Рабочие программы для 5 класса

РП Русский язык 5 класс	Стр 2
РП Литература 5 класс	Стр 43
РП Иностранный язык (баз) 5 класс	Стр 109
РП Иностранный язык (угл) 5 класс	Стр 165
РП Математика 5 класс	Стр 204
РП История 5 класс	Стр 235
РП Биология 5 класс	Стр 277
РП География 5 класс	Стр 301
РП ИЗО 5 класс	Стр 326
РП ОДНКНР 5 класс	Стр 355
РП Музыка 5 класс	Стр 389
РП Технология дев 5 класс	Стр 411
РП Технология мальч 5 класс	Стр 438
РП Физкультура 5 класс	Стр.467

Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых составлена рабочая программа «Русский язык. 5 класс»

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых составлена рабочая программа учебного предмета «Русский язык»:

1) ФГОС 2021;

2) Примерная ООП ООО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. №1/22);

3) Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21);

4) Авторская программа: «Русский язык. 5-9 класс» Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, М.А. Тростенцовой («Просвещение», 2016);

5) Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10 августа 2022 года № 7608 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература» по обновленным ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году».

6)Общая образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №104 города Челябинска с учетом программы воспитания, профориентации и НРЭО. ООП ООО МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;

7) МРООП ООО;

8) Программа согласования действий субъектов образовательных отношений в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» по решению приоритетных задач научно-методической, учебной, воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Программа обеспечивает в основной школе стандарт изучения предмета «Русский язык», который входит в **образовательную область «Филология»**.

Так как учебный предмет не является частью какого-либо профиля, относится к **базовому уровню** обучения. Включается в обязательную часть учебного плана.

Цели изучения учебного предмета «русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому

самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит **в предметную область «Русский язык и литература»** и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

I. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.
Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.
Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.
Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.
Система гласных звуков.
Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й’], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (***-с***).
Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.
Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.
Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
Род, число, падеж имени существительного.
Имена существительные общего рода.
Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.
Морфологический анализ имён существительных.
Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.
Правописание собственных имён существительных.
Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.
Правописание безударных окончаний имён существительных.
Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.
Правописание суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***; ***-ек-*** — ***-ик-*** (***-чик-***) имён существительных.
Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-ложж-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***
Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.
Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.
Склонение имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).
Правописание безударных окончаний имён прилагательных.
Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.
Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.
Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.
Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.
Спряжение глагола.
Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и*****:** ***-бер-*** — ***-бир-***, ***-блест-*** — ***-блист-***, ***-дер-*** — ***-дир-***, ***-жег-*** — ***-жиг-***, ***-мер-*** — ***-мир-***, ***-пер-*** — ***-пир-***, ***-стел-*** — ***-стил-***, ***-тер-*** — ***-тир-***.
Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.
Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова-*** —***-ева-***, ***-ыва-***— ***-ива-.***

Правописание безударных личных окончаний глагола.
Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.
Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.
Синтаксический анализ словосочетания.
Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.
Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.
Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).
Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).
Предложения с обобщающим словом при однородных членах.
Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.
Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.
Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).
Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.
Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).
Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.
Предложения с прямой речью.
Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.
Диалог.
Пунктуационное оформление диалога на письме.
Пунктуация как раздел лингвистики.

Учебный материал изучается по учебникам русского языка 5 и 6 классов, так как некоторые темы (см. таблицу ниже) отсутствуют в учебнике 5 класса.

Сравнение содержания учебника из УМК Т.А.Ладыженской «Русский язык. 5 класс» с содержанием примерной рабочей программы

№	Тема учебника 5 класса	Добавленная тема из учебника 6 класса по УМК Т.А.Ладыженской

	Имя существительное	Имена существительные общего рода. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередован ием -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными.
	Имя прилагательное	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.
	Глагол	Правописание суффиксов -ова- —-ева-, -ыва-— -ива-.
	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да.**

2. Планируемые образовательные результаты

2.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в

школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных
видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребл ение алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Метапредметные результаты на 5 – 9 классы.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,

разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять

готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата дея тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.2.2. *Метапредметные результаты на 5 класс*

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- Знает главные требования к определению понятий через род и видовые отличия;
- Развита мотивация четко определять понятия, осознание того, что понятие – это форма мышления, в которой отражаются существенные свойства объекта
- Учится выделять главное, существенное:
  - с помощью вопросов – о ком или о чем говорится?
  - что говорится об этом?
- Закреплены некоторые навыки сравнения:
  - знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий).
  - знание целей сравнения: поиск закономерностей явления.
  - установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение, систематизация материала и т.д.
- Формирование некоторых представлений об анализе, синтезе, обобщении
- Умение определять объект анализа и синтеза;
- Осознает, понимает, что определение понятий – это один из видов обобщения;
- Некоторое осознание того, что значит «обобщать».

- Имеет представление о том, что такое доказательство, что значит «доказывать»
- Имеет некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность берет начало от любопытства. Любознательность – следующий уровень познавательной потребности.
- Знает и стремится задавать не только «тонкие» но и «толстые» вопросы;
- Научается задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» (да-нетки)
- Частично проявляет способность формулировать проблему
- Под руководством учителя может проводить опыты, осуществлять наблюдения;
- С помощью учителя, сверстников делает выводы по результатам наблюдений, опытов.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- Частично сформирована мотивация на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения:
  - обращение по имени;
  - использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу («Верно ли я понял?», «Можно уточнить?»);
- Проявление терпимости к чужому мнению.
- Осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски (формирование ценностного отношения к монологу);
- Развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа;
- Развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения.
- Формирование умения вести диалог:
  - культура общения;
  - в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы;
  - благодарить за общение.
- Осознание необходимости, ценности совместной деятельности;
- Освоение правил групповой работы:
  - культура общения;
  - обязательное выполнение своей части работы;
  - стремление разрешать возникающие конфликты;
  - согласовывать свои действия с действиями других;
  - помогать друг другу по мере необходимости;
  - осуществлять рефлексию (осознание – почему мы нужны друг другу?);
  - как сильно мы нужны друг другу?

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

- Освоены понятия «проблема», «проблемная ситуация», «учебные проблемы», «жизненная проблема», «учебная задача».
- Обучающийся осознает суть проблемы: что значит уметь учиться, четко владеет умением осуществлять 2 шага учебной деятельности (1 шаг – осознание того, что не знаешь и постановка конкретной цели; 2 шаг – самостоятельный поиск и овладение новыми способами решения поставленной задачи).
- Овладение первыми представлениями о структуре деятельности, учебной деятельности.
- Имеет некоторые представления о возможностях выбора способа решения проблем.
- Фрагментарное осознание ценности умения ставить цель, важности умения принять цель (поставленную учителем или сформулированную совместно) и работать в соответствии с целью.
- Умеет формулировать цель урока, задания, решения проблем учебного занятия на основе выделенных учителем ориентированных в учебном занятии.
- Имеет некоторые представления о значении планирования в учебной и других видах деятельности.

- Умение составлять простой план, алгоритм действий по решению учебной задачи, план рассказа, план решения жизненной ситуации.
- Умеет действовать по конкретному плану, алгоритму, при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям.
- Недостаточно осознает ответственность за решение проблемы.
- Частично имеет представление об умении осуществлять саморегуляцию своей деятельности
- Осуществляет частично самоконтроль времени (на что и сколько уходит времени); качества выполнения отдельных заданий, дисциплинированности.
- Частично осознает ценность самоконтроля, самооценки;
- Осуществляет самоконтроль по схеме:

1. уяснение цели действия,
2. сличение действия с образцом
3. оценка правильности собственного действия
4. внесение корректировок;

- Участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ, умений;
- Осознает некоторые причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
- Осознает некоторые причины коммуникативных неудач;
- Имеет некоторое понимание, представление о необходимости при оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям.
- Знает, называет основные эмоции;
- Готов выполнять некоторые упражнения на распознание эмоций и выполняет их;
- Учится сравнивать с собственными эмоциями, участвует в анализе проявления своих эмоций, эмоций других
- Учится распознавать некоторые эмоции других.
- Учится принимать себя со всеми недостатками;
- Осознает некоторые свои достоинства и недостатки;
- Понимает, что у собеседника может быть другое мнение.
- Проявляет желание понять себя, свое поведение, делится с некоторыми своими трудностями, проблемами с родителями, близкими друзьями;
- Идет осознание способов самопознания:
  понимание учащегося, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой;
- Пытается осуществлять самоанализ своих поступков, своего отношения к чему-либо.

2.2.3. Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

С учетом ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» конкретно в 2022-2023 учебном году формируются следующие УУД:

- РУУД: Овладение первыми представлениями о структуре учебной деятельности.
- ПУУД: Работа с информацией.
- КУУД: Формирование ценностного отношения к монологу; развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа; развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения.

Месяц	*Контролируемый вид ПУУД/ функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
Сентябрь	РУУД: Овладение первыми представлениями о	Осознанное осуществление учебной деятельности	Наблюдение

Месяц	*Контролируемый вид ПУУД/ функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
	структуре учебной деятельности.	с помощью учителя	
	ПУУД: учится выделять главное, существенное с помощью вопросов: оком или о чем говорится?	адекватное восприятие содержания текста;	Задание в зачетной работе № 1
	КУУД: формирование ценностного отношения к монологу	Понимание важности монологической речи в жизни человека	Наблюдение
Октябрь	РУУД: Овладение первыми представлениями о структуре учебной деятельности.	Осознанное осуществление учебной деятельности с помощью учителя	Наблюдение
	КУУД: формирование ценностного отношения к монологу	Понимание важности монологической речи в жизни человека	Наблюдение
	Вид функциональной грамотности: находить и извлекать информацию из текста	Умение находить и извлекать информацию из текста	Задание в зачетной работе № 2
Ноябрь	РУУД: Овладение первыми представлениями о структуре учебной деятельности.	Осознанное осуществление учебной деятельности с помощью учителя	Наблюдение
	ПУУД: учится выделять главное, существенное с помощью вопроса: что говорится об этом?	получение нового знания об объективной реальности	Задание в зачетной работе № 3
	КУУД: формирование ценностного отношения к монологу	Понимание важности монологической речи в жизни человека	Наблюдение
Декабрь	РУУД: Овладение первыми представлениями о структуре учебной деятельности.	Осознанное осуществление учебной деятельности с помощью учителя	Наблюдение
	КУУД: развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа	умение связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа	Наблюдение
	Вид функциональной грамотности: интегрировать и интерпретировать прочитанную	Умелое интегрирование и интерпретирование прочитанной информации	Задание в зачетной работе № 4

Месяц	*Контролируемый вид ПУУД/ функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
	информацию		
Январь	РУУД: Овладение первыми представлениями о структуре учебной деятельности.	Осознанное осуществление учебной деятельности с помощью учителя	Наблюдение
	ПУУД: учится систематизировать информацию сплошного текста в виде простого плана	Умение адекватно воспринимать и систематизировать информацию сплошного текста в виде простого плана	Задание в зачетной работе № 5
	КУУД: развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа	умение связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа	Наблюдение
Февраль	РУУД: Овладение первыми представлениями о структуре учебной деятельности.	Осознанное осуществление учебной деятельности с помощью учителя	Наблюдение
	КУУД: развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа	умение связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа	Наблюдение
	Вид функциональной грамотности: осмысливать содержание текста	Адекватное осмысление содержания текста	Задание в зачетной работе № 6
Март	РУУД: Овладение первыми представлениями о структуре учебной деятельности.	Осознанное осуществление учебной деятельности с помощью учителя	Наблюдение
	ПУУД: учится систематизировать информацию сплошного текста в виде простого вопросного плана	умение адекватно воспринимать и систематизировать информацию сплошного текста в виде простого вопросного плана	Задание в зачетной работе № 7
	КУУД: развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения	Умение культурно аргументировать высказываемую точку зрения	Наблюдение

Месяц	*Контролируемый вид ПУУД/ функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
Апрель	РУУД: Овладение первыми представлениями о структуре учебной деятельности.	Осознанное осуществление учебной деятельности с помощью учителя	Наблюдение
	КУУД: развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения	Умение культурно аргументировать высказываемую точку зрения	Наблюдение
	Вид функциональной грамотности: использовать информацию из текста в жизни	Умелое использование информацию из текста в жизни	Задание в зачетной работе № 8
Май	РУУД: Овладение первыми представлениями о структуре учебной деятельности.	Осознанное осуществление учебной деятельности с помощью учителя	Наблюдение
	ПУУД: учится выделять главное, существенное с помощью вопросов: оком или о чем говорится? учится выделять главное, существенное с помощью вопроса: что говорится об этом? учится систематизировать информацию сплошного текста в виде простого вопросного плана.	адекватное восприятие содержания текста; получение нового знания об объективной реальности; умение адекватно воспринимать и систематизировать информацию сплошного текста в виде простого вопросного плана	Задание в зачетной работе № 9
	КУУД: развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения	Умение культурно аргументировать высказываемую точку зрения	Наблюдение

Контроль сформированности ПУУД, функциональной грамотности будет осуществляться в виде заданий по ПУУД, функциональной грамотности, включенных в зачет. Контроль сформированности КУУД, РУУД - методом целенаправленного, включенного наблюдения.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка. Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография. Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***, ***-ек-*** — ***-ик-*** **(*-чик-*);** корней
с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-—-ложс-***; ***-раст-—-ращ-—-рос-***; ***-гар-—-гор-***, ***-зар-—-зор-***; ***-клан-—-клон-***, ***-скак-—-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова-***— ***-ева-***, ***-ыва-***— ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные

(грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

3. Календарно-тематическое планирование

3.1. Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	***Основное содержание***	***Основные виды деятельности обучающихся***
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ Итого по разделу 5 часов.	1.1. Повторение пройденного материала по фонетике, морфемике, морфологии, орфографии, синтаксису, пунктуации	Повторить основные положения изученного в начальной школе по фонетике, морфемике, морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ Итого по разделу 2	2.1. Богатство и выразительность русского языка. 1 2.2. Лингвистика как наука о языке. 1	Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе);
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ Итого по разделу 6	3.1. Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. 4 3.2. Речь как деятельность. 2	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; Устно и письменно формулировать

		тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме
Раздел 4. ТЕКСТ Итого по разделу: 10	4.1. Текст и его основные признаки. 4.2.Композиционная структура текста. 4.3.Функциональносмысловые типы речи. 4.4.Повествование как тип речи. Рассказ. 4.5.Смысловой анализ текста. 4.6.Информационная переработка текста. Редактирование текста.	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец; Составлять план текста (простой). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА Итого по разделу: 2	5.1. Функциональные разновидности языка (общее представление) 2	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА Итого по разделу: 34	6.1. Фонетика. Графика.Орфоэпия 6 6.2.Орфография 2 6.3.Лексикология 14 6.4.Морфемика.Орфография 12	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнивать звуковой и буквенный составы слова; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на

		строку; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова; Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях; Проводит фонетический анализ слов; Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др); Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормам ударения (на отдельных примерах); Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её; Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания; Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм; Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь); Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Различать многозначные слова и омонимы; Уметь правильно употреблять слова-паронимы; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; Находить основания для тематической группировки слов; Группировать слова по тематическому признаку; Проводить лексический анализ слов; Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её; Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); Проводить морфемный анализ слов; Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИ	7.1.Морфология как раздел лингвистики 2 7.2. Имя существитель	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее

Я Итого по разделу: 70	ное 23 7.3. Имя прилагательное 15 7.4. Глагол 30	представление); Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике;
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ Итого по разделу: 24	8.1.Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание 2 8.2. Простое двусоставное предложение 5 8.3. Простое осложнённое предложение 7 8.4. Сложное предложение 5 8.5.Предложения с прямой речью 3 8.6. Диалог 2	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); Определять средства связи слов в словосочетании; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного); Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Правильно интонировать эти предложения; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи; Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах; Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу); Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного); Распознавать в предложении обращение; Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения); Правильно интонировать предложения с обращением; Применять правила пунктуационного оформления обращения; Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений; Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; Определять основания для сравнения; Самостоятельно формулировать выводы; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; Самостоятельно формулировать выводы; Применять правила пунктуационного оформления сложных

		предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью; Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога на письме;
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ Итого по разделу: 5	9.1. Повторение пройденного материала по разделам «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка», «Система языка», «Морфология», «Синтаксис»	Повторить основные положения изученного в 5 классе по разделам «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка», «Система языка», «Морфология», «Синтаксис»
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Итого по разделу: 12	10.1.Сочинения. 2 10.2.Изложения. 1 10.3.Контрольные работы. 9	Продемонстрировать индивидуальный уровень знаний по разделам, изученным в 5 классе, а также умение писать сочинение и изложение

Общее количество часов по программе 170

3.2. Календарно-тематическое планирование

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
Раздел 1. Повторение (5 часов + 1 час)					
1	Фонетика	с			Международный день мира (сентябрь) 11 сентября 140
2	Морфемика	с			
3	Морфология	с			
4	Орфография	с			

5	Синтаксис и пунктуация	с			лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова
6	**Входная (стартовая) контрольная работа № 1 (КИМ)**	с			
Раздел 2. Общие сведения о языке (2 часа)					
7	Богатство и выразительность русского языка.	с		https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&path=yandex_search&parent-reqid=1661757135298319-1150329538172702245-vla1-4615-vla-l7-balancer-8080-BAL-4684&from_type=vast&filmId=14548201565918458311	Международный день распространения грамотности (сентябрь)
8	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	с			
Раздел 3. Язык и речь (6 часов + 1 час)					
9	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	с		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16063203328710915832&suggest_reqid=93878361716291814197092587718344 0&text=%D1%83	

				%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA+%D0%B8+%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C+5+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81	
10	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	с			
11	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.	с			
12	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	с			
13	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	с			
14	**Контрольное сочинение-миниатюра**				
15	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	с			
Раздел 4. Текст (10 часов + 2 часа)					
16	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.	с		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3509930871995821859&suggest_reqid=93878361716291814197200904995561 1&text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82+%D0%B8+%D0%B5%D	

				0%B3%D0%BE+%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B8+5+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81	
17	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	с			
18	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	с			
19	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	с			
20	Повествование как тип речи. Рассказ.	с			
21	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте	о			Всероссийский день чтения (октябрь)
22	Смысловой анализ текста: использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	о			День Царскосельского лицея (октябрь)
23	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	о			
24	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	о			
25	**Контрольное сжатое изложение**	о			
26	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	о			Международный день школьных библиотек (октябрь)
27	**Контрольная работа № 2 (диктант с грамматическим заданием)**	о			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка (2 часа)					

28	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).	о		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8641861303981225824&text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0+5+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81	
29	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).	о			
Раздел 6. Система языка (34 часа + 1 час)					
Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 часов)					
30	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	о			
31	Система гласных звуков. Система согласных звуков.	о			
32	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	о		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/conspect/265870/	
33	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.	о			
34	Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.	о			
35	Прописные и строчные буквы.	о			

	Интонация, её функции. Основные элементы интонации.				
			Орфография (2 часа)		
36	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	0		https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.%20%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%C2%AB%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%C2%BB.%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%	

				BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0&path=yandex_search&parent-reqid=1661763509917598-581386116247402626260-vla1-4615-vla-l7-balancer-8080-BAL-5575&from_type=vast&filmId=14080332304037305584	
37	Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.	о			
Лексикология (14 часов + 1 час)					
38	Лексикология как раздел лингвистики.	о			
39	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов).	о			НРЭО: Основные принципы возникновения названий географических объектов
40	Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	о			
41	Слова однозначные и многозначные.	н			
42	Прямое и переносное значения слова.	н			
43	Тематические группы слов.	н		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11561548371106406999&suggest_reqid=938783617162918141935526083875263&text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0	

				%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B+%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2.++5+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0	
44	Обозначение родовых и видовых понятий.	н			
45	Синонимы.	н			
46	Антонимы.	н			
47	Омонимы.	н			НРЭО: Классификация топонимов
48	Паронимы.	н			
49	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	н			
50	Роль лексических словарей в овладении словарным богатством родного языка.	н			
51	Лексический анализ слов (в рамках изученного).	н			НРЭО: Топонимика населённого пункта. Топонимика Южного Урала как живое свидетельство многих событий в жизни наших предков и современников.
52	**Контрольная работа № 3 (тест)**	н			
Морфемика. Орфография (12 часов)					
53	Морфемика как раздел лингвистики.	н			
54	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	н			
55	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	н			

56	Морфемный анализ слов.	д			НРЭО: Топонимы на карте Челябинской области с тюркоязычными формантами
57	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	д		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7232109290918497790&reqid=1661763736230902-1655112791699043940 0-vla1-4615-vla-l7-balancer-8080-BAL-3297&suggest_reqid=93878361716291814193688140982669 6&text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2+%D1%81+%D1%81%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B8+%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%B2+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%	

				D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8.+5+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0	
58	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).	д			
59	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	д			
60	Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.	д			
61	Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.	д			
62	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (***-с***).	д			
63	Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.	д			
64	Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.	д			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (70 часов)					
65	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.	д		https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Morfologiya-kak-razdel-grammatiki.-Slovo-kak-chast-rechi.html	
66	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	д			
Имя существительное (23 часа + 2 часа)					
67	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	д			
68	Лексико-грамматические разряды имён существительных по	д			НРЭО: История возникновения

	значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.				фамилий. Образование фамилий
69	Род, число, падеж имени существительного.	д			
70	Имена существительные общего рода.	д			
71	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	д		https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%98%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%2C%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%20%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%D0%BB%D0%B8%20%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5	НРЭО: Антротопонимы на карте Челябинской области

				%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0.%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0&path=yandex_search&parent-reqid=1661764088672949-1141491221904326184-vla1-4615-vla-l7-balancer-8080-BAL-7099&from_type=vast&filmId=10812701581050145 02	
72	Типы склонения имён существительных.	д			
73	Разносклоняемые имена существительные.	д			
74	Несклоняемые имена существительные.	д			
75	Несклоняемые имена существительные.	д			
76	Морфологический анализ имён существительных.	д			
77	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	д			
78	**Контрольная работа № 4 за 1-е полугодие (КИМ)**	д			
79	Правописание собственных имён существительных.	д			
80	Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.	д			
81	Правописание безударных окончаний имён существительных.	я			
82	Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.	я			
83	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и	я			

	окончаниях имён существительных.				
84	Правописание суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***; ***-ек-*** — ***-ик-*** (***-чик-***) имён существительных.	я			
85	Правописание суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***; ***-ек-*** — ***-ик-*** (***-чик-***) имён существительных.	я			
86	Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-ложс-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***	я			
87	Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-ложс-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***	я			
88	Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-ложс-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***	я			22 января — 100 лет со дня рождения русского поэта и переводчика Юрия Левитанского (1922–1996).
89	Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.	я			
90	Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.	я			
91	**Контрольная работа № 5 (диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»)**	ф			
Имя прилагательное (15 часов + 2 часа)					
92	Имя прилагательное как часть речи.	ф			
93	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	ф			
94	Роль имени прилагательного в речи.	ф			Международный день родного языка (февраль)
95	Роль имени прилагательного в речи.	ф			
96	**Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»**	ф			
97	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	ф			
98	Склонение имён прилагательных.	ф			
99	Морфологический анализ имён прилагательных.	ф			

100	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	ф			
101	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	ф			
102	Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	ф			
103	Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	ф			
104	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	ф			
105	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	ф			
106	Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.	ф			
107	Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.	ф			
108	**Контрольная работа № 6 (диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»)**	ф			
Глагол (30 часов + 2 часа)					
109	Глагол как часть речи.	ф			
110	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	ф			
111	Роль глагола в словосочетании и предложении.	м			Всемирный день писателя (март)
112	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	м			
113	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	м			
114	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	м			
115	Инфинитив и его грамматические свойства.	м			
116	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	м			
117	Спряжение глагола.	м			
118	Спряжение глагола.	м			

119	Спряжение глагола.	м			
120	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	м			
121	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	м			Всемирный день поэзии (март)
122	**Контрольная работа № 7 (тест по теме «Глагол»)**	м			
123	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	м			
124	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	м			
125	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	м			
126	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	м			
127	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	м			
128	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	м			
129	Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	м			
130	Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	м			31 марта — 140 лет со дня рождения русского советского писателя, поэта

					и переводчика Корнея Чуковского.
131	Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	а			
132	Правописание безударных личных окончаний глагола.	а			
133	Правописание безударных личных окончаний глагола.	а			
134	Правописание безударных личных окончаний глагола.	а			
135	Правописание безударных личных окончаний глагола.	а			
136	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	а			
137	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	а			
138	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	а			
139	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	а			
140	Контрольная работа № 8 (диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»)	а			
Раздел 8. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (24 часа)					
141	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки.	а			
142	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.	а			
Простое двусоставное предложение (6 часов)					
143	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.	а			
144	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем	а			

	существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.				
145	Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.	а			
146	Тире между подлежащим и сказуемым.	а			
147	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	а			
148	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	а			
Простое осложнённое предложение. (7 часов)					
149	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.	а			
150	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).	а			
151	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	а			
152	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	м			День славянской письменности и культуры (май)
153	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	м			
15	Пунктуационное оформление	м			

4	предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).				
155	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	м			
Сложное предложение (5 часов)					
156	Предложения простые и сложные.	м			
157	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	м			
158	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).	м			
159	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.	м			
160	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.	м			
Предложения с прямой речью. (2 часа)					
161	Предложения с прямой речью.	м			Пушкинский день (июнь)
162	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	м			
Диалог. (2 часа)					
163	Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.	м			
164	Пунктуация как раздел лингвистики.	м			
Раздел 9. Повторение (5 часов)					
165	Общие сведения о языке	м			6 июня — День русского языка (июнь)
166	Язык и речь. Функциональные разновидности языка	м			
167	Система языка	м			
168	Морфология	м			21 мая — 145 лет со дня

					рождения автора популярной книги «Легенды и мифы Древней Греции» Николая Куна.
169	Синтаксис	м			
170	Контрольная работа № 9 (за год, КИМ)	м			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литература»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сагоконь Екатерина Максимовна
учитель русского языка и литературы

Челябинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых составлена рабочая программа учебного предмета «Литература»:

1) ФГОС 2021;

2) Примерная ООП ООО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. №1/22);

3) Примерная рабочая программа основного общего образования «Литература» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21);

4) Программа курса «Литература» 5-9 классы\авт. сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин – М.: ООО «Русское слово», 2020.

5) Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10 августа 2022 года № 7608 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература» по обновленным ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году».

6)Общая образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №104 города Челябинска с учетом программы воспитания, профориентации и НРЭО. ООП ООО МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;

7) Рабочая программа на уровень основного общего образования по предмету «Литература, 5 классы» (ФГОС 2021) МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», авторы-составители – Корнеева М.А., Шабалина А.А.;

8) МРООП ООО;

9) Программа согласования действий субъектов образовательных отношений в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» по решению приоритетных задач научно-методической, учебной, воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена для базового уровня прохождения программы пр учебному предмету «Литература».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением

культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы;воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 (105) часа.

Программа предусмотрена для изучения литературы на уровне основного общего образования (5-9 класс).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета в данной рабочей программе дается по программе курса «Литература» 5-9 классы. Авторы составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин. «Русское слово». 2020 год. С учетом требований Примерной программы (ФГОС 2021). Также в КТП введены темы НРЭО в объеме 10 часов. В связи с требованием методического Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 10 августа 2022 года № 7608 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература» по обновленным ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году».

НРЭО введено в КТП с использованием материалов хрестоматий и методических рекомендаций:

1. ***Литература России. Южный Урал: хрестоматия для учащихся 5-9 классов /Сост. Н.А. Капитонова, Т.Н. Крохалева, Т.В. Соловьева – Челябинск: Взгляд, 2007.***
2. ***Литература России. Южный Урал: хрестоматия для учащихся 5-9 классов / Сост. Т.В. Соловьева – Челябинск: Взгляд, 2017.***
3. ***Тематическое планирование уроков литературы с включением НРЭО Челябинской области: методические рекомендации к модулю (курсу) «Литература России. Южный Урал» (основное общее образование)/ авт.-сост.: Т.В. Соловьева, А.Е. Орешкина, О.В. Мешкова; под ред. Т.В. Соловьевой – Челябинск: ЧИППКРО, 2017.***

В 5 классе в НРЭО разрабатывается модуль «Фольклорные традиции в литературе Южного Урала».

Также в КТП введен график контрольных работ, соответствующий системе контроля учебной деятельности в МАОУ СОШ № 104 города Челябинска.

Введение

Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества.

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).
Из «Повести временных лет» («Расселение славян», «Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам»).

Басни народов мира

Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Лисица и виноград».
Жан де Лафонтен. Басня «Лисица и виноград».

Русская басня

М.В. Ломоносов. Басня «Случились вместе два Астронома в пиру...»
И.А. Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Волк на псарне», «Свинья под Дубом» и др. по выбору.
С.В. Михалков. Басни «Грибы», «Зеркало».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимняя дорога», «Бесы», «Няне». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Руслан и Людмила» (отрывок).
М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...»
Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..»;.
Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Весенние воды», «Есть в осени первоначальной...».
А.А. Фет «Чудная картина...»
Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».
Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Тройка».
Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».
А.П. Чехов. Рассказы «Пересолил», «Злоумышленник».

Из русской литературы XIX - XX века

И.А. Бунин. Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...». Рассказы «В деревне», «Подснежник».
Л.Н. Андреев.Рассказ «Петька на даче».
А.И. Куприн. Рассказ «Золотой Петух».
А.А. Блок. Стихотворения «Летний вечер», «Полный месяц встал над лугом...».
С.А. Есенин.Стихотворения: «Ты запой мне ту песню, что прежде...», «Поет зима — аукает...», «Нивы сжаты, рощи голы...».
П.П. Бажов. Сказ «Каменный цветок».
А.П. Платонов.«Никита», «Цветок на земле».

Из поэзии о Великой Отечественной войне
Н. И. Рыленков «Сестрица Аленушка»;
Ю. В. Друнина «На носилках, около сарая…»;
С. С. Орлов «Когда это будет, не знаю…»;
А. И. Фатьянов «Где же вы теперь, друзья-однополчане?»;
В. С. Высоцкий «Он не вернулся из боя».
Н.Н. Носов. Рассказ «Три охотника».
В.П. Астафьев. «Васюткино озеро».
Е.И. Носов.«Как патефон петуха от смерти спас».

Родная природа в произведениях писателей XX века
В.Ф. Боков. Стихотворение«Поклон»;
Н.М. Рубцов. Стихотворение«В осеннем лесу»;
Р.Г. Гамзатов. Стихотворение«Песня соловья»;

В.И. Белов. Рассказ «Весенняя ночь»;
В.Г. Распутин. Повесть «Век живи — век люби» (отрывок).

Зарубежная литература

Д. Дефо. Роман «Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо…» (отрывок).
Х. К. Андерсен. Сказка «Соловей».
М. Твен. Роман «Приключения Тома Сойера» (отрывок)
Ж. Рони-Старший. Повесть «Борьба за Огонь» (отдельные главы).
Дж. Лондон. «Сказание о Кише».
А. Линдгрен. Роман «Приключения Эмиля из Лённеберги» (отрывок).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) *Общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) С*овместная деятельность*:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) *Самоорганизация*:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) С*амоконтроль*:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) *Эмоциональный интеллект*:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других*:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Особое внимание в 2022\2023 учебном году будет уделено развитию следующих универсально учебных действий.

РУУД

Обучающийся владеет умением выявлять проблемы для решения жизненных и учебных ситуаций

✓ Освоены понятия «проблема», «проблемная ситуация», «учебные проблемы», «жизненная проблема», «учебная задача».
✓ Обучающийся осознает суть проблемы: что значит уметь учиться, четко владеет умением осуществлять 2 шага учебной деятельности (1 шаг – осознание того, что не знаешь и постановка конкретной цели; 2 шаг – самостоятельный поиск и овладение новыми способами решения поставленной задачи).
✓ Овладение первыми представлениями о структуре деятельности, учебной деятельности.
Обучающийся умеет ориентироваться в различных подходах принятия решений

✓ Имеет некоторые представления о возможностях выбора способа решения проблем.

Обучающийся умеет осуществлять целеполагание и планирование

✓ Фрагментарное осознание ценности умения ставить цель, важности умения принять цель (поставленную учителем или сформулированную совместно) и работать в соответствии с целью.

✓ Умеет формулировать цель урока, задания, решения проблем учебного занятия на основе выделенных учителем ориентированных в учебном занятии.

✓ Имеет некоторые представления о значении планирования в учебной и других видах деятельности.

✓ Умеет составлять простой план, алгоритм действий по решению учебной задачи, план рассказа, план решения жизненной ситуации.

✓ Умеет действовать по конкретному плану, алгоритму, при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям.

✓ Недостаточно осознает ответственность за решение проблемы.

У обучающихся формируются, сформированы навыки самоконтроля, самооценки.

✓ Частично имеет представление об умении осуществлять саморегуляцию своей деятельности

✓ Осуществляет частично самоконтроль времени (на что и сколько уходит времени); качества выполнения отдельных заданий, дисциплинированности.

Умение осуществлять самоконтроль, самооценку, рефлексию

✓ Частично осознает ценность самоконтроля, самооценки;

✓ Осуществляет самоконтроль по схеме:

1. уяснение цели действия,
2. сличение действия с образцом
3. оценка правильности собственного действия
4. внесение корректировок;

✓ Участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ, умений;

✓ Осознает некоторые причины достижения (недостижения) результатов деятельности;

✓ Осознает некоторые причины коммуникативных неудач;

✓ Имеет некоторое понимание, представление о необходимости при оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям.

Обучающийся владеет навыками эмоционального интеллекта

✓ Знает, называет основные эмоции;

✓ Готов выполнять некоторые упражнения на распознание эмоций и выполняет их;

✓ Учится сравнивать с собственными эмоциями, участвует в анализе проявления своих эмоций, эмоций других

✓ Учится распознавать некоторые эмоции других.

Умеет принимать себя и других

✓ Учится принимать себя со всеми недостатками;

✓ Осознает некоторые свои достоинства и недостатки;

✓ Понимает, что у собеседника может быть другое мнение.

Проявляет открытость себя и других

✓ Проявляет желание понять себя, свое поведение, делится с некоторыми своими трудностями, проблемами с родителями, близкими друзьями;

✓ Идет осознание способов самопознания:

− понимание учащегося, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой;

✓ Пытается осуществлять самоанализ своих поступков, своего отношения к чему-либо.

ПУУД

Владеет базовыми логическими действиями

✓ Знает главные требования к *определению понятий* через род и видовые отличия.

✓ Развита мотивация четко определять понятия, осознание того, что понятие – это форма мышления, в которой отражаются существенные свойства объекта.
✓ Закреплены некоторые навыки *сравнения*:
– знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий).
– знание целей сравнения: поиск закономерностей явления.
✓ установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение, систематизация материала и т.д.
✓ Формирование некоторых представлений об *анализе, синтезе, обобщении*
✓ Умение определять объект анализа и синтеза;
✓ Осознает, понимает, что определение понятий – это один из видов обобщения;
✓ Некоторое осознание того, что значит «обобщать».
✓ Имеет представление о том, что такое *доказательство*, что значит «доказывать».
Умеет осуществлять базовые исследовательские действия
✓ Имеет некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность берет начало от любопытства. Любознательность – следующий уровень познавательной потребности.
✓ Знает и стремится задавать не только «тонкие» но и «толстые» вопросы;
✓ Научается задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» (да-нетки)
✓ Частично проявляет способность формулировать проблему
✓ Под руководством учителя может проводить опыты, осуществлять наблюдения;
✓ С помощью учителя, сверстников делает выводы по результатам наблюдений, опытов.

КУУД

Общение
✓ Частично сформирована мотивация на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения:
- обращение по имени;
- использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу («Верно ли я понял?», «Можно уточнить?»);
✓ Проявление терпимости к чужому мнению.

Формирование культуры монологической и диалогической речи

✓ Осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски (формирование ценностного отношения к монологу);
✓ Развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа;
Развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения.
✓ Формирование умения вести диалог:
– культура общения;
– в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы;
благодарить за общение.
Формирование умения осуществлять совместную деятельность
✓ Осознание необходимости, ценности совместной деятельности;
✓ Освоение правил групповой работы:
– культура общения;
– обязательное выполнение своей части работы;
– стремление разрешать возникающие конфликты;
– согласовывать свои действия с действиями других;

- помогать друг другу по мере необходимости;
- осуществлять рефлексию (осознание – почему мы нужны друг другу?);

как сильно мы нужны друг другу?

Читательская грамотность является частью функциональной грамотности. Читательская грамотность – это понимание, использование, оценка текстов, размышление над информацией и взаимодействие с текстами для достижения своих целей, развития своих знаний и потенциала, а также для участия в жизни общества.

Выделяют 4 вида читательских действий:

1) поиск и нахождение информации;
2) интеграция (цитирование) и интерпретация (комментированное чтение) информации;
3) оценка содержания и формы текста (композиция, фабула, языковые особенности, ритм, рифма, размер);
4) использование информации текста (пересказ, изложение, цитирование в сочинении и устном ответе, анализе текста, тест по содержанию).

Месяц	***Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
Сентябрь	РУУД	✓ Овладение первыми представлениями о структуре деятельности, учебной деятельности. ✓ Фрагментарное осознание ценности умения ставить цель, важности умения принять цель (поставленную учителем или сформулированную совместно) и работать в соответствии с целью. ✓ Частично осознает ценность самоконтроля, самооценки; ✓ Знает, называет основные эмоции; ✓ Учится распознавать некоторые эмоции других. ✓ Осознает некоторые свои достоинства и недостатки;	
	ПУУД	✓ Знает главные требования к *определению понятий* через род и видовые отличия.	Входной стартовый контроль. + вопрос по сформированности УУД

Месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
		✓ Частично проявляет способность формулировать проблему	
	КУУД	✓ Частично сформирована мотивация на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения: - обращение по имени; - использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу («Верно ли я понял?», «Можно уточнить?»);	
	Вид функциональной грамотности	Поиск и нахождение информации	Входной стартовый контроль. + вопрос по сформированности УУД
Октябрь	РУУД	✓ Освоены понятия «проблема», «проблемная ситуация», «учебные проблемы», «жизненная проблема», «учебная задача». ✓ Имеет некоторые представления о возможностях выбора способа решения проблем. ✓ Фрагментарное осознание ценности умения ставить цель, важности умения принять цель (поставленную учителем или сформулированную	Зачетная работа «Жанровые признаки басни». + вопрос по сформированности УУД

Месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
		совместно) и работать в соответствии с целью. ✓ Осознает некоторые причины коммуникативных неудач; ✓ Учится принимать себя со всеми недостатками; ✓ Понимает, что у собеседника может быть другое мнение.	
	ПУУД	✓ Развита мотивация четко определять понятия, осознание того, что понятие – это форма мышления, в которой отражаются существенные свойства объекта. ✓ Научается задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» (да-нетки)	
	КУУД	✓ Проявление терпимости к чужому мнению.	
	Вид функциональной грамотности	Поиск и нахождение информации. Интеграция (цитирование) и интерпретация (комментированное чтение) информации;	Зачетная работа «Жанровые признаки басни». + вопрос по сформированности УУД
Ноябрь	РУУД	✓ Умеет формулировать цель урока, задания, решения проблем учебного занятия на основе выделенных учителем ориентированных в учебном занятии.	Комплексная контрольная работа на сформированность УУД.

Месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
		✓ Имеет некоторые представления о значении планирования в учебной и других видах деятельности. ✓ Умеет составлять простой план, алгоритм действий по решению учебной задачи, план рассказа, план решения жизненной ситуации. ✓ Осознает некоторые причины достижения (недостижения) результатов деятельности; ✓ Имеет некоторое понимание, представление о необходимости при оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям. ✓ Готов выполнять некоторые упражнения на распознание эмоций и выполняет их;	
	ПУУД	✓ Закреплены некоторые навыки *сравнения*: − знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий). − знание целей сравнения: поиск закономерностей явления. ✓ Знает и стремится задавать не только «тонкие» но и «толстые» вопросы;	
	КУУД	✓ Осознание учащимся того	

Месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
		факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски (формирование ценностного отношения к монологу);	
	Вид функциональной грамотности	Поиск и нахождение информации	Комплексная контрольная работа на сформированность УУД.
Декабрь	РУУД	✓ Умеет действовать по конкретному плану, алгоритму, при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям. ✓ Частично имеет представление об умении осуществлять саморегуляцию своей деятельности ✓ Осуществляет частично самоконтроль времени (на что и сколько уходит времени); качества выполнения отдельных заданий, дисциплинированности.	Полугодовая контрольная работа. + вопрос по сформированности УУД.
	ПУУД	✓ Установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение, систематизация материала и т.д.	

Месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
		✓ Под руководством учителя может проводить опыты, осуществлять наблюдения;	
	КУУД	✓ Развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа;	
	Вид функциональной грамотности	Оценка содержания и формы текста (композиция, фабула, языковые особенности, ритм, рифма, размер). Интеграция (цитирование) и интерпретация (комментированное чтение) информации;	Полугодовая контрольная работа. + вопрос по сформированности УУД.
Январь	РУУД	✓ Освоены понятия «проблема», «проблемная ситуация», «учебные проблемы», «жизненная проблема», «учебная задача». ✓ Умеет составлять простой план, алгоритм действий по решению учебной задачи, план рассказа, план решения жизненной ситуации. ✓ Готов выполнять некоторые упражнения на распознание эмоций и выполняет их;	
	ПУУД	✓ Формирование некоторых представлений об *анализе, синтезе, обобщении*	Комплексная контрольная работа на сформированность УУД.
	КУУД	✓ Развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения.	

Месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
	Вид функциональной грамотности	Использование информации текста (пересказ, изложение, цитирование в сочинении и устном ответе, анализе текста, тест по содержанию).	Комплексная контрольная работа на сформированность УУД.
Февраль	РУУД	✓ Умеет действовать по конкретному плану, алгоритму, при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям. ✓ Имеет некоторые представления о возможностях выбора способа решения проблем. ✓ Осознает некоторые причины достижения (недостижения) результатов деятельности;	
	ПУУД	✓ Умение определять объект анализа и синтеза;	Комплексная контрольная работа на сформированность УУД.
	КУУД	✓ Формирование умения вести диалог: − культура общения; − в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы; благодарить за общение.	
	Вид функциональной грамотности	Использование информации текста (пересказ, изложение, цитирование в сочинении и устном ответе, анализе текста, тест по содержанию).	Комплексная контрольная работа на сформированность УУД.
	РУУД	✓ Имеет некоторые представления о	Зачетная работа. Анализ

Месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
Март		значении планирования в учебной и других видах деятельности. ✓ Участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ, умений;	поэтического текста. + вопрос по сформированности УУД.
	ПУУД	✓ Осознает, понимает, что определение понятий – это один из видов обобщения; ✓ Некоторое осознание того, что значит «обобщать». ✓ С помощью учителя, сверстников делает выводы по результатам наблюдений, опытов.	
	КУУД	✓ Осознание необходимости, ценности совместной деятельности;	
	Вид функциональной грамотности	Оценка содержания и формы текста (композиция, фабула, языковые особенности, ритм, рифма, размер).	Зачетная работа. Анализ поэтического текста. + вопрос по сформированности УУД.
Апрель	РУУД	✓ Обучающийся осознает суть проблемы: что значит уметь учиться, четко владеет умением осуществлять 2 шага учебной деятельности (1 шаг – осознание того, что не знаешь и постановка конкретной цели; 2 шаг – самостоятельный поиск и овладение новыми способами решения поставленной задачи). ✓ Частично имеет представление об умении осуществлять	

Месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
		саморегуляцию своей деятельности. ✓ Осознает некоторые причины коммуникативных неудач; ✓ Учится сравнивать с собственными эмоциями, участвует в анализе проявления своих эмоций, эмоций других. ✓ Проявляет желание понять себя, свое поведение, делится с некоторыми своими трудностями, проблемами с родителями, близкими друзьями; ✓ Идет осознание способов самопознания: – понимание учащегося, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой;	
	ПУУД	✓ Имеет представление о том, что такое *доказательство*, что значит «доказывать».	Контрольная работа по произведениям писателей XX века. + вопрос по сформированности УУД.
	КУУД	✓ Осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски (формирование ценностного отношения к монологу).	
	Вид функциональной	Использование	Контрольная работа по

Месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
	грамотности	информации текста (пересказ, изложение, цитирование в сочинении и устном ответе, анализе текста, тест по содержанию).	произведениям писателей XX века. + вопрос по сформированности УУД.
Май	РУУД	✓ Умеет формулировать цель урока, задания, решения проблем учебного занятия на основе выделенных учителем ориентированных в учебном занятии. ✓ Осуществляет частично самоконтроль времени (на что и сколько уходит времени); качества выполнения отдельных заданий, дисциплинированности. ✓ Осуществляет самоконтроль по схеме: 1. уяснение цели действия, 2. сличение действия с образцом 3. оценка правильности собственного действия 4. внесение корректировок; ✓ Имеет некоторое понимание, представление о необходимости при оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям.	
	ПУУД	✓ Имеет некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность	Годовая контрольная работа. + вопрос по

Месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
		берет начало от любопытства. Любознательность – следующий уровень познавательной потребности.	сформированности УУД.
	КУУД	✓ Освоение правил групповой работы: − культура общения; − обязательное выполнение своей части работы; − стремление разрешать возникающие конфликты; − согласовывать свои действия с действиями других; − помогать друг другу по мере необходимости; − осуществлять рефлексию (осознание – почему мы нужны друг другу?); как сильно мы нужны друг другу?	
	Вид функциональной грамотности	Оценка содержания и формы текста (композиция, фабула, языковые особенности, ритм, рифма, размер)	Годовая контрольная работа. + вопрос по сформированности УУД.

