные знания на практике.	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную	-наблюдают и объясняют демонстрационный эксперимент -анализируют разбираемый материал	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификац

						цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-делают выводы о пространственной траектории заряженных частиц в магнитном поле -дают общую формулировку о Масс-спектографе и циклотроне	ии
19/4.		27.09		Взаимодействие электрических токов. Магнитный поток	Объяснять: опыт Ампера с параллельными проводниками, магнитный поток. Вести диалог, выслушивать мнение оппонента, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-анализируют разбираемый материал -оформляют ОК -выводят формулы работ, используя основную формулу и формулы сил -решают задачи	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
20/5.		27.09		Энергия магнитного поля тока. Магнитное поле в веществе	Раскрывать трактовку понятия: работа силы Ампера при перемещении проводника с током в магнитном поле, индуктивность контура с током, энергия магнитного поля. Понимать смысл понятий: диамагнетики, парамагнетики,	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную	-анализируют разбираемый материал, оформляя опорный конспект -делают выводы о связи энергии магнитного поля тока и магнитного поля в веществе	усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними

					ферромагнетики. -Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
21/6.				Ферромагнетизм	Объяснять физический смысл: доменная структура, ферромагнетик во внешнем магнитном поле, остаточная намагниченность, петля гистерезиса, температура Кюри	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-анализируют разбираемый материал , работая с опорным конспектом -дают определение ферромагнетизму	понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов
22/7. 23\8				Решение задач на тему «Магнитное поле»	Применять полученные знания к решению задач по теме « Магнитное поле»	**Познавательные:** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в	-работают в паре -выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи -выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения	понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов

						коллективном обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	задачи -вносят коррективы в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия	
24\9 25\10				Контрольная работа№ 3 «Магнитное поле»	применять полученные знания к решению задач «Магнитное поле»	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	-применяют знания на практике	усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними
Электромагнетизм (9)								
26/1.				ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Электромагнитная индукция	Формулировать: ЭДС индукции, Электромагнитная индукция, Закон Фарадея—Максвелла Объяснять и демонстрировать правило Ленца. Применять знания на практике	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	-выделяют основную и второстепенную информацию -выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей -строят логические цепи рассуждений -устанавливают причинно-следственные связи	усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними

						соответствии с ней **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	-структурируют знания -отвечают на вопросы	
27/2.				Способы получения индукционного тока. Токи замыкания и размыкания	Объяснять опыты: Фарадея с катушками, опыт Фарадея с постоянным магнитом. Демонстрировать получение постоянного индукционного тока. Интерпретируют токи замыкания и размыкания. Вести диалог, выслушивать мнение оппонента.	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-наблюдают и анализируют демонстрационный эксперимент -делают выводы -называют основные характеристики Получения постоянного индукционного тока -работают с опорным конспектом -воспроизводят изученный материал, работая в паре	усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними
28/3.				Лабораторная работа № 3 «Изучение явления электромагнитной индукции»	Тренировать практические навыки работы.	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	-планируют эксперимент -выполняют эксперимент. Работают с оборудование -представляют результат измерения в виде таблиц	развитие логического и критического мышления

						известно и усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмен знаниями между членами группы	-делают выводы	
29/4.				Использование электромагнитной индукции. Генерирование переменного электрического тока	Применять полученные знания на практике: трансформатор. Повышающий и понижающий трансформаторы, запись и воспроизведение информации с помощью магнитной ленты, генератор переменного тока. Осознавать качество и уровень усвоения, оценивать достигнутый результат.	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-наблюдают эксперимент -анализируют Электромагнитную индукцию в современной технике. -оформляют опорный конспект -работают в паре	развитие логического и критического мышления
30/5.				Передача электроэнергии на расстояние	Объяснять потери электроэнергии в линиях электро-передачи, схема передачи электроэнергии потребителю. Применять полученные знания к решению задач	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие	-анализируют разбираемый материал -оформляют ОК -решают задачи	развитие логического и критического мышления

						отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
31/6. 32\7				Решение задач на тему «Электромагнетизм»	Применять полученные знания к решению задач по теме «Электромагнетизм»	**Познавательные:** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи -выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи -вносят коррективы в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия	Формирование способности к преодолению мыслительных стереотипов
33/8. 34\9				Контрольная работа № 4 «Электромагнитная индукция»	Применять полученные знания к решению задач по теме «Электромагнитная индукция»	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	-демонстрируют умения решать задачи	Формирование способности к преодолению мыслительных стереотипов
				Цепи переменного тока (8)				

35/1.				Векторные диаграммы для описания переменных токов и напряжений в цепи переменного тока. Резистор в цепи переменного тока	-применять приобретенные знания -строить векторные диаграммы -читать диаграммы - понимать физический смысл резистора в цепи переменного тока.	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-анализируют разбираемый материал -оформляют опорный конспект -работают в паре	воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобиль-ность, способность принимать самостоятельные решения
36/2				Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока	Объяснять время релаксации R—C-цепи. Рассчитывать: ток смещения, магнитоэлектрическая индукция, ёмкостное сопротивление. Тренировать практические навыки.	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-анализируют опыт -анализируют разбираемый материал -выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задачи -решают задачи	воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобиль-ность, способность принимать самостоятельные решения
37/3.				Свободные гармонические электромагнитные колебания в коле-бательном контуре.	Рассчитывать: частоту и период собственных гармонических колебаний, формулу Томсона. Использовать явления резонанса в радиотехнике.	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	-анализируют разбираемый материал -выбирают, сопоставляют, обосновывают	воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную

				Колебательный контур в цепи переменного тока	Применять полученные знания к решению задач	**Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	способы решения задачи -решают задачи	мобиль-ность, способность принимать самостоятел ьные решения
38/4.				Примесный полупроводник — составная часть элементов схем. Полупроводников ый диод. Транзистор	Раскрывать трактовку понятия собственная проводимость полупроводников. Объяснять механизмы собственной проводимости — электронная и дырочная, примесная проводимость, донорные и акцепторные примеси. Объяснить p —n переход. Систематизировать знания о транзисторах	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-анализируют разбираемый материал -оформляют ОК -выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задач -решают задачи	осознание границ собственных знаний и незнанй
39/5 40\6				Решение задач по теме «Переменный ток»	Применять полученные знания по теме «Переменный ток» для решения задач.	**Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в	-выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи -выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	осознание границ собственных знаний и незнанй

						письменной форме **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Описывают содержание совершаемых действий	-вносят коррективы в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия	
41\7 42\8				Контрольная работа №5 «Переменный ток»	Применять полученные знания по теме «Переменный ток» для решения задач	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	-демонстрируют умения решать задачи	осознание границ собственных знаний и незнанй
ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ (46ч)								
Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона (7)								
43/1.				Электромагнитные волны. Распространение электромагнитны	Объяснять физический смысл понятий: электромагнитная волна, излучение	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид	-анализируют разбираемый материал -работают с таблицей	Формирование способности понимать

				х волн	электромагнитных волн, плотность энергии электромагнитного поля. Вести диалог, выслушивать мнение оппонента, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения	графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	и учебником -выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задачи -решают задачи -оформляют ОК	причины успеха в своей учебной деятельности на уроке
44/2.				Энергия, переносимая электромагнитными волнами. Давление и импульс электромагнитных волн	Объяснять физический смысл бегущая гармоническая электромагнитная волна. Использовать для решения задач: длина волны, уравнения напряженности электрического поля и индукция магнитного поля для бегущей гармонической волны. Вести диалог, выслушивать мнение оппонента, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-анализируют разбираемый материал -оформляют ОК -отвечают на вопросы -выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задач -работают с таблицей и учебником -работают в паре -воспроизводят ОК, анализируя ответ соседа по парте	Формирование способности понимать причины успеха в своей учебной деятельности на уроке
45/3.				Спектр электромагнитных волн. Радио- и СВЧ-волны в средствах связи.	Понимать смысл понятий: диапазон частот, границы диапазонов длин волн (частот) спектра электромагнитных волн и	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и	-анализируют демонстрацию -выдвигают гипотезы -объясняют обнаружение	Формирование способности понимать причины

				Радиотелефонная связь, радиовещание	основные источники излучения в соответствующих диапазонах. Понимать: принципы радиосвязи, виды радиосвязи: радиотелеграфная, радиотелефонная и радиовещание, телевидение, радиолокация. Радиопередача. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	инфракрасного излучения в спектре -работают в паре -воспроизводят ОК, анализируя ответ соседа по парте	успеха в своей учебной деятельности на уроке
46/4. 47\5				Решение задач по теме «Излучение и прием электромагнитных волн»	Применять полученные знания на практике по теме «Излучение и прием электромагнитных волн»	**Познавательные:** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	-выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи -выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи -вносят коррективы в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия	Формирование способности понимать причины успеха в своей учебной деятельности на уроке
48\6 49\7				Контрольная работа № 6	Применять полученные знания на практике по	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы	-демонстрируют умения решать задачи	Формирование

				«Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона»	теме «Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона»	решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий		способности понимать причины успеха в своей учебной деятельности на уроке
Геометрическая оптика (14)								
50/1.				Принцип Гюйгенса. Отражение волн. Преломление волн	Систематизировать знания: волна на поверхности от точечного источника, передовой фронт волны, принцип Гюйгенса, направление распространения фронта волны. Использовать принцип Гюйгенса для объяснения этого явления. Применять полученные знания к решению задач	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-анализируют разбираемый материал -работают с таблицей и учебником -выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задачи -решают задачи -оформляют ОК	формирование общих способов интеллектуальной деятельности
51/2.				Лабораторная работа № 4 «Измерение показателя преломления стекла»	Применять полученные знания к решению задач по теме «Измерение показателя преломления стекла»	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка	-планируют эксперимент -выполняют эксперимент. -работают с оборудованием -измеряют показатель	формирование общих способов интеллектуальной деятельности

						учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмен знаниями между членами группы	преломления стекла -представляют результат измерения в виде таблиц -делают выводы	
52/3.				Дисперсия света. Построение изображений и хода лучей при преломлении света	Объяснять дисперсию света, прохождение света через плоскопараллельную пластинку. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-анализируют разбираемый материал -оформляют ОК -отвечают на вопросы -выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задач -работают с таблицей и учебником -работают в паре -воспроизводят ОК, анализируя ответ соседа по парте	формирование общих способов интеллектуальной деятельности
53/4.				Решение задач на тему «Построение изображений и хода лучей при преломлении света	Решать задачи на построение изображений и хода лучей при преломлении света	**Познавательные:** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном	-выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи -выбирают, сопоставляют и обосновывают	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулиров

						Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	способы решения задачи -вносят коррективы в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия	ать для себя новые задачи в учебе
54/5. 55\6				Контрольная работа № 7 « Отражение и преломление света»	Применять полученные знания по теме « Отражение и преломление света»	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	-демонстрируют умения применять знания по пройденной теме на практике	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе
56/7				Линзы. Собирающие линзы. Изображение предмета в собирающей линзе	Раскрывать трактовку понятия: линзы, линейное увеличение оптической системы. Отличать понятия: собирающие и рассеивающие линзы, тонкая линза. Интерпретировать типы изображений: действительное и мнимое. Применять полученные знания на практике.	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	-участвуют в обсуждении изучаемого материала, выдвигают гипотезы -опираясь на свойства реального газа, строят модель идеального газа -оформляют ОК -отвечают на вопросы -анализируют ответы, делают выводы	Обрабатывать и анализировать полученную информацию.

						сверстниками и взрослыми		
57/8				Формула тонкой собирающей линзы. Рассеивающие линзы. Изображение предмета в рассеивающей линзе	Объясняют физический смысл формулы тонкой линзы для двух случаев: предмет находится за фокусом линзы ((/ > F) , предмет находится между линзой и фокусом (d < F). Давать характеристику изображений в собирающих линзах Приводят примеры построение хода лучей в рассеивающей линзе. Осознавать качество и уровень усвоения, оценивать достигнутый результат.	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, строят модели -оформляют ОК -отвечают на вопросы -вычисляют оптическую силу линзы	Обрабатывать и анализировать полученную информаци
58/9				Фокусное расстояние и оптическая сила системы из двух линз. Человеческий глаз как оптическая система	Применять полученные знания по теме «Оптические системы. Фокусное расстояние системы из двух собирающих линз» на практике. Систематизировать знания о строении глаза, разрешающая способность и минимальный угол зрения глаза. Аккомодация. Дальняя и ближняя точки.	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-участвуют в решении проблемного вопросы -выдвигают гипотезы -наблюдают Ход пучков света в микроскопе и телескопе -анализируют результаты опытов, приходят к важному выводу -работают в паре, воспроизводят ОК, проводят анализ	Обрабатывать и анализировать полученную информаци

					Расстояние наилучшего зрения. Дефекты зрения и их коррекция. Астигматизм.		ответа	
59\10				Оптические приборы, увеличивающие угол зрения	Понимать характеристику и принцип действия приборов: лупа, оптический микроскоп, оптический телескоп-рефрактор Объяснять угловое увеличение.	**Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия. Принимают познавательную цель, сохраняют ее , регулируют процесс выполнения познавательной задачи **Коммуникативные:** Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	-выдвигают и обосновывают гипотезы -предлагают способы их проверки -выбирают знаково-символические средства для построения модели -под руководством учителя выводят уравнение, сличая свой способ действия с эталоном	Обрабатывать и анализировать полученную информацис

60/11				Решение задач по теме «геометрическая оптика»	Применять полученные знания по теме «геометрическая оптика»	**Познавательные:** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	-выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задач	Обрабатывать и анализировать полученную информаци
61/12.				Решение задач по теме: «Геометрическая оптика»	Применять полученные знания по теме «геометрическая оптика»	**Познавательные:** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	-выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи -выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи -вносят коррективы в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия	Обрабатывать и анализировать полученную информаци
62\13 63\14.				Контрольная работа № 8 «геометрическая оптика»	Применять полученные знания по теме «геометрическая оптика» осознавать качество и уровень усвоения, оценивать достигнутый результат	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают	-демонстрируют умения применять знания по пройденной теме на практике	Обрабатывать и анализировать полученную информаци

						качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий		
Волновая оптика (11)								
64/1.				Интерференция волн	Объясняют физический смысл принципа независимости световых пучков. Знать смысл понятия: интерференция, когерентные волны, время и длина когерентности	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-работают над изучением нового материала : слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, строят модели -раскрывают трактовку понятия Интерференция волн -следуя за учителем, -оформляют ОК -отвечают на вопросы	Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
65\2				Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве	Определяют условия минимумов и максимумов при интерференции волн. Выводят геометрическую разность хода волн.	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным	-проверяют свои предположения, используя эксперимент -приводят примеры	Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

						для оппонентов образом		
66/3.				Интерференция света	Используют опыт Юнга, как способ получения когерентных источников. Объяснять интерференцию света в тонких пленках. Просветление оптики.	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-работают над изучением нового материала : слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, строят модели - следуя за учителем, выводят формулу работы при изобарном процессе -сличают свой вывод с эталоном на доске -оформляют ОК -отвечают на вопросы -оценивают достигнутый результат	Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
67/4.				Дифракция света	Раскрывать понятие Дифракция. Дифракция света на щели. Принцип Гюйгенса—Френеля. Зона Френеля. Использовать условия дифракционных минимумов и максимумов для решения задач.	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-работают над изучением нового материала : слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, строят модели -сличают свой вывод с эталоном на доске -оформляют ОК	Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

68/5.				Лабораторная работа № 5 « Наблюдение интерференции и дифракции света»	Применять полученные знания для выполнения практических работ.	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмен знаниями между членами группы	-планируют эксперимент -выполняют эксперимент, работая с оборудованием -наблюдают, измеряют и обобщают в процессе экспериментальной деятельности -представляют результат измерения в виде таблиц	Достигать результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
69/6.				Дифракционная решетка	Раскрыть особенности дифракционной картины. Понимать смысл понятий: дифракционная решетка, период решетки: Условия главных максимумов и побочных минимумов. Разрешающая способность дифракционной решетки.	**Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия. Принимают	-наблюдают Дифракцию света на дифракционной решетке -делают вывод о Особенности дифракционной картины. -обмениваются информацией в паре, анализируя ответ собеседника	Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

						познавательную цель, сохраняют ее, регулируют процесс выполнения познавательной задачи **Коммуникативные:** Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия		
70/7.				Лабораторная работа № 6 «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	Применять полученные знания для выполнения практических работ по теме «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмен знаниями между членами группы	-планируют эксперимент -выполняют эксперимент, работая с оборудованием -наблюдают, измеряют и обобщают в процессе экспериментальной деятельности -представляют результат измерения в виде таблиц	Достигать результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
71/8; 72/9				Решение задач по теме «Волновая оптика»	Применять полученные знания для решения задач по теме «Волновая	**Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	-выделяют обобщенный смысл и формальную	Достигать результата, корректиров

					оптика»	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Описывают содержание совершаемых действий	структуру задачи -выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи -вносят коррективы в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия	ать свои действия в соответстви и с изменяющей ся ситуацие
73\10 74\11 .				Контрольная работа №9 «Волновая оптика»	Применять полученные знания для решения задач по теме «Волновая оптика»	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	-демонстрируют умения применять знания по пройденной теме на практике	усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними

Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества (14)								
75/1.				Тепловое излучение	Объясняют физический смысл теплового излучения. Понимают смысл понятия абсолютно черное тело, спектральная характеристика теплового излучения тела, ультрафиолетовая катастрофа. Интерпретируют квантовую гипотезу Планка.	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-работают над изучением нового материала : слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -выделяют и осознаю то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению -осознанно строят речевые высказывания в письменной форме, оформляя ОК -работают в паре -воспроизводят ОК, анализируя ответ собеседника -устанавливают меж предметные связи физики	усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними
76/2.				Фотоэффект	Раскрывают трактовку понятия фотоэффект на основе опыта Столетова. Объясняют физический смысл законов фотоэффекта. выбирать, сопоставлять, обосновывать способы решения задачи	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в	-работают над изучением нового материала : слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -выделяют и осознаю то, что уже усвоено и	понимание физических основ и принципов действия

						группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	что еще подлежит усвоению -анализируют ответ собеседника	
77/3.				Корпускулярно-волновой дуализм	Систематизировать знания по теме «Корпускулярные и волновые свойства фотонов. Корпускулярно-волновой дуализм». Вести диалог, выслушивать мнение оппонента	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	-работают над изучением нового материала : слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -выделяют и осознаю то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	понимание физических основ и принципов действия
78\4				Волновые свойства частиц	Понимать смысл гипотезы де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Соотношение неопределенностей для энергии частицы и времени ее измерения	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий	-исследуют гипотезу де Бройля -Анализируют соотношение неопределенностей Гейзенберга	понимание физических основ и принципов действия

					Вести диалог, выслушивать мнение оппонента	**Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом		
79/5.				Строение атома	Объяснять строение атома на основе опыта Резерфорда. Интерпретировать планетарную модель атома.	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-выдвигают и обосновывают гипотезы -предлагают способы их проверки -выбирают знаково-символические средства для построения модели	Фронтальный опрос.
80/6				Теория атома водорода	Объяснять первый постулат Бора. Правило квантования орбит Бора. Энергетический спектр атома водорода. Энергетический уровень. Свободные и связанные состояния электрона	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-исследуют Первый постулат Бора -классифицируют Правило квантования орбит Бора.	понимание физических основ и принципов действия
81\7.				Поглощение и излучение света	Объяснять энергию ионизации. Второй	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными	-анализируют энергию ионизации	систематизация знаний о

				атомом	постулат Бора. Серии излучения атома водорода. Виды излучений. Линейчатый спектр. Спектральный анализ и его применение. Применяют знания при решении задач.	средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-объясняют второй постулат Бора -сравнивают виды излучений	многообразии и объектов и явлений природы
82/8				Лабораторная работа № 7 «Наблюдение линейчатого и сплошного спектров испускания»	Применять полученные знания для выполнения практических работ по теме «Наблюдение линейчатого и сплошного спектров испускания»	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмен знаниями между членами группы	-планируют эксперимент -выполняют эксперимент, работая с оборудованием -наблюдают, измеряют и обобщают в процессе экспериментальной деятельности -представляют результат измерения в виде таблиц	систематизация знаний о многообразии и объектов и явлений природы
83/9				Лазер	Объяснять физический смысл процесса взаимодействия атома с фотоном: поглощение фотона, спонтанное и	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели	-исследуют процессы взаимодействия атома с фотоном -анализируют Принцип действия	систематизация знаний о многообразии и объектов и явлений

					вынужденное излучения. Показать основные особенности лазерного излучения. Применение лазеров.	**Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	лазера.	природы
84/10				Электрический разряд в газах	Объяснять физический смысл явлений: несамостоятельный и самостоятельный разряды. Электрический пробой газа при высоком давлении. Раскрывать физический смысл электрического пробоя разреженного газа.	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-актуализируют и обобщают ранее изученный материал -объясняют эксперимент -сравнивают несамостоятельный и самостоятельный разряды -выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы
85/11 86/12				Решение задач по теме «Квантовая теория электромагнитного излучения вещества»	Применять полученные знания для решения задач по теме «Квантовая теория электромагнитного излучения вещества»	**Познавательные:** Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в составленные планы **Коммуникативные:** С	-выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи -выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи -вносят коррективы в	Фронтальный опрос

						достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия	
87/13 88\14				Контрольная работа № 10 «Квантовая теория электромагнитного излучения вещества»	Применять полученные знания для решения задач по теме «Квантовая теория электромагнитного излучения вещества»	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	-решают задачи	формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения
ФИЗИКА ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ (21 ч)								
Физика атомного ядра (13)								
89/1.				Состав атомного ядра	Давать определение Протонно-нейтронной модели ядра. Формулировать понятие сильное взаимодействие нуклонов. Интерпретировать состав и размер ядра	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -наблюдают взаимодействие наэлектризованных тел -работают с опорным конспектом -отвечают на вопросы	формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения

90/2.				Энергия связи нуклонов в ядре	Формулировать удельную энергию связи. Зависимость удельной энергии связи нуклона в ядре от массового числа. Синтез и деление ядер Приводить пример проявления закона на практике	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -анализируют синтез и деление ядер	формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения
91/3.				Естественная радиоактивность	Систематизировать знания по теме «Радиоактивность. Виды радиоактивности». Объяснять физический смысл радиоактивного распада. Применять полученные знания при решении задач.	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -Наблюдают ионизирующее действие радиоактивного излучения -отвечают на вопросы	формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения
92\4.				Закон радиоактивного распада	Формулировать: период полураспада. Закон радиоактивного распада. Активность радиоактивного вещества.	**Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы,	развитие логического и критического мышления,

					Применять полученные знания при решении задач.	задачи. Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия. Принимают познавательную цель, сохраняют ее , регулируют процесс выполнения познавательной задачи **Коммуникативные:** Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	предлагают способы их проверки -приводят примеры радиоактивных серий	культуры речи, способности к умственному эксперименту
93/5.				Искусственная радиоактивность	Интерпретировать: деление ядер урана. Цепная реакция деления. Скорость цепной реакции. Рассчитывать коэффициент размножения нейтронов. Раскрывать трактовку: самоподдерживающаяся	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -осуществляют поиск и выделение	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к

					реакция деления ядер. Критическая масса. Критический размер активной зоны	группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	необходимой информации -работают с ОК -решают задачи -отвечают на вопросы	умственном у эксперимент у а
94/6.				Использование энергии деления ядер. Ядерная энергетика	Планировать общие способы работы по теме «Ядерный реактор. Основные элементы ядерного реактора и их назначение. Атомная электростанция (АЭС). Ядерная безопасность АЭС». Применять полученные знания на практике.	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -делают выводы	развитие логического и критическог о мышления, культуры речи, способности к умственном у эксперимент у
95/7.				Термоядерный синтез	Объяснять физический смысл понятий: термоядерные реакции. Реакция синтеза легких ядер. Термоядерный синтез. Управляемый термоядерный синтез	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Регулятивные:** Составляют	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки	развитие логического и критическог о мышления, культуры речи,

						план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-анализируют ответы партнеров при работе в паре -решают задачи -отвечают на вопросы	способности к умственному эксперименту
96/8.				Ядерное оружие	Понимать: условие возникновения неуправляемой цепной реакции деления ядер. Атомная бомба, ее принципиальная конструкция. Тротиловый эквивалент. Водородная (термоядерная) бомба, ее принципиальная конструкция объяснять отрицательное воздействие неуправляемой цепной реакции деления ядер на окружающую среду	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -Анализируют условие возникновения неуправляемой цепной реакции деления ядер -решают задачи -отвечают на вопросы	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту
97/9.				Лабораторная работа № 8 «Изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций (по фотографиям)»	Применять полученные знания на практике при выполнении лабораторной работы по теме «Изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций (по фотографиям)»	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что	-планируют эксперимент -выполняют эксперимент, работая с оборудованием -наблюдают, измеряют и обобщают в процессе экспериментальной деятельности	Лабораторная работа

						еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмен знаниями между членами группы	-представляют результат измерения в виде таблиц -делают выводы	
98/10				Биологическое действие радиоактивных излучений	Раскрывать понятия: доза поглощенного излучения и ее единица. Коэффициент относительной биологической активности (коэффициент качества). Эквивалентная доза поглощенного излучения и ее единица. Естественный радиационный фон. Объяснять вклад различных источников ионизирующего излучения в естественный радиационный фон. Систематизировать знания.	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	- слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -работают с ОК -решают задачи -работают в паре	формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта
99/11				Решение задач по теме «Физика высоких энергий»	Решать задачи по теме «Физика высоких энергий»	**Познавательные:** Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Вносят	-выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи -выбирают, сопоставляют и обосновывают	формирование интеллектуальной честности и объективности,

						коррективы и дополнения в составленные планы **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	способы решения задачи -обмениваются знания с партнером для принятия эффективных совместных решений при работе в паре -вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия	способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта
100/12 101\13				Контрольная работа №11«Физика высоких энергий»	Применять полученные знания для решения задач по теме «Физика высоких энергий»	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	-демонстрируют умения решать задачи	формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта
Элементарные частицы (8 ч)								

102/1				Классификация элементарных частиц	Систематизировать знания по теме «Элементарная частица». Объяснять отличия фермионов и бозонов. Распределять фермионы по энергетическим состояниям. Объяснять понятие античастицы.	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-анализируют Классификацию элементарных частиц -оформляют ОК -решают задачи -отвечают на вопросы	формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта
103/2				Лептоны как фундаментальные частицы	Объяснять понятие Адроны и лептоны. Лептонный заряд. Объяснять закон сохранения лептонного заряда. Вести диалог, выслушивать мнение оппонента, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -анализируют разбираемый материал -строят логические цеп рассуждений -оставляют план и определяют последовательность	формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих

							действий -работают с ОК -решают задачи -отвечают на вопросы	из обыденного опыта
104/3				Классификация и структура адронов	Проводить классификацию адронов. Мезоны и барионы. Характеризовать основные типы кварков: спин, электрический заряд, барионный заряд. Объяснять закон сохранения барионного заряда. Аромат	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-отвечают на вопросы -Анализируют классификацию адронов	создание комплекса условий для становления и развития личности
105/4.				Взаимодействие кварков	Объяснять: цвет кварков. Цветовой заряд — характеристика взаимодействия кварков	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	-анализируют разбираемый материал -строят логические цепи рассуждений -оставляют план и определяют последовательность действий	создание комплекса условий для становления и развития личности

						недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
106/5				Фундаментальные частицы	Объясняют физический смысл фундаментальных частиц: кварки и лептоны. Вести диалог, выслушивать мнение оппонента, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.	**Познавательные:** Выражают смыс л ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -анализируют разбираемый материал -строят логические цепи рассуждений -оставляют план и определяют последовательность действий -работают с ОК -отвечают на вопросы	создание комплекса условий для становления и развития личности
107\6				Урок обобщения пройденного материала по теме: «Физика высоких энергий»	Систематизировать знания по теме «Физика высоких энергий» Устанавливают причинно-следственные связи	**Познавательные:** Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения	-выделяют основную и второстепенную информацию -выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей -строят логические цепи рассуждений	создание комплекса условий для становления и развития личности

						в способ своих действий **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	-устанавливают причинно-следственные связи -структурируют знания -выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов -систематизируют материал в таблицу	
108\7 109\8				Контрольная работа № 12 «Физика высоких энергий»	Применять полученные знания для решения задач по теме «Физика высоких энергий»	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	-демонстрируют умения в решении задач	создание комплекса условий для становления и развития личности
ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ (7 ч)								
Эволюция Вселенной (7 ч)								
110/1				Структура Вселенной, ее расширение.	Объясняют: астрономические структуры, их средний	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-	-анализируют разбегание галактик, закон Хаббла, красное	формирование убежденност

				Закон Хаббла	размер. Анализируют: разбегание галактик, закон Хаббла, красное смещение спектральных линий. Применять знания на практике.	следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	смещение спектральных линий - оформляют ОК -решают задачи -отвечают на вопросы	и в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения
111/2				Космологическая модель ранней Вселенной. Эра излучения	Интерпретируют большой взрыв. Основные периоды эволюции Вселенной. Объясняют планковскую эпоху. Вещество в ранней Вселенной	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -анализируют разбираемый материал -строят логические цеп рассуждений -оставляют план и определяют последовательность действий -работают с ОК -решают задачи -отвечают на вопросы	формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения
112/3				Нуклеосинтез в ранней Вселенной	Объясняют доминирование излучения. Эра нуклеосинтеза.	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе,	формирование убежденности в

					Понимают смысл образование водородно-гелиевой плазмы. Эра атомов. Реликтовое излучение. Составляют план и определяют последовательность действий	количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -анализируют разбираемый материал -строят логические цепи рассуждений -оставляют план и определяют последовательность действий	познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения
113/4				Образование астрономических структур	Понимают смысл анизотропии реликтового излучения. Объясняют образование сверхскоплений галактик. Образование эллиптических и спиральных галактик. Возникновение звезд. Термоядерные реакции — источник энергии звезд. Протон-протонный цикл. Выражать смысл ситуации разными средствами	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -анализируют разбираемый материал -строят логические цепи рассуждений -оставляют план и определяют последовательность действий	формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения

							-работают с ОК -отвечают на вопросы -объясняют термоядерные реакции	
114/5				Эволюция звезд	Систематизировать знания по теме «Эволюция звезд различной массы». Выражать смысл ситуации разными средствами.	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -анализируют ответы партнеров при работе в паре -решают задачи -отвечают на вопросы	формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения
115\6				Образование и эволюция Солнечной системы	Объяснять химический состав межзвездного вещества. Объяснять образование Солнечной системы. Образование прото-Солнца и газопылевого диска. Планетеземали. Протопланеты. Объяснять образование и эволюция планет земной группы и планет-гигантов. Планировать учебное сотрудничество с	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Умеют (или	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -объясняют химический состав межзвездного вещества -делают выводы	формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения

					учителем и сверстниками	развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
116/7				Возникновение органической жизни на Земле	Применять полученные знания для описания жизни в Солнечной системе, во Вселенной.	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -наблюдают взаимодействие наэлектризованных тел -работают с опорным конспектом -отвечают на вопросы	формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (36 ч)								
Введение (1)								
117\1				Физика в познании вещества, поля, пространства и времени.	Понимают роль физики в познании вещества, поля, пространства и времени.	**Познавательные:** -Анализ изучаемого материала -наблюдение и описание физических явлений -перевод значения величин из одних единиц в другие -систематизируют информацию и представляют ее в виде таблицы -отвечают на вопросы	сформированность познавательных интересов	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника

						Регулятивные: Формулирование познавательной цели, составление плана и последовательности действий в соответствии с ней **Коммуникативные:** Планирование общих способов работы. Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений		
МЕХАНИКА (9)								
118/1				Кинематика равномерного движения материальной точки.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Кинематика равномерного движения материальной точки».	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-наблюдают и объясняют демонстрационный эксперимент -анализируют разбираемый материал	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
119/2				Кинематика периодического движения материальной точки.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Кинематика периодического движения материальной точки».	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Регулятивные:** Составляют	-наблюдают и анализируют демонстрационный эксперимент -делают выводы -работают с опорным конспектом	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника

						план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-воспроизводят изученный материал, работая в паре	
120\3				Динамика материальной точки.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Динамика материальной точки».	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-анализируют излагаемый материал -решают экспериментальные и расчетные задачи	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
121/4				Законы сохранения.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Законы сохранения».	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки	-анализируют разбираемый материал -оформляют опорный конспект -работают в паре	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника

						предметно-практической деятельности		
122/5				Динамика периодического движения.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Динамика периодического движения».	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задачи -решают задачи	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
123/6				Статика.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Статика».	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-анализируют разбираемый материал -оформляют ОК -выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задач -решают задачи	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
124/7				Релятивистская механика.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Релятивистская механика».	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи	-анализируют разбираемый материал -оформляют ОК	создание комплекса условий для становления

						Регулятивные: Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-решают задачи	и развития личности выпускника
125/8 ; 126/9				Решение задач по теме «Механика»	Решение комбинированных и нестандартных задач по теме «Механика»	**Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Описывают содержание совершаемых действий	-выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи -выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи -вносят коррективы в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
Молекулярная физика (7)								

127/1				Молекулярная структура вещества.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Молекулярная структура вещества».	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-анализируют разбираемый материал -работают с таблицей и учебником -выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задачи -решают задачи -оформляют ОК	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
128/2				Термодинамика.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Термодинамика».	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-анализируют демонстрацию -выдвигают гипотезы -работают в паре -воспроизводят ОК, анализируя ответ соседа по парте	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
129/3				Жидкость и пар.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Жидкость и пар».	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель,	-анализируют разбираемый материал -оформляют ОК -выбирают, сопоставляют,	создание комплекса условий для становления и развития личности

						регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	обосновывают способы решения задач -решают задачи	выпускника
130/4				Твердое тело.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Твердое тело».	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-участвуют в обсуждении изучаемого материала, выдвигают гипотезы -оформляют ОК -отвечают на вопросы -анализируют ответы, делают выводы	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
131/5 132/6 133/7				Решение задач по теме: «Молекулярная физика»	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Молекулярная физика».	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать	-участвуют в обсуждении -анализируют материал, делают выводы -оформляют ОК -работают в паре, слушают оппонента, анализируя его ответ	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника

						продуктивной кооперации		
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (10)								
134/1				Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов».	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, строят модели -оформляют ОК -отвечают на вопросы	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
135/2				Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов».	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-участвуют в решении проблемного вопросы -выдвигают гипотезы -работают в паре, воспроизводят ОК, проводят анализ ответа	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
136/3				Закон Ома.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Закон Ома».	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи	-анализируют разбираемый материал -оформляют ОК	создание комплекса условий для становления

						Регулятивные: Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задач -решают задачи	и развития личности выпускника
137/4				Тепловое действие тока.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Тепловое действие тока».	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-анализируют разбираемый материал -оформляют ОК -выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задач	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
138/5				Силы в магнитном поле.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Силы в магнитном поле».	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых	-наблюдают эксперимент и убеждают в справедливости своих выводов	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника

						действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности		
139/6				Энергия магнитного поля.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Энергия магнитного поля».	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-анализируют разбираемый материал -оформляют ОК -выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задач	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
140/7				Электромагнетизм.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Электромагнетизм».	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-оформляют ОК -отвечают на вопросы	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
141/8				Цепи переменного тока.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Цепи	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-	-проверяют свои предположения, используя	создание комплекса условий для

					переменного тока».	следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	эксперимент -оформляют ОК -отвечают на вопросы	становления и развития личности выпускника
142/9 143/1 0				Решение задач по теме «Электродинамика»	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Электродинамика».	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-сличают свой вывод с эталоном на доске -оформляют ОК -отвечают на вопросы	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
Электромагнитное излучение (7)								
144/1				Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона».	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную	-выделяют и осознаю то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению -осознанно строят речевые высказывания в	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника

						цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	письменной форме, оформляя ОК -работают в паре -воспроизводят ОК, анализируя ответ собеседника -устанавливают меж предметные связи физики	
145/2				Отражение и преломление света.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Отражение и преломление света».	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-анализируют разбираемый материал -оформляют ОК -выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задач	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
146/3				Оптические приборы.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Оптические приборы».	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно	-выдвигают и обосновывают гипотезы -предлагают способы их проверки -выбирают знаково-символические средства для построения модели - оформляют ОК	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника

						сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
147/4				Волновая оптика.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Волновая оптика».	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-исследуют условия возникновения упругой волны -анализируют излагаемый учителем материал -работают с ОК -отвечают на вопросы	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
148/5				Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Квантовая теория электромагнитного из-лучения и вещества».	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-наблюдают эксперимент и убеждают в справедливости своих выводов	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
149/6 150/7				Решение задач по теме: «Квантовая теория электромагнитног	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Квантовая теория электромагнитного	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и	-актуализируют и обобщают ранее изученный материал -объясняют	создание комплекса условий для становления

				о излучения и вещества»	из-лучения и вещества».	обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	эксперимент -оформляют ОК	и развития личности выпускника
Физика высоких энергий (2)								
151/1				Физика атомного ядра.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Физика атомного ядра».	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-анализируют разбираемый материал -оформляют ОК -выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задач -решают задачи	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника
152/2				Элементарные частицы.	Применяют полученные знания для решения задач по теме «Элементарные частицы».	**Познавательные:** -Анализ изучаемого материала -наблюдение и описание физических явлений -перевод значения величин из одних единиц в другие -систематизируют информацию и представляют ее в виде таблицы -отвечают на вопросы	сформированность познавательных интересов	создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника

						Регулятивные: Формулирование познавательной цели, составление плана и последовательности действий в соответствии с ней **Коммуникативные:** Планирование общих способов работы. Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений		

ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ(20ч)

Выполняются работы: 10 работ- 2ч.

Номер урока	Подготовка к ЕГЭ	Дата.	Название работ	Задание на дом.
153/154	Вариант 5 М.Ю. Демидова. В.А. Грибов		1. Расширение пределов измерения амперметра. 2.Расширение пределов измерения вольтметра. 3.Определение электрохимического эквивалента меди. 4.исследование электрических свойств полупроводников, 5.Исследование электромагнитных колебаний в контуре с помощью осциллографа. 6.Измерение индуктивного сопротивления катушки. 7. Измерение емкостного сопротивления конденсатора. 8 Изучение резонанса в последовательном R-L-C –	Подготовка к физическому практикуму. Отработка заданий части 1 и 2 ЕГЭ на сайте «Решу ЕГЭ» по ссылке. Тестирование в рамках ЕГЭ.
155/156	Вариант 5 М.Ю. Демидова. В.А. Грибов			
157/ 158	Вариант 5 М.Ю. Демидова. В.А. Грибов В.А. Грибов			

159/160	Вариант 6 М.Ю. Демидова. В.А. Грибов		контуре. 9.Измерение фокусного расстояния рассеивающей линзы. 10.Наблюдение дифракции Френеля.	
161/162	Вариант 7 М.Ю. Демидова. В.А. Грибов			
163/164	Вариант 7 М.Ю. Демидова. В.А. Грибов			
165/166	Вариант 8 М.Ю. Демидова. В.А. Грибов			
167/168	Вариант 9 М.Ю. Демидова. В.А. Грибов			
169/170	Вариант 9 М.Ю. Демидова. М.Ю.			
171/172	Вариант 10 М.Ю. Демидова. В.А. Грибов			

Резерв - 4часа

Календарно-тематическое планирование. Физика (2 часа в неделю) 11 класс.

№Урока		Дата		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД (ключ.комп)
База	**Профиль**	**План**	**Факт**		**Предметные УУД**	**Метапредметные УУД**	**Личностные УУД**	
	Электродинамика (28ч)							
1\1		**3.09**		Вводный инструктаж по ТБ. Электрический ток. Сила тока.	Понимать правила техники безопасности в физкабинете. Давать определение: электрический ток, сила тока, постоянный ток, направление тока Использовать для решения задач формулу и единицы силы тока Формула связи силы тока с концентрацией и скоростью движения зарядов	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -наблюдают электрический ток -работают с опорным конспектом -отвечают на вопросы	Изучение нового материала
2\2		**3.09**		Источник тока	Давать определение : источник тока, ЭДС, сторонние силы Использовать для решения задач формулу и единицы ЭДС	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -работают с опорным конспектом -отвечают на вопросы	Изучение нового материала

						зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом		
3\3		**10.09**		Закон Ома для участка цепи	Формулировать закон Ома для участка цепи	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-работают с опорным конспектом -отвечают на вопросы	Фронтальный опрос
4\4		**10.09**		Сопротивление проводника. Зависимость удельного сопротивления от температуры	Понимать смысл понятий: удельное сопротивление, дырка	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмен знаниями между членами группы	работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -наблюдают электрический ток -работают с опорным конспектом -отвечают на вопросы	Взаимный опрос
5\5		**17.09**		Соединения проводников	Формулировать законы параллельного и	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы,	участвуют в обсуждении изучаемого	Фронтальный опрос

					последовательного соединений	схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	материала, выдвигают гипотезы -оформляют конспект -решают задачи на нахождение средней скорости -выделяют, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи -отвечают на вопросы	
6\6		**17.09**		Решение задач	Применять полученные знания для решения задач по пройденным темам	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действи	-анализируют разбираемый материал, работая с опорным конспектом -объясняют результаты опытов	Самостоятельная работа
7\7		**24.09**		Закон Ома для замкнутой цепи	Формулировать Закон Ома для полной цепи определять: направление тока в цепи с несколькими источниками тока	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	выделяют основную и второстепенную информацию -выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей -строят логические цепи рассуждений -устанавливают причинно-следственные связи	Фронтальный опрос

						Коммуникативные: Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмен знаниями между членами группы	-структурируют знания	
8\8		**24.09**		Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	Применять Закон Ома для полной цепи на практике	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмен знаниями между членами группы	-планируют эксперимент -представляют результат измерения в виде таблицы -наблюдают, измеряют и обобщают в процессе экспериментальной деятельности	Лабораторная работа. Отчет о работе
9\9				Измерение силы тока и напряжения	Использовать шунт, дополнительное сопротивление для измерения силы тока и напряжения	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить	-Рассчитывают силу тока и напряжение в электрических цепях -делают выводы -Проводят измерения силы тока и напряжения	Взаимный опрос

						продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
10\10				Тепловое действие электрического тока.	Использовать для решения задач формулы работы тока, мощности тока, закон Джоуля-Ленца. Применять полученные знания на практике.	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-наблюдают, анализируют и делают выводы -приводят примеры проявления закона в жизни -решают задачи	Фронтальный опрос
11\11				Решение задач по теме «Постоянный электрический ток»	Применять полученные знания на практике: закона Ома, параллельного и последовательного соединений, Джоуля-Ленца. Формулы и единицы работы, мощности тока, силы тока, сопротивления.	**Познавательные:** Построение логических цепей рассуждений. Установка причинно-следственные связи. Выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Внос коррективов и дополнений в составленные планы **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	-решают задачи -выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи -выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи -вносят коррективы в способ своих действий в случае расхождения талона и реального действия	Самостоятельная работа
12\12 **13\13**				Контрольная работа №1 по теме «Постоянный электрический ток»		**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме	-применяют знания на практике	Контрольная работа

						Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий		
14\14				Магнитное поле электрического тока. Линии магнитной индукции	Понимать смысл понятий: магнитная индукция, линии магнитной индукции Правила буравчика, правой руки	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-работают с опорным конспектом -наблюдают явление магнитного взаимодействия -формулируют принцип действия магнитного поля на проводник с током	Физический диктант
15\15				Действие магнитного поля на проводник с током	Формулировать закон Ампера Правило левой руки	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	-объясняют демонстрационные опыты -работают с опорным конспектом -приводят примеры проявления опытов в жизни	Взаимный опрос

						недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
16\16				Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы	Определять физический смысл силы Лоренца. Использовать правило левой руки для определения силы Лоренца.	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-анализируют разбираемый материал, работая с опорным конспектом -объясняют результаты опытов	тест
17\17				Магнитный поток	Понимают смысл понятий: магнитный поток; Применяют полученные знания на практике	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-анализируют разбираемый материал -оформляют ОК -выводят формулу магнитного потока -решают задачи	тест
18\18				Энергия магнитного поля тока	Формулируют понятие: индуктивность энергии магнитного поля тока	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики	-анализируют разбираемый материал, оформляя опорный конспект -делают выводы о	Фронтальный опрос

						объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	связи энергии магнитного поля тока и магнитного поля в веществе	
19\19				ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле	Вводят понятие: ЭДС индукции в движущемся проводнике; Использовать Формулу ЭДС индукции в движущемся проводнике для решения задач.	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	-выделяют основную и второстепенную информацию -выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей -строят логические цепи рассуждений -устанавливают причинно-следственные связи -структурируют знания -отвечают на вопросы	Диктант

						решений		
20\20				Электромагнитная индукция	Понятия; электромагнитная индукция, индукционный ток Правило Ленца, Закон электромагнитной индукции	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-анализируют разбираемый материал , работая с опорным конспектом -дают определение электромагнитной индукции	Самостоятельная работа
21\21				Использование электромагнитной индукции	Понимают смысл понятий: трансформатор, коэффициент трансформации	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-анализируют Электромагнитную индукцию в современной технике. -оформляют опорный конспект -работают в паре	Взаимный опрос
22\22				Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»	Применять знания: электромагнитная индукция, индукционный ток Правило Ленца на практике	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе	-планируют эксперимент -выполняют эксперимент. Работают с оборудование -представляют результат измерения в	Лабораторная работа

						соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмен знаниями между членами группы	виде таблиц -делают выводы	
23\23				Генерирование переменного электрического тока	Дают определение, назначение и принцип действия генератора переменного тока	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-наблюдают эксперимент -анализируют Генерирование переменного электрического тока -оформляют опорный конспект -работают в паре	Взаимный опрос
24\24				Лекция «Резистор, конденсатор и катушка в цепи переменного тока»	Анализируют формулы индуктивного, емкостного сопротивлений Связь между колебаниями силы тока и напряжения в цепи переменного тока с резистором, с конденсатором, с катушкой индуктивности	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-анализируют разбираемый материал -оформляют опорный конспект	Фронтальный опрос

25\25				Свободные гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре	Понимают смысл понятий: колебательный контур, гармонические колебания Анализируют формулу Томсона	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-анализируют разбираемый материал -выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задачи -решают задачи	Фронтальный опрос
26\26				Решение задач по теме «Переменный ток»	Систематизируют знания по теме «Переменный ток».	**Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	-выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи -выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи -вносят коррективы в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия	Урок повторения и обобщения пройденного материала

						Описывают содержание совершаемых действий		
27\27 **28\28**				Контрольная работа № по теме «Переменный ток»		**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	-демонстрируют умения решать задачи	Урок проверки знаний
Электромагнитное излучение (27 ч)								
29\1				Электромагнитные волны	Давать определение : электромагнитная волна, условие излучения, скорость электромагнитных волн	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-анализируют разбираемый материал -работают с таблицей и учебником -выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задачи -решают задачи -оформляют ОК	Самостоятельная работа
30\2				Распространение электромагнитных волн	Систематизировать знания о физической величине на примере длины волны, Давать определение луча фронт волны,	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой	-анализируют разбираемый материал -оформляют ОК -выбирают, сопоставляют,	Самостоятельная работа. Работа в парах

					линейно-поляризованная волна -интерпретируют результаты демонстрируемых опытов -применят приобретенные знания на практике	способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	обосновывают способы решения задач -решают задачи	
31\3				Энергия, давление и импульс электромагнитных волн	Отличать понятия: поток энергии электромагнитной волны, плотность потока электромагнитной волны, точечный источник излучения Использовать для решения задач: формулы и единицы потока энергии, плотности потока излучения, давления и импульса электромагнитных волн -применят приобретенные знания на практике	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-анализируют разбираемый материал -оформляют ОК -отвечают на вопросы -выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задач -работают с таблицей и учебником -работают в паре -воспроизводят ОК, анализируя ответ соседа по парте	тест
32\4				Спектр электромагнитных	Отличать виды электромагнитных	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную	-анализируют демонстрацию	Фронтальный опрос. Самостоятельная

				волн	волн	цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-выдвигают гипотезы -объясняют обнаружение инфракрасного излучения в спектре -работают в паре -воспроизводят ОК, анализируя ответ соседа по парте	работа
33\5				Радио и СВЧ-волны в средствах связи. Лабораторная работа №3 «Сборка приемника прямого усиления»	Формулировать понятия: радиосвязь, модуля-ция, детектирова-ние, радиолокация Называть: виды радиосвязи	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмен знаниями между членами группы	-планируют эксперимент -выполняют эксперимент. -работают с оборудованием -представляют результат измерения в виде таблиц -делают выводы	Физический практикум. Отчет о работе
34\6				Принцип Гюйгенса. Отражение волн	Понимать смысл закона отражения света, закона прямолинейного распространения света в однородной прозрачной среде, принципа Гюйгенса.	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, птредлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	-анализируют разбираемый материал -работают с таблицей и учебником -выбирают, сопоставляют, обосновывают	Самостоятельная работа

					Применять полученные знания в решении задач	соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	способы решения задачи -решают задачи -оформляют ОК	
35\7				Преломление волн	Раскрывать физический смысл закона преломления света. Систематизировать знания о физических величина ,угол преломления, полное внутреннее отражение, абсолютный показатель преломления, предельный угол полного отражения	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-анализируют разбираемый материал -работают с таблицей и учебником -выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задачи -решают задачи -оформляют ОК	Самостоятельная работа
36\8				Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»	Применять полученные знания о законе преломления света на практике.	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	-планируют эксперимент -выполняют эксперимент. Работают с оборудование -представляют результат измерения в виде таблиц -делают выводы	Лабораторная работа

						Обмен знаниями между членами группы		
37\9				Дисперсия света.	Раскрывать физический смысл дисперсия и давать определение дисперсия -систематизировать знания	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-анализируют разбираемый материал -оформляют ОК -отвечают на вопросы -выбирают, сопоставляют, обосновывают способы решения задач -работают с таблицей и учебником -работают в паре -воспроизводят ОК, анализируя ответ соседа по парте	Фронтальный опрос Самостоятельная работа
38\10				Лекция «Линзы»	Дают определение: линза, оптическая сила линзы, фокусное расстояние, оптическая ось, линейное увеличение линзы, тонкая линза, собирающая линза, рассеивающая линза, фокальная плоскость линзы. Применять формулы тонкой собирающей и рассеивающей линз.	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-участвуют в обсуждении изучаемого материала, выдвигают гипотезы -оформляют ОК -отвечают на вопросы -анализируют ответы, делают выводы	Фронтальный опрос
39\11				Интерференция волн	Давать понятие: интерференция, когерентные волны	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их	-работают над изучением нового материала : слушают,	Самостоятельная работа

					Условие минимума, условие максимума волн Принцип независимости световых пучков	проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, строят модели -раскрывают трактовку понятия Интерференция волн -следуя за учителем, -оформляют ОК -отвечают на вопросы	
40\12				Интерференция света	Давать понятие интерференция света Условие интерференции. Применять знания по интерференции на практике	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-работают над изучением нового материала : слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, строят модели - следуя за учителем, выводят формулу работы при изобарном процессе -сличают свой вывод с эталоном на доске -оформляют ОК -отвечают на вопросы -оценивают достигнутый результат	Фронтальный и индивидуальный опрос
41\13				Дифракция света. Дифракционная решетка.	Объяснять: дифракцию света, дифракционную решетку, период решетки Применять формулу дифракционной решетки,	**Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки.	-наблюдают Дифракцию света на дифракционной решетке -делают вывод о Особенности дифракционной картины.	Фронтальный, опрос. Решение задач

					Принцип Гюйгенса-Френеля	Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия. Принимают познавательную цель, сохраняют ее , регулируют процесс выполнения познавательной задачи **Коммуникативные:** Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	-обмениваются информацией в паре, анализируя ответ собеседника	
42\14				Лабораторная работа №5 «Наблюдение интерференции и дифракции света»	Применять полученные знания о интерференции, дифракции света на практике.	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	-планируют эксперимент -выполняют эксперимент, работая с оборудованием -наблюдают, измеряют и обобщают в процессе экспериментальной деятельности -представляют результат измерения в виде таблиц	Лабораторная работа. Отчет о работе

						Обмен знаниями между членами группы		
43\15				Решение задач по теме «Оптика»	Использовать для решения задач: Законы отражения и преломления света. Формулы тонкой собирающей, рассеивающей линзы, оптической силы, линейного увеличения	**Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Описывают содержание совершаемых действий	-выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи -выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи -вносят коррективы в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия	Фронтальный опрос. Решение задач.
44\16 **45\17**				Контрольная работа №3 по теме «Электромагнитное излучение»		**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:**	-демонстрируют умения применять знания по пройденной теме на практике	Урок проверки знаний

						Описывают содержание совершаемых действий		
46\18				Тепловое излучение	Систематизировать знания: тепловое излучение, абсолютно черное тело, фотон Формулы энергии, импульса, массы фотона	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-работают над изучением нового материала : слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению -осознанно строят речевые высказывания в письменной форме, оформляя ОК -работают в паре -воспроизводят ОК, анализируя ответ собеседника -устанавливают меж предметные связи физики	Изучение нового материала. Взаимопроверка
47\19				Фотоэффект	Понимать смысл понятий: фотоэффект, работа выхода, красная граница фотоэффекта Законы фотоэффекта Применять в решении задач уравнение Эйнштейна для фотоэффекта	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно	-работают над изучением нового материала : слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -выделяют и осознаю то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Фронтальный опрос

						сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-анализируют ответ собеседника	
48\20				Корпускулярно-волновой дуализм. Волновые свойства частиц.	Систематизировать знания о корпускулярно-волновом дуализм, Ввести понятие волна де Бройля Использовать для решения задач формулу длины волн де Бройля	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-исследуют гипотезу де Бройля -Анализируют соотношение неопределенностей Гейзенберга	Фронтальный опрос.
49\21				Строение атома	Понимать сущность планетарной модели атома	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-выдвигают и обосновывают гипотезы -предлагают способы их проверки -выбирают знаково-символические средства для построения модели	Фронтальный опрос.
50\22				Теория атома водорода	Формулировать понятие: энергетический уровень, основное состояние, возбужденное состояние атома Интерпретировать	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения	-исследуют Первый постулат Бора -классифицируют Правило квантования орбит Бора.	Решение задач. Самопроверка

					первый постулат Бора	**Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
51\23				Поглощение и излучение света атомом	Дают определение: энергии ионизации, линейчатого спектра, спектральный анализ Интерпретировать второй постулат Бора Систематизировать: виды излучений	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-анализируют энергию ионизации -объясняют второй постулат Бора -сравнивают виды излучений	Фронтальный опрос
52\24				Лазеры. Лабораторная работа №6 «Наблюдение линейчатого и сплошного спектров»	Систематизировать виды спектров	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмен знаниями между членами группы	-планируют эксперимент -выполняют эксперимент, работая с оборудованием -наблюдают, измеряют и обобщают в процессе экспериментальной деятельности -представляют результат измерения в виде таблиц	Лабораторная работа. Отчет о работе
53\25				Решение задач по	Применять	**Познавательные:** Строят	-выделяют	Фронтальный опрос

				теме «Квантовая теория»	полученные знания по «Квантовой теории» на практике.	логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в составленные планы **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	обобщенный смысл и формальную структуру задачи -выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи -вносят коррективы в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия	
54\26 **55\27**				Контрольная работа №4 по теме «Квантовая теория»		**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	-решают задачи	Урок проверки знаний
Физика высоких энергий (12 ч)								
56\1				Состав атомного ядра	Формулируют понятие: изотоп Объясняют: сущность протонно-нейтронной модели ядра, общие сведения о протоне и нейтроне	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -наблюдают	Изучение нового материала

						Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	взаимодействие наэлектризованных тел -работают с опорным конспектом -отвечают на вопросы	
57\2				Энергия связи нуклонов в ядре	Понимают смысл понятий: дефект масс, энергия связи, удельная энергия связи Связь аем и кг, Дж и МэВ. Выбирать, сопоставлять, обосновывать способы решения задачи	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -анализируют синтез и деление ядер	Фронтальный опрос
58\3				Естественная радиоактивность	Раскрывать понятия: радиоактивность, радиоактивный распад, альфа-, бета - распад, гамма-излучение энергия распада, правила смещения. Выбирать , сопоставлять, обосновывать способы решения	**Познавательные:** Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -Наблюдают ионизирующее действие радиоактивного излучения -отвечают на вопросы	Фронтальный и индивидуальный опрос

					задачи			
59\4				Закон радиоактивного распада	Формулировать закон радиоактивного распада. Применять полученные знания для решения задач.	**Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия. Принимают познавательную цель, сохраняют ее , регулируют процесс выполнения познавательной задачи **Коммуникативные:** Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -приводят примеры радиоактивных серий	Самостоятельная работа. Самопроверка
60\5				Искусственная радиоактивность Применение ядерной	Понимать: механизм деления ядер урана Объяснять: цепные ядерные реакции,	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе,	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа

				энергии	коэффициент размножения нейтронов, ядерный реактор Принцип работы ядерного реактора	**Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -осуществляют поиск и выделение необходимой информации -работают с ОК -решают задачи -отвечают на вопросы	
61\6				Термоядерный синтез	Интерпретировать: термоядерный синтез, энергетический выход ядерной реакции Представлять символическую запись ядерной реакции.	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -анализируют ответы партнеров при работе в паре -решают задачи -отвечают на вопросы	Физический диктант
62\7				Биологическое действие радиоактивных излучений	Применять для решения задач: формулы, единицы дозы поглощенного излучения, эквивалентной дозы поглощенного излучения определять продукты ядерных реакций.	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают	- слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки -работают с ОК -решают задачи -работают в паре	опрос с анализом ответа

						умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
63\8				Лабораторная работа №7 «Изучение треков заряженных частиц»	Решать задачи по теме «Строение атома и атомного ядра». Развивать навык самоконтроля	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмен знаниями между членами группы	-планируют эксперимент -выполняют эксперимент, работая с оборудованием -наблюдают, измеряют и обобщают в процессе экспериментальной деятельности -представляют результат измерения в виде таблиц -делают выводы	Лабораторная работа
64\9				Лекция «Элементарные частицы»	Объяснять физические термины : элементарная частица, анти-частица, антиве-щество, аннигиляция, кварк, Осуществлять классифи-кацию элементарных частиц	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи **Регулятивные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	-анализируют движение тел в поле Земли и заряда в электрическом поле -делают выводы о потенциальности электрического поля и пол Земли -оформляют ОК -выводят формулу для расчета потенциальной энергии -решают задачи -отвечают на вопросы	Урок изучения нового материала

65\10				Решение задач по теме «Физика атомного ядра»		**Познавательные:** Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в составленные планы **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	-используют принцип суперпозиции при анализе электростатического поля, созданного системой зарядов -выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи -выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи -обмениваются знания с партнером для принятия эффективных совместных решений при работе в паре -вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия	Решение задач. Физический диктант
66\11				Контрольная работа №5 по теме «Физика высоких энергий»		**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	-демонстрируют умения решать задачи	Контроль

						результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий		
Астрономия (4)								
67\1				Предмет астрономии. Строение Солнечной системы	Объясняют строение Земли, луны. Дают общие характеристики планет Солнечной системы	**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмен знаниями между членами группы	планируют эксперимент -выполняют эксперимент, работая с раздаточным материалом -наблюдают, измеряют и обобщают в процессе экспериментальной деятельности -представляют результат измерения в виде таблиц -делают выводы	Лекция
68\2				Планета Земля. Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты	Интерпретировать строение Солнца, звезд. Классифицировать звезды. Отличать понятия: квазар, черная дыра, нейтронная звезда, цефеиды, пульсар, новая звезда, сверхновая звезда, звездная величина	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки	Доклады обучающихся

69\3				Солнце. Звезды.	Объяснять состав, классификацию галактик. Закон Хаббла Сущность теории большого взрыва.	**Познавательные:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-работают над изучением нового материала: слушают, участвуют в беседе, выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки	Лекция
70\4				Наша Галактика. Другие галактики Расширяющаяся Вселенная Закон Хаббла. Большой взрыв. Основные периоды эволюции Вселенной		**Познавательные:** Выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализ объекта, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмен знаниями между членами группы	планируют эксперимент -выполняют эксперимент, работая с раздаточным материалом -наблюдают, измеряют и обобщают в процессе экспериментальной деятельности -представляют результат измерения в виде таблиц -делают выводы	Лекция

Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник «Физика. Углубленный уровень» В.А. Касьянов. Вертикаль. М. «Дрофа» 2014.