2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их

сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (1 час)		
Роль книги	Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества (родина, край, искусство, нравственная память). Литература как искусство слова. Писатель — книга — читатель. Книга художественная и учебная. Особенности работы с учебником (сведения о писателях, художественные произведения, вопросы и задания, статьи, рубрики с дополнительной информацией, справочные материалы, иллюстрации и т.д.). Особенности работы с электронным приложением к учебнику (тексты, тестовые задания, словарь, различные рубрики).	Изучение частей книги (обложка форзац, авантитул, контртитул и фронтиспис, титульный лист). Работа с содержанием учебника. Изучение отдельных разделов. Поиск информации.
Мифология (3 часа)		
Мифы народов России и мира	Рассказ о мифе и мифологии. Миф — своеобразная форма мироощущения древнего человека, стремление к познанию мира. Миф как явление эстетическое. Основные категории мифов. Возникновение мифов. Мифологические герои и персонажи. Античный миф: происхождение мира и богов («Рождение Зевса», «Олимп»). Мифы «Пять веков», «Прометей», «Яблоки	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов; Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их

	Гесперид». Отражение в древнегреческих мифах представлений о времени, человеческой истории, героизме; стремление познать мир и реализовать свою мечту. Античные мифы. «Пять веков», «Прометей», «Яблоки Гесперид». «Ночь, Луна, Заря и Солнце», «Нарцисс». Анализ содержания.	с эпическими произведениями; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям; Писать сочинение о любимом эпическом герое; Анализировать сюжет мифов, их жанровые, композиционные и художественные особенности; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.
Входной стартовый контроль (1 час)		
Входной стартовый контроль	Контрольная работа, состоящая из тестовой части и работы с текстовым фрагментом.	Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;
Фольклор (9 часов)		
Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	Истоки устного народного творчества, его основные виды. Загадки. Пословицы, поговорки.	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы; Отличать пословицы от поговорок; Разгадывать загадки; Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов; Уметь сочинять загадки;

Сказки народов России и народов мира	Сказки. Волшебная сказка «Царевна-лягушка». Сюжет в волшебной сказке: зачин, важное событие, преодоление препятствий, поединок со злой силой, победа, возвращение, преодоление препятствий, счастливый финал. Сказочные образы. Нравственная проблематика сказки: добрая и злая сила в сказках. Бытовая сказка «Чего на свете не бывает». Отличие бытовой сказки от волшебной. Сюжеты бытовых сказок и их связь с жизнью народа. Своеобразие лексики в сказках. Сказка и миф: сходства и различия. Сказки народов России. Бытовая сказка «Падчерица».	Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы; Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.); Сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения; Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.); Сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения; Инсценировать любимую сказку;
Из «Повести временных	Создание первичных представлений о древнерусской	Пересказ текстов древнерусской литературы;

лет»	литературе. Из «Повести временных лет» («Расселение славян», «Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам»). История: исторические события, факты жизни государства и отдельных князей и их отражение в древнерусской литературе (право на вымысел у древнерусского автора); нравственная позиция автора в произведениях древнерусской литературы.	оформление плаката; подготовка сообщения; составление вопросов по материалам статьи учебника; выразительное чтение.
Басни народов мира (1 час)		
Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Лисица и виноград». Жан де Лафонтен. Басня «Лисица и виноград».	Эзоп. Краткие сведения о баснописце. Басни «Ворон и Лисица», «Лисица и виноград». Жан де Лафонтен. Краткие сведения о баснописце. Своеобразие басен Лафонтена. Басня «Лисица и виноград». Сравнение басни Лафонтена с басней Эзопа. Раскрытие характеров персонажей в баснях: ум, хитрость, сообразительность, глупость, жадность; элементы дидактизма в басне.	Лексическая работа; выразительное чтение; инсценирование; составление вопросов к статье учебника; письменный ответ на вопрос; сообщение.
Русская басня (5 часов)		
М.В. Ломоносов. Басня «Случились вместе два Астронома в пиру...» И.А. Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Волк на псарне», «Свинья под Дубом» и др. по выбору. С.В. Михалков. Басни «Грибы», «Зеркало».	Русские басни. Русские баснописцы XVIII—XIX веков. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность; просвещение и невежество — основные темы басен. Русская басня в XX веке. М.В. Ломоносов. Краткие сведения о писателе. Басня «Случились вместе два Астронома в пиру...». 48 И.А. Крылов. Краткие сведения о писателе. Детство. Отношение к книге. Басни «Ворона и Лисица» (сравнение с баснями «Ворон и Лисица» В.К. Тредиаковского и «Ворона и Лиса» А.П. Сумарокова), «Волк и Ягненок», «Волк на псарне», «Свинья под Дубом» и др. по выбору. Тематика басен И.А. Крылова. Сатирическое и нравоучительное в басне.	Выразительно читать басню, в том числе по ролям; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; Находить значение незнакомого слова в словаре; Инсценировать басню; Определять художественные особенности басенного жанра; Иметь первоначальное представление об аллегории и морали; Читать басню наизусть (по выбору обучающегося);
		Определять и формулировать тему и основную

	Образный мир басен И.А. Крылова. С.В. Михалков. Басни «Грибы», «Зеркало». Тематика, проблематика.	мысль прочитанной басни; Определять художественные особенности басенного жанра; Иметь первоначальное представление об аллегории и морали;
Литература первой половины XIX века. (15 часов)		
А. С. Пушкин. Стихотворения. «Зимняя дорога», «Бесы», «Няне». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Краткие сведения о детстве и детских впечатлениях поэта. Пушкин и книга. Пушкин и няня Арина Родионовна. Стихотворение «Няне». «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». «Пушкинская сказка — прямая наследница народной» (С.Я. Маршак). Гуманистическая направленность пушкинской сказки. Герои и персонажи в «Сказке...». Литературная сказка и ее отличия от фольклорной; добро и зло в сказке Пушкина; благодарность, верность, преданность, зависть, подлость; отношение автора к героям. Лексическая работа. Поэма «Руслан и Людмила» (отрывок). Сказочные элементы. Богатство выразительных средств. Образы природы в стихотворении «Зимняя дорога».	Выразительно читать стихотворения; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Определять тематическое единство подобранных произведений; Выявлять средства художественнойизобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение); Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения; Заучивать стихотворения наизусть; Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию; Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина; Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Сопоставлять сказку с другими видами искусства; Создавать викторины, квесты по прочитанным произведениям;
М.Ю. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая	Краткие сведения о биографии писателей. Изобразительно-выразительные средства в	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства

нива...»; Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..»; Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Весенние воды», «Есть в осени первоначальной...; А.А. Фет «Чудная картина...»	стихотворениях, позволяющие поэтам изобразить все богатство русской природы.	художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение); Выявлять музыкальность поэтического текста; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть; Создавать викторины, квесты по прочитанным произведениям; Определение значения непонятных слов; подбор ключевых слов; составление опорных словосочетаний и небольших тезисов; выразительное чтение и чтение наизусть; иллюстрирование; групповая исследовательская работа с текстом; прослушивание музыкальных произведений.
М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино »	Краткие сведения о детских годах поэта. Стихотворение «Бородино». История создания стихотворения. Бородинская битва и русский солдат в изображении М.Ю. Лермонтова. Художественное богатство стихотворения. История и литература. Любовь к родине, верность долгу.	Выразительно читать стихотворение; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения; Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание; Определять позицию автора; Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора); Заучивать стихотворение наизусть; Писать мини-сочинение;

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и творчестве Н.В. Гоголя. Повесть «Ночь перед Рождеством». Отражение в повести славянских преданий, легенд, обрядов и поверий; образы и сюжет повести. Зло и добро в повести.	Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; Учиться самостоятельно формулировать вопросы; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять устный отзыв о прочитанном произведении; Определять художественные средства,создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни; Определять близость повести к народным сказкам и легендам; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги; Создавать викторины, квесты по прочитанным произведениям;
Литература второй половины XIX века. (20 часов)		

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	Детские впечатления И.С. Тургенева. Спасское-Лутовиново в творческой биографии писателя. Рассказ «Муму». Образы центральные и второстепенные, образ Герасима. Тематика и социально-нравственная проблематика произведения. Современники о рассказе «Муму».	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выделять наиболее яркие эпизоды произведения; Составлять простой план рассказа; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев рассказа; Составлять устный портрет Герасима; Определять роль пейзажных описаний; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев рассказа; Составлять устный портрет Герасима; Определять роль пейзажных описаний; Писать сочинение по содержанию рассказа;
Н. А. Некрасов. Стихотворения. «Крестьянские дети». «Тройка»	Детские впечатления поэта. Стихотворение «Крестьянские дети». Основная тема и способы ее раскрытия. Отношение автора к персонажам стихотворения. Стихотворение «Тройка». Судьба русской крестьянки.	Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям; Определять тематическое содержание стихотворения; Характеризовать главных героев, лирического героя (автора); Определять отношение автора к детям; Выявлять средства художественной выразительности; Заучивать стихотворение наизусть;
Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	Сведения о писателе. Л.Н. Толстой в Ясной Поляне. Яснополянская школа. Рассказ «Кавказский пленник». Творческая история произведения. Тема и основные проблемы: смысл жизни, справедливость; свобода, неволя в рассказе. Две жизненные позиции (Жилин и Костылин). Любовь как нравственная основа в человеке. Своеобразие	Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;

	сюжета. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взглядов на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героя.	Составлять план сообщения о главных героях произведения; Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина; Характеризовать горцев, их обычаи и нравы; Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа; Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;
А.П. Чехов. Рассказы «Пересолил», «Злоумышленник»	Детские и юношеские годы писателя. Семья А.П. Чехова. Врач А.П. Чехов и писатель Антоша Чехонте. Книга в жизни Чехова. Рассказы «Пересолил», «Злоумышленник»: темы, приемы создания характеров и ситуаций, отношение писателя к персонажам. Жанровое своеобразие рассказа.	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; Выявлять детали, создающие комический эффект; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;
Контрольная работа (1 час)		
Полугодовая контрольная	Контрольная работа, состоящая из тестовой части и	Выявлять основную мысль рассказа, определять

работа	работы с текстовым фрагментом.	его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;
Литература XIX - XX века (32 часа)		
И.А. Бунин. Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...». Рассказы «В деревне», «Подснежник».	Детские годы И.А. Бунина. История рода. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни писателя. Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...»: тема природы и приемы ее раскрытия; художественное богат ство стихотворения; второй смысловой план в стихотворении. Рассказы «В деревне», «Подснежник»: слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние персонажей; образы главных героев. Выразительные средства создания образов.	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение); Выявлять музыкальность поэтического текста; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть
Л.Н. Андреев. Рассказ «Петька на даче».	Краткие сведения о писателе. Рассказ «Петька на даче»: тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжелое детство героя; сострадание, чуткость, доброта). Роль эпизода в создании образа героя; природа в жизни мальчика. Значение финала.	Лексическая работа; выразительное чтение; сообщение; пересказ краткий, выборочный; составление вопросов; письменный ответ на вопрос.
А.И. Куприн. Рассказ «Золотой Петух».	Краткие сведения о писателе. Детство, отношение к языку. Рассказ «Золотой Петух». Тема, особенности создания образа.	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения; Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании; Определять средства художественной выразительности прозаического текста; Писать отзыв на прочитанное произведение; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;

А.А. Блок. Стихотворения «Летний вечер», «Полный месяц встал над лугом...».	Детские впечатления поэта. Книга в жизни юного А. Блока. Блоковские места (Петербург, Шахматово). Стихотворение «Летний вечер»: умение поэта чувствовать красоту природы и сопереживать ей. Стихотворение «Полный месяц встал над лугом...»: образная система, художественное своеобразие стихотворения.	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение); Выявлять музыкальность поэтического текста; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть
С.А. Есенин. Стихотворения: «Ты запой мне ту песню, что прежде...», «Поет зима — аукает...», «Нивы сжаты, рощи голы...».	Детские годы С.А. Есенина. В есенинском Константинове. Стихотворения: «Ты запой мне ту песню, что прежде...», «Поет зима — аукает...», «Нивы сжаты, рощи голы...». Единство человека и природы. Малая и большая родина.	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение); Выявлять музыкальность поэтического текста; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть;
П.П. Бажов. Сказ «Каменный цветок».	Краткие сведения о писателе. Сказ «Каменный цветок». Человек труда в сказе П.П. Бажова (труд и мастерство, вдохновение). Приемы создания художественного образа.	Лексическая работа; выразительное чтение; пересказ от другого лица; отзыв об эпизоде; сообщение; работа с рефлексивной таблицей; работа с учебником; составление цитатного плана.
А.П. Платонов. «Никита», «Цветок на земле».	Краткие биографические сведения о писателе. Рассказы «Никита», «Цветок на земле». Мир глазами ребенка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); образы главных героев; своеобразие языка.	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять тему рассказа; Определять средства выразительности прозаического текста; Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;

Н. И. Рыленков «Сестрица Аленушка»; **Ю. В. Друнина «На носилках, около сарая…»;** **С. С. Орлов «Когда это будет, не знаю…»;** **А. И. Фатьянов «Где же вы теперь, друзья-однополчане?»;** **В. С. Высоцкий «Он не вернулся из боя».**	Фольклорные образы, художественные средства и приемы (повторы, риторическое обращение, постоянные эпитеты, уменьшительно-ласкательные суффиксы); идея; строфа.	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение); Выявлять музыкальность поэтического текста; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть; Создавать викторины, квесты по прочитанным произведениям;
Н.Н. Носов. Рассказ «Три охотника».	Краткие сведения о писателе. Рассказ «Три охотника»: тема, система образов.	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений; Выявлять авторскую позицию; Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении; Писать отзыв на прочитанную книгу; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;
В.П. Астафьев. «Васюткино озеро».	Краткие сведения о писателе. Рассказ «Васюткино озеро»: тема и идея рассказа; цельность произведения, взаимосвязь всех элементов повествования; глубина	Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении;

	раскрытия образа.	Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении; Находить значение незнакомого слова в словаре; Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой; Выявлять роль пейзажа в рассказе; Высказывать своё отношение к герою рассказа;
Е.И. Носов.«Как патефон петуха от смерти спас».	Краткие сведения о писателе. Рассказ «Как патефон петуха от смерти спас». Добро и доброта. Мир глазами ребенка; юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание милосердия, сострадания, заботы о беззащитном.	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений; Выявлять авторскую позицию; Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении; Писать отзыв на прочитанную книгу; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;
В.Ф. Боков. Стихотворение «Поклон»; **Н.М. Рубцов. Стихотворение «В осеннем лесу»;** **Р.Г. Гамзатов.**	Лирическая проза; метафора, сравнение, олицетворение, эпитет (развитие представлений); повесть	Выразительно читать и анализировать поэтический текст; Характеризовать лирического героя; Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России;

Стихотворение «Песня соловья»; **В.И. Белов. Рассказ «Весенняя ночь»;** **В.Г. Распутин. Повесть «Век живи — век люби» (отрывок)**		Выявлять художественные средства выразительности;
Контрольная работа (1 час)		
Контрольная работа по содержанию произведений писателей XX века	Контрольная работа, состоящая из тестовой части и работы с текстовым фрагментом.	Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;
Зарубежная литература (12 часов)		
Д. Дефо. Роман «Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо…» (отрывок).	Краткие сведения о писателе. Роман «Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо…» (отрывок). Сюжетные линии, характеристика персонажа (находчивость, смекалка), характеристика жанра.	Читать литературное произведение, отвечать на вопросы; Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;
Х. К. Андерсен. Сказка «Соловей».	Краткие сведения о писателе, его детстве. Сказка «Соловей»: внешняя и внутренняя красота, добро, благодарность.	Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать; Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения; Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и героям

		сказки; Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;
М. Твен. Роман «Приключения Тома Сойера» (отрывок)	Краткие сведения о писателе. Автобиография и автобиографические мотивы в творчестве. Роман «Приключения Тома Сойера» (отрывок): мир детства и мир взрослых.	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения; Писать отзыв на прочитанную книгу;
Ж. Рони-Старший. Повесть «Борьба за Огонь» (отдельные главы).	Краткие сведения о писателе. Повесть «Борьба за Огонь» (отдельные главы). Гуманистическое изображение древнего человека. Человек и природа, борьба за выживание, эмоциональный мир доисторического человека.	Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, основные события; Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;
Дж. Лондон. «Сказание о Кише»	Краткие сведения о писателе. Детские впечатления. «Сказание о Кише». Период раннего взросления, обстоятельства жизни; добро и зло, благородство, уважение взрослых.	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать

		содержание отдельных глав; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения; Писать отзыв на прочитанную книгу;
А. Линдгрен. Роман «Приключения Эмиля из Лённеберги» (отрывок).	Краткие сведения о писательнице. Роман «Приключения Эмиля из Лённеберги» (отрывок).	Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, основные события; Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;
Контрольная работа (1 час)		
Годовая контрольная работа	Контрольная работа, состоящая из тестовой части и работы с текстовым фрагментом.	Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;
Итого: 105 часов		

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
Введение (1 час)						
1.	Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества. Литература как искусство слова. Писатель — книга — читатель. Книга художественная и учебная.	1	02.09-07.09		https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	НРЭО: Понятие «хрестоматия». Знакомство с хрестоматией «Литература России. Южный Урал. 5-9 классы»
Мифология (3 часа)						
2.	Миф — своеобразная форма мироощущения древнего человека, стремление к познанию мира. Рассказ о мифе и мифологии. Миф как явление эстетическое. Основные категории мифов. Возникновение мифов. Мифологические герои и персонажи	1			https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons	ПРОФ: Кто такой археолог, и чем он занимается? Слово об археологических открытиях и научном вкладе ученых-археологов. ВОСП: День учителя. Работа с текстом В. Распутина «Уроки доброты».Мотивировать
3.	Античный миф: происхождение мира и богов: «Рождение Зевса», «Олимп». Гомер. «Одиссея». Рассказ о Гомере. Сюжет мифа. Образы Одиссея и Полифема	1			https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/	

						учеников прочитать внепрограммное произведение – «Уроки французского».
4.	Внеклассное чтение. Античные мифы. «Пять веков», «Прометей», «Яблоки Гесперид». «Ночь, Луна, Заря и Солнце», «Нарцисс». Анализ содержания.	1	09.09-14.09		https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
Контрольная работа (1 час)						
5.	Входной стартовый контроль.	1			https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/	
Фольклор (9 часов)						
6.	Истоки устного народного творчества, его основные виды. Загадки. Пословицы, поговорки.	1				
7.	Литературная игра «В мире загадок и пословиц».	1	16.09-21.09		https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	

8.	Развитие речи. Подготовка к написанию домашнего сочинения.	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
9.	Сказки. Виды народных сказок (о животных, бытовые, волшебные). Композиция сказки. Сказочные формулы.	1			https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/	
10.	Русская народная сказка «Царевна-лягушка».	1	24.09-29.09		https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	
11.	Сказочные образы. Нравственная проблематика сказки: добрая и злая сила в сказках.	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
12.	Сочинение: Особенности волшебной сказки «Царевна-лягушка»	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/	
13.	Сказки народов России. Бытовая сказка «Падчерица».	1	1.10-6.10		https://interneturok.ru/	

14.	Внеклассное чтение. «Бытовая сказка «Чего на свете не бывает».	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	НРЭО: М.Н. Ястребов «Сказка о счастии»: традиции социально-бытовой народной сказки.
15.	Создание первичных представлений о древнерусской литературе. История: исторические события, факты жизни государства; Из «Повести временных лет» «Расселение славян»	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
16.	Факты из жизни отдельных князей и их отражение в древнерусской литературе (право на вымысел у древнерусского автора). «Кий, Щек и Хорив».	1	8.10-13.10		https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	
17.	Нравственная позиция автора в произведениях древнерусской литературы. «Дань хазарам». Мини-сочинение «Человек Древней Руси».	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
Басни народов мира (1 час)						
18.	Басни народов мира. Эзоп. Краткие сведения о баснописце. Басни «Ворон и Лисица», «Лисица и виноград». Жан де Лафонтен. Краткие сведения о баснописце. Своеобразие басен Лафонтена. Басня «Лисица и виноград». Сравнение басни Лафонтена с басней Эзопа. Раскрытие характеров персонажей в баснях: ум, хитрость,	1			https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	

	сообразительность, глупость, жадность; элементы дидактизма в басне.					
Русская басня (5 часов)						
19.	Русские басни. Русские баснописцы XVIII-XIX веков. Нравственная проблематика басен, злободневность.	1	15.10-20.10		https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/	
20.	М.В. Ломоносов. Краткие сведения о писателе. Басня «Случились вместе два Астронома в пиру…».	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	ПРОФ: Зачем нужно учиться? Диагностика, направленная на изучение персональных интересов и склонностей учащихся. Беседа.
21.	И.А. Крылов – жизнь и творчество. Басня «Волк на псарне». Тематика и проблематика. Исторические прототипы Волка и Ловчего. Басни «Свинья под дубом», «Ворона и лисица». Тематика и проблематика. Мораль басен Крылова.	1			https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/	
22.	С.В. Михалков. Басни «Грибы», «Зеркало». Тематика, проблематика. Развитие речи. Выразительное чтение наизусть басен. Инсценировка/чтение наизусть по ролям.	1	22.10-27.10		https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
23.	**Зачетная работа «Жанровые признаки басни».**	1			https://interneturok.ru/	

					https://resh.edu.ru/	
Литература первой половины XIX века. (15 часов)						
Творчество А.С.Пушкина (6 часов)						
24.	А.С. Пушкин. Краткие сведения о детстве поэта. Пушкин и книга. Пушкин и няня Арина Родионовна. Стихотворение *«Няне»*.	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons	ПРОФ: Писательское ремесло. Знакомство с биографией писателя. Доклад учащегося «Пушкин – чиновник и поэт» НРЭО: А.Б. Горская «Пушкинёнок» и другие стихи
25.	Стихотворения о природе. Интонация, ритм, рифма. Сопоставление стихотворений «Зимняя дорога» и «Бесы».	1	6.11-10.11		https://iu.ru/video-lessons	ВОСП: День народного единства. Беседа о значении праздника в культуре России. Сочинение на тему День народного единства\Рассказ о Дне народного единства.
26.	Написание сочинения на тему «В чем сходство и отличие стихотворений А.С. Пушкина «Зимняя дорога» и «Бесы»	1			https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/	
27.	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». «Пушкинская сказка — прямая	1			https://iu.ru/video-	

	наследница народной». Литературная сказка и ее отличия от фольклорной; добро и зло в сказке Пушкина; Герои и персонажи в «Сказке...».Создание викторины по содержанию произведения.				lessons https://interneturok.ru/	
28.	Поэма «Руслан и Людмила» (отрывок). Сказочные элементы. Богатство выразительных средств.	1	12.11-17.11		https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons	
29.	Выразительное чтение наизусть вступления из поэмы «Руслан и Людмила». Проверка творческого задания.	1			https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	
Поэзия XIX века о родной природе (1 час)						
30.	М.Ю. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»; Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..»; Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Весенние воды», «Есть в осени первоначальной...»; А.А. Фет «Чудная картина...».	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
Творчество М.Ю. Лермонтова (5 часов)						
31.	М.Ю. Лермонтов. Краткие сведения о детских годах писателя.	1	19.11-24.11		https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	

32.	Развитие представлений о тропах: инверсия, риторическое восклицание, звукопись, повествование, монолог, диалог.	1			https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/	
33.	История создания стихотворения «Бородино». Бородинская битва и русский солдат в изображении Лермонтова.	1			https://iu.ru/video-lessons	
34.	Выразительное чтение наизусть отрывков стихотворения «Бородино».	1	26.11-1.12		https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons	НРЭО: В.А. Богданов «На Бородинском поле» Патриотический пафос стихотворения.
35.	**Сочинение. Русский солдат в изображении М. Лермонтова**	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
Творчество Н.В. Гоголя (3 часа)						
36.	Н.В. Гоголь. Краткие сведения о писателе и его творчестве. Малороссия в жизни и судьбе Н.В. Гоголя. История создания сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки». Краткие сведения о повести «Ночь перед Рождеством». Создание викторины по содержанию выбранных рассказов из сборника.	1			https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	

37.	«Ночь перед Рождеством». Отражение в повести славянских преданий и легенд.	1	3.12-8.12		https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	
38	Зло и добро в повести. Образы и события.	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
39.	Внеклассное чтение рассказов из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки». Проверка творческого задания – викторины.	1			https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/	
Литература второй половины XIX века. (20 часов)						
Творчество И.С. Тургенева (6 часов)						
40.	Детские впечатления И.С. Тургенева. Спасское-Лутовино в представлениях и творческой биографии писателя.	1	10.12-15.12		https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	
41.	Рассказ «Муму». История создания. Социально-нравственная тематика и проблематика. Современники о рассказе «Муму».	1			https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-	

					lessons	
42.	Тест по содержанию рассказа И.С. Тургенева «Муму»	1			https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	
43.	Понятие прототип. Образ Герасима. Образ барыни.	1	17.12-22.12		https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	ПРОФ: Толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Работа над проблемным вопросом. Беседа.
44.	Второстепенные герои в рассказе «Муму». Подготовка к сочинению об одном из героев рассказа. Составление плана.	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
45.	Сочинение-характеристика одного героя из рассказа «Муму».	1			https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons	
Творчество Н.А. Некрасова (4 часа)						
46.	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Отношение к	1	24.12-28.12		https://iu.ru/video-	ВОСП: Новый год и

	крепостному праву. Развитие представлений терминах: идея, композиция, ритм, рифма, стих, строфа.				lessons https://interneturok.ru/	Рождество. Работа с текстом А. Куприна «Елка в капельке». Пропедевтика перед изучением творчества Куприна.
47.	Стихотворение «Тройка». Судьба русской женщины.	1			https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/	
48.	Детские впечатления поэта. Стихотворение «Крестьянские дети». Основная тема и способы ее раскрытия. Отношение автора к персонажам стихотворения.	1			https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	
49.	Выразительное чтение наизусть стихотворений Н.А. Некрасова. Инсценировка/чтение наизусть по ролям.	1	14.01-19.01		https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons	
Творчество Л.Н. Толстого (5 часов)						
50.	Л.Н. Толстой – жизнь и творчество. Толстой в Ясной Поляне. Яснополянская школа.	1			https://iu.ru/video-lessons	ПРОФ: Профессия учитель. Просмотр фильма о Яснополянской школе.

					https://resh.edu.ru/	Сообщения учащихся.
51.	«Кавказский пленник». Творческая история. Тема и основные проблемы. Своеобразие сюжета. Развитие представлений о терминах: портрет, контраст, конфликт, сюжет и фабула, фабульные элементы.	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
52.	Две жизненные позиции (Жилин и Костылин). Любовь как нравственная основа в человеке. Своеобразие сюжета. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взглядов на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям.	1	21.01-26.01		https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
53.	Тест по содержанию рассказа «Кавказский пленник».	1			https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	НРЭО: Рассказ «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды. Стихотворение М.Д. .Львова «Сколько нас, нерусских, у России… »
54.	**Сочинение. «Над чем меня заставил задуматься рассказ Толстого «Кавказский пленник»?»**	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
Творчество А.П. Чехова (5 часов)						
55.	Детские и юношеские годы писателя. Семья А.П. Чехова. Врач А.П. Чехов и писатель Антоша	1	28.01-02.02		https://iu.ru/video-	ПРОФ: Профессия врач. Знакомство с

	Чехонте. Книга в жизни Чехова.				lessons	биографией писателя. Доклад учащегося «Чехов – врач и писатель».
56.	Рассказ «Пересолил». Юмор (юмористическая ситуация), комическая ситуация, ирония, комизм.	1			https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	
57.	Рассказ «Пересолил». Ирония, комизм.	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
58.	Рассказ «Злоумышленник». Роль детали в создании художественного образа; антитеза, метафора, градация; диалог.	1	04.02-09.02		https://iu.ru/video-lessons	
59.	Творческая мастерская «В художественном мире Чехова». Создание компьютерной презентации «Чеховское Мелихово»; включение в электронный словарь литературоведческих терминов новых словарных статей. Юмористический рассказ о случае из жизни.	1			https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/	
	Контрольная работа (1час)					
60.	Полугодовая контрольная работа.	1			https://iu.ru/video-lessons	

					https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/	
Литература XIX - XX века (32 часа)						
Творчество И.А. Бунина (4 часа)						
61.	Детские годы И.А. Бунина. История рода. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни писателя.	1	11.02-16.02		https://iu.ru/video-lessons	
62.	Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...»: тема природы и приемы ее раскрытия; художественное богатство стихотворения; второй смысловой план в стихотворении. Стихотворение-размышление; образ пейзаж, образы животных (развитие представлений); метафора, эпитет;	1			https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	
63.	Рассказ «В деревне». Нравственно-эмоциональное состояние персонажей; автобиографическое произведение; образы главных героев.	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	НРЭО: К.М. Макаров. Рассказы «Лошади», «Джурка».
64.	Рассказ «Подснежник». Портрет. Выразительные средства создания образов.	1	18.02-23.02		https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	
Творчество Л. Н. Андреева (3 часа)						

65.	Краткие сведения о Л. Андрееве. Рассказ «Петька на даче»: прототип, персонаж.	1			https://interneturok.ru/	
66.	Рассказ «Петька на даче»: тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжелое детство героя; сострадание, чуткость, доброта). Кольцевая композиция, контраст, деталь.	1			https://iu.ru/video-lessons	
67.	**Сочинение. Анализ эпизода рассказа «Петька на даче».**	1	25.02-02.03		https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons	ВОСП: День защитника Отечества. Чтение рассказов о войне Л. Кассиля. Беседа.
Творчество А.И. Куприна (3 часа)						
68.	А.И. Куприн. Краткие сведения о писателе. Детство, отношение к языку.	1			https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	ПРОФ: Как выбрать профессию? Знакомство с биографией писателя. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Размышление над проблемным вопросом.
69.	Рассказ «Золотой Петух». Тема, особенности создания образа. Финал; деталь, сравнение, эпитет	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	

70.	«Золотой петух» портрет героя (расширение и углубление представлений). Творческое задание: пересказ от другого лица; отзыв об эпизоде; словесное рисование; сообщение; характеристика персонажа; лексическая работа; составление цитатного плана.	1	04.03-09.03		https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons	ВОСП: Международный женский день. Культурное значение праздника. Чтение и анализ фрагментов романа «Манюня» Абгарян Н.
Творчество А.А. Блока (2 часа)						
71.	Детские впечатления поэта. Книга в жизни юного А. Блока. Блоковские места (Петербург, Шахматово). Стихотворение «Летний вечер»: умение поэта чувствовать красоту природы и сопереживать ей.	1			https://iu.ru/video-lessons https://iu.ru/video-lessons	
72	Стихотворение «Полный месяц встал над лугом...»: образная система, художественное своеобразие стихотворения. Антитеза, пейзаж, цветопись. Сопоставление стихотворений. Подготовка к написанию домашнего сочинения.	1			https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	ПРОФ: Значение профессии эколога. Просмотр фрагмента фильма об экологических проблемах. Мини-сочинения учащихся на тему «Как я могу помочь природе».
Творчество С.А. Есенина (3 часа)						

73.	Детские годы С.А. Есенина. В есенинском Константинове.	1	11.03-16.03		https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	НРЭО: Л.К. Татьяничева. Стихотворение «Живу я в глубине России».
74.	«Ты напой мне ту песню…», «Поет зима – аукает», «Нивы сжаты, рощи годы». Единство человека и природы. Малая и большая родина.	1			https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons	
75.	**Зачетная работа. Анализ поэтического текста**. Выразительное чтение наизусть стихотворений.	1			https://iu.ru/video-lessons	
Творчество П.П. Бажова (3 часа)						
76.	Краткие сведения о П. П. Бажове. Сказ, отличие сказа от сказки, герой повествования; побывальщина; афоризм.	1	18.03-23.03		https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	НРЭО: С. Власова – собиратель, исполнитель и автор сказов о Южном Урале. «Увильдинская легенда»: фольклорные традиции жанра в творчества С. Власовой.
77.	Сказ «Каменный цветок». Человек труда в сказе П.П. Бажова (труд и мастерство, вдохновение). Приемы создания художественного образа. Образ Данилки. Образ Хозяйки.	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
78.	Отзыв об эпизоде сказа «Каменный цветок».	1			https://interneturok.ru/	НРЭО: Н. Кондратковская.

					https://iu.ru/video-lessons	Стихотворение «Камни». Восхищение красотой уральских самоцветов и талантом мастеров-камнерезов.
Творчество А.П. Платонов (3 часа)						
79.	А.П. Платонов**.** Краткие биографические сведения о писателе.	1	01.04-06.04		https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	ПРОФ: Профессия инженер. Знакомство с биографией писателя. Доклад «Платонов – инженер и писатель».
80.	Рассказ *«Никита»*. Мир глазами ребенка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); образы главных героев; своеобразие языка. Подготовка к написанию домашнего сочинения «Фантазия и реальность в рассказе «Никита». Основная мысль рассказа».	1			https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	
81.	Рассказ «Цветок на земле». Мир глазами ребенка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); образы главных героев; своеобразие языка.	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
Из поэзии о Великой отечественной войне (2 часа)						
82.	Н. И. Рыленков «Сестрица Аленушка»; Ю. В. Друнина «На носилках, около сарая…»; С. С. Орлов «Когда это будет, не знаю…»; Теория литературы: фольклорные образы,	1	08.04-13.04		https://iu.ru/video-lessons	ВОСП: Подготовка ко Дню Победы. Заучивание стихотворений

	художественные средства и приемы (повторы, риторическое обращение, постоянные эпитеты, уменьшительно-ласкательные суффиксы).					наизусть.
83.	А. И. Фатьянов «Где же вы теперь, друзья-однополчане?»; В. С. Высоцкий «Он не вернулся из боя». Приемы (повторы, риторическое обращение, постоянные эпитеты, уменьшительно-ласкательные суффиксы); идея; строфа.	1			https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	
Творчество Н.Н. Носова (2 часа)						
84.	Н.Н. Носов – автор книг про Незнайку. Галерея произведений.	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
85.	Краткие сведения о писателе. Рассказ «Три охотника»: тема, система образов. Выразительное чтение по ролям; работа с учебником (составление плана статьи учебника); работа с иллюстрациями и репродукциями.	1	25.02-02.03		https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	
Творчество В.П. Астафьева (2 часа)						
86.	В.П. Астафьев. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Васюткино озеро»: история создания, композиция, тема и идея рассказа.Цельность произведения, взаимосвязь всех элементов	1			https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-	

	повествования;				lessons	
87.	Глубина раскрытия образа. Сочинение «Человек и тайга. Как закалялся характер Васютки».	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	НРЭО: А.И. Дементьев. Рассказ «Смекалка». Взаимоотношение человека и природы.
Творчество Е.И Носова (2 часа)						
88.	Е.И. Носов. Краткие сведения о писателе. Юмор (развитие представлений).	1	15.04-20.04		https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons	НРЭО: Р.А. Дышаленкова «Мальчик и собака» или (и) М. Гроссман Рассказ «Сердце турмана».
89.	Рассказ «Как патефон петуха от смерти спас». Добро и доброта. Мир глазами ребенка; юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание милосердия, сострадания, заботы о беззащитном.	1			https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/	
Родная природа в произведениях писателей XX века (3 часа)						
90.	В.Ф. Боков «Поклон»; Н.М. Рубцов «В осеннем лесу»; Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»;	1			https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	НРЭО: А. В. Куницын. «И верю я, что будет вскоре…», «Украдет Змей-Горыныч…», «Урал» и др.
91.	Развитие представлений о терминах: метафора, сравнение, олицетворение, эпитет (развитие представлений);	1	22.04-27.04		https://iu.ru/video-lessons	

					https://interneturok.ru/	
92.	Лирическая проза. В.И. Белов «Весенняя ночь»; В.Г. Распутин «Век живи — век люби» (отрывок).	1			https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/	
Контрольная работа (1 час)						
93.	Контрольная работа по произведениям писателей XX века.	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
Зарубежная литература (12 часов)						
Творчество Д.Дефо (2 часа)						
94.	Краткие сведения Д. Дефо. Роман «Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо…» (отрывок).	1	29.04-04.05		https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	
95.	Сюжетные линии, характеристика персонажа (находчивость, смекалка), характеристика жанра.	1			https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons	
Творчество Х.К. Андерсен (2 часа)						

96.	Х.К. Андерсен. Краткие сведения о писателе, его детстве. Авторская сказка.	1			https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	НРЭО: М.С. Гроссман (1917-1986). «Вечерние сказки сыну».
97.	Сказка «Соловей»: внешняя и внутренняя красота, добро, благодарность. Авторский замысел; контраст. Формирование представлений об истинной и ложной красоте, о всепобеждающей силе искусства, добра, красоты.	1	06.05-11.05		https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
Творчество М. Твена (2 часа)						
98.	М. Твен. Краткие сведения о писателе. Автобиография и автобиографические мотивы в творчестве.	1			https://iu.ru/video-lessons	ПРОФ: В чем отличие журналиста от писателя? Знакомство с биографией писателя. Размышление над проблемным вопросом. Сравнение журналистской статьи и фрагмента рассказа.
99.	Роман «Приключения Тома Сойера» (отрывок): мир детства и мир взрослых. Юмор (развитие представлений), приключенческая литература; композиция, сюжет, деталь.	1	13.05-18.05		https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
Творчество Ж. Рони-Старшего (2 часа)						

100.	Ж. Рони-Старший. Краткие сведения о писателе. Повесть «Борьба за Огонь» (отдельные главы). Художественные средства (развитие представлений); деталь; приключенческая, историческая, фантастическая литература.	1			https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/	
101.	Гуманистическое изображение древнего человека. Человек и природа, борьба за выживание, эмоциональный мир доисторического человека.	1			https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	
Творчество Дж. Лондона (2 часа)						
102.	Дж. Лондон. Краткие сведения о писателе. Детские впечатления. Рассказ, герой (развитие представлений).	1	13.05-18.05		https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/	
103.	«Сказание о Кише». Период раннего взросления, обстоятельства жизни; добро и зло, благородство, уважение взрослых.				https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/	
Творчество А. Лингдрен (1 час)						
104.	А. Лингдрен. Краткие сведения о писательнице. Галерея произведений. Роман «Приключения Эмиля из Лённеберги» (отрывок). Творческая работа: литературная викторина; подготовка	1	20.05-25.05		https://iu.ru/video-lessons	

	книжной выставки для урока.				https://resh.edu.ru/	
Контрольная работа (1 час)						
105.	Годовая контрольная работа.	1	27.05-31.05		https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/	НРЭО: Защита проекта. Новое имя на литературной карте Южного Урала.
Всего:	105 часов					

5.ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 5 класс /Меркин Г.С., ООО «Русское слово-учебник»;

6.ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://iu.ru/video-lessons
2. https://interneturok.ru/
3. https://iu.ru/video-lessons
4. https://resh.edu.ru/

Управление по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.Челябинска

103/b, Kashirinstr.
Chelyabinsk 454016,
RUSSIA
Tel 8(351)7 972-315
fax 8(351)7 930-322

454016 г.Челябинск
ул. Братьев Кашириных 103/б
тел. 8(351) 7 972-315
факс 8(351) 7 930-322
Эл.почта: mou-104@mail.ru
Сайт: www.mou104.chel-edu.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (КТП)

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 5 КЛАСС
ПО_____
ПРЕДМЕТ, КЛАСС
ОСНОВНОЙ
_____
КУРС: ОСНОВНОЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

ЛАМАНОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА
ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ
СОСТАВИТЕЛЬ _____-
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5–го класса составлена на основе ФГОС ООО 2021, ООПООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», примерной программы по предмету «Английский язык», авторской программы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Рабочая программа опирается также на следующие приказы Министерства просвещения РФ: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и 2 Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального
перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки обучающихся и предполагает 102 часов на изучение английского языка (3 учебных часа в неделю / 34 недели в год). Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современным школьникам необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения. С этой точки зрения огромную роль играет знание как минимум одного иностранного языка.

В данной рабочей программе учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2022-2023 учебного года.

Программа разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей на основе учебного пособия для 5-11 классов общеобразовательных учреждений «Урал (TheUrals)» и интернет ресурсов.

В рабочей программе также спланирована работа по профориентации, темы уроков представлены в таблице.

Общая характеристика учебного предмета

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено

на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место изучения учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки», обязательную часть учебного плана и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

1. Содержание учебного предмета

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);
- образованиеимён прилагательныхприпомощисуффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Данное содержание учебного предмета представлено в УМК «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений для обучения учащихся 5 классов английскому языку базового уровня и является продолжением программы на курс по английскому языку 2-11 класс. В состав УМК“Spotlight5” входят: учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, контрольные задания, тренировочные упражнения в формате ГИА, книга для учителя.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Данная программа предполагает формирование следующих метапредметных результатов в 5 классе:

Регулятивные УУД – самоорганизация, осуществление целеполагания и планирования, навыков самоконтроля и самооцеенки.

Познавательные УУД – формирование базовых логических и исследовательских действий (определение понятий, сравнения, доказательства)

Коммуникативные УУД – формирование навыков общения, умения осуществлять совместную деятельность, формирование культуры монологической и диалогической речи.

Функциональная грамотность: читательской грамотности, креативного мышления.

Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

Месяц	***Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
Сентябрь	РУУД Самоорганизация	Овладение первыми представлениями о структуре учебной деятельности	Индивидуальный контроль
	РУУД Самоорганизация	Овладение умением учись учиться и умением осуществлять 2 шага учебной деятельности	Индивидуальный контроль
	Читательская грамотность	Поиск явно выраженной в тексте информации по простому критерию; Распознавание главной темы или авторского намерения в тексте;	Диагностическая работа (текст)
Октябрь	РУУД Самоорганизация	Умение ставить цель, умение составлять простой план, алгоритм действий по решению учебной задачи, план рассказа, план решения жизненной ситуации.	Анализ выполнения проектов по предмету.

Месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
	КУУД	Формирование мотивации на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения: обращение по имени; использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу.	Задания по УУД, функциональной грамотности, включенные в зачет
	ПУУД	*Умение выделять главное, существенное; Умение определять понятия* через род и видовые отличия; Умение задавать «тонкие» и «толстые» вопросы.	Метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Читательская грамотность	Установление простых связей между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.	Работа с информацией, тексты
Ноябрь	ПУУД	Закрепление навыков *сравнения*: знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий), знание целей сравнения: поиск закономерностей явления. Установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение,	заданий по УУД, функциональной грамотности, включенных в зачет
	КУУД	Осознание обучащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски (формирование ценностного отношения к монологу); Развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа.	Метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Читательская грамотность	Умение различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основную мысль текста.	Задания по УУД, функциональной грамотности, включенные в зачет
	КУУД	Проявление терпимости к чужому мнению.	Метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Читательская грамотность	Умение различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основную мысль текста.	Задания по УУД, функциональной грамотности, включенные в зачет
Январь	РУУД	Умение называть и распознавать основные эмоции,	Задания по УУД, функциональной

Месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
		сравнение их с собственными эмоциями, участие в анализе проявления своих эмоций, эмоций других; Умение распознавать некоторые эмоции других людей.	грамотности, включенные в зачет
	КУУД	Умение культурно аргументировать высказываемую точку зрения.	Метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Креативное мышление	Умением генерировать новые идеи на основе существующей информации	индивидуальный контроль
Февраль	РУУД	Умение принимать себя со всеми недостатками; осознание некоторых свои достоинств и недостатков.	Задания по УУД, функциональной грамотности, включенные в зачет
	ПУУД	Формирование начальных представлений об *анализе, синтезе, обобщении*.	Задания по УУД, функциональной грамотности
	КУУД	Умение вести диалог: культура общения; умение задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы; благодарить за общение.	Метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Креативное мышление	Умением генерировать новые идеи на основе существующей информации	Задания по УУД, функциональной грамотности
Март	РУУД	Формирование представления об умении осуществлять саморегуляцию своей деятельности; Осуществление контроля времени.	Задания по УУД, функциональной грамотности
	ПУУД	Умение определять объект анализа и синтеза;	Задания по УУД, функциональной грамотности
	КУУД	Осознание ценности совместной деятельности; Освоение правил групповой работы: культура общения; обязательное выполнение своей части работы;	Метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Креативное мышление	Умением генерировать новые идеи на основе существующей информации	Задания по УУД, функциональной грамотности
Апрель	РУУД	Осознание ценности самоконтроля, самооценки.	Задания по УУД, функциональной грамотности
	ПУУД	Формирование представления о том, что такое *доказательство*, что значит «доказывать»	Задания по УУД, функциональной грамотности

Месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
	КУУД	Умение разрешать возникающие конфликты; согласовывать свои действия с действиями других; помогать друг другу по мере необходимости; осуществлять рефлексию.	Метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Креативное мышление	Умением генерировать новые идеи на основе существующей информации	Задания по УУД, функциональной грамотности
Май	РУУД	Участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ, умений; Осознание некоторых причин достижения (недостижения) результатов деятельности.	Задания по УУД, функциональной грамотности
	ПУУД	Умение сформулировать проблему с помощью учителя, сверстников.	Анализ выполнения проектов по предмету.
	КУУД	Умение разрешать возникающие конфликты; согласовывать свои действия с действиями других; помогать друг другу по мере необходимости; осуществлять рефлексию.	Метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Креативное мышление	Умением генерировать новые идеи на основе существующей информации	Анализ выполнения проектов по предмету.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными

опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

- **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
- **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- **письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками:

- *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;
- *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-

an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержание учебного материала, изучаемого в данном учебном году с учетом НРЭО

	Тема учебного занятия	Номер урока	Тематика НРЭО	продукт	Источник информации
1	Школы города Челябинска	9	**НРЭО** Челябинск-столица Южного Урала	проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
2	Покупка сувениров. Уральские самоцветы	18	**НРЭО** Богатства Южного Урала	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
3	Наша страна. Наша область.	21	**НРЭО** Символика и устав Челябинской области	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
4	Я горжусь, что живу на Урале.	27	**НРЭО** Я горжусь, что живу на Урале.	проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
5	Знаменитые люди Челябинской области	33	**НРЭО** Знаменитые люди Челябинской области	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
6	Увлечения молодежи в нашем городе	35	**НРЭО** Увлечения молодежи в нашем городе	проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
7	Зоопарк города Челябинска	40	**НРЭО** Зоопарк города Челябинска	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
8	Пушистые друзья. Приюты для животных в нашем городе	43	**НРЭО** Приюты для животных в нашем городе	дискуссия	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы

9	Посещение ветеринарной лечебницы. Ветеринарные лечебницы нашего города	46	**НРЭО** Ветеринарные лечебницы нашего города	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
10	Животные Челябинской области	48	**НРЭО** Животные Челябинской области	дискуссия	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
11	На работе. Предприятия Челябинской области	50	**НРЭО** Предприятия Челябинской области	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
12	Выходные. НРЭО Природа Южного Урала	52	**НРЭО** Выходные. НРЭО Природа Южного Урала	проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
13	Главные достопримечательности нашего города	53	**НРЭО** Главные достопримечательности нашего города	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
14	Одевайся правильно Магазины нашего города	61	**НРЭО** Магазины нашего города	дискуссия	
15	Времена года. Климат Южного Урала	65	**НРЭО** Климат Южного Урала	дискуссия	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
16	Ну и погода! Погода в нашем городе	67	**НРЭО** Погода в нашем городе	проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
17	В любую погоду. Путешествуем по Южноуральскимозерам	68	**НРЭО** Путешествуем по Южноуральским озерам	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)»

					интернет ресурсы
18	Праздники и гулянья народов Южного Урала	71	**НРЭО** Праздники и гулянья народов Южного Урала	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
19	Готовим сами. Традиции народов Южного Урала.	72	**НРЭО** Традиции народов Южного Урала.	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
20	Заказ блюд в ресторане. Развлечения в нашем городе	76	**НРЭО** Развлечения в нашем городе	дискуссия	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
21	Здоровое питание. Сельское хозяйство Южного Урала	77	**НРЭО** Сельское хозяйство Южного Урала	проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
22	За покупками. Торговые центры в нашем городе	82	**НРЭО** Торговые центры в нашем городе	дискуссия	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
23	Давай пойдем. Театры города Челябинска	83	**НРЭО** Театры города Челябинска	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
24	Не пропустите! Кинотеатры в нашем городе.	85	**НРЭО** Кинотеатры в нашем городе.	проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
25	Музеи Челябинской области	88	**НРЭО** Музеи Челябинской области	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
26	Спортивные центры нашего города	89	**НРЭО** Спортивные центры нашего города	проект	Учебное пособие «Урал

					(TheUrals)» интернет ресурсы
27	Путешествия и отдых Отдых на Южном Урале	92	**НРЭО** Отдых на Южном Урале	дискуссия	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
28	Летние удовольствия. Детские лагеря на Южном Урале	93	**НРЭО** Детские лагеря на Южном Урале	проект	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
29	Лучший отдых на природе. Природа Южного Урала	94	**НРЭО** Природа Южного Урала	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
30	Как провести каникулы в родном городе.	95	**НРЭО** Как провести каникулы в родном городе.	дискуссия	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
31	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). Парки города Челябинска	101	**НРЭО** Парки города Челябинска	презентация	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы

2.4 **Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.*

№ урока	**Тема урока**	**Форма работы Краткое описание\Основные виды учебной деятельности**
11	Творческая работа по теме «Школа и школьная жизнь» *Кто он – идеальный учитель?*	Ролевая игра. Беседа
26	Типичный английский дом. *Модно ли быть дизайнером?*	Урок проект. Групповая форма работы.
31	Моя семья. *Профессии наших родителей*.	Создание интеллектуальной карты, работа в парах.
43	Пушистые друзья. Приюты для животных в нашем городе. *Кто такой волонтер?*	Беседа
61	Одевайся правильно Магазины нашего города.	Групповая работа, создание сообщения с элементами презентации

	Кем можно работать в сфере шоппинга?	
80	Особые дни. *Что должен уметь диктор на радио?*	Урок проект. Формат радио передача.
86	Оживленные места в Лондоне. *Экскурсовод плюсы и минусы профессии.*	Беседа, создание интеллектуальной карты, групповая форма работы
93	*Летние удовольствия. Детские лагеря на Южном Урале. Вожатый - Как работать в удовольствие?*	*Беседа, создание интеллектуальной карты, групповая форма работы*

3. Календарно- тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование

Календарно – тематическому планированию предшествует тематическое планирование, которое оформляется в виде таблицы (на основе ООП НОО, ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»).

Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	***Основное содержание***	***Основные виды деятельности обучающихся***
1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly.Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense.	**Диалогическая речь** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. *Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа		
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)		
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание		
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания		
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками		
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха		
8. Природа: дикие и домашние животные. Погода		
9. Родной город/село. Транспорт		
10. Родная страна и страна/страны изучаемого		

языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествова- тельных (утвердительных и отрицательных) и вопро-сительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превос-ходной степенях, образованные по правилу и исключения.	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержа- ние несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему прослушанного текста.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в не- сложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему прочитанного текста. Устанав- ливать логическую последовательность основных фактов.* *Соотносить текст/части текста с иллюстра- циями.* Читать про себя и находить в несложных адаптиро- ванных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного тек- ста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сход- ству с русским языком, по словообразовательнымэлементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.* Читать про себя и понимать запрашиваемую инфор- мацию, представленную в несплошных текстах (таблице). *Работать с информацией, представленной в раз- ных форматах (текст, рисунок, таблица).* **Письменная речь** Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в

		соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. *Фиксировать нужную информацию.* ***Фонетическая сторона речи*** *Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолиро- ванном слове, фразе.* *Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб- ных словах (артиклях, союзах, предлогах).* *Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.* *Членить предложение на смысловые группы* ***Орфография и пунктуация*** *Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.* *Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокра- щенных формах глаголов (глагола-связки, вспомога- тельного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case).* *Правильно ставить знаки препинания в конце предло- жения: точку в конце повествовательного предложе- ния, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце воскли- цательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания,диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.* ***Лексическая сторона речи*** *Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.* *Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).*

		Группировать слова по их тематической принадлеж- ности. *Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).* ***Грамматическая сторона речи*** *Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предло- жении.* *Использовать в речи предложения с простым глаголь- ным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.* *Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтакси- ческие конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии* *с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).* *Распознавать в письменном тексте и дифференциро- вать слова по определённым признакам (существи- тельные, прилагательные, смысловые глаголы).**Социокультурные знания и умения*** *Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).* *Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематическо- го содержания.* *Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).* *Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Систематизировать и анализировать полученную информацию*

3.2 Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
Тема Вводный модуль (8 часов)					
1	Повторение букв английского алфавита. Часть 1.	05.09 – 10.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/	Беседа «Флаг, герб и гимн моей страны»
2	Повторение букв английского алфавита. Часть 2.	05.09 – 10.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/	
3	Приветствие	05.09 – 10.09			
4	Повторение цветов	12.09-17.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/	Дискуссия «Учение – свет?»
5	Повторение основных глаголов движения	12.09-17.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/	
6	Повторение предметов школьного обихода	12.09-17.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/	
7	Входная (стартовая) диагностическая работа	19.09 - 24.09			
8	Творческая работа по теме «Школа и школьная жизнь»	19.09 - 24.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/	Мини-проекты «День города Челябинска»
Модуль 1. Schooldays. Школа и школьная жизнь. (5 ч)					
9	Школа!	19.09 - 24.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/	НРЭО Проект «Школы города Челябинска»
10	«Школы города Челябинска»	26.09-30.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/	
11	Любимые предметы	26.09-30.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/	Творческая работа по теме «Школа и школьная жизнь»

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
					Ролевая игра «Какой он – идеальный учитель?»
12	Культуроведение	26.09-30.10			
13	Приветствия. Домашнее чтение 1	03.10-08.10			
МОДУЛЬ 2. That'meЭто я (8 ч)					
14	Я из…	03.10-08.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/	
15	Мои вещи	03.10-08.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/	
16	Моя коллекция	10.10-15.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/	
17	Сувениры из Великобритании	10.10-15.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/	
18	Покупка сувениров. Уральские самоцветы	10.10-15.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/	**НРЭО** Презентация «Богатства Южного Урала»
19	Зачетная работа №1 по теме «Это я»	17.10-22.10			
20	Англоговорящие страны	17.10-22.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/	
21	Наша страна. Наша область.	17.10-22.10			**НРЭО**Презентация «Символика и устав Челябинской области»
МОДУЛЬ 3. My home, my castle Мой дом – моя крепость (9 ч)					
22	Дома	24.10-29.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/	
23	Переезжаем!	24.10-29.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/	
24	С новосельем!	24.10-29.10			

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
25	Моя комната	07.11-12.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/	
26	Типичный английский дом	07.11-12.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/	*Проект Модно ли быть дизайнером?*
27	Я горжусь, что живу на Урале.	07.11-12.11			**НРЭО** Проект «Я горжусь, что живу на Урале.»
28	Осмотр дома	14.11-19.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/	
29	Мой дом – моя крепость	14.11-19.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/	
30	Зачетная работа №2 по теме: «Мой дом – моя крепость».	14.11-19.11			
МОДУЛЬ 4. Familyties Семейные узы (10 ч)					
31	Моя семья	21.11-26.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/	Создание интеллектуальной карты «Профессии наших родителей»
32	Кто есть кто	21.11-26.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/	
33	Знаменитые люди Челябинской области	21.11-26.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/	**НРЭО**Презентация «Знаменитые люди Челябинской области»
34	Американские семьи	28.11-03.12			
35	Увлечения. Увлечения молодежи В нашем городе	28.11-03.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/	**НРЭО** Беседа «Увлечения молодежи в нашем городе»
36	Внешность	28.11-03.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/	
37	Описание людей	05.12-10.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/	Дискуссия «Все мы разные»
38	Семейные узы	05.12-10.12			Проект «Моя любимая семья»
39	Удивительные создания	05.12-10.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/	
40	Творческая работа по теме	12.12-			

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	«Семейные узы»	17.12			
МОДУЛЬ 5. World animals Животные со всего света (11 ч)					
41	Мой питомец	12.12-17.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/	**НРЭО**Поиск информации в интернете «Приюты для животных в нашем городе»
42	Зоопарк города Челябинска	12.12-17.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/ /	**НРЭО**Презентация «Зоопарк города Челябинска»
43	Пушистые друзья. Приюты для животных в нашем городе	19.12-24.12			Беседа «Кто такой волонтер?»
44	Зачетная работа за I полугодие.	19.12-24.12			
45	Зачетная работа за I полугодие.	19.12-24.12			
46	Посещение ветеринарной лечебницы. Ветеринарные лечебницы нашего города	26.12-29.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/	НРЭО Проект «Ветеринарные клиники нашего города»
47	Из жизни насекомого	26.12-29.12			
48	Животные со всего света. Животные Челябинской области	26.12-29.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134	НРЭО Мини-проекты Животные Челябинской области
49	Подъем!	09.01-14.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/	Интеллектуальная карта «Мои здоровые привычки»
50	На работе. Предприятия Челябинской области	09.01-14.01			**НРЭО**Презентация «Предприятия Челябинской области»
51	Творческая работа по теме «Животные со всего света»	09.01-14.01			
МОДУЛЬ 6. Round the clock С утра до вечера (9 ч)					
52	Выходные. Природа Южного Урала	16.01-21.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/	НРЭО Видеоролики Природа Южного Урала
53	Главные достопримечательности нашего города	16.01-21.01			**НРЭО** Викторина «Достопримечательности нашего города»

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
54	Слава	16.01-21.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/	Викторина «Ими гордится Челябинск»
55	Приглашение к действию	23.01-28.01			
56	Солнечные часы	23.01-28.01			
57	С утра до вечера	23.01-28.01			
58	Зачетная работа по теме «С утра до вечера»	30.01-04.02			
59	Подготовка к зачетной работе по теме «С утра до вечера»	30.01-04.02			
60	Год за годом	30.01-04.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/	
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) (10 ч)					
61	Одевайся правильно Магазины нашего города	06.02-11.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/	Создание сообщения с элементами презентации «Кем можно работать в сфере шоппинга?»
62	Здорово! стр.90	06.02-11.02			
63	Обобщающий урок по теме «С утра до вечера»	06.02-11.02			
64	Климат Аляски стр.91	13.02-18.02			
65	Времена года. Климат Южного Урала	13.02-18.02			**НРЭО**Дискуссия «Климат Южного Урала»
66	Покупка одежды стр.92	13.02-18.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/	
67	Ну и погода! Погода в нашем городе	20.02-25.02			
68	В любую погоду.	20.02-25.02			**НРЭО**Презентация «Путешествуем по Южноуральским озерам»

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	Путешествуем по южноуральским озерам				
69	Подготовка к зачетной работе по теме «В любую погоду»	20.02-25.02			
70	Зачетная работа по теме «В любую погоду»	27.02-04.03			
МОДУЛЬ 8. SpecialdaysОсобыедни (11 ч)					
71	Праздники. Праздники и гулянья народов Южного Урала	27.02-04.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/	НРЭО Проект «Праздники и гулянья народов Южного Урала»
72	Готовим сами. НРЭО Традиции народов Южного Урала.	27.02-04.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/	**НРЭО**Проект Традиции народов Южного Урала.
73	У меня день рождения	06.03-11.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/	
74	День благодарения	06.03-11.03			
75	Практикум по аудированию «В ресторане»	06.03-11.03			
76	Заказ блюд в ресторане. Развлечения в нашем городе	13.03-18.03			НРЭО Дискуссия «Развлечения в нашем городе»
77	Подготовка к зачетной работе по теме «Особые дни»	13.03-18.03			
78	Зачетная работа по теме «Особые дни»	13.03-18.03			
79	Когда я готовлю на кухне	20.03-25.03			Проект «Мое любимое блюдо»
80	Особые дни	20.03-25.03			Проект. Создание радиопередачи «Что должен уметь диктор на радио?»
81	Практикум по аудированию «Особые дни»	20.03-25.03			
МОДУЛЬ 9. Modernliving (Жить в ногу со временем) (10 ч)					

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
82	За покупками. Торговые центры в нашем городе	03.04-08.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/	
83	Давай пойдем. Театры города Челябинска	03.04-08.04			**НРЭО**Презентация «Театры города Челябинска»
84	Не пропустите! Кинотеатры в нашем городе.	03.04-08.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/	НРЭО Дискуссия «Кинотеатры в нашем городе»
85	Не пропустите! Твое любимое времяпрепровождение	10.04-15.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/	
86	Оживленные места в Лондоне	10.04-15.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/	Беседа, создание интеллектуальной карты «Экскурсовод: плюсы и минусы профессии»
87	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	10.04-15.04			
88	Музеи Челябинской области	17.03-22.03			НРЭО Проекты «Музеи Челябинской области»
89	Спортивные центры нашего города	17.04-22.04			
90	Жить в ногу со временем	17.04-22.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/	
91	Практикум по аудированию «Жить в ногу со временем»	24.04-29.04			
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) (14 ч)					
92	Путешествия и отдых Отдых на Южном Урале стр.116-117	24.04-29.04			НРЭО Дискуссия«Отдых на Южном Урале»
93	Летние удовольствия. Детские лагеря на Южном Урале стр.118-119	24.04-29.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/	Беседа «Вожатый - Как работать в удовольствие?»
94	Лучший отдых на природе. Природа Южного Урала	03.05-06.05			

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
95	Как провести каникулы в родном городе.	08.05-13.05			
96	Творческая работа по теме «Жить в ногу со временем»	08.05-13.05			
97	Подготовка к зачетной работе за год	08.05-13.05			
98	Зачетная работа за год.	15.05-20.05			
99	Зачетная работа за год.	15.05-20.05			
100	Увидимся в летнем лагере	15.05-20.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/	Проект «Лето в лагере с удовольствием»
101	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). Парки города Челябинска	22.05-25.05			НРЭО Презентация «Парки города Челябинска»
102	Каникулы	22.05-25.05			НРЭО Детские лагеря на Южном Урале

3. КТП

	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Контроль сформированности УУД
Вводный модуль (8 ч)							
1	*01.09-05.09*		Повторение букв английского алфавита. Часть 1.	*Знать* Буквы английского алфавита, числительные, цвета, основные глаголы движения *грамматика:* неопределенный артикль a/an *Уметь* правильно произносить названия английских букв. использовать неопределённый артикль, читать фразы знакомства, используя правильную интонацию, использовать неопределённый артикль. вести диалог-знакомство, задавать вопросы и отвечать на них	**Регулятивные УУД:** • ставить цели, планировать пути их достижения; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им • овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности **Познавательные УУД:** • Определять главную тему; Находить в тексте необходимую единицу информации Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. **Коммуникативные УУД:** ***Формировать умение предвосхищать смысловое содержание*** ***Умение слушать, выражать свои мысли в устной/письменной форме*:**	Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ». Формировать стремление к самосовершенствованию речевой культуры в целом.	Входная диагностика сформированности ПУУД – Определять главную тему; - Находить в тексте необходимую единицу информации
2			Повторение букв английского алфавита. Часть 2.				
3			Приветствие				
4	*06-12.09*		Повторение цветов				
5			Повторение основных глаголов движения				
6			Повторение предметов школьного обихода				
7	*13-19.09*		Входная (стартовая) диагностическая работа				
8			*Творческая работа по теме «Школа и школьная жизнь»*				
Модуль 1 Schooldays. Школа и школьная жизнь. (5 ч)							

9			Школа!	*Знать* *лексика:* class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3 *грамматика:* неопределенный артикль a/an упр.5,6 *Уметь* употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи неопр.арт., читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять расписание уроков	**Регулятивные УУД:** • ставить цели, планировать пути их достижения; • работать с алгоритмом подготовки и защиты проекта **Познавательные УУД:** • Определять главную тему; • Находить в тексте необходимую единицу информации **Коммуникативные УУД:** • сотрудничать продуктивно в группе; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Формирование положительного отношения к предмету английский язык. Укрепление познавательных мотивов и интереса к новым знаниям. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Развитие простых навыков самоконтроля и саморегуляции	
10	*20-26.09*		«Школы города Челябинска»				
11			Любимые предметы				
12			Культуроведение				
13	*27.09-03.10*		Приветствия. Домашнее чтение – 1				
МОДУЛЬ 2. That'sme (Это я) (8 ч)							
14			Я из…	*Знать:* *лексика:* American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop, scarf,skateboard, trainers, but, collection, nice, stamp, buy, Northern Irish,	**Регулятивные УУД** • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации • выделять альтернативные способы достижения цели и	• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры • освоение общекультурного наследия России и	
15			Мои вещи				
16	*04-10.10*		Моя коллекция				
17			Сувениры из Великобритании				

18			Покупка сувениров. Уральские самоцветы	Scottish, souvenir, tartan *словообразование*:-ish, ian, -er, -ese., *грамматика:* havegot: мн.ч.сущ. this-these, that-those *Уметь* Составить рассказ на основе прочитанного, прогнозировать содержание текста, воспринимать иноязычную речь на слух, составить монологическое высказывание о себе.	выбирать наиболее эффективный способ **Познавательные УУД:** • определить назначение разных видов текстов; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета • структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий **Коммуникативные УУД:** • задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	общемирового культурного наследия • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
19	*11-17.10*		Зачетная работа №1 по теме «Это я»				
20			Англоговорящие страны				
21			Наша страна. Наша область.				
МОДУЛЬ 3. Myhome, mycastle (Мой дом – моя крепость) (9 ч)							
22	*18-24.10*		Дома	*Знать* *лексика:*dining room, flat, ground floor, lift, block of flats, bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin, CD player, I like… very much, downstairs, inside,outside, plan,	**Регулятивные УУД:** • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач • адекватно самостоятельно оценивать правильность	Формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира Осознавать себя гражданином России и	
23			Переезжаем!				
24			С новосельем!				
25	*25.-31.10*		Моя комната				

26			Типичный английский дом	upstairs, Here we are. It's great. Take a look. building, world, in the center *грамматика:* порядк.числит., притяжат.местоимения; thereis/thereare; предлогиместа *Уметь:* называть предметы по теме «Дом»; образовывать порядковые числительные; вести диалог-расспрос о третьем лице, писать краткий текст-описание квартиры /дома; использовать предлоги места в устно речи; прогнозировать содержание текста, вести диалог-расспрос по иллюстрациям	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации **Познавательные УУД:** • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий • Выбирать из текста заголовок, соответствующий содержанию. **Коммуникативные УУД:** • строить монологическое контекстное высказывание • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими. Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	
27			Я горжусь, что живу на Урале.				
28			Осмотр дома				
29	*08.11-14.11*		Мой дом – моя крепость				
30			Зачетная работа №2 по теме: «Мой дом – моя крепость».				
МОДУЛЬ 4. Familyties(Семейные узы) (10 ч)							
31			Моя семья	*Знать:* *лексика:* baby,give,hobby, make,noisy,pilot, lovely, over there, cooking, dancing, painting, person, singer, cook, literature *грамматика:* can (ability); объектные, притяжательные	**Регулятивные УУД** • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	
32	*15.11-21.11*		Кто есть кто				
33			Знаменитые люди Челябинской области				
34			Американские семьи				

35	*22.11-28.11*		Увлечения. Увлечения молодежи В нашем городе	местоимения; притяжат.падеж, повелит.накл. *Уметь* произносить и употреблять в устной речи новую лексику по теме «Семья». Определять части речи. Использовать прилагательные для описания характера. Употреблять глагол ***can*** и личные местоимения. Описывать свою семью, используя новую лексику в устной и письменной речи. Вести диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей.	**Познавательные УУД:** • читать про себя и понимать основное содержание текстов текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; • структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий **Коммуникативные УУД:** • задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
36			Внешность				
37			Описание людей				
38	*29.11-05.12*		Семейные узы				
39			Удивительные создания				
40			Творческая работа по теме «Семейные узы»				
МОДУЛЬ 5. Worldanimals (Животные со всего света) (11 ч)							
41	*06-12.12*		Мой питомец	*Знать лексика:* carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use, beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body,	**Регулятивные УУД:** • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на	Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к	
42			Зоопарк города Челябинска				
43			Пушистые друзья. Приюты для животных в нашем городе				

44	*13.12-19.12*		Зачетная работа за I полугодие.	bright, duck, goldfish, hen, rabbit, leaf, sharp, broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What'swrong? important, insect, life, million *<u>грамматика:</u>* видовременныеформыглагола, настоящееипростоевремя *<u>Уметь</u>* называть страны, континенты; пользоваться картой и словарём географических названий в конце учебника; Использовать изученную лексику в устной речи;	уровне произвольного внимания • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения **Познавательные УУД:** • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников • читать про себя и понимать основное содержание текстов текст, построенный в основном на изученном языковом материале **Коммуникативные УУД:** • строить монологическое контекстное высказывание • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	природе Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.	КИМ 1, созданный на кафедре иностранных языков в 2021-2022 уч. г. на основании положения о контрольно-измерительных материалах в МАОУ СОШ №104. Диагностика сформированности ПУУД умения читать про себя и понимать основное содержание текстов текст, построенный в основном на изученном языковом материале
45			Зачетная работа за I полугодие.				
46			Посещение ветеринарной лечебницы. Ветеринарные лечебницы нашего города				
47	*20.12-26.12*		Из жизни насекомого				
48			Животные со всего света. Животные Челябинской области				
49			Подъем!				
50	*12.01-16.01*		На работе. Предприятия Челябинской области				
51			Творческая работа по теме «Животные со всего света»				
МОДУЛЬ 6. Roundtheclock (С утра до вечера) (9 ч)							

52			МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера) (9 ч)Выходные. Природа Южного Урала	*Знать:* *лексика:* do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? painter, taxi driver, deliver letters, repair, hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go…? *грамматика:*наречия always, usually, often, sometimes, never; настоящеепродолженноевремя *Уметь:* описывать распорядок дня, называя новые действия в настоящем; правильно употреблять наречия частотности настоящего простого времени. разыгрывать микродиалоги по заданной ситуации, описывать действия на фото	**Регулятивные УУД** • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ **Познавательные УУД:** • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета • структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий • Составление краткого плана к параграфу **Коммуникативные УУД:** • задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером • адекватно использовать	• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
53	*17.01-23.01*		Главные достопримечательности нашего города				
54			Слава				
55			Приглашение к действию				
56	*24.01-30.01*		Солнечные часы				
57			С утра до вечера				
58			Зачетная работа по теме «С утра до вечера»				
59	*31.01-06.02*		Подготовка к зачетной работе по теме «С утра до вечера»				

60			Год за годом стр.86-87	извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
МОДУЛЬ 7. In all weathers (Влюбуюпогоду) (10 ч)							
61			МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) (10 ч)Одевайся правильно Магазины нашего города	*Знать* *лексика:*season, snow, pick flowers, How are you doing, blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers, enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman, cool, pack, sea, wind. Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? *грамматика:*наст.простое – наст.продолженноевремя *Уметь:* рассказать о погоде за окном без опоры на образец. писать о погоде, опираясь на план в виде вопросов; писать кратко сообщение о климате составлять диалог-расспрос задавать вопросы к	**Регулятивные УУД:** • принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации **Познавательные УУД:** • устанавливать причинно-следственные связи • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, • создавать сообщения с элементами презентации **Коммуникативные УУД:** • сотрудничать продуктивно в группе; • формулировать собственное мнение и	Формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека Формировать доброжелательное отношение к окружающим Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	
62	*07.02-13.02*		Здорово! стр.90				
63			Обобщающий урок по теме «С утра до вечера»				
64			Климат Аляски стр.91				
65	*14.02-20.02*		Времена года. Климат Южного Урала				
66			Покупка одежды стр.92				
67			Ну и погода! Погода в нашем городе				
68	*21.02-27.02*		В любую погоду. Путешествуем по Южноуральским озерам				

69			Подготовка к зачетной работе по теме «В любую погоду»	тексту;	позицию, аргументировать • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
70			Зачетная работа по теме «В любую погоду»				
71	*28.02-06.03*		МОДУЛЬ 8. Specialdays (Особыедни) (11 ч)Праздники. Праздники и гулянья народов Южного Урала	*Знать:* *лексика:* celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift, bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry, bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like…? mineral water, order, back, danger, knife, prepare Enjoy your meal. *грамматика:*исчисл. и неисчисл. существительные; some/any, much/many *Уметь:* читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту; вести диалог-	**Регулятивные УУД** • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** • структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, • пересказывать	Формировать готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	
72			Готовим сами. НРЭО Традиции народов Южного Урала.				
73			У меня день рождения				
74	*07.03-13.03*		День благодарения				
75			Практикум по аудированию «В ресторане»				
76			Заказ блюд в ресторане. Развлечения в нашем городе				
77	*14.03-20.03*		Подготовка к зачетной работе по теме «Особые дни»				

78			Зачетная работа по теме «Особые дни»	побуждение к совместному действию составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой.	прочитанный текст по опорам **Коммуникативные УУД:** • задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
79			Когда я готовлю на кухне				
80	*21.03-27.03*		Особые дни				
81			Практикум по аудированию «Особые дни»				
82			МОДУЛЬ 9. Modernliving (Жить в ногу со временем) (10 ч)За покупками. Торговые центры в нашем городе	*Знать лексика:* aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre, art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture, action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing, opposite supermarket,	**Регулятивные УУД:** • устанавливают логическую последовательность основных фактов текста, соотносят текст-описание с иллюстрациями. • Формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную **Познавательные УУД:** • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам;	Укрепление познавательных мотивов и интереса к новым знаниям. Развитие простых навыков самоконтроля и саморегуляции Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
83	*04.04-10.04*		Давай пойдем. Театры города Челябинска				
84			Не пропустите! Кинотеатры в нашем городе.				
85			Не пропустите! Твое любимое времяпрепровождение				
86	*11.04-17.04*		Оживленные места в Лондоне				
87			Музеи: Музей игрушки в Сергиевом				

			Посаде	on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? *<u>грамматика:</u>*артикли a/an – the; модальные глаголыmust/mustn't *<u>Уметь:</u>* составлять сообщение на основе прочитанного вести диалоги этикетного характера в магазине	• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий • пересказывать прочитанный текст без опор **Коммуникативные УУД:** • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
88			Музеи Челябинской области				
89	*18.04-24.04*		Спортивные центры нашего города				
90			Жить в ногу со временем				
91	*25.04-30.04*		Практикум по аудированию «Жить в ногу со временем»				
92			МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) (14 ч)Путешествия и отдых Отдых на Южном Урале стр.116-117	*<u>Знать</u>* *<u>лексика:</u>* book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend, airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry. dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun, ordinary, rent, sign, per day	**Регулятивные УУД:** • ставить цели, планировать пути их достижения; • работать с алгоритмом подготовки и защиты проекта **Познавательные УУД:** • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; • осуществлять выбор	Формирование положительного отношения к предмету английский язык. Укрепление познавательных мотивов и интереса к новым знаниям. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым	Диагностика сформированности ПУУД умения Овладеть навыками работы с Интернет, информационный запрос; пользоваться толковыми словарями, справочниками.
93	*03.05-08.05*		Летние удовольствия. Детские лагеря на Южном Урале стр.118-119				
94			Лучший отдых на природе. Природа Южного Урала				
95			Как провести каникулы в				

			родном городе.	*грамматика:* модальные глаголы can/can't ; аббревиатура *Уметь:* Вести диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного Писать рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России Составлять рассказ о своем отдыхе в детском лагере	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий • Овладеть навыками работы с Интернет, информационный запрос; • Уметь пользоваться толковыми словарями, справочниками. Май **Коммуникативные УУД:** • сотрудничать продуктивно в группе; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	видам насилия и готовность противостоять им	КИМ 2, созданный на кафедре иностранных языков в 2021-2022 уч. г. на основании положения о контрольно-измерительных материалах в МАОУ СОШ №104.
96	*09.05-15.05*		Творческая работа по теме «Жить в ногу со временем»				
97			Подготовка к зачетной работе за год				
98			Зачетная работа за год.				
99	*16.05-22.05*		Зачетная работа за год.				
100			Увидимся в летнем лагере				
101			Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). Парки города Челябинска				
102	*23.05-31.05*		Каникулы				
103			Обобщающий урок по темам «Школа и школьная жизнь», «Это я», «Мой дом – моя крепость»,				

			«Семейные узы»				
104			Обобщающий урок по темам «В любую погоду», «С утра до вечера», «Животные со всего света»				
105			Обобщающий урок по темам «Каникулы», «Жить в ногу со временем», «Особые дни»				
Всего 105 часов							

Мониторинг сформированности ПУУД
5ые классы

Диагностика ПУУД. Работа с несплошными текстами. – сентябрь

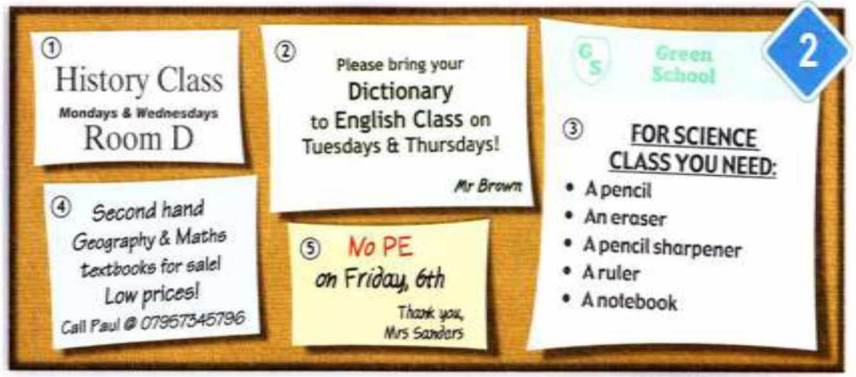
Reading

1 Read John's school timetable and mark the sentences *T* (True) or *F* (False).

School Programme

	8.30 – 9.30	9.30 – 10.25	Break	10.30 – 11.00	11.00 – 11.30	11.30 – 12.30	12.30 – 1.30	1.30 – 2.30	2.30 – 3.30
Monday	History	Geography	B	Maths	English	Art	L	Science	IT
Tuesday	Music	English	R	Science	History	Art	U	P.E.	IT
Wednesday	Maths	Geography	E	History	English	Music	N	Science	P.E.
Thursday	English	Maths	A	Science	History	Music	C	P.E.	IT
Friday	Maths	English	K	Geography	History	Science	H	Music	P.E.

1 John does maths on Monday, Wednesday, Thursday and Friday. .....
2 The IT lesson is at 2.30-3.30 on Wednesday. .....
3 John does four P.E. lessons a week. .....
4 The geography lessons are on Monday, Tuesday and Thursday. .....
5 John has five music lessons a week. .....



Read the notices, find and write down:

• **6 school subjects** • 6 school objects • **5 days of the week**

3 **Read the theory box. Correct the mistakes in sentences 1-4.**

Capital letters
In English we use capital letters after full stops and for names (*John*), the personal pronoun 'I' and days of the week (*Monday*), months (*April*) and names of countries (*Russia*). Is it the same in your language?

1 Sarah is 15. she's in my geography class.
2 Their names are Claire and Steve lennon.
3 She's Nora and i'm Phil. We are from england.
4 The art class is in Room D on tuesdays and thursdays.

№4 Choose the correct response.	
e.g. *How are you?***F**	**A** Hi, my name's Betty.
1 How old are you?	**B** I'm fourteen.
2Hello. My name's Wendy.	**C** It's in Room D.
3 How do you spell your name?	**D** Nice to meet you, too
4 Nice to meet you, Betty.	**E** It's B-E-T-T-Y.
5 Where is the Science lesson?	*F I'm fine, thanks.*

1. Назначение КИМ: проверить сформированность ПУУД, которые отрабатывались в сентябре.

2. Структура КИМ.
В КИМ представлены две группы заданий:
- задания репродуктивного уровня;
- задания повышенного уровня.

Задания репродуктивного характера, это: 1,2,3
Задания повышенного уровня: 4

Задание 1.

- Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием несплошных текстов;
- выделение существенной информации из текстов разных видов;

Максимально 5 баллов

Задание 2

- Осознание некоторых способов познания, решения проблем: метод разбиения на части.

- Решать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, требующие полного критического понимания текстов: ставить перед собой цель, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

Максимально 17 баллов

Задание 3

- Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием несплошных текстов ;
- Проводить проверку правописания
- умение нахождения и исправления ошибок

Максимально 7 баллов

Задание 4

- Определять главную тему.
- Решать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, требующие полного критического понимания высказывания

Максимально 5 баллов

В работе используются задания
а) с кратким ответом (выписать слово/слова),
б) с выбором ответа (T / F; выбрать букву)

3. Уровневая шкала оценивания предметных результатов диагностической работы
Способ определения итоговой отметки
Определяется общий балл обучающегося.
Максимальный балл за выполнение всей работы —34 баллов (за задания с 1 по 4 по 1 баллу за каждый правильный ответ (итого 34).

% выполнения задания	***Количество баллов***	***Уровневая шкала***

86-100	29-34	Высокий уровень
66-85	22-28	Повышенный
50-65	17-21	Базовый
Менее 50	1-16	Не достиг базового уровня

4. Инструкция для учителя, инструкция для обучающегося

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 35 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.
Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика диагностической работой, инструкцией, бумагой (черновик), ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удается выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 35 минут.
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.

Осуществить перевод тестовых баллов в уровневую шкалу.

Рекомендации для учащихся

Уважаемый ученик!
Диагностическая работа выполняется в течение 35 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

- Внимательно читай каждое задание.
- Выполняй задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у тебя затруднение, пропусти его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у тебя останется время.
- Не забывай записывать ответы в бланк ответов ручкой.

Работай внимательно – и у тебя все получится!
Диагностическая работа состоит из 4 заданий.

Задание 1. Тебе нужно выбрать правдиво это высказывание или ложно. Необходимо написать рядом с цифрой высказывания True/ False. **Например**, 0 - True. Информация по каждому высказыванию есть в расписании. Задание 2. Тебе нужно будет распределить слова в три группы: школьные уроки, школьные принадлежности и дни недели. Необходимо озаглавить группы и выписать нужные слова.

Задание 3 Тебе необходимо исправить ошибки. Выписать необходимо только слова, написав их верно.

Задание 4 Тебе необходимо выбрать подходящую реплику на вопрос или фразу. Выписать ответ цифра-буква (например 0-F)

Работы выполняются учащимися прямо на выданных бланках синей ручкой. Работы, выполненные карандашом, к проверке не принимаются.

На выполнение проверочной работы предоставляется 35 минут.

Желаем успеха!

5. Источники информации

Задание 1	Spotlight 5. Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2011)
Задание 2 Задание 3	Spotlight 5. Student's book / Английский в фокусе 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2010)+(2016) (+audio)
Задание 4 ответ на вопрос	Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2010) (+audio)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.Челябинска

103/b, Kashirinstr.
Chelyabinsk 454016,
RUSSIA
Tel 8(351)7 972-315
fax 8(351)7 930-322

454016 г.Челябинск
ул. Братьев Кашириных 103/б
тел. 8(351) 7 972-315
факс 8(351) 7 930-322
Эл.почта: mou-104@mail.ru
Сайт: www.mou104.chel-edu.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 5 КЛАСС
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

УГЛУБЛЕННЫЙ
КУРС: ОСНОВНОЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

СОСТАВИТЕЛЬ ЖУРАВЛЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5-ого класса составлена на основе ООП ОООМАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, «Английский язык. II-XI классы»

Рабочая программа составлена на основе приказов Министерства просвещения РФ: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки обучающихся и предполагает 102 часов на изучение английского языка (3 учебных часа в неделю / 34 недели в год). Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современным школьникам необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения. С этой точки зрения огромную роль играет знание как минимум одного иностранного языка.

В данной рабочей программе учтена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», что зафиксировано в личностных результатах и в КТП, с учетом Календаря образовательных событий 2022-2023 учебного года.

Программа разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей на основе учебного пособия для 5-11 классов общеобразовательных учреждений «Урал (TheUrals)» и интернет ресурсов.

В рабочей программе также спланирована работа по профориентации, темы уроков представлены в таблице.

Общая характеристика учебного предмета

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков

как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место изучения учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки», обязательную часть учебного плана и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

1. Содержание учебного предмета

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);
- образованиеимён прилагательныхприпомощисуффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Данное содержание учебного предмета представлено в УМК «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений для обучения учащихся 5 классов английскому языку базового уровня и является продолжением программы на курс по английскому языку 2-11 класс. В состав УМК“Spotlight5” входят: учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, контрольные задания, тренировочные упражнения в формате ГИА, книга для учителя.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в

соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Данная программа предполагает формирование следующих метапредметных результатов в 5 классе:

Регулятивные УУД – самоорганизация, осуществление целеполагания и планирования, навыков самоконтроля и самооцеенки.

Познавательные УУД – формирование базовых логических и исследовательских действий (определение понятий, сравнения, доказательства)

Коммуникативные УУД – формирование навыков общения, умения осуществлять совместную деятельность, формирование культуры монологической и диалогической речи.

Функциональная грамотность: читательской грамотности, креативного мышления.

Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

Месяц	***Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
Сентябрь	РУУД Самоорганизация	Овладение первыми представлениями о структуре учебной деятельности	Индивидуальный контроль
	РУУД Самоорганизация	Овладение умением учись учиться и умением осуществлять 2 шага учебной деятельности	Индивидуальный контроль
	Читательская грамотность	Поиск явно выраженной в тексте информации по простому критерию; Распознавание главной темы или авторского намерения в тексте;	Диагностическая работа (текст)
Октябрь	РУУД Самоорганизация	Умение ставить цель, умение составлять простой план, алгоритм действий по решению учебной задачи, план рассказа, план решения жизненной ситуации.	Анализ выполнения проектов по предмету.
	КУУД	Формирование мотивации на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения: обращение по имени; использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу.	Задания по УУД, функциональной грамотности, включенные в зачет
	ПУУД	*Умение выделять главное, существенное; Умение определять понятия* через род и видовые отличия; Умение задавать «тонкие» и «толстые»	Метод целенаправленного, включенного наблюдения

Месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
		вопросы.	
	Читательская грамотность	Установление простых связей между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.	Работа с информацией, тексты
Ноябрь	ПУУД	Закрепление навыков *сравнения*: знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий), знание целей сравнения: поиск закономерностей явления. Установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение,	заданий по УУД, функциональной грамотности, включенных в зачет
	КУУД	Осознание обучащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски (формирование ценностного отношения к монологу); Развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа.	Метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Читательская грамотность	Умение различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основную мысль текста.	Задания по УУД, функциональной грамотности, включенные в зачет
	КУУД	Проявление терпимости к чужому мнению.	Метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Читательская грамотность	Умение различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основную мысль текста.	Задания по УУД, функциональной грамотности, включенные в зачет
Январь	РУУД	Умение называть и распознавать основные эмоции, сравнение их с собственными эмоциями, участие в анализе проявления своих эмоций, эмоций других; Умение распознавать некоторые эмоции других людей.	Задания по УУД, функциональной грамотности, включенные в зачет
	КУУД	Умение культурно аргументировать высказываемую точку зрения.	Метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Креативное мышление	Умением генерировать новые идеи на основе существующей информации	индивидуальный контроль

Месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
Февраль	РУУД	Умение принимать себя со всеми недостатками; осознание некоторых свои достоинств и недостатков.	Задания по УУД, функциональной грамотности, включенные в зачет
	ПУУД	Формирование начальных представлений об *анализе, синтезе, обобщении*.	Задания по УУД, функциональной грамотности
	КУУД	Умение вести диалог: культура общения; умение задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы; благодарить за общение.	Метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Креативное мышление	Умением генерировать новые идеи на основе существующей информации	Задания по УУД, функциональной грамотности
Март	РУУД	Формирование представления об умении осуществлять саморегуляцию своей деятельности; Осуществление контроля времени.	Задания по УУД, функциональной грамотности
	ПУУД	Умение определять объект анализа и синтеза;	Задания по УУД, функциональной грамотности
	КУУД	Осознание ценности совместной деятельности; Освоение правил групповой работы: культура общения; обязательное выполнение своей части работы;	Метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Креативное мышление	Умением генерировать новые идеи на основе существующей информации	Задания по УУД, функциональной грамотности
Апрель	РУУД	Осознание ценности самоконтроля, самооценки.	Задания по УУД, функциональной грамотности
	ПУУД	Формирование представления о том, что такое *доказательство*, что значит «доказывать»	Задания по УУД, функциональной грамотности
	КУУД	Умение разрешать возникающие конфликты; согласовывать свои действия с действиями других; помогать друг другу по мере необходимости; осуществлять рефлексию.	Метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Креативное мышление	Умением генерировать новые идеи на основе существующей информации	Задания по УУД, функциональной грамотности
Май	РУУД	Участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ,	Задания по УУД, функциональной

Месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
		умений; Осознание некоторых причин достижения (недостижения) результатов деятельности.	грамотности
	ПУУД	Умение сформулировать проблему с помощью учителя, сверстников.	Анализ выполнения проектов по предмету.
	КУУД	Умение разрешать возникающие конфликты; согласовывать свои действия с действиями других; помогать друг другу по мере необходимости; осуществлять рефлексию.	Метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Креативное мышление	Умением генерировать новые идеи на основе существующей информации	Анализ выполнения проектов по предмету.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

- аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

- **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- **письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками:

- *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

- *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. Календарно- тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование

Календарно – тематическому планированию предшествует тематическое планирование, которое оформляется в виде таблицы (на основе ООП НОО, ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»).

Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение. Все о себе (6 часов) Повседневная жизнь (4 часа) Досуг и увлечения (6 часов) Путешествия (6 часов) Разные страны и обычаи (8 часов) Мир вокруг нас. Страны и континенты (4 часа) Англоязычные страны (5 чаосв) Животные в опасности (6 часов Цветы года (5 часов) Земля в опасности (3 часа) Географическое положение и политическое устройство Великобритании Земля и жители Великобритании (6 часов) Королева и Парламент (6 часов) Британский образ жизни (6 часов) Забота о своем здоровье. У врача (6 часов) Визит к врачу (4 часа) Будь в форме (6 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосоче- тания, реплики-клише). Образование имён суще- ствительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилага- тельных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly.Образование имён прилага- тельных, имён существи- тельных и наречий при помощи отрицательного префикса un-. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определён- ном порядке. Вопросительные предложе- ния: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествова- тельных (утвердительных и отрицательных) и вопро- сительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превос- ходной степенях, образованные по правилу	**Диалогическая речь** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собесед- ника к совместной деятельности, вежливо соглашать- ся/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. *Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстра- ции, фотографии.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстра- ции, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*

Спорт и игры. Популярные игры и спорт в Британии (6 часа) Покупки (9 чаосв)	и исключения.	**Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказыва- ние учителя, одноклассника, построенное на знако- мом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержа- ние несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему прослушанного текста.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в не- сложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему прочитанного текста. Устанав- ливать логическую последовательность основных фактов.* *Соотносить текст/части текста с иллюстра- циями.* Читать про себя и находить в несложных адаптиро- ванных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного тек- ста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сход- ству с русским языком, по словообразовательнымэлементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

		Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.* Читать про себя и понимать запрашиваемую инфор- мацию, представленную в несплошных текстах (таблице). *Работать с информацией, представленной в раз- ных форматах (текст, рисунок, таблица).* **Письменная речь** Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. *Фиксировать нужную информацию.* ***Фонетическая сторона речи*** *Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.* *Соблюдать правильное ударение в изолиро- ванном слове, фразе.* *Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб- ных словах (артиклях, союзах, предлогах).* *Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.* *Членить предложение на смысловые группы* ***Орфография и пунктуация*** *Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.*

		Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокра- щенных формах глаголов (глагола-связки, вспомога- тельного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case). *Правильно ставить знаки препинания в конце предло- жения: точку в конце повествовательного предложе- ния, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце воскли- цательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания,диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.* ***Лексическая сторона речи*** *Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.* *Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).* *Группировать слова по их тематической принадлеж- ности.* *Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).* ***Грамматическая сторона речи*** *Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предло- жении.* *Использовать в речи предложения с простым глаголь- ным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.* *Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтакси- ческие конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии* *с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).* *Распознавать в письменном тексте и дифференциро- вать слова по определённым признакам (существи- тельные,*

		прилагательные, смысловые глаголы). ***Социокультурные знания и умения*** *Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).* *Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематическо- го содержания.* *Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).* *Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Систематизировать и анализировать полученную информацию*

3.2 Календарно-тематическое планирование

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
Тема Повторение. Все о себе (_6_часов)					
1	Имя, телефонный номер Дата рождения, возраст *Календарь событий:* День Знаний			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/219025?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2753255?menuReferrer=/catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/728790?menuReferrer=catalogue	Проект «Карта города Челябинска»

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
2	Адрес «Карта города Челябинска»			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/447681?menuReferrer=catalogue	Дискуссия на тему: «Какие профессии востребованы в Челябинске»
3	Входная (стартовая) диагностическая работа				
4	Семья. Внешность и характер				
5	Занятия и профессии «Какие профессии востребованы в Челябинске»				
6	«Мечта Тома» Практикум по аудированию				
Тема Повседневная жизнь (_4_часа)					
7	Мой дом, квартира. Мебель. Современные удобства			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/184863?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7092996?menuReferrer=/catalogue	Выступление с презентацией на тему: «Моя школа ЮНЕСКО» Беседа на тему: Профессия учителя-это призвание?
8	В школе «Моя школа ЮНЕСКО» *Профориентация:* Профессия учителя-это призвание?				
9	Зачетная работа №1 по теме «Все о себе. Внешность и характер».				
10	Зачетная работа №1 по теме «Все о себе.				

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	Внешность и характер».				
Тема Досуг и увлечения (_6 часов)					
11	Хобби и интересы *Календарь событий:* Международный день мира.			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1752771?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10432530?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1563100?menuReferrer=catalogue	Выступление с презентацией на темы «Театры и кинотеатры города Челябинска» «Областной Краеведческий музей» Дискуссия на тему Искусствовед – творческая профессия.
12	Куда пойти? Планы на вечер. «Театры и кинотеатры города Челябинска»				
13	Музеи и выставки «Областной Краеведческий музей» *Профориентация:* Искусствовед – творческая профессия.				
14	«Британский музей» Практикум по аудированию				
15	Зачетная работа №2 по теме «Досуг и увлечения».				
16	Зачетная работа №2 по теме «Досуг и увлечения. Хобби и интересы».				
Тема Путешествия (6 часов)					
17	Транспорт. На вокзале, в аэропорту.			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9765301?menuReferrer=catalogue	Проект «Путешествие по Южному Уралу»

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
18	В отеле *Календарь событий:* Международный день учителя.			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132907?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/201336?menuReferrer=catalogue	Беседа на тему Метеоролог-редкая профессия. Выступление с презентацией на тему «Природа Южного Урала»
19	Любишь ли ты путешествовать? «Путешествие по Южному Уралу»				
20	Погода. Времена года. Природа «Природа Южного Урала» *Профориентация:* Метеоролог-редкая профессия.				
21	Мое путешествие во время каникул				
22	«Деннис Кук путешествует» Практикум по аудированию *Профориентация:* Профессия гида – это интересно?				Дискуссия на тему Профессия гида – это интересно?
Тема Разные страны и обычаи (_8_часов)					
23	Достопримечательности Великобритании. Символы России, Великобритании, США.			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8557950?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2365508/view	Дискуссия на тему Диетолог-актуальная профессия в нашем мире. Выступление с презентацией на темы «Выдающиеся южноуральцы»
24	Из истории Великобритании и США				

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
25	Традиционная российская, британская и американская еда. *Профориентация:* Диетолог-актуальная профессия в нашем мире.				«Традиции и обычаи народов проживающих в Челябинской области»
26	Выдающиеся люди России. «Выдающиеся южноуральцы»				
27	Традиции и обычаи Британии и России.				
28	«Традиции и обычаи народов проживающих в Челябинской области»				
29	«Голубые джинсы» Практикум по аудированию				
30	Практикум устной части «Достопримечательности Великобритании.»				
Основной курс **Тема Мир вокруг нас. Страны и континенты (4 часов)**					
31	Мир вокруг нас. *Профориентация:* Исследователь это кто, особенности профессии и чем занимается. *Календарь событий:* Всемирный день			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1359549?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/664255?menuReferrer=catalogue	Беседа на тему Исследователь это кто, особенности профессии и чем занимается. Выступление с презентацией на темы «Челябинская область на карте мира» «Челябинск – столица Южного Урала»

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	науки.				
32	Страны и континенты «Челябинская область на карте мира»				
33	Страны Европы. Столицы. Флаги государств. «Челябинск – столица Южного Урала»				
34	«Все было по-другому много лет тому назад» Практикум по аудированию *Календарь событий:* Международный день толерантности.				
Тема Англоязычные страны (5 часов)					
35	Страны. Национальности. Национальный язык и флаг. « Народы Южного Урала»			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/723254?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1775194?menuReferrer=catalogue	Выступление с презентацией на тему « Народы Южного Урала»
36	Обучение диалогической речи (этикетный диалог-прощание)				
37	Английский язык в Британии и США «Языки народов Южного Урала» *Профориентация:* Профессия экскурсовода.				Проект «Языки народов Южного Урала» Дискуссия на тему Профессия экскурсовода.

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
38	Зачетная работа №3 по теме «Мир вокруг нас. Страны и континенты.»				
39	Зачетная работа №3 по теме «Мир вокруг нас. Англоязычные страны.»				
Тема Животные в опасности (6 часов)					
40	Обучение диалогической речи (этикетный диалог-приглашение)			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2388201?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2075141?menuReferrer=catalogue	Дискуссия на тему Эколог-профессия, которая актуальна в наши дни. Выступление с презентацией на тему «Челябинский зоопарк»
41	Введение и актуализация лексических единиц по теме «Животные в опасности» *Профориентация:* Эколог-профессия, которая актуальна в наши дни.				
42	Животные в опасности Практикум по чтению «Челябинский зоопарк»				
43	«День, когда я столкнулся лицом к лицу с тигром» Практикум по аудированию				
44	Зачетная работа №4 по теме «Мир вокруг нас. Земля в опасности».				
45	Зачетная работа за 1 полугодие				
Тема Цветы года (5 часов)					
46	Обучение диалогической речи (этикетный диалог-			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/769306?menuReferrer=catalogue	Проект Рождество в Разных странах мира

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	выражение благодарности) *Календарь событий*: Рождество.			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/771701?menuReferrer=catalogue	Выступление с презентацией на тему «Цветы Южного Урала»
47	Введение и актуализация лексических единиц по теме «Цветы года»				
48	Цветы года. «Цветы Южного Урала»				
49	«Мой любимый цветок» Практикум письменной речи				
50	«Две поездки» Практикум по аудированию				
Тема Земля в опасности (3 часов)					
51	День Земли. «День Земли в школе ЮНЕСКО»			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/591856/view https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093634?menuReferrer=catalogue	Дискуссия на тему «День Земли в школе ЮНЕСКО» Защита проектов по теме «Мир вокруг нас»
52	«Ответ Бобби» Практикум по аудированию				
53	Защита проектов по теме «Мир вокруг нас»				
Тема Географическое положение и политическое устройство Великобритании Земля и жители Великобритании (6 часов)					
54	Лондон - столица Великобритании «Челябинск – столица Южного Урала» Разговор о предпочтениях			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/347769?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10811885?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2380114/view	Выступление с презентацией на темы Лондон - столица Великобритании «Челябинск – столица Южного Урала» «Географическое положение и население города Челябинска»
55	Соединенное Королевство Великобритании				

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
56	Земля и жители Великобритании «Географическое положение и население города Челябинска»				
57	«Я дал ему сдачи первым» Практикум по аудированию				
58	Зачетная работа №5 по теме «Географическое положение и политическое устройство Великобритании».				
59	Зачетная работа №5 по теме «Географическое положение и политическое устройство Великобритании».				
Тема Королева и парламент (6 часов)					
60	Земля и жители Великобритании. Практикум по грамматике «Старый Челябинск»			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10824614?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2404339?menuReferrer=catalogue	Проект «Старый Челябинск» Выступление с презентацией на тему «Национальная кухня народов Южного Урала»
61	Еда в Британии «Национальная кухня народов Южного Урала»				
62	Еда в Британии Практикум устной речи *Профориентация:* Тебя может заинтересовать профессия шеф-повара?			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/222094?menuReferrer=catalogue	Дискуссия на тему «Тебя может заинтересовать профессия шеф-повара?» Выступление с презентацией Ночь Р. Бернса.
63	Разговоры о погоде				

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	«Какая погода в Челябинске?» *Календарь событий:* Ночь Р. Бернса.				
64	Королева и парламент. Практикум по чтению				
65	«Трагедия в воздухе» Практикум по аудированию				
Тема Британский образ жизни (6 часов)					
66	Комплименты. «Комплименты моим одноклассникам и учителям»			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/80308?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/763563?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/587514?menuReferrer=catalogue	Выступление с презентацией День Святого Валентина. Беседа на тему «Комплименты»
67	Советы. «Советы моим одноклассникам» *Профориентация:* Хочу быть психологом.				
68	Британский образ жизни Практикум устной речи *Календарь событий:* День Святого Валентина.				
69	«Она хотела покрасоваться» Практикум по аудированию				
70	Подготовка проектов по теме «Географическое положение и политическое устройство Великобритании»				Защита проектов по теме «Географическое положение и политическое устройство Великобритании»
71	Защита проектов по теме «Географическое положение и политическое устройство Великобритании»				

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
Тема Забота о своем здоровье У врача (6 часов)					
72	Забота о своем здоровье. «Формула здоровья ученика школы ЮНЕСКО»			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10849484?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095922?menuReferrer=catalogue	Дискуссия на тему «Формула здоровья ученика школы ЮНЕСКО» Выступление с презентацией на тему Международный день родного языка Беседа на тему Быть врачом-это почётно!
73	«Правила согласования времен». *Календарь событий:* Международный день родного языка				
74	Здоровье дороже денег. «День здоровья в Челябинске»				
75	У врача. Правило «Как сохранить здоровье» «Школа ЮНЕСКО – за здоровый образ жизни» *Профориентация:* Быть врачом-это почётно!				
76	Зачетная работа №6 по теме «Забота о своем здоровье».				
77	У врача. «Тим принимает лекарство» Практикум по аудированию				
Тема Визит к врачу (4 часов)					
78	Запрос информации у прохожих. «Как добраться до достопримечательностей Челябинска?»			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/348717?menuReferrer=catalogue	Беседа на тему «Как добраться до достопримечательностей Челябинска?»
79	У врача.				

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	«Семейный врач в России»				
80	«Косвенная речь в будущем времени».				
81	Советы доктора. Практикум по аудированию				
	Тема Будь в форме (6 часов)				
82	Разговор с продавцом в аптеке.			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1898776?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/924533?menuReferrer=catalogue	Беседа на тему «Здоровый образ жизни»
83	Present Perfect в косвенной речи.				
84	«Здоровый образ жизни» Практикум по аудированию				
85	Подготовка к зачетной работе по теме «Будь в форме»				
86	Зачетная работа №7 по теме «Будь в форме».				
87	Зачетная работа №7 по теме «Будь в форме»				
	Тема Спорт и игры Популярные игры и спорт в Британии (6 часов)				
88	Популярные игры и спорт в Британии. Спорт на свежем воздухе.			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2273436?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2300836?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/494296?menuReferrer=catalogue	Выступление с презентацией на темы Популярные игры и спорт в Британии. «Хоккей-любимый вид спорта челябинцев» «История физкультурного движения в Челябинской области»
89	Популярные виды спорта в России. «Хоккей-любимый вид спорта челябинцев»				
90	«Ты - победитель»				

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	Практикум по аудированию *Профориентация:* Профессиональный Спортсмен - это кто? Особенности профессии				Дискуссия на тему Профессиональный Спортсмен - это кто? Особенности профессии
91	Спорт в нашей жизни. «История физкультурного движения в Челябинской области» *Календарь событий:* День Победы.				Защита проектов по теме «Спорт и игры»
92	Зачетная работа №8 по теме «Спорт и игры»				
93	Защита проектов по теме «Спорт и игры»				
	Тема Покупки (9 часов)				
94	Покупки. *Календарь событий:* Международный день Земли.			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1417329/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1102833/view	Выступление с презентацией на темы Международный день Земли. День английского языка. День рождения Шекспира. Дискуссия на тему Профессия продавца тебя привлекает?
95	Обслуживание в магазине. *Календарь событий:* День английского языка. День рождения				

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	Шекспира.				
96	Зачетная работа №9 по теме «Покупки»				
97	Подготовка к зачётной работе за год.				
98	Зачётная работа за год.				
99	Зачётная работа за год.				
100	«В магазине» Практикум по говорению *Профориентация:* Профессия продавца тебя привлекает?				
101	«Лаконичный ответ» Практикум по аудированию				
102	Обобщающий урок по темам года				

Итого 102 часа

Пояснительная записка

Программа по математике 5 класса разработана на основе примерной основной общей программы основного общего образования основной общей программы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», с учетом программы воспитания. программы профориентации и НРЭО.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 28 февраля 2022 г. № 96 «об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21 сентября 2020 г. № 01/1958 «Концепция (обновленной) региональной системы оценки качества образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/123 от 22 января 2021 г. «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах».

Цели изучения учебного предмета

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит 5 учебных часов или 6 учебных часов (для физико-математического профиля) в неделю в течение года обучения, всего 175 учебных часов или 210 учебных часов (для физико-математического профиля).

1. Содержание учебного предмета на планируемый год обучения

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого поего части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение угловс помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика 5 класс. В 2 частях. – М.: Издательство «Ювента», 2019.

Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения:

Контрольно-измерительные материалы	**Характеристика**	**Виды контроля**	
		текущий	**итоговый**
Математика 5-6 Методические материалы к учебникам Г. В.	- работы предназначены для контроля и корректировки знаний учащихся в процессе изучения темы, а также для отработки вычислительных навыков, приобретаемых школьниками в ходе прохождения курса;	+	

Дорофеева, Л. Г. Петерсон	- количество самостоятельных работ по теме в большинстве случаев соответствует числу уроков, отводимых на ее изучение в тематическом планировании; - если на изучение темы выделяется более двух уроков, уровень сложности заданий от одной работы к другой возрастает, соответственно увеличивается продолжительность их выполнения: от 5 до 20 минут; - в большинстве работ последнее задание - это задание на выполнение вычислений. Учитель может по своему усмотрению исключить такое задание, дать его в другое время, на отдельную оценку и т.п.		
М. А. Кубышева Примерные самостоятельные и контрольные работы к учебнику «Математика 6»	Данное пособие содержит разноуровневые контрольные работы для 6 класса в шести вариантах. Каждая контрольная работа состоит из двух частей – обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания, которые должен уметь выполнять каждый ученик. Они никак не отмечены. — Умение выполнять эти задания обеспечивает достижение учащимися стандарта школьного математического образования. Однако правильное выполнение только таких заданий оценивается не выше «3». — Заметим, что если хотя бы одно из заданий обязательной части не выполнено, то по усмотрению учителя положительная оценка может быть выставлена, но только при условии, что правильно выполнено хотя бы одно задание дополнительной части. Задания дополнительной части отмечены значком *. Если выполнены все задания обязательной части и одно из дополнительных заданий, выставляется оценка «4», а если оба дополнительных задания – оценка «5». — Заметим, что оценка может быть снижена учителем за небрежное выполнение работы или по каким-либо другим причинам.	+	+

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.

2.1 планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» направлены на формирование:

Патриотического воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладныхсферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;умению видеть математические закономерности в искусстве

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развитияи значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять математические знания в интересахсвоего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

2.2 Метапредметные результаты

2.2.1. общая характеристика метапредметных результатов

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1) Универсальные ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющих ся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

2.2.2….

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

1. Самоорганизация

1.1 Обучающийся владеет умением выявлять проблемы для решения жизненных и учебных ситуаций

✓ Освоены понятия «проблема», «проблемная ситуация», «учебные проблемы», «жизненная проблема», «учебная задача».

✓ Обучающийся осознает суть проблемы: что значит уметь учиться, четко владеет умением осуществлять 2 шага учебной деятельности (1 шаг – осознание того, что не знаешь и постановка конкретной цели; 2 шаг – самостоятельный поиск и овладение новыми способами решения поставленной задачи).

✓ Овладение первыми представлениями о структуре деятельности, учебной деятельности.

1.2 Обучающийся умеет ориентироваться в различных подходах принятия решений

Имеет некоторые представления о возможностях выбора способа решения проблем

1.3 Обучающийся умеет осуществлять целеполагание и планирование

✓ Фрагментарное осознание ценности умения ставить цель, важности умения принять цель (поставленную учителем или сформулированную совместно) и работать в соответствии с целью.

✓ Умеет формулировать цель урока, задания, решения проблем учебного занятия на основе выделенных учителем ориентированных в учебном занятии.

✓ Имеет некоторые представления о значении планирования в учебной и других видах деятельности.

✓ Умение составлять простой план, алгоритм действий по решению учебной задачи, план рассказа, план решения жизненной ситуации.

✓ Умеет действовать по конкретному плану, алгоритму, при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям.
✓ Недостаточно осознает ответственность за решение проблемы.

1.4 У обучающихся формируются, сформированы навыки самоконтроля, самооценки.

✓ Частично имеет представление об умении осуществлять саморегуляцию своей деятельности
✓ Осуществляет частично самоконтроль времени (на что и сколько уходит времени); качества выполнения отдельных заданий, дисциплинированности.

Умение осуществлять самоконтроль, самооценку, рефлексию

✓ Частично осознает ценность самоконтроля, самооценки;
✓ Осуществляет самоконтроль по схеме:
1. уяснение цели действия,
2. сличение действия с образцом
3. оценка правильности собственного действия
4. внесение корректировок;

✓ Участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ, умений;
✓ Осознает некоторые причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
✓ Осознает некоторые причины коммуникативных неудач;
✓ Имеет некоторое понимание, представление о необходимости при оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям.

Обучающийся владеет навыками эмоционального интеллекта

✓ Знает, называет основные эмоции;
✓ Готов выполнять некоторые упражнения на распознание эмоций и выполняет их;
✓ Учится сравнивать с собственными эмоциями, участвует в анализе проявления своих эмоций, эмоций других
✓ Учится распознавать некоторые эмоции других.

Умеет принимать себя и других

✓ Учится принимать себя со всеми недостатками;
✓ Осознает некоторые свои достоинства и недостатки;
✓ Понимает, что у собеседника может быть другое мнение.

Проявляет открытость себя и других

✓ Проявляет желание понять себя, свое поведение, делится с некоторыми своими трудностями, проблемами с родителями, близкими друзьями;
✓ Идет осознание способов самопознания:
– понимание учащегося, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой;
✓ Пытается осуществлять самоанализ своих поступков, своего отношения к чему-либо.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Владеет базовыми логическими действиями

✓ Знает главные требования к *определению понятий* через род и видовые отличия;

✓ Развита мотивация четко определять понятия, осознание того, что понятие – это форма мышления, в которой отражаются существенные свойства объекта
✓ Учится *выделять главное*, существенное:
– с помощью вопросов – о ком или о чем говорится?
– что говорится об этом? Закреплены некоторые навыки *сравнения*:
– знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий).
– знание целей сравнения: поиск закономерностей явления.
– установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение, систематизация материала и т.д.
✓ Формирование некоторых представлений об *анализе, синтезе, обобщении*
✓ Умение определять объект анализа и синтеза;
✓ Осознает, понимает, что определение понятий – это один из видов обобщения;
✓ Некоторое осознание того, что значит «обобщать». Имеет представление о том, что такое *доказательство*, что значит «доказывать»

Умеет осуществлять базовые исследовательские действия

✓ Имеет некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность берет начало от любопытства. Любознательность – следующий уровень познавательной потребности.
✓ Знает и стремится задавать не только «тонкие» но и «толстые» вопросы;
✓ Научается задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» (да-нетки) Частично проявляет способность формулировать проблему
✓ Под руководством учителя может проводить опыты, осуществлять наблюдения;
✓ С помощью учителя, сверстников делает выводы по результатам наблюдений, опытов.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

✓ Частично сформирована мотивация на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения:
- обращение по имени;
- использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу («Верно ли я понял?», «Можно уточнить?»);
✓ Проявление терпимости к чужому мнению.

Формирование культуры монологической и диалогической речи
✓ Осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски (формирование ценностного отношения к монологу);
✓ Развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа;
✓ Развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения. Формирование умения вести диалог:
– культура общения;
– в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы;
– благодарить за общение.

Формирование умения осуществлять совместную деятельность
✓ Осознание необходимости, ценности совместной деятельности;
✓ Освоение правил групповой работы:
– культура общения;
– обязательное выполнение своей части работы;
– стремление разрешать возникающие конфликты;
– согласовывать свои действия с действиями других;
– помогать друг другу по мере необходимости;

- осуществлять рефлексию (осознание – почему мы нужны друг другу?);
- как сильно мы нужны друг другу?

2.2.3. *Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам*

месяц	***Вид УУД,*** ***Вид функциональной грамотности***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
Сентябрь	РУУД	Освоены понятия «проблема», «проблемная ситуация», «учебные проблемы», «жизненная проблема», «учебная задача».	
	ПУУД	Учится *выделять главное*, существенное	
	КУУД	Частично сформирована мотивация на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения: - обращение по имени; - использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу («Верно ли я понял?», «Можно уточнить?»);	наблюдение
	Математическая грамотность		
Октябрь	РУУД	Обучающийся осознает суть проблемы: что значит уметь учиться, четко владеет умением осуществлять 2 шага учебной деятельности (1 шаг – осознание того, что не знаешь и	

месяц	*Вид УУД,* *Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
		постановка конкретной цели; 2 шаг – самостоятельный поиск и овладение новыми способами решения поставленной задачи).	
	ПУУД	Развита мотивация четко определять понятия, осознание того, что понятие – это форма мышления, в которой отражаются существенные свойства объекта	
	КУУД	Развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения. Формирование умения вести диалог	
	Математическая грамотность		
Ноябрь	РУУД		
	ПУУД		
	КУУД	Развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения. Формирование умения вести диалог: − культура общения; − в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы; − благодарить за общение.	

месяц	*Вид УУД,* *Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
	Вид функциональной грамотности		
Декабрь	РУУД		
	ПУУД		
	КУУД		
	Вид функциональной грамотности		
Январь	РУУД		
	ПУУД		
	КУУД	Развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения. Формирование умения вести диалог: − культура общения; − в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы; − благодарить за общение.	
	Вид функциональной грамотности	Финансовая	
Февраль	РУУД		
	ПУУД		
	КУУД	Развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения. Формирование умения вести диалог: − культура общения; − в ходе диалога задавать вопросы уточняющего	

месяц	*Вид УУД,* *Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
		характера по существу обсуждаемой темы; − благодарить за общение.	
	Вид функциональной грамотности	Финансовая	
Март	РУУД		
	ПУУД		
	КУУД	Развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения. Формирование умения вести диалог: − культура общения; − в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы; − благодарить за общение.	
	Вид функциональной грамотности	Финансовая	
Апрель	РУУД		
	ПУУД		
	КУУД	Развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения. Формирование умения вести диалог: − культура общения; − в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы; − благодарить за	

месяц	*Вид УУД,* *Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
		общение.	
	Вид функциональной грамотности	Финансовая	
Май	РУУД		
	ПУУД		
	КУУД	Развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения. Формирование умения вести диалог: − культура общения; − в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы; − благодарить за общение.	
	Вид функциональной грамотности	Финансовая	

2. Календарно-тематическое планирование

3.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО предмета «Математика» 5 класс (170 ч) 34 недели

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Натуральные числа. Действия с натуральными числами (43 ч)	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	**Читать, записывать, сравнивать** натуральные числа; **предлагать и обсуждать способы** упорядочивания чисел. **Изображать** координатную прямую, **отмечать** числа точками на координатной прямой, **находить** координаты точки. **Исследовать свойства** натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении. **Использовать правило** округления натуральных чисел. **Выполнять арифметические действия** с натуральными числами, **вычислять** значения числовых выражений со скобками и без скобок. **Записывать** произведение в виде степени, **читать** степени, **использовать терминологию** (основание, показатель), **вычислять значения** степеней. **Выполнять прикидку и оценку** значений числовых выражений, **предлагать и применять приёмы проверки** вычислений. **Использовать при вычислениях** переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; **формулировать и применять правила** преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. **Исследовать** числовые закономерности, **выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы** по результатам проведённого исследования. **Формулировать определения** делителя и кратного, **называть**

		делители и кратные числа; **распознавать** простые и составные числа; **формулировать и применять признаки** делимости на 2, 3, 5, 9, 10; **применять алгоритм** разложения числа на простые множители; **находить** остатки от деления и неполное частное. **Распознавать** истинные и ложные высказывания о натуральных числах, **приводить примеры** и контрпримеры, **строить высказывания** и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел. **Конструировать математические предложения** с помощью связок «и», «или», «если…, то…». **Решать** текстовые задачи арифметическим способом, **использовать зависимости** между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): **анализировать** и **осмысливать** текст задачи, **переформулировать** условие, **извлекать** необходимые данные, **устанавливать** зависимости между величинами, **строить** логическую цепочку рассуждений. **Моделировать** ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. **Приводить, разбирать, оценивать** различные решения, записи решений текстовых задач. **Критически оценивать** полученный результат, **осуществлять** самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, **находить** ошибки. **Решать** задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. **Знакомиться с историей** развития арифметики
Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12 ч)	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг.	**Распознавать** на чертежах, рисунках, **описывать,** используя терминологию, и **изображать** с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность. **Распознавать, приводить примеры**

	Практическая работа «Построение узора из окружностей». Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов	объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, **оценивать** их линейные размеры. **Использовать** линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: **измерять** длину отрезка, величину угла; **строить** отрезок заданной длины, угол, заданной величины; **откладывать** циркулем ра ные отрезки, **строить** окружность заданного радиуса. **Изображать** конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; **предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы** построения. **Распознавать и изображать** на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; **сравнивать** углы. **Вычислять** длины отрезков, ломаных. **Понимать и использовать при решении задач зависимости** между единицами метрической системы мер; **знакомиться** с неметрическими системами мер; **выражать** длину в различных единицах измерения. **Исследовать** фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы
Обыкновенные дроби **(48 ч**	Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.	**Моделировать** в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью. **Читать и записывать**, **сравнивать** обыкновенные дроби, **предлагать, обосновывать и обсуждать спосо бы** упорядочивания дробей. **Изображать** обыкновенные дроби точками на координатной прямой; **использовать** координатную прямую для сравнения дробей. **Формулировать, записывать с помощью букв** основное свойство обыкновенной дроби; **использовать** основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю. **Представлять** смешанную дробь в

	Применение букв для записи математических выражений и предложений	виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби. **Выполнять арифметические действия** с обыкновенными дробями; **применять свойства** арифметических действий для рационализации вычислений. **Выполнять прикидку и оценку** результата вычислений; **предлагать и применять приёмы проверки** вычислений. **Проводить исследования** свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). **Распознавать** истинные и ложные высказывания о дробях, **приводить примеры** и контрпримеры, **строить высказывания** и отрицания высказываний. **Решать** текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; **выявлять их сходства и различия.** **Моделировать** ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. **Приводить, разбирать, оценивать** различные решения, записи решений текстовых задач. **Критически оценивать** полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, **находить** ошибки. **Знакомиться с историей** развития арифметики
Наглядная геометрия. Многоугольники (10 ч)	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». Треугольник.	**Описывать, используя терминологию, изображать** с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники. **Приводить примеры** объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, **оценивать** их линейные размеры. **Вычислять:**

	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр многоугольника	периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата. **Изображать** остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники. **Строить** на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон. **Исследовать свойства** прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника. **Конструировать математические предложения** с помощью связок «некоторый», «любой». **Распознавать** истинные и ложные высказывания о многоугольниках, **приводить примеры** и контрпримеры. **Исследовать зависимость** площади квадрата от дли-ы его стороны. **Использовать свойства** квадратной сетки для построения фигур; **разбивать** прямоугольник на квадраты, треугольники; **составлять** фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь. **Выражать** величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, **понимать и использовать зависимости** между метрическими единицами измерения площади. **Знакомиться с примерами применения** площади и периметра в практических ситуациях. **Решать задачи** из реальной жизни, **предлагать и обсуждать различные способы** решения задач

Десятичные дроби (38 ч)	Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей. Действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	**Представлять** десятичную дробь в виде обыкновенной, **читать и записывать**, **сравнивать** десятичные дроби, **предлагать, обосновывать и обсуждать способы** упорядочивания десятичных дробей. **Изображать** десятичные дроби точками на координатной прямой. **Выявлять сходства и различия** правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их. **Выполнять** арифметические действия с десятичными дробями; **выполнять прикидку и оценку** результата вычислений. **Применять свойства** арифметических действий для рационализации вычислений. **Применять правило округления** десятичных дробей. **Проводить исследования** свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), **выдвигать гипотезы** и приводить их обоснования. **Распознавать** истинные и ложные высказывания о дробях, **приводить примеры** и контрпримеры, **строить высказывания** и отрицания высказываний. **Решать** текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; **выявлять их сходства и различия.** **Моделировать** ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. **Приводить, разбирать, оценивать** различные решения, записи решений текствых задач. **Оперировать** дробными числами в реальных жизненных ситуациях. **Критически оценивать** полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. **Знакомиться с историей** развития арифметики
Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел.	**Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире** прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, **описывать, используя терминологию, оценивать** линейные размеры. **Приводить примеры** объектов

(9 ч)	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба». Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба. **Изображать** куб на клетчатой бумаге. **Исследовать свойства** куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели. **Распознавать и изображать** развёртки куба и параллелепипеда. **Моделировать** куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, **объяснять способ** моделирования. **Находить** измерения, **вычислять** площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; **исследовать зависимость** объёма куба от длины его ребра, **выдвигать и обосновывать гипотезу.** **Наблюдать и проводить аналогии** между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности. **Распознавать** истинные и ложные высказывания о многогранниках, **приводить примеры** и контрпримеры, **строить высказывания** и отрицания высказываний. **Решать задачи** из реальной жизни
Повторение и обобщение (10 ч)	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	**Вычислять** значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел. **Выбирать способ** сравнения чисел, вычислений, **применять свойства** арифметических действий для рационализации вычислений. **Осуществлять самоконтроль** выполняемых действий и самопроверку результата вычислений. **Решать задачи** из реальной жизни, **применять математические знания** для решения задач из других учебных предметов. **Решать задачи разными способами, сравнивать способы** решения задачи**, выбирать рациональный способ**

3.2 *Календарно-тематическое планирование*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата проведения		**Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**	
		план	факт			
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами						
1.1.	Десятичная система счисления.			Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Знакомиться с историей развития арифметики;		
1.2.	Ряд натуральных чисел.			Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Знакомиться с историей развития арифметики;		
1.3.	Натуральный ряд.			Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Знакомиться с историей развития арифметики;		
1.4.	Число 0.			Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Знакомиться с историей развития арифметики;		
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.			Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;		
1.6.	Сравнение, округлениенатуральных чисел.			Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений предлагать и применять приёмы проверки вычислений;,		

1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.					Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;		
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	2				Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;		
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	4				Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;		
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на	4				Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без		
1.11.	Деление с остатком.	2				Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;		
1.12.	Простые и составные числа.	4				Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;		
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4				Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;		
1.14.	Степень с натуральным показателем.	4				Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;		

1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	2				Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;		
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	4	1			Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел; Конструировать математические предложения с по мощью		
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. **Наглядная геометрия. Линии на плоскости**								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1				Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;		
2.2.	Ломаная.	1				Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;		
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2				Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Вычислять длины отрезков, ломаных;		
2.4.	Окружность и круг.	1				Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;		

2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1		1		Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;		
2.6.	Угол.	1				Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить		
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1				Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить		
2.8.	Измерение углов.	2				Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;		
2.9.	Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов»	2		2		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;		
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. **Обыкновенные дроби**								
3.1.	Дробь.	4				Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;		

3.2.	Правильные и неправильные дроби.	4				Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;		
3.3.	Основноесвойство дроби.	6				Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;		
3.4.	Сравнение дробей.	4				Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения		
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	6				Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;		
3.6.	Смешанная дробь.	4				Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;		
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	6				Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;		

3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4				Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части;		
3.9.	Основные за дачи на дроби.	6				Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;		
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	4	2			Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики;		
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. **Наглядная геометрия. Многоугольники**								
4.1.	Многоугольники.	1				Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;		
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1				Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;		
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной	2		2		Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;		

4.4.	Треугольник.	2				Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;		
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы	2				Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры		
4.6.	Периметр много угольника.	2	1			Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры; Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач;		
Итого по разделу:		10						
Раздел 5.**Десятичные дроби**								
5.1.	Десятичная запись дробей.	6				Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;		
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	6				Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;		
5.3.	Действия с десятичными дробями.	6				Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для		

.5.4.	Округление десятичных дробей.	6				Применять правило округления десятичных дробей; Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать		
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	7	0			Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на		
5.6.	Основные за дачи на дроби.	7	2			Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию,		
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1				Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;		
6.2.	Изображение многогранников.	1				Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда,		
6.3.	Модели пространственных тел.	1				Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;		
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1				Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих		
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	2				Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих		

6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1		1		Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности;		
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1			Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;		
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. **Повторение и обобщение**								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	2			Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и		
Итого по разделу:		10						

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), Примерной программы основного общего образования по истории уровне, и ООП ООО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Данная рабочая программа представляет собой нормативно-управленческий документ, предназначенный для реализации требований стандарта к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «История». Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания, НРЭО, а также программы профориентации.

Учебный предмет «История» относится к образовательной области «Общественные науки».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

- ***Нормативно-правовое обеспечение:***

Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»

4Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации МАОУ СОШ 104

Положение о рабочих программах МАОУ СОШ 104

Устав образовательной организации МАОУ СОШ 104

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).
- **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

Возможности предмета по формированию духовно-нравственных качеств личности:

Предмет «История» дает представление об исторических эпохах зарождения, формирования нашего государства, раскрывает как ее своеобразие и неповторимость российской истории, так и ее связь с ведущими процессами мировой истории, раскрывает идеи взаимодействия и преемственности отдельных общностей, исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, значимости исторического и культурного наследия прошлого. Предмет дает возможность многоуровневого рассмотрения истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. **Все это способствует решению образовательных и воспитательных задач:** развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В курсе истории 5 класса учащиеся получают знание о своей этнической принадлежности, у них формируется осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. У учащихся формируется умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Основная форма контроля - проверочные работы (как правило, тематических) по предмету.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин

I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса (УМК), обеспечивающего реализацию программы

- Вигасин А.А., Годер Г,М. История Древнего мира - М.: Просвещение, 2020

В учебно-методический комплект к учебникам входят:

- Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. М., Просвещение, 2020
- Ляпустин Б. С. История Древнего мира. 5 класс. Атлас. Просвещение, 2022
- Годер Г. И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Просвещение, 2022
- Вигасин А. А. История Древнего мира. 5 класс. Тетрадь для проектов и творческих работ. М., Просвещение, 2020
- Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. М., Просвещение, 2021

Реализацию национально-регионального компонента обеспечивают учебники и учебные пособия:

- Виноградов Н.Б. Страницы истории Южного Урала -Челябинск, 2005
- *Литература для подготовки и проведения учебных занятий:*
- Е. И. Уколова. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. М., Просвещение, 2012
- *Учебный и дидактический материал для учащихся:*
- Ляпустин Б. С. История Древнего мира. 5 класс. Атлас. Просвещение, 2022
- Вигасин А. А. История Древнего мира. 5 класс. Тетрадь для проектов и творческих работ М., Просвещение, 2020
- Годер Г. И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях

  Просвещение, 2022
- *Инструментарий для отслеживания результатов*
- Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. М., Просвещение, 2021
- История. Обществознание. География. 5-9 класс. Сборник метапредметных заданий М., Экзамен, 2018

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

2.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства

коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

2.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Планируемые результаты УУД и контроль их сформированности по месяцам:

Вид УУД, месяц	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
РУУД, сентябрь	в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);	групповая работа по учебнику с использованием презентации учителя; -
РУУД, октябрь	в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);	конспектирование материала;
РУУД, ноябрь	в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);	- - работа в парах по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой; -
РУУД, декабрь	владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.	- построение рассуждения на заданную тему по алгоритму выполнения;
РУУД, январь	владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.	групповое проектирование; - выполнения дифференцированного домашнего задания;
РУУД, февраль	владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.	- выполнения задания с последующей самопроверкой;
РУУД, март	владение приемами самоконтроля —	- элементы проектной и

Вид УУД, месяц	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
	осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.	исследовательской деятельности;
РУУД, апрель	владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.	- смысловое чтение и извлечение необходимой информации
РУУД, май	в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.	- творческие учебные задания; - элементы проектной и исследовательской деятельности; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации
ПУУД, сентябрь	*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	Найти пары «причина-следствие рисовать линию времени решать исторические задачи на счет времени Задание на выявление сходства и отличия -Таблица по этапам разв. Первобытного об-ва **(по сборнику История. Обществознание. География. 5-9 класс. Сборник метапредметных заданий. ФГОС)**

Вид УУД, месяц	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
ПУУД, октябрь	*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;	Ответить на вопросы по тексту Составить план Составить сист. Табл (по сборнику История. Обществознание. География. 5-9 класс. Сборник метапредметных заданий. ФГОС)
ПУУД, ноябрь	*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	составление алгоритма устного ответа на заданную тему с использованием презентации учител
ПУУД, декабрь	*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного	- составление конспекта статьи учебника;

Вид УУД, месяц	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
	результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	
ПУУД, январь	*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	-составление плана работы; - составление конспекта статьи учебника;
ПУУД, февраль	*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	сочинения на заданную тему и редактирование

Вид УУД, месяц	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
ПУУД, март	*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).	индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения учебной задачи;
ПУУД, апрель	*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).	творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения учебной задачи;
ПУУД, май	*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;	сочинения на заданную тему и редактирование индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения учебной задачи;

Вид УУД, месяц	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
	высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).	
КУУД, сентябрь	*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;	-взаимоопрос; -беседа;
КУУД, октябрь	*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	взаимоопрос; -организация работы в группах;
КУУД, ноябрь	*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения	-организация работы в группах; игры – состязания, игры – конкурсы.