1. Программа среднего (полного) общего образования. Физика. 10-11 классы. Углубленный уровень. Автор В.А. Касьянов. Рабочие Программы. М. Дрофа. 2014.
2. «Физика 10-11 классы. Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ» М. «Дрофа» 2014.
3. Физика. 10 класс. Углубленный уровень. Поурочные планы по учебнику В.А.Касьянова 10 класс (Часть 1,Часть 2) Автор-составитель В.Т. Оськина. Волгоград. Издание 2017.
4. Сборник задач по физике. 10-11 классы. Базовый и профильный уровень. Н.А. Парфентьева. М. «Просвещение» 2017
5. Андрюшечкин С.М. «Конструктор самостоятельных и контрольных работ 10-11 классы» М. Просвещение. 2013
6. Физика «Методы решения физических задач» Мастерская учителя/ Н. И. Зорин. М. ВАКО. 2017.-334с
7. Фронтальные лабораторные работы по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя / В.А. Буров, Ю.И. Дик, Б.С. Зворыкин и др.; под ред. В.А. Бурова, Г.Г. Никифорова. - М.: Просвещение: Учеб, лит.
8. Контрольные и проверочные работы по физике. 7-11 класс. М. Дрофа.
9. Дифференцированные контрольные работы. 7-11 класс. М.; Издательский дом «Сентябрь.2013.

Электронные пособия.

1. Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы
2. Электронное пособие. Физика. Библиотека наглядных пособий. 7—11 классы (под редакцией Н. К. Ханнанова).;
3. «Физика 10» Видеоролики.
4. «Открытая физика»

Список дополнительной литературы для подготовки и проведения учебных занятий

1. Л.Е. Марон, Е.А. Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике 10 класс. М. Просвещение, 2015
2. Н.А. Парфентьева. Сборник задач по физике. 10-11кл. М.: Просвещение, 2015. - 206с.
3. Чаругин В.М Астрономия. 10 – 11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2018.

4. О.И Громцева. Сборник задач по физике. ФГОС. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2015
5. Л.А Кирик. Физика. 10 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы.М.: Илекса, 2015-224с
6. Н.И Зорин. Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО,2015
7. А.Е Марон. Физика. 10 класс: дидактические материалы. М.:Дрофа, 2016
8. О.И. Громцева. Экспресс-диагностика. Физика. 10 класс. М.: Издательство “Экзамен”, 2017
9. А.Е Марон. Физика. 11 класс: дидактические материалы. М.: Дрофа,2016
10. Л.Е. Марон, Е.А. Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физики 11 класс. М. Просвещение, 2015

Список дополнительной литературы для обучающихся

Основной:

1. Г.Я. Мякишев.А.З. Буховцев Б.Б «Физика»» 10 класс- М.: Дрофа,2015 Л.А
2. Кирик. Физика-10,11. Самостоятельные и контрольные работы. - М.: Илекса, 2015 Н.И.Гольдфарб
3. Физика. Задачник. 10-11кл.:пособие для общеоброват. учреждений-М.: Дрофа,2016.3 98

Дополнительный:

1. М.Ю. Демидов, И.И. Нурминский. Единый государственный экзамен 2010 Физика: сборник экзаменационных материалов. ФИПИ - М.:Эксмо,2017 А.Н.
2. Москалев, Г.А. Никулова.. Готовимся к ЕГЭ. М. Дрофа.с 2017 Л.М. Монастырский. Физика ЕГЭ-с 2010. Вступительные испытания. Ростов-на-Дону, «Легион»,2015

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
Отдельных предметов №104» г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Химия, 11 класс
углублённый уровень
уровень среднего общего образования
разработчик Томчук Г.В.
2022-2023 учебный год

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

За основу для составления данной рабочей программы были взяты две авторские программы: рабочая программа к линии УМК Лунина В. В. и рабочая программа к линии УМК Пузакова С.А.. УМК этих авторов представлены в федеральном перечне учебников актуальном на 2021/2022 учебный год [1, 2].

Обе программы составлены на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования и примерной программы по химии среднего общего образования.

Так же при составлении данной программы использовалась рабочая программа Мельниковой О.А., включены диагностические работы по проверке УУД и материалы по реализации НРЭО.

Содержание обучения реализовано в учебниках химии, выпущенных издательствами «Просвещение» и «Дрофа»: Пузаков С.А., Машнина М.В., Поппков В.А. Химия. Углубленный уровень. 10 класс; Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. Углубленный уровень. 10 класс.

На этапах постановки целей и задач, актуализации знаний и рефлексии будет использоваться заполнение «Карты прохождения предмета». По сути это интеллект карта и маршрутный лист, на котором будут отмечаться цели, основные понятия, трудности, оценка уроков и тем. Символы и условные обозначения определяются совместно учащимися и учителем. Основные правила и схемы будут выдаваться, как раздаточный материал или фиксироваться в тетрадях. По возможности, на каждом уроке будет проговариваться, за счёт какого УУД выполняется то или иное задание. Это необходимо для явного (осознанного детьми) формирования УУД.

Будет вестись рейтинг учащихся. Рейтинг учащихся представляет собой структурированную систему заданий разной сложности, за исключением контрольных работ. Другими словами это система текущих заданий с каждого урока. Выполнять задание учащиеся должны в установленные сроки (обычно между контрольными работами). Баллы, полученные за различные задания, суммируются и могут быть переведены в полноценные оценки. Прибавлять набранные балы к балам за контрольную запрещено.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года

1.1. Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

У обучающегося будут сформированы:

— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

— неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого направленной деятельности;

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

1.2. Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.

Обучающийся научится:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения

Выпускник на углубленном уровне научится:

— раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

— сопоставлять исторические вехи развития химии с историческими периодами развития промышленности и науки для проведения анализа состояния, путей развития науки и технологий;

— анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот, оснований и солей, а также устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

— применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

— составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

— объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной с целью определения химической активности веществ;

— характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

— характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

— приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

— определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

— устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

— устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

— устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

— подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

— определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

— приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

— обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

— выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

— проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта

реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

— использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

— владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

— осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

— критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

— находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

— представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

— формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

— самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

— интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

— описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

— характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

— прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

1.4. Описание системы диагностики УУД

Планируется проведение диагностик УУД. Формат диагностик описан ниже.

Стартовая диагностика

Формат проведения

На седьмом уроке (Тема: теория строения органических соединений) учащиеся погружаются в игровую ситуацию. Каждая команда (класс делится на группы по 2-3 человека) –

это Боги создатели нового мира, перед которыми стоит задача выбрать элемент, любой кроме углерода, который будет в основе любых органических соединений в их мире. Группам разрешается использовать любые имеющиеся средства, на подготовку даётся 15 мин и 5 минут на выступление. Учитель во время работы групп и выступления оценивает уровень сформированности личностных и метапредметных УУД.

Диагностируемые УУД

ЛУУД: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

МУУД: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Промежуточная диагностика

Формат проведения

По завершении второй главы, учащимся даётся домашнее задание: необходимо подсчитать, сколько именных реакций носит название в честь российских учёных и сделать топ 5 самых удивительных биографий. В день сдачи проводится опрос учителем, «кто, сколько насчитал» и предлагается самим учащимся оценить свою работу.

Диагностируемые УУД

ЛУУД: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

МУУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

Итоговая диагностика

Формат проведения

После прохождения классом урока по теме крахмал и целлюлоза, учащимся даётся групповое домашнее задание. Каждой группе необходимо представить проект создания нового органического вещества. Защита проекта происходит перед всем классом.

Диагностируемые УУД

ЛУУД: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

МУУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

1.5. Описание системы контроля предметных умений

1.5.1. Особенности системы оценивания предметных умений

Предметные ЗУН учащихся оцениваются по пятнадцати бальной системе оценивания, данная система используется во всей школе. Перевод баллов в отметку по 5-ти и 6-ти бальным шкалам представлен в таблице №1.

Таблица №1

6-ти бальная	Отметка	Баллы	5-ти бальная отметка
6	6+ 6 6-	15 14 13	5 5 5
5	5+ 5 5-	12 11 10	5 5 5
4	4+ 4 4-	9 8 7	4 4 4
3	3+ 3 3-	6 5 4	3 3 3
2	2+ 2 2-	3 2 1	2 2 2
1		0	1

Плюс к каждой отметке (2+, 3+, 4+, 5+) способствует реализации лично-ориентированного подхода к ученику, учитываются индивидуальные возможности и способности и его продвижение в конкретной области, это авансирование труда ученика.

Минус к отметке – указывает на недостаточный уровень знаний, умений и то, что ученик не замотивирован на необходимый личностный рост.

При выставлении оценок в ходе итоговой аттестации в аттестаты, свидетельства и личные дела используется пятибалльная система оценивания.

С целью отражения специфики оценивания по отдельным предметам на кафедрах разрабатываются дополнения к предлагаемым рекомендациям.

Ученики должны четко знать критерии оценивания каждой работы. Учитель несет персональную ответственность за объективность выставленных отметок.

С целью отражения специфики оценивания по отдельным предметам на кафедрах разрабатываются дополнительные рекомендации, инструкции оценивания.

Используемая в школе система оценивания ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Реализация механизма оценки обученности предлагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками.

Требования, предъявляемые к контролю уровня обученности учащихся:

- средства контроля должны соответствовать целям и задачам курса химии уровню сложности учебного материала и позволять оценивать степень достижения планируемого результата.

- периодичность осуществления контроля: тематического, полугодового, итогового.

- анализ результатов учебной деятельности основывается на разнообразных формах овладения знаниями, умениями и навыками: самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания.

- формы и методы контроля определяются спецификой предмета химии и возрастными особенностями учащихся.

Критерии оценки уровня обученности учащихся

Первый уровень– уровень знакомства (распознавание). На этом уровне учащиеся отличают изученные процессы, явления, предметы от аналогов.

Второй уровень – запоминание. Проверяется способность учащихся воспроизвести содержание изученного (текста, закона и т.д.)

Третий уровень - понимание, т.е. учащиеся находят существенные признаки и связи исследуемых предметов и явлений.

Четвертый уровень – репродуктивный. Учащиеся должны фиксировать способность проявлять простейшие умения и навыки в алгоритмизированных заданиях.

Пятый уровень – перенос знаний. Учащиеся способны перенести полученные знания на новую нестандартную ситуацию.

1.5.2. Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения

По окончании и в процессе изучения глав учебника планируется проводить контрольные работы (Табл. №2).

Таблица №2

№	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Строение вещества	17	Контрольная работа 1 по теме «Строение вещества»
2	Основные закономерности протекания реакций	21	Контрольная работа 2 по теме «Основные закономерности протекания реакций»
3	Вещества и основные типы их взаимодействия	39	Контрольная работа 3 по теме «Химическая реакция. Теория электролитической диссоциации»
			Контрольная работа 4 по теме «Основные типы взаимодействия веществ»
4	Химия элементов	89	Контрольная работа 5 по теме «Биогенные элементы. Водород. Кислород»
			Контрольная работа 6 по теме «Галогены. Сера»
			Контрольная работа 7 по теме «Элементы VA- и VIA-групп»
			Контрольная работа 8 по теме «Металлы А-групп»
			Контрольная работа 9 по теме «Металлы Б-групп»
			Итоговая контрольная работа 10

1.5.3. Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения

Химия. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: углубл. Уровень / Пузаков, М.В. Машнина, В.А. Поппков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 320 с.

Еремин В.В. Химия: Углубленный уровень: 11 класс: учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 446, [2] с.

Контрольно-измерительные материалы. Химия. 11 класс / Сост. Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова М.: ВАКО, 2017.

Банк заданий ЕГЭ по химии. - https://chem-ege.sdamgia.ru.

2. *Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.*

2.1. *Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году*

(170 ч, из них резерв — 4 ч)

Тема 1. Строение вещества (17 ч)

Строение атома. Современные представления о строении атома. Состояние электрона в атоме. Корпускулярно-волновой дуализм электрона. Квантовые числа. Основное и возбуждённое состояние атома. Правило Хунда. Порядок заполнения подуровней у s-, p-, d- и f-элементов. Электронные конфигурации атомов. Изменение атомного радиуса в периодах и группах периодической системы Д. И. Менделеева. Образование ионов. Энергия ионизации. Сродство к электрону. Электронное строение ионов.

Химическая связь. Кристаллические решётки. Общие представления о химической связи. Электроотрицательность. Металлы и неметаллы. Химическая связь: ионная, металлическая, ковалентная. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная связь. Диполи. Энергия связи. Длина связи. Механизмы образования ковалентной связи — обменный и донорноакцепторный. Типы гибридизации. Ориентация гибридных орбиталей. Прочность σ-связи и π-связи. Невалентные взаимодействия — ориентационное и дисперсионное. Водородная связь. Кристаллические решётки: молекулярные, атомные, ионные, металлические.

Демонстрации. Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решёток.

Тема 2. Основные закономерности протекания реакций (21 ч)

Элементы химической термодинамики. Самопроизвольные и несамопроизвольные реакции. Химическая термодинамика. Термодинамическая система — открытая и закрытая. Экзотермические и эндотермические реакции. Внутренняя энергия. Энтальпия и энтропия. Экстенсивные параметры. Интенсивные параметры. Энергия Гиббса. Энтальпийный и энтропийный факторы. Принцип энергетического сопряжения. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Гомеостаз.

Элементы химической кинетики. Механизм реакций. Элементарный акт. Параллельные реакции. Последовательные реакции. Гомогенные реакции. Гетерогенные реакции. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Кинетические уравнения. Константа скорости реакции. Период полупревращения. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации реакции. Катализ. Катализаторы. Ингибиторы. Гомогенный и гетерогенный катализ.

Стехиометрия. Стехиометрия. Молярная масса. Молярный объём газов. Количество вещества. Моль. Относительная плотность газа по другому газу. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Молярная масса смеси газов. Постоянная Авогадро. Соотношения между количествами веществ в химических уравнениях.

Растворы. Гомогенные и гетерогенные системы. Растворы. Молярная концентрация растворённого вещества. Массовая концентрация растворённого вещества. Массовая доля. Объёмная доля. Коэффициент растворимости. Зависимость растворимости некоторых солей от температуры. Насыщенный и ненасыщенный раствор. Сольватация. Сольваты. Гидраты. Аквакомплексы. Растворимость.

Демонстрации. Тепловые эффекты при растворении концентрированной серной кислоты и нитрата аммония. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора.

Тема 3. Вещества и основные типы их взаимодействия (39 ч)

Классификация неорганических веществ и реакций. Оксиды. Кислоты. Основания. Соли. Оксиды кислотные, основные, амфотерные, несолеобразующие. Кислоты кислородсодержащие и бескислородные. Кислоты одноосновные и многоосновные. Основания.

Щёлочи. Нерастворимые основания. Амфотерные основания. Соли средние, кислые, смешанные, осно́вные. Соли двойные. Классификация реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.

Электролитическая диссоциация. Реакция нейтрализации. Электролиты и неэлектролиты. Теория электролитической диссоциации. Механизм электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Степень ионизации (диссоциации). Диссоциация кислот, оснований, солей. Реакция нейтрализации.

Реакции обмена с участием солей. Взаимодействие средних солей с кислотами, с основаниями и между собой. Реакции с участием кислых солей. Гидролиз солей. Совместный гидролиз.

Амфотерные оксиды и гидроксиды. Амфотерность. Реакции амфотерных оксидов в расплаве. Комплексообразование в расплавах. Реакции амфотерных оксидов и гидроксидов в растворе. Реакции солей металлов, образующих амфотерные соединения.

Значение кислотно-основных реакций для организма человека. Водородный показатель (pH). Буферная система. Значения pH жидкостей организма человека в норме. Буферные системы организма (гидрокарбонатная, гемоглобиновая, фосфатная, белковая), их взаимосвязь. Буферная ёмкость. Нарушение кислотно-основного состояния.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз. Степень окисления. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Влияние среды раствора на протекание окислительно-восстановительных реакций. Окислительно-восстановительные реакции с участием двух восстановителей или двух окислителей. Электролиз расплавов и растворов солей.

Строение комплексных соединений. Донорно-акцепторный механизм образования комплексных соединений. Центральный атом. Внутренняя координационная сфера. Лиганды: монодентатные, бидентатные, полидентатные. Внешняя координационная сфера. Правила названия комплексной частицы. Названия лигандов. Правила номенклатуры. Полиядерные комплексы. Макроциклические комплексы. Координационное число. Конфигурация комплексных соединений.

Демонстрации. Физические свойства оксидов, кислот, оснований, солей. Изучение электропроводности растворов. Реакция нейтрализации. Реакции кислых солей с металлами. Получение комплексных солей.

Лабораторные опыты. 1. Совместный гидролиз. 2. Влияние изменения температуры на смещение равновесия гидролиза.

Практические работы. 1. Гидролиз солей. 2. Гидроксокомплексы металлов.

Тема 4. Химия элементов (89 ч)

Биогенные элементы. Классификация элементов. Биогенные элементы. Органогены. Элементы электролитного фона. Микроэлементы. Классификация биогенных для организма человека. Общая характеристика sэлементов. Общая характеристика p-элементов. Максимальные и минимальные значения степеней окисления p-элементов 2—4-го периодов с примерами бинарных соединений. Общая характеристика d-элементов. Степени окисления биологически важных d-элементов в соединениях.

Водород и кислород. Водород. Окислительно-восстановительная двойственность водорода. Гидриды металлов. Кислород. Аллотропные модификации кислорода. Химические свойства кислорода. Лабораторные способы и промышленные способы получения кислорода. Химические свойства озона. Качественная реакция на озон. Вода и пероксид водорода. Окислительно-восстановительная двойственность пероксида водорода. Окислительно-восстановительные реакции с участием пероксида водорода в разных средах.

Галогены. Общая характеристика и физические свойства. Химические свойства галогенов. Лабораторные способы получения галогенов. Окислительная способность галогенов. Диспропорционирование галогенов. Физические и химические свойства галогеноводородов. Особенные свойства фтороводородной кислоты. Качественные реакции на ионы галогенов. Кислородсодержащие соединения галогенов. Хлорноватистая кислота. Хлористая кислота. Хлорноватая кислота. Хлорная кислота. Гипохлориты. Хлориты. Хлораты. Перхлораты. Применение галогенов и их важнейших соединений.

Сера. Характеристика элемента и простого вещества. Нахождение в природе. Флотация. Аллотропные модификации серы: ромбическая сера, моноклинная сера. Химические свойства серы. Сероводород. Химические свойства сероводорода. Сероводородная кислота. Химические свойства сероводородной кислоты. Сероводород. Физические свойства сероводорода. Восстановительные свойства сероводорода. Качественная реакция на сероводород и сульфиды. Строение молекулы оксида серы(IV). Физические свойства, получение и химические свойства оксида серы(IV). Свойства сульфитов. Качественная реакция на сульфит-ион. Применение оксида серы(IV) и солей сернистой кислоты. Соединения серы со степенью окисления +6. Оксид серы(VI), его свойства. Серная кислота. Окислительные свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Получение серной кислоты. Окислительные свойства сульфатов. Разложение сульфатов. Основные аналитические реакции, применяющиеся для обнаружения серосодержащих анионов. Применение сульфатов.

Азот и фосфор. Общая характеристика элементов VA-группы. Физические и химические свойства азота. Получение и применение азота. Соединения азота со степенью окисления –3. Аммиак, его физические и химические свойства и применение. Соли аммония, их свойства. Качественное определение аммиака и иона аммония. Свойства нитридов. Оксиды азота. Азотистая кислота и нитриты. Азотная кислота. Окислительные свойства разбавленной и концентрированной азотной кислоты. Нитраты, их свойства. Разложение нитратов. Применение нитратов.

Строение и свойства простых веществ, образованных фосфором. Аллотропия фосфора. Различия в свойствах белого и красного фосфора. Соединения фосфора со степенью окисления –3. Фосфиды металлов. Фосфин, его свойства. Соединения фосфора со степенью окисления +3. Оксида фосфора(III). Фосфористая кислота. Соединения фосфора со степенью окисления +5. Оксид фосфора(V). Фосфорная кислота, её физические, химические свойства, получение, применение. Пирофосфорная кислота. Получение фосфора. Галогениды фосфора(III). Галогениды фосфора(V).

Углерод и кремний. Характеристика элементов. Аллотропные модификации углерода: графит, алмаз, карбин, фуллерены. Сравнение физических свойств алмаза и графита. Химические свойства графита, кокса. Реакции диспропорционирования графита. Карбиды. Ацетилениды. Оксид углерода(II), его получение, свойства и применение. Оксид углерода(IV), его электронное строение, получение, свойства и применение. Угольная кислота и её соли — карбонаты, гидрокарбонаты. Свойства карбонатов и гидрокарбонатов. Качественная реакция на карбонат-ион. Кристаллическая решётка кремния. Аллотропия кремния. Взаимодействие кремния с простыми и сложными веществами. Окислительные и восстановительные свойства. Оксид кремния(IV): нахождение в природе, химические свойства. Кремниевые кислоты. Силикаты. Силикагель. Гидролиз растворимых силикатов.

Металлы IA- и IIA-групп. Щелочные металлы. Конфигурация атомов металлов IA- и IIA-групп. Изменение металлических свойств по группе и периоду. Природные соединения металлов IA- и IIA-групп. Физические свойства. Химические свойства: взаимодействие с водой, с кислородом и другими простыми веществами. Щёлочноземельные металлы. Гидриды металлов. Амиды. Оксиды щелочных и щёлочноземельных металлов, их свойства. Гидроксиды щелочных и щёлочноземельных металлов, их свойства. Пероксиды и надпероксиды щелочных и щёлочноземельных металлов, их свойства и применение. Жёсткость воды. Окрашивание пламени ионами металлов IA- и IIA-групп. Биологическое значение натрия, калия и магния.

Алюминий. Нахождение в природе. Электронная конфигурация атома. Физические свойства. Химические свойства: взаимодействие с кислородом и другими простыми веществами, водой, растворами солей, расплавами и растворами щелочей, пассивирование концентрированными серной и азотной кислотами. Оксид алюминия. Алюминаты. Тетрагидроксоалюминаты. Взаимодействие оксида алюминия с оксидами, гидроксидами и карбонатами металлов IA- и IIA-групп. Гидроксид алюминия, его получение, свойства и применение.

Хром. Хром, нахождение в природе, строение атома, степени окисления, физические и химические свойства. Пассивирование концентрированными серной и азотной кислотами, «царской водкой». Применение. Оксиды хрома. Соли хрома(III). Хромовая кислота. Дихромовая

кислота. Хроматы. Дихроматы. Соли хрома(VI). Медико-биологическое значение соединений хрома.

Соединения марганца. Степени окисления марганца. Оксид и гидроксид марганца(II). Оксид марганца(IV). Манганаты. Перманганаты. Биологическое значение марганца.

Железо. Нахождение в природе. Электронная конфигурация железа. Физические и химические свойства. Пассивирование концентрированными серной и азотной кислотами. Оксиды железа. Гидроксиды железа, их свойства и получение. Соединения железа(II) и железа(III). Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}. Доменные процессы. Ферраты. Железо — биогенный элемент. Медико-биологическое значение железа.

Медь. Медь, нахождение в природе, строение атома, степени окисления, физические и химические свойства. Применение. Оксид меди(I). Средние соли меди(I). Реакции комплексообразования меди(I). Оксид меди(II). Гидроксид меди(II). Качественная реакция на ионы Cu^{2+}. Медь — биогенный элемент. Медико-биологическое значение меди.

Серебро. Серебро, физические и химические свойства. Оксид серебра(I). Реакции комплексообразования серебра(I). Нитрат серебра — реактив на ионы Cl^-, Br^-,I^-. Применение серебра и его соединений.

Цинк. Нахождение в природе, строение атома, степени окисления, физические и химические свойства. Применение. Амфотерность оксида и гидроксида цинка. Реакции комплексообразования цинка. Цинк — микроэлемент. Медико-биологическое значение цинка.

Демонстрации. Разложение нитратов. Образцы галогенов. Получение галогенов.

Лабораторные опыты. 3. Окислительно-восстановительная двойственность пероксида водорода. 4. Разложение пероксида водорода под действием каталазы. 5. Окисление бромид- и иодид-ионов. 6. Растворимость иода. 7. Диспропорционирование иода. 8. Диспропорционирование серы. 9. Получение сернистой кислоты. 10. Кислотно-оснóвные свойства сернистой кислоты и её солей. 11. Восстановительные свойства сернистой кислоты. 12. Получение сульфита бария (качественная реакция на сульфит-ион). 13. Качественная реакция на сульфат-ион. 14. Получение хлорида аммония. 15. Свойства хлорида аммония. 16. Окислительно-восстановительная двойственность нитрит-иона. 17. Окислительная способность нитрат-иона в щелочном растворе. 18. Изучение условий образования фосфатов кальция. 19. Получение углекислого газа. 20. Кислотно-оснóвные свойства угольной кислоты и её солей. 21. Взаимодействие угольной кислоты с карбонатом кальция. 22. Разрушение гидроксокомплексов металлов под действием углекислого газа. 23. Совместный гидролиз ионов аммония и силикат-ионов. 24. Взаимодействие угольной кислоты с силикатом натрия. 25. Качественная реакция на ион магния. 26. Качественная реакция на ион кальция. 27. Качественная реакция на ион бария. 28. Растворение алюминия в кислотах и щелочах. 29. Взаимодействие тетрагидроксоалюминат-иона с ионами алюминия. 30. Взаимодействие солей хрома(III) с аммиаком и щёлочью. 31. Окисление соединений хрома(III) в щелочной среде. 32. Изучение равновесия дихромат—хромат в водной среде. 33. Восстановление соединений хрома(VI) в кислой среде. 34. Получение гидроксида марганца(II) и его окисление. 35. Окислительные свойства оксида марганца(IV). 36. Получение гидроксидов железа. 37. Качественная реакция на ион железа Fe2+. 38. Качественные реакции на ион железа Fe3+ . 39. Отношение меди к действию кислот. 40. Получение гидроксида и амминокомплекса меди(II). 41. Разрушение амминокомплекса меди(II). 42. Окислительные способности соединений меди(II). 43. Получение амминокомплекса меди(I) и его окисление. 44. Растворение цинка в кислотах и щелочах. 45. Образование гидроксо- и амминокомплекса цинка.

Практические работы. 3. Получение водорода и кислорода. 4. Свойства галогенид-ионов. Свойства иода. 5. Свойства серы и её соединений. 6. Получение азота и аммиака. Свойства соединений азота и фосфора. 7. Свойства соединений углерода и кремния. 8. Изучение качественных реакций ионов металлов IA- и IIA-групп. 9. Свойства алюминия. 10. Свойства соединений хрома. 11. Получение и свойства соединений марганца. 12. Получение и свойства соединений железа. 13. Свойства меди и её соединений. 14. Свойства цинка и его соединений. 15. Решение экспериментальных задач.

2.2.* *Обоснование дополнений, изменений*

Добавлена тема повторение курса химии за 9 класс, с целью подготовки к нулевому срезу.

2.3.*Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ (кодификатор)*

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
2	2.2	Общие физические и химические свойства металлов. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.
	2.3	Свойства, получение и применение угля. Активированный уголь как адсорбент. Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Физические и химические свойства кремния. Свойства, получение и применение фосфора. Особенности химии фтора. Применение галогенов и их важнейших соединений. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.
	2.4	Оксиды и пероксиды натрия и калия. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа. Биологическое действие угарного газа. Оксид кремния(IV). Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.
	2.5	
	2.6	Кремниевые кислоты и их соли. Азотная кислота как окислитель. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Галогеноводороды и их получение. Кислородсодержащие соединения хлора. Галогеноводородные кислоты и их соли.
	2.7	Важнейшие соли. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. Жёсткость воды и способы её устранения. Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. Комплексные соединения хрома. Кремниевые кислоты и их соли. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Биологическая роль фосфатов. Карбонаты и гидрокарбонаты. Силикатные минералы – основа земной коры. Галогеноводородные кислоты и их соли.

2.4.*Содержание материала по реализации НРЭО*

№	Раздел, учебный модуль	Тематика НРЭО	Источник информации
1	Строение вещества	Снежинск и Озерск – центры атомной промышленности области	По материалам печати, интернет сайтов. Методическое пособие: методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке образовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (В.Н. Кеспиков, М.И. Солодкова и др.); Министерство образования и науки Челябинской области; Челябинский институт

			переподготовк ЧИППКРО, 2013,и и повышения квалификации работников образования – Челябинск:
2	Основные закономерности протекания реакций	Роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области. Химические реакции, связанные с загрязнением окружающей среды в Челябинской области.	По материалам печати, интернет сайтов. Методическое пособие: методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке образовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (В.Н. Кеспиков, М.И. Солодкова и др.); Министерство образования и науки Челябинской области; Челябинский институт переподготовк ЧИППКРО, 2013,и и повышения квалификации работников образования – Челябинск:
3	Вещества и основные типы их взаимодействия	Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций. Окислительно-восстановительные реакции, лежащие в основе химических производств региона.	
4	Химия элементов	Производство серной кислоты, металлургическое производство в регионе. Месторождения руд черных и цветных металлов на территории области. Производство чугуна и стали, цветных металлов на металлургических предприятиях области. Применение электролиза на предприятиях региона. Способы защиты металлов от коррозии на предприятиях области.	

3. *Календарно-тематическое планирование*

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	План.	Факт.		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Тема 1. Строение вещества (17 ч)							
1			Повторение курса химии за 10 класс	Знать строение органических соединений, номенклатуру органических соединений согласно правилам ИЮПАК, виды гибридизации, виды изомерии. Знать способы получения и химические свойства органических веществ. Уметь составлять формулы органических соединений по названию, указывать тип гибридизации каждого атома, записывать изомеры органических соединений, записывают уравнения реакций, характеризующих химические свойства и способы получения органических соединений.	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
2							
3			Строение атома. Общие представления	Уметь давать определения понятий «атом», «массовое число атома», «орбиталь». Уметь сравнивать значения абсолютных и относительных масс и зарядов частиц, составлять схему строения атома и приводят примеры количественного состава атома (протоны, электроны, нейтроны, нуклоны). Знать в чём заключается корпускулярноволновой дуализм электрона. Уметь сравнивать определения понятий «основное состояние атома», «возбуждённое состояние атома», конкретизировать их примерами. Уметь различать неспаренные и спаренные электроны, записывать электронные конфигурации атомов	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
4			Состояние электрона в атоме				
5			Электронные конфигурации атома				
6							
7			Изменение атомного радиуса и образование ионов				
8			Решение задач по				

			теме «Строение атома»	элементов (электронные и электроннографические формулы) в соответствии с правилом Хунда, приводить примеры s-, p-, d- и f-элементов. Знать изменение атомных радиусов в периодах и группах периодической системы Д. И. Менделеева. Уметь записывать электронные конфигурации атомов элементов в основном и возбуждённом состоянии, решать задачи соответствующие теме.	задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.		
9			Химическая связь	Знать общие представления о химической связи. Уметь сравнивать механизмы образования ионной и ковалентной связи, сравнивать электроотрицательность некоторых элементов, имеющих важное медико-биологическое значение, приводить примеры веществ с ионным типом связи. Знать типы химических связей и гибридизации орбиталей, ориентацию гибридных орбиталей, прочность σ-связи и π-связи. Уметь давать определения понятий «диполи», «энергия связи», «длина связи».	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	
10			Электроотрицательность				
11			Ионная связь				
12			Ковалентная связь				
13							
14			Невалентные взаимодействия	Знать типы невалентных взаимодействий (ориентационное и дисперсионное), о водородной связи. Знать типы кристаллических решёток. Использовать алгоритмы при решении задач. *Демонстрация.* Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решёток.	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Коммуникативные: развернуто, логично и	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной	
15			Кристаллические решётки				
16			Решение задач по теме «Химическая связь»				
17			**Контрольная работа 1 по теме «Строение вещества»**				

					точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	
Тема 2. Основные закономерности протекания реакций (21 ч)							
18			Элементы химической термодинамики. Реакции самопроизвольные и несамопроизвольн ые	Сравнивают реакции самопроизвольные и несамопроизвольные. Приводят примеры самопроизвольных и несамопроизвольных реакций. Дают определение понятия «химическая термодинамика». Сравнивают: 1) открытую и закрытую термодинамическую систему; 2) экзотермические и эндотермические реакции. Характеризуют внутреннюю энергию как функцию состояния. Дают характеристику энтальпии и энтропии как функции состояния, определяющей самопроизвольное протекание процесса. Описывают экстенсивные и интенсивные параметры термодинамических систем. Характеризуют понятие «энергия Гиббса». Сравнивают понятия «энтальпийный фактор» и «энтропийный фактор». Дают пояснение принципу энергетического сопряжения. Различают необратимые и обратимые реакции. Приводят примеры необратимых и обратимых реакций. Дают определение понятия «химическое равновесие». Приводят формулу, по которой вычисляется константа химического равновесия. *Демонстрации.* Тепловые эффекты при растворении концентрированной серной кислоты и нитрата аммония.	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	
19			Термодинамическ ие системы и процессы				
20			Энтальпия и энтропия				Стартовая диагностика
21			Энергия Гиббса. Энтальпийный и энтропийный факторы				
22			Принцип энергетического сопряжения				
23			Химическое равновесие. Константа химического равновесия				
24			Смещение химического	Формулируют принцип смещения химического равновесия (принцип Ле	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том	Готовность и способность к образованию, в том	

			равновесия	Шателье). Разбирают на конкретных примерах факторы, вызывающие смещение химического равновесия. Характеризуют гомеостаз как универсальное свойство живых систем. Обобщают и систематизируют сведения по элементам химической термодинамики, а также конкретизируют их при решении задач. Дают определения понятий «механизм реакций», «элементарный акт», «параллельные реакции», «последовательные реакции», «гомогенные реакции», «гетерогенные реакции», а также конкретизируют их примерами. Дают определение понятия «скорость реакции». Перечисляют факторы, от которых зависит скорость реакции. Дают определения понятий «кинетическое уравнение», «константа скорости реакции». Указывают факторы, от которых зависит константа скорости реакции. Дают характеристику понятия «период полупревращения». Характеризуют зависимость скорости реакции от температуры. Используют правило Вант-Гоффа при выполнении заданий. С помощью графиков раскрывают понятие «энергия активации реакции». *Демонстрации.* Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры.	числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. <u>Регулятивные:</u> организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <u>Коммуникативные:</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
25			Решение задач по теме «Элементы химической термодинамики»				
26			Элементы химической кинетики. Общие представления о механизмах реакций				
27			Скорость реакции				
28			Кинетические уравнения. Константа скорости реакции				
29			Зависимость скорости реакции от температуры				
30			Катализ	Дают определения понятий «катализ», «катализаторы», «ингибиторы». Рассматривают механизм действия катализатора. Сравнивают действие катализаторов и ингибиторов. Дают сравнительную характеристику гомогенного и гетерогенного катализа. Обобщают и систематизируют сведения	<u>Познавательные:</u> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <u>Регулятивные:</u> оценивать возможные последствия достижения поставленной	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	
31			Решение задач по теме «Скорость химической реакции».				
32			Стехиометрия.				

			Расчет количества вещества	о скорости химической реакции, а также конкретизируют их при решении задач. Дают определения понятий «молярная масса», «молярный объём газов», «моль», «количество вещества», «постоянная Авогадро», «молярная масса смеси газов». Решают задачи на вычисление относительной плотности газа по другому газу, молярной массы смеси газов, на использование уравнения Менделеева—Клапейрона. Решают задачи на расчёт по уравнению реакции массы, объёма, количества одного вещества по массе, объёму или количеству другого вещества. Дают сравнительную характеристику гомогенных и гетерогенных систем. *Демонстрация.* Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора.	цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. <u>Коммуникативные:</u> распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	успешной профессиональной и общественной деятельности.	
33			Соотношения между количествами веществ в химических уравнениях				
34			Гомогенные и гетерогенные системы				
35			Растворы	Дают определение понятия «раствор». Выводят формулы для расчёта молярной концентрации, массовой концентрации, массовой доли и объёмной доли растворённого вещества. Решают задачи на нахождение молярной концентрации, массовой концентрации, массовой и объёмной доли растворённого вещества. Объясняют, как происходит процесс растворения, как приготовить насыщенный и ненасыщенный раствор. Сравнивают понятия «сольватация», «сольваты», «гидраты», «аквакомплексы». Объясняют, от чего зависит растворимость веществ. Обобщают и систематизируют сведения о растворах, а также конкретизируют их при решении задач. Выполняют задания по теме «Основные закономерности протекания реакций».	<u>Познавательные:</u> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <u>Регулятивные:</u> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. <u>Коммуникативные:</u> при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	
36			Процесс растворения				
37			Решение задач по теме «Растворы»				
38			**Контрольная работа 2 по теме «Основные закономерности протекания реакций»**				
Тема 3. Вещества и основные типы их взаимодействия (39 ч)							
39			Классификация	Составляют схему классификации	<u>Познавательные:</u> искать и находить	Готовность и способность	

			неорганических веществ	неорганических веществ. Приводят примеры. Устанавливают принадлежность веществ к определённому классу неорганических соединений. Указывают тип реакции (соединения, разложения, замещения, обмена) по схеме реакции. Приводят свои примеры на каждый тип реакции. Обобщают и систематизируют сведения по классификации неорганических веществ и реакций, а также конкретизируют их при выполнении упражнений. Приводят примеры электролитов и неэлектролитов. Приводят схему, иллюстрирующую механизм электролитической диссоциации. Сравнивают сильные и слабые электролиты. Приводят формулу, по которой вычисляют степень ионизации (диссоциации). Записывают уравнения диссоциации кислот, оснований, кислот, солей. Рассматривают ступенчатую диссоциацию кислот и кислых солей. *Демонстрация.* Изучение электропроводности растворов.	обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <u>Регулятивные:</u> организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <u>Коммуникативные:</u> распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
40			Классификация реакций				
41			Решение задач по теме «Классификация неорганических веществ и реакций»				
42			Электролиты и неэлектролиты. Теория электролитическо й диссоциации				
43							
44			Диссоциация кислот, оснований и солей				
45			Решение задач по теме «Теория электролитическо й диссоциации»	Обобщают и систематизируют сведения по теории электролитической диссоциации, а также конкретизируют их при решении задач. Записывают молекулярные, полные ионные и сокращённое ионное уравнения реакции нейтрализации. Рассматривают условия, при которых происходит взаимодействие средних солей с кислотами. Записывают уравнения реакций средних солей с кислотами. Рассматривают условия, при которых происходит взаимодействие средних солей с основаниями. Записывают уравнения реакций средних солей с основаниями. Рассматривают условия,	<u>Познавательные:</u> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <u>Регулятивные:</u> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	
46			Реакция нейтрализации				
47			Взаимодействие средних солей с кислотами.				
48			Взаимодействие средних солей с основаниями				

49			Взаимодействие средних солей между собой	при которых происходит взаимодействие средних солей между собой. Записывают уравнения реакций средних солей между собой. Рассматривают условия, при которых происходит взаимодействие кислых солей. Записывают уравнения реакций, характеризующих свойства кислых солей. *Демонстрация.* Реакция нейтрализации. Реакции кислых солей с металлами.	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Коммуникативные: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).		
50			Реакции с участием кислых солей				
51			Гидролиз солей	Записывают молекулярные ионные уравнения реакций гидролиза солей. Определяют среду раствора соли. Определяют ион, по которому идёт гидролиз. Прогнозируют, как изменяют окраску индикаторы в растворах солей. Объясняют продукты совместного гидролиза. Выполняют лабораторные опыты с соблюдением правил техники безопасности, наблюдают и описывают их. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. Проводят химический эксперимент по различным случаям гидролиза с соблюдением правил техники безопасности. Наблюдают и описывают его. Фиксируют результаты наблюдений и формулируют выводы на основе полученных данных. Дают определение понятия «амфотерность». Приводят примеры амфотерных соединений. С помощью химических уравнений доказывают амфотерность различных оксидов и гидроксидов. Рассматривают примеры реакции взаимодействия амфотерных оксидов в расплаве. Объясняют комплексообразование в расплавах. Записывают соответствующие уравнения реакций. Рассматривают примеры реакций амфотерных оксидов	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
52			Решение задач по теме «Гидролиз солей»				
53			Практическая работа 1 «Гидролиз»				
54			Амфотерные оксиды и гидроксиды. Общие представления				
55			Реакции амфотерных оксидов в расплаве				
56			Реакции амфотерных оксидов и гидроксидов в растворе				

				в растворе. Объясняют комплексообразование в растворе. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. *Лабораторные опыты.* 1. Совместный гидролиз. 2. Влияние изменения температуры на смещение равновесия гидролиза			
57			Реакции солей металлов, образующих амфотерные соединения	С помощью уравнений реакций доказывают, что соли металлов, образующих амфотерные оксиды и гидроксиды, реагируют со щелочами, при этом, в зависимости от молярного соотношения реагентов, образуются разные продукты. Составляют схему взаимопревращения гидроксокомплексов под действием сильных кислот (в избытке и недостатке). Выполняют задания по теме «Химическая реакция. Теория электролитической диссоциации». Дают определение понятия «водородный показатель». Выводят формулу, по которой рассчитывают pH. Характеризуют буферные системы. Дают определение понятия «буферная ёмкость». Приводят примеры значений pH жидкостей организма человека. Составляют таблицу «Сравнение главных буферных систем организма».	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого направленной деятельности.	
58			**Контрольная работа 3 по теме «Химическая реакция. Теория электролитической диссоциации»**				
59			Водородный показатель pH				
60			Буферные системы				
61			Значения pH биологических сред				
62			Буферные системы организма				
63			Взаимосвязь буферных систем организма человека	Рассматривают взаимодействие буферных систем в организме (по стадиям). Сравнивают ацидемию и алкалиемию. Сравнивают ацидоз и алкалоз. Объясняют, почему кислотно-осно́вное состояние организма может нарушаться и как его можно	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Регулятивные: оценивать возможные	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству,	
64			Нарушения кислотноосновного состояния				

			организма. Коррекция кислотно-основного состояния организма	регулировать. Обобщают и систематизируют сведения по теме «Водородный показатель», а также конкретизируют их при решении задач. Дают определения понятий «степень окисления», «окислительно-восстановительные реакции». Определяют степени окисления в простых и сложных веществах. Сравнивают понятия «окислитель» и «восстановитель». Приводят классификацию окислительновосстановительных реакций. В уравнениях реакций расставляют коэффициенты с помощью метода электронного баланса. Расставляют коэффициенты в уравнениях ОВР с помощью метода электронного баланса.	последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	
65			Решение задач по теме «Водородный показатель»				
66			Степень окисления. Наиболее важные окислители и восстановители				
67			Классификация окислительно-восстановительных реакций				
68			Суммарный коэффициент перед окислителем или восстановителем с учетом солеобразования				
69			Влияние среды раствора на протекание окислительно-восстановительных реакций	На примере перманганата калия рассматривают, как изменяются продукты окислительновосстановительной реакции в разных средах (кислой, нейтральной, щелочной). В уравнениях реакций расставляют коэффициенты с помощью метода электронного баланса. Приводят другие примеры, объясняя продукты реакций и указывая окислитель и восстановитель. Приводят примеры ОРВ с двумя окислителями. В	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
70			Окислительно-восстановительные реакции с участием двух восстановителей или двух				

			окислителей	уравнениях реакций расставляют коэффициенты с помощью метода электронного баланса. Обобщают и систематизируют сведения по теме «Окислительно-восстановительные реакции», а также конкретизируют их при решении задач. Дают определение понятия «электролиз». Рассматривают катодные и анодные процессы. Составляют сравнительную таблицу электролиза расплава и раствора солей. Для каждого примера записывают катодный и анодный процессы, а также суммарное уравнение. Дают определение понятия «комплексные соединения». На конкретном примере рассматривают строение комплексных соединений: центральный атом, внутренняя координационная сфера, внешняя координационная сфера, лиганды. Сравнивают понятия «лиганды монодентатные», «лиганды бидентатные», «лиганды полидентатные». Дают названия комплексным соединениям. Приводят примеры природных комплексных соединений. Выполняют упражнения по составлению и названию комплексных соединений. *Демонстрации.* Получение комплексных солей.	предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.		
71			Решение задач по теме «Окислительно-восстановительные реакции»				
72			Электролиз				
73			Решение задач по теме «Электролиз»				
74			Строение комплексных соединений				
75			Решение задач по теме «Комплексные соединения»	Обобщают и систематизируют сведения по теме «Комплексные соединения», конкретизируя их для решения упражнений. Проводят химический эксперимент с соблюдением правил техники безопасности. Наблюдают и описывают его. Фиксируют результаты наблюдений и формулируют выводы на основе полученных данных. Выполняют задания по теме «Основные типы взаимодействия веществ».	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	
76			Практическая работа 2 «Гидроксокомплексы металлов»				
77			**Контрольная**				

			работа 4 по теме «Основные типы взаимодействия веществ»		поставленной заранее целью. Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	деятельности; Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	
Тема 4. Химия элементов (89 ч)							
78			Биогенные элементы. Классификация элементов.	Дают характеристику биогенных элементов, подчёркивая их роль в живых организмах. Дают характеристику биогенных s-элементов. Объясняют, какую роль они играют в живых организмах. Дают характеристику p-элементов по положению в периодической системе, строению атомов, свойствам. Приводят примеры максимальных и минимальных значений степеней окисления рэлементов 2—4-го периодов. Дают характеристику d-элементов по положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Приводят примеры степени окисления биологически важных d-элементов, составляя формулы соединений. Дают характеристику водороду по следующему плану: 1) строение атома; 2) физические свойства; 3) нахождение в природе; 4) химические свойства (окислительно-восстановительная двойственность); 5) применение. Знакомятся соединениями водорода — гидридами металлов и их свойствами. Дают характеристику кислороду по следующему плану: 1) строение атома; 2) аллотропия, физические свойства; 3) нахождение в природе; 4) получение в лаборатории и промышленности; 5) химические свойства; 6) применение. Рассматривают строение молекулы	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	Промежуточная диагностика
79			Общая характеристика s-элементов				
80			Общая характеристика p-элементов				
81			Общая характеристика d-элементов				
82			Водород: характеристика элемента и простых веществ				
83			Кислород: характеристика элемента и простых веществ				

				озона, его физические и химические свойства, а также качественную реакцию.			
84			Вода и пероксид водорода	Дают характеристику пероксида водорода. Отмечают окислительно-восстановительную двойственность пероксида водорода. Выполняют лабораторные опыты с соблюдением правил техники безопасности, наблюдают и описывают их. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. Обобщают и систематизируют сведения по теме «Водород. Кислород», а также конкретизируют их при решении задач. Проводят химический эксперимент по теме «Водород. Кислород» с соблюдением правил техники безопасности. Наблюдают и описывают его. Фиксируют результаты наблюдений и формулируют выводы на основе полученных данных. Выполняют задания по теме «Биогенные элементы. Водород. Кислород». Дают характеристику галогенов по следующему плану: 1) строение атома; 2) физические свойства; 3) нахождение в природе; 4) химические свойства (окислительно-восстановительная двойственность); 5) применение. Записывают уравнения реакций, характеризующих химические свойства галогенов. Характеризуют особенные свойства фтора. Отмечают уменьшение окислительной способности галогенов от фтора к иоду. Иллюстрируют с помощью уравнений реакций диспропорционирование галогенов. Выполняют лабораторные опыты с соблюдением правил техники безопасности, наблюдают и описывают их. Записывают соответствующие	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Коммуникативные: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
85			Решение задач по теме «Водород. Кислород»				
86			Практическая работа 3 «Водород. Кислород»				
87			Контрольная работа 5 по теме «Биогенные элементы. Водород. Кислород»				
88			Галогены: общая характеристика элементов и физических свойств простых веществ				
89			Химические свойства простых веществ — галогенов				

				уравнения химических реакций. *Лабораторные опыты.* 3. Окислительно-восстановительная двойственность пероксида водорода. 4. Разложение пероксида водорода под действием каталазы. 5. Окисление бромид- и иодид-ионов. 6. Растворимость иода. 7. Диспропорционирование иода. *Демонстрации.* Образцы галогенов.			
90			Галогеноводороды	Объясняют, почему в ряду HF, HCl, HBr, HI: а) длина связи увеличивается; б) энергия разрыва связи уменьшается; в) устойчивость молекул уменьшается. Дают характеристику физических свойств галогеноводородов. Записывают уравнения реакций, характеризующие химические свойства галогеноводородов. Выявляют закономерность окислительных свойств простых веществ и восстановительных свойств образующихся из них анионов. Характеризуют особенные свойства фтороводорода. Записывают уравнения качественных реакций на галогенид-ионы. Выявляют закономерность термической стабильности кислот и их окислительной способности. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. Рассматривают некоторые свойства солей и их применение. Проводят химический эксперимент по теме «Галогены» с соблюдением правил техники безопасности. Наблюдают и описывают его. Фиксируют результаты наблюдений и формулируют выводы на основе полученных данных. Записывают уравнения химических реакций. Дают характеристику серы как элемента и как простого вещества. Называют минералы, которые образует	Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	
91			Кислородсодержащие соединения галогенов				
92			Решение задач по теме «Галогены»				
93			Практическая работа 4 «Свойства галогенид-ионов. Свойства иода »				
94			Сера: характеристика элемента и простого вещества				
95			Сероводород и сульфиды				

				сера. Характеризуют аллотропию серы и физические свойства её аллотропных модификаций. Рассматривают химические свойства серы, подчёркивая окислительно-восстановительные свойства. Выполняют лабораторный опыт с соблюдением правил техники безопасности, наблюдают и описывают его. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. Характеризуют физические и химические свойства сероводорода. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. Характеризуют химические свойства сероводородной кислоты. Описывают качественную реакцию на сероводород и сульфиды. *Демонстрация.* Получение галогенов. *Лабораторный опыт.* 8. Диспропорционирование серы.			
96			Соединения серы со степенью окисления +4	Дают характеристику оксида серы(IV) и оксида серы(VI) по следующему плану: 1) строение молекулы; 2) физические свойства; 3) химические свойства: а) как кислотного оксида; б) двойственная окислительно-восстановительная природа оксида серы(IV); в) качественное определение оксида серы(IV); 4) получение оксида серы(IV). Рассматривают химические свойства сульфитов. Характеризуют качественную реакцию на сульфит-ион. Выполняют лабораторные опыты с соблюдением правил техники безопасности, наблюдают и описывают их. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. Обобщают и систематизируют сведения по теме «Сера и её соединения», а также конкретизируют их при решении задач. Проводят химический	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
97							
98			Соединения серы со степенью окисления +6				
99							
100			Решение задач по теме «Сера и её соединения»				
101			Практическая работа 5 «Свойства серы и её соединений»				

				эксперимент по теме «Сера и её соединения» с соблюдением правил техники безопасности. Наблюдают и описывают его. *Лабораторные опыты.* 9. Получение сернистой кислоты. 10. Кислотно-основные свойства сернистой кислоты и её солей. 11. Восстановительные свойства сернистой кислоты. 12. Получение сульфита бария (качественная реакция на сульфит-ион) 13. Качественная реакция на сульфатион.	использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.		
102			**Контрольная работа 6 по теме «Галогены. Сера»**	Выполняют задания по теме «Галогены. Сера». Дают общую характеристику элементов VАгруппы. Характеризуют азот по следующему плану: 1) строение атома и молекулы; 2) физические свойства; 3) нахождение в природе; 4) химические свойства; 5) получение; 6) применение. Характеризуют аммиак по следующему плану: 1) строение молекулы; 2) физические свойства; 3) химические свойства; 4) получение; 5) применение; 6) качественное определение. Рассматривают свойства солей аммония и нитридов. Выполняют лабораторные опыты с соблюдением правил техники безопасности, наблюдают и описывают их. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. Дают характеристику каждому оксиду азота. Характеризуют свойства азотистой кислоты и нитритов. Делают сообщение «Применение нитритов». Выполняют лабораторные опыты с соблюдением правил техники безопасности, наблюдают и описывают их. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. Объясняют строение молекулы азотной	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Коммуникативные: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	
103			Азот и фосфор: общая характеристика элементов. Физические и химические свойства азота				
104			Соединения азота со степенью окисления –3				
105			Оксиды азота				
106			Азотная кислота				
107							

				кислоты. Характеризуют физические и химические свойства азотной кислоты. Составляют сравнительную таблицу свойств разбавленной и концентрированной азотной кислоты. Выполняют лабораторный опыт с соблюдением правил техники безопасности, наблюдают и описывают его. *Лабораторные опыты.* 14. получение хлорида аммония. 15. Свойства хлорида аммония. 15. Окислительно-восстановительная двойственность нитрит-иона. 16. Окислительная способность нитритиона в щелочном растворе. 17. Окислительная способность нитратиона в щелочном растворе.			
108			Соли азотной кислоты	Составляют схему разложения нитратов. Записывают уравнения реакций, характеризующие особенные свойства нитратов. Рассматривают применение нитратов в пищевой промышленности. Обобщают и систематизируют сведения по теме «Азот и его соединения», а также конкретизируют их при решении задач. Сравнивают строение и свойства аллотропных модификаций фосфора. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. Рассматривают свойства фосфидов и фосфина. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. *Демонстрация.* Разложение нитратов.	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
109			Решения задач по теме «Азот и его соединения»				
110			Фосфор: строение и свойства простых веществ				
111			Соединения фосфора со степенью окисления –3				
112			Соединения фосфора со степенью	Характеризуют оксид фосфора(III) как кислотный оксид. Отмечают его особенные свойства. Прогнозируют	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со	Мировоззрение, соответствующее современному уровню	

			окисления +3	химические свойства фосфористой кислоты. Характеризуют оксид фосфора(V) как кислотный оксид. Отмечают его особенные свойства. Характеризуют фосфорную кислоту по следующему плану: 1) строение молекулы; 2) физические свойства; 3) химические свойства; 4) получение; 5) применение. Записывают уравнения гидролиза галогенидов фосфора(V). Выполняют лабораторный опыт с соблюдением правил техники безопасности, наблюдают и описывают его. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. Проводят химический эксперимент по теме «Получение азота и аммиака. Свойства соединений азота и фосфора» с соблюдением правил техники безопасности. Наблюдают и описывают его. Фиксируют результаты наблюдений и формулируют выводы на основе полученных данных. Записывают электронные формулы углерода и кремния. Сравнивают строение и свойства аллотропных модификаций углерода. Записывают уравнения реакций, характеризующие окислительные и восстановительные свойства углерода. Составляют формулы карбидов. Сравнивают понятия «метаниды» и «ацетилениды». *Лабораторный опыт.* 18. Изучение условий образования фосфатов кальция.	стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. <u>Регулятивные:</u> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. <u>Коммуникативные:</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	
113			Соединения фосфора со степенью окисления +5				
114			Решение задач по теме «Фосфор и его соединения»				
115			Практическая работа 6 «Получение азота и аммиака. Свойства соединений азота и фосфора»				
116			Углерод и кремний: характеристика элементов. Строение и свойства простых веществ, образованных углеродом				
117			Карбиды				
118			Оксиды углерода	Составляют таблицу «Сравнение оксидов углерода». Выполняют лабораторный опыт с соблюдением правил техники безопасности, наблюдают и описывают его. Записывают ступенчатую диссоциацию угольной кислоты и доказывают, что	<u>Познавательные:</u> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному	
119			Угольная кислота и её соли				
120			Решение задач по теме «Углерод и				

			его соединения»	она образует два вида солей: карбонаты и гидрокарбонаты. Описывают свойства карбонатов и гидрокарбонатов. Записывают качественную реакцию на карбонатион. Выполняют лабораторные опыты с соблюдением правил техники безопасности, наблюдают и описывают их. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. Характеризуют кремний по следующему плану: 1) строение кристаллической решётки; 2) модификации; 3) физические свойства; 4) химические свойства; 5) применение. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. Характеризуют строение и свойства водородного соединения кремния — силана. Характеризуют физические, химические свойства и применение оксида кремния(IV). Записывают уравнение получения кремниевой кислоты и описывают её физические свойства. Обобщают и систематизируют сведения по теме «Кремний и его соединения», а также конкретизируют их при решении задач. *Лабораторный опыт.* 19. Получение углекислого газа. 20. Кислотно-осно́вные свойства угольной кислоты и её солей. 21. Взаимодействие угольной кислоты с карбонатом кальция. 22. Разрушение гидроксокомплексов металлов под действием углекислого газа. 23. Совместный гидролиз ионов аммония и силикат-ионов. 24. Взаимодействие угольной кислоты с силикатом натрия.	суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. <u>Регулятивные:</u> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. <u>Коммуникативные:</u> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
121			Свойства кремния				
122			Соединения кремния				
123			Решение задач по теме «Кремний и его соединения»				
124			Практическая работа 7 «Свойства соединений	Проводят химический эксперимент по теме «Углерод. Кремний» с соблюдением правил техники безопасности. Наблюдают и описывают	<u>Познавательные:</u> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки,	

			углерода и кремния»	его. Фиксируют результаты наблюдений, записывают уравнения реакций и формулируют выводы на основе полученных данных. Дают определения понятий «щелочные металлы», «щёлочноземельные металлы». Рассматривают электронные конфигурации металлов IA- и IIA-групп. Объясняют изменение металлических свойств по группе и периоду. Приводят примеры природных соединений металлов IA- и IIA-групп. Перечисляют физические свойства щелочных металлов. Сравнивают температуры плавления, кипения и плотности металлов IA- и IIA-групп. Записывают уравнения реакций, характеризующих свойства щелочных и щёлочноземельных металлов. Дают характеристику бериллия. Сравнивают гидриды и амиды щелочных металлов. Дают определения понятий «жёсткость воды», «временная жёсткость воды», «постоянная жёсткость воды». Составляют таблицу «Сравнение видов жёсткости», в которой указывают, какими ионами обусловлен тот или иной вид жёсткости воды и как его можно устранить. *Лабораторные опыты.* 25. Качественная реакция на ион магния. 26. Качественная реакция на ион кальция. 27. Качественная реакция на ион бария.	основе новые (учебные и познавательные) задачи; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	
125			**Контрольная работа 7 по теме «Элементы VA- и VIA-групп»**				
126			Металлы IA- и IIA-групп: общая характеристика элементов и простых веществ				
127			Свойства соединений металлов IA- и IIA-групп				
128							
129			Применение и медикобиологическое значение металлов IA- и IIA-групп				
130			Практическая работа 8 «Изучение качественных реакций ионов металлов IA- и	Проводят химический эксперимент по теме «Металлы IA- и IIA-групп» с соблюдением правил техники безопасности. Наблюдают и описывают его. Фиксируют результаты наблюдений, записывают уравнения	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выстраивать индивидуальную	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	