Вид УУД, месяц	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
	поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	
КУУД, декабрь	*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	организация работы в группах; игры – состязания, игры – конкурсы.
КУУД, январь	*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;	взаимоопрос; -организация работы в группах; -беседа;

Вид УУД, месяц	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
КУУД, февраль	*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;	взаимоопрос; -организация работы в группах; -беседа; Простой вопрос;
КУУД, март	*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	взаимоопрос; -организация работы в группах; -беседа; Простой вопрос;
КУУД, апрель	*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и	групповые формы работы; -беседы; -сочинения;

Вид УУД, месяц	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
	координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	
КУУД, май	*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;	групповые формы работы; - беседы; -сочинения;

2.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

3. 3. Календарно- тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	*Основное содержание*	*Основные виды деятельности обучающихся*
История Древнего мира (68 ч.)		
Введение (2 ч)	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э. » и «н. э. »). Историческая карта	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах
Первобытность (4 ч)		
Первобытность (4 ч)	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни	Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для

	и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.
	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство	Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми
	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации
Древний Восток (20 ч)		
Древний Египет (7 ч)	Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могуще ство Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского

	и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска
Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях. Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»
Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония,

	государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет
Персидская держава (2 ч)	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;
Древняя Индия (2 ч)	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).
Древний Китай (3 ч)	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику

	стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.	императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)
Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)		
Древнейшая Греция (4 ч)	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;
Греческие полисы (10 ч)	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны.	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;

	Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках. Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия. Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы. Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны

Культура Древней Греции (3 ч)	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;
Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э. , какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;
Раздел 5 Древний Рим (20 часов)		
Возникновение Римского государства (3 ч)	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи.	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;

	Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.	Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;
Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;
Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в

	Октавиана.	Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;
Расцвет и падение Римской империи (6 ч)	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;
Культура Древнего Рима (3 ч)	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Обобщение (2 ч).	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем

	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	Риме ораторскому искусству; Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;
Обобщение (1 ч)		

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
Раздел 1 Введение (2 часа)					
1	**Откуда мы знаем, как жили наши предки**			historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.	раскрытие преемственной связи времен и народов, поколений, связь между прошлым, настоящим и будущим школьников. НРЭО
2	**Счет лет в истории**				
Раздел 2 Первобытность (4 часа)					
3	**Древнейшие люди. .Родовые общины охотников и собирателей**			ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.	развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно – исторических ценностей страны, региона, города, широко используя традиции края, повышать культуру межнациональных, этнических отношений. НРЭО
4	**Возникновение искусства и религии**				
5	**Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.**				
6	**Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме « Первобытность»**				
Раздел 3 Древний восток (20 часов)					
7	**Государство на берегах Нила**			duat.egyptclub.ru - Сайт "Дуат-Египтомания" содержит познавательную информацию о	формирование индивидуально-личностного отношения школьников к изучаемым историческим
8	**Как жили земледельцы и ремесленники в Египте**				
9	**Жизнь египетского**				

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	вельможи			истории, богах, культуре, эзотерике Египта.	темам, к историческим событиям, известным военным, государственным деятелям, применение активных форм, методов и приемов для стимулирования познавательной, творческой деятельности, углубление знаний учеников, наполнение знаний новым качественным содержанием.
10	**Военные походы фараонов**				
11	**Религия древних египтян**				
12	**Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян**				
13	**Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме « Древний Египет»**				
14	**Древнее Двуречье**			mesopotamia.nm.ru - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.	формирование индивидуально-личностного отношения школьников к изучаемым историческим темам, к историческим событиям, известным военным, государственным деятелям, применение активных форм, методов и приемов для стимулирования познавательной,
15	**Древний Вавилон**				
16	**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы**				
17	**Ассирийская военная держава**				

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
					творческой деятельности, углубление знаний учеников, наполнение знаний новым качественным содержанием.
18	**Палестина и Финикия.**			history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).	способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся
19	**Царство Давида и Соломона**				
20-21	**Персидская держава**			ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.	научить определять суть и содержание духовных ценностей (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям;

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
					какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.);
22	**Древняя Индия : природа, занятия,**			ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.	Формирование у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры и межэтнических отношений
23	**Религия и Касты в Индии**				
24	**Древний Китай: природа, население, империя Цинь. Китайские мудрецы. Конфуций**			ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.	Формирование у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры и межэтнических отношений
25	**Культура Индии и Китая в древности**				
26	**Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: “Древний Восток. Культурное наследие народов Древнего Востока”**				
Раздел 4 Древняя Греция. Эллинизм (20 часов)					
27-28	**Древнейшие государства Европы**			mify.org - Сайт "Мифы Древней	самостоятельное осмысление

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	Крит, Микены			Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник.Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.	собственного нравственного опыта, так и опыта других людей
29	**Троянская война Поэмы Гомера “Илиада” и “Одиссея”**				
30	**Религия древних греков**				
31	**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу**			mify.org - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник.Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.	социализация школьников, формирование гражданской культуры, приобщение к ценностям демократического, правового государства, формирования гражданского общества восстановления образа человека нравственного как личности цельной, самобытной, свободной, гуманной, ориентированной на сохранение ценностей русской национальной истории и культуры
32	**Зарождение демократии в Афинах**				
33	**Древняя Спарта**				
34	**Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: “Древнейшая Греция”**				
35	**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей**				
36	**Олимпийские игры в древности**				
37	**Победы греков над персамив Марафонской битве**				
38	**Нашествие персидскихвойск**				
39	**Афинская демократия при Перикле**				
40	**Земледельцы Аттики теряют**				

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	землю и свободу				
41-42	**Культура древней Греции**			ellada.spb.ru- на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.	формирование познавательных интересов и любви к истории, достигается такое углубление исторических знаний в определенной, пусть ограниченной области, развитие умений и навыков серьезной самостоятельной умственной работы, заключающей в себе элементы поиска, исследования
43	**Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме, защита творческих работ по теме «Культура Древней Греции»**				
44	**Города Эллады подчиняются Македонии**			ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.	формирование индивидуально-личностного отношения школьников к изучаемым историческим темам, к историческим событиям, известным военным, государственным деятелям, применение активных форм, методов и приемов для стимулирования познавательной, творческой деятельности,
45	**Поход Александра Македонского на восток**				
46	**В Александрии Египетской**				

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
					углубление знаний учеников, наполнение знаний новым качественным содержанием
Раздел 5 Древний Рим (20 часов)					
47	**Древнейший Рим**			ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.	формирование индивидуально-личностного отношения школьников к изучаемым историческим темам, к историческим событиям, известным военным, государственным деятелям, применение активных форм, методов и приемов для стимулирования познавательной, творческой деятельности, углубление знаний учеников, наполнение знаний новым качественным содержанием
48	**Завоевание Римом Италии**				
49	**Устройство Римской республики**				
50	**Вторая война Рима с Карфагеном**			roman-glory.com- Сайт "Римская Слава". Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима.	воспитание патриотизма на примере выдающихся исторических персоналий и определения их
51	**Установление господстваРима во всём Средиземноморье**				
52	**Урок обобщения и**				

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	проверки знаний и умений по теме: “Возникновение Римского государства. Римские завоевания в Средиземноморье”			xlegio.ru - Сайт "X Legio 1.5". Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича.	роли в важнейших событиях страны;
53	**Рабство в Древнем Риме**			allhistory.narod.ru - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.	формирование познавательных интересов и любви к истории, достигается такое углубление исторических знаний в определенной, пусть ограниченной области, развитие умений и навыков серьезной самостоятельной умственной работы, заключающей в себе элементы поиска, исследования
54	**Земельный закон братьевГракхов**				
55	**Восстание Спартака**				
56	**Единовластие Цезаря**				
57	**Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: “ Поздняя Римская республика. Гражданские войны”**				
58	**Установление империи в Риме**			ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах,	способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся
59	**Возникновение и распространение христианства.**				
60	**Могущество римской империи**				
61	**Римская империя при Константине. Разделение Римской империи на Западную и Восточную.**				
62	**Соседи Римской империи**				

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
63	**Гибель Римской империи**			античном искусстве и мифологии.	
64-	**Культура Древнего Рима. «Золотой век поэзии». Цицерон..Развитие наук.**			ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.	научить определять суть и содержание духовных ценностей (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества;
65	**Архитектура и скульптура. Пантеон**				
66	**Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: “ Культура Древнего Рима”. Защита творрческих работ**				
67	**Историческое и культурное наследие Древнего мира. Вклад Древних цивилизаций в историю человечества.**			allhistory.narod.ru - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.	раскрытие преемственной связи времен и народов, поколений, связь между прошлым, настоящим и будущим школьников формирование индивидуально-личностного отношения школьников к изучаемым историческим темам, к историческим событиям, известным военным, государственным деятелям, применение
68	**Итоговое обобщение и повторение**				

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
					активных форм, методов и приемов для стимулирования познавательной, творческой деятельности, углубление знаний учеников, наполнение знаний новым качественным содержанием воспитание детей, чтобы они наследовали и приумножали материальные и духовные ценности, созданные человечеством раскрытие преемственной связи времен и народов, поколений, связь между прошлым, настоящим и будущим школьников формирование индивидуально-личностного отношения школьников к изучаемым историческим темам, к историческим событиям, известным военным, государственным деятелям,

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
					применение активных форм, методов и приемов для стимулирования познавательной, творческой деятельности, углубление знаний учеников, наполнение знаний новым качественным содержанием воспитание детей, чтобы они наследовали и приумножали материальные и духовные ценности, созданные человечеством

Биология 5 класс.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы Биология для 5 -9 классов. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова,А.Г. А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, М. «Вентана – Граф» 2014г.), рабочей программы по биологии 5 класс/ Сост. О.В. Иванова. – М. ВАКО, 2015. (к УМК И.Н. Пономаревой).

Программа по биологии относится к образовательной области “Естествознание”

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования третьего поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. При составлении использована примерная программа по биологии 5 – 9 классы И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. – Вентана - Граф, 2021, рабочей программы по биологии 5 класс/ Сост. О.В. Иванова. – М. ВАКО, 2020. (к УМК И.Н. Пономаревой).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Пономарева И.Н и др. Биология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (концентрический курс). М.: Вентана- Граф, 2020. В основе концепции учебника - системно-структурный подход к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N9 304-ФЗ <<О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N2 474 «Онациональных целях развития !Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N2 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 г. № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научнометодическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 1 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N2 115».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2()22 г. N2 77 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2021 г. N2 707 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N2 458 утверждении Порядка приема на обучение

пообразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 г. N2 219 («Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся>>.

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. -N2 АЗ-1 13/03 направлении методических рекомендаций.

10. Приказ Министерство образования и науки Челябинской области N2 01/123 от 22 января 2021 г. «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 20214025 годах.

11. Приказ Министерства образования и на.уки Челябинской области от 21 сентября 2020 г. N2 01/1958 <<Концепция (обновленной) региональной системы оценки качества образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05 октября 2020 г. N2 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области>>.

13. 18.12,2018 г. N2 03/3669 <<Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области как стратегия развития информатизации управления качеством образования».

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2017 г. N2 01/970 <<Концепция межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана в соответствии с учебным базисным планом школы, на уровень основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в пятом классе в объеме 35ч. (1ч. в неделю)

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

1. Биология— наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.
3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомление с принципами систематики организмов.
3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

2.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

2.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия
Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

- **Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)**

Владеет базовыми логическими действиями	✓ Знает главные требования к определению понятий через род и видовые отличия; Развита мотивация четко определять понятия, осознание того, что понятие – это форма мышления, в которой отражаются существенные свойства объекта ✓ Учится выделять главное, существенное: – с помощью вопросов – о ком или о чем говорится? что говорится об этом? ✓ Закреплены некоторые навыки *сравнения*: – знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий). – знание целей сравнения: поиск закономерностей явления, установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение, систематизация материала и т.д. ✓ Формирование некоторых представлений об *анализе, синтезе, обобщении* ✓ Умение определять объект анализа и синтеза; Осознает, понимает, что определение понятий – это

	✓ один из видов обобщения; Некоторое осознание того, что значит «обобщать». Имеет представление о том, что такое *доказательство*, что значит «доказывать»
Умеет осуществлять базовые исследовательские действия	✓ Имеет некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность берет начало от любопытства. Любознательность – следующий уровень познавательной потребности. ✓ Знает и стремится задавать не только «тонкие» но и «толстые» вопросы; Научается задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» (да-нетки) ✓ Частично проявляет способность формулировать проблему. ✓ Под руководством учителя может проводить опыты, осуществлять наблюдения; С помощью учителя, сверстников делает выводы по результатам наблюдений, опытов.

Универсальные коммуникативные действия
Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
- проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия
Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

Общение	✓ Частично сформирована мотивация на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения: - обращение по имени; - использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу («Верно ли я понял?», «Можно уточнить?»); Проявление терпимости к чужому мнению. ✓ *Формирование умения вести диалог:* – *культура общения;* – *в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы;* *благодарить за общение.*
Формирование культуры монологической и диалогической речи	✓ Осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски (формирование ценностного отношения к монологу); ✓ Развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа; Развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения.
Формирование умения осуществлять совместную деятельность	✓ Осознание необходимости, ценности совместной деятельности; ✓ Освоение правил групповой работы: – культура общения; – обязательное выполнение своей части работы; – стремление разрешать возникающие конфликты; – согласовывать свои действия с действиями других; – помогать друг другу по мере необходимости;

	− осуществлять рефлексию (осознание – почему мы нужны друг другу?); как сильно мы нужны друг другу?

2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.
  - сверстников.

Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

Месяц	**Вид УДД, месяц Вид функциональной грамотности**	**Планиремые-результаты**	**Вид контроля сформи-рованности УУД и функцианальной грамотности**
Сентябрь	РУУД	Овладеть первыми представлениями о структуре деятельности, учебной деятельности.	
	ПУУД	Учится выделять главное, существенное	Входящая диагностика
	КУУД	Развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения	тест
	Вид функциональной грамотности		
Октябрь	РУУД	Иметь некоторые представления о возможностях выбора способа решения проблем	
	ПУУД	Формировать некоторые представления об *анализе, синтезе, обобщении*	
	КУУД	Развитие умения	тест

		связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа;	
	Вид функциональной грамотности		
Ноябрь	РУУД	Умеет формулировать цель урока, задания, решения проблем учебного занятия на основе выделенных учителем ориентированных в учебном занятии.	
	ПУУД	Научиться задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет»	
	КУУД	Формирование умения вести диалог	тест
	Вид функциональной грамотности		
Декабрь	РУУД	Умение составлять простой план, алгоритм действий по решению учебной задачи, план рассказа, план решения жизненной ситуации.	
	ПУУД	Закреплять некоторые навыки *сравнения*: − знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий).	Диагностическая
	КУУД	Развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения	тест
	Вид функциональной грамотности		
Январь	РУУД	Умеет действовать по конкретному плану, алгоритму, при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям.	

	ПУУД	Закреплять некоторые навыки *сравнения*: устанавливать связи в изучаемом материале и связей нового материала	
	КУУД	Закреплять некоторые навыки *сравнения*: – знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий).	тест
	Вид функциональной грамотности		

Февраль	РУУД	Осуществлять частично самоконтроль времени	
	ПУУД	Развивать мотивации четко определять понятия, осознание того, что понятие – это форма мышления, в которой отражаются существенные свойства объекта	
	КУУД	Развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа;	тест
	Вид функциональной грамотности		
Март	РУУД	Иметь некоторые представления о возможностях выбора способа решения проблем	
	ПУУД	Учится выделять главное, существенное	
	КУУД	Развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения	тест
	Вид функциональной грамотности		
	РУУД	Умеет формулировать цель урока, задания, решения проблем	

Апрель		учебного занятия на основе выделенных учителем ориентированных в учебном занятии.	
	ПУУД	Формировать некоторые представления об *анализе, синтезе, обобщении*	
	КУУД	Формирование умения вести диалог	тест
	Вид функциональной грамотности		
Май	РУУД	Умение составлять простой план, алгоритм действий по решению учебной задачи, план рассказа, план решения жизненной ситуации.	
	ПУУД	Научиться задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет»	Диагностическая работа
	КУУД	Развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа;	
	Вид функциональной грамотности		

3. КАЛЕНЛАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Тематическое планирование

5 класс

Тематические блоки, темы	***Основное содержание***	***Основные виды деятельности обучающихся***
Биология — наука о живой	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание,	Ознакомление с объектами изучения биологии, её

природе (4 ч)	выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет	разделами. Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др. Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека. Обсуждение признаков живого. Сравнение объектов живой и неживой природы. Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете. Обоснование правил поведения в природе
Методы изучения живой природы (6 ч)	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание. Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами. Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез

		(предположений), получения новых фактов. Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов
Организмы — тела живой природы (7 ч)	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека	Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов. Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение. Обоснование роли раздражимости клеток. Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития. Анализ причин разнообразия организмов. Классифицирование организмов. Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость. Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей
Организмы и среда обитания (5 ч)	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные	Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды. Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной.

	изменения в жизни организмов	Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним. Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др. Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям
Природные сообщества (7 ч)	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные	Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания. Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ. Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.). Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы
Живая природа и человек (4 ч)	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства,

	численности населения. Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности	производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности
Резерв (1ч)		

3.2 Календарно- тематическое планирование

5 КЛАСС

№	Тема урока	Дата плана	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательный ресурс	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
5 класс					

1.	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
2.	Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
3.	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
4.	Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
5.	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
6.	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Лабораторная работа: Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
7.	Лабораторная работа:Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm	

	(готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.			https://uchi.ru	
8.	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения).			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
9.	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
10.	Экскурсии или видеоэкскурсии Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
11.	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
12.	Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
13.	Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Лабораторная работа: Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
14.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
15.	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/	

	растений, животных, бактерий и грибов. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.			https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
16.	Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.Практическая работа: Наблюдение за потреблением воды растением.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
17.	Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
18.	Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
19.	Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
20.	Сезонные изменения в жизни организмов.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
21.	Практическая работа Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
22.	Экскурсии или видеоэкскурсии Растительный и животный мир родного края (краеведение).			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	

23.	Понятие о природном сообществе.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
24.	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
25.	Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
26.	Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Экскурсии или видеоэкскурсии: Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
27.	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
28.	Лабораторные и практические работы Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
29.	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
30.	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
31.	Глобальные экологические			https://infourok.ru/	

	проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.			https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
32.	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы).			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
33.	Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	
34.	Практические работы Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.			https://infourok.ru/ https://id.prosv.ru https://foxford.ru/ https://media.prosv.ru/ http://biodat.ru/index.htm https://uchi.ru	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология, 5 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области

МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абдулина Елена Леонидовна
Учитель Географии

Челябинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 5 класса по географии составлена на основе ПООП ООО, а также ООП ООО МАОУ СОШ №104 с учетом НРЭО и профориентации, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.)..

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Организация преподавания учебного предмета «География» осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/123 от 22 января 2021 г. «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах».

7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21 сентября 2020 г. № 01/1958 «Концепция (обновленной) региональной системы оценки качества образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05 октября 2020 г. № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».

9. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669 «Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области как стратегия развития информатизации управления качеством образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2017 г. № 01/970 «Концепция межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующей цели:

Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

А также реализации поставленных задач:

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
2. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
3. формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
4. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
5. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

I СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

II ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного

наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладению универсальными познавательными действиями:
Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- Знает главные требования к *определению понятий* через род и видовые отличия;
- Развита мотивация четко определять понятия, осознание того, что понятие – это форма мышления, в которой отражаются существенные свойства объекта

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

✓ Имеет некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность берет начало от любопытства. Любознательность – следующий уровень познавательной потребности.

✓ Знает и стремится задавать не только «тонкие» но и «толстые» вопросы;

- Научается задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» (да-нетки)

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:
Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условия

✓ Частично осознает ценность самоконтроля, самооценки;

✓ Осуществляет самоконтроль по схеме:

1. уяснение цели действия,
2. сличение действия с образцом
3. оценка правильности собственного действия
4. внесение корректировок;

✓ Участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ, умений;

✓ Осознает некоторые причины достижения (недостижения) результатов деятельности;

✓ Осознает некоторые причины коммуникативных неудач;

- Имеет некоторое понимание, представление о необходимости при оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

✓ Осознание необходимости, ценности совместной деятельности;

✓ Освоение правил групповой работы:

- культура общения;
- обязательное выполнение своей части работы;
- стремление разрешать возникающие конфликты;
- согласовывать свои действия с действиями других;
- помогать друг другу по мере необходимости;
- осуществлять рефлексию (осознание – почему мы нужны друг другу?);

- как сильно мы нужны друг другу?

Планируемые результаты УУД и контроль их сформированности по месяцам

месяц	***Вид УУД, месяц*** ***Вид функциональной грамотности***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
Сентябрь, Октябрь	РУУД	Постановка целей урока	Диагностика «Постановка целей урока»
	ПУУД	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации	Зачет «Географическое изучение Земли». Контроль умения находить информацию по тексту ***сплошному*** и ***не сплошному***
	КУУД	Формулировать суждения	Наблюдение за умением формулировать вопросы и ответы
	Вид функциональной грамотности – глобальная компетенция	Способность изучать глобальные проблемы человечества	Диагностика «Глобальные проблемы» Умение выделять глобальные проблемы по

месяц	*Вид УУД, месяц* *Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
			признакам
Ноябрь, Декабрь	РУУД	Составлять план действий	Диагностика «Планирование», проверка умения составлять план.
	ПУУД	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов	Зачет «Изображения земной поверхности» Проверка умения выделять ПСС
	КУУД	Публично представлять результаты выполненного исследования или проекта	Устный групповой ответ Наблюдение за умением договариваться и выполнять свои роли
	Вид функциональной грамотности-глобальная компетенция	Успешно и уважительно взаимодействовать с другими	Наблюдение за качеством деловых отношений
Январь, февраль	РУУД	Владеть способами самоконтроля и рефлексии	Диагностика «Рефлексия». Умение адекватно оценивать свою работу
	ПУУД	Систематизировать географическую информацию в разных формах	Зачет «Земля – планета Солнечной системы». Контроль умения составлять таблицы, схемы, кластеры
	КУУД	Участвовать в групповых формах	Устный групповой ответ. Наблюдение за умением

месяц	*Вид УУД, месяц* *Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
		работы	договариваться и выполнять свои роли
	Вид функциональной грамотности-глобальная компетенция	Успешно и уважительно взаимодействовать с другими	Наблюдение за деловыми формами общения
Март, апрель	РУУД	Владеть способами самоконтроля и рефлексии	Диагностика «Рефлексия» Умение адекватно оценивать свою работу
	ПУУД	Систематизировать географическую информацию в разных формах	Зачет «Земля – планета Солнечной системы». Контроль умения составлять таблицы, схемы, кластеры
	КУУД	Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов	Самооценка своей работы в группе
	Вид функциональной грамотности-глобальная компетенция	Способность изучать глобальную проблему человечества – нехватка минеральных ресурсов	Диагностика «Минеральные ресурсы». Контроль умения описывать глобальную проблему
Май	РУУД	Оценивать соответствие	Диагностика

месяц	*Вид УУД, месяц* *Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
		результата цели и условиям	«Самопроверка»
	ПУУД	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов	Зачет «Литосфера». Проверка умения определять причинно-следственные связи.
	КУУД	Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов	Самооценка своей работы в группе. Наблюдение за умением адекватно оценивать себя и других.
	Вид функциональной грамотности-глобальная компетенция	Способность изучать глобальную проблему человечества – нехватка минеральных ресурсов	Диагностика «Минеральные ресурсы». Проверка умения определять причинно-следственные связи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	*Основное содержание*	*Основные виды деятельности обучающихся*
Введение 2ч.	Развитие географических знаний о Земле	• **устанавливать** этапы развития географии на основе анализа текста учебника и иллюстраций; • **определять** понятие «география»; • **выявлять** особенности изучения Земли.
Географическое изучение земли **6ч**.	География в древности, в эпоху Средневековья, Великих Географических Открытий. Современные исследования	• **находить** информацию о накоплении географических знаний; • **наносить** маршруты путешественников на контурные карты; • **обсуждать** значение открытий; • **описывать** способы современных исследований.
Изображения земной поверхности **12ч.**	Источники географической информации. План и карта.	• **распознавать** виды изображений Земли, условные знаки; • **определять** расстояния, азимуты, координаты точек; • **ориентироваться** по плану и карте; • **решать** задачи по переводу масштабов.
Земля - планета Солнечной системы 5ч.	Форма и размеры земли. Движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей	• **анализировать** иллюстрации; • **составлять** схемы Движений Земли; • **наблюдать** теллурий и описывать движения Земли; • **решать** задачи на поясное время.
Литосфера - каменная оболочка Земли 8ч.	Внутреннее строение Земли. Горные породы. Рельеф. Внешние и внутренние силы формирующие рельеф. Человек и литосфера	• **анализировать** схемы земной коры и литосферы; • **сравнивать** свойства горных пород, типы

		Земли, формы рельефа; • **выявлять** процессы взаимодействия внутренних и внешних сил; • **распознавать** на карте формы рельефа.
Заключение 1ч.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	• **различать** причины и следствия географических явлений; • **представлять** результаты наблюдений в табличной, графической форме.

Календарно-тематическое планирование

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
Раздел 1 История Географических открытий (10 часов)					
1	География	01.09		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Осознание российской гражданской идентичности (Россия на карте мира)
2	География в современном мире	05.09		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Профориентация – географические профессии. Карта Челябинска – НРЭО
3	География в древности	12.09		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	.
4	География в Древней Европе	19.09		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) .	

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
				Электронный учебник (приложение)	
5	Средневековье	26.09		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	27.09 – День Туризма.
6	Открытие Нового Света	03.10		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	05.10 – День Учителя
7	Великие Географические Открытия	10.10		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	
8	Открытие Австралии и Антарктиды	17.10		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Ценностное отношение к историческому наследию (Открытие Антарктиды русскими)
9	Современные Исследования.	24.10		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Отношение к достижениям своей Родины (Полет Ю.А.Гагарина, научное судно «Витязь»)
10	Зачет по теме «Развитие географических знаний о Земле»	05.11		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	05.11 – День народного единства. Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках (задания повышенной сложности)

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
Раздел 2 Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)					
11	Изображение земной поверхности	12.11		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	План Челябинска, план пришкольного участка, - НРЭО.
12	Масштаб	19.11		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	
13	Условные знаки	26.11		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	
14	Способы изображения.	05.12		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Профориентация – топограф
15	Ориентирование	12.12		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	12.12 –День Конституции
16	План местности.	19.12		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	.
17	Съёмка местности.	26.12		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	17.01 – День образования Челябинской области
18	Географические карты.	18.01		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Профориентация – картограф.

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
19	Градусная сеть	25.01		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	
20	Географические координаты.	01.02		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Адрес Челябинска – НРЭО.
21	ГИС	08.02		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	
22	Зачет по теме «Изображения земной поверхности»	15.02		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках (задания повышенной сложности)
Раздел 3 Земля – планета Солнечной системы (5 ч)					
23	Земля в Солнечной системе.	22.02		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Профориентация – астроном. 23.02 – День защитника Отечества.
24	Осевое вращение Земли	01.03		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Часовой пояс Челябинска – НРЭО. Отношение к достижениям своей Родины
25	Орбитальное движение	09.03		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) .	08.03 – Праздник Весны

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
	Земли.			Электронный учебник (приложение)	
26	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	15.03		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Осознание глобального характера экологических проблем
27	Зачет по теме «Земля – планета Солнечной системы»	22.03		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках (задания повышенной сложности)
Раздел 4 Литосфера – каменная оболочка Земли (8ч)					
28	Строение Земли	05.04		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	09.05 – День Победы.
29	Горные породы.	12.04		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Полезные ископаемые, Ильменский заповедник – НРЭО. 12.04 – День Космонавтики
30	Литосфера Рельеф Земли.	19.04		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Горные хребты Челябинской области - НРЭО
31	Внутренние силы Земли.	26.04		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Проявление интереса к познанию природы
32	Внешние силы Земли	03.05		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) .	Проявление интереса к познанию

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
				Электронный учебник (приложение)	природы
33	Человек и мир камня	10.05		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Профориентация – геолог.
34	Зачет по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»	17.05		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках (задания повышенной сложности)
35	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	24.05		География. Планета Земля. 5-6 класс. (DVD) . Электронный учебник (приложение)	Профориентация – географ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Лобжанидзе А.А;
География. Планета Земля. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/ А.А.Лобжанидзе; Рос.акад. наук;
акад. образования;
изд-во «Просвещение».-М.: Просвещение;
2013;

Введите свой вариант:
1.Иллюстрированный атлас « География. Планета Земля», 5- 6 классы. Авторы-составители: Л.Е.Савельева, О.Г.Котляр, М.А.Григорьева. Изд-во «Просвещение»,2022
2. Контурные карты «География. Планета Земля», 5-6 классы. Автор- составитель О.Котляр, Изд-во Просвещение, 2022
3. Электронное приложение к учебнику А.А.Лобжанидзе, «География. Планета Земля» 5-6 кл., изд-во Просвещение», 2013

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Савельева Л.Е. География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/Л.Е.Савельева.-М.:Просвещение, 2012
2. Аудиокурс к учебнику А.А.Лобжанидзе «География. Планета Земля. 6 класс» под редакцией А.М.Кондакова, В.П.Дронова, Е.Ю.Мишняевой, Л.Е.Савельевой- М.: Просвещение, 2012
3. Электронное приложение к учебнику «География. Планета Земля», изд-во «Просвещение», 2012
4. Электронное картографическое пособие «География. Мир»- учебное электронное издание, вспомогательный ресурс информационно- образовательной среды «Сферы», изд-во Просвещение», 2012
1. 1.Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. Тетрадь- тренажер. 5- 6 классы. Пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Лобжанидзе; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012
2. 2.Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. Тетрадь- практикум. 5- 6 классы. Пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.2/ А.А.Лобжанидзе; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012
3. 3. Барабанов В. В. География Планета Земля. Тетрадь- экзаменатор. 5- 6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В.Барабанов; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронный учебник линии "Сферы" Планета Земля 5-6 класс
Learning Apps.org - задания

РЭШ на сайте «Сферум» - видеоролики по каждому уроку

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Физическая карта полушарий
Глобус физический
Коллекция горных пород и минералов
Карта звёздного неба
Карта "Географические открытия"
Карта "Часовые пояса"
Топографическая карта
Компас
Транспортир
Курвиметр
Картины "Полезные ископаемые"
Стенд "Мореплаватели"
Набор "Портретов путешественников"
Набор картин "Рельеф Земли"
Таблицы "Солнечная система"
Электронный учебник линии "Сфера"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Атлас География 5-6 класс линии "Сфера"
Контурные карты География 5-6 класс линии "Сфера"
набор цветных карандашей
транспортир
линейка
ластик
Компас

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ Изобразительное искусство, 5 кл.
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

СОСТАВИТЕЛЬ Романовская Анастасия Викторовна, 1 категория
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Изобразительное искусство» для 5 класса в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» составлена на основе примерной рабочей программы основного общего образования «Изобразительное искусство» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., а также основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Данная рабочая программа по предмету входит в предметную область «Искусство».

Нормативно-правовое обеспечение

Программа по предмету «Изобразительное искусство» для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 г. №219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;
- методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 05.08.2022 г. №7440 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам обновлённых ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;
- методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2022 г. №7492 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» по обновлённым ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;
- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- положение о рабочих программах в условиях обновленных ФГОС в МАОУ «СОШ №104» от 27.08.2022;
- Рабочая программа на уровень основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство, 5-8 классы» МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», автор-составитель — Романовская А. В.

Цель изучения модуля «Декоративно-прикладное и народное искусство»

Целью изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: народного и декоративно-прикладного искусства.

Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами модуля «Декоративно-прикладное и народное искусство» являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества; формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств, в 5 классе — декоративно-прикладных;
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей; овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Исходя из задач модуля, можно определить огромное воспитывающее значение представленной рабочей программы, что описано как в пояснительной записке, так и в одном из разделов тематического планирования.

Место модуля «Декоративно-прикладное и народное искусство» в учебном плане

Учебный предмет включается в обязательную часть учебного плана. Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Возможности предмета по формированию духовно-нравственных качеств личности

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Примерная рабочая программа ориентирована на психологовозрастные особенности развития детей 11–12 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом

индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

I. Содержание учебного предмета, курса, модуля

5 класс. Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство»

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки.

Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны. Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций.

Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи. Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды). Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак. Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы.

Изучение данного модуля предполагает использование следующих учебников:

1) УМК «Изобразительное искусство» — школа Неменского, включая учебник «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского (переработанное издание – особое внимание темам «Народный праздничный костюм», «Искусство лаковой миниатюры», «Особенности орнамента в культурах разных народов»).

Кроме представленных источников, освоение некоторых отдельных тем требует использования иных учебников, в частности:

1) Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ художник. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (тема «Конструкция и декор предметов народного быта и труда).

2) Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (тема «Декор современных улиц и помещений»).

Сравнение содержания учебника из УМК Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» с содержанием примерной рабочей программы:

В ч.1. в тему «Конструкция и декор предметов народного быта и труда» включен новый элемент содержания *–характерные особенности народного традиционного быта у разных народов (с этой темой учащиеся знакомятся в 4 классе в ч.3. «Каждый народ –художник», осваивая тему «Народы гор и степей» (стр.94-101)).*

В.ч.1. в теме «Народный праздничный костюм» новый элемент содержания –разнообразие национальных форм и украшений народного праздничного костюма в различных регионах России *(недостающая информация компенсирована в переработанном учебнике (стр. 48,58)).*

В. ч.2. включена тема «Искусство лаковой живописи». Введены новые понятия: «декоративная живопись», «лаковая миниатюра», «папье-маше» *(знакомство с темой «Искусство лаковой миниатюры» включено в переработанный учебник (стр.96-101)).*

В ч.3. включена тема «Особенности орнамента в культурах разных народов» *(она изучается в контексте знакомства с художественным образом культуры разных эпох и народов (Древний Египет, Китай и т.д), более того, в переработанном учебнике представлен широкий визуальный ряд с примерами).*

В ч.4. включена тема «Декор современных улиц и помещений» *(связана в большей степени с монументальными формами ДПИ, архитектурой и дизайном, она соответствует модулю №3 «Архитектура и дизайн» и рассматривается в 7 классе (стр.102 -115; 120-125).*

Для реализации НРЭО используется источник:

Изобразительное искусство. Мировая художественная культура. Челябинская область. 5–7 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.

II. Планируемые результаты

2.1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

1. Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов.

Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества.

Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. aisthetikos — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной

личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7. Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

Программа обеспечивает следующие личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности:
  - фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника;
  - фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
  - следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям;
  - совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям;
  - сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий;
  - воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению:
  - ориентация на расширение знаний, способность заниматься самообразованием, саморазвитием на основе умения учиться;

- ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона;
- сформированность социальной роли обучающегося основной школы;
- сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми;
- сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

- ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом:
  - фрагментарное осознание и использование представлений о личностной внутренней позиции
    - к учебе
    - к себе
    - к окружающим людям
    - к жизни
  - сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности;
  - участие в школьном самооуправлении и общественной жизни класса и школы;
  - сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера;
  - сформированность уважительного отношения к семейным традициям;
  - наличие практического опыта исследования природы.

2.2 Метапредметные результаты

2.2.1 Общая характеристика метапредметных результатов с учетом особенностей предмета

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять существенные признаки явлений художественной культуры;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- самостоятельно под руководством учителя формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- выбирать, и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах;
- самостоятельно под руководством учителя готовить информацию на заданную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать искусство в качестве особого языка общения — между поколениями, между народами;
- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог, проявляя уважительное отношение к оппонентам; находить общее решение конфликтов на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять результаты своего творческого, художественного опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности, договариваться.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий для решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- владеть основами самоконтроля на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- развивать способность сопереживать, понимать свои намерения и переживания;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

2.2.2 Планируемые метапредметные результаты на текущий учебный год

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Умение выявлять проблемы для решения жизненных и учебных ситуаций включает:

- освоение понятий «проблема», «проблемная ситуация», «учебные проблемы», «жизненная проблема», «учебная задача»;
- осознание сути проблемы: что значит уметь учиться, четко владеет умением осуществлять 2 шага учебной деятельности (1 шаг – осознание того, что не знаешь и постановка конкретной цели; 2 шаг – самостоятельный поиск и овладение новыми способами решения поставленной задачи);
- представления о возможностях выбора способа решения проблем.

Умение осуществлять целеполагание и планирование включает:

- фрагментарное осознание ценности умения ставить цель, важности умения принять цель (поставленную учителем или сформулированную совместно) и работать в соответствии с целью;
- умение формулировать цель урока, задания, решения проблем учебного занятия на основе выделенных учителем ориентиров в учебном занятии;
- представления о значении планирования в учебной и других видах деятельности;
- умение составлять простой план, алгоритм действий по решению учебной задачи, план рассказа, план решения жизненной ситуации;
- умение действовать по конкретному плану, алгоритму, при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям.

Навыки самоконтроля, самооценки включает:

- имеет представление об умении осуществлять саморегуляцию своей деятельности;
- умение осуществлять частично самоконтроль времени (на что и сколько уходит времени); качества выполнения отдельных заданий, дисциплинированности.
- Частично осознает ценность самоконтроля, самооценки;
- Осуществлять самоконтроль по схеме:
  - уяснение цели действия,
  - сличение действия с образцом
  - оценка правильности собственного действия
  - внесение корректировок;
- участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ, умений;
- осознание некоторых причин достижения (недостижения) результатов деятельности;
- некоторое понимание, представление о необходимости при оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект включает:

- знание и умение называть основные эмоции;
- готовность выполнять некоторые упражнения на распознание эмоций и их выполнение.

Умение принимать себя и других включает:

- попытку принятия себя со всеми недостатками;
- осознание некоторых свои достоинства и недостатки;
- понимание, что у собеседника может быть другое мнение.
- проявление желание понять себя, свое поведение, делится с некоторыми своими трудностями, проблемами с родителями, близкими друзьями;
- первичное осознание способов самопознания: понимание учащегося, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой;
- попытку осуществлять самоанализ своих поступков, своего отношения к чему-либо.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия включают:

- знание главных требований к определению понятий через род и видовые отличия;
- развитие мотивации четко определять понятия, осознание того, что понятие — это форма мышления, в которой отражаются существенные свойства объекта;
- учится выделять главное, существенное: с помощью вопросов – о ком или о чем говорится? что говорится об этом?
- закрепление некоторых навыков сравнения:
  - знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий);
  - знание целей сравнения: поиск закономерностей явления.
- установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение, систематизация материала и т.д.
- формирование некоторых представлений об анализе, синтезе, обобщении;
- умение определять объект анализа и синтеза;
- осознание, понимание, что определение понятий — это один из видов обобщения;
- некоторое осознание того, что значит «обобщать»;
- представление о том, что такое доказательство, что значит «доказывать»;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской композиции.

Базовые исследовательские действия включают:

- некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность берет начало от любопытства. Любознательность – следующий уровень познавательной потребности;
- знание и стремление задавать не только «тонкие», но и «толстые» вопросы;

- научение задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» (да-нетки)
- частичное проявление способности формулировать проблему
- способность под руководством учителя проводить опыты, осуществлять наблюдения;
- с помощью учителя, сверстников делать выводы по результатам наблюдений, опытов.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение включает:

- частичная сформированость мотивации на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения:
  - обращение по имени;
  - использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу («Верно ли я понял?», «Можно уточнить?»);
- проявление терпимости к чужому мнению;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Умение осуществлять совместную деятельность включает:

- осознание необходимости, ценности совместной деятельности;
- освоение правил групповой работы:
  - культура общения;
  - обязательное выполнение своей части работы;
  - стремление разрешать возникающие конфликты;
  - согласовывать свои действия с действиями других;
  - помогать друг другу по мере необходимости;
  - осуществлять рефлексию (осознание – почему мы нужны друг другу?);
  - как сильно мы нужны друг другу?

Культура монологической и диалогической речи включает:

- осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски (формирование ценностного отношения к монологу);
- развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа;
- развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения.
- формирование умения вести диалог:
  - культура общения;
  - в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы;
  - благодарить за общение.