			IIA-групп»	реакций и формулируют выводы на основе полученных данных. Характеризуют алюминий по следующему плану: 1) электронная конфигурация атома; 2) нахождение в природе; 3) физические свойства; 4) химические свойства; 5) применение. Отмечают особенности взаимодействия алюминия с кислотами. Записывают уравнения реакций, показывающих амфотерность гидроксида алюминия. Рассматривают применение гидроксида алюминия. Выполняют лабораторные опыты с соблюдением правил техники безопасности, наблюдают и описывают их. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. *Лабораторные опыты.* 28. Растворение алюминия в кислотах и щелочах. 29. Взаимодействие тетрагидроксоалюминат-иона с ионами алюминия.	образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
131			Алюминий: характеристика элемента и простого вещества				
132			Соединения алюминия				
133			Решение задач по теме «Металлы А-групп»	Проводят химический эксперимент по теме «Алюминий» с соблюдением правил техники безопасности. Наблюдают и описывают его. Фиксируют результаты наблюдений, записывают уравнения реакций и формулируют выводы на основе полученных данных. Выполняют задания по теме «Металлы А-групп». Характеризуют хром по следующему плану: 1) строение атома; 2) степени окисления; 3) физические свойства; 4) нахождение в природе; 5) химические свойства; 6) получение; 7) применение. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. Дают характеристику оксидам хрома: физические, химические свойства и применение. Отмечают изменение	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	
134			Практическая работа 9 «Свойства алюминия»				
135			**Контрольная работа 8 по теме «Металлы А-групп»**				
136			Обзор химии d-элементов. Хром: характеристика элемента и				

			простого вещества	свойств от осно́вных (оксид хрома(II)) к амфотерным (оксид хрома(III)) и кислотным (оксид хрома(VI)). Приводят примеры кислот хрома и их солей. Записывают уравнения получения хромовой и дихромовой кислоты. Составляют схему, иллюстрирующую окислительно-восстановительные свойства соединений хрома. *Лабораторные опыты.* 30. Взаимодействие солей хрома(III) с аммиаком и щёлочью. 31. Окисление соединений хрома(III) в щелочной среде. 32. Изучение равновесия дихромат—хромат в водной среде. 33. Восстановление соединений хрома(VI) в кислой среде.	нематериальные затраты. Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.		
137			Соединения хрома				
138							
139			Медико-биологическое значение хрома	Обобщают и систематизируют сведения по теме «Хром и его соединения», а также конкретизируют их при решении задач. Проводят химический эксперимент по теме «Свойства соединений хрома» с соблюдением правил техники безопасности. Наблюдают и описывают его. Фиксируют результаты наблюдений, записывают уравнения реакций и формулируют выводы на основе полученных данных. Составляют обобщающую таблицу «Соединения марганца». Приводят примеры ОВР с участием перманганата калия (в разных средах), расставляют коэффициенты с помощью метода электронного баланса. Выполняют лабораторные опыты с соблюдением правил техники безопасности, наблюдают и описывают их. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. Проводят химический эксперимент по теме «Получение и свойства соединений марганца» с соблюдением	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	
140			Решение задач по теме «Хром и его соединения»				
141			Практическая работа 10 «Свойства соединений хрома»				
142			Соединения марганца				
143							
144			Практическая работа 11 «Получение и свойства соединений				

			марганца»	правил техники безопасности. Наблюдают и описывают его. *Лабораторные опыты.* 34. Получение гидроксида марганца(II) и его окисление. 35. Окислительные свойства оксида марганца(IV).	выступающий, эксперт и т.д.).		
145			Железо: характеристика элемента и простого вещества	Характеризуют железо по следующему плану: 1) строение атома; 2) степени окисления; 3) физические свойства; 4) нахождение в природе; 5) химические свойства; 6) получение; 7) применение. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. Дают характеристику физических и химических свойств оксидов железа, их применения. Записывают уравнения реакций, характеризующие свойства соединений железа(II) и железа(III). Составляют схему реакций доменного процесса. Выполняют лабораторные опыты с соблюдением правил техники безопасности, наблюдают и описывают их. Проводят химический эксперимент по теме «Получение и свойства соединений железа» с соблюдением правил техники безопасности. Наблюдают и описывают его. Фиксируют результаты наблюдений, записывают уравнения реакций и формулируют выводы на основе полученных данных. Характеризуют медь по следующему плану: 1) строение атома; 2) степени окисления; 3) физические свойства; 4) нахождение в природе; 5) химические свойства; 6) получение; 7) применение. Записывают соответствующие уравнения химических реакций. *Лабораторные опыты.* 36. Получение гидроксидов железа. 37. Качественная реакция на ион железа Fe^{2+} . 38. Качественные реакции на ион железа	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	
146			Соединения железа				
147			Медико-биологическое значение железа				Итоговая диагностика
148			Решение задач по теме «Железо и его соединения»				
149			Практическая работа 12 «Получение и свойства соединений железа»				
150			Медь: характеристика элемента и простого вещества				

				Fe^{3+}.			
151			Соединения меди	Сравнивают оксид меди(I) и оксид меди(II). Сравнивают гидроксид меди(I) и гидроксид меди(II). Выполняют лабораторные опыты с соблюдением правил техники безопасности, наблюдают и описывают их. Обобщают и систематизируют сведения по теме «Медь и её соединения», а также конкретизируют их при решении задач. Проводят химический эксперимент по теме «Свойства меди и ее соединений» с соблюдением правил техники безопасности. Наблюдают и описывают его. Фиксируют результаты наблюдений, записывают уравнения реакций и формулируют выводы на основе полученных данных. Характеризуют серебро по следующему плану: 1) строение атома; 2) степени окисления; 3) физические свойства; 4) нахождение в природе; 5) химические свойства; 6) получение; 7) применение. Проводят качественные реакции на ионы Cl^-, Br^-, I^-. Характеризуют цинк по следующему плану: 1) строение атома; 2) физические свойства; 3) нахождение в природе; 4) химические свойства; 5) получение; 6) применение. Доказывают амфотерность оксида и гидроксида цинка. *Лабораторные опыты.* 39. Отношение меди к действию кислот. 40. Получение гидроксида и амминокомплекса меди(II). 41. Разрушение амминокомплекса меди(II). 42. Окислительные способности соединений меди(II). 43. Получение амминокомплекса меди(I) и его окисление. 44. Растворение цинка в кислотах и щелочах. 45. Образование гидроксои амминокомплекса цинка.	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Коммуникативные: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	
152			Медико-биологическое значение меди				
153			Решение задач по теме «Медь и её соединения»				
154			Практическая работа 13 «Свойства меди и её соединений»				
155			Серебро: характеристика элемента, простого вещества и соединений				
156			Цинк: характеристика элемента, простого вещества и соединений				

157			Медико-биологическое значение цинка	Обобщают и систематизируют сведения по теме «Цинк и его соединения», а также конкретизируют их при решении задач. Проводят химический эксперимент по теме «Свойства цинка и его соединений» с соблюдением правил техники безопасности. Наблюдают и описывают его. Фиксируют результаты наблюдений, записывают уравнения реакций и формулируют выводы на основе полученных данных. Выполняют задания по теме «Металлы Б-групп». Обобщают и систематизируют сведения по основным темам неорганической химии. Решают качественные и количественные задачи.	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	
158			Решение задач по теме «Цинк и его соединения»				
159			Практическая работа 14 «Свойства цинка и его соединений»				
160			**Контрольная работа 9 по теме «Металлы Б-групп»**				
161			Повторение и обобщение по курсу химии				
162			Качественные реакции на неорганические вещества				
163			Практическая работа 15 «Решение экспериментальных задач»	Проводят химический эксперимент на определение качественного состава неорганических веществ с соблюдением правил техники безопасности. Наблюдают и описывают его. Фиксируют результаты наблюдений, записывают уравнения реакций и формулируют выводы на основе полученных данных. Повторяют и обобщают материал по курсу неорганической химии. Выполняют	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	
164			Повторение и обобщение по курсу неорганической				
165							

			химии	задания по курсу общей химии.	задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	деятельности.	
166			**Итоговая контрольная работа 10**				
Резерв (4 ч)							

Список использованных источников

1. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

2. Барышова И.В. Химия. Методические рекомендации. Рабочие программы. Предметная линия учебников С.А. Пузакова, Н.В. Машниной, В.А. Попкова. 10 — 11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций: углубл. Уровень / И. В. Барышова. — М.: Просвещение, 2021. — 149 с.

Пояснительная записка

В основе настоящей программы «Физическая культура» (Предметная область «Физическая культура) – программа по физической культуре (Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 5 – 9 классы. — М.: Просвещение, 2014),составленная на основе требований Федерального государственном образовательного стандарта. Уровень программы – базовый стандарт.

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта основного общего образования по физической культуре и в соответствии с Примерной программой общеобразовательных учреждений по физической культуре: Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов. М.: Просвещение, 2014.

Выбор рабочей программы и УМК обоснован тем, что они полностью соответствуют стандартам образования по физической культуре и ориентированы на систему развивающего обучения. Количество часов: всего – 105 часов (из расчета 3 часа в неделю)

Программа направлена на базовый уровень обучения.

Отличительные особенности рассматриваемой рабочей программы описание изменений, дополнений, внесённых в программу

- В данной рабочей программе по предмету учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2022-2023 учебного года.
- При разработке данной программы использовались материалы, представленные в рабочей программе для 10 класса за 2021-2022 учебный год, но большинство разделов дополнены, изменены, а именно:

  - в пояснительной записке описаны некоторые планируемые и использованные технологии, приемы с учетом рекомендаций из Программы Согласования и исходя из личностного предыдущего опыта работы;

  - в разделе 1.1 дополнены планируемые личностные результаты на основе модельной программы ООП СОО, ООП СОО МАОУ СОШ 104, а также учтены приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год по достижению личностных результатов, так как планируется сделать акцент на креативное мышление;

  - раздел 1.2 Достижение обучающимися метапредметных результатов также переработан, дополнен новыми метапредметными результатами с учетом ООП СОО, рекомендаций модельной ООП СОО и исходя из результатов сформированности УУД ;

  - разработан раздел - 1.4 описаны цели рассмотрения вопросов о кпиториальном мышлении в аспекте формирования и диагностики ЛУУД: представлен график контроля сформированности РУУД, ПУУД в виде тестов и контроля КУУД на основе метода наблюдений;

  - 1.5.1 раздел изменен, описаны системы оценивания с учетом технологий формирующего и критериального оценивания;

  - п. 2.4 переработаны темы *по реализации НРЭО* внесены изменения в календарно – тематическое планирование (изменение и конкретизирование тем уроков по всем разделам

  - сделан выбор приоритетных УУД на новый учебный год из Программы Согласования

  -незначительно переделано КТП

Характеристика учебных занятий, их отличительные особенности в предстоящем учебном году

Для более качественного освоения предметного содержания настоящей учебной программы запланированы уроки трёх типов: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

На уроках с образовательно-познавательной направленностью обучающиеся познакомятся с учебными знаниями, способами и правилами организации самостоятельных форм занятий с использованием ранее разученного учебного материала. Уроки с образовательно-познавательной направленностью характеризуются следующими особенностями:

- продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5-6 мин) и может включать в себя как ранее разученные «тематические» комплексы упражнений (например, на гибкость, координацию, осанку), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Главное, чтобы используемые упражнения не характеризовались значительными физическими нагрузками, приводящими к утомлению, не вызывали ярко выраженных эмоциональных напряжений;
- в основной части урока необходимо выделять образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент основной части урока включает в себя учебные знания и способы физкультурной деятельности и в зависимости от объема учебного материала его продолжительность может составлять от 3-4 мин до 10-12 минут. При разработке содержания двигательного компонента необходимо включить обязательную разминку, которая по своему характеру должна соотносится с поставленными педагогическими задачами;
- продолжительность заключительной части урока будет зависеть от суммарной величины физической нагрузки, выполненной школьниками в его основной части.

Уроки с образовательно-предметной направленностью используются по преимуществу для обучения обучающихся практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжной подготовки и плавания. Отличительными особенностями в построении и планировании этих уроков являются:

- планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: этап начального обучения; этап углубленного разучивания и закрепления; и этап совершенствования;
- планирование физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика их нагрузки – с закономерностями постепенного развития утомления, возникающего в процессе их выполнения. В начале основной части урока, в зависимости от задач обучения могут включаться упражнения на развитие гибкости, координации и быстроты, не связанные со значительнымиэнергозатратами и не приводящие к интенсивному и относительно глубокому утомлению. Затем, постепенно вводятся упражнения на развитие силы и выносливости, характеризующиеся значительными энергозатратами и «вводящими» организм в определенные стадии относительно глубокого утомления.

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития физических качеств и решение соответствующих задач на этих уроках, осуществляется в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической

нагрузки от начала к окончанию их основной части. Отличительными особенностями этих уроков будут являться:

- обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки задается определенной последовательностью в планировании физических упражнений, имеющих разные характеристики по энергозатратам;
- от начала к окончанию основной части урока конструкция включения физических упражнений сохраняет определенное постоянство: на развитие быстроты - силы – выносливости;
- по сравнению с другими типами уроков физической культуры, заключительная часть более продолжительная, поскольку должна быть достаточной, чтобы обеспечить восстановление организма после выполнения школьниками значительных физических нагрузок.

Приобретаемые таким образом знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике.

На уроках планируется использование современных *педагогических технологий*: уровневая дифференциация, ТДМ. Особое внимание в организации обучения будет уделено *реализации различных типов проектов:* исследовательских, информационных, практико-ориентированных; рассматриваются этапы работы над проектами, способы получения информации, умение формулировать вопрос, анализировать и представлять результаты работы. Акцент в обучении будет поставлен на *активизацию деятельности учителя и ученика*: анализируя спортивное движение, учащиеся определяют его влияние на организм, элементарно обосновывают высказанное суждение; размышляют об основных характеристиках спортивного действия, анализируют результаты его выполнения, объединяют элементарные упражнения в комплекс.

Усвоение знаний будет контролироваться с помощью устных опросов, выполнения комплексов упражнений, тестирования, участия в соревнованиях.

Большое внимание будет уделено формированию способов **обеспечения безопасности** на занятиях, профилактике травматизма, личной гигиены.

В преподавании предмета используются разнообразные технологии, формы и методы обучения, побуждающие учащихся к мышлению, творческой активности.

Типы уроков:

- урок «открытия» нового знания;
- урок рефлексии;
- урок развивающего контроля;

Виды уроков:

Урок – освоение новых умений и навыков; совершенствование новых умений и навыков; игра; проведение зачета, соревнований.

Методы обучения:

- Словесные, наглядные, практические;
- Инструкционно-исполнительский;
- Репродуктивные, проблемно-поисковые;

Организационные формы:

Групповая работа, фронтальная форма, индивидуальная форма, работа в паре.

Применяемые педагогические технологии

-ТДМ;

- технологии личностно ориентированного обучения;

- проблемного обучения;

- ИКТ технологии;

- технологии групповой деятельности;

-игровые технологии.

предполагают гарантированный результат достижения учебных целей.

Ведущие принципы и подходы в обучении:

- системно-деятельностный;

- личностно-ориентированный.

Более глубокому освоению содержания программы будут способствовать участие учащихся в олимпиадах и соревнованиях на уровне школы, района, города.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного год.

1.1.Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы
• понятие ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • умение проводить туристические пешие походы, готовить напряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности; • умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям; • умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; • умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание; • умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности; • навыквыполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса

к учению; • готовность к самообразованию и самовоспитанию; • адекватная позитивная самооценка и Я-концепция

1.2. Достижение обучающимисяметапредметных результатов на конец планируемого года, в том числе НРЭО

Обучающийся научится Регулятивные УУД
• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
Обучающийся научится Познавательные УУД
***П*$_{8.1}$** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П*$_{8.2}$** Владеть навыками разрешения проблем ***П*$_{8.3}$** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П*$_{8.4}$** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П*$_{8.5}$** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П*$_{8.6}$** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П*$_{8.7}$** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П*$_{8.8}$** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П*$_{8.9}$** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.10}$** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.11}$** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.11.1}$** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

***П**$_{8.11.2}$* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П**$_{8.11.3}$* планировать работу; ***П**$_{8.11.4}$* осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П**$_{8.11.5}$* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П**$_{8.11.6}$ структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П**$_{8.11.7}$ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П**$_{8.11.8}$ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П**$_{8.11.9}$* осуществлять презентацию результатов; ***П**$_{8.11.10}$* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П**$_{8.11.11}$* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П**$_{8.11.12}$* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П**$_{8.11.13}$ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П**$_{8.11.14}$ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П**$_{8.11.15}$ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П**$_{8.11.16}$ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*
***П**$_{9.1}$*Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П**$_{9.2}$*Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П**$_{9.3}$*Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П**$_{9.4}$*Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П**$_{9.5}$*Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П**$_{9.6}$*Уметь ориентироваться в различных источниках информации
***П**$_{10.1}$* Использовать различные модельно-схематические средства для представления

существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

1.3.Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года

10 класс	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
• выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; • основам технических действий, приёмам и физическим упражнениям из базовых видов спорта, использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; • организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития; • определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить	• *расширять двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышать функциональные возможности основных систем организма.* • *организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;* • *организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;* • *вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.* • *осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами*

1.4.Описание системы диагностики УУД

Тест №1	Стартовая входная диагностика ПУУД	Сентябрь
Тест №2	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	Октябрь
Тест №3	владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	Ноябрь
Тест №4	Промежуточная диагностическая работа по ПУУД	Декабрь
Тест №5	понимать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасные последствия;	Январь
Тест №6	представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	Февраль
Тест №7	воспринимать спортивное соревнование как культурно- массовое зрелищное мероприятие, проявлять адекватные нормы поведения, неантагонистические способы общения и взаимодействия	Март
Тест №8	владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	Апрель
Тест №9	Итоговая диагностика сформированности КУУД	Май

1.5.Описание системы контроля предметных умений

1.5.1. Особенности системы оценивания предметных умений

Критерии оценивания по ***физической культуре*** являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их

сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

Контрольный тест (Зачет)

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, тестирование.

Оценка 6	Оценка 5	Оценка 4	Оценка3	Оценка 2
За ответ, в котором уч-ся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает используя в деятельности, приводит примеры из жизни.	За ответ, в котором уч-ся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает.	За тот же ответ, если в нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	За непонимание и незнание материала программы.

Практическая работа.

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 6	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы	Движение или отдельные	При выполнении ученик	Двигательное действие в основном	Уч-ся не выполняет государственный

выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме ;ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные др. уч.	его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме ;ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется .	действует так же как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности . Уч-ся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

3. Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка 6	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Уч-ся умеет: самостоятельно организовать место занятий; -подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	Уч-ся умеет: самостоятельно организовать место занятий; -подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;	Уч-ся: -организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; -допускает незначительные ошибки в подборе средств; -контролирует ход выполнения деятельности и оценивает	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Уч-ся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

		итоги.		

4.Уровень физической подготовленности учащихся**.**

Оценка 6	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Исходный показатель соответствует очень высокому уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащиеся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающего, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки. Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных обучающимся по всем видам деятельности и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Успеваемость обучающихся отнесенных по состоянию здоровья подготовительной мед. Группе определяется на общих основаниях, однако при этом исключается те виды движений, которые им противопоказаны. Оценка за полугодие выводиться на основании текущих отметок, при этом преимущественное значение имеют оценки за освоение законченных тем программы. Итоговая оценка за год выставляется на основании полугодовых отметок.

Реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

•90-100 - баллов – **6;**

• 86 – 90 баллов – 5;

• **70 – 75 баллов – 4;**
• **51 – 69 баллов – 3**;
• менее 51 балла – 2;

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Реализация 15 бальной системы оценивания.

С 2020-2021 учебного года в МАОУ СОШ 104 реализуется 15-ти бальная система оценивания. В предыдущие учебные годы аналогом 15-ти бальной системы оценивания была система с использованием минусов и плюсов к каждой бальной отметке. В связи с тем, что школа переходит на работу только с электронными журналами, осуществляется перевод минусов и плюсов в определенные баллы.

Баллы в сетевом городе	***Баллы в 15-и бальной системе***	***Баллы в 6-и бальной системе***	***Баллы в 5-и бальной системе***
0-1	*0*	*1*	*1*
1.01-1.74	*1*	*2-*	*2*
1.75-2.74	*2*	*2*	
2.75-3.74	*3*	*2+*	
3.5-4.74	*4*	*3-*	*3*
4.75-5.74	*5*	*3*	
5.75-6.74	*6*	*3+*	
6.75-7.74	*7*	*4-*	*4*
7.75-8.74	*8*	*4*	
8.75-9.74	*9*	*4+*	
9.75-10.74	*10*	*5-*	*5*
10.75-11.74	*11*	*5*	
11.75-12.74	*12*	*5+*	
12.75-13.74	*13*	*6-*	
13.75-14.74	*14*	*6*	
14.75-15	*15*	*6+*	

1.5.2. Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачёты и способы их проведения

В результате освоения содержания образования по физической культуре ученик должен овладеть общими учебными навыками и приобрести следующие компетентности:

знать/понимать

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;

формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;

- ***По спортивным играм***- организовать и провести подвижные игры и игровые задания; оказывать помощь в судействе игры и комплектовании команды по силам, подготавливать место занятий для проведения игры, играть в спортивные игры (пионербол, баскетбол) по упрощённым правилам.
- ***По лёгкой атлетике*** - замерять свои результаты при выполнении тестов и контрольных упражнений; подготавливать место занятий для бега, прыжков, метаний; пробегать короткие дистанции с максимальной скоростью, метать мяч в горизонтальную цель.

- ***По гимнастике***- оказывать помощь и страховку; демонстрировать упражнения; устанавливать и убирать снаряды; составлять простейшие комбинации упражнений с предметами и без них, выполнять строевые упражнения, выполнять упражнения в равновесии.
- ***По лыжной подготовке***–выполнять попеременный двух- и четырехшажный ход, одновременные ходы , переход с одного на другой ход.-

№	Вид контроля	Название работы	Источник информации	Дата проведения
1.	Вводная стартовая диагностика	Развитие физической подготовленности	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11классы/ Лях В.И. - изд. – М.: Просвещение 2009.- 114с. (Текущий контроль) КИМ созданы В МАОУ СОШ № 104	приложение 1 23-28,09
2.	Практическая работа	Подвижные и спортивные игры		21-26.10 приложение 2
3.	Практическая работа	Гимнастика		25-30.11 Приложение 3
4.	КИМ	Работа за 1 полугодие		23-28.12 Приложение 4
5.	Практическая работа	Лыжная подготовка		20-25.01 приложение 5
6.	Практическая работа	Лыжная подготовка		24-29.02 приложение 5
7.	Практическая работа	Подвижные и спортивные игры		16-21.03 приложение 6
8.	Итоговая диагностика Тестирование	Развитие физической подготовленности		20-25.04 Приложение 1
9.	КИМ год	Работа за год		25-30.05 Приложение 8

1.6.Перечень проектов, исследовательских работ рефератов на данный учебный год

1. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни, повышения долголетия человека.
2. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры и закаливания.
3. Современные виды двигательной активности.
4. Двигательная активность и здоровье человека.
5. Гиподинамия - болезнь неподвижного образа жизни.
6. Вредные привычки: профилактика и их предупреждение средствами физической культуры.

7. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.

8. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

9. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.

10. Использование общеразвивающих и коррегирующихупражнений в решении задач физического развития и укрепления здоровья.

11. Возрастные особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты и выносливости).

12. Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

13. Личности в современном олимпийском движении.

14. Развитие зимних видов спорта на Южном Урале и успехи уральских спортсменов на олимпийских играх.

Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

Содержание учебного предмета задается в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «*Знания о физической культуре*» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «*Способы двигательной деятельности*» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Содержание раздела *«Физическое совершенствование»* ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, спортивные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими

разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжные гонки».

Социокультурные основы.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Способы регулирования массы тела

Медико-биологические основы.

Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье.

Приемы саморегуляции.

Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

Баскетбол.

Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы; воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Волейбол.

Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние гимнастических упражнений на телосложение человека. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Легкая атлетика.

Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

2.3.Характеристикаполноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА.

ГИА по предмету «Физическая культура» в 11 классах не предусмотрена.

2.4.Содержание материала по реализации НРЭО

Реализация национальных, региональных этнокультурных, особенностей осуществляется на основании рекомендаций ЧИППКРО

«…***Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура», отражающие НРЭО:***

– формирование представлений о физической культуре, её роли в укреплении здоровья в условиях Южного Урала;

– формирование знаний об основных направлениях развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации в Челябинской области;

– совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения физическим упражнениям и техническим действиям по «Лыжным гонкам»»

Количество часов на лыжную подготовку было увеличено из-за удачного расположением школы вблизи лесного массива, а также в связи с региональными особенностями. За счет дополнительных уроков по кроссовой подготовке развиваем выносливость и профилактика ОРЗ заболевания, а координацию и силовые качества помогают улучшить уроки гимнастики (акробатика). Национальные, региональные и этнокультурные особенности позволяют разучить учение о физической гармонии или гармонии достигаемой с помощью физических средств воздействия на организм. Волейбол, как средство развития координации движения и прыгучести, и по анкетированию, проведённому в старших классах, вызывает интерес, поэтому включён в данную программу.

11 класс
3 часа в неделю, всего 105 часов

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Основные виды учебной деятельности
1. Физическая культура и здоровый образ жизни **3 часа**	Современные оздоровительные системы	2	***Раскрывать роль и значение развития спортивно-оздоровительных центров в Челябинске и Челябинской области***	Терминологический диктант № 5 *(представлен в репозитории)*
	Физическая культура и продолжительность жизни	1	***Характеризовать химическое загрязнение среды на Южном Урале и влияние ее на здоровье человека***	Контрольная работа № 5 *(представлена в репозитории)*
2. Способы самостоятельной	Самостоятельные занятия оздоровительной физической	2	***Раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья***	Терминологический диктант № 6

деятельности 10 часов	культурой			*(представлен в репозитории)*
	Оздоровительно-гигиенические процедуры	3		
	Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО	5	***Использовать знания о самодисциплине выдающихся спортсменов нашего города***	Диагностическая работа № 3 *(представлена в репозитории)*
3. Физическое совершенствование 92 часа				
3.1.Физкультурно-оздоровительная деятельность 8 часов	Упражнения производственной гимнастики	2		
	Упражнения атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики	2	***Уметь подбирать и демонстрировать комплексы упражнений для различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности в различных возрастных группах***	
	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры	2		
	Комплексы антистрессовой гимнастики	2		
3.2.Спортивно-оздоровительная деятельность			***Характеризовать успехи уральских спортсменов на олимпийских играх***	
3.2.1. Гимнастика с основами акробатики 10 часов	Правила ТБ и страховки во время занятий физическими упражнениями. Строевые приемы и упражнения	2		Контрольная работа № 6 *(представлена в репозитории)*
	Комплекс упражнений. Составление новых	2		

	комплексов гимнастических упражнений			
	Висы и упоры, лазания по канату и шесту. Совершенствование навыков различными способами	2		
	Опорные прыжки. Совершенствование техники выполнения опорных прыжков	2		
	Акробатические упражнения и комбинации. Закрепление и совершенствование акробатических упражнений в произвольной акробатической комбинации	2		Практическая работа № 6 *(представлена в репозитории)*
3.2.2. Спортивные игры				
3.2.2.1. Баскетбол 12 часов	Требования к технике безопасности	1		
	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание)	2		
	Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	2		
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	3		
	Игра по правилам	4		Практическая

				работа № 7 *(представлена в репозитории)*
3.2.2.2. Волейбол 12 часов	Требования к технике безопасности	1		
	Комбинации вариантов нападающего удара через сетку	2		
	Комбинации вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоём), страховка	2		
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия при нападении и защите	3		Контрольная работа № 7 *(представлена в репозитории)*
	Игра по правилам	4		Практическая работа № 8 *(представлена в репозитории)*
3.2.2.3. Футбол 4 часа	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	1		
	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (выбивание, отбор, перехват)	1		
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	1		
	Игра по правилам	1		Практическая работа № 9

				(представлена в репозитории)
3.2.3. Плавание (При условии возможности материально-технического обеспечения)	Плавание на боку, брассом, на спине			
3.2.4. Лыжные гонки 14 часов	Освоение техники лыжного хода	2		
	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	3		
	Элементы тактики лыжных гонок	2		Терминологический диктант № 7 *(представлен в репозитории)*
	Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование	3		
	Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши)	4		
3.2.5. Легкая атлетика 17 часов	Требования к технике безопасности	1		Терминологический диктант № 8 *(представлена в репозитории)*
	Совершенствование техники спринтерского бега	2		
	Совершенствование техники длительного бега	3		
	Бег по пересеченной	2		

	местности			
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	3		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	3		
	Метание мяча, гранаты в цель и на дальность	3		Контрольная работа № 8 *(представлена в репозитории)*
3.3. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность 9 часов	Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	4		Практическая работа № 10 *(представлена в репозитории)*
3.3.1. Атлетические единоборства 5 часов	Техника безопасности. Гигиена борца. Силовые упражнения и единоборства в парах	2	***Харис Юсупов - основатель южноуральской школы дзюдо в Челябинске***	
	Самостоятельная разминка перед поединком. Правила соревнований по одному из видов	2		
	Умение судить учебную схватку одного из видов единоборств	1		
3.4. Национально-региональные формы занятий физической культурой 6 часов	Национальные игры и виды спорта	6	***Отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся***	Диагностическая работа № 4 *(представлена в репозитории)*

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Контроль сформированности УУД
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
	Раздел программы « Лёгкая атлетика» 12 ч. **Раздел программы «Спортивные игры (баскетбол)» 15ч.**						
1.	1-4.09		**Легкая атлетика** Вводный инструктаж по охране труд Инструктаж по л/а. Низкий старт. Эстафетный бег.	**Знать** правила ТБ на уроках л/а. **Уметь** пробегать 30 м с максимальной скоростью с низкого старта	***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; *Коммуникативные:* познакомиться с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* различать допустимые и недопустимые формы поведения на уроке.	понятие ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
2.	1-4.09		Развитие скоростных способностей. Стартовый разгон.	**Знать** правила ТБ на уроках л/а. **Уметь** пробегать 30 м,60 м с максимальной скоростью с низкого старта	***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; *Коммуникативные:* участвовать в диалоге на уроке.	понятие ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных	