2.2.3 Планируемые результаты УУД и функциональной грамотности и контроль их сформированности

Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

месяц	***Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
Сентябрь	РУУД	фрагментарное осознание ценности умения ставить цель, важности умения принять цель (поставленную учителем или	задания по УУД, включенные в зачет

месяц	***Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
		сформулированную совместно) и работать в соответствии с целью	
	ПУУД	учится выделять главное, существенное: с помощью вопросов – о ком или о чем говорится? что говорится об этом?	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	• формирование умения вести диалог: о культура общения; о в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы; о благодарить за общение.	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Вид функциональной грамотности	*Глобальные компетенции. Ресурсосбережение*	*метод целенаправленного, включенного наблюдения*
Октябрь	РУУД	умение формулировать цель задания	задания по УУД, включенные в зачет
	ПУУД	абстрагировать образ реальности в построении плоской композиции	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Вид функциональной грамотности	Читательская грамотность. Смысловое чтение	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Ноябрь	РУУД	представления о значении планирования в учебной и других видах деятельности	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	ПУУД	*знание и стремление задавать не только «тонкие», но и «толстые» вопросы*	*задания по УУД, включенные в зачет*

месяц	***Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
	КУУД	развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа	задания по УУД, включенные в зачет
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание рисунков	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Декабрь	*РУУД*	*умение составлять алгоритм действий по решению учебной задачи*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	ПУУД	некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность берет начало от любопытства	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	проявление терпимости к чужому мнению	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание рисунков	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Январь	РУУД	умение осуществлять частично самоконтроль времени (на что и сколько уходит времени); качества выполнения отдельных заданий	задания по УУД, включенные в зачет
	ПУУД	*осознание, понимание, что определение понятий — это один из видов обобщения*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	КУУД	развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа	задания по УУД, включенные в зачет
	Вид функциональной грамотности	Читательская грамотность. Смысловое чтение	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Февраль	РУУД	некоторое понимание, представление о необходимости при	задания по УУД, включенные в зачет

месяц	***Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
		оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям	
	ПУУД	умение определять объект анализа и синтеза	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	*развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	Вид функциональной грамотности	Глобальные компетенции. Ресурсосбережение	метод целенаправленного, включенного наблюдения
Март	РУУД	понимание, что у собеседника может быть другое мнение	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	ПУУД	с помощью учителя, сверстников делать выводы по результатам наблюдений, опытов	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	частичная сформированость мотивации на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения: о обращение по имени; о использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу («Верно ли я понял?», «Можно уточнить?»);	метод целенаправленного включенного наблюдения
	Вид функциональной грамотности	*Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание рисунков*	*задания по функциональной грамотности, включенные в зачет*
Апрель	РУУД	готовность выполнять некоторые упражнения на распознание эмоций и их выполнение	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	ПУУД	представление о том, что такое	задания по УУД, включенные в зачет

месяц	***Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
		доказательство, что значит «доказывать»	
	КУУД	*осознание необходимости, ценности совместной деятельности*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	Вид функциональной грамотности	Читательская грамотность. Смысловое чтение	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Май	*РУУД*	*участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ, умений*	*анализ выполнения проектов по предмету*
	ПУУД	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	анализ выполнения проектов по предмету
	КУУД	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	анализ выполнения проектов по предмету
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание проектов (презентаций)	анализ выполнения проектов по предмету

2.3 Предметные результаты

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов;
- понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

• уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

• распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.);

• уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

• распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

• знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

• различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

• владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

• знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

• овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

• знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

• уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

• знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей;

• объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

• иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

• освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора;

• знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны;

• уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

• осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

• знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки;

• объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

• иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье);

• понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

• объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;
- называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
- характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;
- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства;
- различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;
- овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

III. Тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование

Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	***Основное содержание***	***Основные виды деятельности обучающихся***
Раздел 1 «Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве» (1 час)		
Декоративно-прикладное искусство и его виды (1 час)	Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей	• Наблюдать и характеризовать присутствие предметов декора в предметном мире и жилой среде. • Сравнивать виды декоративно-прикладного искусства по материалу изготовления и практическому назначению. • Анализировать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей. • Самостоятельно формулировать определение декоративно-прикладного искусства
Раздел 2. Древние корни народного искусства (8 часов)		
Древние образы в народном искусстве (1 час)	Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Крестьянское прикладное искусство — уникальное явление духовной жизни народа, его связь с природой, бытом, трудом, эпосом, мировосприятием земледельца. Образно-символический язык крестьянского прикладного искусства. Знаки-символы как выражение мифопоэтических представлений человека о жизни природы, структуре мира, как память народа	• Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного народного (крестьянского) прикладного искусства. • Характеризовать традиционные образы в орнаментах деревянной резьбы, народной вышивки, росписи по дереву и др., видеть многообразное варьирование трактовок. • Выполнять зарисовки древних образов (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце и др.). • Осваивать навыки декоративного обобщения
Убранство русской избы (1 час)	Конструкция избы и функциональное назначение её частей. Роль природных материалов. Единство красоты и пользы. Архитектура избы как культурное наследие и выражение духовно-ценностного мира отечественного крестьянства	• Изображать строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве. • Сравнивать и характеризовать разнообразие в построении и образе избы в разных регионах страны. • Находить общее и различное

		в образном строе традиционного жилища разных народов
Внутренний мир русской избы (1 час)	Традиционное устройство внутреннего пространства крестьянского дома и мудрость в его организации. Основные жизненные центры (печь, красный угол и др.) и декоративное убранство внутреннего пространства избы	• Называть и понимать назначение конструктивных и декоративных элементов устройства жилой среды крестьянского дома. • Выполнить рисунок интерьера традиционного крестьянского дома
Конструкция и декор предметов народного быта и труда (1 час)	Предметы народного быта: прялки, ковш-черпак, деревянная посуда, предметы труда, их декор. Утилитарный предмет и его форма-образ. Роль орнаментов в украшении предметов. Характерные особенности народного традиционного быта у разных народов	• Изобразить в рисунке форму и декор предметов крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой деятельности).; • Характеризовать художественно-эстетические качества народного быта (красоту и мудрость в построении формы бытовых предметов)
Народный праздничный костюм (2 часа)	Образ красоты человека и образ его представлений об устройстве мира, выраженные в народных костюмах. Красота народного костюма. Конструкция и образ женского праздничного народного костюма — северорусского (сарафан) и южнорусского (понёва). Особенности головного убора. Мужской костюм. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма в различных регионах России	• Понимать и анализировать образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку. • Соотносить особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением наших предков. • Соотносить общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных регионов России. • Выполнить аналитическую зарисовку или эскиз праздничного народного костюма
Искусство народной вышивки (1 час)	Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке: геометрических, растительных, сюжетных, изображений зверей и птиц, древа жизни. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов	• Понимать условность языка орнамента, его символическое значение. • Объяснять связь образов и мотивов крестьянской вышивки с природой и магическими древними представлениями. • Определять тип орнамента в наблюдаемом узоре. • Иметь опыт создания орнаментального построения

	текстильных промыслов в разных регионах страны	вышивки с опорой на народную традицию
Народные праздничные обряды (обобщение темы) (1 час)	Календарные народные праздники и присутствие в организации обрядов представлений народа о счастье и красоте	• Характеризовать праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества. • Изобразить сюжетную композицию с изображением праздника или участвовать в создании коллективного панно на тему традиций народных праздников
Раздел 3. Народные художественные промыслы (12 часов)		
Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России (1 час)	Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России. Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.)	• Наблюдать и анализировать изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления. • Характеризовать связь изделий мастеров промыслов с традиционными ремёслами. • Объяснять роль народных художественных промыслов в современной жизни
Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов (1 час)	Магическая роль игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности сюжетов, формы, орнаментальных росписей глиняных игрушек. Древние образы игрушек в изделиях промыслов разных регионов страны	• Рассуждать о происхождении древних традиционных образов, сохранённых в игрушках современных народных промыслов. • Различать и характеризовать особенности игрушек нескольких широко известных промыслов: дымковской, филимоновской, каргопольской и др. • Создавать эскизы игрушки по мотивам избранного промысла
Праздничная хохлома. Роспись по дереву (2 часа)	Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы»	• Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений хохломского промысла. • Объяснять назначение изделий хохломского промысла. • Иметь опыт в освоении нескольких приёмов хохломской орнаментальной росписи («травка», «кудрина» и др.). • Создавать эскизы изделия по

		мотивам промысла
Искусство Гжели. Керамика (2 часа)	Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии	• Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений гжели. • Объяснять и показывать на примерах единство скульптурной формы и кобальтового декора. • Иметь опыт использования приёмов кистевого мазка. • Создавать эскиз изделия по мотивам промысла. •Изображение и конструирование посудной формы и её роспись в гжельской традиции
Городецкая роспись по дереву (2 часа)	Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи	• Наблюдать и эстетически характеризовать красочную городецкую роспись. • Иметь опыт декоративно-символического изображения персонажей городецкой росписи. •Выполнить эскиз изделия по мотивам промысла;
Жостово. Роспись по металлу (2 часа)	Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения	• Наблюдать разнообразие форм подносов и композиционного решения их росписи. • Иметь опыт традиционных для Жостова приёмов кистевых мазков в живописи цветочных букетов. •Иметь представление о приёмах освещенности и объёмности в жостовской росписи
Искусство лаковой живописи (2 часа)	Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры	• Наблюдать, разглядывать, любоваться, обсуждать произведения лаковой миниатюры. • Знать об истории происхождения промыслов лаковой миниатюры. • Объяснять роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры. •Иметь опыт создания

		композиции на сказочный сюжет, опираясь на впечатления от лаковых миниатюр
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов (8 часов)		
Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций (1 час)	Выражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей. Традиции построения орнаментов, украшения одежды, предметов, построек для разных культурных эпох и народов	• Наблюдать, рассматривать, эстетически воспринимать декоративно-прикладное искусство в культурах разных народов. • Выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство материалов, формы и декора. • Делать зарисовки элементов декора или декорированных предметов
Особенности орнамента в культурах разных народов (1 час)	Основные орнаментальные мотивы для разных культур. Традиционные символические образы. Ритмические традиции в построении орнамента. Особенности цветового решения. Соотношение фона и рисунка. Орнамент в постройках и предметах быта	• Объяснять и приводить примеры, как по орнаменту, украшающему одежду, здания, предметы, можно определить, к какой эпохе и народу он относится. • Проводить исследование орнаментов выбранной культуры, отвечая на вопросы о своеобразии традиций орнамента.; • Иметь опыт изображения орнаментов выбранной культуры
Особенности конструкции и декора одежды (5 часов)	Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Одежда для представителей разных сословий как знак положения человека в обществе	• Проводить исследование и вести поисковую работу по изучению и сбору материала об особенностях одежды выбранной культуры, её декоративных особенностях и социальных знаках. • Изображать предметы одежды. • Создавать эскиз одежды или деталей одежды для разных членов сообщества этой культуры
Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры (1	Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта и одежды членов общества в культуре разных эпох.	• Участвовать в создании коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи

час)	Выражение в образном строе произведений декоративно-прикладного искусства мировоззренческих представлений и уклада жизни людей разных стран и эпох	
Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека (5 часов)		
Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства (3 часа)	Многообразие материалов и техник современного декоративно- прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды, ювелирное искусство и др.). Прикладная и выставочная работа современных мастеров декоративного искусства	• Наблюдать и эстетически анализировать произведения современного декоративного и прикладного искусства. • Вести самостоятельную поисковую работу по направлению выбранного вида современного декоративного искусства. • Выполнить творческую импровизацию на основе произведений современных художников
Символический знак в современной жизни (1 час)	Государственная символика и традиции геральдики. Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность искусства геральдики. Создание художником эмблем, логотипов, указующих или декоративных знаков	• Объяснять значение государственной символики и роль художника в её разработке. • Разъяснять смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в государственной символике и в гербе родного города. • Рассказывать о происхождении и традициях геральдики. • Разрабатывать эскиз личной семейной эмблемы или эмблемы класса, школы, кружка дополнительного образования
Декор современных улиц и помещений (1 час)	Украшения современных улиц. Роль художника в украшении города. Украшения предметов нашего быта. Декор повседневный и декор праздничный. Роль художника в создании праздничного об-лика города	• Обнаруживать украшения на улицах родного города и рассказывать о них. • Объяснять, зачем люди в праздник украшают окружение и себя. • Участвовать в праздничном оформлении школы

3.2 Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№	*Темы*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта*

№	Темы	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта
Раздел 1 «Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве» (1 час)					
1	Декоративно-прикладное искусство и его виды	01-03.09 05-07.09		http://www.myshared.ru/slide/1383518/	Воспитание: День знаний (1 сентября) *Беседа*
Раздел 2. Древние корни народного искусства (8 часов)					
2	Древние образы в народном искусстве	08-10.09 12-14.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989/	
3	Убранство русской избы	15-17.09 19-21.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/	Профориентация: труд архитектора *Презентация+беседа*
4	Внутренний мир русской избы	21-24.09 26-28.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/	
5	Конструкция и декор предметов народного быта и труда	29-30.09 01.10, 03-05.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/	Воспитание: слет отличников *Беседа*
6	Народный праздничный костюм	06-08.10 10-12.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/	Профориентация: труд модельера *Мини-проект*
7	Народный праздничный костюм	13-15.10 17-19.10			НРЭО: Праздничный костюм народов Южного Урала *Презентация+беседа*
8	Искусство народной вышивки	20-22.10 24-26.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/	
9	Народные праздничные обряды (обобщение темы)	27-29.10 09-11.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7828/start/277014/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4729958 https://www.youtube.com/watch?v=9fjC9qhq3MQ	Воспитание: День народного единства (4 ноября) *Презентация+беседа*
Раздел 3. Народные художественные промыслы (12 часов)					
10	Происхождение художественных промыслов и их роль в	12.11, 14-18.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7832/start/277138/	

№	Темы	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта
	современной жизни народов России				
11	Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов	19.11, 21-25.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/start/313051/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3615921 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1765487 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2859070 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2616460 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4768524	Профориентация: труд гончара *Видеоролик+беседа*
12	Праздничная хохлома. Роспись по дереву	26.11 28-30.11 01-02.12		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2677689	
13	Праздничная хохлома. Роспись по дереву	03.12, 05-09.12		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2677689	Воспитание: Международный день художника (8 декабря) *Мини-проект*
14	Искусство Гжели. Керамика	10.12, 12-16.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2358368	
15	Искусство Гжели. Керамика	17.12, 19-23.12		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/313268 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2375002	

№	Темы	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта
16	Городецкая роспись по дереву	24.12, 25-28.12		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1709129	Воспитание: ЗОЖ *Презентация+беседа*
17	Городецкая роспись по дереву	12-14.01 16-17.01		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1709129	
18	Жостово. Роспись по металлу	19-21.01 23-25.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112/	НРЭО: Златоустовская гравюра на стали *Видеоролик+беседа*
19	Жостово. Роспись по металлу	26-28.01 30-31.01 01.02		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2375002	Профориентация: труд кузнеца *Видеоролик+беседа*
20	Искусство лаковой живописи	02-04.02 06-08.02		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3393638	
21	Искусство лаковой живописи	09-11.02 13-15.02		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2368048	
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов (8 часов)					
22	Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций	16-18.02 20-22.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7833/start/313143/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175/	Профориентация: труд ювелира *Мини-проект*
23	Особенности орнамента в культурах разных народов	23-25.02 27-28.02 01.03		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/948389	Воспитание: День защитника Отечества (23 февраля) *Беседа*
24	Особенности конструкции и декора одежды	02-04.03 06-08.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/start/313206/	Профориентация: труд швеи *Видеоролик+беседа*
25	Особенности конструкции и декора одежды	09-11.03 13-15.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/start/313206/	Воспитание: Международный женский день (8 марта) *Беседа*
26	Особенности конструкции и декора одежды	16-18.03 20-22.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/start/313206/	
27	Особенности конструкции и декора одежды	23-25.03 03-05.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/start/280792/	
28	Особенности конструкции и декора одежды	06-08.04 10-12.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/start/280792/	

№	Темы	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта
29	Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры	13-15.04 17-19.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/start/313206/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/start/280792/	Воспитание: Международный день культуры, день рождения Леонардо да Винчи (15 апреля) *Мини-проект*
Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека (5 часов)					
30	Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства	20-22.04 24-26.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7840/start/313511/	1 час. Профориентация: труд дизайнера интерьера *Презентация+беседа*
31	Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства	27-29.04 01-03.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7840/start/313511/	Профориентация: труд экскурсовода в музее *Беседа*
33	Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства	04-06.05 08-10.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7840/start/313511/	Воспитание: День Победы (9 мая) *Беседа*
33	Символический знак в современной жизни	11-13.05 15-17.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7837/start/313452/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7838/start/313567/	НРЭО: О чём рассказывают нам гербы и эмблемы Челябинской области *Мини-проект*
34	Декор современных улиц и помещений	18-20.05 22-25.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/start/313480/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/start/	НРЭО: Пространственные искусства на улицах Челябинска *Презентация+беседа*
Итого:		34			

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 104 г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 кл.
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

СОСТАВИТЕЛЬ Романовская Анастасия Викторовна, 1 категория
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» составлена на основе примерной рабочей программы основного общего образования «Изобразительное искусство» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022 г.

Данная рабочая программа по предмету входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР).

Нормативно-правовое обеспечение

Программа по предмету ОДНКНР для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 г. №219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;
- методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 05.08.2022 г. №7440 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам обновлённых ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;
- методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.08.2022 г. №7528 «Об особенностях преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по обновлённым ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;
- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- положение о рабочих программах в условиях обновленных ФГОС в МАОУ «СОШ №104» от 27.08.2022.

Цели и задачи изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на планируемый учебный год

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Место учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 34 часа.

Возможности предмета по формированию духовно-нравственных качеств личности

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой

культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена

семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

I. Содержание учебного предмета, курса, модуля

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.

Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.

Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Изучение данного курса предполагает использование следующих учебников по ОДНКНР:

- Виноградова, Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-й класс : учебник / Н. Ф. Виноградова. — Москва: Просвещение, 2021.
- Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-й класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. . — 8-е изд., сериотип. — М. : «Просвещение», 2021.
- Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / М.Т. Студеникин. — 5-е изд. — М. : ООО «Русское слово — учебник», 2017.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец учебного года

2.1 Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

- осознание российской гражданской идентичности:
  - фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника;

- фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям;
- совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

• готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению:

- ориентация на расширение знаний, способность заниматься самообразованием, саморазвитием на основе умения учиться;
- ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона;
- сформированность социальной роли обучающегося основной школы;
- сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми;
- сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

• ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом:

- фрагментарное осознание и использование представлений о личностной внутренней позиции
  - к учебе
  - к себе
  - к окружающим людям
  - к жизни
- сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности;
- участие в школьном самооуправлении и общественной жизни класса и школы;
- сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера;
- сформированность уважительного отношения к семейным традициям;
- наличие практического опыта исследования природы.

Каждый блок предусматривает наличие знаниевого, мотивационного и деятельностного компонентов, что отражено в ООП ООО МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» в разделе «Планируемы результаты формирования УУД; Система оценки успешности освоения и применения школьниками УУД и функциональной грамотности».

2.2 Метапредметные результаты

2.2.1 Общая характеристика метапредметных результатов с учетом особенностей предмета

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному

планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

2. Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

2.2.2 Планируемые метапредметные результаты на текущий учебный год

Более конкретная характеристика УУД по виду и составу приведена в ООП ООО МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» в разделе «Планируемы результаты формирования УУД; Система оценки успешности освоения и применения школьниками УУД и функциональной грамотности». С опорой на данный пункт ООП и была создан написанный ниже материал.

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Умение выявлять проблемы для решения жизненных и учебных ситуаций включает:

- освоение понятий «проблема», «проблемная ситуация», «учебные проблемы», «жизненная проблема», «учебная задача»;

- осознание сути проблемы: что значит уметь учиться, четко владеет умением осуществлять 2 шага учебной деятельности (1 шаг – осознание того, что не знаешь и постановка конкретной цели; 2 шаг – самостоятельный поиск и овладение новыми способами решения поставленной задачи);
- представления о возможностях выбора способа решения проблем.

Умение осуществлять целеполагание и планирование включает:

- фрагментарное осознание ценности умения ставить цель, важности умения принять цель (поставленную учителем или сформулированную совместно) и работать в соответствии с целью;
- умение формулировать цель урока, задания, решения проблем учебного занятия на основе выделенных учителем ориентиров в учебном занятии;
- представления о значении планирования в учебной и других видах деятельности;
- умение составлять простой план, алгоритм действий по решению учебной задачи, план рассказа, план решения жизненной ситуации;
- умение действовать по конкретному плану, алгоритму, при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям.

Навыки самоконтроля, самооценки включает:

- имеет представление об умении осуществлять саморегуляцию своей деятельности;
- умение осуществлять частично самоконтроль времени (на что и сколько уходит времени); качества выполнения отдельных заданий, дисциплинированности.
- Частично осознает ценность самоконтроля, самооценки;
- Осуществлять самоконтроль по схеме:
  - уяснение цели действия,
  - сличение действия с образцом
  - оценка правильности собственного действия
  - внесение корректировок;
- участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ, умений;
- осознание некоторых причин достижения (недостижения) результатов деятельности;
- некоторое понимание, представление о необходимости при оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект включает:

- знание и умение называть основные эмоции;
- готовность выполнять некоторые упражнения на распознание эмоций и их выполнение.

Умение принимать себя и других включает:

- попытку принятия себя со всеми недостатками;
- осознание некоторых свои достоинства и недостатки;
- понимание, что у собеседника может быть другое мнение.
- проявление желание понять себя, свое поведение, делится с некоторыми своими трудностями, проблемами с родителями, близкими друзьями;
- первичное осознание способов самопознания: понимание учащегося, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой;
- попытку осуществлять самоанализ своих поступков, своего отношения к чему-либо.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия включают:

- знание главных требований к определению понятий через род и видовые отличия;
- развитие мотивации четко определять понятия, осознание того, что понятие — это форма мышления, в которой отражаются существенные свойства объекта;
- учится выделять главное, существенное: с помощью вопросов – о ком или о чем говорится? что говорится об этом?
- закрепление некоторых навыков сравнения:
  - знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий);
  - знание целей сравнения: поиск закономерностей явления.

- установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение, систематизация материала и т.д.
- формирование некоторых представлений об анализе, синтезе, обобщении;
- умение определять объект анализа и синтеза;
- осознание, понимание, что определение понятий — это один из видов обобщения;
- некоторое осознание того, что значит «обобщать»;
- представление о том, что такое доказательство, что значит «доказывать»;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Базовые исследовательские действия включают:

- некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность берет начало от любопытства. Любознательность – следующий уровень познавательной потребности;
- знание и стремление задавать не только «тонкие», но и «толстые» вопросы;
- научение задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» (да-нетки)
- частичное проявление способности формулировать проблему
- способность под руководством учителя проводить опыты, осуществлять наблюдения;
- с помощью учителя, сверстников делать выводы по результатам наблюдений, опытов.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение включает:

- частичная сформированость мотивации на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения:
  - обращение по имени;
  - использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу («Верно ли я понял?», «Можно уточнить?»);
- проявление терпимости к чужому мнению;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Культура монологической и диалогической речи включает:

- осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски (формирование ценностного отношения к монологу);
- развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа;
- развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения.
- формирование умения вести диалог:
  - культура общения;
  - в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы;
  - благодарить за общение.

Умение осуществлять совместную деятельность включает:

- осознание необходимости, ценности совместной деятельности;
- освоение правил групповой работы:
  - культура общения;
  - обязательное выполнение своей части работы;
  - стремление разрешать возникающие конфликты;
  - согласовывать свои действия с действиями других;
  - помогать друг другу по мере необходимости;
  - осуществлять рефлексию (осознание – почему мы нужны друг другу?);
  - как сильно мы нужны друг другу?

2.2.3 Планируемые результаты УУД и функциональной грамотности и контроль их сформированности

Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

месяц	***Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
Сентябрь	*РУУД*	*уметь формулировать цель задания*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	ПУУД	некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность берет начало от любопытства.	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	частичная сформированость мотивации на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание рисунков	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Октябрь	РУУД	освоение понятий «проблема», «проблемная ситуация», «учебные проблемы», «жизненная проблема», «учебная задача»	задания по УУД, включенные в зачет
	ПУУД	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	проявление терпимости к чужому мнению	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Вид функциональной грамотности	*Читательская грамотность. Смысловое чтение*	*задания по функциональной грамотности, включенные в зачет*
Ноябрь	РУУД	иметь представление о	метод целенаправленного,

месяц	***Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
		значении планирования в учебной и других видах деятельности	включенного наблюдения
	ПУУД	*знать главные требования к определению понятий через род и видовые отличия*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	КУУД	осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски (формирование ценностного отношения к монологу)	задания по УУД, включенные в зачет
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание текстов	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Декабрь	РУУД	уметь составлять простой план рассказа	задания по УУД, включенные в зачет
	ПУУД	развивать мотивацию четко определять понятия, осознание того, что понятие — это форма мышления, в которой отражаются существенные свойства объекта	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	КУУД	осознание необходимости, ценности совместной деятельности	задания по УУД, включенные в зачет
	Вид функциональной грамотности	*Глобальные компетенции. Вопросы, связанные со способностью рассматривать вопросы межкультурного значения (культурные различия и стереотипы)*	*задания по функциональной грамотности, включенные в зачет*
Январь	*РУУД*	*уметь осуществлять самоконтроль по*	*задания по УУД, включенные в зачет*

месяц	***Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
		схеме: *о уяснение цели действия,* *о сличение действия с образцом* *о оценка правильности собственного действия* *о внесение корректировок*	
	ПУУД	учится выделять главное, существенное: с помощью вопросов – о ком или о чем говорится? что говорится об этом?	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	осваивать правила групповой работы	Метод включенного педагогического наблюдения
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание рисунков	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Февраль	РУУД	уметь осуществлять частично самоконтроль времени (на что и сколько уходит времени)	задания по УУД, включенные в зачет
	ПУУД	закреплять некоторые навыки сравнения: знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий); знание целей сравнения: поиск закономерностей явления	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	*осваивать правила групповой работы*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	Вид функциональной грамотности	Глобальные компетенции. Вопросы, связанные со способностью рассматривать вопросы межкультурного значения (культурные различия и	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет

месяц	***Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
		стереотипы)	
Март	РУУД	осознавать некоторые причин достижения (недостижения) результатов деятельности	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	ПУУД	формирование некоторых представлений об анализе, синтезе, обобщении	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа	задания по УУД, включенные в зачет
	Вид функциональной грамотности	*Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание текстов*	*задания по функциональной грамотности, включенные в зачет*
Апрель	РУУД	уметь осуществлять частично самоконтроль дисциплинированности	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	ПУУД	знание и стремление задавать не только «тонкие», но и «толстые» вопросы	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения	задания по УУД, включенные в зачет
	Вид функциональной грамотности	*Читательская грамотность. Смысловое чтение*	*задания по функциональной грамотности, включенные в зачет*
Май	*РУУД*	*уметь осуществлять частично самоконтроль качества выполнения отдельных заданий*	*анализ выполнения проектов по предмету*
	ПУУД	иметь представление о том, что такое доказательство, что значит «доказывать»	анализ выполнения проектов по предмету
	КУУД	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	анализ выполнения проектов по предмету

месяц	*Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности*	*Планируемые результаты*	*Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности*
		коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание проектов (презентаций)	анализ выполнения проектов по предмету

2.3 Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

— Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

— иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

— приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

— понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

— Знать и понимать смысл термина «семья»;

— иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

— осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

— уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

— понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

— осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

— Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

— уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

— понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

— иметь представление о значении и функциях изучения истории;

— осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

— Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

— рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

— обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

— понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

— устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

— различать основные типы праздников;

— уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

— понимать основной смысл семейных праздников;

— определять нравственный смысл праздников народов России;

— осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

— понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

— осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

— осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

— устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

— иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

— Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

— обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

— знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

— уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

— знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

— знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

— оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

— Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

III. Тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование

Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	***Основное содержание***	***Основные виды деятельности обучающихся***
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» (10 часов)		
Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? (1 час)	Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России	• формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; • слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником
Наш дом — Россия (1 час)	Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов	• слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия
Язык и история (1 час)	Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь	• формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; • понимать особенности коммуникативной роли языка; слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам
Русский язык — язык общения и язык возможностей (1 час)	Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык	• формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; • слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное; объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления

Истоки родной культуры (1 час)	Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России	• формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; • слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме
Материальная культура (1 час)	Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества	• формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; • слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации
Духовная культура (1 час)	Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей	• формировать представление о духовной культуре разных народов; • понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; • выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зри тельным рядом учебника
Культура и религия (1 час)	Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России	• формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме
Культура и образование (1 час)	Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека	• понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме
Многообразие культур России (*практическое занятие*) (1 час)	Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов	• отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной

	России	литературой; слушать выступления одноклассников
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (6 часов)		
Семья — хранитель духовных ценностей (1 час)	Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека	• понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;
Родина начинается с семьи (1 час)	История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	• понимать значение термина «поколение»;
Традиции семейного воспитания в России (1 час)	Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей	• слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи
Образ семьи в культуре народов России (1 час)	Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства	• понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;
Труд в истории семьи (1 час)	Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи	• слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал
Семья в современном мире (практическое занятие) (1 час)	Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции	• понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (4 часа)		
Личность — общество — культура (1 час)	Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей	• знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; • работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи)
Духовный мир человека.	Культура как духовный мир	• понимать и объяснять

Человек —творец культуры (2 часа)	человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации	значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; • слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме
Личность и духовно-нравственные ценности (1 час)	Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким	• понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.; • разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником
Тематический блок 4. «Культурное единство России» (14 часов)		
Историческая память как духовно-нравственная ценность (1 час)	Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений	• объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; • понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны; • работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников
Литература как язык культуры (1 час)	Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность	• понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; • объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы; • слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники

Взаимовлияние культур (1 час)	Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей	• иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; • понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; • слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам
Духовно-нравственные ценности российского народа (1 час)	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	• уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; • осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества; • слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)
Регионы России: культурное многообразие (1 час)	Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества	• понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»; • понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; • уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины; • слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками
Праздники в культуре народов России (1 час)	Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов	• понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; • уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; • работать с учебником,

		просматривать и анализировать учебные фильмы
Памятники в культуре народов России (1 час)	Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России	• устанавливать связь между историей памятника и историей края; • характеризовать памятники истории и культуры; • понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; • слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы
Музыкальная культура народов России (1 час)	Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах	• понимать особенности музыки как вида искусства; • знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; • слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы
Изобразительное искусство народов России (2 часа)	Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России	• понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; • понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей; • знать и называть основные темы искусства народов России; • слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы
Фольклор и литература	Пословицы и поговорки. Эпос	• понимать, что такое

народов России (1 час)	и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе	национальная литература; • объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности; • отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников
Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) (1 час)	Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников	• отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой
Культурная карта России (практическое занятие) (1 час)	География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями	• отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой
Единство страны — залог будущего России (1 час)	Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России	• понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; • слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал

3.2 Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» (10 часов)					
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	01-03.09 05-07.09		https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-dlya-vvodnogo-uroka-klass-3473279.html	Воспитание: День Знаний *Беседа*
2	Наш дом — Россия	08-		https://infourok.ru/prez	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
		10.09 12-14.09		entaciya-nash-dom-rossiya-4664208.html	
3	Язык и история	15-17.09 19-21.09		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-istoriya-russkogo-yazika-klass-3880433.html	Профориентация: труд филолога *Презентация+беседа*
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	21-24.09 26-28.09		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-yazik-i-obschenie-klass-410542.html	
5	Истоки родной культуры	29-30.09 01.10, 03-05.10		https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-po-teme-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-i-prikladnoe-iskusstvo-istoki-rodnoy-kulturi-3486792.html	Воспитание: слет отличников *Беседа*
6	Материальная культура	06-08.10 10-12.10		https://thepresentation.ru/kulturologiya/kultura-materialnaya-i-duhovnaya-kultura	Профориентация: труд археолога *Видеоролик +беседа*
7	Духовная культура	13-15.10 17-19.10		https://thepresentation.ru/kulturologiya/kultura-materialnaya-i-duhovnaya-kultura	
8	Культура и религия	20-22.10 24-26.10		https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-kultura-i-religiya-5-klass-5130068.html	НРЭО: Религии родного края *Мини-проекты*
9	Культура и образование	27-29.10 09-11.11		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-odnknr-5-klass-03-12-2020-4630825.html	Воспитание: День народного единства (4 ноября) *Презентация+беседа*
10	Многообразие культур России (*практическое занятие*)	12.11, 14-18.11		https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkise-na-temu-mnogoobrazie-kultur-narodov-rossii-kultura-rozhdyonnaya-religiey-tradicionnie-religii-narodov-ros-957557.html	Профориентация: труд учителя *Мини-проект*

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (6 часов)					
11	Семья — хранитель духовных ценностей	19.11, 21-25.11		https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey	НРЭО: Род и семья — исток нравственных отношений *Беседа*
12	Родина начинается с семьи	26.11 28-30.11 01-02.12		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/62306-klassnyy-chas-rodina-nachinaetsya-s-semi-2-klass.html	
13	Традиции семейного воспитания в России	03.12, 05-09.12		https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-v-5-kl-tradicii-vospitaniya-4074606.html	Воспитание: Международный день художника (8 декабря) *Презентация+беседа*
14	Образ семьи в культуре народов России	10.12, 12-16.12		https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-klass-semya-hranitel-duhovnih-cennostey-2270822.html	
15	Труд в истории семьи	17.12, 19-23.12		https://infourok.ru/prezentaciya-trudovoe-vospitanie-v-seme-2818387.html	
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	24.12, 25-28.12		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-semya-2865227.html	Воспитание: ЗОЖ *Мини-проект*
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (4 часа)					
17	Личность — общество — культура	12-14.01 16-17.01		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kultura-lichnosti-i-obschestva-2087213.html	Профориентация: труд культуролога *Презентация+беседа*
18	Духовный мир человека. Человек —творец культуры	19-21.01 23-25.01		https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-chelovek-tvorec-i-nositel-kulturi-klass-830022.html	НРЭО: Образцы нравственности в культуре родного края *Мини-проект*
19	Духовный мир человека. Человек —творец культуры	26-28.01 30-31.01 01.02		https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-chelovek-tvorec-i-nositel-kulturi-klass-830022.html	
2	Личность и	02-		https://infourok.ru/prez	Профориентация: труд

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
0	духовно-нравственные ценности	04.02 06-08.02		entaciya-po-teme-duhovnonravstvennie-cennosti-i-tradicii-semi-796482.html	психолога *Видеофильм+беседа*
Тематический блок 4. «Культурное единство России» (14 часов)					
21	Историческая память как духовно-нравственная ценность	09-11.02 13-15.02		https://events.prosv.ru/uploads/2019/10/additions/cRVlqjMd9MYflGJB2otb0R2iLn6mgv3P010rN95h.pdf	
22	Литература как язык культуры	16-18.02 20-22.02		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vzaimosvyaz-yazyka-i-kultury-5-klass-5111321.html	Профориентация: труд писателя *Мини-проект*
23	Взаимовлияние культур	23-25.02 27-28.02, 01.03		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html	Воспитание: День защитника Отечества (23 февраля) *Беседа*
24	Духовно-нравственные ценности российского народа	02-04.03 06-08.03		https://infourok.ru/urok prezentaciya-po-odnk-na-temu-nravstvennie-cennosti-rossiyskogo-naroda-3349295.html	Профориентация: труд генетика *Видеофильм+беседа*
25	Регионы России: культурное многообразие	09-11.03 13-15.03		https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-2022-god-god-kulturnogo-naslediya-5676612.html	Международный женский день (8 марта) *Беседа*
26	Праздники в культуре народов России	16-18.03 20-22.03		https://infourok.ru/prezentaciya-nacionalnye-prazdniki-narodov-rossii-5115207.html	НРЭО: Наши семейные праздники *Мини-проект*
27	Памятники в культуре народов России	23-25.03 03-05.04		https://infourok.ru/prezentaciya-kursa-osnovi-duhovno-nravstvennoy-kulturi-narodov-rossii-po-teme-arhitekturnie-pamyatniki-drevney-rusi-i-vekov-klas-3747022.html	
28	Музыкальная культура народов России	06-08.04 10-12.04		https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-muzika-narodov-rossii-2457544.html	
29	Изобразительное искусство народов	13-15.04 17-19.04		https://ppt-online.org/991403	Профориентация: труд художника

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	России				*Мини-проект*
30	Изобразительное искусство народов России	20-22.04 24-26.04		https://ppt-online.org/991403	Воспитание: Международный день культуры, день рождения Леонардо да Винчи (15 апреля) *Презентация+беседа*
31	Фольклор и литература народов России	27-29.04 01-03.05		https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-malie-zhanri-folklora-klass-2093913.html	
32	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*)	04-06.05 08-10.05		https://infourok.ru/prezentaciya-tradicii-russkogo-naroda-5210809.html	Воспитание: День Победы (9 мая) *Беседа*
33	Культурная карта России (*практическое занятие*)	11-13.05 15-17.05		https://www.culture.ru/atlas/chelyabinsk https://portal-kultura.ru/articles/kulturnaya-politika/337723-kak-menyaetsya-kulturnaya-karta-rossii/	Профориентация: труд культуролога *Мини-проект*
34	Единство страны — залог будущего России	18-20.05 22-25.05		https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-v-druzhbe-narodov-edinstvo-rossii-4377508.html	
Итого:		34			

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 5 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка» ФГОС ООО от 2021г., ООП ООО МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска, Примерной программы по музыке Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской «Музыка» 5-8 классы, Примерной программы воспитания.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа по предмету «Музыка» для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 г. №219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;
- методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 05.08.2022 г. №7440 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам обновлённых ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;
- методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2022 г. №7496 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Музыка» по обновлённым ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;
- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- положение о рабочих программах вусловиях обновленных ФГОС в МАОУ «СОШ №104» от 27.08.2022;
- Рабочая программа на уровень основного общего образования по предмету «Музыка» 5-8 классы МАОУ СОШ №104 г. Челябинска, автор-составитель Жёлтикова Л.В.

Общая характеристика учебного предмета

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития

внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогощать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Цели изучения учебного предмета

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Место изучения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс, включительно. Учебная нагрузка должна составлять не менее 1 академического часа в неделю. Общее количество — не менее 136 часов (по 34 часа в год).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

1.Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

Программа допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Рабочая программа по музыке является логическим продолжением программы на уровень основного общего образования по предмету (5-8 класс) МАОУ СОШ 104. Программа составлена на основе Примерной программы по музыке 5 класс и УМК «Музыка»; учебника «Музыка. 5 класс» предметной линии учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской.

Учебно-методический комплекс представлен:

- программой на уровень основного общего образования «Музыка 5-8 классы»,
- учебником «Музыка 5 класс»,
- CD «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс»,
- творческими заданиями для учащихся «Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс»,
-музыкальным материалом для учителя «Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс»,
-методическим пособием: «Уроки музыки.5-6 класс»

Материально-техническое обеспечение кабинета музыки позволяет использовать данный методический комплекс в полном объёме.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

2.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

- интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

Гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них;

- активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

- придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к различным видам искусства,

- умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

- осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

- овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

- овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической

информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;
- соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на посильное активное участие в практической деятельности;
- трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры,
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

2.1.1. *Личностные результаты*, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;
- смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1 Общая характеристика метапредметных результатов с учетом особенностей предмета

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
- признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

2.2.2 Планируемые метапредметные результаты на текущий учебный год

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Умение выявлять проблемы для решения жизненных и учебных ситуаций включает:

- освоение понятий «проблема», «проблемная ситуация», «учебные проблемы», «жизненная проблема», «учебная задача»;
- осознание сути проблемы: что значит уметь учиться, четко владеет умением осуществлять 2 шага учебной деятельности (1 шаг – осознание того, что не знаешь и постановка конкретной цели; 2 шаг – самостоятельный поиск и овладение новыми способами решения поставленной задачи);
- представления о возможностях выбора способа решения проблем.

Умение осуществлять целеполагание и планирование включает:

- фрагментарное осознание ценности умения ставить цель, важности умения принять цель (поставленную учителем или сформулированную совместно) и работать в соответствии с целью;
- умение формулировать цель урока, задания, решения проблем учебного занятия на основе выделенных учителем ориентиров в учебном занятии;
- представления о значении планирования в учебной и других видах деятельности;
- умение составлять простой план, алгоритм действий по решению учебной задачи, план рассказа, план решения жизненной ситуации;
- умение действовать по конкретному плану, алгоритму, при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям.

Навыки самоконтроля, самооценки включает:

- имеет представление об умении осуществлять саморегуляцию своей деятельности;
- умение осуществлять частично самоконтроль времени (на что и сколько уходит времени); качества выполнения отдельных заданий, дисциплинированности.
- Частично осознает ценность самоконтроля, самооценки;
- Осуществлять самоконтроль по схеме:
  - уяснение цели действия,
  - сличение действия с образцом
  - оценка правильности собственного действия
  - внесение корректировок;
- участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ, умений;
- осознание некоторых причин достижения (недостижения) результатов деятельности;
- некоторое понимание, представление о необходимости при оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект включает:

- знание и умение называть основные эмоции;

- готовность выполнять некоторые упражнения на распознание эмоций и их выполнение.

Умение принимать себя и других включает:

- попытку принятия себя со всеми недостатками;
- осознание некоторых свои достоинства и недостатки;
- понимание, что у собеседника может быть другое мнение.
- проявление желание понять себя, свое поведение, делится с некоторыми своими трудностями, проблемами с родителями, близкими друзьями;
- первичное осознание способов самопознания: понимание учащегося, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой;
- попытку осуществлять самоанализ своих поступков, своего отношения к чему-либо.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия включают:

- знание главных требований к определению понятий через род и видовые отличия;
- развитие мотивации четко определять понятия, осознание того, что понятие — это форма мышления, в которой отражаются существенные свойства объекта;
- учится выделять главное, существенное: с помощью вопросов – о ком или о чем говорится? что говорится об этом?
- закрепление некоторых навыков сравнения:
  - знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий);
  - знание целей сравнения: поиск закономерностей явления.
- установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение, систематизация материала и т.д.
- формирование некоторых представлений об анализе, синтезе, обобщении;
- умение определять объект анализа и синтеза;
- осознание, понимание, что определение понятий — это один из видов обобщения;
- некоторое осознание того, что значит «обобщать»;
- представление о том, что такое доказательство, что значит «доказывать».

Базовые исследовательские действия включают:

- некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность берет начало от любопытства. Любознательность – следующий уровень познавательной потребности;
- знание и стремление задавать не только «тонкие», но и «толстые» вопросы;
- научение задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» (да-нетки)
- частичное проявление способности формулировать проблему
- способность под руководством учителя проводить опыты, осуществлять наблюдения;
- с помощью учителя, сверстников делать выводы по результатам наблюдений, опытов.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение включает:

- частичная сформированость мотивации на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения:
  - обращение по имени;
  - использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу («Верно ли я понял?», «Можно уточнить?»);
- проявление терпимости к чужому мнению;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Умение осуществлять совместную деятельность включает:

- осознание необходимости, ценности совместной деятельности;
- освоение правил групповой работы:
  - культура общения;

- обязательное выполнение своей части работы;
- стремление разрешать возникающие конфликты;
- согласовывать свои действия с действиями других;
- помогать друг другу по мере необходимости;
- осуществлять рефлексию (осознание – почему мы нужны друг другу?);
- как сильно мы нужны друг другу?

Культура монологической и диалогической речи включает:

- осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски (формирование ценностного отношения к монологу);
- развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа;
- развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения.
- формирование умения вести диалог:
  - культура общения;
  - в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы;
  - благодарить за общение.

2.2.3 Планируемые результаты УУД и функциональной грамотности и контроль их сформированности

Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

Дата, месяц	***Вид УУД, Вид функциональной грамотности,***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
сентябрь	ПУУД РУУД	Распознавать средства музыкальной выразительности	Стартовая диагностика
октябрь	КУУД	Исполнительская деятельность	Сдача песни
	Функциональная грамотность	Язык музыки	Схема
ноябрь	ПУУД РУУД	Структурирование информации	Формирование таблицы
декабрь	ПУУД	Понятийный аппарат	Словарный диктант
январь	КУУД ЛУУД	Перевод невербальной информации в рисунок Осознание ценности научного познания	Иллюстрация Таблица сравнительного родства языков искусств
февраль	КУУД	Исполнительская деятельность	Метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Смысловое чтение	Умение выделять главную мысль текста	Составление программы произведения
март	ЛУУД ПУУД	Гражданское воспитание Понятийный аппарат	Метод целенап-го, включенного наблюдения Словарный диктант
апрель	ПУУД РУУД	Распознавать муз. произведение	Викторина
май	КУУД	Итоговая диагностика	Сдача песни

2.3 Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни. Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Тематические блоки, темы	***Основное содержание***	***Основные виды деятельности обучающихся***
Модуль № 1 «Музыка моего края» Фольклор — народное творчество. Календарный фольклор. Семейный фольклор. Наш край сегодня.	Традиционная музыка — отражение жизни народа. Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека. Современная музыкальная культура родного края.	Знать музыкальные традиции своей республики, края, народа; Характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; Исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.
Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России» Россия — наш общий дом. Фольклорные жанры. Фольклор в творчестве профессиональных композиторов	Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец. Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.	Определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому и национальному музыкальному фольклору. Различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно шумовых инструментов; Объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов

		в развитии общей культуры страны.
Модуль № 3 «Музыка народов мира» Музыка — древнейший язык человечества. Музыкальный фольклор народов Европы. Народная музыка Азии, Африки, Америки.	Легенды и сказания о музыке. Интонации, ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.	Определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре. Различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; Определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно шумовых инструментов; Различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов.
Модуль № 4 «Европейская классическая музыка» Национальные истоки классической музыки. Музыка — зеркало эпохи. Музыкальный образ, драматургия, стиль.	Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка. Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Культура слушателя. Полифонический и гомофонно-гармонический склад. Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека — судьба человечества. Развитие музыкальных образов. Музыкальная форма — строение музыкального произведения. Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка.	Различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, Называть автора, произведение, исполнительский состав; Определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); Исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; Характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; Характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.
Модуль № 5 «Русская классическая музыка» Образы родной земли. История страны и народа в музыке русских композиторов. Русская исполнительская школа.	Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам. Светская музыка России XIX века. Образы	Различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором,

Русская музыка — взгляд в будущее.	народных героев, тема служения Отечеству. Творчество выдающихся отечественных исполнителей.	способы развития и форму строения музыкального произведения; Исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; Характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.
Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки» Храмовый синтез искусств. Музыкальные жанры богослужения. Религиозные темы и образы в современной музыке.	Музыка православного и католического богослужения. Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения. Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием. Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки.	Различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; Исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; Приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.
Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства» Камерная музыка. Циклические формы и жанры. Симфоническая музыка. Театральные жанры.	Жанры камерной вокальной музыки. Инструментальная миниатюра. Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма. Прелюдия и фуга. Соната, концерт. Симфония. Опера, балет. Строение музыкального спектакля. Роль оркестра в музыкальном спектакле.	Определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; Различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; Исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.
Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства» Музыка и литература. Музыка и живопись. Музыка и театр. Музыка кино и телевидения.	Единство слова и музыки, интонация. Программная музыка. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии языка искусств. Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии. Внутрикадровая и закадровая музыка.	Определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; Различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; Импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику

		выбора; Высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.
Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления» Джаз. Мюзикл. Молодёжная музыкальная культура. Музыка цифрового мира.	Особенности джазового языка и стиля. Классика жанра — мюзиклы середины XX века. Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX— XXI веков. Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры.	Различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры; Рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; Выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных

2. Календарно-тематическое планирование

3.1. Тематическое планирование.

Тематические блоки, темы	*Основное содержание*	*Основные виды деятельности обучающихся*
Раздел 1. “Музыка и литература” (16 часов)	Взаимодействие музыки и литературы раскрывается на образцах вокальной музыки. Это, прежде всего такие жанры, в основе которых лежит поэзия, – песня, романс, опера. Художественный смысл и возможности программной музыки (сюита, концерт, симфония), а также таких инструментальных произведений, в которых получили вторую жизнь народные мелодии, церковные напевы, интонации колокольных звонов. Значимость музыки в жизни человека благодаря вдумчивому чтению литературных произведений, на страницах которых «звучит» музыка. Она нередко становится одним из действующих лиц сказки или народного сказания, рассказа или повести, древнего мифа или легенды. Что роднит музыку с литературой. Сюжеты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Путешествия в музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Музыка в театре, кино, на телевидении. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов. Выявление общности и специфики жанров и выразительных средств музыки и литературы.	Виды музыкальной деятельности на уроках разнообразны и направлены на полноценное общение школьников с высокохудожественной музыкой в современных условиях широкого распространения поп-культуры. Одно и то же музыкальное произведение может осваиваться в процессе слушания, исполнения и творческой интерпретации музыки. В сферу исполнительской деятельности входят: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмическое движение; различного рода импровизации (вокальные, ритмические, инструментальные, пластические и пр.), инсценирование песен, сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо исполнительской деятельности, творческое начало находит отражение в *размышлениях о музыке* (оригинальность высказываний, личностная оценка), в художественных импровизациях (стихи, рисунки), самостоятельной индивидуальной и коллективной *исследовательской деятельности и др.*
Раздел 2. “Музыка и	Выявление многосторонних связей	*Музыкально-творческая*

изобразительное искусство” (18 часов)	между музыкой и изобразительным искусством. Взаимодействие трех искусств – музыки, литературы, изобразительного искусства – наиболее ярко раскрывается при знакомстве с такими жанрами музыкального искусства, как опера, балет, мюзикл, а также с произведениями религиозного искусства («синтез искусств в храме»), народного творчества. Вслушиваясь в музыку, мысленно представить ее зрительный (живописный) образ, а всматриваясь в произведение изобразительного искусства, услышать в своем воображении ту или иную музыку. Выявление сходства и различия жизненного содержания образов и способов и приемов их воплощения. Взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Исторические события в музыке: через прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения. Образы борьбы и победы в искусстве. Архитектура – застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Творческая мастерская композитора, художника. Импрессионизм в музыке и живописи. Тема защиты Отечества в музыке и изобразительном искусстве. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.	*практика с применением информационно-коммуникационных технологий* – перспективное средство осознания и развития индивидуальных музыкально-эстетических потребностей; не только поиск содержательной информации, запись и воспроизведение музыкальных произведений, но и знакомство с элементарными приёмами создания и аранжировки электронной музыки, воплощение творческих замыслов с помощью готовых шаблонов в рамках специальных программ.

3.2. Календарно-тематическое планирование

№	*Тема урока*	*Дата план*	*Дата факт*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации*
Тема «Музыка и литература» (16_часов)					
1 - 3	Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка. (3 ч.)	*03.09-19..09*		https://composers.jimdo.com https://www.youtube.com/watch?v=mWCGEwnXHCc	День рождения города Челябинска. Музыка челябинских композиторов.
4 - 5	Фольклор в музыке русских композиторов (2 ч.)	*24.09-03.10*		https://rosuchebnik.ru/material/mir-russkoy-pesni-5-klass-konspekt-uroka/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/	Формирование представления о значении культурного наследия России, её музыкального искусства
6	Жанры инструментальной и вокальной музыки (1 ч.)	*08.10 - 10. 10*		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7422/main/255316/	Формирование эмоциональной отзывчивости в личностном отношении к произведениям музыкального искусства и литературы
7 - 8	Вторая жизнь песни (2 ч.)			https://www.youtube.com/watch?v=YnsMDhSFB0E	
9	Всю жизнь мою несу родину в душе… (1 ч.)			chelovik.ucoz.ru›index/stikhi_o_chel jabinske/	Формирование потребности реализации эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10 - 11	Писатели и поэты о музыке			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7419/start/255183/	

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	и музыкантах (2 ч.)				
12	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера (1 ч.).			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7418/main/255123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7423/train/255287/ https://31tv.ru/novosti/185820/	Спектакли ЧГАТОиБ имени М. И. Глинки Профессии: дирижёр, режиссёр, хореограф, художник-декоратор, солисты оперы и балета.
13	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет. (1 ч.)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7418/main/255123/	
14	Музыка в театре, кино, на телевидении (1 ч.)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7424/conspect/305929/	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Анализ сформированности УУД.
15	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл. (1 ч.)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7417/main/254963/	
16	Мир композитора (1 ч.)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7417/start/254959/	Формирование устойчивого положительного отношения к урокам музыки.
Тема «Музыка и изобразительное искусство» (18 часов)					
17	Что роднит музыку с изо-			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7429/start/	Формирование познавательной мотивации.

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	бразительным искусством? (1 ч.)				
18	«Небесное и земное» в звуках и красках (1 ч.)			https://www.youtube.com/watch?v=GUOnlIUH1yY	Побуждение проявления понимания и сочувствия к переживаниям персонажей музыкальных произведений
19-20	«Звать через прошлое к настоящему» (2 ч.)			https://www.youtube.com/watch?v=2TKk_MWshE8	Театрализация сюжета и звуковое оформление песни.
21-22	Музыкальная живопись и живописная музыка (2 ч.)			• https://www.youtube.com/watch?v=3xcl5zxn520 • https://www.youtube.com/watch?v=dD_BzLzrXKc https://www.youtube.com/watch?v=ft1aITTKtHY	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку различного образного содержания
23	Колокольные звоны в музыке и изобразительном искусстве (1 ч.)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7431/main/291884/	
24	Портрет в музыке и изобразительном искусс			https://www.youtube.com/watch?v=nbskyUOM1bg • https://www.youtube.com/watch?v=nYbzMupFrnA	Профессии: художник, композитор, исполнитель, интерпретатор, искусствовед.

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	тве (1 ч.)				
25	Волшебная палочка дирижёра (1 ч.)			https://infourok.ru/urok-muzyki-v-5-klasse-volshebnaya-palochka-dirizhera-4118658.html	Формировать представление о музыке как факторе, позитивно влияющем на эмоциональную сферу человека
26	Образы борьбы и победы в искусстве (1 ч.)			https://www.youtube.com/watch?v=4_kZju-d0xU	
27	Застывшая музыка (1 ч.)_			https://www.youtube.com/watch?v=IX1zicNRLmY https://www.youtube.com/watch?v=ie-3JgH2uUE	Формировать позитивное отношение к проявлению различных религиозных и национальных традиций Формировать представление об эстетических ценностях русского и европейского искусства
28	Полифония в музыке и живописи (1 ч.)			https://www.youtube.com/watch?v=iVDKeI678hs	
29	Музыка на мольберте (1 ч.)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7432/main/302927/	
30	Импрессионизм в музыке и живописи (1 ч.)			https://www.youtube.com/watch?v=X74pFr9I https://www.youtube.com/watch?v=-6i--nVs	
31	«О доблестях, о подвигах, о славе			https://infourok.ru/tankograd__v_gody_velikoy_otechestvennoy_voyny http://www.chel.aif.ru/culture/holiday	Формировать представление о культурном наследии России

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	…» (1 ч.)				
32	«В каждой мимолётности вижу я миры …» (1 ч.)			https://www.youtube.com/watch?v=XD9xXRbjCJ4	Формировать представление об уникальности творческого дара.
33 - 34	Мир композитора. С веком наравне (2 ч.)			https://www.youtube.com/watch?v=hFGJpz_-tUw https://doc4web.ru/muzika/urok-muziki-v-klasse-mir-kompozitora-s-vekom-naravne.html	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5 класса в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» составлена на основе примерной рабочей программы основного общего образования «Технология» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., а также основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология».

Нормативно-правовая база

Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых составлена рабочая программа учебного предмета «Технология»:

1). Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (обновлённый ФГОС ООО) пункт 20, пункт 45.10.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации», статья 28 часть 1

3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 12 п.5,п.7; статья 28, п.1

4) Приказ Минобрнауки России от 18.07.2016 № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5) Примерная ООП ООО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

6) методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 05.08.2022 г. №7440 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам обновлённых ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

7) методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2022 г. №7492 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» по обновлённым ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

7) основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;

8) рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;

9) положение о рабочих программах в условиях обновленных ФГОС в МАОУ «СОШ №104» от 27.08.2022

10) Примерная рабочая программа основного общего образования «Технология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21);

11) Рабочая программа на уровень основного общего образования по предмету «Технология, 5-8 классы» МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», автор-составитель Львова Л.А.;

12) МРООП ООО;

13) Программа согласования действий субъектов образовательных отношений в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» по решению приоритетных задач научно-методической, учебной, воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Цель изучения предметной области «Технология»

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Место предметной области «Технология» в учебном плане

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

1. Содержание предмета «Технология» на 2022-23 год обучения

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология».

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов».

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами

Изучение предмета «Технология» предполагает использование следующих учебников:

Темы модуля	Учебник			
	«Технология» 5 класс Казакевич В.М.,	«Технология» 5 класс Е.С. Глозман, О.А. Кожина,	«Технология» 5 класс. Тищенко А.Т., Синица А.В.	«Технология» 5-6 класс. Бешенков С.А., Шутикова М.И.

	Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кулакова Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Преобразовательная деятельность человека	§ 1.3. Производство потребительских благ. § 1.4. Общая характеристика производства	§ 1. Преобразующая деятельность человека и технологии	§ 2. Понятие технологии. § 3 Технологи-ческий процесс	Глава 1. Преобразовательная деятельность человека
Алгоритмы и начала технологии	-	-	-	§ 2. Алгоритмы и начала технологии
Простейшие механические роботы исполнители	-	§43. Роботы. Понятие о принципах работы роботов	-	Глава 2. Простейшие механические роботы-исполнители
Простейшие машины и механизмы	§ 4.2. Инструменты, механизмы и технические устройств	§ 4. Основные понятия о машинах, механизмах и деталях	§ 6. Понятие о машине и механизме	Глава 3. Простейшие машины и механизмы
Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	-	-	-	Глава 4. Конструкторы
Простые механические модели	-	§ 5. Техническое конструирование и моделирование	§ 7. Конструирование машин и механизмов	Глава 5. Простые механические модели
Простые модели с элементами управления	-	-	-	Глава 6. Простые управляемые модели

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты на конец 2022-23 учебного года

2.1 Планируемые личностные результаты

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Программа обеспечивает следующие личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности:
  - фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника;
  - фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
  - следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям;
  - совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям;
  - сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий;
  - воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению:
  - ориентация на расширение знаний, способность заниматься самообразованием, саморазвитием на основе умения учиться;
  - ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона;

- сформированность социальной роли обучающегося основной школы;
- сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми;
- сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

• ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом:

- фрагментарное осознание и использование представлений о личностной внутренней позиции
  - к учебе
  - к себе
  - к окружающим людям
  - к жизни
- сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности;
- участие в школьном самооуправлении и общественной жизни класса и школы;
- сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера;
- сформированность уважительного отношения к семейным традициям;
- наличие практического опыта исследования природы.

2.2 Метапредметные результаты

2.2.1 Общая характеристика метапредметных результатов с учетом особенностей предмета

Познавательные УУД:

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника участника совместной деятельности;

2.2.2 Планируемые метапредметные результаты на текущий учебный год

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Умение выявлять проблемы для решения жизненных и учебных ситуаций включает:

- освоение понятий «проблема», «проблемная ситуация», «учебные проблемы», «жизненная проблема», «учебная задача»;
- осознание сути проблемы: что значит уметь учиться, четко владеет умением осуществлять 2 шага учебной деятельности (1 шаг – осознание того, что не знаешь и постановка конкретной цели; 2 шаг – самостоятельный поиск и овладение новыми способами решения поставленной задачи);
- представления о возможностях выбора способа решения проблем.

Умение осуществлять целеполагание и планирование включает:

- фрагментарное осознание ценности умения ставить цель, важности умения принять цель (поставленную учителем или сформулированную совместно) и работать в соответствии с целью;

- умение формулировать цель урока, задания, решения проблем учебного занятия на основе выделенных учителем ориентиров в учебном занятии;
- представления о значении планирования в учебной и других видах деятельности;
- умение составлять простой план, алгоритм действий по решению учебной задачи, план рассказа, план решения жизненной ситуации;
- умение действовать по конкретному плану, алгоритму, при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям.

Навыки самоконтроля, самооценки включает:

- имеет представление об умении осуществлять саморегуляцию своей деятельности;
- умение осуществлять частично самоконтроль времени (на что и сколько уходит времени); качества выполнения отдельных заданий, дисциплинированности.
- Частично осознает ценность самоконтроля, самооценки;
- Осуществлять самоконтроль по схеме:
  - уяснение цели действия,
  - сличение действия с образцом
  - оценка правильности собственного действия
  - внесение корректировок;
- участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ, умений;
- осознание некоторых причин достижения (недостижения) результатов деятельности;
- некоторое понимание, представление о необходимости при оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект включает:

- знание и умение называть основные эмоции;
- готовность выполнять некоторые упражнения на распознание эмоций и их выполнение.

Умение принимать себя и других включает:

- попытку принятия себя со всеми недостатками;
- осознание некоторых свои достоинства и недостатки;
- понимание, что у собеседника может быть другое мнение.
- проявление желание понять себя, свое поведение, делится с некоторыми своими трудностями, проблемами с родителями, близкими друзьями;
- первичное осознание способов самопознания: понимание учащегося, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой;
- попытку осуществлять самоанализ своих поступков, своего отношения к чему-либо.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия включают:

- развитие мотивации четко определять понятия, осознание того, что понятие — это форма мышления, в которой отражаются существенные свойства объекта;
- учится выделять главное, существенное: с помощью вопросов – о ком или о чем говорится? что говорится об этом?
- закрепление некоторых навыков сравнения:
  - знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий);
  - знание целей сравнения: поиск закономерностей явления.
- установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение, систематизация материала и т.д.
- формирование некоторых представлений об анализе, синтезе, обобщении;
- умение определять объект анализа и синтеза;
- осознание, понимание, что определение понятий — это один из видов обобщения;
- некоторое осознание того, что значит «обобщать»;

- представление о том, что такое доказательство, что значит «доказывать»;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской композиции.

Базовые исследовательские действия включают:

- некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность берет начало от любопытства. Любознательность – следующий уровень познавательной потребности;
- знание и стремление задавать не только «тонкие», но и «толстые» вопросы;
- научение задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» (да-нетки)
- частичное проявление способности формулировать проблему
- способность под руководством учителя проводить опыты, осуществлять наблюдения;
- с помощью учителя, сверстников делать выводы по результатам наблюдений, опытов.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение включает:

- частичная сформированость мотивации на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения:
  - обращение по имени;
  - использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу («Верно ли я понял?», «Можно уточнить?»);
- проявление терпимости к чужому мнению;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Умение осуществлять совместную деятельность включает:

- осознание необходимости, ценности совместной деятельности;
- освоение правил групповой работы:
  - культура общения;
  - обязательное выполнение своей части работы;
  - стремление разрешать возникающие конфликты;
  - согласовывать свои действия с действиями других;
  - помогать друг другу по мере необходимости;
  - осуществлять рефлексию (осознание – почему мы нужны друг другу?);
  - как сильно мы нужны друг другу?

Культура монологической и диалогической речи включает:

- осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски (формирование ценностного отношения к монологу);
- развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа;
- развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения.
- формирование умения вести диалог:
  - культура общения;
  - в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы;
  - благодарить за общение

2.2.3 Планируемые результаты УУД и функциональной грамотности и контроль их сформированности

Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

месяц	Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности	Планируемые результаты	Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности
Сентябрь	РУУД	фрагментарное осознание ценности умения ставить цель, важности умения принять цель (поставленную учителем или сформулированную совместно) и работать в соответствии с целью	задания по УУД, включенные в зачет
	ПУУД	учится выделять главное, существенное: с помощью вопросов – о ком или о чем говорится? что говорится об этом?	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	• формирование умения вести диалог: о культура общения; о в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы; о благодарить за общение.	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Вид функциональной грамотности	*Глобальные компетенции. Ресурсосбережение*	*метод целенаправленного, включенного наблюдения*
Октябрь	РУУД	умение формулировать цель задания	задания по УУД, включенные в зачет
	ПУУД	абстрагировать образ реальности в построении плоской композиции	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Вид функциональной грамотности	Читательская грамотность. Смысловое чтение	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Ноябрь	РУУД	представления о значении планирования в учебной и других видах деятельности	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	ПУУД	*знание и стремление задавать не только «тонкие», но и «толстые» вопросы*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	КУУД	развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа	задания по УУД, включенные в зачет
	Вид функциональной	Креативное мышление.	задания по функциональной

месяц	Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности	Планируемые результаты	Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности
	грамотности		грамотности, включенные в зачет
Декабрь	*РУУД*	*умение составлять алгоритм действий по решению учебной задачи*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	ПУУД	некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность берет начало от любопытства	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	проявление терпимости к чужому мнению	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление.	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Январь	РУУД	умение осуществлять частично самоконтроль времени (на что и сколько уходит времени); качества выполнения отдельных заданий	задания по УУД, включенные в зачет
	ПУУД	*осознание, понимание, что определение понятий — это один из видов обобщения*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	КУУД	развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа	задания по УУД, включенные в зачет
	Вид функциональной грамотности	Читательская грамотность. Смысловое чтение	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Февраль	РУУД	некоторое понимание, представление о необходимости при оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям	задания по УУД, включенные в зачет
	ПУУД	умение определять объект анализа и синтеза	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	*развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	Вид функциональной грамотности	Глобальные компетенции. Ресурсосбережение	метод целенаправленного, включенного наблюдения
Март	РУУД	понимание, что у собеседника может быть другое мнение	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	ПУУД	с помощью учителя, сверстников делать выводы по	задания по УУД, включенные в зачет

месяц	Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности	Планируемые результаты	Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности
		результатам наблюдений, опытов	
	КУУД	частичная сформированость мотивации на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения: о обращение по имени; о использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу («Верно ли я понял?», «Можно уточнить?»);	метод целенаправленного включенного наблюдения
	Вид функциональной грамотности	*Креативное мышление.*	*задания по функциональной грамотности, включенные в зачет*
Апрель	РУУД	готовность выполнять некоторые упражнения на распознание эмоций и их выполнение	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	ПУУД	представление о том, что такое доказательство, что значит «доказывать»	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	*осознание необходимости, ценности совместной деятельности*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	Вид функциональной грамотности	Читательская грамотность. Смысловое чтение	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Май	*РУУД*	*участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ, умений*	*анализ выполнения проектов по предмету*
	ПУУД	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	анализ выполнения проектов по предмету
	КУУД	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	анализ выполнения проектов по предмету
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание проектов	анализ выполнения проектов по предмету

месяц	Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности	Планируемые результаты	Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности
		(презентаций)	

2.3 Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

— организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

— соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

— грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией

Модуль «Производство и технологии»

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии
- с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

- называть и выполнять технологии приготовления блюд из
- яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции
- машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Модуль «Робототехника»

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

3. Календарно - тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование

Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль 1. Производство и технология		
Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас	Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Преобразующая деятельность человека и технологии. Технологическая система. Правила поведения в кабинете «Технологии» и мастерских. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. *Практическая работа «Изучение пирамиды потребностей современного человека»*	*Аналитическая деятельность*: ▪ объяснять, приводя примеры, содержание понятий «потребность», «технологическая система»; ▪ изучать потребности человека; ▪ изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения. *Практическая деятельность:* изучать пирамиду потребностей современного человека
Техносфера и её элементы	Техносфера как среда обитания человека. Элементы техносферы. Общая характеристика производства. Категории и типы производства. Производственная деятельность. Труд как основа производства. Технологический процесс. Технологическая операция. *Практическая работа «Изучение техносферы региона проживания»*	*Аналитическая деятельность:* ▪ объяснять понятие «техносфера»; ▪ изучать элементы техносферы; ▪ перечислять категории производства; ▪ различать типы производства; ▪ приводить примеры предметов труда. *Практическая деятельность:* исследовать (выполнив поиск в Интернете) элементы техносферы, имеющиеся на территории проживания учащегося, и классифициро-вать их в табличной форме
Производство и техника. Материальные технологии.	Производство и техника. Роль техники в производственной деятель-ности человека. Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии.	*Аналитическая деятельность:* ▪ объяснять понятие «техника», характеризовать её роль в научно-техническом прогрессе; ▪ характеризовать типовые детали и их соединения; ▪ различать типы соединений

	Машины и механизмы. Классификация машин. Виды механизмов. Простые и сложные детали технических устройств. Виды соединений деталей. Какие бывают профессии. *Практическая работа «Составление таблицы/перечня естественных и искусственных материалов и их основных свойств»*	деталей технических устройств; ▪ знакомиться с машинами, механизмами, соединениями, деталями; ▪ знакомиться с материалами, их свойствами; ▪ характеризовать различия естественных и искусственных материалов; ▪ знакомиться с профессиями: машинист, водитель, наладчик. *Практическая деятельность:* составлять таблицу/перечень естественных и искусственных материалов и их основных свойств
Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта	Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Когнитивные технологии. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта. Проектная папка. *Практическая работа* «Составление интеллект-карты «Технология». Мини-проект «Логотип/табличка на учебный кабинет технологии»	*Аналитическая деятельность:* ▪ называть когнитивные технологии; ▪ использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; ▪ называть виды проектов; ▪ знать этапы выполнения проекта. *Практическая деятельность:* - составлять интеллект-карту; - выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования
Модуль 2 «Компьютерная графика. Черчение»		
Основы графической грамоты	Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. *Практическая работа «Чтение графических изображений»*	*Аналитическая деятельность*: ▪ знакомиться с видами и областями применения графической информации; ▪ изучать графические материалы и инструменты; ▪ сравнивать разные типы графических изображений и анализировать передаваемую с их помощью информацию. *Практическая деятельность:* читать графические изображения
Графические	Графические изображения. Типы графических	*Аналитическая деятельность:* ▪ знакомиться с основными

изображения	изображений: рисунок, диаграмма, график, граф, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др. Требования к выполнению графических изображений. *Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)»*	типами графических изображений; ▪ изучать типы линий и способы построения линий; ▪ называть требования выполнению графических изображений. *Практическая деятельность:* -выполнять эскиз изделия
Основные элементы графических изображений	Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки. Правила черчения. *Практическая работа «Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта»*	*Аналитическая еятельность*: ▪ анализировать элементы графических изображений; ▪ изучать виды шрифта и правила его начертания. *Практическая деятельность:* -выполнять построение линий разными способами; - выполнять чертёжный шрифт по прописям
Правила построения чертежей	Правила построения чертежей: рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров. Чтение чертежа. *Практическая работа «Черчение рамки, разделочной доски и др.»*	*Аналитическая деятельность:* ▪ изучать правила построения чертежей; ▪ изучать условные обозначения, читать чертежи. *Практическая деятельность:* выполнять чертёж рамки, разделочной доски и др.
Модуль 3 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Технологии обработки конструкционных материалов		
Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. *Практическая работа «Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги»*	*Аналитическая деятельность*: ▪ изучать основные составляющие технологии; ▪ характеризовать проектирование, моделирование, конструирование; ▪ изучать этапы производства бумаги, её виды, свойства, использование. *Практическая деятельность:* - составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги
Виды и свойства конструкционных материалов.	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Использование древесины	*Аналитическая деятельность:* ▪ знакомиться с видами и свойствами конструкционных

Древесина	человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:* ▪ *определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;* ▪ *анализ ресурсов;* ▪ *обоснование проекта* *Экология текстильных материалов. Первичное и вторичное сырье промышленного производства. Рациональное использование материалов. Экологически безопасные конструкционные материалы.*	материалов; ▪ знакомиться с образцами древесины различных пород; ▪ распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду; ▪ выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением. ▪ *называть экологические последствия развития технологий производства конструкционных и текстильных материалов;* *подбирать материалы с учетом экологической безопасности.* *-Оценивать возможности и условия* *применимости технологии с позиций* ▪ *экологической защищенности* *Практическая деятельность*: -проводить опыт по определению твёрдости различных пород древесины; -выполнять первый этап учеб- ного проектирования: определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; обоснование проекта- — *самостоятельная работа № 1 «Экология текстильных материалов»;* *- лабораторная работа № 1 «Определение экологичности тканей и* *изучение их свойств»;* *- практическая работа № 1 «Выполнение образца бумаги из вторичных материалов».* *- практическая работа № 2 «Проектирование раскладок лекал деталей».* *-самостоятельная работа № 2 «Утилизация* *отходов от обработки древесины»*
Народные промыслы	Народные промыслы по	*Аналитическая деятельность:*

по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины	обработке древесины: роспись по дереву, резьба по дереву. Этапы создания изделий из древесины. Понятие о технологической карте. Ручной инструмент для обработки древесины. Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины на основе графической документации. Инструменты для разметки Приёмы разметки заготовок. Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Правила пиления заготовок из древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Правила безопасной работы ручными инструментами. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:* *- выполнение эскиза проектного изделия;* *- определение материалов, инструментов;* *- составление технологической карты по выполнению проек*та	▪ называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины; ▪ знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины; ▪ составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины; ▪ искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины; ▪ характеризовать понятие «разметка заготовок»; 66называть особенности разметки заготовок из древесины; ▪ излагать последовательность кон-троля качества разметки; ▪ изучать устройство строгальных инструментов. *Практическая деятельность*: -выполнять эскиз проектного изделия; -определять материалы, инструменты; - составлять технологическую карту по выполнению проекта
Технологии обработки пищевых продуктов		
Основы рационального питания. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	Питание как физиологическая потребность. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. Особенности рационального питания подростков. Пищевой рацион. Общие сведения о питании и технологиях приготовления	*Аналитическая деятельность*: ▪ искать и изучать информацию о значении понятий «витамин», «анорексия», содержании витаминов в различных продуктах питания; ▪ находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. ▪ характеризовать способы определения свежести сырых яиц; ▪ проводить сравнительный анализ способов варки яиц; ▪ находить и изучать информацию о калорийности продуктов,

	пищи. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов: *Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:* *-определение этапов командного проекта;* *-определение продукта, проблемы, цели, задач;* *-обоснование проекта;* *-анализ ресурсов;* *-распределение ролей и обязанностей в команде*	входящих в состав блюд завтрака. ▪ составлять меню завтрака; ▪ рассчитывать калорийность завтрака. *Практическая деятельность:* - составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; -определять этапы командного проекта; -выполнять обоснование проекта
Кулинария. Кухня, Санитарно-гигиенические Требования к помещению кухни	Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. *Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:* *-выполнение проекта по разработанным этапам;*	*Аналитическая деятельность:* ▪ анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов; ▪ изучать правила санитарии и гигиены. *Практическая деятельность*: -организовывать рабочее место; -определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета; -овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи; -выполнять проект по разработанным этапам

	-подготовка проекта к защите.	
Этикет, правила сервировки стола. Защита проекта	Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. *Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:* *-презентация результатов проекта;* *-защита проекта*	*Аналитическая деятельность:* ▪ изучать правила этикета за столом; ▪ оценивать качество проектной работы. *Практическая деятельность*: -подбирать столовые приборы и посуду для сервировки стола; -защищать групповой проект
Технологии обработки текстильных материалов		
Текстильные материалы, получение свойства. Ткани, ткацкие переплетения	Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производства. Ткацкие переплетения. Раппорт. Основа и уток. Направление долевой нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. *Практическая работа «Изучение свойств тканей».* *Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»*	*Аналитическая деятельность*: ▪ знакомиться с видами текстильных материалов; ▪ распознавать вид текстильных материалов; ▪ знакомиться с современным производством тканей; ▪ изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шёлка, химических волокон; ▪ находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях. *Практическая деятельность:* -определять направление долевой нити в ткани; -определять лицевую и изнаночную стороны ткани; -составлять коллекции тканей, нетканых материалов; -осуществлять сохранение информации в формах описаний, фотографий

Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов	Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий. Основные узлы швейной машины с электрическим приводом. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку; заправка верхней нитки; заправка нижней нитки; выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы; поворот строчки под углом; закрепка в начале строчки; закрепка в конце строчки; окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Выбор режимов работы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. *Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»*	*Аналитическая деятельность*: ▪ находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины; ▪ изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; ▪ изучать правила безопасной работы на швейной машине; ▪ исследовать режимы работы швейной машины; ▪ находить и предъявлять информацию об истории швейной машины. *Практическая деятельность:* -овладевать безопасными приёмами труда; -подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх; -выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям; -выполнять закрепки в начале и конце строчки с спользованием кнопки реверса
Конструирование и изготовление швейных изделий	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Последовательность изготовления швейного изделия. Технологическая карта изготовления швейного изделия. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:* *-определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта;* *-анализ ресурсов;* *-обоснование проекта;* *-выполнение эскиза проектного швейного изделия;*	*Аналитическая деятельность*: ▪ анализ эскиза проектного швейного изделия; ▪ анализ конструкции изделия; ▪ анализ этапов выполнения проектного швейного изделия. *Практическая деятельность:* -определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; -обоснование проекта; -изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте

	-выполнение проекта по технологической карте	
Чертёж выкроек швейного изделия. Раскрой швейного изделия	Организация рабочего места, ин- струменты и приспособления для изготовления выкроек. Определение размеров швейного изделия. Правила безопасного пользования ножницами. Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё). Способы настила ткани для раскроя. Правила раскладки выкроек. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы и подгибку. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного пользования булавками. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: выполнение проекта по технологической карте*	*Аналитическая деятельность:* ▪ контролировать правильность определения размеров изделия; ▪ контролировать качество построения чертежа; ▪ контролировать правильность раскладки выкройки на ткани, обмеловки, раскроя швейного изделия; ▪ находить и предъявлять информацию об истории ножниц. *Практическая деятельность*: -изготавливать проектное швейное изделие; -выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани; -выполнять обмеловку с учётом припусков на швы; -выкраивать детали швейного изделия
Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Понятие о временных и постоян- ных ручных работах. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах: ручная закрепка, перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; обмётывание, смётывание, стачивание, замётывание. Классификация машинных швов.	*Аналитическая деятельность:* ▪ контролировать качество выполнения швейных ручных работ; ▪ находить и предъявлять информацию об истории создания иглы и напёрстка; ▪ изучать графическое изображение и условное обозначение соедини- тельных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обмётанным срезом и с закрытым срезом. *Практическая деятельность:* ▪ изготавливать проектное швейное изделие; ▪ выполнять необходимые ручные и машинные швы; ▪ проводить влажно- тепловую обработку швов,

		готового изделия; ▪ завершать изготовление проектного изделия; ▪ оформлять паспорт проекта
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия. Защита проекта	Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки. Правила безопасной работы утюгом. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:* *-самоанализ результатов проектной работы;* *-защита проекта*	*Аналитическая деятельность:* ▪ определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия; ▪ находить и предъявлять информацию об истории и эволюции швейной машины и утюга. *Практическая деятельность:* -предъявлять проектное изделие; -защищать проект
Модуль «Робототехника»		
Введение в робототехнику	Введение в робототехнику . История развития робототехники . Понятия «робот», «робототехника» . Сферы применения робототехники. Принципы работы робота. Классификация современных роботов . Виды роботов, их функции и назначение . *Практическая работа «Изучение особенностей робота»*	**Аналитическая деятельность:** - объяснять понятия «робот», «робототехника»; - знакомиться с моделями автоматических устройств и роботов; - знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; - анализировать конструкцию мобильного робота; **Практическая деятельность:** - изучить особенности и назначение разных роботов
Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии. Свой- ства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгорит- мов (человек, робот) . Алгоритмы и базовые алгоритмические структуры. Блок-схемы . *Практическая работа «Реализация простейших алгоритмов»*	Аналитическая деятельность: - выделять алгоритмы среди других предписаний; - формулировать свойства алгоритмов; - называть основное свойство алгоритма . **Практическая деятельность:** - исполнять алгоритмы; -оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несо-ответствие поставленной задаче); - реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных

		про- грамм из коллекции ЦОРов

3.2 Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
Модуль 1 Производство и технология (_6 ч)					
1	Потребности человека и технологии . Технологии вокруг нас (2 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/	*Профориентация* Ознакомление с характером работы по основным профессиям и специальностям.
2	Техносфера и её элементы. Производство и техника Материальные технологии (2ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/17308? menuReferrer=catalogue	*НРЭО:* Производство в Челябинской области.
3	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта(2 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/	*Профориентация* Ознакомление с характером работы по основным профессиям и специальностям IT специалистов.
	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Технологии обработки пищевых продуктов (14 ч)				
4	Основы рационального питания. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей (2 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59641? menuReferrer=catalogue;	*Воспитание:*
5	Кулинария . Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни (2 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/	
6	Технология приготовления бутербродов (2 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/	
7	Технология приготовления блюд из яиц (2 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/	
8	Технология приготовления блюд из овощей (2 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/	*Воспитание:* Экология.

	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
9	Технология приготовления блюд из из круп (2 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/	
10	Этикет, правила сервировки стола . Защита проекта (2 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/	
	Технологии обработки конструкционных материалов (6 ч)				
11-12	Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства (4 ч)				*Воспитание:* Экология. Рациональное использование материалов.
13	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина (2 ч)				
	Технологии обработки текстильных материалов (22 ч)				
14	Текстильные материалы, получение свойства. Ткани, ткацкие переплетения (2 ч)				*Воспитание:* Экология текстильных материалов.
15	Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов (2 ч)				
16	Конструирование и изготовление швейных изделий (2 ч)				
17	Чертёж выкроек швейного изделия . Раскрой швейного изделия (2 ч)				
18-19	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы (4 ч)				
20-23	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов» (8ч)				
24	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Влажно-				

	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	тепловая обработка швов, готового изделия. Защита проекта (2 ч)				
	Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (10 ч)				
25	Основы графической грамоты (2 ч)				
26	Графические изображения (2 ч)				
27	Основные элементы графических изображений (2 ч)				
28-29	Правила построения чертежей (4 ч)				
	Модуль «Робототехника» (8 ч)				
30	Введение в робототехнику (2 ч)				
31	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители (2 ч)				
32	Основы логики (2 ч)				
33	Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители (2 ч)				
34	Итоговая годовая работа				

Управление по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.Челябинска

103/b, Kashirin str.
Chelyabinsk 454016,
RUSSIA
Tel 8(351)7 972-315
fax 8(351)7 930-322

454016 г.Челябинск
ул. Братьев Кашириных 103/б
тел. 8(351) 7 972-315
факс 8(351) 7 930-322
Эл. почта: mou-104@mail.ru
Сайт: www.mou104.chel-edu.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология
5 класс

СОСТАВИТЕЛЬ Дегтярев Николай Владимирович , высшая
ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5 класса в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» составлена на основе примерной рабочей программы основного общего образования «Технология» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., а также основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология».

Нормативно-правовая база

Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых составлена рабочая программа учебного предмета «Технология»:

1) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (обновлённый ФГОС ООО) пункт 20, пункт 45.10.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации», статья 28 часть 1

3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 12 п.5, п.7; статья 28, п.1

4) Приказ Минобрнауки России от 18.07.2016 № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5) Примерная ООП ООО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

6) методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 05.08.2022 г. №7440 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам обновлённых ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

7) методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2022 г. №7492 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» по обновлённым ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

8) основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;

9) рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;

10) положение о рабочих программах в условиях обновленных ФГОС в МАОУ «СОШ №104» от 27.08.2022

11) Примерная рабочая программа основного общего образования «Технология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21);

12) Рабочая программа на уровень основного общего образования по предмету «Технология, 5-8 классы» МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», автор-составитель Львова Л.А.;

13) МРООП ООО;

14) Программа согласования действий субъектов образовательных отношений в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» по решению приоритетных задач научно-методической, учебной, воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Цель изучения предметной области «Технология»

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Место предметной области «Технология» в учебном плане

- Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

1. Содержание предмета «технология» на 2022-23 год обучения

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология».

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

*Раздел. Простейшие машины и механизмы***.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов».

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами

Изучение предмета «Технология» предполагает использование следующих учебников:

Темы модуля	Учебник			
	«Технология» 5 класс Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и	«Технология» 5 класс Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кулакова	«Технология» 5 класс. Тищенко А.Т., Синица А.В. Акционерное общество	«Технология» 5-6 класс. Бешенков С.А., Шутикова М.И. Акционерное общество

	др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	«Издательство «Просвещение»	«Издательство «Просвещение»
Преобразовательная деятельность человека	§ 1.3. Производство потребительских благ. § 1.4. Общая характеристика производства	§ 1. Преобразующая деятельность человека и технологии	§ 2. Понятие технологии. § 3 Технологический процесс	Глава 1. Преобразовательная деятельность человека
Алгоритмы и начала технологии	-	-	-	§ 2. Алгоритмы и начала технологии
Простейшие механические роботы исполнители	-	§43. Роботы. Понятие о принципах работы роботов	-	Глава 2. Простейшие механические роботы-исполнители
Простейшие машины и механизмы	§ 4.2. Инструменты, механизмы и технические устройств	§ 4. Основные понятия о машинах, механизмах и деталях	§ 6. Понятие о машине и механизме	Глава 3. Простейшие машины и механизмы
Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	-	-	-	Глава 4. Конструкторы
Простые механические модели	-	§ 5. Техническое конструирование и моделирование	§ 7. Конструирование машин и механизмов	Глава 5. Простые механические модели
Простые модели с элементами управления	-	-	-	Глава 6. Простые управляемые модели

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты на конец 2022-23 учебного года

2.1 Планируемые личностные результаты

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Программа обеспечивает следующие личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности:
  - фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника;
  - фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
  - следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям;
  - совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям;
  - сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий;
  - воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению:
  - ориентация на расширение знаний, способность заниматься самообразованием, саморазвитием на основе умения учиться;
  - ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона;
  - сформированность социальной роли обучающегося основной школы;
  - сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми;

○ сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях;

○ участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

• ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом:

○ фрагментарное осознание и использование представлений о личностной внутренней позиции

- к учебе
- к себе
- к окружающим людям
- к жизни

○ сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности;

○ участие в школьном самооуправлении и общественной жизни класса и школы;

○ сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера;

○ сформированность уважительного отношения к семейным традициям;

○ наличие практического опыта исследования природы.

2.2 Метапредметные результаты

2.2.1 Общая характеристика метапредметных результатов с учетом особенностей предмета

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника участника совместной деятельности;

2.2.2 Планируемые метапредметные результаты на текущий учебный год

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Умение выявлять проблемы для решения жизненных и учебных ситуаций включает:

- освоение понятий «проблема», «проблемная ситуация», «учебные проблемы», «жизненная проблема», «учебная задача»;
- осознание сути проблемы: что значит уметь учиться, четко владеет умением осуществлять 2 шага учебной деятельности (1 шаг – осознание того, что не знаешь и постановка конкретной цели; 2 шаг – самостоятельный поиск и овладение новыми способами решения поставленной задачи);
- представления о возможностях выбора способа решения проблем.

Умение осуществлять целеполагание и планирование включает:

- фрагментарное осознание ценности умения ставить цель, важности умения принять цель (поставленную учителем или сформулированную совместно) и работать в соответствии с целью;
- умение формулировать цель урока, задания, решения проблем учебного занятия на основе выделенных учителем ориентиров в учебном занятии;
- представления о значении планирования в учебной и других видах деятельности;
- умение составлять простой план, алгоритм действий по решению учебной задачи, план рассказа, план решения жизненной ситуации;
- умение действовать по конкретному плану, алгоритму, при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям.

Навыки самоконтроля, самооценки включает:

- имеет представление об умении осуществлять саморегуляцию своей деятельности;
- умение осуществлять частично самоконтроль времени (на что и сколько уходит времени); качества выполнения отдельных заданий, дисциплинированности.
- Частично осознает ценность самоконтроля, самооценки;
- Осуществлять самоконтроль по схеме:
  - уяснение цели действия,
  - сличение действия с образцом
  - оценка правильности собственного действия
  - внесение корректировок;
- участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ, умений;

- осознание некоторых причин достижения (недостижения) результатов деятельности;
- некоторое понимание, представление о необходимости при оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект включает:

- знание и умение называть основные эмоции;
- готовность выполнять некоторые упражнения на распознание эмоций и их выполнение.

Умение принимать себя и других включает:

- попытку принятия себя со всеми недостатками;
- осознание некоторых свои достоинства и недостатки;
- понимание, что у собеседника может быть другое мнение.
- проявление желание понять себя, свое поведение, делится с некоторыми своими трудностями, проблемами с родителями, близкими друзьями;
- первичное осознание способов самопознания: понимание учащегося, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой;
- попытку осуществлять самоанализ своих поступков, своего отношения к чему-либо.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия включают:

- развитие мотивации четко определять понятия, осознание того, что понятие — это форма мышления, в которой отражаются существенные свойства объекта;
- учится выделять главное, существенное: с помощью вопросов – о ком или о чем говорится? что говорится об этом?
- закрепление некоторых навыков сравнения:
  - знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий);
  - знание целей сравнения: поиск закономерностей явления.
- установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение, систематизация материала и т.д.
- формирование некоторых представлений об анализе, синтезе, обобщении;
- умение определять объект анализа и синтеза;
- осознание, понимание, что определение понятий — это один из видов обобщения;
- некоторое осознание того, что значит «обобщать»;
- представление о том, что такое доказательство, что значит «доказывать»;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской композиции.

Базовые исследовательские действия включают:

- некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность берет начало от любопытства. Любознательность – следующий уровень познавательной потребности;
- знание и стремление задавать не только «тонкие», но и «толстые» вопросы;
- научение задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» (да-нетки)
- частичное проявление способности формулировать проблему
- способность под руководством учителя проводить опыты, осуществлять наблюдения;
- с помощью учителя, сверстников делать выводы по результатам наблюдений, опытов.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение включает:

- частичная сформированость мотивации на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения:
  - обращение по имени;

- использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу («Верно ли я понял?», «Можно уточнить?»);
- проявление терпимости к чужому мнению;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Умение осуществлять совместную деятельность включает:

- осознание необходимости, ценности совместной деятельности;
- освоение правил групповой работы:
  - культура общения;
  - обязательное выполнение своей части работы;
  - стремление разрешать возникающие конфликты;
  - согласовывать свои действия с действиями других;
  - помогать друг другу по мере необходимости;
  - осуществлять рефлексию (осознание – почему мы нужны друг другу?);
  - как сильно мы нужны друг другу?

Культура монологической и диалогической речи включает:

- осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски (формирование ценностного отношения к монологу);
- развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа;
- развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения.
- формирование умения вести диалог:
  - культура общения;
  - в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы;
  - благодарить за общение

2.2.3 Планируемые результаты УУД и функциональной грамотности и контроль их сформированности

Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

месяц	Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности	Планируемые результаты	Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности
Сентябрь	РУУД	фрагментарное осознание ценности умения ставить цель, важности умения принять цель (поставленную учителем или сформулированную совместно) и работать в соответствии с целью	задания по УУД, включенные в зачет
	ПУУД	учится выделять главное, существенное: с помощью вопросов – о ком или о чем говорится? что говорится об этом?	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	• формирование умения вести диалог: o культура общения; o в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы;	метод целенаправленного, включенного наблюдения

месяц	Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности	Планируемые результаты	Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности
		о благодарить за общение.	
	Вид функциональной грамотности	*Глобальные компетенции. Ресурсосбережение*	*метод целенаправленного, включенного наблюдения*
Октябрь	РУУД	умение формулировать цель задания	задания по УУД, включенные в зачет
	ПУУД	абстрагировать образ реальности в построении плоской композиции	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Вид функциональной грамотности	Читательская грамотность. Смысловое чтение	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Ноябрь	РУУД	представления о значении планирования в учебной и других видах деятельности	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	ПУУД	*знание и стремление задавать не только «тонкие», но и «толстые» вопросы*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	КУУД	развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа	задания по УУД, включенные в зачет
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление.	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Декабрь	*РУУД*	*умение составлять алгоритм действий по решению учебной задачи*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	ПУУД	некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность берет начало от любопытства	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	проявление терпимости к чужому мнению	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление.	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Январь	РУУД	умение осуществлять частично самоконтроль времени (на что и сколько уходит времени); качества выполнения отдельных заданий	задания по УУД, включенные в зачет
	ПУУД	*осознание, понимание, что определение понятий — это один*	*задания по УУД, включенные в зачет*

месяц	Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности	Планируемые результаты	Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности
		из видов обобщения	
	КУУД	развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа	задания по УУД, включенные в зачет
	Вид функциональной грамотности	Читательская грамотность. Смысловое чтение	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Февраль	РУУД	некоторое понимание, представление о необходимости при оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям	задания по УУД, включенные в зачет
	ПУУД	умение определять объект анализа и синтеза	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	*развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	Вид функциональной грамотности	Глобальные компетенции. Ресурсосбережение	метод целенаправленного, включенного наблюдения
Март	РУУД	понимание, что у собеседника может быть другое мнение	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	ПУУД	с помощью учителя, сверстников делать выводы по результатам наблюдений, опытов	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	частичная сформированость мотивации на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения: о обращение по имени; о использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу («Верно ли я понял?», «Можно уточнить?»);	метод целенаправленного включенного наблюдения
	Вид функциональной грамотности	*Креативное мышление.*	*задания по функциональной грамотности, включенные в зачет*
Апрель	РУУД	готовность выполнять некоторые упражнения на распознание эмоций и их выполнение	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	ПУУД	представление о том, что такое доказательство, что значит «доказывать»	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	*осознание необходимости,*	*задания по УУД, включенные*

месяц	Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности	Планируемые результаты	Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности
		ценности совместной деятельности	*в зачет*
	Вид функциональной грамотности	Читательская грамотность. Смысловое чтение	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Май	*РУУД*	*участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ, умений*	*анализ выполнения проектов по предмету*
	ПУУД	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	анализ выполнения проектов по предмету
	КУУД	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	анализ выполнения проектов по предмету
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание проектов (презентаций)	анализ выполнения проектов по предмету

2.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

— организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

— соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

— грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией

Модуль «Производство и технологии»

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии

- с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из
- яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции
- машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Модуль «Робототехника»

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- называть виды и области применения графической информации;

- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

3. Календарно - тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование

Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль 1 Производство и технология		
Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас	Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Преобразующая деятельность человека и технологии. Технологическая система. Правила поведения в кабинете «Технологии» и мастерских. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. *Практическая работа «Изучение пирамиды потребностей современного человека»*	*Аналитическая деятельность*: ▪ объяснять, приводя примеры, содержание понятий «потребность», «технологическая система»; ▪ изучать потребности человека; ▪ изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения. *Практическая деятельность:* изучать пирамиду потребностей современного человека
Техносфера и её элементы	Техносфера как среда обитания человека. Элементы техносферы. Общая характеристика производства. Категории и типы производства. Производственная деятельность. Труд как основа производства. Технологический процесс. Технологическая операция. *Практическая работа «Изучение техносферы региона проживания»*	*Аналитическая деятельность:* ▪ объяснять понятие «техносфера»; ▪ изучать элементы техносферы; ▪ перечислять категории производства; ▪ различать типы производства; ▪ приводить примеры предметов труда. *Практическая деятельность:* исследовать (выполнив поиск в Интернете) элементы техносферы, имеющиеся на территории проживания учащегося, и классифициро-вать их в табличной форме
Производство и техника. Материальные технологии.	Производство и техника. Роль техники в производственной деятель-ности человека. Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Машины и механизмы. Классификация машин. Виды механизмов.	*Аналитическая деятельность:* ▪ объяснять понятие «техника», характеризовать её роль в научно-техническом прогрессе; ▪ характеризовать типовые детали и их соединения; ▪ различать типы соединений деталей технических устройств; ▪ знакомиться с машинами, механизмами, соединениями, деталями;

	Простые и сложные детали технических устройств. Виды соединений деталей. Какие бывают профессии. *Практическая работа «Составление таблицы/перечня естественных и искусственных материалов и их основных свойств»*	▪ знакомиться с материалами, их свойствами; ▪ характеризовать различия естественных и искусственных материалов; ▪ знакомиться с профессиями: машинист, водитель, наладчик. *Практическая деятельность:* составлять таблицу/перечень естественных и искусственных материалов и их основных свойств
Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта	Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Когнитивные технологии. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта. Проектная папка. *Практическая работа* «Составление интеллект-карты «Технология». Мини-проект «Логотип/табличка на учебный кабинет технологии»	*Аналитическая деятельность:* ▪ называть когнитивные технологии; ▪ использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; ▪ называть виды проектов; ▪ знать этапы выполнения проекта. *Практическая деятельность:* - составлять интеллект-карту; - выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования
Модуль 2 «Компьютерная графика. Черчение»		
Основы графической грамоты	Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. *Практическая работа «Чтение графических изображений»*	*Аналитическая деятельность*: ▪ знакомиться с видами и областями применения графической информации; ▪ изучать графические материалы и инструменты; ▪ сравнивать разные типы графических изображений и анализировать передаваемую с их помощью информацию. *Практическая деятельность:* читать графические изображения
Графические изображения	Графические изображения. Типы графических изображений: рисунок, диаграмма, график, граф, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др. Требования к	*Аналитическая деятельность:* ▪ знакомиться с основными типами графических изображений; ▪ изучать типы линий и способы построения линий; ▪ называть требования выполнению графических изображений.