					Регулятивные: – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.	ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
3.	1-4.09		Развитие скоростных способностей. Стартовый разгон	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	понятие ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
4.	6-11.09		Развитие скоростных способностей. Бег 100м.	**Уметь** пробегать 100 м с максимальной скоростью с низкого старта **Знать** пробегать максимальной скоростью с низкого старта	*Регулятивные* совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,	правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	

					планирования и регуляции своей деятельности;		
5.	6-11.09		Прыжок в длину Многоскоки.	**Уметь** пробегать 100 м с максимальной скоростью **Знать** пробегать максимальной скоростью с низкого старта	*Коммуникативные:* Формировать умения составления комплексов упражнений для беговой разминки. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; *Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата.	понятие ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Стартовая входная диагностика ПУУД
6.	6-11.09		Прыжок в длину Челночный бег. Многоскоки	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Регулятивные* -определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
7.	13-18.09		Прыжок в длину.	**Уметь** прыгать в длину с **11-13** беговых шагов, метать на	***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,	понятие ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и	

				дальность мяч **Знать** правила безопасности при прыжках в длину	планирования и регуляции своей деятельности; *Регулятивные*- определять наиболее эффективные способы достижения результата	коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
8.	13-18.09		Метание на дальность. Челночный бег.	**Уметь** метать на дальность **Знат**ь правила безопасности при метании		правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
9.	13-18.09		Метание на дальность. Челночный бег.	**Уметь** метать на дальность **Знат**ь правила безопасности при метании	*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	понятие ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
10.	20-25.09		Метание на дальность.	**Уметь** метать на дальность **Знат**ь правила безопасности	*Регулятивные*- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную	правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в	

			Челночный бег.	при метании	оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
11.	20-25.09		Развитие скоростно – силовых качеств Развитие выносливости	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Регулятивные*- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	понятие ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
12.	20-25.09		История Отечественного спорта. Комплекс ГТО. Развитие выносливости	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы	*Регулятивные*- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения	правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных	

			Вводная стартовая Диагностика Развитие физической подготовленности и Приложение 1	регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
13.	20.09-02.10		**Баскетбол** Инструктаж по технике безопасности на уроках по спортивным играм. Стойки и передвижения, повороты, остановки.		*Регулятивные*- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	понятие ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
14	20.09-02.10		Стойки передвижения. Повороты.остановки.		*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих	правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,	

					чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	угрожающих жизни и здоровью людей	
15.	20.09-02.10		Ловля и передача мяча различными способами.	**Уметь** играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в играх. **Знать** правила ТБ на уроках по спортивным играм, правила игры	***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; *Регулятивные*- определять наиболее эффективные способы достижения результата.	понятие ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
16.	04-09.10		Ловля и передача мяча различными способами.	**Уметь** играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре. **Знать** правила игры	*Регулятивные* умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей	правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	

					деятельности; .		
17.	04-09.10		Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Регулятивные*-определятьнаиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	понятие ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
18.	04-09.10		Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении	**Уметь** играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре.	*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
19.	11-16.10		Варианты бросков мяча без сопротивления и с	**Уметь** играть в баскетбол по упрощенным правилам,	*Коммуникативные:* совершенствование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при	понятие ценности здорового и безопасного образа жизни; правила	

			сопротивлением защитников бросок двумя руками от груди и сверху, бросок одной рукой от плеча, сверху; добивание мяча; бросок в прыжке. Учебная игра	выполнять технические действия в игре выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты) **Знать** правила игры	разучивании упражнений. *Регулятивные* умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
20.	11-16.10		Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитников бросок двумя руками от груди и сверху, бросок одной рукой от плеча, сверху; добивание мяча; бросок в прыжке. Учебная игра	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
21.	11-16.10		Бросок мяча в движении.	**Уметь** играть в баскетбол по	*Коммуникативные:* совершенствование способов	умение содержать в порядке спортивный	

			Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Учебная игра	упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре. **Знать** правила игры	позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям	
22.	18-23.10		Бросок мяча в движении. Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Учебная игра	**Уметь** играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре. **Знать** правила игры	*Коммуникативные:* совершенствование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; Тест № 1

23.	18-23.10		Варианты ведения и броска мяча. Штрафные броски. Бросок в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – подщита. Учебная игра	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Регулятивные*-определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям	
24	18-23.10		Варианты ведения и броска мяча. Штрафные броски. Бросок в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Учебная игра	**Уметь** играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре. **Знать** правила игры	*Коммуникативные:* совершенствование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. ***Познавательные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям	
25.	25-30.10		Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные	**Уметь** играть в баскетбол по упрощенным	***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической	умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование,	

			, групповые и командные тактические действия. Учебная игра	правилам, выполнять технические действия в игре. **Знать** правила игры	подготовленности, величиной физических нагрузок;	спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям	
26.	25-30.10		Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Регулятивные*-определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям	
27.	25-30.10		Техника защитных действий. Ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват,	**Уметь** играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре. **Знать** правила игры	*Регулятивные* Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений *Коммуникативные:* совершенствование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной	умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям	

			накрывание). Групповые действия (2 * 3 игрока). Учебная игра.		физических нагрузок;		
Раздел программы «гимнастика с элементами акробатики.							
28.	08-13.11		Повороты в движении. Инструктаж по ТБ. Южноуральцы участники летних олимпийских игр.	***Уметь:*** выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине **Знать**: способы выполнения упражнений	*Регулятивные* Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;	

29.	08-13.11		Строевые упражнения-повороты в движении. ОРУ на месте. Развитие силы	***Уметь:*** выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине **Знать**: способы выполнения упражнений	*Регулятивные* организация рабочего места. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;	
30.	08-13.11		Строевые упражнения-повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Развитие силы	***Уметь:*** выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине **Знать**: способы выполнения упражнений	*Регулятивные* -определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;	
31.	15-20.11		Строевые упражнения - повороты в движении. Строевые	***Уметь:*** выполнять строевые приемы; выполнять	*Регулятивные* Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. ***Познавательные:*** владеть способами	умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных	

			упражнения-перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.Развитие силы	элементы на перекладине **Знать**: способы выполнения упражнений	наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;	
32.	15-20.11		Строевые упражнения - повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Развитие силы	***Уметь:*** выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине **Знать**: способы выполнения упражнений	*Регулятивные* Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;	Владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;
33.	15-20.11		Строевые упражнения - повороты в движении.	***Уметь:*** выполнять строевые приемы;	*Регулятивные*-определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями	умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных	

			Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Гимнастические упражнения- Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом.	выполнять элементы на перекладине **Знать**: способы выполнения упражнений	индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;	
34.	22-27.11		Строевые упражнения - Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. Гимнастические упражнения- Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом.	*Уметь:* выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине **Знать**: способы выполнения упражнений	*Регулятивные*-организации рабочего места. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действо вать даже в ситуациях неуспеха ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;	
35.	22-27.11		Строевые упражнения - Повороты в	*Уметь:* выполнять строевые	Корректировка техники выполнения упражнений. Дозировка индивидуальная *Регулятивные* Умение технически	умение осуществлять поиск информации по вопросам развития	

			движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. Гимнастические упражнения- Подъем переворотом. Лазание по канату в два приема без помощи рук.	приемы; выполнять элементы на перекладине **Знать**: способы выполнения упражнений	правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;	
36.	22-27.11		Подъем переворотом. Лазание по канату в два приема без помощи рук. Развитие силы	*Уметь:* выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине **Знать**: способы выполнения упражнений	*Регулятивные* -определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;	
37.	29.11-		Подтягивания на перекладине.	*Уметь:* выполнять	*Регулятивные*- Умение видеть красоту движений, выделять и	умение осуществлять поиск	

	04.12		Лазание по канату на скорость. ОРУ на месте	строевые приемы; выполнять элементы на перекладине; лазать по канату **Знать**: способы выполнения упражнений	обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;	
38.	29.11-04.12		Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках *(с помощью).* Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов) **Знать**: способы выполнения упражнений	Корректировка техники выполнения упражнений. Дозировка индивидуальная *Регулятивные*- Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	навык выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;	
39.	29.11-04.12		Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на	Уметь: выполнять акробатические элементы	*Регулятивные* -определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями	навык выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и	

			руках *(с помощью).* Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей	программы в комбинации (5 элементов) **Знать**: способы выполнения упражнений	индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;	
40.	06-11.12		Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках *(с помощью).* Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов) **Знать**: способы выполнения упражнений	*Регулятивные*- Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	навык выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;	
41.	06-11.12		Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках *(с помощью).*	Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5	*Регулятивные*- Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями	навык выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в	

			Кувырок назад из стойки | на руках. Развитие координационных способностей	элементов) **Знать**: способы выполнения упражнений	индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	различных изменяющихся внешних условиях - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;	
42.	06-11.12		Комбинация из разученных элементов *(длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок впе-ред).* Прыжки в глубину. ОРУ с предметами. Опорный прыжок через коня. Развитие скоростно-силовых качеств	*Уметь:* выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов) **Знать**: способы выполнения упражнений	*Регулятивные*-определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	навык выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;	
43.	13-18.12		Комбинация из разученных элементов *(длинный кувырок, стойка на руках и*	*Уметь:* выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	*Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему мнению. ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической	навык выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в	

			голове, кувырок впе-ред). Прыжки в глубину. ОРУ с предметами. Опор ный прыжок через коня. Развитие скоростно-си-ловых качеств	**Знать**: способы выполнения упражнений	подготовленности, величиной физических нагрузок;	различных изменяющихся внешних условиях - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;	
44.	13-18.12		Комбинация из разученных элементов *(длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок вперед).* Прыжки в глубину. ОРУ с предметами. Опорный прыжок через коня. Развитие скоростно-силовых качеств	***Уметь:*** выполнять акробатические элементы программы в комбинации *(5* элементов) **Знать**: способы выполнения упражнений	*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	навык выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;	
45.	13-18.12						
46.	20-25.12						
47.	20-25.12		Комбинация из разученных элементов	***Уметь:*** выполнять акробатические	*Регулятивные*-определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** владеть способами	навык выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег,	

			(длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок вперед). Прыжки в глубину. ОРУ с предметами. Опорный прыжок через коня. Развитие скоростно-силовых качеств	элементы программы в комбинации (5 элементов) **Знать**: способы выполнения упражнений	наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;	
48.	20-25.12		Комбинация из разученных элементов. Опорный прыжок через коня	***Уметь:*** выполнять акробатические элементы программы в комбинации *(5* элементов **Знать**: способы выполнения упражнений	*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	навык выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;	Промежуточная диагностическая работа по ПУУД
Раздел программы «Лыжная подготовка» 24ч. **Раздел программы «Виды спорта по выбору» 9ч.**							

49.			Повторный инструктаж по ОТ. Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовки. Совершенствование лыжных ходов: Попеременные двух- и четырехшажные ходы. Одновременные ходы.	**Уметь** выполнять лыжные ходы, проходить лыжную дистанцию в умеренном темпе.	*Регулятивные*- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. ***Коммуникативные:*** понимать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасные последствия;	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
50.			Совершенствование лыжных ходов: Попеременные двух- и четырехшажные ходы. Одновременные ходы. Утомление и переутомление и меры их предупреждения . Прохождение дистанции 4 км.	**Уметь** выполнять лыжные ходы, проходить лыжную дистанцию в умеренном темпе.	*Познавательные:* умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. ***Коммуникативные:*** понимать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасные последствия;	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
51.			Совершенствова	**Уметь** бежать в	*Регулятивные* -определять наиболее	умение достаточно	.

			ние лыжных ходов: Попеременные двух- и четырехшажные ходы. Одновременные ходы. Прохождение дистанции 4 км.	равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** понимать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасные последствия;	полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
52.			Совершенствование лыжных ходов: Попеременные двух- и четырехшажные ходы. Одновременные ходы. Прохождение дистанции 4 км.	**Уметь** выполнять лыжные ходы, проходить лыжную дистанцию в умеренном темпе.	*Познавательные:* Осознание важности физической нагрузки для развития основных физических качеств. Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие *Регулятивные*- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений ***Коммуникативные:*** понимать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасные последствия;	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	***П***онимать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасные последствия; Тест № 5
53.			Совершенствование лыжных	**Уметь** выполнять	*Познавательные*: Умения контролировать величину	умение достаточно полно и точно	

			ходов: Попеременные двух- и четырехшажные ходы. Лыжные гонки 2 км. Тактические действия во время лыжных гонок.	лыжные ходы, проходить лыжную дистанцию в умеренном темпе.	нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. ***Коммуникативные:*** понимать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасные последствия;	формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
54.			Совершенствование лыжных ходов: Одновременные ходы. Прохождение дистанции 5 км.	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** понимать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасные последствия;	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
55.			Совершенствование лыжных ходов: Переход с одного хода на другой.	**Уметь** передвигаться на лыжах разными видами. **Знать** способы	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий	

			Коньковый ход. Прохождение дистанции 5 км.	регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. ***Коммуникативные:*** представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
56.			Совершенствование лыжных ходов: Переход с одного хода на другой. Коньковый ход. Прохождение дистанции 5 км.	**Уметь** передвигаться на лыжах на разными видами **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. ***Коммуникативные:*** представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
57.			Совершенствование лыжных ходов: Переход с одного хода на другой . Лыжные гонки 3 км.	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные* умение контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью,	

						излагать их содержание;	
58.			Спуски со склона с поворотами. Прохождение дистанции 6 км.	**Уметь** передвигаться на лыжах на спусках, осуществлять подъем **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения ***Коммуникативные:*** представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
59.			Спуски со склона с поворотами. Прохождение дистанции 6 км.	**Уметь** передвигаться на лыжах на спусках, осуществлять подъем.	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. ***Коммуникативные:*** представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	

60.			Спуски со склона с поворотами. Прохождение дистанции 6 км.	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Регулятивные*-определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
61.			Лыжные гонки 4 км. Спуски с торможением. Тактические действия во время лыжных гонок.	**Уметь** выполнять лыжные ходы, проходить лыжную дистанцию в умеренном темпе.	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. ***Коммуникативные:*** представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
62.			Спуски с торможением. Прохождение дистанции 7 км.	**Уметь** передвигаться на лыжах на спусках,	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных	

				осуществлять подъём	упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. ***Коммуникативные:*** представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
63.			Развитие выносливости .Спуски с торможением. Прохождение дистанции 7 км.	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Регулятивные*-определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
64.			Прохождение дистанции 7 км.	**Уметь** выполнять лыжные ходы, проходить лыжную дистанцию в	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий	

				умеренном темпе, передвигаться на лыжах на спусках, осуществлять подъем	*Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. ***Коммуникативные:*** представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
65.			Прохождение дистанции 7 км.	**Уметь** передвигаться на лыжах в среднем темпе	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. ***Коммуникативные:*** представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
66.			Прохождение дистанции 8 км.	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Регулятивные* -определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной	

						деятельностью, излагать их содержание;	
67.			Прохождение дистанции 8 км. Южноуральцы участники игр в Сочи.	**Уметь** передвигаться на лыжах по пересеченной местности	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. ***Коммуникативные:*** представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
68.			Прохождение дистанции 8 км. Развитие выносливости.	**Уметь** передвигаться на лыжах на спусках, осуществлять подъем	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. - *Регулятивные* Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью,	

					упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. ***Коммуникативные:*** представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	излагать их содержание;	
69.			Прохождение дистанции 8 км. Развитие выносливости.	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Регулятивные* -определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*- уменияконтролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
70.			Лыжные гонки 5 км. Тактические действия во время лыжных гонок.	**Уметь** передвигаться на лыжах по пересеченной местности	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. *Регулятивные*- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью,	

					Коммуникативные: воспринимать спортивное соревнование как культурно- массовое зрелищное мероприятие, проявлять адекватные нормы поведения, неантагонистические способы общения и взаимодействия	излагать их содержание;	
71.			Спуски с торможением. Совершенствование лыжных ходов. Переход с одного хода на другой. Коньковый ход. Спуски со склона с поворотами.	**Уметь** передвигаться на лыжах на спусках, осуществлять подъем	*Познавательные:* Умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. - *Регулятивные* Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений ***Коммуникативные:*** воспринимать спортивное соревнование как культурно- массовое зрелищное мероприятие, проявлять адекватные нормы поведения, неантагонистические способы общения и взаимодействия	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
72.			Спуски с торможением. Переход с одного хода на другой. Коньковый ход. Спуски со склона с	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль	*Регулятивные*-определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** воспринимать	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и	

			поворотами	отдыха	спортивное соревнование как культурно- массовое зрелищное мероприятие, проявлять адекватные нормы поведения, неантагонистические способы общения и взаимодействия	спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
73.			**Виды спорта по выбору Элементы единоборств** Основные средства защиты и самообороны: захваты, броски, упреждающие удары руками и ногами, действия против ударов, захватов и обхватов.	**Уметь** выполнять приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лёжа и стоя. выполнять комплексы упражнений различных видов спорта; выполнять комплекс упражнений на определенную группу мышц; Выполнять комплекс упражнений с предметами.	*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** воспринимать спортивное соревнование как культурно- массовое зрелищное мероприятие, проявлять адекватные нормы поведения, неантагонистические способы общения и взаимодействия	умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;	
74.			Упражнения в страховке и самостраховке при падении **ОФП** Физические упражнения на развитие		*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** воспринимать спортивное соревнование как культурно- массовое зрелищное мероприятие, проявлять адекватные нормы поведения,	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их	

			основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости **Атлетическая гимнастика** (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силымышц **Ритмическая гимнастика**(девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на	**Знать** правила техники безопасности при занятиях различных видов спорта	неантагонистические способы общения и взаимодействия	содержание;	
75.					*Регулятивные* -определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** воспринимать спортивное соревнование как культурно- массовое зрелищное мероприятие, проявлять адекватные нормы поведения, неантагонистические способы общения и взаимодействия	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
76.					*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** воспринимать спортивное соревнование как культурно- массовое зрелищное мероприятие, проявлять адекватные нормы поведения, неантагонистические способы общения и взаимодействия	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
77.					*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата.	умение достаточно полно и точно формулировать цель	

			формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения **Упражнения художественной гимнастики**		*Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** воспринимать спортивное соревнование как культурно- массовое зрелищное мероприятие, проявлять адекватные нормы поведения, неантагонистические способы общения и взаимодействия	и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
78.					*Регулятивные*-определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** воспринимать спортивное соревнование как культурно- массовое зрелищное мероприятие, проявлять адекватные нормы поведения, неантагонистические способы общения и взаимодействия	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	
79.					*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** воспринимать	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и	Воспринимать спортивное соревнование как культурно-массовое зрелищное

					спортивное соревнование как культурно- массовое зрелищное мероприятие, проявлять адекватные нормы поведения, неантагонистические способы общения и взаимодействия	спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	мероприятие, проявлять адекватные нормы поведения, неантагонистические способы общения и взаимодействия	
80.					*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** воспринимать спортивное соревнование как культурно- массовое зрелищное мероприятие, проявлять адекватные нормы поведения, неантагонистические способы общения и взаимодействия	умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;		
81.								
Раздел программы «спортивные игры (волейбол)» 12ч. Раздел программы «Лёгкая атлетика» 8ч.								06-11.04
82.			Инструктаж по Т.Б на уроках по	**Уметь** играть в	***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального	готовность к самообразованию и		

			волейболу. Прием мяча с подачи.	волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре **Знать** правили игры	здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	самовоспитанию;	
83.			Прием мяча с подачи в зону №3. Вторая передача в зоны№2 и №4.Нижний прием мяча Верхняя передача мяча. Учебно-тренировочная игра	**Уметь** играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре **Знать** правили игры	*Регулятивные*- Корректировка техники выполнения упражнений ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	готовность к самообразованию и самовоспитанию;	
84.			Нападающий удар вторая передача в зоны№2 и №4. Прием мяча с подачи в зону №3. Нижний прием мяча Верхняя передача мяча. Учебно-	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирован	*Регулятивные* -определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** владеть	готовность к самообразованию и самовоспитанию;	

			тренировочная игра Развитие скоростно-силовых качеств.	ия физической нагрузки. Роль отдыха	способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;		
85.			Верхняя прямая подача. Нападающий удар. Прием мяча с подачи в зону №3, вторая передача в зоны№2 и №4. Верхняя передача мяча. .Учебно-тренировочная игра	**Уметь** выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре	*Регулятивная*- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	готовность к самообразованию и самовоспитанию;	
86.			Верхняя прямая подача. Нападающий удар, вторая передача в зоны№2 и №4. Верхняя передача мяча. Учебно-тренировочная игра	**Уметь** играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в	***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	готовность к самообразованию и самовоспитанию;	Владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической

				игре. **Знать** правила игр			подготовленности, величиной физических нагрузок.
87.			Верхняя прямая подача.,Нападающий удар ,.Учебно-тренировочная игра	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	готовность к самообразованию и самовоспитанию;	
88.			Верхняя прямая подача. Нижняя прямая подача. Одиночное блокирование. Развитие координационных способностей Учебно-тренировочная игра	**Уметь** играть в волейбол по, выполнять технические действия в игре	***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	готовность к самообразованию и самовоспитанию;	
89.			Верхняя прямая подача. Одиночное блокирование. Учебно-	**Уметь** играть в волейбол по упрощенным	*Регулятивные* планировать свои действия с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за	готовность к самообразованию и самовоспитан	

			тренировочная игра	правилам, выполнять технические действия в игре	показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	ию;	
90.			Одиночное блокирование. Страховка блокирующих. Учебно-тренировочная игра. Известные спортсмены Южного Урала	**Уметь:** выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Регулятивные*-определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	готовность к самообразованию и самовоспитанию;	
91.			Одиночное блокирование. Страховка блокирующих. Учебно-тренировочная игра.	**Уметь** играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре	*Регулятивные* планировать свои действия с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	готовность к самообразованию и самовоспитанию;	
92			Одиночное	Уметь играть	*Регулятивные* планировать свои	готовность к	

.			блокирование. Страховка блокирующих. Учебно-тренировочная игра.	в волейбол по правилам, выполнять технические действия в игре	действия с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	самообразованию и самовоспитанию;	
93.			Одиночное блокирование. Страховка блокирующих. Учебно-тренировочная игра. Развитие координационных способностей	**Уметь** бежать в равномерном темпе. **Знать** способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха	*Регулятивные*-определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	готовность к самообразованию и самовоспитанию;	
94.			Инструктаж по ТБ на уроках по легкой атлетике. Прыжки в высоту с разбега 5-7 шагов.	**Уметь** прыгать в высоту с 5-7 шагов разбега	*Регулятивные* Корректировка техники прыжка в высоту. ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	готовность к самообразованию и самовоспитанию;	
95.			Прыжки в высоту с разбега 5-7 шагов. Специальные беговые упр..	**Уметь** прыгать в высоту с 5-7 шагов разбега	*Регулятивные* - Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест	готовность к самообразованию и самовоспитанию;	

					занятий. ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;		
96.			Прыжки в высоту с разбега 5-7 шагов. Специальные беговые упр.	**Уметь** прыгать в высоту с 5-7 шагов разбега. Умение пробегать с максимальной скоростью	*Регулятивные*-определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные* умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	готовность к самообразованию и самовоспитанию;	
97.			Прыжки в высоту с разбега 5-7 шагов. Специальные беговые упр..	**Уметь** прыгать в высоту с 5-7 шагов разбега. Умение пробегать с максимальной скоростью	*Регулятивные*- определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	адекватная позитивная самооценка и Я-концепция	
98			Прыжки в высоту с	**Уметь**	*Регулятивные* определять наиболее	адекватная	

.			разбега 5-7 шагов. Специальные беговые упр. Бег 100 с низкого старта Развитие скоростно-силовых качеств	прыгать в высоту с 5-7 шагов разбега.	эффективные способы достижения результата. ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	позитивная самооценка и Я-концепция	
99.			Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. Челночный бег. Специальные беговые упр.	**Уметь** прыгать в длину с разбега.	*Регулятивные*-определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	адекватная позитивная самооценка и Я-концепция	
100.			Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. Челночный бег. Специальные беговые упр.	**Уметь** прыгать в длину с разбега.	***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	адекватная позитивная самооценка и Я-концепция	
101.			Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. Челночный	**Уметь** прыгать в длину с разбега	***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и	адекватная позитивная самооценка и Я-концепция	

			бег.Специальные беговые упр.		физической подготовленности, величиной физических нагрузок;		
102.			Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты. Специальные беговые упр.	**Уметь** прыгать в длину с разбега. Пробегать в равномерном темпе 20 мин.	*Регулятивные*-определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	адекватная позитивная самооценка и Я-концепция	
103.			Метание гранаты. Специальные беговые упр.	**Уметь** метать гранату на дальность.	- *Регулятивные* определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	адекватная позитивная самооценка и Я-концепция	
104.			Бег 3000 метров по стадиону. Развитие выносливости.	**Уметь** пробегать в равномерном темпе 20 мин.	- *Регулятивные оценивать правильность выполнения действий.* ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и	адекватная позитивная самооценка и Я-концепция	Итоговая диагностика сформированности КУУД

					физической подготовленности, величиной физических нагрузок;		
105.			Развитие скоростно-силовых качеств. Правила поведения при купании в открытых водоемах.	**Уметь** пробегать в равномерном темпе 20 мин.	*Регулятивные*-определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Познавательные*-умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при беге. ***Коммуникативные:*** владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок;	адекватная позитивная самооценка и Я-концепция	

Приложение

Анализ обученности учащихся, сформированности УУД, результаты работы с одарёнными детьми за предыдущий период; характеристика учебных групп.

Группы в классах при групповой работе формировались по интересам обучающихся. В целом параллель активна и подростки с удовольствием принимают участие во всех школьных мероприятиях: конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и проявляют высокую заинтересованность в успехе. Среди подростков сложились хорошие доброжелательные отношения, в коллективе развиты взаимопонимание и взаимопомощь. У большинства учащихся сформировано ответственное отношение к предмету.

Занятия ведутся с эффективность 85 % и выше. Достаточно высокий уровень мотивации обеспечивает хорошие учебные результаты. Практически все девушки занимаются в спортивных секциях и хореографических кружках. Уровень физического развития и здоровья у девушек достаточно высокий, но есть учащиеся с подготовительной группой здоровья, которые посещают занятия ЛФК.

Общий уровень развития познавательного интереса выше среднего.

Учащиеся системно посещают уроки. Выполняют все требования учителя, инициативны, оказывают активную помощь.

А так же влияют на качество знаний такие характеристики как: умение ориентироваться ученика на успех, содействовать развитию позитивной самооценки, самореалицация на успешность. Оптимальный уровень обученности имеют все классы.участие в спортивных соревнованиях района и города: ОФП, баскетбол, волейбол.легкоатлетический кросс, лыжные гонки, эстафета.

Учащиеся обладают хорошей мотивацией на изучение физической культуры, демонстрируют высокие и средние показатели физической подготовленности. Обучающие активно принимали участие.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения. Раздел лёгкая атлетика вызывает наибольшее затруднение в освоении, т.к. требует выносливости и скоростных способностей, которые в этом возрасте наименее подвергнуты развитию. Низкий уровень мотивации на лыжной подготовке. (причины: отдаленность лыжной трассы от школы, иногда мокрые лыжные ботинки, непереносимость холода.)

От класса к классу учебные нормативы повышают требования к физической подготовленности учащихся за счет удлинения дистанций и сокращения времени их прохождения.

Приложение 1

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
11	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
11	Бег 30 м, секунд	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
11	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,30	3,50	4,20	2,1	2,2	2,5
11	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
11	Бег 2000 м, мин				10,00	11,10	12,20
11	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00			
11	Прыжки в длину с места	230	220	200	185	170	155
11	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8			
11	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
11	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8	24	20	13
11	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45	42	36	30
11	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
11	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
11	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
11	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00	Без учета времени		
11	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени					
11	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	65

Методика выполнения тестовых упражнений (нормативов).

1-2. Бег 30 и 60 м с высокого старта

Оборудование. Секундомер, ровная дорожка не менее 40 м.

Описание теста. Упражнение проводится на беговой дорожке не менее 40 м или на стадионе. Испытуемый располагается перед стартовой линией. Старт высокий. Судья подаёт две команды «На старт!» и «Марш!». Допускается одно нарушение команды «Марш!» (фальстарт).

Результат. Время бега на 30 м с точностью до десятой.

3. Прыжок в длину с места толчком двух ног

Оборудование. Ровная поверхность с нескользким покрытием, измерительная сантиметровая лента.

Описание теста. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Пятки на кроссовках мажутся мелом для более чёткой фиксации результата. Испытуемый принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног и махом рук выполняется прыжок вперед.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- заступ за линию отталкивания или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами поочередно.

Результат. Оценивается длина прыжка в сантиметрах от ограничительной линии до отметки пяткой, ближайшей к стартовой линии.

4. Метание мяча (150гр.) с разбега на дальность

Оборудование. Метание мяча (150 гр.) проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Описание теста. После команды учителя испытуемый выполняет метание мяча с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Каждому испытуемому предоставляется три попытки для выполнения упражнения.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- заступ за линию метания;
- мяч не попал в «коридор»;
- попытка выполнена без команды учителя.

Результат. Измерение производится от линии метания до места приземления мяча. В зачёт идет лучший результат из трёх выполненных попыток.

5 - 6. Поднимание туловища из положения лежа на спине с согнутыми ногами за 30 секунд, за 60 секунд

Оборудование. Гимнастический мат, секундомер

Описание теста. Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения испытания создаются пары, один из партнеров выполняет испытание, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты из положения «замок»;
- смещение таза.

Результат. Фиксируется правильно выполненное количество подниманий туловища за 30 сек, 60 сек., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение.

7–10. Бег 300 м, 500 м, 1000 м, 1500 м, 2000 м

Оборудование. Секундомер, стадион или ровная дорожка по кругу.