	выполнению графических изображений. *Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)»*	*Практическая деятельность:* -выполнять эскиз изделия
Основные элементы графических изображений	Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки. Правила черчения. *Практическая работа «Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта»*	*Аналитическая еятельность*: ▪ анализировать элементы графических изображений; ▪ изучать виды шрифта и правила его начертания. *Практическая деятельность:* -выполнять построение линий разными способами; - выполнять чертёжный шрифт по прописям
Правила построения чертежей	Правила построения чертежей: рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров. Чтение чертежа. *Практическая работа «Черчение рамки, разделочной доски и др.»*	*Аналитическая деятельность:* ▪ изучать правила построения чертежей; ▪ изучать условные обозначения, читать чертежи. *Практическая деятельность:* выполнять чертёж рамки, разделочной доски и др.
Модуль 3 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Технологии обработки конструкционных материалов		
Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. *Практическая работа «Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги»*	*Аналитическая деятельность*: ▪ изучать основные составляющие технологии; ▪ характеризовать проектирование, моделирование, конструирование; ▪ изучать этапы производства бумаги, её виды, свойства, использование. *Практическая деятельность:* - составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги
Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и	*Аналитическая деятельность:* ▪ знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов; ▪ знакомиться с образцами древесины различных пород; ▪ распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные

	лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:* ▪ *определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;* ▪ *анализ ресурсов;* ▪ *обоснование проекта* *Экология текстильных материалов. Первичное и вторичное сырье промышленного производства. Рациональное использование материалов. Экологически безопасные конструкционные материалы.*	материалы по внешнему виду; ▪ выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением. ▪ *называть экологические последствия развития технологий производства конструкционных и текстильных материалов;* *подбирать материалы с учетом экологической безопасности.* *-Оценивать возможности и условия применимости технологии с позиций* ▪ *экологической защищенности* *Практическая деятельность*: -проводить опыт по определению твёрдости различных пород древесины; -выполнять первый этап учеб- ного проектирования: определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; обоснование проекта- — *самостоятельная работа № 1 «Экология текстильных материалов»;* *- лабораторная работа № 1 «Определение экологичности тканей и изучение их свойств»;* *- практическая работа № 1 «Выполнение образца бумаги из вторичных материалов».* *- практическая работа № 2 «Проектирование раскладок лекал деталей».* *-самостоятельная работа № 2 «Утилизация отходов от обработки древесины»*
Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины	Народные промыслы по обработке древесины: роспись по дереву, резьба по дереву. Этапы создания изделий из древесины. Понятие о технологической карте. Ручной инструмент для обработки древесины. Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины на основе	*Аналитическая деятельность:* ▪ называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины; ▪ знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины; ▪ составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины; ▪ искать и изучать информацию о технологических процессах

	графической документации. Инструменты для разметки Приёмы разметки заготовок. Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Правила пиления заготовок из древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Правила безопасной работы ручными инструментами. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:* *- выполнение эскиза проектного изделия;* *- определение материалов, инструментов;* *- составление технологической карты по выполнению проек*та	изготовления деталей из древесины; ▪ характеризовать понятие «разметка заготовок»; 66называть особенности разметки заготовок из древесины; ▪ излагать последовательность контроля качества разметки; ▪ изучать устройство строгальных инструментов. *Практическая деятельность*: -выполнять эскиз проектного изделия; -определять материалы, инструменты; - составлять технологическую карту по выполнению проекта
Технологии обработки пищевых продуктов		
Основы рационального питания. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	Питание как физиологическая потребность. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. Особенности рационального питания подростков. Пищевой рацион. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов: *Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:*	*Аналитическая деятельность*: ▪ искать и изучать информацию о значении понятий «витамин», «анорексия», содержании витаминов в различных продуктах питания; ▪ находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. ▪ характеризовать способы определения свежести сырых яиц; ▪ проводить сравнительный анализ способов варки яиц; ▪ находить и изучать информацию о калорийности продуктов, входящих в состав блюд завтрака. ▪ составлять меню завтрака; ▪ рассчитывать калорийность завтрака. *Практическая деятельность:* - составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; -определять этапы командного проекта; -выполнять обоснование проекта

	-определение этапов командного проекта; *-определение продукта, проблемы, цели, задач;* *-обоснование проекта;* *-анализ ресурсов;* *-распределение ролей и обязанностей в команде*	
Кулинария. Кухня, Санитарно-гигиенические Требования к помещению кухни	Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. *Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:* *-выполнение проекта по разработанным этапам;* *-подготовка проекта к защите.*	*Аналитическая деятельность:* ▪ анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов; ▪ изучать правила санитарии и гигиены. *Практическая деятельность*: -организовывать рабочее место; -определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета; -овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи; -выполнять проект по разработанным этапам
Этикет, правила сервировки стола. Защита проекта	Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. *Групповой проект по теме*	*Аналитическая деятельность:* ▪ изучать правила этикета за столом; ▪ оценивать качество проектной работы. *Практическая деятельность*: -подбирать столовые приборы и посуду для сервировки стола; -защищать групповой проект

	«Питание и здоровье человека»: *-презентация результатов проекта;* *-защита проекта*	
Технологии обработки текстильных материалов		
Текстильные материалы, получение свойства. Ткани, ткацкие переплетения	Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производства. Ткацкие переплетения. Раппорт. Основа и уток. Направление долевой нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. *Практическая работа «Изучение свойств тканей».* *Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»*	*Аналитическая деятельность*: ▪ знакомиться с видами текстильных материалов; ▪ распознавать вид текстильных материалов; ▪ знакомиться с современным производством тканей; ▪ изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шёлка, химических волокон; ▪ находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях. *Практическая деятельность:* -определять направление долевой нити в ткани; -определять лицевую и изнаночную стороны ткани; -составлять коллекции тканей, нетканых материалов; -осуществлять сохранение информации в формах описаний, фотографий
Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов	Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий. Основные узлы швейной машины с электрическим приводом. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку; заправка верхней	*Аналитическая деятельность*: ▪ находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины; ▪ изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; ▪ изучать правила безопасной работы на швейной машине; ▪ исследовать режимы работы швейной машины; ▪ находить и предъявлять информацию об истории швейной

	нитки; заправка нижней нитки; выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы; поворот строчки под углом; закрепка в начале строчки; закрепка в конце строчки; окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ни-ток. Выбор режимов работы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. *Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»*	машины. *Практическая деятельность:* -овладевать безопасными приёмами труда; -подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх; -выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям; -выполнять закрепки в начале и конце строчки с спользованием кнопки реверса
Конструирование и изготовление швейных изделий	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Последовательность изготовления швейного изделия. Технологическая карта изготовления швейного изделия. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:* *-определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта;* *-анализ ресурсов;* *-обоснование проекта;* *-выполнение эскиза проектного швейного изделия;* *-выполнение проекта по технологической карте*	*Аналитическая деятельность*: ▪ анализ эскиза проектного швейного изделия; ▪ анализ конструкции изделия; ▪ анализ этапов выполнения проектного швейного изделия. *Практическая деятельность:* -определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; -обоснование проекта; -изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте
Чертёж выкроек швейного изделия. Раскрой швейного изделия	Организация рабочего места, ин-струменты и приспособления для изготовления выкроек. Определение размеров швейного изделия. Правила безопасного пользования ножницами. Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё). Способы настила ткани для рас-кроя. Правила раскладки	*Аналитическая деятельность:* ▪ контролировать правильность определения размеров изделия; ▪ контролировать качество построения чертежа; ▪ контролировать правильность раскладки выкройки на ткани, обмеловки, раскроя швейного изделия; ▪ находить и предъявлять информацию об истории ножниц. *Практическая деятельность*:

	выкроек. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы и подгибку. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного пользования булавками. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: выполнение проекта по технологической карте*	-изготавливать проектное швейное изделие; -выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани; -выполнять обмеловку с учётом припусков на швы; -выкраивать детали швейного изделия
Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Понятие о временных и постоянных ручных работах. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах: ручная закрепка, перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; обмётывание, смётывание, стачивание, замётывание. Классификация машинных швов.	*Аналитическая деятельность:* ▪ контролировать качество выполнения швейных ручных работ; ▪ находить и предъявлять информацию об истории создания иглы и напёрстка; ▪ изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обмётанным срезом и с закрытым срезом. *Практическая деятельность:* ▪ изготавливать проектное швейное изделие; ▪ выполнять необходимые ручные и машинные швы; ▪ проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; ▪ завершать изготовление проектного изделия; ▪ оформлять паспорт проекта
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия. Защита проекта	Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки. Правила безопасной работы утюгом. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:* *-самоанализ результатов*	Аналитическая деятельность: ▪ определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия; ▪ находить и предъявлять информацию об истории и эволюции швейной машины и утюга. *Практическая деятельность:* -предъявлять проектное изделие; -защищать проект

	проектной работы; *-защита проекта*	
Модуль «Робототехника»		
Введение в робототехнику	Введение в робототехнику . История развития робототехники . Понятия «робот», «робототехника» . Сферы применения робототехники. Принципы работы робота. Классификация современных роботов . Виды роботов, их функции и назначение . *Практическая работа «Изучение особенностей робота»*	**Аналитическая деятельность:** - объяснять понятия «робот», «робототехника»; - знакомиться с моделями автоматических устройств и роботов; - знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; - анализировать конструкцию мобильного робота; **Практическая деятельность:** - изучить особенности и назначение разных роботов
Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии. Свой- ства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгорит- мов (человек, робот) . Алгоритмы и базовые алгоритмические структуры. Блок-схемы . *Практическая работа «Реализация простейших алгоритмов»*	Аналитическая деятельность: - выделять алгоритмы среди других предписаний; - формулировать свойства алгоритмов; - называть основное свойство алгоритма . **Практическая деятельность:** - исполнять алгоритмы; -оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несо- ответствие поставленной задаче); - реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных про-грамм из коллекции ЦОРов
Основы логики	Знакомство с основами классиче- ской и математической логики Базовые операции булевой алге- бры . Понятие конъюнкции, дизъ- юнкции, инверсии . *Практическая работа «Выполне- ние базовых логических операций»*	**Аналитическая деятельность:** - понимать значение «истина» и «ложь» с точки зрения математической логики; - анализировать логическую струк- туру высказываний; - знакомиться с базовыми логиче-скими операциями . **Практическая деятельность:** - определять результаты применения базовых логических операций

3.2 Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
Модуль 1 Производство и технология (_ 8 ч)					
1	1.Потребности человека и технологии . 2.Технологии вокруг нас (2 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/	*Профориентация* Ознакомление с характером работы по основным профессиям и специальностям.
2	Техносфера и её элементы. (2ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/17308?menuReferrer=catalogue	*НРЭО:* Производство в Челябинской области.
3	Производство и техника . Материальные технологии (2 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/ https://uchebnik.mos.	
4	1.Когнитивные технологии. 2.Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта (2 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/	*Профориентация* Ознакомление с характером работы по основным профессиям и специальностям IT специалистов.
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)					
5	Основы графической грамоты (2 ч)				
6	Графические изображения (2 ч)				
7	Основные элементы графических изображений (2 ч)				
8	Правила построения чертежей (2 ч)				
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (38 ч) Технологии обработки конструкционных материалов (20 ч)					
9	Технология, её основные составляющие . Бумага и её свойства (2 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59641?menuReferrer=catalogue;	*Воспитание:*

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
10	Виды и свойства конструкционных материалов . Древесина (2 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/	
11	Народные промыслы по обработке древесины . Ручной инструмент для обработки древесины (8 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/	
12	Электрифицированный инструмент для обработки древесины.Приёмы работы (4 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/	*Воспитание:* Экология.
13	Декорирование древесины . Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины (2 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/	*Воспитание:* Экология.
14	Качество изделия . Контроль и оценка качества изделий из древесины (2 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/	*Воспитание:* Экология.
15	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины . Защита проекта «Изделие из древесины» (2 ч)			https://resh.edu.ru/subject/8/5/	**Аналитическая деятельность:** анализировать результаты проектной деятельности . **Практическая деятельность:** -испытывать модель; -презентовать проект
	Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч)				
16	Основы рационального питания . Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей (2 ч)				*Воспитание:*
17	Кулинария . Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни (2 ч)				
18	Этикет, правила сервировки стола . Защита проекта (2 ч)				
	Технологии обработки текстильных материалов (12 ч)				
19	Текстильные материалы, получение свойства.				*Воспитание:* Экология

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	Ткани, ткацкие переплетения (2 ч)				текстильных материалов.
20	Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов (2 ч)				
21	Конструирование и изготовление швейных изделий (2 ч)				
22	Чертёж выкроек швейного изделия . Раскрой швейного изделия (2 ч)				
23	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы (2 ч)				
24	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия . Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия . Защита проекта (2 ч)				
	Модуль «Робототехника» (14 ч)				
25	Введение в робототехнику (2 ч)				
26	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители (2 ч)				
27	Основы логики (2 ч)				
28	Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители (2 ч)				
29	Элементная база робото-техники (2 ч)				
30	Роботы: конструирова- ние и управление Механические, электро-технические и робото-технические конструкто-ры (2 ч)				
31	Роботы: конструирова-				

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного аспекта, НРЭО, профориентации
	ние и управление . Простые модели с элементами управления (2 ч)				
32	Роботы: конструирование и управление . Электронные модели с элементами управления (2 ч)				
33	Электронные модели с элементами управления (2 ч)				
34	Итоговая годовая работа				

Комитет по делам образования г. Челябинска
Образовательная организация
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ Физическая культура, 5 кл.
ПРЕДМЕТ, КЛАСС

СОСТАВИТЕЛЬ _ Гавриловская Ольга Николаевна, высшая категория

ФИО, КАТЕГОРИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Физическая культура» для 5 класса в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» составлена на основе примерной рабочей программы основного общего образования «Физическая культура» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., а также основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Данная рабочая программа по предмету входит в предметную область «Физическая культура».

Нормативно-правовое обеспечение

Программа по предмету «Физическая культура» для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 г. №219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;
- методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 05.08.2022 г. №7440 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам обновлённых ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;
- методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2022 г. №7501 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Физическая культура» по обновлённым ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;
- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»;
- положение о рабочих программах в условиях обновленных ФГОС в МАОУ «СОШ №104» от 27.08.2022;
- Рабочая программа на уровень основного общего образования по предмету «Физическая культура, 5-9 классы» МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», автор-составитель — Гавриловская О.Н.

Общая характеристика модуля «Физическая культура»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного

социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Цель изучения модуля «Физическая культура»

Целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи модуля *«Физическая культура»*

- формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников

в бережном отношении к своему здоровью;

- целостном развитии физических, психических и нравственных качеств;
- творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни;
- регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.
-

развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся,
приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой,
возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения; приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры;

организации совместной учебной и консультативной деятельности;

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Место модуля«Физическая культура» в учебном плане

*Предметная область модуля «*Физическая культура*»*

Учебный курс «Физическая культура» является частью предметной области «Физическая культура».

Модуль *«*Физическая культура*»* изучается 2 час в неделю, общий объем составляет 68 часов.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта

(на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Исходя из задач модуля, можно определить огромное воспитывающее значение представленной рабочей программы, что описано как в пояснительной записке, так и в одном из разделов тематического планирования.

I. Содержание учебного предмета, курса, модуля

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

II. Планируемые результаты

2.1 Личностные результаты

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

2.2 Метапредметные результаты

2.2.1 Общая характеристика метапредметных результатов с учетом особенностей предмета

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

1. Овладение универсальными <u>познавательными</u> действиями

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

2.2.2 Планируемые метапредметные результаты на текущий учебный год

. Регулятивные универсальные учебные действия.

Умение выявлять проблемы для решения жизненных и учебных ситуаций включает:

• освоение понятий «проблема», «проблемная ситуация», «учебные проблемы», «жизненная проблема», «учебная задача»;

• осознание сути проблемы: что значит уметь учиться, четко владеет умением осуществлять 2 шага учебной деятельности (1 шаг – осознание того, что не знаешь и постановка конкретной цели; 2 шаг – самостоятельный поиск и овладение новыми способами решения поставленной задачи);

• представления о возможностях выбора способа решения проблем.

Умение осуществлять целеполагание и планирование включает:

• фрагментарное осознание ценности умения ставить цель, важности умения принять цель (поставленную учителем или сформулированную совместно) и работать в соответствии с целью;

• умение формулировать цель урока, задания, решения проблем учебного занятия на основе выделенных учителем ориентиров в учебном занятии;

• представления о значении планирования в учебной и других видах деятельности;

• умение составлять простой план, алгоритм действий по решению учебной задачи, план рассказа, план решения жизненной ситуации;

• умение действовать по конкретному плану, алгоритму, при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям.

Навыки самоконтроля, самооценки включает:

• имеет представление об умении осуществлять саморегуляцию своей деятельности;

• умение осуществлять частично самоконтроль времени (на что и сколько уходит времени); качества выполнения отдельных заданий, дисциплинированности.

• Частично осознает ценность самоконтроля, самооценки;

• Осуществлять самоконтроль по схеме:
  • уяснение цели действия,
  • сличение действия с образцом
  • оценка правильности собственного действия
  • внесение корректировок;

• участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ, умений;

• осознание некоторых причин достижения (недостижения) результатов деятельности;

• некоторое понимание, представление о необходимости при оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект включает:

• знание и умение называть основные эмоции;

• готовность выполнять некоторые упражнения на распознание эмоций и их выполнение.

Умение принимать себя и других включает:

• попытку принятия себя со всеми недостатками;

• осознание некоторых свои достоинства и недостатки;

• понимание, что у собеседника может быть другое мнение.

• проявление желание понять себя, свое поведение, делится с некоторыми своими трудностями, проблемами с родителями, близкими друзьями;

• первичное осознание способов самопознания: понимание учащегося, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой;

• попытку осуществлять самоанализ своих поступков, своего отношения к чему-либо.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия включают:

- знание главных требований к определению понятий через род и видовые отличия;
- развитие мотивации четко определять понятия, осознание того, что понятие — это форма мышления, в которой отражаются существенные свойства объекта;
- учится выделять главное, существенное: с помощью вопросов – о ком или о чем говорится? что говорится об этом?
- закрепление некоторых навыков сравнения:
  - знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий);
  - знание целей сравнения: поиск закономерностей явления.
- установление связей в изучаемом материале и связей нового материала с ранее изученным, предотвращение смешения сходного материала, перенос способа решения с одной проблемы, задачи на другую, обобщение, систематизация материала и т.д.
- формирование некоторых представлений об анализе, синтезе, обобщении;
- умение определять объект анализа и синтеза;
- осознание, понимание, что определение понятий — это один из видов обобщения;
- некоторое осознание того, что значит «обобщать»;
- представление о том, что такое доказательство, что значит «доказывать»;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской композиции.

Базовые исследовательские действия включают:

- некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность берет начало от любопытства. Любознательность – следующий уровень познавательной потребности;
- знание и стремление задавать не только «тонкие», но и «толстые» вопросы;
- научение задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» (да-нетки)
- частичное проявление способности формулировать проблему
- способность под руководством учителя проводить опыты, осуществлять наблюдения;
- с помощью учителя, сверстников делать выводы по результатам наблюдений, опытов.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение включает:

- частичная сформированость мотивации на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения:
  - обращение по имени;
  - использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу («Верно ли я понял?», «Можно уточнить?»);
- проявление терпимости к чужому мнению;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Умение осуществлять совместную деятельность включает:

- осознание необходимости, ценности совместной деятельности;
- освоение правил групповой работы:
  - культура общения;
  - обязательное выполнение своей части работы;
  - стремление разрешать возникающие конфликты;
  - согласовывать свои действия с действиями других;
  - помогать друг другу по мере необходимости;
  - осуществлять рефлексию (осознание – почему мы нужны друг другу?);
  - как сильно мы нужны друг другу?

Культура монологической и диалогической речи включает:

- осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски (формирование ценностного отношения к монологу);
- развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа;

- развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения.
- формирование умения вести диалог:
  - культура общения;
  - в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы;
  - благодарить за общение.

2.2.3 Планируемые результаты УУД и функциональной грамотности и контроль их сформированности

Планируемые результаты УУД, функциональной грамотности и контроль их сформированности по месяцам

месяц	***Вид УУД, месяц Вид функциональной грамотности***	***Планируемые результаты***	***Вид контроля сформированности УУД и функциональной грамотности***
Сентябрь	РУУД	фрагментарное осознание ценности умения ставить цель, важности умения принять цель (поставленную учителем или сформулированную совместно) и работать в соответствии с целью	задания по УУД, включенные в зачет
	ПУУД	учится выделять главное, существенное: с помощью вопросов – о ком или о чем говорится? что говорится об этом?	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	• формирование умения вести диалог: о культура общения; о в ходе диалога задавать вопросы уточняющего характера по существу обсуждаемой темы; о благодарить за общение.	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Вид функциональной грамотности	*Глобальные компетенции. Ресурсосбережение*	*метод целенаправленного, включенного наблюдения*
Октябрь	РУУД	умение формулировать цель задания	задания по УУД, включенные в зачет
	ПУУД	абстрагировать образ реальности в построении плоской композиции	задания по УУД, включенные в зачет

	КУУД	осознание учащимся того факта, что монолог призван отобразить нечто важное, даже, если это устный ответ у доски	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Вид функциональной грамотности	Читательская грамотность. Смысловое чтение	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Ноябрь	РУУД	представления о значении планирования в учебной и других видах деятельности	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	ПУУД	*знание и стремление задавать не только «тонкие», но и «толстые» вопросы*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	КУУД	развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа	задания по УУД, включенные в зачет
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание рисунков	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Декабрь	*РУУД*	*умение составлять алгоритм действий по решению учебной задачи*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	ПУУД	некоторые представления о том, что любовь к познанию, или любознательность берет начало от любопытства	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	проявление терпимости к чужому мнению	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание рисунков	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Январь	РУУД	умение осуществлять частично самоконтроль времени (на что и сколько уходит времени); качества выполнения отдельных заданий	задания по УУД, включенные в зачет

	ПУУД	*осознание, понимание, что определение понятий — это один из видов обобщения*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	КУУД	развитие умения связанно, логически осуществлять рассказ, используя план ответа	задания по УУД, включенные в зачет
	Вид функциональной грамотности	Читательская грамотность. Смысловое чтение	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Февраль	РУУД	некоторое понимание, представление о необходимости при оценивании учитывать соответствие результата цели и условиям	задания по УУД, включенные в зачет
	ПУУД	умение определять объект анализа и синтеза	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	*развитие культуры аргументации высказываемой точки зрения*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	Вид функциональной грамотности	Глобальные компетенции. Ресурсосбережение	метод целенаправленного, включенного наблюдения
Март	РУУД	понимание, что у собеседника может быть другое мнение	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	ПУУД	с помощью учителя, сверстников делать выводы по результатам наблюдений, опытов	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	частичная сформированость мотивации на овладение навыками эффективного общения, закрепление элементарных навыков культуры общения: о обращение по имени; о использование в речи некоторых известных клише, способствующих диалогу («Верно ли я понял?», «Можно	метод целенаправленного включенного наблюдения

		уточнить?»);	
	Вид функциональной грамотности	*Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание рисунков*	*задания по функциональной грамотности, включенные в зачет*
Апрель	РУУД	готовность выполнять некоторые упражнения на распознание эмоций и их выполнение	метод целенаправленного, включенного наблюдения
	ПУУД	представление о том, что такое доказательство, что значит «доказывать»	задания по УУД, включенные в зачет
	КУУД	*осознание необходимости, ценности совместной деятельности*	*задания по УУД, включенные в зачет*
	Вид функциональной грамотности	Читательская грамотность. Смысловое чтение	задания по функциональной грамотности, включенные в зачет
Май	*РУУД*	*участие в совместной разработке критериев оценки отдельных видов работ, умений*	*анализ выполнения проектов по предмету*
	ПУУД	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	анализ выполнения проектов по предмету
	КУУД	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	анализ выполнения проектов по предмету
	Вид функциональной грамотности	Креативное мышление. Креативное самовыражение — создание проектов (презентаций)	анализ выполнения проектов по предмету

Система формирования УУД на уроках физической культуры представляет собой использование заданий по УУД, сочетаемых с учебным материалом. Это относится также и к диагностике УУД.

2.3 Предметные результаты

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

III. Тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование

Тематическое планирование

Тематические блоки. темы	***Основное содержание***	***Основные виды деятельности учащихся***
Знания о физической культуре	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе	обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год; высказывают свои пожелания и предложения, конкретизируют требования по отдельным разделам и темам; обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год; высказывают свои пожелания и предложения, конкретизируют требования по отдельным разделам и темам; интересуются работой спортивных секций и их расписанием;
Модуль «Лёгкая атлетика» 8 часов	Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой	знакомятся с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой;
	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	закрепляют и совершенствуют технику высокого старта: знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники; описывают технику равномерного бега и разучивают его на учебной дистанции (за лидером, с коррекцией скорости передвижения учителем);
	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта; разучивают стартовое и финишное ускорение; разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60 м.;
	Знакомство с рекомендациями	знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях

	учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей	прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей;
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы; закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).
	Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения	знакомятся с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения;
	Метание малого мяча на дальность	разучивают технику метания малого мяча на дальность с трёх шагов разбега, с помощью подводящих и имитационных упражнений; метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации;
	Метание малого мяча в неподвижную мишень	разучивают технику метания малого мяча в неподвижную мишень по фазам движения и в полной координации. знакомятся с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения;
Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». 10 часов	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол;
	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и

	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	элементы техники; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах);; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком, анализируют фазы и элементы техники;; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах);
	Ведение баскетбольного мяча	закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой»; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой», определяют отличительные признаки в их технике, делают выводы;; разучивают технику ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой».;
	Ведение баскетбольного мяча	
	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	описывают технику выполнения броска, сравнивают её с имеющимся опытом, определяют возможные ошибки и причины их появления, делают выводы; разучивают технику броска мяча в корзину по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения броска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах);
	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	
	Комбинация разученных элементов	контролируют технику выполнения броска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах);
Модуль «Гимнастика». 10 часов	Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность	знакомятся с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.
	Кувырок вперёд в группировке	рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперёд в группировке; описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, выясняют возможность появление ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта);

		совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке). определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка вперёд в группировке для самостоятельных занятий; совершенствуют кувырок вперёд в группировке в полной координации;
	Кувырок назад в группировке	рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад в группировке; описывают технику выполнения кувырка назад в группировке с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления на основе предшествующего опыта. определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка назад в группировке для самостоятельных занятий; разучивают кувырок назад в группировке по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью сравнения её с образцом, выявляют; ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах). рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперёд, ноги «скрёстно»; описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления (на основе предшествующего опыта); определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепления техники кувырка вперёд ноги «скрёстно».
	Кувырок вперёд ноги «скрёстно»	выполняют кувырок вперёд ноги «скрёстно» по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью её сравнения с иллюстративным образцом, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах). рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад из стойки на лопатках;

		уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образца учителя.
	Кувырок назад из стойки на лопатках	разучивают технику кувырка назад из стойки на лопатках по фазам движения и в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, анализируют её с помощью сравнения с техникой образца, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах). рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения опорного прыжка; уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образца учителя;
	Опорный прыжок на гимнастического козла	описывают технику выполнения прыжка с выделением фаз движений. повторяют подводящие упражнения и оценивают технику их выполнения; определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике опорного прыжка; разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).
	Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне	знакомятся с комбинацией, анализируют трудность выполнения её упражнений; разучивают упражнения комбинации на полу, на гимнастической скамейке, на напольном гимнастическом бревне, на низком гимнастическом бревне; контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).
	Упражнения на развитие координации Упражнения на развитие гибкости	разучивают упражнения в равновесии, точности движений, жонглировании малым (теннисным) мячом; составляют содержание занятия по развитию координации с использованием разученного комплекса и дополнительных упражнений, планируют их регулярное выполнение в режиме учебной недели.; разучивают упражнения на подвижность суставов, выполняют их из разных исходных положений, с одноимёнными и разноимёнными движениями рук и ног, вращением туловища с большой амплитудой.

	Лазанье и перелезание на гимнастической стенке	закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастической стенке разноимённым способом, передвижение приставным шагом; знакомятся с образцом учителя, наблюдают и анализируют технику лазанья одноимённым способом, описывают её по фазам движения; разучивают лазанье одноимённым способом по фазам движения и в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).
	Расхождение на гимнастической скамейке в парах	разучивают технику расхождения правым и левым боком при передвижении на полу и на гимнастической скамейке (обучение в парах); контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);
Модуль «Зимние виды спорта». 10часов	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости	знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости».
	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	закрепляют и совершенствуют технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, выделяют основные фазы движения, определяют возможные ошибки в технике передвижения; определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по закреплению и совершенствованию техники передвижения на лыжах двухшажным попеременным ходом; повторяют подводящие и имитационные упражнения, передвижение по фазам движения и в полной координации; контролируют технику выполнения передвижения на лыжах попеременным
	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	

		двухшажным ходом другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах).
	Повороты на лыжах способом переступания	закрепляют и совершенствуют технику поворота на лыжах способом переступания на месте и при передвижении по учебной дистанции;; контролируют технику выполнения поворотов в движении другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах). применяют повороты способом переступания при прохождении учебных дистанций на лыжах попеременным двухшажным ходом с равномерной скоростью.
	Повороты на лыжах способом переступания	
	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	изучают и анализируют технику подъёма на лыжах в горку способом «лесенка» по иллюстративному образцу, проводят сравнение с образцом техники учителя; разучивают технику переступания шагом на лыжах правым и левым боком по ровной поверхности и по небольшому пологому склону;; разучивают технику подъёма на лыжах способом «лесенка» на небольшую горку. контролируют технику выполнения подъёма в горку на лыжах способом «лесенка» другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах).
	Спуск на лыжах с пологого склона	закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке; контролируют технику выполнения спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);
	Спуск на лыжах с пологого склона	
	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке; контролируют технику выполнения спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах). рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники спуска с пологого склона в низкой стойке, выделяют отличия от техники спуска в основной стойке, делают выводы; разучивают и закрепляют спуск с пологого склона в низкой стойке;
	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	

		рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в преодолении бугров и впадин при спуске с пологого склона в низкой стойке; разучивают и закрепляют технику преодоления небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона; контролируют технику выполнения спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);
Модуль «Спортивные игры. Волейбол». 10 часов	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейболэ рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи мяча стоя на месте и в движении, определяют отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы.
	Прямая нижняя подача мяча в волейболе	закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения. разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча; контролируют технику выполнения подачи другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах).
	Прямая нижняя подача мяча в волейболе	
	Прямая нижняя подача мяча в волейболе	
	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах). закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах). рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи, в положении стоя на месте и в движении, определяют различия в технике выполнения;;
	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху	закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах); закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного

		мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах). рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи, в положении стоя на месте и в движении, определяют различия в технике выполнения; закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах); закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).
	Учебная игра	
Модуль «Спортивные игры. Футбол». 5 часов	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения;;
	Удар по неподвижному мячу	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения; закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега.
	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы.
	Ведение футбольного мяча	закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения. рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют отличительные признаки в технике ведения мяча «змейкой» и техники обводки учебных конусов, делают выводы;
	Обводка мячом ориентиров	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют отличительные признаки в технике ведения мяча «змейкой» и техники обводки учебных конусов, делают выводы;

		описывают технику выполнения обводки конусов, определяют возможные ошибки и причины их появления, рассматривают способы устранения; определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по разучиванию техники обводки учебных конусов; разучивают технику обводки учебных конусов; контролируют технику выполнения обводки учебных конусов другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах).
Модуль «Лёгкая атлетика» 8 часов	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	закрепляют и совершенствуют технику высокого старта: знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники; описывают технику равномерного бега и разучивают его на учебной дистанции (за лидером, с коррекцией скорости передвижения учителем);
	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта; разучивают стартовое и финишное ускорение; разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60 м.;
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы; закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).
	Метание малого мяча на дальность	разучивают технику метания малого мяча на дальность с трёх шагов разбега, с помощью подводящих и имитационных упражнений; метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации;
	Метание малого мяча в неподвижную мишень	разучивают технику метания малого мяча в неподвижную мишень по фазам движения и в полной координации. знакомятся с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения;

Способы самостоятельной деятельности	Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека	задают вопросы по организации спортивных соревнований, делают выводы о возможном в них участии; описывают основные формы оздоровительных занятий, конкретизируют их значение для здоровья человека: утренняя зарядка; физкультминутки и физкультпаузы, прогулки и занятия на открытом воздухе, занятия физической культурой, тренировочные занятия по видам спорта; приводят примеры содержательного наполнения форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности. осознают положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность;
	Знакомство с историей древних Олимпийских игр	характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; излагают версию их появления и причины завершения; анализируют состав видов спорта, входивших в программу Олимпийских игр Древней Греции, сравнивают их с видами спорта из программы современных Олимпийских игр; устанавливают общность и различия в организации древних и современных Олимпийских игр;
	Режим дня и его значение для современного школьника	знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня;
	Самостоятельное составление индивидуального режима дня	устанавливают причинно-следственную связь между видами деятельности, их содержанием и напряжённостью и показателями работоспособности; устанавливают причинно-следственную связь между планированием режима дня школьника и изменениями показателей работоспособности в течение дня.;
	Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели	знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»; приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития.
	Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника	знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», видами осанки и возможными причинами нарушения;; устанавливают причинно-следственную связь между нарушением осанки и состоянием здоровья (защемление нервов, смещение внутренних органов, нарушение кровообращения).;

3.2 Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№	*Тема*	*Дата проведения по плану*	*Дата проведения фактическая*	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	*Реализация воспитательного аспекта*
	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе	01-04.09			Воспитание: День знаний (1 сентября) *Беседа*
Модуль «Лёгкая атлетика» 8 часов					
	Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой	01-04.09		https://www.youtube.com/watch?v=WAX97LbQfYI	НРЭО:Спортивные объекты Челябинска
	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	05-11.09		https://www.youtube.com/watch?v=m86gzzwcPdI	
	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	05-11.09		Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7655104?menuReferrer=catalogue	Профориентация: *Презентация+беседа* Спортивный врач
	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками	12-18.09		https://www.youtube.com/watch?v=qjsVMCzd-Nk	

	и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей				
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	12-18.09		https://www.youtube.com/watch?v=JZY3oZqyBxI	
	Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения	19-25.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/	НРЭО: Олимпийские чемпионы Южного Урала
	Метание малого мяча на дальность	19-25.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/ https://www.youtube.com/watch?v=XIHxNXvm1A0	
	Метание малого мяча в неподвижную мишень	26.09-01.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/	
	Способы самостоятельной деятельности Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека	26.09-01.10		https://www.youtube.com/watch?v=EJZIdvLq92w	Профориентация: *Презентация+беседа* Спортивный юрист
	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». 10 часов			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	
	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол	03-09.10		https://resh/edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	
	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	03-09.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	
	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	10-16.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	

	Ведение баскетбольного мяча	10-16.10			
	Ведение баскетбольного мяча	17-22.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/	НРЭО: Олимпийские чемпионы Южного Урала (спортивные игры)
	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	17-22.10		https://youtu.be/vpw4tDsBaYQ	
	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	24-29.10		https://youtu.be/vpw4tDsBaYQ	
	Комбинация разученных элементов	24-29.10 08-12.11			
	Способы самостоятельной деятельности Знакомство с историей древних Олимпийских игр	08-12.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7434/start/314059/	Профориентация: *Презентация+беседа* Спортивный аналитик
Модуль «Гимнастика». 10 часов					
	Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность	14-19.11			
	Кувырок вперёд в группировке	14-19.11		https://youtu.be/t8g-cyPt-2Q	НРЭО: Олимпийские чемпионы Южного Урала (гимнастика)
	Кувырок назад в группировке	21-26.11		https://youtu.be/t8g-cyPt-2Q	
	Кувырок вперёд ноги «скрёстно»	21-26.11		https://youtu.be/t8g-cyPt-2Q	
	Кувырок назад из стойки на лопатках	28-04.12		https://www.youtube.com/watch?v=WB8lq8jNkRc https://www.youtube.com/watch?v=oATJS3aVb4M	
	Опорный прыжок на гимнастического козла	28-04.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7458/start/261507/	
	Гимнастическая комбинация на низком	05-10.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson	НРЭО: Олимпийские

	гимнастическом бревне			/7458/start/261507/ https://www.youtube.com/watch?v=o1te4itdlj0	чемпионы Южного Урала (гимнастика)
	Упражнения на развитие координации Упражнения на развитие гибкости	05-10.12		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8572793?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/start/314176/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/start/263263/	
	Лазанье и перелезание на гимнастической стенке	12-17.12		https://www.youtube.com/watch?v=JVr5k3Val9Y	Профориентация: *Презентация+беседа* Фитнес-тренер
	Расхождение на гимнастической скамейке в парах	12-17.12		https://www.youtube.com/watch?v=m86gzzwcPdI	
	Способы самостоятельной деятельности Режим дня и его значение для современного школьника	19-28.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/start/261253/	Профориентация: *Презентация+беседа*
Модуль «Зимние виды спорта». 10часов					
	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости	19-28.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762/	
	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	12-21.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762/ https://www.youtube.com/watch?v=cM7PgHBxSII	НРЭО: Олимпийские чемпионы Южного Урала (лыжный спорт)

	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	12-21.01			
	Повороты на лыжах способом переступания	16-21.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762/	
	Повороты на лыжах способом переступания	16-21.01		https://youtu.be/bi7kxX4HArU	
	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	23-28.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762/ https://www.youtube.com/watch?v=wmXG60laVmg	НРЭО: Олимпийские чемпионы Южного Урала (лыжные гонки)
	Спуск на лыжах с пологого склона	23-28.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762/	
	Спуск на лыжах с пологого склона	30-04.01		https://youtu.be/wmXG60laVmg	
	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	30-04.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762/	
	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	06-11.02		https://youtu.be/wmXG60laVmg	
	Способы самостоятельной деятельности Самостоятельное составление индивидуального режима дня	06-11.02		https://www.youtube.com/watch?v=9h_QXM5lDe8	Профориентация: *Презентация+беседа* Спортивный менеджер
Модуль «Спортивные игры. Волейбол». 10 часов					
	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	13-18.02		https://resh.esh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/	

	Прямая нижняя подача мяча в волейболе	13-18.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/	НРЭО: Олимпийские чемпионы Южного Урала (волейбол)
	Прямая нижняя подача мяча в волейболе	20-25.02		https://youtu.be/i1ydFv8fNSw	
	Прямая нижняя подача мяча в волейболе	20-25.02		https://youtu.be/i1ydFv8fNSw	
	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	27-04.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/	
	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	27-04.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/	Профориентация: *Презентация+беседа* Спортивный судья
	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	06-11.03		https://youtu.be/dWtsWeWNrHU	
	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху	06-11.03		https://youtu.be/dWtsWeWNrHU	
	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху	13-18.03		https://youtu.be/dWtsWeWNrHU	
	Учебная игра	13-18.03		https://youtu.be/ObZZE8mG3EA	
	Способы самостоятельной деятельности **Физическое** развитие человека и факторы, влияющие на его показатели	20-25.03		https://www.youtube.com/watch?v=hlSZJzEUgf8	Профориентация: *Презентация+беседа* Инструктор по лечебной физкультуры
Модуль «Спортивные игры. Футбол».					
	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения	20-25.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/ https://www.youtube.com/watch?v=	НРЭО: Олимпийские чемпионы Южного Урала (футбол)

	технических действий игры футбол			102fg9fCvg	
	Удар по неподвижному мячу	03-08.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/ https://www.youtube.com/watch?v=w2K4YKpcZw	
	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	03-08.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/ https://www.youtube.com/watch?v=ZVUX4Z8X7hY	Профориентация: *Презентация+беседа* Спортивный судья
	Ведение футбольного мяча	10-15.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/ https://www.youtube.com/watch?v=RnNRBjnfa-E	
	Обводка мячом ориентиров	10-15.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/ https://www.youtube.com/watch?v=102fg9fCvgs	
	Способы самостоятельной деятельности Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника	17-22.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/start/263294/	Профориентация: *Презентация+беседа*
Модуль «Лёгкая атлетика» 8 часов					
	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	17-22.04 24-30.04		https://www.youtube.com/watch?v=m86gzzwcPdI	
	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	01-06.05 01-06.05		Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7655104?menuReferrer=catalogue	НРЭО: Олимпийские чемпионы Южного Урала Легкая атлетика
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув	08-13.05		https://www.youtube.com/watch?v=	Профориентация:

	ноги»	08-13.05		JZY3oZqyBxI	*Презентация+беседа* Спортивный судья
	Метание малого мяча на дальность	15-25.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/ https://www.youtube.com/watch?v=XIHxNXvm1A0	
	Метание малого мяча в неподвижную мишень	15-25.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/	