Описание теста. Бег проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Старт групповой. Во время преодоления дистанции допускается переход на шаг. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

11–13. Ходьба на лыжах 1000 м, 2000 м, 3000 м

Оборудование. Секундомер, лыжный инвентарь, проложенная лыжня по кругу.

Описание теста. Трасса прокладывается на местности со слабо и среднепересеченным рельефом в закрытых от ветра местах. Старт раздельный, через 15 секунд каждый участник. Во время преодоления дистанции передвижение выполняется свободным стилем с использованием техники изученных лыжных ходов. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

14. Челночный бег 4 х 9 м

Оборудование. Площадка с разметкой 9 м от одной линии до другой, или волейбольная площадка. Два кубика 5 х 10 см для каждого испытуемого, секундомер.

Описание теста. По команде «На старт!» принять положение высокого старта у центральной линии волейбольной площадки. По команде «Марш!» бежать с максимальной скоростью до лицевой волейбольной линии, на которой лежит кубик. Взять кубик и вернуться на центральную волейбольную линию положив на неё кубик. Затем опять добежать до лицевой волейбольной линии, взять второй кубик и вернуться, положив его на центральную линию.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- кубик брошен;
- кубик поставлен перед линией.

Результат. Время челночного бега 4 х 9 м с точностью до десятой.

15. Прыжки через скакалку

Оборудование. Ровная поверхность, секундомер, скакалка для прыжков.

Описание теста. По сигналу учителя испытуемый начинает выполнять прыжки с одним оборотом скакалки в воздухе на двух ногах одновременно, вращая скакалку вперёд. В случае остановки вращения скакалки счёт возобновляется с повторения, на котором произошла ошибка.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- прыжки с ноги на ногу;
- скакалка не сделала один оборот в воздухе.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных повторений.

16. Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики)

Оборудование. Высокая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магнезия или мел.

Описание теста. Подтягивание из виса на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок поднялся выше грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав исходное положение на 0,5 с, продолжает выполнение испытания. Засчитывается количество правильно выполненных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

17. Подтягивание из виса на низкой перекладине (девочки)

Оборудование. Низкая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магнезия или мел.

Описание теста. Подтягивание на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лёжа хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ступни вместе.

Участник подтягивается до касания грудью перекладины, затем опускается в вис. Засчитывается количество правильных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с прогибом туловища;
- отсутствие касания грудью перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

18. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Оборудование. Ровная нескользкая поверхность, «контактная платформа» для фиксации касания в нижней точке.

Описание теста. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу выполняется из ИП: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов. При выполнении упражнения плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Участник, сгибая руки, касается грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, возвращается в ИП и, зафиксировав его на 0,5 с, продолжает выполнение испытания.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- касание пола коленями, бедрами, тазом;
-нарушение прямой линии «плечи - туловище - ноги»;
- отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
- поочередное разгибание рук;
- отсутствие касания грудью пола (платформы);
- разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.

Результат. Засчитывается количество правильно выполненных повторений.

19. Наклон туловища вперёд из положения сед ноги врозь

Оборудование. Доска или щит (примерный размер 50 х 150 см) с упорами для ног расположенных на расстоянии 20 см и разметкой от «- 10 см» до «+ 40 см»

Описание теста. Испытуемый садится так, чтобы расстояние между стопами было 20-30 см. Ноги фиксируются в коленных суставах. Большие пальцы в замок, остальные

вместе, ладони вниз. Выполняется три медленных предварительных наклона по команде судьи, четвёртый наклон (по команде судьи) выполняется с задержкой не менее 2-х секунд, как зачётный с обязательным касанием кончиками пальцев доски.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- сгибание ног в коленях;
- удержание результата пальцами одной руки;
- отсутствие удержания результата в течение 2 сек.

Результат. Фиксируется результат с точностью до сантиметра.

Приложение 2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2
по учебному предмету «Физическая культура»
Тема «Баскетбол»

Инструкция по выполнению работы

Для выполнения практической работы предложено 5 заданий, которые следует выполнять последовательно, как указано на схеме. Приступайте к выполнению только после того, как внимательно изучили и проанализировали выполнение каждого отдельного упражнения. Выполняйте упражнение в том порядке, в котором они даны. Обратите внимание, что количество обведенных конусов учитывается либо по завершении задания, либо до потери мяча (возобновление ведения мяча не допускается).

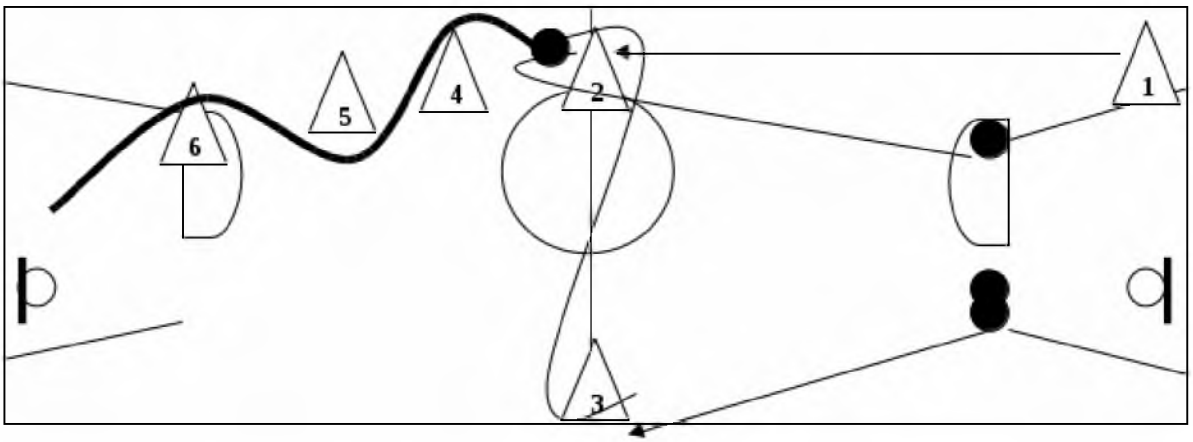
Во время упражнений необходимо выполнять соответствующие правила техники безопасности:

Избегать столкновений с другими учениками. Сохранять определённую дистанцию. Отслеживать ситуацию в зале во время выполнения упражнений другими учащимися. Постараться исключить резкую смену траектории движения. Смотреть назад через плечо при движении спиной вперёд. Прекратить игру после свистка тренера.

Соблюдать рекомендации, данные учителем, приступать к выполнениюупражнений только с разрешения и по его команде.

Желаем успеха!

1. Расположение инвентаря и схема выполнения задания



Условные обозначения

2. Порядок выполнения задания

1. Старт от фишка-ориентира №1. Ваше положение за лицевой линией лицом вперед. По сигналу необходимо ускориться лицом вперед вдоль боковой линии до фишки-ориентира № 2.

2. Фишку-ориентир №2 оббежать, выполнить поворот и приставным шагом правым боком переместиться к линии штрафного броска.

3. Выполнить по очереди три штрафные броска.

4. приставными шагами левым боком переместиться к фишке-ориентиру № 3, оббежать ее и дальше, с ускорением добежать до фишки-ориентиру № 2, где находится мяч.

5. Взять мяч и произвести ведение правой рукой к фишке-ориентиру № 4, далее, ведение левой рукой к фишке-ориентиру № 5 и правой рукой ведение мяча к фишке-ориентиру № 6. После прохождения фишки-ориентира № 6 ведение мяча к щиту, выполнить бросок в корзину после двух шагов из-под щита.

Юноши

Минимальное время выполнения заданий	3 мин 30 сек	Фактическое время выполнения заданий	

Девушки

Минимальное время выполнения заданий	4 мин	Фактическое время выполнения заданий	

СПЕЦИФИКАЦИЯ
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7
по учебному предмету «Физическая культура»
Тема «Баскетбол»

1. Цель практической работы – оценить уровень достижения запланированных двигательных умений и навыков в технике игры баскетбол;

2. Характеристика практической работы – испытание представляет собой последовательное, технически правильное выполнение различных изученных технических элементов игры баскетбол.

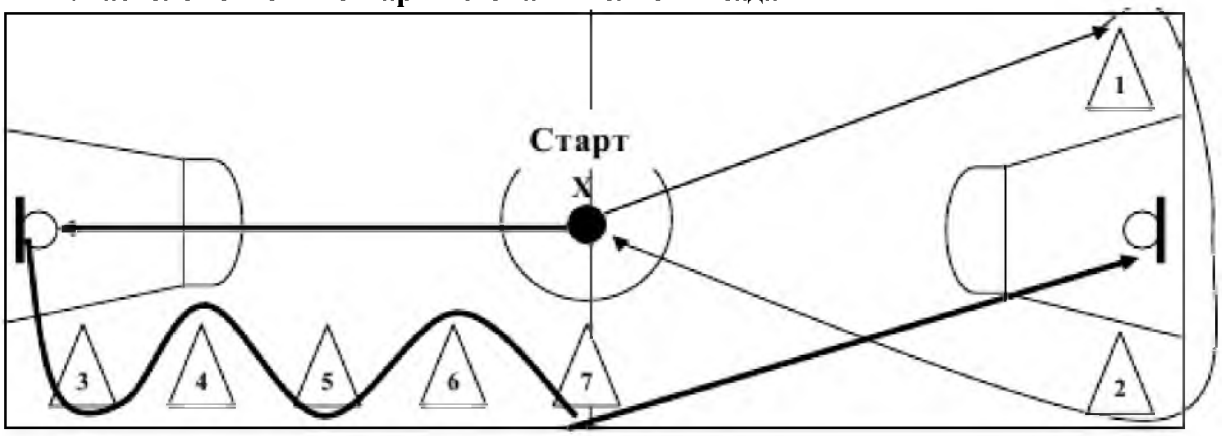
3. Оборудование

Упражнение выполняется на площадке со специальной разметкой для игры в баскетбол.

- Баскетбольный мяч.

- Семь фишек-ориентиров. Расстояние между 3. 4, 5, 6, 7 фишками-ориентирами по 2 метра, которые располагаются в одном метре от боковой линии. Фишка-ориентир № 7 находится на центральной линии.

4. Расположение инвентаря и схема выполнения задания



Условные обозначения

5. Порядок выполнения задания

Ученик находится в центре круга лицом к щиту. По сигналу учителя ученик начинает движение спиной вперед к фишке ориентиру № 1, оббегая ее, выполняет поворот и лицом вперед перемещается к фишке-ориентиру № 2, оббегая ее, движется приставными шагами правым боком к центру круга, где находится мяч. Участник берет мяч, ведет его к другому щиту и выполняет бросок в корзину после двух шагов из-под щита. Подбирает мяч и продолжает ведение к фишке-ориентиру № 3, обводит ее правой рукой. Левой рукой ведет мяч к фишке-ориентиру № 4, правой рукой ведет мяч к фишке-ориентиру № 5, левой рукой ведет мяч к фишке-ориентиру № 6, правой рукой ведет мяч к к фишке-ориентиру № 7 ученик по прямой линии ведет мяч к другому щиту и выполняет бросок в корзину после двух шагов из-под щита.

6. Критерии оценивания

Фиксируется время преодоления дистанции и точность бросков. Остановка секундомера осуществляется в момент касания мячом площадки после броска в корзину из-под щита. В случае непопадания мяча в корзину (щит № 1 и щит № 2) ученик имеет право выполнить две дополнительные попытки в каждом случает. Если участник продолжает выполнение упражнения, не воспользовавшись дополнительными попытками, то к его итоговому времени прибавляется по 3 сек за каждый из трех не совершенных бросков. Если учащийся уходит с площадки, не окончив упражнения (по неуважительной причине) – задание не засчитывается. За каждое нарушение правил в технике ведения мяча (передвижение по площадке неуказанным способом, пробежка, пронос мяча,

двойное ведение, неправильная смена рук, касание фишек-ориентиров, необбегание фишки-ориентира и перемещение неуказанным способом) учащемуся к его фактическому времени прибавляется по 3 секунде.

Оценка	Юноши (время потраченное на испытание с учетом штрафных)	Девушки (время потраченное на испытание с учетом штрафных)
«5»	3мин 30сек	4 мин
«4»	4 мин	4 мин 30 сек
«3»	4 мин 30 сек	5 мин

Приложение 3

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

по учебному предмету «Физическая культура»
Тема «Гимнастика»

Инструкция по выполнению работы

Длявыполнения практической работы предложено выполнение опорного прыжка через коня в длину (юноши); прыжок с косого разбега махом одной.толчком другой углом через коня (девушки)

Во время упражнений обязательно выполнение соответствующих правил техники безопасности: выполнять сложные элементы и упражнения со страховкой; при выполнении прыжков и соскоков приземляться мягко на носки ног, пружинисто приседая; приступайте к выполнению упражнений, только в том случае если уверены, что исполнение данного элемента вам по силам.

Начинать выполнять упражнения только с разрешения и по команде учителя.

Желаем успеха!

Приложение 4

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
по учебному предмету «Физическая культура»
Тема «Гимнастика»

Инструкция по выполнению работы

Длявыполнения практической работы предложено 7 упражнений, из которых необходимо самостоятельно составить акробатическую комбинацию. Приступайте к составлению комбинации только после того, как внимательно изучили и проанализировали выполнение каждого отдельного упражнения. Выполняйте упражнение в том порядке, в котором они даны. За выполнение различных по сложности упражнений начисляется от 0,5 до 2,5 баллов.

Во время упражнений обязательно выполнение соответствующих правил техники безопасности: выполнять сложные элементы и упражнения со страховкой; при выполнении прыжков и соскоков приземляться мягко на носки ног, пружинисто приседая; приступайте к выполнению упражнений, только в том случае если уверены, что исполнение данного элемента вам по силам.

Начинать выполнять упражнения только с разрешения и по команде учителя.
Желаем успеха!

Девушки
Элементы и соединения для композиции

И.п. – «старт пловца»

1. Прыжок на одну ногу (вальсет) – переворот влево (вправо) («колесо) – с поворотом налево (направо), шаг левой (правой) вперед и шагом правой (левой) переворот вправо (влево) с поворотом на 90º в стойку ноги вместе спиной к направлению движения...

Максимальный балл	2,0	Фактический балл	

2. Упор присев - кувырок назад в широкую стойку ноги врозь с наклоном прогнувшись, руки в стороны…

Максимальный балл	1,0	Фактический балл	

3. Кувырок вперед в стойку на лопатках без помощи рук, держать – перекат вперед согнувшись в сед углом, руки в стороны, держать.

Максимальный балл	2,0	Фактический балл	

4. Лечь на спину, согнуть ноги и руки – мост, обозначить – сгибая, поднять правую (левую) вперед, держать – поворот направо (налево) кругом в упор присев.

Максимальный балл	1,0	Фактический балл	

5. Встать, дугами внутрь руки в стороны и шагом правой (левой) вперёд равновесие («ласточка»), держать.

Максимальный балл	1,0	Фактический балл	

6. Шаг левой (правой) вперёд и поворот направо (налево) кругом, сгибая свободную ногу вперёд.

Максимальный балл	0,5	Фактический балл	

7. Приставить ногу - два, три шага разбега – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх ноги врозь – кувырок вперед – прыжок вверх с поворотом на 360º

Максимальный балл	2,5	Фактический балл	

Общий максимальный балл	10,0	Общий фактический балл	

Юноши
Элементы и соединения для композиции

И.п. – «старт пловца»

1. Кувырок вперёд прыжком – прыжок вверх с поворотом на 360º……

Максимальный балл	2,0	Фактический балл	

2. Шагом вперёд, равновесие («ласточка») руки в стороны, держать

Максимальный балл	1,0	Фактический балл	

3. Стойка на руках, обозначить, и кувырок вперёд в стойку ноги врозь, руки в стороны

Максимальный балл	2,0	Фактический балл	

4. Наклон вперёд прогнувшись, обозначить, и силой согнувшись стойка на голове и руках, держать

Максимальный балл	0,5	Фактический балл	

5. Опуститься в упор лёжа, точком ног упор присев и прыжок вверх с поворотом на 180 °

Максимальный балл	2,0	Фактический балл	

6. Подъём разгибом с головы в стойку руки вверх – опустить руки вниз

Максимальный балл	2,0	Фактический балл	

7. Прыжок на одну (вальсет) – переворот в сторону (колесо) и переворот с поворотом на 90° (рондат), прыжок вверх прогнувшись

Максимальный балл	0,5	Фактический балл	

Общий максимальный балл	10,0	Общий фактический балл	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

по учебному предмету «Физическая культура»
Тема «Гимнастика»

1. Цель практической работы – оценить уровень достижения запланированных двигательных умений и навыков в гимнастике с элементами акробатики.

2. Характеристика практической работы – испытание представляет собой последовательное, технически правильное выполнение различных изученных технических элементов.

3. Ход проведения практической работы. Составление и выполнение обучающимися самостоятельно акробатической комбинации.

Девушки

Таблица № 1

Элементы и соединения		Стоимость (баллы)
	И.п. – основная стойка	
1.	Шагом вперед, руки в стороны – одноименный поворот на 360° в стойку ноги врозь, руки в стороны (свободная нога согнута, носок прижат к колену опорной ноги)	**2,0**
2.	Шагом одной, равновесие руки в стороны («ласточка»), держать	**1,0**
3.	Шагом одной, прыжок со сменой согнутых ног вперед (бедро при смене ног не ниже 90°) – шагом одной, прыжок со сменой прямых ног вперед (смена ног не ниже 90°) – шаг и, приставляя ногу, упор присев	**2,0**
4.	Кувырок вперед в упор присев и, перекатом назад, стойка на лопатках, держать	**1,0**
5.	Перекат вперед в упор присев – встать, шагом одной и махом другой поворот кругом в стойку руки вверх	**1,0**
6.	Махом одной, толчком другой два переворота в сторону слитно («колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны – приставляя ногу поворот в сторону	**0,5**

	движения, руки вверх	
7.	Кувырок вперед и прыжок вверх прогнувшись	**2,5**
		10 баллов

Юноши

Таблица № 2

Элементы и соединения		**Стоимость (баллы)**
	И.п. – основная стойка	
1.	Отставляя правую (левую) в сторону в широкую стойку ноги врозь, руки в стороны – наклон вперед прогнувшись, обозначить, и силой согнувшись стойка на голове и руках, держать	**2,0**
2.	Силой опускание в упор лежа – толчком ног, упор присев – встать в стойку, руки вверх	**1,0**
3.	Махом одной, толчком другой два переворота в сторону слитно («колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны и, приставляя ногу, поворот на 90 ° спиной к направлению движения – упор присев	**2,0**
4.	Кувырок назад и кувырок назад в упор стоя согнувшись, слитно – выпрямиться в стойку, руки вверх	**0,5**
5.	Шагом вперед – равновесие руки в стороны («ласточка»), держать – выпрямиться в стойку, руки вверх	**2,0**
6.	Два шага вперед – кувырок прыжком и прыжок в группировке (бедра не ниже горизонтали)	**2,0**
7.	Кувырок вперед прыжком и прыжок вверх с поворотом на 360 °	**0,5**
		10 баллов

2. Требования к выполнению гимнастических элементов

Девушки

1. ***Равновесие на одной*** - туловище и свободная нога подняты выше горизонтали, опорная нога прямая, удержание позы 2 секунды.

2. ***Прыжок со сменой согнутых ног*** - бедро при смене согнутых ног не ниже горизонтали.

Прыжок со сменой прямых ног – смена прямых ног не ниже горизонтали.

3. ***Поворот на одной на 360°, сгибая свободную ногу вперёд*** - открытый поворот («плечом вперёд»), выполняется на носке, сохраняя строго вертикальное положение туловища, без подскоков, руки вверх или в стороны. Неполный поворот стопы на угол более чем 45° при завершении поворота - ошибка невыполнения.

4. ***Кувырок вперед*** - плотная группировка, без отталкивания руками от опоры при завершении.

Прыжок вверх ноги врозь - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги врозь, носки ног оттянуты, приземление без потери равновесия. Элементы выполняются **слитно**, без остановки.

5. **Мост** – руки и грудь образуют прямую линию, ноги выпрямлены, вернуться в исходное положение без потери равновесия, удержание позы 2 секунды.

6. ***Кувырок назад*** - плотная группировка, без касания коленями опоры.

Стойка на лопатках без помощи рук -выпрямленное вертикальное положение тела, руки полностью касаются опоры, удержание позы 2 секунды.

7. ***Кувырок назад в стойку ноги врозь,с наклоном вперёд прогнувшись*** – ноги прямые, постановка ног на опору без удара, точка упора руками не изменяется при переходе в стойку, грудь параллельно полу.

8. ***Кувырок вперёд в сед руки в стороны*** – плотная группировка, прямые ноги вместе, касание ногами опоры без удара.

Сед углом - незначительное отклонение туловища от вертикального положения, пятки подняты на уровне глаз, удержание позы 2 секунды.

9. ***Сед с наклоном вперёд руки вверх*** – ноги и руки прямые, грудь касается бёдер, голова прямо, удержание позы 2 секунды.

Разгибаясь, кувырок назад в упор присев – во время переворота принять положение группировки, отсутствие касания коленями опоры.

10. ***Прыжок вверх с поворотом на 360°*** - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги вместе, носки оттянуты, приземление без потери равновесия, недоворот стоп при приземлении на угол более 45° - ошибка невыполнения.

Юноши

1. ***Длинный кувырок вперёд*** – во время кувырка руки тянутся вперёд, после отталкивания ноги прямые, вместе, плотная группировка, без отталкивания руками от опоры при завершении.

Прыжок вверх ноги врозь - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги врозь, носки ног оттянуты, приземление без потери равновесия. Элементы выполняются **слитно**, без остановки.

2. ***Боковое равновесие*** - туловище и свободная нога на уровне горизонтали, опорная нога прямая, удержание позы 2 секунды.

3. ***Прыжок со сменой согнутых ног*** - бедро при смене согнутых ног не ниже горизонтали.

Прыжок со сменой прямых ног – смена прямых ног не ниже горизонтали.

4. ***Кувырок назад*** - плотная группировка, без касания коленями опоры.

Кувырок назад в стойку ноги врозь,с наклоном вперёд прогнувшись – ноги прямые, постановка ног на опору без удара, точка упора руками не изменяется при переходе в стойку, грудь параллельно полу.

5. ***Силой, сгибая ноги, стойка на голове и руках*** - выход в стойку без отталкивания ногами от опоры, вертикальное положение тела, удержание позы 2 секунды.

6. ***Опуститься силой в упор лежа*** – плавный переход из стойки в упор лёжа, без удара об опору.

7. ***Кувырок вперёд в сед руки в стороны*** – плотная группировка, прямые ноги вместе, касание ногами опоры без удара.

Сед углом - незначительное отклонение туловища от вертикального положения, пятки подняты на уровне глаз, удержание позы 2 секунды.

8. ***Сед с наклоном вперёд руки вверх*** – ноги и руки прямые, грудь касается бёдер, голова прямо.

Разгибаясь кувырок назад в упор присев – принять положение группировки, отсутствие касания коленями опоры.

9. ***Стойка на лопатках без помощи рук*** -выпрямленное вертикальное положение тела, руки полностью касаются опоры, удержание позы 2 секунды.

10. ***Прыжок вверх с поворотом на 360°*** - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги вместе, носки оттянуты, приземление без потери равновесия, недоворот стоп при приземлении на угол более 45° - ошибка невыполнения.

3. Критерии оценивания техники выполнения акробатической комбинации

Испытания девушек и юношей проводятся в виде выполнения акробатического упражнения, которое носит строго обязательный характер. В случае изменения установленной последовательности выполнения соединений или элементов в соединении, упражнение не оценивается, и участник получает 0,0 баллов.

Упражнения должны иметь четко выраженное начало и окончание, выполняться на акробатической дорожке со сменой направления, слитно, динамично, без неоправданных пауз. Фиксация статических элементов не менее 2 секунд.

Оценивается качество выполнения упражнения, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов. Градация ошибок распределяется по степени важности и определяется основным звеном двигательного действия. Ошибки исполнения распределены на четыре группы:

1) мелкие ошибки (0,1 балла) – ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;

2) средние ошибки (0,2 - 0,3 балла) – ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;

3) грубые ошибки (0,4-0,5 балла) – ошибки основного звена двигательного действия;

4) ошибки невыполнение элемента (снимается вся стоимость элемента).

К основным ошибкам, которые наказываются сбавкой, равной стоимости акробатического элемента, относятся:

– нарушение техники исполнения элемента или соединения, приводящее к сильному до неузнаваемости искажению;

– фиксация статического элемента менее 2 секунд;

– потеря равновесия, приводящая к падению;

– при выполнении прыжков – приземление не на стопы.

Падение и выход за пределы акробатической дорожки наказывается сбавкой – 1 балл.

Если ученик не сумел выполнить какой-либо элемент, включенный в упражнение, или заменил его другим, оценка снижается на указанную в таблице № 1 и таблице № 2 стоимость соединения, включающего данный элемент.

Для выполнения упражнения предоставляется одна попытка.

Оценка	**Юноши и девушки (баллы)**
«5»	8,9 – 10,0
«4»	8,0 – 8,8
«3»	6,8 – 7,9

Приложение 5

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

по учебному предмету «Физическая культура»
Тема «Лыжная подготовка»

Инструкция по выполнению работы

Длявыполнения практической работы предложено прохождение дистанции с учетом времени. Приступайте к выполнению задания после тчательной подготовки лыжного инвентаря и обязательной разминки.

Во время упражнений обязательно выполнение соответствующих правил техники безопасности: Начинать выполнять упражнения только с разрешения и по команде учителя.

Желаем успеха!

Лыжная подготовка

10	**Бег на лыжах 1 км, мин**	4,40	5,00	5,3	6,00	6,3	7,1
10	**Бег на лыжах 2 км, мин**	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
10	**Бег на лыжах 3 км, мин**	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00
10	**Бег на лыжах 5 км, мин**	26,00	27,00	29,00	Без учета времени		
10	**Бег на лыжах 10 км, мин**	Без учета времени					

Приложение 6

КИМ за год

- ***Назначение диагностической работы***

Цель: **:** оценить уровень освоенияобучающимися 10-х классов предметных планируемых результатов по физической культуре за полугодие, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС: «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Гимнастика с элементами акробатики», "Лыжная подготовка"

Определить уровень усвоения содержания образования по физической культуре с учетом НРЭО Челябинской области;

Оценочный материал включает текст контрольной работы и спецификацию. Контрольных работа состоит из двух частей:

Теоретическая часть состоит из 9 заданий.

Практическая часть состоит из 4 заданий.

Структура КИМ.

Работа содержит три группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся

уровня **базовой** подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№ 3,5,6,7,8,9). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения **повышенного** уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№1,2,4) и **практическое задание** (10) В работе используются пять видов заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов, с записью развернутого ответа , с установлением последовательности, на соответствие между предложенными вариантами и вариантами ответов и практические задания

Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы)

№п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
	Основы знаний		1
	«Легкая атлетика»	1	1
	«Спортивные игры»	2	
	«Гимнастика с элементами акробатики»	1	
	Предметные результаты освоения предмета «Физическая культура» НРЭО		
	"Лыжная подготовка"	2	1
	Практическое задание	4	
	Всего	10	3

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	10	34	79%
Повышенный	3	9	21%
Итого:	**13**	**43**	100%

3. Обобщенный план оценивания

<u>Условные обозначения:</u>

Б – базовая сложность,
П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа,
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).
УС – установление соответствия

задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Код планируемого результата в кодификаторе	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Лыжная подготовка	определять последовательность действий		П	Задание в форме перечис	5	5

					ления известн ых показате лей		
2	Основы знаний	Умение ориентироваться в понятиях "утомление,"переутомление" для укрепления здоровья		П	ВО	7	1
3	Лыжная подгото вка	выделение необходимой информации из перечисленных вариантов ответов		Б	ВО	1	1
4		Умение ориентироваться и характеризовать основные физические качества		Б	ВО	1	1
5	Легкая атлетика			П		5	2
6	Спортив ные игры»	выделение необходимой информации		Б	ВО	1	1
7	Спортив ные игры»	осуществлять поиск и выделение необходимой информации		Б	ВО	1	1
8	Спортив ные игры	осуществлять поиск и выделение необходимой информации		Б		2	2
9	«Гимнас тика с элемент ами акробат ики»	Формирование представления о различных видах спорта		Б	УС	1	9
10	Практич еская часть	знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности Самоконтроль и самооценка.		Б		30	20

4. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом.

№зада-ния	Планируемый предметный результат	Тип задания	Критерии оценивания/ максимальный балл	Правильный ответ
1	Знать технику выполнения лыжных ходов	УП	5б	каждый правильный ответ 1б одновременный; попеременный .....
2	Умение ориентироваться в понятиях "утомление,"переутомление" для укрепления здоровья	РО	2б	
3	Знать виды лыжных ходов	ВО	1б	коньковый
4	Знать способы составления круговой тренировки	РО	1б	
5	Знать влияния упражнений на различные группы мышц	ВО	1б	подтягивание, отжимание, ,поднимание, жим штанги, приседание с отягощением.
6	Знать правила игры в баскетбол	ВО	1б	5
7	Знать технику выполнения элементов волейбола	УС	1б	подача двумя руками снизу
8	Знать технику выполнения торможения на лыжах	РО	1б	плугом
9	Знать спортивные снаряды вразличных видов гимнастики	КО	9б	- Худ.гимнастика-лента, мяч, обруч.(3б). - Спортивная гимнастика-гимнастический конь, гимнастические кольца, брусья разновысокие, перекладина (4б). - Атлетическая гимнастика – штанга, гантели (2б).
10	Практическая часть 1.Челночный бег 4*9м 2.Прыжок в длину с места. 3.Гибкость 4.Поднимание туловища из положения лежа, руки за головой		5б 5б 5б 5б	оценивается по нормативам 10 класса.

Оценивание **практической работы по** нормативным требованиям для 10 класса

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
Учащиеся	Мальчики			Девочки		
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Гибкость						
Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
Челночный бег						
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26

- **Уровневая шкала оценивания предметных результатов диагностической работы**

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 43 балла, за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 9 балла и практическое задание - 20 баллов.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал от 40 %максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	17-15	5	Повышенный
85 –70	14-13	4	
69 – 40	12-9	3	Базовый
39 – 20	8-7	2	Недостаточный
<20	< 6	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по физической культуре за год 10-го класса – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 9 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).

- При получении более 12 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по физической культуре задания повышенного уровня сложности.

- **Перечень дополнительных (справочных) материалов и оборудования по отдельным учебным предметам**

Учебный предмет	Разрешенные дополнительные (справочные) материалы и оборудование
Физическая культура	Ручка, спортивная форма. Учебный класс, спортивный зал – кубики - 2шт, секундамер, сантиметровая лента, гимнастический мат

Инструкция для учителя, инструкция для обучающегося

Инструкция для учителя

На выполнение теоретической части работы отводится от 25 минут без учета времени, затраченного на инструктаж, практическая часть 40мин. (с учетом разминки)

Вам необходимо:

- Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, КИМом , ручкой.
- Перед началом работы прочитать инструкцию.
- Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удается выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
- За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
- Собрать работы по истечении 65 минут
- Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
- Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по физической культуре

- Для работы тебе нужно иметь ручку, спортивную форму.
- На всю работу тебе даётся 65 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

1. Перечислить виды лыжных ходов.
2. Перечислить признаки утомления и переутомления.
3. Какой ход в лыжном спорте самый быстрый.
   а) одновременный бесшажный ход;

б) коньковый ход;
в) попеременный двушажныйход.

4. Составить план круговой тренировки из 4-5 станций.
5. С помощью каких тестов можно определить развитие силы.
   а) наклон вперед из положения сед ноги вместе;
   б) подтягивание;
   в) бег на 100 м;
   г) отжимание.
6. Количество игроков н площадке одной команды в баскетболе.
   а) 5 игроков;
   б) 6 игроков;
   в) 7 игроков;
   г) 8 игроков.
7. Какой подачи не существует в волейболе.
   а) одной рукой снизу;
   б) двумя руками снизу;
   в) верхняя прямая.
8. Экстренное торможение на лыжах.
   а) плугом;
   б) на параллельных лыжах;
   в) лечь на бок или сесть (падение).
9. Установите соответствие спортивных снарядов и видов гимнастики.

лента
штанга
гимнастический конь
мяч
гимнастические кольца
гантели
брусья разновысокие
перекладина
обруч
Художественная гимнастика
Спортивная гимнастика
Атлетическая гимнастика.

10. Практическая часть

Челночный бег 4*9м
Прыжок в длину с места.
Гибкость
Поднимание туловища из положения лежа, руки за головой

Приложение 5

Лыжная подготовка

Контрольные упражнения	**ПОКАЗАТЕЛИ**

Учащиеся	**Мальчики**			**Девочки**		
Оценка	**“5”**	**“4”**	**“3”**	**“5”**	**“4”**	**“3”**
Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
Бег на лыжах 5 км, мин	Без учета времени					

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8
по учебному предмету «Физическая культура»
Тема «Волейбол»

Инструкция по выполнению работы

Для выполнения практической работы предложено 6 заданий. Приступайте к выполнению заданий только после того, как внимательно изучили и проанализировали выполнение каждого отдельного упражнения. Выполняйте упражнение в том порядке, в котором они даны.

Во время упражнений необходимо выполнять соответствующие правила техники безопасности:

- При выполнении прыжков, столкновений и в падениях не забывайте применять приёмы самостраховки;
- При сигнале о прекращении выполнения упражнения обязательно взять мяч в руки и выслушать методические указания учителя;
- Выполняют только то упражнение, которое было дано учителем;
- Между упражнениями передавать мяч только под сеткой.

Соблюдать рекомендации, данные учителем, приступать к выполнениюупражнений только с разрешения и по его команде, после свистка.

Желаем успеха!

Задания

1. Передача мяча двумя руками сверху в стену

Задание выполняется у стены, с нанесенной «контрольной линией» на высоте 2,5 метра от пола, на любом удобном расстоянии выполнить верхние передачи в стену выше «контрольной линии». Упражнение считается законченным после того, как выполнено необходимое количество передач или после падения мяча. Мяч должен касаться стены выше «контрольной линии», если ниже, передача не засчитывается.

Максимальный балл юноши	22 передачи	Фактический балл	
Максимальный балл девушки	20 передачи	Фактический балл	

2. Передача мяча двумя руками снизу в стену

Задание выполняется у стены, с нанесенной «контрольной линией» на высоте 2 метра от пола, на любом удобном расстоянии выполнить передачи двумя руками снизу в стену

выше «контрольной линии». Упражнение считается законченным после того, как выполнено необходимое количество передач или после падения мяча. Мяч должен касаться стены выше «контрольной линии», если ниже, передача не засчитывается.

Максимальный балл юноши	20 передачи	Фактический балл	
Максимальный балл девушки	17 передачи	Фактический балл	

3. Нижняя прямая подача мяча

Задание выполняется от лицевой волейбольной линии. По сигналу учителя надо последовательно выполнить 5 нижних подач. Упражнение не считается выполненным (не засчитывается), если происходит заступ за волейбольную линию или выполнение подачи без подброса.

Максимальный балл юноши	5 попаданий	Фактический балл	
Максимальный балл девушки	4 попадания	Фактический балл	

4. Верхняя прямая подача мяча

Задание выполняется от «Линии подачи». По сигналу учителя надо последовательно выполнить 5 верхних подач. Упражнение не считается выполненным (не засчитывается), если происходит заступ за линию подачи.

Максимальный балл юноши	4 попадания	Фактический балл	
Максимальный балл девушки	4 попадания	Фактический балл	

5. Верхняя и нижняя передачи в парах через сетку

Задание выполняется парами. Передача мяча через сетку удобным для вас способом (сверху или снизу) точно в руки партнеру.

Упражнение считается законченным после того, как выполнено необходимое количество передач или после падения мяча на пол.

Максимальный балл юноши	24 передачи	Фактический балл	
Максимальный балл девушки	20 передачи	Фактический балл	

6. Чередование передач мяча сверху и снизу над собой

Из стойки волейболиста выполнить верхние и нижние передачи, чередуя их. Передачи мяча выполняются на высоте не менее 1м. Упражнение считается законченным после того, как выполнено необходимое количество передач или после падения мяча на пол.

Максимальный балл юноши	22 передачи	Фактический балл	
Максимальный балл девушки	18 передачи	Фактический балл	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8
по учебному предмету «Физическая культура»
Тема «Волейбол» (11 класс)

1. Цель практической работы – оценить уровень достижения запланированных двигательных умений и навыков в технике игры волейбол;

2. Характеристика практической работы – испытание представляет собой последовательное, технически правильное выполнение различных изученных технических элементов игры волейбол.

3. Оборудование

- Упражнение выполняется в спортивном зале со специальной разметкой для игры в волейбол.
- Волейбольный мяч.
- Волейбольная сетка
- Мел для разметки
- Секундомер

4. Описание и ход проведения работы:

– описание заданий и возможные затруднения у обучающихся при их выполнении представлены в таблице №1.

– Таблица №1

Проверяемые способности	Описание теста и возможные нарушения ошибки.
1. Передача мяча двумя руками сверху в стену	Испытуемый стоит на любом удобном расстоянии от стены с мячом в руках. На стене нанесена «контрольная линия» на высоте 2,5 м от пола. После подброса мяча над собой выполняются верхние передачи в стену выше «контрольной линии». Упражнение закончено после того, как выполнено необходимое количество передач или после падения мяча. Если мяч после передачи касается стены, ниже «контрольной линии», передача не засчитывается. За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл. В исходном положении стопы стоят на одном уровне параллельно друг другу или одна нога впереди другой, туловище незначительно наклонено вперёд, ноги согнуты в коленях (130 - 160°), руки согнуты, локти немного разведены, кисти рук вынесены вверх над собой, указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник. При передачах руки и ноги мягко сгибаются - разгибаются, придавая мягкость передачам и нужное направление полёту мяча. При приближении мяча ноги разгибаются в коленях. Затем руки, разгибаясь в локтях, выполняют встречное движение к мячу. После передачи руки сопровождают мяч и почти полностью выпрямляются. *Существенные ошибки:* -большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены;

	- кисти рук встречают мяч при недостаточно согнутых руках и ногах; - удар пальцами по мячу во время передачи; - касание мяча ладонями; - задержка и броски мяча; - несогласованное движение ног, туловища и рук; - неточное направление полета; - падение мяча на пол. *Незначительные ошибки:* - незначительный удар пальцами по мячу во время передачи; - «скованность» движений во время выполнения передач.
2. Передача мяча двумя руками снизу в стену	Испытуемый стоит на любом удобном расстоянии от стены с мячом в руках. На стене нанесена «контрольная линия» на высоте 2 м от пола. После подброса мяча выполняются нижние передачи в стену выше «контрольной линии». Упражнение закончено после того, как выполнено необходимое количество передач или после падения мяча. Если мяч после передачи касается стены ниже «контрольной линии», передача не засчитывается. За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл. При выполнении передач ноги согнуты в коленях (целесообразно ставить одну ногу впереди другой), туловище несколько наклонено вперёд, руки вытянуты вперёд и напряжены, кисти соединены вместе, образуя «замок». При приближении мяча встречное движение начинают ноги, которые выпрямляясь в коленных суставах, поднимают тело вверх вперёд (примерно под углом 20°). Руки включаются в работу несколько позже. Удар по мячу выполняется предплечьями (в передней трети). Во время контакта с мячом руки должны находиться на уровне 45° от параллели пола (в этом случае мяч отскакивает вверх-вперёд). *Существенные ошибки:* - кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу; - передачи выполняются на прямых ногах; - неточное направление полета; - падение мяча на пол. *Незначительные ошибки:* - несинхронная работа рук и ног; - недостаточное сгибание ног во время передач; - «скованность» движений во время выполнения передач.
3.Нижняя прямая подача мяча	Высота волейбольной сетки 224 см. Испытуемый стоит перед лицевой волейбольной линией, рядом лежит пять волейбольных мячей. По сигналу учителя необходимо последовательно выполнить пять нижних подач. Если во время выполнения задания ученик заступает за лицевую волейбольную линию или выполняет «подачу с руки» (без подброса), попытка не засчитывается. За каждую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл. При выполнении подачи ноги согнуты в коленях, одна нога впереди (для правшей – левая, левшей – правая), другая сзади, туловище наклонено вперед. Мяч лежит на ладони согнутой левой (правой) руки на уровне пояса, взгляд обращён на противоположную волейбольную площадку. Во время выполнения подачи правая (левая) рука отводится для замаха назад, при этом тяжесть тела переносится на ногу, стоящую

	сзади, а левой (правой) рукой подбрасывает мяч вверх на 20 - 30 см. Разгибая ногу стоящую сзади вес тела переносится на ногу стоящую впереди, рука двигается вниз-вперёд, осуществляя удар по мячу напряженной ладонью (полукулаком, кулаком) на уровне пояса. После удара рука продолжает движение вперёд-вверх. Точность нижней прямой подачи обусловлена тремя основными факторами: направлением замаха – он должен быть строго назад, высотой подбрасывания – она должна быть невысокой и точкой удара по мячу - она должна быть примерно на уровне пояса. *Существенные ошибки:* - ноги недостаточно согнуты в коленных суставах; - вертикальное положение туловища во время удара по мячу; - подброс мяча выше уровня головы; - подброс мяча близко к туловищу; - сгибание руки выполняющей удар по мячу во время подачи; - выполнение подачи без подброса мяча; - удар по мячу выше пояса и ненапряженной кистью. *Незначительные ошибки:* - «скованность» движений во время выполнения подач; - недостаточная амплитуда замаха; - во время удара кисть недостаточно напряжена; - после подачи рука выполняющая удар по мячу прекращает движение вперёд-вверх.
4. Верхняя прямая подача мяча	Высота волейбольной сетки 220 см. «Линия подачи» нанесена на расстоянии 7 м от волейбольной сетки (для девочек), мальчики выполняют подачи с лицевой волейбольной линии. Испытуемый стоит перед «линией подачи» (лицевой волейбольной линией), рядом лежит пять волейбольных мячей. По сигналу учителя последовательно выполняется пять верхних подач. Если во время выполнения задания ученик заступает за «линию подачи» (лицевую волейбольную линию) попытка не засчитывается. За каждую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл. Техника подачи состоит из исходного положения и трех последовательных фаз: подготовительной (подбрасывание мяча, замах), основной (ударное движение) и заключительной (опускание рук и переход к новым действиям). В исходном положении испытуемый стоит в высокой стойке лицом к сетке. Мяч удерживается на уровне груди, левая (правая) нога впереди. После подбрасывания мяча до 1 метра над головой (несколько впереди себя) выполняется замах вверх - назад, прогибается и отводится плечо бьющей руки назад. Удар осуществляется прямой рукой несколько впереди игрока. *Существенные ошибки:* - неправильное исходное положение (ноги не согнуты, туловище излишне наклонено, вперед ставится нога, одноименная бьющей руке); - нечеткое подбрасывание мяча (мяч подброшен вперед, в сторону, за голову или далеко от подающего); - недостаточный или чрезмерный замах для удара; - удар по мячу выполнен рукой, согнутой в локтевом суставе; - кисть бьющей руки слишком расслаблена или напряжена; - неточное попадание кистью по мячу (отсутствует зрительный контроль);

	- в момент удара не разворачивают плечи; *Незначительные ошибки:* - «скованность» движений во время выполнения подач; - недостаточная амплитуда замаха; - при замахе тяжесть тела не перенесена на стоящую сзади ногу; - после удара тяжесть тела не перенесена на стоящую впереди ногу; - во время удара кисть недостаточно напряжена; - после подачи рука выполняющая удар по мячу прекращает движение вперёд.
5. Верхняя и нижняя передачи в парах через сетку	Высота волейбольной сетки 224 см девочки, 243 см мальчики. Испытуемые стоят на разных половинах волейбольной площадки, у одного из них в руках мяч. После подбрасывания мяча начинают выполнять передачи через волейбольную сетку удобным для себя способом (сверху или снизу) точно в руки партнеру, находящемуся на другой стороне площадки. Упражнение закончено после того, как выполнено необходимое количество передач или после падения мяча на пол. Подсчитывается сумма передач, выполненных двумя испытуемыми. При выполнении передач следует выбирать рациональный способ выполнения передачи в зависимости от ситуации. Если мяч перед выполнением передачи находится ниже уровня головы, следует использовать нижнюю передачу, если выше головы, то верхнюю передачу. Передачи следует выполнять по высокой траектории, чтоб у принимающего было больше времени для выхода к мячу и принятие решения каким способом сделать передачу. Во время выполнения передач руки и ноги мягко сгибаются, разгибаются, придавая мягкость передачам. При приближении мяча движение начинают ноги, разгибаясь в коленях, затем руки выполняют встречное движение. Во время соприкосновения с мячом руки придают нужное направление полёту мяча. Существенные ошибки при выполнении верхней передачи: -большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены; - удар пальцами по мячу во время передачи; - касание мяча ладонями; - задержка и броски мяча; - неточное направление полета; - падение мяча на пол. Существенные ошибки при выполнении нижней передачи: - кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу; - передачи выполняются на прямых ногах; - неточное направление полета; - падение мяча на пол. Незначительные ошибки при выполнении верхней передачи: - несогласованное движение ног, туловища и рук; - кисти рук встречают мяч при недостаточно согнутых руках и ногах; - незначительный удар пальцами по мячу во время передачи; - «скованность» движений во время выполнения передач.

	Незначительные ошибки при выполнении нижней передачи: - несинхронная работа рук и ног; - недостаточное сгибание ног во время передач; - «скованность» движений во время выполнения передач.
6. Чередование передач мяча сверху и снизу над собой	Испытуемый стоит в стойке волейболиста с мячом в руках. По сигналу учителя подбрасывает мяч и выполняет верхние и нижние передачи, чередуя их. Передачи мяча выполняются на высоте не менее 1м. Упражнение заканчивается после того, как испытуемый выполнил необходимое количество передач или после падения мяча на пол. В зачёт идёт количество поочерёдно выполненных передач. Существенные ошибки при выполнении верхней передачи: -большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены; - удар пальцами по мячу во время передачи; - касание мяча ладонями; - задержка и броски мяча; - неточное направление полета; - падение мяча на пол. Существенные ошибки при выполнении нижней передачи: - кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу; - передачи выполняются на прямых ногах; - во время контакта с мячом руки находятся ниже или выше параллели пола; - неточное направление полета; - падение мяча на пол. Незначительные ошибки при выполнении верхней передачи: - несогласованное движение ног, туловища и рук; - кисти рук встречают мяч при недостаточно согнутых руках и ногах; - незначительный удар пальцами по мячу во время передачи; - «скованность» движений во время выполнения передач. Незначительные ошибки при выполнении нижней передачи: - несинхронная работа рук и ног; - недостаточное сгибание ног во время передач; - «скованность» движений во время выполнения передач.

5. Критерии оценивания:

Задание		
Оценка	**девочки**	**мальчики**
	Задание№ 1. Передача мяча двумя руками сверху в стену	
«5»	20 передач выполнены без существенных ошибок	22 передачи выполнены без существенных ошибок
«4»	17 - 19 передач выполнены без существенных ошибок	19 - 21 передача выполнены без существенных ошибок
«3»	12 - 16 передач выполнены без существенных ошибок	14 – 18 передач выполнены без существенных ошибок
	Задание№ 2. Передача мяча двумя руками снизу в стену	
«5»	17 передач выполнены без существенных ошибок	20 передач выполнены без существенных ошибок

«4»	13-16 передач выполнены без существенных ошибок	16-19 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	9-12 передач выполнены без существенных ошибок	11-15 передач выполнены без существенных ошибок
	Задание№ 3. Нижняя прямая подача мяча	
«5»	5 подач выполнены технически правильно, из них 4 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.	5 подач выполнены технически правильно, из них 5 раз мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«4»	5 подач выполнены технически правильно, из них 3 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.	5 подач выполнены технически правильно, из них 4 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«3»	5 подач выполнены технически правильно, из них 2 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.	5 подач выполнены технически правильно, из них 3 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
	Задание№ 4. Верхняя прямая подача мяча (мальчики и девочки)	
«5»	5 подач выполнены технически правильно, из них 4 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.	
«4»	5 подач выполнены технически правильно, из них 3 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.	
«3»	5 подач выполнены технически правильно, из них 2 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.	
	Задание№ 5. Верхняя и нижняя передачи в парах через сетку	
«5»	20 передач выполнены без существенных ошибок	24 передачи выполнены без существенных ошибок
«4»	16-19 передач выполнены без существенных ошибок	20-23 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	11-15 передач выполнены без существенных ошибок	15-19 передач выполнены без существенных ошибок
	Задание№ 6. Чередование передач мяча сверху и снизу над собой	
«5»	18 передач выполнены без существенных ошибок	22 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	14-17 передач выполнены без существенных ошибок	19-21 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	11-13 передач выполнены без существенных ошибок	14-18 передач выполнены без существенных ошибок

Общая оценка за практическое занятие выставляется следующим образом: суммируются фактические оценки за каждое задание, полученная сумма делится на 6, в результате получаем общую оценку за практическую работу по теме: «Волейбол».

Приложение 8

КИМ за год

- ***Назначение диагностической работы***

Цель: **:** оценить уровень освоенияобучающимися 10-х классов предметных планируемых результатов по физической культуре за полугодие, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС: «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Гимнастика с элементами акробатики», "Лыжная подготовка"

Определить уровень усвоения содержания образования по физической культуре с учетом НРЭО Челябинской области;

Оценочный материал включает текст контрольной работы и спецификацию. Контрольных работа состоит из двух частей:

Теоретическая часть состоит из 9 заданий.

Практическая часть состоит из 4 заданий.

Структура КИМ.

Работа содержит три группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня **базовой** подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№ 3,5,6,7,8,9). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения **повышенного** уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№1,2,4) и **практическое задание** (10) В работе используются пять видов заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов, с записью развернутого ответа , с установлением последовательности, на соответствие между предложенными вариантами и вариантами ответов и практические задания

Распределение заданий КИМ.по разделам программ(ы)

№п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
	Основы знаний		1
	«Легкая атлетика»	1	1
	«Спортивные игры»	2	
	«Гимнастика с элементами акробатики»	1	
	Предметные результаты освоения предмета «Физическая культура» НРЭО		
	"Лыжная подготовка"	2	1
	Практическое задание	4	
	Всего	10	3

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	10	34	79%
Повышенный	3	9	21%

Итого:	**13**	**43**	100%

3. Обобщенный план оценивания

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,
П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа,
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).
УС – установление соответствия

задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Код планируемого результата в кодификаторе	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Лыжная подготовка	определять последовательность действий		П	Задание в форме перечисления известных показателей	5	5
2	Основы знаний	Умение ориентироваться в понятиях "утомление,"переутомление" для укрепления здоровья		П	ВО	7	1
3	Лыжная подготовка	выделение необходимой информации из перечисленных вариантов ответов		Б	ВО	1	1
4		Умение ориентироваться и характеризовать основные физические качества		Б	ВО	1	1
5	Легкая атлетика			П		5	2
6	Спортивные игры»	выделение необходимой информации		Б	ВО	1	1
7	Спортивные игры»	осуществлять поиск и выделение необходимой		Б	ВО	1	1

		информации					
8	Спортивные игры	осуществлять поиск и выделение необходимой информации		Б		2	2
9	«Гимнастика с элементами акробатики»	Формирование представления о различных видах спорта		Б	УС	1	9
10	Практическая часть	знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности Самоконтроль и самооценка.		Б		30	20

4. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом.

№задания	Планируемый предметный результат	Тип задания	Критерии оценивания/ максимальный балл	Правильный ответ
1	Знать технику выполнения лыжных ходов	УП	5б	каждый правильный ответ 1б одновременный; попеременный .....
2	Умение ориентироваться в понятиях "утомление,"переутомление" для укрепления здоровья	РО	2б	
3	Знать виды лыжных ходов	ВО	1б	коньковый
4	Знать способы составления круговой тренировки	РО	1б	
5	Знать влияния упражнений на различные группы мышц	ВО	1б	подтягивание, отжимание, ,поднимание, жим штанги, приседание с отягощением.
6	Знать правила игры в баскетбол	ВО	1б	5
7	Знать технику выполнения элементов волейбола	УС	1б	подача двумя руками снизу
8	Знать технику выполнения торможения на лыжах	РО	1б	плугом
9	Знать спортивные снаряды	КО	9б	- Худ.гимнастика-

	вразличных видов гимнастики			лента, мяч, обруч.(3б). - Спортивная гимнастика- гимнастический конь, гимнастические кольца, брусья разновысокие, перекладина (4б). - Атлетическая гимнастика – штанга, гантели (2б).
10	Практическая часть 1.Челночный бег 4*9м 2.Прыжок в длину с места. 3.Гибкость 4.Поднимание туловища из положения лежа, руки за головой		5б 5б 5б 5б	оценивается по нормативам 10 класса.

Оценивание **практической работы по** нормативным требованиям для 10 класса

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
Учащиеся	Мальчики			Девочки		
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Гибкость						
Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
Челночный бег						
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26

- **Уровневая шкала оценивания предметных результатов диагностической работы**

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 43 балла, за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 9 балла и практическое задание - 20 баллов.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал от 40 %максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг

базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	17-15	5	Повышенный
85 –70	14-13	4	
69 – 40	12-9	3	Базовый
39 – 20	8-7	2	Недостаточный
<20	< 6	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по физической культуре за год 10-го класса – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 9 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 12 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по физической культуре задания повышенного уровня сложности.

- **Перечень дополнительных (справочных) материалов и оборудования по отдельным учебным предметам**

Учебный предмет	**Разрешенные дополнительные (справочные) материалы и оборудование**
Физическая культура	Ручка, спортивная форма. Учебный класс, спортивный зал – кубики - 2шт, секундамер, сантиметровая лента, гимнастический мат

Инструкция для учителя, инструкция для обучающегося

Инструкция для учителя

На выполнение теоретической части работы отводится от 25 минут без учета времени, затраченного на инструктаж, практическая часть 40мин. (с учетом разминки)

Вам необходимо:

- Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, КИМом , ручкой.
- Перед началом работы прочитать инструкцию.
- Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удается выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
- За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
- Собрать работы по истечении 65 минут
- Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
- Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по физической культуре

- Для работы тебе нужно иметь ручку, спортивную форму.
- На всю работу тебе даётся 65 минут.

- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

1. Перечислить виды лыжных ходов.
2.Перечислить признаки утомления и переутомления.
3. Какой ход в лыжном спорте самый быстрый.
   а) одновременный бесшажный ход;
   б) коньковый ход;
   в) попеременный двушажныйход.
4. Составить план круговой тренировки из 4-5 станций.
5. С помощью каких тестов можно определить развитие силы.
   а) наклон вперед из положения сед ноги вместе;
   б) подтягивание;
   в) бег на 100 м;
   г) отжимание.
6. Количество играков н площадке одной команды в баскетболе.
   а) 5 игроков;
   б) 6 игроков;
   в) 7 игроков;
   г) 8 игроков.
7. Какой подачи не существует в волейболе.
   а) одной рукой снизу;
   б) двумя руками снизу;
   в) верхняя прямая.
8. Экстренное торможение на лыжах.
   а) плугом;
   б) на параллельных лыжах;
   в) лечь на бок или сесть (падение).
9. Установите соответствие спортивных снарядов и видов гимнастики.

лента
штанга
гимнастический конь
мяч
гимнастические кольца
гантели
брусья разновысокие
перекладина
обруч
Художественная гимнастика
Спортивная гимнастика

Атлетическая гимнастика.

10.Практическая часть

Челночный бег 4*9м

Прыжок в длину с места.

Гибкость

Поднимание туловища из положения лежа, руки за головой

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10
по учебному предмету «Физическая культура»
Тема «Техника выполнений упражнений комплекса ГТО» (11 класс)

Инструкция по выполнению работы

Для выполнения практической работы предложено 5 упражнений.которые следует выполнять последовательно, как указано на схеме. Приступайте к выполнению только после того, как внимательно изучите и проанализируете выполнение каждого отдельного упражнения. Выполняйте упражнение в том порядке, в котором они даны.

Главное, продемонстрировать правильную технику выполнения упражнений. Вам следует обратить внимание во время выполнения заданий на исходное положение и технику.

За правильную технику выполнения начисляется 3 балла за каждое упражнение, при условии, что задание исполнено без ошибок, если допускаются ошибки при выполнении, баллы автоматически снижаются.

Во время упражнений обязательно выполнение соответствующих правил техники безопасности: необходимо соизмерять свои физические возможности с предложенным заданием; приступайте к выполнению упражнений, только в том случае если уверены, что исполнение данного элемента вам по силам.

Начинать выполнять упражнения только с разрешения и по команде учителя.

Желаем успеха!

1. Расположение инвентаря и схема выполнения задания

СПЕЦИФИКАЦИЯ
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10
по учебному предмету «Физическая культура»
Тема «Техника выполнений упражнений комплекса ГТО»

1. **Цель практической работы**

- определить умение учащихся использовать разнообразные виды и формы физкультурной деятельности
- оценить уровень индивидуального физического развития и двигательной подготовленности учащихся

2. Практическая работа представляет собой испытание, позволяющее определить уровень умения обучающихся демонстрировать технику выполнения отдельных упражнений по сдаче нормативов ВФСО ГТО

2. **Описание проведения тестов**

№	Упражнение	Техника выполнения	Ошибки выполнения, при которых выполнение упражнения не засчитывается
1	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см. При выполнении испытания по команде судьи участник исследования выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник исследования максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 секунд.	1. Сгибание ног в коленях. 2.Фиксация результата пальцами одной руки. 3.Отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине	Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения: лежа на спине, на гимнастическом мате, руки за головой «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты волонтером к полу. Участник выполняет поднимание туловища, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение. Упражнение выполняется с помощью волонтера, который удерживает участника исследования ноги за ступни и (или) голени. При наличии специализированного лицензионного оборудования для выполнения нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО, удержание ног может осуществляться участником исследования в специальном пазе спортивного снаряда самостоятельно.	1.Отсутствие касания локтями бедер (коленей). 2.Отсутствие касания лопатками мата. 3.Размыкание пальцев рук «из замка». 4.Смещение таза (поднимание таза) 5.Изменение прямого угла согнутых ног.
3	Метание мяча и спортивного снаряда	Для тестирования используются мяч весом 150 г и спортивный снаряд весом 500 г и 700 г. Метание мяча и спортивного снаряда проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников. Метание выполняется с	1) Заступ за линию метания; 2) Снаряд не попал в «коридор»; 3) Попытка выполнена без разрешения.

		места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Другие способы метания запрещены. Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда. Участники IV ступеней выполняют метание мяча весом 150 г, участники V ступеней выполняют метание спортивного снаряда весом 700 и 500 г.	
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Ученик принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Ученику предоставляются три попытки. Засчитывается лучший результат.	1) заступ за линию измерения или касание ее; 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока; 3) отталкивание ногами разновременно.
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов относительно туловища, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола или контактной платформы высотой 5 см, затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 1 секунду.	1.Нарушение требований к исходному положению. 2.Нарушение техники выполнения упражнения. 3.Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги». 4.Отсутствие фиксации на 1 секунду исходного положения. 5.Превышение допустимого угла разведения локтей. 6.Разновременное разгибание рук.

4. Критерии оценивания

Обучающиеся должны показать правильную технику выполнения упражнений, без сдачи нормативов, т.е. результаты тестов не идут в зачет комплекса ВФСО ГТО. Учитель обращает внимание во время выполнения упражнений на исходное положение и технику выполнения.

Максимальный балл - 3. Если испытуемый допустил грубые ошибки, то задание не засчитывается в итоговой оценке ставится 0.

Ошибки исполнения распределены на следующие группы:

1) мелкие ошибки (0,5 балла) – ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;

2) средние ошибки (1 – 1,5 балла) – ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;

Оценка	**Юноши и девушки (баллы)**
«5»	12,0 – 15,0
«4»	8,9 – 11,9
«3»	5,0 – 8,8